



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el
trabajo cooperativo.**

AUTORA

Pichucho Martínez, Mayra Alejandra

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Laínez Quinde Gertrudis Amarilis. MSc.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William E. González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde, MSc
TUTORA**

**Lic. María F. Reyes Santacruz, Mgtr.
DOCENTE ESPECIALISTA 1**

**Lic. Ana Isabel Tomalá Andrade, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Mayra Alejandra Pichucho Martínez**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, MSc.
C.I. 0916928393
TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Mayra Alejandra Pichucho Martínez

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre del año 2025

Mayra Alejandra Pichucho Martínez
C.I. 1314448422
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Mayra Alejandra Pichucho Martínez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 14 días del mes de noviembre de año 2025

Mayra Alejandra Pichucho Martínez
C.I. 1314448422
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo**, presentado por el estudiante, Mayra Alejandra Pichucho Martínez fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
 magister

**ENSAYO MAYRA ALEJANDRA 2025 - 2
septiembre (1)**

8%

Textos
sospechosos

1%

Similitudes
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas

< 1%

Idiomas no reconocidos

6%

Textos potencialmente
generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO MAYRA ALEJANDRA 2025 - 2 septiembre (1).docx

ID del documento: 06baf7befada865e575d422f9e253638fd515a

Tamaño del documento original: 87,65 kB

Depositante: GERTRUDIS AMARILIS LAINEZ QUINDE

Fecha de depósito: 19/9/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 19/9/2025

Número de palabras: 6760

Número de caracteres: 45.959

Ubicación de las similitudes en el documento:

Lic. Gertrudis Amarilis Láinez Quinde, MSc.
C.I. 0916928393
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, a mis hijos, quienes con su amor y alegría me inspiran a ser mejor cada día, a mi madre por su apoyo incondicional y su fe en mí.

A mis profesores, compañeras y a todas las personas que de una u otra forma, fueron parte de este proceso; gracias por estar, por creer en mí y por sumar a este logro que hoy celebro con el corazón lleno.

Mayra Alejandra, Pichucho Martínez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados hijos, mis más grandes maestros y la razón de mi vida, cada logro que alcanzo es para que sepan que todo sueño es posible.

A mi madre, mi primera guía quien me enseñó el valor de la perseverancia y el poder de creer en sí mismo.

A mis abuelitos Alejandro y Carolina, que, aunque ya no estén físicamente, siguen presentes en mis recuerdos.

Con todo mi amor, gratitud y respeto, a ustedes les dedico este logro, que más que un título, es una muestra de todo lo que se puede alcanzar cuando uno no camina solo.

Mayra Alejandra, Pichucho Martínez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo.....	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen.....	1
Abstract.....	2
INTRODUCCIÓN	3
Idea a defender:.....	3
¿Cuál es la pregunta de investigación?.....	3
¿Cuál es el objetivo de investigación?	4
DESARROLLO	5
Fundamentación teórica	5
Desarrollo cognitivo en la primera infancia	5
Teoría de Piaget y la estimulación cognitiva.....	6
Aprendizaje cooperativo en la etapa preoperacional	8
Estimulación cognitiva mediante el trabajo cooperativo	9
Actividades de estimulación cognitiva en el aula de Educación Inicial	11
METODOLOGÍA.....	14
Propuesta de actividades de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo.	15

Discusión de resultados obtenidos	19
CONCLUSIONES	23
Referencias.....	24
ANEXO A Ficha de registro de observación.....	28
ANEXO B Registros individuales de las observaciones (5 niños)	29
ANEXO C Revisión de literatura	38

Resumen

El presente estudio aborda la influencia de la estimulación cognitiva en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 4 a 5 años, dentro del nivel de educación inicial. El objetivo es identificar cómo influye la estimulación cognitiva en el trabajo cooperativo de los niños de 4 a 5 años. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, utilizando como instrumento la ficha de observación durante el proceso de intervención. Estos resultados muestran importantes mejoras en aspectos pedagógicos como la atención, la memoria, el razonamiento y la interacción social entre los niños. Los logros obtenidos coincidieron en que la estimulación cognitiva, cuando se implementa mediante acciones cooperativas, mejora el trabajo en el aula. Para finalizar, las acciones de estimulación cognitiva basadas en el trabajo cooperativo promueven las habilidades de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años, repotenciando habilidades y capacidad para colaborar efectivamente entre compañeros de clase.

Palabras claves: estimulación cognitiva, trabajo cooperativo y actividades

Abstract

This study addresses the influence of cognitive stimulation on the development of cooperative work in children aged 4 to 5 years, within the early childhood education level. The objective is to identify how cognitive stimulation influences the cooperative work of children aged 4 to 5 years. The research was conducted using a qualitative approach, using an observation sheet as a tool during the intervention process. These results show significant improvements in pedagogical aspects such as attention, memory, reasoning, and social interaction among children. The achievements obtained agreed that cognitive stimulation, when implemented through cooperative actions, improves classroom work. In conclusion, cognitive stimulation actions based on cooperative work promote the learning skills of children aged 4 to 5 years, strengthening skills and the ability to collaborate effectively with classmates.

Keywords: cognitive stimulation, cooperative work, and activities

INTRODUCCIÓN

En la infancia temprana, la estimulación cognitiva representa un pilar fundamental en el desarrollo integral de niños, debido a que promueve habilidades mentales fundamentales como la atención, la memoria, el lenguaje y el razonamiento. En este contexto, el trabajo cooperativo surge como una estrategia metodológica efectiva que favorece no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional, fomentando la interacción, el respeto mutuo y la resolución de conflictos desde edades tempranas.

El presente trabajo investigativo, modalidad ensayo, tiene como objetivo identificar como influye la estimulación cognitiva en el trabajo cooperativo de los niños de 4 a 5 años, el ámbito de aplicación

La investigación no tiene como objetivo medir resultados a largo plazo, sino analizar el trabajo cooperativo y la estimulación cognitiva. La pertinencia de este estudio reside en profundizar en la comprensión de cómo las actividades contextualizadas contribuyen al desarrollo cognitivo en la primera infancia. La investigación se enfoca en el análisis de teorías que han sido el fundamento pedagógico en el campo educativo, como las dinámicas del aprendizaje de Jean Piaget en la etapa preoperacional (que promedia el aprendizaje de niños entre 2 y 7 años), centrada en la capacidad simbólica y el pensamiento intuitivo durante la edad temprana. En comparación a ello, el científico Lev Vygotsky plateó el aprendizaje como un acto social que tiene auge en el entorno que el niño se crece, a lo cual se conoce como zona de desarrollo próximo, y se establece como un resultado de la constante interacción entre individuos de su propia edad y otras edades, lo cual moldea su conocimiento.

Se justifica en que, sin una adecuada estimulación durante esta etapa, muchos de estos procesos pueden desarrollarse de forma limitada, afectando el rendimiento escolar posterior y su interacción con el entorno.

Idea a defender:

El trabajo cooperativo influye en la estimulación cognitiva en niños de 4 a 5 años.

¿Cuál es la pregunta de investigación?

¿De qué manera influye la estimulación cognitiva en el trabajo cooperativo de los niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el objetivo de investigación?

Identificar como influye la estimulación cognitiva en el trabajo cooperativo de los niños de 4 a 5 años

El presente ensayo está elaborado en cuatro ejes sustanciales: introducción, desarrollo, metodología de la investigación y conclusiones. En la sección de desarrollo se abordan cinco subtemas: Desarrollo cognitivo en la primera infancia, Teoría de Piaget y estimulación cognitiva, aprendizaje cooperativo en la etapa preoperacional, estimulación cognitiva mediante el trabajo cooperativo, y actividades de estimulación cognitiva en el aula de educación inicial. En el ámbito metodológico se anuncia un enfoque descriptivo bibliográfico, seguido de la discusión de resultados, la propuesta y, finalmente, las conclusiones.

DESARROLLO

Fundamentación teórica

Una particularidad que resulta relevante mencionar es que, al realizar la revisión de la literatura, se observó que la estimulación cognitiva se ha abordado desde la práctica, encontrándose escasos resultados que profundicen en su conceptualización o definición. Asimismo, las definiciones disponibles en español están orientadas hacia edades distintas a la del grupo de estudio, compuesto por niños de 4 años, en ese sentido, algunas de las citas han sido traducidas desde otros idiomas.

Desarrollo cognitivo en la primera infancia

La etapa de 4 a 5 años es fundamental para el desarrollo cognitivo infantil, durante este período, los niños comienzan a desarrollar sus habilidades de memoria y atención su capacidad al comprender instrucciones para resolver problemas. En este sentido la estimulación cognitiva en esta etapa es fundamental para sentar las bases del aprendizaje futuro; para Piaget citado por (Gallego, 2010), los niños en esta etapa se encuentran en la fase preoperacional, caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico y la capacidad para comprender conceptos abstractos en contextos concretos.

Para definir la estimulación cognitiva se menciona a Villalba y Espert (2014) al mencionar que el desarrollo cognitivo surge de manera grupal como estrategias de aprendizaje para optimizar destrezas como la memoria, el lenguaje, el razonamiento lógico y el razonamiento abstracto. Se agudiza la intención de concretar el mejoramiento cognitivo con habilidades prácticas y cooperativas, a lo cual han denominado entrenamiento de aprendizaje participativo.

Ahora bien, para comprender qué es la Estimulación Cognitiva (EC) y cuáles son los aspectos que aborda, se menciona que para este ensayo se comprende la estimulación cognitiva como aquellos estímulos que involucran los sentidos y proporcionan mejores oportunidades de aprendizaje para los niños, fomentando la adquisición de conocimientos en diversas áreas y dominios cognitivos. (Rakesh et al., 2021), Esta estimulación cognitiva involucra diferentes actividades que promueven el desarrollo cognitivo, como la resolución de problemas, la memoria y las funciones ejecutivas. El aprendizaje, según autores mencionados, se ve

influenciado por factores externos como el nivel social, económico y de influencias intrínsecas como el apoyo familiar y desarrollo biológico, que pueden crear disparidades en el acceso a experiencias enriquecedoras. (Stan & Savca, 2021). Este conjunto de actividades que optimizan la eficacia del funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis).

Entonces la estimulación cognitiva para niños de 4 años implica un proceso con actividades estructuradas diseñadas para el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, como la percepción, la atención y la memoria, lenguaje y orientación. (Ganz et al., 2015)

Las investigaciones indican que la estimulación cognitiva es importante durante la primera infancia, un período caracterizado por un rápido desarrollo cerebral, los programas de estimulación cognitiva podrían mejorar significativamente los resultados cognitivos en los niños en edad preescolar.

Teoría de Piaget y la estimulación cognitiva

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se constituye en un marco fundamental para comprender cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre en cuatro etapas secuenciales que reflejan cambios cualitativos en la forma de pensar y razonar de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia.

Tabla 1

Etapas del desarrollo según Piaget

Etapas	Edad aproximada	Características
Etapas sensoriomotriz	0 a 2 años	Los niños aprenden a través de experiencias sensoriales y manipulando objetos, que pueden estimularse mediante actividades prácticas (Doolittle, 1994)

Etapas	Edad aproximada	Características
Etapa preoperacional	2 a 7 años	En esta etapa, el juego imaginativo y el pensamiento simbólico son cruciales; actividades como los juegos de colores pueden mejorar el pensamiento lógico y las habilidades de clasificación (Permadi et al., 2024)
Etapa de operaciones concretas	7 a 11-12 años	Los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre eventos concretos; los métodos educativos deben incluir tareas de resolución de problemas que reflejen situaciones del mundo real (Alshammary & Alhalafawy, 2023)
Etapa de operaciones formales	12 años en adelante	se desarrolla el pensamiento abstracto, lo que permite realizar tareas cognitivas más complejas; la enseñanza debe fomentar el pensamiento crítico y la autorregulación (Silva, 2024)

Nota: Elaborado a partir de la revisión de la literatura con IAG SciSpace

Al comprender estas etapas, los educadores deben adaptar las actividades de estimulación cognitiva a las capacidades cognitivas de los niños, así como fomentar experiencias de aprendizaje eficaces y promover el crecimiento cognitivo a lo largo de las diferentes fases del desarrollo

Jean Piaget en su teoría de desarrollo infantil, citado por (Escobar, 2006). Establece la existencia de una etapa preoperacional, que se contempla entre los 2-7 años, y se caracteriza por la aparición del pensamiento en símbolos y los primeros gestos lingüísticos para representar objetos y eventos que se consolidan en la memoria de los niños. Este tipo de pensamiento se enfoca en el individualismo y la formación de ideas concretas. Al formar un aprendizaje basado en las capacidades de imaginar y simbolizar, genera espacios para socializar y promover nuevos entornos de aprendizaje.

La estimulación cognitiva, en este contexto, se optimiza el aprendizaje basado en la aplicación de estrategias y técnicas pedagógicas que favorecen la percepción, atención, desarrollo del lenguaje y la memoria; mediante la ejercitación práctica con situaciones y

actividades concretas, las cuales deben ser introducidas considerando la teoría del desarrollo de Jean Piaget.

Aprendizaje cooperativo en la etapa preoperacional

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que organiza a los estudiantes en grupos pequeños para lograr metas comunes, Izurieta (2022) destaca que la estimulación grupal de procesos cognitivos en niños de 4 años se evidencia en el desempeño en tareas con demanda de atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación. (Ramani & Brownell, 2014)

Uno de los aspectos del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva, un principio esencial que asegura que los estudiantes dependen unos de otros para alcanzar el objetivo común. Según (Llangari, 2022). Esta interdependencia se fomenta mediante la asignación de tareas en las que cada miembro tiene un rol específico, lo que facilita el sentido de responsabilidad compartida. Al trabajar hacia una meta común, los estudiantes se ven motivados a contribuir activamente y a colaborar en lugar de competir entre sí. Esta estructura promueve un ambiente de apoyo mutuo, donde el éxito de uno depende del esfuerzo colectivo.

Evidentemente, el aprendizaje cooperativo modela la participación como individuo desde la unicidad del ser humano, con una característica importante que implica que cada niño debe coadyuvar en el trabajo para alcanzar una meta. Así, se asegura que la participación y el progreso del grupo es responsabilidad de todos los miembros (Pliego, 2011). Aunque el trabajo en equipo es fundamental, la responsabilidad individual garantiza que cada estudiante se mantenga involucrado en el proceso de aprendizaje y desarrolle habilidades cognitivas y sociales necesarias para el éxito académico.

Para alcanzar la formación integral, es importante desarrollar habilidades sociales mediante la cooperación y trabajo grupal dentro y fuera de los plateles educativos, y de esta manera alcanzar una comprensión más amplia del entorno. Según (Acosta, 2022) El formar grupos de trabajo influye en la adquisición del lenguaje y la comunicación de manera efectiva; adicionalmente, habilidades de convivencia como la empatía y la solidaridad surgen de manera paralela. La convivencia social se convierte entonces en un espacio de aprendizaje en que los estudiantes promueven la motivación grupal por aprender y compartir el conocimiento adquirido. El impacto positivo que se genera a partir de esta interacción asienta las bases de una sociedad más cooperativa y colaborativa.

Basado en estas premisas, participar en grupos de estudio permite la adquisición de experiencias que, al tener un fundamento teórico, se transforman en pensamiento académico y, por ende, en un aprendizaje significativo. En este contexto, Skau (2022) sostiene que aprender es un resultado de la flexibilidad de pensamiento con características como la motivación, el pensamiento autónomo y finalmente el desarrollo de la inteligencia emocional. El docente, para ello, debe involucrar actividades como los programas de gamificación, especialmente con el uso de herramientas didácticas y el apoyo de la tecnología, pues la era digitalizada obliga a combinar estas herramientas de manera efectiva.

El interés investigativo desde el punto de vista pedagógico está en alcanzar altos niveles de rendimiento cognitivo desde una temprana edad, y la estrategia más efectiva de acuerdo a la literatura investigada, es el aprendizaje cooperativo y multidisciplinar. Para (García & De la Peña, 2024) la participación entre personas facilita la expresividad y el flujo de conocimiento mediante la experiencia. Esta estructura de aprendizaje colaborativo, según (Morales et al., 2021) crea un entorno más dinámico y participativo en el que los estudiantes forjan su propio aprendizaje y, evidentemente, se vuelven autocríticos de sus necesidades cognitivas. Adicionalmente, la retroalimentación después del aprendizaje, fomenta una mayor autoestima y un sentido de competencia en los estudiantes para inculcar un aprendizaje constructivista.

Estimulación cognitiva mediante el trabajo cooperativo

En este ensayo, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y de Lev Vygotsky se han convertido en dos enfoques importantes para comprender cómo aprenden y piensan los niños.

En líneas anteriores se ha analizado la teoría de Piaget, ahora se introducen las ideas de Lev Vygotsky (1978) quien propuso que el aprendizaje es un proceso intrínsecamente social y cultural, a diferencia de otros enfoques que enfatizan el desarrollo individual, Vygotsky destacó la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento, se comprende entonces que estas funciones cognitivas ocurren en el plano grupal entre los individuos y son absorbidas por la interacción social en el plano personal.

Los conceptos de Vygotsky, en particular la zona de desarrollo próximo (ZPD), destacan la importancia de las interacciones sociales en el crecimiento cognitivo, lo que complementa el enfoque de Piaget en el desarrollo cognitivo individual.

Tabla 2*Contribución de la Teoría de Lev Vygotsky*

Contribución	Descripción
Zona de desarrollo próximo	Vygotsky postula que los niños pueden alcanzar funciones cognitivas superiores mediante la interacción guiada con compañeros o adultos más informados, lo que mejora el aprendizaje más allá de la exploración solitaria de Piaget (Doolittle, 1994)
Trabajo cooperativo	El marco de Vygotsky apoya las estrategias de aprendizaje cooperativo, que fomentan la interacción social y el desarrollo cognitivo, alineándose con el reconocimiento de Piaget de la influencia de los compañeros (Doolittle, 1994).
Interacción social	Las investigaciones indican que las interacciones con los compañeros pueden facilitar las operaciones cognitivas, lo que sugiere que los niños pueden realizar tareas colaborativas que no pueden realizar solos, superando así las etapas de Piaget (Stefanović, 2009) (Doise, 1975)
Intervención en adultos	El énfasis de Vygotsky en la orientación de los adultos permite a los niños preoperatorios abordar las tareas antes de lo que sugiere el modelo de Piaget, lo que demuestra el potencial de crecimiento cognitivo a través de un apoyo estructurado (Burkhalter, 1993)

Nota: Elaborado a partir de la revisión de la literatura con IAG SciSpace

En el contexto de la educación infantil, la teoría de Vygotsky implica diseñar actividades que fomenten la interacción social y el trabajo cooperativo. Ante ello, Fernández (2021) precisa que la estimulación cognitiva es necesaria en los primeros años de vida, ya que son los años más importantes para el proceso de crecimiento del cerebro y sus capacidades.

La estimulación cognitiva, como referente educativo, es concebida como una especie de gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo, la calidad de los procesos y las funciones psíquicas superiores del sujeto mediante ejercicios que fomentan la actividad psíquica de procesos cognitivos superiores tales como el pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y de habilidades cognitivas. (Roque et al., 2002)

Escobar (2006) afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más

posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas.

Para explotar al máximo el potencial de los niños y niñas se debe conocer la manera ordenada y lógica como se forma la estructura del cerebro. (p.182). Otra apreciación válida es que la estimulación cognitiva es necesaria en los primeros años de vida, ya que son los años más importantes para el proceso de crecimiento del cerebro y sus capacidades. Específicamente, la edad comprendida entre los 0 y 6 años se caracteriza por una gran flexibilidad neuronal. (Fernández, 2021)

En el marco del trabajo cooperativo, cuando los niños trabajan juntos, se enfrentan a situaciones en las que deben resolver problemas en grupo, comunicarse, negociar significados y compartir estrategias. Estos escenarios permiten que unos actúen como mediadores del conocimiento de otros, situándolos precisamente dentro de su ZDP. Como señalan (Quispe et al., 2023), los entornos de aprendizaje cooperativo estimulan el desarrollo cognitivo al permitir que los niños participen en actividades que aún no pueden realizar solos, pero que logran con ayuda colaborativa.

En consecuencia, este enfoque respalda plenamente el uso del trabajo cooperativo como metodología en la estimulación cognitiva infantil, este tipo de dinámicas, además de promover habilidades sociales como la empatía y la cooperación, generan oportunidades de aprendizaje situado en la ZDP. La estimulación cognitiva y el trabajo cooperativo son conceptos interrelacionados que mejoran significativamente el desarrollo y el funcionamiento cognitivo en diversas poblaciones. Las investigaciones indican que la participación en tareas cooperativas puede conducir a una mejora de las habilidades cognitivas, especialmente en los niños.

Actividades de estimulación cognitiva en el aula de Educación Inicial

La utilización de actividades pedagógicas para la estimulación cognitiva mediante el trabajo cooperativo en niños es fundamental para el desarrollo integral, especialmente en edades tempranas, el trabajo cooperativo, entendido como una metodología que promueve la interacción, la participación y el aprendizaje conjunto, favorece el crecimiento cognitivo y social de los estudiantes, permitiendo que construyan conocimientos de manera significativa y colaborativa.

La investigación de Lev Vygotsky se enfoca en el desarrollo de la infancia como un resultado de la interacción social y la importancia que implica el entorno próximo para que el niño aprenda en base a la experimentación con el medio (García & De la Peña, 2024). Esta definición de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permite que el individuo adquiriera un aprendizaje no intencionado y de manera natural, considerando que la interactuar con personas de diferentes edades y contextos sociales, el nivel de comprensión podría agudizarse y el aprendizaje será más complejo; esto como resultado del aprendizaje colaborativo. De esta manera, las actividades que el niño desarrolla en el aula de clases son más eficientes y fructíferas cuando la interacción con otros niños ocurre de manera repetitiva.

Indudablemente, las condiciones cambian de acuerdo al nivel y edad que los niños tienen en la escolaridad, para ello, se deben implementar estrategias adecuadas que los docentes desde la educación inicial empiezan a trabajar con una proyección educativa a largo plazo. Esto implica fomentar actividades gamificadas áulicas en pareja, grupales o que incluyan a todo un salón. Para diferentes analistas educativos, estas actividades involucran al niño a desarrollarse socialmente, no solo estimulan el desarrollo cognitivo, además, fortalecen habilidades sociales necesarias para su desarrollo personal. Cassany (2014) menciona que las raíces del aprendizaje cooperativo parten de la Biblia, donde se resalta el beneficio de enseñar a otros para aprender.

En base a lo expuesto, se resalta la importancia del trabajo cooperativo que desde la educación inicial debe contemplarse como parte del currículo, pues el impacto en el aprendizaje ha sido muy reconocido a lo largo de los procesos educativos en diferentes contextos sociales. Es importante recalcar que la educación inicial es la etapa en que los niños inician sus primeras amistades y desarrollan prácticas de interacción social separadas del entorno familiar. Esto permite moldear habilidades de empatía que favorecen la resolución de problemas elementales, mediante la toma de decisiones y la creatividad para adaptarse a los problemas planteados. Para ejemplificar, el organizar un espacio para juegos o realizar tareas de ordenamiento de materiales permite a los niños encontrar grupalmente soluciones rápidas para optimizar tiempo, dividan tareas y compartan ideas. (Campoverde, 2022). A este contexto se debe agregar situaciones reales como aprender a convivir y relacionarse entre compañeros, lo cual fomenta la empatía y el respeto mutuo, tanto entre niños como con el docente, re representa la imagen de autoridad.

Todas estas situaciones que son cotidianas, representan herramientas que facilitan al docente medios de enseñanza ejemplificadores, que enseñan a los niños a pensar de manera crítica y flexible. Desde el punto de vista pedagógico, cuando los niños interactúan entre sí, se absorben diferentes estilos de aprendizaje con estrategias de adaptabilidad, lo que amplía su comprensión y enriquece su aprendizaje (Gutiérrez, 2009). Otros autores como (Alvarracín et al., 2024) definen que es un método de enseñanza que permite alcanzar una serie de objetivos en la adquisición y comprensión de conocimientos. Asimismo, los métodos “centrados sobre los estudiantes parecen más formativos, más generadores de aprendizajes significativos y más adecuados para favorecer la memorización y el transfer de aprendizajes que los métodos centrados en el profesor” (p.3)

Además, la cooperación en el aula permite que los niños se enfrenten a desafíos adecuados a su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), tal como lo declaró Vygotsky (1978). A través de la interacción con compañeros más competentes, los niños tienen la oportunidad de superar tareas que no podrían realizar de manera independiente, lo que acelera su aprendizaje. El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen, los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Mayordomo & Onrubia, 2016)

El trabajo cooperativo no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino que también es una herramienta esencial para el fomento de habilidades sociales en los niños pequeños. La interacción en grupos pequeños les permite practicar y afianzar habilidades como la comunicación, negociación, empatía y resolución de conflictos (Hernández & Moreno, 2021). En el aula de educación inicial, estas habilidades son importantes, debido a que los niños están comenzando a entender cómo relacionarse con los demás y cómo expresar sus emociones y pensamientos de manera efectiva. Existen actividades áulicas que permiten optimizar el aprendizaje, por ejemplo, al trabajar en proyectos interdisciplinarios o de entorno natural, los niños también desarrollan habilidades relacionadas con escuchar, compartir ideas y, sobre todo, transmitir y respetar las opiniones de los demás.

En términos de inteligencia emocional, se debe involucrar tanto escuela como familia, pues en ambos entornos se forman emociones y valores que regulan la personalidad. El impacto

que tiene en la educación de los niños es alto y gratificante, pues se vuelven comunicativos, participativos y reflexivos. Como señala (Espinosa & Gregorio, 2018), las habilidades sociales son importantes en el desarrollo emocional y empático con los individuos del entorno, y el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, proporciona un medio eficaz y de alcance contundente a los principios académicos.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este ensayo es el enfoque cualitativo, de tipo documental, que se basa en la revisión, análisis y sistematización de fuentes bibliográficas relacionadas con la estimulación cognitiva y el trabajo cooperativo en niños de 4 a 5 años. Los documentos, artículos científicos y trabajos académicos fueron seleccionados cuidadosamente de acuerdo con su relevancia y actualidad, priorizando investigaciones de alto impacto en la pedagogía, artículos indexados, libros, informes y tesis de grado y maestrías relacionadas con el desarrollo cognitivo en la primera infancia, así como estudios previos sobre el trabajo cooperativo en el ámbito educativo. Para ello, se consideraron bases bibliográficas de gran reconocimiento por su aporte a la ciencia y la investigación como Redalyc, Dialnet, Scielo, Elsevier, ERIC, INJOE, Minerva, Google Scholar, Scopus.

Es importante indicar que la revisión bibliográfica se dirigió hacia investigaciones en América Latina y dos regiones de Europa, considerando su valioso aporte a los procesos educativos, sobre todo en el aprendizaje desde la primera etapa de escolaridad. En países de América Latina, se encontraron características similares en las limitaciones de desarrollo cognitivo, lo cual fundamentó la pertinencia de dichos estudios para tener una comprensión global de la situación problemática, así como ciertas limitaciones desde la docencia y en el nivel de participación de familiares, factores que pueden incidir en la implementación adecuada de estrategias para la estimulación cognitiva en la infancia. Por otro lado, los contextos europeos seleccionados presentan realidades educativas distintas, con mayor consolidación de prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo integral del niño.

Los criterios de inclusión se centraron en estudios publicados en los últimos 20 años porque los diferentes tipos de investigaciones que fueron considerados para la realización de este trabajo propuesto fueron enmarcados entre los años 2004-2024, lo cual ha permitido un análisis de cómo ha evolucionado y se ha visto la necesidad de integrar en el ámbito educativo a la estimulación cognitiva junto con el trabajo cooperativo sin olvidar que el niño es un ser en

desarrollo, activo y social. Este trabajo se fortalece de investigaciones y experiencias recopiladas desde el quehacer educativo con la práctica permanente y los aportes de investigadores y pedagogos. La selección de información ha correspondido a los últimos años, lo cual garantiza el análisis contextualizado y real de los datos.

Adicionalmente, se excluyeron datos e investigaciones que no abordaron directamente las variables planteadas en el tema, así como páginas y fuentes que destacan en cuanto a veracidad y nivel de impacto académico en su información.

Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se utilizaron fichas de observación, con el objetivo de identificar las áreas cognitivas a estimular con las actividades de trabajo cooperativo, para la recopilación de datos se utilizó un muestreo intencional no probabilístico; donde se selecciona la Unidad Educativa Quince de Octubre, ubicado en Jipijapa, se toma una muestra de 5 niños (2 niños y 3 niñas), en edad preescolar. Aunque el número de participantes es limitado, los resultados obtenidos permiten el análisis reflexivo de la teoría respecto al tema analizado desde una perspectiva exploratoria.

Las fichas de observación permitieron observar y registrar aspectos como la atención, la participación, la colaboración con sus compañeros y las respuestas cognitivas frente a distintas actividades didácticas. Estas observaciones permitieron recabar información importante del aula de preescolar, enriqueciendo la propuesta con experiencias concretas del día a día de los niños.

Propuesta de actividades de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo.

Estas actividades grupales están diseñadas para niños de 4 a 5 años, quienes se encuentran en la etapa preoperacional según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. En esta etapa, el juego simbólico y el pensamiento imaginativo son fundamentales para el desarrollo del razonamiento lógico y la representación mental.

Como complemento, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky aporta desde la perspectiva de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Para Vygotsky, las funciones cognitivas se construyen inicialmente en el ámbito social y luego se internalizan de manera individual.

Las actividades grupales y el trabajo cooperativo están diseñadas para que permitan que los niños desarrollen nuevas capacidades a través de la mediación y el apoyo de sus pares y adultos, en un contexto que favorece la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Tabla 3

Actividades pedagógicas propuestas para docentes

ACTIVIDAD	OBJETIVO COGNITIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ÁREA QUE ESTIMULA	RESULTADO
TIENDA DE COLORES	Desarrollar pensamiento lógico y clasificación	Los niños juegan a una tienda donde clasifican objetos por colores y formas, simulando comprar y vender Tiempo aproximado 15 minutos	Tarjetas de colores. Objetos pequeños. Canastas.	Pensamiento lógico, lenguaje y clasificación.	Los niños logran clasificar objetos correctamente por color y forma, desarrollando habilidades de pensamiento lógico y verbalizando y comprensión de ideas.
EL ZOOLOGICO IMAGINARIO	Estimular el pensamiento simbólico e imaginativo	Crear animales imaginarios con plastilina y relatar historias sobre el animal creado. Tiempo aproximado 20 minutos	Plastilina de colores.	Lenguaje, imaginación y creatividad.	Los niños crean figuras con plastilina representando animales inventados. Aumenta la imaginación, creatividad y expresión oral.
CARRERA DE COLORES	Fomentar la atención y la lógica a través del juego.	En un circuito los niños avanzan según la tarjeta de color que saquen clasificando por color y nombrándolos en voz alta. Tiempo aproximado 20 minutos	Carteles de colores. Dados con colores.	Coordinación, lógica y memoria visual.	Los niños logran participar activamente en el juego, identificando y nombrando colores correctamente. Mejorar la coordinación motora, memoria visual y rapidez en la toma de decisiones.

Nota. Se detallan la descripción, duración aproximada, materiales utilizados, áreas cognitivas estimuladas y resultados esperados

Actividades grupales para desarrollar la atención

Con base en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), los niños comienzan a utilizar el pensamiento simbólico, aunque aún presentan características como el egocentrismo cognitivo y una limitada capacidad para sostener la atención de forma prolongada. Estas particularidades del desarrollo infantil hacen necesario estructurar actividades pedagógicas concretas, lúdicas y colaborativas que respondan a sus intereses y necesidades. De manera complementaria, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen inicialmente en un plano social, a través de la interacción con adultos y compañeros, antes de ser internalizados por el niño; así, la mediación social y las actividades cooperativas juegan un papel fundamental para alcanzar aprendizajes significativos y acceder a la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978).

Tabla 4

Actividades para el desarrollo del pensamiento simbólico

ACTIVIDAD	OBJETIVO COGNITIVO	DESCRIPCIÓN	MATERIALES	ÁREA QUE ESTIMULA	RESULTADO
SIMÓN DICE CON OBJETOS	Estimular la atención auditiva y visual mediante la imitación de acciones.	La profesora dice frases como “Simón dice: toma el bloque rojo” o “Simón dice: Salta en un pie”. Los niños solo deben de realizar la acción que escuchan.	Objetos variados (pelotas, aros, muñecos, bloques)	Atención.	Los niños responden con atención a las instrucciones verbales, logrando ejecutar correctamente las acciones indicadas. mejoran la atención fortaleciendo la concentración
		Tiempo aproximado 20 minutos			

LA CAJA MISTERIOSA	Fomentar la atención y la memoria visual.	Se muestran 3 objetos por unos segundos, luego se guardan en la caja. El grupo de niños debe recordar y decir que objetos vieron, luego pueden buscarlos entre varios.	Caja decorada. Juguetes. Utensilios.	Atención visual, memoria y observación.	Los niños identifican los objetos mostrados, mejoran la memoria y su capacidad de observación, demuestran mayor atención durante la actividad y logran recordar detalles.
		Tiempo aproximado 20 minutos			
EL DETECTIVE DE COLORES	Fomentar la atención a través de la búsqueda de elementos por color.	La profesora da una consigna por ejemplo “Encuentra los objetos rojos que están escondido en el aula”	Tarjetas de Objetos distintos colores.	Atención y concentración	Los niños logran concentración, atención en identificar elementos específicos de su entorno.
		Tiempo aproximado: 20 minutos			
MEMORIA COOPERATIVA	Fortalecer la memoria	En equipos recuerdan imágenes o sonidos escuchados previamente.	Tarjetas visuales Sonidos grabados	Atención	Los niños logran identificar estímulos trabajando en equipo, reforzando el recuerdo compartido.
		Tiempo aproximado 20 minutos			
MURAL DE IDEAS	Fomentar pensamiento creativo y verbal	En grupo crean un mural temático con ideas de todos.	Cartulina grande, marcadores, recortes	Creatividad	Los niños crean un material colectivo, integrando ideas de todos.
		Tiempo aproximado 20 minutos			

CONSTRUIMOS UN CUENTO	Estimular memoria	la	Cada niño aporta una parte de la historia, respetando turnos y secuencia.	Tarjetas con imágenes, títeres, dados narrativos	Memoria	Los niños crean una historia colectiva usando secuencias y expresando ideas
			Tiempo aproximado 20 minutos			
CLASIFICACIÓN POR EQUIPOS	Desarrollar atención	Trabajo en parejas para clasificar objetos por color, forma y tamaño.	en para	Objetos de diferentes características (legos, bloques, tapas, etc.)	Atención	Los niños clasifican con éxito objetos y refuerzan turnos y roles compartidos.
			Tiempo aproximado 20 minutos			

Nota. La tabla detalla actividades grupales para niños de 4 a 5 años que fomentan el desarrollo cognitivo y social.

Discusión de resultados obtenidos

Los resultados obtenidos a través de las fichas de observación utilizadas durante el desarrollo de la propuesta permitieron evidenciar cambios significativos en las dinámicas de trabajo cooperativo entre los niños de 4 a 5 años, como efecto de la implementación de actividades de estimulación cognitiva.

Inicialmente, se observó que la mayoría de los niños presentaban dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones en grupo y colaborar activamente con sus pares. A pesar de estas limitaciones, se ha podido evidenciar que, al integrar estrategias educativas y sociales como el trabajo cooperativo y colaborativo, se amplían las oportunidades de interacción en los niños, la participación se hace más fluida y con ello, el aprendizaje se consolida.

El desarrollo cognitivo basado en la interacción social dentro y fuera del aula ha sido una de las preocupaciones en el marco de la educación para alcanzar niveles académicos

óptimos o eficientes. Colaborar activamente para el aprendizaje de manera bilateral fortalece el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños de 4 a 5 años (Gesualdo et al., 2021).

Mediante un estudio profundo, se ha identificado metodologías y estrategias que facilitan el aprendizaje sin importar el contexto social o económico de cada estudiante, siempre que se mantenga una interacción basada en la práctica y experimentación con otros individuos, como lo identifica Escobar (2006) al mencionar la necesidad de la expresión oral o escrita para conjeturar ideas y fortalecer el aprendizaje en un entorno social.

Entre los aportes más resaltantes se encuentra lo planteado por Manzano (2019), Ganz et al., (2015) y Laguna (2015) en que se demuestra que el trabajo grupal no solo perfecciona las habilidades académicas, sino que también desarrolla aspectos intrínsecos de los niños como la empatía, la solidaridad y la necesidad de socializar con el exterior. Estos aportes ocurren desde el aula, pero son eficientemente moldeados en el hogar tanto en la resolución de problemas cognitivos como en la participación activa de los padres para fomentar el trabajo colaborativo. Según el trabajo de (Prenda, 2018), la madurez académica y el aprendizaje significativo responden al trabajo cooperativo y activo del entorno más próximo del estudiante, es así como, un niño alcanza el éxito al aprender de todo aquello que le rodea y que forja un aprendizaje aplicado a la resolución de sus problemas esenciales y vitales. La afectividad dentro del hogar cumple una componente de gran valía, pues dejar el trabajo a la escuela se ha convertido en un error común en la sociedad, sobre todo el efecto que tiene para el infante. (Rakesh et al., 2021).

Para De Espinosa et al., (2019) la estimulación cognitiva en contextos cooperativos permite que los niños participen en actividades que favorecen la resolución de problemas, la memoria de trabajo y la atención selectiva, habilidades esenciales en esta etapa del desarrollo. Las investigaciones citadas mantienen estrecha relación con lo planteado por Vygotsky (1978), y su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el aprendizaje surge de la interacción entre niños, y en la cual se asegura que mientras más compleja es la interacción, mayor será el nivel cognitivo adquirido. Bajo esta percepción, se enfatiza que el aprendizaje surge de la conexión del niño con el aula, el hogar y el medio, es por ello que el aprendizaje cooperativo garantiza su importancia de aplicabilidad dentro del currículo.

las interacciones sociales en el aula no solo enriquecen el conocimiento de los niños, sino que también permiten que adquieran habilidades cognitivas superiores que de otro modo serían inaccesibles sin el apoyo de sus compañeros.

Otro resultado destacado en la literatura es el desarrollo de habilidades sociales y emocionales., pues el trabajo cooperativo no solo fomenta el aprendizaje cognitivo, sino que también desempeña un rol importante en la construcción de habilidades interpersonales. Según (Fonseca et al., 2020) y (Morales et al., 2021), el trabajo en grupo fomenta la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos, habilidades cruciales para los niños de 4 a 5 años. Los niños pequeños, al estar en un entorno colaborativo, aprenden a respetar las opiniones de los demás, compartir recursos y trabajar en conjunto hacia una meta común. Estos procesos no solo son fundamentales para su bienestar social, sino que también tienen implicaciones a largo plazo para su capacidad para formar relaciones saludables y adaptarse a diferentes contextos sociales. (Caretta, 2020)

Izurieta (2022) señala que cuando se estimulan de forma grupal los procesos cognitivos en niños de 4 años, se puede notar una mejora en su rendimiento en actividades que requieren atención, memoria de trabajo, flexibilidad mental y capacidad para planificar. El trabajo en equipo fortalece habilidades como la inteligencia emocional, estos aprenden a moldear sus emociones, enfrentan temores o frustraciones en contextos reales y fomentan espacios solidarios y colaborativos en entornos educativos y familiares. Cada aspecto es esencial en la formación integral creando confianza y valores como la responsabilidad para la autopreparación y mejoramiento académico. (Argüello & Navas, 2021; Acosta et al., 2022)

Como parte de los instrumentos aplicados en la investigación, se destacan los resultados de las observaciones que evidenciaron un incremento en la adaptabilidad y comportamientos frente a actividades académicas complejas, el respeto por las ideas y opiniones, la solución de problemas básicos y el apoyo grupal durante la realización de actividades áulicas. Estos datos indican una correlación positiva entre el estímulo cognitivo y la consolidación de habilidades sociales que es el propósito del trabajo colaborativo.

Dentro de este análisis, se identificó que aquellos niños que exhibían un mayor desarrollo en capacidades como la atención, la memoria de trabajo y el razonamiento lógico, sobresalían también en los trabajos grupal, tanto en tiempo como en calidad de presentación. Esta premisa confirma que la idea de que el desarrollo cognitivo no solo potencia destrezas mentales individuales basadas en memorización de contenidos, sino que incide directamente en la calidad de aprendizaje y la funcionalidad que os niños encuentran para una mayor expresividad.

Además, para López (2022) es importante tener en cuenta las diferencias individuales en el aula, los niños de 4 a 5 años pueden tener niveles variados de desarrollo cognitivo y emocional, lo que significa que algunos pueden necesitar más apoyo que otros para participar en actividades cooperativas. Es esencial que los maestros estén atentos a estas diferencias y adapten las actividades para asegurar que todos los niños puedan beneficiarse del trabajo en equipo, respetando sus tiempos y habilidades. (Garcia & De la Pena, 2024)

En síntesis, la observación evidencia que la estimulación cognitiva, aplicada de forma planificada y contextualizada en edad e interacción, influye de manera positiva en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de educación inicial, promoviendo competencias cognitivas y socioemocionales que favorecen la interacción grupal, la empatía y la resolución conjunta de tareas.

CONCLUSIONES

La estimulación cognitiva no solo actúa sobre las funciones mentales superiores, sino que también facilita procesos de socialización y construcción conjunta del conocimiento, lo que se traduce en una mayor disposición para participar activamente en dinámicas grupales. Al promover la cooperación en el aula, los niños aprenden a escuchar, negociar, respetar turnos y tomar decisiones conjuntas, lo que enriquece tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional.

Mediante el análisis comparativo de los datos obtenidos de manera práctica o empírica, se evidenció una notable mejoría comunicativa en los niños, pues dentro del aula se volvieron participativos, dando a conocer opiniones sin temor al error. Sin embargo, persisten ciertas limitaciones en la atención, la comprensión de contenidos y la resolución de problemas conceptuales, situaciones que se pueden sobrellevar de manera progresiva con actividades dinámicas, procurando una mejora en la participación, la comunicación y la cooperación durante y posterior a las clases.

Estos hallazgos coinciden con la literatura especializada, la cual señala que el trabajo en cooperativo no solo potencia habilidades cognitivas como la memoria, la atención selectiva y la resolución de problemas, sino que también promueve el desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales para esta etapa evolutiva.

La evidencia empírica y teórica revisada respalda que la interdependencia positiva y la mediación entre pares estimulan funciones cognitivas superiores que difícilmente se desarrollarían de manera aislada. De esta manera, la propuesta no solo responde a una necesidad observada en el contexto educativo, sino que también se alinea con enfoques pedagógicos contemporáneos centrados en el niño como sujeto activo, social y en constante desarrollo.

Referencias

- Acosta Padrón, R., Herrera Arencibia, I. I., & Pérez Ramírez, A. (2022). La creatividad en la enseñanza del inglés en la formación de profesores. *Conrado*, 18(88), 106-115.
- Alvarracín, A. A., Guanopatin, J. J., & Benavides Herrera, P. V. (2024). Aula invertida y trabajo cooperativo para promover habilidades cognitivas superiores. *Actualidades Investigativas en Educación*, 2(257-289), 22.
- Arguello, D. M., & Navas, C. D. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinari*, 5(1), 25-42.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*.
- Azorín, A. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativo*, 40(161), 181-194.
- Bolaños, M. C. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. LIMUSA.
https://doi.org/https://books.google.com.ec/books?id=P2uFhtS68VoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Caguas M, Torres J. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Revista Polo del conocimiento*, 8(4), 12. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Campoverde, S. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(1), 4.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1561
- Caretta, E. D. (2020). La música como estrategia didáctica en la educación. *Universita Ciencia*, 9(25), 177-198.
- Cassany, D. (2014). *inco buenas prácticas de enseñanza con internet*. Lenguaje y Textos, Valencia.
- De Espinosa, I. P., Martínez, Y., & Seijo, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4), 128-151.

- Delgado, L. M., & Fernández, M. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado*, 18, 98-123.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Espinosa, M. C., & Gregorio, O. M. (2018). *El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil*. CORE.
- Fernández, B. (17 de agosto de 2021). *¿Por qué es necesaria la estimulación cognitiva en niños?* editorialgeu: <https://www.editorialgeu.com/blog/por-que-es-necesaria-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/>
- Fonseca, V. M., Constante, M. B., Morales, M. R., & Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente–familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.
- Ganz, J. S., Campos, L. M., Silva, P. B., & Mecca, T. P. (2015). Programa de estimulação cognitiva Ativamente” para o Ensino Infantil. *Rev. Psicopedagogia*, 32(97), 14-25.
- Gesualdo, F., Daverio, M., Palazzani, L., Dimitriou, D., Diez-Domingo, J., Fons-Martinez, J., & Tozzi, A. E. (2021). *Digital tools in the informed consent process: a systematic review*. BMC.
- Gutiérrez, d. M. (2009). *El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. Dificultades y propuestas*. dugi-doc.udg.edu.
- Hernández, B. R., & Moreno, C. S. (2021). El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente. *Praxis & Saber*, 12(31), 36-51.
- Izurieta Robles, A. M. (2022). *Guía de estimulación temprana para impulsar el desarrollo cognitivo en niños de 4 - 5 años*. Tesis. Universidad Técnica de Ambato. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35409>
- Juárez M, Rasskin I, Mendo S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Revista de Ciencias Sociales Prisma Social*, 3(26), 4. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Laguna, L. R. (2015). El trabajo cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2).

- Llangari, J. D. (2022). Un modelo de dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en el trabajo cooperativo en el aula inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2616-2626.
- López, G. I. (2022). *Programa de estimulación cognitiva infantil*. idus.us.es.
- Manzano, M. M. (2019). El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil. *Revista Digital Docente*, 13(11-16), 4.
- Mayordomo, S. R., & Onrubia, G. J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. Editorial UOC. (Vol. 389).
- Morales, B. J., Heredia, P. M., Hernández, C. M., Hendo Castillo, J., & Monroy Ballesteros, A. (2021). *EL Trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil: Contextos de lo rural y lo urbano*. repositorio.iberu.edu.co.
- Muñoz González, D. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 1077.
- Muñoz González, D. A. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 1-8.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21459232006>
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: revista educativa digital*(8), 63-76. <https://doi.org/> ISSN-e 1989-3558
- Prenda, N. P. (2018). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: revista educativa digital*, 8, 63-76.
- Quimi J, Maqueira G. (2021). La estimulación cognitiva. Base para el proceso de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Alfa publicaciones*, 3(3), 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/ap.v3i3.2.97>
- Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. (2023). *El trabajo colaborativo en la educación*. repositorio.cidcuador.org.

Roque Aguilar, D., Jústiz Guerra, M. M., & Martínez González, L. G. (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve. *EduSol*, 22(78).

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769827010>

Villalba, A., & Espert, T. R. (2014). ESTIMULACIÓN COGNITIVA. *THERAPEÍA*, 73-93.

<https://doi.org/1889-6111>

Villalba, S., & Espert, R. (2014). Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica. *Terapeía*, 6, 73-93.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. *Harvard University Press*.

ANEXO B Registros individuales de las observaciones (5 niños)

Ficha de Observación Cualitativa				
Observación #1				
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez			
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo			
Niños Observados:	5 niños	Fecha:	6 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	8:00 – 9:00	
Objetivo:	Evaluar si los niños muestran empatía, respetan turnos y cooperan con sus compañeros durante las actividades.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Niño A	Afectividad	Aula de preescolar	El niño si demuestra empatía y ayuda a sus compañeros	Muestra empatía y solidaridad con sus compañeros
Niño B	Afectividad	Aula de preescolar	El niño trabaja solo en su actividad y se molesta si algún compañero lo quiere ayudar	No muestra empatía
Niño C	Afectividad	Aula de preescolar	El niño no respeta los turnos cuando se lavan las manos	No sigue instrucciones

Niño D	Afectividad	Aula de preescolar	La niña ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una actividad	Demuestra solidaridad y empatía
Niño E	Afectividad	Aula de preescolar	La niña se ubica en la fila para recibir sus materiales para trabajar	Si respeta turnos en el salón de clases

Ficha de Observación Cualitativa				
Observación #2				
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez			
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo			
Niños Observados:	5 niños	Fecha:	6 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	10:00 – 11:00	
Objetivo:	Observar si los niños siguen las reglas de la docente.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Niño A	Conducta	Aula de preescolar	El niño sigue las reglas de la docente	Es un niño educado
Niño B	Conducta	Aula de preescolar	El niño se molesta cuando la docente indica las reglas para realizar la actividad	No acata ordenes ni reglas

Niño C	Conducta	Aula de preescolar	El niño sigue las reglas de la docente en algunas ocasiones	Necesita reforzar el seguimiento de normas.
Niño D	Conducta	Aula de preescolar	El niño no presta atención a las indicaciones y habla mientras la docente explica	Le cuesta mantener el autocontrol y respetar turnos.
Niño E	Conducta	Aula de preescolar	El niño acata las normas cuando está motivado pero se distrae con facilidad	Requiere motivación constante para mantener una buena conducta

Ficha de Observación Cualitativa				
Observación #3				
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez			
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo			
Niños Observados:	5 niños	Fecha:	7 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	8:00 – 9:00	
Objetivo:	Observar si los niños participan activamente en actividades grupales			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones

Niño A	Social	Aula de preescolar	El niño se integra con facilidad cuando trabaja en grupo	Es un niño sociable y le agrada trabar en grupo
Niño B	Social	Aula de preescolar	El niño participa en las actividades grupales cuando se le solicita, pero no toma iniciativa	Necesita motivación para integrarse de forma espontánea
Niño C	Social	Aula de preescolar	El niño prefiere jugar solo y evita compartir materiales	Le cuesta integrarse al grupo requiere acompañamiento
Niño D	Social	Aula de preescolar	El niño colabora con sus compañeros y muestra disposición para ayudar	Coopera en actividades grupales
Niño E	Social	Aula de preescolar	El niño interrumpe constantemente y le cuesta seguir las dinámicas grupales	Necesita orientación para mejorar su convivencia

Ficha de Observación Cualitativa	
Observación #4	
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo

Niños Observados:	5 niños	Fecha:	7 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	9:00 – 10:00	
Objetivo:	Observar si los niños comparan objetos según su tamaño y color			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Niño A	Centración	Aula de preescolar	El niño no logra clasificar objetos según su tamaño se le hace difícil	Requiere ayuda de la docente para realizar este tipo de actividades
Niño B	Centración	Aula de preescolar	El niño clasifica los legos de acuerdo a su tamaño y color	Demuestra habilidad y rapidez en esta actividad
Niño C	Centración	Aula de preescolar	El niño compara objetos de acuerdo a su color pero se le dificulta clasificarlos por su tamaño	Necesita ayuda de la docente para mejorar su criterio de clasificación.
Niño D	Centración	Aula de preescolar	El niño no compara objetos ni por su tamaño ni color	Necesita ayuda de la docente para desarrollar esta destreza
Niño E	Centración	Aula de preescolar	La niña clasifica de forma rápida objetos de acuerdo a su tamaño y color	Demuestra entusiasmo y habilidad en esta actividad

Ficha de Observación Cualitativa

Observación #5				
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez			
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo			
Niños Observados:	5 niños	Fecha:	8 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	8:00 – 9:00	
Objetivo:	Evaluar si los niños aprenden nuevas palabras al interactuar con sus compañeros			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Niño A	Nivel social	Aula de preescolar	El niño tiene fluidez de palabras cuando conversa con sus compañeros	Es un niño con un vocabulario muy desarrollado y se le facilita aprender nuevas palabras
Niño B	Nivel social	Aula de preescolar	El niño cuando está en grupo muestra facilidad para expresarse	Aprende palabras nuevas con interactúa con sus compañeros
Niño C	Nivel social	Aula de preescolar	El niño muestra interés de socializar cuando están en el patio	Es un niño que en el salón de clase no habla mucho pero cuando juega en grupo si lo hace
Niño D	Nivel social	Aula de preescolar	El niño aprende palabras nuevas cuando juega en grupo con sus amigos	Es un niño que interactúa mucho con sus amigos y tiene facilidad para expresarse

Niño E	Nivel social	Aula de preescolar	La niña le gusta intercambiar ideas con sus amigos, pero se le dificulta aprender palabras nuevas que dicen sus amigos	Necesita ayuda de la docente para desarrollar un poco más la atención y así poder interiorizar nuevas palabras
--------	--------------	--------------------	--	--

Ficha de Observación Cualitativa				
Observación #6				
Investigadora:	Mayra Alejandra Pichucho Martínez			
Título de la Investigación:	Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basada en el trabajo cooperativo			
Niños Observados:	5 niños	Fecha:	8 de Mayo de 2025	
Nivel Educativo:	Inicial II	Hora:	10:00 –11:00	
Objetivo:	Observar si los niños aportan según sus capacidades e intereses.			
Niño	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Niño A	Evaluación	Aula de preescolar	El niño aporta ideas claras al grupo y demuestra interés por actividades de construcción	Tiene iniciativa y destaca en actividades que implican creatividad.

Niño B	Evaluación	Aula de preescolar	El niño muestra poco interés y no participa activamente en las actividades grupales	Necesita apoyo para identificar sus intereses y motivarse
Niño C	Evaluación	Aula de preescolar	El niño colabora cuando la actividad se resulta atractiva.	Requiere actividades que sean de su referencia para mantenerse involucrado.
Niño D	Evaluación	Aula de preescolar	El niño aporta con ideas cuando se le solicita y trabaja bien en equipo	Tiene disposición para cooperar, aunque le falta iniciativa
Niño E	Evaluación	Aula de preescolar	El niño participa con entusiasmo en actividades musicales	Muestra interés por lo artístico, se desenvuelve bien en ese ámbito

ANEXO C Revisión de literatura

<p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO Previo a la obtención del grado académico en MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL Nombre del investigador Pichucho Martínez, Mayra Alejandra</p>
<p>REVISIÓN DE LITERATURA</p> <p>¿Qué tipo de revisión de literatura es? : Paraguas ¹</p>
<p>TEMA: Propuesta de estimulación cognitiva para niños de 4 a 5 años basadas en el trabajo cooperativo.</p>
<p>Base de datos: Redalyc, Dialnet, Scielo, Elsevier, ERIC, INJOE, Minerva, Google Scholar, Scopus.</p>
<p>TEMPORALIDAD: La temporalidad de este estudio abarca los últimos 20 años porque los diferentes tipos de investigaciones que fueron considerados para la realización de este trabajo propuesto fueron enmarcados entre los años 2004-2024 lo cual ha permitido un análisis de cómo ha evolucionado y se ha visto la necesidad de integrar en el ámbito educativo a la estimulación cognitiva junto con el trabajo cooperativo sin olvidar que el niño es un ser en desarrollo, activo</p>

¹ Las revisiones paraguas proporcionan un mayor nivel de síntesis de la evidencia, lo que permite una comprensión más amplia del panorama de la investigación sobre un tema determinado y ofrecen una perspectiva más integral lo que ayuda a identificar patrones consistentes, resaltar diferencias y proporcionar una comprensión más matizada de la evidencia. (Snyder, 2019; Kelley, 2011).

y social. Esta investigación recoge saberes construidos desde la experiencia, el juego y la cooperación basados en teorías de diferentes pedagogos. Este marco de temporalidad no solo incluye teorías, sino también es una lectura consciente y contextualizada de las prácticas que acompañan el aprendizaje de los niños.

RECORTE: Esta investigación se enfoca en determinados países de América Latina y dos regiones de Europa, seleccionados estratégicamente por sus características socioculturales y educativas. En el caso de América Latina, se reconoce una amplia diversidad cultural y contextual, así como ciertas limitaciones en la formación docente y en el nivel de involucramiento de algunas familias, factores que pueden incidir en la implementación adecuada de estrategias para la estimulación cognitiva en la infancia. Por otro lado, los contextos europeos seleccionados presentan realidades educativas distintas, con mayor consolidación de prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo integral del niño.

METODOLOGÍA: Los criterios de inclusión fueron publicaciones entre 2004 y 2024, estudios en estimulación cognitiva en la primera infancia (especialmente en el grupo de 4 a 5 años), investigaciones que incorporen el trabajo cooperativo como elemento de estudio principal o secundario, artículos revisados por pares, idioma: español, acceso completo al texto. Criterios de exclusión fueron estudios centrados exclusivamente en poblaciones mayores de 6 años, artículos duplicados o con contenido irrelevante, publicaciones de opinión sin respaldo empírico (ensayos, editoriales, intervenciones no educativas (por ejemplo, solo clínicas o médicas sin enfoque pedagógico)

Problema: ¿De qué manera influye la estimulación cognitiva en el trabajo cooperativo de los niños de 4 a 5 años?

Descriptor	Subdescriptor – tema- subtema	Base de datos	Fuentes	Autor/es	Año	Citas	Nombre de trabajo de investigación
1.- Estimulación cognitiva	Definición	Dialnet	Artículo científico	Sara Villalba Agustina y Raúl Espert Tortajadab	2014	Ginarte (2002) Define a la EC como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo”. La EC no solamente se centra en la parte cognitiva, sino que aborda otros factores, tales como la afectividad, la esfera conductual, social, familiar y biológica, buscando intervenir sobre la persona adulta de forma integral	Estimulación cognitiva: una revisión neuropsicológica

	Concepto	Redalyc	Artículo científico	Muñoz González, Daniel Antonio	<p>(p. 2) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523</p> <p>La estimulación cognitiva es definida por (García 2009 como el conjunto de técnicas y estrategias que optimizan la eficacia del funcionamiento de las capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, orientación y praxis) mediante una serie de actividades concretas que se planean y estructuran en lo que se denominan programas de estimulación. (3.) https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21459232006</p> <p>(Medeiros, 2016) La estimulación cognitiva, como referente educativo, es concebida como una</p>	<p>La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia</p>
--	----------	---------	---------------------	--------------------------------	--	---

	concepto	Redalyc	Artículo científico	Roque Aguilar, Dangel; Jústiz Guerra, María Magdalena; Martínez González, Luis Gustavo	2023	<p>especie de gimnasia mental que mejora el funcionamiento adaptativo, la calidad de los procesos y las funciones psíquicas superiores del sujeto mediante ejercicios que fomentan la actividad psíquica de procesos cognitivos superiores tales como el pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y de habilidades cognitivas superiores como la visuoconstrucción, las gnosias y praxias; permitiéndole erradicar o reducir las deficiencias que presentan a nivel cognitivo-instrumental, así como en los problemas afectivos, conductuales y psicosociales; por lo que la acción psicoeducativa con este enfoque repercute considerablemente en el desarrollo cognitivo de</p>	<p>Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve</p>
		Scopus					

						dicha población (Medeiros, 2016) (126) https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827010/475769827010.pdf	
2.- Estimulación cognitiva	Importancia	Redalyc	Artículo científico	Faviola Escobar	2006	Anguiano (1998) , afirma que antes de los seis años todos los estímulos que reciba del exterior van a formar su estructura cerebral (conexiones o sinapsis), cada vez que se repita un estímulo se va a reforzar esta estructura cerebral, mientras más conexiones se dan, habrá más posibilidades de escoger un camino; mientras más fuertes sean estas conexiones, más rápido viajarán las sensaciones y más rápida será la respuesta a éstas. Se debe tener en	Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral.

	Definición					<p>cuenta que el desarrollo de los niños depende totalmente de su entorno y de los estímulos que se le brinden y no sólo de sus capacidades. Para poder explotar al máximo el potencial de los niños y niñas se debe conocer la manera ordenada y lógica como se forma la estructura del cerebro.</p> <p>(p.182) https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112</p>	
3.-Estimulación cognitiva	¿Por qué es necesaria?	Editorial GEU	Blog	Jara Fernández Garrido	2021	<p>Fernández (2021) precisa que la estimulación cognitiva es necesaria en los primeros años de vida, ya que son los años más importantes para el proceso de crecimiento del cerebro y sus capacidades. En concreto, la edad comprendida entre los 0 y 6 años, se caracteriza por una gran flexibilidad neuronal.</p>	¿Por qué es necesaria la estimulación cognitiva en niños?

						https://www.editorialgeu.com/blog/por-que-es-necesaria-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/?srsltid=AfmBOorZAxJQTBoK_cmb72PzhUA84ohVonLdEzEr_DplKzQV09tHiTcU	
4.-Estimulación cognitiva	Beneficios	Editorial GEU	Blog	Jara Fernández Garrido	2021	Fernández (2021) destaca que los principales beneficios de la estimulación cognitiva son Propiciar actividades de pensamiento y creatividad, imaginación e inteligencia infantil. Mejorar su autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares. Ayudar a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración y memoria. Estimular el lenguaje, vocabulario y comprensión lectora.	

						https://www.editorialgeu.com/blog/por-que-es-necesaria-la-estimulacion-cognitiva-en-ninos/?srsltid=AfmBOorZAxJQTBoK_cmb72PzhUA84ohVonLdEzEr_DplKzQV09tHiTcU	
5.-Estimulación cognitiva	Objetivo	books.google	Libro	Bolaños	2005	<p>Bolaños (2005) Tiene por objetivo desarrollar en el niño su conocimiento de personas y objetos, a través de la experiencia de manipulación y exploración, así como su capacidad de representar objetos mentales, y de comprender y organizar la información de tal manera que le permita interactuar con su medio ambiente con mayor efectividad y entendimiento de su medio.</p> <p>(p.47)</p> <p>https://books.google.com.ec/books?id=P2uFhtS68VoC&printsec=frontcover&hl=es&source</p>	Manual para padres y educadores con enfoque humanista.

						=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false	
6.-Estimulación cognitiva	Ventaja	Google scholar	Tesis	López García, Inmaculada	2022	<p>López (2022) menciona Una de las ventajas de la estimulación en el desarrollo de los niños, es asimilar toda la información que recibe del entorno, ya que esto permite aprendizajes “la consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas, hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro .</p> <p>(p.7)</p> <p>https://hdl.handle.net/11441/141813</p>	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA INFANTIL
7.-Estimulación cognitiva	Bases neurobiológicas de la Estimulación Cognitiva	Google scholar	Tesis	López García, Inmaculada	2022	<p>“La plasticidad cerebral es la capacidad del sistema nervioso para cambiar su Organización y uso a lo largo de su vida en respuesta a la diversidad ambiental. Este es</p>	PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA INFANTIL

						un término utilizado en neurociencia y psicología” (Arias Moreno, 2015, p.2). (p.8) https://hdl.handle.net/11441/141813	
8.-Estimulación cognitiva	Efectos positivos sobre el cerebro	Dialnet	Artículo científico	Sara Villalba Agustina y Raúl Espert Tortajadab	2014	Villalba, Espert (2014) Aportan que uno de los efectos positivos que tiene la estimulación cognitiva sobre el cerebro es inducir la plasticidad cerebral. El cerebro, cuando se entrena mediante una estimulación apropiada y constante, a partir de la práctica y la repetición sistematizada, es susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5149523	ESTIMULACIÓN COGNITIVA: UNA REVISIÓN NEUROPSICOLÓGICA
9.- Estimulación cognitiva	Estudios previos		Tesis	Izurieta Robles, Ana Monserrath	2022	Izurieta (2011) “Estimulación de procesos cognitivos en	“GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA

	estimulación individual y grupal					<p>niños de 4 años comparaciones entre formatos individual y grupal de intervención” analiza el analiza el impacto de dos modalidades de estimulación cognitiva (implementadas en el año 2005) en el desempeño en tareas con demanda de atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y planificación. Los niños de cuatro años de edad fueron estimulados durante cuatro meses con dos modalidades de estimulación cognitiva: individual (n = 49), que fue diseñada en base a un programa de intervención previo; y grupal (n = 143), fue diseñada con el objetivo de disminuir la tasa operadores/niños, así como para reducir la brecha entre experiencias de entrenamiento de laboratorio y contextos</p>	<p>IMPULSAR EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 - 5 AÑOS”</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

					<p>educativos. Los resultados sugieren que ambas modalidades promovieron incrementos del desempeño cognitivo; y existieron diferencias según el proceso cognitivo: en el caso de atención, los niños que participaron de la modalidad grupal tuvieron un menor incremento, mientras que en el caso de las tareas de memoria y planificación, el incremento de este mismo grupo fue mayor. Confirmando así la importancia de estimulación especialmente en procesos de memoria, atención y planificación para la resolución de problemas. (p.22)</p> <p>file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/Izurieta%20Robles%20Ana%20Monserrath-1.pdf</p>	
--	--	--	--	--	--	--

10.-Estimulación cognitiva	Teoría Piagetiana	Google Scholar	Tesis	Fernández Poiz, Beatriz	2011	Fernández (2011) En su estudio menciona que Durante los años preescolares (2 a 7 años), como estableció Piaget, los niños se encuentran en la etapa pre operacional, en esta etapa lo que se observa es un importante incremento en el uso de los símbolos, imágenes y palabras. Las principales características de la etapa preoperatoria son la concentración, la Irreversibilidad, el estatismo, y el egocentrismo. La concentración permite que se concentren en un único rasgo o parte del estímulo, el más destacado o que les llame la atención desde el punto de vista físico, por ejemplo, ante dos objetos aparentemente distintos pero cuya capacidad o	Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil
-----------------------------------	--------------------------	----------------	-------	-------------------------	------	--	--

					<p>volumen sean los mismos, los niños los ven como objetos diferentes. En cuanto a la irreversibilidad nos referimos a la incapacidad para entender que una acción pueda anularse o negarse mediante la acción inversa. El estatismo implica, por un lado, que los niños focalicen su atención en los estados más que en las transformaciones que dan lugar a aquéllos, y por otro, provoca que se concentren más en los estados o situaciones presentes que sobre los pasados o futuros.</p> <p>(p.22)</p> <p>https://repositorio.unica.n.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1489/Fern%C3%A1ndez%20Roiz,%20Beatriz.pdf?sequence=1</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	c.- Teoría de Vygotsky					Menciona que para Vygotsky el desarrollo cognitivo tiene su origen en el paso de la acción del pensamiento gracias a la internalización de la mediación cultural, que primero es externa y después se internaliza. Esta mediación cultural se realiza en el juego, la escuela y el trabajo. (p.4) https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/SANDRA%20GALLEGO%20RAMIREZ_2.pdf	
12.-Estimulación cognitiva	Limitadores a nivel mundial. Limitadores Ecuador	Polo del conocimiento Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados	Artículo científico	<i>Mónica Carolina Caguas Juca, Jhonny Santiago Torres Peñafiel</i>	2023	UNICEF (2017) ha publicado que muchos niños a nivel global están privados de factores estimuladores indispensables para el desarrollo del sistema Nervioso, como amar, comer y jugar. (p.5) En la actualidad, se conoce con exactitud que cerca del 80% de la	Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo: caso niños fundación ofrece un hogar

					<p>inteligencia se desarrolla en los primeros cinco años de vida (Hochel & Gómez, 2010)</p> <p><i>Caguas y Torres(2023)</i> <i>Aportan que</i> En el contexto del Ecuador se han identificado indicadores de riesgo que limitan el desarrollo armónico y equilibrado de los infantes, como desnutrición, pobreza, enfermedades propias de este período de vida, maltrato y crianza Inadecuada. (p.5)</p> <p>https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5482/13509</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>13.-Estimulación cognitiva</p>	<p>Atención y memoria</p>	<p>Redalyc</p>	<p>Artículo científico</p>	<p>Chacón Lizarazo, Oriana M.; Riaño-Garzón, Manuel E.; Bermúdez-Pirela, Valmore; Chaparro-Suarez, Yudy Karina; Hernández-Lalinde, Juan Diego</p>	<p>2018</p> <p>Soprano(2009) menciona que para el desarrollo de la actividad cognitiva, el cerebro se apoya en dos procesos fundamentales como son la atención y la memoria. La atención se encarga de la abstracción de información de los estímulos que se reciben tanto del exterior como del interior del individuo. La memoria por su parte, es indispensable para la gestión de prioridades y la secuenciación de las respuestas, cooperando con la percepción y las funciones ejecutivas, por tanto son ambos procesos determinantes en la adquisición del aprendizaje y la ejecución del mismo. (p.513) https://www.redalyc.org/journal/559/55963207013/55963207013.pdf</p>	<p>Efectos de la estimulación cognitiva asistida por software sobre la capacidad de atención visual en niños escolarizados</p>
--	---------------------------	----------------	----------------------------	---	--	--

Estimulación cognitiva	Origen	Elsevier B.V.	Artículo científico	Permadi, Nandang; Akbari, Sulistya Ika	2024	Plant tissue culture plays a central role in the agricultural, horticultural, research, and conservation sectors. It facilitates precise control over plant propagation and manipulation, resulting in enhanced crop yields, effective disease management, and the preservation of endangered plant species.	Traditional and next-generation methods for browning control in plant tissue culture: Current insights and future directions
Estimulación cognitiva	Origen	ERIC	Artículo científico	Doolittle, Peter	1994	Portfolios that are used to make personnel decisions tend to come under a higher level of scrutiny than if the intended use is professional growth.	ED385608 1994-04-00 Teacher Portfolio Assessment. ERIC/AE Digest

Estimulación cognitiva	Origen	ERIC	Artículo científico	Laras, Luri Aditia, Erik	2022	<p>This scrutiny is due to the importance of the consequences involved in using portfolios for personnel decisions, and has resulted in several concerns. Most often cited areas of concern are the flexibility and subjectivity of the portfolio.</p> <p>This study revealed three main roles of parents: motivator, facilitator and collaborator. As motivators, parents encourage their children's enthusiasm for learning. As facilitators, they provide the environment and resources that support the learning process.</p>	The Role of Parents in Developing Cognitive Intelligence of Elementary School-Age Children
Estimulación cognitiva	Origen	Indonesian Journal of Education (INJOE)	Artículo científico	Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas, Aslan	2024	Students are actively engaged in a long-term learning process, working collaboratively to design, develop and produce real products or	LITERATURE REVIEW: THE EFFECT OF PROJECT-BASED LEARNING ON STUDENT

						solutions, while integrating multiple disciplines and developing 21st century skills.	MOTIVATION AND ACHIEVEMENT
Estimulación cognitiva	Origen	ERIC Sustainability (Switzerland) DOI: 10.3390/su15021305	Artículo científico	Alshammary, Farhan Mohammed; Alhalafawy, Waleed Salim	2023	Digital platforms are one of the educational resources that were used in education prior to Covid-19 pandemic. Nevertheless, the pandemic has led to a complete shift to learning via digital platforms, and therefore they have become a strategic alternative for sustainable education.	Digital Platforms and the Improvement of Learning Outcomes: Evidence Extracted from Meta-Analysis
Estimulación cognitiva	Origen	ERIC Sustainable Operations and Computers DOI: 10.1016/j.susoc.2022.05.004	Artículo científico	Haleem, Abid; Javaid, Mohd; Qadri, Mohd Asim	2022	Digital technologies strive to decrease or eliminate pollution and waste while increasing production and efficiency. These technologies have shown a powerful impact on the education system.	Understanding the role of digital technologies in education: A review
Estimulación cognitiva	Origen	ERIC Journal for Social Science Archives Bridging	Artículo científico	Javed, Sadia Fahad, Iraj Azhar, Einas Syed, Muniza	2025	Digital learning platforms' growing presence in educational systems has transformed conventional teaching	How Digital Platforms Impact Academic Performance

		Learning and Technology				methods and provided students with learning environments that prioritize flexibility and access. https://jssarchives.com/index.php/Journal/about	
Estimulación cognitiva	Origen	ERIC Общество: социология, психология, педагогика DOI: 10.24158/spp.2024.4.8	Artículo científico	Schmidt, Kirill Yu.	2024	At the same time, digital technologies have a certain impact on the educational process and, accordingly, on the quality of education in universities. In this article, the author analyzes this impact in the context of forecasting the occurrence of possible negative consequences. https://disk.yandex.ru/i/1AcctRwYBQs93w	Digital Technologies in the Educational Process: Challenges and Risks
Estimulación cognitiva	Origen	<i>Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente."</i>	Congreso Internacional Instituto Superior Tecnológico Bolivariano	Duber Toala Zambrano, Jeomar Carlos Eduardo Loor MendozaMSc, Lic Jacqueline Pozo Camacho, Marcia	2018	La educación en los primeros años es primordial, constituyéndose en un proceso continuo e integral, fruto de variadas experiencias que brinda la familia y la escuela a los niños y niñas, a través de la interacción con la	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO

						sociedad y con el contexto donde se desarrolla, siendo la base de la formación integral del ser humano.	
Estimulación cognitiva	Origen	Iosrjournals DOI: 10.9790/7388-1403053237	Artículo científico	Vieira da Silva, Cliciano Araújo Pereira, Fábio Kelly Rodrigues Ferreira, Lina	2023	A teoria destaca a importância da aprendizagem ativa e da interação contínua com o ambiente para o desenvolvimento cognitivo. Experiências práticas são cruciais, e a autorregulação e reflexão desempenham papéis vitais na	Estudo sobre a Teoria da Aprendizagem de Jean Piaget
Estimulación cognitiva	Origen	EduLine: Journal of Education and Learning Innovation DOI: 10.35877/454RI.eduline3068	Artículo científico	Indriyani, Ratih Sobandi, Bandi	2024	Color play functions as a visual stimulus that stimulates cognitive development, including logical thinking skills, classification, and problem solving in early childhood. https://jurnal.ahmar.id/index.php/eduline/article/view/3068	Analysis of Cognitive Development Theory by Jean Piaget on Color Games on Early Childhood Development
Estimulación cognitiva	Origen	Education Quarterly Reviews DOI:	Artículo científico	Babakr, Zana H Mohamedamin, Pakistan	2019	Piaget proposed four cognitive developmental stages for children, including sensorimotor, preoperational, concrete	Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review

		10.31014/aior.199 3.02.03.84		Kakamad, Karwan		operational, and the formal operational stage.	
Estimulación cognitiva	Origen	JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) DOI: 10.33578/pjr.v4i6 .8055	Artículo científico	Sidik, Firman	2020	In the process of education to get good results all components, especially educators must adjust to the development of students, and should always give an appreciation of all forms of positive actualization of students so that it has an impact on the cognitive development of students.	ACTUALIZATION OF THE JEAN PIAGET COGNITIVE DEVELOPMENT THEORY IN LEARNING
Estimulación cognitiva	Origen	Bulletin of Educational Management and Innovation DOI: 10.56587/bemi.v1 i2.78	Artículo científico	Muhammad, Ilham Darmayanti, Rani Sugianto, Rahmad	2023	Vygotsky's theory and its application in cooperative learning in primary schools have significant importance in the educational context. Cooperative learning is student-centered learning with the hope that students will find it easier to find and understand concepts from material or a	Teori Vygotsky: Kajian bibliometrik penelitian cooperative learning di sekolah dasar

						problem by discussing it with their group mates.	
Trabajo cooperativo	Origen	Analele Universității din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie/Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy DOI: 10.52846/AUCPP.2024.2.23	Artículo científico	Mihaela Aurelia, ȘTEFAN	2024	The results demonstrate that online courses and platforms are a practical and effective solution for teaching activities, helping students to improve their skills and adapt to modern educational requirements.	ONLINE PLATFORMS – IMPACT AND IMPORTANCE IN STUDENT LEARNING
Trabajo cooperativo	Origen	TSAQOFAH DOI: 10.58578/tsaqofa h.v4i2.2357	Artículo científico	Habsy, Bakhrudin All Lestari, Pingkan Duwi Maulidynan, Dinda Avrilia	2023	Education has an important role in shaping children's development, especially in terms of cognition and language. In the cognitive development literature, Jean Piaget's theory and Lev Vygotsky's theory of language development have become two significant approaches in understanding how children learn, think, and communicate.	Integrasi Teori Perkembangan Kognitif Jeanpiaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran: Pemahaman dan Penerapan di Sekolah

Trabajo cooperativo	Origen	Minerva DOI: 10.47460/minerva.v5i14.162	Artículo científico	Garcia Vera, Veronica Rocio De la Pena Consuegra, Geilert	2024	It can be asserted that the work positively impacted the children's school coexistence, improving their social and cognitive skills. It is recommended to continue exploring collaborative approaches to promote harmonious environments from the early stages.	Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children
Trabajo cooperativo	Origen	Dialnet	Artículo científico	Sandra Campoverde Romero	2022	(Cassany, 2004) menciona que las raíces del aprendizaje cooperativo, parten desde la biblia, donde se resalta el beneficio de enseñar a otros para aprender («Qui docet discet», Séneca) (p.4) https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1561/2177 El trabajo cooperativo, según reportan Brubacher, M., Payne, R., y Rickett, K. (1990) , apareció por vez primera en los años entre 1973 y	Trabajo cooperativo: una aproximación teórica
	Origen	Dialnet	Artículo científico				

				Rodolfo Acosta Padrón y Eduardo Ernesto Ruiz Junquera	2007	1976 como necesidad del trabajo diario de organizaciones y empresas, aunque anteriormente se reportaron referencias a los principios de la cooperación, por ejemplo, en The Social Psychology of Education de (David Jonson, 1970) y al aprendizaje cooperativo como tecnología social sistemática para el aprendizaje en el aula, en Dynamics of Groups at Work de Herbert Thelen (1954), alumno y colaborador de Lewin. file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/Dialnet-NecesidadDelTrabajoCooperativoEnLaEducacion-6320498-3.pdf	
15.-Trabajo cooperativo	Raíces teóricas	Dialnet	Artículo científico	Rodolfo Acosta Padrón y Eduardo Ernesto Ruiz Junquera	2007	Acosta, Ruiz Indican que el trabajo cooperativo encuentra sus raíces en el enfoque histórico cultural de	Necesidad del trabajo cooperativo en la educación

						<p>Vigotsky (1978) como paradigma de la interpretación materialista dialéctica de la interacción hombre mundo. “Un proceso interpersonal es transformado en uno intrapersonal. Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y posteriormente en el nivel individual...Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre individuos humanos.” (Vigotsky, 1978: 57). (p.1) file:///C:/Users/DOCEN/TE/Downloads/Dialnet-NecesidadDelTrabajoCooperativoEnLaEducacion-6320498-3.pdf</p>	
16.-Trabajo cooperativo	Definición	Dialnet	Artículo científico	María Jesús Gutiérrez del Moral	2009	<p>(FERNÁNDEZ MARCH, 2004) Define que es un método de enseñanza que permiten alcanzar una serie de</p>	El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. dificultades y propuestas

						Objetivos en la adquisición y comprensión de conocimientos. Asimismo los métodos “centrados sobre los estudiantes parecen más formativos, más generadores de aprendizajes significativos y más adecuados para favorecer la memorización y el transfer de aprendizajes que los métodos centrados en el profesor” (p.3)	
17.-Trabajo cooperativo	evaluación	Dialnet	Artículo científico	María Jesús Gutiérrez del Moral	2009	Gutiérrez (2009) aporta que en cuanto a la evaluación del trabajo cooperativo hay que evitar que algún miembro del Grupo no participe o colabore activamente. El equipo para que funcione correctamente debe contar con la contribución de todos de forma proporcional. (p.4)	El trabajo cooperativo, su diseño y su evaluación. dificultades y propuestas

						https://dugidoc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
18.-Trabajo cooperativo	Concepto	Google book	Libro	Mayordomo, R. M., & Onrubia, J.	2016	Mayordomo, R. M., & Onrubia, J.(2016) El aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. En definitiva, los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 2013). https://books.google.com.ec/books?id=P6y4DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ViewAPI&redir_es	el aprendizaje cooperativo

	tipos de aprendizaje cooperativo				<p>c=y#v=onepage&q&f=tr ue</p> <p>Johnson, Johnson y Holubec (2013), desde una perspectiva básicamente descriptiva, distinguen cuatro tipos de aprendizaje cooperativo: los grupos formales de aprendizaje cooperativo, el aprendizaje cooperativo informal, los grupos de base cooperativos, y las controversias constructivas.</p> <p>Autores como Doise, Mugny o Perret-Clermont (Doise, Mugny y Perret-Clermont, 1975; Perret-Clermont, 1984) han desarrollado explicaciones desde una posición inspirada por algunas de las ideas</p>	
	Marcos teóricos centrados en procesos cognitivos					

						<p>piagetianas sobre el desarrollo y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, se postula que uno de los mecanismos responsables de la efectividad del aprendizaje cooperativo es el denominado «conflicto sociocognitivo».</p>	
19.-Trabajo cooperativo	<p>PASOS PARA LA INTRODUCCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.</p>	CORE	Artículo científico	Espinosa Moreno, Carmen Gregorio Olivares, María	2018	<p>Por ello, tomando las aportaciones de diversos autores como Johnson, Johnson y Holubec (1999), López (2007) y Breto y Gracia (2008), se especifican algunos criterios para poder llevar a cabo este tipo de aprendizaje, así como los aspectos más significativos para una buena organización. Formación de equipos, Disposición de los equipos en el aula, Los roles cooperativos de los miembros del grupo, Elección del</p>	El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil

						<p>tema, Plantear los objetivos, Búsqueda de información. Elaboración y presentación de los resultados, Evaluación del proceso cooperativo. (pp 67.68)</p> <p>https://core.ac.uk/download/pdf/235851802.pdf</p>	
20.-Trabajo cooperativo	<p>Características</p> <p>Trabajo cooperativo como recurso a enseñar.</p>	Latindex	Artículo científico	Martha Manzano Madrid	2019	<p>De acuerdo con Ovejero (1990), todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. (p.12)</p> <p>(Pastó, 2015). El segundo ámbito de intervención se puede aplicar una vez que todo el grupo-clase está mínimamente preparado para aprender juntos (cohesión y colaboración)</p>	El aprendizaje cooperativo en Educación Infantil

	Algunas estructuras sencillas de aprendizaje cooperativo					<p>y para ayudarse mutuamente a aprender (cooperación) (p .13)</p> <p>Folio giratorio (Juan et al., 2010)</p> <p>Lápices al centro (Breto y Gracia, 2008)</p> <p>https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/publicado-no-13-de-campus-educacion-revista-digital-docente/?srsltid=AfmBOoqyZJQLIF_NKBcIEg0bEaSAY6hx4zglTEKHq000nsh_aMaltZk7</p>	
21.-Trabajo cooperativo	Objetivos Punto de vista intelectual	Redalyc	Artículo científico	Robles Laguna, Laura	2015	Robles(2015) menciona Aprendizaje conceptual, la resolución creativa de problemas, las habilidades intelectuales de nivel superior, La expresión oral. (p 5,6)	EL TRABAJO COOPERATIVO

						https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf	
22.-Trabajo cooperativo	Ventajas E inconvenientes	Redalyc	Artículo científico	Robles Laguna, Laura	2015	<p>Robles(2015) Destaca las siguientes ventajas</p> <p>Una mayor productividad y rendimiento.</p> <p>El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento divergente o creativo.</p> <p>Un lenguaje más elaborado, de mayor precisión, en los intercambios y debates grupales.</p> <p>La valoración y autoestima personal, ya que desarrolla una imagen de si más positiva.</p> <p>Una actitud más positiva hacia los otros: respeto y valoración, Confianza y colaboración, solidaridad y empatía.</p> <p>La integración de los alumnos con más dificultades.</p> <p>(p .7)</p>	EL TRABAJO COOPERATIVO

						https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf	
						<p>En cuanto a los inconvenientes, podemos destacar: Ritmos de trabajo y niveles académicos diferentes. Aprendizaje y actitudes individualistas muy marcadas en el alumnado. La falta de preparación del profesorado dispuesto a esta metodología. La falta de apoyo por parte del equipo de profesores de un aula. La mentalidad de las familias centradas sólo en determinados aprendizajes. (p .7) https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf</p>	
23.-Trabajo cooperativo	Ventaja	Dialnet	Artículo científico	Natalia Pliego Prenda	2018	"la mayor ventaja de los métodos de aprendizaje cooperativo está en la amplia gama de	El aprendizaje cooperativo en la educación intercultural

					<p>resultados positivos que las investigaciones han encontrado en ellos. Aunque puede haber muchas formas de mejorar las relaciones entre niños de diversos orígenes étnicos, o entre alumnos integrados y alumnos de progreso normal, pocas pueden ayudar también a mejorar el rendimiento del alumno. Y aunque ciertamente hay muchas formas de acelerar el aprendizaje del alumno en una o más asignaturas o niveles de edad, pocas se aplican igual de bien en casi todas las asignaturas y en casi todos los niveles de edad, y todavía menos pueden documentar mejoras en el aprendizaje y mostrar también una mejora en las relaciones sociales, la autonomía, el gusto por el colegio y otros resultados de los niños" (Slavin, 1992, p. 262).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>formación personal y profesional de los seres humanos desde edades tempranas. La comunicación con los padres de familia estable un vínculo educativo que incrementa la solidaridad, el respeto, la colaboración y el trabajo en equipo dentro y fuera de las instalaciones educativas propiciando de esa manera un desarrollo integral de las personas. (Martínez, Valles, & Guevara, 2016, p. 7)</p> <p>file:///C:/Users/DOCENTE/Downloads/Dialnet-TrabajoCooperativoDocenteFamiliaParaElDesarrolloDe-7437977-2.pdf</p>	
25.-Trabajo cooperativo.	Habilidades del docente para desarrollar el aprendizaje cooperativo	Google Scholar	Tesis	Javier Mauricio Morales Bermúdez, Martha Liliana Heredia Peña, Mónica Carolina Hernández	2021	<p>Para Cladeiro y Vizacarra (2015) la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua para la realización de actividades en conjunto,</p>	El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil en contextos de lo rural y lo urbano

				Caro, uana Huendo Castillo, Ángelo Monroy Ballesteros, Gutiérrez de Pineda		de esto se deriva el aprendizaje colectivo siendo ésta la estructura fundamental del concepto para ser desarrollado en el aula. https://repositorio.iber.edu.co/items/c49d6fff-a5a3-43b2-a797-9dfae899f334	
26.-Trabajo cooperativo.	Resistencias al uso del AC en la enseñanza	SCIELO	Artículo científico	Cecilia Ma. Azorín Abellán	2018	A pesar de los resultados de estudios que avalan los beneficios del MAC, hay que reconocer que no se utiliza con la frecuencia que sería deseable en los centros educativos. Muchos docentes manifiestan trabajar con este método en sus clases, pero sólo una minoría lo hace de forma continua, más allá de ocasiones puntuales . https://repositorio.iber.edu.co/items/c49d6fff-a5a3-43b2-a797-9dfae899f334	El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas

