



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL AUTOCONCEPTO DEL ADOLESCENTE Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

AUTORA

LCDA. BERMEO NARVÁEZ DIANA MARICELA

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

Examen de carácter complejo

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

LCDO. ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS, MGTR.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willian Gonzalez, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Diana Maricela Bermeo Narváez, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ALEX LOPEZ RAMOS, MGTR.
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Diana Maricela Bermeo Narváez**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, El autoconcepto del adolescente y su rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Diana Maricela Bermeo Narváez

C.I. 0302657614

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Diana Maricela Bermeo Narváez**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Diana Maricela Bermeo Narváez
C.I. 0302657614
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Anti plagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado El autoconcepto del adolescente y su desempeño académico en estudiantes de básica superior, presentado por el estudiante, Diana Maricela Bermeo Narvárez fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **8%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. ALEX LOPEZ RAMOS, MGTR.
C.I. 1804629655
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Gracias de todo corazón a mi tutor de ensayo Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr. Por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Ha hecho fácil lo difícil, siendo un gran privilegio contar con su guía y ayuda.

Gracias a los docentes de universidad estatal península de Santa Elena por su atención y amabilidad en todo lo referente a mi vida como alumna de esta universidad.

Pero sobre todo gracias a Dios y a mi esposo e hija que siempre estuvieron allí alentándome y apoyándome a lo largo de mi postgrado.

Diana Maricela Bermeo Narváez

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi esposo e hija por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Diana Maricela Bermeo Narváez

INDICE DE CONTENIDOS

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTI PLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
Índice de Tablas	X
Índice de Figuras.....	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN	2
DESARROLLO	5
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	23
Referencias.....	24
Anexos	27

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de calificaciones	9
Tabla 2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior	13
Tabla 3 Rendimiento académico.....	15
Tabla 4 Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico.....	16

Índice de Figuras

Figura 1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior	14
Figura 2 Rendimiento académico	16
Figura 3 Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico	17

Resumen

El objetivo de esta investigación fue establecer la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Severo Espinoza. Se trabajó con una metodología con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional, la población estuvo constituida por 144 estudiantes de básica superior. Los resultados evidenciaron que los adolescentes presentan un autoconcepto moderado a bajo, reflejado en inseguridad, desmotivación y poca participación académica, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar. Se confirmó una relación directa entre ambas variables: una baja percepción de las propias capacidades limita la disposición para asumir retos, establecer metas y mantener la constancia en el aprendizaje. Esto demuestra la necesidad de intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer la autoestima y la autoeficacia. Las estrategias propuestas, como diarios de logros, retroalimentación positiva y trabajo colaborativo, podrían mejorar tanto el autoconcepto como el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras clave: Autoconcepto, adolescencia, rendimiento académico, autoeficacia, motivación.

Abstract

The objective of this research was to establish the influence of self-concept on the academic performance of adolescents in upper secondary education at the Severo Espinoza Educational Unit. A quantitative descriptive-correlational methodology was used, and the population consisted of 144 upper secondary students. The results showed that adolescents have a moderate to low self-concept, reflected in insecurity, demotivation, and low academic participation, which negatively impacts their school performance. A direct relationship between both variables was confirmed: a low perception of one's own abilities limits the willingness to take on challenges, set goals, and maintain consistency in learning. This demonstrates the need for pedagogical interventions aimed at strengthening self-esteem and self-efficacy. The proposed strategies, such as achievement journals, positive feedback, and collaborative work, could improve both students' self-concept and academic performance.

Keywords: Self-concept, adolescence, academic performance, self-efficacy, motivation.

Tema

El autoconcepto del adolescente y su desempeño académico en estudiantes de educación básica superior.

Línea de investigación

Pedagogía del cuidado.

Sub-línea de investigación

Interculturalidad y género.

La investigación se centra en la línea de pedagogía del cuidado, en tanto que comprender el autoconcepto implica reconocer cómo las diferencias culturales, sociales y de género influyen en la construcción de la identidad adolescente y esto se refleja en su desempeño académico, debido a que la forma en que se valoren a sí mismos los estudiantes tendrá un impacto directo en su rendimiento escolar; por lo tanto los adolescentes que manifiesten confianza en sus capacidades, seguridad personal y expectativas positivas hacia su aprendizaje tendrán mayor predisposición a participar con mayor frecuencia en clase, mostrarán interés en las actividades académicas y alcanzarán mejores resultados a diferencia de los estudiantes que tienen un autoconcepto frágil que podrían experimentar baja motivación, inseguridad y dificultades para lograr un desempeño académico satisfactorio.

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto del adolescente constituye un factor determinante en su desempeño académico, ya que la percepción que el estudiante tiene de sí mismo influye directamente en su motivación, autoestima y actitud frente al aprendizaje (Borja et al., 2021). Durante la etapa de la adolescencia, estos aspectos adquieren especial relevancia, pues inciden en la forma en que el estudiante enfrenta los retos escolares, regula su esfuerzo y construye su rendimiento académico dentro del contexto de la educación básica superior.

En este sentido, el autoconcepto es un término general que se utiliza para referirse a cómo una persona se ve a sí misma, cuán valiosa es, cómo se siente consigo misma y cuánto amor propio práctica. Según lo planteado por de Sevilla et al., (2021) también incluye el conocimiento de cómo se comporta, sus capacidades y características individuales, siendo un resumen de las percepciones y juicios evaluativos que una persona tiene sobre sí misma. En este sentido, Perales (2021) indica que el precursor del autoconcepto fue William James, quien distingue tres aspectos del yo: el yo como sujeto de actividad espiritual, el yo como conocedor y el yo-yo concepto de yo en sí mismo abarca el pasado, el presente y el futuro.

Estos constructos individuales se desarrollan y cambian a lo largo de la vida, pero la adolescencia es un período crucial para su formación, por lo que el concepto del yo es una estructura personal compleja y su desarrollo es muy sensible, especialmente en este período su desarrollo requiere principalmente un intenso trabajo cognitivo. De esta manera, el autoconcepto al estar estrechamente vinculado con el comportamiento del individuo en su entorno resulta altamente influenciado por la percepción que la persona tiene de sí mismo como parte del sistema social en el que se desenvuelve.

Bajo este contexto, Pulido et al. (2023) mencionan que existen cuatro factores básicos que intervienen en la formación del autoconcepto del adolescente que son la ocupación de un rol social específico aceptable, la identificación con este rol, las reacciones de los demás y la comparación con otros. Por esta razón, el fortalecimiento del autoconcepto durante la adolescencia es un aspecto importante que influye en el futuro, en los resultados de su educación y en su propia vida.

Esto implica que, cuando un adolescente ha desarrollado suficientemente su autoconcepto, puede resolver cualquier problema adecuadamente, tiende a ser espontáneo, creativo, original y posee un alto nivel de confianza en sí mismo. Así, los adolescentes con un

alto nivel de autoconcepto se consideran individuos con altos resultados académicos, tienden a lograr grandes oportunidades profesionales y son aceptados por las autoridades y sus compañeros (Oviedo et al., 2024).

Mientras que un autoconcepto desarrollado de forma negativa durante la adolescencia se relaciona con diversos problemas desadaptativos, conductuales y emocionales. Además, un bajo nivel de autoconcepto también puede causar problemas de pérdida de motivación para el aprendizaje lo que repercute en un déficit de rendimiento en los estudiantes siendo una problemática constante en los entornos educativos (Bardales et al., 2023).

Por lo tanto, el autoconcepto en la etapa de la adolescencia representa un elemento clave para el desarrollo personal y académico, debido a que influye en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos, asumen retos y responden a las exigencias escolares. Sin embargo, en la educación básica superior se observa que varios adolescentes muestran una autovaloración inadecuada, lo cual provoca inseguridad, baja motivación y un menor rendimiento académico.

Al mismo tiempo, la relevancia del presente estudio en el ámbito profesional aporta orientaciones significativas para la práctica docente y la labor de la orientación educativa, favoreciendo estrategias pedagógicas que fortalezcan el autoconcepto del adolescente y, con ello, su desempeño académico. Asimismo, posee importancia científica al contribuir al cuerpo teórico y empírico sobre la relación entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de educación básica superior, particularmente desde la línea de la pedagogía del cuidado, enriqueciendo la comprensión integral del desarrollo académico y socioemocional del estudiante.

El objetivo de este ensayo fue establecer la influencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior de la Unidad Educativa Severo Espinoza. Teniendo como objetivos específicos identificar el nivel de autoconcepto y rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior, analizar la relación existente entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en los adolescentes y proponer estrategias educativas que fortalezcan el autoconcepto con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para ello, el contenido se organiza en una introducción donde se contextualiza la relación entre el autoconcepto del adolescente y su desempeño académico; un desarrollo en el

que se analizan los fundamentos teóricos y empíricos desde la pedagogía del cuidado; y finalmente, conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la práctica docente y la orientación educativa en la educación básica superior.

DESARROLLO

ESTUDIO DEL ARTE

Antecedentes autoconcepto

El concepto de autoconcepto se origina en la psicología a fines del siglo XIX, cuando William James lo abordó como la percepción que el individuo construye de sí mismo a partir de la experiencia y la interacción social; luego en el siglo XX, George H. Mead y Charles Cooley profundizaron en su carácter social, al afirmar que la imagen personal se forma en gran medida a partir de la mirada de los demás y de los roles que se asumen en la sociedad (Páramo, 2022); con el paso del tiempo, Carl Rogers lo consolidó como un eje central de la psicología humanista, al destacar que el autoconcepto se relaciona con la autoaceptación, la autoestima y el potencial de crecimiento personal (Martínez & Cervantes, 2023). Actualmente, el autoconcepto se considera como un proceso activo y de múltiples dimensiones que integra aspectos afectivos, cognitivos y sociales que influyen directamente en la adaptación, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Definición de autoconcepto

De acuerdo con Perales, (2021) el autoconcepto se define como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su conducta propia. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. Se trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

El autoconcepto también puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y evalúa así misma. Existen dos elementos importantes que lo constituyen y son la confianza y la seguridad que las personas tienen en sí mismas. A su vez, la autoestima puede entenderse como el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que, sobre nosotros mismos, hemos ido acumulando durante nuestra vida.

De esta forma, Sigüenza et al. (2024) recalcan que el autoconcepto y la autoestima representan un papel decisivo en los éxitos y los fracasos, el bienestar psíquico, la satisfacción y el conjunto de relaciones sociales. El autoconcepto favorece para que los individuos definan y afiancen su propia identidad, sirve como base para comprender e

interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento académico y social, condiciona las expectativas y la motivación, y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Debido a que, poseer un autoconcepto positivo ayuda a aceptar desafíos, a atreverse a potenciar habilidades, a asumir riesgos y experimentar nuevas experiencias. En cambio, un autoconcepto negativo crea falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento académico y social, causando una visión distorsionada de sí mismo y de los demás y una experiencia vital insatisfactoria (Rebolledo et al., 2021).

En este sentido, un autoconcepto constituye un elemento esencial desde el punto de vista educativo debido a que los estudiantes con baja autoestima desarrollan una tendencia a desmerecer su talento, son influenciables, evitan situaciones que les generan ansiedad y se frustran con mayor facilidad demostrando la importancia que tiene el autoconcepto sobre el rendimiento académico.

Autoconcepto en la educación

El autoconcepto en la educación trata sobre la manera en que los estudiantes construyen la imagen que tienen de sí mismos dentro del proceso formativo y cómo esta percepción influye en su rendimiento académico, su motivación y su desarrollo personal. En otras palabras, analiza cómo la valoración positiva o negativa que un alumno hace de sus propias capacidades repercute en su forma de aprender, de relacionarse con los demás y de enfrentar los desafíos escolares (Núñez et al., 2024).

Por ello, en el entorno educativo el autoconcepto se considera importante ya que influye en la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que la forma en que cada alumno se percibe a sí mismo determina su actitud hacia enfrentar los retos escolares, establecer metas y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Además, un autoconcepto sólido refuerza la autonomía, la confianza en las propias capacidades, mientras que una valoración negativa puede crear desinterés, inseguridad y bajo rendimiento (Perales, 2021); por ello el fortalecimiento del autoconcepto se ha transformado en un objetivo central de la labor pedagógica, puesto que aporta no solo al éxito académico, sino también al desarrollo integral y social del estudiante.

Etapas del desarrollo del autoconcepto

Primera infancia (0-6 años)

Durante esta fase del desarrollo, el autoconcepto inicia su formación a partir de las experiencias inmediatas con el entorno familiar y educativo, el niño empieza a reconocerse como un ser diferenciado de los demás y desarrolla una imagen básica de sí mismo (Mato et al., 2021). Su percepción depende en gran medida de la retroalimentación que recibe de los adultos, especialmente de padres y docentes, quienes refuerzan o debilitan su confianza mediante la aprobación, el afecto y el reconocimiento.

Niñez media (7-11 años)

En esta etapa, el autoconcepto se desarrolla y se hace más concreto, los niños ya pueden compararse con sus pares en habilidades académicas, deportivas y sociales, lo que les permite construir una autoevaluación más compleja (Cabrera et al., 2023). A lo largo de esta fase, el desempeño académico resulta esencial, dado el papel que juegan las calificaciones y los logros se transforman en indicadores que impactan directamente en la percepción de sus propias capacidades.

Adolescencia (12-18 años)

En la adolescencia, el autoconcepto se vuelve multidimensional, comprendiendo aspectos académicos, sociales, físicos y emocionales, los adolescentes empiezan a cuestionar su identidad, a buscar independencia y a valorar más las opiniones de sus pares que las de los adultos. (Negrette & Ruiz, 2023). La autopercepción puede variar como consecuencia de los cambios físicos, cognitivos y emocionales propios de la edad, es un momento de gran relevancia para consolidar una autoestima positiva y una autoimagen estable.

Juventud y adultez (18 años en adelante)

El autoconcepto, en esta etapa se consolida y se vuelve más consistente donde la persona integra experiencias pasadas y proyecta su identidad hacia metas personales, académicas y profesionales; la madurez facilita una percepción más equilibrada de las fortalezas y debilidades, favoreciendo la autoaceptación (Game et al., 2025). Además, las relaciones laborales, sociales y afectivas ayudan a fortalecer o modificar la manera en que la persona se percibe a sí misma.

Factores internos y externos en la construcción y desarrollo del autoconcepto

Factores internos

Los factores internos están asociados a las características propias de la persona que intervienen en la manera en que se percibe a sí misma (Páramo, 2022) entre ellas se encuentran la personalidad, las capacidades cognitivas, la autoestima, las emociones y las experiencias de éxito o fracaso (Colque, 2024). Estos aspectos definen cómo el sujeto interpreta sus logros, sus limitaciones y su potencial, porque un estudiante con confianza en sus habilidades y con un manejo adecuado de sus emociones desarrollará un autoconcepto positivo, mientras que la inseguridad, el miedo al error o la autocrítica excesiva pueden generar una visión negativa de sí mismo (Pérez et al., 2025).

Factores externos

Los factores externos tienen su origen del entorno social y cultural en el que se desenvuelve el individuo como la familia, los amigos, la escuela, los docentes y los medios de comunicación que representan un papel central, dado que sus mensajes, valoraciones y expectativas influyen en la autoimagen (Rebolledo et al., 2021), igualmente la valoración, el apoyo del entorno y la aceptación refuerzan un autoconcepto positivo, en cambio el rechazo o la comparación negativa y la crítica constante pueden debilitarlo (Redondo & Jiménez, 2021). Igualmente, el entorno sociocultural, las oportunidades de aprendizaje y las experiencias comunitarias proporcionan modelos que moldean la forma en que la persona se valora y se percibe (Sevilla et al., 2021).

Desempeño académico

El desempeño académico se lo define como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma para la edad y el nivel de educación en particular, siendo la suma de distintos y complejos factores que actúan en la persona que está aprendiendo (Borja et al., 2021). Este concepto hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, siendo de naturaleza dinámica (el proceso de aprendizaje) y estática (el producto del aprendizaje).

Por tanto, se presenta como un índice que evalúa la calidad de la educación, su eficiencia y su productividad, reflejando las distintas etapas de un proceso educativo cuyo objetivo es el éxito académico, proceso que es el foco de todas las iniciativas y esfuerzos de las autoridades educativas (Jácome & Campos, 2023). Actualmente, existe un consenso

generalizado en la comunidad científica sobre la existencia de múltiples variables y factores que explican el rendimiento académico, los cuales evidencian la compleja e interdependiente relación entre la capacidad cognitiva y las variables emoción-actitud.

Otra definición propuesta por Martínez et al. (2021) “explica que el desempeño académico distingue entre capacidades generales de dominio (el sistema cognitivo como un todo) y capacidades específicas de dominio (que procesan un tipo particular de información)” (p, 106). Comprendiéndolo como las capacidades de dominio general incluyen notablemente las habilidades cognitivas (conocimiento) y las habilidades emocionales que predicen ampliamente el desempeño escolar. Las capacidades específicas de dominio (habilidades inferenciales, procesos prescriptivos) incluyen habilidades que predicen el desempeño futuro en campos específicos (desarrollo de una competencia).

Escala de calificaciones

Tabla 1 Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
A Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
B Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
C Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
D No alcanza los aprendizajes requeridos	<= 4

Fuente: Información obtenida de MINEDUC, (2024).

El autoconcepto del adolescente y su influencia en el desempeño académico

El autoconcepto del adolescente se distingue por su carácter dinámico y su alta sensibilidad a los cambios físicos, emocionales y sociales propios de esta etapa, puede mejorar o deteriorarse de acuerdo con las experiencias de éxito, las relaciones con la familia, los amigos y los docentes, así como la retroalimentación que reciben en la escuela (Negrette & Ruiz, 2023); los adolescentes con un autoconcepto positivo generalmente muestran confianza en sus habilidades, enfrentan los retos con mayor seguridad y mostrando interés en aprender. Contrariamente con lo que sucede con un autoconcepto negativo que crea inseguridad, desmotivación y temor al fracaso, afectando su actitud hacia el estudio y su desempeño académico (Menéndez et al., 2021).

Según cómo un adolescente se percibe a sí mismo tiene un impacto directo en su rendimiento escolar, debido a que aquellos que se valoran positivamente tienden a participar activamente en clase, se esfuerzan por alcanzar metas y superan dificultades, mientras que los

que tienen una autopercepción negativa pueden evitar desafíos, rendir menos y mostrar desinterés por las tareas escolares (Rebolledo et al., 2021). Es importante fortalecer el autoconcepto para mejorar tanto la educación como el desarrollo integral de los estudiantes.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Desde mi práctica docente en educación básica superior, he observado que, con frecuencia, estudiantes con buenas capacidades cognitivas muestran desinterés por participar en clase, evitan realizar las actividades escolares y obtienen bajos resultados en las evaluaciones, no por falta de habilidad sino por creer que no son capaces de comprender determinados temas. Esta valoración negativa que poseen sobre sus capacidades limita su aprendizaje y causa frustración, ansiedad y en algunos casos dificultades con sus compañeros o docentes.

Otro caso fue el de un grupo de estudiantes, donde ciertos adolescentes habilidades destacadas en matemáticas, pero debido a comentarios de compañeros y experiencias previas de fracaso, dudaban constantemente de sus respuestas y se retiraban de los retos académicos; esta situación evidenció cómo un autoconcepto frágil puede afectar no solo en el desempeño académico, también la actitud frente al aprendizaje y las relaciones interpersonales dentro del aula.

A partir de estas vivencias, se plantea la necesidad de comprender cómo la construcción del autoconcepto en la adolescencia puede estar influida por factores sociales, familiares y personales impacta en el rendimiento académico, y cómo estrategias pedagógicas adecuadas podrían fortalecer la autoestima y la motivación para aprender. Debido a que, en el contexto local, en la Unidad Educativa Severo Espinoza en la parroquia Ducur, no se ha realizado estudios que determinen el nivel de autoconcepto que presentan los estudiantes y su incidencia en el aspecto académico, este factor se consolida como una identidad estructurada a la adultez.

Además, a pesar de los esfuerzos por implementar cambios en la metodología utilizada por el docente, se considera también que el rendimiento educativo está condicionado por múltiples características personales que tengan los estudiantes; es por ello que el conocimiento de todos los factores son de interés pedagógico y psicológico por cuanto se podrá desarrollar mejores planes de intervención; así también, se tendrá la posibilidad de

mejorar la labor docente y orientar los planes pedagógicos en función de que estos resulten más eficientes en relación al contexto.

METODOLOGÍA

Enfoque cuantitativo

El presente ensayo tiene un enfoque cuantitativo, determina la recopilación y análisis de datos sobre el nivel de autoconcepto y rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior, a partir de datos medibles y cuantificables. Este enfoque se utilizó para comprender con mayor claridad las particularidades de la población investigada.

De acuerdo con la postura de Jiménez et al. (2022) el enfoque cuantitativo se basa en la recopilación de evidencia representada numéricamente, que pueden medirse y analizarse mediante herramientas estadísticas, estos datos se analizan para resumir y presentar la información de manera clara y comprensible.

Tipo descriptivo – correlacional

El tipo descriptivo – correlacional se usó para explicar cómo es la situación actual sobre la relación existente entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en los adolescentes, enfocándose en mostrar las características tal como son.

Establece Osada & Carrillo, (2021) que el objetivo principal de la investigación de tipo descriptiva - correlacional es describir las características de un fenómeno, situación, población o grupo buscando explicar causas y relaciones, presentando los resultados cómo son en la realidad observada.

Población

La población estuvo constituida por **144 estudiantes** de básica superior de la Unidad Educativa Severo Espinoza en la parroquia Ducur.

Muestra

Muestreo probabilístico

Se aplicó un muestreo probabilístico, ya que cada participante tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado, lo que permitió generalizar los resultados.

Según Osada & Carrillo, (2021) el muestreo probabilístico se trata de aquel en el cual cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado, garantizando representatividad y posibilidad de generalizar los resultados.

Fórmula:

$$n = \frac{N pq}{(N-1) E^2 + pq}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra.

N: tamaño de la población

p: posibilidad de que ocurra un evento, p = 0,5

q: posibilidad de no ocurrencia de un evento, q = 0,5

E: error, se considera el 5%; E = 0,05

Z: nivel de confianza, que para el 95%, Z = 1,96

$$n = \frac{144(0,5)(0,5)}{(144 - 1)0,05^2 + 1,96^2 (0,5)(0,5)} = 115$$

La muestra estuvo conformada por **115 estudiantes** de básica superior de la Unidad Educativa Severo Espinoza en la parroquia Ducur.

Técnica

Encuesta

Es una técnica de investigación cuantitativa que se realizó a través de preguntas estructuradas esto permitió recopilar información mediante un cuestionario previamente diseñado sobre el nivel de autoconcepto y rendimiento académico de los adolescentes de educación básica superior (Ver anexo 1).

Desde la perspectiva de Díaz (2024), la encuesta es una técnica de investigación cuantitativa que consiste en recolectar información estandarizada a través de cuestionarios aplicados a una muestra representativa. Permite conocer opiniones, comportamientos y características de un grupo específico.

Cuestionario

El cuestionario estuvo constituido por un formulario impreso que fue parte de la encuesta cuyos resultados fueron cuantitativos, con preguntas cerradas, además se recurrió a

este tipo de instrumento puesto que es fácil de desarrollar, versátil y capaz de reunir una gran cantidad de información de manera rápida y accesible para su procesamiento. Está conformado por 15 preguntas cerradas de opción múltiple con opciones de (en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo).

Procesamiento de la información

Los datos obtenidos mediante las encuestas fueron procesados a través del software estadístico como Excel, utilizando estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y gráficos) para analizar patrones de conocimiento y prácticas. Este análisis permitió obtener una visión integral del problema y sustentar el diseño una propuesta sobre estrategias educativas que fortalezcan el autoconcepto con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de los resultados

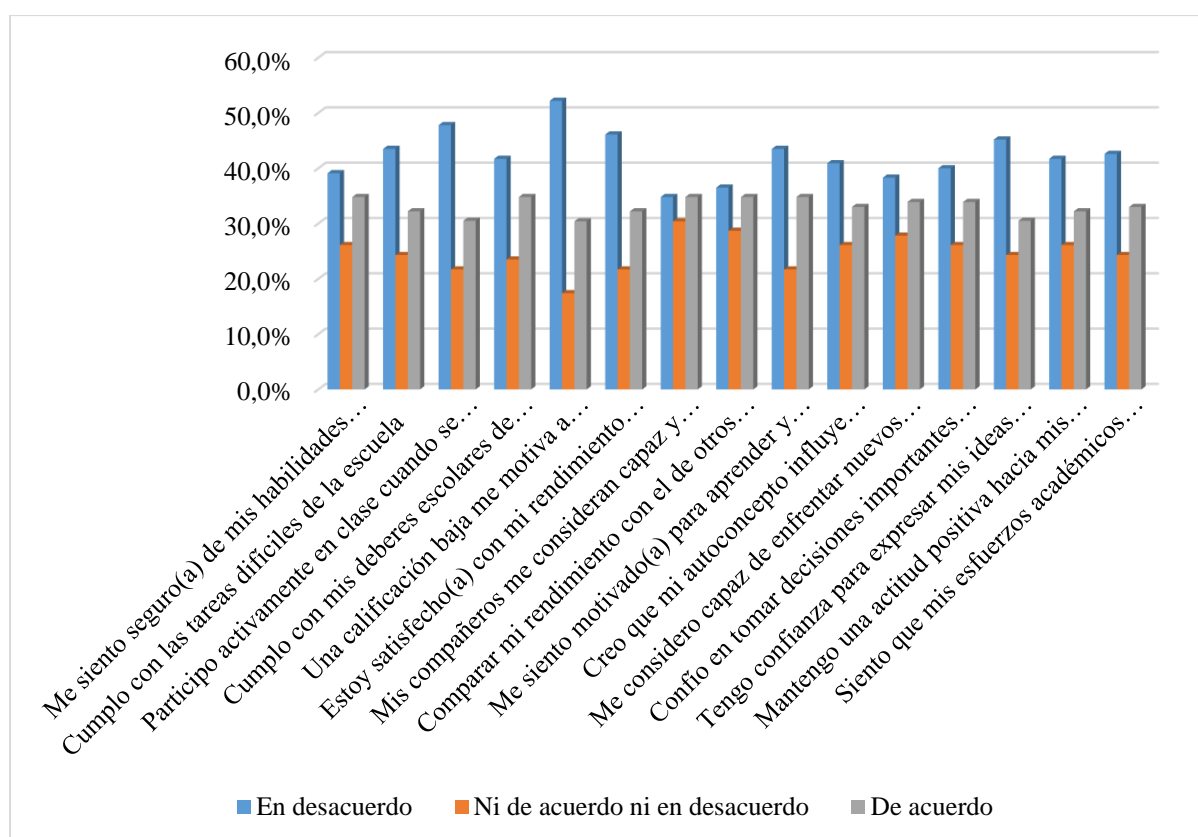
Tabla 2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

	Preguntas	En		Ni de acuerdo ni		De acuerdo	
		desacuerdo		en desacuerdo			
		#	%	#	%	#	%
1	Me siento seguro(a) de mis habilidades académicas	45	39,1	30	26,1	40	34,8
2	Cumplo con las tareas difíciles de la escuela	50	43,5	28	24,3	37	32,2
3	Participo activamente en clase cuando se presentan dudas o problemas	55	47,8	25	21,7	35	30,5
4	Cumplo con mis deberes escolares de manera constante y puntual	48	41,7	27	23,5	40	34,8
5	Una calificación baja me motiva a esforzarme más	60	52,2	20	17,4	35	30,4
6	Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento académico actual	53	46,1	25	21,7	37	32,2
7	Mis compañeros me consideran capaz y competente académicamente	40	34,8	35	30,4	40	34,8
8	Comparar mi rendimiento con el de otros me ayuda a superarme	42	36,5	33	28,7	40	34,8
9	Me siento motivado(a) para aprender y participar en actividades escolares	50	43,5	25	21,7	40	34,8
10	Creo que mi autoconcepto influye positivamente en mi desempeño académico	47	40,9	30	26,1	38	33,0
11	Me considero capaz de enfrentar nuevos retos académicos	44	38,3	32	27,8	39	33,9

12	Confío en tomar decisiones importantes relacionadas con mis estudios	46	40,0	30	26,1	39	33,9
13	Tengo confianza para expresar mis ideas durante las clases	52	45,2	28	24,3	35	30,5
14	Mantengo una actitud positiva hacia mis logros y errores académicos	48	41,7	30	26,1	37	32,2
15	Siento que mis esfuerzos académicos tienen resultados positivos	49	42,6	28	24,3	38	33,0

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

Figura 1 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior



Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

El análisis de los ítems revela que un porcentaje considerable de estudiantes manifiestan inseguridad en sus capacidades académicas, considerando que un 39,1% no se sienten seguros de sus habilidades, mientras que el 43,5% evitan enfrentar tareas difíciles. Esta falta de confianza se refleja también en la participación en clase, dado que el 47,8% de los estudiantes prefieren no intervenir ante dudas o problemas, y el 41,7% no cumplen de manera constante con sus deberes escolares. Por lo tanto, la percepción debilitada de sus

competencias influye directamente en su involucramiento, organización y responsabilidad académica.

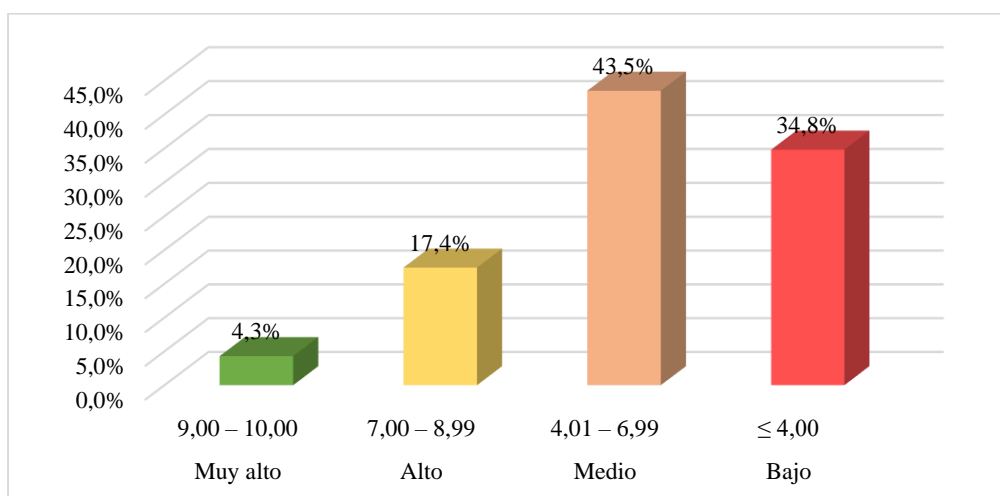
Asimismo, los resultados evidencian una baja motivación y resiliencia frente a los desafíos escolares. Por ejemplo, el 52,2% de los estudiantes indica que una calificación baja no los impulsa a mejorar, y el 46,1% se muestran insatisfechos con su desempeño académico. Esta percepción negativa se ve reforzada por la influencia del entorno social, dado que un 34,8% consideran que sus compañeros no los perciben como competentes, y un 36,5% no encuentra útil compararse con otros para superarse. En consecuencia, la baja autoestima limita la autoevaluación, la capacidad de establecer metas y la disposición hacia el aprendizaje.

Además, los estudiantes presentan dificultades para asumir retos, tomar decisiones y mantener una actitud positiva frente a sus logros. Así, el 38,3% no se sienten capaces de enfrentar nuevos retos, mientras que el 40,0% carecen de confianza para tomar decisiones importantes, y el 45,2% no se sienten seguros al expresar sus ideas. Además, el 41,7% no mantienen una actitud positiva frente a logros y errores, y el 42,6% consideran que sus esfuerzos no producen resultados positivos. Por consiguiente, estas limitaciones en el autoconcepto afectan la participación activa, la comunicación, el aprendizaje colaborativo y la constancia en el rendimiento escolar.

Tabla 3 Rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Puntaje	#	%
Muy alto	9,00 – 10,00	5	4,3
Alto	7,00 – 8,99	20	17,4
Medio	4,01 – 6,99	50	43,5
Bajo	≤ 4,00	40	34,8
Total		115	100

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

Figura 2 Rendimiento académico

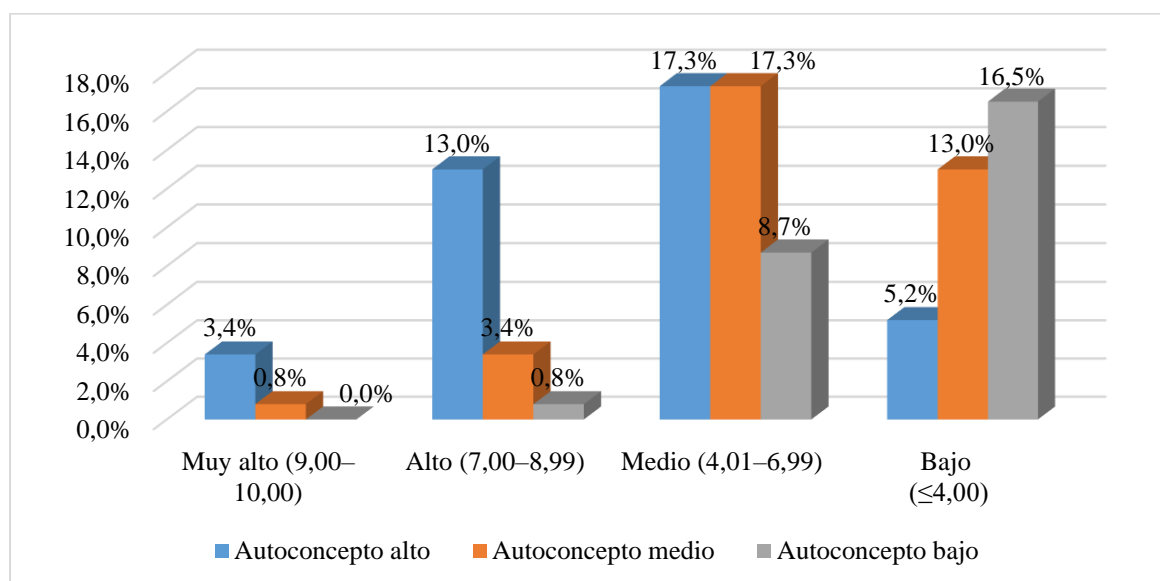
Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes con bajo autoconcepto se ubica en los niveles medio 43,5% y bajo 34,8% de rendimiento académico, lo que evidencia que la percepción negativa de sus habilidades afecta directamente su desempeño escolar. Solo un pequeño grupo alcanza un rendimiento alto 17,4% o muy alto 4,3%, indicando que la baja autoestima limita la participación, la motivación y la constancia en las tareas. Esto resalta la necesidad de estrategias pedagógicas y psicológicas que fortalezcan la confianza y la autoeficacia de los estudiantes para mejorar su rendimiento.

Tabla 4 Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico

Nivel de autoconcepto	Muy alto (9,00–10,00)		Alto (7,00–8,99)		Medio (4,01–6,99)		Bajo (≤4,00)		Total	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Alto	4	3,4	15	13,0	20	17,3	6	5,2	45	39,1
Medio	1	0,8	4	3,4	20	17,3	15	13,0	40	34,7
Bajo	0	0,0	1	0,8	10	8,7	19	16,5	30	26,0
Total	5	4,3	20	17,3	50	43,4	40	34,7	115	100

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

Figura 3 Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico

Nota: Resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de educación básica superior

Los adolescentes con un autoconcepto alto tienden a obtener un rendimiento académico alto entre (7,00–8,99), donde se concentra el 13,0% de ellos, y casi no tienen un rendimiento bajo. Comparado, con los adolescentes con autoconcepto bajo que se encuentran principalmente con un rendimiento académico bajo ($\leq 4,00$) con un 16,5%, y nadie con autoconcepto bajo saca notas muy altas observando un 0%. Esto muestra una fuerte tendencia de obtener un rendimiento académico alto con relación al autoconcepto alto siendo un factor importante que acompaña a un mejor desempeño en los estudios.

Discusión

El resultado de la aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa Severo Espinoza reveló que los adolescentes con un autoconcepto alto tienden a obtener un rendimiento académico alto entre (7,00–8,99), donde se concentra el 13,0% de ellos, y casi no tienen un rendimiento bajo. Comparado, con los adolescentes con autoconcepto bajo que se encuentran principalmente con un rendimiento académico bajo ($\leq 4,00$) con un 16,5%, y nadie con autoconcepto bajo saca notas muy altas observando un 0%.

De los estudiantes que presentan un autoconcepto bajo el 39,1% no se sienten seguros de sus habilidades, mientras que el 43,5% evitan enfrentar tareas difíciles, el 41,7% no cumplen de manera constante con sus deberes escolares, el 52,2% de los estudiantes indican que una calificación baja no los impulsa a mejorar, el 40,0% carecen de confianza para tomar

decisiones importantes. Además, el 41,7% no mantiene una actitud positiva frente a logros y errores y el 42,6% considera que sus esfuerzos no producen resultados positivos.

Comparado con el estudio de Martínez et al. (2021) el promedio de las calificaciones de los estudiantes de bajo rendimiento fue 0,7 inferior; en este grupo la motivación alcanzó un resultado de 39,13%, hecho notable a destacar; 69,57% de ellos dedicaban menos de 15 hora al estudio semanal.

Mientras que el estudio de Negrette (2023) mostró que el 50% de los estudiantes tenían una percepción negativa de sí mismos y una baja valoración persona además el 23% tenían un autoconcepto académico bajo. Mientras que el 34% poseían un autoconcepto físico bajo, un 73% autoconcepto social bajo, un 43% autoconcepto emocional bajo y autoconcepto familiar bajo con el 68%.

Por otra parte, el estudio de Núñez et al. (2024) demostró que los estudiantes con perfiles de autoconcepto bajos alcanzaron promedios de rendimiento bajos (de 1,68 en el nivel muy bajo), evidenciando que una autoimagen académica negativa influye directamente en la motivación, el esfuerzo y el desempeño escolar. Por otra parte, en la investigación de Rebolledo et al. (2021) 22% de los estudiantes tuvieron un autoconcepto bajo, lo que indicó un riesgo de menor motivación y rendimiento académico.

Los resultados señalan que entre las limitantes del aprendizaje se encuentran los obstáculos que los propios estudiantes se crean, al no reconocer sus capacidades o desvalorarlas (autoconcepto negativo); así como su falta de metas hacia dónde dirigir sus acciones, propiciando un bajo compromiso al no encontrar sentido a los aprendizajes (sentido de vida). Esto evidencia fallas en la implementación del modelo educativo, al infravalorarse la formación para la vida en favor de la adquisición de conocimientos; se resalta la necesidad de formar al personal docente en la manera de retroalimentar, el reconocimiento de las potencialidades y en la aplicación de estrategias que formen para la vida; para que sea capaz de enriquecer el proceso formativo a partir de estos elementos.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Título de la Propuesta

Adolescentes seguros, futuro brillante potenciando talento y autoconfianza en la Unidad Educativa Severo Espinoza.

Introducción

El autoconcepto constituye un factor determinante en el desarrollo académico y personal de los adolescentes, debido a que influye directamente en su autoestima, motivación, participación y habilidades cognitivas. Mientras que un autoconcepto debilitado puede generar inseguridad, desmotivación y dificultades para enfrentar retos académicos, afectando el rendimiento escolar. Ante esta problemática, se hace necesario implementar estrategias educativas que fortalezcan la percepción positiva de los estudiantes sobre sí mismos, fomentando la participación activa, la confianza y la construcción de aprendizajes significativos.

Objetivo

Fortalecer el autoconcepto de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Severo Espinoza mediante actividades pedagógicas que incrementen su confianza, resiliencia y motivación.

Justificación

La baja percepción de las propias capacidades puede limitar la participación, el esfuerzo y el compromiso de los estudiantes, lo que repercute en su desempeño académico y en la adquisición de habilidades cognitivas. Al implementar estrategias centradas en el desarrollo del autoconcepto, se busca fomentar la autoestima, la autoevaluación y la resiliencia, permitiendo que los adolescentes reconozcan sus fortalezas, enfrenten desafíos y se involucren de manera activa en su proceso educativo.

Esta propuesta de actividades no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar futuros retos académicos y personales; igualmente fortalecerá el autoconcepto creando un clima emocional positivo dentro del aula, donde los estudiantes se sientan valorados y capaces de alcanzar metas en la vida.

Del mismo modo, al trabajar el autoconcepto desde una perspectiva pedagógica permite atender la diversidad de ritmos, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el grupo, al reconocer las diferencias individuales, se puede ofrecer experiencias educativas más inclusivas y personalizadas, que respondan a las necesidades emocionales y cognitivas de cada estudiante.

Además, el fortalecimiento del autoconcepto permitirá una mejor convivencia escolar, debido a que los alumnos que confían en sus capacidades tienden a establecer relaciones más respetuosas, empáticas y cooperativas formando adolescentes más seguros, reflexivos y comprometidos con su entorno, convirtiendo así a la educación en un medio para el fortalecimiento personal y social.

Actividad 1

Diario de logros y fortalezas

Descripción: Cada estudiante registrará diariamente al menos tres logros o fortalezas personales relacionadas con sus estudios y habilidades.

Objetivo: Fomentar la autoobservación positiva y el reconocimiento de competencias personales.

Beneficios: Mejora la autoestima, aumenta la confianza académica y promueve la percepción positiva de sus capacidades.

Aplicación: Los estudiantes escribirán en un cuaderno o formato digital sus logros diarios; el docente revisará y proporcionará retroalimentación positiva semanalmente.

Tiempo: 15–20 minutos diarios durante 4 semanas.

Actividad 2

Resolución de retos en equipo

Descripción: Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas o proyectos académicos que requieran análisis, creatividad y colaboración.

Objetivo: Desarrollar habilidades cognitivas, confianza y trabajo en equipo mediante la superación de retos académicos.

Beneficios: Fortalece la autoconfianza, promueve la participación activa y mejora la cooperación entre compañeros.

Aplicación: Formar grupos, asignar un reto específico y guiar a los estudiantes para que propongan soluciones, evaluando el proceso y los resultados.

Tiempo: 60 minutos por sesión, dos veces por semana.

Actividad 3

Role-playing de situaciones académicas

Descripción: Los estudiantes simularán situaciones escolares (como exponer un tema, responder preguntas o tomar decisiones académicas) y practicarán estrategias de resolución de problemas.

Objetivo: Incrementar la seguridad y confianza al enfrentar desafíos académicos reales.

Beneficios: Mejora la expresión de ideas, fomenta la resiliencia ante errores y refuerza la capacidad de toma de decisiones.

Aplicación: Preparar escenarios académicos comunes, realizar la dramatización en clase y luego reflexionar sobre el desempeño y las estrategias empleadas.

Tiempo: 30–40 minutos por sesión, una vez por semana.

Actividad 4

Retroalimentación positiva y establecimiento de metas

Descripción: Los estudiantes recibirán retroalimentación individualizada sobre sus logros y establecerán metas académicas alcanzables a corto y mediano plazo.

Objetivo: Promover la autoevaluación, la motivación y la planificación del aprendizaje.

Beneficios: Refuerza la autoconfianza, fomenta la responsabilidad y mejora la constancia y el rendimiento académico.

Aplicación: El docente guiará sesiones de retroalimentación individual o grupal, ayudando a los estudiantes a establecer metas específicas y realistas.

Tiempo: 45 minutos por sesión, una vez por semana, durante 4 semanas.

CONCLUSIONES

Los resultados revelaron que un porcentaje representativo de los adolescentes tenían un autoconcepto debilitado, evidenciado por la inseguridad en sus capacidades, la evitación de retos académicos, la desmotivación frente a las calificaciones y la falta de confianza para participar o tomar decisiones académicas, esta percepción negativa de sí mismos se refleja también en su rendimiento escolar, mostrando dificultades en la constancia, la organización y la disposición para aprender. Lo que permite comprender que tanto el autoconcepto como el rendimiento académico de los estudiantes se encontraron en niveles moderados a bajos, lo que refleja la necesidad de intervenciones pedagógicas orientadas a atender esta situación.

Se constató una relación directa entre el autoconcepto y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes con baja percepción de sus capacidades tienden a evitar tareas difíciles, no participar en clase y mostrar desmotivación ante los resultados; además la falta de confianza y autoestima limita la autoevaluación y el establecimiento de metas de superación, lo que repercute negativamente en la adquisición de conocimientos y habilidades, por ello es fundamental reforzar el autoconcepto se convierte en un factor clave para mejorar la participación, el compromiso y los logros académicos de los adolescentes.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los adolescentes sirvieron como base para proponer estrategias educativas que promuevan la confianza, la resiliencia y la autoeficacia de los estudiantes; entre estas se incluyeron actividades como el diario de logros y fortalezas, resolución de retos en equipo, role-playing de situaciones académicas, retroalimentación positiva y establecimiento de metas, estas estrategias no solo contribuirían a mejorar el autoconcepto, sino que también tendrían un impacto directo en el rendimiento académico, fomentando la motivación, la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos.

El autoconcepto se posiciona como eje estratégico del desarrollo académico y personal del adolescente, pues orienta sus decisiones, motivación y bienestar. Su fortalecimiento en el ámbito educativo contribuye a mejorar el rendimiento y la adaptación social, siendo clave para una práctica pedagógica integral. Por ello, resulta imprescindible profundizar en investigaciones futuras que permitan diseñar intervenciones efectivas y sostenibles en contextos escolares.

RECOMENDACIONES

Es importante que los estudiantes reconozcan sus habilidades y logros para contrarrestar la inseguridad y la baja autoestima para ello se pueden implementar actividades como diarios de logros, ejercicios de reflexión sobre fortalezas personales o dinámicas en las que cada estudiante comparta sus éxitos, por pequeños que sean, esto les permitirá sentirse capaces y valorados, lo que fortalecerá su autoconcepto y los motiva a enfrentar desafíos académicos.

Muchos adolescentes evitan los retos por miedo al fracaso o falta de seguridad, para cambiar esto se pueden organizar trabajos en equipo, debates, proyectos prácticos de situaciones académicas estas actividades fomentan la colaboración, la comunicación y la toma de decisiones, ayudando a los estudiantes a involucrarse más, ganar confianza en sus capacidades y mejorar su rendimiento académico de manera significativa.

Proponer a los adolescentes comentarios constructivos sobre su desempeño y guiarlos para establecer metas alcanzables es fundamental para motivarlos, cuando reconocen sus esfuerzos y avances, y aprenden a fijar objetivos realistas, pueden ver su propio progreso, mejorar su autoestima y desarrollar un sentido de logro, lo que se reflejará directamente en su motivación y rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Bardales, G., Ramos, M., Morón, E., & Terrones, M. (2023). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Rev. Koinonía*, 8(Suppl 2): 212-224. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Rev. EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Cabrera, C., Herrea, J., & Yela, A. (2023). Autoaceptarse. In: Vida y trabajo: Programa Florece para la psicoeducación emocional en las organizaciones. *San Juan de Pasto: Editorial. Unimar*, pp. 46-68. . <https://books.scielo.org/id/89vk3>
- Colque, B. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico. *Rev. Aprende con ciencia*, 3(1), 38-41. <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/acc/article/view/181>
- Díaz, A. (2024). El caso de Nuevo León, México en 2021. *Rev. Rexitana de opinión pública*, (35), 147-171. <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2023.35.85554>
- Game, S., Serrano, W., Barzola, A., Velastegui, A., & Solis, M. (2025). Relación entre Autoconcepto, Inteligencia Emocional y Ansiedad en una Muestra de la Población Ecuatoriana. *Rev. Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(1), 430-447. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.65>
- Jácome, A., & Campos, H. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Rev. Tesla Científica*, 3(1), e109. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e109>
- Jiménez, J., Contreras E, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Rev. Humanidades*, 12(2), 113-128. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Martínez, A., & Cervantes, E. (2023). Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el paradigma humanista: Self-concept and its relationship with school performance. *Rev. LATAM Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3949–3960. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.881>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, E. (2021). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Rev. EDUMECENTRO*, 12(4): 105-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525215>
- Mato, O., Ambris, J., Llergo, M., & Mato, Y. (2021). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Rev. Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1806/1802>
- Menéndez, A., Postigo, A., González, N., Cuesta, M., Fernández, R., Álvarez, M., . . . Muñiz, J. (2021). Resiliencia académica: la influencia del esfuerzo, las expectativas y el

- autoconcepto académico. *Rev. Latinoamericana de Psicología*, 53, 114-121. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.13>
- MINEDUC. (2024). Instructivo de Evaluación Estudiantil. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/instructivo-evaluacion-estudiantil-costa-galapagos-2024.pdf>
- Negrette, I., & Ruiz, R. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023: Self-concept and academic performance in middle school students in 2023. *Rev. LATAM Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 2525-2538. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2213>
- Núñez, J., Perálvarez, M., Tuero, E., & Suárez, N. (2024). Autoconcepto, motivación académica, actitud hacia el aprendizaje y rendimiento académico: un estudio centrado en la persona. *Rev. Psicología y Educación*, 19(2), 107-116. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/255.pdf>
- Osada, J., & Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto?. *Rev. méd. Chile*.149(9): 1383-1384. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- Oviedo, N., Dorado, A., Narváez, C., Romo, S., & Pérez, X. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva de género. *Rev. Análisis*, 56(104), 117–137. <https://doi.org/10.15332/21459169.9790>
- Páramo, D. (2022). Autoconcepto y Comportamiento. *Rev. Pensamiento & Gestión*, (51), 7-14. . http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000200007
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Rev. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00068. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Pérez, M., Castro, M., Gamarra, M., & Chacón, R. (2025). ¿Se asocia el autoconcepto y la inteligencia emocional con los hábitos saludables y el rendimiento escolar? : Un modelo estructural según sexo. *Rev. Investigación Educativa*, (43). . <https://doi.org/10.6018/rie.590051>
- Pulido, E., Redondo, M., Lora, L., & Jiménez, L. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. *Rev. Psykhe (Santiago)*, 32(1), 00113. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Rev. Encuentros*, 19(01). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2021). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Rev. ESPACIOS*, 41(9), 17-25. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>

Sevilla, D., Martín, M., Sunza, S., & Druet, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Rev. Electrónica Educare*, 25(1), 223-245. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.12>

Sigüenza, W., Chamba, C., Andrade, D., Moreno, P., & Vilchez, J. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. *Rev. Transformación*, 20(2), 200-211. <https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/es/article/view/340>

Anexos

Anexo 1 encuesta para estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Datos generales

Edad ____ Sexo ____ Localidad _____

Masculino ____ Femenino ____ Urbana ____ Rural ____ Curso ____

INDICACIONES: La presente encuesta tiene fines investigativos; agradezco de ante mano su colaboración y su grado de sinceridad en cuanto a las respuestas, para garantizar la integridad personal se ha previsto que las encuestas sean anónimas.

Marcar con una X el valor más próximo a la concepción descrita en la pregunta:

Nº	Pregunta	1 (En desacuerdo)	2 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)	3 (De acuerdo)
1	Me siento seguro(a) de mis habilidades académicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Cumplo con las tareas difíciles de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Participo activamente en clase cuando se presentan dudas o problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cumplo con mis deberes escolares de manera constante y puntual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Una calificación baja me motiva a esforzarme más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento académico actual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Mis compañeros me consideran capaz y competente académicamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Comparar mi rendimiento con el de otros me ayuda a superarme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Me siento motivado(a) para aprender y participar en actividades escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	Creo que mi autoconcepto influye positivamente en mi desempeño académico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Me considero capaz de enfrentar nuevos retos académicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Confío en tomar decisiones importantes relacionadas con mis estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Tengo confianza para expresar mis ideas durante las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Mantengo una actitud positiva hacia mis logros y errores académicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Siento que mis esfuerzos académicos tienen resultados positivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>¿Cuál de los siguientes rangos describe mejor tu promedio académico actual en la escuela? 9,00 – 10,00 (Muy alto) _____ 7,00 – 8,99 (Alto) _____ 4,01 – 6,99 (Medio) _____ ≤ 4,00 (Bajo) _____</p>				
<p>Interpretación. Suma los valores asignados a cada respuesta (1, 2 o 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntaje máximo: 15 preguntas × 3 = 45 • Puntaje mínimo: 15 × 1 = 15 <p>Clasificación del nivel de autoconcepto según puntaje global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alto: 36 – 45 • Medio: 26 – 35 • Bajo: 15 – 25 				

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Galería fotográfica

