



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y  
RECREACIÓN**

**ESTUDIO DE CASO: DESARROLLO DE  
HABILIDADES MOTRICES EN GRUPO**

**Autor: Juan Carlos Alejandro Martínez**

**Tutor: Lcdo. Oswaldo Roberto Peralta Moreno, MSc.**

**La Libertad – Ecuador**

**2025**

## **DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN GRUPO**

### **Resumen**

La competencia motriz describe la capacidad de una persona para desenvolverse con destreza en una amplia gama de actos motores; por dicha razón, las habilidades motrices son un aspecto importante en el desarrollo integral infantil, que a su vez fomenta un estilo de vida activo y saludable. A pesar de que el juego al aire libre incorpora diversas características importantes para el desarrollo motor, se requieren actividades estructuradas para asegurar que los niños alcancen su máximo potencial. Bajo este antecedente, el informe tiene como objetivo: “Diseñar una planificación para el desarrollo de habilidades motrices y de equilibrio, a través de actividades lúdicas grupales.” Para ello, se detallan actividades direccionadas a la evaluación y desarrollo de habilidades locomotrices, manipulativas, de equilibrio y de control postural, todas ellas en espacios grupales. El estudio contribuye al desarrollo motriz de los estudiantes, al combinar entrenamiento específico con juegos y actividades lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades motoras.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades motrices, planificación, actividades lúdicas, trabajo en grupo.

## DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN GROUP SETTINGS

### Abstract

Motor competence refers to an individual's ability to perform a wide range of motor actions with proficiency; therefore, motor skills constitute a key component of children's holistic development, simultaneously fostering an active and healthy lifestyle. While outdoor play incorporates several important features for motor development, structured activities are necessary to ensure that children reach their full potential. Based on this premise, the purpose of the report is to design a plan for the development of motor and balance skills through group-based play activities. Accordingly, the document outlines activities aimed at assessing and developing locomotor, manipulative, balance, and postural control skills, all implemented within group environments. The study contributes to students' motor development by integrating targeted training with games and playful activities designed to enhance motor abilities.

**KEYWORDS:** Motor skills, planning, play-based activities, group work.

**Introducción:**

Las habilidades motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo físico y la adquisición de habilidades motrices complejas. Las habilidades motrices y la actividad física se han asociado con diversos beneficios para la salud, así como con el crecimiento y el desarrollo infantil. Sin embargo, a pesar de los considerables esfuerzos, muchos niños, jóvenes y adultos, no son lo suficientemente activos y presentan una competencia motriz deficiente (Abusleme-Allimant, R et al.,2023).

La competencia motriz se refiere al desarrollo y desempeño del movimiento humano, y se ha definido como la capacidad de una persona para dominar una amplia gama de habilidades, las cuales abarcan tres dominios centrales de habilidades motrices fundamentales: locomotora (correr, saltar, desplazarse, deslizarse, entre otras), estabilizadoras (equilibrio, control postural, entre otras) y manipulativa (control de objetos, lanzar, entre otras) (Drenowatz, C, 2021).

Es importante mencionar que la competencia motriz no se desarrolla de forma natural; requiere instrucción y práctica, junto con retroalimentación, juego libre y trabajo en equipo. Y sin lugar a duda, el método de enseñanza influye significativamente tanto en la trayectoria como en la calidad del proceso de aprendizaje. Por ello, los deportes organizados y la educación física resultan fundamentales para garantizar un desarrollo motor óptimo (Payne, V, & Isaacs, L, 2017).

La inactividad y el sedentarismo contribuye al declive global de los niveles de competencia motriz, por ello es importante entrenar la coordinación y desarrollar habilidades motrices con el fin de que los estudiantes disfruten de la actividad física tanto dentro como fuera del horario escolar, generando hábitos de vida activos y

saludables. (Saraiva et al., 2024). Con base en ello, el informe tiene como objetivo: Diseñar una planificación para el desarrollo de habilidades motrices, a través de actividades lúdicas grupales.”

Este informe destaca la importancia del desarrollo de las habilidades motoras, sobre todo en entornos grupales, enfocándose en el desarrollo de habilidades locomotoras, manipulativas, de equilibrio y de control de postura. Es relevante acotar que, las actividades que estimulan el desarrollo motor consisten en diversas experiencias de movimiento, las mismas que impulsan el desarrollo neuromotor y mejoren la competencia motriz.

**Antecedentes:**

La competencia motriz, incluye la estabilidad, la locomoción y el control de objetos, se constituye como la base de comportamientos motores más complejos, y como puerta de entrada a la adquisición de habilidades posteriores, cruciales no solo para los resultados físicos, sino también para el desarrollo personal, social y atlético a largo plazo. Es por ello, que el desarrollo de la competencia motriz es un objetivo fundamental de la Educación Física; dado que, las habilidades motrices básicas contribuyen a fomentar hábitos a lo largo de la vida.

La competencia motriz se ha establecido como un término general que se refiere a los movimientos dirigidos a un objetivo, los cuales involucran grandes grupos musculares o todo el cuerpo (Robinson et al., 2015). A su vez, se divide en tres categorías: habilidades locomotoras, control de objetos y habilidades de estabilidad. Tal como lo expresa Payne & Isaacs (2017), las habilidades locomotoras reflejan la capacidad de mover el cuerpo en el espacio (por ejemplo, correr, saltar, galopar, brincar, etc.).

Por su parte, las habilidades de control de objetos se refieren a la capacidad de mover y manipular objetos en el espacio (p. ej., lanzar, atrapar, patear, driblar, etc.), y las habilidades de estabilidad reflejan la capacidad de mantener el control postural (p. ej., mantener el equilibrio, girar, rodar, detenerse, etc.)

En la actualidad, se observan los cambios adversos derivados del brote de COVID-19, lo cual intensificó las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas, y causó que los niños, jóvenes y adultos dediquen menos tiempo a actividades físicas, y tengan hábitos cada vez más sedentarios. Tal como lo expresa Drenowatz (2021), y con sustento en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1950), estos cambios adversos han derivado en una menor

competencia motriz y un peor desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, con impactos negativos en su bienestar general, cohesión social e inclusión.

El desarrollo de actividades motrices, especialmente en entornos colaborativos, permite a los niños explorar y comprender su cuerpo, el espacio de juegos, y con ello se contribuye a las iteraciones con los demás fomentando de esta manera el desarrollo integral del individuo (He, Q., 2020). La implementación de estrategias de aprendizajes activas, juegos estructurados, dinámicos y colaborativos, en contraste con las actividades lúdicas, son las bases para el fortalecimiento del desempeño motor, con ello se logra una cohesión grupal, lo cual permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos se adapten a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Fomentar el desarrollo de habilidades motrices a través de programas estructurados de educación física y deportes, así como del juego no estructurado, promueve la adherencia a la actividad física durante toda la vida, estableciendo un ciclo de retroalimentación positiva, donde la mejora de las habilidades motrices conduce a una participación más frecuente y placentera en actividades físicas (Abusleme-Allimant, et al.,2023). Esto, a su vez, fomenta beneficios para la salud a largo plazo, incluyendo la reducción de los riesgos de enfermedades no transmisibles.

La competencia motriz sigue una trayectoria de desarrollo consistente, varios estudios han demostrado que el desarrollo de dichas competencias es crucial para el desarrollo de habilidad específicas que impulsan la práctica de otros deportes, e incluso influyen en ciertos dominios de la competencia motriz, como la estabilidad, la manipulación y la locomoción. Tal como lo expresa, Pombo, A et al. (2024), los deportes de red, como el tenis y el voleibol, pueden requerir una mayor dedicación a ejercicios y actividades

relacionados con la manipulación y la estabilidad. Por otro lado, los juegos de invasión, como el fútbol o el baloncesto, pueden ser particularmente eficaces para desarrollar los tres dominios de la competencia motriz, ya que exigen habilidades locomotoras avanzadas para correr y realizar cambios de dirección rápidos, habilidades de manipulación para driblar o pasar, y habilidades de estabilidad para mantener el equilibrio y el control durante el juego dinámico.

La enseñanza de Educación Física es, por su naturaleza, una tarea multidimensional y compleja (Graham, 2008), y los profesores deben alcanzar diversos objetivos. Con base en este precedente, el informe aborda el desarrollo de las habilidades motoras grupales, a través de un enfoque de Enseñanza basado en Juegos, donde se enfatiza la comprensión de las tácticas y estrategias de juego, con el potencial de mejorar las habilidades motrices de los estudiantes. Saraiva et al. (2024), conceptualiza al enfoque de Enseñanza de Juegos (TGFU, por sus siglas en inglés) como un marco pedagógico revolucionario, cuyo enfoque se orienta a la comprensión, el mismo que contrasta con el enfoque de la educación física tradicional centrado en las habilidades.

Así mismo, el equilibrio dinámico es fundamental para el éxito de los movimientos deportivos; puesto que, depende de la información sensoriomotora que minimiza los desplazamientos del centro de gravedad, manteniendo una postura erguida, una orientación adecuada, movimientos adaptados y la correcta ejecución de gestos, figuras o técnicas propias del deporte practicado. Por ello, el equilibrio juega un papel importante en el rendimiento deportivo.

**Análisis de caso.**

La problemática central del estudio de caso radica en la baja actividad física de los estudiantes, lo que conlleva a una competencia motriz deficiente. Dicho fenómeno acentuada por cambios socioeconómicos y tecnológicos, y como efecto adverso producto de la pandemia por COVID-19 que aumentó la inactividad y sedentarismo. Por ello, el estudio de caso está direccionada al desarrollo de la competencia motriz en estudiantes de la carrera de entrenamiento deportivo, el mismo que se sustenta en tres categorías de habilidades motrices fundamentales: locomotoras, estabilizadores y manipulativas.

**Aspectos que funcionan:**

- La implementación del enfoque de Enseñanza a través de Juegos (TGUFU), basado en tácticas y estrategias para mejorar habilidades motrices y cognitivas. Este enfoque de enseñanza es eficaz para la motivación y aprendizaje significativo.
- La implementación de programas estructurados de educación física y deportes, los cuales están direccionado a promover la adherencia a la actividad física, y cuyo objetivo es impulsar el desarrollo de habilidades motoras complejas.

**Aspectos que no funcionan:**

- La carencia de instrucción práctica y retroalimentación durante la actividad física limita el desarrollo motriz sano.
- La falta de conocimiento sobre nuevos enfoques basados en juegos, los mismos que buscan impulsar el desarrollo motriz por medio de actividades lúdicas específicas.
- La falta de concientización de la importancia de la competencia motriz reduce el compromiso activo y la limita el desarrollo de destrezas motrices durante las actividades físicas, especialmente en la práctica de deportes específicos.

## **Implicaciones teóricas:**

### **Habilidades Locomotoras:**

Las habilidades locomotoras, como caminar, correr y saltar, desempeñan un papel crucial en la dinámica grupal entre niños y adolescentes. Estas habilidades no solo mejoran el desarrollo físico, sino que también fomentan las interacciones sociales y los comportamientos colaborativos en entornos grupales. La integración de la ludo-motricidad, que hace hincapié en el aprendizaje basado en el juego, puede mejorar significativamente estas habilidades locomotoras y, al mismo tiempo, promover la alegría y la participación en actividades físicas (Hernández et al., 2022).

### **Importancia de las habilidades locomotoras en la dinámica de grupos:**

**Interacción social:** Los niños que realizan actividades locomotoras suelen desarrollar mejores habilidades de comunicación social, que son esenciales para una interacción grupal efectiva (Herbrecht & Poustka, 2007).

**Colaboración:** El dominio de las habilidades motoras básicas facilita el trabajo en equipo, ya que los niños aprenden a coordinar los movimientos y compartir el espacio durante las actividades grupales (Velsor, 2017).

### **Habilidades Manipulativas:**

Las habilidades de manipulación en los juegos cooperativos para niños y adolescentes abarcan una variedad de habilidades físicas que implican manipular objetos de manera efectiva. Estas habilidades son cruciales para desarrollar la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo, que son esenciales en los entornos de educación física. Las investigaciones indican que participar en juegos cooperativos mejora significativamente estas habilidades de manipulación y fomenta el desarrollo físico y social de los participantes.

**Importancia de los juegos cooperativos:**

Los juegos cooperativos fomentan el trabajo en equipo y la comunicación, que son vitales para el desarrollo de las habilidades sociales.

Proporcionan una plataforma para que los niños practiquen habilidades de manipulación en un entorno de apoyo, lo que mejora su confianza y su participación en actividades físicas (Park, 2024).

**Efectividad del aprendizaje basado en juegos**

Los estudios muestran que el aprendizaje basado en juegos mejora significativamente las habilidades de manipulación entre los niños de 10 a 12 años, y los grupos experimentales demuestran niveles de habilidad más altos en comparación con los grupos de control (Setyawan et al., 2023).

La variedad de actividades lúdicas contribuye positivamente al desarrollo de estas habilidades, haciendo que el aprendizaje sea agradable y efectivo (Ardanari et al., 2020).

**Habilidades de equilibrio y control de postura:**

Las habilidades de equilibrio y control postural son componentes fundamentales del desarrollo motor de los niños y adolescentes, ya que influyen en su capacidad para realizar actividades diarias y realizar actividades físicas. Estas habilidades abarcan tanto el equilibrio estático como el dinámico, que son esenciales para mantener la estabilidad durante el movimiento y en diversos entornos. En las siguientes secciones se explica con más detalle la importancia de estas habilidades, especialmente en los niños con problemas de desarrollo.

**Importancia del equilibrio y el control postural:**

Existe una correlación positiva entre la capacidad de equilibrio y las habilidades para la vida diaria, especialmente en los jóvenes con un coeficiente intelectual inferior a la media,

lo que indica que un mejor equilibrio puede mejorar la independencia funcional general (Fisher et al., 2018).

Los estudios demuestran que el entrenamiento específico del equilibrio puede mejorar significativamente el equilibrio estático y dinámico en los niños, incluidos aquellos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Moradi et al., 2020).

Si bien el equilibrio y el control postural son cruciales para todos los niños, aquellos con trastornos del desarrollo pueden enfrentarse a desafíos únicos que requieren intervenciones personalizadas. Comprender estas diferencias puede ayudar a diseñar programas de capacitación efectivos que se adapten a las necesidades específicas de estas poblaciones.

**Cuestiones claves y supuestos:**

- ¿Cómo diseñar actividades que integren los tres dominios motrices en un contexto significativo?
- ¿Qué métodos de enseñanza promueve la competencia motriz y la motivación?
- Un supuesto relevante a considerar es que la competencia motriz se desarrolla óptimamente con instrucción, práctica y juego colaborativo.

### **Solución/Cambios propuestos (plan de clase) (10 – 12 páginas)**

Bajo esta problemática, el informe propone una planificación basada en planes de clases, con una duración de 30 minutos, cuya metodología se basa en juegos estructurados y el aprendizaje activo. Los planes de clases integran actividades para el desarrollo de las tres habilidades motrices propuestas.

#### **Método de enseñanza:**

Con respecto al método de enseñanza, el informe propone el enfoque de enseñanza basada en juegos (TGFU), con el fin de promover la comprensión táctica y motriz. A su vez, se propone el uso del método kinestésico – corporal, el cual estimula el aprendizaje activo de los estudiantes.

#### **Ejemplos de Actividades:**

<b>Habilidades Locomotoras</b>	<b>Descripción</b>	<b>En la Práctica</b>
<b>Caminar</b>	Fomenta el movimiento básico y la conciencia espacial, esenciales para actividades grupales.	Mejora la movilidad y la participación en juegos y actividades, facilitando la interacción social.
<b>Correr</b>	Mejora la aptitud cardiovascular y se puede integrar en juegos de equipo, promoviendo la colaboración.	Fomenta el trabajo en equipo en actividades como carreras de relevos, donde se requiere coordinación.
<b>Saltar</b>	Desarrolla fuerza y coordinación explosivas, útiles en carreras de relevos y desafíos grupales.	Estimula la cooperación en juegos que requieren saltos y movimientos sincronizados.
<b>Habilidades Manipuladora</b>	<b>Descripción</b>	<b>En la Práctica</b>
<b>Lanzar</b>	Habilidad de propulsar un objeto para alejarlo del cuerpo.	Juegos de lanzamiento de pelota, juegos cooperativos de tiro al blanco.

<b>Habilidades Manipuladora</b>	<b>Descripción</b>	<b>En la Práctica</b>
<b>Atrae</b>	La habilidad de recibir y controlar un objeto en movimiento.	Juegos de captura en pareja, desafíos de captura en grupo.
<b>Patear</b>	Acción de golpear un objeto con el pie.	Kickball, ejercicios de fútbol cooperativos.
<b>Coordinación</b>	La capacidad de usar diferentes partes del cuerpo juntas sin problemas.	Carreras de obstáculos, tareas de coordinación en equipo.
<b>Interacción social</b>	Interactuar con los compañeros para lograr objetivos comunes.	Actividades grupales de resolución de problemas, juegos de formación de equipos.

#### **Sustento de la propuesta:**

- Estudios que demuestran la eficacia de métodos activos y colaborativos en el desarrollo motriz y cognitivo (Guo, X. et al., 2025).
- Experiencia personal y observaciones sobre el impacto positivo del juego estructurado frente a actividades meramente lúdicas.
- Referencias a investigaciones recientes que muestran los beneficios del enfoque TGFU y la importancia de retroalimentación y práctica guiada.

## **Conclusión**

El informe resalta a la competencia motriz como un pilar fundamental en el desarrollo integral de una persona. Desde temprana edad, el desarrollo de habilidades motrices permite a los niños desenvolverse con destreza en diversas actividades físicas. Por ello, no solo son esenciales para la realización de actos motores, sino que también promueven un estilo de vida activo y saludable.

El diseño de una planificación centrada en el desarrollo de habilidades motrices y de equilibrio a través de actividades lúdicas grupales, ha demostrado ser un enfoque eficaz para fomentar el aprendizaje y la práctica de estas habilidades. Al incluir ejercicios que evalúan y desarrollan habilidades locomotoras, manipulativas, de equilibrio y de control postural, se crea un entorno propicio para el crecimiento motriz de los estudiantes.

El aprendizaje de habilidades motrices en actividades cooperativas fomenta la concentración de los niños, jóvenes y adultos, debido a que el individuo procesa información sobre su propio cuerpo y el de sus compañeros, de esta forma se impulsa su capacidad para planificar y ejecutar movimientos de manera efectiva. A su vez, este proceso fomenta actitudes de colaboración y respeto entre compañeros, promoviendo el trabajo en equipo por lograr un objetivo común.

El desarrollo de las habilidades motrices grupales logra que el estudiante desarrolle una responsabilidad compartida y aprenda el valor del aporte entre compañeros. Ello también fomenta el desarrollo de habilidades socioafectivas como la empatía y la comunicación. Ello contribuye a que el estudiante reconozca y gestione sus emociones, respetando la de los demás y se construyen relaciones interpersonales sanas y duraderas, fortaleciendo los aspectos cognitivo, actitudinales y socio afectivos.

**Referencias:**

Abusleme-Allimant, R., et al. (2023). Effects of structured and unstructured physical activity on gross motor skills in preschool students to promote sustainability in the physical education classroom. *Sustainability*, 15, 10167.

Drenowatz, C. (2021). Association of motor competence and physical activity in children - does the environment matter? *Journal of Physical Education and Sport*, Suppl. Supplement Issue 1, 21, 514-519. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1055>

Graham, G. (2008). *Teaching Children Physical Education: Becoming a Master Teacher*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Guo, X., Li, C., Zhao, J., Yang, W., Xu, Q., Kawczyński, A., & Clemente, F. M. (2025). Adherence to different types of sports shapes motor competence development in preschool children. *Scientific Reports (Nature Publisher Group)*, 15(1), 26130. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-07109-z>

Hardy, L. L., King, L., Farrell, L., Macniven, R., & Howlett, S. (2010). Fundamental movement skills among Australian preschool children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 13(5), 503-508. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/fundamental-movement-skills-among-australian/docview/751432062/se-2>

He, Q. (2020). Investigating Physical Activity Levels and Fundamental Movement Skills among Hong Kong Preschool-Aged Children: A Parent-Led Physical Activity Programme (Order No. 28663030). Available from ProQuest Central. (2553485931). <https://www.proquest.com/dissertations-theses/investigating-physical-activity-levels/docview/2553485931/se-2>

Payne, V., & Isaacs, L. (2017). *Human Motor Development: A Lifespan Approach*. New York, NY: McGraw-Hill.

Papagiannopoulos, D., Digelidis, N., & Syrmpas, I. (2023). PE teachers' perceptions of and experiences with using the TGFU model in teaching team games in elementary school. *Journal of Physical Education and Sport*, 23(2), 482-491. <https://doi.org/10.7752/jpes.2023.02060>

Pombo, A., et al. (2024). Effect of motor competence and health-related fitness in the prevention of metabolic syndrome risk factors. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 95, 110-117. [PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/36751024>]

Robinson, L. E., & Goodway, J. D. (2009). Instructional climates in preschool children who are at-risk. Part I: object-control skill development. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 80(3), 533-542.

Saraiva Flôres, F., Soares, P., Willig, D., Reyes, R. M., & Silva, A. F. (2024). Mastering movement: A cross-sectional investigation of motor competence in children and adolescents engaged in sports. *PLoS One*, 19, e0304524. [PubMed: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/38814979>][PubMedCentral: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11139258>]

Sholehudin, I., Nopembri, S., Yudanto, Y., Fendrian, F., & Kurniawan, T. (2025). Enhancing motor educability in young learners: challenging the 'schools without brains' stigma through teaching games for understanding. *Journal of Physical Education and Sport*, 25(1), 186-192. <https://doi.org/10.7752/jpes.2025.01021>

**Anexos:****Planes de Clases propuestos:**

ASIGNATURA	FECHA	
DESAFIOS MOTRICES Y TRABAJO EN EQUIPO	20/11/2025	
UNIDAD	TITULO	
UNIDAD 2	DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN GRUPO	
TEMA	DURACION	
HABILIDADES LOCOMOTRICES APLICADAS EN DINÁMICAS GRUPALES	30 minutos	
CONTENIDOS		
<b>INTRODUCCIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introducción al Aprendizaje motriz</li> <li>○ Importancia del desarrollo de habilidades motrices</li> <li>○ Tipos de Habilidades motrices</li> <li>○ Control Motor</li> <li>○ Desarrollo de Habilidades motrices</li> </ul>		
RESULTADO DE APRENDIZAJE		
Aplicar los conceptos fundamentales del aprendizaje motriz, reconociendo la importancia y tipos de habilidades motrices básicas y especializadas.		
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE		
Docencia Autónomo	Prácticas de Aplicación y Experimentación	Aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
METODOLOGIA		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Prácticas</li> <li>• Estudio de Caso</li> <li>• Expositivo (Explicativo – Ilustrativo)</li> </ul>		
RECURSOS DIDACTICOS		

- Diapositivas
- Pelotas de tenis
- Conos
- Globos

#### **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

- Rúbricas
- Análisis de Caso
- Role Playing
- Demostraciones

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Schmidt, R. A., & Lee, T. D. (2014). *Motor learning and performance: From principles to application* (5th ed.). Human Kinetics.
- Lloyd, R. S., & Oliver, J. L. (2021). *The development of sport-specific skills in children: A practical guide for coaches and teachers*. Routledge.
- Latash, M. L. (2012). *Fundamentals of motor control*. Academic Press.

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FECHA</b>	
DESAFIOS MOTRICES Y TRABAJO EN EQUIPO	20/11/2025	
<b>UNIDAD</b>	<b>TITULO</b>	
UNIDAD 2	DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN GRUPO.	
<b>TEMA</b>	<b>DURACION</b>	
HABILIDADES MANIPULATIVAS EN JUEGOS COOPERATIVOS.	30 minutos	
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Habilidades Manipulativas</li> <li>Importancia de los juegos cooperativos</li> <li>Integración de habilidades físicas, cognitivas y sociales.</li> </ul>		
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		
Aplicar las habilidades manipulativas en juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades colaborativas que impulsen la coordinación y el trabajo en equipo en contextos educativos.		
<b>ORGANIZACION DEL APRENDIZAJE</b>		
Docencia Autónomo	Prácticas de Aplicación y Experimentación	Aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>METODOLOGIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases Prácticas</li> <li>Estudio de Caso</li> <li>Expositivo (Explicativo – Ilustrativo)</li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> <li>Pelotas de tenis</li> <li>Conos</li> <li>Globos</li> </ul>		
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbricas</li> <li>Análisis de Caso</li> <li>Role Playing</li> <li>Demostraciones</li> </ul>		

**BIBLIOGRAFIA**

- Graham, G. (2013). *Physical Education: A Total Approach to Teaching and Learning*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hellison, D. R. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lund, J. L., & Tannehill, D. (2010). *Standards-Based Physical Education Curriculum Development*. Sudbury, MA: Jones & Bartlett Learning.

<b>ASIGNATURA</b>	<b>FECHA</b>	
DESAFIOS MOTRICES Y TRABAJO EN EQUIPO	20/11/2025	
<b>UNIDAD</b>	<b>TITULO</b>	
UNIDAD 2	DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN GRUPO.	
<b>TEMA</b>	<b>DURACION</b>	
HABILIDADES DE EQUILIBRIO Y CONTROL POSTURAL EN EQUIPO	30 minutos	
<b>CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de equilibrio y postura.</li> <li>• Importancia del equilibrio en la vida cotidiana</li> <li>• Importancia del equilibrio en la actividad física.</li> <li>• Relación entre equilibrio, coordinación y rendimiento.</li> <li>• Importancia del equilibrio en diferentes deportes.</li> </ul>		
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		
Desarrollar habilidades de equilibrio y control postural en actividades cooperativas, impulsando la coordinación y el trabajo en equipo en contextos educativos.		
<b>ORGANIZACION DEL APRENDIZAJE</b>		
Docencia Autónomo	Prácticas de Aplicación y Experimentación	Aprendizaje
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>METODOLOGIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases Prácticas</li> <li>• Expositivo (Explicativo – Ilustrativo)</li> </ul>		
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas de tenis</li> <li>• Conos</li> <li>• Globos</li> <li>• Ula - Ula</li> </ul>		
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de Caso</li> <li>• Role Playing</li> <li>• Demostraciones</li> </ul>		

**BIBLIOGRAFIA**

- González, A., & Martínez, J. (2018). Entrenamiento del equilibrio y la propiocepción en el deporte. Editorial Médica Panamericana.
- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2017). *Motor control: Translating research into clinical practice* (5th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Rogers, M. E., & Barlow, C. E. (2019). *The importance of balance training in youth sports*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90(8), 20-27. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1644222>