



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Lcda. Teresa Isabel Espinel Espinel

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Psc. Sara Yagual Rivera PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Psc. Sara Yagual Rivera PhD.
TUTORA**

**Lic. Dolores Valarezo Alonzo, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Teresa Isabel Espinel Espinel, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Psc. Sara Yagual Rivera PhD.
C.I. 0910150929
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Teresa Isabel Espinel Espinel

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 4 días del mes de junio del año 2025

Lcda. Teresa Isabel Espinel Espinel
C.I.1711853273
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Teresa Isabel Espinel Espinel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 4 días del mes de junio del año 2025

Lcda. Teresa Isabel Espinel Espinel
C.I. 1711853273
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL**, presentado por el estudiante, Teresa Isabel Espinel Espinel, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Psc. Sara Yagual Rivera PhD.
C.I. 0910150929
TUTORA

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
2.1	Habilidades socioemocionales	3
2.1.1	Teoría de inteligencia emocional de Goleman (1995)	4
2.1.2	Modelo de aprendizaje socioemocional (CASEL, 1994).	5
2.1.3	Modelo de Educación para la paz, ciudadanía mundial y aprendizaje socioemocional (UNESCO, 2020)	6
2.1.4	Dimensiones de las habilidades socioemocionales	7
2.2	Educación inicial	8
2.2.1	Beneficios del desarrollo socioemocional en la educación inicial	8
2.2.2	Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales	9
3.	METODOLOGÍA	10
3.1	Diseño de Investigación	10
3.2	Unidad de análisis	10
3.3	Técnicas e instrumentos	11
3.3.1	Técnica de observación	11
3.3.2	Entrevista semiestructurada	11
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	11
4.1	Resultados de la Entrevista Semiestructurada	11
4.2	Resultados de la observación	13
4.3	Discusión de resultados	14

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	17
5.1	Conclusiones.....	17
5.2	Recomendaciones	18
6.	BIBLIOGRAFIA	19
7.	ANEXOS	22

ÍNDICE DE ANEXOS

- Anexo a** Entrevista semiestructurada
- Anexo b** Plan de estrategias psicopedagógicas para habilidades socioemocionales
- Anexo c** Ficha de observación de habilidades socioemocionales
- Anexo d** Consentimiento informado
- Anexo e** Fotografías

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme dado la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa tan significativa en mi formación profesional.

A mis docentes a lo largo de la maestría en Psicopedagogía, en especial a mi tutora, quien con su dedicación, conocimientos y orientación me guío a lo largo de este proceso que me permitieron culminar mi trabajo de titulación. Además, a la madre y la niña, por abrirme las puertas con confianza y disposición; siendo su colaboración esencial para la realización de este trabajo.

A mi esposo, por su amor incondicional, por acompañarme con paciencia y aliento en cada momento del camino. A mi familia y amigos, gracias por creer en mí y brindarme palabras de ánimo cuando más las necesité.

Lcda. Teresa Isabel Espinel Espinel

DEDICATORIA

Con el más profundo sentimiento dedico este trabajo de titulación a mi familia y en especial a mi amado esposo Luis Antonio Moreano, por ser mi apoyo incondicional en cada paso para alcanzar mi meta trazada; su amor, paciencia y fe en mí han sido fundamentales para alcanzar esta maestría. En los momentos de cansancio y duda me brindó apoyo, comprensión, ánimo y ternura. Agradezco cada gesto, cada palabra de aliento y cada silencio compartido, que me ayudaron a continuar incluso cuando sentía desfallecer.

Este logro no es solo mío, sino de los dos, porque caminó conmigo con amor y entrega, gracias por creer en mí, por animarme a seguir y por sostenerme con su presencia constante. Te amo profundamente y valoro cada instante compartido a lo largo de este proceso.

Con todo mi amor,

Lcda. Teresa Isabel Espinel Espinel

Resumen

El desarrollo de las habilidades socioemocionales desde los primeros años de la infancia es esencial para reforzar la autorregulación emocional y una interacción social asertiva y empática de las personas para aplicarlo a lo largo de su vida. Por consiguiente, el propósito de esta investigación fue implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en una estudiante de educación inicial. Este estudio contó con un enfoque cualitativo y se aplicaron las técnicas de la entrevista semiestructurada y la observación para la recopilación de información. La unidad de análisis cuenta con cuatro años de edad, con la que se trabajó las estrategias lúdicas para el aprendizaje socioemocional. Las cinco áreas implicadas en el modelo CASEL mejoraron significativamente las destrezas socioemocionales de la menor sustentando su eficacia en los resultados. Se evidenció avances en la autoconciencia, autorregulación, empatía y toma de decisiones. Se concluyó que las estrategias lúdicas son eficaces para el desarrollo socioemocional en estudiantes de educación inicial; no obstante, se recomienda ampliar las actividades en la toma de decisiones y extender la intervención a más niños involucrando a los padres y docentes para optimizar los resultados.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, modelo CASEL, estrategias psicopedagógicas, regulación de emociones.

Abstract

The development of socioemotional skills from the early years of childhood is essential for strengthening emotional self-regulation and assertive, empathetic social interaction for lifelong learning. Therefore, the purpose of this research was to implement psychopedagogical strategies for the development of socioemotional skills in an early childhood education student. This study used a qualitative approach and used semi-structured interview techniques and observation to gather data. The unit of analysis was a four-year-old girl, with whom playful strategies for socioemotional learning were developed. The five areas involved in the CASEL model significantly improved the child's socioemotional skills, supporting their effectiveness in the results. Progress was evident in self-awareness, self-regulation, empathy, and decision-making. It was concluded that playful strategies are effective for the socioemotional development of early childhood education students. However, it is recommended to expand decision-making activities and extend the intervention to more children, involving parents and teachers, to optimize results.

Keywords: socioemotional skills, CASEL model, psychopedagogical strategies, emotion regulation.

1. INTRODUCCIÓN

Potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales desde los niveles educativos iniciales es primordial para consolidar las bases en la evolución global de los niños desde sus primeros niveles educativos, puesto que aprenden a entender y regular sus destrezas sociales y emocionales contribuyendo a su bienestar personal, social y académico en cada etapa de su vida. Según Valle (2024), fortalecer cada una de estas competencias mediante experiencias en el aula, contribuye a la formación de individuos asertivos, empáticos resilientes capacitados para establecer relaciones positivas, pensamiento reflexivo que aporta a la toma de decisiones responsables.

Como consecuencia, se ha observado que el uso de estrategias psicopedagógicas es primordial y efectivo para fomentar y desarrollar las destrezas socioemocionales desde los grados iniciales del contexto educativo, permitiendo a los niños desarrollar autocontrol, empatía y toma de decisiones responsables que fortalecen su interacción en los ámbitos académicos y sociales. Sin embargo, a pesar de su importancia, existe una implementación limitada de intervenciones específicas dirigidas a niños en edad preescolar, especialmente aquellas adaptadas a sus necesidades individuales y características particulares de sus contextos educativos y familiares (Olhaberry & Sieverson, 2022).

Ante esta problemática, se hace imprescindible la implementación de prácticas psicopedagógicas que promuevan el desarrollo de destrezas socioemocionales en estudiantes de educación inicial. En este aspecto, el presente trabajo se centra en una intervención breve con una estudiante de esta etapa educativa, observando como el uso de estrategias psicopedagógicas puede fortalecer sus habilidades socioemocionales, favoreciendo su desarrollo integral y preparándola para afrontar los desafíos de la vida escolar y social.

Para la justificación de este trabajo, cabe destacar que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia es crucial para el bienestar y el desempeño futuro de los menores. Desde una perspectiva investigativa Valle (2024) destaca que la formación integral de las habilidades como: entender, controlar las emociones y conciencia social son sustanciales para fomentar las relaciones positivas y resolver conflictos de forma asertiva que potencian bienestar social y emocional y el éxito académico. No obstante, en diversos ambientes educativos, las estrategias psicopedagógicas enfocadas a fortalecer estas habilidades no son sistemáticas lo que no permite un adecuado desarrollo integral de los

niños.

Desde el punto de vista social, fomentar estas competencias en niños de educación inicial contribuye a establecer conexiones positivas entre pares incentivando el compromiso y la participación, reduciendo a largo plazo problemas como la exclusión social, bullying o el bajo rendimiento académico. Asimismo, contribuyen al bienestar individual y grupal formando individuos empáticos, resilientes y asertivos con cualidades para liderar grupos y tomar decisiones responsables y con el sentimiento de apoyo a los demás tanto en el ámbito personal como profesional (Laroche, 2024).

Por otro lado, desde una perspectiva económica, el fomentar y desarrollar estas habilidades esenciales en edades tempranas son más rentables que enfrentar las complicaciones que surgen de un desarrollo socioemocional inadecuado en la vida posterior. Asimismo, el gasto en servicios de salud mental y prevención secundaria correctiva asociada con dificultades potenciales es inevitablemente costoso, por ende, existen ahorros significativos cuando se implementan medidas de prevención primaria y secundaria (Valle, 2024).

Esta investigación presenta un aporte práctico significativo, ya que aporta un plan de estrategias psicopedagógicas aplicable y adaptado a las necesidades de niños de educación inicial. Este modelo podría ser replicado en contextos educativos para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, beneficiando a la interacción integral en el ámbito educativo, familiar y social.

Problema:

¿De qué manera la estrategia psicopedagógica contribuye al desarrollo de las habilidades socioemocionales en una estudiante de educación inicial?

Objetivo General:

Implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en una estudiante de educación inicial, con el fin de fomentar su bienestar emocional, social y académico.

Objetivos Específicos:

Identificar las habilidades socioemocionales que manifiesta la estudiante.

Desarrollar una estrategia psicopedagógica de actividades lúdicas que promuevan el reconocimiento y autorregulación de emociones.

Evaluar las habilidades socioemocionales de la estudiante tras la aplicación de la estrategia psicopedagógica, mediante observaciones y herramientas de interpretación cualitativa.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Habilidades socioemocionales

El concepto de habilidades socioemocionales se refiere a todas aquellas conductas aprendidas que el individuo pone en práctica al interactuar con otras personas, y que ayudan a expresar sentimientos, opiniones, actitudes, y a defender los derechos propios (Cedeño et al., 2022). El control apropiado de estas habilidades puede ayudar a la construcción de relaciones interpersonales saludables, especialmente en niños.

Asimismo, La UNESCO (2024) define las habilidades socioemocionales como el conjunto de capacidades que un individuo puede desencadenar durante toda su vida y que están relacionadas con la autorregulación, autoconocimiento, empatía, y habilidades adaptativas. Por otro lado, Montagud (2021) se refiere a las habilidades socioemocionales como los comportamientos que manifestamos al momento que interactuamos con los demás y que sirven como herramientas para expresar sentimientos, puntos de vista y preservar nuestros derechos.

Igualmente, La Secretaría de Educación Pública (2017); como se citó en Góngora y De Lille, 2023) conciben las habilidades socioemocionales como la relación existente entre las emociones y la conducta humana, con el propósito de satisfacer su necesidad personal y social. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador ha recalcado la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el bienestar integral de los alumnos construyendo individuos exitosos en la sociedad (Clemente y Quimí, 2023).

En concordancia con las definiciones antes mencionadas, las habilidades socioemocionales son un conjunto de capacidades que permiten a los individuos a identificar

y autorregular sus emociones, expresarse e interactuar de manera asertiva y resiliente para afrontar los desafíos de manera más efectiva, mantener relaciones interpersonales saludables que son cruciales para la convivencia, el bienestar integral y el éxito personal.

2.1.1 Teoría de inteligencia emocional de Goleman (1995)

Las habilidades socioemocionales son fundamentales para la autorrealización e interrelación social de los seres humanos, debido a que desempeñan una función sustancial en los diferentes ámbitos de cada individuo. Según Goleman (1995), estas competencias incluyen el talento de identificar y autorregular nuestros propios estados emocionales; así como para comprender y responder con empatía y asertividad a las emociones de los demás. Además, destaca que son esenciales para la inteligencia emocional ya que, son importantes para el bienestar y el éxito tanto en el ámbito personal como en el profesional.

De la misma manera, el autor distribuye la inteligencia emocional en cinco componentes: autoconciencia emocional, autogestión, conciencia social, habilidades para las relaciones y toma de decisiones responsable; los cuales se manifiestan en las habilidades socioemocionales, puesto que son los elementos que permiten a los individuos gestionar sus emociones de manera efectiva, entender las emociones ajenas, interactuar de manera asertiva en el entorno y tomar decisiones éticas y responsables (Goleman, 1995).

Es importante mencionar que este planteamiento se plasma en el modelo CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), que impulsa el aprendizaje socioemocional en el ámbito escolar. Por consiguiente, se basa exactamente en estos principios y propone incluir el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la educación escolar, contemplando que el aprendizaje no solo debe enfocarse en los contenidos académicos, sino también en el bienestar emocional y social de los alumnos.

De acuerdo con lo antes mencionado, cada una de estas competencias están directamente relacionadas con las detalladas por Goleman en su teoría de la inteligencia emocional. Por ejemplo, la autoconciencia y la autogestión se relacionan con la capacidad de reconocer y manejar nuestras emociones, mientras que la conciencia social y las habilidades para las relaciones están asociadas con la empatía y la comunicación efectiva, aspectos fundamentales para establecer interacciones humanas saludables.

2.1.2 *Modelo de aprendizaje socioemocional (CASEL, 1994).*

El aprendizaje social y emocional (SEL) se ha consolidado como un componente primordial en el desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos. En esta perspectiva, el modelo propuesto por CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) se destaca como referencia clave al definir a (SEL) como el proceso que fomenta en los estudiantes a comprender y expresar sus emociones de forma plena, asertiva y empática para desarrollar sus habilidades socioemocionales que son sustanciales para alcanzar objetivos y metas, ser empáticos, respetar la diversidad social para establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (CASEL, 2020).

En consecuencia, Gaucín et al. (2024) comentan que según este modelo se integran cinco dimensiones de habilidades cognitivas, afectivas y conductuales que se interrelacionan entre sí y son esenciales para construir un contexto educativo equitativo. Estas dimensiones son:

Autoconciencia: es la capacidad para identificar y conocerse así mismo, comprender sus propias emociones, pensamientos, fortalezas, debilidades y cualidades.

Autorregulación: es la habilidad de controlar y regular las propias emociones, pensamientos y comportarse de manera asertiva para adaptarse a diferentes situaciones. Asimismo, se relaciona con la motivación, establecer metas y afrontar desafíos.

Toma de decisiones responsable: es la destreza de actuar con autonomía, integrando habilidades como el pensamiento crítico, la ética, la evaluación de consecuencias y responsabilidad.

Conciencia social: se refiere al vínculo emocional con los demás, practicar la empatía, tomar perspectiva y el trato respetuoso del resto.

Habilidades de relación: es la pericia para trabajar responsablemente en un equipo para alcanzar objetivos y metas compartidas; incentivando la colaboración, el intercambio de apoyo y por supuesto una comunicación efectiva.

De acuerdo con lo antes mencionado, estos autores destacan lo indispensable de desarrollar estas habilidades en los alumnos desde los primeros niveles de educación, ya que favorecen a relaciones positivas, aumenta la autoestima, mejora el bienestar emocional y

aumenta la motivación, lo que conlleva a un mejor rendimiento académico.

Es necesario enfatizar, que el modelo CASEL, que sigue los fundamentos de la teoría de la inteligencia emocional, ofrece un programa educativo completo para ayudar a los alumnos a crecer en sus habilidades sociales y de emociones. Este sistema no sólo ayuda al buen trabajo en clase, sino también a la buena comunicación e interés por los demás que se basa en valores. Su forma puede ser usada en varias etapas del crecimiento, desde niño hasta adulto y cambiar a diferentes entornos culturales. Por consiguiente, los participantes pueden adquirir herramientas para responder de manera efectiva y reflexiva ante múltiples situaciones y de este modo puedan alcanzar el éxito académico, el bienestar personal y la construcción de carreras profesionales satisfactorias (CASEL, 2020).

En consecuencia, este modelo ha sido el primero y es considerado el principal referente para la educación socioemocional, y en años posteriores se propusieron diversos modelos similares por parte de la UNESCO y UNICEF.

2.1.3 Modelo de Educación para la paz, ciudadanía mundial y aprendizaje socioemocional (UNESCO, 2020)

Con respecto a este modelo contempla cuatro destrezas primordiales para promover el desarrollo integral de los niños y adolescentes, mediante la interacción constante dentro de su contexto de manera respetuosa y empática. Estas habilidades son:

Empatía: consiste en la habilidad de ponerse en el lugar del otro sin juzgar y comprender sus emociones de una manera genuina que es clave para responder con sensibilidad, solidaridad y respeto. Asimismo, evoluciona el sentido de pertenencia a un grupo afianzando un contexto agradable y armonioso.

Compasión: Es la destreza para comprender el sufrimiento ajeno y la necesidad de aliviar su malestar por medio del apoyo, consuelo y ayuda; interviniendo aspectos cognitivos, afectivos e intencionales.

Mindfulness: es una práctica en la que se trabaja de manera consciente la autorregulación para alcanzar un equilibrio interno que es sustancial para el bienestar integral de los individuos.

Pensamiento crítico: Es la capacidad de analizar y reflexionar la información promoviendo la autoexpresión para hallar soluciones asertivas y permitiendo el desarrollo de ciudadanos autónomos y comprometidos a una sociedad sostenible.

Este modelo se enfoca en la edificación de una ciudadanía mundial que fomenta relacionarse de manera comprensiva y respetuosa formando individuos que aceptan y respetan la diversidad en las comunidades.

2.1.4 Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se pueden agrupar en tres grandes dimensiones: intrapersonal, interpersonal y cognitiva. Valle (2024) comenta que estas dimensiones se fundamentan en la premisa de que las emociones, las interacciones y el comportamiento constituyen una parte fundamental del proceso y aprendizaje de los niños, así como para el desarrollo personal y social. Del mismo modo, estas dimensiones han sido descritas por Ministerio de Educación del Ecuador (2024) de la siguiente manera:

La primera es la dimensión intrapersonal o individual que se refiere a las habilidades relacionadas con el autoconocimiento y la autorregulación de las emociones, así como de la conducta. Implica la capacidad de identificar, gestionar y expresar de manera adecuada las propias emociones. Dentro de esta dimensión se incluye a la autoconciencia, es decir reconocer las propias emociones, fortalezas y áreas de mejora; el autocontrol emocional, que se refiere al manejo de impulsos, frustraciones y estrés; la autoeficacia que es confiar en la capacidad de alcanzar metas y resolver problemas; y la motivación personal que consiste en establecer objetivos y mantener la perseverancia.

La segunda dimensión es la interpersonal o instrumental y social, que está vinculada a la forma en que los individuos interactúan y se relacionan con los demás. Se enfoca en la construcción de relaciones saludables. Incluye empatía, habilidades de comunicación, es decir, poder expresar ideas y sentimientos de manera clara y asertiva; resolución de conflictos que se trata de manejar desacuerdos de forma pacífica y constructiva; y el trabajo en equipo que permite colaborar con otros para lograr objetivos comunes.

La tercera y última es la dimensión de la cognición, que habla sobre las destrezas de la mente para elegir de manera reflexiva y solucionar problemas con buenos resultados.

Asimismo, son indispensables para el pensamiento crítico, comprensión, analizar situaciones en diferentes formas; tomar decisiones, lo que deja medir opciones y resultados antes de hacer algo; flexibilidad mental porque deja adaptarse a cambios y buscar ideas nuevas; y al final regulación del actuar lo cual implica programar y cambiar acciones según metas lejanas.

2.2 Educación inicial

Dentro del contexto ecuatoriano, la educación inicial se entiende como el nivel educativo que brinda atención a niños a partir de los 3 y 4 años de edad, se caracteriza por ser una amalgama de acciones pedagógicas orientadas a promover el desarrollo integral de sus áreas: físico, cognitivo, social y emocional con el propósito de prepararlos hacia los niveles subsiguientes de escolaridad. Además, se recalca la importancia de generar un entorno seguro, enriquecedor y propicio para el desarrollo de las habilidades fundamentales para la vida (Ministerio de Educación, 2020).

Es relevante mencionar, que en este nivel educativo se diseñan actividades lúdicas al aire libre complementadas con una diversidad de recursos didácticos y atractivos. Se enfoca principalmente en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la adaptabilidad en lugar de asignaturas como la lectura y la escritura, debido a que, el propósito no es la escolarización, sino brindarles las herramientas para que puedan adaptarse efectivamente a los desafíos futuros.

2.2.1 Beneficios del desarrollo socioemocional en la educación inicial

Daniel Goleman, uno de los principales exponentes de la teoría de la inteligencia emocional, sostiene que la educación socioemocional es sustancial para alcanzar un desarrollo integral en los niños ya que, les proporciona los instrumentos para gestionar sus emociones, interactuar con los demás de forma asertiva y empática (Goleman, 2013).

Asimismo, el modelo CASEL sostiene que el aprendizaje socioemocional proporciona habilidades para que los niños desarrollen su identidad, regulen sus emociones de forma asertiva, fortalezcan la empatía hacia los demás y construyan relaciones de apoyo mutuo. Además, ha presentado amplios beneficios para impulsar la inteligencia emocional en los estudiantes para fortalecer el pensamiento crítico y que sean capaces de tomar decisiones responsables y solidarias.

Por otro lado, diferentes autores como Valle (2024) han enfatizado la importancia de la educación socioemocional para asentar y potenciar la resiliencia en los niños, proporcionándoles recursos para afrontar las dificultades de una forma más adaptativa. De igual forma, uno de los pilares fundamentales de esta formación es la creación de vínculos interpersonales positivas, promoviendo habilidades como la empatía y la comunicación asertiva, lo cual no sólo favorece a tener relaciones saludables con los compañeros y maestros, sino que representa la base para construir un entorno de aprendizaje cooperativo donde cada miembro puede contar con el apoyo mutuo generando un ambiente enriquecedor para todos.

De acuerdo con lo antes mencionado, fomentar la educación socioemocional durante la educación inicial es imprescindible porque en esta etapa los niños desarrollan las bases de su personalidad, sus destrezas interpersonales y la capacidad para gestionar sus emociones. Estas habilidades socioemocionales no solo son esenciales para su crecimiento integral, sino que también afianzan las bases para su éxito en el futuro, tanto en el ámbito personal como profesional; entre las cuales se destacan la capacidad de trabajar en equipo, comunicarse efectivamente, toma de decisiones responsable y liderar con empatía.

De la misma manera, otro beneficio destacado es el fortalecimiento de la autoestima, ya que con la educación socioemocional los niños aprenden a valorarse a sí mismos y a confiar en sus capacidades, lo cual es crucial para construir su autoconcepto positivo y a fortalecer su seguridad personal (Montagud, 2021). Los educadores pueden contribuir al desarrollo de una autoestima sólida mediante la implementación de actividades grupales, dinámicas lúdicas y proyectos colaborativos que estimulen la confianza en sus habilidades al superar cada reto.

2.2.2 Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales

En la actualidad existe una gran variedad de estrategias que los maestros de educación inicial pueden implementar para fomentar la expresión emocional, promover la empatía y enseñar habilidades de resolución de conflictos. La UNICEF (2020) ha presentado los siguientes métodos para diversos fines; para fomentar la expresión emocional se debe incentivar a los niños a expresar sus emociones abiertamente a través de actividades artísticas, narración de cuentos o simplemente por medio de conversaciones sobre sus

sentimientos.

Así mismo, para alentar la empatía, es importante hacer planes como juegos donde se actúen roles, leer temas con sustancia y hacer cosas que ayuden a los niños a entender los sentimientos de otros. Un buen ejemplo es contar historias que muestren lo esencial que es compartir lo que uno siente, lo que ayuda a los niños a hacer sus primeras conexiones con la empatía. Sobre enseñar habilidades para resolver problemas, es bueno dar herramientas para lidiar con desacuerdos de una manera que construya algo positivo, esto ayuda al avance de habilidades sociales buenas. En este sentido, resulta importante promover el diálogo abierto y el entendimiento entre las personas, ya que estas acciones no solo fortalecen los vínculos entre grupos, sino que también permiten manejar los desacuerdos con respeto a cooperación (Laroche, 2024).

Por último, poner en práctica actividades de mindfulness en el aula refuerza la autoconciencia y la atención plena. Estas actividades integran momentos de reflexión que no solo fortalecen las habilidades de afrontamiento, sino que también ayudan a reducir el estrés en los niños. Así mismo, fomentar actividades artísticas y creativas ofrece un medio eficaz para explorar y expresar emociones. Al estimular la imaginación y la creatividad, se favorece el desarrollo de la inteligencia emocional, proporcionando a los niños mecanismos para comunicar sus sentimientos de manera asertiva (UNESCO, 2020).

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, orientado a comprender y describir en detalle el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de una estudiante de educación inicial. Su alcance es descriptivo, ya que registra y analiza los cambios observables en la niña durante la intervención, permitiendo identificar características específicas y efectos concretos de las actividades aplicadas relacionadas con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la estudiante de educación inicial. El diseño es no experimental de corte transversal.

3.2 Unidad de análisis

Se seleccionó una niña de 4 años que está cursando Inicial 2 en una escuela ubicada en la parroquia Santa Rosa del cantón Salinas en la provincia de Santa Elena.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnica de observación

Esta técnica permitió identificar las manifestaciones de sus habilidades socioemocionales antes, durante y después de la implementación de las actividades prácticas en tiempo real. Se aplicó una ficha en la que se detallaba el comportamiento observable de la niña, de acuerdo con las dimensiones de autoconciencia, autocontrol, toma de decisiones responsables, conciencia social y habilidades sociales.

3.3.2 Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas, ya que permite obtener información detallada sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes. La entrevista, dirigida a la madre de la niña está conformada por 10 preguntas abiertas que abarcan las dimensiones del modelo CASEL de aprendizaje socioemocional, siendo dos preguntas por cada dimensión que son la autoconciencia, autocontrol, toma de decisiones responsables, conciencia social y habilidades sociales.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la Entrevista Semiestructurada

Para este trabajo primero se realizó una entrevista semiestructurada a la madre para conocer sobre las habilidades socioemocionales de la niña y la manera como gestiona sus emociones tomando como referencia el modelo CASEL. Desde la dimensión de la autoconciencia, la mamá indicó que su hija con frecuencia expresa sus emociones sin dificultad y le explica de forma directa el motivo por el cual se siente triste, alegre, enojada o temerosa; lo que demuestra que la menor es consciente de sus emociones permitiendo identificar y comunicarlos sin problema.

Desde la autorregulación, la mamá comentó que su hija carece de paciencia y suele perder la calma cuando debe esperar. Asimismo, mencionó que cuando la menor se siente triste, frustrada o enojada, la acompaña hasta que se calme, brindándole consuelo y respaldo; esta respuesta parental demuestra que le permite expresar sus emociones libremente y la

hace sentir validada, fortaleciendo la confianza en su madre como figura de apoyo. Aunque indicó que la niña todavía no ha logrado un correcto manejo de sus emociones, lo que es característico y propio de su etapa de desarrollo, resaltó que comunica eficazmente sus sentimientos y expresa abiertamente aquello que le molesta. En conjunto, estos aspectos contribuyen a cimentar una relación saludable entre madre e hija, basada en la seguridad emocional en concordancia con los principios de la construcción de las habilidades socioemocionales.

Al abordar la dimensión de la toma de decisión responsable, la madre mencionó que no suele dejar a su hija decidir por sí misma, sino que es ella quien le da instrucciones de lo que debe realizar, delegándole actividades acordes a su edad. Asimismo, agregó que la niña no piensa en las consecuencias de sus actos, sino que tiende a actuar de forma espontánea sin detenerse a analizar a futuro, lo cual es un comportamiento normal para su etapa de desarrollo. No obstante, resulta necesario desarrollar esta habilidad que según Gaucín et al. (2024) implica la independencia, evaluación de las situaciones y asumir la responsabilidad, cualidades que no se evidencian en el comportamiento inicial de la niña, por lo que se debe trabajar en permitirle que aprenda a decidir por sí misma de forma consciente y analizando las posibles consecuencias.

Del mismo modo, desde la dimensión de la conciencia social, compartió que su hija suele consolar a su hermana y mamá para que no estén tristes o enojadas, demostrando empatía y preocupación, sin embargo, agregó que este mismo comportamiento no se da con otras personas no tan cercanas. Esto evidencia que la niña es capaz de conectarse emocionalmente con los demás, especialmente con aquellos que comparte más tiempo y tienen un vínculo significativo, y se vincula con el aspecto de la compasión del modelo de aprendizaje socioemocional, que involucra conciencia del sufrimiento, preocupación por el sufrimiento de los demás.

Por último, en cuanto a la dimensión de las habilidades de relación, la mamá comentó que la niña es muy sociable y hace amigos con facilidad, tampoco suelen tener desacuerdos, pero siempre que ocurre algún problema acude a algún adulto por ayuda, siendo en la escuela un docente y en la casa la mamá. Esto indica que es capaz de interactuar sin dificultad y crea relaciones interpersonales adecuadas, basado en lo establecido en la teoría de Goleman.

4.2 Resultados de la observación

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una ficha de observación diseñada para evaluar las cinco dimensiones del modelo CASEL, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo de las competencias socioemocionales de la participante.

En cuanto a la dimensión de la autoconciencia se aplicaron las actividades: cuento de emociones, reconocimiento de reflejos y la caja mágica las que permitieron notar que la niña es capaz de nombrar e identificar sus emociones de manera efectiva, así como reconocer características personales positivas y expresar sus pensamientos y opiniones de forma clara y espontánea. Esto demuestra que ella es capaz de comprenderse a sí misma al reconocer sus propias emociones básicas y señalar aspectos que valora de sí misma, fortaleciendo su autoestima y autoconocimiento.

En relación con la dimensión de la autorregulación se observó que, en un inicio la niña tenía dificultad para controlar sus emociones como el enojo, la frustración o la tristeza y necesita ayuda para regularse, sin embargo, gracias a la implementación de actividades como: el cuento de la tortuga, respiración de la mariposa y respiración del globo para trabajar el mindfulness, facilitaron la adquisición de técnicas de manejo emocional y a controlar la respiración para poder calmarse. Valencia y Flores (2024) resaltaron que la autorregulación es crucial para comprender, gestionar y expresar las propias emociones de manera efectiva, el manejo de impulsos, frustraciones y estrés, facilitando el afrontamiento adaptativo de las situaciones desfavorables.

De igual manera, para la dimensión de la toma de decisiones responsables, se aplicó las estrategias como: el semáforo para la toma de decisiones y decido con responsabilidad que enseña a detenerse a reflexionar antes de actuar y estimula las decisiones prudentes. Se pudo observar que la niña al realizar esta actividad fue capaz de pensar en las consecuencias de sus actos ya que, cuando se le preguntó qué prefería hacer, entre la tarea y ver la televisión; eligió la tarea para aprender y evitar que su mamá se enoje, evidenciando su capacidad de reflexión y análisis de las consecuencias. Este comportamiento será beneficioso a futuro en su día a día para permitirle una toma de decisiones más consciente y adaptativa.

En cuanto a la dimensión de la conciencia social se ejecutó las estrategias: juego de roles, cuento de la empatía y ¿cómo te sentirías si...? donde se trabajó la empatía al permitirle a la niña estar en los zapatos de alguien más. En esta actividad se incluyó a la

mamá para intercambiar roles y representó a la hija cuando hace berrinches; esto le permitió a la estudiante tener una perspectiva externa y reflexionar sobre la necesidad de mejorar su comportamiento, considerando los sentimientos de su madre y de las demás personas que la rodean. De esta manera, se favoreció a desarrollar la empatía, lo que contribuye a establecer relaciones saludables con los demás.

Finalmente, en la dimensión de las habilidades de relación, la niña mostró que es capaz de mantener contacto visual, responde claramente a las preguntas y trabaja adecuadamente con otras personas, relacionándose de forma funcional. Se pudo identificar un incremento en la cortesía, la escucha activa y el respeto por los turnos en las dramatizaciones y actividades y facilitando vínculos más positivos. En concordancia a lo observado, se ha demostrado que la comunicación afectiva es una base fundamental para el desarrollo socioemocional.

En conclusión, la aplicación de estrategias psicopedagógicas, en combinación con la observación paso a paso a través de la ficha estructurada según el modelo CASEL, permitió evidenciar y documentar un avance gradual y sistemático en el desarrollo de las competencias socioemocionales de la niña. A su vez, se observó una real mejoría en su desenvolvimiento durante situaciones concretas en contextos familiares, sociales y educativos, destacando la pertinencia y efectividad de las aplicaciones para optimizar su desarrollo integral.

4.3 *Discusión de resultados*

El propósito general de este trabajo práctico fue llevar a la práctica la implementación de estrategias psicopedagógicas con el objetivo de desarrollar habilidades socioemocionales de una estudiante de educación inicial 2 mediante el trabajo de los ejes que conforman el modelo CASEL para las escuelas. En todas las acciones antes mencionadas, se buscó reforzar los componentes de las distintas competencias socioemocionales, de modo de abordar cada una de las dimensiones de manera tan integral como sea posible y enriquecer el avance socioemocional de la niña.

En lo que concierne a la observación sistemática, durante la aplicación de las estrategias permitió identificar que tuvieron un impacto positivo que contribuyeron de manera relevante al desempeño socioemocional de la participante. En consonancia con los objetivos planteados se detallan los hallazgos representativos en cada una de las dimensiones

del modelo CASEL y su importancia para el bienestar emocional, social y académico de la menor; los mismos que evidencian una mejora significativa en cada una de estas destrezas que son esenciales para su desarrollo integral.

Desde la dimensión autoconciencia, definida como la destreza de reconocer y comprender las propias emociones, se evidenció claramente en la niña desde que se inició las actividades. Tanto en la entrevista con la madre como las observaciones durante las actividades lúdicas se evidenció que la estudiante es capaz de identificar y expresar de manera abierta y espontánea sus propias emociones. Esto coincide con lo planteado por Gaucín et al. (2024), quienes enfatizan que la autoconciencia es fundamental para el desarrollo emocional, ya que permite a los niños entender sus emociones y comunicarlos de manera efectiva. Es así como la actividad de cuenta cuento emocional, reforzó esta habilidad, permitiendo a la menor nombrar y reflexionar sobre cada una de sus emociones, siendo un paso crucial para su autorregulación y manejo adaptativo.

En cuanto a la dimensión autorregulación, se observó que, aunque la niña inicialmente presentaba dificultades para gestionar emociones intensas como el enojo o la frustración, lo cual resulta normal para la etapa del desarrollo en la que se encuentra, las estrategias implementadas, como el cuento de la tortuga y el mindfulness, fueron efectivas para enseñarle a calmarse y a controlar sus impulsos. Valencia y Flores (2024) han planteado que la autorregulación es primordial para el afrontamiento adaptativo de situaciones desafiantes, cosa que se evidenció en el progreso de la menor al aprender a utilizar técnicas de respiración y reflexión para manejar sus emociones. Este avance además de favorecer su bienestar emocional sienta las bases para un mejor desempeño académico y social.

Con respecto a la dimensión toma de decisiones responsable, mostró un gran avance gracias a la estrategia del semáforo de la toma de decisiones. Al inicio la madre señaló que la niña actuaba de manera espontánea y no analizaba las consecuencias de sus acciones, lo cual es común en niños de su edad. No obstante, después de la intervención, se observó que comenzó a reflexionar sobre sus decisiones pensando a futuro, lo que la llevó a elegir realizar sus tareas en lugar de ver televisión para evitar consecuencias negativas. Este cambio es coherente con lo planteado por Valle (2024), sobre que la toma de decisiones responsables implica evaluar situaciones considerando las consecuencias para actuar de manera consciente, ya que son habilidades muy importantes para reforzar la autonomía y la

responsabilidad.

En cuanto a la dimensión de la conciencia social, al participar en el juego de roles en los que la niña tomaba el lugar de la madre y la señora de la tienda, se observó que meditaba las consecuencias negativas de su comportamiento sobre sí misma en su contexto, comprendiendo las emociones de los demás. En consecuencia, fortaleció notablemente la empatía y la importancia de formar una relación con otras personas basada en la comprensión. Como enfatiza Valle (2024), la empatía es un elemento muy importante de la conciencia social, ya que ayuda a construir un diálogo emocional con los demás y potencia el comportamiento prosocial. Incluso si la niña era relativamente empática con su familia cercana, la intervención la ayudó a reforzar este valor contribuyendo para su integración social.

Finalmente, en la dimensión habilidades de relación, se confirmó que la niña posee una destreza natural para comunicarse con los demás, establecer vínculos positivos y resolver conflictos con la ayuda de sus cuidadores. Sin embargo, las dinámicas ejecutadas mejoraron su habilidad para expresar sus ideas con claridad y construir vínculos sanos, justo como señala Montagud (2021), que subraya la relevancia de comunicarse bien en el crecimiento emocional y social. Igualmente, cabe señalar que la participación de la mamá también generó efectos positivos, pues consolidó la seguridad y la conexión entre ambas, algo clave para dar sostén emocional constante.

Los hallazgos de este estudio ofrecen contribuciones valiosas para la labor psicopedagógica en la primera infancia, probando que el empleo de métodos recreativos y colaborativos, como narraciones, dramatizaciones y prácticas de atención plena, son útiles para impulsar el avance de las destrezas socioemocionales en niños de menos de cinco años. De igual manera, enfatizan la trascendencia de la presencia familiar en el trayecto, dado que el acompañamiento afectivo y el reconocimiento por parte de los padres son primordiales para optimizar el bienestar y el avance socioemocional completo de los pequeños.

Estos resultados son comparables con los del estudio de Mendoza et al. (2024) quienes aplicaron diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños resaltando su importancia para la consolidación de destrezas sólidas que los prepare para que puedan afrontar futuros desafíos tanto en el ámbito personal como profesional.

De igual manera, el estudio de Muñoz y Murcia (2024) demostró que la implementación de estrategias para el desarrollo socioemocional permite que los niños aprendan a desarrollar la empatía, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de forma constructiva. Estas investigaciones han puesto en evidencia que las estrategias que desarrollan las distintas dimensiones del aprendizaje socioemocional permiten una evolución en el comportamiento y las relaciones sociales de los menores.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En los resultados de esta investigación se evidenció que la participante manifiesta las habilidades socioemocionales acorde a su edad, entre las que se destaca la autoconciencia ya que, expresa con seguridad sus emociones, aunque no autorregula el enojo y la timidez. Asimismo, desde la conciencia social demuestra empatía y respeto hacia la madre al momento de realizar las actividades. Del mismo modo, después de la implementación de las actividades se identificaron progresos representativos en las dimensiones de la autorregulación y la toma de decisiones responsable, evidenciando pensamiento crítico y reflexivo acorde a su corta edad; debido a lo cual, resulta necesario identificar las áreas que requieren más afianzamiento y delinear estrategias efectivas para alcanzar el bienestar integral de los niños.

La implementación de mindfulness contribuyó de gran manera, siendo efectivas en la autorregulación emocional en la niña. Estas estrategias fueron muy útiles para aprender técnicas de respiración y reflexión para manejar sus emociones como el enojo y la frustración. Estas evidencias sustentan que las actividades lúdicas, basadas en el modelo CASEL, son instrumentos provechosos para desarrollar la gestión de emociones en los niños, reforzando sus destrezas socioemocionales para formar individuos exitosos.

Posterior a la aplicación de las estrategias se constataron avances representativos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la niña, tales como la capacidad para tomar decisiones responsables, reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones y sentir empatía por los demás. Por supuesto que, estos resultados son respaldados por observaciones sistemáticas y la entrevista semiestructurada a la madre; los cuales aportan certeza concreta de que el diseño de estrategias psicopedagógicas es eficaz para fortalecer las habilidades

socioemocionales en niños de educación inicial.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda ahondar en el desarrollo de la dimensión de toma de decisiones responsables, ya que a pesar de que mostró un progreso importante, se evidencia que se requiere mayor práctica y consolidación. Se sugiere diseñar diferentes situaciones cotidianas que impliquen que los niños elijan entre dos opciones y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Además, podrían realizar varias actividades que contribuyan a tener una fuerte empatía con los seres humanos más allá de la familia. Por ejemplo, los juegos de roles con sus compañeros o dinámicas grupales ya que, la niña tiende a manifestar una empatía más fuerte con su familia que con otras personas.

Es importante extender el lapso de intervención para garantizar el progreso del desarrollo de las habilidades socioemocionales, ya que este aprendizaje es un proceso constante y continuo que requiere tiempo de refuerzo para formar niños asertivos y empáticos que sepan afrontar los desafíos propios de la sociedad.

Diseñar un plan de estrategias psicopedagógicas que no solo incluyan a los niños, sino a los padres y maestros, que son miembros claves para el acompañamiento y refuerzo para el aprendizaje socioemocional de los menores. Por lo tanto, es imprescindible capacitar a los docentes en el uso de recursos basados en el modelo CASEL con el propósito de alcanzar resultados exitosos.

6. BIBLIOGRAFIA

- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J. y Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466&lng=es&tlng=es.
- Clemente, M. y Quimí, S. (2023). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de básica. [Tesis de grado]. Universidad Estatal Península De Santa Elena.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). MARCO DE SEL DE CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2019). Social and Emotional Learning (SEL) Framework.
<https://drc.casel.org/uploads/sites/3/2019/02/SEL-Framework-Spanish.pdf>
- Cortese, I. y Meyer, V. (2024). Qué entendemos por habilidades socioemocionales y cómo podemos promover su aprendizaje en la escuela. UNESCO.
https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2024/08/Webinar_HSE_Completo.pdf
- Erika Arista. (2021). Decido con responsabilidad y pienso mis decisiones. [Video]. YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=A1MM1k9Ux8>
- Gaucín, G., Santiesteban, M., Linares, O., y Hernández, D. (2024). Habilidades Socioemocionales en el contexto educativo: un diagnóstico preliminar. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios gerenciales*, 65, p.120-12. <https://revista.grupociieg.org/wp->

<content/uploads/2024/01/Ed.65120-128-Gaucin-et-al.pdf>

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*.

Bantam Books.

Kristitim y sus amigos - Videos educativos (2022). Cuento sobre empatía - Zapatitos

Mágicos. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=KKH4pCLfjXo>

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., García, A. y Proaño, M. (2024).

Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*. 5(5). 1-20

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Inserción Curricular: Educación

Socioemocional. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf)

[content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Lineamientos y acciones emprendidas para la implementación del currículo de educación inicial.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/07/Educacion-inicial1.pdf>

Montagud, N. (2021). *Habilidades Socioemocionales. Psicología y Mente*.

nBarcelona: Narcea.

Muñoz, L. y Murcia, S. (2024). *Tejiendo Vínculos: Habilidades socioemocionales en la radio infantil*. [Tesis de Maestría]. Universidad El Bosque.

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y*

regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Peque Juguetes y Sorpresas. (2017). Cuento El Monstruo de Colores # Aprende las Emociones. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=NmMOkND8g>

UNESCO (2020). Educación para la Ciudadanía Mundial.

<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/educaci%C3%B3n-para-la-ciudadan%C3%ADa-mundial>

UNESCO (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)

Valencia, L. y Flórez, L. (2024). Las Habilidades Socioemocionales en los Entornos de la Escuela. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7927-7945. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10115

Valle, A. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. 5(1), 464 – 478. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601>

7. ANEXOS

Anexo a Entrevista semiestructurada

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL SEGÚN EL MODELO CASEL

Datos de la Entrevistada:

Nombre:

Relación con la estudiante:

Edad de la estudiante:

Preguntas:

Autoconciencia:

1. ¿Cómo expresa su hija lo que siente? ¿Podría darme un ejemplo reciente?
2. ¿De qué manera su hija se da cuenta de lo que realiza sin dificultad y de lo que le cuesta un poco más?

Autocontrol:

3. Cuando su hija se enoja o se frustra, ¿qué hace para calmarse?
4. ¿Cómo reacciona su hija cuando tiene que esperar su turno o compartir algo con otros niños?

Conciencia Social:

5. ¿De qué manera su hija demuestra que comprende los sentimientos de otras personas?
6. ¿Puede contarme alguna ocasión en la que su hija haya notado cómo se siente alguien más y haya actuado con respeto o amabilidad?

Habilidades de Relación:

7. ¿Qué tan fácil le resulta a su hija hacer nuevos amigos?

8. Cuando tiene un problema o un desacuerdo con otros niños, ¿cómo lo resuelve?

Toma de Decisiones Responsables:

9. Cuando su hija debe elegir entre varias opciones, como un juego o actividad, ¿cómo toma su decisión?
10. ¿Ha notado si su hija piensa en lo que puede pasar o posibles consecuencias antes de hacer algo?

Anexo b Plan de estrategias psicopedagógicas para desarrollar las competencias socioemocionales.

SEMANA 1					
Día	Estrategia	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Martes	Cuenta cuento emocional	Se visualiza el video de la historia del monstruo de colores y se dialoga sobre cada emoción representada por un color.	Desarrollar la identificación y expresión de emociones.	Video y láminas para recortar con imágenes del monstruo de los colores.	35 – 40 minutos
Jueves	Mindfulness con el cuento de la tortuga	Se observa el video de la historia de la tortuga y se enseña a la niña a encoger los hombros como que se esconde en el caparazón y respirar profundo cuando está enojada o nerviosa.	Fomentar la autorregulación emocional y la calma.	Video y alfombra	20 - 25 minutos
Viernes	Juego de roles: la tienda	Dramatización de una tienda donde interactúa con cortesía.	Desarrollar habilidades sociales y empatía.	Disfraz y juguetes.	35 – 40 minuto

SEMANA 2					
Día	Estrategia	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Martes	Semáforo de toma de decisiones	Se enseña a la niña a relacionar el rojo con malas decisiones, el amarillo para detenerse a analizar y el verde con buenas decisiones.	Favorecer el autocontrol y la toma de decisiones responsables	Pancarta del semáforo y tarjetas con las opciones a elegir.	35 – 40 minutos
Jueves	Respiración de la mariposa	La niña se sienta cómoda y se le enseña a inhalar alzando los brazos como las alas de una mariposa y exhala bajándolos lentamente.	Fomentar la autorregulación emocional y la calma.	Alfombra	10 - 15 minutos
	Reconocimiento de reflejos	La niña observa su reflejo en el espejo y describe sus características físicas y expresa que le gusta de sí misma.	Desarrollar el autoconocimiento y la autoestima	Espejo de cuerpo entero	15 - 20 minutos
Viernes	Juego de roles: la mamá	Dramatización de una salida al parque, la niña realiza conductas que observa de la madre	Desarrollar habilidades sociales y empatía.	Disfraz y juguetes.	35 – 40 minutos

SEMANA 3					
Día	Estrategia	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Martes	La caja mágica	Se le indica que dentro de la caja esta la imagen de la persona más maravillosa del mundo al abrirla mira su reflejo y se le pregunta: ¿Quién es la persona más maravillosa del mundo?	Desarrollar la autoestima y el autoconocimiento	Caja con tapa y un espejo en su interior.	10– 15 minutos
	La persona más maravillosa	Realiza un dibujo de la persona que miró en la caja e incluye a personas que piensa que son maravillosas	Desarrolla la autoestima y fomentar la empatía.	Hojas papel bond y lápices de colores.	20 - 25 minutos
Jueves	Respiración del globo	Se visualiza el video con las instrucciones que consiste en inhalar hasta inflar el estómago como un globo y luego exhalar imaginando que las emociones negativas salen con el aire.	Fomentar la autorregulación emocional y la calma.	Alfombra	10 - 15 minutos
	¿Cómo te sentirías si...?	Se expone una situación ficticia de una compañera (está enferma y no puede ir al colegio) para que la niña relate como se sentiría en ese momento.	Fomentar la empatía	Ninguno	30- 35 minutos
Viernes	Cuento de la empatía	Se observa video sobre la empatía, luego se dialoga sobre cómo se sintieron los personajes y cómo habría actuado ella en su lugar.	Desarrollar habilidades sociales y empatía.	Video	30– 35 minutos

SEMANA 4					
Día	Estrategia	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo
Martes	Semáforo de toma de decisiones	Se enseña a la niña a relacionar el rojo con malas decisiones, el amarillo para detenerse a analizar y el verde con buenas decisiones.	Favorecer el autocontrol y la toma de decisiones responsables	Pancarta del semáforo y tarjetas con las opciones a elegir.	35 – 40 minutos
Jueves	Respiración de la mariposa	La niña se sienta cómoda y se le enseña a inhalar alzando los brazos como las alas de una mariposa y exhala bajándolos lentamente.	Fomentar la autorregulación emocional y la calma.	Alfombra	10 - 15 minutos
	Zapatitos mágicos	Se observa el video de los zapatitos mágicos y se dialoga sobre las situaciones que le hicieron sentir triste a los personajes.	Desarrollar habilidades sociales y empatía.	Video	20- 25 minutos
Viernes	Decido con responsabilidad	Se observa video sobre qué es y la importancia de la toma de decisiones.	Favorecer el autocontrol y la toma de decisiones responsables.	Video y láminas con opciones a elegir.	35 – 40 minutos

Anexo c Ficha de observación de habilidades socioemocionales

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

FECHA:

NOMBRE:

EDAD:

CONTEXTO: Hogar

DIMENSIÓN	ITEM	DESCRIPCIÓN DE LA CONDUCTA OBSERVADA
AUTOCONCIENCIA		
	Reconoce y nombra sus emociones cuando se le pregunta.	
	Expresa cómo se siente en diferentes situaciones durante la interacción.	
AUTOCONTROL		
	Maneja la frustración sin hacer berrinches prolongados en la actividad guiada.	
	Puede calmarse después de un momento de enojo o tristeza con ayuda del observador.	
TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES		
	Sigue instrucciones simples dadas por el observador	
	Elige soluciones adecuadas para resolver pequeños conflictos presentados en la interacción	

CONCIENCIA SOCIAL		
	Muestra empatía hacia el observador cuando se le presentan situaciones emocionales.	
	Reconoce emociones en el observador y responde adecuadamente.	
HABILIDADES SOCIALES		
	Mantiene contacto visual y responde a las preguntas del observador.	
	Se comunica verbalmente o con gestos para expresar sus necesidades al observador.	

Anexo d Consentimiento informado

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UPSE**

Proyecto de Titulación: "Práctica psicopedagógica para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación inicial".

Consentimiento informado de representantes legales

El presente documento autoriza a que mi representada, estudiante de Inicial 2, participe en el estudio correspondiente al proyecto mencionado anteriormente como parte del trabajo de titulación de maestría en Psicopedagogía, cursado en la UPSE. Las acciones relacionadas con su representado serán:

1. Contestar con toda sinceridad a la entrevista inicial.
2. Participar en las actividades lúdicas para fortalecer las habilidades socioemocionales.
3. Seguir las recomendaciones proporcionadas por la investigadora.

Doy mi consentimiento considerando que el mismo, servirá de provecho académico para mi representada y para el maestrante que realiza su TIC. Dicha cooperación tendrá lugar en mi domicilio ubicado en la parroquia Santa Rosa del Cantón Salinas.

Para que conste mi consentimiento, firmo en Salinas, a los 27 días del mes de febrero de 2025

Nombre y apellidos del representante: Sabina Pilar Mejillón Martínez

No. de Cédula: 2450688326

Firma:



