

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

TÉCNICAS PROACTIVAS Y TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR EL REZAGO LECTOR EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

AUTOR:

Chóez Ponce Danny Oliver

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

Medina Chicaiza Ricardo Patricio

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 10:44:14 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA

PhD. Ricardo Medina Chicaiza
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LUIS LEONARDO ZAMBRANO VACACELA

PhD. Luis Zambrano Vacacela
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
ANIBAL JAVIER PUYA LINO

PhD. Aníbal Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DANNY OLIVER CHÓEZ PONCE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA

PhD. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

25 días del mes de junio del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, DANNY OLIVER CHÓEZ PONCE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Técnicas Proactivas y Tecnológicas para Mejorar el Rezago Lector en Estudiantes de Octavo Grado previo a la obtención del título en Magister en EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 25 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DANNY OLIVER CHOEZ PONCE

Lcdo. Danny Oliver Chóez Ponce

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, DANNY OLIVER CHÓEZ PONCE

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 25 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DANNY OLIVER CHOEZ PONCE

Lcdo. Danny Oliver Chóez Ponce

RESUMEN

El rezago lector en la educación básica ecuatoriana se manifiesta con mayor fuerza en zonas semirrurales, donde los déficits de comprensión se acumulan sin que las estrategias convencionales logren revertirlos. El objetivo fue determinar si la integración de técnicas proactivas (mediación lectora, lectura dialógica, tutorías entre pares) y recursos digitales adaptativos incide en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", parroquia Colonche, cantón Santa Elena, durante el año lectivo 2025–2026. Se adoptó un enfoque mixto con predominio cuantitativo y diseño cuasiexperimental de un solo grupo, con medición pre y postest. Los instrumentos incluyeron una prueba de comprensión lectora en tres niveles, una encuesta Likert dirigida a docentes y una rúbrica de observación estructurada, validada por juicio de expertos (V de Aiken = 0.86). Los resultados mostraron un incremento estadísticamente significativo: $t(33) = 5.43$; $p < 0.001$; d de Cohen = 1.62. Las mejoras fueron más pronunciadas en los niveles inferencial y crítico, que presentaban valores muy bajos al inicio. Los nueve estudiantes con mayor rezago fueron, paradójicamente, quienes registraron las mayores ganancias relativas. La intermitencia en la conectividad limitó el aprovechamiento de los recursos digitales, lo que reforzó el protagonismo de las técnicas proactivas no dependientes de internet. La intervención combinada resultó viable en este contexto rural costeño. Los hallazgos sugieren que las técnicas proactivas constituyen el componente más determinante cuando la infraestructura tecnológica es insuficiente, y que los estudiantes con mayor rezago inicial concentran el mayor potencial de mejora.

Palabras clave: rezago lector; comprensión lectora; aprendizaje cooperativo; tecnología educativa; educación básica.

ABSTRACT

Reading lag in Ecuadorian basic education is particularly acute in semi-rural areas, where comprehension deficits accumulate year after year without conventional classroom strategies managing to reverse them. The aim of this study was to determine whether the integration of proactive techniques (reading mediation, dialogic reading, peer tutoring) and adaptive digital resources affects the reading comprehension level of eighth-grade students at Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi," Colonche parish, Santa Elena canton, during the 2025–2026 school year. A mixed-methods approach with quantitative predominance and a single-group quasi-experimental design was adopted, with pre- and post-test measurements. Instruments included a three-level reading comprehension test, a Likert-scale survey administered to teachers, and a structured observation rubric validated through expert judgment (Aiken's $V = 0.86$). Results showed a statistically significant increase: $t(33) = 5.43$; $p < 0.001$; Cohen's $d = 1.62$. Improvements were most pronounced at the inferential and critical levels, which had recorded very low scores at baseline. The nine students with the greatest reading lag were, paradoxically, those who registered the highest relative gains. Intermittent internet connectivity limited the use of digital resources, which reinforced the role of proactive techniques that do not depend on network access. The combined intervention proved feasible in this rural coastal context. Findings suggest that proactive techniques constitute the most decisive component when technological infrastructure is insufficient, and that students with the greatest initial lag concentrate the highest potential for improvement.

Keywords: reading lag; reading comprehension; cooperative learning; educational technology; basic education.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-06-17

Autor(s): Danny Oliver Choez Ponce [1], Ricardo Patricio Medina Chicaiza[2]

Title: Técnicas proactivas y tecnológicas para mejorar el rezago lector en estudiantes de octavo grado

Estimado autor(s), felicidades su articulo cientifico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web, https://magazineasce.com/ ISSN: 3073-1178 en Publicación continua Vol. 5. Núm. 3 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal proposito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un publico compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalua la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.

Editor en Jefe
Ing. Mg.
Darwin Pico

https://magazineasce.com/ WhatsApp: +593999212518 asce@magazineasce.com

Nombre de la revista	ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION (ASCE), https://magazineasce.com/ ISSN: 3073-1178