



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Creación de aulas inclusivas a partir de las metodologías activas en
Educación General Básica

AUTOR

Arias Villalba Walter Oswaldo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Valencia Bolaños Mónica Elizabeth. Ph.D.Edu

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willian González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños.
Ph.D.Edu.
TUTORA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza,
Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Walter Oswaldo Arias Villalba, como requerimiento para la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Valencia Bolaños Mónica Elizabeth Ph.D.Edu.
C.I: 1709278194
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Arias Villalba Walter Oswaldo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “*Creación de Aulas Inclusivas a Partir de las Metodologías Activas en Educación General Básica*” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Arias Villalba Walter Oswaldo
C.I. 0603925942
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Arias Villalba Walter Oswaldo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

Arias Villalba Walter Oswaldo
C.I. 0603925942
AUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA: CREACIÓN DE AULAS INCLUSIVAS A PARTIR DE LAS
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Autor: Arias Villalba Walter Oswaldo

Tutora: Lic.Valencia Bolaños Mónica Elizabeth. Ph.D.Edu.

RESUMEN

Este trabajo indaga acerca de la forma de crear aulas inclusivas en ámbitos de la Educación General Básica. Busca valorar el uso de las metodologías activas en función de las características y rasgos académicos y personales de su alumnado. Con un enfoque mixto, el trabajo permite conocer las barreras que impiden crear un clima cohesionado, como la escasez de materiales pedagógicos y la falta de programas de formación de profesorado que sean capaces de construir en el enfoque inclusivo. Posteriormente, se da cuenta de la diversidad del alumnado, poniendo de relieve la necesidad de considerar la individualización de las intervenciones didácticas para atender a cada persona, con la especificidad indicada a los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Por último, se cuantifican los efectos de las metodologías activas sobre la convivencia, la participación y el rendimiento, y se pone de manifiesto que su puesta en práctica incrementa notablemente la calidad del aprendizaje en contextos inclusivos. La investigación cierra con la formulación de directrices que subrayan la urgencia de capacitar de modo continuo al profesorado y de suministrar a las escuelas los recursos indispensables para que la educación inclusiva sea no solo un principio, sino una realidad efectiva desde lo pedagógico y pertinente desde lo social.

Palabras clave: Inclusión educativa, metodologías activas, diversidad estudiantil, estrategias pedagógicas.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TOPIC: CREATION OF INCLUSIVE CLASSROOMS THROUGH ACTIVE
METHODOLOGIES IN BASIC EDUCATION**

Autor: Arias Villalba Walter Oswaldo

Tutora: Lic. Mónica Valencia Bolaños. PhD.Edu.

Abstract

This paper explores how to create inclusive classrooms in general basic education settings. It seeks to assess the use of active methodologies based on the academic and personal characteristics of students. Using a mixed-methods approach, the paper sheds light on the barriers that prevent the creation of a cohesive environment, such as the scarcity of teaching materials and the lack of teacher training programs capable of building on an inclusive approach. It then addresses the diversity of the student population, highlighting the need to consider the individualization of teaching interventions to address each individual, with special attention paid to students with special educational needs (SEN). Ultimately, it measures and reveals the consequences of active methodologies regarding coexistence, participation, and achievement, and establishes that applying active methodologies greatly improve the quality of learning in inclusive contexts. The research concludes with guidelines meant to highlight the need for continuous training for entrepreneurs and providing schools with the necessary resources to prove that inclusive education can be not just a principle but a pedagogically effective and socially relevant reality.

Keywords: Inclusive education, active methodologies, student diversity, pedagogical strategies.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION (ASCE)

ISSN 3073-1178

CARTA DE PUBLICACIÓN

LA REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ASCE

MAGAZINE

CERTIFICA QUE LOS AUTORES,

Walter Oswaldo Arias Villalba¹
<https://orcid.org/0009-0005-0782-295X>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Mónica Elizabeth Valencia Bolaños²
<https://orcid.org/0000-0003-0934-4312>
Universidad Estatal Península de Santa
Elena

Tema: Creación de aulas inclusivas a partir de las metodologías activas en Educación General Básica

Presentaron ante el Comité Editorial de la Revista Científica Multidisciplinar ANNALS SCIENTIFIC EVOLUTION (ASCE) con ISSN 3073-1178 soportada en la plataforma Open Journal System, el artículo científico de título.

El mismo que fue sometido a evaluación por pares ciegos, quienes declararon la aprobación del artículo científico para su publicación en el V.4, Núm.3 correspondiente a la periodicidad Julio-Septiembre 2025 de frecuencia continua.

Se podrá visualizar en la dirección <https://doi.org/10.70577/ASCE/1418.1439/2025>

Fecha de recepción: 2025-06-11 /Fecha de aceptación: 2025-07-11 /Fecha de publicación: 2025-08-12



Editor en Jefe
Ing. Mg. Darwin Pico



Dialnet MIAR



Crossref



<https://magazineasce.com/>

Nombre de la Revista	REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ASCE MAGAZINE Link: https://doi.org/10.70577/ASCE/1418.1439/2025
----------------------	---