



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

MARÍN AYALA JENIFFER ESTEFANÍA

CARVAJAL GONZÁLEZ TATIANA ALEXANDRA

TUTOR:

PhD. RUIZ RABASCO YURI.

LA LIBERTAD, ABRIL 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”, EN EL PERIODO 2026-2027**, elaborado por Marín Ayala Jeniffer Estefania y Carvajal González Tatiana Alexandra estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de tutor (a) especialista del trabajo de integración curricular **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”, EN EL PERIODO 2026-2027**, elaborado por Marín Ayala Jeniffer Estefania y Carvajal González Tatiana Alexandra estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Ing. Zúñiga Muñoz Hernán Christian, M.Sc.

C.I. 0916090173

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **MARIN AYALA JENIFFER EFTEFANIA** y **CARVAJAL GONZÁLEZ TATIANA ALEXANDRA**, portadores de la identificación **0850464686** y **2400014243**, respectivamente, egresadas de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de investigación **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”, EN EL PERIODO 2026-2027**. Nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Jeniffer Estefania Marín Ayala

C.I. 0850464686

Tatiana Alexandra Carvajal González

C.I. 2400014243

AGRADECIMIENTOS

*En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi fortaleza y guía durante todo este proceso. Su amor y misericordia me permitieron mantenerme firme ante cada desafío, brindándome la esperanza y la fuerza necesaria para alcanzar esta importante meta. Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres, **Orlando Marín** y **Mercy Ayala**, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida y la mayor inspiración para seguir creciendo como persona y como profesional. Su apoyo incondicional, sus enseñanzas, sus consejos y los valores que me inculcaron desde la infancia han guiado cada uno de mis pasos. Gracias por sostenerme cuando sentía que no podía continuar, por darme ánimo cuando la angustia me hacía dudar y por recordarme siempre que, si otros podían alcanzar sus metas, yo también era capaz de lograr las mías. La confianza que depositaron en mí desde pequeña hoy se refleja en este importante resultado, fruto del amor, la dedicación y el sacrificio que siempre me han brindado. A mi hermana, **Camila Marín**, le agradezco por acompañarme y apoyarme en cada decisión y proyecto emprendido durante estos años. También, expreso mi gratitud a mi tía **Alicia Ayala**, quien me abrió las puertas de su hogar y me acogió con el cariño de una hija. Mi reconocimiento también se extiende a mis abuelos, tíos y demás familiares, quienes siempre confiaron en mis capacidades y me alentaron a continuar cuando el camino parecía difícil. A mi compañera de tesis y compañeros de carrera, gracias por compartir experiencias y aprendizajes que hicieron este recorrido más enriquecedor. Mi sincero reconocimiento también a los docentes que contribuyeron a mi formación profesional, compartiendo sus conocimientos y guiándome con dedicación. Finalmente, agradezco a mis amigos y a todas las personas que, aun en la distancia, me brindaron su apoyo, confianza y palabras de aliento. Este logro también les pertenece.*

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Jeniffer Marín Ayala

En primer lugar, dedico este logro a Dios, por ser mi guía, darme fortaleza y permitirme culminar esta importante etapa de mi vida. A mí misma, por no rendirme ante las dificultades y demostrarme que, con esfuerzo, perseverancia y fe, los sueños pueden hacerse realidad. A mis tres hijos, por ser mi mayor inspiración y el motivo que me impulsó a seguir adelante. Este

logro también es para ustedes. A mi madre, por su amor, apoyo incondicional y por extenderme siempre su mano cuando más lo necesité. A mi compañera de tesis y mejor amiga, por recorrer este camino a mi lado desde el inicio de nuestra vida universitaria. Gracias por tu amistad, tu apoyo y por demostrar que juntas pudimos alcanzar esta meta. Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a mi esposo, por impulsarme a dar el primer paso hacia este sueño, y a todas las personas que, de una u otra manera, aportaron con un granito de arena durante mi formación universitaria, brindándome su apoyo, su tiempo y su confianza. A todos ustedes, gracias por formar parte de este logro.

Tatiana Carvajal González

DEDICATORIAS

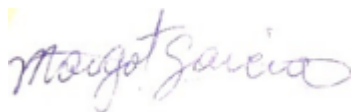
Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y protector durante cada etapa de este camino, a mis padres, mi hermana y a toda mi familia, por su amor, apoyo incondicional y constante motivación a lo largo de los años. Gracias por creer en mí, impulsarme a seguir adelante y acompañarme en cada paso de este proceso.

Jeniffer Marín Ayala

Dedico este trabajo a mi madre, Alexandra González Bonilla, por haber dedicado su vida a sacarnos adelante y brindarnos siempre lo mejor. Por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional, que han sido fundamentales para alcanzar este logro. A mi familia Córdova Carvajal, por su amor y acompañamiento en este camino.

Tatiana Carvajal González

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot Mercedes García Espinoza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco
DOCENTE TUTOR



M.Sc. Christhian Zúñiga Muñoz
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIAS	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMINETO DEL PROBLEMA	3
Situación problémica.....	3
Formulación el problema.....	6
Pregunta principal:	6
Preguntas secundarias:	6
Objetivos	7
Objetivo general:	7
Objetivos específicos:	7
JUSTIFICACIÓN	8
ALCANCE, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES	9
Alcance	9
Delimitaciones.....	10
Limitaciones	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
Antecedentes	11
BASES TEÓRICAS	13
Autorregulación del aprendizaje	13
Modelo Cíclico de autorregulación de Zimmerman	14
Fase de Planificación	15

Fase de Ejecución	16
Fase de autorreflexión.....	16
Hábitos de estudio	17
Importancia de los hábitos de estudio en la educación básica	18
Dimensiones de los hábitos de estudio	19
Organización del estudio	19
Organización del tiempo	19
Disponibilidad de materiales	20
Control de distracciones	20
Lugar de estudio	20
Técnicas de estudio.....	21
Lectura	21
Toma de apuntes.....	21
Elaboración de resúmenes	22
Revisión y control de evaluaciones	22
Motivación para el estudio	22
Interés por estudio.....	23
Valoración de la educación	23
Concentración	23
Compromiso académico.....	24
Relación entre el modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman y los hábitos de estudio.....	24
Hábitos de estudio en el área de Lengua y Literatura	25
Lectura	25
Subrayado	25
Síntesis.....	25
Factores que influyen en los hábitos de estudio.....	26
Factores personales	26
Factores institucionales.....	27
Factores sociales	27
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA	30
Enfoque de la investigación	30

Cuantitativo	30
Tipo de investigación.....	30
Exploratorio	30
Descriptivo	31
De campo.....	31
Investigación bibliográfica documental	31
Diseño de investigación	32
No experimental.....	32
Diseño transversal	32
Población y muestra	32
Población	32
Muestra	33
Técnicas e instrumento de recolección de información	33
Técnica.....	33
Encuesta	33
Instrumento.....	34
Cuestionario.....	34
Procesamiento de la información.....	34
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
Resultados de la encuesta de los estudiantes.....	35
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
CAPÍTULO V.....	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de consistencia.....	27
Tabla 2: Operacionalización de variables	29
Tabla 3: Población	33
Tabla 4: Organización del tiempo.....	35
Tabla 5: Materiales escolares	36
Tabla 6: Uso de televisión, celular y música durante las horas de estudio	37
Tabla 7: Permanencia en el lugar de estudio	39
Tabla 8: Lectura comprensiva.....	40
Tabla 9: Toma de apuntes.....	41
Tabla 10: Elaboración de resúmenes	42
Tabla 11: Revisión de errores en evaluaciones	43
Tabla 12: Interés por el estudio.....	45
Tabla 13: Valor práctico	46
Tabla 14: Concentración en las clases y actividades	47
Tabla 15: Compromiso por el estudio.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación Causa-Efecto, Árbol de problemas	6
Gráfico 2: Modelo Cíclico de Zimmerman. Tomado de González (2022)	14
Gráfico 3: Organización del tiempo	35
Gráfico 4: Materiales escolares	36
Gráfico 5: Uso de televisión, celular y música durante las horas de estudio.....	38
Gráfico 6: Permanencia en el lugar de estudio	39
Gráfico 7: Lectura comprensiva.....	40
Gráfico 8: Toma de apuntes.....	41
Gráfico 9: Elaboración de resúmenes	42

Gráfico 10: Revisión de errores en evaluaciones	44
Gráfico 11: Interés por el estudio.....	45
Gráfico 12: Valor práctico	46
Gráfico 13: Concentración en las clases y actividades	47
Gráfico 14: Compromiso por el estudio.....	48

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	61
EVIDENCIA DE COMPILATIO	63
ANEXO B: SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN	63
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES	64
ANEXO D: ENCUESTA A ESTUDIANTES	65

RESUMEN

Los hábitos de estudio sustentados desde el enfoque de autorregulación, representan un aspecto fundamental en el proceso educativo, debido a que permiten que los estudiantes apliquen estrategias sólidas para el aprendizaje significativo. La presente investigación se centró en la identificación de los hábitos de estudio más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro de su proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027. Utilizando un enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser exploratorio, descriptivo, de campo y documental, con un diseño investigativo no experimental y transversal. La población de estudio estuvo conformada por 39 estudiantes de la básica superior, quienes realizaron la encuesta que permitió adquirir información objetiva sin mediar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados mostraron que los educandos si establecen hábitos de estudio dentro de su proceso de autorregulación, siendo los hábitos relacionados con las técnicas y motivación los más empleados, sin embargo, el aspecto organizacional aún necesita ser reforzado.

Palabras claves: hábitos de estudio, autorregulación del aprendizaje, organización, técnicas, motivación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027. Dentro del contexto educativo comúnmente se manifiestan desafíos culturales y sociales adoptados de manera indirecta por la escuela, que obstaculizan el cumplimiento de los objetivos educativos.

Los estudiantes suelen presentar ineficiencia en la aplicación de competencias para planificar, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje, lo cual, afecta al desarrollo de una educación de calidad, orientada en la formación de personas integrales y capaces de generar su propio conocimiento. En este sentido, el escaso desarrollo de hábitos de estudio puede ser una de las principales limitaciones de esta aplicación eficaz para crear aprendizajes de manera significativa, dado que, en la actualidad, en el continente latinoamericano aún se manifiesta la presencia de modelos pedagógicos tradicionales en las instituciones educativas.

La autorregulación del aprendizaje y los hábitos de estudio, son constructos fundamentales para garantizar una formación de calidad e integral, donde los estudiantes consoliden las habilidades y competencias necesarias para aprender a aprender, puesto que, en un mundo cambiante el pensamiento crítico, la creatividad y adaptabilidad contribuyen en la calidad de vida. De ahí que, el presente trabajo se propone profundizar los hábitos de estudio fundamentados en la autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, ya que, esta asignatura demanda en los educandos niveles de comprensión, interpretación crítica y análisis altos que favorecen la autonomía y el desarrollo de competencias cognitivas superiores para el aprendizaje duradero.

Capítulo I: En este capítulo se aborda la formulación y sistematización de la problemática, así como las preguntas de investigación. Se añaden los objetivos generales y específicos, justificación e importancia de la investigación y la delimitación del alcance del estudio.

Capítulo II: Denominado como marco teórico, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, al igual que las bases teóricas que sustentan el estudio.

Capítulo III: En este apartado se presenta la metodología utilizada, el enfoque, diseño de investigación y población. Al igual que se detalla la técnica e instrumento aplicado para la recolección de datos.

Capítulo IV: Esta sección se enfoca en el análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada en la población de la investigación.

Capítulo V: En este último capítulo, a partir de los hallazgos analizados se formulan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Situación problemática

En el ámbito educativo, a través de los niños, niñas y jóvenes suelen presentarse desafíos culturales y sociales que influyen indirectamente en la formación de la conducta prosocial, la cual, está vinculada con la capacidad de autorregulación de los estudiantes (Gómez & Flores, 2025). Consecuente a esto, el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje es uno de los principales problemas que estos presentan en el proceso educativo, debido a que, este constructo basado en competencias puede verse afectado por el escaso desarrollo de hábitos de estudio que potencien el aprendizaje significativo.

En el área de Lengua y Literatura, suelen evidenciarse mayores dificultades debido a los altos niveles de comprensión, interpretación y análisis que se requieren en la realización de las actividades académicas. En concordancia con (Castellanos & Guataquira, 2020), los estudiantes presentan bajo interés al establecer hábitos de lectura y comprensión lectora, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas. En el contexto latinoamericano, se manifiestan métodos de estudio deficientes asociados a la escasa planificación, organización y uso adecuado de recursos de aprendizaje, dificultando la comprensión de instrucciones y la oportuna ejecución de las labores educativas (Beltran, 2024). De igual manera, Náñez et al. (2022) indica que los aprendices no siempre poseen buenos hábitos, reflejando debilidades al momento de aplicar estrategias de aprendizaje.

Una de las posibles causas a estas falencias, es la limitada promoción de hábitos de estudio en el aula, puesto que, a pesar de los cambios en los objetivos de las escuelas, aún existe la

presencia de modelos pedagógicos centrados en la trasmisión de conocimientos, siendo necesario fomentar competencias transversales en los educandos que les permitan gestionar de manera autónoma su aprendizaje.

En el contexto ecuatoriano, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) señala en su artículo 6, como una de las obligaciones de la educación, asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, lo cual, implica precisar el fortalecimiento del aprendizaje mediante la implementación de metodologías que contribuyan a mejorar el desarrollo integral de los aprendices (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021). No obstante, en la práctica se refleja que los alumnos presentan dificultad para mantener estrategias de estudio y autorregular su aprendizaje de forma adecuada.

La Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, ubicada en la provincia de Santa Elena, constituye el contexto donde se abordará la presente investigación. En esta institución es pertinente analizar los hábitos de estudio que emplean los estudiantes de la básica superior, considerando que los aprendices desempeñan una función importante en la consolidación de la autorregulación del aprendizaje. Aspectos como la organización, implementación de técnicas y motivación en el estudio pueden influir de manera significativa en la gestión de actividades académicas. Según Guadalupe et al. (2025), el poco desarrollo de la autorregulación y constancia en la realización de las actividades escolares, repercuten en el rendimiento académico y desarrollo de competencias provocando un impacto negativo en el proceso de aprendizaje.

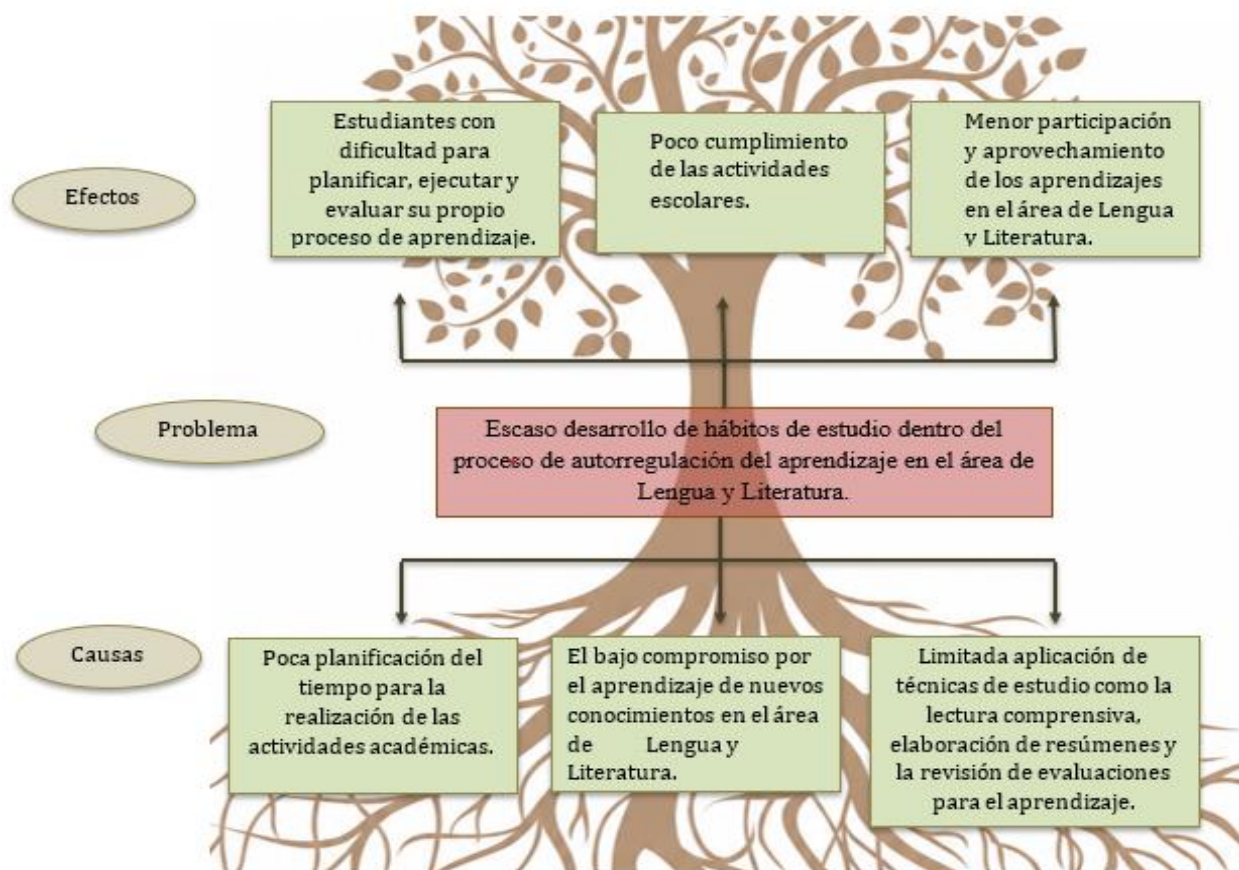
En este sentido, la autorregulación del aprendizaje y los hábitos de estudio se constituyen en elementos esenciales para el desarrollo académico de los estudiantes de educación básica. El escaso desarrollo de estas habilidades limita la posibilidad de alcanzar aprendizajes profundos y sostenibles. Por tanto, resulta indispensable estudiar los hábitos de estudio que son más empleados

por los estudiantes en su proceso de autorregulación, para así mejorar la eficacia de la enseñanza mediante la reflexión y promoción de estrategias pedagógicas innovadoras que garanticen la calidad de la educación en concordancia con las demandas actuales del sistema educativo.

Cabe mencionar, que el escaso desarrollo de hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, se origina por diversas causas, entre las que están; la poca planificación del tiempo para la realización de las actividades académicas, limitada aplicación de técnicas de estudio como la lectura comprensiva, elaboración de resúmenes y la revisión de evaluaciones, al igual que, el bajo compromiso de los educandos en el aprendizaje de nuevos conocimientos (Lucero, 2023). Estas situaciones generan efectos negativos en los aprendices al no preparar, ejecutar y evaluar su propio proceso de aprendizaje como; el poco cumplimiento de las actividades escolares, menor participación y aprovechamiento de conocimientos en el área de Lengua y Literatura y por ende, obstaculizan la adquisición de aprendizajes duraderos (Puya Lino et al. 2021).

Por lo tanto, es importante realizar esta investigación, dado que, si no se atiende la problemática, a futuro los aprendices tendrán dificultades para organizar su tiempo, lo que repercute a la desmotivación y bajo rendimiento escolar, reduciendo las probabilidades de alcanzar el éxito en contextos profesionales y personales en etapas posteriores.

Gráfico 1: Relación Causa-Efecto, Árbol de problemas



Elaborado por: Tatiana Carvajal y Jeniffer Marín

Formulación el problema

Pregunta principal:

¿Cuáles son los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027?

Preguntas secundarias:

¿Qué fundamentos teóricos sustentan el empleo de hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje?

¿Cómo se puede diseñar un instrumento de levantamiento de información que permita la identificación de los hábitos de estudio que emplean los estudiantes en su proceso de autorregulación del aprendizaje?

¿Cuáles son los hábitos de estudio más frecuentes en los estudiantes de educación básica superior, dentro de su proceso de autorregulación del aprendizaje?

Objetivos

Objetivo general:

Identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027.

Objetivos específicos:

Revisar los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura.

Desarrollar un instrumento de levantamiento de información para la identificación de los hábitos de estudio que emplean los estudiantes de educación básica superior en su proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Determinar los hábitos de estudio más frecuentes en los estudiantes de educación básica superior, dentro de su proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, con el tema de Autorregulación del aprendizaje y hábitos de estudio, se justifica por la relevancia que tienen ambos constructos en el desempeño académico de los estudiantes de la básica superior, cuya etapa formativa consolida las bases para el aprendizaje y el desarrollo de competencias fundamentales para el desenvolvimiento académico futuro, de tal manera que, es **importante** identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de la educación básica superior dentro de su proceso de autorregulación, considerando que la ejecución de buenas estrategias de aprendizaje contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, resulta **factible** realizar el estudio, ya que se pretende generar un impacto positivo en la formación integral de los aprendices, por ello, se cuenta con el permiso de las autoridades de la institución, quienes dan apertura a la investigación, facilitando el ingreso a las aulas y la aplicación del instrumento para el levantamiento de la información. De igual manera, se garantiza la participación de los estudiantes al disponer del consentimiento de sus representantes para llevar a cabo el proceso de estudio de forma eficaz.

Por consiguiente, se considera **novedoso** este análisis, debido a que, en el ámbito ecuatoriano, específicamente en la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos de la provincia de Santa Elena, no se ha desarrollado una investigación exhaustiva sobre la variable previamente mencionada en estudiantes de educación básica, lo que evidencia la necesidad de ejecutar la investigación en niveles educativos secundarios. Cabe mencionar, que la educación actual presenta la incorporación de las TIC y la inteligencia artificial, lo que implica conocer e innovar las estrategias y técnicas adaptándolas al entorno, para fomentar el desarrollo de hábitos de estudio en el proceso de autorregulación en los estudiantes.

Según Contreras (2023) “tener una educación de calidad desde los primeros años de vida es sustancial, pues implica que la persona tendrá una formación integral que incide directamente a nivel social” (p.8). En otras palabras, las primeras etapas de la educación constituyen un factor determinante al proporcionar herramientas para el desarrollo de habilidades y competencias, que permiten a los aprendices consolidar el desempeño académico y afrontar de manera adecuada las dificultades que se pueden presentar en aprendizaje posteriores.

De ahí que, los **beneficiarios** directos son los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos de la provincia de Santa Elena, quienes podrán acceder a la información y reflexionar sobre los hábitos de estudio que aplican los estudiantes en su proceso autorregulatorio, lo cual, les permitirá mejorar la aplicación de estrategias que favorezcan el desempeño y generación de aprendizajes significativos; de igual modo, se favorecen indirectamente los padres de familia a tener la posibilidad de orientar adecuadamente a sus hijos y la institución educativa en la mejora continua de las metodologías de enseñanza.

De esta forma se espera determinar los hábitos de estudio más frecuentes en el proceso de autorregulación de los estudiantes para hacer conciencia sobre la importancia que tienen estos en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo desde temprana edad en los centros educativos. La relevancia del tema radica en el cambio a generar mediante el fomento de la práctica de técnicas para el desarrollo eficaz del aprendizaje en los educandos.

ALCANCE, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES

Alcance

Este estudio tiene como alcance, dar a conocer la realidad actual respecto a la estrategias de estudio que aplican los estudiantes dentro de su proceso de autorregulación, al igual que,

concientizar sobre la importancia de fortalecer la educación con buenas prácticas de estudio desde los niveles básicos, la investigación con metodología cuantitativa se desarrollará en la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, con el objetivo de identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

Delimitaciones

Campo de estudio: La investigación se enmarca en el ámbito de la Educación Básica.

Objeto de estudio: Identificación de los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de la básica superior dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos.

Sujetos de estudio: Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo de EGB.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Delimitación geográfica: El estudio se desarrolla en la provincia de Santa Elena, específicamente en la Libertad.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2026-2027.

Limitaciones

El tamaño de la población fue reducido debido a que la institución educativa no cuenta con muchos estudiantes y se limitó la investigación a la educación básica superior, por lo que no se pueden generalizar los resultados con otras instituciones de la provincia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

El estudio empleado por González (2022) titulado “Autorregulación del aprendizaje y motivación académica: Un estudio mixto secuencial explicativo en Educación Primaria”, tuvo como objetivo conocer cómo y en qué medida estas variables interaccionan y repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, se estableció un diseño mixto secuencial explicativo implementando un estudio de corte cuantitativo donde se entrevistó a 140 estudiantes y un estudio múltiple de caso con el propósito de lograr un entendimiento más profundo. Los resultados presentan diversas dinámicas y nexos de interacción entre la autorregulación y motivación, donde el valor que el aprendiz le da a sus actividades académicas influye en el componente emocional, lo cual, podría afectar su proceso de autorregulación.

De acuerdo a Puya et al. (2021) en su artículo científico denominado “Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”. Con el objetivo de identificar el grado de correlación entre las variables, se aplicó una metodología en la investigación de enfoque cuantitativo, con corte transversal, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos a partir del cuestionario aplicado a una muestra de 133 estudiantes, evidenciaron que existe una correlación significativa positiva entre las variables, con un Rho de Spearman de 0,638 y un Sig, de 0,000. Por lo tanto, a mayor autorregulación académica por parte de los estudiantes, mayor será el desarrollo de la autonomía de su aprendizaje y viceversa.

De acuerdo con el estudio de Jara (2022) denominado “Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022”, con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes. Estableció una investigación de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, basándose en una muestra conformada por 70 estudiantes, a los cuales se les realizó una encuesta que fue validada mediante el alfa de Cronbach, obteniendo como resultado, que si hay relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, Por lo tanto, la relación existente es directa y significativa, evidenciándose con el análisis estadístico de Spearman (sig. Bilateral=.000<0.000; significativa y un Rho= 0,283**) baja débil.

Antamba & Salas (2022), en su trabajo de posgrado “Los hábitos de estudio y su repercusión sobre el rendimiento académico en estudiantes de octavo año”, tuvo como fin determinar la repercusión de los hábitos de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la Unidad Educativa Jacinto Collahuazco, por lo que se realizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y la muestra constituida por 45 alumnos, a los que se les aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados de la información obtenida demostraron que existe una relación positiva entre las variables estudiadas, debido a que, los hábitos de estudio contribuyen a mejorar el desempeño académico en los educandos, sin embargo, estos no poseen buenos hábitos afectando a su rendimiento por factores externos como el entorno social y familiar.

Marcillo (2025) en su trabajo titulado “Prácticas psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio” con la finalidad de implementar prácticas psicopedagógicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio en los estudiantes de 9no de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Jorge Yunes Huésped” para el fortalecimiento del rendimiento académico y el aprendizaje

autónomo, el enfoque utilizado fue cualitativo con un muestreo aleatorio donde se recolectaron los datos aplicando la lista de cotejo a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia. Los resultados del estudio evidencian que la implementación de estrategias psicopedagógicas contribuye a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y consolidar hábitos.

Los antecedentes indagados son relevantes, ya que permiten reconocer desde diversas perspectivas la realidad actual sobre ambos constructos en diferentes espacios geográficos, donde se evidencia que la autorregulación del aprendizaje y los hábitos de estudio contribuyen de manera significativa a la adquisición de conocimientos duraderos y el éxito académico de los aprendices. Al igual que, servirán de sustento para el análisis de la información recolectada por medio del instrumento sobre los hábitos que son más empleados por los estudiantes. Por su parte, las metodologías de las investigaciones permitirán orientar el estudio al presentar en su mayoría, enfoques cuantitativos, de tal forma que han intervenido de manera objetiva basándose en datos numéricos obtenidos a través de la aplicación de diversos instrumentos factibles para alcanzar los objetivos.

BASES TEÓRICAS

Autorregulación del aprendizaje

De acuerdo a Puya et al. (2021) el aprendizaje autorregulado “es aquel en el que la persona aplica sus estrategias de aprendizaje, se autoevalúa para asegurarse de que el contenido ha sido realmente aprendido y aporta, en caso necesario, medidas correctivas para alcanzar las metas de aprendizaje mediante otras opciones estratégicas”. En otras palabras, la capacidad de los estudiantes para asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje, donde se autovalora

identificando sus fortalezas y debilidades para afianzar los conocimientos y cumplir los objetivos de aprendizaje mediante la gestión de recursos y estrategias.

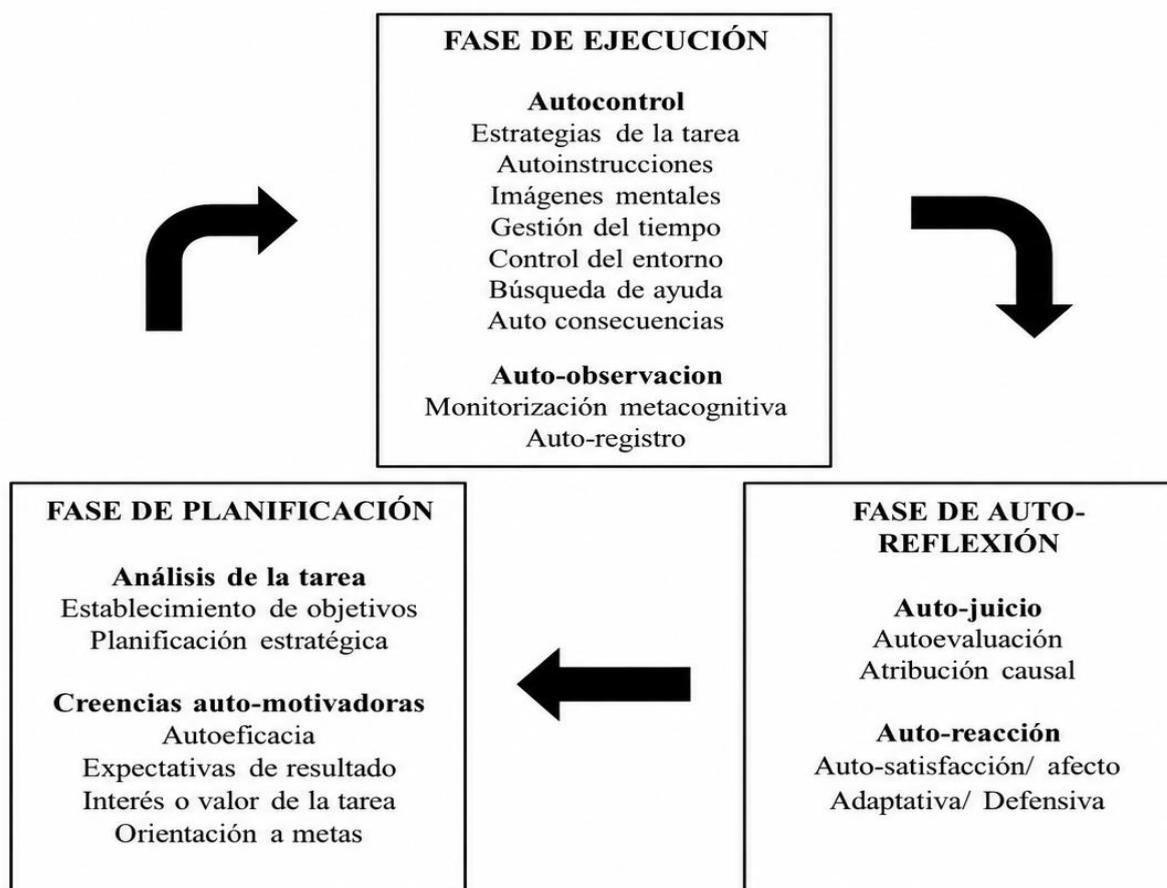
Dentro de este marco, es importante el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde se apliquen técnicas de estudio y la toma de decisiones de manera consiente sobre cómo, cuándo y por qué aprender, aplicando las fases de aprendizaje autorregulado, dado que, permiten organizar los recursos que los estudiantes utilizan y la evaluación continua del progreso para el mejoramiento de la forma en que aprenden.

Según Marrucci (2024) un estudiante autorregulado “es un sujeto activo que controla el entorno mediante acciones y procesos cognitivos para conseguir metas”. En este sentido los aprendices adoptan el papel de agentes activos de su propio proceso educativo, controlando y dirigiendo sus pensamientos, emociones y acciones hacia el logro de objetivos académicos. Este rol favorece la autonomía e influye directamente en el rendimiento académico, ya que permite aplicar estrategias efectivas que potencian la comprensión y retención de contenidos.

Modelo Cíclico de autorregulación de Zimmerman

Como dice González (2022), la autorregulación del aprendizaje es un proceso activo y cíclico que implica tres fases interrelacionadas: planificación, donde el estudiante establece metas y estrategias; ejecución, en el cual lleva a cabo las acciones planificadas mientras monitorea su progreso; y autorreflexión que permite evaluar los resultados y ajustar estrategias para futuros aprendizajes. Estas fases, planteadas por Zimmerman, constituyen la estructura fundamental de los procesos cognitivos autorregulatorios y promueven un aprendizaje autónomo y eficiente.

Gráfico 2: Modelo Cíclico de Zimmerman. Tomado de González (2022)



Fase de Planificación

En la primera fase de planificación, los aprendices son conscientes de su proceso, ya que analizan las actividades académicas descomponiendo sus elementos para generar un plan estratégico que les permita alcanzar las metas establecidas, lo cual, fortalece el compromiso y constancia en los estudios. En esta etapa los hábitos adquieren relevancia, puesto que, factores como; la autoeficacia al momento de estructurar las tareas, las expectativas de resultado que se pretende alcanzar, el valor práctico otorgado a las actividades y la orientación a metas, influyen en la disposición del estudiante para aprender, favoreciendo la organización del tiempo, recursos y

selección de estrategias adecuadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos (González, 2022).

Fase de Ejecución

En la fase de ejecución se resalta la aplicación de estrategias planificadas para la realización de actividades evitando distracciones durante el proceso, entre algunas de las técnicas empleadas por los estudiantes se encuentran; la lectura comprensiva, resúmenes y construcción de mapas mentales. Esta fase se relaciona con la aplicación de técnicas de estudio, implicando dos procesos como con; el autocontrol que permite al estudiantes regula sus acciones mediante estrategias como las auto enseñanza y control del entorno de estudio, mientras que la autoobservación favorece la evaluación continua del propio desempeño académico ayudando al aprendiz a dar seguimiento a su proceso educativo (González, 2022).

Fase de autorreflexión

La fase de autorreflexión posibilita evaluar los resultados alcanzados a través de la autocrítica constructiva donde los estudiantes reconocen en que han errado y establecen operaciones para la mejora continua del aprendizaje (Puya et al. 2021). En este contexto sobresalen los auto-juicios y la auto-reacción; Los auto-juicios contribuyen a que el educando valore su desempeño comparándolo con los objetivos planteados e identifique los factores que incidieron en sus resultados, en cambio, la auto-reacción comprende las emociones y conductas que se producen tras dicha valoración favoreciendo la toma de decisiones (González, 2022).

Por tanto, las tres fases impactan de manera positiva en el aprendizaje beneficiando la autonomía y responsabilidad en la educación, la autorregulación abarca tanto el esfuerzo, motivación y la capacidad de los aprendices para planificar, supervisar y evaluar las estrategias

cognitivas y metacognitivas que aplican durante el aprendizaje. De acuerdo con Sánchez (2025), “los estudiantes autorregulados tienden a desarrollar aprendizajes más profundos, ya que son capaces de establecer metas realistas, controlar su progreso y modificar las estrategias ante los desafíos académicos” (p.9). Esto demuestra que la autorregulación del aprendizaje constituye un elemento central para alcanzar un desempeño académico exitoso, pues promueve la autonomía intelectual y la capacidad de adaptación ante distintas demandas educativas.

Hábitos de estudio

De acuerdo a Marcillo (2025), los hábitos de estudio son patrones de comportamiento que un estudiante emplea en su proceso de aprendizaje para generar nuevos conocimientos y optimizar el rendimiento académico. Estos implican la aplicación de diversas técnicas que facilitan la organización del espacio de estudio, la planificación de las actividades académicas y la actitud en general de los aprendices frente a los desafíos que obstaculizan el aprendizaje. De tal manera que, los estudiantes al aplicar buenas conductas de forma rutinaria en su aprendizaje, obtendrán mejores resultados al comprender y asimilar los contenidos estudiados.

La naturaleza multifacética que caracteriza a los hábitos de estudio al ser un sistema integral que abarca el aspecto metodológico y estratégico, contribuye a determinar la conducta de cada individuo, debido a que, impulsa prácticas educativas adecuadas como el establecimiento del tiempo, la aplicación de técnicas de repaso que garanticen el aprendizaje, además de promover el desarrollo de una conciencia activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva de Chávez et al. (2025), estos “determinan que un alumno logre un desempeño académico bueno, dado que, la práctica diaria del estudio influye en el éxito académico” (p.5). En este sentido, los estudiantes adoptan un papel activo regulando su propio

aprendizaje, autoevaluándose e identificando sus fortalezas y debilidades para mejorar el desempeño escolar con la aplicación de métodos adecuados en el estudio, siendo importante promover la adquisición de hábitos en los aprendices dentro de los centros educativos para optimizar el proceso de aprendizaje a través de rutinas de comportamiento adecuadas y con propósito.

Es relevante destacar que, así como existen hábitos que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos, también hay otros que representan una barrera para el mismo impactando negativamente en el ámbito académico. Se pueden considerar como buenos, cuando ayudan a mejorar el aprendizaje y malos cuando los estudiantes dedican poco tiempo al estudio y presentan falta de regularidad en la planificación de las actividades.

Importancia de los hábitos de estudio en la educación básica

Según Chindoy & Méndez (2023), los hábitos de estudio son un pilar primordial en la educación, debido a que, ayudan a los estudiantes orientarse de manera factible en los diferentes contenidos académicos, potenciando así el desarrollo de habilidades adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos a nivel personal, social y educativo. Frente a este postulado, importa destacar que, la aplicación de buenos hábitos en el proceso escolar beneficia a la base del aprendizaje autónomo, pues, los educandos al realizar las actividades tomando en cuenta aspectos como; la planificación, organización y una actitud positiva, mejoran las competencias de autogestión.

En el contexto educativo, los hábitos son adquiridos de acuerdo al nivel en el que se encuentra el alumno; durante la básica elemental y media, estos son adoptados de manera indirecta y se van desarrollando progresivamente hasta la básica superior, donde las exigencias académicas requieren mayor conciencia el comportamiento y esfuerzo necesario para cumplir con las tareas.

Cabe recalcar, que la base para la adquisición de hábitos conductuales y autonomía se acentúa en la infancia, donde los niños y niñas al relacionarse con el entorno familiar y escolar, ejecutan acciones repetidas que conllevan al desarrollo rutinas de manera informal. Si bien es cierto, la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que los niños desde los cinco años empiezan a buscar autonomía al intentar decidir sobre situaciones cotidianas como; elegir vestimenta, comida o afinidad por los juegos, de modo que, pueden tomar decisiones conectando sus acciones con las consecuencias de las mismas (Mujica, 2023). De tal forma que, es importante concientizar sobre las buenas prácticas de estudio en los aprendices desde los subniveles de educación.

Dimensiones de los hábitos de estudio

El Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2023) afirma que los hábitos de estudio se forman mediante un conjunto de prácticas y estrategias que contribuyen al aprendizaje de los educandos, las cuales pueden ser analizadas en tres dimensiones como son; la organización del estudio, técnicas de estudio y la motivación para el estudio, complementándose para mejorar el desempeño e impulsar los conocimientos que los estudiantes aplican en su proceso formativo.

Organización del estudio

De acuerdo a Sánchez (2025), en esta fase los estudiantes se preparan planificando las actividades a desarrollar, de tal manera que, deben organizar el lugar de estudio y los recursos que utilizarán para llevar a cabo las actividades escolares, establecer un horario adecuado y mantener el control de distractores que pueden interferir en el aprendizaje.

Organización del tiempo

Gestionar el tiempo mediante el establecimiento de un horario de estudio, conforme a las circunstancias personales y actividades diarias, donde el estudiante se encuentre descansado para comenzar a realizar las tareas tomando en cuenta que la hora no esté aproximada al tiempo de acostarse, debido a que, podría ser el sueño un impedimento puntual para ejecutar la rutina eficaz.

Disponibilidad de materiales

La disponibilidad de los materiales de estudio es fundamental, ya que, al organizar los recursos necesarios como libros, computadora y suministros de escritura permite que los aprendices asimilen aprendizajes de manera efectiva con la aplicación de técnicas de estudio, evitando la pérdida de tiempo y distracciones al momento de realizar la actividad (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Control de distracciones

Es necesario mantener el control de las distracciones al momento de realizar las actividades académicas, los estudiantes perciben una serie de emociones en el hogar, por lo que se sugiere mantener la calma, desarrollando el autocontrol de las emociones negativas ante temas difíciles y buscar soluciones, evitando que estos puedan incidir en el comportamiento. También, los hábitos de atención desarrollados por los aprendices implican asistir de manera regular a clases y mantener; concentración durante las explicaciones en el aula, al igual que participar de manera activa en las actividades desarrolladas por los docentes (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Lugar de estudio

Elegir un lugar adecuado para realizar las actividades, conlleva que este se encuentre limpio, aireado, iluminado y cómodo para desarrollar las actividades sin distracciones, evitando

producir somnolencia. Las condiciones del entorno en el que se encuentra el estudiante cuando realiza las tareas escolares deben ser adecuadas y estructuradas (Jara, 2022). En este sentido, se deben tener en cuenta los factores externos como: la iluminación directa, buena ventilación, ergonomía, disminuir el ruido y mantener orden en el espacio de estudio, y los factores internos como: la motivación, concentración y descanso.

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio resaltan los diversos procesos que los estudiantes emplean para aprender de manera significativa, por ejemplo; la lectura comprensiva, tomar apuntes de manera consiente, realizar resúmenes de los temas impartidos en clase y la revisión constante de los mismos, manteniendo así el control apropiado de las evaluaciones, lo cual, contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes y la obtención de resultados satisfactorios (Sánchez, 2025).

Lectura

Este procedimiento abarca diversas estrategias que de manera secuencial y complementaria garantizan el aprendizaje, ya que, al leer un texto o sobre un determinado tema, los estudiantes identifican las palabras claves para comprender la información, seguido, comparan cada una de las ideas que transmite el contenido, desarrollando así habilidades de interpretación y la criticidad, al igual que, la asimilación de conocimientos a través de la evaluación (Puga, 2023).

Toma de apuntes

Es una habilidad que ayuda a los educandos a recordar los temas vistos durante la clase, en donde se debe escuchar activamente a los expositores y las aclaraciones pertinentes desarrolladas en el aula, seleccionando los puntos más importantes del tema. De acuerdo al Método Cornell del

profesor Pauk, se sugiere a los estudiantes aplicar la regla de las 6 R, la cual se basa en registrar las ideas significativas, resumir los datos obtenidos, recitar en voz alta, reflexionar, revisar y recapitular para garantizar el aprendizaje (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Elaboración de resúmenes

Esta técnica consiste en hacer la síntesis de la información estudiada, seleccionando los aspectos relevantes que permitirán comprender el tema desde lo general a lo particular, durante este proceso, se debe realizar inicialmente la técnica de lectura para consolidar la información, debido a que, integra tanto el subrayado como las anotaciones al margen, facilitando el proceso de la síntesis al distinguir la información principal de la secundaria (Puga, 2023).

Revisión y control de evaluaciones

Según Britez (2025), el repaso es una estrategia de aprendizaje que consiste en releer la información y materiales de estudio asegurando la adquisición de habilidades básicas a través de la práctica constante. Es decir, que la revisión de la toma de apuntes y los resúmenes realizados durante el proceso de aprendizaje, posibilita el análisis de la comprensión además de detectar las brechas que requieren ser mejoradas. Del mismo modo, la autoevaluación posibilita que el estudiante reflexione sobre su desempeño identificando lo aprendido en clases y que situaciones requiere mejorar, para poner en práctica los conocimientos asimilados mediante situaciones reales con el propósito de reforzar el aprendizaje.

Motivación para el estudio

La motivación que tiene el estudiante frente al estudio es importante, ya que, promueve la participación activa y potencia la experiencia educativa. Cuando existe interés, valor,

concentración y compromiso por aprender, se incrementa la interacción entre compañeros y docentes, lo que genera un sentido de pertenencia y colaboración mutua para lograr aprendizajes profundos (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Interés por estudio

Los estudiantes demuestran interés hacia el estudio cuando establecen metas que los estimulen al logro de objetivos a corto y largo plazo, donde la motivación hacia la resolución de tareas forma parte de su orientación, influyendo de manera directa en el esfuerzo y persistencia por alcanzar el éxito, por tanto, la motivación, compromiso y el establecimiento de metas interactúan entre sí, contribuyendo a la predisposición mental hacia el aprendizaje, manteniendo el alumno una actitud positiva para adquirir nuevos conocimientos (González, 2022).

Valoración de la educación

Los aprendices deben otorgar a las actividades valor, puesto que, al relacionarse de manera significativas con la resolución de las actividades incorporando emociones positivas y afectivas, reconocen la importancia de la educación para su desarrollo personal y social. De este modo, la percepción de las oportunidades que brinda el proceso educativo incrementa la responsabilidad de los estudiantes frente a las actividades y el interés por lograr los objetivos establecidos (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Concentración

Escuchar activamente es una de las maneras de garantizar la obtención de resultados positivos, los alumnos al mantener el enfoque de forma voluntaria comprenderán las orientaciones dadas por los docentes sin que cualquier objeto o situación interfiera. Esta estrategia permite que los estudiantes adquieran nuevos aprendizajes de manera efectiva, reduciendo la posibilidad de

cometer errores por la escasa comprensión o la influencia de factores externos que puedan obstaculizar la concentración (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Compromiso académico

El éxito del proceso de aprendizaje involucra tanto establecimiento de buenos hábitos de estudio como; asistir de forma regular a clases, debido a que permite a los aprendices impulsar la participación académica y el compromiso por aprender al recibir de forma adecuada el acompañamiento por parte del docente. De igual manera, la participación en actividades tanto grupales como individuales por medio de preguntas, intercambio de ideas y la resolución de problemas (Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes, 2023).

Por lo tanto, González (2022) indica que “La valoración, evaluación y reflexión sobre las emociones vividas durante la ejecución repercutiría en la autoeficacia del estudiante, en su atribución causal y en sus decisiones futuras” (p.69). Es decir, que los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan autoevaluarse analizando las fortalezas y debilidades durante el estudio posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos.

Relación entre el modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman y los hábitos de estudio

El modelo cíclico de Zimmerman es un constructo explicativo que permite sustentar el desarrollo de hábitos de estudio en los educandos durante su proceso de aprendizaje, dado que, las tres fases que lo comprende constituyen manifestaciones concretas de las dimensiones establecidas por Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (2023) como son; la organización, técnicas y motivación del estudio.

En cuanto a la primera fase, la planificación favorece la organización del tiempo a través de la disponibilidad de los materiales que los estudiantes requieren para realizar las tareas escolares

y el control de distractores que pueden interferir en las actividades. Mientras que, la fase de ejecución promueve la aplicación de técnicas de estudio como la lectura comprensiva, toma de apuntes y la elaboración de resúmenes con el propósito de garantizar la autonomía. La fase de autorreflexión, resalta el interés que tienen los estudiantes hacia su proceso formativo, donde aspectos como; el valor, autoevaluación y compromiso mejoran la práctica educativa.

Hábitos de estudio en el área de Lengua y Literatura

Como dice Puga (2023), los hábitos de estudio son aquellas acciones constantes que utilizan los aprendices para autorregular su proceso de aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura se resaltan tres técnicas que facilitan los procesos cognitivos como son la lectura, el subrayado y la capacidad para sintetizar.

Lectura

La lectura comprensiva en el aprendizaje involucra diferentes estrategias que facilitan el procesamiento de la información, como; la identificación de palabras claves e ideas principales y secundarias al realizar la lectura de un texto, mantener una postura crítica sobre la posición del autor con la finalidad de evaluar lo aprendido, además de desarrollar competencias consolidadas para generar aprendizajes significativos.

Subrayado

Esta técnica interactiva se basa en delimitar conceptos mediante líneas, trazos o consignas propias que favorezcan la estructuración de la información y por ende a desplegar habilidades de análisis y observación activas, mejorando la relectura del contenido estudiado.

Síntesis

El empleo de resúmenes, esquemas comparativos y organizadores gráficos permite a los educandos establecer la secuencia interna de un tema rescatando los aspectos implícitos del fragmento analizado. Esta práctica consolida la asimilación de las macro destrezas lingüísticas necesarias para que los estudiantes se comuniquen de manera objetiva en el entorno social.

Por consiguiente, las técnicas mencionadas fortalecen la capacidad de los educandos para comprender eficazmente la lectura logrando distinguir las ideas establecidas en el texto. Por tanto, la eficacia de los hábitos que desarrollan los estudiantes como el establecimiento de estrategias de manera recurrente en el área de Lengua y Literatura, dependen de la adecuación de estos a las características individuales y al contexto en el que se forma el aprendizaje (Jhomayra & Clemencia, 2023).

Factores que influyen en los hábitos de estudio

Los hábitos de los estudiantes pueden ser influenciados por aspectos personales, institucionales y sociales, los cuales se relacionan entre sí, generando un impacto negativo cuando obstruyen la consolidación del aprendizaje, o positivo cuando mejoran la adquisición del mismo.

Factores personales

Refiriéndose a las características individuales como; la motivación intrínseca de los estudiantes al demostrar interés y propósito en el aprendizaje, la salud emocional ya que pueden atravesar por situaciones conflictivas que intervienen en la concentración al momento de ejecutar las actividades y el autoconcepto que mantienen respecto a su desenvolvimiento académico, son aspectos que inciden en los hábitos y el desempeño de los alumnos (Mestre, 2024).

Factores institucionales

Haciendo énfasis en los elementos relacionados con el entorno educativo, como el apoyo por parte de la institución en el proceso formativo, las condiciones del ambiente pedagógico e infraestructura en las que se desenvuelve el educando y la relación docente-alumno, influyen en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje (Mestre, 2024).

Factores sociales

Aspectos del contexto social en el que se encuentra el estudiante, relacionados a la situación económica del hogar, los recursos necesarios para una buena educación, el apoyo motivacional de la familia y las relaciones entre compañeros, son factores que pueden influir desfavorablemente en los estudiantes cuando interfieren en la concentración y dificultan el aprendizaje (Mestre, 2024).

Por lo tanto, es recomendable promover entornos familiares de apoyo donde los padres o representantes motiven a los alumnos durante su aprendizaje, fortalecer la calidad pedagógica a través de estrategias didácticas innovadoras con el propósito de generar espacio adecuados para el aprendizaje, de igual manera, fomentar estrategias de autocontrol para mejorar la autorregulación.

Tabla 1: Matriz de consistencia

Título: Los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027.

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hábitos de estudio	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuáles son los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027?	Identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el periodo 2026-2027.		Nivel: Exploratorio Descriptivo
Problemas específicos	Objetivos específicos		Diseño: No experimental
¿Qué fundamentos teóricos sustentan el empleo de hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje?	Revisar los fundamentos teóricos que sustentan el empleo de hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior en el área de Lengua y Literatura.		Población: Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos
¿Cómo se puede diseñar un instrumento de levantamiento de información que permita la identificación de los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes en su proceso de autorregulación del aprendizaje?	Desarrollar un instrumento de levantamiento de información para la identificación de los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.		Muestra: Básica superior
¿Cuáles son los hábitos de estudio más frecuentes en los estudiantes de educación básica superior, dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje?	Determinar los hábitos de estudio más frecuentes en los estudiantes de educación básica superior dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.		Técnica: Encuesta

Tabla 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento que un estudiante emplea en su proceso de aprendizaje para generar nuevos conocimientos y optimizar su rendimiento académico.	Organización del estudio (Planificación) Técnicas de estudio (Ejecución) Motivación para el estudio (Autorreflexión)	Organización del tiempo Disponibilidad de materiales Control de distractores Lugar de estudio Lectura comprensiva Toma de apuntes Elaboración de resúmenes Revisión y control de evaluaciones Interés por el estudio Valoración de la educación Concentración Compromiso académico	Estudiantes 1 al 12	Encuesta/ Cuestionario estructurado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Cuantitativo

El proyecto se enmarca en una metodología cuantitativa, según Hernández Sampieri (2018) en este enfoque se plantea la realidad externa de manera objetiva y medible a través de métodos cuantitativos que pretenden describir los constructos investigativos. Bajo esta perspectiva, se busca identificar los hábitos de estudio más empleados por los estudiantes dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, lo cual, se puede explicar a partir de las dimensiones que contribuyen a analizar como los aprendices organizan, ejecutan y reflexionan sobre su proceso educativo.

Tipo de investigación

Exploratorio

El estudio es exploratorio porque trata una problemática que no se ha investigado en la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos y con pocos antecedentes dentro de la educación básica; los hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje, facilitando la identificación de características y aspectos relevantes del fenómeno investigado. Como plantea Hernández Sampieri (2018), los estudios exploratorios sirven para obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa y profunda respecto de un contexto particular, identificar conceptos o variables promisorias para futuros estudios o sugerir afirmaciones.

Descriptivo

La investigación es descriptiva, debido a que, busca explicar los hábitos de estudio más empleados por los estudiantes dentro de su proceso de autorregulación, en el área de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos.

Teniendo en cuenta a (Hernández Sampieri (2018), los estudios descriptivos tienen como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un contexto determinado. Es decir que, la aplicación de este tipo de investigación es adecuada para describir la problemática y, por ende, comprender la importancia de ambos constructos en el contexto educativo.

De campo

Este tipo de investigación implica la asistencia de manera física en el lugar de estudio, de tal manera que al aplicar el instrumento de recolección de la información como es la encuesta, se debe asistir al espacio donde se desarrolla la problemática, manteniendo una relación directa con los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos.

Investigación bibliográfica documental

Arias-Odón (2023) menciona que la investigación documental es un proceso de recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos. Es así que, la revisión bibliográfica sobre la variable en este estudio es importante, ya que es uno de los primeros aspectos a ejecutar donde se hace la revisión de diferentes fuentes bibliográficas tanto nacionales como internacionales, las cuales, permiten reflexionar de manera

crítica sobre la problemática por medio del análisis de documentos en revistas científicas y la base de datos, desarrollando el proceso de investigación eficazmente.

Diseño de investigación

No experimental

El diseño de la presente investigación es no experimental, citando a Hernández Sampieri (2018) en los estudios no experimentales, no se construyen situaciones, sino que se observan las ya existentes en la realidad, sin intervenir en las condiciones. De tal forma que este diseño resulta pertinente porque se busca identificar la variable de estudio sin manipularla o modificar los comportamientos de los estudiantes; por el contrario, se observan tal como se manifiestan en su contexto natural.

Diseño transversal

El alcance temporal del estudio es transversal, dado que los datos se recolectan en un único momento. Hernández Sampieri (2018), refiere que los estudios transversales recopilan datos en un solo tiempo con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un punto específico. Este diseño ayuda a identificar cuáles son los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes sin necesidad de realizar mediciones repetidas, permitiendo el análisis sin tomar en cuenta la evolución de la misma.

Población y muestra

Población

Desde la perspectiva de Hernández Sampieri (2018) la población de estudios la totalidad de elementos que comparten características en común y que son el objeto de estudio. La población

está conformada por los estudiantes de la básica superior, pertenecientes a la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, institución particular, ubicada en la provincia de Santa Elena cantón La Libertad, Zona urbana donde predomina la autoidentificación mestiza.

Tabla 3: Población

Población	Cursos	Participantes
Estudiantes	Octavo grado	11
Estudiantes	Noveno grado	9
Estudiantes	Décimo grado	19
Total		39

Elaborado por: Marín y Carvajal (2025)

Muestra

Esta investigación no consta con una muestra en particular, debido al número reducido de estudiantes, por lo que se trabajará con los 39 estudiantes que conforman la población de estudio pertenecientes a la básica superior de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos.

Técnicas e instrumento de recolección de información

Hernández Sampieri (2018), afirma que las técnicas e instrumentos en una investigación permiten obtener información o conocimientos sobre un fenómeno mediante un conjunto de procedimientos. La recolección de información constituye una etapa fundamental dentro del proceso investigativo, ya que permite obtener datos válidos y confiables para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Técnica

Encuesta

De acuerdo con Hernández Sampieri (2018), la encuesta es una técnica que recolecta datos mediante cuestionarios estandarizados aplicados a una muestra, con el fin de medir variables y

conocer opiniones o comportamientos. Para la recolección de los datos se emplea la encuesta física donde los estudiantes responderán 12 ítems que permitirán adquirir información cuantitativa de forma sistematizada.

Instrumento

Cuestionario

Hernández Sampieri (2018), menciona que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas para el estudio serán cerradas conteniendo opciones de respuesta previamente delimitadas, ya que son factibles para la codificación y análisis de la información. El instrumento que se aplicará es un formulario de preguntas estructuradas compuesto por 12 preguntas con ítems diseñados con base a las tres dimensiones propuestas, cada una con cuatro indicadores para determinar de manera objetiva la variable, facilitando la obtención de datos comparables entre los participantes, además de respaldar el análisis estadístico requerido en un estudio cuantitativo en correspondencia con los objetivos planteados.

Procesamiento de la información

El estudio será desarrollado a través de un procedimiento sistemático que comprenderá la aplicación de un formulario físico para la recolección de datos, dirigido a los 39 estudiantes de la básica superior que comprenden la población. Seguidamente, la información proporcionada se tabulará en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, donde se organizarán y codificarán los resultados de la encuesta con preguntas cerradas para finalmente procesarlos mediante las herramientas estadísticas como las tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos de Excel que permitirán el análisis e interpretación de los mismos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta de los estudiantes

Indicador: Organización del tiempo

Pregunta 1: ¿Establezco con anticipación el tiempo que dedicaré al estudio de contenidos en el área de Lengua y Literatura?

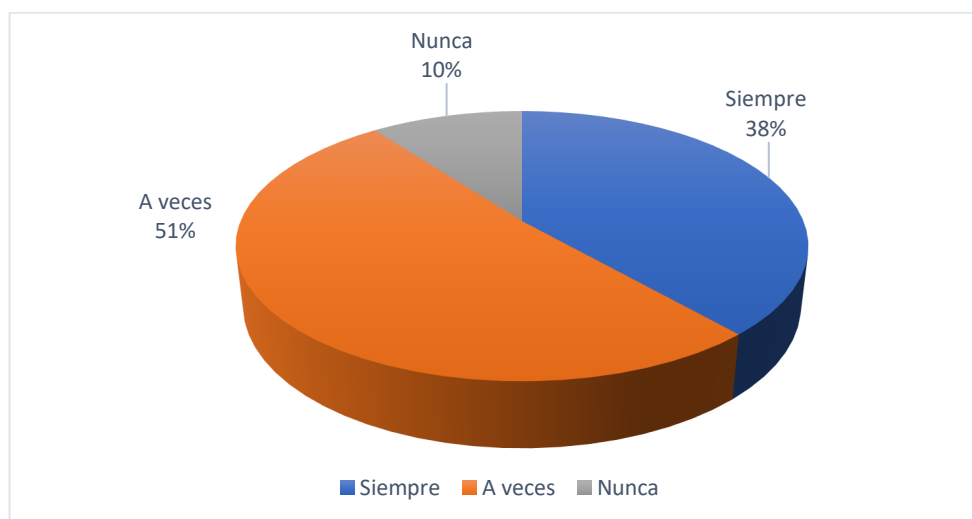
Tabla 4: Organización del tiempo

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada N_i	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
			$N_i = F_i/N$			
Siempre	15	15	0,38	0,38	38%	38%
A veces	20	35	0,51	0,89	51%	90%
Nunca	4	39	0,10	1	10%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 3: Organización del tiempo



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico, 38% de los estudiantes afirman que siempre establecen con anticipación el tiempo que dedicaran al estudio de contenidos en el área de Lengua y Literatura. Por su parte, el 51% respondió que a veces establecen con anticipación el tiempo que dedicarán a sus estudios, mientras que el 10% de los estudiantes indicaron que nunca realizar esta planificación. Estos resultados evidencian que, aunque algunos estudiantes organizan su tiempo para estudiar los contenidos, la mayoría no ha consolidado este hábito, lo que podría obstaculizar la planificación de las actividades escolares y el desarrollo eficaz de la autonomía según el modelo de autorregulación de Zimmerman.

Indicador: Disponibilidad de materiales

Pregunta 2: ¿Dispongo de los materiales necesarios para realizar las tareas en el área de Lengua y Literatura?

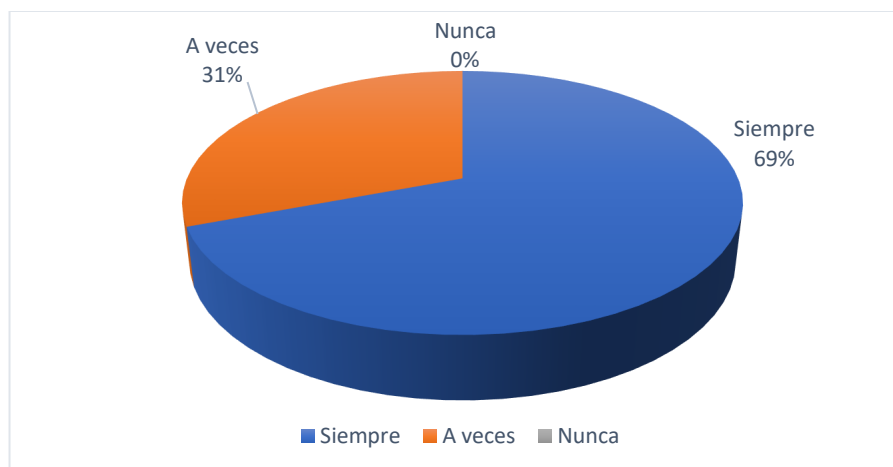
Tabla 5: Materiales escolares

Datos	Frecuencia Absoluta fi	Frecuencia Absoluta Acumulada Fi	Frecuencia Relativa ni =fi/N	Frecuencia Relativa Acumulada Ni Ni=Fi/N	Frecuencia Porcentual P (%) P=ni*100	Frecuencia Porcentual Acumulada Pa (%) Pa=Ni*100
Siempre	27	27	0,69	0,69	69%	69%
A veces	12	39	0,31	1	31%	100%
Nunca	0	39	0	1	0%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 4: Materiales escolares



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: El gráfico muestra que el 69% de los estudiantes manifiestan que siempre disponen de los materiales necesarios para realizar las tareas en el área de Lengua y Literatura, mientras que el 31% de los alumnos respondieron que a veces cuentan con los recursos esenciales. Ningún estudiante seleccionó la opción nunca. Estos resultados demuestran que la mayoría mantiene el hábito de preparar los materiales escolares y disponen de estos para realizar las actividades en el área de estudio. No obstante, el porcentaje de alumnos que disponen de los materiales de manera ocasional necesita ser fortalecido.

Indicador: Control de distractores

Pregunta 3: ¿Estudio los contenidos del área de Lengua y Literatura mientras veo la televisión, uso el celular o escucho música?

Tabla 6: Uso de televisión, celular y música durante las horas de estudio

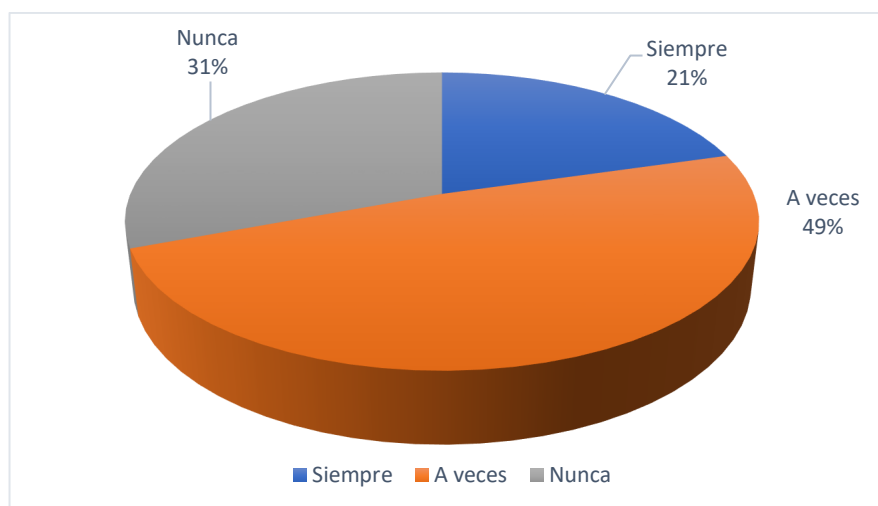
Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
-------	------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

Siempre	8	8	0,21	0,21	21%	21%
A veces	19	27	0,49	0,69	49%	69%
Nunca	12	39	0,31	1	31%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 5: Uso de televisión, celular y música durante las horas de estudio



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: El gráfico refleja que el 21% de los estudiantes siempre estudia los contenidos del área de Lengua y Literatura mientras ve televisión, utiliza el celular o escucha música. El 49% de los encuestados respondió que a veces realiza las actividades de la materia haciendo uso de estos objetos y el 31% indica que nunca estudia bajo estas condiciones. Estos porcentajes demuestran que una parte considerable de los alumnos ejecutan sus tareas en entornos poco favorables al no controlar los distractores que pueden interferir en el aprendizaje de los contenidos del área de Lengua y Literatura, de tal manera que es necesario mejorar los hábitos relacionados a este indicador.

Indicador: Lugar de estudio

Pregunta 4: ¿Utilizo un lugar fijo para realizar las actividades del área de Lengua y Literatura?

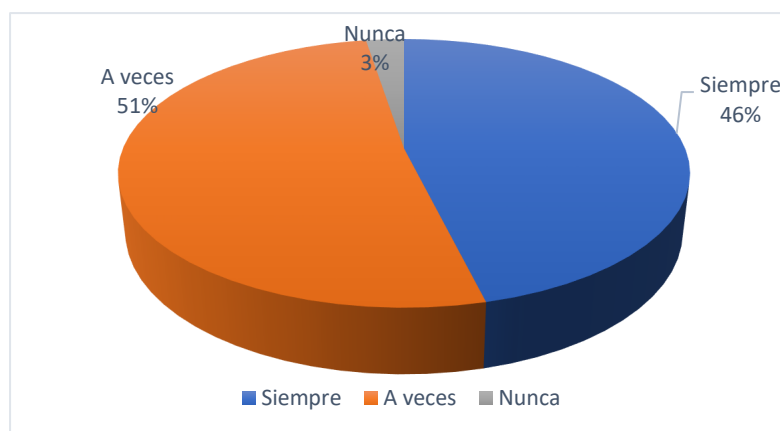
Tabla 7: Permanencia en el lugar de estudio

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	18	18	0,46	0,46	46%	46%
A veces	20	38	0,51	0,97	51%	97%
Nunca	1	39	0,03	1	3%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 6: Permanencia en el lugar de estudio



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: De acuerdo a los resultados el 46% de los educandos indicaron que siempre utilizan un lugar fijo para realizar las actividades del área de Lengua y Literatura, a diferencia del 51% que a veces mantiene un espacio determinado el 3% recalca nunca estudiar en un lugar de forma permanente. Se comprende que, una parte importante de los alumnos cuenta con un espacio fijo para estudiar, pero la mayoría aún no lo establece de manera constante. Esta

situación puede repercutir en la organización de estudio, debido a que las condiciones del entorno deben ser adecuadas para favorecer la planificación y el rendimiento del estudiante.

Indicador: Lectura comprensiva

Pregunta 5: ¿Leo atentamente los contenidos a estudiar del área de Lengua y Literatura para comprender las ideas principales?

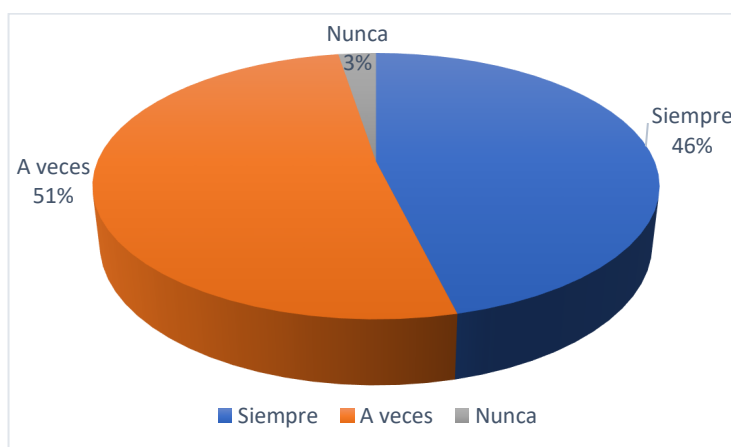
Tabla 8: Lectura comprensiva

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	18	18	0,46	0,46	46%	46%
A veces	20	38	0,51	0,97	51%	97%
Nunca	1	39	0,03	1	3%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 7: Lectura comprensiva



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Según el gráfico el 46% de los estudiantes respondieron que leen atentamente los contenidos a estudiar en el área de Lengua y Literatura para comprender las

ideas principales, mientras que el 51% señala que a veces ejecuta esta práctica y el 35 nunca lo hace. Estos resultados demuestran que, una parte de los estudiantes ha incorporado la lectura comprensiva como un hábito, sin embargo, la mayoría no lo hace de forma constante.

Indicador: Toma de apuntes

Pregunta 6: ¿Tomo apuntes de las explicaciones del docente en el área de Lengua y Literatura?

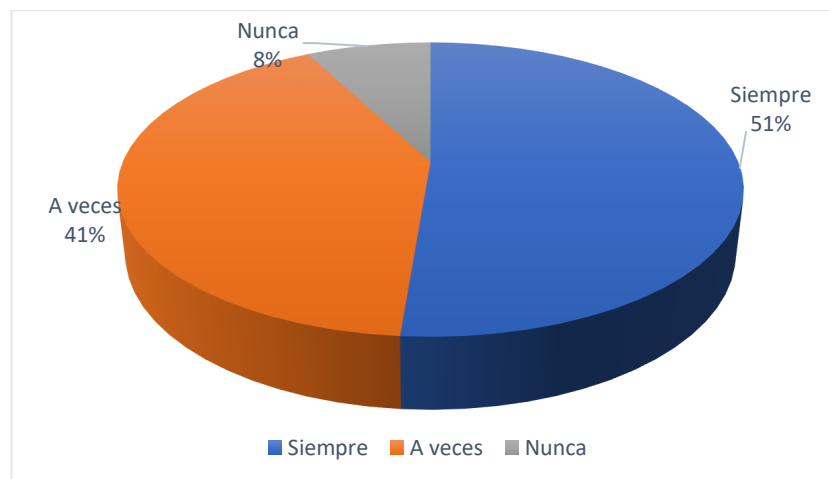
Tabla 9: Toma de apuntes

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	20	20	0,51	0,51	51%	51%
A veces	16	36	0,41	0,92	41%	92%
Nunca	3	39	0,08	1	8%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 8: Toma de apuntes



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Este ítem demuestra que el 51% de los alumnos indican siempre tomar apuntes de las explicaciones del docente en el área de Lengua y Literatura, 41% respondió que a veces aplica la técnica y el 8% de los encuestados no realiza esta acción. Este indicador permite interpretar que, la toma de apuntes es una práctica frecuente entre la mayoría de los estudiantes, no obstante, un porcentaje considerable aún necesita reforzarlo, ya que, este hábito podría limitar el repaso de la información impartida en el área de Lengua y Literatura.

Indicador: Elaboración de resúmenes

Pregunta 7: ¿Elaboro resúmenes de los temas estudiados en el área de Lengua y Literatura?

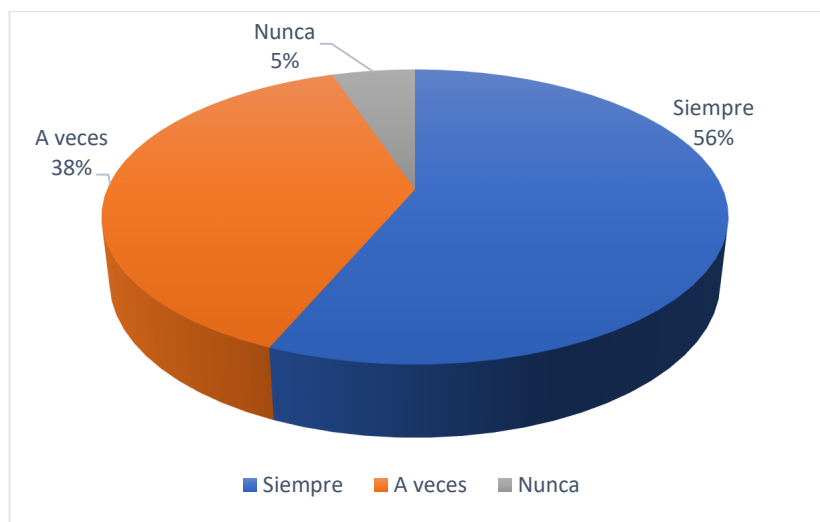
Tabla 10: Elaboración de resúmenes

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	22	22	0,56	0,56	56%	56%
A veces	15	37	0,38	0,95	38%	95%
Nunca	2	39	0,05	1	5%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 9: Elaboración de resúmenes



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: En el gráfico se puede observar que el 56% de estudiantes siempre elabora resúmenes de los temas estudiados en las clases de Lengua y Literatura. Por otra parte, el 38% respondió que solo lo hace ocasionalmente y el 5% afirmó que nunca realiza esta práctica. Esto evidencia que el hábito de aplicar técnicas como el resumen es bastante utilizada por los estudiantes, pero aún hay alumnos que no lo hacen y podrían mejorar.

Indicador: Revisión y control de evaluaciones

Pregunta 8: ¿Reviso mis errores después de una evaluación del área de Lengua y Literatura con la retroalimentación que me da el profesor?

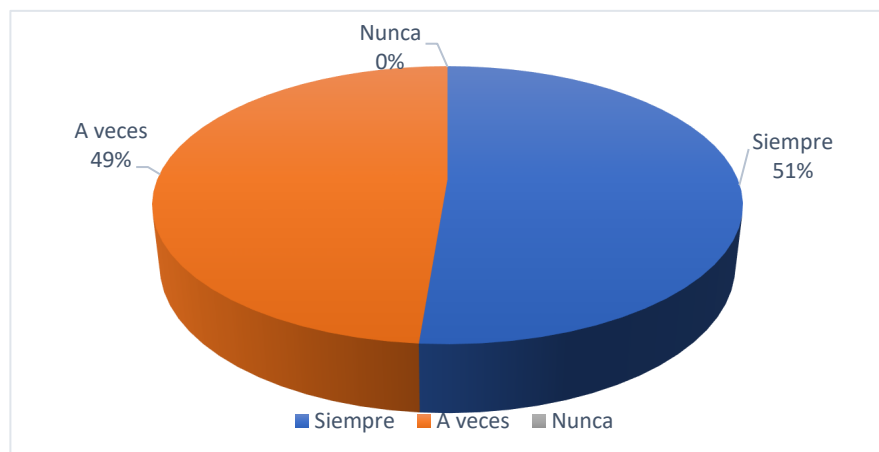
Tabla 11: Revisión de errores en evaluaciones

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i \cdot 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i \cdot 100$
Siempre	20	20	0,51	0,51	51%	51%
A veces	19	39	0,49	1	49%	100%
Nunca	0	39	0	1	0%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 10: Revisión de errores en evaluaciones



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Según el gráfico el 51% de los estudiantes indica que siempre revisa sus errores después de una evaluación del área de Lengua y Literatura con la retroalimentación del docente, mientras que el 49% respondió que a veces realiza esta práctica. No hay porcentaje de alumnos que no ejecute la revisión y control de las evaluaciones, lo que sustenta que el 100% de los estudiantes lo hacen ya sea de manera constante o eventual. Esto resalta que la retroalimentación del docente es valorada favoreciendo la comprensión y el rendimiento académico.

Indicador: Interés por el estudio

Pregunta 9: ¿Mantengo el interés por estudiar los contenidos del área de Lengua y Literatura durante todo el período de clases?

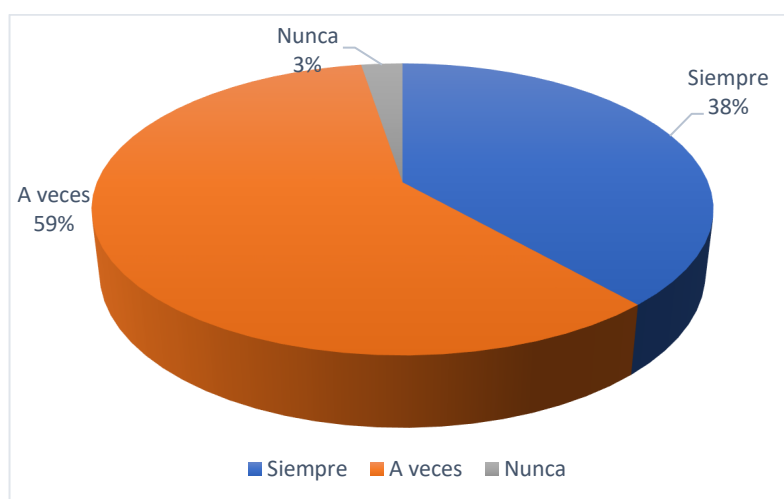
Tabla 12: Interés por el estudio

Tabla 12: Interés por el estudio

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	15	15	0,38	0,38	38%	38%
A veces	23	38	0,59	0,97	59%	97%
Nunca	1	39	0,03	1	3%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 11: Interés por el estudio

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: De acuerdo con el gráfico el 38% de los estudiantes siempre demuestran interés por estudiar los contenidos en el área de Lengua y Literatura durante todo el periodo de clases. Por otro lado, el 59% refleja que a veces tiene empeño por hacerlo y el 3% nunca lo hace. Esto revela que un grupo de estudiantes se encuentra motivado en sus estudios, pero la mayoría no presenta este hábito con frecuencia, siendo necesario reforzar el mismo para que se convierta en una práctica constante que contribuya al mejoramiento de la educación.

Indicador: Valoración de la educación

Pregunta 10: ¿Considero que los aprendizajes adquiridos en el área de Lengua y Literatura tienen mucho valor práctico?

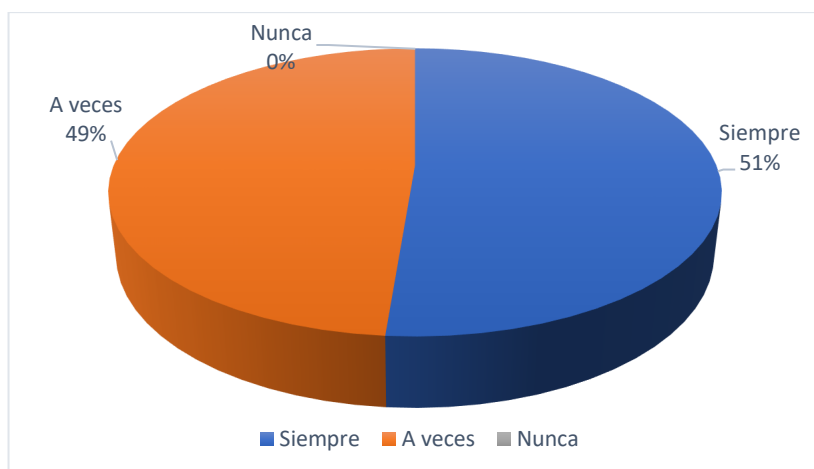
Tabla 13: Valor práctico

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	20	20	0,51	0,51	51%	51%
A veces	19	39	0,49	1	49%	100%
Nunca	0	39	0	1	0%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 12: Valor práctico



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Los resultados muestran que el 51% de los estudiantes considera que los aprendizajes adquiridos en el área de Lengua y Literatura tienen mucho valor práctico, mientras que el 49% respondió que a veces. Ningún estudiante seleccionó la opción

nunca, lo que refleja la valoración de la educación por parte de los aprendices y la importancia de los contenidos de la materia.

Indicador: Concentración

Pregunta 11: ¿Me concentro durante las clases y actividades del área de Lengua y Literatura?

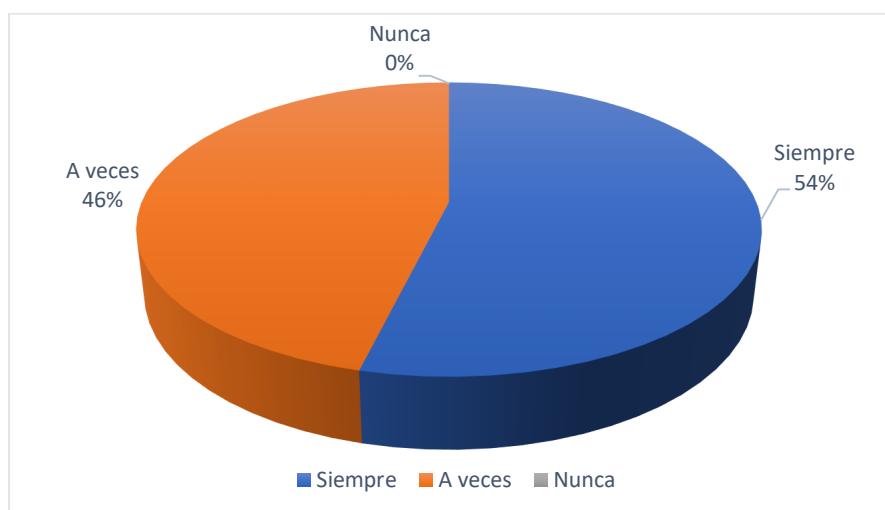
Tabla 14: Concentración en las clases y actividades

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	21	21	0,54	0,54	54%	54%
A veces	18	39	0,46	1	46%	100%
Nunca	0	39	0	1	0%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 13: Concentración en las clases y actividades



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: Como se observa en el gráfico, el 54% de los estudiantes manifestó que siempre se concentran durante las clases en el área de Lengua y Literatura, mientras que el 46% lo hace ocasionalmente y ningún estudiante indicó la opción nunca. Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los alumnos se concentra de manera constante durante las clases.

Indicador: Compromiso académico

Pregunta 12: ¿Participo activamente y cumplo con lo solicitado en el área de Lengua y Literatura?

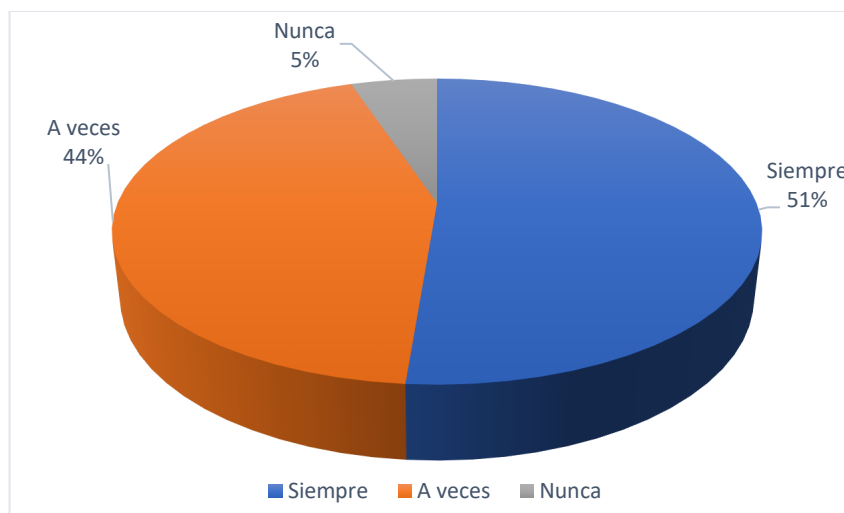
Tabla 15: Compromiso por el estudio

Datos	Frecuencia Absoluta f_i	Frecuencia Absoluta Acumulada F_i	Frecuencia Relativa $n_i = f_i/N$	Frecuencia Relativa Acumulada $N_i = F_i/N$	Frecuencia Porcentual $P (\%)$ $P = n_i * 100$	Frecuencia Porcentual Acumulada $Pa (\%)$ $Pa = N_i * 100$
Siempre	20	20	0,51	0,51	51%	51%
A veces	17	37	0,44	0,95	44%	95%
Nunca	2	39	0,05	1	5%	100%
Total	39		1		100%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Gráfico 14: Compromiso por el estudio



Elaborado por: Jeniffer Marín y Tatiana Carvajal

Análisis e interpretación: El 51% de los estudiantes afirma siempre participar activamente y cumplir con las actividades en el área de Lengua y Literatura, por otra parte, el 44% indicaron que a veces participan y entregan las tareas solicitadas en la materia, mientras que el 5% nunca lo aplica. De tal manera que, se demuestra que la mayoría de los estudiantes tienen un adecuado compromiso académico, pero un porcentaje significativo aún ni establece este hábito constantemente.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación contribuyeron a identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de Educación Básica Superior dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Siendo las categorías “siempre” y “a veces” las que predominan en los indicadores evaluados, reflejando que los aprendices poseen ciertos hábitos de estudio, sin embargo, estos necesitan ser reforzados a través

del fortalecimiento continuo de los procesos de autorregulación, ya que no se encuentran completamente consolidados.

Como manifiesta Jara (2022), los hábitos de estudio se relacionan de manera directa con la generación de aprendizajes significativos, lo cual, complementa los hallazgos de la investigación, debido a que, se evidenció que los estudiantes emplean con mayor frecuencia hábitos alineados a la organización, técnicas y motivación del estudio dentro del proceso de autorregulación.

Antamba & Salas (2022) en su trabajo demuestra que existe una relación positiva el repercutir los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los educandos, de tal manera que, estos resultados son consistentes con la información obtenida por medio de la encuesta, evidenciándose una coincidencia respecto a la importancia de los hábitos de estudio en el desempeño académico. No obstante, difieren en el nivel de desarrollo, al no poseer los estudiantes buenos hábitos en el antecedente, mientras que, en el presente estudio si los aplican, pero al no estar consolidados necesitan ser reforzado para garantizar el éxito escolar.

En cuanto a la dimensión organización del estudio, los resultados constataron que los estudiantes si aplican diversos hábitos que ayudan a preparar el ambiente de estudio en el área de Lengua y Literatura, sin embargo, estos no son en su mayoría consolidados. Particularmente, se evidenció que la disponibilidad de los materiales es uno de los aspectos más empleados, mientras que la organización del tiempo, control de distractores y el lugar de estudio son aspectos que necesitan ser reforzados, dado que, la mayoría de los encuestados respondieron que a veces los ponen en práctica en su proceso de aprendizaje. De acuerdo a González (2022) lo expuesto se vincula con la fase de planificación del modelo cíclico de Zimmerman, constituyendo la parte inicial del proceso de autorregulación, debido a que permite al aprendiz organizar con anticipación el espacio y tiempo para alcanzar el propósito de estudio, siendo la adecuada organización de

estudio una dimensión de los hábitos que aporta al desarrollo de la autonomía y gestión de las actividades escolares.

Por otro lado, en la dimensión de técnicas de estudio se resalta que los estudiantes utilizan con mayor frecuencia la toma de apuntes, elaboración de resúmenes, revisión y control de evaluaciones en su proceso de aprendizaje, mientras que la técnica de lectura comprensiva fue aplicada con menos frecuencia. Estos resultados se sustentan en la fase de ejecución de (Zimmerman, 2009, como se citó en González, 2022) menciona que los alumnos establecen diferentes estrategias para monitorear su aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y la adquisición de conocimientos de manera significativa.

En relación a la dimensión de motivación para el estudio, los datos demuestran mayor frecuencia en la valoración de la educación, concentración y el compromiso académico de los educandos, pero se identificó una debilidad en el indicador de interés por el estudio, dado que, en una cantidad considerable de los encuestados predominó la categoría “a veces” aspecto que puede limitar la práctica de estrategias autorregulatorias. En este sentido, se respalda el fundamento teórico de Zimmerman, puesto que Puya Lino et al. (2021) en su investigación destaca la fase de autorreflexión como un proceso de concientización del propio aprendizaje, lo cual, implica que los estudiantes establezcan autojuicios que permitan fortalecer el compromiso académico y valor por la educación.

Por consiguiente, se afirma que los hábitos de estudio más empleados por los estudiantes son; la disponibilidad de los materiales, toma de apuntes de las explicaciones del docente, elaboración de resúmenes, revisión de errores en evaluaciones, valor práctico, concentración y el compromiso académico. No obstante, algunos estudiantes todavía necesitan mejorar la aplicación de actividades como; establecer con anticipación el tiempo que dedicarán a las tareas escolares,

estudiar los contenidos evitando distracciones como el celular o televisión, elegir un lugar adecuado y permanente para el estudio, al igual que, emplear técnicas de lectura comprensiva en su proceso de ejecución e incrementar el interés por la educación.

En este contexto, el modelo cíclico de Zimmerman permite entender que los hábitos de estudio no representan acciones aisladas, ya que, la organización, técnicas y motivación en la educación, constituyen un aspecto importante en el aprendizaje autorregulado, por lo tanto, es necesario promover estrategias que garanticen al autoaprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con base en los datos obtenidos y analizados en el presente trabajo de investigación concerniente a los hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, se puede testificar que los objetivos implantados en el estudio se han cumplido.

Según el **objetivo general**, orientado a identificar los hábitos de estudio que son más empleados por los estudiantes de educación básica superior dentro del proceso de autorregulación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, se evidenció que los aspectos mayormente aplicados fueron la disponibilidad de los materiales en la fase de planificación; la toma apuntes de los temas impartidos por los docentes y la elaboración de resúmenes durante la fase de ejecución; así como la valoración práctica de la educación, concentración, compromiso y el control de las evaluaciones en la fase de autorreflexión. En este sentido, se cumplió el objetivo debido a que, los aprendices han desarrollado con mayor frecuencia hábitos de estudio vinculados con las técnicas de estudio y motivación. Sin embargo, la dimensión de organización de estudio requiere fortalecimiento.

En cuanto al **primer objetivo específico**, la revisión teórica permitió sustentar los hábitos de estudio dentro del proceso de autorregulación, tomando como base el modelo cíclico de Zimmerman, el cual contribuyó a comprender al aprendizaje autorregulado como un proceso activo en el que el estudiante participa a través de diversas fases que orientan la planificación,

ejecución y autorreflexión de las actividades académicas. Desde esta perspectiva, se cumple el primer objetivo específico evidenciando que aspectos como la organización, técnicas y motivación en el estudio favorecen el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el cumplimiento de metas en el área de Lengua y Literatura.

Respecto al **segundo objetivo específico**, se desarrolló un instrumento de levantamiento de información para identificar los hábitos de estudio mediante el establecimiento del cuestionario estructurado con base a las tres dimensiones organización del estudio, técnicas de estudio y motivación para el estudio, donde cada una constó de cuatro indicadores que permitieron obtener datos pertinentes sobre las prácticas educativas de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, mismos que fueron analizados a través de Microsoft Excel. De tal manera que, la utilización del cuestionario representó una herramienta eficaz que evidenció el empleo de los hábitos de estudio.

En correspondencia al **tercer objetivo específico**, se determinó que los estudiantes aplican en el desarrollo de las actividades académicas del área de Lengua y Literatura, hábitos asociados a la organización, técnicas y motivación, no obstante, destacan con mayor frecuencia las técnicas de estudio y motivación al obtener en la segunda dimensión resultados superiores al 50% en la escala de “siempre” que corresponden a los indicadores; toma de apuntes, elaboración de resúmenes y la revisión de evaluaciones. En el aspecto motivacional de la tercera dimensión se evidencia al indicador de valor práctico, concentración y compromiso académico. Por lo tanto, es importante mejorar los hábitos que aún no están consolidados en el proceso autorregulatorio de los educandos, vinculadas a la organización de estudio, al igual que, el control de distractores estableciendo un lugar adecuado para el estudio, ya que la práctica constate de ambos constructos garantizan una educación de calidad.

Recomendaciones

A través de los hallazgos del estudio se establecen las siguientes recomendaciones:

Se sugiere a futuros investigadores, aplicar el enfoque mixto en donde se involucre a los docentes y padres de familia, con la finalidad de ampliar el conocimiento sobre los hábitos de estudio en el proceso de autorregulación, al igual que, incrementar la muestra de estudio para una mejor representación y que se puedan generalizar los resultados del estudio, respaldando la validación externa, dado que, el presente trabajo no contó con una muestra en particular debido a la población reducida de la institución.

Se sugiere a los docentes del área de Lengua y Literatura seguir incorporando estrategias educativas mediante talleres didácticos y actividades de seguimiento que permitan a los estudiantes consolidar de manera eficaz los hábitos relacionados a la organización, técnicas y motivación dentro de su proceso de autorregulación, con el propósito de garantizar una educación de calidad con una cultura de aprendizaje autónoma.

Para finalizar se recomienda a los estudiantes fortalecer sus hábitos de estudio a través de la práctica constante y responsable de acciones organizativas, técnicas y motivación que contribuyan a preparar con anticipación, ejecutar y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Antamba, D. V., & Salas, C. A. (2022). *LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO*.

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2186da72-7832-4b78-b784-edd30308d5d3/content>

Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021, abril 19). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Registro Oficial*.

https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Beltran, C. A. (2024). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la escuela de ingeniería en industrias alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión—Huacho 2024*.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10692/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Britez, N. R. (2025, junio). *Técnicas de estudio y autorregulación en estudiantes del nivel secundario*. <https://repositorio.21.edu.ar/server/api/core/bitstreams/d0343d3e-2805-4a45-ac63-d9cf4b6f50b5/content>

Castellanos, M., & Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porveni*.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df05f8b3-3f9b-4409-9fa0-a8c130912709/content>

Chávez, G., Chávez, H. del C., Hernández, J., Parra, R., & Espinosa, M. (2025). *Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes universitarios*.

<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4234>

Chindoy, A. M., & Méndez, L. M. (2023). *Hábitos de estudio: Estrategia pedagógica para el éxito académico*. 227-242. [https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.](https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art13)

[unimar/unimar41-2-art13](https://doi.org/https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art13)

Contreras, J. J. (2023). *INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE BÁSICA*. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12868/1/18395.pdf>

Gómez, N., & Flores, C. (2025). *Factores escolares y familiares asociados a la autorregulación en estudiantes de 6.º grado de primaria. Una aproximación desde la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2024 (Estudios Breves N.º17)*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/11756/Factores%20escolares%20y%20familiares%20asociados%20a%20la%20autorregulaci%3%b3n%20en%20estudiantes%20de%206.%c2%b0%20grado%20de%20primaria.%20Una%20aproximaci%3%b3n%20desde%20la%20Evaluaci%3%b3n%20Nacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, R. (2022). *Autorregulación del aprendizaje y motivación académica: Un estudio mixto secuencial explicativo en Educación Primaria*.

<https://ruc.udc.es/entities/publication/af9e6ba3-ab31-4bd8-88c0-e3487255dc79>

- Guadalupe, M. R. V., Quinatoa, M. J. H., Granda, S. A. C., & Jumbo, F. C. E. (2025). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y su efecto en el rendimiento lógico-matemático en estudiantes de básica media. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(2), 556-572. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.82>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jara, L. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del colegio San Andrés de Ventanilla, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98224/Jara_NLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jhomayra, C. P. G., & Clemencia, G. L. M. (2023). *TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO, PARALELOS A Y B DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO LECTIVO 2022-2023”*. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b2645c5-f651-4112-ac82-f98e21b86e63/content>
- Lucero, J. M. M. (2023). *GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “SOR MARÍA DE SANTO TOMÁS ALVARADO”*.
- Marcillo, K. A. (2025). *Prácticas psicopedagógicas para mejorar los hábitos de estudio*.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0cb55c90-9075-43d4-b57f-e04839f7b693/content>

Marrucci, C. (2024). *AUTOGESTIÓN DE TAREAS AUTÉNTICAS Y APRENDIZAJE*

AUTORREGULADO: ESTUDIO EN PERIÓDICOS ESCOLARES.

[https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8243002c-3cc5-4274-a0a7-](https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8243002c-3cc5-4274-a0a7-4ae25600cda2/content)

[4ae25600cda2/content](https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/8243002c-3cc5-4274-a0a7-4ae25600cda2/content)

Mestre, D. L. (2024). *Factores y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas irregulares de la Licenciatura de Trabajo Social en el periodo julio-diciembre 2023.*

<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/5610/1/ATD583.pdf>

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes. (2023). *Técnicas de estudio y estrategias para el aprendizaje: Nivel secundario* [Documento]. Gobierno Provincial de Corrientes.

<https://www.mec.gob.ar/descargas/Bibliograf%C3%ADa/Nivel%20Secundario/Lengua/T%C3%A9nicas%20de%20estudio.pdf>

Mujica, A. M. (2023). *Formación de hábitos en la primera infancia: Tiempos de pospandemia.*

271-288. <https://doi.org/http://doi.org/10.18004/rriics.2023.diciembre.271>

Náñez, A. P. N., Dávalos, M. T. D., Domínguez, M. O. M., & Ríos, C. A. C. (2022). *HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE NIVEL SUPERIOR. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México,*

11(25), 156-178. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18729>

Puga, M. E. (2023). *Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil, 2022.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106611/Puga_JME-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106611/Puga_JME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106611/Puga_JME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33-39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Sánchez, S. (2025). *Diseño de estrategias metodológicas que favorezcan la autorregulación de los estudiantes de la UAPA*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/694692/Sanchez_Hernandez_Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular **AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY VELÁSQUEZ CEVALLOS”, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2026-2027**, elaborado por **MARIN AYALA JENIFFER ESTEFANIA** y **CARVAJAL GONZÁLEZ TATIANA ALEXANDRA** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requisitos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **8%** de la valoración permitida; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR

EVIDENCIA DE COMPILATIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS FINAL

ID : 81b354e8c45684a2ec6dbd4b1cedae44e7ded0c9



8%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS FINAL.txt
Tamaño del archivo original : 1,75 MB
Número de palabras : 12.588

Depositante : YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO
Fecha de depósito : 7 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 7 de agosto de 2026

ANEXO B: SOLICITUD PARA REALIZAR EL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0303-MG
La Libertad, 10 de junio de 2026.

Mgtr. Milina Parrales Yagual.
Coordinadora Académica de la Unidad Educativa "Eloy Velásquez
Cevallos"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Carvajal González Tatiana Alexandra y Marín Ayala Jeniffer Estefanía**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Autorregulación del aprendizaje y hábitos de estudio"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **junio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

La siguiente encuesta tiene como propósito identificar los hábitos de estudio y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Eloy Velásquez Cevallos, en el período lectivo 2026–2027.

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que usted considere.

1. ¿Establezco con anticipación el tiempo que dedicaré al estudio de contenidos en el área de Lengua y Literatura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Dispongo de los materiales necesarios para realizar las tareas en el área de Lengua y Literatura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Estudio los contenidos del área de Lengua y Literatura mientras veo la televisión, uso el celular o escucho música?
 Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Utilizo un lugar fijo para realizar las actividades del área de Lengua y Literatura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Leo atentamente los contenidos a estudiar del área de Lengua y Literatura para comprender las ideas principales?
 Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Tomo apuntes de las explicaciones del docente en el área de Lengua y Literatura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Elaboro resúmenes de los temas estudiados en el área de Lengua y Literatura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Reviso mis errores después de una evaluación del área de Lengua y Literatura con la retroalimentación que me da el profesor?
 Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Mantengo el interés por estudiar los contenidos del área de Lengua y Literatura durante todo el período de clases?
 Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Considero que los aprendizajes adquiridos en el área de Lengua y Literatura tienen mucho valor práctico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. ¿Me concentro durante las clases y actividades del área de Lengua y Literatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. ¿Participo activamente y cumpla con lo solicitado en el área de Lengua y Literatura?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO D: ENCUESTA A ESTUDIANTES