



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**La escritura y lectura temprana, estrategias
innovadoras para fortalecer las competencias
lingüísticas.**

AUTORA

MENA HERNANDEZ EDITH LUCRECIA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA
TUTOR**

LIC.ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS MGTR.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADOR (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Alex Ricardo Lopez Ramos, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Mgtr.
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, La escritura y la lectura temprana, estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto del año 2025

EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ
C.I. 1201990536
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ
C.I. 1201990536
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**La escritura y lectura temprana, estrategias
innovadoras para fortalecer las competencias
lingüísticas.**

Autora: EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ

Tutor : Lic. ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Mgtr.

RESUMEN

La escritura y lectura temprana constituyen procesos fundamentales en el desarrollo integral de estudiantes de educación básica, siendo pilares esenciales para el aprendizaje académico y personal. Este estudio cualitativo con alcance descriptivo – exploratorio analiza las estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas en la Unidad Educativa Quevedo, Provincia de los Ríos, Ecuador. La investigación involucro 47 participantes: 5 docentes de educación básica, 2 directivos y especialistas en Lengua y Literatura, 30 estudiantes de quinto, sexto, y séptimo año de educación básica, y 10 padres de familia. Se utilizaron tres técnicas de recolección de datos tales como entrevistas, grupos focales y análisis documental. Los resultados abren una brecha significativa entre los fundamentos teóricos institucionales y la implementación práctica de estrategias innovadoras en el aula. Por otra parte, los docentes reconocen la importancia de métodos innovadores, persisten limitaciones en la diversificación metodológica y personalización de estrategias según necesidades específicas estudiantiles. Datos mostró convergencias importantes entre actores educativos respecto a la importancia de la lectoescritura, pero también divergencias en prioridades y enfoques preferidos. Las producciones estudiantiles muestran evolución progresiva desde quinto a séptimo año de educación básica, evidenciando desarrollo del pensamiento crítico y capacidad analítica. Se concluye que es posible fortalecer las competencias lingüísticas mediante enfoques multidimensionales que articulen perspectivas docentes, estudiantiles y familiares, promoviendo diálogo, colaboración y trabajo en equipo para construir un sistema educativo inclusivo y efectivo.

Palabras clave: lectoescritura, competencias lingüísticas, estrategias innovadoras, educación básica.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Early writing and reading: innovative strategies to strengthen language skills.

Autora: EDITH LUCRECIA MENA HERNANDEZ

Tutor: Lic. ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Mgtr.

ABSTRACT

Reading and writing are fundamental processes in the comprehensive development of elementary school students, serving as essential pillars for academic and personal learning. This qualitative study, with a descriptive-exploratory scope, analyses innovative strategies for strengthening language skills at the Quevedo Educational Unit in Los Ríos Province, Ecuador. The research involved 47 participants: five elementary school teachers, two principals and language and literature specialists, 30 fifth-, sixth-, and seventh-grade students, and ten parents. Three data collection techniques were used: interviews, focus groups, and documentary analysis. The results reveal a significant gap between the institutional theoretical foundations and the practical implementation of innovative strategies in the classroom. While teachers recognize the importance of innovative methods, limitations persist in methodological diversification and the customization of strategies according to specific student needs. Data revealed significant convergences among educational stakeholders regarding the importance of literacy, but also divergences in priorities and preferred approaches. Student outputs show progressive evolution from fifth to seventh grade of basic education, demonstrating the development of critical thinking and analytical skills. It is concluded that it is possible to strengthen language skills through multidimensional approaches that articulate teacher, student, and family perspectives, promoting dialogue, collaboration, and teamwork to build an inclusive and effective education system.

Keywords: literacy, language skills, innovative strategies, basic education.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-071201-C
Ecuador, 12 de Julio del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*La escritura y lectura temprana, estrategias innovadoras para fortalecer las competencias lingüísticas*". Siendo:

*Autores: Lic. Edith Lucrecia Mena Hernández,
Mgtr. Alex Ricardo Lopez Ramos.*

Fue:

Enviado: 9 de Julio del 2025

Comienzo de revisión: 9 de Julio del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Especial II* del 2025. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de la Revista	Ciencia y educación Ciencias y Educación; Revista científica; Indexada; Multidisciplinaria; www, ciencias y educación.com Link: https://www.cienciayeducacion.com :
----------------------	--