



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO
DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
LECTIVO 2015 – 2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DANIELA LILIANA POZO SALCEDO

TUTOR:

MSC. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
GRADO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO
DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO,
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO
LECTIVO 2015 – 2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DANIELA LILIANA POZO SALCEDO

TUTOR:

MSC. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborada por la señora Daniela Liliana Pozo Salcedo, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas ,Carrera de Educación Básica , previo a la obtención del Título de Licenciatura de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....
MSC. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Pozo Salcedo Daniela Liliana con cédula de identidad N°092691883-0. egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de autora del trabajo de investigación: Estrategias Metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado año de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....
DANIELA LILIANA POZO SALCEDO

C.I. 092691883-0

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, Msc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE DEL ÁREA

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc.
DOCENTE – TUTOR

Abg. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico con todo cariño a la persona más especial de mi vida, mi esposo:

Quien me brindó el apoyo y me incentivó a seguir mis estudios, compartiendo y animándome en los momentos difíciles.

A mi familia: quienes son la razón de vida y superación frente a las adversidades que se presentan, me alienta con su ternura y dulzura a seguir frente a las batallas diarias.

En forma especial a mi madre, por su apoyo moral, ya que esto me ha servido para alcanzar esta meta y llevar a la culminación de este proyecto.

Daniela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, nuestro creador, por brindarme muchas bendiciones y darme la fortaleza y la capacidad desde que inicié hasta la culminación de este proyecto.

A las autoridades y docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a mi estimado tutor Mcs. Yuri Ruiz Rabasco por guiarme y asesorarme en la elaboración de este proyecto de investigación, ya que sin su orientación no hubiera logrado culminar y alcanzar este sueño.

A la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, directivos, docentes y estudiantes, ya que fueron parte del desarrollo de mi proyecto, el mismo que le va a servir y es un aporte significativo, para beneficio de los directivos, docentes y la niñez estudiantil a la exigencia de la calidad educativa.

Daniela

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Daniela Pozo

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

A. PÁGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|----------|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| APROBACIÓN DEL TUTOR..... | iii |
| AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN | iv |
| TRIBUNAL DE GRADO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xiii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiv |
| RESUMEN..... | xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

3

| | |
|---|----|
| 1.1.- Tema | 3 |
| 1.2.- Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 5 |
| 1.2.3 Prognosis | 6 |
| 1.2.4 Formulación del problema | 7 |
| 1.2.5 Preguntas directrices | 7 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación..... | 8 |
| 1.3 Justificación..... | 8 |
| 1.4 Objetivos | 10 |
| 1.4.1 Objetivo General | 10 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 10 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1 Investigaciones previas | 11 |
| 2.2 Fundamentaciones | 13 |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica | 13 |
| 2.2.2 Fundamentación Psicológica..... | 14 |
| 2.2.3 Fundamentación Pedagógica..... | 15 |
| 2.2.4 Fundamentación Teórica..... | 16 |
| 2.3 Categorías fundamentales | 17 |
| 2.3.1 Estrategias de aprendizaje | 17 |
| 2.3.2 Metodología | 17 |
| 2.3.3 Estrategia metodológica | 19 |
| 2.3.4 Importancia de las Estrategias Metodológicas para la educación | 20 |
| 2.3.5 Clasificación de las Estrategias Metodológicas | 21 |
| 2.3.6 Medio ambiente..... | 21 |
| 2.3.6.1 Educación ambiental.- definición..... | 22 |
| 2.3.6.2 El medio ambiente y su desarrollo sostenible | 23 |
| 2.3.6.3 Referencias a la educación ambiental | 24 |
| 2.3.6.4 La protección del medio ambiente en la educación | 25 |
| 2.3.7 Principios básicos de la educación ambiental | 26 |
| 2.3.8 La educación ambiental en el Ecuador..... | 27 |
| 2.3.9 Promover la educación ambiental | 28 |
| 2.4 Fundamentación Legal | 29 |
| 2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural | 29 |
| 2.4.2 Código de la Niñez y la adolescencia | 31 |
| 2.4.3 Plan Nacional para el Buen Vivir..... | 32 |
| 2.5 Idea a defender | 33 |
| 2.6 Señalamiento de variables..... | 33 |
| 2.6.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas | 33 |
| 2.6.2 Variable Dependiente: Promover la educación ambiental | 33 |
| CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA | 34 |
| 3.1. Enfoque Investigativo | 34 |

| | | |
|------------------------------------|---|-----------|
| 3.2 | Modalidad de la Investigación | 35 |
| 3.3. | Nivel o tipo de investigación..... | 37 |
| 3.3.1 | Métodos de investigación..... | 37 |
| 3.4. | Población y muestra | 38 |
| 3.4.1. | Población..... | 38 |
| 3.5. | Operacionalización de las variables | 40 |
| 3.5.1 | Variable Independiente: Estrategias metodológicas | 40 |
| 3.5.2 | Variable Dependiente: Educación Ambiental | 41 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos | 42 |
| 3.6.1. | Técnicas..... | 42 |
| 3.7. | Plan de recolección de información | 44 |
| 3.8 | Plan de procesamiento de la información | 45 |
| 3.9. | Análisis e interpretación de resultados..... | 47 |
| 3.10 | Conclusiones y Recomendaciones | 72 |
| 3.10.1 | Conclusiones | 72 |
| 3.10.2 | Recomendaciones..... | 73 |
| CAPÍTULO IV.-PROPUESTA..... | | 74 |
| 4.1 | Datos informativos..... | 74 |
| 4.1.1 | Título de la propuesta..... | 74 |
| 4.1.2 | Institución ejecutora | 74 |
| 4.1.3 | Beneficiarios | 74 |
| 4.1.4 | Equipo técnico responsable..... | 74 |
| 4.2 | Antecedentes de la propuesta | 75 |
| 4.3 | Justificación..... | 76 |
| 4.4 | Objetivos | 76 |
| 4.4.1 | Objetivo general | 76 |
| 4.4.2 | Objetivos específicos | 77 |
| 4.5 | Fundamentaciones..... | 77 |
| 4.5.1 | Fundamentación Legal | 77 |
| 4.5.2 | Fundamentación Pedagógica..... | 78 |

| | | |
|--|---|------------|
| 4.6 | Metodología, Plan de Acción | 80 |
| 4.6.1. | Cronograma del plan de acción..... | 81 |
| 4.6.2. | Taller de capacitación | 82 |
| 4.6.3 | Descripción de la propuesta | 83 |
| 4.6.4 | Análisis de factibilidad..... | 83 |
| 4.6.5 | Utilización de la guía para los docentes del séptimo grado | 84 |
| 4.6.6 | Utilización de la guía para los estudiantes del séptimo grado | 85 |
| 4.7 | Administración..... | 116 |
| CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO | | 117 |
| 5.1. | Recursos | 117 |
| 5.1.1. | Humanos | 117 |
| 5.1.2. | Materiales..... | 117 |
| 5.2. | Presupuesto Operativo | 118 |
| 5.3. | Presupuesto Operativo | 118 |
| MATERIALES DE REFERENCIA | | |
| | Cronograma General | 119 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 120 |
| | Anexos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| TABLA | TÍTULO | Pág. |
|--------------|---|-------------|
| 1: | Población..... | 39 |
| 2: | Variable Independiente: Estrategias metodológicas | 40 |
| 3: | Variable dependiente: Educación Ambiental..... | 41 |
| 4: | Plan de recolección de la información | 44 |
| 5: | Plan de procesamiento de la información | 46 |
| 6: | Educación ambiental | 52 |
| 7: | Beneficios de la educación ambiental | 53 |
| 8: | Problemas ambientales..... | 54 |
| 9: | Educación ambiental y la formación de valores | 55 |
| 10: | Espacio de formación, capacitación y aplicación de estrategias..... | 56 |
| 11: | Guía didáctica | 57 |
| 12: | Impulso de la preservación ambiental..... | 58 |
| 13: | Guía con actividades prácticas | 59 |
| 14: | Promoción del cuidado del medio ambiente | 60 |
| 15: | Capacitación del docente | 61 |
| 16: | Temas del cuidado del medio ambiente | 62 |
| 17: | Actividades que promueven el cuidado del medio ambiente..... | 63 |
| 18: | Participación en el cuidado del medio ambiente..... | 64 |
| 19: | Actividades con participación de estudiantes | 65 |
| 20: | Cuidado del medio ambiente..... | 66 |
| 21: | Material didáctico | 67 |
| 22: | Enseñanza de la educación ambiental | 68 |
| 23: | Información del medio que rodea al estudiante | 69 |
| 24: | Conservación del medio ambiente | 70 |
| 25: | Preservación ambiental | 71 |
| 26: | Metodología, plan de acción | 80 |
| 27: | Cronograma del plan de acción..... | 81 |
| 28: | Planificación de la capacitación..... | 82 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| GRÁFICO | TÍTULO | Pág. |
|----------------|---|-------------|
| 1: | Educación ambiental | 52 |
| 2: | Beneficios de la educación ambiental | 53 |
| 3: | Problemas ambientales..... | 54 |
| 4: | Educación ambiental y la formación de valores | 55 |
| 5: | Espacio de formación, capacitación y aplicación de estrategias..... | 56 |
| 6: | Guía didáctica | 57 |
| 7: | Impulso de la preservación ambiental..... | 58 |
| 8: | Guía con actividades prácticas | 59 |
| 9: | Promoción del cuidado del medio ambiente | 60 |
| 10: | Capacitación del docente | 61 |
| 11: | Temas del cuidado del medio ambiente | 62 |
| 12: | Actividades que promueven el cuidado del medio ambiente..... | 63 |
| 13: | Participación en el cuidado del medio ambiente..... | 64 |
| 14: | Actividades con participación de estudiantes | 65 |
| 15: | Cuidado del medio ambiente..... | 66 |
| 16: | Material didáctico | 67 |
| 17: | Enseñanza de la educación ambiental..... | 68 |
| 18: | Información del medio que rodea al estudiante | 69 |
| 19: | Conservación del medio ambiente | 70 |
| 20: | Preservación ambiental | 71 |



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Tutor: Msc. Yuri Ruiz Rabasco

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

RESUMEN

Promover el cuidado del medio ambiente es un reto frente a la crisis de orden global, y su revaloración supone un desafío para la sociedad mundial, que resalta su importancia y unidad de aprendizaje ambiental para promover una enseñanza innovadora caracterizada por la participación ciudadana en pro defensa de los recursos naturales y su conservación integral, hecho que se pudo detectar en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” por la falta de responsabilidad y solidaridad de los estudiantes con su entorno natural. Para el logro del fin propuesto se necesita de la aplicación de estrategias metodológicas en la educación ambiental, que es considerado importante si se toma en cuenta que las estrategias son instrumentos metodológicos que guían el proceso de enseñanza- aprendizaje. La investigación se fundamenta en los referentes teóricos y lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, utilizando la investigación de campo, descriptiva y bibliográfica, aplicando el método inductivo deductivo. La propuesta consiste en una Guía didáctica para promover la educación ambiental, donde se han seleccionado varias estrategias para su aplicación en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, siendo necesario que los estudiantes tengan dominio de los aprendizajes para contribuir en forma exitosa antes, durante y después del proceso educativo.

DESCRIPTORES: Estrategias, metodologías, educación ambiental.

INTRODUCCIÓN

Promover la educación ambiental en los centros escolares es importante para crear conciencia en los estudiantes sobre cómo se debe cuidar y conservar los recursos de la naturaleza. Analizar el tema ambiental es trascendental porque constituye la base para la construcción de una sociedad más solidaria con el medio natural desarrollando capacidades y actitudes que le permitan participar en la comunidad con acciones concretas para la construcción de una colectividad sostenible.

Las estrategias metodológicas son consideradas como parte del proceso educativo y son un buen referente para lograr los objetivos planteados en el proceso educativo que asegure la participación del máximo número de estudiantes en la protección del medio ambiente como uno de los ejes transversales que integran el marco teórico de las ciencias en la Educación General Básica en el Ecuador a disposición del docente.

Es necesario aplicar una Guía didáctica que promueva la educación ambiental entre los estudiantes, por lo tanto, la propuesta planteada en este trabajo investigativo tiene la intención de llegar a la población objeto de estudio por medio de actividades incluidas en la guía que permitan promover los principios del Buen Vivir, entre los que se destaca la protección y el cuidado del medio ambiente detallados en cinco capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I contiene información importante para la elaboración del proyecto como el planteamiento, la formulación y delimitación del problema, el objetivo general y específico; justificación, análisis crítico e importancia del proyecto de investigación.

Capítulo II se fundamenta en el marco teórico donde se recopilaron datos referentes a las investigaciones previas más las fundamentaciones, caracterizando además las categorías fundamentales determinadas en las variables, antecedentes, marco teórico con su desglose correspondiente, los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar la investigación y las variables, entre otros datos que sirven de gran apoyo al desarrollo del proyecto y el posterior planteamiento de la propuesta.

Capítulo III comprende el enfoque investigativo, la modalidad básica, el nivel o tipo de investigación, las técnicas y los métodos, la población, muestra, operacionalización de las variables, el plan de recolección, procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros y gráficos para cada pregunta, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para el diseño de la propuesta.

Capítulo IV contempla el diseño de la propuesta y la forma como se la va a aplicar para contribuir a resolver el problema planteado. La propuesta detalla cada una de las características de la aplicación de la Guía de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes, se presenta la justificación, los objetivos, la metodología, el plan de acción y las actividades a realizar.

Capítulo V corresponde al marco administrativo y los recursos que se utilizará durante la investigación, recursos institucionales, humanos, materiales, económicos, presupuesto, materiales de referencia, cronograma que describe la fecha que se realizó la investigación y en el anexo se encuentran las entrevistas, encuestas, oficios y fotos con los estudiantes en la realización de las actividades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

El interés para desarrollar este trabajo de investigación surge a partir de la falta de aplicación de estrategias metodológicas en el contexto educativo, que representa un problema persistente para los centros escolares en todas las áreas educativas. Expresa (Santillán Egas, 2012) que el proceso educativo busca facilitar el aprendizaje de los conocimientos en las diferentes áreas, especialmente en educación ambiental, para que los educandos logren crear conciencia con su entorno, aprendiendo a brindar el mantenimiento necesario y ser responsables con el uso de los recursos naturales” (p. 2)

Según (Moreno, A. 2012) manifiesta lo siguiente:

“En las instituciones de Educación se encuentra la masa crítica de la población que se desarrollará en los diferentes campos disciplinarios y serán una parte fundamental del desarrollo de la sociedad, en su habilitación de gestión ambiental del programa curricular” Pág. 23

La aplicación de estrategias metodológicas con el uso de material reciclable y didáctico en forma concreta mediante una guía de orden didáctico que promueva la educación ambiental, es la determinante convicción de contribuir a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre los estudiantes con su entorno natural, para garantizar la preservación, conservación y mejoramiento del medio ambiente. El principal objetivo por el que se diseñó la nueva Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica es promover los principios del Buen Vivir, entre los que se destaca la protección y el cuidado del medio ambiente.

Los factores que han influido para que se manifieste esta problemática que afecta el cuidado y valor que se le debe otorgar al medio ambiente, tienen relación directa con el sentido que debe tener el ser humano para valorar y cuidar su medio natural, lo que es fácil de comprobar por la falta de educación ambiental que se ha podido detectar y diagnosticar en los estudiantes, producto de no haber obtenido las bases que otorgan las estrategias metodológicas bien planteadas para brindar a los educandos los principios y ser actores de una sociedad que se educa con principios para valorar y cuidar el medio ambiente.

Es importante el desarrollo de la conciencia medioambiental en los estudiantes por la situación de alarma que se ha creado ante la creciente falta de utilización de los recursos naturales existentes en el medio natural, que es de gran importancia, como manifiesta (Alcántara, M. D. 2011), “crear desde los centros educativos y

las familias, ideales en los jóvenes, sobre el cuidado y conservación del medio, como algo de crucial importancia para el desarrollo y mejora de la vida humana y del resto de seres vivos” (p. 15)

Los recursos naturales no son valorados como debería ser, no hay en las instituciones escolares un programa u otro recurso de cómo cuidar los recursos naturales, motivo por el cual, en este estudio se plantea el diseño de una guía didáctica de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes que contrarreste o erradique los efectos que produce la falta del uso de estrategias y métodos para resolver situaciones sobre el medio ambiente.

1.2.2. Análisis crítico

Los estudiantes no muestran interés por la educación ambiental debido a que no cuentan con una programación que les motive a conocer los problemas que afectan al medio ambiente, y se relaciona a la falta de material didáctico. Es evidente el desconocimiento en la población estudiantil de la importancia del estudio sobre educación ambiental, lo que es provocado por la falta de estrategias que deben ser empleadas por el docente, principalmente en el aspecto metodológico.

Otro factor que incide negativamente es la falta de inclusión de la materia en las diferentes áreas cognitivas, que provoca desconocimiento de las acciones ambientales y su repercusión en el entorno natural, que deriva en la no aplicación

de uno de los ejes transversales contemplados en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los padres no dan ejemplo a sus representados sobre las normativas para el cuidado del medio ambiente.

1.2.3 Prognosis

Si el problema de la utilización de los recursos disponibles en la naturaleza no es atendida a tiempo, el estudiante seguirá sin ser el promotor de la educación ambiental que la sociedad necesita, razón que justifica la implementación de una guía didáctica que promueva la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”. Es necesario aplicar estrategias metodológicas si lo que se quiere lograr es promover una educación que concientice a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.

En el presente trabajo investigativo se pretende demostrar cómo se debe promover la educación ambiental en los centros escolares, tal como lo demandan las leyes actuales contempladas en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Plan de Educación Ambiental para la Educación Básica. Se debe comprometer a la comunidad educativa estableciendo normativas que sean direccionadas al trabajo estudiantil para favorecer el cuidado del medio ambiente.

Se debe establecer los vínculos necesarios para el trabajo cooperativo entre los estudiantes y cumplir con su rol correspondiente, tomando como base la

utilización de estrategias metodológicas necesarias al proceso de enseñanza aprendizaje. Cumplir con este proceso hará más sencillo, significativo y factible la enseñanza de la educación ambiental.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las estrategias metodológicas para el cuidado y la preservación del medio ambiente en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué beneficios se obtendrá con la aplicación de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental?

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para promover una educación que concientice sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente?

¿Cómo promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado por medio del diseño, planificación y aplicación de estrategias metodológicas?

¿Se debe implementar una guía didáctica que promueva la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

El estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” con el séptimo grado de educación básica que cuenta con 35 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación

- ❖ **CAMPO:** Educativo.
- ❖ **ÁREA:** Ciencias Naturales
- ❖ **ASPECTO:** Educación Ambiental
- ❖ **TEMA:** Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

1.3 Justificación

El incremento gradual de las tasas de natalidad ha generado el crecimiento horizontal de la población afectando el mantenimiento de las áreas verdes y por consiguiente de los recursos naturales. El consumo desmedido de la energía, el desperdicio de materiales que se utilizan diariamente, la contaminación del aire por diversos medios como fábricas, basura acumulada, desaseo y los desagües arrojados al mar o ríos, son indicios que las condiciones ambientales afectan gravemente la calidad de vida.

Es por tanto necesario revertir desde las aulas escolares los hábitos que han causado daños ambientales al planeta, por tanto es **importante** demostrar a la comunidad educativa que existen formas de promover la educación ambiental, mediante el uso de material didáctico y reciclable con el uso de estrategias con enfoque ambiental como tema transversal, para facilitar la comprensión y acción sobre la realidad ambiental.

La **necesidad** de promover la educación ambiental es el declive en el cuidado de los recursos naturales, la tala indiscriminada de árboles, la depreciación de la vida en estado silvestre, entre otras causas que motivan el estudio, presentación y **utilidad** de este proyecto que genere conciencia a quienes pueden desde las aulas escolares promover el cuidado y protección de los recursos naturales mediante una buena educación ambiental.

Es **factible** porque aporta y ayuda a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” a promover la educación ambiental para el cuidado y protección de los recursos naturales, justificado en el Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006- 2016), en el que se manifiesta como plan: “Tiene su punto de arranque en la escuela básica y continúa en el bachillerato, pues, es una necesidad impostergable tratar la educación ambiental en la concepción del currículo, para contribuir a la formación integral de niños, niñas y jóvenes del Ecuador”.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer las estrategias metodológicas que promueven la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, de la Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Elaborar encuestas sobre el uso de estrategias metodológicas aplicadas en la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

- ✓ Determinar los aspectos y conceptos teóricos que se aplican en el presente proyecto a través de teorías de expertos en el cuidado y preservación del medio ambiente.

- ✓ Promover el diseño y la aplicación de una Guía didáctica que busca promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

De acuerdo a las indagaciones realizadas en la biblioteca virtual de la UPSE, en el repositorio digital existen proyectos con la variable independiente “Estrategias Metodológicas”, con variables dependientes que no son similares, que son diferentes en sus áreas de estudio e incluso a la población dirigida. Los temas encontrados son:

“Estrategias Metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños de quinto año- 2013, de Katty Esther Pilay Quirumbay, “Propuesta de una estrategia metodológica para la masificación del ajedrez- 2013, de Jhonny Javier Pita Piza, “Aplicación de Estrategias Metodológicas para fortalecer la práctica de los derechos humanos e los estudiantes de séptimo año básico- 2013”, de Marjorie Perero De la Cruz.

En otras universidades del país se han realizado tesis con temas relacionados, con similitud en la primera variable, lo que marca la diferencia es la segunda variable. Se ha realizado una selección de los temas más relacionados a este trabajo: “Estrategias Metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015- 2016.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, las autoras Jenny Margoth Galarza Calvopiña; y, Elsa Andrea Gualotuña Chimchilema, realizaron la tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el tema “Propuesta de Estrategias Metodológicas Ambientales que permitan un adecuado manejo de residuos sólidos de la escuela “Ana Páez” de la Parroquia Eloy Alfaro del barrio San Felipe, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, período 2012- 2013.

En la Universidad Politécnica Salesiana, sede Quito, las autoras Adriana Belén Apunte Fajardo; y, Andrea Pamela Rodríguez Martínez, en octubre del 2010, presentaron la tesis “Módulo de Aprendizaje para la enseñanza de la educación ambiental destinado a niños de primer año de educación básica en escuelas particulares de la Parroquia de Cotocollao”.

En universidades internacionales se han realizado tesis similares al tema planteado, como el tema “Estrategia metodológica basada en la indagación guiada con estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Rafael J. mejía del municipio de Sabaneta” por Catalina Ayala Arroyave en la Universidad Nacional de Colombia en el 2013; y, en la República de Cuba, en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el autor Germán Roberto Mahecha Clavijo, presentó en el 2006, la tesis: “Propuesta metodológica para el desarrollo de la Educación Ambiental”.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Los seres humanos piensan, reflexionan y actúan en relación a su entorno y estilo de vida, su dinámica con la sociedad permite tener un pensamiento reflexivo personal y grupal sobre su entorno que abarca muchos problemas locales y globales que afectan el medio ambiente, se pretende, por tanto, desarrollar una actitud ecológica desde que el niño ingresa al sistema educativo siendo un conjunto de posibles objetivos y situaciones que pueden nutrir a la educación como recalca (Díaz, 2012), citando a Marx y Engels en la ideología alemana quienes señalan:

“La primera premisa de toda la existencia humana y también, por tanto, de toda historia, es que los hombres se hallen, para hacer historia, en condiciones de poder vivir, ahora bien, para vivir hace falta comer, beber, alojarse bajo un techo, vestirse y algunas cosas más. El primer hecho histórico es por consiguiente, la producción de los medios indispensables para la satisfacción de estas necesidades, es decir, la producción de la vida material misma, y no cabe duda de que es éste un hecho histórico, una condición fundamental de la historia” Pág. 2

La relación del hombre con la naturaleza, puede ser en menor o mayor medida, dependiendo del desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas, del carácter del régimen social o del nivel de desarrollo alcanzado en la sociedad por los hombres que busca respuesta de cómo solucionar o si de alguna manera se puede apoyar al desarrollo sostenible que es un tema clave de todas las especies sobre la tierra y sobre todo de responsabilidad absoluta de cada individuo.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

El sistema educativo busca contribuir al desarrollo integral, autónomo y sostenible de los niños que garanticen la plena realización individual y colectiva en el desarrollo de las habilidades y destrezas del ser humano, en sus diferentes dimensiones como resalta (Acosta, 2015) citando a Jean Jacques Rousseau quien manifestó:

**“el niño/a recibe sus lecciones directamente de la naturaleza a la que lee y espía; así el niño/a que posee conocimientos naturales y previamente físicos, conocerá relaciones esenciales del hombre con las cosas y sabrá que es preciso hacer para descubrir la verdad”
Pág. .374**

El ser humano es sociable por naturaleza y depende de la forma de relacionarse con sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, esta relación se caracteriza por la formación obtenida en su núcleo familiar y en la educación formal recibida en la sociedad, específicamente en su ciclo escolar, por lo que se considera que un docente debe estar constantemente en un proceso de capacitación y actualización, a fin de que logre implementar las estrategias metodológicas que eleven la calidad de los estudiantes en su proceso de formación. Para esto se considera “el desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales”; procesos que dependen de todos los actores de la sociedad.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias. Manifiesta (Zoya, 2011)

“La estrategia metodológica es utilizada en una unidad de aprendizaje, donde aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social, donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación, no solo entre profesor y alumno sino también entre compañeros. En un escenario colaborativo, los estudiantes aprenden cuándo tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros, por lo tanto, el proceso de construcción de conocimiento compartido, es de gran ayuda en el aprendizaje individual” Pág.128

Se puede afirmar que las estrategias metodológicas son recursos utilizados por el docente para desarrollar las capacidades entre los estudiantes. Estas capacidades son aplicadas para generar los nuevos conocimientos en las diferentes áreas educativas en las que se desempeña en su diario vivir escolar. Existe la necesidad de establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en los estudiantes.

Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la comunidad educativa que se proyecte desde compromisos y valores como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de

toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

2.2.4 Fundamentación Teórica

Este trabajo de investigación tiene su fundamentación teórica en los criterios de gestión ambiental para el Ecuador, tal como lo contempla el Texto Unificado Legislación Secundaria, Medio Ambiente, parte 1, con decreto ejecutivo 3516, de estado vigente con última modificación el 14 de agosto del 2012.

En este documento, (**Medio Ambiente, 2012**) se menciona:

“El Estado Ecuatoriano asignará la más alta prioridad, como medios para la gestión ambiental a: la educación y capacitación ambientales, como partes integradas a todas las fases, modalidades y asignaturas de la educación formal e informal y la capacitación generales; la información en todas sus modalidades; y, la ciencia y tecnología, privilegiando la investigación y aplicación de tecnologías endógenas y la aplicación proveniente de las venidas del exterior” (p. 3)

Se reconoce lo importante que es la educación para la gestión ambiental, razón principal para que el estado ecuatoriano le asigne una alta prioridad, como quedó demostrado en la formulación de los cinco ejes transversales dentro del proceso educativo, en el cual el Buen Vivir es el eje esencial en la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica y promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

(AC_7, 2010) En el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, en la página 17 se hace mención al eje transversal: La protección del medioambiente. “La interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.” (p.17)

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de actividades planificadas y organizadas por el docente, que permiten la construcción del conocimiento en el estudiante. Las estrategias definen el aprendizaje de los estudiantes y son un factor clave en la metodología empleada por el docente, quien debe desarrollar las actividades y habilidades, según (Aplicaciones didácticas, 2013) se debe planificar las estrategias metodológicas a aplicar en clases.

"Las buenas prácticas docentes son acciones, actividades y estrategias planificadas y ejecutadas por profesionales de la educación con vocación, compromiso y sentido de responsabilidad en el proceso de enseñanza. Estas permiten alcanzar mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes". (p. 14)

2.3.2 Metodología

La metodología es el conjunto de estrategias diseñadas y aplicadas con el objetivo específico de cumplir con los procedimientos requeridos en el proceso

educativo. Afirma (Moreno, 2014) “Una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo; en los que cada miembro tiene objetivos en común” (p.2)

Los objetivos son establecidos previamente y sobre los cuales se realizará el trabajo. La meta de la educación, es la formación de los estudiantes, para que estos sean los forjadores de su propio destino y de la sociedad, de ahí surge la importancia de incluir temas transversales en la educación.

Lo manifiesta (Aispur,F 2010)

“Los ejes transversales constituyen un COMPONENTE ESPECIAL de la Reforma Curricular. Son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo. Por lo mismo se presentan como hilos que se entrecruzan, dan consistencia y claridad a lo que la educación persigue.” (p. 148)

La importancia de los ejes transversales es la inclusión de temas que guíen el conocimiento en todas las áreas educativas, como hilos que conducen el aprendizaje y propician la consecución de los objetivos educativos. La metodología aplicada en el aula de clases debe incluir enseñanzas con ejes transversales porque se constituyen en los pilares que guían el conocimiento en todas las áreas.

2.3.3 Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para promover los aprendizajes significativos, como lo establece (Orozco Pérez, 2013)

La estrategia establece, desde una perspectiva amplia y global, la dirección inteligente de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana, entendiendo como problema las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas, que dimanen de un proyecto educativo dado. (p. 144)

Las estrategias metodológicas son muy importantes porque son utilizadas en todas las áreas del conocimiento y son aplicadas en el área de la educación como en el ámbito laboral, logrando que las personas tengan un mayor rendimiento y productividad con eficiencia en la labor que se está realizando.

En este sentido surge como una necesidad imperante desarrollar en las escuelas procesos de aprendizaje desde una visión integral del currículo. La integración curricular es la organización de los procesos de aprendizaje que se centran en el análisis de ejes-problemas desde la óptica de las diferentes áreas del saber, lo cual incorpora las necesidades, los intereses y los problemas de los involucrados en el

proceso para Entender que la realidad como estrategia cognitiva, es percibida por los niños y niñas, sobre todo los más pequeños, como un todo y en forma global. (Blanco, 2015) “Esta percepción sincrética servirá de punto de partida para incentivar el aprendizaje y desarrollar capacidades analíticas que luego permitan llegar a procesos de síntesis” (p. 39)

2.3.4 Importancia de las Estrategias Metodológicas para la educación

La calidad de la educación se enmarca en el diseño y utilización de las estrategias metodológicas, no basta con conocer las asignaturas y dominarlas, hay que saber cómo hacer para que el estudiante se apropie del conocimiento, hay que hacerles llegar el nuevo conocimiento de forma tal que produzca en él un deseo por la investigación. Según (Quintero, 2011) “Las Estrategias Metodológicas son importantes para la educación porque se orientan a promover el interés de los estudiantes” por el aprendizaje e integrar al desarrollo de valores, actitudes y normas.

“El uso de estrategias metodológicas, como elementos de modo de actuación, realimentará la praxis educativa, al involucrar no sólo al estudiante, sino a toda la comunidad. Las estrategias que asume el docente, en su quehacer educativo determinará el éxito de su gestión profesional”(p 13)

Es necesario e importante que el docente emplee en su noble labor, la utilización de Estrategias Metodológicas.

2.3.5 Clasificación de las Estrategias Metodológicas

(AISPUR, 2010), en su obra Métodos y Técnicas Educativas, expresa: “La estrategia metodológica define el proceso de desarrollo del proyecto, los procesos y procedimiento involucrados en el desarrollo del mismo” Pág. 7.

Este autor clasifica a las estrategias metodológicas en:

Pedagógicas: Son todos aquellos procesos y procedimientos involucrados en los soportes pedagógicos, la identificación del enfoque pedagógico y filosófico (conductista, cognitivista, constructivista) características psicopedagógicas de los estudiantes y socio- pedagógicas del entorno, la determinación de las temáticas (núcleos conceptuales y temáticos a tratar)

Didácticas: Son los procesos y procedimientos involucrados en la identificación y documentación de los soportes didácticos asociados al trabajo individual, en grupo cooperativo, colaborativo o competitivo. Entre los recursos a destacar: diversos tipos de actividades que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento mediante síntesis, resúmenes y esquemas.

2.3.6 Medio ambiente

El medio ambiente es el entorno natural y diverso, es el sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados, e incluye a los seres vivos, los materiales y las relaciones que se establecen entre todos ellos, como

expresa (Orea, 2013): “la gestión del medio ambiente busca que la sociedad disponga de una elevada calidad ambiental acorde con su desarrollo social” (p. 23). El medio ambiente engloba la naturaleza, la sociedad y la cultura existente en un determinado lugar y tiempo.

En su definición de "medio ambiente y salud", la OMS incluye "tanto los efectos patológicos directos de las sustancias químicas, la radiación y algunos agentes biológicos, como los efectos —con frecuencia indirectos— en la salud y el bienestar derivados del medio físico, psicológico, social y estético en general, manifiesta (Neira, 2012) “Comprendida la vivienda, el desarrollo urbano, el uso del terreno y el transporte. Ampliar el campo del conocimiento para entrar en el mundo de las interrelaciones entre la salud y el medio ambiente”

2.3.6.1 Educación ambiental.- definición

La educación ambiental, es educación sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de vida en el planeta como expresa (Castillo, 2012) .

“se plantea la interacción e importancia de la educación ambiental y el aspecto del medio ambiente en un contexto de educación, relación que debe ser explícita académicamente para aplicar la sostenibilidad socio-natural como un proceso de concientización educativa y cultural” (p. 35)

La educación ambiental debe enseñarse en todos los ciclos educativos, desde la educación inicial, pasando por todos los años básicos hasta llegar al nivel

superior, con el propósito de orientar a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente.

2.3.6.2 El medio ambiente y su desarrollo sostenible

El medio ambiente es el sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados, e incluye a los seres vivos, los materiales y las relaciones que se establecen entre todos ellos. (Lugo, 2014) citando a (La Unesco, 2011), en su conferencia según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA; las metas del Milenio son:

“Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales e históricas en un contexto de pluralismo y diversidad regional como una política interinstitucional de la Educación para el Desarrollo Sostenible según el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente” Pág. 8

El medio ambiente engloba la naturaleza, la sociedad y la cultura existente en un determinado lugar y tiempo. Las personas que integran un medio ambiente viven influenciados por los aspectos sociales en la forma de vida, donde se incluyen los valores morales, sociales, culturales que existen en un espacio determinado.

Los valores en favor del medio ambiente están sumidos en una crisis de orden global, y su revaloración supone un reto para la sociedad mundial, lo que define una gran importancia a la educación ambiental para promover un aprendizaje

innovador caracterizado por la participación ciudadana en pro defensa de los recursos naturales y su conservación integral.

2.3.6.3 Referencias a la educación ambiental

La explotación de los recursos naturales a finales del siglo XVII da origen a un problema que afecta al medio ambiente, el surgimiento de las empresas industriales ha incidido para que los recursos naturales sean explotados para su industrialización en forma indiscriminada, superando el sentimiento de respeto que debe tener el ser humano por la naturaleza. A inicios del siglo XX se comienzan a percibir serios problemas de carácter inéditos que afectan a la supervivencia de la especie humana y de todos los seres vivos sobre la faz de la Tierra.

En 1972 se realiza una conferencia sobre el medio ambiente en la ciudad de Estocolmo en el que se identifican dos factores importantes: la necesidad de afrontar una serie de problemas medioambientales con los que se enfrentan los países; y, la necesidad de que las naciones adopten un modelo de desarrollo en equidad con la naturaleza. (Lo Vuolo, 2014)

“Uno de los aspectos más relegados y controvertidos en torno al tema del cambio climático que afecta el medio ambiente, refiere a sus impactos sociales. Estos impactos incluyen no sólo a los efectos directos sobre el bienestar de las personas sino también a los efectos de las políticas aplicadas para adaptarse y mitigar los impactos del cambio climático” (p. 13)

Las Naciones Unidas, en 1972 establecieron celebrar todos los años, el 5 de junio a nivel internacional el Día Mundial del Medio Ambiente, con el objetivo de en este día sensibilizar a las personas sobre la importancia del entorno y promover medidas para concienciar y proteger al medio ambiente, tanto por parte de la ciudadanía como por parte de los poderes políticos. En 1975 se comienza a promover la educación ambiental por iniciativa de la organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) para formar ciudadanos capaces de desempeñar la función que le corresponde en favor del planeta y de su entorno socio- natural. Desde 1976, cada 26 de enero se conmemora el día internacional de la Educación Ambiental con el propósito de concienciar a la población sobre la problemática ambiental actual.

2.3.6.4 La protección del medio ambiente en la educación

Se contempla en uno de los ejes transversales que integran el marco teórico de las ciencias en la educación en Ecuador: “La protección del medio ambiente”.

“Estos ejes aparecen claramente identificados en el Plan de Acción del Ministerio de Educación: Desarrollo, Valores, Trabajo y, Ambiente como respuesta a la crisis ambiental. Es por lo antes expuesto que surge la necesidad de incorporar a la planificación y ejecución de los proyectos pedagógicos de aula el eje transversal ambiente, operacionalizándolo a través de los contenidos de procedimientos y actitudes e integrándolo al desarrollo de las actividades. (p. 2)

Los diversos proyectos pedagógicos que puedan presentar los docentes deben estar enmarcados bajo los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación con su respectiva dimensión del eje transversal del medio ambiente

2.3.7 Principios básicos de la educación ambiental

La educación ambiental debe enseñarse en todos los ciclos educativos, desde la educación inicial, pasando por todos los años básicos hasta llegar al nivel superior, con el propósito de orientar a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente.

(Víctor, 2014), El Libro Blanco de Educación Ambiental (2012), editado en España, considera que los principios básicos de educación ambiental son los siguientes:

- a.- Implicar a toda la sociedad.
- b.- Adoptar un enfoque amplio y abierto.
- c.- Promover un pensamiento crítico e innovador.
- d.- Desarrollar una acción educativa coherente y creíble.
- e.- Impulsar la participación.
- f.- Incorporar la educación en las iniciativas de política ambiental.
- g.- Mejorar la coordinación y colaboración entre agentes.
- h.- Garantizar los recursos necesarios.

Estos principios se deben aplicar para promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno natural y procurar que las generaciones actuales y futuras tengan un desarrollo más sostenible que garantice la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

La educación ambiental no se debe quedar rezagada solo al marco teórico, debe enseñarse para la práctica, que es lo que necesita de urgencia el medio natural para su conservación. Ante la fuerte degradación a la que está sometido el medio ambiente que se presenta como única solución con alcance mundial.

2.3.8 La educación ambiental en el Ecuador

La preocupación por la educación ambiental en el Ecuador tiene sus inicios entre la década de los setenta y los ochenta, se centró en la conservación y el manejo de la naturaleza, y su análisis recaía en disciplinas como la ecología y las ciencias naturales. Actualmente se considera que el medio ambiente tiene que ver con el entorno natural, las poblaciones que viven allí y que se benefician directa o indirectamente, de los procesos productivos y económicos generados a partir de los recursos naturales, como recalca (Casado, 2014):

“Los países en desarrollo, entre los que se encuentra Ecuador, necesitan mejorar su crecimiento en ingresos y productividad, con el fin de eliminar la pobreza de un modo que sea ambiental y socialmente sostenible, La interacción que existe entre los problemas económicos, sociales y ambientales se manifiesta, espacialmente, allí donde vive la gente. Algunos problemas se pueden solucionar localmente, pero otros tienen que resolverse a nivel nacional o global” (p. 93)

Mediante el Decreto Ejecutivo 1802, publicado en el Registro Oficial 456 de junio de 1994 se promulgaron las políticas ambientales básicas para la República del Ecuador. En lo referente a educación ambiental, consiste en cuatro niveles diferentes: Fundamentos ecológicos, Concienciación conceptual, la investigación y evaluación de problemas; y, La Capacidad de acción. Es en la reforma curricular, contemplada en el Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010, en el que se incluye a la educación ambiental, como uno de los cinco ejes transversales contemplados en dicho documento para guiar el conocimiento a todas las áreas educativas que contempla la malla curricular para la educación.

2.3.9 Promover la educación ambiental

La educación ambiental se debe promover desde que se inicia el proceso de la educación, para encontrar soluciones, provocar nuevos valores, procedimientos, comportamientos y actitudes, porque la educación por el medio ambiente aplicada a una edad temprana, se constituye en pieza fundamental para el cuidado de la naturaleza, ya que ayuda a educar personas comprometidas con el medio ambiente. Se debe de promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno natural y procurar que las generaciones actuales y futuras tengan un desarrollo más sostenible que garantice la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.

2.4 Fundamentación Legal

Este proyecto de investigación se ampara en la Constitución Política del Ecuador aprobada en Montecristi el 23 y 24 de julio del 2008, estableciendo lo siguiente:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Cultura y Ciencia

Art. 27.- La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte, y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

2.4.1 Ley Orgánica de Educación Intercultural

(Registro Oficial N° 417 del 31 de marzo del 2011)

Capítulo segundo

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación del Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

2.4.2 Código de la Niñez y la adolescencia

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Uno de los objetivos fundamentales del Código de la niñez y la adolescencia es desarrollar y formar la capacidad mental del estudiante sacando a relucir todo su potencial, fortaleciendo desde los inicios en su estadía en la escuela, un proceso

continuo de aprendizaje para que lo encamine en el desarrollo de todas sus destrezas, habilidades y poder tener un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.4.3 Plan Nacional para el Buen Vivir

Con la Constitución del Ecuador 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente al estado actual de la misma, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a su regeneración de su ciclo vital y proceso evolutivo (art. 71 -74).

Tiene como **objetivo 7**: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global, este objetivo propone el derecho de los ciudadanos a vivir en un ambiente sano, libre de contaminación, sustentable y la garantía de los derechos de la naturaleza, a través de una planificación integral que conserve la naturaleza y repare de alguna manera los sistemas de vida en armonía con la naturaleza.

Esta propuesta se enmarca en un contexto en el que la gestión gubernamental se orienta al cumplimiento de los principios y derechos del Buen Vivir o Sumak Kawsay (art. 14) Dentro de estos son fundamentales la Interculturalidad y la convivencia armónica con la naturaleza, con un giro en la visión predominante de la naturaleza, entendida solo como proveedora de recursos a un enfoque más integral y biocéntrico, en el que la naturaleza es definida como “el espacio donde se realiza la vida” (art. 71)

Como **política** pública ambiental se impulsa la conservación, valoración y uso sustentable del patrimonio y la biodiversidad, siendo necesario el establecimiento de garantías, normativas, estándares y procedimientos de protección de la naturaleza para la recuperación de los ecosistemas. Como metas del Plan Nacional para el Buen Vivir se busca incrementar y conservar el manejo ambiental, reducir la tasa de deforestación y el nivel de amenaza de vulnerabilidad de ecosistemas al cambio climático.

2.5 Idea a defender

La aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica permite promover la educación ambiental en la comunidad educativa de la Escuela “Francisco de Miranda”

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permiten la construcción del conocimiento escolar.

2.6.2 Variable Dependiente: Promover la educación ambiental

La educación ambiental es una estrategia adecuada que promueve cambios significativos de comportamiento y de valores a favor del cuidado de la naturaleza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

La aplicación de estrategias metodológicas incluyen la enseñanza de la educación ambiental, éstas pretenden tomar conciencia según el entorno del individuo, la escuela y la sociedad para buscar solución a la problemática, de acuerdo a la estructura, el nivel del diseño investigativo es cualitativo, como una herramienta útil en el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

La consideración del proyecto es factible, porque responde al desarrollo de una investigación válida que se sustenta en una base teórica, en respuesta a los requerimientos que permita modificar las actitudes de las personas de manera que estas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos en la búsqueda de soluciones a la problemática que presenta la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Entre los tipos de investigación, se aplicó la investigación descriptiva, la investigación bibliográfica con sus fuentes primarias y secundarias y la investigación de campo. La aplicación de estrategias metodológicas sirve para abordar un estudio minucioso frente a los problemas ambientales; busca contribuir a la transformación humana y social para la preservación ecológica dejando al

docente una herramienta útil a través de un manual de estrategias para la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

De allí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo, que busca a través de la propuesta planteada, beneficiar a todos los actores de la Institución educativa Francisco de Miranda, hasta lograr la solución de la problemática ambiental, teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que rodea la Institución.

La investigación cualitativa

Permite desarrollar valores educativos en los estudiantes y se basa en hacer conciencia para que por medio de la comprensión del medio se favorezca, se ayude, se proteja y se conserve el medio ambiente, mediante la comprensión, sensibilización, concienciación y capacitación de la población educativa respecto del tratamiento de los problemas ambientales, logrando la formación de estudiantes con capacidad crítica y analítica en beneficio del educando y la comunidad.

3.2 Modalidad de la Investigación

La aplicación de estrategias metodológicas por el docente, incide en el aprendizaje de los estudiantes, se debe aplicar una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad, basándose en la investigación de

campo, investigación descriptiva, investigación bibliográfica, con el fin de encontrar y lograr la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas que logren optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

Investigación de campo

Considerado como un medio o proceso investigativo, permite recolectar y obtener información real de la institución donde se encuentra el problema, sus causas y su posible solución, se realiza en forma directa según la realidad social a la que se enfrenta en la actualidad el campo educativo, es importante interpretar y argumentar la investigación establecida en el espacio donde se realizó dicha investigación con la finalidad de fortalecer y ayudar a los docentes en aplicar mejoras para motivar la labor docente. Se utilizaron las encuestas y entrevistas con la objetivo de obtener datos importantes que evidencien la situación real de la Escuela, con la finalidad de encaminar a los estudiantes a la consecución de un adecuado clima de convivencia escolar.

Investigación Descriptiva

Describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, que se evidencia en la recolección de datos sobre la base de una hipótesis o teoría, donde se expone y resume la información de manera cuidadosa hasta analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la creación de espacios idóneos para los

estudiantes hasta provocar una reforma del comportamiento social dirigido a la solución de problemas ambientales que aquejan a la comunidad educativa.

Investigación Bibliográfica

Constituye la base del proyecto y se cimentó en las fundamentaciones: teórico, legal, psicológica, filosófica y otras categorías fundamentales en las que se ve la necesidad de revisar, consultar y analizar textos de diferentes autores que se hallaron en la biblioteca de la península de Santa Elena, bibliotecas particulares, sitios web y google académico.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas como internet, libros, folletos e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema para establecer conclusiones, recomendaciones para el diseño de una propuesta de estrategias metodológicas para promover la educación ambiental.

3.3.1 Métodos de investigación

Método inductivo

Este método es conocido porque se inicia con el estudio de casos particulares para llegar a un principio general, por tanto, es la operación que permite buscar la causa y efecto del problema de estudio.

Método deductivo

Consiste en ir de lo general a lo particular, de la causa al efecto; sigue el camino de descenso para llegar a una consecuencia, parte de principios, reglas, definiciones, hasta llegar a alternativas de solución al problema existente.

Método estadístico descriptivo

Con este método se procede a la recolección de la información realizada a través de distintas técnicas aplicadas para graficar datos numéricos e interpretar, verificar y analizar descriptivamente el desarrollo de la ejecución de los objetivos propuestos en este tema investigativo, donde se tabuló los datos, se midió datos y a través de las estadísticas se procedió a determinar los resultados de los instrumentos utilizados.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es un conjunto de personas que estará inmersa como objeto de estudio en la investigación, se considerará la participación del director, docentes, estudiantes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

Tabla 1: Población

| POBLACIÓN | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| N ° | Descripción | Cantidad | Porcentaje (%) |
| 1 | Autoridad | 1 | 1% |
| 2 | Docentes | 1 | 1% |
| 3 | Estudiantes | 40 | 49% |
| 4 | Padres de Familia | 40 | 49% |
| Total de Población | | 82 | 100% |

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Por considerar el número mínimo de la población no se aplicará ninguna fórmula estadística en la investigación.

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable Independiente: Estrategias metodológicas

Tabla 2: Variable Independiente: Estrategias metodológicas

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos | Unidades de observación |
|--|--|--|---|------------|---------------------------|---------------------------|
| Son recursos utilizados por el docente para fortalecer la habilidad y capacidad de los estudiantes a través de la adquisición y procesamiento de la nueva información de tal forma que estimulen la construcción de su propio aprendizaje. | Planificación curricular | Objetivos Exploración Observación Conceptualización Aplicación y transferencia | ¿Se aplican estrategias metodológicas en el proceso educativo? ¿Se considera importante la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? | Entrevista | Cámara fotográfica | Docentes Autoridad |
| | Acción didáctica y estilo de aprendizaje | Activo Reflexivo Abstracto Pragmático | ¿El aplicar estrategias metodológicas se puede aportar al favorecer el aprendizaje en los estudiantes | Encuesta | Cuestionario de preguntas | Estudiantes |
| | Evaluación | Aplicación Resolución de problemas creatividad | | | | Videocámara |

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

3.5.2 Variable Dependiente: Educación Ambiental

Tabla 3: Variable dependiente: Educación Ambiental

| Conceptualización | Categorías | Indicadores | Ítems | Técnicas | Instrumentos | Unidades de observación |
|--|---------------------------------|---|---|------------|---------------------------|-------------------------|
| Proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante. | Concienciación | Reflexión y sensibilización de los diversos ámbitos ambientales | ¿Cree usted que la protección al ambiente desarrolle actitudes responsables en los estudiantes? | Entrevista | Cuestionario de preguntas | Docentes |
| | Conocimiento | Ideas, conceptos y percepción de las características del ambiente | ¿Conocen los estudiantes las causas que alteran el ambiente? | Encuesta | Cámara fotográfica | Autoridad |
| | Valor, actitud y comportamiento | Autorreflexión que inciden en las decisiones de solución al ambiente. | ¿Cómo se identifica la interacción entre los factores naturales y la intervención humana? | | Videocámara | Estudiantes |
| | | | | | | Padres de familia |

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

Constituyen el conjunto de mecanismos que sirven para la recolección y análisis de datos importantes en referencia a la investigación, en este caso la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” donde se utilizarán, la entrevista y la encuesta a la comunidad educativa.

Entrevista

Técnica que consiste en un diálogo con las personas involucradas con el propósito de obtener información verídica; se entrevistó al Director de la Institución Educativa Lcdo. Víctor Rendón Laínez, Msc. y docentes, quienes brindaron la información en función del cuestionario previamente elaborado y relacionado con las variables planteadas para promover en la Institución la aplicación del proyecto.

Encuesta

Está destinada para extraer información a través de cuestionarios de preguntas dirigidas a los estudiantes, y padres de familia del séptimo grado de Educación Básica, de la escuela Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, los mismos que contestaron un listado de preguntas cerradas previamente elaboradas, referente a la temática que se investiga y que ayudaron a conocer causas y consecuencias de este problema, para luego ser analizadas y elaborar los respectivos cuadros y gráficos estadísticos.

Instrumentos

Los instrumentos son las que se utilizan para llevar a cabo dicha investigación, tales como cámara fotográfica, cuaderno de notas, videocámara y cuestionario. Estos instrumentos facilitan el proceso de investigación y ayuda al investigador a registrar todos los sucesos durante el proceso investigativo del objeto de estudio.

Cámara fotográfica: Dispositivo que sirve para capturar y proyectar imágenes utilizada para el trabajo de investigación en la toma de fotografías como evidencias, al dejar constancia en cuanto a la educación ambiental y su aporte al crecimiento de la calidad de vida de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Francisco de Miranda.

Cuaderno de notas: Sirve para tomar apuntes acerca de los problemas que tienen los estudiantes en cuanto a la no utilización de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental.

Videocámara: Dispositivo portátil cuya función es grabar, registrar imágenes y sonido, sirve como soporte en cuanto al mecanismo y utilización como recurso digital en la investigación.

Cuestionario: Conjunto de preguntas realizado sobre los aspectos significativos y relevantes para el objeto de estudio, que contiene preguntas sencillas y claras, con la única finalidad de que sea entendible y que el encuestado pueda responder

fácilmente, este instrumento de investigación se lo empleó para registrar las preguntas formuladas a la comunidad educativa en forma coherente relacionado al tema de investigación.

3.7. Plan de recolección de información

Para la siguiente investigación se recopiló información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familias y docentes, la entrevista a la autoridad de la institución, una vez recabada los datos se priorizaron y analizaron cada una de las preguntas para su respectivo proceso para así considerar las variables de la temática.

Tabla 4: Plan de recolección de la información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|---|
| ¿Para qué? | Para promover la educación ambiental en los estudiantes. |
| ¿A qué personas u objetos? | Estudiantes del séptimo grado de Educación Básica Francisco Miranda |
| ¿Sobre qué aspecto? | Utilización de estrategias metodológicas |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora Daniela Liliana Pozo Salcedo |
| ¿A quiénes? | Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. |
| ¿Cuándo? | Periodo Lectivo 2015 - 2016 |
| ¿Dónde? | En la Escuela Francisco de Miranda |
| ¿Desde cuándo? | Durante el periodo lectivo 2015 – 2016. |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista Encuesta |
| ¿Con qué? | Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas |

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

3.8 Plan de procesamiento de la información

La información se procesó en función de los instrumentos y técnicas utilizadas, las encuestas y entrevistas realizadas a las personas mediante la recopilación de información obtenida en base al cuestionario de preguntas y respuestas, permitieron recolectar los datos y se elaboró el siguiente plan de procesamiento.

Tabla 5: Plan de procesamiento de la información

| Determinación de una situación | Búsqueda de la información | Recopilación de datos y análisis | Definición y formulación | Planteamiento de soluciones |
|---|---|---|--|---|
| Por medio de las encuestas realizadas se pudo identificar la problemática que existe en el desinterés por el aseo de la escuela y el sembrío de plantas por parte de los estudiantes y la falencia que existe debido a que los docentes utilizan en proporción menor las estrategias metodológicas. | Luego de haber detectado el problema se procedió a realizar las respectivas investigaciones utilizando estrategias metodológicas por medio de artículos, libros, revistas. Para determinar las causa efectos que ocasionan el problema. | Se realizaron encuestas, entrevistas a las personas involucradas se recogió información en el cuaderno de notas para priorizar y dar solución a la problemática encontrada. | Se formula alternativas de solución y la presentación de una guía didáctica para promover la educación ambiental | Mediante la implementación de una guía didáctica para promover la educación ambiental los docentes impartirán las clases en forma interactiva y participativa debido a la utilización de las actividades propuestas en la guía. |

Fuente: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

3.9. Análisis e interpretación de resultados

Entrevista dirigida a Director de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda Lcdo. Víctor Rendón Laínez

Objetivo

Analizar la importancia de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela “Francisco de Miranda”, a través de la entrevista, como vínculo a la problemática para ejecutar un Manual de estrategias para la educación ambiental.

1.- ¿Qué estrategias se están aplicando en la Institución para promover la Educación Ambiental?

R// En este establecimiento si se está aplicando estrategias metodológicas que establecen trabajar en todas las áreas en la promoción de la educación ambiental ya que es un eje transversal dentro del proceso educativo y es menester en los docentes de la institución aplicar lo que plantea el diseño curricular.

2.- ¿Qué acciones se realizan en la Institución educativa para promover la protección del medio ambiente?

R// Se realizan las diversas acciones, entre ellas están las exposiciones, la siembra de árboles y cuidado, las reuniones con los padres también sirven para concientizar la labor de la escuela frente a los problemas ambientales de la comunidad que afecta a los estudiantes y que en un futuro ellos puedan cuidar lo

que hoy tiende a desaparecer como son los recursos naturales que benefician a todos.

3.- ¿Qué es para Usted la educación ambiental?

R// A través de la educación ambiental se forma a estudiantes con valores y actitudes para mejorar la calidad de vida en la conservación, protección y desarrollo sostenible y sustentable de todos los seres humanos, es el fin que se busca lograr alcanzar en los estudiantes de la Escuela Francisco de Miranda.

4.-¿Considera importante la aplicación de una guía didáctica para la Educación Ambiental?

R// Considero que si es importante e imprescindible seguir en la formación de estudiantes que amen y cuiden la naturaleza que es un regalo de Dios para que los seres humanos tengan todo lo que necesitan a través de las bondades que ofrece la naturaleza y la promoción de una guía es bienvenida en la institución que está dispuesta a abrir sus puertas a toda ayuda que sea beneficiosa a los niños que se educan y que favorece al progreso interpersonal de todos.

5.-¿Qué estrategias le gustaría encontrar en la guía didáctica para promover la educación ambiental?

R// A través de la educación ambiental el ser humano hace conciencia de la importancia de cuidar la naturaleza porque de ella vivimos y si la destruimos, nos destruimos a nosotros mismos, por tanto es imperecedero cuidar utilizando

diversas estrategias como el diagnóstico de la situación actual, acciones concretas que resuelvan las situaciones difíciles e involucrar a toda la comunidad educativa.

6.-Promovería en los estudiantes, docentes y padres de familia la educación ambiental a través de la Guía Didáctica que es el diseño de la propuesta investigativa.

Por supuesto que se promovería porque sería de utilidad en la enseñanza de los ejes transversales que se imparten en el diseño curricular y sería considerado como un aporte para la Institución.

Entrevista dirigida al docente de séptimo grado del área de Ciencias Naturales de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

1. ¿Considera usted importante el medio ambiente para el desarrollo integral de los estudiantes?

Se considera importante la enseñanza sobre el medio ambiente como un espacio donde interactúa el ser humano con la naturaleza, lo cual es un buen indicador para el cambio productivo en desarrollar actividades que tiendan a preservar el medio ambiente en las acciones educativas que se puedan emprender.

2. ¿Con que frecuencia aplica las estrategias metodológicas para promover acciones del cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes de séptimo grado?

Siempre se aplican estrategias diversas según la temática con el fin de cuidar el entorno y su naturaleza. El nivel de conocimiento e importancia que tiene la aplicación de estrategias metodológicas para promover acciones del cuidado y preservación del medio ambiente en el entorno y la importancia de tomar conciencia de la protección de los recursos naturales, abre puertas para la aplicación de la propuesta del trabajo investigativo.

3.- ¿Es importante fomentar en los estudiantes una cultura ecológica?

Es importante y fundamental fortalecer una conciencia ambientalista en los estudiantes de séptimo, los docentes debemos fomentar una cultura ecológica que se podría adherir al currículo de las diversas áreas que se imparten a los estudiantes, y trabajar para crear futuros ciudadanos responsables del cuidado del medio ambiente.

4.- ¿Considera importante que los estudiantes de séptimo grado interactúen con el medio donde se desarrollan?

Dentro del proceso educativo se considera importante involucrar a los estudiantes de séptimo grado para que interactúen con el medio donde se desarrollan. Es importante inculcar una actitud de aprovechamiento y reutilización de los recursos naturales del entorno que sería excelente esta participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Con que frecuencia utiliza usted las estrategias metodológicas para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?

El uso de estrategias metodológicas, son una de las partes fundamentales para el desarrollo de las potencialidades que poseen los estudiantes y las estrategias se utilizan con frecuencia para crear conciencia es a través de charlas, casa abierta y es donde se promueve la educación ambiental.

6.- ¿Considera usted importante la elaboración de una guía didáctica de estrategias para la educación ambiental con actividades y experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje?

Dentro del proceso educativo se considera estar totalmente de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una valiosa ayuda a los estudiantes.

Encuesta dirigida a padres de familia de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

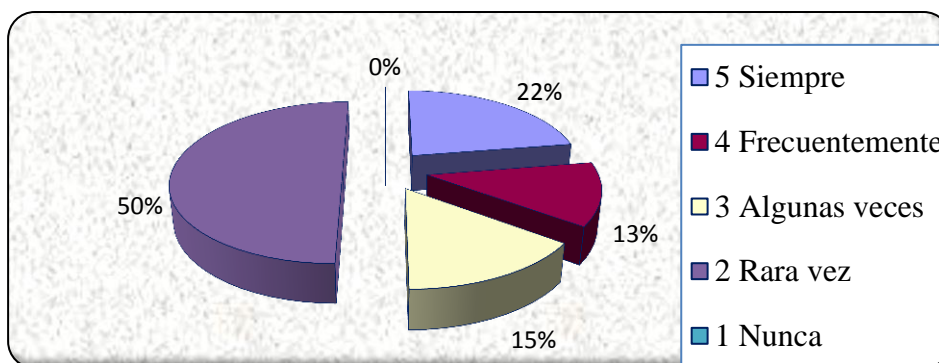
1.- ¿Considera que se mantiene la enseñanza de la educación ambiental en la Institución educativa?

Tabla 6: Educación ambiental

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje | |
|----------|------------|----------------|------------|------|
| 1 | 5 | Siempre | 9 | 22% |
| | 4 | Frecuentemente | 5 | 13% |
| | 3 | Algunas veces | 6 | 15% |
| | 2 | Rara vez | 20 | 50% |
| | 1 | Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 1: Educación ambiental



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis: Dentro del proceso educativo se plantea involucrar y promover la educación ambiental, donde los representantes legales encuestados respondieron rara vez el 50%, el 15% algunas veces, el 13% frecuentemente y el 22% siempre, del estado actual de la Institución educativa frente a actividades ambientales.

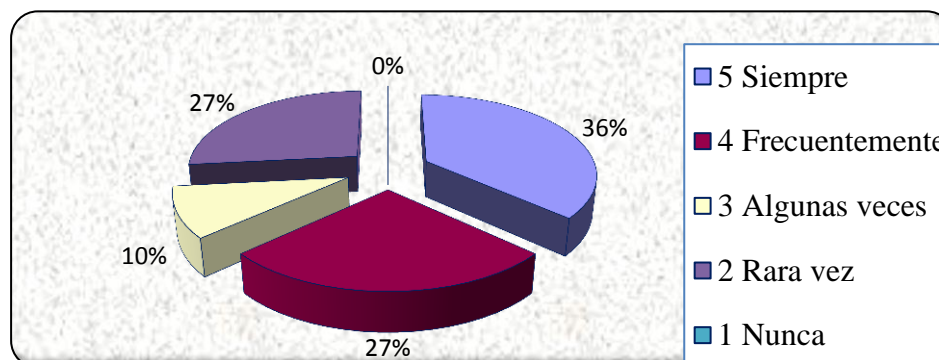
2.- ¿ Conoce usted cuáles son los beneficios para promover la educación ambiental?

Tabla 7: Beneficios de la educación ambiental

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 2 | 5 Siempre | 11 | 36% |
| | 4 Frecuentemente | 8 | 27% |
| | 3 Algunas veces | 3 | 10% |
| | 2 Rara vez | 8 | 27% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 2: Beneficios de la educación ambiental



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis

El 27% de los representantes respondieron que rara vez tienen referencia de lo que es la educación ambiental, mientras que el 10% algunas veces tiene conocimientos sobre el tema, el 27% frecuentemente y el 36% siempre, este proceso demuestra que se debe intervenir en facilitar conocimientos sobre el propósito del esfuerzo educativo en educar a los estudiantes para que su desarrollo sea amigable con su medio ambiente y el entorno donde se desenvuelve.

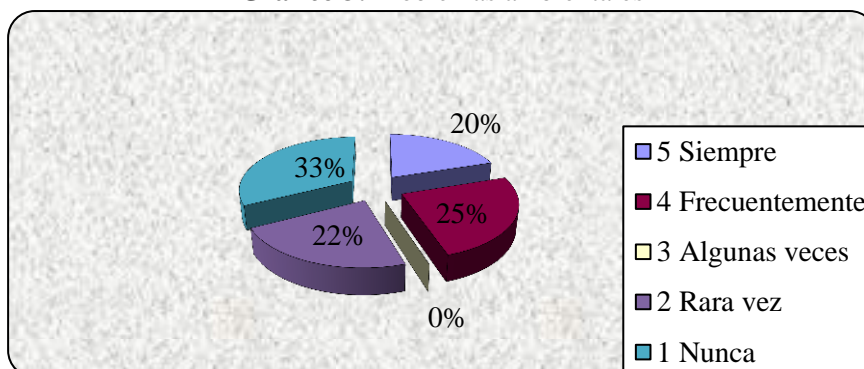
3.- ¿Su representado practica los valores orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales con la comunidad educativa?

Tabla 8: Problemas ambientales

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 3 | 5 Siempre | 8 | 20% |
| | 4 Frecuentemente | 10 | 25% |
| | 3 Algunas veces | 0 | 00% |
| | 2 Rara vez | 9 | 22% |
| | 1 Nunca | 13 | 33% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 3: Problemas ambientales



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Los representantes muestran en esta representación gráfica desconocimiento en el desarrollo sustentable y el beneficio que puede proporcionar el mejoramiento en la formación de los valores en los niños hacia la educación ambiental, en las respuestas indicaron el 33% no practican valores orientados al medio ambiente, el 22% rara vez, el 25% frecuentemente, el 20% estuvieron de acuerdo, en que la práctica de valores mejora la calidad de vida de las personas.

4.- ¿Colabora usted de forma entusiasta para que su educando se interese y aplique la educación ambiental integrada a la formación de valores?

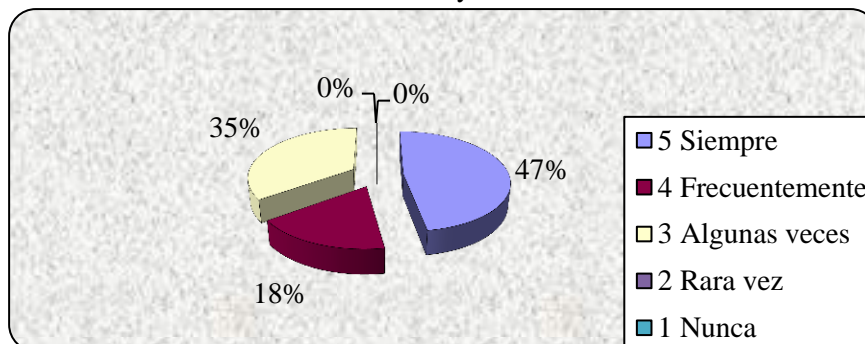
Tabla 9: Educación ambiental y la formación de valores

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 4 | 5 Siempre | 19 | 47% |
| | 4 Frecuentemente | 7 | 18% |
| | 3 Algunas veces | 14 | 35% |
| | 2 Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 4: Educación ambiental y la formación de valores



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que los representantes sí aplican interés en fortalecer en forma entusiasta la educación ambiental que propicia la formación de valores, las respuestas son el 47% para el sí, mientras que el 18% respondió que no, siendo ésta, una cifra preocupante, puesto que existe un desequilibrio en los ambientes y el conocimiento que debe tener el representante sobre la realidad ambiental circundante lo cual es preocupante y merece una atención inmediata.

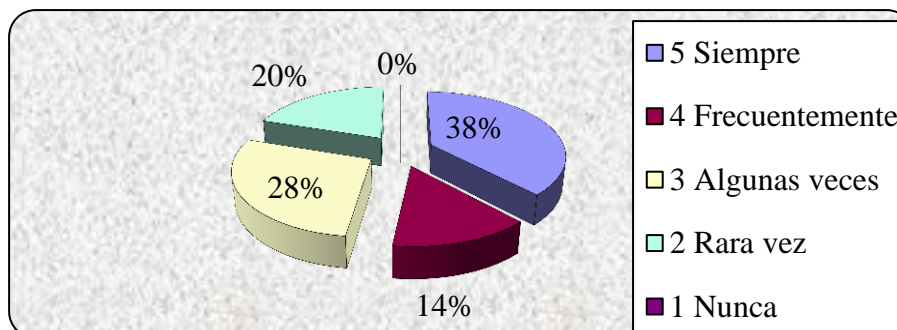
5.- ¿Se dan espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas para promover el medio ambiente en la Institución Educativa?

Tabla 10: Espacio de formación, capacitación y aplicación de estrategias

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje | |
|----------|------------|----------------|------------|------|
| 5 | 5 | Siempre | 19 | 38% |
| | 4 | Frecuentemente | 4 | 14% |
| | 3 | Algunas veces | 10 | 28% |
| | 2 | Rara vez | 7 | 20% |
| | 1 | Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 5: Espacio de formación, capacitación y aplicación de estrategias



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 38% consideró que siempre se dan espacios para la formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas que promueven el medio ambiente, mientras el 28% de padres de familia, contestó algunas veces, el 14% frecuentemente y el 20% rara vez, por tanto es una muestra que se debe fortalecer la concertación participativa en los ambientes escolares con participación de los padres de familia.

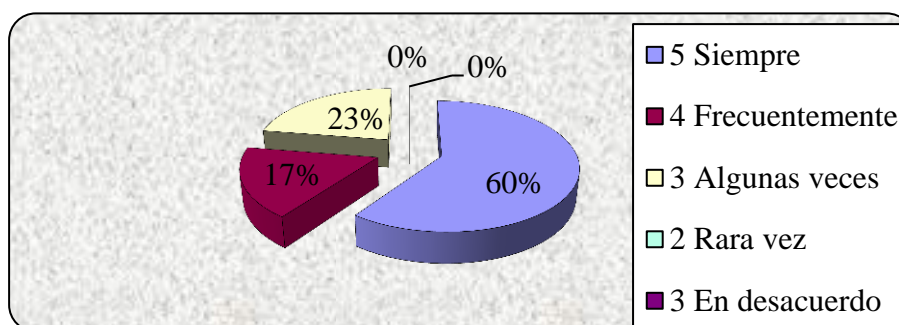
6.- ¿La utilización de una guía didáctica como apoyo para el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado, contribuye a fortalecer la conciencia ambiental?

Tabla 11: Guía didáctica

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 6 | 5 Siempre | 24 | 60% |
| | 4 Frecuentemente | 7 | 17% |
| | 3 Algunas veces | 9 | 23% |
| | 2 Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 6: Guía didáctica



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 60% consideró estar totalmente de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica de estrategias para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una valiosa ayuda a los estudiantes, mientras el 17% consideró la opción frecuentemente sería de ayuda y el 23% algunas veces, por tanto se considera que la guía didáctica con vinculación al proceso ambiental sería un gran aporte en el quehacer educativo pedagógico.

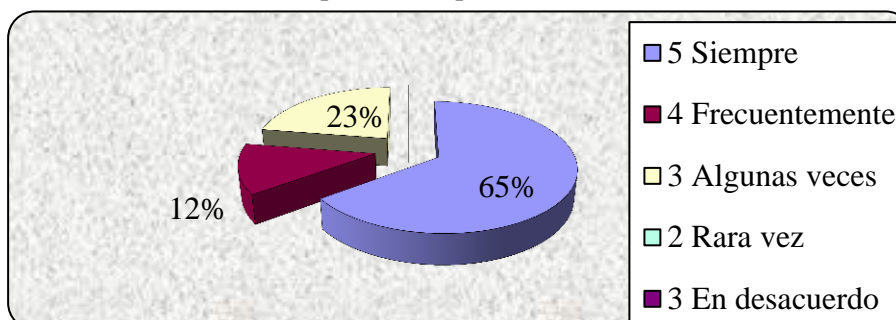
7.- ¿Con la implementación de una guía didáctica con actividades del medio ambiente, se impulsa la preservación ambiental?

Tabla 12: Impulso de la preservación ambiental

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 7 | 5 Siempre | 26 | 65% |
| | 4 Frecuentemente | 5 | 12% |
| | 3 Algunas veces | 9 | 23% |
| | 2 Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 7: Impulso de la preservación ambiental



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 65% consideraron que la implementación de una guía didáctica con actividades del medio ambiente es importante para las actividades que solicita la institución educativa, el 12% frecuentemente, el 23% algunas veces ayudaría para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una valiosa ayuda a los estudiantes.

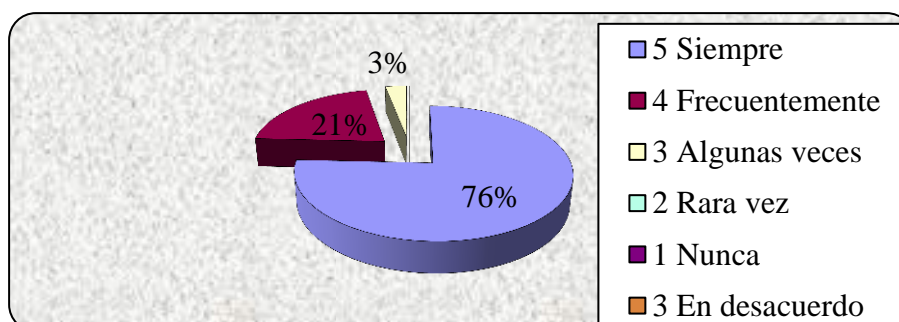
8.- ¿Utilizando una guía didáctica que contenga actividades prácticas, se motiva el cuidado del medio ambiente?

Tabla 13: Guía con actividades prácticas

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 8 | 5 Siempre | 25 | 76% |
| | 4 Frecuentemente | 4 | 21% |
| | 3 Algunas veces | 1 | 03% |
| | 2 Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 8: Guía con actividades prácticas



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 76% consideraron estar siempre de acuerdo en la elaboración de una guía para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una valiosa ayuda a los estudiantes, motiva el cuidado del medio ambiente mientras el 21% contestó frecuentemente, mientras y el 3% algunas veces.

9.- ¿La implementación de una guía didáctica como propuesta será una alternativa para promover el medio ambiente??

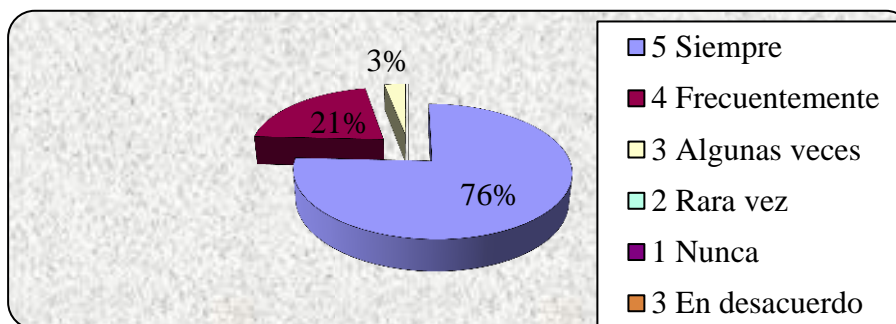
Tabla 14: Promoción del cuidado del medio ambiente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 9 | 5 Siempre | 32 | 76% |
| | 4 Frecuentemente | 5 | 21% |
| | 3 Algunas veces | 3 | 03% |
| | 2 Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 9: Promoción del cuidado del medio ambiente



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 76% consideraron estar siempre de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una valiosa ayuda a los estudiantes, motiva el cuidado del medio ambiente mientras el 21% contestó frecuentemente, mientras y el 3% algunas veces.

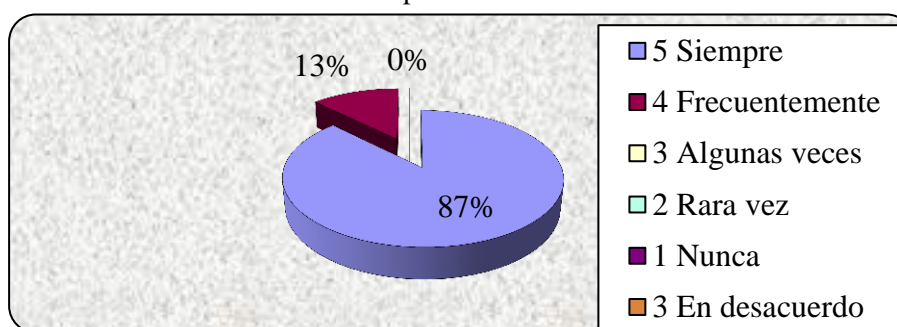
10.- ¿Es importante que los docentes sigan capacitándose en temas del cuidado del medio ambiente?

Tabla 15: Capacitación del docente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje | |
|-----------|------------|----------------|------------|------|
| 10 | 5 | Siempre | 35 | 87% |
| | 4 | Frecuentemente | 5 | 13% |
| | 3 | Algunas veces | 0 | 00% |
| | 2 | Rara vez | 00 | 00% |
| | 1 | Nunca | 00 | 00% |
| | TOTAL | | 40 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 10: Capacitación del docente



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Las muestras indicaron que el 87% consideraron estar siempre de acuerdo en la capacitación docente en temas de educación ambiental, mientras el 13% respondió frecuentemente se debe proporcionar las capacitación que son una valiosa ayuda a los estudiantes, para el cuidado del medio ambiente.

Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda.

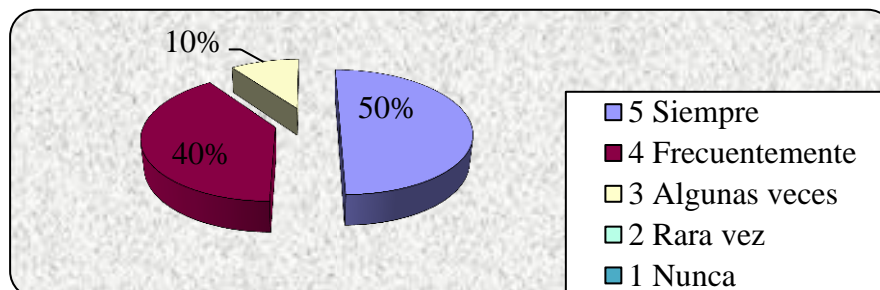
1. ¿Considera que es importante conocer temas sobre el cuidado del medio ambiente?

Tabla 16: Temas del cuidado del medio ambiente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------------|------------|------------|
| 1 | 5 Siempre | 20 | 50% |
| | 4 Frecuentemente | 16 | 40% |
| | 3 Algunas veces | 4 | 10% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 11: Temas del cuidado del medio ambiente



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente encuesta muestra cual es el nivel de conocimiento e importancia que tiene el estudiante acerca del medio ambiente, entre los que se indicó en el 50% de estudiantes que siempre es importante conocer del medio ambiente, el 40% muestra que frecuentemente, 10% algunas veces, que permite abrir campos de estudio y participación de presentación de actividades del medio ambiente.

2.- ¿Se realizan actividades que promueven el cuidado del medio ambiente haciendo de la clase más interesante?

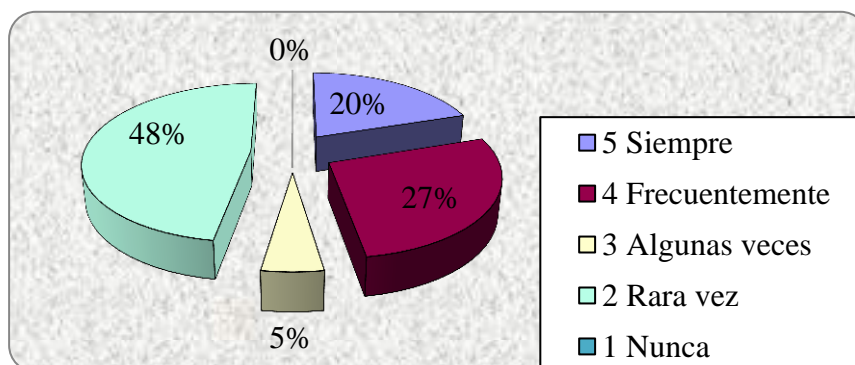
Tabla 17: Actividades que promueven el cuidado del medio ambiente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje | |
|----------|------------|----------------|------------|------|
| 2 | 5 | Siempre | 8 | 20% |
| | 4 | Frecuentemente | 11 | 27% |
| | 3 | Algunas veces | 2 | 5% |
| | 2 | Rara vez | 19 | 48% |
| | 1 | Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 12: Actividades que promueven el cuidado del medio ambiente



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Dentro de este gráfico se muestra que las actividades que promueve el docente sobre el cuidado del medio ambiente son para el 20% siempre agradables en los estudiantes, mientras que para el 27% frecuentemente son interesantes, el 5% algunas veces y el 48% indicó que rara vez el docente muestra interés en las actividades que se dan en el aula de clase, esta es una cifra que motiva en aplicar la propuesta de transformación y proyección ambiental en beneficio de la escuela como aporte al desarrollo y cuidado del medio ambiente.

3.- ¿Participaría usted en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente?

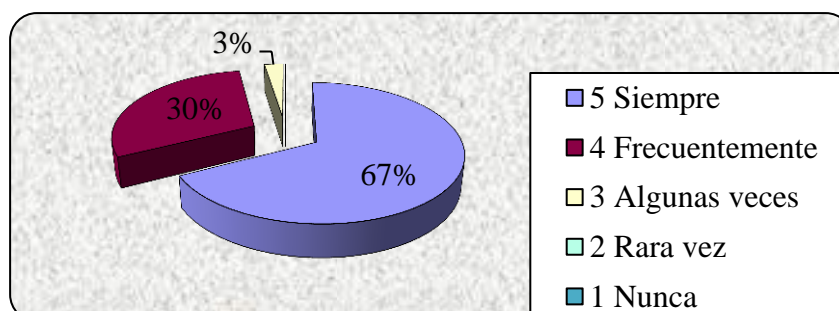
Tabla 18: Participación en el cuidado del medio ambiente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 3 | 5 Siempre | 27 | 67% |
| | 4 Frecuentemente | 12 | 30% |
| | 3 Algunas veces | 1 | 03% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 13: Participación en el cuidado del medio ambiente



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis

En esta gráfica se muestra que el deseo de participación que manifiestan los estudiantes en las diversas actividades que promueven el cuidado del medio ambiente son del agrado de ellos y ellas, así lo indica esta encuesta donde la aceptación es de un 67% que siempre les gustaría participar, mientras el 30% frecuentemente le gustaría participar, y el 3% expresó algunas veces participaría, siendo una buena apreciación para impartir actividades para el cuidado del medio ambiente.

4.- ¿Le gustaría participar en actividades, charlas y juegos para el cuidado del medio ambiente?

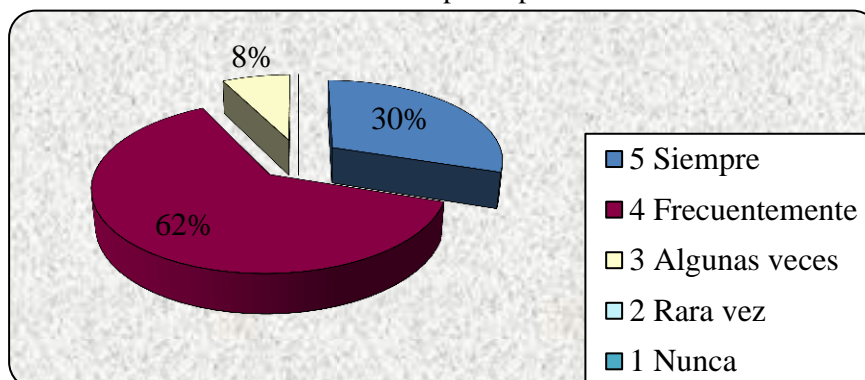
Tabla 19: Actividades con participación de estudiantes

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------------|------------|------------|
| 4 | 5 Siempre | 12 | 30% |
| | 4 Frecuentemente | 25 | 62% |
| | 3 Algunas veces | 3 | 8% |
| | 2 Rara vez | 0 | 0% |
| | 1 Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 14: Actividades con participación de estudiantes



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

Los estudiantes encuestados manifestaron el 62% que frecuentemente participarían en actividades, charlas y juegos para el cuidado del medio ambiente, el 30% indicaron que siempre participarían, mientras el 8% expresaron que algunas veces, esto representa una alternativa frente a la realidad ambiental para inculcar oportunamente sobre la preservación y la importancia del cuidado del medio ambiente y los beneficios del mismo para la población infantil.

5.- ¿Cree usted que el cuidado del medio ambiente incluye el aire, el agua, la tierra, recursos naturales, la flora y fauna, siendo necesarios para preservar la calidad de vida?

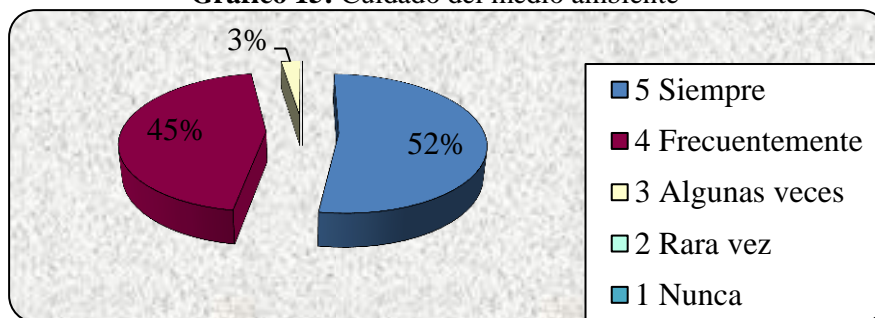
Tabla 20: Cuidado del medio ambiente

| Ítems | Valoración | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|----------------|------------|------------|
| 5 | 5 | Siempre | 21 | 52% |
| | 4 | Frecuentemente | 18 | 45% |
| | 3 | Algunas veces | 1 | 3% |
| | 2 | Rara vez | 0 | 0% |
| | 1 | Nunca | 0 | 0% |
| | TOTAL | | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 15: Cuidado del medio ambiente



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis: Las muestras gráficas indicaron que el 52% de los estudiantes creen que siempre el cuidado del medio ambiente incluye el agua, la tierra, recursos naturales, la flora y fauna y que estos son fundamentales para la preservación de la vida humana, el 45% manifestó frecuentemente y el 3% algunas veces, lo cual es una proporción importante en facilitar a los estudiantes del conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales, creando oportunidades que contribuyan a la resolución de los problemas existentes y la prevención de los mismos.

6.- ¿Le gustaría utilizar material didáctico como apoyo para trabajar en el cuidado y preservación del medio ambiente?

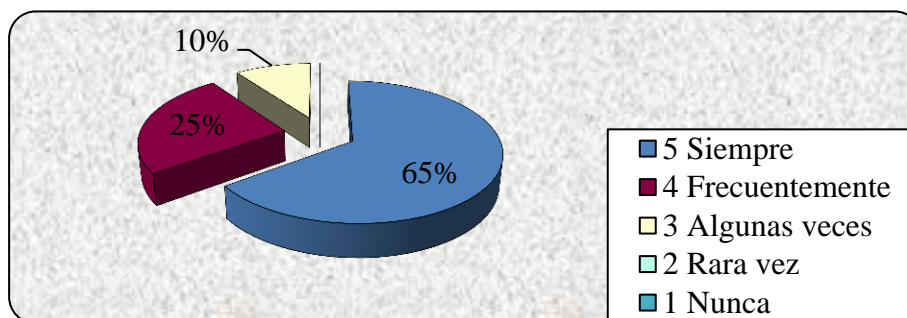
Tabla 21: Material didáctico

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 6 | 5 Siempre | 26 | 65% |
| | 4 Frecuentemente | 10 | 25% |
| | 3 Algunas veces | 4 | 10% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 16: Material didáctico



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los estudiantes en un 65% si les gustaría utilizar material didáctico para promover el cuidado del medio ambiente, un 25% respondieron frecuentemente, mientras el 10% algunas veces, lo que es muy conveniente se presente la propuesta de la guía didáctica para la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la preservación ecológica, dejando al docente una herramienta útil a través de la guía que es la propuesta del proyecto investigativo.

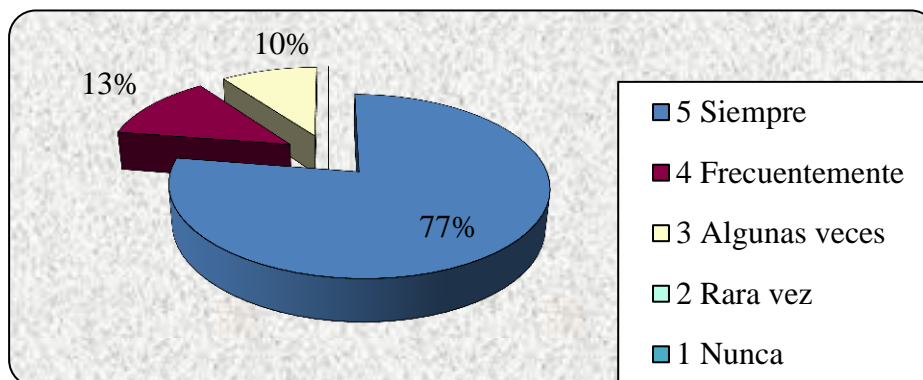
7.- ¿Es necesario que el docente utilice diversos materiales didácticos para comprender la importancia del cuidado del medio ambiente?

Tabla 22: Enseñanza de la educación ambiental

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 7 | 5 Siempre | 31 | 77% |
| | 4 Frecuentemente | 5 | 13% |
| | 3 Algunas veces | 4 | 10% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 17: Enseñanza de la educación ambiental



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los estudiantes en un 77% si les gustaría utilizar diversos materiales didácticos para promover el cuidado del medio ambiente, un 13% respondieron frecuentemente, mientras el 10% algunas veces, a través del cual se busca identificar y solucionar problemas ambientales desde las aulas escolares fomentando el interés y la participación activa de los estudiantes.

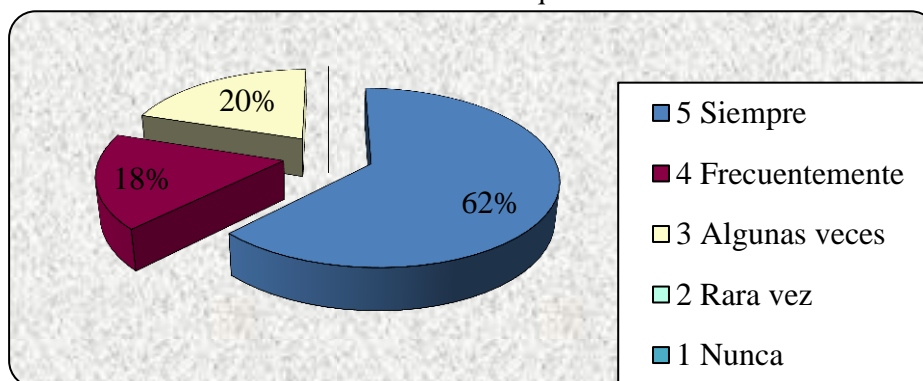
8.- ¿Con la implementación de la guía didáctica se promueve información del medio que les rodea?

Tabla 23: Información del medio que rodea al estudiante

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 8 | 5 Siempre | 25 | 62% |
| | 4 Frecuentemente | 7 | 18% |
| | 3 Algunas veces | 8 | 20% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 18: Información del medio que rodea al estudiante



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los estudiantes en un 62% manifestaron que a través de la guía didáctica si se desarrolla la capacidad de los estudiantes de informarse del medio que le rodea, el 18% contestaron frecuentemente mientras el 20% algunas veces, a través del cual se busca solucionar el cuidado del entorno.

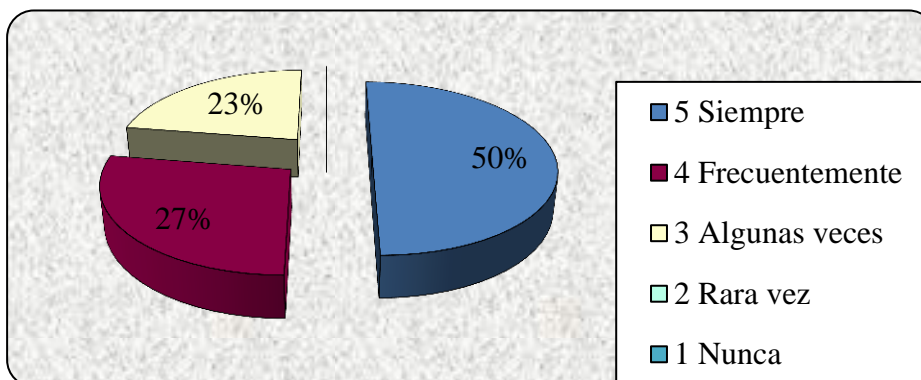
9.- ¿Cree usted que a través de la Guía didáctica se pueda lograr la conservación del medio ambiente?

Tabla 24: Conservación del medio ambiente

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 9 | 5 Siempre | 20 | 50% |
| | 4 Frecuentemente | 11 | 27% |
| | 3 Algunas veces | 9 | 23% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | | 40 |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 19: Conservación del medio ambiente



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los estudiantes en un 50% manifestaron que a través de la guía didáctica si se educa para la conservación del medio ambiente, el 27% contestaron frecuentemente mientras el 23% algunas veces, a través del cual se busca concienciar a los estudiantes desde una perspectiva más amplia y desde diversos elementos, tanto biológicos, físicos, sociales, económicos, políticos y culturales.

10.- ¿Le gustaría ayudar a preservar el planeta promoviendo el cuidado del medio ambiente?

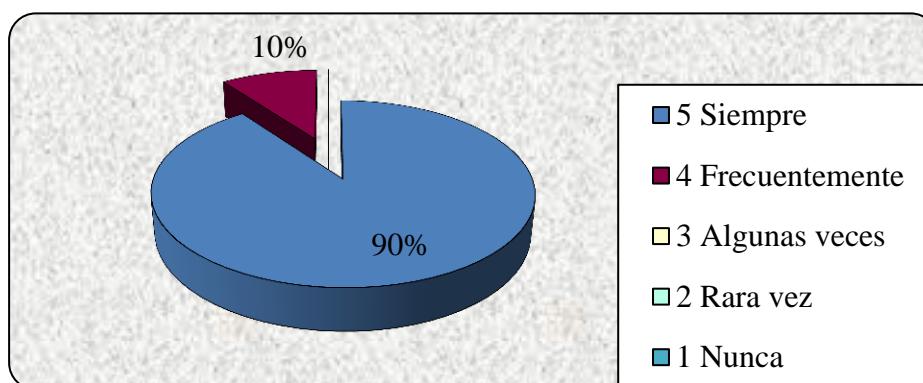
Tabla 25: Preservación ambiental

| Ítems | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------------|------------|------------|
| 10 | 5 Siempre | 36 | 90% |
| | 4 Frecuentemente | 4 | 10% |
| | 3 Algunas veces | 0 | 00% |
| | 2 Rara vez | 0 | 00% |
| | 1 Nunca | 0 | 00% |
| | TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Gráfico 20: Preservación ambiental



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Análisis:

En la presente gráfica se muestra que los estudiantes en un 90% manifestaron que si les gustaría preservar el planeta promoviendo el cuidado del medio ambiente, mientras el 10% manifestaron que frecuentemente lo harían, a través del mismo se busca adquirir el hábito de cuidar la naturaleza y el planeta desde las diversas actividades que realizan los niños en el establecimiento educativo.

3.10 Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Los docentes muestran interés en aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de la educación ambiental en el proceso enseñanza aprendizaje, quienes tienen alta expectativa frente a las actividades planteadas para continuar implementando acciones preventivas en beneficio de la comunidad educativa.

Los representantes legales manifestaron que es importante la educación ambiental porque beneficia a los estudiantes que se educan en el establecimiento educativo, ya que éste aporta en la participación en equipo, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia la misma que fomenta la conservación y preservación del medio ambiente, que se convierte en un factor importante para el desarrollo de la convivencia en los educandos que forman parte de la sociedad.

La falta de estrategias crea oportunidades de accionar para que cambie la situación actual y hacer frente a los problemas ambientales que rodean al plantel y que influye negativamente en los estudiantes.

La Educación ambiental requiere la participación de todos, especialmente del directivo de la Institución en resaltar la importancia de reflexionar en los hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente.

3.10.2 Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la institución impulsar actividades que fortalezcan el interés de los docentes para la realización de estrategias que fomenten el cuidado del medio ambiente y la toma de decisiones basadas en el fortalecimiento de la calidad de vida.

Informar con precisión y continuamente el eje transversal en la protección del medio ambiente dentro del proceso educativo que plantea la reforma curricular en los estudiantes, la interrelación del ser humano con la naturaleza para la protección del entorno y la comunidad en general.

Elaborar y presentar una guía didáctica que proporcione a los docentes y estudiantes un ambiente de desarrollo y cuidado del medio ambiente con recursos didácticos que despierte el interés para proceder con una buena campaña y fomentar una cultura ambiental en la Institución educativa.

Aprovechar la expectativa que genera el proyecto en docentes, directivos, estudiantes y representantes legales, para fortalecer las temáticas que plantea el proyecto curricular con actividades concretas que aporten a la construcción de una cultura ambiental, y de esta manera proteger los recursos naturales.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Guía didáctica para promover el desarrollo del proyecto educativo dirigido a la Escuela de Educación Básica General “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015- 2016.

4.1.1 Título de la propuesta

Guía didáctica que promueve la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado.

4.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

4.1.3 Beneficiarios

Estudiantes de séptimo grado, paralelo A, padres de familia y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

4.1.4 Equipo técnico responsable

Autora: Daniela Liliana Pozo Salcedo

Tutor: Msc. Yuri Ruíz Rabasco

4.2 Antecedentes de la propuesta

En la Escuela de Educación Básica General “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se busca promover programas para la educación ambiental. Es necesario diseñar y aplicar una guía didáctica que facilite la labor docente en el proceso educativo en el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento. La educación ambiental es promovida en la actual Reforma Curricular como eje transversal con el nombre de “Protección del medio ambiente” y como lo dispone el documento curricular por su flexibilidad, este eje al igual que los otros ejes transversales, constituye grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular (Reforma, 2010)

El eje transversal “La protección del medio ambiente”, abarca temáticas como la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, así como la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección. Estos temas deben integrarse a todas las áreas de acuerdo al nombre de un módulo, unidad o bloque según lo dispuesto en el referente curricular.

En la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” se buscan alternativas que permitan optimizar el proceso educativo, como una guía didáctica que promueve la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”. El indicador principal de la

guía didáctica promueve la educación ambiental, se ha considerado la edad de los estudiantes y su capacidad para crear material que sea representativo para el cuidado de los recursos naturales y lograr el objetivo principal que es promover la educación ambiental.

4.3 Justificación

El diseño y aplicación de una guía didáctica para promover la educación ambiental, se justifica porque será una valiosa herramienta de ayuda para el docente en su gestión por el cuidado y protección del medio natural, con todos los recursos que en la naturaleza están a disposición del ser humano. Es muy importante el diseño y aplicación de una guía como lo expresa (García, 2012) “La guía didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante, el material didáctico para que el estudiante logre trabajar de forma autónoma”. Como lo manifiesta el autor García, una guía orienta al estudiante, razón que justifica su aplicación en esta propuesta, porque se necesita alinear a los educandos sobre el cuidado y conservación de los recursos naturales para lograr promover el sentido hacia una correcta educación ambiental.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

4.4.2 Objetivos específicos

*Fortalecer el buen uso de la guía didáctica ambiental para que los estudiantes valoren y practiquen los lineamientos en el área de la Educación Ambiental.

* Incentivar a la comunidad educativa en la utilización de la Guía didáctica que facilite y promueva la educación ambiental en el proceso educativo.

*Propiciar en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” el uso de la guía didáctica para promover la educación ambiental.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación Básica y el Bachillerato (2006 – 2016)

Art. II Justificación

Literal C.- La necesidad de conceptualizar la educación ambiental en el Currículo Escolar como paradigma educativo

La educación ambiental para el desarrollo sustentable, al igual que otras pedagogías emergentes, carece en la práctica educativa de orientaciones epistemológicas y psicológicas propias o que le son más inherentes. La educación ambiental se ha adherido a los criterios de transversalidad y constructivismo; en el primer caso es una propuesta metodológica- temática y en el segundo una visión epistemológica trasladada al aula de clases, que ejerce influencia en los métodos y degrada la pedagogía a didáctica.

4.5.2 Fundamentación Pedagógica

Es importante que los estudiantes complementen el proceso de su educación con conocimiento sobre el medio ambiente, su cuidado y preservación, porque a través de la educación ambiental toman conciencia que les permite ser promotores de una educación por el medio ambiente en beneficio para la comunidad educativa, la sociedad en general y el entorno natural.

Para el desarrollo sostenible se considera a los procesos escolarizados formales y no formales como un medio de difusión para todos los actores de la sociedad. El desarrollo y formación en conjuntos de otras habilidades es una necesidad para la sociedad en especial para el ámbito educativo que oriente a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente como manifiesta (Glenni, 2009) sobre Gestión Ambiental:

"Gestión ambiental surge precisamente de esta tendencia y podemos definirla como un conjunto de técnicas que busca como un propósito fundamental un manejo de los asuntos humanos de forma que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza."

De esta manera crece la expectativa sobre las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida y como se deben preservar en el cuidado del medio ambiente. Se debe motivar a los estudiantes desde sus inicios a cuidar y valorar el ambiente y la naturaleza, siendo la labor del docente impulsar basado a la actualización y la reforma curricular con su eje transversal que contiene el cuidado del medio ambiente.

4.6 Metodología, Plan de Acción

Tabla 26: Metodología, plan de acción

| Enunciados | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|---|--|---|--|
| Fin Aplicación de una guía didáctica para promover la educación ambiental | Lograr que el 85% de los estudiantes sean promotores de la educación ambiental. | Presentación de la guía didáctica para la educación ambiental | ¿La aplicación de la guía didáctica permitirá que los estudiantes se motiven por la educación ambiental? |
| Propósito Capacitar a los estudiantes y docentes para la correcta utilización de la guía didáctica. | Incentivar a que el 85% de los estudiantes y docentes se motiven en la aplicación de la guía didáctica | Charlas para el manejo y utilización de la guía didáctica | ¿Existirá disposición por parte de personal docente para la utilización de la guía didáctica? |
| Guía didáctica Utilizar la guía didáctica para su uso en la promoción de la educación ambiental. | Conseguir que el 90% de los estudiantes sean promotores de la educación ambiental. | Docentes, Estudiantes. | ¿Mejorará el conocimiento de los estudiantes sobre la educación ambiental? |
| Actividades Lograr que asimilen los contenidos de la guía didáctica | Cumplir con 90% de las actividades planificadas. | Utilizar las aulas, áreas verdes de la institución y campo abierto. | ¿La guía didáctica permitirá promover la educación ambiental? |

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

4.6.1. Cronograma del plan de acción

Tabla 27: Cronograma del plan de acción

| Actividades | Responsable | Fechas | | | | Cumplimientos |
|--|------------------------------|--------|---|---|---|---|
| | | Julio | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Elaborar una guía didáctica para promover la educación ambiental | Daniela Liliana Pozo Salcedo | X | | | | Asistir a la presentación de la guía didáctica |
| Socializar la guía didáctica e incentivar a los estudiantes para que promuevan la educación ambiental. | | | X | | | Incentivarlos a la utilización y aplicación de la guía didáctica. |
| Capacitar a los docentes para el uso de la guía y su aplicación para promover la educación ambiental. | | | | X | | Despertar el interés en el cumplimiento de las actividades planteadas en la guía. |

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

4.6.2. Taller de capacitación

Título del taller: Valorar la importancia de la guía didáctica para que los estudiantes sean promotores de la educación ambiental.

Objetivos: Demostrar que la guía didáctica contribuye a la promoción de la educación ambiental en los estudiantes.

Tabla 28: Planificación de la capacitación

| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | CONTENIDOS | RECURSOS | INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN | PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Conocer la importancia de la guía didáctica. Definir la utilización de la guía didáctica. Valorar la importancia de la guía para la educación ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> Actividades didácticas Promover la educación ambiental aplicando las actividades sugeridas | <p>Humanos</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Materiales</p> <p>Pizarra</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Marcador</p> <p>Didácticos</p> <p>Cuaderno de trabajo</p> | <p>Conocimiento del instructivo de la guía para promover la educación ambiental.</p> <p>Elaboración de la guía didáctica con contenidos relacionada al tema de investigación.</p> <p>Utilización de la guía en el desarrollo de las actividades sugeridas</p> | <p>Explorar los conocimientos previos sobre el tema mediante preguntas y respuestas y la técnica lluvias de ideas.</p> <p>¿Crees que la guía es importante para promover la educación ambiental?</p> <p>Aplicar cada actividad sugerida en la guía.</p> <p>Promover la educación ambiental dentro y fuera del plantel educativo.</p> |

Elaborado por: Daniela Liliana Pozo Salcedo

4.6.3 Descripción de la propuesta

La aplicación de una guía didáctica para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, para el periodo lectivo 2015- 2016, permite que los estudiantes participen en las actividades propuestas y mejoren su proceso educativo.

La guía didáctica es una herramienta de material impreso diseñada para orientar a una comunidad educativa sobre un determinado tema. La guía incluye la información necesaria para su adecuado uso, las actividades de aprendizaje para el trabajo autónomo, los diferentes contenidos planteados para el área de estudio y que hacen referencia al tema de la investigación.

4.6.4 Análisis de factibilidad

Los problemas actuales que se generan en el medio ambiente, su cuidado y conservación, generan el compromiso de implementar herramientas efectivas para promover la educación ambiental. Es importante que en las instituciones educativas se implementen estas herramientas, que tengan carácter didáctico para mejor asimilación por parte de los estudiantes, que sean los promotores para una educación que concientice sobre el cuidado y protección del medio ambiente. La presente propuesta cuenta con los requerimientos necesarios en

base a los lineamientos para la educación ambiental contemplados en la Reforma Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador.

La educación ambiental

La educación ambiental, en educación sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de vida en el planeta. La educación ambiental debe enseñarse en todos los ciclos educativos, desde la educación inicial, pasando por todos los años básicos hasta llegar al nivel superior, con el propósito de orientar a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente.

Se debe de promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno natural y procurar que las generaciones actuales y futuras tengan un desarrollo más sostenible que garantice la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta

4.6.6 Utilización de la guía para los docentes del séptimo grado

La educación ambiental es muy importante para que los docentes puedan educar a los estudiantes sobre el uso correcto y la conservación de los recursos naturales. Los docentes deben aplicar las estrategias metodológicas que consideren necesarias para que los estudiantes adquieran conciencia sobre el cuidado del medio ambiente a través de las enseñanzas que imparten día a día a los estudiantes.

La aplicación de la guía didáctica para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado va a beneficiar a los docentes quienes van a brindar una educación ambiental para el cuidado y protección de los recursos naturales a los estudiantes.

4.6.7 Utilización de la guía para los estudiantes del séptimo grado

Al momento de manipular la guía, los estudiantes podrán encontrar varias actividades didácticas que ellos tendrán que aplicar siguiendo las recomendaciones e indicaciones necesarias, lo que será motivante para los educandos. Estas actividades didácticas les orientará en el proceso educativo para adquirir conciencia sobre el cuidado que se le debe brindar a los recursos naturales y sean promotores ambientales en su escuela y comunidad.

A través de las actividades propuestas en esta guía se promoverá la educación ambiental en los estudiantes, y ellos podrán expresar desde su propia perspectiva su visión sobre los cuidados que se le debe otorgar a los recursos que brinda la naturaleza.



Guía didáctica para promover la Educación Ambiental



DANIELA LILIANA POZO SALCEDO

Índice

| | |
|---|-----|
| 1 Portada..... | 86 |
| 2 Índice..... | 87 |
| 3 Introducción | 88 |
| 4 Estructura de la guía didáctica | 89 |
| 5 Objetivos | 90 |
| 6 Presentación de la guía didáctica | 91 |
| 7 Subtemas de la guía didáctica. | 92 |
| 8 Actividad 1: Títeres ambientales..... | 93 |
| 9 Actividad 2: Patrulla estudiantil para el cuidado del medio ambiente..... | 99 |
| 10 Actividad 3: Diversión y reciclaje | 103 |
| 11 Actividad 4: Un manglar de plastilina lindo y didáctico | 107 |

INTRODUCCIÓN

La presente guía didáctica ambiental es una herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, está dirigida a estudiantes de séptimo grado con el objetivo de fortalecer y promover el cuidado del medio ambiente, despertando de esta manera el interés por aprender de su entorno como su espacio para protegerlo, logrando fomentar y educar a la población educativa.

Las actividades propuestas están expuestas con el objetivo de fortalecer los conocimientos tomado como eje transversal en la actual reforma curricular del Ministerio de Educación con la experiencia, la motivación, los criterios y sugerencias para desarrollar capacidades cognitivas y respetar el medio ambiente con la cooperación de la Comunidad Educativa.





ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ESTRUCTURA DE LA GUÍA

ORIENTACIONES
PARA EL MANEJO
DE LA GUÍA
DIDÁCTICA

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES



Objetivos de la Guía didáctica

GENERAL

Fortalecer y promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado a través de la ejecución de la guía didáctica que origine el cuidado del medio ambiente, despertando de esta manera el interés por aprender de su entorno como su espacio para protegerlo.



Objetivos Específicos

Ejecutar las actividades propuestas en la guía didáctica que promueve el cuidado del medio ambiente.

Ejecutar las actividades en el aula en base a los resultados de la investigación.

Presentación

La guía didáctica se sustenta en un solo tema general: “La educación ambiental” El tema está estructurado en cinco subtemas, para los que se han seleccionado cinco estrategias metodológicas que se deben aplicar junto a las actividades. Cada subtema presenta su contenido consistente en el objetivo, tiempo aproximado de aplicación y la materia en la que se va a trabajar, los recursos materiales y el proceso.



El tema general de la guía con los cinco subtemas es el siguiente:

TEMA: La Educación Ambiental

7 Subtemas de la guía didáctica.

- 1.- Títeres ambientales.
- 2.- Patrulla estudiantil para el cuidado del medio ambiente.
- 3.- Diversión y Reciclaje.
- 4.- Un bosque de plastilina muy lindo y didáctico.
- 5.- El mural de los buenos propósitos.



Contenidos:

ACTIVIDAD 1

1.- TÍTERES AMBIENTALES

Objetivo: Elaborar títeres con material de reciclaje para realizar una presentación de un mensaje con enfoque ambientalista para los integrantes de la comunidad educativa.



Tiempo aproximado: Dos horas de clases con repetición de tres sesiones.

Materia: Ciencias Naturales.

Bloque N° 1.- La tierra un planeta con vida

Recursos:

*Medias usadas, vasos plásticos, retazos de telas o camisas viejas.

*Tapas de botellas o cartón para dibujar ojos para los títeres.

* Fundas plásticas, retazos de telas que servirán del cabello de los títeres.

*Marcadores de color rojo, azul, negro.

*Piezas recortables de cartón.

*Gráficos de cuentos, un escenario elaborado de cartón para la presentación (un teatrín ambiental)



Proceso:

1.-Se procede a la formación de los grupos de trabajo por medio de una dinámica divertida para la cual se deben dar a los estudiantes las respectivas indicaciones y utilizar en forma correcta los materiales indicados con los que se crearán los títeres ambientalistas.

2.- Se realiza el teatrín ambiental utilizando material reusable como cartón, y para darle color se decora con fomix para crear un lindo teatrín.



3.-Contribuir con un mensaje medioambientalista de acuerdo a las necesidades del entorno para la prevención y el cuidado ambiental.



4.-Seleccionar los personajes que van a ser utilizados en el mensaje dándoles nombres característicos, ejemplo: animales en peligro de extinción o que llamen la atención de los estudiantes sobre lo observado en la comunidad de Valdivia.



5.-Decorar a los títeres con las características de los personajes elegidos para dar el mensaje de prevención ambiental sobre el cuidado de los ríos por la contaminación de las fábricas; y, su aporte personal para el cuidado de la playa.



6.-Presentar el trabajo culminado dentro del aula con todos los grupos de trabajo y la socialización del logro alcanzado con la actividad propuesta.



7.-La presentación de cada obra debe ser realizada con su respectivo material impreso para el intercambio de los trabajos y lograr apreciar la creatividad entre sí.



ACTIVIDAD 2

2.- PATRULLA ESTUDIANTIL PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Objetivo: Formar estudiantes para que integren patrullas y trabajen en la fomentación del cuidado del medio ambiente.



Tiempo aproximado: Tres horas de clases con repetición de cuatro sesiones.

Materia: Ciencias Naturales. Bloque 3: El agua un medio de vida

Selección de materiales:

*Charla de la clasificación de la basura.

*Video de las tres R

*Carteles para el cuidado ambiental.

*Tríptico sobre la clasificación de los residuos sólidos.

*Hojas para la evaluación.

*Formulario de tareas.



Proceso:

1.- Comenzar con una charla y un video de las tres R: Reducir., Reciclar, Reutilizar explicando cómo se puede dar la máxima utilidad a la basura y cómo ponerla en práctica en la vida diaria iniciando por el espacio físico del aula escolar, comprometiéndolos a dar el mensajes a su familia para crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente.



2.-Promover tareas sobre la clasificación de los residuos sólidos como recoger la basura en la playa para prevenir el impacto que esto tiene en los animales marinos.



3.- Empezar el trabajo de campo en las casas dando los informativos sobre los cuales servirán para dar el mensaje y contribuir al cuidado del medio ambiente.

3.-Orientar a la ciudadanía explicando lo que se ve en el video y sobre como asumir actitudes a favor del cuidado de la naturaleza.



4.-Continuar en el centro educativo con la actividad de concientización.



5.- Evaluar la actividad con la finalidad de saber cuánto es lo aprendido y si es necesario volver adaptar la actividad en otra clase.

6.-Reflexión grupal para incrementar en los estudiantes el valor del cuidado del planeta respetando el hábitat de todos los seres vivos.

ACTIVIDAD 3

3.- DIVERSIÓN Y RECICLAJE

Objetivo: Elaborar pequeños contenedores de reciclaje y realizar una tarea divertida para conocer donde se deben ubicar los residuos.



Tiempo aproximado: Dos horas de clases con repetición de cuatro sesiones.

Materia: Ciencia Naturales. Bloque 3 : El agua un medio de vida.

Selección de materiales:

*Dibujos recortados de revistas o periódicos de los residuos sólidos.

*lápices de colores

*marcadores

*cartulina en pliegos.

*Fomix de color: amarillo, negro, gris, verde

*cinta adhesiva

*Grupos de trabajo.

*Video educativo, proyector y DVD.

Proceso:

1.- Reproducir un video educativo para explicar porque se debe clasificar la basura, con la finalidad de ayudar a la conservación del entorno natural.



2.-Para desarrollar la actividad se forman cuatro grupos y definir si se va a utilizar cartulina o fomix para la elaboración de los diferentes contenedores que serán diferenciados por sus colores.

Contenedor gris: Se depositan los desechos de PAPEL O CARTÓN sin ningún tipo de adhesivo, grapa o clip.

Contenedor verde: Se deposita solo los desechos ORGÁNICOS o BIODEGRADABLES, es decir aquellos que se descomponen naturalmente.



Contenedor celeste: Deben depositarse toda clase de plásticos y no se debe colocar envases de lubricantes, aceites o plaguicidas.

Contenedor amarillo: Aquí se colocan los desechos: NO RECICLABLES, es decir cualquier residuo que no deba depositarse en los demás contenedores.



2.-Cada estudiante debe reciclar materiales pequeños para llevar a las clases con el propósito de clasificar los materiales de vidrio, papel, cartón, residuos orgánicos; y, materiales de plástico.



4.-Los materiales sirven como modelos para dibujar en la cartulina los objetos que luego van a ser utilizados en la clasificación. Pintar los dibujos con lápices mediante la técnica del acuarelado.

5.- Recortar las figuras y también los cuatro contenedores de reciclaje. Pegar los envases que se ha recortado para luego colocarlos en donde correspondan.



6.- Realizar una exposición de la clasificación de la basura corrigiendo la selección de los residuos en los contenedores.



7.- Culminar pegando los contenedores alrededor del aula con el objetivo de que sean observados a diario y sirvan como recordatorio.



ACTIVIDAD 4

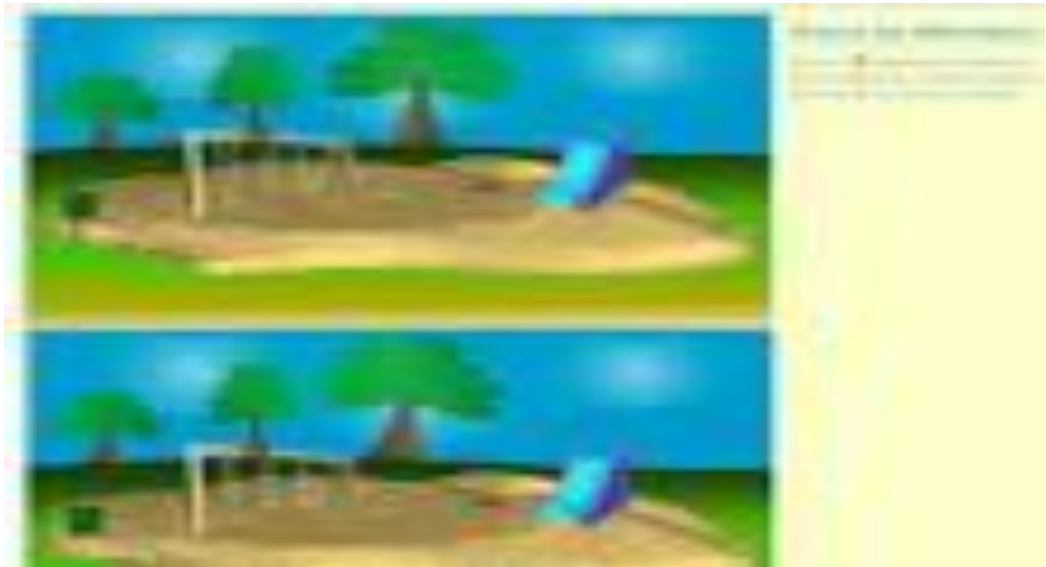
4.- UN MANGLAR DE PLASTILINA LINDO Y DIDÁCTICO



Objetivo: Realizar un manglar de plastilina para crear un manglar didáctico y demostrar cómo se debe cuidar los recursos del medio ambiente.

Tiempo aproximado: Dos horas de clases con repetición de tres sesiones.

Materia: Ciencias Naturales. Bloque 4: El clima un aire siempre cambiante.



Selección de materiales:

*Plastilinas de color: amarillo, verde, rojo, marrón.

*Lápices de colores

*Cartón para formar el bosque.

*arena

*Sacapuntas.

Proceso:

1.-Se realiza una expedición al manglar de la localidad para ver el grado de contaminación y la influencia de la misma en sus especies.



2.- Se observa todos los problemas que aquejan a los bosques de manglares y las especies que están muriendo.



2.-Formación de grupos de trabajos los cuales plasmarán con la plastilina lo visto en la exploración.

3.-Se utiliza la plastilina marrón se moldea el tronco y las ramas.

4.-Para moldear la copa de un manglar, se debe mezclar diferentes tonos de color verde para crear un efecto más luminoso.

5.-Unir la copa con el tronco y moldear la copa de una forma personalizada, puede ser redonda, aplastada o alargada.

4.-Para el suelo del manglar, se debe afilar los lápices de colores y poner los residuos en el fondo del cartón.

6.-Para terminar la actividad se debe colocar en la cartulina el trabajo de todos los estudiantes, todos los árboles de manglar juntos y decorar el suelo con hojas, arena, los residuos de los lápices de colores y se obtiene un lindo manglar.



ACTIVIDAD 5

5.- EL MURAL DE LOS BUENOS PROPÓSITOS

Objetivo: Realizar un inmenso mural para colgar en la clase, con deseos y buenos propósitos de cuidar y conservación de los recursos naturales.



Tiempo aproximado: Dos horas de clases con repetición de dos sesiones.

Materia: Ciencias Naturales. Bloque 3: El agua un medio de vida.

Selección de materiales:

*Papel bond (pliego grande)

*Témperas varios colores

*lápices de colores

*marcadores de color: negro, rojo, azul, verde.

* goma, tijeras.

* Revistas o periódicos.



Proceso:

1.- Se realiza un sondeo por la playa de la comunidad de Valdivia a fin de ver cuanta basura hay en ella procediendo a recolectar con los alumnos materiales de reciclaje que utilizarán en el mural.



2.-Se forman grupos de trabajo con los cuales se le explica el desarrollo del mural como quieren ver su playa resaltando el propósito de cuidarlas.



3.-Con el material recolectado se da forma a los residuos transformándolos en parte del paisaje que se desea obtener otorgando indicaciones para hacerlo, por ejemplo: fundas de basura o vasos plasticos .



4.- El mural llevará el nombre de la comunidad Valdivia utilizando el material necesario para la elaboración y dar la forma al paisaje ecológico con los residuos reciclados.



5.- Colgar el mural de los buenos propósitos en la pared del aula de clases acompañado de un mensaje ecológico



Estrategias de cambio

Estrategias de cambio

| Aprendizaje de educación ambiental antes de la propuesta. | Aprendizaje de educación ambiental después de la propuesta. |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="363 792 813 976">✚ Estudiantes muestran poco interés por la educación ambiental<li data-bbox="363 1093 813 1196">✚ Contenido solo de orden teórico.<li data-bbox="363 1350 813 1534">✚ Las clases son en el interior de la escuela y no hay clases de campo demostrativas. | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="890 781 1324 920">✚ Interés por aprender a cuidar y conservar el medio ambiente.<li data-bbox="890 1003 1324 1142">✚ Contenido teórico- práctico con actividades de orden didáctico.<li data-bbox="890 1238 1324 1350">✚ Motivación para promover la educación ambiental<li data-bbox="890 1462 1324 1574">✚ Asimilación de los contenidos de la asignatura |

Fuente: Datos de la investigación

4.7 Administración

Este trabajo de investigación va a permitir a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” promover la educación ambiental, mediante la aplicación de una guía didáctica que contiene actividades orientadas a desarrollar en los estudiantes, un sentido de respeto y responsabilidad en el cuidado y la conservación de los recursos naturales.

La aplicación de las actividades planteadas en este trabajo, es de gran ayuda para la comunidad educativa, para la labor del docente como facilitador del aprendizaje en el proceso educativo, y para los estudiantes como los ejes portadores del nuevo conocimiento. El material es idóneo para promover la educación ambiental mediante las estrategias metodológicas contempladas en la guía.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1. Humanos

En la aplicación del presente trabajo investigativo: Estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado año de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016, se trabajó con los siguientes autores.

- Directivos de la institución, docentes, estudiantes legalmente matriculados, representantes legales de los estudiantes, un tutor de tesis y la investigadora del proyecto.

5.1.2. Materiales

En el desarrollo de este trabajo se emplearán los siguientes materiales:

Fungibles: Libros, hojas de papel bond, revistas, periódicos, fotocopias, marcadores, lápices, esferográficos.

Tecnológicos: Infocus, computadora, copadoras, impresoras, cámara fotográfica

Técnicos: Entrevista, encuesta.

5.2. Presupuesto Operativo

A continuación se detalla los gastos que se incidieron para el desarrollo de la investigación:

5.3. Presupuesto Operativo

Cuadro N° 201 Presupuesto

| RECURSOS | | |
|---|---------------|---------------|
| DESCRIPCIÓN | V.U | V.T |
| INGRESOS | | 512,05 |
| Aporte del tesista. | 512,05 | |
| EGRESOS | | |
| Materiales de oficina | | |
| Resmas de hojas (7) | 4,00 | 28,00 |
| Pendrive | 12,00 | 12,00 |
| CD (3) | 1,50 | 4,50 |
| Impresiones a borrador 800 hojas(3) | 0,10 | 80,00 |
| Copias encuesta (100) | 0,05 | 5,00 |
| Movilización | 3,00 | 120,00 |
| Consumo de teléfono (200 min) | 0,20 | 40,00 |
| Internet (200) | 0,50 | 100,00 |
| Borradores anillado | 1,50 | 16,00 |
| Empastados | 12,00 | 60,00 |
| Total Egresos. | | 465,50 |
| Imprevistos (10%) | 46,55 | 46,55 |
| Total Presupuesto Egreso +Imprevisto | | 512,05 |
| TOTAL INGRESOS -TOTAL EGRESOS | | 0,00 |

Fuente: Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"

5.4. Cronograma General

| ACTIVIDADES | MAY/ JUN | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBR | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBR | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | |
|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|--|--|---|
| | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2015 | | | | 2016 | | | | 2016 | | | | 2016 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Presentación del tema. Anteproyecto | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentar para la aprobación de consejo académico | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo I | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo II | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo III | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la entrevista y encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos e informe de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo IV. Propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| puesta en marcha la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Finalización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Elaboración del capítulo V. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | |
| Correcciones y trámites administrativos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Fuente: Datos de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, S. M. (2015). Salud y Medio Ambiente: . *Estrategias metodológicas para valorar el impacto de los daños ambientales sobre la salud*, 374.
- AISPUR, G. (2010). *Métodos y técnicas Educativas*. Quito: Nueva edición.
- Blanco, N. T. (2015). La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria. *Revista de Lenguas Modernas*, 394 ISSN: 1659-1933.
- Casado, M. T. (2014). Desarrollo sostenible y turismo en Ecuador. *Espacio y Desarrollo*, (15), 89-108, 93.
- Castillo, R. M. (2012). Ambientalización pedagógica del currículo académico. *Revista Educación*, 35 ISSN: 0379-7082, 2006.
- Cobos, R. V. (2014). Apuntes para una reflexión crítica de la política pública de educación actual en el Ecuador. *In Congreso Universidad (Vol. 3, N°.1)*, 5 ISSN: 2306-918X.
- Díaz, C. Q. (2012). Algunas consideraciones Filosóficas sobre fundamentos filosoficos de los problemas del medio ambiente. *Desarrollo local sostenible (14)*, 2 <http://www.eumed.net/rev/delos/14>.
- García, A. L. (2012). La guía didáctica. Editorial del BENED [Internet]. *Revista de pedagogía*, 6 <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>.
- Lo Vuolo, R. M. (2014). Cambio climático, políticas ambientales y regímenes de protección social. *Visiones para América Latina*, 13 <http://hdl.handle.net/11362/36807>.
- Lugo, V. %. (29 de 03 de 2014). Repositorio de la Universidad de Granada. *La educación ambiental, un instrumento pedagógica para la formación integral* (pág. 8). España: <http://hdl.handle.net/10654/11684>. Recuperado el 27 de 06 de 2015, de <http://hdl.handle.net/10654/11684>: <http://hdl.handle.net/10654/11684>
- Moreno, E. J. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el proceso de Enseñanza aprendizaje . *Programación en el medio ambiente*, 2.

- Neira, M. (2012). Organización Mundial de la Salud. *Revista del Ministerio del Medio Ambiente*, 2.
- Orea, D. G. (2013). Evaluación de impacto ambiental. *Mundi-Prensa Libros*, 23.
- Orozco Pérez, J. L. (2013). Estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad intelectual modelación. *Humanidades médicas*, 13(1), 139-156, 145 ISSN 1727-8120.
- Quintero, S. J. (2011). El discurso científico en la investigación educativa en Latinoamérica: el caso de México. *JETT*, 2(1), 13-20. *Revista pedagógica*, 15.
- Santillán Egas, F. (2012). Educación ambiental. Una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador. *Ecuador (Doctoral dissertation, Universidad Internacional de Andalucía)*, 2 <http://hdl.handle.net/10334/1827>.
- Víctor, J. D. (2014). Necesidad social de la intervención universitaria en los procesos medio ambientales en las comunidades costeras de Angola. *Medio Ambiente & Derecho: Revista electrónica de derecho ambiental*, 26.
- Zoya, L. G. (2011). Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas estrategias epistemológicas. Nómadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2), 147-166, 151.

Referencias de páginas web

- La imaginación tomada de la revista www.scielo.org.ve/pdf/epi/v28n/art08pdf. Teoría de la Gestalt o Psicología, expresión plástica recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/bmchap/v16n2/art07.pdf>.
- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=29142011000100010&nrm=iso. Beneficio de la dactilopintura recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=29142011000100010&nrm=iso. El arte plástica.
- Diseño curricular de la estética. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v11n39/art12pdf>.

Referencias Bibliográficas UPSE

Cabrera Albert, Juan silvio. Nutrición infantil en el rendimiento escolar desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. ProQuest ebrary. Web. 17 November 2014.[http// www.ebrary.cm](http://www.ebrary.com)

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=10&docID=10853820&tm=1429282549114>

La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. España: Ediciones Octaedro, S.L., 2010. ProQuest ebrary. Web. 17 April 2015.

Copyright © 2010. Ediciones Octaedro, S.L.. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=7&docID=10751212&tm=1429286655811>

Ocaña, J. A. (2010). La innovación psicosocial estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). España: ECU. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Copyright © 2010. ECU. All rights reserved.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=20&docID=10913856&tm=1429282026360>

ANEXOS

ANEXO: Certificado del urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

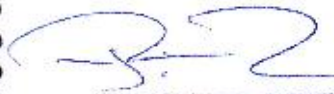
La Libertad, 05 de Noviembre de 2015.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
021-TUTOR YWRB-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016", elaborado por la estudiante DANIELA LILIANA POZO SALCEDO, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcds. Ysri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc
C.I. 0917655219
DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund

URKUND

Document [TESIS POZO DANIELA V1.docx](#) (D15919912)

Submitted 2015-10-29 18:11 (-05:00)

Submitted by Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Receiver yruiz.upse@analysis.orkund.com

Message Tesis Pozo Daniela V1 [Show full message](#)

29% of this approx. 46 pages long document consists of text present in 5 sources.

Fuentes de similitud

List of sources

| Rank | Path/Filename |
|------|---|
| 1 | PARA GINAAAAA.docx |
| 2 | CAPITULO I AL IV PARA URKUND ELIANA GONZALEZ.docx |
| 3 | Daniel Cruz V2.docx |
| 4 | Daniel Cruz V1.docx |

ANEXO: Aceptación por Director de la Escuela



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"
VALDIVIA - SANTA ELENA - ECUADOR
E-mail: c.e.b.franciscodemiranda@hotmail.es
E-mail: vimarela@yahoo.com



Valdivia, Septiembre 14 del 2015.

Sra.

Daniela Liliana Pozo Salcedo.
EGRESADA DE LA FACULTAD DE CC.EE.E IDIOMAS.
En su despacho.

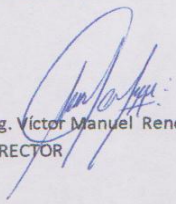
De mis consideraciones:

Mediante la presente me permite hacerle conocer que su petición con oficio que recibí el 10-09-2015 para realizar la ejecución de su tesis: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL** en la institución, ha sido **ACEPTADA**, por lo tanto le auguro éxitos en su propósito y nos complace como institución educativa ser parte de los proyectos que van encaminados hacia el mejoramiento de la calidad de la educación.
Espero que vuestro objetivos sean alcanzados y logre la meta anhelada, La de obtener la licenciatura en educación básica.

Sin otro particular y para los fines pendientes, me suscribo a usted.

Atentamente,




Mg. Víctor Manuel Rendón Láinez
DIRECTOR

ANEXO: Designación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-476-M

La Libertad, abril 16 de 2015

PARA: POZO SALCEDO DANIELA LILIANA
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR** Trabajo de Titulación ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. YURI RUIZ RABASCO**.

Atentamente,


Dra. Nelly Patricia Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: Daniela Pozo Salcedo
FECHA: 17/04/2015 HORA: 10:00 pm


FIRMA

ANEXO: Encuestas aplicadas a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

“FRANCISCO DE MIRANDA”

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|---------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | Siempre | Frecuentemente | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
| 1 | ¿Considera que es importante conocer acerca del medio ambiente? | | | | | |
| 2 | ¿El profesor realiza actividades que promueven el cuidado del medio ambiente haciendo de la clase más interesante? | | | | | |
| 3 | ¿Participaría usted en actividades que promueven el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 4 | ¿Le gustaría participar en actividades, charlas y juegos para el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 5 | ¿Cree usted que el cuidado del medio ambiente incluye el aire, el agua, la tierra, recursos naturales, la flora y fauna, y que estos son necesarios para la calidad de la vida? | | | | | |
| 6 | ¿Le gustaría utilizar material didáctico como apoyo para trabajar en el cuidado y preservación del medio ambiente? | | | | | |
| 7 | ¿Es necesario que el profesor utilice diversos materiales didácticos para que comprenda mejor la educación ambiental? | | | | | |
| 8 | ¿Con la implementación de un Manual se desarrolla la capacidad de los estudiantes de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea? | | | | | |
| 9 | ¿Cree usted que a través del Manual de estrategias se puede educar para la conservación del medio ambiente? | | | | | |
| 10 | ¿Le gustaría ayudar a preservar el planeta promoviendo el cuidado del medio ambiente? | | | | | |

ANEXO: Encuestas aplicadas a padres de familia



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA
 DE LA ESCUELA “FRANCISCO DE MIRANDA”

| N° | PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---------|----------------|---------------|----------|-------|
| | | Siempre | Frecuentemente | Algunas veces | Rara vez | Nunca |
| 1 | ¿Considera que se mantiene la enseñanza de la educación ambiental en la Institución educativa? | | | | | |
| 2 | ¿Conoce usted cuáles son los beneficios para promover la educación ambiental? | | | | | |
| 3 | ¿Su representado practica los valores orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales con la comunidad educativa? | | | | | |
| 4 | ¿Colabora usted de forma entusiasta para que su educando se interese y aplique la educación ambiental integrada a la formación de valores? | | | | | |
| 5 | ¿Le gustaría que en la institución educativa existan espacios de formación, capacitación y aplicación de estrategias metodológicas para promover el medio ambiente? | | | | | |
| 6 | ¿La utilización de un manual de estrategias metodológicas sería fundamental como apoyo para el desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado? | | | | | |
| 7 | ¿Con la implementación de un Manual con actividades del medio ambiente, su representado demuestra interés para su conservación? | | | | | |
| 8 | ¿Utilizando un manual de estrategias que contenga actividades didácticas, innovadoras, se motiva el cuidado del medio ambiente? | | | | | |
| 9 | ¿La implementación del manual como propuesta didáctica será una alternativa para promover el medio ambiente? | | | | | |
| 10 | ¿Es importante que los docentes sigan capacitándose en temas del cuidado del medio ambiente? | | | | | |

ANEXO: Entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a Docentes de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

¿Considera usted importante el medio ambiente para el desarrollo integral de los estudiantes?

¿Con que frecuencia aplica las estrategias metodológicas para promover acciones del cuidado y preservación del medio ambiente en los estudiantes de séptimo grado?

¿Es importante fomentar en los estudiantes una cultura ecológica?

Considera importante que los estudiantes de séptimo grado interactúen con el medio donde se desarrollan?

¿Con que frecuencia utiliza usted las estrategias metodológicas para crear una conciencia ecológica en los estudiantes?

¿Considera usted importante la elaboración de un manual de estrategias para la educación ambiental con actividades y experiencias que proporcionen una ayuda didáctica a la hora de realizar el proceso de enseñanza?

ANEXO: Entrevista aplicada a Director



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a Director de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda

Objetivo

Analizar la importancia de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental en los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela “Francisco de Miranda”, a través de la entrevista, como vínculo a la problemática para ejecutar un Manual de estrategias para la educación ambiental.

1.- ¿Qué estrategias se están aplicando en la Institución para promover la Educación Ambiental?

2.- ¿Qué acciones se realizan en la Institución educativa para promover la protección del medio ambiente?

3.- ¿Qué es para Usted la educación ambiental?

4.-¿Considera importante la aplicación de un Manual de Estrategias didáctico para la Educación Ambiental?

5.-¿Qué estrategias le gustaría encontrar en el manual para promover la educación ambiental?

6.-Promovería en los estudiantes, docentes y padres de familia la educación ambiental a través del Manual de estrategias que es el diseño de la propuesta investigativa.

ANEXO: Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador

Artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 343.- El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

ANEXO: Fotografías



Entrevista al Director de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda Lic. Víctor Rendón Laínez



Entrevista a docente del área de Ciencias Naturales



Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Francisco de Miranda



Presentación de la Guía didáctica a estudiantes de séptimo grado



Con docentes de la Escuela Francisco de Miranda



Visitando el rio de Valdivia con estudiantes de séptimo grado



Con estudiantes en la aplicación de actividades de la guía didáctica



Elaboración y presentación de los títeres ambientales



Presentación del teatrín ambiental



Conformación de la patrulla estudiantil para el cuidado del medio ambiente



Cuidado del manglar por los estudiantes que conforman la patrulla estudiantil.



Aplicando la actividad: Diversión y reciclaje con estudiantes de séptimo grado.