



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

FARFAN QUIMI HELLEN NAYELY

GONZABAY SUAREZ GILDA ANNABEL

TUTOR:

LIC. GUTIÉRREZ JÁCOME DIANA BEATRIZ, MSC.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**AUTORA:
FARFAN QUIMI HELLEN NAYELY
GONZABAY SUAREZ GILDA ANNABEL**

**TUTOR:
LIC. GUTIÉRREZ JÁCOME DIANA BEATRIZ, MSC.**

UPSE

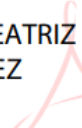
LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.”, elaborado por las Srtas. HELLEN NAYELY FARFAN QUIMI Y GILDA ANNABEL GONZABAY SUAREZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME



Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.06.24
17:07:53 -05'00'

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc

DOCENTE TUTORA

C.I. 050316284-4

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.”, elaborado por las Srtas. HELLEN NAYELY FARFAN QUIMI Y GILDA ANNABEL GONZABAY SUAREZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA
REYES SANTACRUZ**
Validar únicamente con FirmaEC

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA
REYES SANTACRUZ**
Validar únicamente con FirmaEC

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA

**DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ
JACOME** Firmado digitalmente
por DIANA BEATRIZ
GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.06.24
17:07:53 -05'00'

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc
DOCENTE TUTORA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Hellen Nayely Farfan Quimi

C.I: 0706142817



Srta. Gilda Annabel Gonzabay Suarez

C.I: 0928124833

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, HELLEN NAYELY FARFAN QUIMI con C.I. 0706142817 y GILDA ANNABEL GONZABAY SUAREZ con C.I. 0928124833 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Hellen Nayely Farfan Quimi
C.I. 0706142817



Gilda Annabel Gonzabay Suarez
C.I. 0928124833

AGRADECIMIENTO

En mi primer lugar a Dios, por brindarme salud, sabiduría y fortaleza a superar cada reto durante este proceso.

A mi madre y a mi padre, por su amor incondicional, su ejemplo de esfuerzo constante y por ser mi principal inspiración, gracias por apoyarme en cada paso.

A mi Tía Gia Quimi, a mis abuelos Vicente Quimi y Gloria Quinde por ser ejemplo de sabiduría y cariño, su apoyo y oraciones me dieron fuerzas en momentos difíciles.

A mis amigas Bellita, Glenda, Gilda por ser parte de este proceso de una u otra manera estuvieron para mí, gracias por ayudarme y darme ánimos a seguir.

Finalmente, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, gracias por abrirme las puertas al conocimiento y acompañarme en este camino de formación. Su vocación educativa, el compromiso de sus docentes y cada experiencia vivida en sus aulas dejaron huella en mi vida. Me llevo no solo aprendizajes académicos, sino también valores que marcarán mi futuro profesional.

Hellen Nayely Farfan Quimi

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por bendecirme constantemente y permitirme llegar hasta aquí. Sin su guía y fortaleza, este camino no habría sido posible.

A mi familia, especialmente a mis padres, y a mis hermanos, quienes han sido mi principal fuente de apoyo a lo largo de toda esta etapa. Gracias por su amor incondicional, por alentarme a seguir adelante y por ser mi inspiración constante.

A mis primos, por sacarme de la rutina y brindarme alegría, motivación cuando más lo necesitaba. Su compañía, risas, aventuras compartidas y sus palabras de aliento fueron relevantes para seguir adelante en este proceso.

De manera especial, agradezco a mis compañeras y amigas Hellen Farfan y Glenda Uquillas, con quienes he compartido innumerables experiencias de aprendizaje y crecimiento. Su apoyo constante y amistad han sido esencial para llegar hasta aquí.

Finalmente, expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, cuya vocación y compromiso no solo se reflejaron en la enseñanza impartida, sino también en la inspiración que nos brindaron para crecer académica y personalmente, formando seres humanos responsables y con vocación por enseñar.

Gilda Annabel Gonzabay Suarez

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por darme siempre las fuerzas necesarias para continuar. A mi madre la Lic. Johanna Quimi y mi padre Julio Farfan, quienes me acompañaron desde el inicio de esta carrera con consejos, ánimos y enseñanza, formando en mí a la persona que hoy soy.

A mis hermanos Daniela, Adolfo y Samady, que a pesar de la distancia siempre me alentaron a seguir adelante. A mi sobrina Kathaleya, que con su ternura y compañía fue parte de este recorrido, en la preparación de tareas, con su sonrisa era capaz de hacerme olvidar el cansancio.

También me lo dedico a mí misma, porque en los momentos más difíciles no me rendí. Creí, luche y me levanté las veces que fue necesario para llegar hasta aquí. Con inmensa alegría, dedico este logro a mi abuelito, quien, aunque ya no está físicamente conmigo, sé que desde el cielo celebra este triunfo conmigo. Finalmente, se lo dedico con amor a toda mi familia por su apoyo incondicional, su amor constante y por ser el motor que me impulso a no rendirme.

Hellen Nayely Farfan Quimi

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por haber sido mi guía, mi refugio y mi fortaleza a lo largo de todo este proceso.

A mis queridos padres, Marjorie Suarez y Victor Gonzabay, por su amor incondicional, su ejemplo de esfuerzo y su constante apoyo. Gracias por enseñarme a luchar por mis sueños, por estar presentes en cada paso y por ser mi mayor motivación.

A mis hermanos William y Natasha, por su cariño, su compañía y por estar siempre a mi lado brindándome alegría, comprensión y afecto. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable que me ha dado fuerzas para seguir adelante.

Y con todo mi amor, dedico este logro a mi abuelita Dominga, por su amor y apoyo incondicional, y especialmente a mi abuelito Valeriano, aunque ya no está físicamente conmigo, vive siempre en mi corazón. Aunque no pudo verme llegar a esta meta, sé que desde el cielo celebra conmigo y me acompaña en cada paso de mi camino.

A todos ustedes, les dedico este logro con todo mi cariño, gratitud y respeto.

Gilda Annabel Gonzabay Suarez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	8
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio.....	9
CAPÍTULO II.....	10

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática	10
Referentes teóricos	13
CATEGORÍA 1	15
Estimulación Temprana	15
Estimulación Sensorial	16
Los Sentidos.....	17
Importancia de la Estimulación Sensorial	18
La estimulación sensorial en Educación Infantil	18
Objetivos de la Estimulación Sensorial	19
La Estimulación Sensorial en relación con el Currículo.....	20
Actividades para desarrollar el lenguaje mediante la estimulación sensorial	21
CATEGORÍA 2	22
Desarrollo del lenguaje	22
Neurofisiología del Desarrollo del Lenguaje.....	23
Importancia del Desarrollo del Lenguaje.....	25
Etapas del lenguaje que desarrolla el niño Etapa preverbal.....	26
Características del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años	28
Dificultades que se pueden prevenir con una buena estimulación del lenguaje	29
CAPÍTULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población.....	30
Muestra	31

Naturaleza o paradigma de la investigación	31
Método y sus fases	32
Técnicas de recolección de información	32
Categorización y Triangulación	33
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	36
(Análisis y discusión de los resultados)	36
Reflexiones críticas	36
Análisis de Entrevista a Educadoras.....	37
Análisis de la ficha de Observación.....	39
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	41
REFLEXIONES FINALES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53
RESULTADO HERRAMIENTA COMPILATIO	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características del desarrollo del lenguaje	28
Tabla 2 Dificultades que se pueden prevenir	29
Tabla 3 Población del estudio	31
Tabla 4 Construcción de categorías y sub-categorías apriorísticas.....	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Triangulación de datos	35
Ilustración 2 Red semántica de entrevista a educadoras.....	37
Ilustración 3 Nube de palabras de entrevista a educadoras	38
Ilustración 4 Red semántica de ficha de observación.....	39
Ilustración 5 Nube de palabras de ficha de observación	40
Ilustración 6 Reunión en la plataforma Zoom con la tutora del proyecto	60
Ilustración 7 Entrevista a educadoras	60
Ilustración 8 Aplicación de ficha de observación.....	60

RESUMEN

Este proyecto de investigación se enfocó en analizar la relación entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Para ello, se indagaron los fundamentos teóricos sobre cómo la estimulación de los sentidos puede incidir en la adquisición y mejora de las habilidades comunicativas en la primera infancia. Este estudio se enmarcó en el paradigma constructivista, con un enfoque cualitativo y un alcance descriptivo. De tal manera, se emplearon dos instrumentos como técnicas de recolección de datos, una ficha de observación no participativa y una entrevista, a través de un cuestionario de preguntas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por 4 docentes, 23 niños de 2 a 3 años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”. Los resultados obtenidos evidencian que la estimulación sensorial, a partir de actividades que involucran sonidos, texturas, colores y movimientos, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje de los niños. Estas estrategias sensoriales contribuyen significativamente a enriquecer el vocabulario, mejorar la comprensión verbal y potenciar la capacidad expresiva de los infantes.

Palabras claves: Primera infancia, habilidades comunicativas, aprendizaje significativo, desarrollo integral, estrategias educativas.

INTRODUCCIÓN

La estimulación sensorial durante la primera infancia es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño, sobre todo en lo que concierne a la adquisición y refuerzo del lenguaje. En esta etapa crucial del crecimiento, el cerebro de los pequeños se halla en un período de gran plasticidad, lo que hace que las experiencias sensoriales sean cruciales para el establecimiento de conexiones neuronales. También mejora la percepción del entorno y, en especial, fortalece las habilidades comunicativas. En concreto, los niños de 2 a 3 años están en una fase clave en el desarrollo de su lenguaje, por lo que la implementación de estrategias sensoriales puede provocar una diferencia notable en su proceso de aprendizaje y expresión verbal (Lituma, 2022).

Dentro del ámbito educativo, se acepta que cada niño tiene su propia manera de aprender e interpretar el mundo de forma distinta. A través del juego, la manipulación de objetos y la exploración de texturas, sonidos y colores, los pequeños logran conectar las palabras con sus significados. Por esta razón, la estimulación sensorial, además de ser un recurso educativo, actúa como un soporte que relaciona el desarrollo del lenguaje con las vivencias cotidianas del niño, debido a que mejora su habilidad para expresar pensamientos, emociones y necesidades.

Durante la etapa inicial, el lenguaje se constituye en el instrumento central para la comunicación, la socialización, la evolución cognitiva, la interacción con el entorno y la comprensión del mundo. En este sentido, la estimulación del lenguaje en el desarrollo infantil activa y fortalece las habilidades del habla (Carvajal Martínez, 2021).

Tal como lo expresa Morocho et al. (2024), la estimulación sensorial desde los primeros años de vida es influyente para promover un desarrollo integral en los niños. Debido a que un entorno enriquecido con estímulos variados otorga aprendizajes significativos. No obstante, en muchos contextos educativos, la implementación de estas estrategias se ve limitada. Por ello, es necesario fortalecer las competencias pedagógicas que permitan una estimulación adecuada y efectiva.

El propósito de esta investigación es examinar cómo influye la estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”. Se considera que las actividades sensoriales pueden ser un medio efectivo para enriquecer el vocabulario, estimular la comprensión auditiva, facilitar la

expresión oral y fortalecer las habilidades comunicativas. Se busca identificar las principales estrategias sensoriales utilizadas en el aula y los resultados obtenidos en su aplicación.

Por lo tanto, esta investigación está organizada en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I. Situación Problemática: Se presenta el entorno del estudio, detallando las condiciones que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Se exponen los antecedentes, objetivos e inquietudes que impulsaron este estudio.

Capítulo II. Marco Teórico o Referencial: Se realiza un examen de las contribuciones teóricas más importantes en relación con la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje, abarcando teorías de aprendizaje e investigaciones anteriores, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Capítulo III. Abordaje Metodológico: Se describe el método cualitativo empleando a la población, muestra, técnicas de recopilación de datos (entrevistas y observación), así como los métodos de análisis aplicados para interpretar los resultados.

Capítulo IV. Presentación de los Hallazgos: Se presentan los hallazgos surgidos del trabajo de campo. Al mismo tiempo, se examinan sus repercusiones y se brindan conclusiones que buscan enriquecer la práctica educativa mediante la estimulación sensorial como herramienta fundamental en el desarrollo del lenguaje en la infancia.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es un proceso importante que permite a los niños expresar sus pensamientos, comunicarse y comprender el entorno que los rodea. Durante esta etapa, los niños de 2 a 3 años logran experimentar avances significativos en su capacidad lingüística, además incrementan su vocabulario, mejorando la pronunciación y estructurando frases más complejas. Chomsky (1988) enfatiza que la competencia lingüística es el conocimiento implícito que posee todo sujeto de su propia lengua, que le permite comprender a través de la interacción con el entorno.

No obstante, diversas circunstancias pueden afectar el desarrollo del lenguaje, tales como la escasa estimulación adecuada al niño, un ambiente con limitadas interacciones lingüísticas o dificultades en el procesamiento sensorial. En este sentido, Unicef (2023) enfatiza que la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo del lenguaje, puesto que ayuda a prevenir dificultades futuras en el aprendizaje y la comunicación. Por tanto, la ausencia de experiencias sensoriales enriquecedoras puede limitar la capacidad de los niños para desarrollar habilidades lingüísticas sólidas. De igual manera, esta organización señala que los niños que no reciben una adecuada salud, nutrición, estimulación, oportunidades de aprendizaje y protección oportunas, suelen presentar resultados más bajos en desarrollo cognitivo, lenguaje y psicosocial.

Por esta razón, es esencial que las instituciones educativas apliquen estrategias de estimulación sensorial para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Estas estrategias pueden incorporar el uso de materiales con diferentes colores, sonidos y texturas que estimulen los sentidos y fomenten la expresión verbal. Del mismo modo, el Banco Mundial (2021) menciona que la interacción social y el juego sensorial benefician el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños comprender significados y mejorar su comunicación. En este contexto, la estimulación sensorial se transforma en una herramienta importante para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Por su parte Ramírez (2021), manifiesta que el desarrollo cognitivo de Piaget está estrechamente vinculado con la exploración sensorial, lo que evidencia la importancia de ofrecer experiencias multisensoriales desde edades tempranas. Sin embargo, en muchos contextos educativos, los docentes no cuentan con suficiente capacitación ni recursos para aplicar estas

estrategias, lo que limita el impacto positivo de la estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje.

Por ende, los educadores tienen un papel esencial en la planificación y aplicación de actividades que fomenten la estimulación sensorial en el aula. De acuerdo con Narvaéz & Luna (2022), las experiencias multisensoriales brindan oportunidades para que los niños puedan completar debidamente su desarrollo integral, incluyendo el área emocional, social, cognitiva y motor, al mismo tiempo fomentan las habilidades comunicativas hacia su entorno. De hecho, actividades como el uso de cuentos interactivos, juegos con sonidos y manipulación de objetos con distintas texturas pueden fortalecer el desarrollo del lenguaje al proporcionar estímulos significativos.

Aunque se quiera implementar actividades relacionadas con la estimulación del lenguaje, aún existen obstáculos al momento de aplicar estas estrategias en los Centros de Desarrollo Infantil. De acuerdo con el Banco Mundial (2021), la limitación de formación hacia los docentes referentes a actividades de estimulación sensorial, junto a una infraestructura poco adecuada obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual puede disminuir el desempeño y la atención que los estudiantes brindan en esta etapa.

De esta manera, resulta esencial que los educadores y profesionales relacionados mantengan una formación continua y adapten estrategias de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes. Asimismo, estas metodologías dentro del Currículo de Educación Inicial garantizan un amplio aprendizaje general e interacción social con sus pares.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A Nivel Internacional, la estimulación sensorial se conoce como un método esencial para el desarrollo del lenguaje a temprana edad. Por su parte, Unicef (2017) por medio de un plan estructurado para el progreso de los niños y niñas en la primera infancia, señala que la ausencia puede limitar seriamente el desarrollo del lenguaje, ya que los niños necesitan de entornos ricos y variados para fortalecer sus capacidades cognitivas y comunicativas. Por el contrario, diversas investigaciones han dejado en evidencia que muchos niños en contexto de bajos recursos carecen del acceso adecuado a esta estimulación, lo que puede afectar negativamente su desarrollo lingüístico. De tal manera que, Moreno (2018) a través de la Fundación Bernard Van Leer, enfatiza que “los niños que no reciben estimulación adecuada en sus primeros años de vida tienen un riesgo importante de enfrentar dificultades en el aprendizaje y en su desarrollo”.

Por consiguiente, las políticas públicas a nivel internacional reflejan distintos enfoques en la aplicación de programas de estimulación sensorial. Desde su perspectiva, Alvarado (2024) menciona que la integración sensorial de Jean Ayres crea experiencias sensoriales involucrando movimientos corporales, facilitando respuestas adecuadas y coordinadas en la vida diaria. Además, se enfatiza la necesidad de capacitar y formar tanto a educadores como a tutores del niño, para que puedan crear entornos de aprendizajes adecuados, facilitando el desarrollo del lenguaje en los niños desde edades tempranas (Díaz, 2021).

En Ecuador la estimulación sensorial ha sido incorporada en las políticas educativas como un elemento fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia. El Ministerio de Educación del Ecuador, subnivel 1, a través del Currículo de Educación Inicial (2014), destaca la importancia de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, sentimientos, emociones, pensamientos e intereses, subrayando la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil.

En Ecuador la estimulación sensorial ha sido incorporada en las políticas educativas como un elemento fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia. El Ministerio de Educación del Ecuador, subnivel 1, a través del Currículo de Educación Inicial (2014), destaca la importancia de desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, sentimientos, emociones, pensamientos e intereses, subrayando la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Al mismo tiempo, una de las iniciativas más relevantes para la Primera infancia es Infancia Plena, promovida por el

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2010), cuyo objetivo es priorizar la atención integral a niños de 0 a 5 años por medio de experiencias sensoriales y lúdicas en el currículo escolar. El Ministerio de Educación (2021), a través de la Política Educativa para el fomento de la Lectura “Juntos Leemos”, establecida mediante el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC- 2021-00023-A, oficializa dicha política y detalla sus objetivos, estrategias y lineamientos para promover la lectura en la comunidad educativa.

A pesar de estos progresos, la ejecución de programas de estimulación sensorial enfrenta diversas limitaciones, especialmente en zonas rurales y comunidades de bajo recursos. De la misma forma, la escasez de infraestructura adecuada, la carencia de materiales didácticos y la insuficiencia formación del personal docente representan obstáculos significativos. De acuerdo con Unicef (2017) subraya la mejora de la calidad de la educación requiere inversiones en la formación y el desarrollo profesional de los docentes, asegurando que tengan las competencias necesarias para apoyar el aprendizaje de todos los niños y niñas.

El Desarrollo Infantil Integral (2012) establece la importancia de fomentar el desarrollo integral de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil. Sin embargo, a nivel local, en la Provincia de Santa Elena, muchos de estos Centros enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos adecuados y la escasez de personal capacitado en estrategias tanto de estimulación sensorial como desarrollo del lenguaje. El Plan Nacional de Formación Permanente (2023), establecido por el ministerio de Educación de Ecuador en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC- MINEDUC-2023-00059-A, define que la “formación docente es un proceso permanente y continuo de reflexión sobre la práctica educativa que permite modificar, fortalecer o transformar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes pedagógicas”. Mientras que, en esta región, una gran parte de las educadoras no culminan su formación profesional, lo que limita la ejecución de estrategias adecuadas para fomentar el lenguaje en los niños.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador, a través del Plan Sectorial (2022) promueve el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años a través de sus Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Estos centros ofrecen atención y cuidado diario a niñas, niños de 1 a 3 años, en situación de pobreza extrema y vulnerabilidad mediante actividades de juegos y aprendizaje organizadas en la jornada diaria, con 4 tiempos de alimentación, práctica de hábitos de higiene, descanso, seguimiento al control de salud y al estado nutricional, articulando acciones intersectoriales, incluyendo el lenguaje verbal y no verbal.

Las actividades diarias en los CDI incorporan juegos intencionados, juegos libres en rincones y juegos de lenguaje, creando entornos protectores que facilitan la libre expresión de emociones y fomentan la comunicación efectiva entre los infantes. Además, el MIES involucra activamente a las familias en el proceso educativo. Un ejemplo de esto es la promoción de la creación de materiales didácticos que utilizan elementos reciclados, en la que los padres se involucran en la fabricación de juguetes que sirven para enseñar. Estos juguetes tienen la finalidad de desarrollar un lenguaje y otras áreas de crecimiento infantil, fortaleciendo la implicación familiar y elevando la calidad del servicio proporcionando en los Centros de Desarrollo Infantil.

La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa en el Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos” en niños de 2 a 3 años durante el periodo lectivo 2023. Se observó que la carencia de estimulación sensorial impacta negativamente el desarrollo del lenguaje en los pequeños, dificultando su habilidad para comunicarse con su entorno y resultando en un desarrollo social limitado. Además, se ha notado que los niños enfrentan obstáculos en el lenguaje, ya que no pueden pronunciar bien las palabras ni entender con claridad lo que oyen, lo que restringe su capacidad de expresión verbal y comprensión. Esto no solo interfiere con su habilidad para comunicarse, sino que también afecta su capacidad de articular pensamientos y sentimientos de forma adecuada. Como consecuencia, pueden sentirse inseguros y aislados al interactuar con otros niños, lo que puede dar lugar a problemas importantes de autoestima y desafíos para establecer lazos sociales.

Inquietudes del investigador

Pregunta Principal

¿Cómo la estimulación sensorial desarrolla el lenguaje en niños de 2 a 3 años?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan la estimulación sensorial para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años?

¿Qué tipos de estímulos sensoriales favorecen el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la incidencia de la estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Objetivos específicos

Indagar los referentes teóricos sobre la estimulación sensorial y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Identificar el estado actual del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en relación con la implementación de actividades sensoriales.

Desarrollar actividades de estimulación sensorial para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Motivaciones del origen del estudio

El desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida constituye una base fundamental para la comunicación, el aprendizaje y la interacción con su entorno. En este sentido, la estimulación sensorial tiene una función fundamental, ya que permite a los pequeños investigar y conectarse con su entorno a través de sus percepciones, fortaleciendo así sus capacidades de comunicación de forma natural. Por esta razón, es importante investigar cómo estas vivencias pueden mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, asegurando un desarrollo completo que eleve su rendimiento en los contextos familiar y escolar. A través de este estudio se pretende contribuir y promover métodos útiles y eficaces que favorezcan tanto a los niños como a las personas involucradas en su educación.

Este estudio ofrece una visión novedosa al investigar de qué manera las experiencias sensoriales afectan el crecimiento del lenguaje, presentando información y métodos que no han sido explorados a fondo en el campo de la educación de los niños. Los resultados de esta investigación son muy valiosos, ya que se anticipa que los niños de 2 a 3 años participen en actividades sensoriales diseñadas especialmente para mejorar sus capacidades comunicativas. Al mismo tiempo, tanto los padres como los educadores se verían beneficiados al contar con recursos y estrategias educativas que fomenten un desarrollo del lenguaje más activo y eficiente.

La investigación tiene como objetivo transformar el enfoque en el desarrollo del lenguaje en los primeros años, integrando de manera planificada y consciente la estimulación sensorial en el proceso educativo. Esto facilita la creación de entornos de aprendizaje más enriquecedores, significativos y motivadores, favoreciendo un desarrollo óptimo del lenguaje desde una edad temprana. La relevancia de esta investigación radica en su capacidad de mejorar prácticas docentes y potenciar los espacios de aprendizaje, beneficiando no solo a los niños, sino también a su entorno en su conjunto. Al fortalecer la comunicación en los primeros años, se establecen las bases para un aprendizaje exitoso y una mejor integración social en el futuro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

González & Tomalá (2022), resaltan que la evolución en la adquisición del lenguaje en la primera infancia está estrechamente vinculada a la estimulación sensorial, debido a que los niños desarrollan sus habilidades comunicativas por medio de la exploración y la interacción con su entorno. Por lo cual, diversos estudios han demostrado que la exposición temprana a estímulos auditivos, táctiles o visuales ayuda considerablemente al desarrollo lingüístico de los niños. En este contexto, se han realizado investigaciones a nivel internacional, nacional y local que demuestran la relevancia de la estimulación sensorial como una estrategia importante para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 2 a 3 años.

Nivel Internacional

Hinostrza (2022) en su estudio titulado “Programa de estimulación sensorial en el desarrollo integral en infantes de 2 años del distrito Huancayo” realizado en Perú, destaca la relevancia de los estímulos sensoriales para potenciar el desarrollo cognitivo, del lenguaje y social en los niños. Mediante un enfoque cuasiexperimental se evidenció que distintas actividades sensoriales, como estímulos visuales, táctiles, auditivos y kinestésicos, ayudan significativamente al fortalecimiento del lenguaje y las habilidades motoras. Esta investigación es pertinente, porque proporciona pruebas empíricas de cómo la estimulación sensorial influye de manera positiva en el desarrollo del lenguaje. Igualmente, las actividades sensoriales empleadas y el uso de la Escala de Evaluación del desarrollo del Proyecto Memphis proporcionan una base metodológica útil para diseñar intervenciones similares.

Por su parte, Santos (2021) en su trabajo titulado “El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica”, destaca la relevancia de la estimulación temprana del lenguaje en la etapa de la Primera Infancia. A través de su investigación, se aplicó el programa LOLE con el objetivo de desarrollar y fortalecer la conciencia fonológica en niños del segundo ciclo infantil. Incluso, este programa conlleva actividades específicas para mejorar la conciencia fonológica, lo que aporta al desarrollo de la lectura y la escritura.

Por ende, los resultados muestran que el enfoque centrado en la conciencia fonológica mejora significativamente las habilidades lingüísticas de los niños, evidenciando la importancia de este tipo de intervenciones en la etapa de educación en la primera infancia para un desarrollo lingüístico adecuado. La metodología utilizada en este estudio fue de enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos del programa de niños.

Nivel Nacional

Játiva & Justillo (2024) en su investigación “Estimulación Sensorial y su Influencia en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en estudiantes de educación inicial” realizada en Babahoyo, enfatizan que la estimulación sensorial es esencial para el crecimiento cognitivo, físico y emocional. Es importante añadir que el estudio subraya que la integración de estos sentidos ayuda a la adquisición de habilidades, mejora la concentración y promueve un aprendizaje significativo durante la niñez. Esta metodología no solo enriquece el ambiente educativo, sino que también apoya el bienestar general de los niños, fomentando su curiosidad y descubrimiento. Por otro lado, el estudio se centró en un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y con un diseño no experimental, empleando encuestas y registros de observación como métodos para la recolección de información. Además, subrayan la importancia de realizar actividades sensoriales adecuadas a la edad y a las necesidades de los niños.

En cambio, Arriaga & Estrada (2024) en su investigación de Tesis “Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I” realizada en Babahoyo, mencionan que la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia proporciona evidencia empírica sobre la efectividad de programas para fortalecer el lenguaje de los niños. A través de un enfoque mixto, que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, se analizó como la aplicación de actividades de estimulación sensorial interviene positivamente en la mejora y el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Por consiguiente, estos hallazgos evidencian que una intervención oportuna puede fortalecer su propio desarrollo, de igual manera, las estrategias y metodológicas establecidas en este estudio pueden servir como referencia para fomentar los programas de estimulación, adaptando a las necesidades y contextos de los niños.

Incluso, Ríos (2021) en su trabajo titulado “Propuesta de estimulación sensorial a través del uso de material didáctico para niños de 2 a 3 años”, desarrollado en la Universidad Católica del Ecuador, dan relevancia a la estimulación sensorial combinada con el uso de materiales

didácticos como herramienta primordial en el aprendizaje de la primera infancia. Por medio de un enfoque cualitativo y un diseño no experimental, se realizaron entrevistas a docentes de educación inicial para analizar sus perspectivas. Los resultados evidenciaron que la estimulación sensorial es clave para el desarrollo integral de los niños y que los materiales deben ser adecuados y seguros según su edad y necesidad. Este estudio es importante, porque demuestra que la combinación de estas categorías potencia el aprendizaje significativo, la creatividad y concentración en niños de 2 a 3 años, ofreciendo una solución práctica y adaptable a contextos educativos.

Nivel Local

El principal propósito del estudio de Yagual & De la A (2024), fue presentar una intervención basada en la estimulación sensorial que favorezca el desarrollo de la inteligencia lingüística, dicha estimulación permite que los niños se desenvuelvan mejor en el aula, potenciando sus habilidades comunicativas y cognitivas desde edades tempranas. De igual manera, una investigación realizada en el programa “Infancia Plena de 2 a 3 años” el futuro es hoy, estudia el desarrollo infantil temprano, en el cual se pretende determinar cómo el desarrollo cognitivo, social, emocional y de lenguaje del niño va a estar afectado, si no se le brinda atención oportuna desde la primera infancia.

Por esta razón, se han llevado a cabo investigaciones que exploran la estimulación temprana, el desarrollo de habilidades lingüísticas y la neuroeducación en las etapas iniciales de la infancia. En Pechiche y Guayaquil, emplearon la estimulación sensorial para potenciar habilidades cognitivas, atención y percepción en niños, enfocándose en programas de intervención temprana que permiten apoyar a mujeres desde la gestión. Estos estudios han determinado la importancia de las estimulaciones para el desarrollo de capacidades lingüísticas, cognitivas, motoras y sociales de los infantes (Rosales et al., 2023).

En cuanto a, Yagual & De la A (2024) en su investigación de tesis “La estimulación sensorial en el desarrollo de la inteligencia lingüística en niños de 2 a 3 años”, desarrollado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, acentúan el impacto de la estimulación sensorial en el desarrollo lingüístico de los niños en la primera infancia. Utilizando un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico, la investigación se basó en la recolección de datos a través de observación en el aula y entrevistas con educadoras. Los resultados mostraron que la estimulación sensorial favorece el desarrollo del lenguaje, dado que mejora la motricidad, la autorregulación y

las habilidades comunicativas. Por lo tanto, el estudio subraya la importancia de incluir actividades multisensoriales en el aula de educación infantil como estrategia para fomentar un desarrollo integral.

Referentes teóricos

Teoría de la Integración Sensorial- Anna Jean Ayres

La teoría de la integración sensorial, propuesta por Ayres, ha obtenido respaldo de estudios recientes que subrayan su importancia en el progreso del lenguaje. De acuerdo con Velásquez (2021), la integración sensorial establece la base del desarrollo de las capacidades cognitivas, debido a que permite producir sensaciones y percepciones relevantes en las primeras etapas del aprendizaje. Por ende, esta estimulación no solo favorece la exploración del entorno, sino que también es esencial para el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Al presentar diversos estímulos, se beneficia la experiencia sensorial significativa del niño, facilitando la construcción de conceptos, la mejora en la comprensión y la ampliación del vocabulario, también se establece como un recurso preventivo frente a posibles dificultades cognitivas.

Este enfoque enfatiza que las vivencias sensoriales no solo son esenciales para el aprendizaje motor, sino que también son esenciales para la obtención del lenguaje. Este estudio señala que los niños con trastornos lingüísticos muestran un incremento en las respuestas inadaptadas relacionadas con su sensibilidad sensorial, lo que subraya la importancia de incorporar la estimulación sensorial en programas de enseñanza para impulsar el desarrollo de la comunicación.

Enfoque Sensorial del Aprendizaje- María Montessori

Velastegui (2022) destaca que el método Montessori es relevante, en vista de que los niños adquieren conocimientos y exploran a través del descubrimiento. De igual manera, los educadores deben crear ambientes de juego que faciliten a los niños el desarrollo de sus habilidades de forma activa y autónoma. En estos espacios de diversión, es esencial incorporar elementos sensoriales como libros de textura, relatos interactivos y cajas sensoriales. Debido a que estos elementos desempeñan un rol importante en la estimulación sensorial desde la infancia, beneficiando al fortalecimiento del desarrollo sensorial. Además, estos recursos ayudan a superar ciertos desafíos, como el temor o la resistencia a explorar con diferentes estímulos. Asimismo Loja & Vázquez (2021) subrayan que es relevante aplicar la pedagogía Montessori, considerando que es esencial trabajar con los niños el lenguaje oral en edades tempranas debido a la

plasticidad cerebral, es decir aprenden de una manera más fluida que un adulto, fomentando así su crecimiento y desarrollo integral.

Teoría del Desarrollo Cognitivo- Jean Piaget

Piaget (1999) señala que, para que un niño adquiera un lenguaje oral, es de gran importancia que primero desarrolle la capacidad de representar ideas, lo que permite usar signos y símbolos para poder comunicarse. Durante los primeros dos años de vida, que corresponde a etapas iniciales de la primera infancia, el vocabulario de los niños crece de manera significativa, llegando cerca de 2000 palabras al cumplir los 4 años. Durante esta etapa, el avance en el lenguaje oral se manifiesta en la capacidad del niño para utilizar variedad de palabras al describir eventos, actividades, incluso imitar a sus pares. También, comienzan a formular frases simples para expresar deseos y necesidades de manera clara y consciente. Este desarrollo resalta la relación directa entre el crecimiento cognitivo del niño y la mejora de las habilidades lingüísticas.

Teoría de la Gramática Generativa- Noam Chomsky

La idea de que los seres humanos poseen una capacidad innata para aprender el lenguaje, sustentada en lo que se conoce como “gramática universal”, es definida por (Chomsky, 1988). Según su enfoque, los niños cuentan con un mecanismo interno que les permite no solo adquirir el lenguaje de manera efectiva, sino también formular y estructurar oraciones más complejas, lo que va más allá de la simple repetición de los que escuchan a su alrededor. Desde su perspectiva la capacidad creativa del lenguaje se manifiesta cuando los niños pueden generar nuevas combinaciones de palabras y significados. Además, la teoría de la gramática generativa ha tenido un profundo impacto en diversas disciplinas, donde se explora como los procesos mentales influyen en la adquisición del lenguaje y la educación.

Teoría del desarrollo infantil- Lev Vygotsky

Vygotsky (1978), sostiene que el desarrollo cognitivo y las habilidades de aprendizaje del niño pueden ser orientados y facilitados a través de sus interacciones sociales. Su teoría, conocida también como Teoría Sociocultural de Vygotsky, establece que el aprendizaje es un proceso social fundamental y no un descubrimiento individual. También, indica que el aprendizaje se enriquece notablemente cuando el niño recibe la guía de un miembro más experimentado de su comunidad.

Teoría Andamiaje del Aprendizaje- Jerome Bruner

Bruner argumenta que el aprendizaje es una actividad activa en la que el niño desarrolla su conocimiento al investigar su entorno. Según Carvajal Martínez (2021), el andamiaje implica ofrecer un aporte que se adapte al nivel de los niños, lo cual se va eliminando gradualmente conforme el niño adquiere más habilidades. Las experiencias relacionadas con los sentidos proporcionan un ambiente propicio para esta asistencia, ya que les permiten a los niños descubrir, conectar y expresar más profundamente lo que sienten. Durante este proceso guiado, el uso del lenguaje se enriquece al estar vinculado a situaciones específicas, emotivas y comprensibles para el niño.

Enfoque de Aprendizaje Natural- Stephen Krashen

El enfoque de Krashen (1981), distingue entre la “adquisición” y el aprendizaje de una segunda lengua. En primer lugar, una lengua se adquiere de forma natural e inconsciente a través de su uso diario con el entorno. Por ejemplo, los niños no son conscientes de que están adquiriendo su lengua materna, sin embargo, solo se dan cuenta de que se están comunicando con ella. De este modo, habiendo desarrollado su competencia lingüística en este sentido, el niño utilizará la lengua correctamente, aunque no pueda explicar sus reglas. En contraste, con este proceso de adquisición, el aprendizaje de una segunda lengua se produce de una manera formal.

CATEGORÍA 1

Estimulación Temprana

La estimulación de los niños de 0 a 5 años empieza desde la familia y en ciertas ocasiones esta se ve asistida por una institución educativa, mismas que tienen un papel fundamental, teniendo en cuenta que la familia y educadoras en este proceso son parte determinante en la construcción y evolución de la personalidad en los niños.

De igual forma, Coello (2021) menciona que la estimulación temprana se define como un conjunto de intervenciones orientadas a fomentar el desarrollo integral de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de vida. A su vez, estas actividades están diseñadas para fortalecer áreas primordiales como el lenguaje, la motricidad, la cognición y el aspecto socioemocional. Sumado a esto, su aplicación se fundamenta en los avances de neurociencia y la neuroeducación, lo cual permite integrar conocimientos de la psicología, pediatría y las ciencias de la educación, con el fin de aprovechar al máximo el potencial de aprendizaje durante la primera infancia, etapa sensible del desarrollo infantil.

De acuerdo con lo expuesto por Vásquez Quinto (2023) dentro de un plan de mejora, las estrategias de estimulación temprana en la infancia son un conjunto de métodos y actividades basadas en la ciencia que se implementan de manera organizada y gradual durante los primeros años de vida. Estas acciones buscan desarrollar las habilidades cognitivas, emocionales y físicas del niño, ayudando a evitar posibles retrasos en su crecimiento y, además, fomentan una mayor independencia en los padres, proporcionándoles herramientas para cuidar y respaldar activamente el desarrollo de sus hijos.

Estimulación Sensorial

El proceso de estimulación sensorial es fundamental para apoyar el desarrollo infantil de las competencias en los pequeños. Esta visión no solo se refleja en la manera en que el individuo lleva a cabo actividades organizadas, sino que también genera una conexión que favorece el progreso de destrezas y capacidades en el área educativa (Chulango & González, 2022). Del mismo modo, Anna Jean Ayres, una destacada figura en el campo de la terapia ocupacional y la integración sensorial, enfatiza la importancia de ofrecer experiencias sensoriales variadas y enriquecedoras para ayudar a los niños en la forma en que procesan y organizan la información recibida de su entorno. Según Ayres, estas experiencias son vitales para el desarrollo integral del niño, ya que afectan no solo su capacidad de aprendizaje, sino también su bienestar emocional y social.

Durante la historia, varias civilizaciones, como los egipcios, celtas, romanos, griegos y las culturas del oriente han resaltado los beneficios de la estimulación sensorial. Estas culturas aplicaron diversas técnicas, tales como masajes, aromaterapia, música y la utilización de colores, para estimular eficazmente los sentidos (Martín & Carolina, 2023). Estas prácticas milenarias subrayan la importancia de la estimulación sensorial el crecimiento humano y su aplicación en diferentes campos, incluyendo el ámbito educativo.

De igual forma, la estimulación sensorial despierta el interés natural del niño para que descubra y documente sus sensaciones, brindándole la oportunidad de experimentarlas y deleitarse plenamente con sus sentidos (Muevecela, 2023). En el contexto educativo, se utiliza la estimulación sensorial para estimular los sentidos de los niños a través de diversos estímulos, con el objetivo de mejorar los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje. Al integrar actividades sensoriales en el currículo, los educadores pueden fomentar una mayor participación y motivación en los estudiantes, facilitando así un aprendizaje más significativo y duradero.

Los Sentidos

Sentido Auditivo

El oído es el primer sistema sensorial que se forma y es crucial para el aprendizaje del lenguaje. A medida que el niño escucha sonidos, se potencia su habilidad para identificar estos ruidos, asociarlos a significados y desarrollar su capacidad de expresión. De acuerdo con Segura Amaya (2024), “la exposición auditiva durante la infancia está estrechamente vinculada con el desarrollo del lenguaje, ya que ayuda a los pequeños a reconocer sonidos y mejora su capacidad de comunicación. Asimismo, es importante incluir en el aula actividades y juegos que refuercen estas habilidades, promoviendo tanto la comprensión como la expresión verbal.

Por ende, las actividades auditivas, tales como el empleo de sonajeros, la recreación de sonidos de animales y la realización de diferentes acciones sonoras, aportan de manera significativa a la mejora de la percepción auditiva y motricidad, fortaleciendo de esta manera su crecimiento integral y favoreciendo la asimilación del lenguaje.

Sentido Visual

El sentido de la vista permite al niño observar, interpretar y dar significado a lo que lo rodea. Por lo tanto, un desarrollo visual adecuado favorece la comprensión del entorno, la atención y la construcción de vocabulario. Tal como señala, la investigación realizada por Segura Amaya (2024) menciona que es esencial para que el niño pueda percibir, interpretar y entender el mundo que los rodea. A través de la vista, el niño recibe gran parte de la información necesaria para su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, un entorno abundante en colores y objetos variados no solo beneficia el sentido visual, sino que también favorece el crecimiento del lenguaje, dado que una sólida interpretación visual está íntimamente vinculada con la habilidad para verbalizar experiencias. Así pues, es importante establecer programas de estimulación visual desde la infancia para potenciar el crecimiento integral de los niños.

Sentido Táctil

Desde los primeros años de vida es primordial, visto que permite a los niños explorar texturas, formas y temperaturas, lo cual es importante en la construcción de significados y la expresión verbal (Pazmiño et al., 2021). Este sentido no solo les facilita la exploración de su entorno, sino que también tiene una estrecha relación con el progreso del lenguaje. Según lo expuesto por Segura Amaya (2024) “el tacto brinda a los niños experiencias sensoriales clave

para el aprendizaje del lenguaje, dado que, al tocar y manejar objetos, aprenden a vincular palabras con sensaciones y atributos”. Conforme los niños se desarrollan, su sentido del tacto se intensifica, lo que les permite procesar y vincular de forma más efectiva la información sensorial. Es más, las actividades como el uso de plastilina, la manipulación de objetos de diversas texturas y la exposición a distintas temperaturas promueven una interacción enriquecedora con el ambiente. Estas vivencias táctiles no solo potencian la percepción y la motricidad, sino que también promueven la expresión verbal al brindarles la posibilidad de verbalizar sus vivencias sensoriales.

Importancia de la Estimulación Sensorial

La estimulación sensorial es de gran importancia en los primeros tres años de vida, puesto que, en esta etapa el cerebro del niño se encuentra en su punto más receptivo para aprender y adaptarse al entorno. A través de experiencias repetitivas y variadas, como juegos libres, actividades de exploración y ejercicios que despierten la curiosidad, se favorece la formación de conexiones neuronales esenciales para el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico (Antamba, 2020).

De la misma forma, estas experiencias no solo favorecen la percepción, sino que estimulan la formación de conexiones neuronales que resulten fundamentales para el aprendizaje. Tumbaco Clemente et al. (2025), indica que la educación sensorial en el aula es esencial porque el cerebro aprende principalmente a través de los sentidos, por lo tanto, al ofrecer múltiples estímulos sensoriales, se promueve una base sólida para futuros aprendizajes.

Igualmente, Gracia (2022) menciona que la estimulación sensorial en Educación Infantil contribuye al desarrollo integral del niño, facilitando la adquisición de aprendizajes a través de que los niños exploren el sentido del tacto, no solo con las manos, sino con zonas corporales como los pies, cara o brazos. Esta variedad en la estimulación táctil permite una experiencia más completa e integral, porque cada área del cuerpo reacciona de forma particular ante los estímulos, por lo cual favorece el desarrollo sensorial y la conexión que tiene con el entorno.

La estimulación sensorial en Educación Infantil

La estimulación sensorial se centra en la evolución de los sentidos en niños de 0 a 6 años, a través de actividades que potencian las conexiones neuronales, potenciando de esta manera sus capacidades psicomotoras y cognitivas. Varias teorías apoyan la relevancia de esta práctica en la educación preescolar. Estrella et al. (2023), menciona que la esencia del juego sensorial como

una estrategia pedagógica al tiempo proporciona evidencia sobre el neurodesarrollo de la acción sensorial. Incluso, los alumnos producen conocimientos a partir de vivencias tanto internas como externas del aula, sugiriendo una pedagogía activa y funcional que fomenta el “aprender haciendo”.

De igual manera, Mosquera Jiménez (2023) resalta que el proceso de aprendizaje se fundamenta en las percepciones sensoriales provenientes del entorno. Por lo cual, una estimulación apropiada ayuda a potenciar al máximo las capacidades emocionales, físicas e intelectuales de los pequeños. De ahí su preocupación por el ambiente en el que el niño evoluciona, recibiendo impresiones, placeres, dolores físicos y psicológicos.

Objetivos de la Estimulación Sensorial

El propósito de la estimulación sensorial en la primera infancia es fomentar el desarrollo del niño mediante experiencias sensoriales que activen sus sentidos. De acuerdo con Arteaga & Rivadeneira (2023), esta estimulación se presenta como una herramienta crucial en el desarrollo de la estimulación sensorial, ya que potencia su proceso de aprendizaje y su capacidad para adaptarse a su entorno.

Fomentar el avance neurológico: La estimulación sensorial ayuda a establecer conexiones neuronales en el cerebro, lo que optimiza la capacidad de los niños para interpretar y responder a la información que proviene de su entorno. Este proceso es fundamental para desarrollar las habilidades cognitivas, debido a que, al interactuar con diversos estímulos, los niños pueden explorar su entorno de manera curiosa y creativa, elemento esencial para su aprendizaje a lo largo de la vida.

Mejorar el lenguaje y la comunicación: Los niños cultivan sus habilidades lingüísticas y comunicativas mediante la interacción con diversos estímulos sensoriales. Al brindar oportunidades equitativas a todos los niños, el aprendizaje multisensorial mejora el desarrollo integral del infante, reforzando así habilidades esenciales como la memoria, la habilidad de resolver problemas y la atención.

Desarrollar la motricidad fina y gruesa: Las actividades que incluyen texturas variadas, formas o movimientos ayudan a los niños a mejorar su coordinación y control corporal. La estimulación se ha transformado en un componente importante del desarrollo infantil, involucrando la motricidad.

Potenciar el aprendizaje emocional y social: La estimulación sensorial ofrece oportunidades a los niños para gestionar sus emociones y edificar conexiones concretas con los demás, creando un entorno de exploración significativa y segura. Se ha demostrado que la implementación de estrategias de estimulación sensorial tiene un impacto positivo en la motivación y participación en el aprendizaje y beneficia la convivencia entre hogar y escuela.

Despertar la curiosidad y el interés hacia el entorno: Por medio de la experiencia con los sentidos, los pequeños miran y escuchan el mundo a su alrededor creando experiencias significativas y deseo por aprender cosas nuevas. Esta experiencia en los Centros de Desarrollo Infantil mejora el crecimiento físico, mental y afectivo lo que lleva a que quieran ver más cosas y creen un conocimiento sobre su entorno en general.

La Estimulación Sensorial en relación con el Currículo

El Currículo de Educación Inicial (2014), indicó que los niños de 2 a 3 años en el área de expresión corporal y motricidad deberán identificar su cuerpo, partes y rostro, mediante la investigación sensorial y en el contexto de las interacciones con el medio natural y cultural, se indica que debe identificar diversos componentes de su ambiente por medio de la discriminación sensorial. Así pues, siguiendo estas directrices, el profesor debe guiar su práctica basándose en el desarrollo de dichas habilidades.

Estos ámbitos tienen una relación estrecha con el desarrollo del lenguaje, a causa de que las actividades de exploración y discriminación sensorial no solo fortalecen el reconocimiento del cuerpo y el entorno, sino que también amplían el vocabulario y favorecen la articulación verbal. Por ejemplo, al identificar partes del cuerpo o elementos del entorno, los niños no solo asocian palabras con significados, sino que también adquieren competencias comunicativas esenciales para interactuar con los demás.

En este contexto, el docente debe orientar su práctica hacia el desarrollo integral de estas habilidades, diseñando actividades que integren movimiento, lenguaje y estímulos sensoriales de manera coherente, alineándose con el currículo. Esto asegura un aprendizaje más significativo y conecta el desarrollo físico con el lingüístico, favoreciendo el progreso armónico de los niños en la etapa inicial.

Actividades para desarrollar el lenguaje mediante la estimulación sensorial

Las experiencias sensoriales constituyen una herramienta efectiva para impulsar el lenguaje, ya que permiten establecer conexiones con el entorno, las emociones y el cuerpo. Estas actividades ayudan a enriquecer el vocabulario, mejorar la comprensión y potenciar la expresión oral de manera integral.

Actividades propuestas:

Caja de Sensaciones

Descripción táctil de objetos con los ojos vendados para enriquecer el vocabulario sensorial y emocional.

Juegos de Sonidos

Escucha sonidos naturales o urbanos para imaginar, descubrir o crear pequeñas historias.

Taller de Música y Movimiento

Movimiento corporal al ritmo de la música y posterior verbalización de las emociones y sentidos.

Lectura de Cuentos Interactivos

Lee cuentos cortos y utiliza objetos reales para que los niños toquen, huelan o vean lo que se menciona en la historia.

Canciones con Gestos y Movimientos

Canta canciones infantiles acompañadas de gestos (“Cabeza, cara, hombros, pies”).

Bandejas Sensoriales

Prepara bandejas con materiales como arroz, arena, semillas o agua para que los niños exploren con las manos.

¿Qué veo?

Durante paseos o en casa, describe objetos con pistas para que el niño los identifique, por ejemplo: “Veo una planta grande con hojas verdes que se llama...”.

Onomatopeyas

Imita sonidos de animales y objetos (muuu, pum, pin) para acercar al niño a la fonología y ampliar su vocabulario.

Juegos de imitación y roles

Simula situaciones cotidianas (hablar por teléfono, peinarse) para que el niño practique vocabulario y estructuras lingüísticas en contextos significativos.

CATEGORÍA 2

Desarrollo del lenguaje

Gallardo et al. (2024) explican que la propuesta de Noam Chomsky sostiene que el lenguaje es una capacidad innata en los seres humanos, guiada por una gramática universal que orienta su adquisición desde los primeros años. Del mismo modo, esta teoría ha transformado significativamente los campos de la lingüística y psicología cognitiva, al aportar una nueva estructura mental predefinida que facilitan la comprensión y el uso del lenguaje. Por consiguiente, su propuesta ha sido fundamental para ampliar la comprensión del desarrollo lingüístico infantil, gracias a que destaca la importancia que desempeñan los procesos internos en la adquisición del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje representa un proceso esencial en la vida de todo niño, considerando que conlleva la adquisición y dominio de habilidades necesarias para la comunicación verbal. En este contexto, Mejías Padilla (2021) indican que este proceso comienza desde el nacimiento y se extiende a lo largo de la infancia temprana, constituyendo un pilar determinante para el desarrollo cognitivo y social del niño. Por tanto, el lenguaje no se limita únicamente a la capacidad de hablar, sino que abarca la comprensión de lo que escucha, la expresión oral y la lectoescritura. Por ende, se trata de un sistema integral que incluye la interpretación de palabras, el uso de la gramática, ampliar el vocabulario y el desarrollo de habilidades prácticas, las cuales contribuyen a una interacción social efectiva.

Gastiabur (2021) menciona que “el lenguaje es la manifestación del pensamiento conceptual que se va construyendo a medida que el niño y la niña van evolucionando”. De la misma manera para Vygotsky, el lenguaje y pensamiento se encuentran en escenarios diferentes, ambos tienen su propio proceso y se unen en un momento determinado, para él, el lenguaje se centra en el habla siendo este un producto social, nos dice que el pensamiento nace mediante las palabras, debido a que una palabra sin pensamiento es una cosa sin valor. De la misma forma, Zúñiga & Calderón (2023) indican que los formatos de acción van a codificar el lenguaje y estos a su vez facilitarán la organización, en el cual los individuos interactúan en la sociedad.

Para el lingüista, el lenguaje se descompone en dos componentes: habla y lengua. El habla corresponde al acto acústico que involucra la emisión de voces y

sonidos, mientras que la lengua se refiere a una serie de signos lingüísticos adquiridos pasivamente del entorno, con características propias de cada lugar y una estructura que da forma a las palabras.

Desde estas concepciones, el lenguaje se interpreta de una manera funcionalista, donde el lenguaje se convierte en una herramienta clave para conectar y comunicarnos con los demás. Yagual & De la A (2024) afirman que, cuando los niños cuando reciben una adecuada estimulación lingüística desarrollan con mayor facilidad habilidades verbales sólidas, que logran una comunicación de manera efectiva, fortalecen su pensamiento crítico y una mayor integración en su entorno social. En cambio, si crecen en contextos con escasa estimulación del lenguaje suelen enfrentar dificultades importantes, tales como retrasos en el desarrollo del habla, problemas en el aprendizaje e incluso limitaciones en sus interacciones sociales. Por tanto, es importante fomentar e inspirar ambientes seguros en lenguaje para un adecuado desarrollo integral.

En este contexto, Estrella et al. (2023) destacan que “el lenguaje cumple la función de comunicación”, lo que significa que, el lenguaje no solo ayuda a las personas a intercambiar información, sino que también representa el pensamiento y una forma de compartir la cultura. Por consiguiente, los interlocutores de una interacción lingüística expresan sus ideas, necesidades, deseos y emociones, lo que indica la importante posición que ocupa el lenguaje en el establecimiento de relaciones sociales y culturales.

Neurofisiología del Desarrollo del Lenguaje

Se refiere al análisis de los mecanismos cerebrales y neurológicos que hacen posible aprender, entender y expresar el lenguaje desde la niñez hasta la etapa adulta. Esta área investiga como las diversas regiones del cerebro, como las de Broca y Wernicke, evolucionan, se interconectan y se especializan en las tareas lingüísticas, teniendo en cuenta también el impacto de aspectos genéticos, del entorno y del desarrollo.

Según Ardila (2008), el desarrollo del lenguaje en los humanos está profundamente conectado con el crecimiento de áreas corticales específicas en el hemisferio izquierdo, así como la formación de conexiones neuronales que unen la comprensión y la producción verbal. Estas actividades no se asocian a una sola zona del

cerebro, sino que surgen de la interacción activa entre varias regiones, tales como el área de Broca, Wernicke, la ínsula, y los lóbulos temporal y parietal.

Desarrollo del Lenguaje y Neurofisiología:

El desarrollo del lenguaje en el cerebro humano es una actividad complicada que implica diversas zonas cerebrales y redes neuronales. Desde los primeros años de vida, el cerebro forma y refuerza las conexiones entre las zonas de Broca y Wernicke mediante el fascículo arqueado, lo que ayuda en la obtención y aplicación del lenguaje. La neuroplasticidad hace posible que otras partes del cerebro puedan asumir funciones de estas áreas dañadas, particularmente en los primeros años de vida, lo que resalta la relevancia de las intervenciones tempranas en los problemas del lenguaje.

Área de Broca: Producción del Lenguaje

Ubicada en la tercera circunvolución frontal izquierda (áreas 44 y 45 de Brodmann), el área de Broca juega un papel fundamental en la generación del lenguaje. Daños en esta región pueden resultar en afasia de Broca, que se manifiesta con un habla poco fluida, agramatismo y problemas en la articulación verbal. Aunque la comprensión general del lenguaje generalmente se conserva, los pacientes enfrentan dificultades en la formación gramatical de las frases.

Área de Wernicke: Comprensión del Lenguaje

Ubicada en la parte superior de la circunvolución temporal del hemisferio izquierdo del cerebro, el área de Wernicke es responsable de entender el lenguaje. Daños en esta zona pueden causar afasia de Wernicke, en la que la persona habla de manera fluida, pero sus palabras no tienen coherencia, y la capacidad de comprender el lenguaje se ve severamente comprometida. Los afectados pueden generar neologismos y parafasias, lo que complica la comunicación efectiva.

Conexión entre Broca y Wernicke: Fascículo Arqueado

El fascículo arqueado es una vía de fibras nerviosas que conecta las áreas de Broca y Wernicke. Esta conexión permite la integración entre la comprensión y la producción del lenguaje. Daños en esta vía pueden resultar en afasia de conducción, donde los pacientes comprenden el lenguaje y pueden hablar con fluides, pero tienen dificultades para repetir palabras o frases.

Más allá de Broca y Wernicke, existen recientes investigaciones, como las de Ardila, Bernal y Rosselli, que han demostrado que el lenguaje no se limita únicamente a las áreas de Broca y Wernicke. La ínsula, por ejemplo, desempeña un papel crucial en la coordinación de los movimientos articulatorios complejos necesarios para el habla.

Además, otras regiones como la circunvolución angular y supramarginal también están involucradas en procesos lingüísticos, como la lectura y la escritura.

Importancia del Desarrollo del Lenguaje

El lenguaje oral es fundamental durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, en virtud de que los infantes que no lo desarrollan de manera eficiente suelen enfrentar dificultades en su aprendizaje. Según Pinargote & Meza (2022) destacan que los niños que experimentan retrasos en el desarrollo temprano del lenguaje tienen más probabilidad de enfrentar dificultades posteriores en el ámbito lingüístico y académico. Por tal motivo, la etapa preescolar resulta esencial para impulsar el desarrollo social e intelectual del infante. A su vez, brinda la oportunidad de implementar intervenciones oportunas frente a posibles barreras en el desarrollo del lenguaje que favorezca su desempeño escolar futuro.

En el medio educativo, los profesores juegan un papel fundamental como guías del aprendizaje, utilizando diversas actividades a lo largo de la jornada para apoyar a los niños. Ochoa & Terrazas (2023), sostiene que el desarrollo del lenguaje en los niños se construye y perfecciona mediante la interacción del infante en entornos culturales, donde reciben apoyo y guía de adultos o compañeros con mayor experiencia. Al mismo tiempo, es importante estimular su creatividad durante este proceso para que el lenguaje no se desarrolle de manera aislada. En este sentido, la teoría sociocultural de Vygotski resulta clave para comprender como el lenguaje se configura y evoluciona influenciado por el contexto social, histórico y cultural, y como, a través de la interacción y la mediación, es posible favorecer el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

López Plata (2023), señala que la lectura es una habilidad poco desarrollada por los estudiantes de diversos niveles escolares, lo cual refleja su dificultad para comprender, analizar, reflexionar y argumentar a partir de los textos presentados por sus docentes.

Por ello, en los primeros años de escolaridad, es importante que los educadores implementen estrategias pedagógicas creativas e innovadoras en espacios como las bibliotecas del aula o rincones de lectura, con el fin de despertar en niños y niñas el gusto por la lectura y fortalecer su comprensión desde edades tempranas.

Etapas del lenguaje que desarrolla el niño Etapa preverbal

La manera en que las madres se comunican con sus hijos, con un estilo lento, claro y regular, es muy importante para que los niños aprendan y entiendan el lenguaje. Estas charlas de escuchar antes de hablar son una conversación significativa para el niño, a menudo incluyen gestos y caras que hacen la comunicación más comprensible. Si estos métodos se usan constantemente, evidenciarán un gran avance en el crecimiento lingüístico de los niños (Loría, 2020).

Etapa Prelingüística (Desde el nacimiento – 1 año)

Durante los primeros meses de vida, los bebés inician su proceso para la adquisición del lenguaje. En este periodo, indagan su capacidad vocal emitiendo sonidos como balbuceos, sin embargo, aún no emplean palabras con algún significado. Piaget (1999) menciona que el lenguaje refleja el desarrollo cognitivo del niño, y en esta etapa, la comunicación se sustenta principalmente en la interacción social y en la manera en que el niño interpreta su entorno. A través de la imitación de sonidos y la respuesta a estímulos auditivos, los pequeños van construyendo los cimientos que facilitarán el desarrollo del lenguaje en procesos posteriores. En esta etapa, la forma de comunicarse se enfoca sobre todo en gestos, expresiones faciales y llanto, los cuales sus cuidadores interpretan para satisfacer sus necesidades (Canto, 2022).

Etapa Holofrástica (1 – 2 años)

Dentro de este proceso, los niños empiezan a utilizar sus primeras palabras con significado, y a menudo emplean una sola palabra para expresar ideas completas. Por ejemplo, al decir agua, el niño puede expresar que está pidiendo que le den agua.

Gumiel Molina (2021) indica que los bebés aprenden el lenguaje principalmente de la interacción que exista en su entorno. Por lo cual, esta capacidad de usar palabras de una manera intencional no solo marca un avance esencial en la forma de comunicarse, sino que también refleja su desarrollo cognitivo y social. Por lo tanto, el niño empieza a

entender que las palabras no solo pueden representar objetos, también pueden reflejar acciones o ideas. Al final de esta etapa, el vocabulario puede alcanzar hasta 50 palabras.

Etapa de Combinación de Palabras (2 – 3 años)

En este periodo, los niños comienzan a unir dos o más palabras para formar frases simples, como “mamá agua” o “quiero juguete”. Estas combinaciones reflejan el desarrollo de la sintaxis básica y permiten a los niños expresar necesidades, deseos y observaciones de forma más clara (Cruttenden, 2020). En esta etapa, suelen omitir artículos, preposiciones y conjugaciones, usando un estilo llamado habla telegráfica. Por ejemplo, en vez de decir “Quiero ir al parque”, es habitual que los niños digan simplemente “Ir parque”. Este avance se debe al incremento a su vocabulario, al desarrollo cognitivo que van experimentando las interacciones sociales que enriquecen el uso del lenguaje.

Etapa del Desarrollo del Lenguaje Avanzado (3 – 6 años)

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un avance positivo en la capacidad para poder comunicarse. Durante este periodo, su vocabulario se expande de manera notable, acercándose al nivel de los adultos, no obstante, siguen perfeccionando el uso de gramática. De igual manera, comienzan a entender frases complicadas y emplean estructuras gramaticales aún más difíciles, aunque no las utilicen con fluidez. Una de las principales características de esta etapa es el uso creativo del lenguaje, los niños disfrutan jugando con palabras y explorando diferentes significados, lo que les ayuda a mejorar su habilidad para comunicarse de manera efectiva en diversos momentos cotidianos (Aracely et al., 2024).

Lenguaje Receptivo y Expresivo

Sánchez Morrillo et al. (2024) examinan las dificultades en el desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo en estudiantes, debido a que, este permite a los niños comprender, responder y captar preguntas o significados de las palabras que escuchan en su entorno. Este proceso inicia desde el nacimiento, cuando los bebés reaccionan ante sonidos o voces familiares, conforme van creciendo desarrollan la capacidad de poder identificar palabras y siguen instrucciones sencillas, lo que ayuda a tener una conversación más elaborada. Por otra parte, el lenguaje expresivo implica compartir pensamientos y emociones mediante el habla o la escritura.

Características del desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años

Tabla 1 *Características del desarrollo del lenguaje*

Características	Explicación
Aumento del Vocabulario	El niño que usaba pocas palabras ahora tendrá más de 200 a 300 palabras de vocabulario (Loraine, 2009).
Combinación de palabras	A partir del segundo al tercer año, los niños empiezan a unir palabras para crear frases simples. Igualmente, estas combinaciones casi siempre siguen formas sencillas, sin estructuras como sujeto- verbo- objeto, por ejemplo, “papá agua dame”. Este desarrollo indica una comprensión inicial de la gramática y la sintaxis del idioma (Santamaría, 2023).
Comprensión de instrucciones	En esta etapa, los niños son capaces de comprender y seguir instrucciones simples de dos pasos, como “ve a tu cuarto y trae tu juguete”. También comienzan a responder a preguntas básicas y a entender conceptos como “arriba”, “abajo”, “grande” y “pequeño” (Meza et al., 2024).
Imitación y repetición	Repite palabras y frases que escucha, lo que fortalece su aprendizaje verbal. También empieza a usar el lenguaje en juegos simbólicos (Zúñiga & Calderón, 2023).
Uso del lenguaje social	Utiliza palabras para expresar deseos como “quiero leche”, hacer preguntas, por ejemplo “¿Qué es eso?” y participar en conversaciones simples (López Espejo, 2024).

Dificultades que se pueden prevenir con una buena estimulación del lenguaje

Tabla 2 *Dificultades que se pueden prevenir*

Dificultad Prevenida	Explicación
Retraso en el Lenguaje expresivo	La estimulación temprana evita que el niño tenga un vocabulario muy limitado o que no combine palabras a esta edad (Sanchez et al., 1996).
Poca comprensión verbal	Juegos, lectura de cuentos y hablar con el niño ayudan a que entienda mejor instrucciones y preguntas (Sanchez et al., 1996).
Pronunciación deficiente	Ejercicios orales, repetir sonidos y leer en voz alta previenen dificultades con los fonemas (Labrada Batchelor et al., 2021).
Baja interacción social	Estimular el lenguaje en contextos de juego favorece la comunicación con otros y previene el aislamiento verbal (Cajahuishca et al., 2022).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio surge de una concepción ontológica que reconoce al niño como un ser activo en la construcción de su desarrollo, donde el lenguaje nace como una manifestación de su interacción sensorial que tiene con el entorno. Desde este contexto la realidad que se investiga no es única, ni estática, sino que se configura en la experiencia individual de cada niño, especialmente en la etapa de 2 a 3 años, cuando el sistema sensorial y el desarrollo lingüístico están relacionados.

El método que guía este estudio es el fenomenológico hermenéutico, ya que posibilita una exploración más profunda de las vivencias sensoriales de los infantes y cómo estas influyen en su habilidad para comunicarse y expresarse verbalmente (Finol de Franco & Acosta Faneite, 2024). Este enfoque metodológico facilita la comprensión de manera más clara los procesos tanto internos como externos que influyen en el desarrollo del lenguaje, al analizar las experiencias dentro del entorno educativo y emocional en el que se producen.

Del mismo modo, la investigación incluye un componente bibliográfico que permite recopilar teorías, antecedentes y hallazgos relevantes sobre el tema a través del análisis de fuentes científicas confiables como artículos, libros especializados y tesis académicas. Complementariamente, se integra un diseño de campo, en el cual Mendoza & Martínez (2021) indican que este diseño permite observar y registrar situaciones reales en un entorno educativo con niños de 2 a 3 años, así como recabar la percepción de los docentes mediante entrevista, enriqueciendo la interpretación de los datos desde una perspectiva contextual y vivencial.

Población

La población es el conjunto total de individuos, eventos u objetos que poseen una o más características comunes y son objetos de estudio en una investigación científica (Zúñiga & Calderón, 2023). La población objeto de estudio está conformada por 4 educadoras y 23 niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Jugando aprendemos” ubicado en el Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Tabla 3 *Población del estudio*

Ítems	Descripción	Población
1	Docentes	4
2	Niños	23
Población Total		27

Nota: Tabla de datos obtenidos referentes a la población de la institución.

Muestra

En este estudio se empleó una muestra intencional no aleatoria, eligiendo a 4 educadoras y 23 niños y niñas de 2 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”, ubicado en la Provincia de Santa Elena. La selección de esta muestra se basó en criterios concretos vinculados a la disponibilidad de los participantes y la importancia en relación con los objetos del estudio. Esta selección permitirá realizar un análisis exhaustivo y minucioso de cada caso.

Tal como señala Hernán García et al. (2021), la muestra en una investigación cualitativa se define como “una parte representativa de la población que se selecciona con el fin de obtener información precisa sobre el objeto de estudio, permitiendo que, los resultados reflejen con fiabilidad las características generales de población”.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Este proyecto de investigación se alinea con el paradigma cualitativa-constructivista, lo que sugiere que la comprensión se desarrolla a través de encuentros personales, participación activa en el entorno y actividades cognitivas individuales. Como se mencionó, este enfoque ofrece métodos integrales esenciales para fomentar la educación significativa, atractiva y en evolución para los bebés, estimulando su curiosidad y mejorando el desarrollo lingüístico por medio de experiencias sensoriales significativas.

De igual manera, permite al investigador establecer principios que contribuyan a transformar la realidad a través de posibles soluciones, identificando problemas y presentando alternativas para optimizar el aprendizaje. En este sentido, no se busca cambiar la esencia del desarrollo infantil, sino fortalecerlo mediante la implementación de fundamentos teóricos y estrategias centradas en la estimulación sensorial y su impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Método y sus fases

El enfoque utilizado en esta investigación es cualitativo basado en un diseño fenomenológico-hermenéutico, que permite entender a fondo como los niños de 2 a 3 años viven sus experiencias sensoriales y como estas impactan en el desarrollo del lenguaje. Este método se guía por el paradigma constructivista, que considera que el conocimiento se forma de manera activa al interactuar con el mundo, donde el niño participa activamente en este proceso.

El estudio se dividió en tres fases claves: primero, la planificación, donde definieron las preguntas de investigación, se revisó la literatura sobre estimulación sensorial y se elaboraron los instrumentos para la recolección de datos. Luego, la acción consistió en aplicar la ficha de observación con 23 niños y realizar la entrevista semiestructurada a 4 educadoras del Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”. Por último, se llevó a cabo la reflexión e interpretación mediante análisis inductivo para encontrar patrones relevantes entre la conexión de estímulos sensoriales y el desarrollo del lenguaje.

De este modo, la aplicación de este método no solo facilitó una conexión real y situacional con el fenómeno analizado, sino que también proporcionó a las investigadoras la oportunidad de generar conocimientos significativos que contribuyen al desarrollo de estrategias de enseñanza efectivas, fomentado así una mejora en la calidad educativa para los infantes.

Técnicas de recolección de información

Las principales técnicas de recolección de información en esta investigación serán las entrevistas semiestructuradas y las fichas de observación estructuradas, porque ambas permiten obtener datos detallados desde varias perspectivas.

Entrevista

Con el propósito de recolectar información necesaria para la investigación, se aplicó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. Según Yagual & De la A (2024) añaden que este tipo de instrumento permitirá que las investigadoras accedan a información detallada sobre las actitudes, percepciones y experiencias de los colaboradores en torno a la estimulación sensorial vinculada al desarrollo del lenguaje.

De tal manera, el cuestionario se conformó por 10 preguntas que abarcaron dimensiones relacionadas con el lenguaje y la estimulación sensorial. De este modo, la entrevista permitió que los participantes compartieran sus diferentes perspectivas y experiencias, lo cual facilitó obtener una información más profunda y minuciosa, difícil de obtener a través de otros medios.

Ficha de Observación

Las observaciones organizadas resultan fundamentales para documentar de forma sistemática las interacciones y actividades en el salón de clases, aportando pruebas visuales y contextuales (Fiallos Gonzales, 2024). La ficha de observación permitirá evaluar de manera clara y precisa el estado del lenguaje en niños de 2 a 3 años, registrando aspectos como la expresión oral, vocabulario y comprensión. También, facilita identificar el nivel de desarrollo lingüístico y detectar posibles dificultades, apoyando intervenciones oportunas para favorecer su proceso comunicativo.

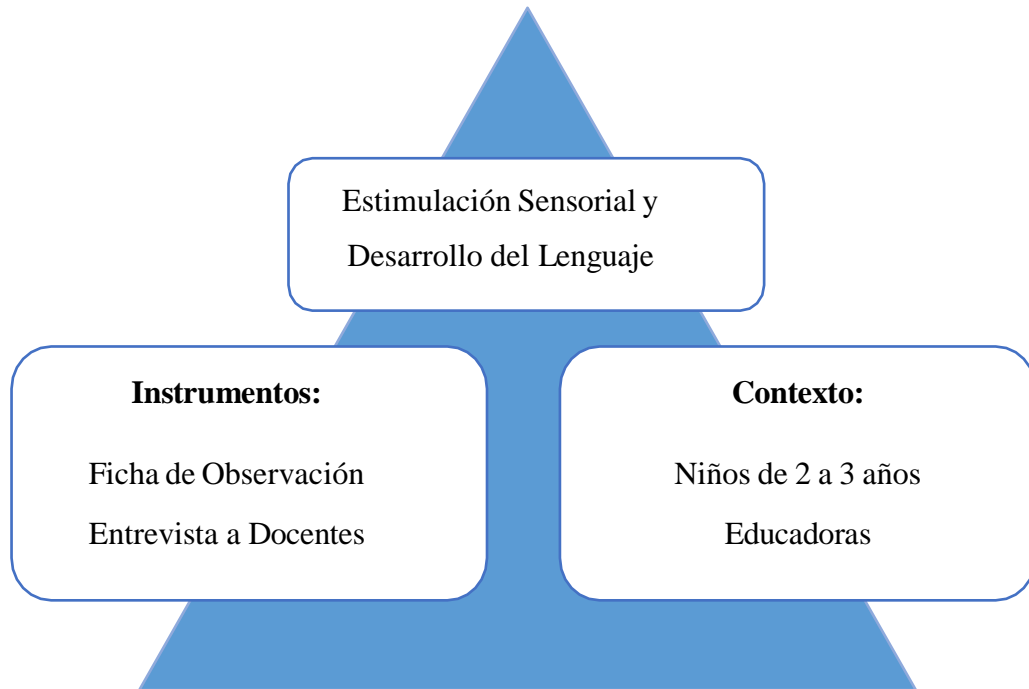
De igual forma, indica que este instrumento permite al docente anotar datos cualitativos relevantes sobre el proceso de aprendizaje, facilitando el análisis de las competencias adquiridas por los estudiantes a través de una observación directa y estructurada. En este sentido, esta información proporcionará el análisis del impacto de las experiencias sensoriales en las habilidades comunicativas, permitiendo identificar avances o dificultades, y respaldando la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la estimulación sensorial en la primera infancia.

Categorización y Triangulación

Para organizar y analizar de manera sistemática la información recolectada, se procedió a la categorización de datos, proceso mediante el cual se agruparon los contenidos en categorías y subcategorías, con el fin de facilitar su interpretación y análisis. Incluso, permite identificar patrones, temas recurrentes y relaciones significativas dentro de los datos, contribuyendo a una comprensión más clara y ordenada del fenómeno estudiado. Esta investigación se estructuró la información en dos categorías principales: estimulación sensorial y desarrollo del lenguaje, las cuales fueron desglosadas en subcategorías específicas que reflejan los aspectos más relevantes para el análisis y la interpretación de los resultados.

Para garantizar la validez y profundidad en la comprensión del fenómeno estudiado, se aplicó la técnica de triangulación de datos, que consiste en la combinación de diversas fuentes de información, considerando los sesgos propios de cada método, enriqueciendo la interpretación y aumentando la fiabilidad de los resultados. En este estudio, se integraron datos obtenidos a través de la observación directa de niños de 2 a 3 años y entrevistas semiestructuradas a las educadoras, por lo tanto, la triangulación facilitó la corroboración y contraste de la información empírica con el marco teórico, contribuyendo a una visión más completa y equilibrada del desarrollo integral en el Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”. De esta manera, se logró una interpretación más sólida y rigurosa.

Ilustración 1 Triangulación de datos



Nota: Elaborado por Hellen Farfan y Gilda Gonzabay.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

A través de los instrumentos aplicados se obtuvo información y resultados relevantes del proceso investigativo. De esta manera, con el propósito de recopilar datos sobre el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Jugando Aprendemos”, se aplicó una ficha de observación dentro del aula, cuyo objetivo fue registrar las manifestaciones relacionadas con la estimulación sensorial y su influencia en las habilidades lingüísticas de los niños. Complementariamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cuatro educadoras del centro, quienes compartieron sus experiencias y percepciones acerca del papel que desempeña la estimulación sensorial en el proceso comunicativo de los pequeños.

Entre los descubrimientos más relevantes, se destaca que la estimulación sensorial a través de los sentidos es un elemento fundamental para impulsar el desarrollo inicial del lenguaje, favoreciendo no solo la incorporación de nuevas palabras, sino también la habilidad de comunicarse y entender instrucciones. Esta dinámica se potencia cuando las actividades sensoriales son personalizadas según las particularidades de cada niño, lo que permite un aprendizaje más efectivo y valioso.

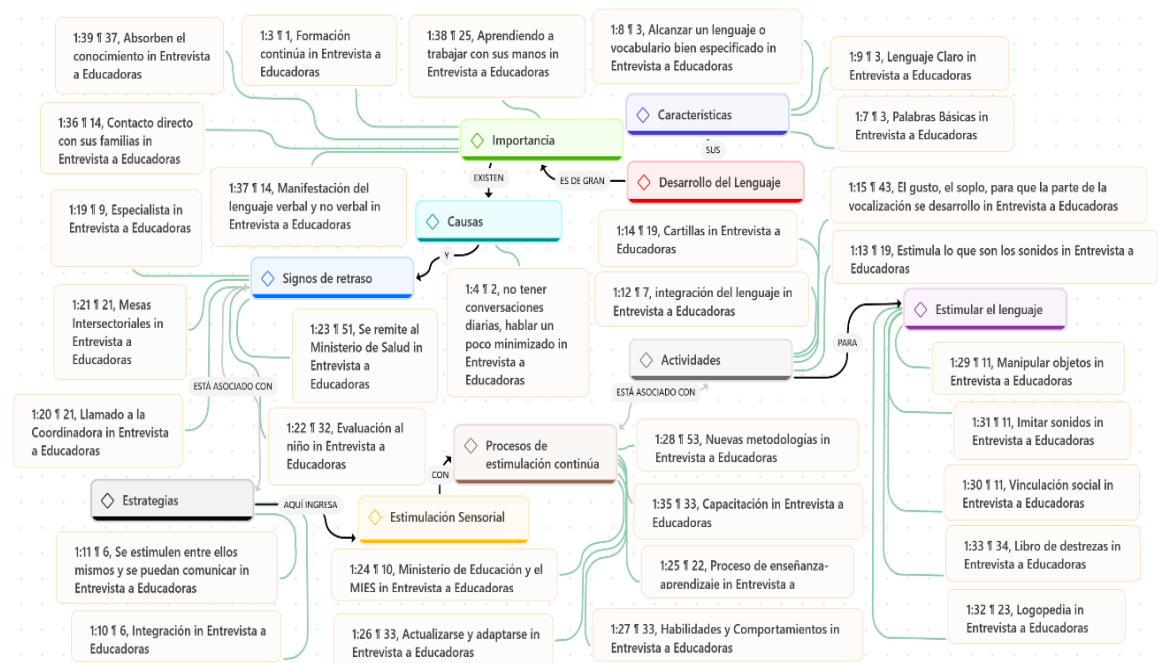
Por otro lado, las educadoras entrevistadas resaltaron que las estrategias basadas en la estimulación sensorial son esenciales para fomentar habilidades sociales y comunicativas en esta etapa, en la que los niños comienzan a interactuar más con compañeros y adultos. A través de juegos, canciones, cuentos y actividades sensoriales, los niños desarrollan herramientas para expresar sus emociones e ideas, contribuyendo así su desarrollo integral y bienestar.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis realizado con el software ATLAS. Ti, herramienta que facilitó la organización, codificación y profundización en la interpretación de los datos cualitativos recopilados mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada. Gracias a este software, se elaboraron nubes de palabras y redes semánticas que facilitaron la

identificación de patrones y relaciones significativas entre la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje.

Análisis de Entrevista a Educadoras

Ilustración 2 Red semántica de entrevista a educadoras



Nota: Red semántica obtenida del software ATLAS. Ti

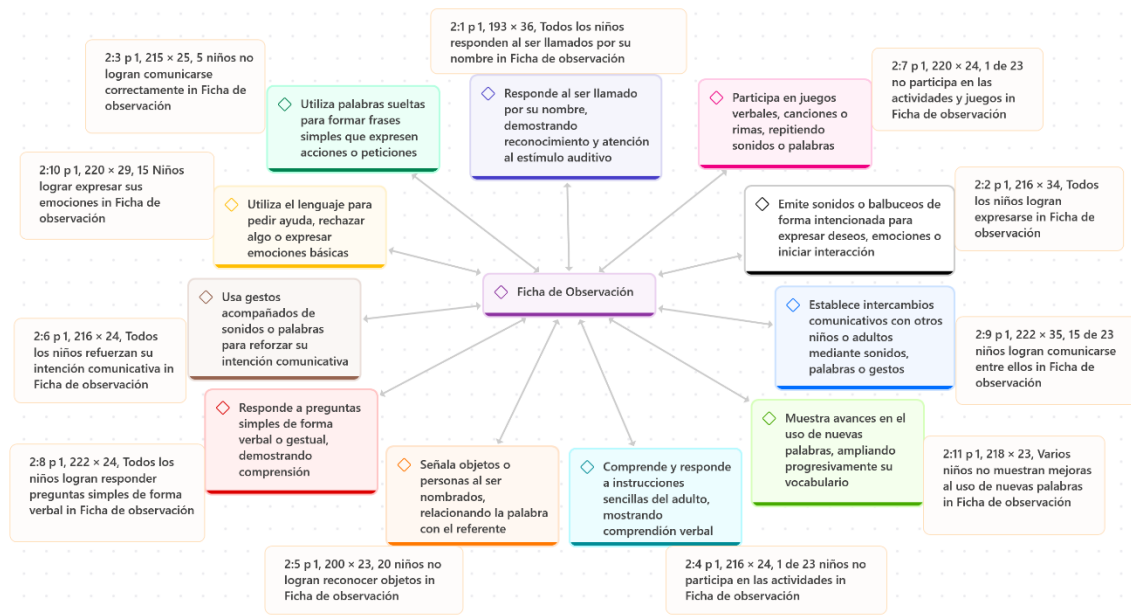
La red semántica obtenida a partir de las entrevistas a las educadoras revela la complejidad y riqueza de las relaciones entre los conceptos clave vinculados a la estimulación sensorial y el desarrollo del lenguaje. En primer lugar, se observa que la importancia de la estimulación sensorial se fundamenta en su capacidad para potenciar el aprendizaje, la formación continua y la integración de nuevas habilidades comunicativas en los niños. Las educadoras identifican como características esenciales del desarrollo del lenguaje el uso de un lenguaje claro, la incorporación de palabras básicas y la estimulación a través de sonido y actividades lúdicas.

Sin embargo, el gráfico enfatiza razones e indicadores de crecimiento lento del lenguaje, vinculando la ausencia de conversaciones regulares y experiencias sensoriales en el hogar con el requisito de apoyo y supervisión personalizado por parte de expertos y familias. En este asunto, el deber compartido entre escuela y hogar es parte del proceso para garantizar actividades de aprendizaje continuas y exitosas.

seguimiento y evaluación del progreso de los niños en diferentes áreas, incluido el lenguaje.

Análisis de la ficha de Observación

Ilustración 4 Red semántica de ficha de observación



Nota: Red semántica obtenida del software ATLAS. Ti

El análisis detallado de la ficha de observación permitió identificar comportamientos específicos con el desarrollo del lenguaje en los niños. Se constató que todos los niños responden al ser llamado por su nombre, lo que evidencia un adecuado reconocimiento auditivo, base esencial para la comunicación. La mayoría utiliza palabras sueltas para formar frases simples y expresar peticiones, empleando el lenguaje para manifestar emociones básicas y necesidades, lo que refleja un avance en la comunicación funcional.

No obstante, se observaron diferencias individuales significativas, cinco niños presentan dificultades para comunicarse con su entorno y uno no participa en las actividades grupales. Esto podría estar vinculado a barreras en la socialización o a una dificultad sensorial. A pesar de estas limitaciones, la mayoría participa activamente en juegos verbales, canciones y rimas, actividades que facilitan la integración multisensorial y el desarrollo lingüístico. Estos hallazgos subrayan la necesidad de

una perspectiva complementaria que amplía la comprensión del proceso de adquisición del lenguaje en contextos multisensoriales.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir de las evidencias recopiladas en esta investigación, se puede afirmar que la estimulación sensorial influye notablemente en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, potenciando las capacidades de percepción, atención y comprensión del entorno. De hecho, las observaciones realizadas muestran que actividades como la exposición a sonidos, juegos de imitación, canciones y el uso de materiales visuales y táctiles estimulan tanto la comprensión como la producción de palabras, además de facilitar la expresión de emociones y necesidades. Del mismo modo, se identificó que la participación activa en experiencias sensoriales mejora la atención, la capacidad de respuesta ante estímulos y la comunicación, tanto verbal como no verbal.

En relación con los resultados obtenidos, se destaca que el rol de los padres resulta esencial en este proceso. Además, la implicación de la familia en actividades sensoriales en el hogar refuerza los aprendizajes obtenidos en el contexto escolar, ya que los niños que reciben apoyo y estimulación constante de sus familias muestran un mayor progreso en el desarrollo del lenguaje. Desde este enfoque, la cooperación entre padres y maestros, mediante la comunicación y la retroalimentación, facilita la adaptación de las estrategias a las necesidades particulares de cada niño, creando un ambiente de apoyo completo que beneficia su crecimiento lingüístico.

Es importante destacar que la actividad relacionada con los sentidos, sobre todo a través de la interacción con diferentes objetos, la identificación de texturas, colores, sonidos y la investigación de materiales educativos, tiene un gran impacto en la expansión del vocabulario y en el desarrollo de la comprensión verbal. Así, las vivencias sensoriales no solo estimulan la curiosidad y el interés de los niños, sino que también fortalecen su habilidad para identificar, explorar y relacionarse con el entorno.

Por último, es relevante señalar que la formación continua de las educadoras en técnicas de estimulación sensorial y desarrollo del lenguaje resulta esencial para optimizar los resultados. Por ello, la capacitación docente, junto con la retroalimentación constante y el trabajo colaborativo con las familias, crean un entorno integral que favorece el aprendizaje significativo y el progreso sostenido en las habilidades

comunicativas de los niños. Así, se garantiza una intervención educativa más efectiva y personalizada, que responde a las necesidades particulares de cada niño en su proceso de adquisición del lenguaje.

REFLEXIONES FINALES

A modo de reflexión final, es fundamental destacar que la estimulación sensorial desempeña un papel esencial en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, en efecto, favorece tanto a la adquisición de vocabulario como la capacidad para expresar y comprender mensajes. En este sentido, esta técnica se presenta como una herramienta indispensable para potenciar las habilidades comunicativas desde edades tempranas, sentando así las bases para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral.

Este marco teórico que fundamenta este estudio, basado en conceptos ampliamente aceptados acerca del crecimiento en la infancia y el aprendizaje del lenguaje, ofrece un apoyo firme para implementar tácticas de estimulación sensorial ajustadas a las necesidades particulares de cada niño. Así, se favorece un entorno de aprendizaje relevante que fomente el avance de habilidades lingüísticas y sociales.

Asimismo, la aplicación de instrumentos como la ficha de observación y la entrevista permitió evidenciar la importancia del rol que juegan las educadoras en la implementación de estas categorías, así como la necesidad de una colaboración estrecha entre el entorno educativo y familiar para sumar los beneficios en el desarrollo del niño. En este sentido, la participación de los adultos responsables resulta fundamental para crear un ambiente enriquecedor y estimulante.

En definitiva, se recomienda seguir trabajando para potenciar las metodologías de estimulación sensorial en la educación temprana, al mismo tiempo que se promueven estudios futuros que investiguen en mayor profundidad cómo optimizar estas estrategias. Así, asegurar un desarrollo del lenguaje más integral y ajustado a las características de cada niño ayudará a su bienestar y a un éxito educativo duradero.

REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2024). Integración Sensorial en el desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 4 años. *Ciencia y Educación*. <https://orcid.org/0009-0003-2904-519X>
- Antamba, M. (2020). *Implementación de un programa de Estimulación Temprana para el Centro de Desarrollo Infantil “San Pablo”*.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/10385>
- Aracely, G., Navarrete, I., Soledad, M., Guanopatin, L., Roberto, C., & Faican, C. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 42–65.
<https://doi.org/10.51736/5T06AB23>
- Ardila, A. (2008). *Neuropsicología del lenguaje*.
https://aalfredoardila.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/07/2008-ardila-neuropsicologia-del-lenguaje1.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Arriaga, M., & Estrada, K. (2024). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial I*.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16310/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000036.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arteaga, A., & Rivadeneira, P. (2023). Desarrollo de las habilidades sensoriales en los niños y niñas de 0 a 2 años de edad del CNH Chimborazo. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(3), 200–208. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3.1616>
- Banco Mundial. (2021). *ACTUEMOS YA PARA PROTEGER EL CAPITAL HUMANO DE NUESTROS NIÑOS*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Cajahuishca, J., Fernández, M., & Fernández, L. (2022). *Los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años* [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2e783891-4483-4320-997d-d3fd9f426a7b/content>

- Canto, R. J. (2022). *Universidad Nacional de Educación* [Universidad Nacional de Ecuador]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10670>
- Carvajal Martínez, R. (2021). *Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora* [Universidad César Vallejo].
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/97045726/478654896-libre.pdf?1673287942=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModelo_innovador_TAC_basadas_en_la_teor%C3%ADa_del_andamiaje_de_Jerome_Bruner_para_fortalecer_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora.pdf&Expires=1749960899&Signature=Y7VFp0RxseN5Pg88qeOoCaCBc5UKcOj5g8JCF181RiXMdRcMhS~nC1m4ueJKrWBo2TI4KNukloogvDMA6T-IFzaLvy6WkWqGIthdTjX7ZinoxFi1KFMvdhUCJSJhWjhV8lcfabHYVVISFrqUOuOquErHmp90O6rNKFXQ4~p38kIlj0mF7uH1OhyCOutAEpLfi5xUI52o1b3ICqQ3SWlgao-cryvDk4PSdNtisir1wf-LBTIV9yx8TLK8M2F7O1ipRduUop7fzi-1nOuf38JkjP9~ebADPD930r3VUo110s
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento*.
<https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/chomsky-el-lenguaje-y-los-problemas-del-conocimiento.pdf>
- Chulango, A. M., & González, G. (2022). *Estimulación sensorial en el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 4 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8639>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 4.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/>
- Cruttenden, N. M. (2020). *LA ADQUISICIÓN DE IDIOMAS EN LA ETAPACRÍTICA: ESTUDIO DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS (L2) EN LA INFANCIA*.
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20187/2020000002121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Currículo de Educación Inicial. (2014). *Currículo Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Desarrollo Infantil Integral. (2012). *Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)*.
<https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Díaz, A. (2021). *Integración sensorial: Plan de acompañamiento a niños y sus cuidadores bajo el enfoque de Ayres* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20172>
- Estrella, A., Alvarez, D., Vargas, J., Amaguaña, E., Chang, R., Constante, D., & Álava, M. (2023). Neurodesarrollo y Juego Sensorial: Estrategias Pedagógicas para Potenciar la Cognición Temprana en la Educación Inicial Neurodevelopment and Sensory Play: Pedagogical Strategies to Enhance Early Cognition in Early Childhood Education. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 4(2), 3005–2610.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.609>
- Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, 14, 13–35.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
- Gallardo, E., Saltos, D., & Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de educación general básica. *Revista Científica de Educación y Sociedad*. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Gastiabur, V. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021*. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/873b0321-810c-456f-ae04-bcc2bfa1ddf7>
- González, J., & Tomalá, D. (2022). *ESTIMULACIÓN SENSORIAL A TRAVÉS DEL USO DE LIBROS SENSORIALES* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8622>

- Gracia, M. (2022). *Estimulación sensorial en educación infantil. Propuesta de intervención*. [Universidad Zaragoza].
<https://zaguan.unizar.es/record/124867/files/TAZ-TFG-2022-4615.pdf>
- Gumiel Molina, S. (2021). Ni tan de ciencias ni tan de letras. La necesidad de la interdisciplinariedad. Un ejemplo tomando en consideración la medicina y la lingüística. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud (RIECS)*, 6(2), 106–114. <https://doi.org/10.37536/riecs.2021.6.2.291>
- Hernán García, M., Lineros González, C., & Ruiz Azarola, A. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta Sanitaria*, 35(3), 298–301. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Hinostroza, C. (2022). *Programa Estimulación Sensorial en el desarrollo Integral en Infantes de 2 años del distrito de Huancayo* [Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8686/t010_4119342_6_m.pdf?sequence=1
- Játiva, M., & Justillo, M. (2024). *Estimulación Sensorial y su influencia en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial* [Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16337/tic-utb-fcjs-einic-000051.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Krashen, S. D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning. Copyright*.
https://www.sdkrashen.com/content/books/sl_acquisition_and_learning.pdf
- Labrada Batchelor, L. de la C., Batchelor Ramos, M. M., & Quintana Jiménez, R. M. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834>
- Lituma, M. M. (2022). *Elaboración de una guía didáctica de estrategias sensoriales para estimular el aprendizaje cognitivos en niños de 2 a 3 años* [Universidad

Politecnica salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22629/4/UPS-CT009788.pdf>

Loja, J., & Vázquez, M. (2021). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori*.

<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1940>

López Espejo, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de La Infancia y Adolescencia*.

<https://www.researchgate.net/publication/379925129>

López Plata, P. (2023). *Actividades Lúdicas para fortalecer el retraso simple del lenguaje en niños de preescolar*.

<http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/181570/1/2487%20-%20UPN097LEPLOPR2023.pdf>

Loraine, S. (2009). *El desarrollo del vocabulario*. www.superduperinc.com

Loría, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Revistas Innovaciones Educativas*, 22.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939>

Martín, P., & Carolina, N. (2023). *Masaje y técnicas complementarias*.

www.conlicencia.com;

Mejías Padilla, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Docentes 2.0*, 10(1), 25–31.

<https://doi.org/10.37843/rtd.v10i1.178>

Mendoza, B., & Martínez, F. (2021). La observación participante y el diario de campo en la formación inicial docente. In *investigación educativa*.

https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0506.pdf?utm_source

Meza, E. M., Peralta, F. J., & De la Peña, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQR Investigar*, 8(3), 4416–4438.

<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.4416-4438>

- Ministerio de Educación. (2021). Política Educativa para el Fomento de la Lectura “Juntos Leemos.” *Ministerio de Educación*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2010). *Estrategia Nacional Intersectorial para la Primera Infancia – Infancia Plena*. Infancia – Gobierno Del Ecuador. <https://www.infancia.gob.ec/primer-infancia/>
- Morocho, J. G., Cabrera, E. M., & Calle, C. S. (2024). Experiencia de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral en Inicial 2 a través de la literatura infantil. *Mamakuna*, 22, 101–110. <https://doi.org/10.70141/MAMAKUNA.22.916>
- Mosquera Jiménez, L. P. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanzaaprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios*, 30(2). <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art14>
- Muevecela, S. M. (2023, September 21). Estimulación sensorial: de lo básico a lo complejo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 94–111. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7598
- Narvaéz, G., & Luna, A. (2022). Análisis e importancia del uso de estrategias de enseñanza multisensorial en el desempeño docente en preescolar Analysis and importance of the use of multisensory teaching strategies in preschool teaching performance. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 3. [https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).5244](https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5244)
- Ochoa, C. R., & Terrazas, N. (2023). *El lenguaje oral en niños de 3 años*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf46e20f-db84-4aa9-85c7-c09123c25857/content>
- Pazmiño, J., Jiménez, L., & Perazzo, C. (2021). Digital modules for sensory and motor stimulation in children from 2 to 5 years old. *Revista de Experiencias Pedagógicas MAMAKUNA*, 16. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/460/476>

Piaget, J. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología de La Universidad de Chile*, VII. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33103337/17134-50157-1-PB-libre.pdf?1393615435=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_Surge_el_Lenguaje_en_el_Nino_Los_pl.pdf&Expires=1747785074&Signature=d7XA22GrCOP3Kv~Y8624JCxRK~gx9YD1MnI1RaCVSXLxIg9eOVBKpGqvhYox7lXerY1FDr5LR7e9wpD-Zu1DpbtwYw8H77Bk~00Eg7jSVT1beaLR~oAUSaGEcOxnnUQJF9Yu9kR4RcWDBCkWBZHyrluUfKnBYr5AMF~Y5uNJWjflq7tnxP4hPk8-seTe6mzbIefcfX7X6aScsO7xN3MhayH6~ptB-w0ZDr86s2v5z962EZMhmlSCPcL7trZ7jWNlVyrIpU61vjN0fLtPkBsywwPznQi~2zstzOPqGrLyJmQBgcFaQGdUX58A67Q0tfCj072chWTWSnWvISSJOKyA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Pinargote, S., & Meza, H. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR. *Revista Educare*. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>

Plan Nacional de Formación Permanente. (2023). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Me Capacito – Ministerio de Educación.

Plan Sectorial. (2022). *PLAN SECTORIAL 2022 – 2025*.

https://servicios.inclusion.gob.ec/Lotaip_Mies/phocadownload/02_feb_2024/numer_al_24_informacion-relevante-para-el-ejercicio-de-derechos-ods/plan_sectorial_mies_2022_-_2025_definitivo_18-07-2022-comprimido0424235001661956619.pdf

Ramírez, D. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo Cognitive Development Theory. *UNO Sapiens Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 4(7), 18–20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>

Ríos, C. (2021). *Propuesta de estimulación sensorial a través del uso de material didáctico para niños 2 a 3 años*.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ecee52ca-931e-4255-a597-1f97351546e7/content>

Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(1), 10–10.

<https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>

Sanchez, E., Saez, T., Arteaga, G., Begoña, G., Palomar, A., Mata, P., Gonzalo, P., Ibañez, R., & Agirre, J. (1996). *Estimulación del Lenguaje oral en Educación Infantil*.

https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf

Sánchez Morrillo, C., Fajardo Silva, J., Tapia Sisalema, Y., & Pabón Moran, C. (2024). Preceptivo- expresivo lenguaje en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 9(5), 781–792.

<https://doi.org/10.23857/pc.v9i5.7156>

Santamaría, Á. (2023). Desarrollo del lenguaje y sus factores de riesgo en niños y niñas. *Educación y Ciencia*, 27, e15986. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2023.27.e15986>

Santos, S. (2021). *EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: LOLE, PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49045/TFG-G4891.pdf?sequence=1>

Segura Amaya, N. (2024). *La comprensión literaria a través de los sentidos visual y auditivo* [Universidad Pedagógica Nacional].

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19764/La%20comprension%20literaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tumbaco Clemente, J. S., Moncayo Alvarado, K. A., & Tumbaco Clemente, M. B. (2025). La estimulación sensorial en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 146–159. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p146-159>
- Unicef. (2017). Orientación Programática de Unicef para desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia. *Unicef*. https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/Programme%20Guidance%20for%20ECD%20%28SPANISH%29_1.pdf
- Unicef. (2023). Informe Anual de UNICEF 2. *Unicef*. <https://www.unicef.org/media/157501/file/Informe-Anual-de-UNICEF-2023.pdf>
- Vásquez Quinto, D. (2023). *Estrategias de estimulación temprana para desarrollar la inteligencia verbal en niños de un programa de estimulación Guayaquil, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106117>
- Velásquez, M. (2021). *MICRO-CUENTOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DIRIGIDOS A NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES REFERENTES AL AUTISMO*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19751>
- Velastegui, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2228–2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- Vygotsky. (1978). *Mind in Society* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yagual, A., & De la A, I. (2024). *LA ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12142>

Zúñiga, M., & Calderón, E. (2023). *El desarrollo del lenguaje verbal*. Universidad Politecnica salesiana.

ANEXOS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	Designaciones docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	Revisión del Proyecto de investigación													X	X	X	X				
13.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																X	X	X		
14.	Sustentación del Proyecto de investigación																		X		
15.	Ceremonia de incorporación																				X

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
 Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
 Fecha: 2025.06.24 17:07:53 -05'00'

MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Lic. Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, MSc
DOCENTE TUTORA

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Hellen Nayely Farfan Quimi; Gilda Annabel Gonzabay Suarez.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Licenciada en Educación Parvularia Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	xbarreto@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Hellen Nayely Farfan Quimi
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación e Idiomas

Nombre y Apellidos	Gilda Annabel Gonzabay Suarez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación e Idiomas

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Estimulación Sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.
Categoría	Estimulación Sensorial Desarrollo del lenguaje
Instrumento de recogida de información.	Ficha de Observación Entrevista


Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Estimulación Sensorial en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Jugando Aprendemos” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.


1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Responde al ser llamado por su nombre, demostrando reconocimiento y atención al estímulo auditivo.			X			X			X	
2	Emite sonidos o balbuceos de forma intencionada para expresar deseos, emociones o iniciar interacción.			X			X			X	
3	Utiliza palabras sueltas para formar frases simples que expresen acciones o peticiones.			X			X			X	
4	Comprende y responde a instrucciones sencillas del adulto, mostrando comprensión verbal.			X			X			X	
5	Señala objetos o personas al ser nombrados, relacionando la palabra con el referente.			X			X			X	
6	Usa gestos acompañados de sonidos o palabras para reforzar su intención comunicativa.			X			X			X	
7	Participa en juegos verbales, canciones o rimas, repitiendo sonidos o palabras.			X			X			X	
8	Responde a preguntas simples de forma verbal o gestual, demostrando comprensión.			X			X			X	
9	Establece intercambios comunicativos con otros niños o adultos mediante sonidos, palabras o gestos.			X			X			X	
10	Muestra avances en el uso de nuevas palabras, ampliando progresivamente su vocabulario.			X			X			X	
11	Utiliza el lenguaje para pedir ayuda, rechazar algo o expresar emociones básicas.			X			X			X	
Total:											Firma
Evaluado por:		<i>Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc</i>									 <p style="font-size: small;">Firmado electrónicamente por: XIMENA MADELAINE BARRETO RAMIREZ Validar Únicamente con FirmasC</p>

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Conoce sobre la estimulación sensorial y cuál cree que es su importancia en el desarrollo del lenguaje?			X			X			X	
2	¿Cuáles considera que son las principales causas de problemas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años?			X			X			X	
3	¿Cuáles son las características del lenguaje que deberían alcanzar los niños de 2 a 3 años?			X			X			X	
4	¿Qué hitos del desarrollo del lenguaje espera usted que los niños alcancen entre los 2 y 3 años?			X			X			X	
5	¿Qué estrategias utiliza en el aula para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años?			X			X			X	
6	¿Con que frecuencia realiza actividades que desarrollen el lenguaje oral?			X			X			X	
7	¿De qué manera integra juegos, canciones o cuentos en el proceso de estimulación del lenguaje?			X			X			X	
8	¿Cuándo identifica signos de retraso en el desarrollo del lenguaje, ¿qué tipo de intervención realiza o recomienda?			X			X			X	
9	¿Está dispuesta a participar en procesos de formación continua para mejorar su práctica en estimulación del lenguaje? ¿Por qué?			X			X			X	
10	¿Qué actividades de estimulación sensorial considera pertinentes poner en práctica y aplicar para el desarrollo del lenguaje?			X			X			X	
Total:											Firma
Evaluado por:		<i>Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc</i>									 <p style="font-size: small;">Firmado electrónicamente por: XIMENA MADELAINE BARRETO RAMIREZ Validar únicamente con Firma@C</p>

Evidencia de permiso para aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-264- AUV
La Libertad, 05 de junio del 2025

Licenciada
Grace Ruth Perero Ramírez.
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil Jugando Aprendemos.
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Farfán Quimi Hellen Nayely y Gonzabay Suarez Gilda Annabel.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes del subnivel 1, en el marco del proyecto titulado: *"Estimulación sensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe V.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
10/06/2025

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ v y www.upse.edu.ec

RESULTADO HERRAMIENTA COMPILATIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

La Libertad, 29 de junio del 2025

CERTIFICADO

Resultados Herramienta Compilatio

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado **“ESTIMULACIÓN SENSORIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes **FARFAN QUMI HELLEN NAYELY** y **GONZABAY SUAREZ GILDA ANNABEL** de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con **5%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.

The screenshot shows a plagiarism report from the COMPILATIO system. The document title is 'TESIS_ONNNN'. The overall similarity score is 5%, labeled as 'Textos sospechosos'. A breakdown of the report includes: 4% Similarities (with sub-points: < 1% similarities between paragraphs, 0% among mentioned sources, < 1% unrecognized idioms, and 21% text potentially generated by AI (ignored)). Metadata includes: Document name: TESIS_ONNNN.pdf, ID: c548e4ab956c13c79e62a15c2337613caffc7dff, Size: 1.05 MB, Depositor: Diana Beatriz Gutiérrez Jácome, Date: 29/6/2025, Type: Interface, Words: 12,832, Characters: 87,431.

Atentamente,

DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
Firmado digitalmente por DIANA BEATRIZ GUTIERREZ JACOME
Fecha: 2025.07.01 07:36:56 -05'00'

Lic. Diana Gutiérrez Jácome, MSc
Docente

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Ilustración 6 Reunión en la plataforma Zoom con la tutora del proyecto

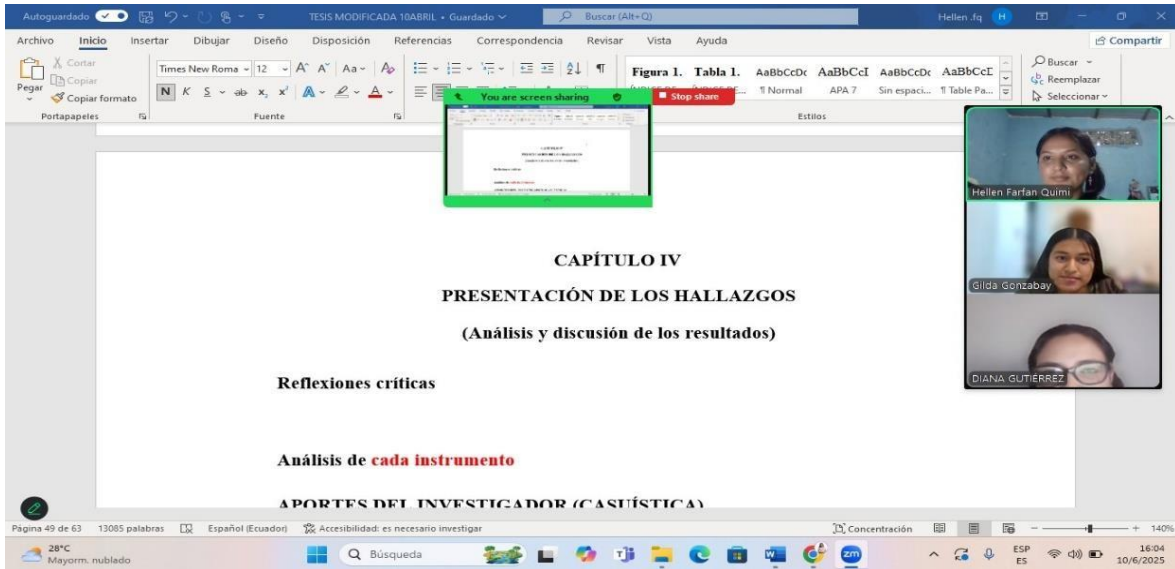


Ilustración 7 Entrevista a educadoras



Ilustración 8 Aplicación de ficha de observación

