



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LAS APLICACIONES EDUCATIVAS INTERACTIVAS Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

AUTORA

Parra Morán Maryuri Antonieta

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana,
PhD.**

**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mario Hernández Nodarse,
PhD.
TUTOR**

**Lic. Wilson Alexander Zambrano
Vélez, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Yuri Wladimir Ruiz
Rabasco, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Maryuri Antonieta Parra Morán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
C.I. 1757030174
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Parra Morán Maryuri Antonieta

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Las aplicaciones educativas interactivas y su influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2025.

Maryuri Antonieta Parra Morán
C.I. 1207111541
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Maryuri Antonieta Parra Morán

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero del año 2026.

Maryuri Antonieta Parra Morán
C.I. 1207111541
AUTORA

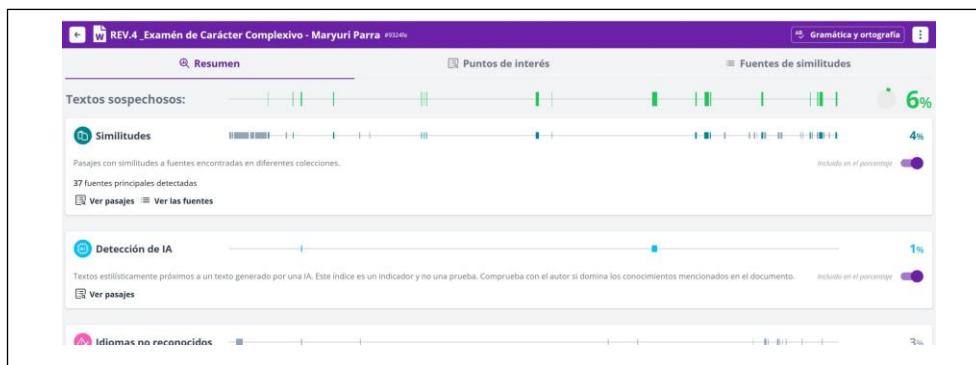


UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Las aplicaciones educativas interactivas y su influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, presentado por la estudiante, Maryuri Antonieta Parra Morán, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.

C.I. 1757030174

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar este trabajo de titulación.

A mis padres, por ser mi guía constante, por su amor incondicional y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, por su apoyo, compañía y palabras de aliento que siempre fortalecieron mi camino.

A mis sobrinos, quienes con su alegría y cariño iluminaron mis días y me recordaron la importancia de seguir adelante con entusiasmo.

Y a mi esposo, por su comprensión, paciencia y por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, brindándome su amor y motivación inagotable.

Extiendo también mi agradecimiento a mi tutor, Msc. Mario Hernández, por su guía, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación.

A todos ustedes, gracias por creer en mí y ser parte fundamental de este logro.

Maryuri Antonieta Parra Morán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría que necesitaba en momentos que creía no poder seguir con este trabajo.

A mis padres, por su amor incondicional, por guiarme siempre con paciencia y por ser el pilar fundamental de mi vida.

A mis hermanos, por su apoyo constante, sus palabras de ánimo y por compartir conmigo cada etapa de este camino.

A mis sobrinos, cuya alegría y ternura iluminaron mis días y me recordaron la importancia de seguir adelante con ilusión.

Y a mi esposo, por estar siempre a mi lado, por su comprensión, su cariño y por ser mi mayor fuente de fortaleza y motivación.

A todos ustedes, gracias por darme razón y fuerza para alcanzar este logro.

Maryuri Antonieta Parra Morán

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Tema	1
Línea de investigación	1
Introducción	1
Problemática	4
Desarrollo	6
Marco metodológico	14
Resultados	15
Discusión	18
Conclusión	19
Propuesta de solución	20
Bibliografía	25

Resumen

La presente investigación se plateó con la finalidad de lograr optimizar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, mismo que en la actualidad no cuenta con la disposición necesaria para establecer estrategias que motiven un trabajo participativo e inclusivo, para lo cual se estableció como objetivo elaborar un plan pedagógico basado en aplicaciones educativas interactivas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los educandos de segundo año de educación general básica de la escuela de educación básica Isidro Ayora, empleando una metodología de análisis-síntesis, basado en un diseño investigativo no experimental con un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo. Los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a los docentes de la Institución determinaron que la metodología tradicional con recursos de escritorio no motiva a los estudiantes a aprender, por lo cual se concluyó que para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora es necesaria la implementación de nuevas estrategias pedagógicas en las que docentes y estudiantes participen activamente, razón por lo cual se estableció una propuesta pedagógica basada en la metodología ADDIE para la integración de un plan pedagógico que promueva el empleo de recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Palabras claves: comprensión lectora, plan pedagógico, aplicaciones educativas, softwares educativos, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This research was designed with the aim of optimizing students' reading comprehension process, which currently lacks the necessary provisions to establish strategies that encourage participatory and inclusive work. Therefore, the objective was to develop a pedagogical plan based on interactive educational applications to strengthen the reading comprehension skills of second-year students in general basic education at the Isidro Ayora basic education school, using an analysis-synthesis methodology based on a non-experimental research design with an exploratory-descriptive quantitative approach. The results obtained from a questionnaire administered to teachers at the institution determined that traditional methodology using desktop resources does not motivate students to learn. Therefore, it was concluded that in order to strengthen the teaching-learning process of reading comprehension, it is necessary to implement new pedagogical strategies in which teachers and students actively participate. For this reason, a pedagogical proposal based on the ADDIE methodology was established for the integration of a pedagogical plan that promotes the use of technological resources to strengthen reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, teaching plan, educational applications, educational software, teaching-learning.

Tema

Las aplicaciones interactivas y su influencia en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Línea de investigación

El presente trabajo investigativo se enmarca en la línea de investigación **procesos de enseñanza aprendizaje**, contemplando como sublínea de investigación **TIC aplicada en la educación**, teniendo como objetivo el dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la inclusión de herramientas tecnológicas didácticas para un aprendizaje activo, donde los estudiantes se involucren en la creación y construcción de sus conocimientos asegurando así un mejoramiento en las habilidades de lectura para su comprensión, análisis y reflexión de manera efectiva y sostenible.

Introducción

En la actualidad la diversidad de los recursos y herramientas aplicadas para la generación de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentran relacionadas a las competencias digitales que poseen los estudiantes, quienes actualmente son considerados nativos digitales, esto debido a que se encuentran inmersos en el ámbito tecnológico desde una temprana edad.

Con la finalidad de ser más críticos, creativos y reflexivos se han diseñado diversas metodologías para el aprendizaje que incurren en la utilización de aplicaciones interactivas, donde el progreso académico se logre en consideración al desarrollo de sus destrezas y habilidades para la construcción de los conocimientos (Navarro, 2023).

En este sentido, Yoza *et. al.* (2021), opinan que el impacto de la tecnología y el empleo de las herramientas tecnológicas para la educación ha obligado a los docentes a una modernización en los procesos de enseñanza, con la incursión de metodologías que promuevan la interacción, relación y participación activa, empleando para ello como fuente general de navegación el internet, de socialización las redes sociales y como una estrategias participativa el empleo de los video juegos educativos, lo que conllevó a la estructuración de nuevas plataformas que propongan una innovación acorde a las necesidades académicas de un entorno digital.

Lo señalado por Yoza *et. al.* (2021) coincide con el informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,

2021), donde se trató como tema principal la presentación de un informe sobre la innovación tecnológica en la educación (2022-2025), resaltando la importancia del empleo de nuevas tecnologías para promover aprendizajes en los estudiantes desde el primer año de educación básica, así mismo en el informe se menciona que uno de los puntos de inflexión y cambio educativo sucedió durante la pandemia COVID-19, siendo este un suceso que demostró la falta de innovación en los docentes quienes empleaban una metodología de enseñanza tradicional, y que posteriormente la afectación al sistema educativo será visible con estudiantes que presenten un vacío en aspectos de comprensión lectora, habilidades de lectura y escritura.

Es este informe también se resaltó la importancia de la innovación educativa y los problemas detectados sobre la comprensión lectora tiene relación con los resultados obtenidos del Programa para Evaluación Internaciones de los Estudiantes (PISA, 2022), donde en un marco de análisis sobre los países de Centro América, El Caribe y Latinoamérica, los resultados obtenidos no fueron nada alentadores situando al primer país de este grupo en el puesto 37 de 81 países evaluados y con una calificación inferior a los 690 puntos aceptables.

Esta realidad educativa es un problema reflejado en cada uno de los países Latinoamericanos y sin lugar a duda uno de los también situados en este entorno es Ecuador, donde los resultados de la prueba ser estudiante (SE) en el área de lengua y literatura no fueron alentadores esto en comparativa con el año 2020-2021. Reflejándose un promedio de elemental del 45.4% satisfactorio del 41.7% y excelente de 7.9%, no así en el 2022-2023, donde el nivel elemental estuvo situado en el 81.9%, satisfactorio 17.4% y excelente 0.2%, siendo un reflejo de la realidad educativa que requiere de cambios e innovación pedagógica (INEVAL, 2023).

En el ámbito educativo la importancia de la comprensión lectora no se enfoca únicamente desde la perspectiva del área de lengua y literatura, sino también tiene relación con otras áreas y saberes del conocimientos, es así como en las matemáticas la resolución de problemas de análisis científico es importante para comprender el tipo de procedimiento necesario a emplearse para brindar la solución, o en áreas como ciencias naturales para la comprensión de un procedimiento químico o seguir pasos para realizar un experimento, por ello su desarrollo es de vital importancia para la mejora académica de los estudiantes y su nivel cognoscitivo.

Desde el punto de vista profesional el desarrollo de nuevas habilidades educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje representa para los docentes el establecer estrategias que permitan una integración con los estudiantes mediante la interacción con los recursos tecnológicos y softwares educativos que estimulen el autoaprendizaje.

Además de lo expresado la comprensión lectora es un área que promueve el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes y en este punto desde el ámbito científico las aplicaciones interactivas se presentan como una alternativa loable para mejorar la comprensión lectora y esto se refleja más en niños quienes requieren de una mayor estimulación audio visual para sentirse motivados en aprender y gestionar su autoaprendizaje.

Por su parte la comprensión lectora representa una parte esencial para el desarrollo humano, la interpretación, reflexión, análisis y exposición de un texto, para la formulación de aprendizajes ha sido un eje básico para la enseñanza, es por este motivo se convierte en un inicio del proceso educativo, las primeras palabras, la relación que conlleva con su entorno y la formulación e identificación de frases con sus objetos hacen de este proceso un medio necesario para el aprendizaje significativo (Rojas & Almeida, 2022).

La comprensión lectora representa un eje fundamental para la integración del niño en el marco curricular y educativo, para lo cual su innovación y mejoramiento es base estratégica para el alcance de los objetivos académicos como se señala dentro de los estándares de aprendizaje del área de Lengua y Literatura por el Ministerio de educación del Ecuador en el punto E.LL.2.5. donde se expresa:

Que los estudiantes deben construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de objeto-atributo, semejanza-diferencia, secuencia temporal, antecedente-consecuente, problema-solución, concepto-ejemplo, logrando una comprensión de los contenidos de forma explícita e implícita, registrando la información en organizadores gráficos u otros medios (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023, pág. 18).

La estructura del ensayo abordó bases teóricas, conceptuales y metodológicas, las cuales son parte importante para la generación de un estudio investigativo el cual permitió el análisis y propuesta de un plan pedagógico para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del Segundo Año de educación básica con la inclusión de la tecnología y aplicaciones dinámicas que permitan una participación activa, promoviendo una solución a la problemática de estudio.

Así mismo se propuso la realización de una metodología cuantitativa para el análisis de datos y recopilación de información a través de encuestas a docentes y la evaluación del promedio académico de los estudiantes con la inclusión de una propuesta didáctica enfocada en el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica.

Problemática

En la actualidad la comprensión lectora es una de las habilidades poco desarrolladas en los estudiantes, no solo por el confinamiento originado por la pandemia COVID-19, sino también por el cambio tecnológico el cual ha llevado a la poca lectura de libros (Villaruel et al., 2021), la no realización de redacciones y la minimización del plan curricular, donde las obras de estudio literarias son remplazadas por párrafos o cuentos cortos que limitan las capacidades de los estudiantes (Sánchez, 2021).

La situación se vuelve más conflictiva en entornos vulnerables, donde factores que inciden directamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje como la ausencia de recursos educativos, el bajo acompañamiento familiar (Suárez, 2023), empleo de una metodología tradicional y una falta de estrategias para motivar a los estudiantes a leer, hace que el hábito de la lectura sea más complicado de desarrollar (Jaramillo et al., 2023). Además que en ocasiones a estos factores se les puede adjudicar otros de contexto más científico como presencia en dificultades del habla, disgrafía, dislexia, trastorno por déficit de atención, entre otros que dificultan el sano desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los planteles educativos hacen lo posible por lograr una actualización curricular en sus docentes (De Oro & Pérez, 2022), así como también promover espacios para la lectura o la planificación de una semana cultural, pero el tiempo que se le dedica a su desarrollo es muy poco (Bonilla & Cedeño, 2021), los estudiantes se ven en la tarea de generar autoaprendizajes, pero sin la guía adecuada estos no siempre brindan los resultados deseados, comprendiendo que no todos los estudiantes aprenden al mismo ritmo y tiempo.

La motivación por leer también es otro factor que afecta a la sociedad hoy en día (Valencia & Estévez, 2023), existe un incremento en las horas que un niño o joven interactúa a través del internet, mediante el desarrollo de videojuegos o juegos de rol y no se ocupa este espacio para promover valores de lectura, con la integración de la familia a un espacio que involucre al entorno familiar para su desarrollo integral.

Este bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes ocasionalmente limita a la comprensión de las disposiciones académicas y actividades enviadas por los docentes, ocasionando que no se cumplan las tareas para su mejoramiento académico o en ocasiones la orden enviada por el docente tenga que ser investigada por el padre de familia porque el niño no comprendió la actividad encomendada en el aula.

La falta de comprensión lectora, no solo afecta al área de lengua y literatura, sino también es parte del sistema académico, áreas del saber como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, entre otras requieren que exista una reflexión y crítica para su mejor comprensión (Aguilera & García, 2021), los libros están diseñados no solo para que a través de imágenes se logre captar la atención de los estudiantes, sino que éstas sean capaces de transmitir un mensaje, el mismo que es reforzado por el texto adjunto (León, 2021), pero si no se logra comprender este conjunto de recursos visuales, es difícil que el niño progrese en su aprendizaje.

Las enseñanzas tradicionales son otro aspecto que no ayuda a promover la comprensión lectora en la actualidad (Prieto et al., 2022), al contar con dispositivos electrónicos y recursos digitales el docente debe ser capaz de actualizar sus herramientas para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de lograr una interacción e involucrar al estudiante en la construcción de sus conocimientos, a fin de promover un ambiente adecuado para la educación.

La comprensión lectora es un eje fundamental para el desarrollo de las habilidades cognitivas, es por este motivo que cada uno de los autores propuestos y analizados, promueven la necesidad de mejorar los espacios lúdicos en el aula donde los estudiantes se involucren en la lectura, también se especifica que en la actualidad las estrategias educativas tradicionales donde el docente era un orador y el estudiante un receptor de los saberes, ha cambiado de manera significativa, ahora en una era tecnológicamente abrumadora, el estudiante niño o joven se ha vuelto un constructor de conocimientos, donde la estructura parte de los conocimientos previos y estos se adaptan a las diversas circunstancias y entornos a fin de resolver problemas de la comunidad educativa.

Las campañas desarrolladas por el Gobierno Nacional del Ecuador (Ministerio de Educación, 2021) en conjunto con el Ministerio de Educación y las Instituciones Educativas, también es un eje que debe evaluar las estrategias empleadas para promover espacios para la lectura dentro del plantel educativo, la disminución de bibliotecas físicas o virtuales, es parte del problema en la actualidad, donde se minimiza la lectura y se aumenta el aprecio

por las inteligencias artificiales que promueven el facilismo al momento de resolver una actividad académica.

Es importante considerar también que son las instituciones educativas, en conjunto con el Estado ecuatoriano, los encargados de invertir en la educación, considerando que es uno de los rubros de mayor importancia al momento de la elaboración del Plan Operativo Anual, donde se debe considerar la innovación de los recursos didácticos, generación de espacios lúdicos (bibliotecas virtuales), capacitación a los docentes, entre otras estrategias que mejoren el servicio público ofertado.

Por lo expresado se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿De qué manera lograr que las aplicaciones educativas interactivas propicien del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los educandos de segundo año de educación general básica de la escuela de educación básica Isidro Ayora?

En consecuencia, en este trabajo se estableció por **objetivo de investigación**: Elaborar un plan pedagógico basado en aplicaciones educativas interactivas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los educandos de segundo año de educación general básica de la escuela de educación básica Isidro Ayora.

Así mismo se estableció como **idea a defender** la utilización de aplicaciones educativas interactivas fortalecerá las habilidades de comprensión lectora en los educandos de segundo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora.

La metodología empleada para el desarrollo de la investigación se basó en el método analítico, mismo que permite el análisis de las variables de estudio para su fundamentación y argumentación teórica a fin de comprender de mejor forma como las aplicaciones interactivas promueven el fortalecimiento de la comprensión lectora, mejorando así la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

Antecedentes

De Oro & Pérez (2022), consideran que es establecer estrategias lúdicas para promover un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura representa un desafío para los docentes quienes se ven involucrados en la creación de un aprendizaje constructivo, donde sean los estudiantes quienes a través de recursos didácticos mejoren su aprendizaje, en este caso en específico la comprensión lectora, donde el principal problema que se haya

es en la participación estudiantil y la formación nula de hábitos de lectura, además que la actual metodología educativa no presenta un interés real para los estudiantes.

Los autores establecen que la metodología del juego y la participación a través de la experimentación y el involucrar a los estudiantes en la construcción de sus conocimientos como lo propuso Vygotsky, representa una realidad más acorde al entorno educativo actual donde se desenvuelven los estudiantes, es así que se propone el desarrollo de un esquema metodológico basado en la reconstrucción curricular y la inclusión de nuevas herramientas para estimular el involucramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos en una comparativa pretest y pos-test demostraron que existió un incremento sobre el rendimiento escolar donde estudiantes que se encontraban en un nivel inferior al aceptable mejoraron sus notas en un 80%.

Los resultados obtenidos en el estudio antes mencionado son similares al obtenido por Enciso (2022), donde el autor desarrolló un estudio para la formación de hábitos de lectura con la inclusión de una metodología basada en las TIC teniendo como herramienta para el aprendizaje EducaRed, una plataforma que permite a los docentes la creación de instrumentos para la promoción de saberes, de una forma práctica y objetiva, donde el estudiantes puede evaluar su aprendizaje, y reforzar las temáticas que necesiten una mayor dedicación.

La metodología dinámica y activa se ejecutó durante un periodo de tres semanas, donde los resultados fueron positivos, el rendimiento académico de los estudiantes mejoró en un 73% por lo que se recomienda la utilización de las TIC's para el aprendizaje, considerando que en la actualidad los estudiantes pasan un mayor número de horas en las redes sociales e interactuando con dispositivos tecnológicos, los cuales pueden ser herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje. Así mismo el docente debe ser un veedor de los softwares educativos con la finalidad de proporcionar los recursos adecuados al nivel académico y con un menor índice de complejidad y acorde a la edad, haciendo de este proceso de implementación de las TIC's una fase rápida para la enseñanza y construcción de los conocimientos.

Un estudio que propone una alternativa no tan apegada a la implementación de recursos tecnológicos pero si a una nueva metodología de aprendizaje es la desarrollada por Zhapa & Toledo (2022), la cual hace referencia al Storytelling, como una estrategia para promover aprendizaje en un sistema de interacción y un proceso constructivo, escuela

pedagógica desarrollada por Piaget y donde Vygotsky, promovió al juego como herramienta para la motivación escolar.

La estrategia sugerida es simple pero logra generar un impacto positivo para la implementación de hábitos de lectura, construcción pedagógica, participación estudiantil, interpretación de la lectura y su comprensión, donde al involucrar a los estudiantes, no solo se pueden promover historias contadas, o hechos narrativos ya escritos con anterioridad, sino también se sugiere que los estudiantes sean escritores de nuevas historias y así abordar temas como narración, lectura, signos de puntuación, secuencia de ideas, entre otros los cuales al ser parte de un proceso participativo generan un aprendizaje significativo y más duradero en los estudiantes.

Los resultados obtenidos con esta propuesta para la comprensión y formación de hábitos de lectura fueron positivos, al incrementar el rendimiento académico en un 94%, la comprensión de la lectura 76%, la participación estudiantil 100% lo que reflejó un avance positivo en el entorno educativo y en el área de lengua y literatura.

Conceptualizaciones.

Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento (TAC)

Rojas *et. al.* (2023), expresan que las denominadas (TAC) se tratan de los recursos digitales empleados por los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando fomentar la interacción en el aula y fuera de ella, para de una manera adecuada el estudiante tenga un proceso formativo continuo.

Ante lo cual se expresa que mientras la TIC es aprender sobre tecnología, las TAC trata sobre aprender con tecnología, utilizando plataformas que generan una comunicación y cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando enfoques educativos como: aprendizaje basado en plataformas virtuales, contenido educativo interactivo, aprendizaje colaborativo en línea y la evaluación y retroalimentación en línea.

Herramientas digitales

En el ámbito educativo, las herramientas digitales se definen como una variedad de plataformas que asisten tanto a los docentes como a los estudiantes en la planificación y ejecución de las clases. Esto permite una comprensión más profunda de los contenidos que se desean enseñar y facilita el desarrollo de habilidades, como sugieren (Velezmoro & Carcausto, 2020)

Es por este motivo que el uso de las TIC en la educación contribuye a la mejora de

la comprensión y la colaboración, lo que es fundamental para el aprendizaje significativo, donde la nueva información se conecta con el conocimiento preexistente de los estudiantes.

Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un sistema integrado por dos actividades que buscan de manera deliberada generar un producto como es el conocimiento. Para Abreu *et. al.* (2018), expresan que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser considerado como una actividad de comunicación, donde el trabajo del docente involucra diversos pasos en el entorno educativo, comenzando por la planificación, la organización, la expresión, socialización y proporcionar a los estudiantes contenidos significativos en un enfoque (científico-histórico-social).

Además, en la actualidad el proceso de enseñanza aprendizaje no se trata de una actividad unilateral, sino bidireccional donde se involucra la participación activa del estudiante para la construcción de sus conocimientos, interactuando con la comunidad educativa debatiendo, contrastando, aplicando y verificando los contenidos teóricos enseñados en el aula.

Por consiguiente, para Gómez *et. al.* (2022), es relevante conocer que es la enseñanza y el aprendizaje, a pesar de que ambos factores interactúan de manera interdependiente, los elementos que la constituyen se relacionan para un funcionamiento adecuado. El proceso de que se genera no es una manifestación únicamente para el trabajo de aula, sino también se debe considerar que el estudiante aprende fuera de esta, haciendo de la enseñanza aprendizaje un proceso continuo en cada individuo.

En este sentido para Mejía (2019), la concepción del significado del proceso de enseñanza aprendizaje se establece como un proceso pedagógico, mismo que en la actualidad involucra la participación activa del estudiante y desplaza al docente a un rol de facilitador o guía de los conocimientos, comprendiendo que los estudiantes son quienes construyen los conocimiento a través de la lectura, aportación de experiencias, análisis crítico y reflexivo, intercambiando sus puntos de vista en un círculo constante de retroalimentación académica.

Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje

Consecuentemente con lo expresado, se debe considerar que todo acto educativo se encuentra delimitado por determinados propósitos o fines para el desarrollo de la comunidad, ante lo cual se busca brindar respuesta a los problemas de interés social, sustentando los saberes en una concepción filosófica, teórica y epistemológica, integrando para el alcance de los logros a toda la comunidad educativa

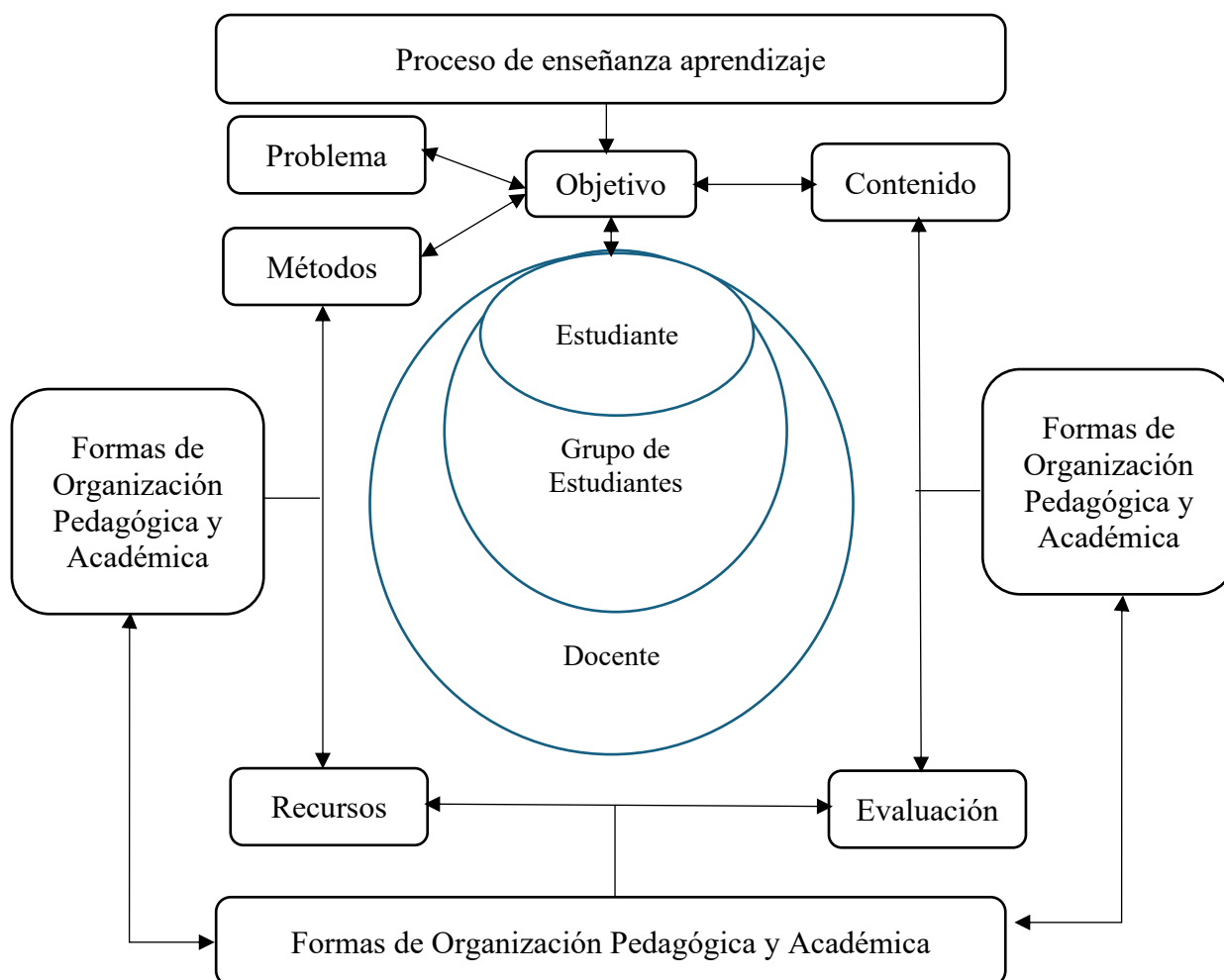
Por consiguiente Osorio *et. al.* (2021), expresó que los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje tienen como primer punto de desarrollo la elaboración y delimitación del objetivo a cumplir, para lo cual es necesario conocer el problema y el método a emplear para su solución donde infiere los recursos didácticos para agilizar el proceso, pero estos deben ser previamente evaluados por los docentes antes de su ejecución, cumpliendo como herramienta para reconocer el aprendizaje de los contenidos explicados, mismos que ayudarán al alcance de los objetivos.

Los objetivos son desarrollados por los estudiantes y docentes, siempre y cuando el proceso de su planificación y organización se encuentre aprobada, abarcando factores metodológicos, herramientas o recursos didácticos, un proceso de evaluación continua y brinden una solución a la problemática de estudio, todo lo expuesto es visible en la figura 1.

Así mismo (Hernández, 2020), la identificación de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje no se trata de una cuestión ideal donde la teoría encaja de manera perfecta en la práctica, sino más bien de un proceso de experimentación constante, donde se debe considerar que aprender es parte de una unidad de enseñanza; la enseñanza es un proceso de potenciación constante, no únicamente para el aprendizaje, sino también donde se busca el desarrollo personal de cada individuo a fin de que al afrontar una situación en un entorno real, reconozcan las bases teóricas que le permitan solucionar un problema.

Figura 1:

Relación de los diferentes componentes del proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Osorio *et. al.* (2021)

Comprensión lectora

Silva (2021), expresa que la comprensión lectora representa una de las principales habilidades para el desarrollo del ser humano, a fin de promover no solo la formación de saberes, sino la integración de su persona en la sociedad. Es así que en el ámbito educativo las destrezas relacionadas a la formación de la comprensión lectora deben ser de ímpetu y promovidas por los docentes dentro de un marco de estrategias que logren captar la atención de los estudiantes como parte de un eje fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Si bien se entiende a la comprensión lectora como una tarea de asimilar los conceptos, ideas y preceptos sustentados por un autor, no solo se trata de este punto de observación sino también se consideran otros aspectos como la comunicación, donde el lector debe inmiscuirse dentro de la lectura y ser partícipe de la narrativa y los hechos o acción que en

esta se encuentren, convirtiendo no solo en un lector sino en un actor de los hechos narrados, a este proceso es lo que se denomina comprensión.

La tecnología si bien ha alejado a los jóvenes de la lectura, también ha potenciado otras herramientas, es así que la necesidad de progresar y superar los retos cotidianos, han hecho de los dispositivos electrónicos herramientas de investigación, donde la cercanía de la información a un click de distancia permite el acercamiento a los hechos de una forma rápida y oportuna.

Sánchez *et. al.* (2020) manifiestan que con los recursos que ofrece la tecnología, los procesos de lectura están llamados a sufrir transformaciones, ya que éstas permiten realizar actividades didácticas nuevas y de gran atractivo para los estudiantes, y pueden contribuir eficazmente a mejorar el logro de los objetivos curriculares en general, en especial los relacionados con la lectura y escritura en particular.

Etapas que comprenden la comprensión lectora

Prelectura

En función al proceso de comprensión lectora, este primer punto es el que brinda al lector una serie de expectativas las cuales espera cumplir durante el desarrollo de la actividad, donde empieza con la selección de que se desea leer, tema, línea literaria, el tiempo y la disponibilidad para la lectura, siendo estos puntos previos para buscar un inicio del proceso de lectura (Luján, 2022)

Moreira (2021), expresa que como parte del proceso de inicio de la lectura el docente debe en primer lugar evaluar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema a tratar, además de la idea previa o concepto que tiene sobre el mismo, planteando preguntas como ¿Qué información se buscará?, ¿Cuáles con los datos previos?, ¿Cuánto es el tiempo real de lectura que se dedicará?, entre otras.

Lectura

Se trata de una destreza que los usuarios del lenguaje pueden desarrollar, la cual posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y se integra en nuestras actividades cotidianas. Esta habilidad nos permite acceder a una amplia gama de información, abarcando aspectos políticos, culturales y sociales, con el potencial de mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier lector (Callohuanca, 2021).

Su propósito fundamental es facilitar la comprensión de la información expresada en un texto, en relación con esto, Del Luján (2022) sostiene que "leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual el primero busca satisfacer sus objetivos". Es por este

motivo que durante el proceso de la lectura se requiere la intervención de dos elementos claves para su integración los cuales son: la intervención de un lector activo, el mismo que durante el proceso de leer trata de comprender o asimilar las ideas plasmadas por el autor, con la finalidad de analizar el texto para su máxima comprensión y como segundo elemento el lector siempre debe estar enfocado en un objetivo constante de aprendizaje.

Ruíz (2020), señala que cada lector tiene su propósito establecido durante la lectura, los cuales varían de acuerdo con las necesidades, entre los que se destacan la búsqueda de información, entretenimiento, la construcción de un escrito propio o simplemente el beneplácito de leer, pero en cada uno de ellos se tiene un fin en común el cual se comprende para posteriormente aprender y visualizar lo narrado por el autor.

Este último propósito reviste gran importancia para la investigación, debido principalmente que, al término de la implementación de la estrategia didáctica propuesta, será posible verificar si los estudiantes lograron comprender efectivamente los textos sugeridos.

Post lectura

Esta última fase en la que acerca al lector a el último punto sobre la comprensión lectora, misma que permite conocer que se ha aprendido, la información que se ha obtenido y cuanta de información se ha conceptualizado, lograr generar un conocimiento significativo para el estudiante.

Estrategias de comprensión lectora desarrolladas a través de las TICs.

El empleo de la tecnología ha despertado el interés de los niños por acercarse más a la visualización o el escuchar una narrativa que leer. En la actualidad los libros, revistas o textos manuscritos y plasmados en el papel han pasado a un segundo plano y las TIC son cada día más participes en la comunidad.

Badillo & Iguarán (2020), expresan que las tecnologías de la información para la comunicación (TIC), representan un avance alentador y constante, donde los cambios son cada vez más visibles en rutinas diarias de aprendizaje y las metodologías de enseñanza que requieren una innovación para estar a la par de las nuevas necesidades en el campo educativo. En este sentido la inclusión de recursos tecnológicos y herramientas digitales, representan en los jóvenes un punto clave en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El entorno educativo se encuentra sujeto a cambios importantes y las TIC son parte esencial de este cambio, la necesidad de implementar nuevas metodologías hace que los docentes ingresen en un proceso de innovación, donde el uso de plataformas, softwares

educativos son requerimientos imperantes para la construcción de aprendizajes.

Tamayo *et. al.* (2020) expresan que los recursos proporcionados por la tecnología tienen el potencial de cambiar los enfoques tradicionales en la lectura, al permitir la implementación de nuevas y atractivas actividades didácticas para los estudiantes. Estas transformaciones pueden contribuir de manera efectiva a mejorar el cumplimiento de los objetivos curriculares en general, especialmente aquellos relacionados con la lectura y escritura.

Marco metodológico

Diseño de la investigación

La investigación fue no experimental, la cual se basó en la observación y descripción de los fenómenos o problematización obtenida en su contexto natural de estudio, el cual en el presente se basó en las metodologías desarrolladas por los docentes para el desarrollo de las actividades académicas en el aula clase y la respuesta obtenida por los estudiantes, al momento de la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfoque de la investigación

El enfoque fue estilo cuantitativo, el mismo que presenta como finalidad establecer un plan pedagógico basado en aplicaciones educativa, proponiendo así una alternativa loable para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo año de educación básica. Además, que este tipo de metodología se considera un espacio para la interpretación asertiva de la información proporcionada directamente por los autores, participes y responsables de la problemática y la ejecución de las estrategias para su solución.

Tipo de investigación

La investigación se planteó de tipo exploratorio y descriptivo, esto en relación con los datos obtenidos en el análisis de las funestes para la recopilación de información conceptual y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de estudio. También se abordó un paradigma de estudio sociocrítico, el cual relaciona el marco teórico y conceptual con el entorno al cual está expuesta la sociedad educativa.

Métodos teóricos

La metodología para la formulación teórica se basó en un método de análisis – síntesis, con la finalidad de comprender las diversas posturas teóricas que permiten la argumentación de las variables de estudio y su relación, es de esta forma como se interpretó la solución a la problemática planteada que tiene relación con la falta de motivación escolar

para aprender y comprender la importancia de la comprensión lectora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Método empírico

El método aplicado para la recopilación de la información fue la encuesta, mismo que permitió establecer el tipo de estrategias actualmente aplicada por los docentes para el trabajo en el aula, así como también los recursos que disponen y la disponibilidad para mejorar sus capacidades y destrezas dentro del aula clase, a fin de posteriormente promover una propuesta de solución efectiva que priorice las necesidades únicas de la institución educativa.

La encuesta estuvo conformada por 5 interrogantes en las cuales se exploró las estrategias empleadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula clase, teniendo como indicadores respuestas optativas que permiten escoger la opción que más se acerca a la realidad institucional, en consecuencia se optó como criterio de inclusión considerar como población docentes que laboran en la Escuela de Educación Básica Isidro Ayora, en el área de lenguaje y literatura, conforme a ello se procedió a encuestar 4 docentes, siendo responsable del la recopilación de la información la investigadora.

Así mismo el instrumento que se empleó para la realización de las tablas de información donde se estableció la frecuencia absoluta y relativa o porcentual, fue el cuestionario, las opciones múltiples planteadas, brindaron a los docentes encuestados una perspectiva lógica y real sobre la visión del estudio y el tipo de información necesaria para la identificación del problema y posteriormente para plantear el esquema de solución.

Resultados

Tabla 1: ¿Cuál de las siguientes estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora es mayormente empleada en el aula clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Exposición del tema de clase	3	75,00 %
Lectura en clase	2	25,00 %
Trabajo grupal	0	0,00 %
Storytelling	0	0,00 %
Gamificación	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00%

Interpretación:

La respuesta obtenida permite observar que el 75% de los docentes emplea como técnica para el desarrollo de sus actividades lúdicas en clase la exposición, como parte de una integración para un aprendizaje cooperativo.

Tabla 2: *¿Qué tipo de herramientas son las cuales emplea con mayor frecuencia para el trabajo académico en el aula clase?*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Aplicaciones de escritorio	4	100,00 %
Herramientas Digitales	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00%

Interpretación:

La totalidad de los docentes formulan como respuesta de solución que las aplicaciones de escritorio o metodología tradicional es la más empleada en el aula para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 3: *¿Considera necesaria una reformulación académica y curricular para el empleo de herramientas digitales en el aula clase??*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100,00 %
De acuerdo	0	0,00 %
Nada de acuerdo	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00%

Interpretación: El 100% de los docentes está totalmente de acuerdo en la necesidad imperante de un cambio educativo, para mejorar las estrategias empleadas en el aula clase para el fortalecimiento pedagógico de los estudiantes y mejorar la motivación estudiantil.

Tabla 4: *¿De las siguientes opciones cuál considera que es la más empleada actualmente durante su participación lúdica de enseñanza educativa? Elija una*

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Lectura tradicional donde el estudiante es el oyente y repetidor de un esquema poco participativo.	2	50,00%
Participación activa con videos lúdicos que incentiven a los estudiantes a la formación de hábitos de lectura.	1	25,00%
Desarrollo de actividades interpretativas, donde se promueva la creación de personajes, interpretación y comprensión de la lectura.	1	25,00%
Coordinación de actividades grupales para la formación de nuevos cuentos e historias.	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Interpretación:

Como se pudo observar la opción tradicional es la aplicada por el 50% de los docentes, aduciendo la falta de recursos lúdicos en el aula, así mismo se observó que existe un 25% para las opciones 2 y 3 respectivamente lo que deja entrever que existen otras opciones de trabajo con los niños de segundo año de educación básica.

Tabla 5: ¿Considera imperante y necesaria la realización de una capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de las TIC's?

Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100,00 %
De acuerdo	0	0,00 %
Nada de acuerdo	0	0,00 %
TOTAL	4	100,00%

Interpretación:

La disponibilidad de los docentes es total, al estar de acuerdo en la necesidad de la realización de una capacitación que permita la inclusión de nuevos recursos pedagógicos y tecnológicos en el campo educativo, promoviendo espacios para la lectura comprensiva e interpretación, permitiendo así que los estudiantes se involucren en la construcción de los conocimientos.

Discusión

Los resultados obtenidos en el estudio permitieron establecer que en la actualidad los docentes aplican metodologías tradicionales para el desarrollo de las actividades lúdicas de aprendizaje, así mismo que entre los instrumentos más empleados se encuentran los recursos tradicionales como lo son: libros, hojas de texto, lápiz, marcadores, pizarrón líquido, entre otros que vuelven al estudiante un espectador de los conocimientos y no un constructor activo.

Las actividades como repetir las vocales, canciones para la identificación de letras o bien la narrativa de cuentos, no involucra a los niños en un aprendizaje dinámico el cual requiere de un dinamismo más permanente, donde la motivación por la lectura nazca y sea más activa con el pasar del tiempo, logrando así la formación de hábitos y generando la necesidad por mostrar un avance académico.

Los docentes requieren de una capacitación para la inclusión de nuevas estrategias educativas como son el storytelling, la gamificación e inclusive el esquema de clase invertida, lo cual genere un ambiente motivacional para el proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación de teorías dinámicas como las de Piaget y Vygotsky, donde el aprendizaje más significativo lo genera la experimentación y el juego, dos de las actividades que más interesa a los niños y están acorde a la edad educativa a donde esta designado el estudio.

Los resultados obtenidos no son ajenos a los obtenidos en los antecedentes por De Oro & Pérez (2022), Enciso (2022) y Zhapa & Toledo (2022), quienes coinciden en que es indispensable incorporar nuevas estrategias de aprendizaje en el diseño curricular, con el propósito de fortalecer la motivación estudiantil. Además, que los recursos tecnológicos se presentan como herramientas que favorecen la interacción, al facilitar el uso de entornos digitales que promueven la retroalimentación y la autoevaluación del conocimiento.

Si bien existe consenso sobre la importancia de integrar las tecnologías en el proceso educativo, su aplicación requiere una evaluación previa por parte del docente. Para ello, es necesario que el profesorado adquiera competencias digitales que permitan implementar metodologías activas y participativas, fomentando la colaboración de toda la comunidad educativa en la construcción del saber.

Asimismo, la comprensión lectora constituye un eje esencial en la formación integral de los estudiantes, pues contribuye al desarrollo cognitivo y social desde las etapas iniciales de aprendizaje. No obstante, en la actualidad, este aspecto ha sido desplazado por el uso

excesivo de herramientas de inteligencia artificial, las cuales ofrecen respuestas inmediatas y reducen el ejercicio interpretativo, debilitando así un componente esencial del aprendizaje y del crecimiento personal.

Conclusión

El fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje exige la implementación de nuevas estrategias pedagógicas en las que docentes y estudiantes participen activamente. En la institución educativa que ha sido objeto de estudio se pudo visualizar que las estrategias empleadas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora se basan principalmente en el empleo de herramientas tradicionales, mismas que no despiertan la curiosidad por aprender en los estudiantes, esto sumado a que los niños en la actualidad son considerados nativos tecnológicos, hace que la motivación decaiga y las clases impartidas sean monótonas o poco participativas en el aula.

El diseño de una metodología ADDIE para la integración de un plan pedagógico que promueva el empleo de recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se enfoca en aspectos audiovisuales y en la participación activa de los estudiantes, a fin de que sean ellos quienes construyan sus conocimientos a través de la integración e inclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante considerar que la comprensión lectora no representa parte de sistema de aprendizaje, sino es un eje fundamental para el alcance de metas y logros académicos, los cuales se encuentran identificados en los objetivos para el aprendizaje en el área de lengua y literatura impuesto por el Ministerio de Educación, el cual establece el empleo de estrategias y metodologías acorde a las necesidades de la sociedad y los cambios en el sistema educativo.

El uso de las TIC en la educación ha sido parte de un cambio positivo dentro de las estrategias de aprendizaje, pero es importante considerar también los recursos con los que cuenta la institución educativa, a fin de ello el empleo de estrategias de gamificación digital en casa puede ser una alternativa para el refuerzo académico, pero en el aula se pueden emplear otras estrategias las cuales generen una motivación por aprender como lo es el Storytelling y a su vez la proyección audiovisual resulta un estimulante para una mejor comprensión de lo leído y expuesto por el docente.

En consecuencia el desarrollo del presente estudio permitió destacar como la combinación de las estrategias educativas, con las tecnologías para el desarrollo de la

comprensión lectora promueven un ambiente participativo para el aprendizaje, además de estimular el deseo de los estudiantes por aprender. No es solo parte de un criterio de formación sino se convierte en un dinamismo en el aula, el cual es asequible siempre que los docentes se propongan cambiar la metodología de enseñanza e innovar en el campo educativo, el cual cada vez es mas amplio y se enriquece de los softwares educativos que son parte de un sistema globalizado de la educación., donde las actividades educativas deben ser inclusivas, participativas, motivadoras y significativas para los estudiantes.

Propuesta de solución

Introducción de la propuesta

La lectura representa un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo el proceso de comprensión lectora facilita la integración con la sociedad y su involucramiento en la participación activa para la construcción de los conocimientos. Actualmente este proceso de comprensión lectora se ha visto afectado por la disminución de textos literarios para promover su aprendizaje, así como también la carencia de estrategias que involucren la participación de los estudiantes, la necesidad de un cambio de metodología en la enseñanza involucra que la tecnología promueva el interés deseado en los estudiantes, es así que en la presente propuesta se abordó como estrategias de gamificación y la inclusión del storytelling promueven un ambiente participativo en el aula e involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentos teóricos

El desarrollo investigativo tiene su fundamento en las teorías de Vygotsky, quien estipula que a través del juego los niños aprenden de una manera interactiva, práctica y dinámica, involucrándolos en la construcción de los conocimientos (Magallanes et al., 2021). En este aspecto Groos, expresa que siempre que el juego responda a las necesidades definidas y acompañadas a través de un guía para la realización de actividades lúdicas se promueve un aprendizaje lo que representa un rol clave para el desarrollo cognitivo humano (Torres, 2020).

Ante lo planteado Piaget expresó que la importancia del juego, como estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como eje incorporar tres fases de la evolución del pensamiento humano: el juego funcional (o sensomotor), el juego simbólico (relacionado con la ficción) y los juegos con reglas (realizados en grupo). Es importante también resalta que ante la incorporación del juego como una actividad para fomentar los aprendizajes

Vygotsky expresa que este también representa una actividad de interacción social, involucrando a todos los participantes en una línea objetiva la cual es adquirir el conocimiento de una forma significativa (García et al., 2023).

Es así con las propuestas de teorías cognitivas y constructivistas el valor del juego representa la construcción de un nuevo paradigma en el campo educativo local, donde la metodología de enseñanza tradicional continúa siendo practicada por los docentes. Es por esta razón que la teoría del juego propuesta por Malone introduce características específicas para generar juegos educativos como parte de la gama de estrategias que los docentes pueden aplicar para mejorar el entorno educativo, exponiendo que: los desafíos se plantean como elementos que fomentan la competitividad entre los participantes; la curiosidad se estimula mediante efectos audiovisuales, sirviendo como un gancho que motiva a los participantes a explorar la nueva modalidad de aprendizaje; el control se desarrolla a través de la toma de decisiones, otorgando libertad para realizar diversas acciones dentro del juego y por último, la fantasía incorporada en los juegos digitales responde a las necesidades emocionales de los educandos (Rodríguez, 2022).

Objetivo de la propuesta

Diseñar un plan estratégico basado en la gamificación que permita mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica de la escuela de educación básica Isidro Ayora.

Metodología de la propuesta

La metodología aplicada se basó en la estructura ADDIE, misma que involucra una serie de procedimientos estructurados dentro de un sistema activo para la participación e involucramiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

González (2022), expresó que la metodología ADDIE, está constituida por una serie de pasos o procedimiento en función a sus siglas es así como estas se encuentran representadas de la siguiente manera Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, cada uno de estos procesos son ejecutados para el alcance de diversos objetivos y metas en función de una escala de crecimiento, por ende la realización del presente esquema ayudó con la elaboración de una propuesta pedagógica, incluyendo estrategias de gamificación, proyección, participación para la formulación de una aprendizaje significativo.

Esquema de la propuesta

Fase 1		Analizar				
Objetivo	Analizar la metodología aplicada por lo docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora.					
Acciones	Responsables	Recursos	Métodos y procedimientos	Lapso de ejecución	Criterio de evaluación	
Realización de un cuestionario para evaluar las estrategias aplicadas en el aula que permitan conocer la metodología aplicada para mejorar la comprensión lectora	Docente del área de lengua y literatura	Hojas de cuestionario. Esfero	- Desarrollo de una ficha de observación que permita reconocer las posibles debilidades en la metodología actual en el proceso para el fortalecimiento de la comprensión lectora	1 día	Encuestas para evaluar las metodologías aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de la comprensión lectora	
Fase 2		Diseñar				
Objetivo	Diseñar un plan de acción pedagógico que establezca a la gamificación como una estrategia para mejorar la comprensión lectora.					
Acciones	Responsables	Recursos	Métodos y procedimientos	Lapso de ejecución	Criterio de evaluación	
Diseño de un esquema para el desarrollo	Docente del área de lengua y	Malla curricular	- Análisis de la malla curricular de	2 días	S/N	

de estrategias de storytelling y gamificación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	literatura		lengua y literatura		
Fase 3	Desarrollar				
Objetivo	Desarrollar el interés y la motivación por la lectura en los estudiantes a través de la proyección audiovisual de cuentos infantiles.				
Acciones	Responsables	Recursos	Métodos y procedimientos	Lapso de ejecución	Criterio de evaluación
Desarrollo de clases de proyección audiovisual, para la integración del cuento como una alternativa para motivar a los estudiantes a la lectura.	Docente del área de lengua y literatura	Internet Videos de YouTube. Pizarrón	- Análisis de los cuentos proyectados en video a través de una lluvia de ideas, para conocer la perspectiva de los estudiantes y su comprensión del mensaje proyectado en	2 días	S/N

el cuento.						
Fase 4		Implementar				
Objetivo	Implementar la estrategia del storytelling como parte de un sistema de integración y participación activa para promover la comprensión lectora en los estudiantes.					
Acciones	Responsables	Recursos	Métodos y procedimientos	Lapso de ejecución	Criterio de evaluación	
Desarrollo de una puesta en escena del cuento Caperucita Roja.	Docente del área de lengua y literatura	Aula. Recursos materiales didácticos para la interpretación.	- Desarrollo de una representación literaria, con su narrativa y puesta en escena correspondiente.	2 días	Se evaluará mediante una rúbrica la misma que considerará aspectos como: Originalidad, interés en el trabajo, presentación del trabajo, manejo de recursos y puesta en escena.	
Fase 5		Evaluar				
Objetivo	Evaluar mediante una rúbrica la participación de los estudiantes en el desarrollo del cuento Caperucita Roja					
Acciones	Responsables	Recursos	Métodos y procedimientos	Lapso de ejecución	Criterio de evaluación	

Evaluar la Docencia del	Rúbrica	Evaluación a 1 día	Medir el nivel
representación de		través de una	de
n de los lengua y	Esfero	rúbrica que	comprensión
estudiantes y literatura		permita	lectora.
su		considerar	
participación		aspectos	
en el		cognoscitivos,	
desarrollo del		prácticos y de	
cuento		integración del	
Caperucita		texto	
Roja.			

Bibliografía

- Abreu Alvarado Y., Barrera Jiménez A., Worosz T., y Bonilla Vichot I.. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), 610-623.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000400610&script=sci_arttext
- Aguilera & García. (2021). *Mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la herramienta digital CANVA desde un enfoque comunicativo*. (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14567>
- Badillo & Iguarán. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Praxis*, 16(1), 55-63.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3406>
- Bonilla & Cedeño. (2021). *Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021* (1-129 ed.). Tesis de Licenciatura en Educación Básica. <https://doi.org/Univesidad Nacional de Chimborazo>
- Callohuanca (2021). Importancia de la lectura crítico-reflexiva para promover el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 18(1), 326-334. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5341>

- De Oro & Pérez. (2022). *Estrategia lúdica que fortalezca la comprensión lectora en los estudiantes de grado quinto de básica Primaria de la Institución Educativa San José de Ovejas–Sucre*. [Tesis de Maestría en Educación].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5386/De%20Oro_Per ez_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Enciso (2022). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura por medio de un recurso Educativo Digital (RED) en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa rural Antonio Nariño sede el Brillante*. [Tesis de Especialista en Pedagogía].
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5230/Enciso_Sandra_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Cruz J., Yaipén Valderrama E., Mancha Alvarez V., Castellano Silva M., Isla Alcoser S., y Alata Cusy Y.. (2023). *Teorías del aprendizaje de Vygotsky y Piaget: alcances en la educación latinoamericana*. Mar Caribe. <https://doi.org/ISBN:978-612-5124-24-1>
- Gómez Geremich, & De Franco. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- González (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802022000100080&script=sci_arttext
- Hernández (2020). El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(4), 76-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7798824>
- INEVAL (2023). *Informe Nacional de resultados Ser Estudiante*.
https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf
- Jaramillo Uquillas N., Pérez Maldonado M., Jaramillo Veintimilla K., Sarmiento Sarmiento R., y Segarra Segarra G.. (2023). El uso de narraciones para mejorar la habilidad de lectura en el aprendizaje del idioma inglés: Storytelling to improve the reading skill during the English learning. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2929-2936.
<http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/805>

- León (2021). *Estrategias y recursos didácticos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de la escuela de Educación General Básica Manuela Cañizares en el período 2019-2020*. (Bachelor's thesis): Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20252>
- Luján D. (2022). La importancia de la lectura literaria y el impacto en las prácticas de los docentes de nivel inicial y primario. Algunas reflexiones. *Revista electrónica, leer, escribir y descubrir*, 1(10), 109-124.
<https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss10/10/>
- Magallanes Palomino Y., Donayre Vega J., Gallegos Elias W., & Maldonado Espinoza H. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*,, 25-35. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mejía G. (2019). *El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información: modelo para evaluar la calidad de los recursos b-learning en las universidades*. Alicante: Universidad de Alicante. Retrieved 08 de Octubre de 2021.
- Ministerio de Educación. (2021). *Lectura y Educación: interés lector y su incidencia en la prueba ser estudiantes del ciclo 2018-2019*. República del Ecuador.
https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2021/12/DAEE_lecturayeducaci%C3%B3n_27122021-2.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco curricular competencial de aprendizajes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Moreira. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*. (Tesis de Maestría).
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2518/1/MEDU-2022-069.pdf>
- Navarro. (2023). Propuesta de Ecología de Aprendizaje para el Uso de Competencias Científicas Digitales, por Estudiantes de la Generación Z, en la Formación De Pregrado “El Caso de la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas” .
(Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

- Osorio L., Vidanovic A. y Finol M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 1-10.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=Por%20otra%20parte%2C%20se%20establece,de%20ense%C3%B1anza%2C%20evaluaci%C3%B3n%20y%20contexto.>
- PISA. (2022). PISA 2022: Informe como le fue a América Latina y el Caribe. *Publicación Anual del Informe PISA*, 1 - 79.
- Prieto Andreu J., Gómez Escalonilla J. y Said Hung E.. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 251-273.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000100251
- Rodríguez. (2022). *Teoría de Juegos, una introducción*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/59692/TFG-E-1724.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Carrasco O., Martínez Fuentes M. y Campbell L. (2023). Tecnología del aprendizaje y el conocimiento para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual. *EduSol*, 23(85), 115-125.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400115
- Rojas & Almeida. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de EGB del paralelo “B” de la Unidad Educativa “Sayausí” 2020–2021*. (Master's thesis).
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22046>
- Ruíz. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20.
<https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319>
- Sánchez. (2021). *El cómic como estrategia didáctica para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos narrativos*. (Tesis para Optar el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional de Trujillo).
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstreams/89e40333-d445-4426-b1d7-1506e5e89f4d/download>
- Sánchez Domínguez G., Pérez Hernández J. y Pérez Padrón M. (2020). El uso de las

- tecnologías de la información y la comunicación y la comprensión lectora: tendencias. *Conrado*, 16(72), 376-386. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100376&script=sci_arttext&tlng=en
- Silva. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Polo del conocimiento*, 6(1), 963-977.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
- Suárez. (2023). La comprensión lectora de textos narrativos mediante el uso del storytelling digital en las redes sociales: revisión sistemática. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 35(1), 13-24.
<https://doi.org/10.33975/riuq.vol35n1.1102>
- Tamayo E., Páez J. y Palacios J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista Espacios*, 41(26), 208-220.
<http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>
- Torres. (2020). *La Gamificación como estrategia de comprensión lectora para los estudiantes*.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26301/1/Jos%c3%a9%20Fernando%20Torres%20Hurtado.pdf>
- UNESCO. (2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la Educación (2022 - 2025)*. Consejo Ejecutivo UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa
- Valencia & Estévez. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 31-41. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47>
- Velezmoro & Carcausto. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), 254 - 264.
<https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123>
- Villarroel R., Santa María H., Quispe V. y Ventosilla D. (2021). La gamificación como respuesta desafiante para motivar las clases en educación secundaria en el contexto de COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3(1), 6-19.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/166>
- Yoza & Villavicencio. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista*

Innova Educación, 3(4), 58-70.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/383/356>

Zhapa & Toledo. (2022). Storytelling como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 930 - 953.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1981>