



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

De La O Vera Kleyner Josue

Lindao Rodriguez Angie Belen

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

LA LIBERTAD, 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

De La O Vera Kleyner Josue

Lindao Rodriguez Angie Belen

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO”, elaborado por De La O Vera Kleyner Josue y Lindao Rodriguez Angie Belen, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO”, elaborado por De La O Vera Kleyner Josue y Lindao Rodriguez Angie Belen, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. María Mederos Machado, Mgtr.

C.I. 0959417734

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotros, De La O Vera Kleyner Josue, portador de la cédula N° 2450055104, y Lindao Rodriguez Angie Belen, portador de la cédula N° 0927267898, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación, estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



De La O Vera Kleyner Josue
C.I. 2450055104



Lindao Rodriguez Angie Belen
C.I. 0927267898

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos salud, conocimiento, sabiduría y ser el guía de este camino que, con fortaleza y esperanza, enfrentamos y superamos desafíos. Sin su presencia no habríamos finalizado con éxito esta etapa importante para nuestras vidas.

A nuestras familias, quienes han sido un soporte fundamental en nuestro crecimiento personal y académico. Su apoyo constante, palabras de ánimo y amor incondicional nos han motivado a perseverar y alcanzar nuestras metas.

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestra distinguida tutora, PhD. Marianela Silva Sánchez, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Su acompañamiento, sus oportunas sugerencias y su experiencia fueron fundamentales para superar los desafíos del proceso y lograr la culminación de este proyecto.

Extendemos nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre” por abrirnos sus puertas y brindarnos las facilidades necesarias para llevar a cabo la recolección de datos. Valoramos infinitamente la disposición de su personal docente, directivo y estudiantil, quienes contribuyeron de manera significativa al desarrollo de nuestra investigación.

Extendemos nuestro agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la valiosa oportunidad de crecer tanto académica como personalmente. Su constante apoyo, orientación y recursos han sido fundamentales para mi formación integral, permitiéndome desarrollar habilidades, adquirir conocimientos sólidos y enfrentar con confianza los retos profesionales y personales. Sin la guía y el respaldo de esta institución, este logro no habría sido posible.

Finalmente, agradecemos a nuestros amigos y compañeros por su apoyo constante y colaboración. Juntos hemos superado obstáculos y alcanzado nuestras metas; este logro es tanto nuestro como de todos.

De La O Vera Kleyner Josue

Lindao Rodriguez Angie Belen

DEDICATORIA

En este momento especial, quiero recordar a todas las personas que han contribuido a hacer esto posible, brindándome ese ánimo y fortaleza para enfrentar los desafíos académicos y personales que se presentaron en este recorrido.

A mi querida familia, especialmente a mis padres, José De La O González y Gisselle Vera Panchana, quienes, desde el comienzo de mi preparación académica, han sido mi mayor apoyo. A través de su esfuerzo diario y sabiduría, me han impulsado a estar en este sueño. Ustedes han sido la base sobre la cual he edificado mis éxitos, y mi agradecimiento hacia ustedes es incommensurable.

A mis tíos, Wilson Vera y Walter Vera, quienes, pese a no estar presentes en vida, siempre aspiraban verme triunfar y ser una persona de bien para servir a nuestra sociedad. Gracias a sus consejos y su manera de ver la vida, estarían muy orgullosos de saber hasta dónde estoy, lo que he logrado y puedo lograr.

A mis hermanos, Lilibeth De La O Vera y Kenny De La O, quienes han brindado su confianza para seguir este camino, siendo una motivación para poder desarrollar este trabajo de titulación. Ustedes fueron testigos de un esfuerzo y me han dado esa motivación para seguir adelante y no rendirme.

Agradezco también a las amistades que me dio la universidad, especialmente a Angie Lindao, compañera de trabajo de titulación. Hemos estado presentes en cada esfuerzo que hicimos para llegar hasta aquí, siendo fundamental para culminar esta etapa universitaria con éxito, por creer en nuestras capacidades y brindarnos apoyo para este camino. A mis amigos, Joffre y Washington, que en conjunto nos hemos apoyado en lo laboral y académico en diferentes ocasiones.

Por último, pero no menos importante, quiero dedicar este logro a Sujey Yagual, quien, con amor, cariño y confianza, estuvo presente en este camino, brindándome motivación para que yo pudiera culminar esta etapa. Gracias por siempre estar conmigo y ser mi apoyo incondicional en cada sueño o meta que me proponga. A cada uno de ustedes les entrego este logro con todo mi cariño y un agradecimiento infinito y han sido esenciales en este recorrido que hoy concluye.

De La O Vera Kleyner Josue

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, padre celestial, por guiarme por el camino correcto y brindarme la sabiduría para encontrar las respuestas necesarias y llegar a este punto de mi vida, cumpliendo los objetivos que me propuse desde el principio.

Dedico este trabajo de titulación a mi esposo, Albert A. Guagalango M., de manera muy especial, quien ha sido un pilar fundamental en mi vida y en este periodo académico. Gracias por estar presente en cada semestre, por acompañarme paso a paso, por tu dedicación, tu paciencia infinita, el amor que me brindas día a día y por estar a mi lado en los momentos más difíciles.

A mi hija hermosa, Karla Annelys, que nunca fue un impedimento para culminar mis estudios universitarios y me enseñó que no hay nada más difícil en la vida que ser mamá, este logro es para ella.

A mi Padre Nelson R. Lindao M., quien con su ejemplos, conocimiento y esfuerzo me enseñó que no existen barreras imposibles cuando se lucha con determinación. Gracias a su amor, a sus valores y su legado como docente, comprendí la importancia de ser una persona íntegra y comprometida.

Mi querida Madre, Sandra P. Rodríguez M., quien, con sus palabras de aliento y su fe inquebrantable en mí, me impulsó a no rendirme nunca. Aunque no culminé sus estudios, su fortaleza y su manera decidida de enfrentar la vida me enseñaron que la superación personal no tiene límite. Su amor incondicional estuvo presente en cada etapa de este proceso académico.

A mi gran familia, a quienes forman y los que partieron al cielo, a todos los que me rodean y no alcanzo a mencionar con nombre que, con una palabra, una llamada o un gesto de cariño me impulsaron a seguir adelante.

Dedico también esta tesis a mis amigos, Kleyner, Genesis, Shirley, Katherine, Celida, Yesenia y demás, quienes me acompañaron en este proceso, por cada risa, por los momentos compartidos y por ser parte de este viaje tan significativo.

Y para culminar mi comunidad, amigos, vecinos, personas allegadas a mi vida que, con su aliento, me decían “ya falta poco” o “sigue, tú puedes”. Ustedes no solo acompañaron mi camino, sino que lo hicieron más liviano con su apoyo.

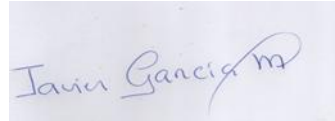
Hoy, esta meta alcanzable es un reflejo del amor esfuerzo de quienes siempre creyeron y estuvieron para mí.

Lindao Rodríguez Angie Belen

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Margot García Espinoza, PhD.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



M.Sc. Javier Antonio García Morales
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
DOCENTE TUTORA



Lic. María Mederos Machado, Mgtr.
DOCENTE ESPECIALISTA



Mgtr. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

De La O Vera Kleyner y Lindao Rodriguez Angie. **La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de estudiantes de sexto grado.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

Esta investigación se centra en determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Veintiuno de diciembre”. La inteligencia emocional cumple un papel principal en el comportamiento y convivencia de los estudiantes, mientras que, el pensamiento crítico en el análisis y toma de decisiones. El estudio se justifica en la necesidad de mejorar la calidad educativa mediante la implementación de prácticas pedagógicas que consideren el componente emocional como un factor clave para desarrollar el pensamiento crítico. A través de la revisión bibliográfica se logró una base más profunda que sustenta el marco teórico de este trabajo. Esta investigación utiliza el enfoque mixto integrando métodos cualitativos y cuantitativos, con el propósito de recopilar información del docente y estudiantes del sexto año. Los resultados indicaron la relación positiva entre la Inteligencia Emocional y Pensamiento crítico, contribuyendo en la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades cognitivas y emocionales, esenciales en el éxito académico y personal de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, habilidades, pensamiento crítico, educación básica.

ABSTRACT

This research focuses on determining the influence of emotional intelligence on the development of critical thinking skills in sixth-grade students at the "Veintiuno de diciembre" School. Emotional intelligence plays a central role in students' behavior and coexistence, while critical thinking plays a central role in analysis and decision-making. The study is justified by the need to improve educational quality through the implementation of pedagogical practices that consider the emotional component as a key factor in developing critical thinking. Through a literature review, a deeper foundation was established to support the theoretical framework of this work. This research uses a mixed approach, integrating qualitative and quantitative methods, with the purpose of gathering information from sixth-grade teachers and students. The results indicated a positive relationship between Emotional Intelligence and Critical Thinking, contributing to the implementation of pedagogical strategies that strengthen cognitive and emotional skills, essential for students' academic and personal success.

KEY WORDS: Emotional intelligence, skills, critical thinking, basic education.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
DEDICATORIA	VIII
TRIBUNAL DE GRADO	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE GENERAL	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Situación problemática.....	3
1.2 Interrogantes de los investigadores.....	5
1.2.1 Pregunta principal	5
1.2.2 Preguntas secundarias	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación	6
1.5 Alcances, delimitaciones y limitaciones.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Referentes teóricos	10
2.2.1 Inteligencia Emocional.....	10
2.2.2 Pilares de la inteligencia emocional	11
2.2.2 Beneficios de la inteligencia emocional	13
2.2.3 Importancia de la inteligencia emocional	14
2.2.4 Habilidades de la inteligencia emocional	15
2.2.5 Estrategias para implementar la Inteligencia Emocional en la escuela	16
2.2.6 Pensamiento Crítico	17

2.2.7 Características del pensamiento crítico	18
2.2.8 Beneficios del pensamiento crítico.....	18
2.2.9 Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico	19
2.2.10 Aplicaciones del pensamiento crítico en el aula	20
2.2.11 Habilidades para desarrollar el pensamiento crítico en niños	21
2.2.12 Barreras que enfrenta el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico	22
2.3 Operacionalización de variables	25
2.4 Matriz de consistencia	26
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA	27
3.1 Enfoque de investigación.....	27
3.2 Tipo de investigación.....	27
3.3 Diseño de investigación	28
3.4 Población.....	28
3.5 Muestra.....	28
3.6 Técnicas de recolección de información	28
3.7 Entrevista.....	29
3.8 Encuesta	29
CAPÍTULO IV	31
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4.1 Análisis de la entrevista	31
4.2 Análisis de la encuesta.....	34
4.2.1 Análisis estadísticos descriptivos.....	34
4.2.2 Análisis por afirmación.....	36
4.3 Discusión de los resultados.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
Conclusiones	46
Recomendaciones	46
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	54
Anexo 1: Certificado Antiplagio.....	54
Anexo 2: Declaración de uso de la IA	56
Anexo 3: Encuesta	57
Anexo 4: Entrevista semiestructurada	58
Anexo 5: Entrevista al docente encargado de sexto grado de la E.E.B “Veintiuno de Diciembre” ..59	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	25
Tabla 2: Matriz de consistencia.....	26
Tabla 3: Interpretación general de la media	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Media por pregunta.....	35
Gráfico 2: Control de emociones	36
Gráfico 3: Expresión de emociones e ideas	37
Gráfico 4: Empatía de los estudiantes.....	38
Gráfico 5: Atención al habla	38
Gráfico 6: Metas sin recordatorio	39
Gráfico 7: Opiniones argumentadas.....	40
Gráfico 8: Toma de decisiones.....	40
Gráfico 9: Evaluó de consecuencias	41
Gráfico 10: Aprendizaje con experiencias previas.....	42
Gráfico 11: Planificación de tareas	42

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el desarrollo integral de los estudiantes requiere no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el fortalecimiento de habilidades emocionales y cognitivas que les permitan enfrentar los retos del siglo XXI. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, juega un papel fundamental en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Por otro lado, el pensamiento crítico es una competencia esencial que facilita el análisis, la evaluación y la toma de decisiones fundamentadas, habilidades indispensables para el aprendizaje autónomo y la participación activa en la sociedad.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de analizar cómo la inteligencia emocional incide en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado. Este trabajo busca aportar evidencia sobre la relación entre ambos aspectos, considerando que la integración de competencias emocionales y cognitivas puede potenciar el aprendizaje significativo. La estructura de este trabajo consta de cuatro capítulos, cada uno de ellos profundiza en aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación. A continuación, se presenta un resumen de sus contenidos:

CAPÍTULO I: Este primer capítulo aborda el momento situación problemática donde describe la situación que motiva al estudio, se formulan las preguntas de investigación y se establecen los objetivos generales y específicos. Además, se expone la justificación, los alcances, delimitaciones y limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo del momento teórico, dedicado al desarrollo de los aspectos generales del tema, se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de fuentes y una recopilación de información bibliográfica sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico. Se incluyen antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como la fundamentación teórica y la operacionalización de las variables estudiadas.

CAPÍTULO III: En el tercer capítulo, se detalla el enfoque metodológico de la investigación, fundamentando un diseño mixto de tipo exploratorio-descriptivo y no experimental. Se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y muestra seleccionada, así como los procedimientos para el análisis de la información.

CAPÍTULO IV: En este último capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos, reflexionando sobre la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado. Se discuten los hallazgos más relevantes y se proponen recomendaciones para fortalecer estas competencias en el ámbito educativo.

Finalmente, se derivan los aportes del investigador y las reflexiones finales basadas en los hallazgos de la investigación que pretende contribuir al conocimiento sobre la interrelación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico, proponiendo estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y mejoren la calidad educativa en el contexto actual.

Este estudio parte de la necesidad de mejorar la calidad educativa mediante la implementación de prácticas pedagógicas que integren el componente emocional como un factor fundamental para potenciar el pensamiento crítico, con el objetivo de formar estudiantes más reflexivos, autónomos y capaces de enfrentar desafíos académicos y sociales con mayor eficacia. En definitiva, la tesis abordará la interrelación entre inteligencia emocional y pensamiento crítico, proponiendo un enfoque integrador que favorezca el desarrollo de competencias esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Los estudiantes de sexto año de educación básica, con promedio de edad entre nueve a diez años, suelen mostrar un mayor interés por la convivencia con sus compañeros en vez de lo académico. En Ecuador el horario académico actual es de siete de la mañana a doce del mediodía, permitiendo a los alumnos convivir cinco horas dentro de la institución. Esta prolongada estadía a influenciado tanto en su rendimiento académico como su comportamiento. Los estudiantes adoptan actitudes que observan en el hogar o en sus compañeros, lo que resulta en comportamiento que van desde la tranquilidad hasta la prepotencia.

A la edad de ocho a once años, los niños se formulan diferentes preguntas sobre su alrededor, como su desarrollo personal, actitudes y sus opiniones. Sin embargo, la enseñanza tradicional tiene como enfoque la memorización de los contenidos documentados e investigados, lo que presiona a los estudiantes a repetir la misma información y tomar decisiones sin un pensamiento crítico adecuado. (Aucca, 2019).

El enfoque educativo tradicional, centrado en la memorización, limita su capacidad de analizar información de manera autónoma, ya que no promueve adecuadamente el pensamiento crítico necesario para mejorar su toma de decisiones y motivación en la educación. Este desequilibrio entre el estudio tradicional, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de la inteligencia emocional conlleva a una baja participación y desinterés en el proceso de aprendizaje por los estudiantes. (Santillán-Aguirre y Santos-Poveda, 2021).

Los estudiantes sin una propia regulación de su inteligencia emocional pueden presentar dificultades al momento de tomar decisiones basada en su propio juicio, así como experimentar emociones negativas como la ansiedad, depresión y estrés. Además, pueden mostrar la falta de curiosidad y comunicación, corriendo el riesgo de perpetuar un ciclo de educación pasiva. La comunidad educativa que incluye padres de familia, docentes, personal administrativo y líderes comunitarios, todos estos cumplen un rol fundamental en el entorno de aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, las dificultades al momento de implementar prácticas innovadoras se deben a la escasez de actividades culturales y sociales que contribuyen

en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e inteligencia emocional (Cosme-Garcilazo et al., 2013).

Los docentes implementan diversas propuestas pedagógicas, como debates, proyectos colaborativos, estudio de caso y actividades de reflexión crítica, dentro del salón de clases con el fin de promover el pensamiento crítico. Sin embargo, estas iniciativas no logran el éxito esperado, por lo que debilita la conexión entre el entorno cotidiano del estudiante y el aprendizaje dentro de la escuela (Giroux, 2023). El desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico no solo tiene el potencial de transformar el aula, sino que también puede fortalecer el tejido comunitario al promover una cultura de aprendizaje colaborativo y reflexivo, donde todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente en la formación de ciudadanos autoconscientes y críticos.

El sistema educativo ha experimentado diversos cambios con el pasar del tiempo y, actualmente, enfrenta el reto de formar ciudadanos capaces de enfrentar un mundo complejo y cambiante. En este contexto, el pensamiento crítico es esencial, ya que permite a cada estudiante analizar, opinar, participar activamente y tomar decisiones dentro de la sociedad. La inteligencia emocional se alinea con tendencias educativas que buscan promover la empatía, la regulación de las emociones y la autorregulación, asegurando que todo estudiante tenga la oportunidad de desarrollar sus habilidades críticas y creativas (Lanche Carreño, 2023).

Debido generaciones heredadas de un modelo educativo tradicional ha provocado la falta de habilidad de pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela “21 de diciembre”, al ser este un problema multifacético, requiere de un análisis y enfoque integral. Las causas principales son la falta de actividades que promuevan el pensamiento crítico, desmotivación, autoconciencia, la comunicación familiar deficiente y la regulación de emociones.

La inteligencia emocional se presenta como una vía prometedora para transformar este panorama, generando estrategias efectivas pero el éxito de esta solución recae en el compromiso y colaboración de toda la comunidad educativa, sin excluir a ningún elemento. El abordar estos desafíos de manera crítica y reflexiva, se dará el paso hacia el desarrollo significativo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

Si la estrategia abordada tuviera alguna falla o falta de compromiso, los estudiantes de la escuela "Veintiuno de diciembre" enfrentarán varias consecuencias en su vida cotidiana y académica. Reprobar un año lectivo sería el problema inmediato, resultado por la falta de motivación y la deficiencia en la capacidad de adaptarse a las demandas escolares. Esto se debe a que las habilidades de pensamiento crítico y la regulación emocional afectan su rendimiento y percepción sobre el valor de la educación.

La carencia de estas habilidades puede traducirse en limitadas oportunidades laborales en el futuro, ya que el mercado actual demanda profesionales capaces de analizar y tomar decisiones en entornos de alta presión. También, puede inhibir la capacidad de alcanzar metas y propósitos, así como de adaptarse a situaciones complejas, ya que estas habilidades son esenciales no solo para la innovación, sino también para la resolución de problemas cotidianos e institucionales.

Por último, esta situación podría limitar la participación activa de los estudiantes en su comunidad y en la sociedad en general, restringiendo su capacidad de contribuir de manera crítica y constructiva a los debates y desafíos sociales. Todo esto resalta la urgente necesidad de implementar estrategias que fomenten estas habilidades desde una temprana edad.

1.2 Interrogantes de los investigadores

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado?

1.2.2 Preguntas secundarias

1. ¿Qué barreras relacionadas con la inteligencia emocional identifican los docentes al implementar actividades que fomenten el pensamiento crítico en el aula?
2. ¿Qué habilidades de inteligencia emocional predominan en los estudiantes de sexto grado y como se vinculan con su capacidad de pensamiento crítico?
3. ¿Cuáles estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional pueden implementarse para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las barreras asociadas a la inteligencia emocional que impiden la implementación de actividades en el pensamiento crítico, desde la perspectiva docente.
- Evaluar el impacto de las habilidades de inteligencia emocional presentes en los estudiantes en su participación y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Proponer estrategias basadas en la inteligencia emocional para fortalecer el pensamiento crítico en el aula.

1.4 Justificación

En el contexto educativo actual, el desarrollo del pensamiento crítico se reconoce como una competencia fundamental para la formación integral de los estudiantes, ya que les permite analizar, evaluar y cuestionar la información que reciben en su entorno cotidiano, esto facilita la toma de decisiones fundamentadas y responsables (Aguirre Espinoza, 2022). No obstante, el fortalecimiento de esta habilidad no depende únicamente de la instrucción directa, sino que también está estrechamente vinculado con factores emocionales que influyen en la manera en que los estudiantes procesan y enfrentan los desafíos académicos.

Diversos estudios han señalado que la desconexión entre las experiencias emocionales y los contextos de aprendizaje puede generar apatía y desmotivación en los estudiantes, lo cual afecta, negativamente su participación, rendimiento y desarrollo cognitivo (Gómez y De la Herrán Gascón, 2018). Esta realidad evidencia la necesidad de abordar al aprendizaje desde una perspectiva que integre tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, reconociendo que la inteligencia emocional juega un papel crucial en la atención, la memoria, la regulación emocional y la toma de decisiones. Por este motivo que esta investigación se enfoca en analizar como la inteligencia emocional puede incidir en el desarrollo de las habilidades de

pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado. La importancia de este estudio radica en aportar evidencia empírica sobre la influencia positiva que tiene la gestión adecuada de las emociones en la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y cuestionar información, promoviendo así un aprendizaje activo, significativo y autónomo.

Asimismo, este estudio es pertinente y relevante debido a que permitirá diseñar y proponer estrategias educativas que integren el desarrollo emocional con el fortalecimiento del pensamiento crítico, contribuyendo de manera significativa a la mejora de la calidad educativa y a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. La aplicación de una metodología mixta garantizará una comprensión amplia y profunda del fenómeno, favoreciendo la validez y aplicabilidad de los resultados en el contexto escolar.

Esta investigación tiene un impacto esperado considerable, ya que no solo busca identificar y analizar las dificultades actuales relacionadas con la inteligencia emocional y el pensamiento crítico, sino también ofrecer soluciones prácticas y efectivas que fortalezcan las competencias cognitivas y emocionales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje integral, duradero y pertinente.

1.5 Alcances, delimitaciones y limitaciones

Unidad de Estudio: Escuela de Educación Básica Veintiuno de Diciembre

Objeto de estudio: Inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

Sujeto de Estudio: Estudiantes de sexto grado del paralelo “A”, jornada matutina.

Enfoque de investigación: Mixto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La recopilación de fuentes de información es de suma importancia para realizar la investigación sobre la inteligencia emocional y el desarrollo de sus habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Veintiuno de Diciembre”, la información es rigurosamente analizada de investigaciones y estudios a nivel nacional e internacional, con el fin de obtener una base más detallada que permita tener un mayor acercamiento al objetivo principal de esta investigación.

La investigación de Quisirumbay y otros (2021) con el nombre “Metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela General Vicente Anda Aguirre, de la parroquia Las Naves, cantón Las Naves, provincia Bolívar, periodo 2018 - 2019”, que se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico a través de metodologías activas es esencial para transformar la educación en la Universidad Estatal de Bolívar de Ecuador. Esto destaca un cambio estructural en las prácticas educativas, brindando una gran capacitación de los docentes y la innovación de recursos adecuados para apoyar la investigación. Su objetivo principal es formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos dentro de la sociedad contemporánea con una mente crítica y reflexiva.

Mendoza y López (2023), mencionan en su investigación titulada “Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado del circuito 13D01_C04 Portoviejo-Ecuador”, que la deficiencia del análisis crítico es debido a las bajas aplicaciones de estrategias educativas, utilizando el método mixto en las técnicas de recolección de información se caracterizó las destrezas, estrategias y enfoques relacionados con el pensamiento crítico, el software IBM SPSS v.25 permitió analizar la información dando como resultado que realizar ejercicios de pensamiento crítico lleva a desarrollar mentes innovadoras y didácticas.

Pin Muñoz (2023), en su investigación titulada “Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto”, menciona que, las emociones reflejan la capacidad para resolver problemas y a su vez la cantidad de deseseres que tiene el estudiante por las actividades dentro de clase, las técnicas de recolección de información utilizadas en la investigación permitieron obtener resultados donde actividades culturales, lingüísticas, físicas y matemáticas son las más importantes al momentos de plantear estrategias que desarrollen el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, además los docentes cumplen un rol importante ya que guía a los estudiantes de tal forma que puedan adaptarse a cualquier situación, tomar decisiones, alcanzar metas y propósitos.

La investigación titulada “Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Experimental” desarrollada por Guevara y Campos (2022) menciona que, la inteligencia emocional y el pensamiento crítico son dos ejes relevantes para formar estudiantes asertivos que tengan la capacidad de juzgar y opinar en la actual sociedad globalizada, los test y cuestionarios usados en la investigación permitieron obtener que la población utilizada se encuentra en niveles regulare en relación al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la inteligencia emocional, la prueba de correlación de Pearson concluyó en 0.977 de correlación positiva entre ambas variables.

La investigación titulada “Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de le Escuela Militar coronel Francisco Bolognesi Cervantes”, realizada por Rosales de la Cruz (2020) menciona que, con el fin de alcanzar un mejor desempeño académico se requiere de aptitudes relacionadas con la inteligencia emocional y el pensamiento crítico. Los cuestionarios empleados en la investigación hallaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades pensamiento crítico, además se presentó lo imprescindible que son las habilidades comunicativas, emprendimiento y liderazgo en la vida cotidiana sin embargo no influyen en el rendimiento académico.

Según Jiménez et al. (2021) en su trabajo titulado “Inteligencia emocional para mejorar el pensamiento crítico” cuyo objetivo de la investigación fue plantear el desarrollo de un programa de inteligencia emocional utilizando la metodología

aplicada, la información resultante de la encuesta preliminar destacó que los estudiantes exponen sus pensamientos tal cual los tienen en mente si detenerse a medir las consecuencias además del poco control al exponer sus pensamientos, compartir ideas y soluciones propias, generando desmotivación y falta de iniciativa, la investigación utilizó la prueba Alfa de Cronbach para obtener un coeficiente de relación de 0.902 para la inteligencia emocional y 0.896 para el pensamiento crítico, demostrando la necesidad de desarrollar un programa para mejorar el pensamiento crítico validado por jueces expertos en el área.

Estos antecedentes respaldan la importancia de analizar la relación entre la inteligencia emocional y pensamiento crítico en el ámbito educativo, evidenciando que diversos estudios a nivel nacional e internacional han encontrado una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Investigaciones como las de Pin Muñoz (2023) y Guevara y Campos (2022) demuestran que el desarrollo de la inteligencia emocional favorece la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a situaciones complejas, mientras que el pensamiento crítico se potencia a través de estrategias educativas activas y recreativas. Además, estos autores coinciden en que la integración de competencias emocionales y cognitivas contribuye a la formación de estudiantes más reflexivos, autónomos y preparados para enfrentar retos académicos y sociales, lo que respalda la relevancia y pertinencia de la presente investigación en el contexto escolar.

2.2 Referentes teóricos

2.2.1 Inteligencia Emocional

Goleman (2012), menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos. Se trata de un concepto que agrupa las habilidades complementarias a la inteligencia académica y el coeficiente intelectual, la inteligencia emocional permite sostener las relaciones interpersonales, la motivación y el autocontrol.

Para Salovey & Mayer (1990), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y regular las emociones tanto propias como ajenas, estas influyendo positivamente al pensamiento, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, su importancia radica en su impacto transversal en los ámbitos como: salud mental, desempeño laboral, éxito académico y la cohesión social.

Arrabal Martín (2018), se refiere al término de inteligencia emocional como un control que tiene la persona con respecto a sus emociones y la importancia que tiene al momento de tomar decisiones en todo tipo de situaciones de la vida. En épocas pasadas el tomar decisiones era un simple accionar de las personas sin embargo al pasar el tiempo se demostró que las emociones influyen directamente un 95% del raciocinio, la inteligencia emocional bien regulada permite a las personas relacionarse entre ellas y tener una autoconciencia acerca de sus decisiones.

Para esta investigación se ha elegido el referente teórico de Daniel Goleman debido a que su definición de inteligencia emocional abarca no solo el reconocimiento y manejo de las propias emociones, sino también la motivación, la empatía y habilidades sociales, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Goleman (2012) enfatiza que, la inteligencia emocional complementa la inteligencia académica y es clave para sostener relaciones interpersonales saludables, el autocontrol y la automotivación, competencias esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico. Además, su modelo con cinco componentes, autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales ofrece un marco claro y aplicable para diseñar estrategias educativas que integren el desarrollo emocional y cognitivo, lo cual se alinea perfectamente con los objetivos de esta investigación. Por estas razones, se considera que el enfoque de Goleman proporciona una base sólida y práctica para analizar y fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado.

2.2.2 Pilares de la inteligencia emocional

Según Orozco (2023) existen cuatro pilares fundamentales de la inteligencia emocional, los cuales se relacionan con la educabilidad emocional y se presentan en diferentes niveles en la vida cotidiana de las personas, estos pilares son: conciencia emocional, autocontrol, automotivación y empatía.

Conciencia emocional: Permite reconocer sus propias emociones y sentimientos en distintos contextos, tanto escolares como personales. Para lograrlo, es esencial dirigir la atención hacia el interior, identificando donde y con qué intensidad se manifiestan las emociones en el cuerpo.

Autocontrol: Consiste en gestionar adecuadamente los sentimientos. Esto implica aceptar las emociones sin reprimirlas, pero al mismo tiempo aprender a

moderar su intensidad para responder de manera equilibrada ante diferentes situaciones. Muchas veces, reaccionan con emociones negativas por inercia, pero se toma conciencia, se puede cambiar esa respuesta y buscar alternativas positivas.

Automotivación: Es el motor emocional que impulsa hacia metas personales, basado en deseos, curiosidad y esfuerzo propio. Para mantenerlo, es crucial elegir actividades que apasionen, evitando depender de recompensa externas.

Empatía: es la habilidad de ponerse en el lugar de otro, escuchando con atención para crear convivencia de paz. Al entender las realidades transformamos las diferencias en riqueza social, construyendo comunidades más unidas y comunicativas.

En las investigaciones revisadas, los pilares y las características de inteligencia emocional se relacionan con conceptos fundamentales como la conciencia emocional, el autocontrol, la automotivación y la empatía. Es importante señalar que existen otros autores que proponen diferentes enfoques sobre los pilares de la inteligencia emocional, cada uno siguiendo su propio modelo, tales como:

Candela Agulló (2002) sugiere que, la inteligencia emocional se fundamenta en un modelo llamado los “Cuatro Pilares”, se enfoca el análisis psicológico y las teorías filosóficas, llevándolo a la práctica basado en el conocimiento directo, la exploración y la aplicación. Los Pilares de la inteligencia emocional son:

Alfabetización Emocional: la efectividad en el ámbito personal tiene su base en la transparencia emocional y principios como la honradez, la energía, el conocimiento, recibir retroalimentación, asumir responsabilidades y fortalecer el vínculo con los demás.

Agilidad emocional: Permite fortalecer nuestra autenticidad, confiabilidad y flexibilidad, ampliando nuestras relaciones basadas en la confianza, afrontar conflictos con madurez y transformar el descontento en oportunidades de crecimiento.

Profundidad emocional: Se basa en tener un equilibrio entre la vida y el trabajo con el potencial propio manteniendo la honestidad, esfuerzo y compromiso.

Alquimia emocional: al aplicar este elemento, fortalece nuestra intuición y creatividad, logrando afrontar problemas y preparando para un futuro con una mejor percepción.

Caballero Domínguez et al. (2015) sugiere que, el modelo de inteligencia emocional es clave dentro del ámbito educativo, porque permite reconocer sus emociones de cada uno de los estudiantes, integra sentimientos, impacto emocional y gestiona las emociones en el aprendizaje, pensamientos, desempeño académico y social. Cuando se analizan todos estos factores, los docentes serán capaces de aplicar estrategias que permitan a los alumnos tener una mejor autorregulación emocional y un alto rendimiento académico.

Para esta investigación se han seleccionado cuatro pilares fundamentales de la inteligencia emocional propuestos por Orozco (2023): conciencia emocional, autocontrol, automotivación y empatía, debido a su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes. La conciencia emocional permite a los alumnos reconocer sus propias emociones en distintos contextos, facilitando la autoconciencia necesaria para un aprendizaje significativo. El autocontrol contribuye a gestionar adecuadamente estas emociones, evitando reacciones impulsivas y favoreciendo respuestas equilibradas ante situaciones escolares y personales. La automotivación actúa como motor interno que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas, mientras que la empatía fomenta la comprensión y el respeto hacia los demás, promoviendo un ambiente de convivencia pacífica y colaborativa. Estos pilares, además de estar alineados con los componentes esenciales de la inteligencia emocional según Daniel Goleman, ofrecen un marco sólido para diseñar estrategias educativas que potencien tanto las habilidades emocionales como cognitivas, lo cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado.

2.2.2 Beneficios de la inteligencia emocional

Para Jannet (2011) los beneficios significativos que ofrecen el desarrollar las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional es la mejora en la percepción, expresión, facilitación, comprensión y manejo emocional de los estudiantes. Las unidades educativas y sus respectivos docentes han adoptado la integración de este modelo de habilidades en el currículo, lo que permitirá a los estudiantes actuar de

manera independiente y fortalecer sus competencias emocionales, así como su libertad y creatividad.

La pandemia del COVID 19, que se extendió por aproximadamente tres años, tuvo un impacto notable en los estudiantes que cursaban los años lectivos de cuarto a sexto año, provocando cambios severos en su comportamiento y desempeño académico. El aislamiento impidió que los estudiantes compartieran y socializaran con sus compañeros de clase, así como la relación con los docentes. Ese entorno de aprendizaje remoto generó desafíos significativos, como la falta de motivación, el aumento de estrés, la ansiedad y la dificultad para adaptarse a nuevos medios de enseñanza como es la tecnología.

Al mismo tiempo, se presentaron beneficios como la integración de tecnología en el currículo, permitiendo que los estudiantes puedan acceder a recursos educativos en línea y desarrollar habilidades esenciales para su futuro. Además, la implementación de la inteligencia emocional como parte del proceso educativo se volvió crucial, ya que ayudó a los estudiantes a gestionar sus emociones y adaptarse a la incertidumbre. Programas y actividades centrados en la inteligencia emocional fomentaron la resiliencia, la empatía y la colaboración, habilidades que son fundamentales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida personal y profesional de los estudiantes (Aguilar Reyes y Quiñonez Pech, 2022).

2.2.3 Importancia de la inteligencia emocional

Para Salovey & Mayer (1990), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender, gestionar y regular las emociones tanto propias como ajenas, influyendo positivamente al pensamiento, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, su importancia radica en su impacto transversal en los ámbitos como: salud mental, desempeño laboral, éxito académico y la cohesión social.

A diferencia del coeficiente intelectual que se encarga de medir habilidades cognitivas estáticas, la inteligencia emocional es dinámica y puede desarrollarse, lo que la convierte en una herramienta clave para adaptarse a entornos complejos. Estudios demuestran que individuos con alta inteligencia emocional presentan: Mayor resiliencia antes el estrés (Lazarus, 2002), Liderazgo efectivo (Goleman, 1998), Rendimiento académico superior (Parker, 2004).

Esto posiciona a la inteligencia emocional como un factor determinante en el desarrollo integral del ser humano, trascendiendo el ámbito cognitivo, los estudios

antes mencionados demuestran la capacidad de reconocer, gestionar y aprovechar las emociones, al ser integrada en políticas públicas, modelos pedagógicos y estrategias corporativas hacen una representación a una competencia esencial para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio, teniendo en cuenta que no radica únicamente en lo individual, si no en su potencial para transformar colectividades para una convivencia armoniosa y sostenible.

2.2.4 Habilidades de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional, según Goleman (1998), se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás, así como de manejarlas de manera adecuada para enfrentar las demandas y presiones de la vida diaria. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo personal y social, ya que influye en la manera en que las personas se relacionan, toman decisiones y afrontan situaciones complejas. El fortalecimiento de las habilidades emocionales contribuye a mejorar el bienestar, la adaptación y el desempeño en distintos ámbitos, incluyendo el educativo y el laboral. Este modelo identifica cuatro habilidades principales que conforman la inteligencia emocional:

Percepción emocional: Reconocer y expresar con precisión las emociones propias y de los demás, incluyendo la capacidad para discriminar entre expresiones emocionales honestas y deshonestas.

Facilitación emocional del pensamiento: Utilizar las emociones para priorizar la atención, facilitar la creatividad y guiar el pensamiento hacia la resolución de problemas.

Comprensión emocional: Analizar e interpretar las emociones, sus causas y sus transiciones, así como comprender sentimientos complejos y simultáneos.

Regulación emocional: Manejar las emociones propias y ajenas para promover el crecimiento emocional e intelectual, moderando las emociones negativas y potenciando las positivas sin reprimirlas.

Estas habilidades permiten, entre otras cosas, tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar presiones y frustraciones en el ámbito laboral, mejorar la capacidad para trabajar en equipo, adoptar una actitud empática y social que favorece el desarrollo personal, y participar en ambientes armónicos y pacíficos.

La inteligencia emocional es un factor clave para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que su enseñanza promueve el fortalecimiento del bienestar y las relaciones interpersonales, facilitando conductas que permitan al individuo adaptarse y desarrollarse tanto en contexto individuales como colectivos (Castro & Cortés, 2023). En este sentido, las habilidades de la inteligencia emocional son capacidades que permiten gestionar las emociones de manera efectiva, lo cual se relaciona con beneficios como un mejor rendimiento académico, una mayor capacidad para la toma de decisiones y el éxito en la vida personal y profesional.

2.2.5 Estrategias para implementar la Inteligencia Emocional en la escuela

Implementar estrategias de inteligencia emocional en la escuela mejora el ambiente educativo, estas prácticas y programas de entrenamiento son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estos programas pueden incluir: ejercicios de autoconciencia que fomentan el reconocimiento de emociones, talleres sobre empatía donde los alumnos aprenden a entender las emociones ajenas y actividades grupales que promueven la colaboración y las habilidades sociales. Estudios demuestran que los estudiantes que participan en estos programas mejoran su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Además, se observa una reducción significativa en problemas disciplinarios (Cuadrado et al., 2025).

Leonel (2024) menciona que:

“La inteligencia emocional es como un músculo: cuanto más empecemos a ejercitarla en los niños, estos se convertirán fuertes y resilientes, la capacidad de reconocer nuestras propias emociones, comprender lo que sucede internamente y afrontarlo de forma saludable es un regalo que podemos enseñar en la vida cotidiana de los alumnos.

La ausencia de inteligencia emocional es el camino hacia una vida de sufrimiento y angustia, los niños que no aprenden a lidiar con sus emociones crecen frustrados, ansiosos y perdidos por ello con el desarrollo de la inteligencia emocional podemos activar otra zona del cerebro, la corteza frontal encargada del razonamiento, el autocontrol y la toma de decisiones inteligentes, cuando enseñamos a los niños a identificar lo que están sintiendo y afrontarlo de forma saludable, estamos ayudando a fortalecer esta zona del cerebro que es la auténtica “jefa” de la inteligencia emocional.” (p.182).

En lo que concierne a Hasson (2020) la inteligencia emocional no se limita a comprender, gestionar situaciones y emociones complejas. También implica la capacidad de identificar y aprovechar aquellas emociones que puedan brindar al estudiante en un sentido de confianza, apoyo, motivación e inspiración. En este sentido

el aula de clases siendo el espacio designado por la escuela para poner en práctica las estrategias de Inteligencia Emocional, además de ser el lugar donde se encuentra relacionado directamente con los, adaptará actividades acordes al nivel de los estudiantes para que todos puedan participar de forma activa y sin ninguna exclusión.

Por esa razón el desarrollar la inteligencia emocional en las aulas ayuda a los estudiantes a pensar y actuar racionalmente con calma ante situaciones difíciles que el estudiante haya o esté pasando. Esto les permite interactuar de manera efectiva durante las clases y relacionarse positivamente con sus compañeros.

2.2.6 Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico se basa en el impulso de análisis profundo y la evaluación reflexiva de información, ideas y argumento creando su propia habilidad. Durante su proceso de educación es primordial que capaciten a los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información de manera efectiva (Agila Rios, 2024).

Según Elder y Paul (2003), el pensamiento crítico es la habilidad de cuestionar, evaluar y analizar información de manera detallada, compleja y objetiva, de esta manera las decisiones tomadas se encuentran con su respectivo fundamento para posteriormente mejorarlas. El pensamiento crítico es un requisito fundamental para el aprendizaje de cualquier conocimiento hasta el día actual registrado, de esta forma el pensamiento utiliza los ocho elementos que lo componen para finalmente llegar a una evaluación crítica, resolver problemas y asuntos.

Para Facione (2011), durante el transcurso del periodo académico el pensamiento crítico toma un papel relevante para que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, independencia y resolución de problema de manera detallada y versátil. El impacto que provoca el pensamiento crítico en la vida académica permite realizar evaluaciones profundas, análisis, cuestionamientos y mejorar la capacidad de participación activa.

En esta investigación, se adopta la definición de pensamiento crítico propuesta por Elder y Paul (2003), quienes lo conciben como la habilidad para cuestionar, evaluar y analizar información de manera detallada, compleja y objetiva, asegurando que las decisiones tomadas estén fundamentadas y puedan ser mejoradas continuamente. Este enfoque permite abordar el pensamiento crítico como un proceso

activo y reflexivo, fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y que se potencia al integrarse con competencias emocionales, ofreciendo orientaciones prácticas y perspectivas valiosas que pueden informar y enriquecer el desarrollo de esta investigación.

2.2.7 Características del pensamiento crítico

Por otro lado, Lipman (1991), citado por Boisvert (2004) define el pensamiento crítico como “un pensamiento que facilita el juicio y usa criterios de manera autocorrectiva y es sensible al contexto.” Esta característica se deduce que es imprescindible emplear criterios de evaluación para que los juicios sean objetivos, y que ese pensamiento crítico ayude a identificar sus debilidades y rectificarlas, y que todo buen razonamiento debe estar cerca de la misma realidad analizada.

Así mismo Ennis (1989) citado por Campos (2007) señala que “el pensamiento crítico es razonable, siendo un pensamiento reflexivo y centrado en decidir lo que creer o hacer.” Para Boisvert (2004) esto se refiere a “un pensamiento que primordialmente se basa en razones aceptables para llegar a conclusiones lógicas respecto de las diferentes creencias o las acciones.”

Tiene lugar dentro de unas secuencias de diversas etapas, comenzando por la mera percepción de un objeto o estímulo, para luego elevarse al nivel más alto en que el individuo es capaz de detectar si existe un problema y cuando se presenta este, opinar sobre él, evaluarlo y proyectar su solución. El pensamiento crítico se interesa por el manejo y el procesamiento de la información que se recibe incentivándolo a construir nuestros propios conocimientos y una comprensión profunda y significativa del contenido del aprendizaje y, lo que es aún más importante, la aplicación de esas facultades de procesamiento en las situaciones de la vida diaria.

2.2.8 Beneficios del pensamiento crítico

Guerrero (2016) menciona que, los beneficios del pensamiento crítico son amplios y profundamente influyentes en el desarrollo de los estudiantes. En primer lugar, les permiten mejorar su capacidad para tomar decisiones fundamentadas, ya que aprenderán a analizar información desde diversas perspectivas antes de llegar a una conclusión. Esto se traduce en una mayor autonomía y confianza al enfrentar desafíos tanto académicos como personales.

En segundo lugar, el pensamiento crítico fomenta la resolución efectiva de problemas complejos, al enseñarles a identificar, evaluar y formular soluciones creativas y bien argumentadas. Asimismo, desarrolla en ellos habilidades comunicativas más claras y persuasivas, al capacitarlos para construir argumentos coherentes y sustentados en evidencias.

Además, el pensamiento crítico promueve una actitud de curiosidad y escepticismo saludable, lo que motiva a los estudiantes a cuestionar y explorar el conocimiento de manera más profunda, convirtiéndose en aprendices activos y reflexivos. A largo plazo, estas habilidades les permiten adaptarse mejor a contextos sociales y laborales que requieren razonamiento lógico y toma de decisiones bajo incertidumbre.

2.2.9 Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria es fundamental para formar individuos capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones fundamentadas en distintos contextos. Para lograrlo, es necesario implementar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje activo, la reflexión y la autonomía cognitiva. A continuación, se describen algunas de las estrategias más efectivas para promover estas habilidades en el aula:

Actividades Pedagógicas: Diseñar actividades que motiven a los estudiantes a utilizar sus conocimientos previos para comprender y analizar nuevos contenidos. Estas actividades deben plantear situaciones problemáticas que requieran la búsqueda de soluciones alternativas, la toma de decisiones fundamentadas y el uso de conceptos para argumentar, deducir e interpretar información. De esta manera, se estimula el pensamiento crítico y la capacidad para enfrentar retos de manera creativa y reflexiva (Ennis, 2018).

El razonamiento: Promover la formulación y análisis de proposiciones dentro de textos o situaciones concretas, estableciendo conexiones entre ideas explícitas e implícitas. Esta estrategia incluye el uso de elementos lingüísticos, como conectores y anáforas, que facilitan la comprensión global y profunda de la información. El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades para interpretar, inferir y sintetizar contenidos complejos (Paul y Elder, 2014).

La argumentación: Incentivar a los estudiantes a expresar opiniones fundamentadas frente a problemas o propuestas planteadas en el aula. Esto implica justificar sus posturas con información relevante, contrastar diferentes puntos de vista y analizar críticamente las evidencias presentadas. La argumentación fortalece la capacidad para dialogar, persuadir y construir conocimientos de manera colaborativa (Kuhn, 2019).

Toma de decisiones: Guiar a los estudiantes en la identificación de problemas, el análisis de posibles soluciones, la jerarquización de opciones y la selección de la alternativa más adecuada. Esta estrategia promueve la responsabilidad y el juicio crítico, al fomentar una evaluación consciente de las consecuencias y beneficios de cada decisión (Halpern, 2014).

Estas estrategias, aplicadas de manera sistemática y contextualizada, contribuyen significativamente al desarrollo integral del pensamiento crítico en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y sociales con mayor autonomía y eficacia.

2.2.10 Aplicaciones del pensamiento crítico en el aula

El pensamiento crítico tiene múltiples aplicaciones que benefician tanto al ámbito académico como a la vida personal y profesional de los estudiantes. En la educación, les permite evaluar críticamente la información presentada, identificar sesgos y tomar decisiones fundamentadas sobre lo que aprenden. Esta habilidad es esencial para que puedan analizar textos, resolver problemas matemáticos, interpretar datos y desarrollar argumentos sólidos en sus trabajos y proyectos escolares. Además, el pensamiento crítico facilita el aprendizaje autónomo, permitiéndoles investigar de manera independiente y discernir entre fuentes confiables y no confiables (Gómez y De la Herrán Gascón, 2018).

En la vida cotidiana, el pensamiento crítico ayuda a las personas a tomar decisiones informadas, como en la administración de sus finanzas, el consumo de medios o la interacción en redes sociales, al cuestionar la validez y la intención de la información que reciben. En el ámbito profesional, esta habilidad permite a los trabajadores analizar situaciones de manera lógica, resolver problemas y tomar decisiones estratégicas en sus áreas laborales. Esto es particularmente valioso en

campos que requieren un alto nivel de análisis y resolución de conflictos, como la medicina, la ingeniería y la administración (Gómez y De la Herrán Gascón, 2018).

De acuerdo con Halpern (2014), “el pensamiento crítico permite a los individuos aplicar el razonamiento analítico a una amplia variedad de situaciones, lo que resulta en una toma de decisiones más informada y en una capacidad para abordar problemas complejos con soluciones prácticas y creativas.” (pág. 32).

2.2.11 Habilidades para desarrollar el pensamiento crítico en niños

Guartatanga Ramón et al. (2020) menciona que, el pensamiento crítico no solo se aplica en el ámbito educativo, sino que también es esencial en la vida cotidiana, donde los individuos deben tomar decisiones que afectan su bienestar y el de su entorno. Las habilidades para desarrollar el pensamiento crítico abarcan un conjunto de competencias fundamentales que no solo facilitan el aprendizaje, sino que también contribuyen al éxito académico y desarrollo integral de los estudiantes. Entre estas habilidades destacan la gestión del tiempo, cognitivas, metacognitivas, socioemocionales y autorregulación.

La gestión del tiempo es esencial, ya que permite a los estudiantes organizar sus actividades, priorizar tareas y mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y personales. Esta habilidad es crucial en un entorno educativo donde las demandas son múltiples y variadas. Al aprender a gestionar su tiempo, desarrollarán una mayor autodisciplina y responsabilidad, lo que los prepara para enfrentar los desafíos del futuro.

En primer lugar, las capacidades para analizar, comprender y procesar información resultan esenciales en la formación de los estudiantes, ya que permiten resolver problemas y desarrollar un pensamiento crítico. Gracias a estas habilidades cognitivas los estudiantes pueden conectar ideas, y evaluar argumentos de manera objetiva y tomar decisiones informadas, aplicando lo aprendido en situaciones nuevas y desafiantes en una sociedad donde la información abunda, saber distinguir entre datos relevantes e irrelevantes se convierte en una competencia clave. Esta capacidad no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también estimula la

creatividad y la innovación, ayudando a los estudiantes a encontrar soluciones viables y a adaptarse con flexibilidad a los cambios y retos del mundo actual.

Asimismo, fomentar el aprendizaje autónomo es igualmente importante, ya que convierte a los estudiantes en aprendices para toda la vida, capaces de adaptarse a nuevas circunstancias y de crecer tanto personal como profesionalmente. Las habilidades metacognitivas, que implican ser conscientes de los propios procesos de pensamiento, permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, es decir, reflexionar sobre cómo piensan y aprende. Este tipo de habilidades promueve la investigación independiente y la adquisición continua de conocimientos, algo fundamental en un entorno donde la información y la tecnología evolucionan constantemente.

Por otra parte, en un contexto educativo donde el trabajo en equipo es cada vez más frecuente, la comunicación efectiva y las habilidades socioemocionales cobran un valor especial, Ser capaz de reconocer y gestionar las propias emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar desafíos de manera constructiva son competencias que se relacionan directamente con la empatía, la colaboración y la comunicación asertiva. Expresar ideas y argumentos de forma clara y persuasiva no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

Finalmente, la autorregulación emocional permite a los estudiantes controlar sus emociones y dirigir sus esfuerzos hacia el logro de sus metas. La perseverancia frente a las dificultades y la capacidad de mantener la motivación son aspectos claves que ayudan a evitar la desmotivación y contribuyen al éxito académico y personal.

2.2.12 Barreras que enfrenta el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico

La implementación de estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Emocional y el Pensamiento Crítico enfrentan dificultades y limitaciones dentro del ambiente educativo. Entre los cinco más importantes se encuentra, en primer lugar, la falta de formación del docente, al ser una habilidad que es desarrollada por la experiencia, los docentes no reciben una capacitación, estudios o prácticas

especializadas. Según López (2011) la mayoría del profesorado en el Ecuador nunca ha recibido formación real acerca del pensamiento crítico y por consecuencia no cuentan con los implementos necesarios para aplicarlo dentro del aula ya que sus conocimientos tienen base en las diferentes situaciones que han experimentado en su carrera profesional.

En la actualidad muchos estudiantes presentan diversos cambios emocionales en comparación a años anteriores, las emociones complejas, como la ansiedad y depresión ocasionan situaciones donde los docentes con sus conocimientos se encuentran limitados, la falta de acompañamiento y las escasas herramientas dificultan la forma correcta de manejar ese tipo de escenarios (Pérez Gómez, 2011).

En segundo lugar, se encuentra la escasez de programas dedicados a la educación emocional, Villegas (2021) menciona que, no existen planificaciones o actividades que brinden mayor conocimiento acerca de la Inteligencia Emocional, en el ambiente educativo no se menciona con frecuencia programas o estrategia dirigidos a la Inteligencia Emocional, sin embargo, se opta por proponer el manejo de las emociones como práctica fundamental en la convivencia y mejora en el rendimiento académico dentro del aula de clases.

En tercer lugar, las planificaciones tradicionales siguen conteniendo demasiada información centradas en la memorización de contenidos, el análisis, dialogo y cuestionamiento llegan a quedar en un segundo margen limitando a los estudiantes a solo repetir sin la necesidad de realizar preguntas, Barragán (2023) menciona que, las planificaciones tradicional, la falta de un guía especializado y la preparación de los docentes generan una barrera que impide el desarrollo del pensamiento crítico.

La falta de apoyo institucional se encuentra en cuarto lugar, Castro (2023) menciona que, la responsabilidad de la educación emocional no recae tan solo en el docente, la institución educativa debe incluir profesionales capacitados, planificaciones centradas y programas especializados para abordar los diferentes procesos en relación con el manejo de las emociones de los estudiantes.

Por último, la desmotivación, según Barragán (2023) los estudiantes al no sentirse incluidos en el proceso de enseñanza o no encuentran el interés adecuado al estudio presentan un cuadro severo de desmotivación, ocasionando falta de participación, escaso desarrollo del pensamiento crítico y desinterés con su rendimiento académico. Los docentes sin mucha capacitación suelen aplicar estrategias poco efectivas para contrarrestar este comportamiento, pero sin la guía adecuada mucho esos estudiantes prefieren desconectarse por completo del estudio o en casos más severos abandonar el estudio.

2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	ítems	Metodología
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos (Goleman, 2012).	Pilares de la inteligencia emocional	Conciencia emocional, autocontrol, automotivación, empatía.	1,2,3,4,5	Enfoque: mixto Nivel: descriptivo Diseño: no experimental
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico es la habilidad de cuestionar, evaluar y analizar información detallada, compleja y objetiva (Paul y Elder, 2014).	Habilidades del pensamiento crítico	Análisis, evaluación, argumentación, toma de decisiones.	6.7.8.9.10	Población: Escuela de Educación Básica Veintiuno de Diciembre. Muestra: Estudiantes de sexto grado del paralelo "A", jornada matutina. Técnicas: Entrevista, Encuesta

De la O y Lindao (2025)

2.4 Matriz de consistencia

Tabla 2: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿Cómo influye la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado?	Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado.		Enfoque: mixto Nivel: descriptivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Inteligencia emocional	Diseño: no experimental
¿Qué barreras relacionadas con la inteligencia emocional identifican los docentes al implementar actividades que fomenten el pensamiento crítico en el aula?	Identificar las barreras asociadas a la inteligencia emocional que impiden la implementación de actividades en el pensamiento crítico, desde la perspectiva docente.		Población: Escuela de Educación Básica
¿Qué habilidades de inteligencia emocional predominan en los estudiantes de sexto grado y como se vinculan con su capacidad de pensamiento crítico?	Determinar las habilidades de inteligencia emocional presentes en los estudiantes en su participación y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.	Pensamiento crítico	Veintiuno de Diciembre. Muestra: Estudiantes de sexto grado del paralelo “A”, jornada matutina.
¿Cuáles estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional pueden implementarse para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?	Proponer estrategias basadas en la inteligencia emocional para el pensamiento crítico en el aula.		Técnicas: Entrevista, Encuesta

De la O y Lindao (2025)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación adopta un enfoque mixto, en coherencia con la complejidad de lo estudiado, la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre” se enmarca este enfoque debido a que permite obtener una visión integral del problema, combinando la profundidad interpretativa del método cualitativo con la objetividad y generalización del método cuantitativo. De esta manera, es posible analizar tanto las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes, como describir y comprender las características de este proyecto de investigación.

Este enfoque mixto es pertinente ya que nos permite triangular información y fortalecer la validez de los resultados, facilitar la identificación de barreras y oportunidades desde la voz de los actores educativos y contribuir a propuestas de estrategias pedagógicas contextualizadas, basadas en evidencias tanto objetivas como subjetivas. No se pretende establecer relaciones causales ni correlacionales entre las variables, sino describir como se manifiestan y que implicaciones tienen en el proceso de aprendizaje.

3.2 Tipo de investigación

La investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio y descriptiva. La dimensión exploratoria adoptada en este estudio tiene base en los escasos antecedentes que evidencian la influencia directa entre la inteligencia emocional y las habilidades del pensamiento crítico, permitiendo indagar sobre este fenómeno sin estar condicionado por hipótesis y condiciones preestablecidas. De manera simultánea, el alcance descriptivo de la investigación se centra en proporcionar un análisis detallado y preciso sobre cómo se manifiestan las habilidades de inteligencia emocional y pensamiento crítico en el contexto de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre”

Este enfoque metodológico se apoya en los resultados de una exhaustiva revisión bibliográfica, así como la aplicación de encuestas a los estudiantes y entrevista al docente. A través de estas herramientas se busca comprender la realidad que enfrentan numerosas instituciones educativas, donde la integración de la

inteligencia emocional y el pensamiento crítico aun representa un desafío para el desarrollo integral de los estudiantes.

3.3 Diseño de investigación

La presente investigación adopta un diseño no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables estudiadas, si no que se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural. El propósito de identificar y describir la relación existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre”, sin intervenir ni modificar las condiciones habituales del entorno educativo. En un diseño no experimental resulta pertinente para este estudio, ya que permite analizar el fenómeno en su contexto real, respetando la dinámica natural del proceso educativo y evitando la introducción de factores externos que puedan alterar los resultados, de esta manera garantiza una visión autentica y contextualizada de las practicas educativas y el bienestar emocional de los estudiantes.

3.4 Población

El trabajo de investigación se centra en una población de 252 estudiantes y 9 docente de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre” ubicado en el sector rural Parroquia de San José de Ancón del cantón Santa Elena.

3.5 Muestra

La muestra seleccionada para llevar a cabo este trabajo está constituida por un total de 33 estudiantes y un docente que corresponden al sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre”, esta selección de muestra se realizó por conveniencia, ya que los estudiantes de ese año lectivo presentan una mayor participación dirigido al tema de investigación.

3.6 Técnicas de recolección de información

Se plantea el uso de dos técnicas de recolección de información los cuales son: Primero, la encuesta dirigida a los estudiantes (ver Anexo 1) con el fin de recolectar datos cuantitativos sobre las habilidades de pensamiento crítico y las competencias de la inteligencia emocional, utilizando escalas de Likert adaptadas a su nivel. Y la entrevista semiestructurada, dirigida al docente encargado (ver Anexo 2) para obtener información cualitativa sobre el desarrollo emocional, conocer su experiencia y la percepción de los efectos en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

3.7 Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de información con el objetivo principal de obtener información de forma oral sobre experiencias, opiniones e ideas, en ella participan de dos a más personas donde una de ellas será el entrevistador y el restante los entrevistados (Folgueiras Bertomeu, 2016).

El instrumento utilizado en la recolección de información por la entrevista es la guía de entrevista la cual es un documento presentado de forma manual o digitalizada, contiene la información de los entrevistadores y del entrevistado, además de contener una serie de preguntas abiertas o específicas que serán utilizadas durante la entrevista, este documento no puede ser modificado por el sujeto entrevistado para mantener la información recolectada sin editar (González, 2020).

Durante la entrevista, la persona con rol de entrevistador realizó una serie de preguntas abiertas con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información detalla y directa sobre las experiencias, opiniones y conocimientos del docente, facilitando la comprensión del tema de investigación y profundizando en los aspectos profesionales del mismo. Los resultados resaltan una visión más amplia y cualitativa de la influencia de la inteligencia emocional y desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

3.8 Encuesta

La encuesta es la técnica de recolección de información que utiliza los cuestionarios prediseñados como instrumento de recopilación de información, está destinada para utilizarse en grupos de personas con ciertas similitudes usando la población y muestra como forma de selección, con el fin de obtener toda la información necesaria para la investigación (Hernández et al., 2010).

La encuesta consta de 10 preguntas tipo cerradas con respuesta tipo Likert, que se divide en dos secciones con cinco preguntas cada uno, la primera sección correspondiente a afirmaciones de Inteligencia Emocional y la segunda sección relacionadas con el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

La encuesta fue diseñada para evaluar el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes. Las preguntas fueron realizadas

en tipo escala de Likert, la misma que mide las afirmaciones de los encuestados, tiene 3 categorías de respuesta simple y sencillas donde el encuestado seleccione la mejor. Finalmente, se mantuvieron principios éticos de la investigación, que incluye el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso exclusivo de la información para fines académicos y científicos (Díaz et al., 2025).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados y análisis obtenidos por las técnicas de recolección de datos, la entrevista y encuesta realizadas a un docente y 28 estudiantes pertenecientes a sexto año de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre”.

4.1 Análisis de la entrevista

En el análisis de la entrevista se identificaron aspectos claves como: la conciencia emocional, la autorregulación, automotivación, empatía y la relación de las habilidades emocionales con sus capacidades cognitivas del pensamiento crítico, los cuales se relacionan directamente con los objetivos de la investigación.

¿Podría compartírnos sobre su experiencia como docente y el nivel educativo en el que trabaja actualmente?, el docente reconoce que la inteligencia emocional es un factor clave que impacta directamente en la capacidad de los estudiantes para analizar, reflexionar y tomar decisiones. Esto evidencia que, desde su experiencia, el manejo adecuado de las emociones facilita el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico.

¿Qué conocimientos tiene sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico?, el docente reconoce que, aunque no siempre se reciba información específica en inteligencia emocional, es vital auto educarse y valorar esta competencia, especialmente considerando que muchos estudiantes enfrentar situaciones familiares difíciles que afectan su estado emocional y, por ende, su aprendizaje y pensamiento crítico.

¿Cómo ha influido el conocer sobre el manejo de las emociones en su práctica docente?, según el docente, las habilidades más desarrolladas son la empatía y la capacidad de relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, destaca que aún existe la dificultad en la autorregulación emocional, lo que puede generar conflictos y afectar la dinámica de aprendizaje.

¿Cuáles son las estrategias que utiliza para fortalecer el manejo de las emociones de sus estudiantes en el aula?, el docente observa que los estudiantes que gestionen mejor sus emociones participan con mayor seguridad y aportan ideas más profundas durante las actividades de análisis y reflexión. Esto sugiere que el equilibrio emocional es un facilitador para el desarrollo del pensamiento crítico.

¿Cómo aborda situaciones en las que los estudiantes presentan dificultades emocionales o conflictos interpersonales?, el docente menciona el uso de dinámicas grupales, debates y ejercicios de expresión emocional como estrategias principales. Estas actividades permiten que los estudiantes reconozcan y gestionen sus emociones, creando un ambiente propicio para el aprendizaje crítico y reflexivo.

El docente reconoce que atender las dificultades emocionales y los conflictos entre estudiante requiere sensibilidad y un enfoque humano basado en el diálogo y confianza. Entiende que estas situaciones no solo afectan el bienestar emocional, sino también el proceso de aprendizaje, por lo que considera fundamental crear espacios donde los alumnos puedan expresar sus emociones libremente.

¿Cómo describiría el manejo de emociones en sus estudiantes?, el docente reconoce que los estudiantes presentaban dificultades para identificar y expresar emociones, pero con el tiempo y mediante intervenciones específicas han mejorado la comprensión y gestión emocional, lo que favorece su bienestar y aprendizaje.

¿Cómo manifiestan las habilidades de pensamiento crítico sus estudiantes?, el docente trabaja activamente en que los estudiantes expresen sus emociones y pensamientos vinculando la redacción y reflexión con la gestión emocional. Además, involucra a familias para fortalecer esta expresión desde casa, lo que contribuye a un desarrollo integral del pensamiento crítico.

¿Cuál apoyo considera necesario para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes?, el docente considera importante continuar con las estrategias actuales y ampliar la inclusión de la inteligencia emocional en todas las materias, destacando que estas habilidades trascienden el currículo y son esenciales y son esenciales para la vida. También señala la necesidad de mejorar la didáctica para integrar mejor estos aspectos.

¿De qué manera considera que su institución promueve el desarrollo emocional y pensamiento crítico de los estudiantes?, el docente resalta que la institución brinda libertad pedagógica para que los docentes incluyan actividades innovadoras que fomenten la inteligencia emocional, apoyando la autoformación docente. Esto indica un ambiente favorable para el desarrollo de competencias emocionales y críticas en los estudiantes.

¿Qué considera al respecto a reconocer el error como parte del pensamiento crítico?, el docente enfatiza que el error es una oportunidad de aprendizaje y

crecimiento, enseñando a los estudiantes a no desmotivarse y a mantener el equilibrio emocional. Usa ejemplos históricos para motivar a los estudiantes a perseverar, lo que fortalece a la resiliencia y la reflexión crítica.

Por lo que se refiere en que la institución educativa promueve un entorno flexible y abierto que permite a los docentes innovar y adaptar sus métodos para integrar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza. Además, se destaca la importancia del apoyo a la autoformación docente como un pilar clave para fortalecer tanto las competencias emocionales como el pensamiento crítico en estudiantes.

Finalmente, los resultados de la entrevista reflejan que el docente posee comprensión profunda sobre la importancia de la inteligencia emocional como sabe fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Se evidencia un compromiso por reconocer y entender las emociones individuales de los alumnos, utilizando estrategias prácticas y lúdicas que facilitan la expresión y gestión emocional dentro del aula. Asimismo, se resalta la integración de la inteligencia emocional como un eje transversal en la enseñanza, así como la necesidad de fortalecer la formación docente y mejorar la didáctica para potenciar estas habilidades en todas las áreas curriculares. La valoración del error como parte del proceso de aprendizaje también hace énfasis en un enfoque reflexivo fomentando la autonomía y la perseverancia en los estudiantes.

4.2 Análisis de la encuesta

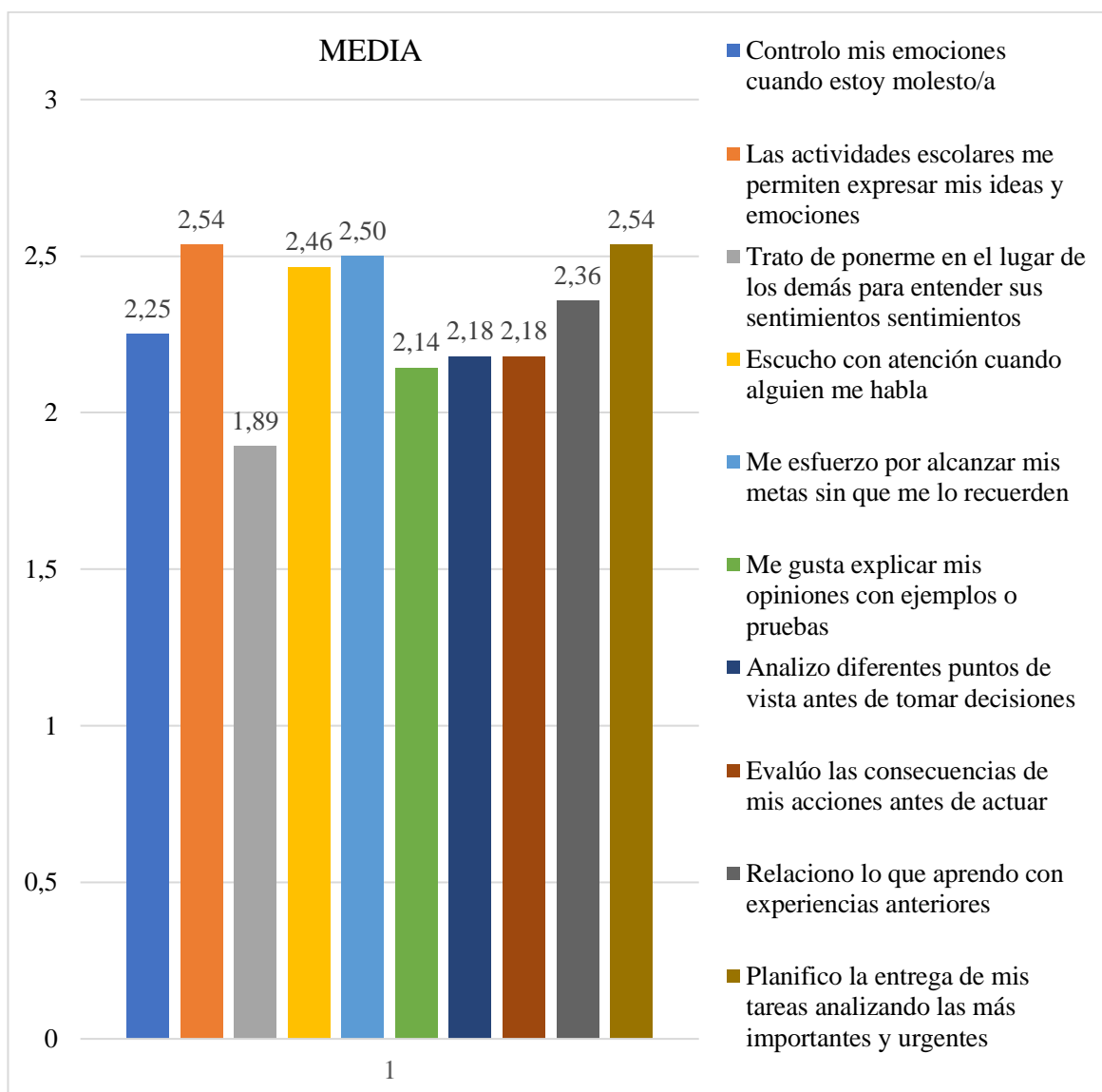
4.2.1 Análisis estadísticos descriptivos

Tabla 3: Interpretación general de la media

AFIRMACIONES INTELIGENCIA EMOCIONAL	Número Respuestas	Mínimo	Máximo	Media
Controlo mis emociones cuando estoy molesto/a	28	1	3	2.25
Las actividades escolares me permiten expresar mis ideas y emociones	28	1	3	2.54
Trato de ponerme en el lugar de los demás para entender sus sentimientos	28	1	3	1.89
Escucho con atención cuando alguien me habla	28	1	3	2.46
Me esfuerzo por alcanzar mis metas sin que me lo recuerden	28	1	3	2.5
AFIRMACIONES PENSAMIENTO CRÍTICO				
Me gusta explicar mis opiniones con ejemplos o pruebas	28	1	3	2.14
Analizo diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones	28	1	3	2.18
Evalúo las consecuencias de mis acciones antes de actuar	28	1	3	2.18
Relaciono lo que aprendo con experiencias anteriores	28	1	3	2.36
Planifico la entrega de mis tareas analizando las más importantes y urgentes	28	1	3	2.54

De la O y Lindao (2025)

Gráfico 1: Media por pregunta



Análisis de resultados

La gráfica se elaboró tomando como referencia diez afirmaciones planteadas en la encuesta aplicada a veintiocho estudiantes en la encuesta realizada en las Escuela “Veintiuno de Diciembre”. Los resultados obtenidos por el software Microsoft Excel indica que la primera afirmación tiene como media un valor de 2,55, el segundo enunciado con un resultado de 2,54, el tercero con total de 1,89, el cuarto con 2,46, el quinto con 2,50, el sexto con 2,14, el séptimo y octavo con un valor igual a 2,18, el noveno con 2,36 y el décimo con un valor 2,54. El rango esperado en la escala Likert es 3, lo que indica una mayor aceptación de la afirmación por parte de los estudiantes;

por lo contrario, los valores más bajos reflejan menor acuerdo o identificación con el enunciado.

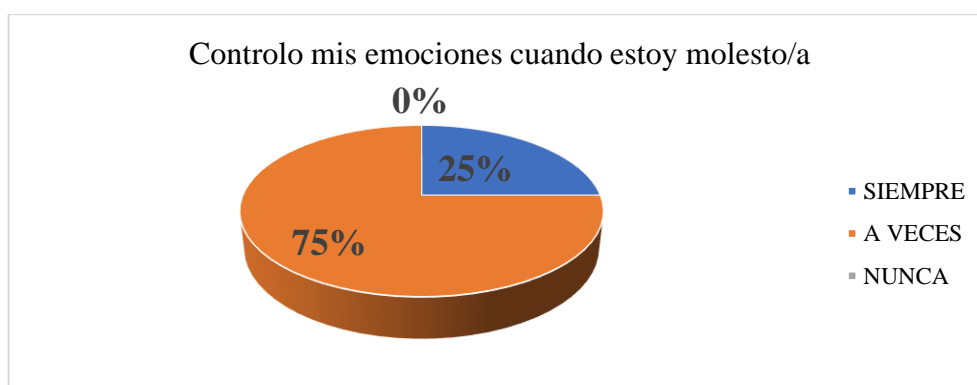
Con los mayores índices y con los valores más cercano al rango esperado que es el valor de tres se encuentran la segunda y última afirmación, sugiriendo que las actividades realizadas por el docente dentro del aula de clases permiten a los estudiantes expresar sus ideas y emociones, de las misma forma la planificación de tareas no tiene un grado de dificultad. Por otra parte, la afirmación tres con el valor más alejado del esperado indica que los estudiantes no presentan una instrucción especializada de la empatía.

Los resultados obtenidos mediante los análisis previos y la tendencia de la media se pueden considerar que se está alcanzado un resultado aceptable, ya que la mayoría de los valores se encuentran por encima del valor de 2 que es límite para los resultados positivos, cabe resaltar que esta información es importante para continuar desarrollando estrategias con relación a la inteligencia emocional y pensamiento crítico.

4.2.2 Análisis por afirmación

Afirmación 1: Controlo mis emociones cuando estoy molesto/a.

Gráfico 2: Control de emociones



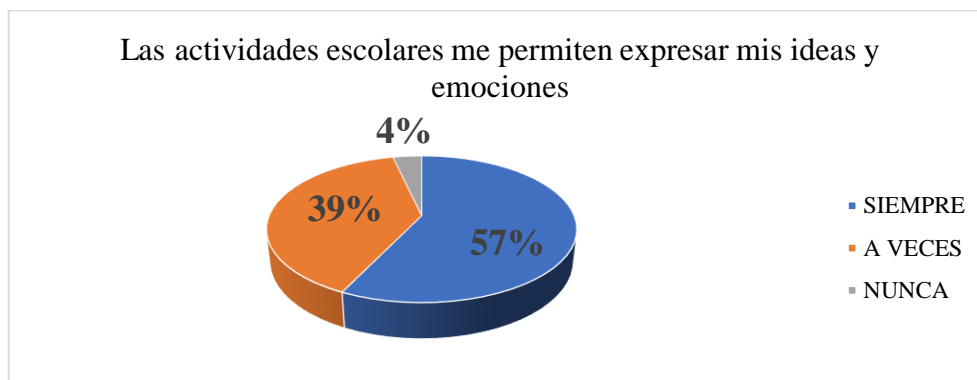
Análisis de resultados

Se puede observar que el 75% de los encuestados a veces controlan su emociones cuando se encuentran molestos en el aula de clases, indicando que la conciencia emocional y el autocontrol no es adoptada completamente por los participantes y el 25% señalan que siempre tienen control de sus emociones. Esto

refleja que la Inteligencia emocional de los participantes aún está en proceso de desarrollo.

Afirmación 2: Las actividades escolares me permiten expresar mis ideas y emociones.

Gráfico 3: *Expresión de emociones e ideas*



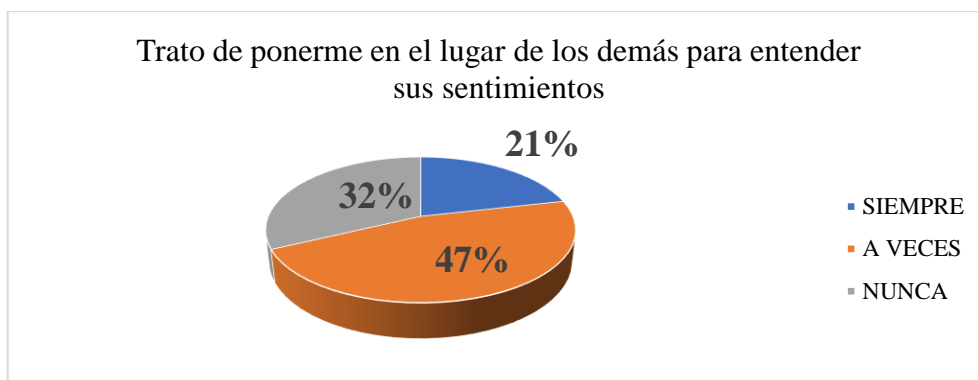
Análisis de resultados

Se observa que el 57% de los encuestados indican que siempre las actividades escolares les permite expresar su ideas y emociones y el 39% a veces, indicando que el docente debe continuar empleando estrategias en las actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional en los estudiantes.

El 4% de los encuestados han respondido que nunca las actividades escolares les permiten expresar sus ideas y emociones, al ser un porcentaje menor en comparación a los resultados positivos nos indica que el docente debe implementar más actividades para fortalecer la expresión de las ideas y emociones de los estudiantes.

Afirmación 3: Trato de ponerme en el lugar de los demás para entender sus sentimientos.

Gráfico 4: Empatía de los estudiantes



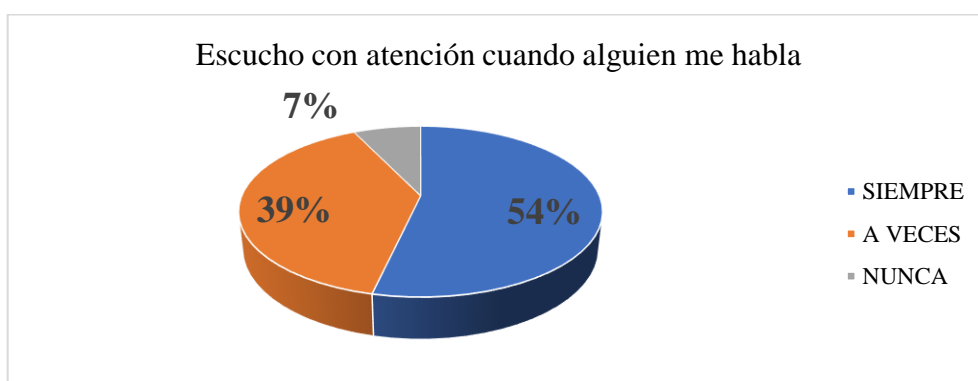
Análisis de resultados

El 47% de los encuestados indican que a veces tratan de ponerse en el lugar de los demás para entender sus sentimientos, reflejando que los estudiantes no tienen la empatía firmemente adoptada afectando las relaciones interpersonales y el 21% corresponde a siempre, indicando que los participantes tienen en cuenta la empatía en el ambiente escolar.

Se observa que el 32% los encuestados señalan que nunca tratan de ponerse en el lugar de los demás para entender sus sentimientos, indicando que los estudiantes no se esfuerzan o practican la empatía, conllevando a tener un bajo desarrollo de la Inteligencia Emocional y dificultades en la convivencia dentro del aula clases.

Afirmación 4: Escucho con atención cuando alguien me habla.

Gráfico 5: Atención al habla



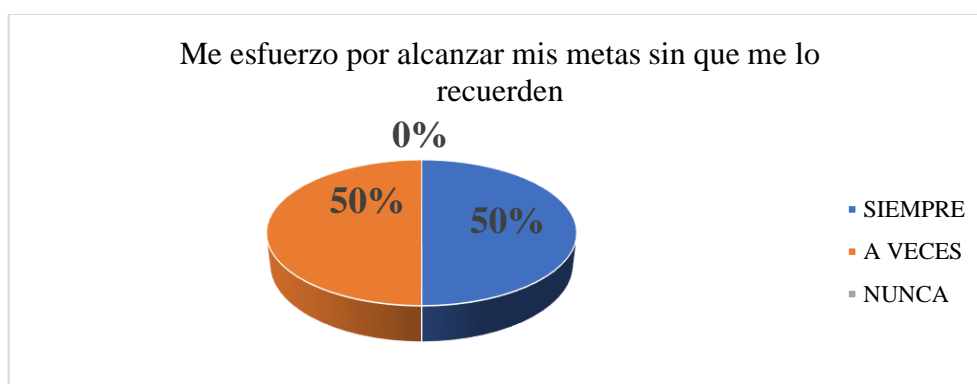
Análisis de resultados

La opción siempre refleja un 54% de las respuestas expresando que los encuestados escuchan con atención cuando alguien les habla, evidenciando que la mayoría de las respuestas son positivas y que los estudiantes poseen un autocontrol emocional bastante sólido favoreciendo la comunicación, la atención y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico

El 39% de los encuestados indicaron que a veces escuchan con atención cuando alguien les habla y un 7% nunca, demostrando que es necesario implementar estrategias por parte del docente que permita mejorar las habilidades de autocontrol y también enfocarse en la falta de interés por parte del estudiante.

Afirmación 5: Me esfuerzo por alcanzar mis metas sin que me lo recuerden.

Gráfico 6: Metas sin recordatorio

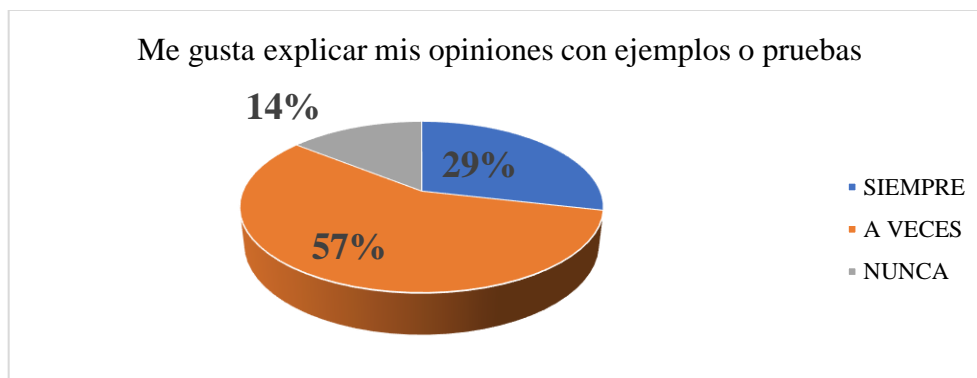


Análisis de resultados

Siendo el 50% el resultado de la opción siempre señala que la mitad de los encuestados se esfuerzan para alcanzar sus metas sin la necesidad de recordárselos, de igual forma cuentan con su propia automotivación y objetivos presentes. El 50% de la opción a veces muestra que los estudiantes no son constantes con su automotivación y necesita estímulos externos para fortalecer la Inteligencia Emocional.

Afirmación 6: Me gusta explicar mis opiniones con ejemplos o pruebas.

Gráfico 7: Opiniones argumentadas



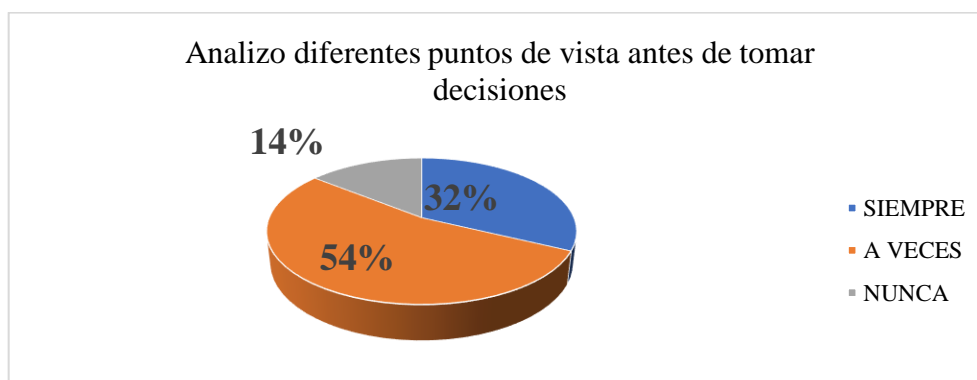
Análisis de resultados

El 57% de los encuestados han indicado que a veces les gusta explicar sus opiniones con ejemplos o pruebas, sugiriendo que la argumentación como práctica no es utilizada con frecuencia dentro de las actividades en clase. El 29% con la opción siempre demuestran la habilidad del pensamiento crítico consolidada, mejorando la confianza en la comunicación, expresión y razonamiento.

El 14% corresponde a la opción nunca indicando que la habilidad de argumentación no es practicada o un bajo interés de los encuestados, por lo que el docente debe realizar más participaciones promoviendo las habilidades de pensamiento crítico.

Afirmación 7: Análisis de diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones

Gráfico 8: Toma de decisiones



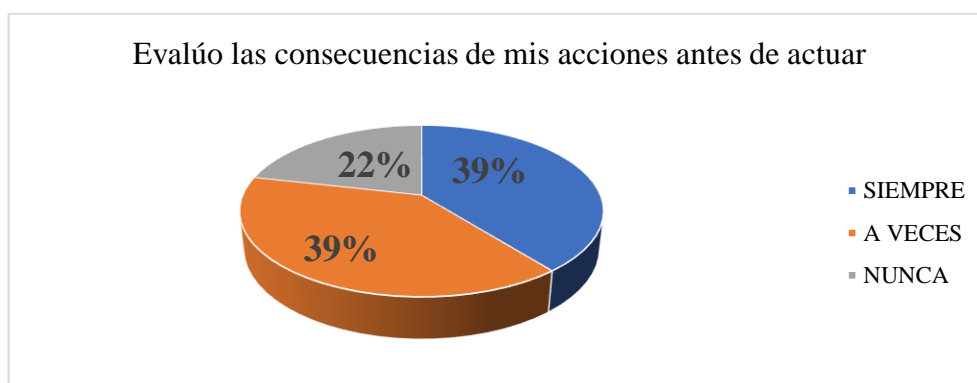
Análisis de resultados

Se observa que el 54% corresponde a los encuestados que a veces analizan los diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones, sugiriendo que la habilidad del análisis no se encuentra implementada en su totalidad, causando toma de decisiones basadas en impulsos en lugar de considerar diferentes enfoques. El 32% de encuestados con la opción siempre han desarrollado la habilidad del pensamiento crítico permitiéndoles tomar decisiones más reflexivas.

El 14% corresponde a nunca, aunque siendo un porcentaje menor es importante realizar un seguimiento para evitar que los encuestados mantengan un pensamiento cerrado y falto de emociones.

Afirmación 8: Evalúo las consecuencias de mis acciones antes de actuar.

Gráfico 9: *Evalúo de consecuencias*



Análisis de resultados

Al contemplar un 39% de los encuestados con la respuesta siempre, indica que los encuestados evalúan las consecuencias de sus acciones antes de actuar, reflejando la capacidad de evaluar y pensamiento crítico. En cambio, el otro 39% correspondiente a la opción a veces se observa que los encuestados no evalúan de forma constante o depende del contexto de la situación.

El 22% indica que nunca evalúan sus consecuencias de sus acciones, por lo que puede representar un riesgo en acciones impulsivas por parte de los encuestados.

Afirmación 9: Relaciono lo que aprendo con experiencias anteriores.

Gráfico 10: Aprendizaje con experiencias previas

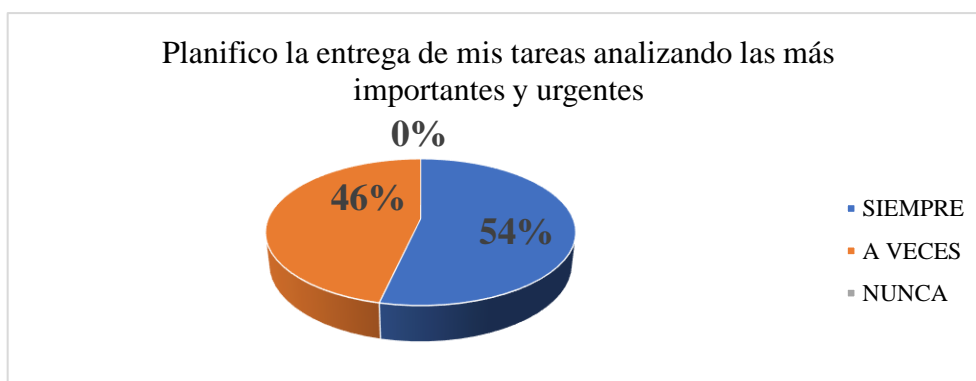


Análisis de resultados

Un 50% de los participantes indicó que a veces relacionan lo aprendido con experiencias previas, mientras que el 43% afirmó que siempre lo hace. Solo un 7% de los encuestados señaló que nunca utiliza sus vivencias anteriores como referencia para su aprendizaje. Por ende, los estudiantes encuestados recurren a sus experiencias previas con el fin de relacionarlo con el desarrollo de aprendizaje actual, sin embargo, es fundamental reforzar la habilidad de metacognición en los estudiantes dentro de su ámbito académico.

Afirmación 10: Planifico la entrega de mis tareas analizando las más importantes y urgentes.

Gráfico 11: Planificación de tareas



Análisis de resultados

El 54% de los encuestados muestran que siempre planifican la entrega de sus tareas analizando las más importante y urgentes, indicando el alto grado de toma de decisiones y autorregulación priorizando metas y rendimiento académico. El 46% indican que los encuestados todavía no adaptan la priorización y evaluación como hábito.

4.3 Discusión de los resultados

En cuanto a los resultados obtenidos con base a la entrevista y la encuesta se identificó la influencia existente entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Veintiuno de Diciembre”. Se observa que, el desarrollo del pensamiento crítico está condicionado por las estrategias que fomenten la reflexión, el análisis y la toma de decisiones, así mismo la inteligencia emocional interactúa de forma directa con el desempeño y convivencia académica. Por ello, es fundamental que el docente promueva estrategias, prácticas o programas necesarios que favorezcan de forma equitativa al control emocional y a las habilidades de evaluación, argumentación y cuestionamiento de los estudiantes. No obstante, las barreras expuestas delimitan el aprendizaje emocional y crítico.

En relación con la encuesta se identifican que las habilidades de la Inteligencia Emocional como el autocontrol y la automotivación tienen mayor énfasis en las respuestas de los estudiantes, lo cual coincide con las habilidades más importantes en el desarrollo de la inteligencia emocional mencionado por Goleman (2012), manifestándose de forma positiva en su desempeño escolar y la convivencia dentro del aula de clases. Estos pilares fundamentales se evidencian en las afirmaciones como “Me esfuerzo por alcanzar mis metas sin que me lo recuerden” y “Planifico la entrega de mis tareas analizando las más importantes y urgentes”. Las estrategias implementadas por el docente surten un efecto alentador, permitiendo a los estudiantes seguir desarrollando habilidades vinculadas al pensamiento crítico como el análisis y el razonamiento.

Es importante reconocer que existen áreas en la que necesita de fortalecimiento, como es el caso, la empatía y la argumentación, estos mostraron niveles más bajos de desarrollo. También el reflejo de los estudios realizados en las

afirmaciones es como “Trato de ponerme en el lugar de los demás para entender sus sentimientos” y “Me gusta explicar mis opiniones con ejemplos”, se inclinan hacia una frecuencia media o baja. Este descubrimiento está relacionado con lo expuesto por Salovey y Mayer (1990), quienes señalan que el reconocimiento y comprensión de las emociones de otras personas es una habilidad emocional compleja que requiere de prácticas y acompañamiento pedagógico. Ante la falta de empatía, puede afectar la convivencia y determinar la capacidad del estudiante para considerar diversos puntos de vista, lo cual es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico según (Paul y Elder, 2014).

Se puede inferir que, en la entrevista al docente, se destaca la importancia de identificar esas emociones individuales de los estudiantes como base para una enseñanza significativa. El entrevistado – docente da a conocer que el éxito del proceso educativo depende de su capacidad para identificar estados emocionales y adaptar sus estrategias a las necesidades emocionales del grupo. En otras palabras, esta percepción coincide con lo planteado en la matriz de consistencia, donde enmarca como objetivo proponer estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional y fortalecer el pensamiento crítico.

Por otra parte, en el reconocimiento de barreras institucionales y pedagógicas es un punto clave que mencionó el docente, en la actualidad existe poca preparación en temas sobre educación emocional y pensamiento crítico, lo que limita su aplicación dentro del aula de clase. De modo, esta limitación fue anticipada por autores como Barragán (2023) y Castro (2023), quienes mencionan que, la falta de formación docente, recurso específicos y apoyo institucional representan barreras o dificultades significativas para desarrollar estas competencias de manera efectiva.

Pese a estas barreras, se evidencia una disposición favorable tanto del docente como de los estudiantes hacia prácticas que integren lo emocional y lo cognitivo. Por ello, el hecho de que un porcentaje considerable de estudiantes evalúe las consecuencias de sus acciones y relacione el aprendizaje con experiencias previas, como menciona el docente a cargo de sexto, la observación constante del estado emocional del estudiante desde un inicio del ingreso a la escuela, para adaptar las actividades escolares que denota una aplicación práctica de la conciencia emocional, es evidente una base sólida sobre la cual pueden diseñar actividades, planificaciones y estrategias más efectivas. También menciona el uso de diálogos abiertos y actividades colaborativas, como

dinámicas grupales y reflexiones colectivas, para fomentar la empatía, el respeto mutuo y la autorregulación.

Para finalizar, los análisis tanto de la entrevista como la encuesta se pueden inferir que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes. En efecto a mayor conciencia y regulación emocional, mayor énfasis tiene en la capacidad de razonar, argumentar y tomar decisiones reflexivas. Desde luego, el éxito de una formación integral en esta etapa escolar depende de estrategias que integren ambos componente de manera armoniosa, activa y constante en el tiempo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Esta investigación determinó la influencia de la inteligencia emocional y las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado. Se puede señalar que dimensiones de autocontrol y automotivación demostraron ser, preponderantes, facilitando la toma de decisiones, la planificación de tareas y la expresión de ideas justificadas y argumentadas, dicho de otro modo, son aspectos esenciales del pensamiento crítico respaldando la importancia de incluir el manejo emocional como parte del proceso educativo.

Se evidenciaron resultados de estudiantes que presentan dificultades en el aspecto de la empatía y la argumentación con un nivel bajo de desarrollo en la muestra, en función de lo planteado, son claves para la convivencia escolar y la participación crítica. En este sentido persisten barreras como la escasa información docente en educación emocional y la falta de programas institucionales que a su vez aumentan la desmotivación, lo que dificulta y exige atención urgente por parte de la comunidad educativa.

Las habilidades relacionadas a la inteligencia emocional permiten a los estudiantes enfrentar desafíos escolares con mayor conciencia emocional y autonomía. La autoconciencia y la empatía presentes en los encuestados insinúan la necesidad de fortalecer estas habilidades desde estrategias pedagógicas específicas. Sin embargo, la regulación de emocionales influye en el desarrollo del pensamiento crítico, disminuyendo la toma de decisiones con base en las emociones sino a argumentos claros y justificados.

Se identifica que el rol del docente es crucial en la implementación de actividades que incluyan lo emocional y lo cognitivo, lo cual reveló prácticas como la observación emocional, la apertura al diálogo y el reconocimiento del error como parte del aprendizaje que son claves para el desarrollo integral del estudiante.

Recomendaciones

Fortalecer la integración de la inteligencia emocional en la práctica educativa mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas dinámicas y participativas. Las actividades como juegos de roles, análisis de problemas, debates y resolución de conflictos ayuda a la autorregulación, la empatía y la reflexión crítica.

Es fundamental que los docentes reciban capacitación continua en el manejo de habilidades emocionales y pensamiento crítico, permitiéndoles identificar y atender las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes, para que responda a las estrategias pedagógicas más eficaces y contextualizadas. Donde la formación docente debe acercarse tanto la dimensión personal, autoconocimiento y gestión emocional), como la didáctica proveyendo a los educadores de recursos eficaces para aplicarlos en el aula.

Generar un entorno de apoyo que potencie el desarrollo integral, la autonomía y la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos y sociales de manera reflexiva y resiliente, utilizando las emociones como punto base para desarrollar las habilidades de análisis y toma de decisiones.

Promover actividades colaborativas que integren la participación activa y el intercambio de ideas entre los estudiantes, como debates, proyectos grupales y ejercicios de reflexión, que favorezcan la expresión y gestión de emociones, así como la argumentación y el análisis crítico.

REFERENCIAS

- Adriano, L. (2024). *Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes Herramienta para Padres y Profesores*.
https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_Emocional_para_Ni%C3%B1os_y_Ado/x4whEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Agila Rios, D. J. (2024). *La práctica de la lectura: una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los*. Universidad Nacional de Loja.
- Aguilar Reyes, J. A., & Quiñonez Pech, S. H. (2022). Repercusiones de la pandemia: la inteligencia emocional como factor del desempeño. *Antrópica revista de ciencias sociales y humanidades*, 8(15), 261-283.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=723878079013>
- Aguirre Espinoza, M. F. (2022). *Estrategias didácticas y pensamiento crítico en estudiantes de una Unidad Educativa del Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Ariza Hernández, M. L. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.2>
- Arrabal Martín, E. M. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.
https://doi.org/https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=inteligencia+emocional&ots=RsFYlkDWfo&sig=9jY1_jJxaqekgmSvfv8EqwNDd48#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false
- Aucca, A. (2019). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, 2019*. Universidad Andina del Cusco.
- Barragán, G. Z. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal Of Science And Research*, 8(4), 152-169.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143404.pdf>
- Caballero Domínguez, C. C., Suárez Colorado, Y. P., & Brujas Carbonó, H. D. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *CES Psicología*, 8(2), 138-155.

https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802015000200008&script=sci_arttext

- Calderón Quisirumbay, M. M., & Criollo Ruíz, E. R. (2021). *Metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela General Vicente Anda Aguirre, de la parroquia Las Naves, cantón Las Naves, provincia Bolívar, periodo 2010 - 2011*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Candela Agulló, C. (2002). Inteligencia emocional y la variable género. *Revista electrónica de emoción y motivación REME*, 5(10), 167-182. https://doi.org/https://robertexto.com/archivo11/intemocional_genero.htm
- Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (2023). Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. *Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática*, 7(1), 9342. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>
- Castro, D., & Cortés, R. (2023). *Ciencia Latina* . Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>
- Castro, M., & Cortés, D. (2023). Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. *Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática*, 7(1), 9342. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>
- Ciencia, C. Y. (2025). *Caos y Ciencia*. <https://www.caosyciencia.com/como-se-aplica-la-inteligencia-emocional-en-la-escuela/>
- Clotilde Gómez, M. (2014). *La Apatía Escolar en el adolescente*. Universidad abierta interamericana.
- Cosme-Garcilazo, R. I., Portilla Ríos, I. G., & Lino Tupiño, R. M. (2013). *Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica*. Comunidades de aprendizaje en las instituciones educativas de nivel secundaria: una revisión bibliográfica.
- Díaz, P. H., Paredes Ramos, A. d., & Cadena Hinojosa, S. E. (2025). Protocolos de Evaluación y Tratamiento del Dolor Lumbar Crónico: Resultados de una Encuesta Online a Fisioterapeutas en Centros Clínicos de Ecuador.

<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e146>

- Ennis, R. (2018). Pensamiento crítico a través del currículo: una visión. . *Topoi*, 37, 165–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11245-016-9401-4>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). *La entrevista*. Universidad de Barcelona.
- Giroux, H. (2023). *Pedagogía crítica*. Universidad del Estado de Pennsylvania.
- Goleman, D. (1998). Daniel Goleman's Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. <https://doi.org/https://psycnet.apa.org/record/2013-17079-001>
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. En D. Goleman, *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez, D. A., & De la Herrán Gascón, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 269-285.
- González, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://doi.org/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Guartatanga Ramón, M. F., Ortega Sagbay, S. E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en lengua y literatura en quinto año de educación básica en Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 128-137.
- Guerrero, D. F. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*(24), 128-135.
- Halpern, D. (2014). THOUGHT AND KNOWLEDGE . *Claremont McKenna College* , 5. https://doi.org/https://ia801301.us.archive.org/9/items/Thought_and_Knowledge_An_Introduction_to_Critical_Thinking_by_Diane_F._Halpern/Thought_and_Knowledge_An_Introduction_to_Critical_Thinking_by_Diane_F._Halpern.pdf
- Hasson, G. (07 de 03 de 2020). *Practica de la Inteligencia Emocional*. Terapias Verdes.

- https://www.google.com.ec/books/edition/Practica_la_inteligencia_emocional/AZTQEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Hernández, M. A., Cantín García, S., López Abejón, N., & Rodríguez Zazo, M. (2010). *Estudio de encuestas*.
- Jannet, P. (2011). ¿Por qué y cómo mejorar la inteligencia emocional de los alumnos superdotados? *Servicio de Publicaciones. Universidad de Murcia*, 14(3), 12. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10201/143817>
- Johanna, J., Castro, N., Alvarado, W., Romero, G., & Mondragón, D. (2021). Inteligencia emocional para mejorar el pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 6133-6148. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.762
- Kuhn, D. (2019). A Developmental Model of Critical Thinking. *Educational Researcher*, 28(2), 16-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0013189X028002016>
- Lanche Carreño, C. A. (2023). *La deficiencia del sistema educativo a nivel colegio por una metodología obsoleta en el Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Lazarus, R. (2002). *La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos*. <https://www.moldesmentales.com/otros/mar.htm>
- Leonel, A. (2024). *Inteligencia Emocional para Niños y Adolescentes Herramienta para Padres y Profesores*. https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_Emocional_para_Ni%C3%B1os_y_Ado/x4whEQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- López, M. M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la*, 8(15), 161 – 180. <https://doi.org/https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8>
- Mendoza Moreira, F. S., & Arteaga López, P. Y. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo grado del circuito 13D01_C04 Portoviejo-Ecuador. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(2), 119. <https://doi.org/https://dx.doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb33-365>

- Moreto Guevara, A. V., & Medina Campos, H. (2022). *"Inteligencia emocional y pensamiento crítico en estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Experimental"*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Orozco, A. (2023). *El desarrollo de la inteligencia emocional y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes en quinto año de educación general básica. Estudio de caso*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Parker, J. (2004). *Academic achievement in high school: does emotional intelligence matter?*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886904000121?via%3Dihub>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. *Fundación para el pensamiento crítico*, 7, 4.
<https://doi.org/https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Pérez Gómez, Á. V. (2011). La etnografía como método integrativo. *Girardot*.
- Pérez-Escoda, N. F. (2012). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(3), 1183-1208.
<https://doi.org/https://doi/10.25115/ejrep.v10i28.1530>
- Pin Muñoz, P. A. (2023). *Inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Rosales de la Cruz, R. (2019). *Inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Salovey, P., & Jhon Mayer. (2023). *La inteligencia emocional en desarrollo*.
https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
https://doi.org/https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteligencia%20Emocional.pdf

- Santillán-Aguirre, J. P., & Santos-Poveda, R. D. (2021). De la virtualidad a la presencialidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 841-857.
- Tamayo Alzate, O. E. (2012). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. *Hallazgos*, 9(17), 211-233.
- Zuñiga Villegas, C. L. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada . *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 182 - 195.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>

ANEXOS

Anexo 1: Certificado Antiplagio

La Libertad, 02 de junio del 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de estudiantes de sexto grado**”, elaborado por los estudiantes **De la O Vera Kleyner Josue y Lindao Rodriguez Angie Belen**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0962550133
DOCENTE TUTORA

EVIDENCIA DE COMPILATIO



TESIS - DE LA O KLEYNER & LINDAO ANGIE - COMPILATIO



Nombre del documento: TESIS - DE LA O KLEYNER & LINDAO ANGIE - COMPILATIO.docx
ID del documento: 01cd1eb5e0aa78ed49e7c55ca73e6e65e1a3afc8
Tamaño del documento original: 94,58 kB

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha de depósito: 2/6/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/6/2025

Número de palabras: 12.020
Número de caracteres: 82.916

Anexo 2: Declaración de uso de la IA

DECLARACIÓN DE USO DE IA

Nosotros, De la O Vera Kleyner Josue y Lindao Rodríguez Angie Belen , portadores de las cédulas N° 2450055104 y 0927267898 respectivamente, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autores del trabajo de investigación **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO**, nos permitimos declarar que utilizamos la IA como herramienta para la generación y revisión de la información concerniente a las bases teóricas de variables de la investigación, para luego analizar, respaldar con autores y argumentar dando profundidad científica al trabajo de integración curricular.

Atentamente,





De la O Vera Kleyner Josue
C.I. 2450055104


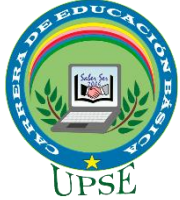


Lindao Rodríguez Angie Belen
C.I. 0927267898

Anexo 3: Encuesta

	Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Básica		
Encuestadores	De la O Vera Kleyner Lindao Rodríguez Angie		
Población	6 año de EB		
Objetivo	Recopilar información sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico como parte de las variables presentadas en este trabajo de investigación.		
Indicaciones	Marca con una “X” la opción que mejor represente lo que tú sientes o piensas.		
A. INTELIGENCIA EMOCIONAL			
Afirmaciones	(3. siempre)	(2. a veces)	(1. nunca)
1. Controlo mis emociones cuando estoy molesto/a			
2. Las actividades escolares me permiten expresar mis ideas y emociones			
3. Trato de ponerme en el lugar de los demás para entender sus sentimientos			
4. Escucho con atención cuando alguien me habla			
5. Me esfuerzo por alcanzar mis metas sin que me lo recuerden			
B. PENSAMIENTO CRITICO			
Afirmaciones	(3. siempre)	(2. a veces)	(1. nunca)
6. Me gusta explicar mis opiniones con ejemplos o pruebas			
7. Analizo diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones			
8. Evalúo las consecuencias de mis acciones antes de actuar			
9. Relaciono lo que aprendo con experiencias anteriores			
10. Planifico la entrega de mis tareas analizando las más importantes y urgentes			

Anexo 4: Entrevista semiestructurada

	Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Básica	
Entrevistadores	De la O Vera Kleyner Lindao Rodríguez Angie	
Objetivo	Recopilar información sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico como parte de las variables presentadas en este trabajo de investigación.	
1. ¿Podría compartirnos sobre su experiencia como docente y el nivel educativo en el que trabaja actualmente?		
2. ¿Qué conocimientos tiene sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico?		
3. ¿Cómo ha influido el conocer sobre el manejo de la emociones en su práctica docente?		
4. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para fortalecer el manejo de las emociones de sus estudiantes en el aula?		
5. ¿Cómo aborda situaciones en las que los estudiantes presentan dificultades emocionales o conflictos interpersonales?		
6. ¿Cómo describiría el manejo de emociones en sus estudiantes?		
7. ¿Cómo manifiestan las habilidades de pensamiento crítico sus estudiantes?		
8. ¿Cuál apoyo considera necesario para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes?		
9. ¿De qué manera considera que su institución promueve el desarrollo emocional y pensamiento crítico de los estudiantes?		
10. ¿Qué considera al respecto a reconocer el error como parte del pensamiento crítico?		

Anexo 5: Entrevista al docente encargado de sexto grado de la E.E.B
“Veintiuno de Diciembre”

El propósito de la presente entrevista es recolectar información de acuerdo con el tema: “La inteligencia emocional y en el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de sexto grado.”

Nombre del entrevistador: Kleyner De La O Vera.

1. ¿Podría compartirnos sobre su experiencia como docente y el nivel educativo en el que trabaja actualmente?

Cada generación o grupo de estudiantes necesita una experiencia como tal, en lo que es inteligencia emocional debemos estudiar cada grupo de personas ya que cada individuo tiene su manera de pensar, tiene sus actitudes y nosotros como docentes somos los primeros que debemos reconocer ese tipo de emociones que tiene cada estudiantes, como experiencia considero que cada uno puede evaluar que emoción tiene con solo observar detalladamente al individuo, eso incluye niños, compañeros o personas en general, la importancia de la inteligencia emocional en todos los campos tanto personal o profesional, sin olvidarnos que somos seres humanos independientemente de la profesión que se ejerce, entonces, desde ese punto de vista viene la importancia de la inteligencia emocional.

2. ¿Qué conocimientos tiene sobre inteligencia emocional y pensamiento crítico?

Dentro de la inteligencia emocional es parte de las inteligencias múltiples de Gardner, como docente al ejercer la educación, los niños en esta generación viene de familias disfuncionales, eso hace que las emociones sean cambiantes, no estén a nivel parejo si no que siempre los estudiantes traigan un problema fuera o dentro de casa, y es importante evaluar ese tipo de situaciones, no podemos estigmatizar a un estudiante sin antes conocer el estado emocional de cada uno de ellos, al final es importante, tal vez dentro de la universidad no tengamos algún conocimiento específico pero siempre podemos auto educarnos con las inteligencias múltiples dentro de eso la inteligencia emocional y darle la verdadera importancia que se requiere.

3. ¿Cómo ha influido el conocer sobre el manejo de las emociones en su práctica docente?

En mi punto de vista desde ahí debemos empezar, en cuanto al manejo de emociones eso nos va a permitir persuadir al estudiante o alguien que tengamos a cargo, porque depende de este estado de ánimo uno educador debe actuar, entender esa emoción, ya que esas emociones se transmiten, uno como docente siempre debe tener buenas vibras, siempre pensamientos positivos y transmitir eso a sus estudiantes.

4. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para fortalecer el manejo de las emociones de sus estudiantes en el aula?

Como estrategias uso las caritas, como comúnmente se la usa en nivel inicial, pero da resultados en todos los niveles y edades, por motivo que lo toman divertido o como un juego de esta manera sabemos cómo se sienten y no se dan cuenta que nosotros estamos evaluando su emoción. Otra manera me gusta que sean competitivos, por ese motivo a veces los divido en grupos, así el estudiante que no esta tan entusiasmado se contagie del positivismo del otro, eso de acuerdo de su estado de ánimo diario, esto es muy importante, hay docentes que no se fijan en eso, solo reflejan su contenido y terminan su clase, en mi punto de vista podemos tomar la inteligencia emocional como un eje transversal y partir de ahí la clase.

5. ¿Cómo aborda situaciones en las que los estudiantes presentan dificultades emocionales o conflictos interpersonales?

Actualmente, no se han presentado estas situaciones, pero si he tenido experiencia donde me ha tocado intervenir, aquí va primero el dialogo con el estudiante para crear esa confianza, dependiendo del caso porque hay temas que son delicados para el docente y aquí es donde interviene el departamento de consejería estudiantil para que ellos también aborden el caso.

6. ¿Cómo describiría el manejo de emociones en sus estudiantes?

Con los estudiantes que tengo a mi cargo en este momento es mi segundo año, al principio si fue un poco complicado porque no tenían claro que era una emoción, a veces venían enojados o triste, esto se logra entender cuando se celebran los días del padre o día de la madre son donde más se notan estas emociones, ya que no pueden venir o en otros casos no viven con ellos, ese es un ejemplo y ahí toca intervenir y decir las razones por la cual es esa ausencia y manejar esa emoción y siempre buscándole el lado positivo a la situación.

7. ¿Cómo manifiestan las habilidades de pensamiento crítico sus estudiantes?

Ellos ahora se expresan mejor, antes sentían vergüenza expresar sus emociones, no poder decir cuando se sentían feliz o tristes o como manifestar el amor hacia sus padres, ellos creían que amor era solo pareja sentimental, pero les explicaba y daba a entender que eso puede ser más a la familia, lo mismo se les enseñó a sus padres en el taller de papás en donde desde casa debemos enseñarles a expresar emociones, actualmente doy lengua y literatura y trabajo mucho con la redacción para que expresen lo que sienten, hace poco vinieron a obsequiarles mochilas, hice que trabajaran en la reflexión de su expresión por el regalo, cuando el día de la madre hice que expresaran el amor hacia su mamá, eso tomamos como punto para que ellos gestionen sus emociones y eso me ha dado buenos resultados.

8. ¿Cuál apoyo considera necesario para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes?

Seguir trabajando con la misma estrategia y darle más apertura para que sigan expresando, muchas veces se cree que brindarle contenido y acabar el currículo es acabar todo, pero esta habilidad e inteligencia emocional, les servirá para toda su vida, y creo que como medida de apoyo me gustaría que mejore la didáctica y que en todas las materias podamos incluir la inteligencia emocional o que cuando tengamos una actividad no se limite esa inteligencia, por lo general aquí tenemos actividades novedosas que si incluyen aquella inteligencia emocional para todos nuestros estudiantes.

9. ¿De qué manera considera que su institución promueve el desarrollo emocional y pensamiento crítico de los estudiantes?

Cada docente tiene su libertad pedagógica para incluir actividades novedosas, los directivos apoyan esa situación y debemos auto educarnos en este tema para desarrollarla e incluirlas dentro del currículo y que tengan ese éxito deseado con los estudiantes, que ellos logren esa inteligencia emocional, recordemos que en nuestro actual entorno tenemos personas que no manejan sus emociones y ese es un gran problema.

10. ¿Qué considera al respecto a reconocer el error como parte del pensamiento crítico?

Todas nos equivocamos y para mi quien no se ha equivocado es porque nunca se ha atrevido hacer nada, de los errores siempre se aprende, de la propia experiencia,

antes creía que no contaba aquella experiencia pero con el pasar de los años y los lugares en los que me ha tocado laborar como docente, la experiencia fue un papel importante, y si se comete error estamos atentos de no volver a equivocarnos, eso les enseño reflejar a los niños, les daba como ejemplos los grandes inventores que no solo describieron sus cosas en un solo día, sino que tuvieron varios intentos, varios errores y de ahí lograr lo que realmente se estaba buscando, sin desmotivarse y mantener un equilibrio, enseñándoles que a veces de esos errores surge un nuevo invento.