



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Uso de las redes sociales como espacios de desarrollo humano de  
adolescentes del barrio 28 de mayo**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR(A):**  
CORONEL ÁLAVA ROMINA ANTONELLA  
VENTURA CRUZ KERLY STEFANNY

**TUTOR(A):**  
Ing. JOSÉ ISRAEL LÓPEZ PUMALEMA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR  
2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Uso de las redes sociales como espacios de desarrollo humano de  
adolescentes del barrio 28 de mayo**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**CORONEL ÁLAVA ROMINA ANTONELLA**  
**VENTURA CRUZ KERLY STEFANNY**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**  
**2025**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Antecedentes .....	16
1.2. Formulación del problema de investigación .....	22
1.3. Objetivos .....	22
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	22
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	22
1.4. Justificación de la investigación .....	22
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	25
2.1. Conocimiento actual.....	25
2.1.1. <i>Redes sociales</i> .....	30
2.1.2. <i>Las redes sociales en el comportamiento de adolescentes</i> .....	31
2.1.3. <i>Clasificación de las redes sociales</i> .....	32
2.1.4. <i>Desarrollo humano</i> .....	33
2.1.5. <i>El desarrollo humano inmerso en la era digital</i> .....	33
2.1.6. <i>Las redes sociales y el desarrollo humano</i> .....	34
2.1.7. <i>Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes</i> .....	34
2.2. Fundamentación teórica y conceptual .....	35
2.2.1. <i>Desarrollo humano</i> .....	35
2.2.2. <i>Redes sociales</i> .....	35

2.2.3.	<i>Redes sociales en adolescentes</i> .....	36
2.2.4.	<i>Identidad digital</i> .....	36
2.2.5.	<i>Redes sociales y espacios colaborativos</i> .....	37
2.2.6.	<i>Habilidades sociales</i> .....	37
2.2.7.	<i>Autocontrol</i> .....	37
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1.	Tipo de investigación .....	38
3.2.	Alcance de la investigación .....	39
3.3.	Operacionalización de las variables.....	41
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio .....	42
3.4.1.	<i>Población</i> .....	42
3.4.2.	<i>Muestra</i> .....	42
3.4.3.	<i>Periodo de estudio</i> .....	43
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información .....	43
3.5.1.	<i>Técnica de recolección de datos</i> .....	43
3.5.2.	<i>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de encuesta:</i> .....	44
3.5.3.	<i>Procesamiento de bases de datos</i> .....	45
4.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	46
5.	DISCUSIÓN .....	58
6.	CONCLUSIONES .....	61
7.	RECOMENDACIONES .....	63
	REFERENCIAS.....	64
	ANEXOS .....	67
	Anexo. 1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	67
	Anexo. 2. Base de datos – SPSS .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de uso de internet y redes sociales .....	33
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización .....	41
<b>Tabla 3</b> Muestra del estudio .....	42
<b>Tabla 4</b> Género.....	46
<b>Tabla 5</b> Rangos de edad .....	47
<b>Tabla 6</b> ¿Considera Usted que el uso excesivo de las redes sociales afecta en los adolescentes a su bienestar emocional y relaciones personales? .....	48
<b>Tabla 7</b> ¿Cree Usted que estar demasiado tiempo en las redes sociales afecta desarrollar actividades con la familia y amigos? .....	49
<b>Tabla 8</b> ¿Ha experimentado actividades negativas debido al contenido de las redes sociales que promueven contenidos indebidos (pornografía)?.....	50
<b>Tabla 9</b> ¿Considera que los contenidos difundidos a través de las redes sociales .....	51
<b>Tabla 10</b> ¿Le cuesta dejar de usar el celular o redes sociales cuando está con sus amigos y familiares?.....	52
<b>Tabla 11</b> ¿Ha notado que las redes sociales afectan su rendimiento escolar y concentración? ..	53
<b>Tabla 12</b> Está dispuesto en reducir tiempo con el uso de las redes sociales y enfocarse más a su desarrollo humano?.....	54
<b>Tabla 13</b> ¿Cree Usted que el uso responsable de las redes sociales permite el desarrollo humano?.....	55
<b>Tabla 14</b> ¿Considera útil que exista espacios donde los adolescentes se dediquen a otras actividades, sin que estén inmersos siempre en el uso de las redes sociales? .....	56
<b>Tabla 15</b> ¿Estaría dispuesto a participar en talleres o actividades que les enseñen a usar las redes sociales para su desarrollo emocional, académico y personal? .....	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Porcentaje de género .....	46
<b>Figura 2</b> Porcentaje de rangos de edad .....	47
<b>Figura 3</b> Porcentaje uso excesivo de redes sociales.....	48
<b>Figura 4</b> Porcentaje afectación desarrollo de actividades familiares y de amistad.....	49
<b>Figura 5</b> Porcentaje de promover uso de contenidos indebidos (pornografía) .....	50
<b>Figura 6</b> Porcentaje contenidos que causan tristeza, ansiedad y baja autoestima.....	51
<b>Figura 7</b> Porcentaje Desusos de celular con familiares o amigos.....	52
<b>Figura 8</b> Porcentaje afectación en rendimiento académico y concentración .....	53
<b>Figura 9</b> Porcentaje uso excesivo y poco desarrollo humano .....	54
<b>Figura 10</b> Porcentaje uso responsable de las redes sociales .....	55
<b>Figura 11</b> Porcentaje de espacios para desarrollo de otras actividades .....	56
<b>Figura 12</b> Porcentaje participación a talleres y actividades que impulse al mejor uso de redes sociales.....	57

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ROMINA ANTONELLA CORONEL ALAVA** con C.I. 2450856832 y **KERLY STEFANNY VENTURA CRUZ** con C.I. 2450107962 estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESPACIOS DE DESARROLLO HUMANO EN LOS ADOLESCENTES DEL BARRIO 28 DE MAYO**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio 2025

Atentamente



Firmado electrónicamente por:  
**ROMINA ANTONELLA  
CORONEL ALAVA**  
Validar únicamente con FirmaBC

f.....

**Romina Antonella Coronel Alava**  
**C.I. 2450856832**



Firmado electrónicamente por:  
**KERLY STEFANNY  
VENTURA CRUZ**  
Validar únicamente con FirmaBC

f.....

**Kerly Stefanny Ventura Cruz**  
**C.I. 2450107962**

## **DEDICATORIA**

*Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi amado Dios que ha sido mi fuente de amor y sabiduría, a mis padres que son un apoyo incondicional, su bendición a diario me protege y hacen de mí una mejor persona, su sacrificio, su amor sin límites y su compañía nunca me han abandonado, gracias a ellos he logrado concluir mi carrera, son mi fuente de inspiración y motivación para superarme cada día, son el tesoro de mi vida, se la dedico también a mis hermanos queridos, y a mis familiares cercanos que nunca dejaron de creer en mí.*

***Romina Antonella Coronel Alava***

*Dedico este trabajo, con profundo respeto y gratitud, en primer lugar, a Dios, cuyo amor infinito, sabiduría y misericordia han sido mi guía constante a lo largo de este proceso. En los momentos de duda, cansancio y dificultad, su presencia me fortaleció y me dio dirección. A él sea toda la gloria por permitirme alcanzar esta meta.*

*A mi madre Silvia Cruz y mi Mami Peti por su apoyo que ha sido vital a lo largo de esta etapa formativa sus palabras de aliento y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, a mi hijo, Jacob y hermanos por ser esa inspiración constante y razón profunda de mis esfuerzos quien me impulsa a ser mejor cada día, a mi esposo, por su comprensión, paciencia en este desafío de superación.*

***Kerly Stefanny Ventura Cruz***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco infinitamente a mi amado Dios por brindarme la fuerza y sabiduría necesaria para concluir esta etapa de mi vida ,a mi madre Jessica Alava Campoverde y a mi padre Héctor Adolfo Coronel Villao por estar siempre presentes en mi vida sus consejos y su amor han guiado mi camino hacia el bien, agradezco también a una persona especial quién me brindó su apoyo en todos los sentidos desde el primer día de clases hasta el último, lo hizo posible con su cariño amor y comprensión, me motivó a ser mejor persona y a no rendirme nunca. A mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos y metas cumplidas y otras por cumplir*

*A mí querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogerme en su regazo y hacer de mí una persona profesional, en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro por sus enseñanzas, agradezco a mi profesor tutor José López Pumalema , por orientar nuestro trabajo, su paciencia y motivación han sido fundamentales para mí formación como investigador.*

*A mi querida profesora Lilibeth Orrala siempre la tendré presente porque con su enseñanza dejo en mí una huella imborrable.*

*Con todo mi corazón esta tesis es para ustedes.*

***Romina Antonella Coronel Alava***

*Agradezco a toda mi familia, hermanos/as de la iglesia y amigos por su respaldo emocional, sus palabras de aliento y su compañía incondicional. Su presencia ha sido un pilar esencial en los momentos de desafíos y también en los de alegría.*

*A mis Pastores Vanessa Coronel Y Carlos Zambrano por sus oraciones, por sus palabras de sabiduría y por recordarme que siempre la fe y la vocación de servicio son esencial en todo propósito de vida.*

*A la Fundación donde tengo el privilegio de ejercer mi labor, gracias por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y*

*A todas las personas que, de una a otra manera, aportaron con su tiempo, palabras o acciones en este proceso, les expreso mi más profundo agradecimiento. Cada gestó ha dejado una huella imborrable en esta etapa de mi vida.*

***Kerly Stefanny Ventura Cruz***



La Libertad, 17 de junio del 2025

Psico. Wilson Alexander Zambrano Vélez, Msc.  
**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo - UPSE**  
En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que las estudiantes **KERLY STEFANNY VENTURA CRUZ**, con cédula de identidad No. **2450107962** y **ROMINA ANTONELLA CORONEL ÁLAVA**, con cédula de identidad No. **2450856832**, han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **"USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESPACIOS DE DESARROLLO HUMANO DE ADOLESCENTES DEL BARRIO 28 DE MAYO"**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

**"Art 11. Actividades académicas del docente tutor.** - *El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de Integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.*"

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente



José Israel López  
Pumalema



Ing. José Israel López Pumalema MGP., MDes(DD).  
**DOCENTE TUTOR**

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

---

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez  
DIRECTOR DE LA CARRERA  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano  
DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO



---

Ing. José Israel López Pumalema  
DIRECTOR TUTOR DE LA CARRERA  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

---

Psic. Jorge Pozo Chele  
DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO

---

Lcda. Silvia Carpio Panchana  
SECRETARIA DE LA CARRERA  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO



---

Romina Antonella Coronel Alava  
ESTUDIANTE

---

Kerly Stefanny Ventura Cruz  
ESTUDIANTE

## **USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESPACIOS DE DESARROLLO HUMANO EN LOS ADOLESCENTES DEL BARRIO 28 DE MAYO.**

*Romina Antonella Coronel Alava*  
*Código Orcid 0009-0005-9153-7800*  
*Kerly Stefanny Ventura Cruz*  
*Código Orcid 0009-0001-4466-3880*

*Universidad Estatal Península de Santa Elena – Carrera de Gestión Social y Desarrollo*

### **RESUMEN**

La presente investigación está enfocada en el uso de las redes sociales como espacios de desarrollo humano en los adolescentes del Barrio 28 de Mayo. La identificación del problema central relacionado con el impacto de las redes sociales en el bienestar emocional y las relaciones personales de los jóvenes. El objetivo principal fue analizar cómo las redes sociales influyen en el desarrollo humano. La metodología que se implementó fue enfoque cuantitativo-descriptivo. La población de estudio fue de 111 participantes; para la recolección de información se utilizaron encuestas estructuradas y de esta manera ver la percepción de los adolescentes respecto al uso de redes sociales. Los resultados revelan que el uso excesivo trae efectos negativos en el rendimiento escolar, la concentración e interacciones familiares. Finalmente, se destaca la necesidad de promover un uso responsable lo que fomentara actividades alternativas para un desarrollo humano integral. Se sugiere la implementación de talleres educativos para guiar a los adolescentes hacia un manejo equilibrado de estas herramientas digitales trayendo beneficios y mitigando los riesgos asociados.

***Palabras claves:*** *Redes sociales, adolescentes, desarrollo humano, herramientas digitales.*

## USE OF SOCIAL NETWORKS AS SPACES FOR HUMAN DEVELOPMENT AMONG ADOLESCENTS IN THE 28 DE MAYO NEIGHBORHOOD.

### ABSTRACT

*This research focuses on the use of social media as spaces for human development among adolescents in the 28 de Mayo neighborhood. The central problem is identified, related to the impact of social media on young people's emotional well-being and personal relationships. The main objective was to analyze how social media influences human development. The methodology implemented was a quantitative-descriptive approach. The study population consisted of 111 participants; structured surveys were used to collect data to assess adolescents' perceptions of social media use. The results reveal that excessive use has negative effects on academic performance, concentration, and family interactions. Finally, the need to promote responsible use is highlighted, which will encourage alternative activities for comprehensive human development. The implementation of educational workshops is suggested to guide adolescents toward a balanced use of these digital tools, bringing benefits and mitigating the associated risks.*

**Keywords:** *Social networks, adolescents, human development, digital tools.*

## INTRODUCCIÓN

El auge del desarrollo de las redes sociales se da con la primera interacción digital masiva como fue el correo electrónico, se contaba con foros y chat en líneas durante los años 80 y 90. Estos espacios se tomaron rudimentarios, pero permitieron que las personas se conecten por primera vez con el mundo de manera asincrónica. Desde esta época se pone en evidencia la interacción que el ser humano necesitaba con un mundo

Parar ello la aparición de los primeros dispositivos móviles ocurre en el 2001 al incorporarse teléfonos inteligentes como es el iPhone, reduciendo en cierta parte el uso de las computadoras y dando al usuario acceso al internet en cada momento de su vida cotidiana. Para ello, este dispositivo no solo facilitó el acceso a entornos sociales, sino que incentivo a los usuarios a la transmisión en vivo y logrando los famosos “likes”.

Si bien es cierto, las redes sociales comienzan a surgir en el siglo XX, concibiéndose en este momento como la mayor interacción social a través de (mensajería electrónica, anuncios y foros), lo que significa que para 1997 se da el lanzamiento del SixDegrees, considerada como la primera plataforma de redes sociales, innovación que no solo permito que crearan los usuarios sus perfiles, sino que lograr una conexión más estable. Para esto dentro del 2000 los pioneros de MySpace y Friendster no solo expandieron estas plataformas, sino que lograron incorporar en ellas intercambios de mensajería, música y fotos considerado en eso entonces, un fenómeno digital social.

Para el 2004 se consideraba un punto de inflexión con la aparición del Facebook cuyo creador Mark Zuckerberg junto a sus compañeros de la Universidad de Harvard, diseñaron para hacer de esta plataforma una conexión segura al conectar a personas y promover incluso una identidad real, lo que se convierte en la red social más dominante a miras mundiales. Paralelamente, en el 2003 surge la plataforma Linedin cuyo enfoque estaba direccionada al desarrollo de labores y profesiones, para el 2006 Twitter revoluciona con un formato de mensaje cortos y de rápida difusión denominada “microblogging”, siendo Instagram que se incorpora en el 2010 cuyos contenidos iban desde los visual y fotográfico acelerando de esta forma la comunicación, dentro de la década del 2010 se posiciona diversas redes sociales que forman parte no solo a las actividades cotidianas sino al entretenimiento.

Para los años 2010 al 2012 surge la primavera árabe, es aquella cuyas redes sociales lograron demostrar cómo se daba las transformaciones sociales, incluso, fueron utilizadas para exponer protestas y difusión de información que fueron censuradas por su contenido violento,

constituyéndose, así como episodios de origen histórico resaltando el papel de contextos de represión y de cambios sociales.

Dentro del ámbito educativo las plataformas como Facebook Groups, Youtube, Tik Tok han logrado que la información que se establece en estos contextos sea a gran escala, es decir, puedan transmitir no solo contenidos didácticos, anuncio o tutoriales, sino que dan acceso al conocimiento, beneficiando así a diversas comunidades que han sido marginadas por no contar con los recursos necesarios y logren tener acceso a estas plataformas, de este modo las redes sociales se convierten en un espacio de aprendizaje y de conexión con el entorno habitual y real.

Cabe mencionar que tras la pandemia COVID-19, generada en el 2020, plataformas como Instagram, Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Snapchat, se definen como plataformas cuya interacción permitirán ser espacios virtuales que impulsen a la creación de contenidos, construcción de identidad, empatía y conectividad bajo un enfoque creativo, audiovisual informativo y empático, es decir, fomentar en sus usuarios desafíos éticos siempre y cuando se relacionen con la privacidad y se fomente su uso para adquisición de conocimientos.

En este contexto, las redes sociales se convierten en un factor evolutivo al no ser visto como una simple herramienta de conexión personal, sino de un instrumento multifuncional que impacte de manera significativa los desafíos que conlleva la vida, es decir, su uso no solo contribuirá el aspecto educativo, social y cultural, sino que será una integración digital en beneficio del ser humano en el siglo XXI. Para ello no debe ser expuesto a su uso excesivo, sino que se transforme en un mayor potencial y estimule en sus usuarios a la creatividad, bienestar y educación cuando se logre intercambios de ideas entre diferentes individuos.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Antecedentes

El impacto de las redes sociales en el desarrollo humano de los adolescentes ha sido objeto de múltiples estudios a nivel mundial, evidenciando tanto beneficios como riesgos asociados a su uso.

A nivel global, el uso de las redes sociales por parte de adolescentes ha generado preocupación entre organismos internacionales, especialmente por su influencia en el bienestar psicológico. Según la UNESCO (2024), las plataformas digitales más utilizadas como Instagram, TikTok y Facebook están diseñadas con algoritmos que priorizan contenido emocionalmente estimulante, el cual puede reforzar estereotipos, generar ansiedad y promover una visión distorsionada de la realidad entre los usuarios jóvenes.

El informe de la UNESCO, titulado *Technology in education: ¿A tool on whose terms?* advierte que estas plataformas influyen profundamente en la autopercepción de los adolescentes, en especial de las adolescentes mujeres. El constante bombardeo de imágenes que promueven ideales de belleza inalcanzables, estilos de vida poco realistas y desafíos virales peligrosos puede deteriorar la salud mental y emocional de quienes consumen este contenido sin una guía crítica.

Esta situación se agrava por el fenómeno del ciberacoso y la presión social digital, elementos que pueden limitar el desarrollo humano integral al afectar áreas clave como la autoestima, la autonomía personal, y la participación en la comunidad.

Asimismo, la UNESCO señala que el desarrollo adolescente no puede analizarse al margen del ecosistema digital actual. Por ello, resalta la urgencia de políticas públicas que incluyan programas de alfabetización digital y acompañamiento emocional, tanto en el entorno escolar como familiar. Estas intervenciones permitirían mitigar los efectos negativos del uso desregulado de redes sociales y aprovechar su potencial como herramientas educativas y de conexión social.

En un contexto de creciente preocupación por los efectos de las redes sociales en los adolescentes, diversos estudios han abordado los impactos tanto positivos como negativos de estas plataformas en el desarrollo humano de los jóvenes. Guerra y Rúaes (2024) realizaron un estudio exhaustivo sobre el impacto de las redes sociales en los adolescentes, con un enfoque en los efectos sobre la salud mental, el rendimiento académico y las interacciones

sociales.

Este análisis es particularmente relevante en la actualidad, ya que se ha observado un incremento en el uso de redes sociales entre los adolescentes, especialmente en Europa, lo que ha generado diversas discusiones en torno a su impacto psicológico y social.

El estudio reveló que el 70% de los adolescentes utiliza redes sociales durante más de tres horas al día, lo que influye directamente en aspectos clave como el rendimiento académico y los hábitos de sueño. En particular, los investigadores encontraron que el uso excesivo de estas plataformas contribuye a la reducción del tiempo dedicado al estudio y al descanso, lo que, a su vez, afecta negativamente los resultados académicos de los jóvenes.

Además, el 60% de los adolescentes reportó sentir presión por cumplir con los estándares de validación social en plataformas como Facebook, Instagram y TikTok, lo que genera un círculo vicioso de ansiedad y la búsqueda constante de aprobación a través de “likes”, comentarios y seguidores. Esta necesidad de validación, combinada con la exposición constante a estándares poco realistas de belleza y éxito, ha generado preocupaciones sobre el impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes.

Los resultados de la investigación también destacaron algunos aspectos positivos del uso de redes sociales, como la oportunidad de acceder a recursos educativos, fortalecer la comunicación con amigos y familiares, y formar comunidades de apoyo emocional. Sin embargo, los investigadores advirtieron que los beneficios solo se obtienen cuando el uso de estas plataformas es moderado y dirigido de manera consciente. Por ello, los autores subrayan la importancia de educar a los adolescentes y sus familias sobre el uso responsable de las redes sociales, enfatizando la necesidad de autorregulación y promoción de un uso equilibrado.

Este estudio es altamente relevante para contextos como el del barrio 28 de mayo en Ecuador, donde el acceso a redes sociales es amplio entre los adolescentes, pero las herramientas de orientación sobre su uso adecuado son limitadas. En este sentido, los hallazgos de antes mencionados sirven como base para formular estrategias educativas que fomenten un uso responsable y consciente de las redes sociales, contribuyendo al desarrollo humano integral de los jóvenes en dicha comunidad. Además, este antecedente destaca la necesidad urgente de generar espacios educativos que promuevan el uso equilibrado de las redes sociales, minimizando los riesgos psicosociales y aprovechando sus beneficios en el

ámbito académico y social.

A nivel regional, varios estudios han abordado el impacto del uso de las redes sociales en adolescentes de contextos rurales en Ecuador. Balderrama y Ambuludi (2023) realizaron una investigación en comunidades rurales del país, enfocándose en el impacto del uso intensivo de plataformas como Facebook e Instagram en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes. Su estudio encontró que, a pesar de las limitaciones tecnológicas y educativas en estas comunidades, el acceso a las redes sociales se ha convertido en una herramienta clave para la conexión social y el acceso a información externa.

Sin embargo, los autores señalaron que el uso excesivo de estas plataformas ha generado una serie de consecuencias negativas, como un aumento de los niveles de ansiedad y una disminución en la calidad del rendimiento académico. Además, se observó que los adolescentes en estas comunidades también presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales fuera de los entornos digitales, lo que ha afectado sus habilidades sociales (Balderrama y Ambulud, 2023).

Por otro lado, el autor Martínez (2020), realizó un estudio centrado en el impacto de las redes sociales en el bienestar emocional de los adolescentes. Esta investigación reveló que las plataformas digitales, en particular Instagram y Facebook, se han convertido en los espacios más utilizados por los jóvenes para interactuar con sus pares y formar parte de una comunidad global. Sin embargo, se identificaron varios efectos negativos derivados del uso excesivo, entre ellos la ansiedad, la presión social por obtener validación a través de "likes" y comentarios, y un mayor riesgo de trastornos emocionales como la depresión.

Este estudio subraya la importancia de comprender el uso de las redes sociales desde una perspectiva crítica, ya que, si bien pueden ser herramientas útiles para el aprendizaje y la conexión social, su uso inadecuado puede afectar profundamente la salud mental y emocional de los adolescentes. Este antecedente es particularmente relevante para el contexto del barrio 28 de mayo, donde los adolescentes también interactúan con estas plataformas y enfrentan desafíos similares en cuanto al impacto emocional y la presión social generada por las redes.

A su vez, en el contexto de la influencia de las redes sociales en la construcción de la identidad de los adolescentes, Coello et al. (2021) llevaron a cabo un estudio en la Unidad Educativa Particular Abdón Calderón, ubicada en el cantón Quevedo, Ecuador, con el fin de

analizar cómo las redes sociales influyen en la construcción social del "yo" en adolescentes. En su investigación, se evidenció que las plataformas digitales como Facebook, Instagram y TikTok son espacios donde los adolescentes no solo interactúan socialmente, sino también comienzan a conformar su identidad personal. Según los autores, la adolescencia es una etapa clave en el desarrollo de la identidad, y las redes sociales juegan un papel crucial al ofrecer a los jóvenes un espacio para explorar diferentes aspectos de sí mismos y recibir retroalimentación social que influye en su percepción personal.

El estudio reveló que el 59% de los adolescentes encuestados en la investigación se sienten motivados a publicar en sus perfiles de redes sociales en función de lo que ven y comparten otros usuarios, lo cual indica una tendencia a modelar sus acciones y opiniones de acuerdo con las expectativas de sus pares. Esta dinámica refleja una necesidad creciente de aceptación y aprobación externa, una característica típica de la etapa adolescente, donde la construcción de la identidad se ve influenciada por la retroalimentación constante de los demás. Los autores también destacaron que, aunque las redes sociales brindan una plataforma para la expresión personal, también pueden generar conflictos emocionales, ya que los adolescentes se ven presionados a mantener una imagen perfecta y adecuada a los estándares virtuales, lo que puede distorsionar su verdadera identidad.

Estos estudios son relevantes para el análisis del uso de las redes sociales en el desarrollo humano de los adolescentes del barrio 28 de mayo, ya que muestra cómo las plataformas digitales pueden ser tanto un espacio de crecimiento y exploración personal como un generador de conflictos internos debido a la necesidad de conformarse a las expectativas sociales en línea.

### **Antecedentes Nacionales**

Javier Guaña (2018) realizó un estudio titulado “ Estudio preliminar del uso de las redes sociales en los jóvenes ecuatorianos” este artículo tuvo como objetivo analizar los efectos de las redes sociales en las relaciones interpersonales de los jóvenes ecuatorianos que no tienen facilidad de palabras y son tímidos , y puedan lograr interactuar con otras personas a través de un sin número de plataformas digitales que existen , de manera libre y tranquila expresando sus sentimientos para obtener una mejor confianza en el ser humano y se sientan parte de la sociedad actual.

La metodología utilizada en esta investigación fue de carácter cuantitativo se realizó

un análisis de contenido basado en datos estadísticos sobre el uso del internet y las redes sociales, así como encuestas realizadas a una muestra representativa de la población. Los resultados demostraron que el 58.6% de los ecuatorianos poseen una cuenta en redes sociales, siendo Facebook la más utilizada acompañada de WhatsApp y Twitter.

Como conclusión se determina que las redes sociales han transformado la forma de comunicarse y socializar entre jóvenes, permitiendo una amplia interacción y expresión personal, dejando a un lado la timidez. No obstante, también se identificaron riesgos asociados al uso excesivo y la falta de privacidad, por eso este estudio destaca la necesidad de educar a los jóvenes sobre el uso responsable de estas plataformas para maximizar sus beneficios y minimizar sus riesgos.

Lucy Andrade (2020) llevó a cabo un estudio titulado “ Redes sociales como apoyo académico para el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de Ecuador “cuyo objetivo fue analizar la frecuencia, recursos y actividades de uso de las redes sociales youtube como herramienta de apoyo académico, la metodología que se utilizó fue cuantitativo- descriptivo porque se realizó una encuesta con 44 preguntas cerradas y se aplicó a 2.894 estudiantes de educación básica superior y bachillerato en Ecuador . Los resultados revelaron que YouTube con el 78.44 % fue la red social más utilizada para el aprendizaje, mientras que Instagram tuvo un uso menor del 18.35%.

Se llega a la conclusión de que los jóvenes prefieren el autoaprendizaje a través de estas plataformas, destacando el uso de tutoriales y recursos audiovisuales, porque las redes sociales pueden ser mediadoras efectivas en el proceso educativo, promoviendo la participación de los estudiantes y facilitando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

### **Antecedentes Provinciales**

Cabrera torres (2015) publicó el artículo titulado “incidencia del uso del internet en los adolescentes de las instituciones de educación media “en la revista Ciencia UNEMI”. El objetivo de esta investigación fue analizar los hábitos de uso de internet entre adolescentes de instituciones educativas de nivel medio en el cantón Milagro, Ecuador, y los riesgos asociados a este uso.

La metodología que se empleó en esta investigación fue de tipo cuantitativa y de campo, utilizando encuestas a una muestra de 448 estudiantes, lo que permitió realizar un

análisis estadístico de los datos recolectados. Los resultados mostraron que un alto porcentaje de adolescentes utiliza internet sin supervisión adulta, con un 24% de ellos dedicando más de 7 horas diarias a esta actividad.

En conclusión, se sugiere la necesidad de involucrar a padres, docentes, y autoridades en la educación sobre el uso seguro y responsable de internet, así como la implementación de medidas de control y supervisión para mitigar los riesgos asociados.

Lizbeth Rojas (2022) realizó su estudio titulado “Redes sociales y su impacto en la calidad de vida de los jóvenes del cantón Quevedo del sector los Chapulos” que tiene como objetivo determinar cómo las redes sociales afectan a la calidad de vida de los jóvenes en esta localidad. La metodología empleada fue la cualitativa debido a que se desarrolló una encuesta descriptiva a 325 jóvenes seleccionados.

Los resultados revelaron que un alto porcentaje de los jóvenes pasa más de cinco horas al día en redes sociales, lo que ha llevado a un bajo rendimiento académico y problemas emocionales, como ansiedad, y depresión. En conclusión, del estudio se indica que, aunque las redes sociales ofrecen ventajas en términos de comunicación, su uso excesivo puede tener efectos negativos en la calidad de vida de los jóvenes, por lo que se sugiere un mayor control sobre su uso.

Steeven Beltrán (2023) realizó un estudio con el siguiente título “Análisis sobre los riesgos de seguridad en internet y redes sociales en adolescentes y menores de edad de la provincia de Los Ríos”. Su objetivo fue examinar los peligros asociados con el uso de la tecnología en línea por parte de los adolescentes y menores de edad.

La metodología que utilizó en su investigación fue de carácter mixta con enfoques cuantitativos y cualitativos porque de esa forma se reveló que los riesgos como el acoso cibernético y la exposición a contenido dañino son problemas comunes, mientras que la adicción a la tecnología afecta negativamente otras áreas de la vida de los jóvenes.

Como conclusión se subrayó la necesidad de que los padres, educadores y adultos responsables contribuyan en la educación de los jóvenes sobre los riesgos de internet y redes sociales, a la vez implementar estrategias efectivas para promover el uso seguro y responsable de estas herramientas.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

En el barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, cada vez se observa en los jóvenes el uso frecuente de las redes sociales, si bien el uso de estas plataformas ofrece acceso a la información o múltiples posibilidades para su interacción, no siempre estará orientada al desarrollo humano, ya que las herramientas presentan información desorganizada o incentiva a las acciones negativas, por lo que se considera idóneo fortalecer el uso para lograr en los adolescentes su crecimiento emocional social y personal, por lo tanto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo afectan las redes sociales en el desarrollo humano de los adolescentes del barrio 28 de mayo, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año 2025?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. *Objetivo general***

Analizar el efecto de las redes sociales en el desarrollo humano de los adolescentes del barrio 28 de mayo, promoviendo el uso responsable mediante de estrategias de sensibilización sobre el acceso a contenidos violento, sexual o discriminatorio.

### **1.3.2. *Objetivos específicos***

- Investigar las teorías y enfoques que explican la relación entre de las redes sociales y el desarrollo humano en adolescentes del barrio 28 de mayo.
- Identificar los factores que contribuyen el uso irresponsable y peligros de las redes sociales en adolescentes del barrio 28 de mayo.
- Determinar los efectos sociales, emocionales y académicos que genera el uso de las redes sociales en adolescentes.

## **1.4. Justificación de la investigación**

La era digital trae consigo la inmersión de las redes sociales, que se han convertido en un medio donde no solo nace la interacción y comunicación dentro del siglo XXI, sino que trae consigo un uso irresponsable y desmedido que sin lugar a dudas, conlleva a consecuencias para el individuo y toda una sociedad, muchos de estos casos se dan en las plataformas digitales con mala proyección en el medio basados en promoción de contenido sexual, noticias falsas, incitación al odio, delitos cibernéticos entre otros, haciendo que este medio no sea utilizado para la reflexión y el positivismo, sino como un medio de impacto negativo en el desarrollo humano.

El propósito de este trabajo investigativo es diagnosticar como el mal uso de las redes

sociales afecta negativamente en el desarrollo humano, para ello se pretende poner en marcha pautas concretas que generen un buen aprovechamiento y manejo, es decir garantizar las responsabilidades y buen acceso a contenidos que logren fortalecer los vínculos afectivos o incluso a la promoción de iniciativas de todo contexto, Por lo tanto, el uso adecuado de las redes sociales se ve posible cuando se genera convivencias seguras y sanas.

Para alcanzar este objetivo se requiere de implementar estrategias que contribuyan primero al uso responsable, a fomentar contenidos virales que generen en el ser humano su buen desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, es decir, generar espacios positivos donde los usuarios puedan acceder e interactuar libremente sin ser violentados digitalmente, sino, que se logre en estos medios hacia propósitos constructivos, de pensamiento creativo, de reforzar su autoestima pero sobre todo de dar sentido a la comunidad en general a su libertad de expresión si represión alguna.

En este sentido, fomentar en la sociedad la alfabetización digital crítica, debe darse desde las primeras etapas escolares, de esta manera logran su buena utilización, incluso de conocer los beneficios y riesgos al introducirse al uso tecnológico, permitiendo de esta forma que los ciudadanos sean conscientes de recursos digitales a indagar, promoviendo desde esta etapa una interacción segura, responsable y ética.

El uso de las redes sociales cuenta con una variación de acuerdo a la edad, nivel educativo, hasta incluso de contexto social, por lo que es pertinente tener claro cuál será el muestreo a utilizar para las técnicas de investigación, con este método no solo se estudiará los grupos etarios por rangos de edad sino que facilitara tener un análisis más detallado y preciso de como usan las redes sociales, los riesgos que corren, así como las oportunidades y hábitos que generan con la utilización de estas plataformas digitales.

Con la implementación de la propuesta final como son las charlas estratégicas que orienten al buen uso de las redes sociales no solo contribuyen a su uso consciente, ético, estratégico o académico, sino que brinda un enfoque de orden formativo con buenas prácticas y comportamiento, transformando estos espacios en entornos que generen valor, bienestar e innovación.

En modo de conclusión, las redes sociales no solo representan un fenómeno socio tecnológico por encontrarse alineado al desarrollo humano, sino que siempre estará inmerso en diversos riesgos que estarán asociados a su mal uso, difusión de contenidos inapropiados, o

incluso vulneración de privacidad o mala difusión de contenidos.

Para que las redes sociales se transformen en herramientas que fomenten una cultura responsable en educación digital, estas deben ser difundidas estratégicamente desde edades tempranas con el apoyo de familias, instituciones y sociedad en general a una interacción consciente en derechos y deberes por cumplir en el entorno digital.

Finalmente, el reto del buen uso de las redes digitales no solo es de educar estratégicamente, sino fortalecer aquellas capacidades sociales y humanas, transformando espacios donde los niños, jóvenes y adultos se sientan en entornos positivos, seguros e inclusivos al servicio de las personas.

Los beneficiarios directos del trabajo investigativo serán todos aquellos adolescentes que conviven en el barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, mismos que pueden acceder a todos los conocimientos, herramientas o estrategias del buen uso de las redes sociales, además se beneficiará toda la sociedad, contribuyendo así a los cambios sostenibles y de impactos positivos en los adolescentes con el objetivo de fortalecer sus habilidades comunicativas.

Es decir, esta investigación no se limita a describir un fenómeno, sino que pretende aportar soluciones desde la realidad de los adolescentes del barrio 28 de mayo. A través de un enfoque participativo y preventivo, se espera generar estrategias que promuevan el uso responsable de las redes sociales como una forma de fortalecer el desarrollo humano, reduciendo así los impactos negativos y potenciando sus beneficios. De esta manera, la tesis contribuirá a visibilizar la importancia de educar digitalmente a los adolescentes y de acompañarlos de manera consciente en su interacción con el mundo virtual, preparándolos para una vida más equilibrada, segura y conectada con su realidad.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Conocimiento actual

El uso excesivo de las redes sociales en adolescentes ha sido un fenómeno global que atañe el desarrollo humano y efectivo de los jóvenes en la actualidad, ya que al interactuar con diversas plataformas de origen digital logran no solo establecer relaciones interpersonales sino que tiene acceso a información como las redes sociales, ofreciendo espacios para expresar sus aspiraciones emociones hasta incluso pensamientos, desde este contexto el uso de los mismos los involucran a enfrentarse muchas veces a sus exposición o desafíos frente a contenidos dañinos, presión social o hasta incluso crear imágenes idealizadas frente a la realidad. Así el uso de las redes sociales o plataformas digitales se convierte en una influencia tanto negativa como positiva dentro del desarrollo social, personal incluso emocional de los jóvenes.

El problema de investigación no solo permite comprender cómo es el uso de las redes sociales, sino que se logra crear espacios donde el desarrollo humano de los adolescentes les permita mejorar sus capacidades cognitivas, habilidades sociales y de autoestima. Por lo que su interacción puede generar bienestar emocional como la creación de su identidad dentro del entorno que está inmerso. Con lo antes planteado, las redes sociales han sido consideradas como herramientas donde los adolescentes logren una conexión con diversas plataformas favoreciendo así al desarrollo efectivo de sus habilidades, desde lo antes expuesto se considera:

El estudio tuvo como objetivo detallar los efectos sociales y emocionales con el uso de las redes sociales, teniendo una muestra de 324 adolescentes entre edades de 14 a 16 años y cuyos resultados demuestran que el 76% se conectan de forma diaria, mientras que el 66.7% buscan someterse a mores en línea por sentirse afectadas por comentarios en líneas, y el 83.9% restringen su acceso al perfil, desde este contexto, los adolescentes son perciben medidas de mejoras dentro de las redes sociales, más bien se proyectan a consecuencias emocionales negativas. (Varona Fernández, 2020)

Lo antes expuesto determina que los adolescentes se encuentran netamente involucrados en las redes sociales y conciben que las mismas no solo mejoran sus relaciones emocionales y sociales, sino que su frecuencia diaria se debe a estar subsanando efectos negativos, por lo que el gran número de este estudio determina que la mejor manera de evitar acciones negativas es restringir el perfil.

Desde el contexto internacional el uso de las redes sociales se ha convertido en una realidad existente, siendo afectado muchos jóvenes, ya que no solo logra medios de interacción, sino que se genera un acceso libre a contenidos inapropiados. De acuerdo con la (UNESCO, 2024) expone: “Las redes sociales más que ofrecer creatividad y conexión, debe ser un medio que ofrece aprendizaje para los jóvenes, logrando amplio alcance con la tecnología digital (p.2). Hoy en día las plataformas digitales generan mucha preocupación puesto que plataformas como Facebook, Tik Tok, Instagram están diseñadas para priorizar contenido basados en algoritmos, siendo necesario reforzar en los jóvenes su utilización.

Basado en el contexto nacional en el estudio “Impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años, en la Unidad Educativa en la ciudad de Guayaquil” la autora (Bolaños Córdova, 2021) indica:

El 67.8% de los jóvenes cuentan con acceso a la computadora demostrando que tienen interacción con estos medios, siendo las edades de 16 a 24 y de 5 a 15 años, mientras que el 58.3% se muestra un porcentaje del uso y equipamiento tecnológico, demostrando de esta forma el acceso considerable a la web.

El impacto de las redes sociales en el desarrollo humano de los adolescentes ha sido objeto de múltiples estudios a nivel mundial, evidenciando tanto beneficios como riesgos asociados a su uso. Desde este punto de vista organismos como la (ONU, 2020) han consolidado este tema como un medio de construir su identidad, fortalecer su entretenimiento, expresar emociones y vínculos sociales, si bien es un tema que logre el acceso a información, también puede conducir a general problemas, por lo que dentro de este contexto global la transformación de las redes sociales deben ser ambientes o espacio que brinde seguridad y formación.

En el artículo de Guerra, et al (2024) basado en el estudio de “Impacto de las redes sociales en adolescentes” indica:

El estudio se centra en como las redes sociales afecta en los adolescentes luego de realizar una examinación de las plataformas, y cuyo acceso personal e informativo determina su lado positivo y negativo. El objetivo de la investigación se basa en poder identificar los efectos que genera en el rendimiento académico relaciones sociales y salud mental, aplicando estudio de metodología mixta y teniendo como resultados que los jóvenes pasan más de tres horas conectados afectando considerablemente su calidad de sueño, desempeño escolar y bienestar emocional.

En conclusión, el impacto de las redes genera efectos negativos y requiere de una buena gestión en educación digital y de estrategias para su buen uso. El estudio evidencia que el uso excesivo de las redes sociales genera efectos negativos ya que repercute en el bienestar emocional en los jóvenes, lo que se demuestra con este estudio es generar una comprensión más profunda del uso de las plataformas, en este sentido el estudio tiene como finalidad desarrollar estrategias educativas que fomenten el buen uso de su tiempo digital y lograr el uso responsable, saludable y crítico mientras se usa las redes sociales.

Diversas investigaciones en Ecuador han explorado cómo el uso de redes sociales influye en adolescentes que viven en zonas rurales. Un estudio realizado por (Balderrama Govea, 2023) “se centró en comunidades rurales, analizando los efectos del uso frecuente de plataformas como Facebook e Instagram en el estado emocional y el desempeño académico de los jóvenes”. A pesar de las carencias en infraestructura tecnológica y educativa, se observó que estas redes han facilitado la interacción social y el acceso a información externa.

No obstante, los investigadores también advirtieron sobre las consecuencias negativas del uso desmedido de estas plataformas, como un incremento en los niveles de ansiedad y un deterioro en el rendimiento escolar. Asimismo, identificaron dificultades en la capacidad de los adolescentes para establecer vínculos sociales fuera del entorno digital, lo que ha impactado su desarrollo interpersonal.

Desde este mismo contexto (Guaña Moya, 2018) expone:

El uso de internet y las redes sociales en la actualidad se han transformado significativamente puesto que, es una forma de lograr comunicación e interacción con diversas personas, permitiendo así, expresión con seguridad y libertad, fomentando así la integración social, no obstante, la interacción de estas permite tener vínculos a pesar de la distancia, con el mismo se fundamenta la conectividad a través de medios tecnológicos.

Basado en el análisis de los autores incursionar en las nuevas tecnologías marca procesos de comunicación y productividad, denominados revolución digital, es decir, esto va a implicar poner en énfasis un nuevo escenario educativo, rompiendo de esta forma paradigmas o barreras comunicativas, para ellos, es necesario establecer redes donde los ecuatorianos sean capaces de entablar relaciones sociales de forma igualitaria.

Después de la revisión exhaustiva de base de datos científicos, fuentes académicas y repositorio digitales, no existe dentro de la provincia de Santa Elena, exclusivamente en el cantón La Libertad investigaciones que aborden el tema de investigación de las redes sociales y el desarrollo humano en el barrio 28 de mayo, por lo que este estudio forma parte a la contribución de este fenómeno, permitiendo así contar con estrategias para fortalecer el desarrollo humano de los adolescentes de este cantón, pero sobre todo a retribuir con una propuesta orientada al buen uso de las redes sociales.

Para tal efecto se determinó la investigación de este fenómeno porque se ha evidenciado que los jóvenes han convertido las redes sociales como un medio de entretenimiento y mal uso de comunicación, esto se debe a la falta de orientación y mal uso de estas, empleando a las redes sociales como guía inadecuada, limitando de esta forma espacios de desarrollo humano, situación que ha llevado a los jóvenes a mantener problemas de desinformación, aislamiento social baja autoestima.

Por ello, se considera indispensable que la investigación se centre en la comprensión de las redes sociales por parte de los jóvenes y fomenten espacios que favorezcan en los mismos, crecimiento social emocional y personal. Por lo que la investigación busca generar estrategias que fortalezcan un aporte constructivo y positivo con el uso de las redes sociales. Es importante destacar que las redes sociales han contribuido que los adolescentes se integren en espacios donde logren expresarse, interactuar y construir su identidad, Sin embargo, esta repercusión ha generado que el uso de estas plataformas dentro de su desarrollo humano requiera de un análisis exhaustivo, para ello el desarrollo del estado de arte se enfoca en la exploración de su uso, influyendo en su salud mental, autoestima y bienestar especialmente dentro de los adolescentes del barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

El uso intensivo de las redes sociales ha sido asociado por diversos problemas en los jóvenes, por lo que estudios recientes de los autores (López Flores, 2024) indican “La exposición prolongada de plataforma en jóvenes contribuyen a la aparición de síntomas de depresión, ansiedad e incluso exacerbados por la sociedad buscando una validación externa”. Esta interacción que tienen los adolescentes de manera constante en redes sociales a más de generar dependencia emocional, también se ve repercutida en diversas situaciones de estrés dentro del contexto real, fenómeno que resulta necesario crear estrategias para promover la buena práctica en el uso de estas redes y el correcto equilibrio dentro de sus actividades

realizadas cotidianamente.

Es necesario concebir la idea que las redes sociales transforma diferentes dinámicas sociales y ofrece desafíos y oportunidades para que el ser humano se desarrolle de manera efectiva. Por lo que, las plataformas no solo logran la interacción, acceso a la información o expresar opiniones, sino que influye en ser un proceso que beneficia el crecimiento social y personal, sin embargo, se requiere analizar diversas herramientas que fortalezcan el desarrollo humano sin que se vea perjudicado dinamizarlos u orientarlos a plataformas que generen aportes negativos. Se enfatiza además el aporte de (Hurtado Janampa, 2023):

El estudio ejecutado en la Universidad Jaime Bausate y Meza, fue de enfoque cuantitativo y de diseño correccional no experimental, analizando como es la relación entre las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes, dando como muestra a 92 participantes e identificando una correlación positiva moderada, confirmando que el tema de estudio planteado se ve repercutido por las redes sociales al no desarrollar los jóvenes sus habilidades básicas, no requiriendo ayuda de terceros, perjudicando su entendimiento y limitando sus habilidades sociales, es decir, influye mucho el que reconozcan sus sentimientos, emociones y comprensión con su entorno.

Al destacar lo expuesto por el autor se determina que la correlación positiva moderada que se encuentra centrada en este estudio sostiene que el uso de las redes sociales se ve influenciada al tener jóvenes con problemas en desarrollar sus habilidades sociales, por lo que, es necesario que los estudiantes sigan un patrón donde sus niveles de autoestima y de interacción con las redes sean una influencia positiva para lograr comunicación efectiva y vincularse con su entorno.

Desde el criterio educativo el estudio ejecutado por Chiliquinga et.al., (2023) determina los siguientes resultados:

El estudio desarrollado en la zona rural detalla la dificultad de accesibilidad tecnológica, siendo 156 adolescentes la población a analizar, teniendo como resultados que los adolescentes cuenta con un nivel medio-bajo en cuanto a la adicción de las redes sociales, mientras que de medio-alto su nivel es de empoderamiento, determinando que el uso excesivo de las redes sociales se debe porque desean estar inmersos en sistemas tecnológicos por contar con diversos tipos de violencia y al sufrir desapego emocional por quienes lo rodean.

Este estudio resalta la máxima dificultad que atraviesan los jóvenes para poder escapar de causas de desapego o violencia, haciendo que estén inmersos la mayor cantidad de tiempo en buscar ideologías que no cuentan dentro de su entorno cotidiano, por lo que resulta idóneo explorar las diversas causas de este uso excesivo, buscando soluciones basadas en la mejora de autoestima, apego y entorno social.

Es importante destacar que la investigación se orienta a la identificación de impactos generados por el uso de las redes sociales de acuerdo con el contexto socioeconómico, edad, o nivel de alfabetización, sin olvidar que el uso excesivo del mismo puede llevar a los adolescentes a la dependencia tecnológica, incluso al aislamiento.

Para ello, la responsabilidad que se debe tener al usar las redes sociales dependerá mucho de cómo se promueva una educación digital que logre en los estudiantes fomentar empatía, el respeto en línea y el pensamiento crítico, es por ello, que la investigación busca potenciar las redes sociales como un espacio idóneo para el desarrollo humano si este, se utiliza de manera responsable y consciente, influenciando en el ser humano a su desarrollo social y personales, minimizando riesgos.

### **2.1.1. Redes sociales**

Las redes sociales han logrado integrarse en el mundo cotidiano, siendo un modo de transformación psicológica y social en los adolescentes, convirtiendo las plataformas de interacción y de construcción de identidad, sin embargo los impactos que están generando en el desarrollo humano, deben estar orientados a una buena salud mental, bienestar y alza de autoestima.

Estudios recientes de (López Flores, 2024) indica: “El uso prolongado de plataformas digitales están contribuyendo a la aparición de depresión, ansiedad, extensa comparación social de individuos”. Desde este argumento la constancia del uso de las redes sociales genera dependencias emocionales, incluso está llevando a los jóvenes a la causa del estrés sin que puedan manejar situaciones de su vida real.

Lo antes abordado, determina que las redes sociales conllevan que muchas personas se expongan a la presión de imagen idealizadas o hasta de cumplir estándares de belleza, para la sustentación de lo mencionado (Alvear Obando, 2024) expone:

Plataformas como Tik Tok e Instagram son aquellas que afectan negativamente, ya

que está vinculada a tener una percepción más notable en los jóvenes, este fenómeno se establece más en mujeres adolescentes y que la mayor parte experimentan el uso de estas redes por autoestima al compararse con estereotipos de figuras públicas, denotando sentimientos de ansiedad e insuficiencia de sentimientos.

Lo analizado en este estudio demuestra que al usar de manera excesiva las redes sociales muchas de las personas, en caso especiales mujeres, afectan sus áreas de autoaceptación, autoestima y toma de decisiones, por lo que, se hace fundamental que el uso de estas, las vinculen a promover pensamientos críticos y conscientes, pero sobre todo los oriente a fortalecer su valor personal y de identidad sin ser idealizados por personajes que contienen las redes sociales.

Desde un contexto las redes sociales se han generado como un aporte esencial en la vida cotidiana del individuo, ya que forman parte de la comunicación y al usarlas no solo logra intercambios de mensajes, sino que se da la oportunidad que las comunidades digitales se integren a los diferentes intereses compartidos. “Las redes sociales se han constituido por ser plataformas que logran el intercambio de información, interacción y construcción de las relaciones virtuales que se dan en tiempo real, de esta forma se modifica diferentes hábitos comunicativos”. (Méndez Chuchuca, 2023).

Los autores corroboran que las redes sociales ha sido una forma de transformación en donde las personas serán capaces de interactuar y comunicarse, es decir, las redes sociales no solo se han diseñado para lograr un hábito comunicativo, sino que se requiere que las personas gocen de empoderamiento personal, mejor interacción emocional y social, por lo que deben ser en cierta parte condicionadas o limitadas para que no afecten su desarrollo humano.

### ***2.1.2. Las redes sociales en el comportamiento de adolescentes***

El uso de las redes sociales en adolescentes de etapas escolares no solo lo ejecutan para manifestar sus ámbitos académicos, social o emocional, sino que se han desarrollado en espacios donde la interacción se vuelve más constantes para poder relacionarse y comunicarse. Durante este proceso los jóvenes la utilizan para su aceptación social en plataformas de Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Instagram buscando su aceptación e incluso exponiéndose a diferentes estereotipos.

De acuerdo con Velásquez et.al, (2022) manifiesta: “Las plataformas digitales no solo fomenta las conexiones sociales, sino que logra fortalecer sus habilidades digitales, es decir, limitan los diferentes desarrollos de competencias socioemocionales, para ello, se requiere generar en los adolescentes dependencia tecnológica y segregar relaciones intrapersonales” Las consecuencias generadas por el uso de redes sociales no solo logran interacción, sino que, con el uso de estas, los adolescentes tendrán la capacidad de fortalecer sus habilidades digitales, promoviendo mayor dependencia tecnológica e intencionada y hacer de su uso más eficiente y centrado a la construcción de relaciones sanas dentro del entorno virtual.

Dentro del estudio ejecutado por (Castillo Lagos, 2024) sustenta:

Las conductas adictivas a las redes sociales se dan cuando una persona pierde el control sobre el uso de estas, por la mayor cantidad de tiempo que pasa navegando en la red, al ejecutar este hábito no solo les puede resultar placentero, sino que niega la posibilidad que ejecute un descanso. La persona que ejecuta esta adicción al internet puede desarrollar comportamientos de ansiedad y de irritabilidad cuando no logra conexión.

Lo expuesto por Castillo refleja que la problemática central dentro del uso de las redes sociales no solo se debe a la aparición de ansiedad o irritabilidad, sino que se los lleva incluso a perder el control, bajo rendimiento académico, incluso afectación en el bienestar emocional. Situación que debe mejorarse porque los adolescentes dentro de estos rangos de edad deben consolidar su madurez social y emocional.

### ***2.1.3. Clasificación de las redes sociales***

En la última década el ingreso de las tecnologías digitales radica desde el 2006 cuando se menciona el concepto de web 3.0 diseñado por Jeffer Zeldman, reconocida como la web semántica donde propone que esta herramienta debe ser de una estructura avanzada y compleja, por lo que se comienza a consolidar el escenario de “comunidad virtual”, que no, es más, que la conexión de un conjunto de usuarios que a través de la web logran interactuar de manera síncrona y asíncrona. De acuerdo con los sustentado por Lupano et.al., (2022) expone los tipos de uso de internet y redes sociales.

**Tabla 1***Tipos de uso de internet y redes sociales*

<i>Tipos de uso de internet</i>		<i>Redes sociales</i>	
<i>Tipo</i>	<i>Uso</i>	<i>Tipo</i>	<i>Uso</i>
Computador personal	Internet con conocimiento académico y científico – acceso a red	Facebook	<i>Satisfacen necesidades y motiva a los usuarios</i>
Teléfono inteligente	Conexión móvil	Instagram	
Portabilidad de dispositivos	Frecuencia de red	Twitter	
		Snapchat	
		LinkedIn	

*Nota: Información tomada de artículo: Tipos de uso de internet y redes sociales (2022, p.85)*

El Tipo de uso de internet y las redes sociales no solo permiten entender cómo serán los patrones de comportamiento, sino que también identificarán las prácticas que influyen en el bienestar emocional. Diversos estudios señalan que utilizar de forma intensiva la web y redes sociales se transformarían en efectos negativos y estos a su vez, reduce el contacto de los jóvenes con el mundo real.

#### **2.1.4. Desarrollo humano**

El desarrollo humano se caracteriza por ser un proceso integral que no solo abarca el crecimiento en el ámbito intelectual o físico, sino que implica generar libertad, oportunidad y capacidad para que todo ser humano pueda vivir con autonomía, dignidad y fijar sus propósitos. En este sentido, el desarrollo humano hace referencia a cada aspecto social, emocional material y ético que contribuyen al bienestar sea este colectivo o individual.

#### **2.1.5. El desarrollo humano inmerso en la era digital**

El uso de las redes sociales genera impactos positivos y negativos en el desarrollo humano, haciendo que estas plataformas no solo faciliten las habilidades sociales, participación, interés o adquisición de conocimientos, sino que sea participe en el desarrollo integral del ser humano, por lo tanto, no debe ser usado de manera excesiva o inadecuada las redes sociales, ya que este puede orientar a los adolescentes a un aislamiento social o

adicción.

Según (González Pérez, 2023) determina: “Ofrecer herramientas digitales se trata de promover educativa y socialmente el empoderamiento del ser humano, teniendo capacidad de desarrollar una idea libre y propiciar que el uso de las redes sea favorable para el desarrollo humano”. La argumentación propuesta por los autores determina que una de las perspectivas del uso de las redes sociales y el desarrollo humano radica en la necesidad de concebir herramientas tecnológicas y digitales como: recursos pedagógicos, instrumentos técnicos, recursos sociales que fortalezcan la creatividad y desarrollo social, desde esta visión el uso de las redes sociales no serán limitantes sino que serán orientadoras al uso de plataformas que fomenten en los adolescentes espacios y participación activa.

### ***2.1.6. Las redes sociales y el desarrollo humano***

Las redes sociales ofrecen competencias cognitivas, acceso al conocimientos y recursos tradicionales. De acuerdo con (Hurtado Cárdenas, 2023): “Las redes sociales son aquellas que estimulan el pensamiento crítico en cada uno d ellos estudiantes, de esta manera se promueve autonomía intelectual y aprendizajes significativos”.

El acceso a la información por medio de las redes sociales ha permitido que se reduzcan la brecha digital, logrando que todo usuario tenga acceso a los recursos digitales, estimulando su pensamiento crítico y logrando que tengan la posibilidad de aprender significativa y autónomamente, de esta forma se demuestra que las redes sociales bien empleadas generan fines educativos y favorecen una gama de oportunidades dentro de la formación de los adolescentes.

### ***2.1.7. Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes***

El uso desmedido de plataformas y redes sociales en los jóvenes se ha convertido en un problema debido a los efectos que genera en el desarrollo personal y de salud emocional, aunque suelen ofrecer espacios para su expresión y socialización, el tiempo que están expuestos a las pantallas genera consecuencias negativas como establecer relaciones interpersonales, disminuye la autoestima o incluso los lleva al aislamiento, sin lugar a dudas, esta exposición de diversos contenidos en las redes sociales llega a distorsionar la realidad del entorno, alimentando de esta forma insatisfacción.

Dentro del análisis del estudio ejecutado en España por la Universidad Pompeu Fabra expone:

Cada cinco jóvenes españoles se encuentran inmersos más de dos horas diarias en la plataforma de Tik Tok, siendo las mujeres con 24.4% en comparación con los hombres 15.5%, concluyendo que cerca de 10.43 jóvenes en edades de 12 a 18 años, de jóvenes pasa al menos una hora en plataformas. Es decir, que el estudio destaca como el uso excesivo de las redes lo asocian con impulsos a eventos suicidad, estrés, problemas psicológicos y salud negativa. (Hiffungton, 2024).

La información proporcionada en este estudio se vuelve cada día alarmante ya que afecta considerablemente a los adolescentes por el uso prolongado de plataformas digitales, llevándolos desde un estrés psicológico, conductas impulsivas y hasta pensamiento suicida, desde este contexto los adolescentes deben contar con acompañamiento o espacios que les facilite enfrentarse a diversos desafíos dentro de su entorno actual.

## **2.2. Fundamentación teórica y conceptual**

### **2.2.1. *Desarrollo humano***

El desarrollo humano es aquel concepto que integra y trasciende todo lo relacionado al crecimiento económico y enfocándose a la expansión de capacidades humanas y de libertades, con el objetivo de lograr una vivencia satisfactoria y plena. Para (PNUD, 2020) indica: “El desarrollo humano es aquel que amplía las opciones para que las personas puedan vivir la vida de forma creativa y saludable” Desde este enfoque se destaca la importancia del desarrollo humano en el ámbito de salud, educación, bienestar individual y participación social.

Desde el punto de vista tecnológico las redes sociales deben actuar como plataformas que orienten a las personas a nuevas oportunidades para aprender expresar e interactuar, contribuyendo así al uso responsable y eficiente.

### **2.2.2. *Redes sociales***

Este término surge a aquellas plataformas digitales cuyo objetivo es facilitar el intercambio de contenidos que generan los usuarios permitiendo de esta forma formar comunidades virtuales e interactuar en línea con personas de todo el mundo. De acuerdo con (Méndez Chuchuca, 2023): “Las redes sociales son plataformas que logran intercambio de información, interacción y construcción de relaciones virtuales”. Esta plataforma ha logrado que cada una de las personas se relacionen y comuniquen en espacios donde aparte de navegar reflexionen su uso.

Las redes sociales se caracterizan por ser plataformas cuyo contenido a difundir es acorde a la interacción y modo de comunicación, de acuerdo con (Jiménez García, 2022): “Son plataformas online utilizadas para compartir información y publicar contenido a nivel profesional como personal”. Desde este contexto los espacios o encuentros desarrollados mediante las redes sociales construyen un camino no solo de integración, sino de un producto un Feedback, contribuyendo así a la interacción con el mundo que lo rodea.

### ***2.2.3. Redes sociales en adolescentes***

Las redes sociales se transforman en un espacio donde la exploración y expresión en jóvenes se convierten en la transmisión en cuanto aspectos de su identidad. Es una forma de expresarse, relacionarse, compartir, incluso para muchos se transforma en un apoyo social.

La relación que se da en el encuentro de contenidos con las redes sociales muchas veces lleva a los jóvenes a adoptar estereotipos, contar con estándares de belleza, hasta incluso desarrollar imagen corporal, es decir, estas redes llevan a que muchos jóvenes se obsesionen con las fotos que publican basado en su apariencia, es decir, se involucran en el comentario, fijación física o sexual.

En edades tempranas las mujeres indican que su cuerpo es evaluado, observado y comentado por los demás por lo que, al fijarlo dentro de las redes sociales, no solo son vistas como un objeto, sino que la fijación va mucho más a un atractivo sexual y físico, lo que hace que interiorice estos mensajes y pueda ocasionar repercusiones en su salud mental y de imagen corporal. (Goodyear, 2020) expone:

Acorde a lo mencionado la exposición de mujeres dentro de las redes sociales no solo amplifican los estándares de belleza, sino que lo interiorizan en su apariencia física, afectando muchas veces a su salud mental, autoestima o de percepción corporal, por lo que es necesario fomentar desde edades tempranas a una educación digital donde la crítica se encuentre basada a una relación sana de la imagen corporal, aceptación y empoderamiento.

### ***2.2.4. Identidad digital***

Es aquella cuya representación es la persona que está inmersa en este entorno, a través de esta se logra compartir contenidos, tener información disponible en línea, realizar conversaciones, interactuar, promocionar, etc. Para (ONU, 2020): “La identidad digital es probar y asegurar identidad mediante el uso de la tecnología”. Este argumento no solo destaca la importancia del uso responsable de la tecnología, sino que impulsa que las redes sociales se

vuelva un buen gestor digital donde los individuos compartan información de aspectos profesionales y personales con prudencia.

### ***2.2.5. Redes sociales y espacios colaborativos***

Los espacios ofrecidos por las redes sociales a más de ser interactivas facilitan que el aprendizaje se vuelva colaborativo y permita que los docentes generen experiencias en tiempo real. “Las redes sociales son más que el pensamiento crítico” (Carvajal, 2021). Este estudio no solo destaca el uso de las redes sociales, sino que logra que la participación entre pares permita desarrollar habilidades argumentativas, discusiones e intercambio de ideas, por lo que, al lograr una actividad colaborativa, se enriquece el aprendizaje y se promueve en los jóvenes su pensamiento reflexivo y crítico. Para ello, las redes sociales se vuelven herramientas efectivas que fomentan la construcción de conocimientos y aprendizaje activo.

### ***2.2.6. Habilidades sociales***

Las habilidades sociales han permitido que el ser humano desarrolle de forma efectiva su interacción con los demás. (Tonato Ruales, 2021): “Las habilidades sociales promueven respeto y autenticidad a la diversidad”, se puede indicar que las habilidades no solo logren en las personas un intercambio verbal y no verbal, sino que sean capaces de generar emoción, confianza y empatía. Es necesario que los jóvenes trabajen más en el desarrollo de estas habilidades y les permita lograr integrarse a una sociedad con principios de tolerancia y mejoras futuras.

### ***2.2.7. Autocontrol***

El autocontrol tiene la capacidad de lograr que las personas regulen sus pensamientos, comportamientos y emociones de acuerdo con el estudio ejecutado por la (AEPD, 2020): “Pone en manifiesto dos campañas “No a la barra libre digital” y “Hay riesgos en internet que en la vida real”, advirtiendo la posible adicción. La puesta en marcha de estas campañas no solo es una preocupación social, sino que al detectar la afectación negativa logra poner en alerta los riesgos de adicción que ocasiona en los adolescentes, para ellos el compromiso de esta agencia logra con estas campañas ser un modo de conciencia pública, educativa y de prevención, reforzando la idea de que la tecnología debe brindar espacios de bienestar para la sociedad.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación que se llevará a cabo adopta el enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos numéricos de forma objetiva y sistemática. Este enfoque permite identificar patrones, medir las variables involucradas y sobre todo establecer relación entre ellas, al aplicar estos métodos estadísticos con la información recopilada se generará conclusiones generalizables de la población de estudio fortaleciendo así la validez y confiabilidad de los resultados.

En este contexto, se aplicará una encuesta con preguntas cerradas y estructuradas que será dirigida a los adolescentes del barrio 28 de mayo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. El objetivo del estudio es identificar y medir cada uno de los patrones de percepción en cuanto al uso de las redes sociales y como estos inciden en el desarrollo humano, Este procedimiento no solo establece las relaciones consistentes entre sus variables, sino que sus resultados obtenidos aportaran significativamente la base empírica de este análisis.

El diseño metodológico que se implementará corresponde a un estudio no experimental, de tipo transversal. Este tipo de estudio no manipulará las variables, sino que se observan y miden tal como se presentan en el contexto natural. Es decir, este diseño permite ser analizado y describir la situación actual de los adolescentes respecto al uso de las redes sociales, permitiendo evaluar el impacto sobre las dimensiones del desarrollo humano sin que se intervenga en ellas.

De acuerdo con el estudio de Hernández Sampieri (2014) sustentado por Avendaño et. al., (2021) expone:

Es un estudio de corte transversal o transeccional encargada de recopilar información dentro de un solo momento, es decir, que se orienta a la medición de variables y análisis de cada uno de su temporalidad, se utiliza este diseño con el objetivo de identificar el fenómeno o problema y lograr identificar las relaciones que se dan con las dos variables planteadas.

La aplicación de este diseño facilitará la recopilación de datos sumamente relevantes mediante las técnicas estructuradas y centradas en el comportamiento observable del adolescente en conjunto con su interacción con plataformas digitales, con el fin de evaluar el impacto personal y social generado. A través de la aplicación de este enfoque se obtendrá

evidencias concretas que respalden las conclusiones del estudio, es decir, se aumenta la confiabilidad del trabajo investigativo, así mismo, este enfoque evaluará de manera precisa la magnitud, dirección y frecuencia de los efectos del uso de las redes sociales que tiene sobre el desarrollo humano en los adolescentes proporcionando así resultados replicables y comparables en estudios similares.

La aplicación de este instrumento permitirá identificar las tendencias y asociaciones del tema abordado facilitando con la recolección de datos la mejor toma de decisiones y elaborando una propuesta que genere impactos positivos en cuanto a la mejora del uso de redes sociales y mejor desarrollo humano en los jóvenes del barrio 28 de mayo del cantón La Libertad.

### **3.2. Alcance de la investigación**

El desarrollo de este trabajo no solo parte del interés de analizar como las redes sociales influyen en los adolescentes, sino también lograr identificar como afecta su desarrollo humano, por lo que en la actualidad es entendido como un fenómeno dinámico, contemporáneo, multifactorial, e incluso influenciado por personas con uso excesivo de tecnología y actividad social, en este sentido, no solo se pretende que las redes sociales se transformen en canales de comunicación sino que los entornos utilizados generen impactos positivos en el desarrollo individual.

Con el desarrollo de estos enfoques (descriptivo y correlacional) no solo facilitan la elaboración de criterios, sino que al utilizar plataformas digitales favorecerán a los adolescentes a tener una mejor percepción sea este de crecimiento personal y vocacional. Es decir, es una forma de guiarlos a reconocer cada uno de los vínculos significativos y sean influenciados de manera positiva en su vida cotidiana. De acuerdo con (Hernández Sampieri, 2014): “los estudios correlacionales permiten asociar variables, más no determinar las causas directas”, es así como el análisis estadístico a ejecutar contará con datos cuyos instrumentos elaborados lograrán distribuir los patrones más relevantes y aportarán a una comprensión más viable al fenómeno estudiado.

El alcance de la investigación es adecuado para comprender como es el uso de las redes sociales en adolescentes, con este fenómeno se requiere de un desarrollo más profundo y no superficial, permitiendo analizar la interacción entre el proceso de hábitos digitales y el crecimiento individual, adquiridos dentro del desarrollo tecnológico y social.

Para el enfoque descriptivo se requiere detallar como los adolescentes manipulan las redes sociales, cuyos fines y contenidos busca generar preferencias y comportamientos

comunes, dejando asentado bases sólidas que logren entender como es el contexto digital en el que se desenvuelven.

Por otro lado, el estudio permitirá identificar patrones y asociaciones entre el uso de las redes sociales y las distintas dimensiones del desarrollo humano, sin establecer relaciones causales, a través del análisis de datos cuantitativos la investigación busca aportar una comprensión más precisa sobre como las redes sociales influyen en los adolescentes con el objetivo de orientar a prácticas más formativas que promuevan el desarrollo personal, social, integral y profesional.

El estudio estará vigente por cuatro meses comprendido marzo a junio 2025. Dentro de este lapso la estructura de la tesis la comprenderá 5 capítulos, mismo que dentro del tercer mes se realizará la planificación para la etapa de diseño de instrumento, recolección y validación de la información. De esta forma se logra obtener resultados que garanticen la viabilidad y factibilidad de la propuesta a desarrollar.

En este período de estudio la ejecución del análisis realizado en campo facilitará observar el comportamiento que tienen los adolescentes con el uso de las redes sociales y los contextos dentro de su entorno, además, con el uso de los instrumentos, población y muestra propuesta se garantizará obtener información veraz para luego desarrollar de forma efectiva la propuesta final.

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización*

VARIABLES	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Independiente</b> Uso de redes sociales</p>	<p>López Flores et. al., (2024) indica: “El uso prolongado de plataformas digitales están contribuyendo a la aparición de depresión, ansiedad, extensa comparación social de individuos” (p.2). Desde este argumento la constancia del uso de las redes sociales genera dependencias emocionales, incluso está llevando a los jóvenes a la causa del estrés sin que puedan manejar situaciones de su vida real.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso</li> <li>- Tipo de uso</li> <li>- Nivel de interacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas diarias por día</li> <li>- Redes sociales utilizadas</li> <li>- Fin de uso sociales</li> <li>- Dedicación a redes sociales</li> <li>- Contenidos a observar</li> <li>- Interacciones</li> <li>- Participación</li> </ul>
<p><b>Dependiente</b> Desarrollo humano</p>	<p>El desarrollo humano se caracteriza por ser un proceso integral que no solo abarca el crecimiento en el ámbito intelectual o físico, sino que implica generar libertad, oportunidad y capacidad para que todo ser humano pueda vivir con autonomía, dignidad y fijar sus propósitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud y bienestar digital</li> <li>- Educación y alfabetización digital</li> <li>- de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impacto en salud física y mental</li> <li>- Contenido digital</li> <li>- Acceso y aprovechamiento de recursos digitales</li> <li>- Mejora calidad de vida de adolescentes</li> </ul>

Elaboración propia

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio

#### 3.4.1. Población

Para este desarrollo investigativo es necesario tener claro cómo será la delimitación de la población, que es la representación total de los sujetos que están inmersos en el mismo y que de una u otra forma constan de características pertinentes y comunes. De acuerdo con Hernández (2014) tomado por (ibidem). “La población o denominada universo es aquel conjunto donde todos concuerdan con determinadas especificaciones”. A partir de este argumento la población a considerar la conforman jóvenes y adultos entre los 12 a 18 años del barrio 28 de mayo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, que hacen uso de las redes sociales y que formarán parte del objeto de estudio, de esta forma se logrará contextualizar el análisis y obtener resultados que nos oriente a plantear la propuesta final.

**Tabla 3**

*Muestra del estudio*

Opción	Total	Porcentaje
Jóvenes de 12 a 18 años.	100	93%
Directivo de barrio	1	1%
Padres de familia	10	6%
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

#### 3.4.2. Muestra

De acuerdo con la cita de Hernández, citado por (Avendaño, 2021), “La muestra es aquella representación cuya población a requerir será detallada de acuerdo con el contexto investigativo”. En este estudio se desarrollará un muestreo por conveniencia no probabilístico, ya que se cuentan con limitaciones dentro de esta investigación.

La disponibilidad de los encuestados y entrevistados darán acceso a la colaboración de la investigación, para ello se establece la inclusión de jóvenes entre 12 a 18 años, que residen en el barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, permitiendo identificar el uso de las redes sociales y como estas inciden en su desarrollo humano.

Si bien el muestreo por conveniencia no garantiza representatividad estadística, permite obtener datos relevantes y contextualizados, útiles para comprender la dinámica local del uso de redes sociales y su relación con el desarrollo humano en este grupo específico.

Por lo tanto, se reconoce que los resultados obtenidos son aplicables únicamente al contexto particular de esta comunidad y no pueden generalizarse a toda la población adolescente.

### **3.4.3. *Período de estudio***

El estudio se desarrollará durante un período de cuatro meses, comprendido entre marzo y junio de 2025. Durante este tiempo, se estructurará las tesis en cinco capítulos, en el tercer mes se llevará a cabo la planificación correspondiente a la etapa de diseño del instrumento, así como la recolección y validación de la información. Este proceso permitirá obtener resultados sólidos que garanticen la viabilidad y factibilidad de la propuesta desarrollar.

Durante el período de ejecución, el análisis de campo facilitará la observación del comportamiento de los adolescentes en relación con el uso de las redes sociales, considerando distintos contextos que conforman su entorno. Asimismo, mediante la aplicación de instrumentos y con base en la población y muestra establecida, se garantiza la obtención de información confiable y precisa, permitiendo el desarrollo de la propuesta final.

## **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información**

### **3.5.1. *Técnica de recolección de datos***

Para el desarrollo efectivo de la investigación se empleará la técnica de encuesta, el cual permite recopilar datos de naturaleza cuantitativa de manera eficiente y estructurada. Esta técnica resulta idónea para identificar patrones de percepción y comportamiento en adolescentes con relación al uso de las redes sociales, contribuyendo así al análisis objetivo de Las variables establecidas.

Encuestas estructuradas: La encuesta será administrada en formato digital a través de Google Forms, garantizando un acceso seguro, confiable y ágil por parte de los participantes. La población objetivo estará conformada por 111 adolescentes residentes del barrio 28 de mayo del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La selección de participantes se realizará mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, criterio metodológico que permite seleccionar sujetos disponibles y accesibles, asegurando la recolección eficiente de datos en función a los recursos y tiempos disponibles.

Esta técnica posibilita la estandarización de la información, facilitando su análisis estadístico y permitiendo identificar las relaciones significativas entre las variables propuestas, tales como la frecuencia del uso de redes sociales, plataformas de impacto

percibido en el desarrollo humano.

### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de encuesta:**

- El instrumento será un cuestionario estructurado por 10 ítems cerrados, formulados bajo el formato de escala de Likert de cinco puntos, cuyos valores irán desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”. Las preguntas estarán diseñadas en función a las variables propuestas y orientadas a medir aspectos como la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos, redes sociales preferida, y el impacto percibido en dimensiones de desarrollo social, profesional y personal. Además, incluirán preguntas demográficas básicas como edad y género, con el fin de caracterizar a la muestra y contextualizar los resultados obtenidos.

#### **Validación del instrumento**

- Una vez elaborado el cuestionario, será sometido a la revisión de tutores para su aprobación, posteriormente, con los datos recolectados se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach, con el fin de establecer la confiabilidad interna del instrumento. Este indicador estadístico permitirá medir la consistencia de los ítems incluidos en la escala de tipo Likert, garantizando que las respuestas obtenidas reflejen con precisión de las dimensiones analizadas.

#### **Levantamiento de información**

- La recolección de datos se llevará a cabo en una única etapa, durante el cual se aplicará el cuestionario a los 111 encuestados previamente definidos, El levantamiento se realizará de forma ordenada y sistemática, asegurando la integridad y confiabilidad de la información recopilada.

Los datos cuantitativos obtenidos serán procesados mediante herramientas informáticas como SPSS y Microsoft Excel, a través de las cuales se realizarán análisis estadísticos descriptivos, de frecuencias, medidas de tendencia y porcentajes, así como de las exploraciones de posibles asociaciones de variables. Este análisis permitirá tener una interpretación más objetiva acorde a los patrones de comportamiento y percepción de los adolescentes frente al uso de las redes sociales, aportando información relevante para el diseño de las propuesta formativa y preventiva orientadas a un uso más consciente y constructivo de estas plataformas.

### ***3.5.3. Procesamiento de bases de datos***

Una vez completada la fase de recolección, los datos serán codificados, organizados y digitalizados para su análisis estadístico. Para ello, se elaborarán tablas y gráficos que faciliten la visualización e interpretación de resultados. El uso del software SPSS permitirá ejecutar análisis descriptivos y, en el caso de ser pertinente el análisis de relación básica de variables dentro del enfoque cuantitativo.

Asimismo, se reitera el uso del coeficiente Alfa de Cronbach como una técnica de verificación de la confiabilidad del instrumento, sobre la base de datos obtenidos, este procedimiento es esencial para asegurar que los ítems utilizados mantengan una adecuada coherencia interna, reforzando la validez de los hallazgos obtenidos en la fase final de análisis.

Con este desarrollo metodológico se espera generar resultados válidos y pertinentes que aporten a la comprensión del uso de las redes sociales en la población adolescente del barrio 8 de mayo, y que sirvan como base para el desarrollo de estrategias educativas y formativas que promuevan un buen desarrollo humano integral.

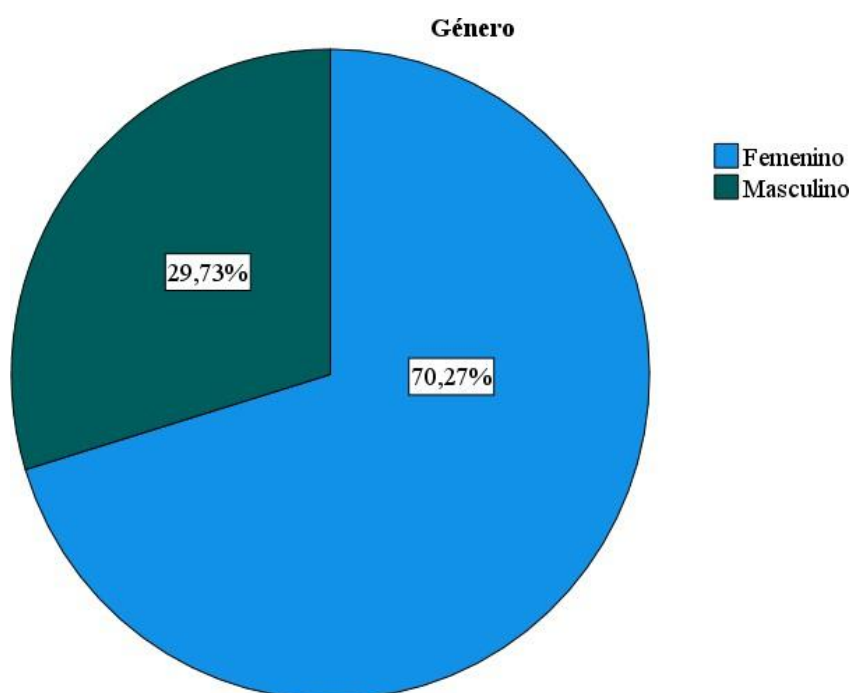
#### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla 4**  
*Género*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	78	70,3
	Masculino	33	29,7
	Total	111	100,0

*Nota:* Recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.

**Figura 1**  
*Porcentaje de género*



*Nota:* Elaboración propia

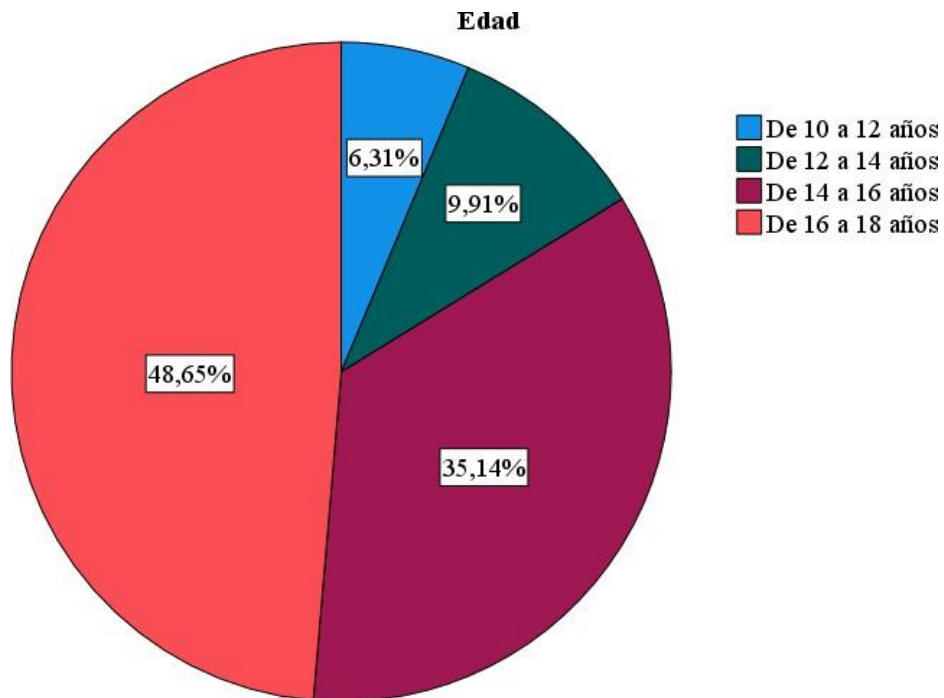
De los 111 encuestados, el 70% correspondiente a (78) son mujeres, y el 30% a (33) hombres, esto demuestra que la participación de los adolescentes radica en mujeres lo que influye en los enfoques emocional en sus respuestas.

**Tabla 5**  
*Rangos de edad*

		Frecuencia	Porcenta je
<b>Válido</b>	De 10 a 12 años	7	6,3
	De 12 a 14 años	11	9,9
	De 14 a 16 años	39	35,1
	De 16 a 18 años	54	48,6
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 2**  
*Porcentaje de rangos de edad*



*Nota: Elaboración propia*

De los datos obtenidos el gran número de participantes se concentra dentro de los 14 a 18 años correspondiente a un 84% de la muestra, esto direcciona que los resultados reflejan la percepción de adolescente en el uso de redes sociales. Mientras que el 16% los grupos de 10 a 13 años representa a menor exposición o acceso a acceso móviles y redes sociales.

**Tabla 6**

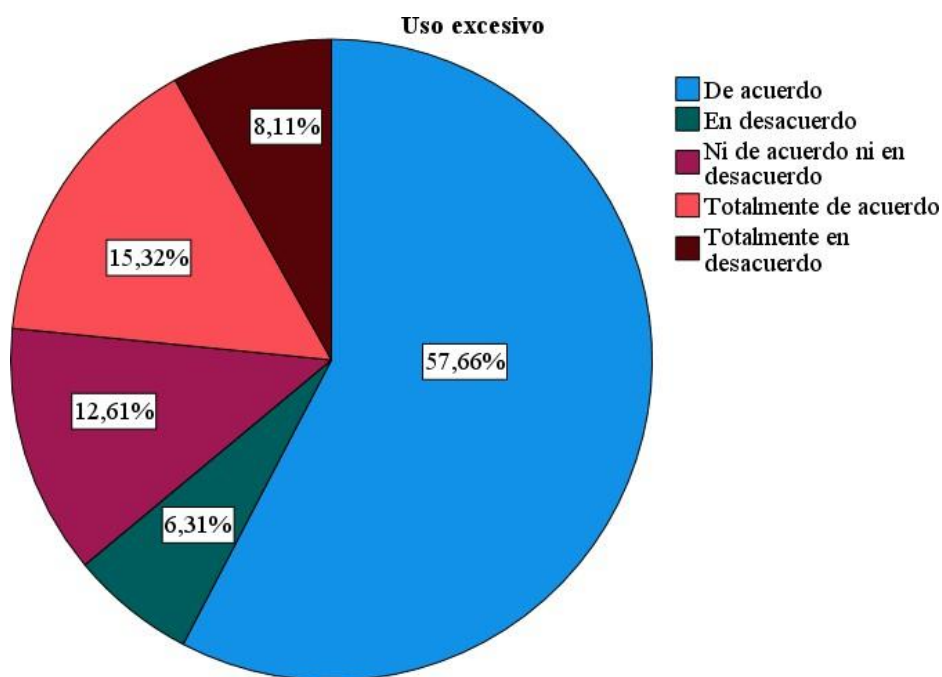
*¿Considera Usted que el uso excesivo de las redes sociales afecta en los adolescentes a su bienestar emocional y relaciones personales?*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	De acuerdo	64	57,7
	En desacuerdo	7	6,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	12,6
	Totalmente de acuerdo	17	15,3
	Totalmente en desacuerdo	9	8,1
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.

**Figura 3**

*Porcentaje uso excesivo de redes sociales*



**Nota:** *Elaboración propia*

El 73% de adolescentes encuestados (58% de acuerdo y 15% totalmente de acuerdo) consideran que el excesivo uso de redes sociales si afectan revelando como su influencia en su estado anímico y vinculo social, mientras que el 27% se niega relativamente a los impactos negativos que estos generan.

**Tabla 7**

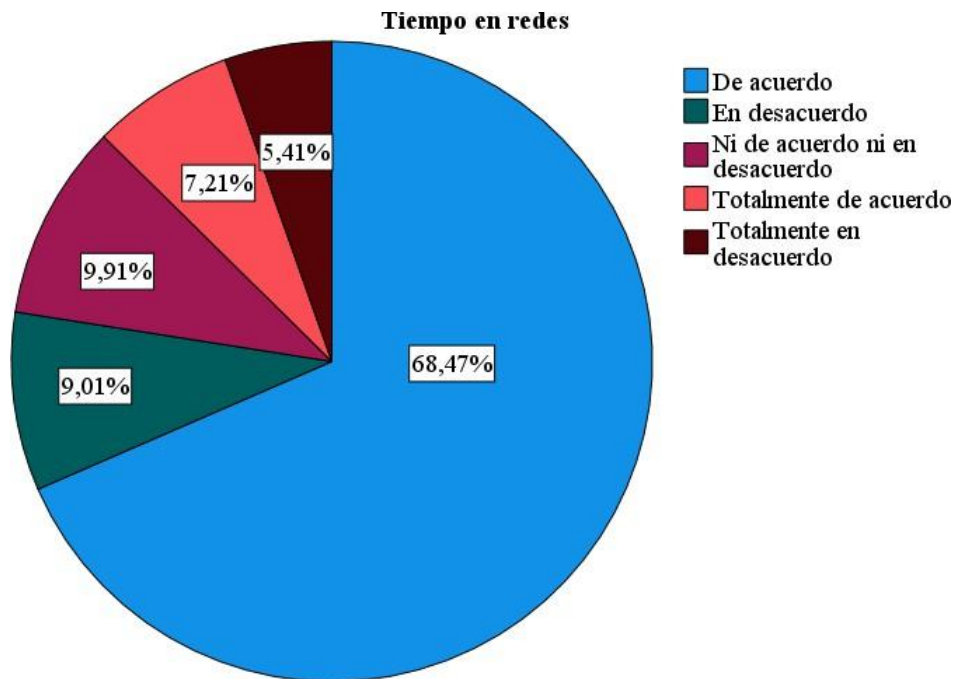
*¿Cree Usted que estar demasiado tiempo en las redes sociales afecta desarrollar actividades con la familia y amigos?*

	a	Frecuenci	Porcen
		taje	
<b>Válido</b>			
De acuerdo		76	68,5
En desacuerdo		10	9,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo		11	9,9
Totalmente de acuerdo		8	7,2
Totalmente en desacuerdo		6	5,4
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 4**

*Porcentaje afectación desarrollo de actividades familiares y de amistad*



*Nota: Elaboración propia*

De los resultados obtenidos el 76% afirma que pasa demasiado tiempo en las redes sociales lo que interfiere en realizar actividades familiares y con amistades, mientras que el 24% no está de acuerdo porque no afecta ni debilita su entorno.

**Tabla 8**

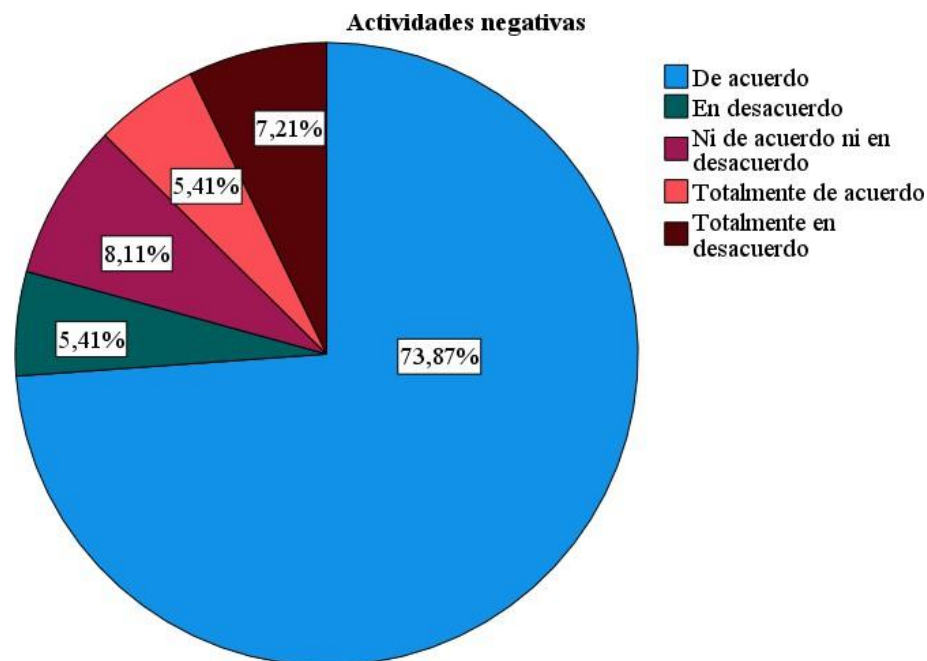
*¿Ha experimentado actividades negativas debido al contenido de las redes sociales que promueven contenidos indebidos (pornografía)?*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	De acuerdo	82	73,9
	En desacuerdo	6	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,1
	Totalmente de acuerdo	6	5,4
	Totalmente en desacuerdo	8	7,2
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 5**

*Porcentaje de promover uso de contenidos indebidos (pornografía)*



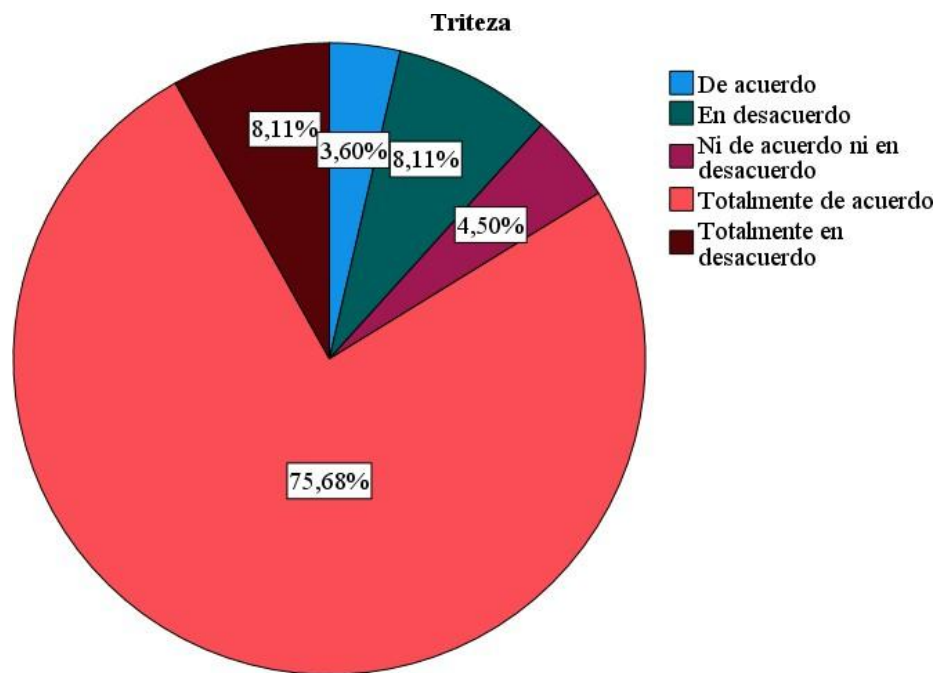
*Nota: Elaboración propia*

El 79% de encuestados aceptan haber tenido experiencias negativas vinculados a contenidos no adecuados cuando han hecho uso de las redes sociales, lo que ocasiona un tema de alarma, el 21% restante indica no haber tenido acceso alguno a este tipo de contenido.

**Tabla 9***¿Considera que los contenidos difundidos a través de las redes sociales*

<b>Tabla 9</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	De acuerdo	4	3,6
	En desacuerdo	9	8,1
<b>Válido</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,5
	Totalmente de acuerdo	84	75,7
	Totalmente en desacuerdo	9	8,1
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 6***Porcentaje contenidos que causan tristeza, ansiedad y baja autoestima*

*Nota: Elaboración propia*

De los datos obtenidos el 84% de adolescentes indican que los contenidos observados en redes sociales ocasionan un déficit emocional afectando totalmente su autoestima y ansiedad, el 16% restante está en desacuerdo porque indica no afectarle en nada los contenidos que observan a diario.

**Tabla 10**

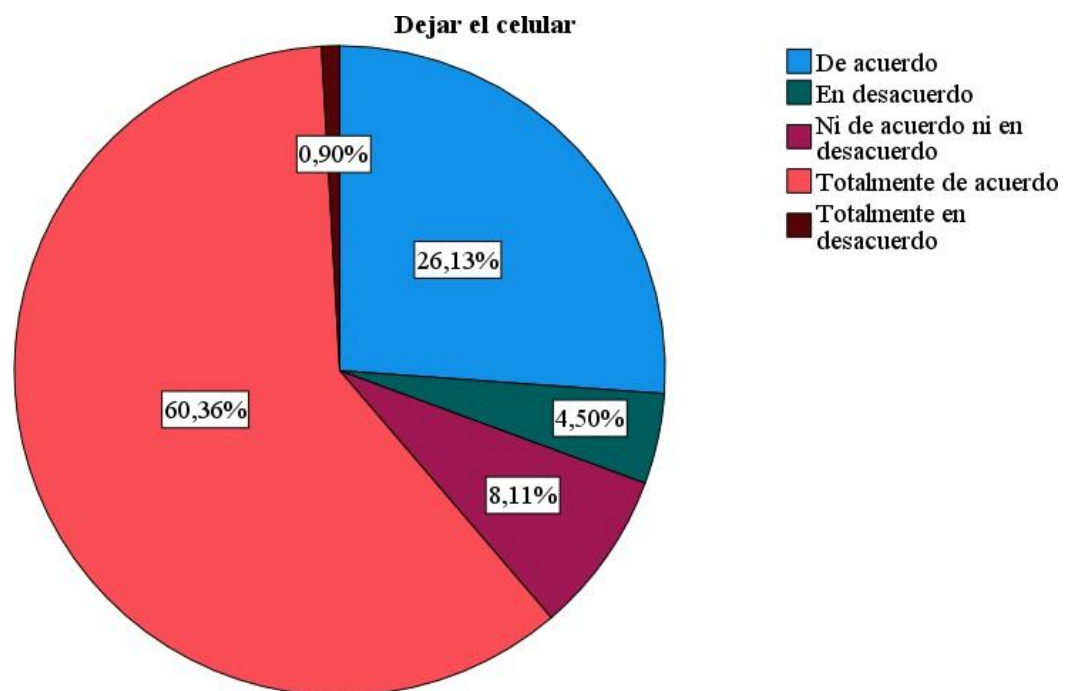
*¿Le cuesta dejar de usar el celular o redes sociales cuando está con sus amigos y familiares?*

	ia	Frecuenc je	Porcenta
	De acuerdo	29	26,1
	En desacuerdo	5	4,5
<b>Válido</b>	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,1
	Totalmente de acuerdo	67	60,4
	Totalmente en desacuerdo	1	,9
	<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 7**

*Porcentaje Desusos de celular con familiares o amigos*



*Nota: Elaboración propia*

El 60,36% de adolescentes encuestados determinan que les cuesta dejar de usar el celular mientras frecuentan en reuniones familiares y con amigos, esto origina que existe mucha dependencia o adicción tecnológica, mientras que el 38,74% no les molesta porque muy poco se reúnen con sus familiares.

**Tabla 11**

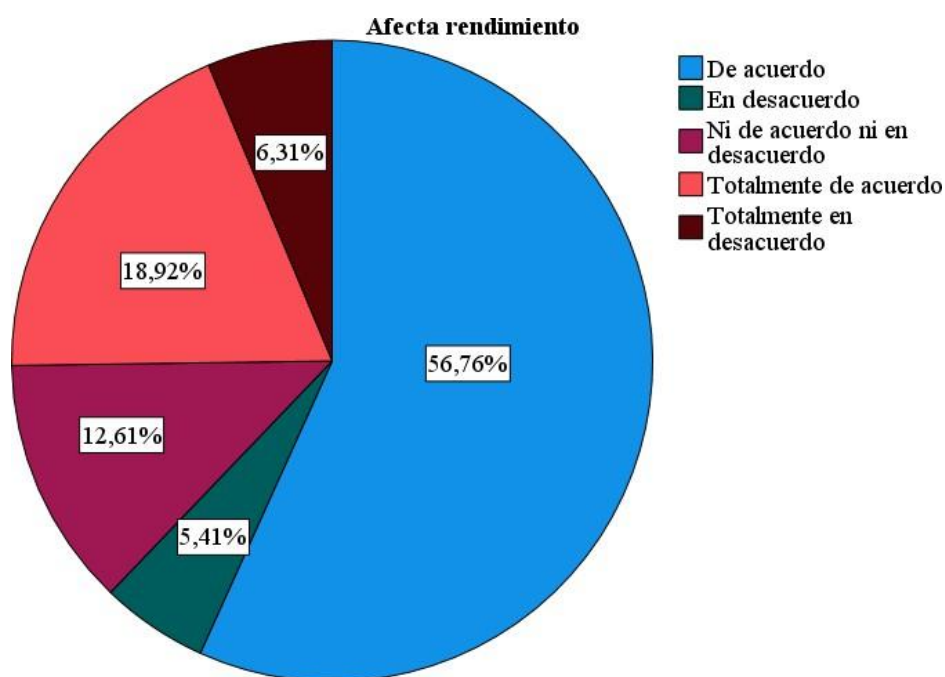
*¿Ha notado que las redes sociales afectan su rendimiento escolar y concentración?*

	a	Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	De acuerdo	63	56,8
	En desacuerdo	6	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	12,6
	Totalmente de acuerdo	21	18,9
	Totalmente en desacuerdo	7	6,3
	<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 8**

*Porcentaje afectación en rendimiento académico y concentración*



*Nota: Elaboración propia*

Los adolescentes encuestados que cubren el 76% exponen que el uso excesivo de las redes sociales si afecta su concentración y rendimiento académico confirman que el exceso de este no solo afecta su estado emocional y académico y se ve reflejado en las consecuencias reales, el 24% restante no les afecta ya que no tienen supervisión alguna.

**Tabla 12**

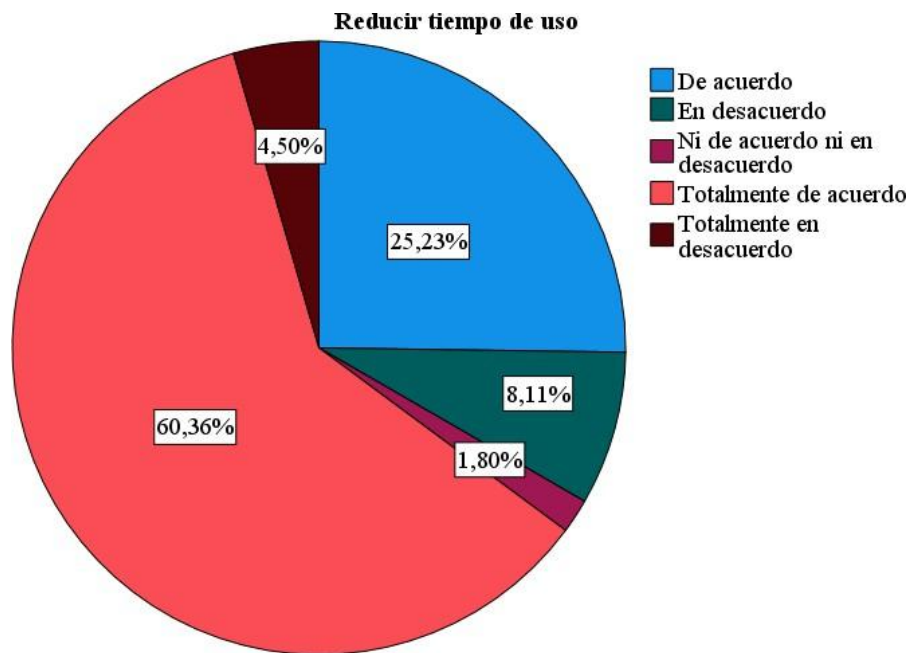
*Está dispuesto en reducir tiempo con el uso de las redes sociales y enfocarse más a su desarrollo humano?*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	De acuerdo	28	25,2
	En desacuerdo	9	8,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1,8
	Totalmente de acuerdo	67	60,4
	Totalmente en desacuerdo	5	4,5
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 9**

*Porcentaje uso excesivo y poco desarrollo humano*



*Nota: Elaboración propia*

El 65% de adolescentes de los adolescentes están dispuestos a reducir el tiempo en el uso de las redes sociales, para enfocarse a su desarrollo humano, puesto que son conscientes de su mal uso y requieren de la toma de medidas para su mejora. El 35% no les interesa este cambio porque es un medio donde pasan entretenidos.

**Tabla 13**

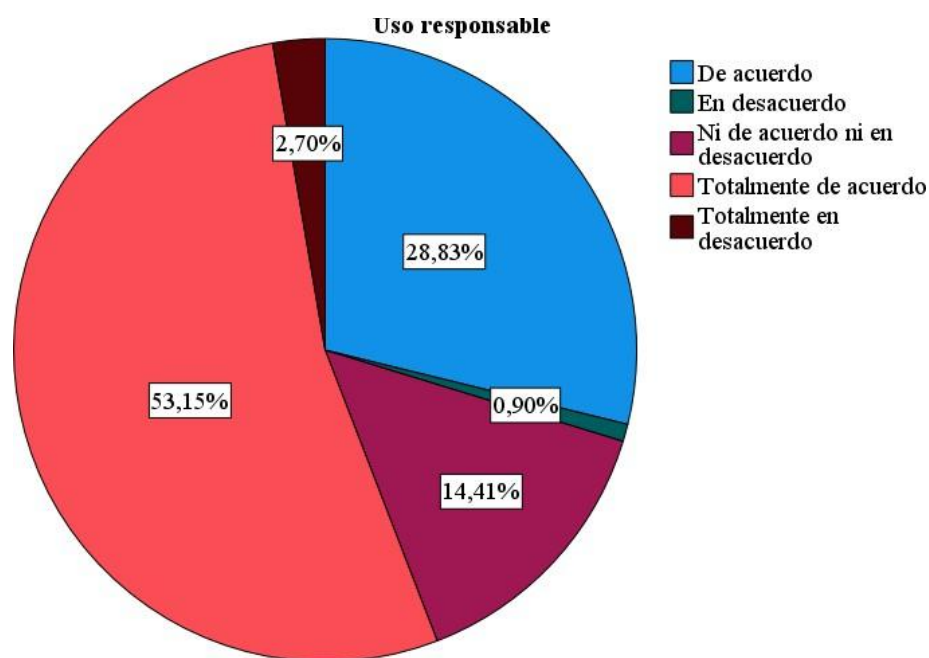
*¿Cree Usted que el uso responsable de las redes sociales permite el desarrollo humano?*

		<b>Frecuen</b>	<b>Porcen</b>
	<b>cia</b>	<b>taje</b>	
<b>Válido</b>	De acuerdo	32	28,8
	En desacuerdo	1	,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	14,4
	Totalmente de acuerdo	59	53,2
	Totalmente en desacuerdo	3	2,7
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>	

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 10**

*Porcentaje uso responsable de las redes sociales*



*Nota: Elaboración propia*

De los adolescentes encuestados el 82% indican que el uso de redes sociales debe ser responsable para fomentar un adecuado desarrollo humano de esta forma se logra una postura equilibrada y los contenidos de las redes no sean tan negativos, el 18% consideran que no les beneficia en nada si usa o no adecuadamente las redes sociales.

**Tabla 14**

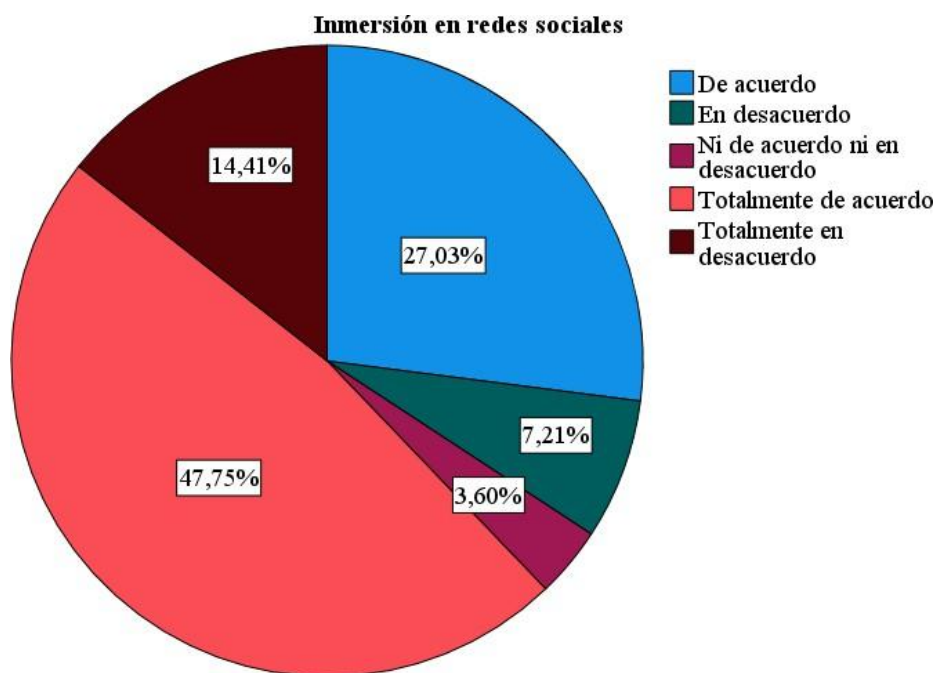
*¿Considera útil que exista espacios donde los adolescentes se dediquen a otras actividades, sin que estén inmersos siempre en el uso de las redes sociales?*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	De acuerdo	30	27,0
	En desacuerdo	8	7,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3,6
	Totalmente de acuerdo	53	47,7
	Totalmente en desacuerdo	16	14,4
<b>Total</b>		<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 11**

*Porcentaje de espacios para desarrollo de otras actividades*



*Nota: Elaboración propia*

De los adolescentes encuestados el 75% de adolescentes cree que es útil usar espacios alternativos para realizar actividades que estén alejados de las redes sociales, demostrando a los adolescentes a valorar su entorno, realizando actividades más saludables y diversas. El 25% restante no les interesa ejecutar otra actividad si no están vinculados con las redes sociales.

**Tabla 15**

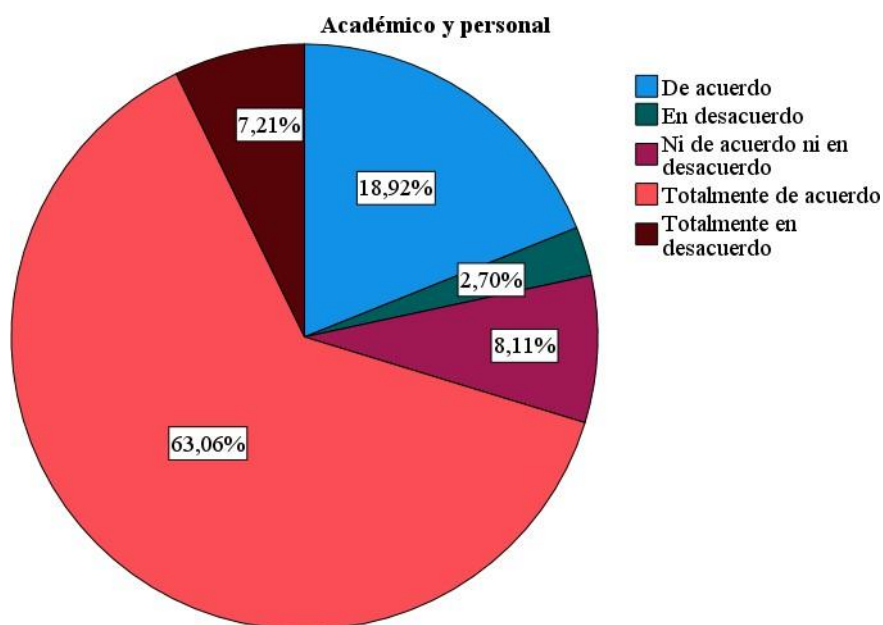
*¿Estaría dispuesto a participar en talleres o actividades que les enseñen a usar las redes sociales para su desarrollo emocional, académico y personal?*

		Frecuenc	Porcent
	ia	aje	
<b>Válido</b>	De acuerdo	21	18,9
	En desacuerdo	3	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	8,1
	Totalmente de acuerdo	70	63,1
	Totalmente en desacuerdo	8	7,2
	<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100,0</b>

*Nota: recolección de datos mediante aplicación de encuesta a adolescentes del barrio 28 mayo – cantón La Libertad – provincia de Santa Elena.*

**Figura 12**

*Porcentaje participación a talleres y actividades que impulse al mejor uso de redes sociales.*



*Nota: Elaboración propia*

Finalmente, el 82% afirma que participaría en actividades o talleres formativos para hacer un mejor uso de las redes sociales de esta forma se orientan a un mejor desarrollo académico, personal y emocional. El 18% no les interesa este tipo de actividades.

## 5. DISCUSIÓN

Dentro de los hallazgos ejecutados la percepción de los adolescentes frente al uso de redes sociales, más allá de generar repercusiones académicas, sociales o emocionales. Los resultados revelan que gran parte de la población tienen conocimiento de los beneficios o perjuicios que se dan si no se realiza un buen uso. Para ello se determina que cerca del 73% de adolescentes perciben el uso de las redes sociales como un perjuicio, debido que acarrea consecuencias al no tener control de estos recursos tecnológicos, más aún cuando se dan en etapas formativas, de identidad personal y de afectividad.

Se puede concretar con esto que las redes sociales traen consigo que las herramientas de conexión utilizadas por los jóvenes, también los lleva a generar aislamiento emocional, conflictos entre amigos y familiares, incluso a fomentar dependencia de validaciones externas, con solo detectar un “me gusta”, acorde a lo que transfiere los seguidores. Desde este sentido, se corrobora que el 75% de los encuestados dedican la mayor parte de tiempo en el uso de redes sociales afectando no solo la capacidad de compartir momentos especiales o actividades donde sus amistades y círculo social, estén involucrados. Estos resultados corroboran la hipótesis que la conexión excesiva de estas plataformas sustituye la interacción con el círculo o entorno cercano de adolescente.

En cuanto a la exposición de los contenidos observados en redes sociales como la pornografía, se vuelve un tema preocupante, ya que el 79.3% indica que hacer uso de estas trae consigo consecuencias negativas, volviéndose un tema totalmente alarmante que, sin lugar a duda, evidencian la vulnerabilidad de los adolescentes por consumir contenidos que distorsionan la percepción al observar sexualidad. Con esto es dable indicar que una exposición no regulada no solo impacta la salud mental, sino que hace que los jóvenes tengan un comportamiento sexual más prematuro, pero sobre todo tienen a caer en riesgos de violencia, hipersexualización o erosión a los límites saludables que debe gozar un niño o adolescente.

Entre los resultados más reveladores que relaciona el impacto emocional con estos contenidos en redes sociales, se determina que el 75.7% expresa estar “Totalmente de acuerdo” que las redes son capaces de construir sentimientos, ansiedad, baja autoestima, incluso tristeza. Este porcentaje no solo señala como la afectación psicoemocional afecta a los adolescentes, sino los diseños algorítmicos que exponen estas plataformas traen consigo la priorización de contenidos, donde puede alimentar sensaciones, frustración o inseguridad

de manera especial en jóvenes y en periodos de validación externa a lo que están expuestos.

De la misma forma el 86.5% de los adolescentes contribuyen a que los celulares junto a las redes sociales si no son bien utilizados, maximizan la conducta compulsiva y adictiva, para ello este fenómeno lo denominan “FOMO” (miedo a perderse algo), lo que se ha visto de manera más común en los adolescentes y que experimentan incluso, ansiedad al no estar con el dispositivo.

Dentro del ámbito educativo, el 75.6% de los jóvenes logran admitir que el uso de las redes sociales si impacta de forma negativa, incluso, en el rendimiento escolar al no tener la mayor captación y concentración demostrado de esta forma que, las redes sociales si interfieren con la atención sostenida. En consecuencia, se puede inferir con el uso excesivo de las redes sociales no solo compromete al buen desarrollo cognitivo, sino a las habilidades y hábitos de estudio, esenciales para el desarrollo efectivo en cuanto a su desempeño académico.

El panorama dentro de la recolección de datos no es totalmente negativo, existe aún un hallazgo esperanzador que es el 85.6% de los adolescentes están dispuestos a reducir el tiempo que siempre frecuentan en las redes sociales, priorizando de esta forma su desarrollo personal, tal acción representa el grado de voluntad, y autoconciencia, lo que podría significar una valiosa implementación de intervenciones educativas, comunicarias, incluso terapéuticas.

Así mismo, se corrobora que el 82% de adolescentes encuestados manifiestan que un uso responsable de las redes sociales no solo contribuye positivamente al ser humano, sino que refleja una visión más crítica, pero no condenatoria. De manera radical los adolescentes manifiestan que el uso excesivo de redes sociales se transforma en un problema, por lo que, al ser analizados los resultados, existe un porcentaje mayoritario de adolescentes que manifiestan que se debe promover un uso ético, productivo y de conciencia emocional. Otro de los aspectos detectados es que de tres a cuatro encuestados valoran esta propuesta, como un espacio alternativo, donde se promueva un uso técnico de las herramientas digitales, conciencia emocional y autorregulación.

De manera adicional, se enfatiza que el 82.9% de jóvenes no solo afirman su deseo de contribuir a la participación del buen uso de las redes sociales, sino que se logrará la puesta en marcha de programas de educación digital contribuyendo así a una propuesta

donde vincule; Gestión del tiempo, ciberseguridad, salud mental, autocuidado, relaciones saludables, autocuidado digital.

En conclusión, la muestra obtenida mediante el estudio de campo no solo logra observar los impactos negativos o reales, sino que surgen la necesidad de proporcionar a las jóvenes herramientas a través de talleres los cuales permitan el correcto uso de las redes sociales o de ser factible construir su uso equilibrado, ético y saludable, importantes para su bienestar integral. En síntesis, los datos obtenidos en la encuesta revelan la inquietud que tienen los padres frente al uso de las redes sociales. Por parte de la directiva se siguen trabajando en programas y talleres que contribuyan a la disminución del uso excesivo de las redes sociales, promoviendo de esta forma un manejo adecuado, seguro, educativo y de comprensión profunda evitando antes los problemas a largo plazo que estas pueden generar.

## 6. CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que el uso de redes sociales entre los adolescentes del barrio 28 de mayo está profundamente arraigado en su rutina diaria, siendo una de las principales fuentes de entretenimiento, comunicación y socialización. Sin embargo, los resultados muestran que este uso no siempre es responsable ni saludable. La mayoría de los adolescentes reconoce que pasa más tiempo del necesario conectado a redes sociales, incluso cuando están acompañados de sus familiares o amigos, lo que evidencia una pérdida progresiva del control sobre el tiempo y las prioridades.

Un aspecto relevante fue la identificación de efectos emocionales negativos derivados del uso intensivo de redes. Muchos adolescentes manifestaron sentir ansiedad, tristeza y baja autoestima tras consumir contenido en línea, lo que refleja una fuerte carga psicológica asociada al uso de estas plataformas.

Asimismo, el estudio dejó claro que el contenido al que acceden los adolescentes no siempre es adecuado para su edad. Una proporción considerable declaró haber estado expuesta a publicaciones de carácter sexual o violento, lo que plantea un riesgo en su desarrollo emocional y en la formación de criterios morales.

La falta de filtros, control y orientación en el consumo de contenido digital es un factor que contribuye al uso irresponsable de las redes. Los adolescentes, al no contar con referentes claros o acompañamiento adulto constante, pueden desarrollar una visión distorsionada de la realidad o replicar comportamientos inadecuados.

El rendimiento académico también se ve comprometido, ya que una buena parte de los encuestados manifestó que las redes sociales les dificultan concentrarse y cumplir con sus responsabilidades escolares. Esto refuerza la relación entre el mal uso de la tecnología y la baja productividad en contextos educativos.

A pesar de estos impactos negativos, el estudio también muestra una respuesta positiva por parte de los adolescentes, quienes reconocen la necesidad de hacer cambios en su conducta digital y manifiestan disposición a recibir orientación para mejorar su relación con la tecnología.

Se pudo comprobar que los adolescentes no solo son conscientes de los riesgos que implican las redes sociales, sino que también perciben su potencial para el desarrollo humano, siempre que su uso esté guiado por principios de respeto, autorregulación y objetivos constructivos.

La edad de los encuestados juega un papel fundamental. La mayoría se encuentra en una etapa de madurez intermedia a avanzada, lo que les permite identificar de forma más clara las consecuencias de sus hábitos digitales y expresar una voluntad de cambio más firme.

También se identificaron diferencias entre géneros en cuanto a la percepción del impacto emocional de las redes, siendo las adolescentes mujeres quienes expresaron en mayor proporción sentimientos de insatisfacción, ansiedad o incomodidad frente a las dinámicas de comparación y exposición.

Un hallazgo importante fue la apertura de los adolescentes a participar en talleres y espacios de formación relacionados con el uso consciente de redes sociales. Esta disposición es clave para la implementación de estrategias educativas con impacto real.

La mayoría de los encuestados valora positivamente la posibilidad de contar con espacios sin conexión digital, donde puedan realizar actividades lúdicas, deportivas, culturales o comunitarias, demostrando que el deseo de desconexión existe, pero necesita ser canalizado. Se logró cumplir con el objetivo general del estudio al diagnosticar de manera clara cómo las redes sociales influyen en el desarrollo humano de los adolescentes del barrio, y al obtener insumos suficientes para el diseño de estrategias de concientización y orientación.

También se alcanzaron los objetivos específicos: se identificaron los principales factores del uso irresponsable (como la sobreexposición, el contenido no filtrado y la falta de límites), se evaluaron los efectos negativos y positivos del fenómeno, y se detectó interés por espacios alternativos.

En conclusión, los adolescentes del barrio 28 de mayo no son ajenos a los riesgos digitales, y si bien enfrentan situaciones problemáticas asociadas al uso de redes, cuentan con la capacidad y disposición necesarias para cambiar sus hábitos si se les brinda el acompañamiento adecuado.

## 7. RECOMENDACIONES

Para el desarrollo de este trabajo investigativo es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

Se requiere que los jóvenes cuenten con capacitaciones en talleres que hagan énfasis al uso responsable de las redes sociales, cubriendo de esta forma temas como: privacidad, control emocional, gestión de tiempo, ciberacosos, establecimientos de límites digitales. Estos talleres tienen como finalidad lograr en los adolescentes una forma participativa donde su empoderamiento, autorregulación hacia el comportamiento y conducta digital.

La educación digital debe estar enmarcado en el uso adecuado dentro de las entidades educativas, es decir, contar con programas o talleres de educación digital que aborden aspectos sociales, psicológicos y éticos con el uso de las redes sociales.

Es pertinente que exista una relación estrecha entre padres de familias, tutores y sociedad en general, de manera que se ofrezca a los adolescentes orientaciones bases de interacción de recursos digitales, plataformas e interacción de juegos, entre otros, así como la desconexión oportuna.

Es indispensable exista diversas redes de apoyo entre las familias, amigos y entidades educativas evitando que los adolescentes estén inmersos en casos de contenido con exposición sexual discriminatorio o violento, siempre salvaguardando el bienestar de todos los menores de edad.

Se sugiere que los adolescentes desarrollen de forma efectiva todas sus habilidades socioemocionales entre ellas: inteligencia emocional, autoestima, resiliencia y pensamiento crítico, de esta forma serán capaces de enfrentarse a diversos efectos negativos que puedan estar inmersos en el internet.

Fomentar los sistemas de alerta o uso de control parental dentro de los dispositivos que utilizan los jóvenes, de esta forma se logra crear más campañas de concientización y los adolescentes haga conciencia y uso efectivo de las redes sociales. El éxito y sostenibilidad de un buen programa o solución al tema planteado se basa en el enfoque colaborativo que se tenga con la comunidad o con alianzas estratégicas, es decir, participación de los Jóvenes, sino que les oriente de manera efectiva y estratégica a tener acciones más proactivas y correctivas.

## REFERENCIAS

- AEPD, A. e. (2020). *Informe de personas expertas el del desarrollo de un entorno digital para la juventud y la infancia.*
- Alvear Obando, A. (2024). *Influencia de ñas redes sociales en la autoestima de las mujeres adolescentes ecuatoriana. Una revisipon sistemática de la literatura.* Quito.
- Avendaño, W., Hernández, C., & Prada, R. (2021). Uso de las tecnologías de Información y comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.*
- Balderrama Govea, C. M., Ambuludi Valverde, Y., Velasteguí López , E., & Mesa Villavicencio, P. (2023). Impacto de la s redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de básica superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 4.
- Bolaños Córdova, M. F. (2021). *Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en la Unidad Educativa en la ciudad de Guayaquil* .
- Carvajal, C., & Zambrano, J. (2021). Las redes sociales digitales en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de secundaria. *Virtualidad, Educación y Ciencia (VEC)*, 16.
- Castillo Lagos, H. J. (2024). *Adicción a redes sociales y ansiedad en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa José Miguel Leoro Vásquez del cantón Ibarra.* Ibarra.
- Chiliquinga Véjar, L. D., Balseca Basantes, E., & Moscoso Lara, G. B. (2023). *Uso de redes coaiales y empoderamiento de adolescente.*  
doi:<http://doi.org/10.5867/medwave.2023.S1.UTA159>
- González Pérez, V., & Cortijo Ruiz, G. (2023). Desarrollo humano y redes sociales en sociedades digitales. *Shophia, coleccipon de Filosofía de la Educación.*
- Goodyear, V. (2020). *Narrative Matters: Young people, social media and body image.* *Child and adolescent Mental Health.*
- Gozálvez Pérez, V., & Cortijo Ruiz, G. (2023). *Desarrollo humano y redes sociales en sociedades digitales.* Valencia, España: Sophia colección de la filosofía de la Educación.

- Guaña Moya, J., Quinatoa Arequipa, E., Larrea Torres, L., & et al. (2018). *Estudio preliminar del uso de las redes sociales en los jóvenes ecuatorianos*. Cotopaxi.
- Guerra Poalasin, D. O., & Ruales Flores, F. I. (05 de Julio de 2024). *El impacto de las redes sociales en los adolescentes*. Fuente: <https://doi.org/10.33262/ct.v3i3.52>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & et. al. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Em Hernández Sampieri, *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. cGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hiffungton, P. (2024). Una de cada cinco jóvenes españoles para por más de dos horas diarias en tik tok.
- Hurtado Cárdenas, A. L. (2023). *Uso de las redes sociales digitales en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiabntes rurales de undémico grado*. Fuente: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11334>
- Hurtado Janampa, S. (2023). *El uso de las redes socialesy las habilidades sociales en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la UNiversidad Jaime Bausate y Meza de Jesus María*. Lima, Perú.
- Jiménez García, M. (2022). *La influencia de las redes sociales en la imagen corporal de los Adolescentes*.
- López Flores, M. D., Sañay Moina, G. I., Borja Salazar, J. C., Montero Ramírez, I. S., & et. al. (2024). *Conectados y vulnerados: el efecto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes de 14 a 16 años*. doi:[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)428](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)428)
- Lupano Perugini, M. L., Díaz Kuaik, I., Caporiccio Trillo, M. A., & Castro Solano, A. (2022). Tipos de uso d einternet y redes sociales: análisis de perfiles de usuarios. *Revista de Psicología*, 83-100.
- Méndez Chuchuca, A. O., & Morocho Morocho, G. J. (2023). *Uso de las redes sociales por los estudiantes de la Facultad de Filosofpía de la Universidad de Cuenca*. Cuenca. Fuente: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/eeeea0514-df9e-4e2f-aa91-818e94910cd9>
- ONU. (2020). *Identidad digital*.
- PNUD. (2020). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*.

Tonato Ruales, L. M., & Valencia Nuñez, E. R. (2021). *Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes.*

UNESCO. (2024). *Unesco advierte sobre riesgos de las redes sociales en el aprendizaje y bienestar de las niñas.*

Varona Fernández, M. N., & Hermosa, P. R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por adolescentes. *Revista de SEAPA*, 13.

Velásquez Tapullima, P. A., Barrera Arias, F. J., Lara Chávez, V. B., Torres Quintana, M. A., & Carpena Canales, J. P. (2022). *Impacto de la comunicación en las redes sociales para el desarrollo socioemocional de los adolescentes de los talleres gratuitos de fútbol dictados por la Municipalidad Distrital de La Molina, 2022.* Lima.

## ANEXOS

### Anexo. 1. Encuesta dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Conocer la percepción de los adolescentes del barrio 28 de mayo, sobre el uso de las redes sociales como una herramienta para el desarrollo humano vinculados a aspectos sociales, emocionales, educativos y personales.

**Instrucciones:** Marca con una X las respuestas que considere de acuerdo con la siguiente escala:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**Género**

F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_

**Edad**

De 10 a 12 años \_\_\_

De 12 a 14 años \_\_\_

De 14 a 16 años \_\_\_

De 16 a 18 años \_\_\_

**Preguntas:**

1. ¿Considera Usted que el uso excesivo de las redes sociales afecta en los adolescentes a su bienestar emocional y relaciones personales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. ¿Cree Usted que estar demasiado tiempo en las redes sociales afecta desarrollar actividades con la familia y amigos?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo

- Totalmente de acuerdo
3. ¿Ha experimentado actividades negativas debido al contenido que ve dentro de las redes sociales?
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
4. ¿Considera que las redes sociales generan, tristeza, ansiedad y baja autoestima?
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
5. ¿Le cuesta dejar de usar el celular o redes sociales cuando está con sus amigos y familiares?
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
6. ¿Ha notado que las redes sociales afectan su rendimiento escolar y concentración?
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
7. ¿Está dispuesto en reducir tiempo con el uso de las redes sociales y enfocarse más a su desarrollo humano?
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿Cree Usted que el uso responsable de las redes sociales puede ayudar a mejorar la calidad de vida de los adolescentes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. ¿Considera útil que exista espacios donde los adolescentes se dediquen a otras actividades, sin que estén inmersos siempre en el uso de las redes sociales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres o actividades que les enseñen a usar las redes sociales para su desarrollo emocional, académico y personal?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**Gracias por su colaboración**

## Anexo. 2. Base de datos – SPSS

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

5: Ha\_experimentad... Totalmente en desacuerdo Visible: 12 de 12 variables

	Género	Edad	Considera_Usted_que_el_uso_excesivo_de_las_redes_sociales_af...	Cree_Usted_que_es_un_demasiado_tiempo_o_en_las_redes_soc...	Ha_experimentado_actitudes_negativas_debido_al_contenido_d...	tristeza	Le_cuesta_dejar_de_usar_el_celular_o_re...	Ha_notado_que_las_redes_sociales_afectan_s...	Est_dispuesto_a_reducir_tiempo_que_est...	Q_Cree_Usted_que...	sin...
1	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
2	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
3	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
6	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
7	Femenino	De 10 a 12 años	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8	Femenino	De 12 a 14 años	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9	Femenino	De 12 a 14 años	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
10	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
11	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
13	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
14	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
16	Femenino	De 12 a 14 años	En desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
17	Femenino	De 12 a 14 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
18	Femenino	De 12 a 14 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
19	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
20	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
21	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
22	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
23	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
24	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
25	Femenino	De 14 a 16 años	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ACTIVADO