



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

LAINÉZ DE LOS SANTOS SELENA DANIELA.

TUTOR:

PSIC. MERCHÁN ARIAS HUGO ALAIN MSc.

LA LIBERTAD, JULIO DEL 2025



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

LAINÉZ DE LOS SANTOS SELÉNA DANIELA.

TUTOR:

PSIC. MERCHÁN ARIAS HUGO ALAIN MSc.

LA LIBERTAD, JULIO DEL 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **SELENA DANIELA LAINEZ DE LOS SANTOS**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**HUGO ALAIN
MERCHAN ARIAS**

Hugo Merchán Arias, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 091329979

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por la Srta. SELENA DANIELA LAINEZ DE LOS SANTOS, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Elizeth Flores Hinostroza, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 17599316316

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Lic. Elizeth Flores Hinostroza, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Psic. Hugo Merchán Arias, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente

Selena Lainez.

Srta. Selena Daniela Lainez de los Santos.

C.I: 2400050536

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, SELENA DANIELA LAINEZ DE LOS SANTOS con C.I. 2400050536 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Selena Lainez.

Srta., Selena Daniela Lainez de los Santos.
C.I. 2400050536

AGRADECIMIENTO

Con infinito amor agradecer a Dios por permitirme los días y la oportunidad de avanzar en la vida, construyendo para cumplir mis sueños y culminar el tan anhelado propósito de ser una profesional y ser partícipe de esta edificadora sociedad. A mi estimado tutor MSc. Hugo Merchán Arias por haberme guiado y fortalecido mis conocimientos para culminar de gran manera esta carrera universitaria. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por sus enseñanzas brindadas durante todo este proceso de aprendizaje.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres por ser ejemplo de amor, sacrificio y constancia, por inspirarme siempre a luchar por un ideal de logros y de felicidad. A mi hermano Geovanny Lainez que a pesar de las dificultades de la vida supo sembrar en mí la disciplina para enfrentar las dificultades y fortalecer mi voluntad para alcanzar mis metas. A mi conviviente Ing. Kennedy Tomalá Orrala por incentivar me a continuar este proceso y con su respaldo permitirme terminar este logro, por ser mi soporte en mis momentos de debilidad y brindarme su apoyo incondicional ofreciendo las fuerzas y determinación para seguir adelante y ser una profesional.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador	5
Propósitos u Objetivos de la investigación	5
<i>Objetivo general</i>	5
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO	
MOMENTO	8
Estudios relacionados con la temática	8
Nivel internacional	8
Nivel nacional	9
Nivel local	10

Referentes teóricos	11
Categoría: La familia.....	11
Teoría de la familia.....	11
La familia.....	12
Importancia de la familia.....	12
Tipos de familias.....	15
Tipos de familias según su composición.....	15
Tipos de familias según su organización y funcionamiento.....	16
Funcionalidad familiar.....	16
La familia y la escuela.....	18
La familia y su convivencia.....	19
Categoría: Convivencia Escolar.....	19
Teoría de la convivencia escolar.....	19
Importancia de la convivencia escolar.....	20
Factores que favorecen la convivencia escolar.....	21
Factores que afectan la convivencia escolar.....	21
Normas de convivencia escolar.....	22
CAPÍTULO III.....	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	23
Población.....	24
Muestra.....	24
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	25
Método y sus fases.....	25
Técnicas de recolección de información.....	26
Ficha de Observación.....	26
Entrevista.....	27
Técnica de análisis de información.....	27
Categorización y Triangulación.....	28
Categorización.....	28
Triangulación.....	28

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	31
Reflexiones críticas	31
Análisis de ficha de observación	31
Análisis de la red semántica: Categoría la familia y su influencia	33
Análisis de la red semántica: Categoría convivencia escolar	35
Análisis de la red semántica: La familia y su influencia y convivencia escolar.....	36
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	39
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.	25
Tabla 2. Elaboración de las categorías y subcategorías.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	29
Figura 2. Nube de palabras de la ficha de observación.....	31
Figura 3. Red semántica la familia y su influencia	33
Figura 4. Red semántica convivencia escolar	35
Figura 5. Red semántica la familia y su influencia escolar.....	36

RESUMEN

La familia es un actor relevante de impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde las edades tempranas, posee la capacidad de ofrecer afecto, tolerancia, de relacionarse con la sociedad, de conllevar el factor económico, disponer del tiempo, valores, religión, etc., donde se destacan las relaciones democráticas, de responsabilidad y de colaboración los mismos que demarcan en los niños el camino para que en la escuela pueda adaptarse y desarrollar sus cualidades personales y cognitivas. La investigación de La familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comunidad de Sinchal, tiene el propósito de determinar el estado actual y de qué manera aportan las acciones de la familia para mejorar la convivencia escolar. El estudio se basa en el enfoque cualitativo desde un análisis descriptivo con carácter fenomenológico y revisión documental. La muestra está compuesta por 1 docente y 6 padres de familias donde se asignó la entrevista con preguntas abiertas, adjunto a la ficha de observación aplicada a 6 niños del aula para la recolección de información y su respectivo análisis. Con los resultados obtenidos se concluye que la familia funcional ofrece un lugar seguro, armonioso y agradable, donde se forman individuos autónomos de constante crecimiento en amor y confianza, sobre el cual las relaciones y la comunicación en las actividades ordinarias se cultivan el respeto, el apoyo y lazos afectivos que en su momento se replican para una buena convivencia sobre su entorno.

Palabras claves: Familia, influencia, convivencia escolar, relación social, niños

INTRODUCCIÓN

La familia es reconocida como la unidad básica y núcleo de la sociedad, que, a pesar de estar expuesta a muchos cambios sociales, continua con la misión natural e integral de formar y apoyar tanto en lo emocional como en lo material para un desarrollo seguro y de bienestar para sus miembros. Es el lugar donde el niño recibe la guía, la práctica de sus roles trascendentales de interacción social afectivos, de impulso y de motivación que dirigirán sus cualidades personales para enfrentar la vida dentro y fuera de casa.

(Paiva, 2023). Ante este contexto el niño debe sentirse apreciado y amado, siendo feliz cuando hace algo bueno para los demás y les muestre afecto, que sea respetuoso consigo mismo y con sus semejantes, se sienta seguro de que todo estará bien, que pueda contar con alguien en la escuela, que sea escuchado y ayudado cuando lo necesite. Todo esto es posible gracias a la participación del entorno familiar donde claramente se marca la diferencia y se refleja positivamente en el gran desempeño social del niño con sus compañeros, lo que demuestra que la participación familiar influye significativamente en el aprendizaje del niño brindando seguridad y confianza.

Para Ossa, S. y Domich, M. (2023), la convivencia escolar lo determina como la acción propia de un contexto colectivo escolar, donde se aprovecha el espacio para el reconocimiento del individuo el uno con el otro, sobre el cual se desarrollan habilidades sociales y de valor como la empatía, el apoyo y cooperación, en que se permite convivir orientados a la solución de problemas de forma pacífica por medio de la comunicación asertiva. Por la antelación descrita, se promueve la importancia de la familia funcional para fortalecer al infante en sus relaciones sociales siendo propositivo para una buena convivencia escolar.

La presente investigación se divide en cuatro partes detalladas a continuación:

Capítulo I: Se describe el Primer Momento o situación problemática seguido de la recolección de información verídica y científica relacionada al contexto de la temática de la investigación. Así mismo, se incluye la contextualización para entender la situación del problema además de definir el sitio donde surge el objeto de estudio, seguido de las interrogantes del investigador que dieron paso al desarrollo de los

objetivos planteados, las razones del origen de estudio, alcance delimitaciones y limitaciones.

Capítulo II: Se refiere al Segundo Momento de los estudios realizados con anterioridad a nivel macro y meso, donde se exponen las categorías de estudio con sus respectivas teorías que respaldan al tema de la familia y su influencia escolar adjunto a sus diferentes subcategorías.

Capítulo III: En este apartado se describe la Metodología aplicada en la investigación, la conceptualización ontológica y epistemológica utilizados que direccionaron el enfoque de esta, así como también el uso de las técnicas de recopilación y análisis de datos para examinar el estado actual y las acciones que involucran a la familia y su influencia en la convivencia escolar.

Capítulo IV: Se exponen en detalles los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, declarando los aportes del investigador y sus reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La familia es el primer agente de socialización que tiene el niño, la misma se convierte en la influencia principal por ser a través de ésta el inicio de exploración y conocimiento del mundo que le rodea. El menor durante su desarrollo experimenta factores que modifican y contribuyen su comportamiento y actitudes siendo el estilo de vida, crianza, y todos los cambios existentes en el núcleo familiar, que en el futuro determinan su carácter y su temperamento. Según Ortega (2020), La orientación familiar es un proceso de ayuda, es una vía de entendimiento con el contexto que le rodea. Se interpreta como un conjunto de técnicas dirigidas a fortalecer las capacidades y vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el objetivo de que estos sean sanos, eficaces y capaces de impulsar el crecimiento personal de cada uno de sus miembros y de sus lazos afectivos y emocionales.

En este sentido, Pérez y Jaime (2024) señalan que la composición familiar de alguna manera determina una buena o mala convivencia y socialización del niño, donde la formación de cimientos sólidos influye de acuerdo con el ambiente donde se desarrolla ya que permite establecer todo tipo de relaciones empática, armoniosas o no con los demás. Consecuentemente, en la escuela es el lugar próximo apropiado, luego de la familia, para su socialización y vivencias de manera cotidiana, donde se experimentan emociones, alegrías y recuerdos orientados por los docentes quienes están al orden de sus sinnúmeros de experiencias vividas a diario. Según Gallardo (2023), expone que la importancia del entorno familiar determina si o no situaciones que involucra todo tipo de conducta que favorece o desestabilizan el entorno escolar-social y que es necesario conocer la información familiar para crear posibles estrategias correctivas dentro de las instituciones educativas.

De acuerdo con Cano (2024) describe que las instituciones educativas hablan de la convivencia escolar como un desafío dentro del desarrollo integral del estudiante, ya que les permite crecer de forma íntegra y adaptarse al entorno social, asumir colaboración responsable en la sociedad y desarrollar sus proyectos propios de vida en

el cual es importante considerar tres aspectos: Clima de convivencia, cultura de paz mediante actividades y promover proyectos de integración participativa. Según Vargas et al., (2023) menciona que la orientación familiar se convierte en un problema en las funciones del maestro primario, ya que se reconoce la importancia de la familia en el crecimiento y desarrollo de las personas. En consecuencia, el ejercicio profesional del docente primario ha sido realizar programas y proyectos de orientación individual, educativa y vocacional, sin considerar las características del contexto de las instituciones educativas y del país, lo que para Suárez (2021) describe que la convivencia escolar se fundamenta en los valores y la democracia, requisitos importantes donde se asienta la educación institucional, la misma que garantiza un ambiente seguro, cálido y que beneficie a las transformaciones de enseñanza-aprendizaje. Estos procesos favorecen al desarrollo de habilidades sociales que enriquecen a la auto afirmación de la identidad, autoestima y relacionarse con el entorno del niño.

En la provincia de Santa Elena, según Apolo (2024) describe que existen múltiples situaciones problemáticas reflejados en los altos porcentajes de niños y adolescentes quienes por ejemplo no asisten a las instituciones educativas por factores socioeconómicos, problemas conductuales, falta de interés, ausencia de motivación entre los más importantes, el cual el personal docente y administrativo difícilmente no han podido lograr identificar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” ubicada en la comuna Sinchal parroquia Manglaralto, cantón y provincia de Santa Elena, en el presente año lectivo 2025-2026 del nivel inicial 2 que comprende niños de las edades de 4 a 5 años.

Bajo la observación directa, se diagnosticó de la problemática que reflejan los representantes legales los mismos que constituyen las familias que participan en todas las actividades colaborativas y formativas de los alumnos, así mismo se pudo observar los conflictos de convivencias escolar de los alumnos y las familias con relación a la institución educativa y viceversa. Se constata de ciertos estudiantes que originan desorganización dentro y fuera de la institución educativa, lo que resulta un desinterés

de aprender y la resistencia a participar en las actividades dentro de la institución propuestos por los maestros, lo que puede impedir la existencia de un entorno sano y armónico. Por otro lado, la falta de colaboración y participación ante cualquier actividad de los padres de familia en relación con el docente, la exigencia y seguimiento que se propone, causa desmotivación de los docentes en el ámbito laboral.

La ausencia de participación familiar en todos los procesos de educación de los estudiantes, los vínculos afectivos en el ambiente familiar pueden ocasionar problemas en la formación y aprendizaje del educando. Ante este contexto es imprescindible destacar que la protección en el ámbito familiar es ejercer una adecuada supervisión de la conducta de los hijos, de ofrecer relaciones afectivas positivas y de apoyo emocional dentro y fuera de casa-hogar y más aún si es en la escuela. En el ambiente familiar y en la convivencia escolar debe existir entornos seguros y afectivos, que los estudiantes se sientan en confianza para expresar sus sentimientos sin temor al rechazo ya que esto ocasiona problemas personal, familiar y escolar.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es su importancia y de qué manera contribuye la familia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan a la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual de la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

¿De qué manera aportan las acciones de la familia para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la importancia de la familia y su contribución en la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos de la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar el estado actual de la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.

Describir las acciones de la familia que aportan para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación enfoca el reconocimiento y la importancia que tiene la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. Visión que destaca a la familia y a la escuela como factor principal de socialización, donde el infante desde su crecimiento se reconoce a sí mismo y comienza a fomentar una convivencia positiva o negativa mediante comportamientos, actitudes y valores. Así mismo, la integración de la familia en la escuela en torno a la convivencia despierta un sinnúmero de inquietudes durante el aprendizaje social del individuo para poder convivir y relacionarse en comunidad.

En el desarrollo de la investigación se describe cómo la influencia social que promueve la familia en sus individuos es un tema de interés para determinar los problemas de comportamientos de ciertos estudiantes durante la jornada escolar en los establecimientos educativos. Donde la familia es considerada como la primera institución formadora de valores y deberes, orientadora en situaciones de dudas, exploraciones y curiosidades donde papá y mamá como máximos referentes de seguridad y confianza fortalecen a sus hijos la autoestima y desarrollar habilidades para involucrarse e interactuar en la sociedad.

El presente trabajo proyecta una reorganización social actual, donde los padres de familias en relación con sus representados deben acompañar al desarrollo continuo en los diferentes ciclos de vida para poder alcanzar un progreso integral bajo las transferencias de valores, conocimientos, destrezas y habilidades para un correcto aprendizaje tanto en la familia como en la escuela. El rol familiar se ha visto afectado y la falta de desarrollo organizacional y pedagógico de los docentes en las instituciones

educativas se torna deficiente demostrando resultados como alteraciones en la conducta, el incumplimiento de tareas, desorientación, desmotivación, impuntualidad, inasistencia a clases entre otras, que perjudican las condiciones favorables para un buen desarrollo de la familia y la escuela.

En consecuencia a lo anterior, presente estudio busca conocer como la familia contribuye en la educación y que la convivencia escolar sea el ejercicio que construya colectivamente la participación masiva y democrática, para promover cambios y estrategias pedagógicas para una excelentes relaciones entre sus miembros siendo una oportunidad de comprender la escuela como un escenario de transformación social, de esta manera convivir en la escuela es una construcción democrática, un acto de enseñanzas y de convivir interactuando, que contribuya a la transformación social, política, económica y cultural para la formación sólida, flexible, de calidad y calidez de la educación pública del ecuador.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Para realizar y sustentar este trabajo de titulación se ha verificado información confiable, establecida en averiguaciones a nivel internacional, nacional y local de todos los trabajos relevantes investigativos como tesis, artículos o libros relacionados con las dos categorías de esta investigación como la familia y la convivencia escolar, considerando en cada una de ellas un gran aporte para este estudio y que mediante los resultados obtenidos se evidencia la importancia que tiene la familia en la convivencias escolar en niños de 4 a 5 años.

Nivel internacional

Fuentes y Castro (2019) en su investigación realizada como “Convivencia escolar: una mirada desde las familias”, realizado en Colombia tuvo como objetivo detallar la apreciación sobre la convivencia escolar desde el enfoque de las familias de los estudiantes. Como soporte teórico a su trabajo retomo varios autores con tratados similares. La muestra utilizada es la no probabilística cuyo criterio de inclusión fue de ser padre de familia de estudiantes matriculados de primero a quinto grado de una institución municipal de Sincelejo-Colombia, y asistir a una convocatoria donde se hizo acto de presencia de 58 representantes de familias.

De la misma manera, el análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva, cuyos resultados mostraron una percepción favorable en la relación profesores y alumnos. Mientras que entre los estudiantes la situación fue muy diferente al presentar un alto porcentaje de peleas, apodos e insultos, adjunto a la exclusión e irrespeto a las normas que desfavorecen el clima escolar, sin embargo, los conflictos se asocian a un grupo reducido de estudiantes con conductas disruptivas violentas y malos tratos que afectan el clima en el aula.

Ante estos resultados, las familias sugieren la necesidad de implementar una estrategia de mejoramiento integral de la convivencia que fortalezca las capacidades ciudadanas y garantizar la calidad de la convivencia escolar institucional.

De acuerdo con Ossa y Domich (2023) efectuaron su investigación en la ciudad de México titulado como “Pautas de crianzas y su relación con la convivencia escolar” quienes consideran que las pautas de crianzas se personifican como modelos y lineamientos que son creados por parte de la familia de acuerdo a su cultura, educación, sociedad o la manera que tienen de interpretar el mundo desde su perspectivas, estas se imparten y se orientan por los padres de familia a cargo de la formación y desarrollo de sus hijos, donde el individuo reflejara su manera de actuar, interactuar y proceder en el entorno social.

De acuerdo con las políticas educativas frente a la convivencia escolar los padres son los responsables de generar en sus hijos actitudes óptimas para una correcta convivencia en el entorno familiar y en el contexto escolar para que ellos puedan responder a las exigencias de la sociedad. Mencionando que el contexto escolar es el segundo entorno de socialización de los niños, donde se ha observado en muchos casos, una convivencia marcada por el comportamiento de los alumnos que van a obstaculizar el desarrollo asertivo en las actividades de las relaciones sociales.

En consideración a lo planteado, es importante el planteamiento organizacional de los agentes participativos de la investigación y su forma de análisis, los mismos que nos llevaran al desarrollo de la investigación enfocando sus principios, causas y efectos para un resultado a la solución del problema.

Nivel nacional

Por su parte Merchán (2017) en su análisis de revista dilemas contemporáneos ubicado en Cuenca-Ecuador, titulado “La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar” considera que la práctica de valores está relacionada con múltiples conceptos y argumentos, en los cuales se observa la violencia intrafamiliar, problemas sociales, rendimiento académico, entre otros. Donde la creadora de este estudio plasma en este artículo la problemática acerca del uso de valores y su incidencia en la convivencia escolar en el periodo académico 2015-2016. Su gran interés para ella son

los valores con orientación pedagógica, didáctica, ética y axiología; encaminados hacia un buen trato, sana convivencia y sociabilidad integral. De acuerdo con el estudio y encuestas empleadas a un grupo de adolescentes se presencia en ellos la falta de práctica y conocimientos de valores.

Zambrano y Vega (2023) en su trabajo de estudio titulado “Estrategias lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de inicial II” menciona que las estrategias lúdicas durante su desarrollo y aplicación en las aulas de clase deben estar presente siempre para llegar a los niños, considerando la mejor edad para enseñar y que aprendan a través de los aspectos lúdicos, donde el infante logra desarrollar habilidades y destrezas que promueven una buena convivencia escolar. El objetivo es crear una estrategia lúdica para fortalecer una buena convivencia escolar en los niños de inicial II del Centro de Educación Inicial “2 de agosto”.

En la metodología de la investigación se empleó un enfoque mixto, con un nivel descriptivo con fuentes primarias y secundarias para obtener un mejor análisis y síntesis en la información. La población fue de 5 docentes y 143 estudiantes, pero se tomó una muestra de tipo probabilística con 2 docentes y 30 estudiantes para la respectiva valoración. En la obtención de resultados se demostró el nivel de conocimiento teórico que tienen los docentes del tema de convivencia escolar, pero no lo aplican de manera correcta en el aula, donde se presencia un bajo nivel de convivencia entre compañeros.

En el trabajo descrito se concluyen lo importante que es aplicar las estrategias lúdicas en el aula de clases para lograr mejorar una convivencia armónica.

Nivel local

Cuero (2024) en su investigación realizada en la Unidad Educativa León de Febres Cordero en la provincia y cantón de Santa Elena, titulada como “El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración”, la misma que tiene como finalidad analizar el involucramiento y colaboración de los padres de familia para lograr una buena convivencia escolar y un desarrollo positivo de las actividades dentro y fuera de la escuela en los estudiantes del Quinto grado paralelo “A” y “B”.

Se aplicó una metodología cuantitativa, a través de encuestas a 35 padres y estudiantes también se realizaron preguntas cualitativas que permitan a los participantes expresar con sus propias palabras sus experiencias y opiniones. Los resultados obtenidos fueron que el 67% de los estudiantes tanto del paralelo “A” y “B” mencionan que sus padres si colaboran con los docentes para mejorar la convivencia escolar en el establecimiento educativo, mientras que en un 33% no le gusta colaborar con los docentes, y el 36% de padres de familia que solo dedican 15 minutos para establecer un dialogo con sus hijos sobre su jornada diaria escolar.

Con los resultados alcanzados se puede concluir que es fundamental el involucramiento de los padres en la escuela para lograr un efecto positivo en el éxito académico en sus hijos.

Referentes teóricos

Categoría: La familia

Teoría de la familia

Para el desarrollo de esta investigación se tomó los fundamentos teóricos de Minuchin (1990), el cual sostiene que la familia y su estructura “es el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros, una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales”. Se puede afirmar que es un sistema socioeconómico en constante proceso de conservación y transformación, el cual pasa inevitables etapas de reestructuración mediante el cual, se establecen cambios y adaptaciones a circunstancias cambiantes sin perder su coherencia e identidad y su estructura en los límites, que le favorecen a su existencia y continuidad en el tiempo y espacio. En ella se favorece el desarrollo psicosocial de sus miembros cumpliendo funciones específicas para la familia en conjunto y para cada uno de sus miembros.

Ante este contexto, *la Teoría de la comunicación humana; interacciones, patologías y paradojas* desarrollado por Watzlawick, Beavin y Jackson (1981), cuyos trabajos dieron inicio y fundamentos para la teoría familiar donde se describen sobre la pragmática de comunicación y no solamente el estudio de la comunicación como sintáctico y semántico, lo cual según análisis se centraron en los efectos que pueden tener

toda clase de comunicación, lo cual es un factor fundamental y primordial existente en la familia.

La familia

Es un grupo social organizado, un sistema abierto (con interacción con otros sistemas: barrio, trabajo, grupos de amigos, escuela, etc.), formado por un número variables de miembros que conviven en el mismo lugar, adjuntos por lazos legales, sanguíneos o afinidad, esta puede ser diversa o dependiendo del contexto en donde se ubique (Ampudia, 2020).

Es el conjunto de personas de una misma herencia genética, unidas por la consanguinidad, afecto, cuidado, apoyo y vivencia compartida, que en custodia de unos padres se constituye en el eje y núcleo de la sociedad, cuyo rol supera de forma notable las necesidades básicas de sus componentes, centrando su cuidado en una instrucción primordial en valores y cultura (González y González, 2015).

Es un organismo vivo, compuesto por más que la suma de individuos que en ella conviven cuya naturaleza en el transcurso del tiempo han elaborados y establecidas pautas de interacción formando una estructura familiar que rige y dirige el funcionamiento de sus miembros en que se define su conducta y permite la participación e interacción recíproca, viable para desempeñar tareas esenciales a colaborar y apoyar que a través del tiempo proporciona sentimiento de pertenencia (Guatrochi, 2020).

Según la Organización Mundial de la salud (OMS), define a la familia como un grupo de personas o individuos de un hogar cuyas características cumplen con ciertos grados de parentesco, consanguinidad, adopción o matrimonio, de numeración limitada cuya cabeza principal por lo general es la esposa y esposo en conformidad con los hijos solteros que conviven con ellos (Ampudia, 2020).

Importancia de la familia

Según Vasallo (2015), desde la visión filosófica, la familia es de consideración categórica histórica, su trayecto de vida y concretamente su forma de organización está muy considerada por los preceptos económicos social dominante y su característica de las relaciones sociales contiguas. Estos enunciados conclusivos de hoy en día resultan

indiscutibles ya que es uno de los más grandes aportes de la filosofía marxista orientados al estudio de las relaciones familiares humanas en general, resultante de las iniciales investigaciones del etnólogo norteamericano Morgan L y concluidas por Engels F. escritas en su gran obra celebre “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”.

Se considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad, la legislación debe brindar una protección especial desde la constitución política hasta con normativas propias como es el Derecho de la Familia, por ser socializadora y educadora de los nuevos miembros de la sociedad. Es innegable la importancia de la familia, aunque en la actualidad sufra una crisis de valores y de identidad. La sociedad y el estado necesitan de la familia para continuar el linaje generacional idóneo para contar con ciudadanos que impulsen el desarrollo de la región y del país (Berrios, 2015).

La familia es un grupo social de gran importancia puesto que contribuye en la formación integral de cada uno de sus miembros, especialmente la de los hijos. En la familia los individuos desde que nacen en el seno familiar donde viven desarrollan y adquieren habilidades que le ayudaran a enfrentar en los diferentes ámbitos de su vida. En la familia se haya la protección e intimidad cuya manifestación es necesario que los miembros aprendan a expresar sus sentimientos con libertad. Esta característica no es innata sino por el contrario es adquirida mediante la práctica hasta lograr alcanzarla (Dumont et. al. 2020).

Modelos de la familia

En el transcurso del tiempo el sistema familiar ha venido sufriendo transformaciones estructurales y funcionales de sus integrantes. Una de las características más considerables de este proceso es la diversificación de modelos que integran este sistema. Este fenómeno verificado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo a través de sus principales herramientas demográficas (INEC 2017), demuestra la ruptura de la hegemonía del modelo tradicional de la familia, nuclear y hetero parental (Rodríguez et. al. 2018).

Según Puellas (2024) describe los siguientes tipos de familias:

- **Modelo hiperprotector:** los padres a través de palabras y gestos muestran demasiado cariño, dulzura y amor, frente a las mínimas dificultades que presentan sus hijos y con

rapidez asisten a resolver sus problemas, dejando sin oportunidad a que el mismo resuelva sus dificultades, disminuyendo su autonomía e independencia. Así mismo los padres tienden a brindarle todo para demostrar todo su cariño y amor que sienten por ellos sin considerar que le están perjudicando a no asumir su responsabilidad y acciones a futuro.

- **Modelo democrático-permisivo:** el consenso entre padres e hijos es primordial. Los papás por lo general evitan generar problemas que incidan en la paz familiar, las reglas de comportamiento deben establecerse dentro de la familia en ausencia de los progenitores donde cada integrante va modificando las reglas de acuerdo con sus intereses. Los padres son permisivos emitiendo su forma de vestir, gustos musicales, prácticas deportivas y con ello crece la tendencia a la desaparición de las jerarquías dentro de la familia.
- **Modelo sacrificante:** prima la palabra “sacrificio”, los padres generan satisfacción a sus hijos para hacerlos sentirse felices y satisfechos. Implica que los padres dejan de su satisfacción personal para priorizar la satisfacción de sus hijos. Muestra la competencia entre esposos con declaraciones como “tu no entiendes mi sacrificio...” Haciendo notar actitudes de víctimas si el sacrificio no es reconocido, llegando a la desilusión, descontento y resentimiento. Los hijos son empujados a sacrificarse para alcanzar sus logros, metas y alcanzar éxitos.
- **Modelo intermitente:** los padres asumen posiciones rígidas y mórbidas, pueden revalorizar las acciones de sus hijos y así mismo descalificarlos. Los hijos hacen notar mensajes contradictorios a sus padres y en ocasiones pueden apoyar, colaborar y ser contradictorios y rebeldes. Los hijos pueden ser responsables como también lo contrario mostrando la relación entre padres e hijos una incapacidad de relación firme en que aparece la duda y no hay reglas fijas.
- **Modelo delegante:** la pareja recién comprometida evita el desarrollo de una relación autónoma en completa libertad. Se adhiere en familias bien constituidas que puede ser de una o ambas de las familias de la pareja. Se considera que en el matrimonio se da la libertad de los hijos, pero muchas veces no es así, donde se crea un lazo de aceptación del compromiso de sus hijos. Los padres no solo están al cuidado de sus hijos, también se incluyen los abuelos quienes cuidan de ellos cuando los padres trabajan o no cuentan

con el tiempo necesario para cuidar de ellos. Los hijos no buscan autonomía retrasando los cambios de nuevos modelos original creado por padres recién casados

- **Modelo autoritario:** uno o ambos padres promueve autoridad sobre sus hijos con reglas rigurosas a cumplir a cabalidad y al no cumplirlas genera sanciones. En la familia prevalece la jerarquía, los hijos establecen poca participación en consensos y aceptan ordenes impuestas por sus progenitores quienes les alientan a continuar sus estudios para adquirir habilidades y competencias para alcanzar éxitos en sus vidas, orientando a dejar de lado diversiones y modas del momento.

El padre dice tener la última palabra en decisiones dentro de la familia. Cuando el jefe de hogar se encuentra en casa el ambiente es tenso, todas las acciones se las hacen con mucho cuidado para no hacer alterar al papá generando poco dialogo donde la madre incursiona a la diplomacia para explicar las razones aceptables al jefe de casa.

Tipos de familias

En la actualidad existen diferentes formas de clasificar los tipos de familias.

Tipos de familias según su composición

Según González y Lama (2020) los tipos de familias por composición se clasifican de la siguiente manera:

- **Familia nuclear:** compuesta por ambos padres e hijos en que viven en un mismo hogar. Es una de las estructuras familiar predominante a nivel general de la sociedad y de las poblaciones o ciudades.
- **Familia monoparental:** compuesta por solo uno de los progenitores, el padre o la madre y los hijos que conforma un hogar, esto se debe a diferentes causas, madre soltera, divorcio, viudes, rupturas, separación de los conyugues, por situaciones sociales (privación de la libertad, trabajo, migración), el hombre o la mujer decide tener hijos mediante adopción, y/o por reproducción asistida.
- **Familia ensamblada:** es el resultado de la unión de una pareja que ha vivido una experiencia anticipada de familia con divorcio, viudes o padres solteros. Ellos antes formaban una familia y que por sus circunstancias se han unido a otra en donde uno o ambos de sus integrantes tienen hijos.

Tipos de familias según su organización y funcionamiento

Para Puellas (2024) en Latinoamérica se presentan tres tipos de familias con diferentes formas de ejercer la paternidad:

- ***Familias tradicionales:*** posee una organización con autoridad y dominio centrado en el varón. Se evidencia la separación sexual del trabajo, el varón es el encargado de buscar resolver y satisfacer las necesidades de la familia, la mujer desempeña actividades domésticas y cuidar a los hijos. Se establecen roles y normas rígidas a sus integrantes donde se incentiva la disciplina dominadora, donde los valores para niños varones o mujer son diferentes que dificultan la adaptabilidad a situaciones inesperadas.
- ***Familias en transición:*** han mejorado los roles y la organización respecto al poder, el varón no se lo ve como el proveedor o encargado de resolver las necesidades de la familia, sino que puede participar en las tareas domésticas que realiza la madre sin que descuide el cuidado y crianza de los hijos. El padre comparte autoridad con la madre evitando aplicar castigos físicos en la desobediencia de sus hijos, predominando el dialogo y la explicación. Se promueve la relación de confianza, comunicación y acercamiento de los hijos sin perder la autoridad de los padres. La mujer, esposa o pareja no solo se dedica a las labores domésticas, sino también tiene las mismas oportunidades que el varón a convenir a un puesto de trabajo o al estudio.
- ***Familias no convencionales:*** muestran representaciones culturales con respecto a los roles que desempeñan el varón y la mujer. Las mujeres son protagonistas en alcanzar logros y altos ideales a través del trabajo profesional, coadyuvando económicamente al hogar dedicando poco tiempo al cuidado de sus hijos y labores domésticas. Esto genera conflictos ya que se invierten los roles culturalmente establecidos donde el varón siente haber perdido la autoestima considerando ser desplazado por la mujer en proveer y cubrir las necesidades de la familia.

Funcionalidad familiar

Según Aguilar (2016) define a la funcionalidad familiar por el conjunto de características que presentan estas familias y la manera de como cada uno de sus

miembros opera, evalúa o se comporta ante cualquier regularidad presentada. Entonces las familias funcionales son las que crean un ambiente que ayudan en el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, la manera de resolver problemas, intercambio afectivo, enseñanza de valores, normas, límites y que por lo general son familias que no presentan crisis ni trastornos psicológicos graves.

Barreras et. al. (2022) analizan el modelo de Mc, Máster diseñado en 1979 para evaluar el funcionamiento familiar de acuerdo con seis dimensiones las cuales son: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, repuestas afectivas y control de conducta.

- **Resolución de problemas:** Es la capacidad que tienen estas familias en resolver los problemas de cierta manera que se conserve el funcionamiento efectivo. Los problemas familiares se subdividen en dos categorías instrumentales y afectivos. En los problemas instrumentales encontramos el factor económico, alimentación, ropa, vivienda, transporte. Mientras que los problemas afectivos están el coraje, estrés, depresión, amor entre otros.
- **Comunicación:** Es el intercambio de información que existe entre cada uno de los miembros de familia que existe una facilidad de una comunicación para la resolución de problemas.
- **Roles:** Son patrones de conductas que se le asignan a cada miembro de la familia ciertas funciones para que lo cumplan.
- **Involucramiento afectivo:** Es el interés que muestra la familia a sus miembros de manera general o individual, en las actividades e intereses de cada uno de ellos.

- **Respuesta afectiva**

Las familias demuestran sentimientos de acuerdo con sus estímulos por cada uno de sus miembros de familia.

- **Control de conducta:** Las familias adoptan patrones para manejar el comportamiento antes cualquier situación ya sea de peligro, socialización y necesidades de cada uno de sus miembros.

La familia y la escuela

El vínculo entre la familia y la escuela es la relación que existe entre personas pertenecientes a una institución donde se reúnen, socializan y se comunican entre sí, con el propósito de respaldar el proceso formativo educativo escolar de los niños o adolescentes. Diversos análisis y estudios reconocen la importancia de esta relación para la enseñanza aprendizaje de los infantes escolar (Castrillón et al., 2021).

La relación entre familias y escuela es de forma variable de acuerdo con las condiciones materiales y de origen de las familias, más la clase social y la raza son factores determinantes para toda oportunidad de interactuar con la escuela. Por otro lado, la severidad neoliberal ha evolucionado los modos de concebir al otro en las instituciones educativas, las formas como se desarrolla la infancia, la parentalidad y las relaciones filiales (Castrillón et. al. 2021).

La familia es el núcleo primordial, causa y modo de desarrollo del aprendizaje de sus hijos, ya que responsablemente es donde se cuida y se guía y a la vez, es un apoyo para los educadores en el proceso de enseñanza aprendizaje. La familia es fundamental en la infancia de sus hijos, el entorno familiar los infantes aprenden valores, principios y se sienten protegidos empezando a socializarse en familia para luego ir con sus amigos, escuela y el resto de la sociedad, aprenden a compartir con personas, en diálogos, respetar opiniones y mejorar su convivencia (Rojas, 2019).

El fin común que persigue la escuela y la familia es la enseñanza-aprendizaje de los educandos, para ello debe existir buenas relaciones comunicativas, previniendo malentendidos, discrepancias o diferencias y ofreciendo apoyo mutuo facilitando que el estudiante se desarrolle en buen ambiente familiar y educativo para alcanzar un excelente aprendizaje y sus logros. La educación y la familia cumplen los mismos propósitos, ya que en ellas se desempeña la función de formar individuos autónomos, capaces de solucionar problemas, establecer vínculos afectivos y tener pensamientos equilibrados. Los infantes deben criarse en un medio agradable, bueno y sano, donde haya amor confianza para ser personas seguras de sí misma (Rojas, 2019).

La familia y su convivencia

La familia es el primer ambiente social donde se dan los primeros lazos afectivos y de apoyo, es donde se basa la importancia de un buen desarrollo individual de la persona, donde se brinda una convivencia familiar sana y se ofrezcan recursos necesarios para un buen crecimiento personal. El aspecto emocional juega un papel muy importante ya que por una excitación o perturbación se predispone a una respuesta organizada que implica el aprendizaje y el tratamiento de respuestas emocionales para edificar relaciones interpersonales asertivas y armónicas (Suárez, 2018).

El lugar en que se desarrolla la inteligencia emocional es en la familia, ya que es donde se reconoce los propios sentimientos y de los demás y se motiva a manejar adecuadamente las relaciones personales. La infancia y la adolescencia se desarrollan con habilidades a lo largo de los años debido a la diversificación de emociones por la convivencia familiar, fortaleciendo sus capacidades sociales para una buena relación interpersonal social dentro y fuera de la familia (Suárez, 2018).

En el cotidiano vivir, los padres tienen que estar presente activamente en la educación de sus hijos, buscando de todas las formas la educación integral para fortalecer su desarrollo en las diferentes etapas de su crecimiento personal. Con el respaldo, los adolescentes van a desarrollar con facilidad sus capacidades de razonar con ideas más abstractas, explorar lo que está bien o mal, desarrollar hipótesis y meditar sobre su futuro. Teniendo en cuenta cada una de estas interpretaciones, se considera lo importante que es la presencia de los padres durante su desarrollo de los niños en la educación para conseguir un completo progreso de sus capacidades, valores y habilidades (Arenas, 2018).

Categoría: Convivencia Escolar

Teoría de la convivencia escolar

La relación entre los individuos en una comunidad educativa (alumnos, padres de familias, profesores y personal administrativo), se denomina convivencia escolar. Paulo Freire (1921-1997), se refiere sobre la convivencia escolar como un contexto (educativo o social), en que se conviven diferentes culturas enriquecedoras para todos donde se comparten y se aprenden cosas de culturas diferentes con constante respeto

bajo la referencia del marco de los Derechos Humanos. Así mismo Freire sostiene que la educación no solo sus objetivos son desarrollar habilidades y conocimientos técnicos del individuo sino la formación de personas conscientes y críticos de la realidad en que viven, que tengan la capacidad de actuar y transformar.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el medio donde los individuos del entorno educativo crean relaciones socioafectivas, éticas e interculturales en modo democrático mediante el descubrimiento y entendimiento de la humanidad de manera responsable. Se considera que las instituciones educativas además de enseñar conocimientos académicos también deben desarrollar la parte social en los estudiantes mediante la comunicación, el respeto y la valoración a la diversidad para poder dar solución a los problemas de una mejor manera (Flores et. al. 2022).

Se considera a la convivencia escolar como la comunicación y relaciones que se da entre varias personas dentro de su mismo entorno social, ya sea en las instituciones educativas, el hogar o en cualquier otro lugar donde puedan interactuar. Todo este proceso que tiene el ser humano en el momento de convivir va a aprender a conocer, aceptar y respetar los criterios y opiniones de los demás sin juzgar y criticar. Donde el diálogo es el medio principal para obtener una sana convivencia y para que todos sean beneficiados sin perjudicar a nadie. Para lograr todos estos resultados es importantes crear normas, acuerdos y reglas que faciliten el diario vivir y favorezcan las relaciones positivas basadas en valores (Méndez et. al. 2024).

Importancia de la convivencia escolar

Para la optimización de la convivencia escolar es fundamental educar en valores. Esto hace que los miembros de los componentes educativos y familiares establezcan relaciones interpersonales positivas con un buen clima escolar, donde los sentimientos de seguridad y justicia prevalecen en el centro educativo, asegurando las mejoras de los procesos de enseñanzas aprendizajes influyendo progresivamente en el rendimiento tanto del educando como el del docente (García et. al. 2018).

La convivencia escolar que se da mediante las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, donde se ofrece la tolerancia y el respeto que garantiza adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y que los mismos sean exitosos. El desarrollo normal y saludable dependen de la convivencia escolar ya que en ella se practica importantes habilidades cognitivas, lingüísticas y socio emocionales. Por otro lado, el coexistir con otros implica aceptar normas y respeto mutuo de ideas, estilo de vida y con esto resolver tensiones de forma pacífica productos de la interacción ente sus miembros. Las relaciones de convivencia se sustentan en autoconocimiento de la propia manera de ser, pensar y sentir, en que las acciones personales sean coherentes en la capacidad cognitiva para reflexionar sobre los conflictos tomando en cuenta los valores universales en la habilidad del dialogo, empatía y perspectiva social basadas en valores como cooperación y solidaridad (Cano y Murcia, 2018).

Factores que favorecen la convivencia escolar

De acuerdo con Vega y Yturalde (2024) mencionan que la convivencia escolar tiene factores que va a favorecer al estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los cuales encontramos:

Un ambiente positivo: Tener un ambiente positivo en el aula de clases para los estudiantes es importante, ya que va a favorecer en su aprendizaje y relaciones de convivencia entre compañeros.

Relaciones interpersonales: al establecer estos vínculos entre compañeros es fundamental para su vida social y bienestar emocional, logrando una convivencia sana y positiva en el aula.

Participación libre: Esto va a ayudar a que los estudiantes expresen de manera libre y voluntaria sus opiniones sin prohibiciones y retención.

Factores que afectan la convivencia escolar

Según García et. al. (2018) describe que la mayoría de los docentes sostienen que son eficientes en el control de las aulas, por dejar claros las normas y comportamientos admisibles en el lugar de trabajo. Sin embargo, esta apreciación decae extraordinariamente cuando se trata de calmar un ambiente bullicioso en las aulas.

Ante estos acontecimientos se puede clasificar los diferentes comportamientos que presentan los alumnos en las aulas de tal manera coadyuvar al docente a identificar a los alumnos implicados en algún tipo de conflictos:

Conducta interruptora: altera la tranquilidad necesaria del aula o lugar de trabajo escolar.

Conducta indisciplinada: desatención al reglamento del centro educativo, a veces quien lo realiza no tiene precisamente la intención de molestar, son conductas aprendidas en socialización primaria.

Desinterés académico: rechazo a la enseñanza escolar las cuales se manifiestan en conductas como llegar tarde a clases, no prestar atención al maestro, etc.

Conductas antisociales: atentan contra la integridad física y psíquica de sus compañeros, este tipo de conductas proceden de familias disfuncionales o marginadas.

Normas de convivencia escolar

Las normas de convivencia son fundamentales para obtener un ambiente seguro y ordenado. Estas normas forman un marco claro en el comportamiento de las personas esperados y aceptables, ayudando en mantener la disciplina y el orden en las instituciones educativas. Se consideran necesarias para que todos los estudiantes se sientan seguros y concentrados en sus estudios. Además, el ser humano lograra aprender y desarrollar habilidades sociales como el respeto, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos que no solo les servirán en el contexto escolar sino también en su vida futura. Por tanto, la aplicación de las normas de convivencia escolar bien diseñadas va a ayudar a crear un ambiente inclusivo donde se respeten las diferencias y un trato por igual entre todos los alumnos, sin tener en cuenta su origen étnico, genero, religión entre otras características (García y Lebrón, 2024).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente trabajo se sostiene bajo el enfoque cualitativo que permite comprender de como la familia influye en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años. Este enfoque permite realizar un estudio a profundidad y establecer una comprensión completa de como la familia interviene en el comportamiento de los niños y su contribución de convivencia en la escuela durante su crecimiento en el ámbito social educativo, tal como lo detalla Lino y Reyes (2024). Las percepciones consideradas de los sujetos involucrados permiten comprender el rol actual del fenómeno de estudio en su mismo contexto, los mismos que facilitan la identificación del problema y sus posibles soluciones. Para la interpretación de la información, se analizó y se describieron las preguntas de investigación durante todo el proceso, para determinar los componentes familiares que afectan en el desarrollo del estudiante, los mismo que pueden ser socioculturales o económico y por consiguiente los que brindan una dimensión afectiva o psicológica de parte de una buena formación académica de los padres hacia sus hijos que va a favorecer en el rendimiento escolar (Martínez et. al. 2017).

La investigación es no experimental, ya que los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de las variables en que solo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos tal como lo describe Del Carmen (2024). Así mismo es de Corte Transversal donde se realizará en un periodo de tiempo establecido. De igual manera, se optó por un paradigma interpretativo con diseño fenomenológico siendo el más apropiado para comprobar cómo los estudios de los fenómenos son experimentados, captados y desarrollados por el individuo, donde va a permitir asimilar de cómo los niños experimentan y perciben la convivencia en el contexto escolar de acuerdo con su entorno familiar. Este diseño ayudara a comprender las dinámicas familiares y sus efectos en la socialización infantil, una perspectiva clave en temas de desarrollo emocional y social.

Se empleó la técnica de las entrevistas y observación para la recolección de datos referente al tema de interés que permitió describir las características de los sucesos del problema, tal como sostiene Galarza (2020), en que la investigación descriptiva ofrece detallar las particularidades propias de cada una de las categorías de estudio proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes, los mismos que favoreció a comprender los aspectos fundamentales relacionados al presente estudio.

Para alcanzar el primer objetivo se realizó unas revisiones bibliográficas de fuentes muy confiables y de calidad como tesis, libros, artículos científicos entre otros en la base de datos y los resultados se presentaron en una matriz. Temas referentes con el fin de analizar sus contenidos e interpretar sus conceptos y establecer similitudes; requisitos que se cumple en una investigación cualitativa.

Con respecto al segundo y tercer objetivo aplicando las entrevistas y ficha de observación se logró con el método análisis narrativo en seleccionar subcategorías y códigos de suma importancia para la construcción de redes semánticas y nube de palabras que facilitan una nueva reinterpretación para comprender nuestro tema de interpretación y cumplir con el objetivo general de la investigación.

Población

Se tomó en cuenta como población a niños de 4 a 5 años, padres de familias y docentes de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, ubicado en la provincia y cantón de Santa Elena de la parroquia Manglaralto. Así como sostiene Condori (2020) en que la población son los elementos accesibles o unidades de análisis familias funcionales y convivencia escolar que pertenecen a un ámbito especial donde se desarrolla el estudio. De estos conglomerado se consideró la unidad de análisis que son personas elegidas por compartir características comunes.

Muestra

La muestra seleccionada es de tipo no probabilística, seleccionando individuos por conveniencia y representativos para explorar la influencia familiar en la convivencia de los niños. La muestra se formó con la docente titular del nivel inicial dos, seis padres

de familias y seis niños de 4 a 5 años. Las entrevistas y conversaciones se grabaron y se transcribieron bajo el consentimiento informado; el examen de datos se realizó con análisis de narrativa, con metodología de comparación y la construcción de categorías.

La población es un grupo de sujetos que participan en el estudio con características similares que logren responder a los objetivos planteados. En cambio, la muestra es el fragmento seleccionado de la población con criterios científicos, según Reyes, (2024). A continuación, en la siguiente tabla se muestran los sujetos seleccionados:

Tabla 1. Muestra.

Nº-	Descripción	Cantidad
1	Docente del Nivel Inicial 2	1
2	Niños	6
3	Padres de Familia	6
Total		13

Elaborado por: Selena Lainez de los Santos.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio se desarrolla en un paradigma interpretativo, ya que esmeradamente se buscó comprender la influencia de la familia en la convivencia escolar del niño, la experiencia vivida y reconstruir la realidad bajo la interpretación de los procesos, argumentos e interacción de los sujetos de estudio. El paradigma en mención demanda comprender la naturaleza, la particularidad y la legitimidad de los fenómenos, lo que implica la observación y el análisis minucioso de como las familias, los niños y el entorno escolar interactúan en su entorno ofreciendo al investigador a construir su propio conocimiento a través de experiencias directas y significativas.

Método y sus fases

Como se ha mencionado en este estudio tiene alcance descriptivo y se enfoca en llevar a cabo estudios fenomenológicos particularmente con el método de análisis narrativo, el cual es una metodología de dialogo donde la narrativa se convierte en las realidades vividas y que a partir de la conversación de la realidad se transforma en texto

levantados entre los participantes y el investigador cuyos datos no son preexistentes sino que se construyen sin tratarse de una recolección de datos (Mendivil-Zavala et. al. 2024).

El objetivo es describir las representaciones subjetivas resultante de un grupo de seres humanos con relación a un fenómeno específico. La importancia de la investigación es permitir la definición de como la familia influye positivamente en la convivencia escolar. Esta propuesta investiga como las experiencias de las familias, el entorno escolar y el niño fomentan el desarrollo de habilidades, creatividad y armonía para una saludable convivencia escolar, consecuentemente se realizó el análisis de la información recopilada de su propia existencia, limitaciones y representaciones históricas aplicando los instrumentos como la ficha de observación y la entrevista para reinterpretar los contenidos útiles que facilitaron comprender la influencia de la familia en la convivencia escolar de los niños de 4 a 5 años. La definición crítica de la información que un individuo levanta de la realidad se fundamenta a su propia existencia, limitaciones y representaciones históricas, tanto a nivel local como internacional.

Técnicas de recolección de información

El presente trabajo se realizó en la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade de la comunidad de Sinchal, con el sujeto de estudio y la unidad de análisis seleccionada. La herramienta para la recolección de datos se centró en el desarrollo de las fichas observación y la entrevista de los participantes del fenómeno de investigación.

Ficha de Observación

La observación, según De la Lama (2023), se observa la realidad tal como es, en la cual se alcanza una actitud crítica mediante la visualización directa sin interrupción de los incidentes del medio objetivo de estudio. Mediante el desarrollo de una sólida aptitud metodológica y esquemas previamente establecidos se construyen las características del fenómeno observado, probarlos mediante el análisis para luego publicarlos de forma clara y abierta a la comunidad científica. Consecuente mente a

través de esta técnica se evaluó sobre cómo influye el entorno familiar en el comportamiento y convivencia escolar de los niños.

Se utilizó fichas de observación con algunos criterios para identificar como es la relación del niño dentro y fuera del aula. Para este fin se aplicó a 6 niños de inicial 2, matriz conformada por 10 indicadores de observación con una escala de valoración de “No cumple, mejorable y si cumple”.

Entrevista

La técnica de entrevista semiestructurada según Lopezosa (2020) está elaborada con preguntas fijas, donde las personas entrevistadas tienen la facilidad de contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta en específica. La misma que brinda al investigador interactuar y adaptarse a las personas a entrevistar y a sus respuestas, donde este tipo de entrevistas son más dinámicas, flexibles y abiertas, y por lo tanto se puede acceder a una mayor interpretación de los datos. Por esta razón, se utilizó esta técnica dirigida a la docente y a padres de familias del Nivel Inicial 2 con la finalidad de conocer opiniones, expectativas u otros detalles sobre cómo en el entorno familiar en el comportamiento y convivencia escolar del niño cuando se relaciona con otras personas dentro y fuera de clase.

Los cuestionarios se realizaron con 10 preguntas semiestructuradas para la docente y padres de familias con preguntas abiertas para que puedan responder con flexibilidad en la estructura y las experiencias de su entorno, las mismas que me permitieron realizar un análisis más profundo de la familia y la influencia en la convivencia escolar. La misma que se realizó con la maestra y padres de familias de la “Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”.

Técnica de análisis de información

Se utilizó el programa Atlas Ti 25, que permitió reunir y examinar detalladamente la información, a través de diferentes formatos digitales cada uno relacionando categorías, textos y temas (Hernández, 2014). Con este programa se logró la presentación de los resultados obtenidos de la ficha de observación dirigidas a los niños y las entrevistas con la docente y padres de familias por medio de la nube de

palabras. La misma que busca guiar los posibles resultados dentro del ámbito escolar, se demostró con la ayuda de imágenes de los resultados obtenidos por las redes semánticas.

Categorización y Triangulación

Categorización

En toda investigación cualitativa, la categorización es un proceso muy fundamental en la que se organizan y se analizan los datos mediante la agrupación en unidades temáticas o conceptuales, los mismos que permiten la interpretación del fenómeno en estudio (Fuentes y Carhuayo, 2024). Mediante la clasificación de la información recopilada en categorías se facilitó la comprensión de los resultados y la identificación de patrones o relaciones relevantes de la investigación. La derivación de subcategorías a través de la revisión documental y la aplicación de los instrumentos de investigación, se analizó los datos recopilados para sostener la credibilidad y viabilidad de los aspectos muy relacionados con la problemática establecida, además se facilitó las comparaciones entre conceptos, categorías y subcategorías.

En el transcurso de la investigación, la categorización y la codificación proporcionaron una comprensión acertada de las categorías de análisis enfocados a la familia y su influencia en la convivencia escolar, como primer paso se transcribió las entrevistas, descargar el programa, leer minuciosamente cada pregunta para seleccionar los párrafos más relevantes del relato de la madre de familia y maestra los mismo que se fueron descartando y seleccionando códigos para relacionarlos y agruparlos en su categoría. Finalmente presentarlos en las redes semánticas y nubes de palabras, en que sus definiciones y teorías de sus categorías en estudio se detallan en el capítulo dos del presente trabajo.

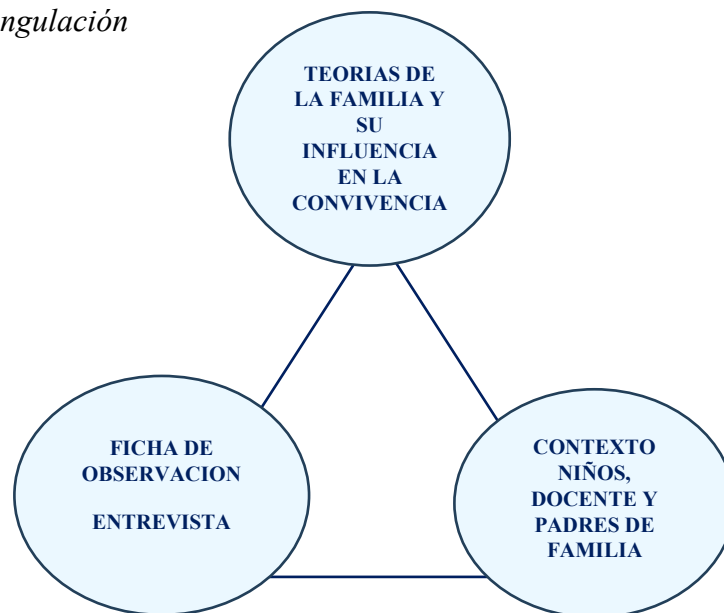
Triangulación

La técnica de triangulación se puede aplicar como una estrategia para aumentar la valides y confiabilidad de los hallazgos al emplear múltiples fuentes de datos, así como también métodos de recolección o perspectivas teóricas para estudiar un mismo fenómeno. El investigador mediante este método asimila la realidad de los hallazgos y los expone mediante sus declaraciones en el proceso de la investigación. El análisis de

diferentes instrumentos de recolección de datos al igual que el estudio de diferentes contextos de diversas fuentes de información contribuye a presentar resultados más objetivos y confiables del fenómeno a estudiar (Carvajal y Morales, 2023).

En este proceso se utilizó la ficha de observación para diagnosticar la convivencia escolar de los niños en la educación inicial, así mismo, se llevó a cabo una entrevista a la docente que dirige el área y a los padres de familia, para identificar el aporte de la influencia de las familias en la convivencia escolar. De igual manera, para el soporte teórico se consideraron teorías, categorías y subcategorías, que presentaron notables relevancias para defender y aprobar los potenciales resultados en función del fomento determinado. Gracias a las redes semánticas se logró reinterpretar, triangulando los relatos codificados las subcategorías y categorías halladas para ir respondiendo a los objetivos donde la construcción de la narrativa fue complementada con la interpretación de la investigadora corroborando con el marco teórico referenciales con este estudio.

Figura 1. *Triangulación*



Nota. Representación de los instrumentos y teorías que validan la investigación.

Tabla 2. *Elaboración de las categorías y subcategorías.*

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
La familia y la influencia escolar	La familia y su influencia en la convivencia escolar.	¿Cuál es su importancia y de qué manera contribuye la familia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?	Comprender la importancia de la familia y su contribución en la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años	Identificar los referentes teóricos de la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años.	Influencia de la familia	Tipos según su composición y organización, Funcionalidad, Comunicación, relaciones positivas, emociones.
		¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan a la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?		Diagnosticar el estado actual de la familia y su influencia en la convivencia escolar.		
		¿Cuál es el estado actual de la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?	Comprender la importancia de la familia y su contribución en la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años	Describir las acciones de la familia que aportan para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños de 4 a 5 años.	Convivencia escolar	Convivencia escolar, normas, reglas, ejemplos, valores, ética y principios.
		¿De qué manera aportan las acciones de la familia para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años?				

Nota: Elaborado por Selena Lainez de los Santos.

alcanzar el objetivo de identificar la convivencia de los niños en el salón de clase que provienen de familias funcionales.

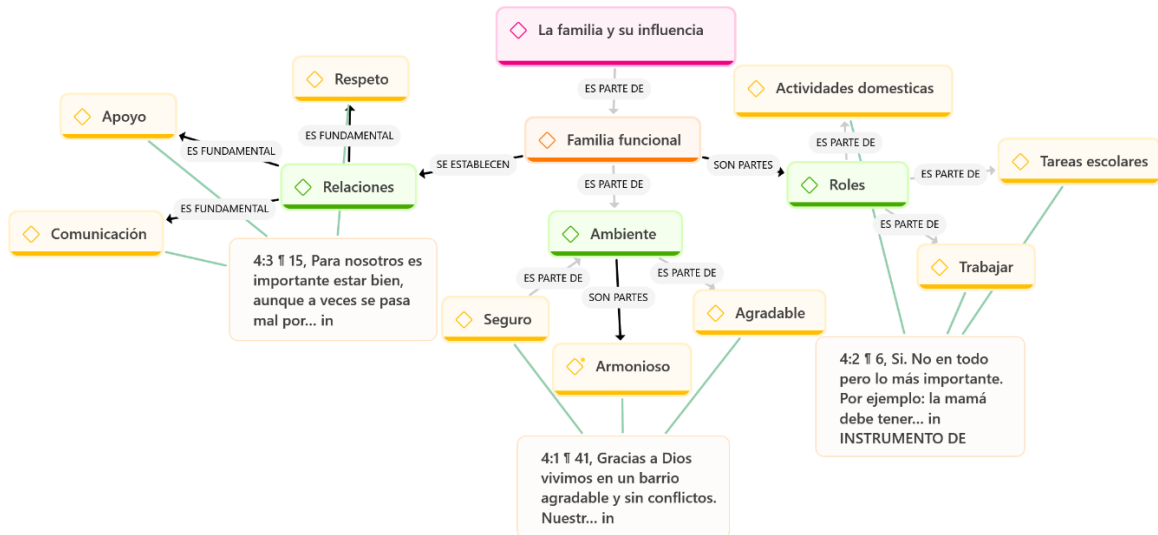
El primer código que emerge de la técnica de observación ha sido llamado “*convivencia entre compañeros y evitando conflictos*”, aquella es una característica de los cimientos y reflejos de una convivencia familiar saludable, lo cual hace que el infante goce del beneficio de participar en todas las actividades recreativas de valores y de desarrollo cognitivo. Esto se evidencia en la *observación* a la maestra por lo general se siente relajada por la facilidad que le ofrecen sus alumnos ya que al momento de explicar las normas e instrucciones los niños captan y ponen en práctica las mismas, de tal manera que las actividades lúdicas y recreativas se tornen llevaderas y agradables.

En relación con el segundo código “*comunicación y una convivencia escolar llevadera*”, se resalta que los estudiantes se expresan verbalmente con sus compañeros de manera positiva, empática lo que hace que tengan una relación de convivencia escolar llevadera, lo que permite que las proyecciones pedagógicas se cumplen en su mayor exponente, esto se debe a que las familias sí están contribuyendo en la formación del niño desde la casa y que la triología (Padres de familia, alumno y maestro), en la educación del infante normalmente funciona.

Esto se relaciona con la literatura donde sostiene que la familia es el núcleo primordial, causa y modo del aprendizaje de sus hijos, ya que es ahí donde se cuida y se guía siendo a la vez un apoyo para los educadores, los infantes aprenden valores, principios y se sienten protegidos empezando a socializarse en su propia familia para luego ir con sus amigos, escuela y el resto de la sociedad donde aprenden a compartir con personas, en diálogos, respetar opiniones y mejorar su convivencia (Rojas 2019), esto nos permite comprender la importancia que tiene la familia para cumplir y llevar a cabo la convivencia de estos niños en su primera infancia.

Análisis de la red semántica: Categoría la familia y su influencia

Figura 3. Red semántica la familia y su influencia



Nota: Extraído de Atlas.ti 25.

A continuación, mencionaremos la siguiente red semántica que nos permite establecer cuáles fueron las acciones que aportaron para el mejoramiento a la convivencia escolar, en donde se procede analizar los párrafos de la entrevista lo que nos permitió hacer las siguientes interpretaciones, para comenzar consideraremos a la familia como la primera instancia donde el niño desarrolla las actitudes y aptitudes que le proporcionarían bienestar emocional y habilidades sociales para relacionarse con sus semejantes, por lo consiguiente presentamos la primera categoría llamada *acciones funcionales* compuestas por los siguientes subcategorías tales como *ambiente*, *relaciones* y *roles*.

Con respecto a la subcategoría *ambiente*, podemos referir que un ambiente propicio para el niño es que exista una atmósfera positiva, acogedora, tranquilidad donde el niño se siente seguro donde los padres de familias le brindan confianza, amor lo que les permite a los niños poderse adaptar a las normas de otros espacios para su socialización. Esto se evidencia con el relato de uno de los padres “la familia tiene que ser un lugar seguro, armonioso y agradable, donde vivimos sin conflictos a pesar de la humildad y las diferencias económicas”. Por tal razón la familia cumple el propósito de

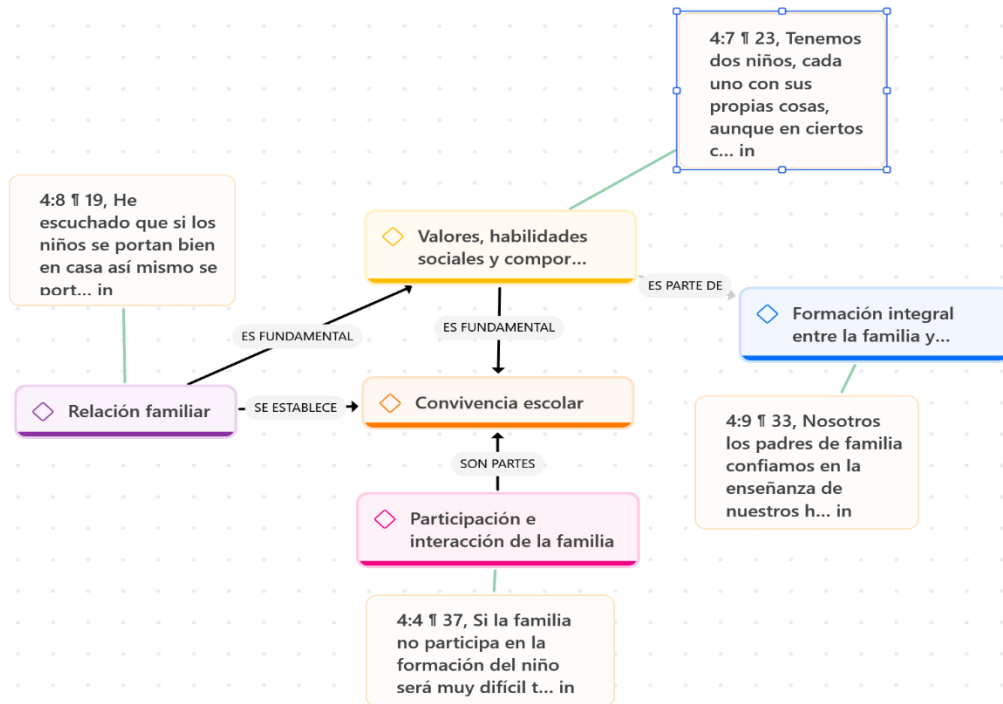
formar individuos autónomos, donde los infantes deben criarse en un medio agradable, bueno y sano, donde haya amor y confianza (Rojas, 2019).

De acuerdo con la segunda subcategoría *relaciones*, la misma que está conectada con los códigos comunicación, el respeto y el apoyo. Siendo estas acciones que permiten cumplir con las diferentes actividades dentro y fuera del hogar del niño, donde su conducta y disciplina se manifiesta sin inconveniente, tales como ir a misa, concurrir a una fiesta infantil, realizar tareas escolares. La familia es donde se desarrollan los primeros lazos afectivos y de apoyo, en que la convivencia familiar es sana donde se ofrecen recursos para un buen crecimiento personal (Suarez, 2018),

Con respecto a la tercera subcategoría *roles*, aquella está compuesta por los códigos están relacionados con el trabajo, actividades domésticas y tareas escolares. Donde los padres de familias mencionan “realizar varias actividades importantes es bueno para la convivencia familiar, explicando que los padres con la responsabilidad de ir al trabajo y atender la casa, los hijos ir a la escuela, realizar las tareas escolares y entre todos mantener la casa limpia y ordenada). Esto se asimila a lo que describe González y González (2015), en que la familia es conjunto de personas unidas por la consanguinidad, afecto, apoyo, cuidado y vivencia compartida, siendo el padre el eje y núcleo de la sociedad cuyo rol supera de forma notable las necesidades básicas de sus miembros a la vez instruyendo en valores y cultura.

Análisis de la red semántica: Categoría convivencia escolar

Figura 4. Red semántica convivencia escolar



Nota: Extraído de Atlas.ti 25

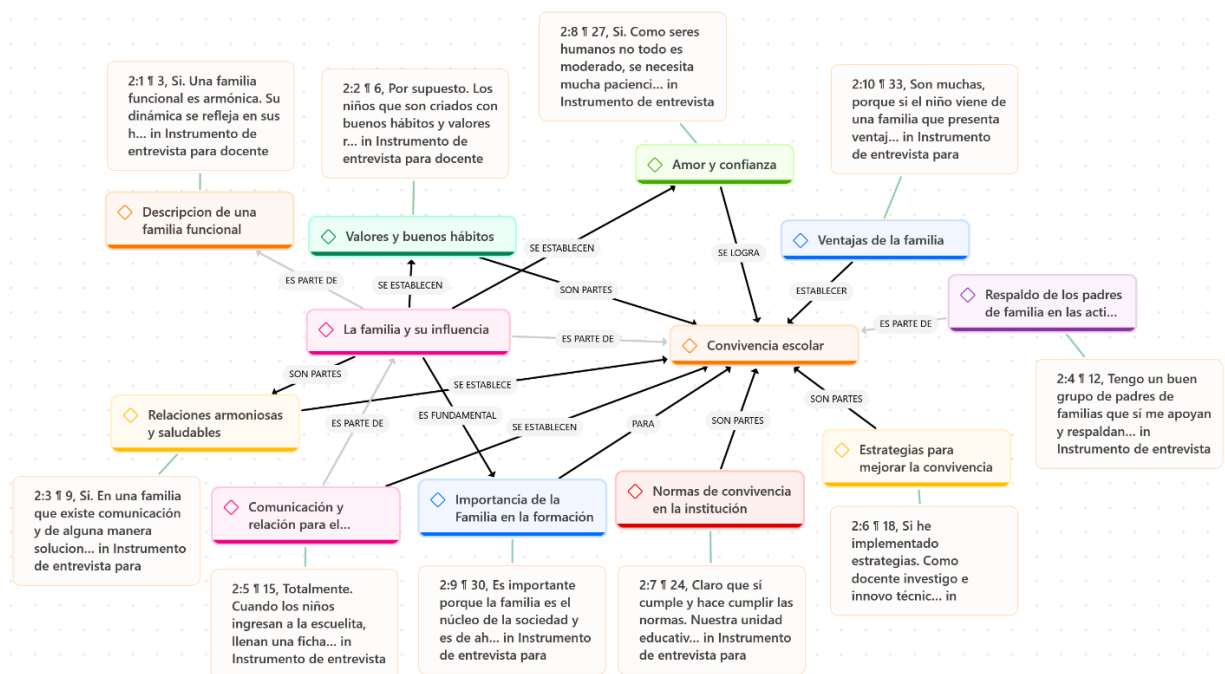
En la figura 4 se muestra la red semántica “convivencia escolar” donde se logró determinar en esta categoría el aporte de la familia en la escuela y de cómo la escuela fortalece la dinámica para fomentar un ambiente placentero y agradable dentro de la formación integral de los niños del nivel inicial 2, para que puedan recibir una educación significativa de bienestar emocional y de habilidades sociales.

De acuerdo con el código de “relación familiar y valores” que está estrechamente relacionado con el código de “habilidades sociales y comportamiento”; los padres de familia mencionan que un buen comportamiento desde casa, los niños lo van a replicar fuera y dentro de la misma, que el respeto y la formación de valores se inician en casa sin distinción alguna. Así lo sostiene Paulo Freire (1921-1997), en su teoría donde describe que la convivencia escolar se convive con diferentes culturas enriquecedoras para todos donde se comparten y aprenden cosas en constante respeto bajo el marco de los derechos humanos.

Así mismo acerca del código “participación e interacción de la familia” al igual que la “formación integral de la familia”, en la entrevista los padres de familia señalan que es importante la participación de la familia bajo la coordinación y guía de la docente en la escuela. Donde los acuerdos y normas por cumplir dependen de estos dos actores los mismos que harán que los niños alcancen una educación de calidad. Las instituciones educativas además de enseñar conocimientos académicos deben desarrollar la parte social en los estudiantes y padres de familia para solucionar los inconvenientes dentro de la formación del infante (Flores, 2022).

Análisis de la red semántica: La familia y su influencia y convivencia escolar.

Figura 5. Red semántica la familia y su influencia escolar



Nota: Extraído de Atlas.ti 25.

En la figura 5 de la red semántica de acuerdo a las categorías se presentan los resultados que se obtuvieron en las respuestas recopiladas de la entrevista realizada a la docente del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa, se procedió con la respectiva interpretación de la información sobre la familia y su influencia en la convivencia

escolar donde se derivaron cuatro códigos tales como: *descripción una familia funcional, importancia de la familia en la formación de los hijos, normas de convivencia en la institución y estrategia para mejorar la convivencia.*

El código; *descripción de una familia funcional*, la docente define que es una familia armónica, con la capacidad de resolver problemas y que su dinámica lo reflejan en sus hijos que son educados, atentos, dedicados y que presentan valores como la responsabilidad. Las familias funcionales son aquellas que crean un ambiente que ayude al desarrollo personal a cada uno de sus integrantes, la forma adecuada de resolver sus problemas, intercambios afectivos, aprendizaje de valores, normas, límites y en lo general son familias que no poseen algún tipo de trastornos psicológicos graves (Aguilar, 2016).

En el siguiente código; *importancia de la familia en la formación de los hijos*, la educadora expresa que es importante ya que es el núcleo de la sociedad y es de ahí donde viene el niño con sus defectos y virtudes, normas, estilo de vida y su cultura, porque absorben todo lo que presencian en su hogar y lo reflejan en la escuela o donde él esté. La familia es un grupo social de gran importancia que contribuye a la formación de sus miembros, donde viven y desarrollan habilidades para enfrentar la vida, donde gozan de protección y expresan sus sentimientos con plena libertad (Dumont, 2020).

Con respecto al código; *normas de convivencia en la institución*, la maestra entrevistada indica que las normas de convivencia sí se cumplen y se hacen cumplir tanto para docentes como para estudiantes, ya que garantizan el orden y el desarrollo de las actividades tanto en las aulas como en toda la Unidad Educativa. Las normas de convivencia son fundamentales para obtener un ambiente seguro y ordenado, cuyo marco proporciona disciplina donde el ser humano desarrolla habilidades sociales como respeto, la empatía, la cooperación y la solución de conflictos sin tener en cuenta la etnia, género, religión u otras características. (García y Lebrón, 2024).

Del mismo modo el código "*estrategias para mejorar la convivencia*" la docente menciona que está en constante innovación y actualización de información. Mediante la investigación de técnicas aplicables a los niños y a padres de familia donde como estrategias realiza talleres y una constante comunicación con la finalidad de mejorar la convivencia entre los niños, padres de familia y la escuela. Este código se

relaciona con lo que Flores (2022), expresa en que las instituciones educativas además de enseñar conocimiento académico deben de igual modo desarrollar la parte social del estudiante mediante la comunicación, el respeto y la valoración a la diversidad para poder solucionar los problemas de una mejor manera.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

En el proceso de investigación se logró determinar los objetivos planteados referentes a la familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comunicad de Sinchal parroquia Manglaralto. Mediante los resultados obtenidos se pudo comprobar que la familias de características funcionales influye significativamente al bienestar individual y que siempre exista una buena relación social del niño dentro y fuera de casa, los mismos que en la escuela desarrollaran sus capacidades personales compartiendo con sus compañeros para una llevadera convivencia escolar, ya que desde el núcleo familiar se fomentan todas las capacidades actitudinales y aptitudinales para que el infante pueda desarrollarse minimizando los problemas de crecimiento personal. Las recomendaciones son múltiples para que el niño a temprana edad pueda implementar cualidades personales. El niño por su alta capacidad de absorción de información cognitiva y mediante la cultura y la composición de la familia, refleja sus cualidades adquiridas por el ejemplo y guía que el medio donde vive les ofrece, de tal manera tenga la capacidad de resolver problemas que no atenten con su seguridad y las relaciones personales.

Las causas de un buen comportamiento en los índices sociales tienen mucho que ver con el medio ambiente en que viven, la figura paterna desde el hogar juega un papel importante en el modelo de crianza, su entorno, la cultura y el autocontrol del infante. El niño al estar en una etapa de crecimiento y de superación madurativa, la familia es quien profundiza los cimientos de un buen comportamiento y conducta correctas para una adecuada educación social.

Por otro lado, las prácticas y desenvolvimiento en las diferentes actividades que se realizan dentro de la familia hacen que el infante desarrolle hábitos en valores fortaleciendo su personalidad en lo ético y en lo moral, así mismo, la escuela basa su misión en la continuidad y fortaleciendo estas prácticas al incluir en su pensum académico contenidos éticos, espacios cívicos y actividades en valores. La terea de los maestros no es fácil, pues está limitado a la investigación, actualización académica e innovación para desarrollar habilidades que le permitan aplicar estrategia no solo para los niños sino también para los padres puesto que los objetivos de la educación y

desarrollo del niño no solo depende los maestros sino también de la participación de los padres de familia en los diferentes ámbitos que infante requiera.

Durante la investigación se pudo constatar que la convivencia escolar está determinada por las cualidades personales que cada niño posee. La familia juega una labor primordial durante el crecimiento del infante en casa y el acompañamiento que realiza en las diferentes actividades académicas y psicológicas dentro de la educación del niño en la escuela. El esfuerzo del maestro es correspondido de gran manera cuando los infantes provienen de familias funcionales, ya que facilita el buen desempeño actitudinal y el crecimiento cognitivo del niño.

A pesar de que los docentes se capacitan periódicamente, la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años goza de ciertos principios en el currículo para la educación inicial que apunta al desarrollo de normas y valores que se deben cumplir adjuntos a otras estrategias (aparte de las que se encuentran en el marco teórico), para fortalecer las relaciones sociales y de crecimiento personal del infante. Entre los recursos más significativos para el desarrollo de la convivencia escolar están los juegos de roles, cuentos que transmitan valores, dinámicas que promuevan la empatía respeto y cooperación, teatro, rupturas de paradigmas en actividades de género y autorregulación de las emociones.

Definitivamente, con los resultados obtenidos se define que la familia funcional y sus diferentes retos sociales y económicos, aportan significativamente al contexto de la convivencia escolar, resaltando la importancia fundamental de participación en la escuela y en el hogar con su hijo, para crear ambientes favorables de aprendizaje significativos con una excelente interacción propositiva del infante entre todos sus compañeros dentro del aula de educación inicial. La labor de aplicar normas y reglas con amor en casa de parte de los padres de familia, hacen que el niño de acuerdo con su edad cronológica sustente una conducta aceptable en la sociedad infantil y estudiantil. De igual manera en la escuela, el maestro establece estrategias innovadoras donde el padre de familia es artífice activo de colaboración en el aula y en la formación educativa del niño donde se garantice un ambiente enriquecedor para el bienestar de los niños en el aula.

REFLEXIONES FINALES

El trabajo de investigación titulado “La familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años”, con respecto al primer objetivo se pudo identificar que las teorías más relevantes en relación con la familia y la convivencia escolar, son las teorías de Salvador Minuchin, Watzlawick, Beavin y Jackson, los cuales mencionan sobre la estructura familiar en constante conservación y desarrollo psicosocial de sus miembros y que la comunicación es un factor primordial y fundamental existente en la familia funcional respectivamente. De igual manera la convivencia escolar de Paulo Freire sobre la convivencia escolar como un contexto donde se comparte y se aprende para tener capacidad de actuar y transformar, teorías muy importantes que aportaron al presente estudio.

El segundo objetivo se determina al aplicar los diferentes instrumentos de investigación que corresponde al estado actual de la familia y su influencia en la convivencia escolar, el cual se constata que, en las familias funcionales el niño establece relaciones agradables, crea ambiente llevadero, posee comportamiento apropiado, genera curiosidad y una comunicación sin conflicto.

Con respecto al tercer objetivo se logra describir que las acciones que realizan las familias funcionales para el mejoramiento de la convivencia escolar son crear ambientes afectivos, cultivar el respeto y el apoyo, establecer reglas y asumir roles entre los más relevantes.

La familia tiene la virtud de moldear y construir la identidad de lo que será a futuro el infante, proporcionando las bases para el desarrollo integral del niño, por tanto, no es precisamente en la escuela donde desarrollan estas capacidades. Principalmente la familia y la escuela son portadores de la información educativa y de valores para la formación del niño, que sea crítico, reflexivo, que practique la justicia y que corresponda a la equidad entre sus semejantes, facultades de transcendencia para una convivencia armónica y agradable de los unos con los otros desde el inicio de su preparación escolar.

La familia funcional establece relaciones positivas entre sus miembros como aprender a escuchar, dialogar, aceptar diferencias, reconocer, respetar, apreciar a vivir de

forma pacífica y unida que ofrece al niño formación, orientación esencial y necesaria para una relación social y la capacidad para intercambiar su cultura al punto que facilita la adaptabilidad y poder asumir roles en el aprendizaje dentro de cualquier contexto social o educativo. La relación que existe entre ambas categorías en estudio se presenta en la capacidad en que el niño demuestra lo que es en su núcleo familiar funcional, su buena conducta y la capacidad cognitiva para solucionar conflictos mediante una actitud pacífica de orden y de respeto para la convivencia del salón de clase.

Para finalizar se recomienda que los docentes tener en cuenta un acercamiento e interacción con la familia fomentando la funcionalidad en ella para de esta manera reforzar en los niños en asumir roles y mostrar actitudes de obediencia y respeto que se han moldeado desde la familia funcional, lo que influye positivamente en el crecimiento social para una mejor convivencia entre los infantes y el docente en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. P. F., & Escobar, J. M. M. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Revista Ajayu*, 14(2), 247-283.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200003&script=sci_arttext
- Apolo Gutiérrez, P. E. (2024). *Desarrollo de herramientas psicológicas para reducir la deserción escolar en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena período 2023–2024* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11253>
- Arenas-Tarazona, D. Y. (2018). La convivencia pacífica: El reto de la psicología educativa para la transformación social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 6(2), 50-54.
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1699/1889>
- Cano Mendoza, L. M. (2024). Estrategias socio emocionales para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa de La Oroya 2023.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1e408241-e8f5-433f-9f64-5ef44d916fac>
- Cano, L. G., & Murcia, S. N. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura Educación Sociedad*, 9(1), 45-58.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1811>
- Carvajal, B. C., González, F. M., & Morales, L. I. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica revista científica de humanidades y artes*, 11(2), 43-58.
<https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4480>
- Castrillón-Correa, E. M., Precht Gandarillas, A., Valenzuela, J., & Nikola Cudina, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-21.

- https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092021000200112&script=sci_arttext&tlng=pt
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Tognetta, L. R. P., Pérez-Zapata, D., Véliz-Vergara, D., & Menares-Ossandón, N. (2021). Teorías subjetivas de la convivencia escolar: ¿Qué dicen los padres? *Psicología escolar e educacional*, 25, e221423. <https://scholar.google.com/citations?user=-AjeGuUAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Cuero Tenorio, M. E. (2024). *El rol fundamental de los padres en la convivencia escolar: involucramiento y colaboración* (Bachelor's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11372>
- De la Lama García, A., De la Lama Zubirán, P., & de la Lama Zubirán, M. A. (2023). El arte de investigar científicamente: descubrir, probar y comunicar: De la comprensión por medio de la observación de la realidad hasta la comunicación abierta. *Horizonte de la Ciencia*, 13(25), 25-40. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Garcia-17/publication/372966495_2023_el_arte_de_investigar/links/64d2233840a524707ba5da44/2023-el-arte-de-investigar.pdf
- Del Carmen Espinoza, C. J. (2024). El bullying y su relación con el rendimiento académico en escolares del primer año de secundaria turno mañana en la Institución Educativa “Felipe Huamán Poma de Ayala” Chosica Lima 2023. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/10881>
- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Flores Beltran, D. E., & González Del Pezo, J. V. (2024). *La pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12177/1/UPSE-TEI-2024-0032.pdf>

- Fuentes Rivera Rivera, H. P., & Carhuayo Vasquez, Y. R. (2024). El papel de la familia en el desarrollo social del niño preescolar.
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/1007>
- Fuentes, L. S. F., & Castro, L. M. P. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Gallardo, M. E. A., Contreras, A. U., & Suárez, M. Á. S. (2023). Prevención del acoso escolar en los centros educativos del Principado de Asturias: percepción de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 41(1), 129-146.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/508031>
- García Rosado, D., & Lebron Veloz, M. Y. (2024). Estrategia didáctica lúdica para fortalecer las normas de convivencia en niños de 5 años en una institución educativa, República Dominicana.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/4350a0fe-3609-4ecc-be2c-56b51ad40813>
- García Vidal, M., Ortega Navas, M. C., & Sola Reche, J. M. (2018). La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4433698&publisher=FZ5922>
- Gonzales, C. E. C., & Lama, J. G. M. (2020). El impacto del tipo de familia en los niveles de resiliencia de los adolescentes de Lima y Huanta. *Avances en Psicología*, 28(1), 75-84.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2113>
- Jungbluth Aguilar, V. V., Loayza Lara, S. E., & Vizcarra Chiriboga, V. M. (2024). *Diseño y elaboración de un Instructivo Hermenéutico para la implementación de un Código de Ética y Conducta en el Sistema Educativo Ecuatoriano* (Master's thesis, Quito: Universidad de las Américas, 2024). <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/16518>
- Lino Catuto, D. L., & Reyes Suárez, J. A. (2024). *Enfoque inclusivo del servicio de beca estudiantil, UPSE 2023* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península

- de Santa Elena. 2024). <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10646/1/UPSE-TGS-2024-0028.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz.
<https://repositori.upf.edu/items/ce04bb94-d589-43ef-9cdb-e0d8e24333ea>
- Martínez, J. L. V., Romero, G. A. F., & Vásquez, D. A. L. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 58-75.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662017000100058&script=sci_arttext
- Méndez Rodas, E. E., Quizhpi Yascaribay, J. A., & Sanango Correa, S. J. (2024). Procesos de convivencia escolar en Educación Inicial con niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3476>
- Mendivil-Zavala, G., Millán-Reátiga, M. D. R., & López-Medina, O. A. (2024). NARRATIVA SOBRE EL IMPACTO DEL TRABAJO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DE INVESTIGACIÓN. *Ra Ximhai*, 20(1).
<https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/1197>
- Merchán, J. F. P. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/77>
- Ossa, S. M. L., & Domich, M. A. A. (2023). Pautas de crianza y su relación con la convivencia escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2731-2748.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5520>
- Paiva, C. (2023). Influencia de La Familia en el Aprendizaje de los Niños.
<http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2497>
- Pucllas Comun, H. G. (2024). Tipo de familia y agresividad en estudiantes del II ciclo del nivel inicial de Pampas-Tayacaja. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10827>

- Reyes Rocha, A. R. L. (2024). La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar en una institución educativa de Ica, 2023.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/zoo/article/view/1582>
- Rodríguez-Mena, J. A., Moreno-Sánchez, E., & Montérdez-Santos, I. (2018). Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 403-413.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000100403&script=sci_arttext&tlng=en
- Rojas Neira, GA (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019*.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Suárez Palacio, P. A. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., & Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000100121&script=sci_arttext
- Vega Navarrete, D. M., & Yturralde Coello, J. G. (2024). *Inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar de niños de educación inicial 2* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2024). <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16357>
- Zambrano-Macías, S. E., & Vega-Intriago, J. O. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *MQRInvestigar*, 7(3), 4152-4178.
<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																		X		
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X



MSc. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

Psic. Hugo Merchán Arias, MSc.
DOCENTE TUTOR

Instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Selena Daniela Lainez de los Santos

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Diana Carolina Ortiz Delgado
Formación profesional	Psic en rehabilitación educativa, MSc
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0939056677
Dirección de correo	dortiz835@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Selena Daniela Lainez de los Santos
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La familia y su convivencia escolar en niños de 4 a 5 años
Categoría	Convivencia escolar
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar como la familia influye en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”.

Instrucciones

- ✓ Leer minuciosamente el instrumento
- ✓ Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- ✓ De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la preguntas.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	INDICADORES	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Se observa un ambiente agradable cuando los niños muestran compañerismo y cultura social.			x			x			x	
2	El niño se relaciona sin problemas con sus compañeros y docentes			x			x			x	
3	El infante es participativo en todas las actividades del aula y en trabajos colectivos			x			x			x	
4	Proporciona respeto a sus compañeros y docentes			x			x			x	
5	Practica y comprende las reglas establecidas en el aula			x			x			x	
6	Es paciente y respeta su turno de participación en ciertas actividades			x			x			x	
7	Evita ocasionar problemas con sus compañeros y no interrumpe en sus actividades			x			x			x	
8	Es acogido por sus compañeros a participar en alguna actividad grupal dentro y fuera del aula			x			x			x	
9	Se presencia una sana convivencia dentro y fuera del aula entre compañeros			x			x			x	
10	Se escucha en el niño un vocabulario adecuado hacia sus semejantes.			x			x			x	
Total											
Evaluado por: Diana Carolina Ortiz Delgado											



Firma

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Selena Daniela Lainez de los Santos

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Diana Carolina Ortiz Delgado
Formación profesional	Psic en rehabilitación educativa, MSc
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0939056677
Dirección de correo	dortiz835@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Selena Daniela Lainez de los Santos
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La familia y su convivencia escolar en niños de 4 a 5 años
Categoría	Influencia de la familia
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar como la familia influye en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”.

Instrucciones

- ✓ Leer minuciosamente el instrumento
- ✓ Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.

✓ De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar las preguntas.

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Puede describir a un niño que proviene de una familia funcional?			x			x			x	
2	¿Cree usted que la familia de buenos hábitos y valores reflejan en sus hijos buena cultura para una sana convivencia escolar? ¿Por qué?			x			x			x	
3	¿Considera usted que todos los niños que vienen de una familia funcional las relaciones siempre serán armoniosa y saludables? ¿Por qué?			x			x			x	
4	¿Cuenta usted con el respaldo de los padres de familia en todas las actividades que exige el aula para una mejor convivencia escolar?			x			x			x	
5	¿Considera usted que una buena relación y comunicación de las familias con el maestro es fundamental para un crecimiento social en el infante? ¿Por qué?			x			x			x	
6	¿Ha aplicado alguna estrategia para mejorar la convivencia del niño dentro y fuera del aula con sus respectivas familias? ¿Cuáles?			x			x			x	
7	¿Cree usted que la unidad educativa cumple y hace cumplir las normas de convivencia? ¿De qué forma?			x			x			x	
8	¿Usted como docente, ofrece amor y confianza para que sus alumnos se sientan seguros de sí mismo al igual que en sus hogares? ¿Cómo o de qué manera?			x			x			x	
9	¿Por qué la familia es importante en la formación de los niños y de qué manera contribuye a la convivencia escolar?			x			x			x	
10	¿Qué tipos de ventajas se presentan en la convivencia del infante si viene de familia funcional? ¿Y qué hacer?			x			x			x	
Total											
Evaluado por: Diana Carolina Ortiz Delgado											



Firmado electrónicamente
**DIANA CAR
ORTIZ DEL**

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Selena Daniela Lainez de los Santos

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Diana Carolina Ortiz Delgado
Formación profesional	Psic en rehabilitación educativa, Msc
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0939056677
Dirección de correo	dortiz835@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Selena Daniela Lainez de los Santos
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La familia y su convivencia escolar en niños de 4 a 5 años
Categoría	Influencia de la familia
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de entrevista para docente, cuyo objetivo es “Determinar como la familia influye en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”.

Instrucciones

- ✓ Leer minuciosamente el instrumento
- ✓ Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- ✓ De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Establece usted roles específicos para cada miembro de su familia para una buena de convivencia familiar? ¿Describalas?			X			X			X	
2	¿Cómo describe la comunicación que existe en su familia?			X			X			X	
3	¿Qué actividades realiza en casa para fortalecer el vínculo familiar con su hijo y su pareja?			X			X			X	
4	¿Cree usted que si existe buena relación familiar en su hogar su hijo va a desarrollar estos mismos valores fuera de su entorno? ¿Por qué?			X			X			X	
5	¿En su familia se practica valores y habilidades sociales y comportamientos para que su niño interactúe positivamente con los demás?			X			X			X	
6	¿Considera usted que los problemas familiares afectan a su hijo en la convivencia? ¿Por qué?			X			X			X	
7	¿Cree usted que entre la familia y la escuela se comparte y se construye la formación integral del niño? ¿Por qué?			X			X			X	
8	¿Considera usted que la participación e interacción activa de la familia en la escuela es importante para la formación del niño? ¿Por qué?			X			X			X	
9	¿Alguna vez ha pensado, que en el ambiente en que vive, influye o no positivamente al desarrollo de la educación del niño? ¿Por qué?			X			X			X	
10	¿En su familia se fomenta valores como el respeto, el amor y el compañerismo? ¿Por qué?			X			X			X	
Total											
Evaluado por: Diana Carolina Ortiz Delgado											



Firma

Firmado electrónicamente por:
DIANA
CAROLINA
ORTIZ
DELGADO

RESULTADO COMPILATIO

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

TESIS Selena

6%
Textos sospechosos

5% Similitudes
<1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos

0% Textos potencialmente generados por la IA

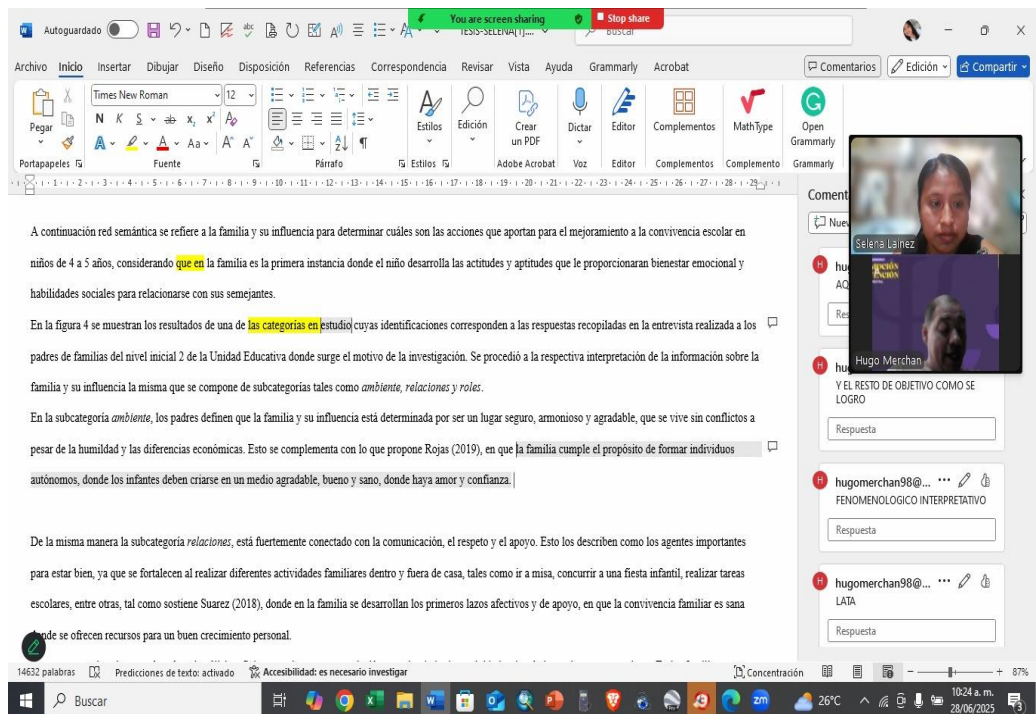
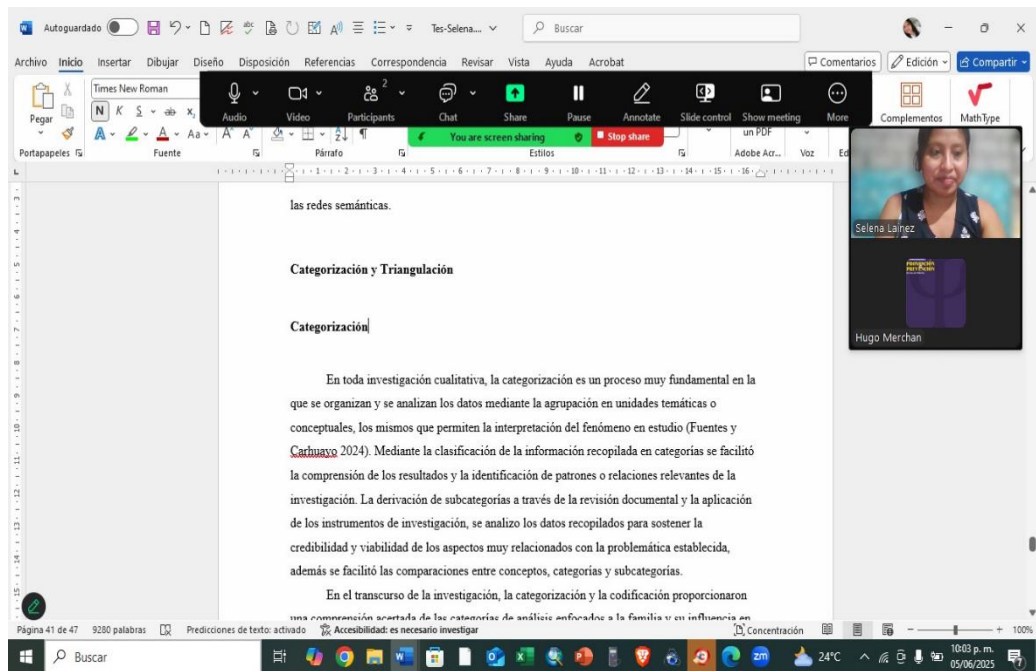
Nombre del documento: TESIS Selena.docx	Depositante: Hugo Alain Merchan Arias	Número de palabras: 12.829
ID del documento: b60818660c2f2c50f712ece5ab21e796630256d6	Fecha de depósito: 3/7/2025	Número de caracteres: 82.519
Tamaño del documento original: 680,15 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 3/7/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TUTORÍAS



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN



ENTREVISTA A DOCENTE



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-305- AUV
La Libertad, 11 de junio del 2025

Licenciado
Víctor Manuel Rendon Laínez, MSc.
Director
Unidad Educativa Cesario Carrera Andrade.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Laínez De Los Santos Selena Daniela.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a la docente y estudiantes subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: "La familia y su influencia en la convivencia escolar en niños de 4 a 5 años".

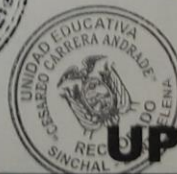
El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe V.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Recibido
17-06-2025
[Signature]

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f i t o www.upse.edu.ec