



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**DESTREZAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS HABILIDADES DE
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO**

AUTOR

Ing. Tomalá Pozo Héctor Edinson

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Cazárez Valdiviezo José Luis, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. José Luis Cazárez Valdiviezo, PhD.
TUTOR**

**Lic. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo,
Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Tomalá Pozo Héctor Edinson, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC.JOSÉ LUIS CAZÁREZ VALDIVIEZO, PhD.
C.I. 0401370416

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Héctor Edinson Tomalá Pozo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Destrezas de comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico en los niños de sexto grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 11 de agosto de 2025

HÉCTOR EDINSON TOMALÁ POZO
C.I. 240001343-5

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, HÉCTOR EDINSON TOMALÁ POZO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 11 de agosto de 2025

HÉCTOR EDINSON TOMALÁ POZO
C.I. 240001343-5

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Destrezas de comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico en los niños de sexto grado, presentado por el estudiante, HÉCTOR EDINSON TOMALÁ POZO fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **04%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
ENSAYO COMPRESION LECTORA HT ANTIPLAGIO		
4% Textos sospechosos		7% Similitudes (ignorado) < 1% similitudes entre comillas < 1% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos 3% Textos potencialmente generados por la IA
Nombre del documento: ENSAYO COMPRESION LECTORA HT ANTIPLAGIO.docx ID del documento: e1476a47e7a4c1d73176e6db6884442202e3870e Tamaño del documento original: 1,25 MB	Depositante: José Luis Cazárez Valdiviezo Fecha de depósito: 6/7/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 6/7/2025	Número de palabras: 8071 Número de caracteres: 54.533

LIC. JOSÉ LUIS CAZÁREZ VALDIVIEZO, PhD.
C.I. 0401370416
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Quisiera comenzar expresando mi más sincero agradecimiento a mi tutor, el Dr. Cazárez, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo me proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en mí me impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

A mi familia, especialmente a mis padres, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos de estrés y alegría, ustedes fueron mi red de contención y su amistad me ayudó a mantener el ánimo en los momentos más duros. Cada uno de ustedes contribuyó a que este proceso fuera más llevadero y significativo. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para la realización.

A todos, gracias por ser parte de este viaje.

Héctor Edinson Tomalá Pozo

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO que siempre escucha nuestras incansables súplicas, por guiarme y cuidarme durante este recorrido, son muchas metas las que he logrado alcanzar con fe y esperanza, siempre serás mi luz y apoyo.

A mis queridos padres, este logro académico es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de su trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de mi éxito. Su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Este trabajo es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar el camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación, los amo profundamente.

Héctor Edinson Tomalá Pozo.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	X
Índice de Gráficos	X
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Metodología	11
Análisis de Resultados	13
Propuesta de Destrezas de Comprensión Lectora que ayudará al desarrollo del pensamiento crítico.	22
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografía	28
Anexos	31

Índice de Tablas

Tabla 1 Gusto por la lectura	13
Tabla 2 Comprensión de textos	14
Tabla 3 Reconocimiento de ideas principales de un texto	15
Tabla 4 Descubrimiento de significado de nuevas palabras	16
Tabla 5 Verificación del sentido del texto	17
Tabla 6 Toma de decisiones	18
Tabla 7 Comprensión de errores	19
Tabla 8 Verificación de fuentes confiables	20
Tabla 9 Propuesta de Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado	22

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Gusto por la lectura.....	13
Gráfico 2 Comprensión de textos	14
Gráfico 3 Reconocimiento de ideas principales de un texto	15
Gráfico 4 Descubrimiento de significado de nuevas palabras	16
Gráfico 5 Verificación del sentido del texto	17
Gráfico 6 Toma de decisiones	18
Gráfico 7 Comprensión de errores	19
Gráfico 8 Verificación de fuentes confiables	20

Resumen

El presente trabajo de investigación se enfocó en las destrezas de comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico en los niños del sexto grado, el principal objetivo es analizar la influencia de las destrezas con las habilidades de comprensión lectora, a través del uso y aplicación de metodologías e instrumentos de investigación se pueden obtener resultados confiables que respalden la elaboración de una propuesta pedagógica que ayude a fortalecer las habilidades del pensamiento crítico. En metodología se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, la población estuvo compuesta por 30 estudiantes del sexto grado y la muestra fue del 100% de la población. Los resultados obtenidos evidencian un bajo interés por la lectura, lo que trae como consecuencia que no puedan identificar ideas principales y verificar fuentes confiables de información. En conclusión, estos resultados demuestran la necesidad de elaborar estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer las habilidades de los estudiantes.

Palabras claves: *Estrategias, Comprensión Lectora, Pensamiento Crítico.*

Abstract

The present research work focused on reading comprehension skills and critical thinking skills in sixth grade children. The main objective is to analyze the influence of skills with reading comprehension skills, through the use and application of research methodologies and instruments reliable results can be obtained that support the development of a pedagogical proposal that helps strengthen thinking skills critical. In methodology, a quantitative approach was applied, at a descriptive level, the population was composed of 30 sixth grade students and the sample was 100% of the population. The results obtained show a low interest in reading, which results in them not being able to identify main ideas and verify reliable sources of information. In conclusion, these results demonstrate the need to develop innovative pedagogical strategies to strengthen students' skills.

Keywords: *Strategies, Reading Comprehension, Critical Thinking.*

INTRODUCCIÓN

En los tiempos actuales con la innovación y el desarrollo de las nuevas tecnologías la digitalización y tecnificación informática aparecen nuevas herramientas que ayudan al desarrollo de habilidades de los estudiantes, pero cuando estos instrumentos no son utilizados de la manera correcta ocasionan que el hábito de la lectura se vaya perdiendo, es común ver a personas adultas e incluso niños concentrados por horas en la pantalla de un dispositivo móvil jugando u observando videos que se encuentran en la web.

La lectura es muy importante en el desarrollo de habilidades cognitivas y por tal razón fortalecer estas habilidades es de suma importancia en el ámbito escolar, pero en muchas ocasiones se suele confundir la lectura con una simple repetición de palabras cuando la esencia de una buena lectura es comprender lo que está escrito en un texto, compartir las ideas con los demás sobre un determinado tema. Mantener una buena comprensión lectora es hacer que los estudiantes despierten su inquietud, su imaginación, las ganas de saber más sobre un tema en particular, imaginando escenarios, participantes y acciones que se van desarrollando mientras van leyendo.

La educación actual no busca que sus estudiantes sean personas repetitivas que asientan a todo lo que manifiestan los docentes, lo que se necesita son estudiantes críticos, que cuestionen de manera positiva el por qué, de las cosas, que generen sus propios conocimientos, que fundamenten sus respuestas utilizando la lógica y el pensamiento crítico, todas estas habilidades la puede desarrollar un estudiante que tiene buenos hábitos de lectura, que comprende diferentes textos y utilicen ese aprendizaje para reforzar sus habilidades cognitivas que le servirán para el diario vivir.

La comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado, este trabajo tiene como objetivo analizar la relación existente entre estas dos variables, además de conocer como su desarrollo puede influir de manera positiva en su rendimiento académico y en la manera de afrontar retos en las diversas etapas de estudio. La relevancia de esta investigación se basa en la necesidad de optimizar los procesos en la educación, potenciando las habilidades lectoras de los estudiantes y estos a su vez sean capaces de analizar, resumir y valorar información de forma eficiente.

La relación entre estas dos capacidades cognitivas resulta particularmente significativa en los estudiantes del sexto grado de educación general básica, subnivel media,

quienes se encuentran en un período crucial de transición entre la educación de un nivel Básica media a Básica Superior, como indica Piaget (1991) esta etapa representa un momento decisivo en el desarrollo cognitivo, caracterizado por la consolidación del pensamiento operacional concreto y el inicio del pensamiento formal como lo que permite a los niños comenzar a desarrollar razonamientos más abstractos, hipotéticos y lógicos, estos elementos son indispensables para el fortalecimiento del pensamiento crítico.

El objetivo de la investigación es analizar la influencia de las destrezas de la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico, mediante la aplicación de instrumentos de investigación y evaluación, para el diseño de una propuesta pedagógica que fortalezca el desarrollo cognitivo de los niños del sexto grado, del subnivel básica media, de la escuela de educación básica Miguel de Letamendi en el periodo lectivo 2024-2025.

Este proyecto busca analizar la conexión entre las habilidades de comprensión lectora y el pensamiento crítico en niños de sexto grado de educación básica media de la escuela de educación básica Miguel de Letamendi, reconociendo las dificultades existentes, ya sean teóricas o prácticas, en literatura, y también se busca establecer estrategias educativas novedosas que ayuden a consolidar ambas habilidades de forma conjunta.

La importancia de este proyecto de investigación se enfoca en la necesidad de formar lectores críticos desde edades tempranas, que sean capaces no solo de comprender textos en sus diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), sino también puedan analizar la veracidad de la información, en los tiempos modernos es común observar publicaciones que buscan la desinformación y las noticias falsas se expanden de una manera exponencial, por estas razones desarrollar estas competencias se convierte en una responsabilidad y prioridad dentro del sistema educativo.

DESARROLLO

El presente estudio del arte se enfoca principalmente en el análisis de la influencia que tienen las destrezas de comprensión lectora directamente con las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes que cursan el sexto grado del subnivel básica media de la escuela de educación básica “Miguel de Letamendi” en el periodo de clases 2024-2025, considerando que las diferentes destrezas que existen de comprensión lectora fundamentales en esta etapa de crecimiento de los niños.

Comprensión Lectora

La comprensión lectora ha sido definida desde diversos enfoques teóricos que han evolucionado a lo largo del tiempo, inicialmente concebida desde perspectivas conductistas como un proceso de decodificación, actualmente predominan los enfoques cognitivos y socio-constructivistas que la entienden como un proceso interactivo y estratégico de construcción de significados.

Según Santa (2021) expresa que la comprensión lectora es el hecho en que la persona que lee (lector) interactúa directamente con el contenido del texto, sin tomar en cuenta la dimensión del contenido, es decir que al lector realmente le interesa el contenido del texto sin importar si este es demasiado extenso o con muy poco contenido, lo que realmente se destaca aquí es el deleite por parte de la persona.

Para los investigadores Armijos, Paucar, & Quintero (2023) definen a la comprensión lectora como la actividad esencial para que una persona se pueda desenvolver de manera autónoma en una época donde la información esta globalizada, lo que nos quieren expresar los autores es que la comprensión lectora es más que simplemente saber leer o pronunciar palabras correctamente, más bien implica en la comprensión del contenido del texto lo que ayuda a las personas a desarrollar la habilidad para ser más crítico y por ende también más creativo.

Identificación del tema principal en la comprensión lectora.

La idea principal de un texto resulta fundamental para su comprensión, ya que ayuda al lector a memorizar la idea que da cohesión a todo el texto, esta habilidad ayuda a realizar resúmenes, además de una interpretación integral del contenido. En el trabajo de Kintsch de 1998, señala que identificar la idea principal es el primer paso en el trabajo de contranarrativas que otorgan un significado a la obra. Pedagógicamente, esta capacidad es crucial para enfrentar la lectura crítica y compleja que han alcanzado los lectores en su desarrollo. Por ese motivo es una destreza que debe priorizarse en los procesos formativos de los alumnos de sexto grado.

Ideas principales y secundarias

Saber separar las ideas primarias y secundarias permite enlazar y jerarquizar un texto específico, las ideas primarias permiten encerrar conceptos o argumentos que son el centro de atención en el área que se está considerando. Las ideas secundarias conectan a los

conceptos o argumentos anteriores con detalles explicativos que enriquecen la comprensión del texto. La propia clasificación, como indicaron Pressley y Afflerbach en 1995, fortalece la retención y el análisis, esta habilidad ayuda a minimizar la sobrecarga cognitiva al asegurar que haya una carga cognitiva controlada durante el desarrollo de las habilidades y competencias de lectura. Es por eso que se vuelve esencial para los estudiantes de sexto grado.

Inferencias

Las inferencias constituyen razonamientos individuales, ya que cada persona la toma de diferentes maneras según el texto, también se sugiere la capacidad de integrar distintas ideas, prever ciertas situaciones, así como comprender enunciados indefinidos. Sin tales inferencias, como bien indican Cain y Oakhill (2007), no sería posible construir comprensión avanzada. Para lograr alcanzar una comprensión profunda y realizar una interpretación crítica, es necesario realizar varias capas de interpretación de los textos. Con respecto a los alumnos de sexto grado, desarrollar esta competencia apoya la lectura autodirigida y el pensamiento crítico.

Vocabulario y significado contextual

Según Hernández-Sobrino et al., (2023) “El vocabulario es considerado una habilidad fundamental en la comprensión lectora” por tal razón comprender los significados clave de las palabras dentro de un texto basado en su contexto, y tener control sobre el vocabulario, son dos aspectos importantes necesarios para una correcta interpretación textual, ya que muchas palabras adquieren diferentes significados. En los estudiantes de sexto grado, potenciar esta habilidad mejora no solo su expresión verbal sino también la lectura y la fluidez lectora. Además, ayuda en la síntesis de textos con el conocimiento previo que posee el alumno, mejorando así su experiencia lectora. Por lo tanto, la comprensión y el aprendizaje, en este caso, deben ser organizados y contextualizados apropiadamente.

Propósito del autor

Definir la meta del autor es un paso fundamental en el proceso de lectura, pues permite al lector comprender la delimitación de la estrategia comunicativa en el texto, comúnmente al leer un texto el autor busca informar, persuadir o divertir. Como mencionó Rosenblatt (1994), comprender estas intenciones resulta fundamental para adoptar una

postura constructiva. En contextos educativos, fomentar esta actitud, normalmente en un nivel más avanzado enriquece la lectura a través de la indagación lógica y la evaluación de mensajes, los cuales son fundamentales para el proceso de pensamiento. En este sentido, en un salón de clase de sexto grado, reconocer la intención del autor aumenta el compromiso al leer, de modo que los estudiantes dirigen un enfoque y atención multifacética más profunda hacia el texto.

Comprensión crítica

La comprensión crítica hace referencia a la capacidad de evaluación de la información. Según McNamara y Magliano (2009), esta es la aceptación más avanzada en la comprensión lectora, en la que el lector que ya lee comprendió el texto, pero además recibe la habilidad de criticar el texto. En el caso de los alumnos de sexto grado, resulta preferible promover en ellos el dominio de juicio crítico para que consigan desarrollar mayor autonomía intelectual.

Buscar que los estudiantes despierten interés por la lectura es posible y en concordancia con Peña (2019) que manifiesta que cuando existe una motivación adecuada para leer los estudiantes logran desarrollar sus habilidades que le permiten explicar y resumir sin ningún problema la información del texto, además cuando conocen el propósito las habilidades que presentan son las de resumir, argumentar y crear resúmenes basados en lo que hayan leído.

El rol del docente en la comprensión lectora.

El rol del docente es importante para que los estudiantes desarrollen el hábito de la lectura, según Peña (2019) describe que cuando el docente utiliza estrategias de lectura en sus diferentes modalidades, estimula de manera simultánea el interés tanto por la lectura como de la escritura; al existir o aplicar estrategias que busquen la dinamización de los estudiantes en los procesos de lectura se promueve la argumentación e intercambios de criterios, esto a su vez mejora la forma de comunicación al expresar lo que han comprendido del contenido de un determinado texto y esto conlleva a una mejor comprensión lectora de los niños.

La comprensión lectora según Cassany (2006) indica que no solo se trata de leer y comprender textos, él asegura que la comprensión lectora también es un practica social que implica la capacidad de analizar discursos y de poder emitir su criterio sin ningún

inconveniente, los estudiantes deben ser capaces de identificar en que contexto cultural se haya escrito la información, además de identificar cual es el propósito que motivo al escritor desarrollar esas ideas plasmadas en el texto y algo relevante que es lograr integrar las interpretaciones o criterios emitidas por los demás estudiantes o lectores.

La comprensión lectora en la época digital

En plena época digital, donde los contenidos digitales interactivos en diferentes plataformas, el uso constante del internet y la información globalizada que se comparte en la red, como también el desarrollo y uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo, deben ser aplicadas como estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora y es que Cassanny (2006) manifiesta que las maneras de comunicación tradicional están pasando por una etapa de migración que es irreversible hacia los nuevos formatos denominados lecturas en la pantalla como son los correos electrónicos, páginas web y los chat, y esto forman parte de una nueva necesidad de comprensión.

El uso de las herramientas digitales no es malo en el plano educativo, más bien se convierte en una estrategia innovadora para motivar a los estudiantes a reforzar sus destrezas lingüísticas y descubrir nuevas habilidades con el uso de la tecnología, como la creación de textos para blog educativos en línea, las diferentes maneras de redacción mediante correos electrónicos, comprender y diferenciar entre una noticia confiable y una noticia falsa que se difunden diariamente por redes sociales.

Habilidades del pensamiento crítico

El desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico según Robles (2019) expone que es una actividad reflexiva debido a que analiza profundamente la reflexión propia como las reflexiones de las demás personas, con esta habilidad el estudiante puede realizar comparaciones de sus ideas con la de los demás, generando la capacidad de cuestionar sus propios pensamientos.

Para Chimoy, Rosa, & Linares (2022) el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental tanto para su preparación académica como para su vida personal, por eso es necesario enfocarse en la formación de los niños e implementar estrategias que contribuyan a la creación del conocimiento según sus propios criterios, para la toma de decisiones con base al análisis de la situación presentada y además para que los estudiantes puedan actuar de manera autónoma.

Hablar del pensamiento crítico en ocasiones suele interpretarse como inteligencia pero Coronel (2020) resalta que no se debe confundir la inteligencia con el pensamiento crítico, más bien se debe resaltar como una habilidad que se puede enseñar, aprender y desarrollar de una manera oportuna que necesita del conocimiento y el comportamiento, la falta de enseñanza de esta habilidad puede marcar una tendencia negativa en los estudiantes y llegar hasta la etapa de convertirse en profesional y no tener la habilidad del pensamiento crítico.

Características del pensamiento crítico.

Las habilidades del pensamiento crítico según Facione (2007) expresa que expertos en el tema las clasifican en habilidades cognitivas y disposiciones. En lo que concierne a las habilidades cognitivas son relevantes las siguientes: Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas habilidades trabajan de manera sistemática y son esenciales para lograr el pensamiento crítico.

Las disposiciones que son base para el pensamiento crítico y no se debe hablar solo de las habilidades cognitivas porque como manifiesta Facione (2007) el ser humano es más que una simple máquina que piensa, por esta razón el ser humano debe ser: Inquisitivo, sistemático, analítico, de mente abierta, confiar en el razonamiento, buscar la verdad y juicioso. A todas estas actitudes que los expertos las denominaron disposiciones.

Lógica y razonamiento

La lógica y el razonamiento son fundamentales en el desarrollo del pensamiento crítico, debido a que permite eficazmente distinguir entre los argumentos válidos e inválidos, así como aplicar metodología inductiva y deductiva para llegar a conclusiones. Del mismo modo, Copi, Cohen y McMahon (2016) resaltan estas habilidades en el análisis sistemático. En nivel primario, la enseñanza de la lógica se observa como un aspecto que mejora la capacidad de construcción a partir de evidencias coherentes.

Pensamiento crítico en la toma de decisiones y resolución de problemas

La evaluación de opciones, anticipación de resultados y la toma de decisiones informadas requieren pensar críticamente, y esto resulta esencial para la resolución de problemas. Como mencionan Paul y Elder (2008), las aplicaciones prácticas demuestran la utilidad del pensamiento crítico en la vida cotidiana y académica, desarrollar esta competencia en los estudiantes de sexto grado, favorece a su autonomía y a la capacidad

para enfrentar situaciones complejas. Además, produce un enfoque reflexivo y analítico ante los retos que se presenten. En conclusión, su enseñanza debe ser primordial en el proceso educativo.

La importancia del pensamiento crítico en la educación

El desarrollo del pensamiento crítico es de suma importancia en el ámbito educativo porque promueve y resalta el autoconocimiento, la reflexión y la manera de analizar información de manera independiente, su aporte en el currículo escolar se considera como un mecanismo para fomentar la ciudadanía activa, así como también empoderar a los individuos para abordar y resolver problemas complejos a nivel global, como menciona Ennis (2013). Ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos de sexto grado les brinda la capacidad de integrar habilidades cognitivas y sociales. Por tal razón, se constituye en una línea prioritaria en la política educativa.

Evaluación de fuentes de información

El avance de la tecnología de la información exige que la crítica de la fiabilidad y pertinencia de una fuente de información sea un juicio siempre bien pensado. Esta competencia los protege de la desinformación y fomenta el consumo responsable de los contenidos en la red según Wineburg y McGrew (2016). Para los alumnos de sexto grado, saber cómo seleccionar fuentes de información, en este caso, les fortalezca su autonomía y en el futuro, los haga responsables de un pensamiento crítico bien formado. Esta competencia es fundamental en el marco del desarrollo de las nuevas competencias informacionales. Por lo tanto, debe estar presente la planificación curricular desde la educación básica.

Relación entre comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico.

La relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico ha sido ampliamente orientada específicamente en la literatura, evidenciando la existencia de una bimodalidad entre ambos constructos. Considerando, las aportaciones de Moreno y Guano (2024) evidencian que la comprensión de un texto lleva a la realización de una comprensión más profunda, hecho que requiriera la activación de habilidades de pensamiento crítico para examinar la veracidad de los argumentos, reconocer información falsa y ponderar la calidad de la misma.

Dentro del ámbito de la didáctica también tenemos las aportaciones Paul y Elder (2005) quienes demuestran en el estándar veintidós que habla sobre la habilidad en el arte de leer con atención e indican que la leer de una forma crítica apropiándose de las ideas importantes ayudan al desarrollo del pensamiento crítico, debido a que ofrece oportunidades para analizar, examinar y elaborar opiniones fundamentadas.

Esta relación bidireccional se sustenta en la teoría de Piaget (1991) quien destaca con un especial interés a quienes se encuentran en una fase de desarrollo cognitivo de las características de capacidades de razonamiento hipotético, de razonamiento de carácter abstracto y de razonamiento e independencia, con esto los estudiantes de la clase de sexto grado de la escuela Miguel de Letamendi pueden evaluar sus propios pensamientos y el de sus demás compañeros respetando los diferentes criterios.

Considerando las apreciaciones teóricas y científicas de los diversos investigadores mencionados con anterioridad, donde claramente manifiestan que la relación entre las dos variables de investigación y como la comprensión lectora influye de manera positiva en el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los niños que tienen edad o cursan el sexto grado de educación general básica. La importancia de leer correctamente, es decir que los niños comprendan el texto e identifiquen las ideas principales y relevantes de un texto para desarrollar su propio conocimiento fundamento así su criterio para compartirlo con los demás y de la misma manera evaluar los pensamientos de sus compañeros, estas habilidades ayudaran a los estudiantes a desenvolverse de una mejor manera en los años superiores de estudios y de la misma manera en su diario vivir.

Problemáticas identificadas

A pesar de que existen diversas investigaciones valorizando la importancia de las dos competencias, muchos estudios evidencian ciertas deficiencias que son importantes en el sistema educativo, según información publicada en la página web de UNICEF (2022) donde exponen los datos de que un alto porcentaje de estudiantes latinoamericanos no llegan a alcanzar los niveles básicos de comprensión lectora que debería corresponder a su edad, encontrándose la mayoría en los niveles más básicos (literal e inferencial simple) y presentando importantes problemas de elaboración de valoraciones críticas a partir de un texto. Estos resultados son consecuencias de lo vivido en la época de confinamiento a causa del COVID 19 donde muchas escuelas tuvieron que cerrar para precautelar la salud de los niños.

En el Ecuador según el informe nacional de la evaluación Ser Estudiante realizada por el INEVAL (2023) demuestra que los estudiantes del Subnivel básica media en un 73,50 % no alcanzaron el nivel mínimo de competencia que equivale a 700 y solo el 26,50 % logro alcanzar y superar el nivel mínimo. Lo positivo de estos resultados es que en comparación al periodo lectivo 2021-2022 el nivel de logro incremento.

La misma evaluación del INEVAL (2023) evidencia que los estudiantes del subnivel básica media que lo componen 4to, 5to y 6to grado, el 24,90 % de los niños necesitan Refuerzo en el área de Lengua y Literatura específicamente con el Estándar de Aprendizaje “*E.LL.3.7. Reconoce en textos literarios escogidos por él, los elementos característicos que les dan sentido y desarrolla la lectura crítica*”, el 39,80 % mantiene un desempeño adecuado, el 27,40 % su desempeño es intermedio y el 7,80 % se desempeña de manera avanzada, estos resultados a pesar de que exponen la deficiencia que se tiene en comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico, son favorables en comparación a los resultados obtenidos en la evaluación del periodo 2021-2022.

Considerando la apreciación de Ramírez (2024) donde hace énfasis en que la incorporación de la tecnología aplicada en la educación ayuda a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque tienen la posibilidad de utilizar contenido interactivo relacionados con el tema y además en la actualidad se cuenta con una amplia gama de páginas y aplicaciones que permiten la creación de contenidos digitales educativos únicos y originales del docente, dando la oportunidad de adaptarlos según la realidad educativa institucional.

Las estrategias tradicionales que se utilizan comúnmente en las aulas de clases no es que sean malas en el proceso del desarrollo de estas habilidades, pero deberían combinarse con estrategias didácticas innovadoras que llamen la atención de los estudiantes y de esta manera los motiven a practicar una lectura comprensiva que sea de aporte para el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y a su vez fortalezca la habilidad de interpretar e intercambiar ideas con fundamento y que se compartan con los demás estudiantes fortaleciendo sus habilidades de pensamiento crítico.

Metodología

La metodología de investigación según Rosales (2016) sirve de sustento para desarrollar un proyecto, detallando las técnicas e instrumentos que se utilizaran para obtener información relevante para la elaboración de la propuesta.

Enfoque de la investigación

La presente investigación se la desarrolla considerando lo que establece Hernández, Fernández, & Baptista (2014) con un enfoque cuantitativo, este enfoque utiliza la recolección de datos para sustentar el propósito de la investigación, con información relevante directamente proporcionada por el objeto de estudio, es decir en este caso por los estudiantes del sexto grado.

Nivel o Tipo Descriptivo

El presente proyecto de investigación es descriptivo porque según Guevara (2020) muchos de los estudios que se realizan son descriptivos, además este tipo de investigación es eficiente al momento de recopilar información durante el periodo que dura el proceso de investigación, además de resaltar las características del objeto de estudio.

Modalidad Bibliográfico y de campo

El proyecto de investigación se respalda en la modalidad de investigación bibliográfica, porque se consultó referencias de proyectos e investigaciones que se realizaron previamente que sirvieron de base para sustentar y dar relevancia al estudio. Además, es de campo porque según Arias (2006) indica que: “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados”, en este caso se recopiló información directamente de los estudiantes del sexto grado de la escuela Miguel de Letamendi.

Población

La población es considerada como el conjunto total de los elementos apreciados como el objeto de estudio, para Triola (2018) “es el conjunto completo de todos los individuos, las cosas o los eventos sobre los que se quiere investigar con respecto a una particularidad dada”. En este proyecto la población corresponde a los 30 estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica “Miguel de Letamendi”

Muestra

La muestra es considerada como la segmentación de la población, tomando en cuenta características del objeto de estudio que sirvan de referencia y doten de información relevante al proyecto de investigación, en otras palabras, la muestra es una parte de la población, según Triola (2018) “es un subconjunto de miembros seleccionados de una población”. En el proyecto realizado la muestra corresponde al 100 % de la población es decir todos los estudiantes del sexto grado.

Análisis de Resultados

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

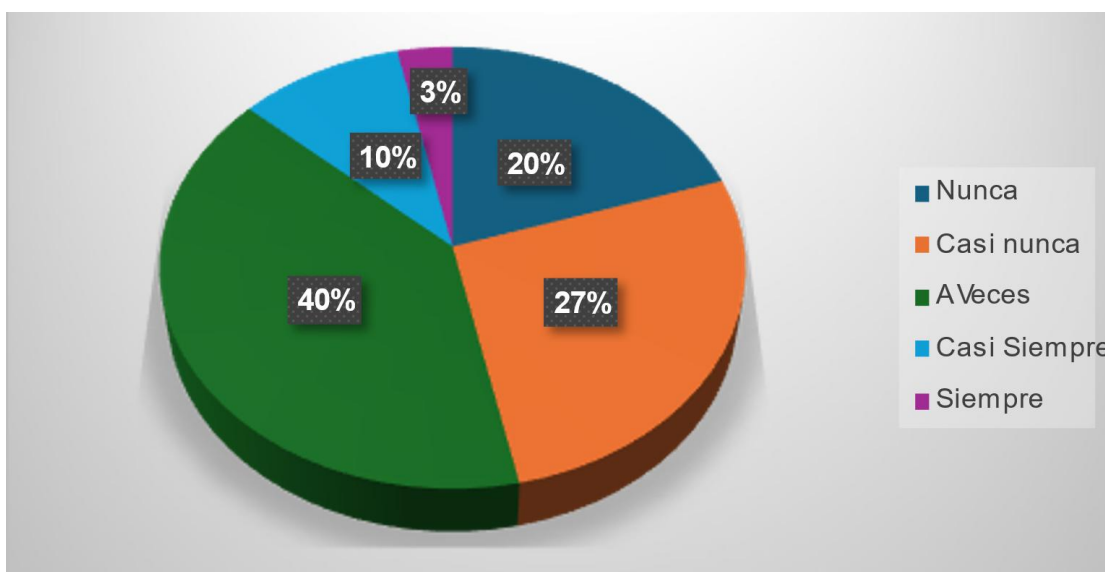
Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” dan a conocer lo siguiente:

Tabla 1 Gusto por la lectura

ÍTEM	1. ¿A Ud le gusta leer?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Nunca	6	20%
	Casi nunca	8	27%
	A Veces	12	40%
	Casi Siempre	3	10%
	Siempre	1	3%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 1 Gusto por la lectura



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

En su mayoría a los estudiantes del sexto grado no les gusta leer, según las apreciaciones de los propios estudiantes solo el 3% le gusta leer siempre, el 10 % casi siempre lee, el 40% dieron una respuesta neutral y manifiestan que a veces leen, el 27 % indica que casi nunca leen y el 20 % de los estudiantes no les gusta leer.

Tabla 2 Comprensión de textos

ÍTEM	2. Cuando Ud lee un texto, ¿puede decir de qué trata en pocas palabras?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Nunca	7	23%
	Casi nunca	6	20%
	A Veces	4	13%
	Casi Siempre	2	7%
	Siempre	11	37%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 2 Comprensión de textos



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

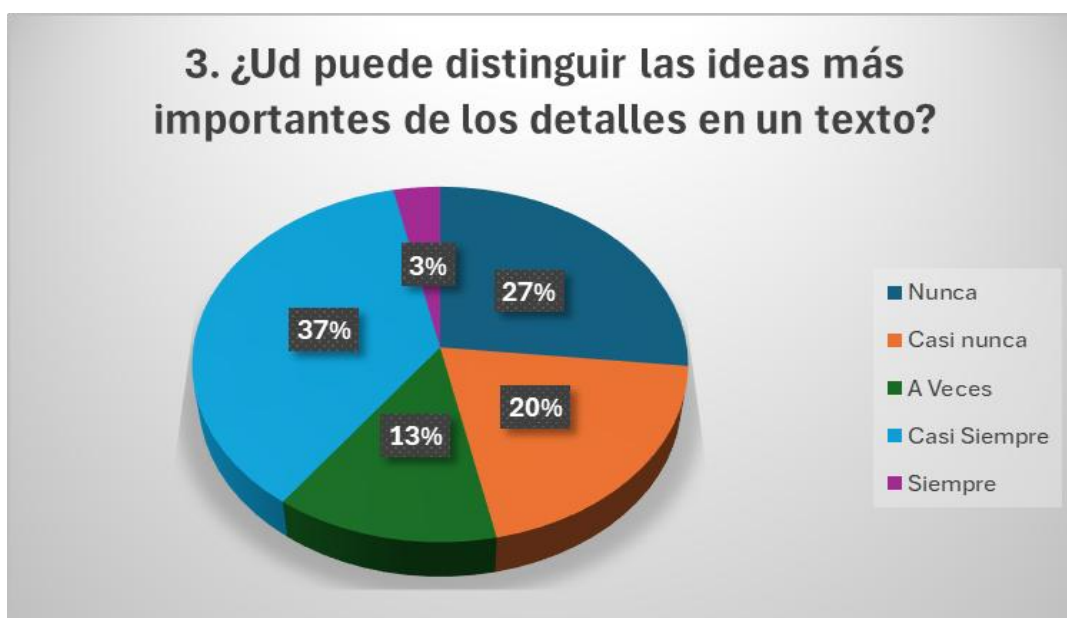
Los estudiantes del sexto grado manifestaron que un 23 % nunca comprenden los textos que leen, un 20 % Casi nunca llega a comprender lo que leen, un 13 % manifiesta a veces comprender lo leído, un 7 % casi siempre puede expresar de lo que se trata el texto leído y un 37 % siempre pueden compartir y expresar lo que entienden de lo leído. Estos resultados tienen relación con la interrogante anterior sobre el gusto por la lectura pues casi el mismo número de estudiantes que no les gusta leer tienen dificultades para comprender los textos leídos.

Tabla 3 Reconocimiento de ideas principales de un texto

ÍTEM	3. ¿Ud puede distinguir las ideas más importantes de los detalles en un texto?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Nunca	8	27%
	Casi nunca	6	20%
	A Veces	4	13%
	Casi Siempre	11	37%
	Siempre	1	3%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 3 Reconocimiento de ideas principales de un texto



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

Según los resultados obtenidos en este ítem, los estudiantes del sexto grado manifiestan dificultades para reconocer las ideas principales de los textos leídos en un 47 %, donde el 27 % indica que nunca pueden reconocer las ideas principales de un texto y un 20 % casi nunca identifican las ideas principales, un 13 % da una respuesta de a veces, mientras que el 37% casi siempre pueden identificar las ideas principales y un 3 % domina sin dificultad esta destreza, como apreciación personal los resultados negativos de esta interrogante se asocian a las preguntas anteriores resaltando a los que no les gusta la leer.

Tabla 4 Descubrimiento de significado de nuevas palabras

ÍTEM	4. Cuando Ud encuentra una palabra que no entiende, ¿trata de descubrir su significado usando las otras palabras que la rodean?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Nunca	4	13%
	Casi nunca	7	23%
	A Veces	15	50%
	Casi Siempre	2	7%
	Siempre	2	7%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 4 Descubrimiento de significado de nuevas palabras



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

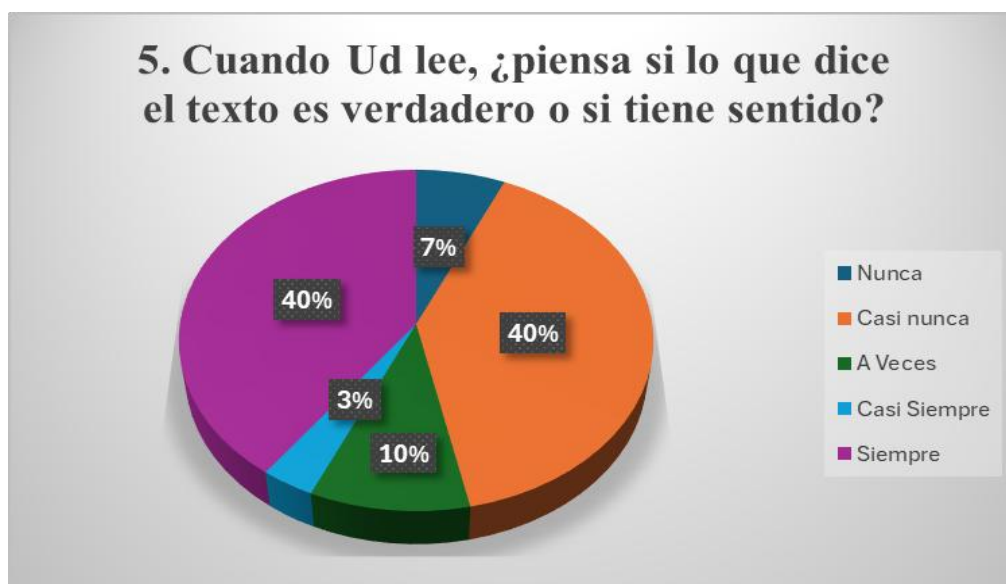
Los estudiantes del sexto grado en su mayoría (50 %) manifiestan que a veces descubren significados de palabras nuevas considerando las palabras que tienen alrededor en la línea de lectura, se considera también que el 13 % de los estudiantes nunca pueden encontrar el significado de nuevas palabras, el 23% casi nunca puede descubrir nuevas palabras, el 7 % manifiesta que casi siempre descubre nuevas palabras y el 7 % restante siempre puede descubrir nuevas palabras a pesar de no conocerlas, estos datos son relevantes porque si se considera que a los estudiantes no les gusta leer obviamente no tendrán un vocabulario amplio y por lo tanto se les dificulta la comprensión de nuevas palabras.

Tabla 5 Verificación del sentido del texto

ÍTEM	5. Cuando Ud lee, ¿piensa si lo que dice el texto es verdadero o si tiene sentido?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Nunca	2	7%
	Casi nunca	12	40%
	A Veces	3	10%
	Casi Siempre	1	3%
	Siempre	12	40%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 5 Verificación del sentido del texto



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto grado el 10 % indica que a veces le encuentran sentido a los textos leídos, un 43 % no tiene dificultades en encontrarle sentido a los textos leídos (3 % Casi siempre y 40 % siempre) y el 47 % no le encuentra sentido a lo que leen (40% casi nunca y 7% nunca), estos resultados se pueden relacionar con las interrogantes anteriores, porque si los estudiantes no comprenden nuevas palabras y además no identifican las ideas principales, son motivos para que los estudiantes del sexto grado no comprendan y no le encuentran sentido a lo que hayan leído.

Tabla 6 Toma de decisiones

ÍTEM	6. Cuando Ud tiene que tomar una decisión, ¿piensa en las diferentes opciones y elije la mejor?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Nunca	0	0%
	Casi nunca	5	17%
	A Veces	10	33%
	Casi Siempre	2	7%
	Siempre	13	43%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 6 Toma de decisiones



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

Solo el 17% de los estudiantes del sexto grado no consideran las diferentes opciones que tienen al momento de tomar una decisión importante, un 33 % de los estudiantes manifiestan que a veces lo hacen y el 50 % de los estudiantes siempre consideran las diversas opciones que tengan para tomar una decisión importante, (el 7 % casi siempre y el 43% Siempre) los resultados de este ítem son de mucha importancia porque destaca que los estudiantes antes de tomar una decisión analizan sus beneficios y por ende las consecuencias a futuro de lo que decidan hoy.

Tabla 7 Comprensión de errores

ÍTEM	7. ¿Cuándo Ud comete un error, trata de entender qué pasó para no repetirlo?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Nunca	0	0%
	Casi nunca	7	23%
	A Veces	8	27%
	Casi Siempre	1	3%
	Siempre	14	47%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 7 Comprensión de errores



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

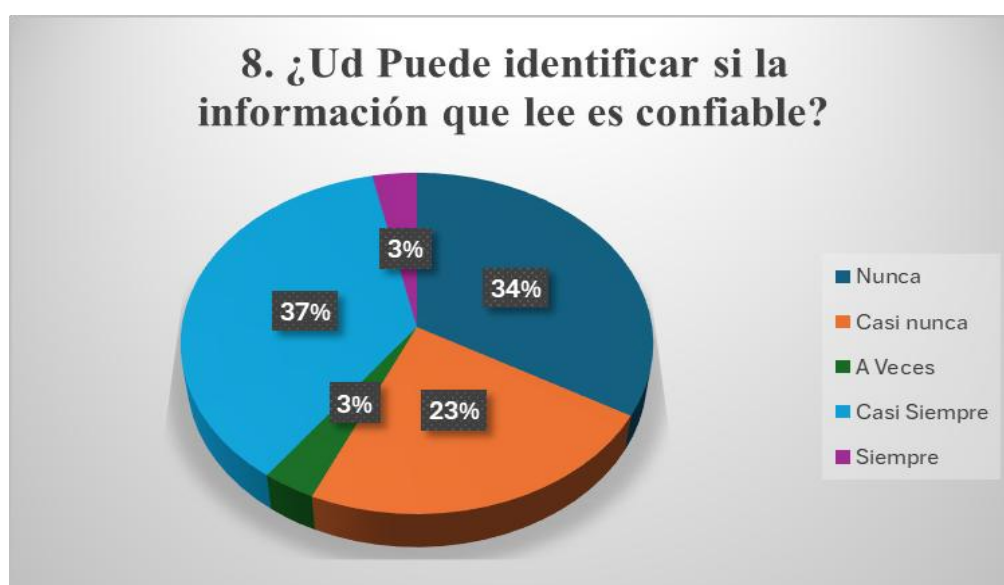
El 23 % de los estudiantes del sexto grado indican que casi nunca tratan de comprender el porqué de los errores que hayan cometido, un 27 % da una respuesta de a veces lo que se puede interpretar como un punto neutral y el 50 % de los estudiantes coinciden en que si consideran comprender el porqué de sus errores para no volver a caer de nuevo (el 3 % casi siempre y el 47% siempre) estos resultados tienen concordancia con el ítem anterior porque si los estudiantes piensan antes de tomar una decisión, con justa razón lo harán considerando errores del pasado que ahora serán parte del aprendizaje.

Tabla 8 Verificación de fuentes confiables

ÍTEM	8. ¿Ud Puede identificar si la información que lee es confiable?		
	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Nunca	10	33%
	Casi nunca	7	23%
	A Veces	1	3%
	Casi Siempre	11	37%
	Siempre	1	3%
	TOTAL	30	100%

Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Gráfico 8 Verificación de fuentes confiables



Nota. Resultados de la encuesta a los estudiantes del sexto grado (2025)

Análisis e Interpretación.

Solo el 3 % de los estudiantes del sexto grado indican que a veces suelen verificar si los textos que leen son de fuentes confiables, un 40 % asegura que identifica la veracidad de la información de lo que leen sin ningún problema, donde 37 % casi siempre identifica fuentes confiables y un 3 % siempre; mientras que el 57 % de los estudiantes no pueden identificar la veracidad las fuentes de los textos e información que leen, un 23 % concuerdan en que casi nunca verifican fuentes confiables y el 34 % restante nunca lo hace. Estos resultados son notorios en los tiempos en los que estamos, pues con la globalización digital se comparte mucho texto e información falsa, por esa razón los estudiantes del sexto grado manifiestan tener esta dificultad.

Discusión de resultados

Una vez concluida la tabulación y procesamiento de datos se realiza la presentación de los mismos para brindar una mayor objetividad a los resultados, la lectura es un factor importante que todo ser humano debe aprender para comprender los contenidos no solo literarios si no de todas las asignaturas, considerando estos resultados se aprecia que a los estudiantes del sexto grado en su mayoría no les gusta leer, esto se debe a la falta de interés de los niños, el no control en los hogares y a las limitaciones que tienen los docentes en cuanto al uso de herramientas pedagógicas y digitales para incentivar la lectura, además se tiene un concepto equivocado que el buen lector es aquel que repite muchas palabras, pero no es así, el buen lector es el que comprende lo que lee e identifica las ideas principales, escenarios, personajes que están en un texto, tener una estrategia de comprensión lectora adecuada ayuda a que los estudiantes enriquezcan su vocabulario, pero si no se lee, no se comprenderán los textos, tampoco identificarán ideas principales y secundarias y en consecuencia tendrán un léxico y vocabulario limitado.

Además, si no hay un hábito por la lectura tampoco se desarrollaran las habilidades de comprensión lectora, lo que hace que los estudiantes tengan limitantes para emitir un juicio crítico sobre lo que leen o escuchan, se les dificultará compartir ideas con sus compañeros, según los resultados los estudiantes del sexto grado un gran porcentaje no le encuentra sentido a lo que leen y al suceder esto no tendrán argumentos para debatir sobre un tema determinado propuesto en clases, todos los elementos descritos anteriormente sirven de base para la verificación de fuentes confiables, pero al no leer de manera regular, al no enriquecer el vocabulario ni encontrarle sentido a los textos, en los actuales momentos donde la información se divulga de manera rápida sea esta veraz o falsa, será difícil que los estudiantes identifiquen si la información es real o no.

Para reforzar estas habilidades es necesario aplicar estrategias innovadoras incluyendo las herramientas digitales para que los estudiantes fortalezcan y se motiven a practicar la lectura y por ende tener la habilidad de emitir criterios con fundamento sobre los temas leídos y tratados en el aula de clases.

Propuesta de Destrezas de Comprensión Lectora que ayudará al desarrollo del pensamiento crítico.

Entre las destrezas de comprensión lectora que se proponen para mejorar las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de la escuela Miguel de Letamendi se detallan las siguientes actividades.

Tabla 9 Propuesta de Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado

ESTRATEGIAS
1. Lectura Guiada con Modelado Cognitivo
Detalle: Esta estrategia consiste en que el docente modele explícitamente los procesos mentales que realiza durante la lectura, verbalizando sus pensamientos
<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente elige un texto apropiado para sexto grado, proyecta o entrega copias del material de lectura a los estudiantes. ✓ Durante la lectura, el docente se detiene en momentos claves para indicar y señalar los procesos importantes del texto, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - "Aquí me pregunto por qué el personaje actuó de esa manera" - "Esta palabra no la conozco, pero por el contexto creo que significa..." - "la información me recuerda algo que leí antes, así que puedo inferir que..." ✓ De manera progresiva los estudiantes aparecen como presentadores, emitiendo sus propios criterios de comprensión.
Beneficios: Los estudiantes asimilan las estrategias metacognitivas que utilizan los lectores, aprendiendo a analizar su propia comprensión.
2. Círculos Literarios Estructurados
En esta estrategia se forman grupos de trabajo, donde cada uno de los integrantes asumirá la responsabilidad de llegar a la comprensión del texto.
<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se forman grupos de 4 a 6 estudiantes y cada uno tendrá una función específica: <ul style="list-style-type: none"> - Director de discusión: Formula preguntas clave sobre el texto - Detector de conexiones: Relaciona el texto con experiencias personales o conocimientos previos - Ilustrador: Representa visualmente aspectos importantes del texto - Investigador: Busca información adicional sobre conceptos o temas del texto - Resumidor: Sintetiza las ideas principales - Predictor: Anticipa lo que podría suceder a continuación ✓ Cada estudiante prepara su aporte según su rol y luego el grupo realiza una discusión estructurada.

✓ Al finalizar, elaboran una conclusión conjunta que integre las diferentes perspectivas.
Beneficios: Promueve la comprensión profunda desde múltiples perspectivas y desarrolla habilidades de colaboración y comunicación.
3. Rutinas de Pensamiento Visible
Son estructuras que hacen visible el pensamiento de los estudiantes y ayudan al desarrollo de disposiciones intelectuales.
<p>Acciones:</p> <p>✓ "Veo-Pienso-Me pregunto"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan una imagen, gráfico o fragmento de texto. - Reconocen: ¿Qué ven objetivamente? ¿Qué piensan sobre ello? ¿Qué preguntas les surgen? - Comparten sus reflexiones en grupos y luego con toda la clase. <p>✓ "Afirmar-Apoyar-Cuestionar"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ante una afirmación del texto, los estudiantes deben: - Explicar claramente la afirmación. - Identificar evidencia que la apoye. - Formular preguntas o cuestionamientos sobre ella. - Presentar sus análisis en un organizador gráfico de tres columnas. <p>✓ "Color-Símbolo-Imagen"</p> <p>Tras leer un texto, los alumnos seleccionan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un color que simbolice la idea central. - Un emblema que refleje la esencia del mensaje. - Una imagen que resalta un punto clave del texto. - Al final detallan sus decisiones conectándolas con el texto.
Beneficio: Fomenta el análisis crítico, la observación minuciosa y la habilidad de respaldar ideas vinculadas al texto leído.
4. Controversias Estructuradas
Esta estrategia promueve el análisis crítico mediante debates organizados sobre temas controversiales extraídos de los textos.
<p>Acciones</p> <p>✓ Se selecciona un tema controversial relacionado con lecturas de acorde a la edad de los estudiantes, por ejemplo, sobre conservación ambiental</p> <p>✓ En grupos, los estudiantes deberán defender posiciones asignadas (incluso si no coinciden con su opinión personal).</p> <p>✓ El proceso alcanza cuatro fases:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Investigación y preparación donde los estudiantes recopilan argumentos y evidencias. - Presentación de posiciones donde cada grupo expone sus argumentos. - Refutación donde cada grupo cuestiona los argumentos de los otros grupos. - Síntesis aquí los grupos elaboran un documento que integre las mejores ideas.
<p>✓ Se evalúa tanto la solidez argumentativa como la capacidad de escucha y síntesis.</p>
<p>Beneficios: Los estudiantes desarrollan la habilidad de analizar diferentes perspectivas, construir argumentos fundamentados y evaluar críticamente ideas de sus compañeros</p>
<p>5. Narrativas Digitales Interactivas</p>
<p>Esta estrategia permite a los estudiantes crear historias no lineales que requieren tanto comprensión lectora y narrativa como pensamiento crítico.</p>
<p>Acciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Después de leer y analizar textos narrativos, los estudiantes pueden utilizar herramientas con la ayuda del docente tutor como StoryJumper o Book Creator donde van a: <ul style="list-style-type: none"> - Crear historias interactivas con diversas ideas. - Incorporar acciones que lleven a lectores a la reflexión. - Incluir elementos multimedia que complementen el texto - Desarrollar personajes con diferentes perspectivas. ✓ Los estudiantes presentan sus creaciones a la clase, quienes exploran las diferentes ideas plasmadas en el contenido educativo. ✓ Se realiza una reflexión sobre cómo las diferentes elecciones llevaron a distintos resultados.
<p>Beneficio: Los estudiantes desarrollan la comprensión de estructuras narrativas complejas, el pensamiento creativo y la toma de decisiones basada en un análisis crítico.</p>
<p>6. Gamificación de la Comprensión y el Análisis</p>
<p>Esta estrategia utiliza elementos de los juegos para motivar y estructurar el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se diseña un sistema de "misiones" continuas utilizando plataformas como Classcraft o Genially: <ul style="list-style-type: none"> - Nivel 1: "Exploradores de textos" donde se promueve la comprensión literal. - Nivel 2: "Detectives de pistas" donde se fomenta la comprensión inferencial. - Nivel 3: "Evaluadores de argumentos" donde se utiliza el análisis crítico - Nivel 4: "Creadores de conocimiento" aquí se aplica transferencia y aplicación de criterios. ✓ Cada nivel incluye desafíos, puntos, insignias y niveles de dominio.

✓ Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en equipos para completar misiones.
✓ Se puede implementar un "tablero de líderes" que reconoce diversos logros: mejor análisis, mayor colaboración, pensamiento más creativo, etc.
Beneficio: Aumenta la motivación, proporciona estructura progresiva al aprendizaje y permite reconocer diversos tipos de logros en el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

Nota: Matriz de Destrezas de comprensión Lectora que ayudará al desarrollo del pensamiento crítico.

Estas son varias estrategias que pueden ser implementadas de manera progresiva y que van a contribuir significativamente al fortalecimiento y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado, del subnivel Básica media de la escuela de educación básica Miguel de Letamendi, en el período 2024-2025. Se sugiere la consideración de su aplicación, considerando el seguimiento oportuno y la retroalimentación para garantizar el mejoramiento de los estudiantes en estas destrezas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio realizado en la escuela “Miguel de Letamendi” indica que estas dos variables no se las puede trabajar de manera independiente, porque la efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es cuando se complementan ambas habilidades, dando como resultado un fortalecimiento en la comprensión lectora y por ende al pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado.

La utilización de la encuesta aplicada en este proyecto de investigación sirvió para conocer el gusto por la lectura y de cómo interpretan textos los estudiantes del sexto grado. Este análisis es fundamental, porque se debe innovar en la utilización de estrategias innovadoras apoyadas con el uso de las herramientas digitales para captar la atención y despertar el interés por la lectura y por ende fortalecer las habilidades del pensamiento crítico, variables que son de suma importancia en las competencias de los estudiantes del siglo XXI.

La propuesta pedagógica presentada en el presente proyecto cuenta con estrategias innovadoras apoyadas con el uso de las Tics, orientadas a potenciar de manera integral la comprensión lectora y el pensamiento crítico, el objetivo es que el estudiante sienta la necesidad de leer para su propio beneficio, complementado esto con el apoyo de los padres en casa, además de que los docentes estén en constante actualización de conocimientos para que cada vez utilicen nuevas propuestas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi” que consideren la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora y las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado y del subnivel básica media en general, la propuesta se puede mejorar y adaptar según la realidad de cada paralelo. También se sugiere motivar y capacitar al personal docente para que use las diversas herramientas innovadoras que existen en la actualidad para llevar clases dinámicas y entretenidas para los estudiantes.

A los docentes, que sigan enfocados en la educación y mejora continua, adquiriendo nuevos conocimientos y desarrollando habilidades en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje, aplicar estrategias llamativas para que los estudiantes sientan interés por la lectura y la búsqueda del conocimiento, combinando el enfoque constructivista y el tecnológico que es indispensable en los actuales momentos. Además, se sugiere implementar técnicas metacognitivas que ayuden a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.

La variedad de enfoques didácticos debe incluir círculos de lectura colaborativa, debates organizados, análisis de textos comparativos y proyectos de investigación que requieran habilidades de orden superior. Los educadores deben fomentar un entorno de investigación continua, donde las preguntas desafiantes sean el motor del aprendizaje y la evaluación formativa ofrezca retroalimentación continua sobre el avance en las competencias deseadas.

Bibliografía

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Armijos, A., Paucar, C., y Quintero, J. (1 de Junio de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Cassanny, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (Vol. 6). (R. L. Discurso, Ed.) Barcelona: Editorial Anagrama S.A. <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Chimoy, E., Rosa, G., y Linares, W. (2022). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEL SIGLO XXI. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 65-79. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Coronel, J. (2020). *Pensamiento crítico y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 1271, Ate 2019*. Lima, Perú. <https://core.ac.uk/download/pdf/326632052.pdf>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- Guevara Alban, G. V. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México, México: McGraw-Hill. Retrieved 21 de abril de 2025, from <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sobrino, L., García-Navarro, M., González-Santamaría, V., y Domínguez-Gutiérrez, A. B. (2023). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria?. *Revista de*

Psicología y Educación, 18(1), 11-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.230>

INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Media, Año lectivo 2022-2023*. Quito-Ecuador. Retrieved 19 de Abril de 2025, from https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sesteciclo21/nacional/2022-2023_7.pdf

Moreno, C., y Guano, K. (3 de Septiembre de 2024). Comprensión lectora como base para el desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 67 – 83. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2591>

Paul, R., y Elder, L. (2005). *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico* (Vol. 20). Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rubrica maestra en el pensamiento crítico. Retrieved 16 de Abril de 2025, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34956903/pensamiento_critico_-_guia-libre.pdf?1412179168=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUna_Guia_Para_los_Educadores_en_los_Est_a.pdf&Expires=1745386438&Signature=J5E3hnBvVSteW2PwBw-2oXly3gwQCc56yOvd

Peña, S. (12 de Enero de 2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Panorama*, 13(24), 49-56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Piaget, J. (1991). *Seis Estudios de Psicología* (Primera Edición ed.). Barcelona, España: Editorial Labor S.A. https://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Ramírez, E. (2024). *Aplicación de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Cesáreo Lindao González*. La Libertad, Ecuador. Retrieved 19 de Abril de 2025, from <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/12179/UPSE-MET-2024-0022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robles, A. (2 de Mayo de 2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 15-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2129>

- Rosales, J. (2016). *Estudio de Factibilidad para la creación de una empresa dedicada a la crianza y comercialización de ganado porcino en la comuna Palmar, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Año 2016*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3394>
- Santa, C. (Julio-Septiembre de 2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229707.pdf>
- TRIOLA, M. F. (2018). *Estadística* (Decimosegunda edición ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
https://www.academia.edu/44058808/Estadistica_Mario_F_Triola_12ED
- UNICEF. (22 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Retrieved 19 de Abril de 2025, from unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple#:~:text=CIUDAD%20DE%20PANAM%C3%81/WASHINGTON%2C%20D.C.%2C%2023%20de%20junio,y%20UNICEF%2C%20en%20colaboraci>

Anexos

Anexo 1. Encuesta para estudiantes

Objetivo: Recoger percepciones y autoevaluaciones sobre sus habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Instrucciones: Responde cada pregunta seleccionando la opción con la que te identifiques según la siguiente escala:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Ítem	1	2	3	4	5
1. ¿A Ud. le gusta leer?					
2. Cuando Ud. lee un texto, ¿puede decir de qué trata en pocas palabras?					
3. ¿Ud. puede distinguir las ideas más importantes de los detalles en un texto?					
4. Cuando Ud. encuentra una palabra que no entiende, ¿trata de descubrir su significado usando las otras palabras que la rodean?					
5. Cuando Ud. lee, ¿piensa si lo que dice el texto es verdadero o si tiene sentido?					
6. Cuando Ud. tiene que tomar una decisión, ¿piensa en las diferentes opciones y elige la mejor?					
7. ¿Cuándo Ud. comete un error, trata de entender qué pasó para no repetirlo?					
8. ¿Ud. Puede identificar si la información que lee es confiable?					

Muchas Gracias por tu participación.

