



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) EN EL APRESTAMIENTO
A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

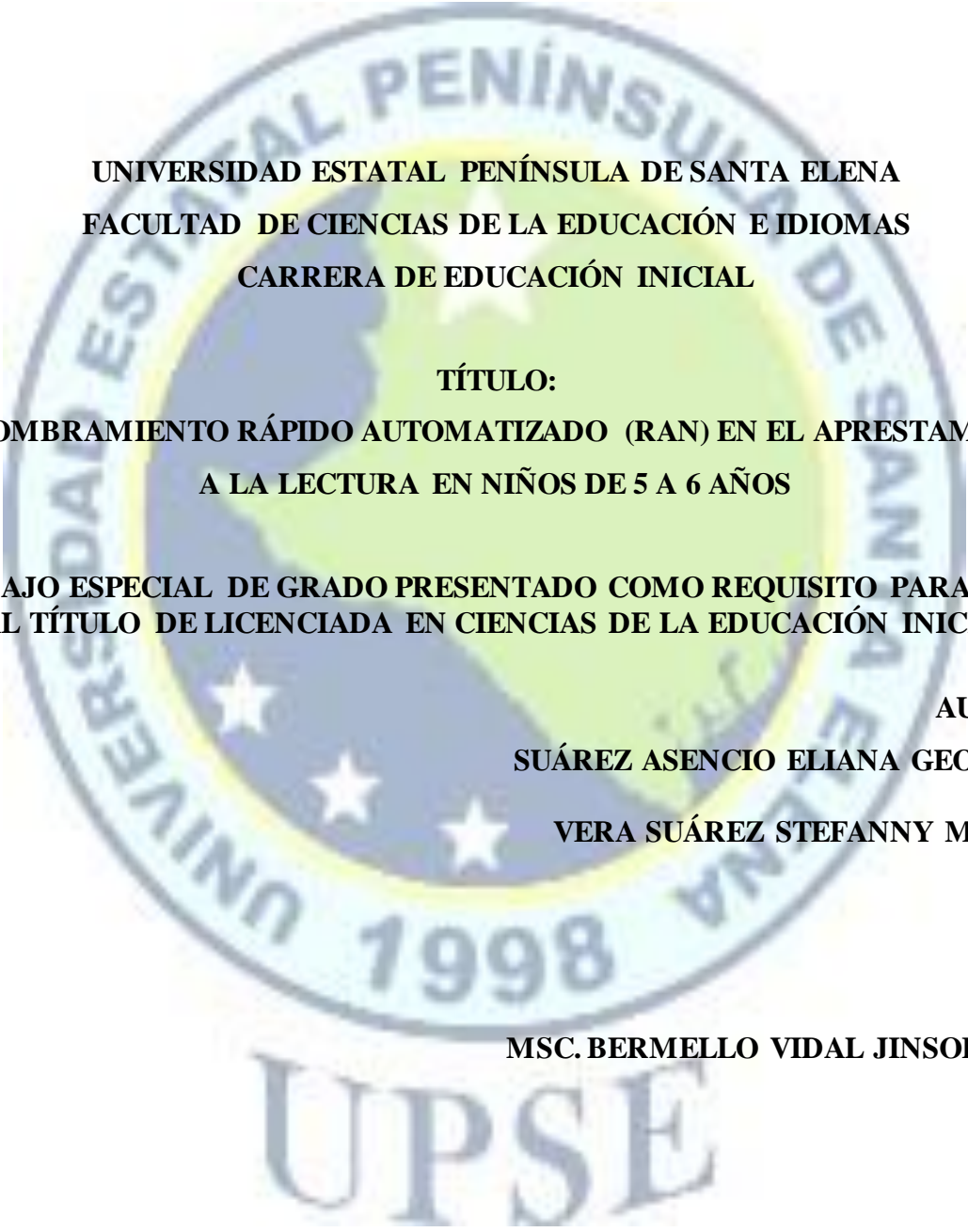
SUÁREZ ASENCIO ELIANA GEOMAYRA

VERA SUÁREZ STEFANNY MARIBEL

TUTOR:

MSC. BERMELLO VIDAL JINSOP OMAR

LA LIBERTAD, ENERO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) EN EL APRESTAMIENTO
A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

SUÁREZ ASENCIO ELIANA GEOMAYRA

VERA SUÁREZ STEFANNY MARIBEL

TUTOR:

MSC. BERMELLO VIDAL JINSOP OMAR

LA LIBERTAD, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) Y EL APRESTAMIENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por **SUÁREZ ASENCIO ELIANA GEOMAYRA** y **VERA SUÁREZ STEFANNY MARIBEL**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

MSC. BERMELLO VIDAL JINSOP OMAR

DOCENTE TUTOR

C.I. 1309869723

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) Y EL APRESTAMIENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por **SUÁREZ ASENCIO ELIANA GEOMAYRA** y **VERA SUÁREZ STEFANNY MARIBEL**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

ED. PARV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0911009819

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Uribe Veintimilla Ana, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL

Ed. Párv. Uribe Veintimilla Ana, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Lic. Bermello Vidal Jinsop Omar, MSc.

DOCENTE TUTOR

Lic. Vera García Joselin Maritza, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) EN EL APRESTAMIENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Suárez Asencio Eliana Geomayra

C.I: 0927364893



Vera Suárez Stefanny Maribel

C.I: 2450280215

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, SUÁREZ ASENCIO ELIANA GEOMAYRA con C.I. 0927364893 y VERA SUÁREZ STEFANNY MARIBEL C.I. 2450280215 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) EN EL APRESTAMIENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Suárez Asencio Eliana Geomayra
C.I. 0927364893



Vera Suárez Stefanny Maribel
C.I. 2450280215

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud, fortaleza, paciencia y sabiduría necesarias para afrontar cada etapa de este proceso, guiándome siempre en el camino correcto. A toda familia en especial a mis queridos padres, mis hijos y esposo, por ser ellos mi principal inspiración. Gracias por confiar en mí, por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles y por brindarme siempre su apoyo incondicional, que ha sido fundamental para alcanzar esta meta. A mis docentes, por su dedicación, enseñanza y orientación durante todo este proceso. Gracias por compartir sus conocimientos, que han sido clave para mi crecimiento personal y académico. A las mejores, mis amigas, por su apoyo moral y por compartir juntos esta experiencia, ayudándonos a mantenernos motivados y enfocados en nuestros objetivos. ¡Mil gracias!

Eliana Geomayra Suárez Asencio

Agradezco a Dios por ser mi luz y fortaleza en cada paso de este camino. A mi hijo Ulises Guerra, cuya presencia desde mi vientre ha sido mi mayor motivación; a mi esposo Rodolfo Guerra, por su apoyo incondicional; a mis padres Natividad Suárez y Francisco Vera, por su amor y respaldo constante; a mi hermana Evelyn Vera y a Josselyn Mendoza, por su compañía y ayuda en los momentos difíciles. Asimismo, expreso mi profundo agradecimiento a mis docentes, en especial a la MSc. Joselin Vera García por su invaluable orientación; así como a la MSc. Ana Uribe Veintimilla y al MSc. Jinsop Bermello Vidal por su guía y paciencia en la elaboración de este trabajo. A todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional, gracias por ser parte esencial de este logro.

Stefanny Maribel Vera Suárez

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a papá y mamá, por ser mi ejemplo de amor, fortaleza. Gracias por cada sacrificio, por cada palabra de aliento y por creer siempre en mí, incluso en mis momentos de duda. A mis hijos, por llenarme de alegría, esperanza y por ser la razón por la que lucho cada día. Ustedes son mi mayor bendición y mi inspiración constante. A mi esposo, mi compañero de vida, por ser mi apoyo incondicional, mi refugio y mi cómplice en esta aventura. Gracias por tu amor, paciencia y por estar siempre a mi lado en cada paso que doy. Este logro es tan suyo como mío, porque sin su amor y apoyo, no habría sido posible. Los llevo siempre en mi corazón.

Eliana Geomayra Suárez Asencio

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser la fuente de mi fuerza, mi claridad y la guía que me sostuvo en cada etapa de este proceso; a mi hijo, Ulises Guerra, que viene en camino y cuya presencia desde mi vientre ha llenado mis días de ilusión, valentía y propósito, convirtiéndose en la motivación más profunda para continuar; a mis padres, Natividad Suárez y Francisco Vera, por su amor, cuidados y apoyo incondicional, que fueron mi refugio y mi impulso en cada momento vivido; y a mi hermana, Evelyn Vera, por su cariño, comprensión y acompañamiento constante. A cada uno de ellos le dedico este logro, que también es suyo, porque mi camino fue posible gracias a su fe, su amor y su presencia firme en mi vida.

Stefanny Maribel Vera Suárez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objetivo de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u objetivos de la investigación.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO.....	12
Estudios relacionados con la temática.....	12
Referentes teóricos.....	15
Base epistemológica.....	15
CATEGORÍA 1: NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO.....	20
Importancia del nombramiento rápido automatizado.....	23
Características del nombramiento rápido automatizado.....	24
Ventajas del nombramiento rápido automatizado.....	25
CATEGORÍA 2: APRESTAMIENTO A LA LECTURA.....	25
Importancia del aprestamiento a la lectura.....	28
Características del aprestamiento a la lectura.....	29
Ventajas del aprestamiento a la lectura.....	30

Clasificación del aprestamiento a la lectura	30
Lectura.....	30
Escritura	31
Lectoescritura	31
Destreza del currículo de preparatoria	32
Diseño curricular para el subnivel preparatoria.....	32
Perfil de salida.....	32
Caracterización de comprensión y expresión oral y escrita	33
Objetivos de subnivel de preparatoria - currículo priorizado	34
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	36
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	36
Población.....	37
Muestra.....	38
Naturaleza o paradigma de la investigación	39
Método y sus fases	39
Técnicas de recolección de información	40
Técnicas de interpretación de información.....	41
Categorización y triangulación.....	41
Triangulación de datos	42
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	43
(ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	43
Reflexiones críticas.....	43
Análisis y discusión de los resultados	44
Aportes del investigador (casuística).....	54
Reflexiones finales	56
Referencias	58
ANEXOS.....	61
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	61
INSTRUMENTOS VALIDADOS POR EXPERTOS	62
RESULTADO COMPILATIO	67
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	38
Tabla 2 Muestra de estudio.....	38
Tabla 3 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos.....	42
Figura 2 Codificación de Entrevista - Docente	44
Figura 3 Nube de Palabras, Entrevista - Docente.....	47
Figura 4 Red semántica – Nombramiento rápido automatizado	48
Figura 5 Red semántica – Aprestamiento a la lectura.....	49
Figura 6 Nube de palabras – Ficha de observación	52
Figura 7 Red semántica – Ficha de observación.....	53

RESUMEN

El desarrollo del nombramiento rápido automatizado (RAN) en niños de 5 a 6 años es fundamental para fortalecer su aprestamiento a la lectura, ya que mejora la velocidad, precisión y fluidez en el reconocimiento de estímulos visuales, lo cual facilita el acceso al léxico y el procesamiento del lenguaje. La presente investigación, de carácter interpretativo y enfoque cualitativo, se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Quince de Marzo” con una población de 40 niños y una docente, para analizar cómo la metodología de RAN impacta en el proceso de adquisición de habilidades lectoras. Para ello, se emplearon técnicas como la ficha de observación y la entrevista al docente, permitiendo evidenciar avances del nombramiento rápido automatizado al nombrar estímulos, la relación imagen–palabra y la comprensión de textos sencillos. Los resultados muestran que la implementación de estrategias innovadoras, como la repetición rápida, recursos ordenados y actividades lúdicas, contribuyen significativamente a mejorar la preparación para la lectura, favoreciendo el interés y la participación activa de los niños. Se concluye que el RAN, aplicado de manera creativa y estructurada, es una herramienta efectiva para potenciar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización en la etapa inicial.

Palabras claves: aprestamiento a la lectura, habilidades lectoras, desarrollo del lenguaje, estímulos visuales, velocidad.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades lectoras en los niños de educación inicial representa una etapa fundamental que determina su éxito en el proceso de aprendizaje. Entre las diversas metodologías y estrategias que favorecen este proceso, el nombramiento rápido automatizado (RAN) surge como una herramienta eficaz para potenciar el aprestamiento a la lectura. Este concepto hace referencia a la capacidad de reconocer y nombrar estímulos visuales, como letras, colores, objetos o números, de manera rápida y precisa, promoviendo así la fluidez verbal y la identificación de palabras.

La importancia del RAN radica en su función como predictor del logro en la adquisición de habilidades lectoras, facilitando la transición de la etapa pre-lectora hacia la lectura comprensiva y fluida. Además, su aplicación en el entorno escolar contribuye a fortalecer habilidades fonológicas, visuales y léxicas en los niños, aspectos esenciales para un aprendizaje efectivo.

Este estudio se propone analizar cómo el método del nombramiento rápido automatizado influye en el proceso de aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años en la Escuela de Educación Básica "Quince de Marzo". A través de la revisión de los fundamentos teóricos, la propuesta de recursos educativos y la difusión de estrategias pedagógicas, se busca contribuir al conocimiento y a la implementación de prácticas efectivas que faciliten el desarrollo de las habilidades lectoras en la etapa inicial. Para establecer criterios ordenados y sistemáticos de manera coordinada se plantearon los siguientes capítulos:

Capítulo I. Aborda la situación del objeto de la investigación, así como también la contextualización y las inquietudes del investigador. Se plantean también los objetivos y la delimitación del estudio.

Capítulo II. En este apartado se presenta el marco teórico referencial, el estudio a nivel local, nacional e internacional y los temas relacionados a las categorías establecidas en el tema de estudio. Sus contenidos fundamentan la importancia del tema.

Capítulo III. Corresponde al abordaje o momento metodológico, en donde se describe la conceptualización oncológica y epistemológica del método, se describe el método a aplicar, las técnicas e instrumento y las fases del mismo para llevar a cabo la investigación.

Capítulo IV. Presenta datos obtenidos de los hallazgos o resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación, que en este caso es la entrevista a la docente y la observación a los estudiantes. Mediante el diseño de redes semánticas, nube de palabras y análisis reflexivo se concluye presentando los resultados mediante el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños del subnivel de preparatoria.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La habilidad lectora en los niños del subnivel de preparatoria se enfrenta a serios retos debido a la implementación de metodologías como el nombramiento rápido automatizado (RAN). Además, se observan complicaciones en cultivar la conciencia fonológica, la ausencia de recursos educativos apropiados y una estrategia no adecuada para la enseñanza de la lectura. Es decir que se deben explorar estrategias novedosas, atractivas y efectivas para favorecer la habilidad lectora en los alumnos.

En la actualidad, la mayoría de los niños de temprana edad adquieren su idioma de manera natural y sin complicaciones. No obstante, uno de los desafíos más significativos en el área educativa es la dificultad que enfrentan al iniciar la lectura o familiarizarse con los textos que necesitan leer, así como su habilidad para procesar y comprender la información relacionada con los sonidos. Esto ocurre porque, en esta fase de su etapa educativa, los niños a menudo poseen una capacidad limitada para distinguir sonidos, lo que genera un ritmo inadecuado al pronunciar las letras, palabras y oraciones, confusiones entre grafemas, fonemas y una débil comprensión al comunicarse.

Para Arredondo (2019), evaluar esta destreza permite una detección temprana de los estudiantes con dificultades. Es apropiado considerar posibles alteraciones en su nivel de

predicción para la lectura después de una intervención que varíe dichos factores, con la misma constancia. Este análisis se hace con el objetivo de conocer si es significativo realizar la diferencia en las propiedades visuales, ya que tal vez podría tener algún valor para detectar problemas con la fluidez lectora. Por lo consiguiente, se infiere que nombramiento rápido automatizado ha evidenciado un potencial predictor en el aprendizaje de la lectura al fomentar la capacidad de reconocer y trabajar con los sonidos del lenguaje.

Esta habilidad demanda el enfoque de educadores, padres y/o cuidadores, quienes tienen el deber de fomentar un desarrollo lingüístico óptimo en los niños desde edades tempranas. En contraste, la carencia de esta habilidad puede resultar en escasa creatividad, atención limitada y desorganización de ideas, e incluso dificultades en la comunicación con los demás. (Tárraga Torres, 2020)

De esta forma, Esteves (2010) sostiene que el avance en la percepción fonológica en los pequeños no solo mejora el entendimiento de la conexión entre fonemas y grafemas, sino que también les permite comprender mejor cómo operan los sonidos y las palabras. Por ende es esencial considerar el desarrollo de esta habilidad cognitiva, constituye un paso preliminar antes de iniciar la instrucción formal del alfabeto, es decir, es necesario un entrenamiento en la lectura que, a través del nombramiento rápido automatizado, ayude al niño a adquirir la capacidad de reconocer, identificar, manipular y entender los sonidos de las palabras y también cómo estas se forman.

Entre las causas que se presentan dentro del fenómeno de estudio se encuentra la falta de práctica en la aplicación de la técnica de nombrar rápidamente automatizado (NRA). Esta restricción limita la posibilidad de emplear esta capacidad como un instrumento para la identificación temprana de problemas en la decodificación lectora en niños, ya que una evaluación adecuada de la velocidad del nombramiento rápido puede permitir la detección temprana de dificultades en la adquisición de la lectura. En consecuencia, el buen desempeño en tal procedimiento se torna esencial para que a partir de él se puedan generar oportunas intervenciones que incidan en el mejoramiento del proceso lector (Arredondo, 2019).

Además, se identifica las dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, dando como efecto el nombramiento rápido automatizado que es un predictor importante y clave del logro de la lectura, que explican la mayor parte de la variabilidad en el rendimiento del lector, es decir, que es un elemento y aspecto fundamental que influyen en la capacidad del niño para aprender a leer. “Gómez, et al. 2007”, la investigación respalda la importancia de trabajar estas habilidades y puede ser clave para facilitar el aprendizaje de la lectura de manera efectiva.

Contextualización de la situación objetivo de investigación

La presente investigación está direccionada en la Escuela de Educación Básica “Quince de Marzo”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Atahualpa, en el periodo académico 2025 - 2026, cuenta con el subnivel de preparatoria, por lo tanto, el grupo etario es de 5 a 6 años, la problemática fue identificada en las prácticas pre-profesionales a través de la técnica de observación, se evidenció que en el aula de preparatoria los estudiantes no han

desarrollado la habilidad lectora, porque en el proceso se aplica la metodología de repetición, memorización y asociación visual, con limitados estímulos visuales.

En esta área se puede constatar que es importante considerar y promover el nombramiento rápido automatizado en los niños como estrategia innovadora en el aprestamiento a la lectura, impactando positivamente la educación lectora del niño. Contribuye de manera significativa al incremento del rendimiento académico de los estudiantes, así como al desarrollo de una actitud positiva frente al proceso educativo del aprestamiento a la lectura, estos hallazgos podrían representar un impacto relevante en la práctica pedagógica, destacando la importancia de incorporar la enseñanza lectora para incrementar la habilidad del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes en el subnivel de preparatoria.

Inquietudes del investigador

Al trabajar con este tema nos hemos planteado una pregunta general que guió la investigación para responder a los objetivos posteriormente establecidos, el interés surge por determinar cómo el nombramiento rápido automatizado (RAN) influye en el aprestamiento a la lectura en niños del subnivel de preparatoria, puesto que en esta etapa se desarrollan habilidades importantes para alcanzar una mejor adquisición de expresiones verbales. Se ha evidenciado que algunos niños presentan dificultades en el reconocimiento rápido de colores, números y objetos cotidianos, lo que afecta su fluidez verbal al momento de nombrar lo más rápido posible y la asociación entre imagen y sonido, lo cual refleja el bajo desarrollo cognitivo. Esta situación limita el aprendizaje a la lectura.

Pregunta principal

¿Cómo influye la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años?
- ¿Cómo se aplica la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años?
- ¿Qué actividades aplican los docentes para fortalecer el aprestamiento a la lectura a través de la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años”

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años.
- Explorar la aplicación de la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años.

- Elaborar recursos didácticos, favoreciendo el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años, a través de la metodología de nombramiento rápido automatizado (RAN).

Motivaciones del origen del estudio

La exploración y el interés en esta habilidad han estimulado su estudio desde diferentes ángulos que coinciden en su importancia y el nivel de evolución del nombramiento rápido automatizado (RAN) en los niños. Este análisis fue realizado con la meta de mostrar cómo se desarrolla la preparación para la lectura mediante el nombramiento rápido automatizado (RAN), lo que permitirá identificar los factores que afectan el proceso de esta destreza para comenzar la enseñanza de la lectura. De esta forma, no solo facilita el reconocimiento de los sonidos en las palabras, sino que también es fundamental considerar el progreso de esta destreza para comenzar la enseñanza de la lectura.

La investigación es importante, dado que el nombramiento rápido automatizado sirve como predictor del logro en el aprendizaje de la lectura. En el ámbito escolar, la intervención en los primeros años es determinante para ayudar en la correcta identificación auditiva y la articulación de los componentes básicos de las palabras, en particular los fonemas. Esto se debe a que los niños inician su educación formal y su proceso de lectura a una edad más temprana. Así, esta iniciativa es significativa para medir el nivel de avance del nombramiento rápido automatizado con el fin de promover el desarrollo del lenguaje.

Una de las causas de segundo orden se refleja en la restricción de recursos de enseñanza, como consecuencia, para aprender a leer, los niños tienen que aprender el código que su cultura utiliza para representar el habla como una serie de símbolos visuales, los símbolos visuales son diferentes a las unidades de sonido, este aprendizaje del código es necesario para desarrollar habilidades asociadas con la lectura. En la mayoría de los lenguajes la relación entre el símbolo y el sonido es sistemática, mientras que la relación entre el símbolo y el significado es arbitraria (Ziegler & Goswami, 2005); por lo tanto, es fundamental garantizar la disponibilidad de recursos educativos adecuados que favorezcan el aprendizaje lector. Una enseñanza apropiada sobre la conexión entre símbolos y sonidos puede mejorar de manera significativa las competencias lectoras de los menores.

Por otro lado, como última causa se adjuntan, los métodos poco dinámicos para enseñar la lectura, en efecto; Trelease (2005) afirma: la más gratificante y eficaz estrategia para transmitir el gusto de leer, es quizás la lectura en voz alta, ya que la voz de quien lee, acerca a los otros, vence la distancia que a veces separa la página. Leer en voz alta fortalece el vínculo emocional con el contenido y puede generar interés y disfrute por la lectura en los niños. Así mismo, esta técnica ayuda a ejemplificar la fluidez y la entonación, elementos esenciales para el avance lector, haciendo que leer sea una actividad colectiva y llena de sentimientos, se puede fomentar el cariño hacia la interpretación de forma más eficiente.

El desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultural y sociedad, es el dominio de la facultad de Educación, de igual forma la línea de la facultad de acuerdo a la

investigación se basa en metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo general, el perfil de la investigación de la carrera está ligada a los métodos y técnicas de formación. Además, este estudio se enmarca dentro de esta línea, ya que el RAN es una herramienta metodológica clave para identificar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectura en la etapa preparatoria, esta evaluación permite detectar de forma temprana dificultades lectoras como la dislexia, decodificación de palabras, lectura lenta y poco fluida, errores en la lectura y problemas de comprensión que pueden afectar el desarrollo académico, por lo cual es importante dentro de la educación. Además, al estar relacionado con las habilidades del aprestamiento lector, este tipo de investigación aporta significativamente a la mejora de las prácticas docentes y al diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo desde las primeras edades.

La presente investigación se realizó en el área de subnivel de preparatoria sobre las categorías del nombramiento rápido automatizado y el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Quince de Marzo”, en el periodo lectivo 2025-2026; situada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Atahualpa, el trabajo de investigación remite a un enfoque cualitativo, este estudio permite el uso de término relacionado con el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura. La investigación, por otro lado, es de tipo descriptivo, lo que significa que busca detallar, caracterizar y comprender los elementos presentes en la realidad educativa.

Idea a defender

El nombramiento rápido automatizado influye de manera significativa en el aprestamiento de la lectura en niños, mejorando las habilidades lectoras y que muestren un mejor desempeño en tareas de aprestamiento a la lectura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Estos estudios relacionados con las variables en investigación proporcionan una base sólida para comprender mejor cómo el RAN influye en el aprendizaje lector, la investigación en el área educativa continúa evolucionando, buscando estrategias efectivas para potenciar las habilidades lectoras en los estudiantes de subnivel preparatoria, es fundamental analizar y aplicar los hallazgos teóricos y prácticos relacionados con nombramiento rápido automatizado y la implementación de prácticas basadas en evidencia que puede contribuir significativamente a la mejora del aprestamiento a la lectura.

Varias investigaciones han proporcionado pruebas sobre la significativa relación entre el tiempo que los padres dedican a estas actividades y el desarrollo del vocabulario, las habilidades prelectoras y el aprendizaje inicial de la lectura y escritura de los niños (Breit-Smith, Cabell y Justice, 2010).

Morello y China (2013) realizaron una investigación en la ciudad de Buenos Aires sobre la denominación automatizada rápida (DAR), habilidad visual que consiste en la capacidad de responder rápidamente a estímulos visuales y está muy relacionada con la rapidez en el acceso a la etiqueta léxica. La realización de esta tarea permite diferenciar entre niños con dificultades

lectoras y lectores normales. También se utiliza esta metodología para estudiar el rol de la denominación rápida en la predicción del rendimiento en lectura. Esta investigación resalta una correlación positiva entre el conocimiento fonológico y cada uno de los elementos del RAN, lo que demuestra la habilidad del niño para nombrar estímulos con rapidez y su consciencia acerca de las unidades sonoras del lenguaje (palabras, sílabas, frases, fonemas).

Gómez et al. (2010) desarrollaron un estudio longitudinal en la ciudad de Guadalajara, México; examinaron la rapidez en la identificación de letras como un indicador del avance lector de temprana edad. Predijo de manera efectiva el desempeño en la lectura y detectó a niños con problemas. La rapidez de identificación se considera una característica clave de la dislexia; la conciencia fonológica también juega un papel clave en la eficacia en la lectura.

La evaluación temprana de la velocidad de identificación de palabras tiene implicaciones para el diagnóstico y la intervención. Dicha metodología es esencial para identificar a niños que potencialmente tendrán problemas en la lectura. En la investigación presente, la rapidez con que los participantes nombraron letras fue la variable que mostró las correlaciones más altas con la habilidad lectora, la comprensión y la fluidez, y con la dislexia (niños que cometían errores—omitían, reemplazaban o añadían letras). Esto realza lo primordial que es hacer una evaluación temprana debido a sus efectos, tanto desde el punto de vista preventivo como de diagnóstico.

Sobre el tema investigado hay investigaciones recientes, como por ejemplo la de Arredondo y Falcón (2017) los cuales señalan que la integración de las correspondencias

visuales y fonológicas es una de las variables mediadoras más potentes en la relación entre la velocidad de nombramiento (RAN) y la lectura. Para ello utilizaron plantillas de nombramiento que contenían objetos con diferentes niveles de familiaridad: alta y baja. Los resultados demostraron que la correlación con la lectura para las plantillas de menor familiaridad fue significativamente más alta ($r = .835$, $p = .003$) que la correlación obtenida para las plantillas con objetos más familiares ($r = .522$, $p = .034$).

El nombramiento rápido automatizado es relevante para el aprendizaje de la lectura; es un predictor de rendimiento lector para muchos estudios y, a nivel internacional, de la primera categoría en estudio, ha dado resultados positivos para el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años. Esto indica que la capacidad para nombrar con rapidez estímulos familiares (como números, letras o imágenes) está vinculada con la habilidad de lograr leer de manera eficaz. En el marco del aprestamiento a la lectura, el RAN puede ser un indicador útil para determinar cómo las capacidades lectoras de los niños se desarrollan. Por lo tanto, en una búsqueda exhaustiva no se lograron encontrar resultados a nivel nacional que confirmen o nieguen su impacto.

Sin embargo, en una investigación realizada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador, se logró encontrar similitud con la conciencia fonológica y sus estrategias. Posligua y Pachay (2021) consideran que iniciarse en el proceso de lectura y escritura en los niños debe ser esencial pues su desarrollo es muy importante, porque se puede aplicar para un aprendizaje más eficiente en una edad temprana. En Ecuador, una problemática recurrente en los establecimientos de educación inicial es la precocidad en el proceso

lectoescritor, producto sobre todo de las presiones que reciben las instituciones por parte de las familias, lo que resta valor al adecuado aprestamiento en la lectoescritura. Este artículo tuvo como propósito que los educadores y los padres reconozcan la relevancia de fomentar primero las habilidades lingüísticas, luego avanzar hacia el aprestamiento y finalmente iniciar el proceso de lectoescritura, con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas de los niños.

A nivel local se presenta la tesis de Merejildo & Yagual (2022) la misma que se enfocó en la conciencia fonológica al igual que en el aprestamiento a la lectura en los niños de 1ro. EGB. Encontraron que está ligada a similares características para aplicar nombramiento rápido automatizado, que en su efecto es el inicio de la lectura en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Manuela Cañizares, en el cantón Salinas, en la provincia de Santa Elena, donde se menciona que la carencia en el avance de la conciencia fonológica se debe a actividades y métodos que no llevan a cabo los maestros. Esto complica el aprendizaje de la lectura y de las habilidades relacionadas con el lenguaje. Se concluye que es fundamental emplear recursos educativos y desarrollar una guía de estrategias para facilitar el proceso de preparación hacia la lectura.

Referentes teóricos

Base epistemológica

La presente investigación se relaciona con la teoría del cognitismo de Jean Piaget, plantea que el proceso lector implica la conexión entre diferentes procesos cognitivos como la

conciencia fonológica y sostiene que las dificultades lectoras pueden surgir debido a problemas en la rapidez de esos procesos, lo que dificulta la lectura fluida y precisa.

Jean Piaget en su teoría cognitivista, planteó que los procesos psicológicos dependen en gran medida del entorno vital y que la asimilación de las actividades sociales y culturales era la clave del desarrollo humano. Esta teoría general se sustenta con las categorías del nombramiento rápido automatizado y el aprestamiento a la lectura porque sus investigaciones se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño y hacia el final de su vida, en la educación. Afirmó que el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, que el entorno social y cultural influye fuertemente en los procesos psicológicos, y que el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo infantil (Margarita Barrón, 2013).

Doman & Doman (2009) (citado por Silva, 2019) en su libro denominado: “Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé”, consideran 3 programas indispensables para el desarrollo cognitivo, estos son: programa de lectura, programa enciclopédico y programa de matemáticas.

Programa de lectura: Se basa en la estimulación temprana del lenguaje y la lectura. Se oponen tarjetas que contienen palabras impresas en ellos, aplicando visual y auditivamente para que los niños relacionen las palabras con los objetos o conceptos. La meta es cultivar el interés por la lectura y hacer más fácil el aprendizaje de la lectoescritura en el futuro.

Programa tipo enciclopedia: Se trata de un repaso de imágenes y palabras sobre diferentes temas (animales, colores, formas...), presentado como si fuera una pequeña enciclopedia. Pretende es aumentar el vocabulario del niño y hacer que este sea capaz de adquirir un conocimiento general del mundo en el que vive.

Programa matemático: En este programa se disputan cartas con operaciones matemáticas y números. La meta es establecer desde temprana edad la capacidad matemática y lógica del niño, para así conseguir hacerle más fácil su aprendizaje y dominio de las matemáticas en etapas posteriores.

Según la visión de Vygotsky en torno a la dimensión socio-cultural del pensamiento y el lenguaje, cualquier tipo de actividad intelectual compleja en humanos se origina y desarrolla en los entornos sociales y culturales donde éstos están situados, siendo compartida por sus miembros ya que estos procesos mentales conducen al conocimiento y a las destrezas esenciales para lograr el éxito de una determinada cultura (Mota & Villalobos, 2007). Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje y del conocimiento se produce de manera única, en tanto que los niños aprenden el lenguaje en su entorno sociocultural, pero los avances cognitivos son guiados para desarrollar una conducta verbal basada en los significados culturales específicos de lugar.

Wells (1986) el lenguaje es una forma de actividad social que se aprende mediante la interacción con otras personas. El punto diferenciador de la perspectiva Vygotskiana radica en que la visión social incluye hasta aquellas circunstancias en las que niños y adultos aparentan

estar realizando actividades cognitivas individuales -como cuando un niño lee en silencio en una sala, cuando dibuja, cuando resuelve un crucigrama, cuando escribe oraciones breves o cuentos, cuando reflexiona sobre hechos pasados o cuando se encuentra soñando despierto.

Desde la visión cognoscitiva de Bruner, el aprender está basado en categorizar, como los procesos mediante los cuales se simplifica la interacción con el mundo real por medio de la mezcla de objetos, eventos o ideas (como identificar un perro de un gato como animales). El aprendiz es un constructor activo del conocimiento a través de contactos de asociación, construcción y representación en los que el esquema cognitivo anterior del sujeto se le da un significado, le ayuda a organizar sus experiencias, y cuando se va más allá de lo que fue informado (Bruner, 1963).

La propuesta de Bruner afirma que los distintos modos de representación representan etapas que se desarrollan con el paso del tiempo durante el cambio en el estado de desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Dentro de ello, la representación simbólica está en función de la posibilidad de que los niños utilicen pensamientos abstractos, ideas con símbolos lingüísticos, lógicos que les permite pensar y representar la realidad. En esta línea, el propio Bruner (1984) sostiene que el objetivo de la educación no puede encerrarse en el ámbito de la adquisición de técnicas, sino que debe situarse entre la plenitud de lo particular y la economía de lo general, propugnando que el contenido de representar experiencias y conocimiento tiene como base en sentido.

En relación a otra discusión, esa teoría de la educación de Paulo Freire promueve que se elaboren planes de enseñanza que sean participativos, basados en una concepción humanista y con un enfoque científico. Esta concepción está basada en la realidad de acercarse en ella mismo, donde los sujetos están siendo y encontrando problemas, considerando los contenidos extraídos desde esa realidad que van a ser incluidos en el programa. Es fundamental introducir el diálogo en todas las etapas del proceso educativo: en la planificación, en la vivencia de aprendizaje y en la evaluación, porque la educación, como acción cultural, tiene que ser humanista y dialógica. Esto significa comprometer activamente a los alumnos, estimulando su condición de sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje, y convierte a la educación en una acción cultural emancipadora (Freire, 1980)

Freire plantea un proceso educativo activo, dialógico y participativo. Desde su perspectiva, la educación dialógica es un componente esencial que va más allá del plano pedagógico, incluyendo explícitamente elementos concernientes a la praxis. Por eso, si bien el diálogo debe formar parte ineludible del método, su contenido “debe variar en función de las condiciones históricas, en función del nivel de percepción de la realidad que tengan los oprimidos”. De esta manera, la educación se transforma en instrumento de concientización, de formación de la conciencia crítica que, para este pedagogo, es conciencia política. (Carreño, 2010)

CATEGORÍA 1: NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO

El nombramiento rápido automatizado (RAN) es una metodología que evalúa la rapidez con la que una persona puede nombrar estímulos visuales como letras, números, colores u objetos; se utiliza como un predictor clave del desarrollo lector en niños. En la opinión de Arredondo O. (2019), el nombrar de manera rápida y automatizada (RAN Rapid Automated Naming por sus siglas en inglés) es un predictor del desarrollo de la lectura. Es la velocidad con la que una persona puede nombrar uno o más estímulos de forma automática. Esta capacidad se evalúa mediante una tarea en la que se muestran diferentes estímulos – como colores, números, objetos y letras – organizados en una fila o en una columna. El participante tiene que nombrar estos estímulos consecutivamente y tan rápido como le sea posible, con lo que es posible calcular la velocidad de denominación y, potencialmente, su influencia en el proceso lector.

La conexión del RAN o Nombramiento Rápido Automatizado con la lectura comenzó a partir de un caso médico particular documentado por el neurólogo francés Joseph-Jules Déjerine en 1887, en el cual un paciente perdió de manera inesperada la capacidad de leer. Aunque tenía una visión adecuada y no presentaba problemas con el lenguaje, no podía interpretar las palabras escritas; lo más curioso es que todavía podía escribirlas y las comprendía si movía las manos imitando la forma de las letras. Debido a la singularidad de este caso, Déjerine llamó a esta condición "ceguera verbal pura", ya que parecía ser ciego solo ante las secuencias de letras.

Más tarde, una de las alumnas de Geschwind, llamada Martha Denckla, mostró interés en esta herramienta y en 1972 decidió retomar el uso de la plantilla de colores para evaluar a niños

con problemas de lectura; gracias a esta plantilla, se lograron identificar a 5 niños con dislexia debido a su notable tiempo total de nombramiento y frecuentes errores (Denckla, 1972). En años siguientes, al desarrollar nuevas plantillas que incorpora, además de colores, letras, objetos de alta y baja frecuencia en textos, así como números, se llegó a la conclusión de que dicha denominación no estaba relacionada con el tiempo de aprendizaje de las palabras, ya que algunas palabras adquiridas a una edad temprana no se pronunciaban necesariamente con mayor facilidad (Denckla y Rudel, 1973). Para 1976, la herramienta demostraba efectividad en la identificación de individuos con dificultades para leer que no eran necesariamente disléxicos, lo que indica su capacidad diagnóstica para varios niveles de competencia lectora y no solo una categorización simple (Denckla y Rudel, 1976).

Una de las referencias más frecuentes en la literatura de RAN proviene de Wolf y Bowers (1999), quienes identifican los procesos necesarios en las actividades de nombramiento como los siguientes: enfoque en el estímulo, habilidades visuales, procesamiento parafoveal, combinación de información visual con conceptos guardados y sus estructuras fonológicas, acceso y recuperación de etiquetas fonológicas, activación e integración de datos semánticos y conceptuales, así como la activación motora que conduce a la pronunciación.

La fluidez implica un tipo de lectura en el que todas las partes subléxicas, palabras y textos relacionados, junto con todos los procesos de percepción, lenguaje y pensamiento que intervienen en cada nivel, se manejan de manera exacta y automática. Así se puede enfocar el

tiempo y los recursos en la comprensión y reflexión profunda; esto implica que la lectura debe realizarse de forma precisa y automática.

Actualmente, el Nombramiento Rápido Automatizado (RAN) se considera un predictor sólido de la fluidez de lectura, tanto en investigaciones de tipo longitudinal como transversal (Cummine, Szepesvari, Chouinard, Hanif y Georgiou, 2014; Hornung et al., 2017; Protopapas, Altani y Georgiou, 2013). La prueba del RAN es por lo general en filas o columnas que consisten en cinco elementos que se repiten semi-aleatoriamente, organizados en una matriz de 5 x 10, dando una suma de 50 elementos.

El déficit puede verse como lentitud, inexactitud e inconsistencia en la denominación de colores en comparación con las normas obtenidas de niños sin dislexia. En un estudio relacionado, Eakin y Douglas (1971) compararon a niños disléxicos con controles con lectura normal en tareas "automatizadas" (que requieren respuestas seriales rápidas y repetitivas a estímulos comunes simples) y tareas de "reestructuración" (diseño de bloques, laberintos, figuras integradas). Estos autores descubrieron que solo en las tareas "automatizadas" los lectores deficientes eran significativamente inferiores; los niños con dislexia presentan dificultades en tareas automatizadas, como la denominación rápida de colores, mostrando un rendimiento inferior al de sus pares sin dislexia.

Sanmillán, et al. (2016) afirmaron que la influencia de la prueba de nombrar rápidamente (RAN en inglés, rapid automatized naming) en la comprensión lectora puede explicarse por su

asociación temporal con el procesamiento del reconocimiento de palabras. En todo caso, se coincide en que la RAN es, sin duda, uno de los procesos cognitivos básicos relacionados con el reconocimiento visual de palabras, y este es un aspecto fundamental para la comprensión lectora. Así, la velocidad de reconocimiento de palabras, la cual es influenciada por RAN, afecta indirecta como directamente la fluidez y comprensión de texto ya que es una habilidad cognitiva esencial para la rápida y precisa identificación de palabras, lo que ayuda en la comprensión y en la reproducción de lo leído.

Importancia del Nombramiento Rápido Automatizado

Dada la relevancia del aprendizaje de la lectura, son numerosos los estudios que analizan cómo distintos factores contribuyen a su adquisición eficaz. En este ámbito, una de las áreas de mayor interés ha sido la conexión entre las destrezas prelectoras que poseen los niños antes de comenzar la escuela y su desempeño lector posterior. En este contexto, cobra relevancia el entorno alfabetizador familiar, que incluye las experiencias a las que el niño se expone en relación con la lectura, así como las habilidades y conocimientos prelectores (Piacente, 2005).

Otro aspecto que facilita la adquisición de la lectura son los métodos de enseñanza utilizados por el profesor, así como las características de los materiales y textos seleccionados para la instrucción. En este contexto, algunas investigaciones sugieren que la rapidez en el nombramiento se ve afectada por ciertos enfoques pedagógicos particulares, como el KUMON (McKenna et. al, 2005). Investigaciones que se han realizado recientemente indican que este método, que se caracteriza por su flexibilidad, personalización, secuencialidad y enfoque en el

autoaprendizaje, está positivamente relacionado no solo con el aprendizaje de las matemáticas, sino también con el desarrollo del lenguaje y, de manera más general, con la velocidad de procesamiento (Palmer y Baroody, 2011).

Características del Nombramiento Rápido Automatizado

La indicación es que todos los elementos deben mencionarse lo más ágilmente posible, asegurando que se haga uno en uno en orden de izquierda a derecha, y al concluir una fila se debe pasar a la siguiente comenzando siempre desde el primer elemento a la izquierda. Hay varios tipos de plantillas donde generalmente todo permanece igual y lo único que varía son los elementos que las integran; los más habituales son: colores, objetos, números y letras. La plantilla empleada y su capacidad predictiva dependen de la edad del grupo con el que se trabaja (Georgiou et al., 2014).

Otras de las características son: a) Tanto las tareas de letras como las de figuras en la VD estarán relacionadas con la CL, siendo la tarea de letras la que muestre una relación más fuerte. b) El factor que compartirá más variabilidad con la CL serán las pausas en los tiempos de articulación. c) Creemos que las pausas en las tareas alfanuméricas (letras) proporcionarán una mejor explicación de la conexión con la CL. d) La cantidad de variabilidad explicativa de las pausas de la VD respecto a la CL se reducirá una vez que se consideren los efectos de la precisión en la lectura de palabras y de la fluidez, ya que estas dos variables influyen en dicha relación.

Ventajas del Nombramiento Rápido Automatizado

En la lectura, el análisis más básico es el análisis perceptivo de reconocimiento de patrones, donde el sistema visual analiza los rasgos básicos de los trazos, como la pendiente, la existencia de líneas curvas o rectas, y los ángulos. Tras esta valoración, se produce la síntesis de las letras, que se combinan en patrones silábicos, los cuales finalmente se agrupan en palabras (Urquijo, 2009). Como resultado, el proceso de lectura se inicia con la percepción visual de formas simples (líneas y ángulos) que se combinan para formar letras, las letras se organizan en sílabas y las sílabas en palabras.

CATEGORÍA 2: APRESTAMIENTO A LA LECTURA

El término de aprestamiento ha sido estudiado por varios autores clásicos y contemporáneos, consolidando su uso como estrategia pedagógica básica para la ejecución motriz y cognitiva en la infancia temprana. Desde una perspectiva histórica, Piaget (1952) destaca la importancia del desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida, ya que éste sirve como fundamento para la formación de los procesos de aprendizaje futuros. En educación, se considera que el aprestamiento es una parte fundamental para lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje, porque posibilita que el niño esté capacitado para acceder al conocimiento formal, a través de una serie de actividades organizadas, gradualmente. Estas actividades, que se presentan en diferentes niveles de dificultad, tienen como propósito promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento, la percepción sensorial, las operaciones lógicas y la coordinación motriz fina.

La previa preparación en la educación inicial suscita diversas dudas sobre si los niños tienen derecho a una educación de calidad y equitativa o no, según las consideraciones del Derecho establecidas en El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 1989) Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas. Desde un punto de vista filosófico-teórico y doctrinal, la educación inicial no solo constituye un derecho, sino también un instrumento clave para el aseguramiento de la igualdad en las oportunidades de desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes. En tal sentido, el aprestamiento es un proceso básico para la lectoescritura y debe ser orientado y normado con parámetros claros de calidad y equidad.

Conforme a Lema Ruíz, Tenezaca Romero y Aguirre Gallegos (2019), el aprestamiento para los niños en educación inicial no es otra cosa que la preparación para la acción, y es que esta acción es lo que se aplica en esta etapa para que estos se desenvuelvan correctamente, siendo esto un componente importante para el desarrollo cognitivo y socioemocional. Así, el discípulo aprende con su guía a ser este, quien es imprescindible para descubrir y desarrollar sus talentos y dones. Se dice que el aprestamiento en la educación inicial son un conjunto de actividades que realiza el educador, siendo estas actividades sensoriales y lúdicas, juegos con reglas, rondas, competencias, y estrategias tales como rasgado, recorte, pintura, etc. En los primeros años de vida, la educación debe estar dirigida a estimular integralmente todas las áreas del desarrollo del niño, ya que esta fase es muy importante para desarrollar las potencialidades del niño y su crecimiento de la inteligencia.

Igualmente, Aráuz (2017) identifica en el aprestamiento a la lectura como un elemento de trascendencia para atender las necesidades e intereses específicos de cada niño. Este proceso se da en fases que el maestro debe identificar y respetar para cumplir los objetivos planteados, es imprescindible para el aprendizaje. No es únicamente el aprendizaje de algunas letras o de ciertos sonidos, sino que es el desarrollo de un ambiente de estímulo que suscite la curiosidad y el placer de aprender, lo que provoca el interés y la motivación del niño en el proceso de aprendizaje de la lectura. Además, permite detectar posibles dificultades tempranas y actuar a tiempo para superarlas. A través del juego, la exploración y la interacción, el niño construye bases sólidas para desarrollar sus habilidades lectoras. Por ello, el rol del docente es clave como guía y facilitador de experiencias significativas.

De acuerdo a Merejildo (2022), el aprestamiento a la lectura es un proceso continuo de preparación durante toda la vida del ser humano, que es necesario para cualquier actividad que tiene intención de comenzar. En el niño, este proceso de preparación es esencial para hacer frente a la etapa escolar y se centra especialmente en la potenciación de capacidades elementales que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura. El aislacionismo (Mora, 2025) afirma que en esta etapa se forman las bases del aprendizaje y que estas bases tienen un impacto crucial en el desarrollo durante toda la vida. Y estas actividades no sólo estimulan los procesos cognitivos generales necesarios para entender la información nueva, sino que también promueven las habilidades sociales, emocionales y comunicaciones que ayudan a los niños a participar.

Por lo tanto, cuando el niño se prepara correctamente, su desarrollo es integralmente estimulado desde una edad temprana. En cambio, para Acevedo (2014) el aprestamiento para la lectura es un proceso de preparación constante en la vida del hombre para toda actividad que se quiera realizar. En el caso del niño, Esta preparación extrema es crucial para la etapa de la escuela y se incrementa el apoyo de habilidades básicas necesarias para leer y escribir. También explica que este proceso no debe ser visto como simplemente una etapa anterior a la escolarización sino como una postura de actitud abierta permanente para el aprendizaje. Desde niños, la estimulación de estas habilidades básicas proporciona una sólida base para el desarrollo de la lectura y la escritura, favoreciendo así un aprendizaje eficaz y perdurable.

Importancia del Aprestamiento a la lectura

De acuerdo con Rodríguez Ruiz citado por Arauz (2017), la preparación es muy importante en el proceso de enseñanza ya que permite conocer lo que cada niño tiene como individualidades y necesidades. Este proceso implica varias fases que los docentes deben aplicar para lograr los resultados de aprendizaje definidos para el nivel de educación básica. Entre las etapas clave está la adecuada selección de los conocimientos previos, que pueden estar asociadas a actividades como charlas en el hogar, preguntas o debates a nivel grupal, acompañadas del uso de varios recursos educativos y el hacer. La intervención del infante es favorecida a través de juegos, actividades y un seguimiento que puede llevarse a cabo a través de cuestionarios, permitiendo con esto adecuar las estrategias pedagógicas a cada niño en particular. Este método implica un aprendizaje de más calidad, ya que al participar activamente el menor, se incrementa su autoestima y deseo de aprender.

Características del Aprestamiento a la lectura

Entre los aportes más importantes en el estudio de la lectura, se encuentra Smith (citado en Morales y Espinoza, 2003), quien considera que “la lectura es una experiencia como cualquier otra experiencia de vida”. Este autor plantea, que cuando el niño se enfrenta al texto puede experimentar emociones, sentimientos e inclusive respuestas orgánicas iguales a las experimentadas en situaciones reales, de esta manera podemos definir la lectura como proceso reconstructivo que implica una gran interacción entre el lenguaje y el pensamiento del niño ya que son procesos que van de la mano y se benefician mutuamente, a partir de componentes provistos en una representación gráfica como textual.

La motivación es el fundamento inicial de todo proceso de aprendizaje, por tanto la introducción a la lectura debe ser una experiencia feliz para el niño y debe contribuir a despertar en él intereses y ganas de leer. De acuerdo a lo informado por el MINEDUC (2017) en el grado de educación media los estilos de aprendizaje visual y auditivo son fundamentales para el desarrollo de habilidades lectoras. En este sentido, se aconseja seleccionar textos que contengan ilustraciones de tamaño grande, expresivas y coloridas, para estimular la imaginación del niño y para que ayude a entender la narrativa, esto le permitió seguir adecuadamente el desarrollo de la historia.

Ventajas del aprestamiento a la lectura.

Por otro lado, una de las ventajas es que las estrategias metodológicas creativas buscan vincular a los niños y niñas a tener nuevas formas de aprendizaje, donde se fomenta la espontaneidad y voluntad de realmente querer aprender sin hacer grandes esfuerzos para comprender la información del docente de una manera más creativa y dinámica. Para lograr lo mencionado nace la necesidad de identificar las estrategias didácticas que se utilizan en el nivel inicial y preparatoria en el aprestamiento al desarrollo de la lectura. (Panchana, 2024)

Clasificación del Aprestamiento a la lectura

Lectura

La lectura es un proceso de reconstrucción de una realidad lingüística que se basa en los elementos que la constituye, según Ferreiro (2004). Para este autor, la lectura no es sólo convertir letras y palabras en sonidos, sino que está dirigida a la obtención del significado. Por esta razón, es importante promover en los niños la idea de que leer implica más que reconocer símbolos, que cada línea, texto o dibujo tiene un significado. De igual manera, la lectura implica una profundidad en el análisis de su contenido, llevando al lector a un acto intelectual que desde la infancia se constituye en un acto formador. En este proceso el niño se transforma en un lector del lenguaje escrito, comienza a interpretar aquello que mira y lee.

Además, la lectura se define como una actividad que consta de tres fases. La primera es una lectura rápida previa en la que el niño se acerca a los asuntos que le interesan y que

disponen de distintos contextos, signos, sonidos, colores, sensaciones, formas y matices. Y es en este plano donde se activan creencias, gustos, temores y valores que están inscritas en las palabras y que tienen habita en el mundo del niño. En el segundo paso se van leyendo las palabras escritas, y para ello se ha de haber aprendido. Por último, en la tercera etapa la lectura se proyecta hacia la relectura y reescritura del entorno y del mundo que circunda al niño. Esta visión de la lectura está en las antípodas de mecanizaciones y la memorización superficial, donde la lectura se reduce a una simple descripción de contenidos sin favorecer un aprendizaje significativo (Leyva, 2009).

Escritura

Según Ferreiro (2007), define la escritura como: “un proceso que no constituye una copia mecánica en cuyo aprendizaje solo se comprometen procesos perceptivos motrices sino que los niños realizan verdaderas reconstrucciones de un objeto cultural complejo”. Esto quiere decir que el proceso de la escritura no es una imitación de signos gráficos, sino que son procesos cognitivos, motores y perceptivos que se desarrollan dentro de un mismo escenario, por lo tanto el niño está generando trazos que tienen significados, por ende se lo reconoce como un sujeto activo en el proceso de aprender a escribir, no como un simple repetidor de formas, además, la escritura desde esta perspectiva implica comprensión, exploración y construcción de sentido.

Lectoescritura

Ferreiro y Teberosky (1979) afirman que el aprendizaje de la lectura, es visto como un proceso para interrogarse sobre la naturaleza, función y significado de un elemento cultural

como la escritura, comienza mucho antes de las percepciones y expectativas que el sistema escolar posee al respecto, es decir que la lectura y la escritura son procesos que el niño ya ha adquirido mucho antes de haber entrado a la escuela y por lo tanto son procesos que no se pueden separar, son procesos que van muy de la mano, en otras palabras, los niños construyen conocimientos previos importantes que facilitan su aprendizaje formal, por ende se resalta la interrelación inseparable entre leer y escribir, entendiendo ambos como habilidades complementarias y simultáneas en el desarrollo integral infantil.

Destreza del currículo de preparatoria

En el currículum de la Educación General Básica Preparatoria, se menciona el Área de Comprensión y Producción Oral y Escrita. En esta, se propone incorporar al niño en el mundo de la alfabetización, asegurando que la escuela brinde los recursos necesarios y los ambientes adecuados para facilitar el proceso de aprender a leer y escribir. En esta etapa, los pequeños aún no controlan el alfabeto ni se anticipan a que lo hagan, siendo determinante fomentar el nombramiento rápido automatizado mediante actividades lúdicas que favorezcan la interacción y la relación de significados en su entorno. Tal enfoque apoyará a los estudiantes en la expansión de su vocabulario de forma significativa, lo que mejorará sus competencias comunicativas y expresivas (MINEDUC, 2016).

Diseño curricular para el subnivel preparatoria - currículo priorizado con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico - matemática, digitales y socioemocionales

Perfil de salida

El Currículo Priorizado con Énfasis en Habilidades Comunicacionales, Lógico - matemática, Digitales y Socioemocionales para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica nace del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria de 2016, donde define el perfil de salida del bachiller ecuatoriano a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad, y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que el estudiantado ha de ir adquiriendo en su tránsito por la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Caracterización de comprensión y expresión oral y escrita

En este subnivel, el estudiantado se introduce al “mundo letrado”, accediendo a elementos fundamentales de la cultura escrita y participando en situaciones que implican lectura y escritura, como el contacto con espacios y personas que usan estas habilidades. La interacción con textos orales y escritos les permite descubrir sus características, reconocer los elementos que los componen y establecer diferencias entre oralidad y escritura en diversos contextos y según los propósitos comunicativos. Aunque aún no manejan el código alfabético ni se espera que lo hagan, se enfatiza en el desarrollo de su capacidad para predecir el contenido de un texto mediante elementos para textuales, sentando bases sólidas para su futura alfabetización.

En este subnivel se promueve la relación integral entre escritura, lectura y expresión oral, permitiendo a los estudiantes experimentar los cuatro macro destrezas de manera simultánea: se lee para escribir, se escribe para leer, se lee para hablar, se habla para escribir, etc., aunque no conozcan todavía el código alfabético, ni se espera que lo hagan.

Objetivos de subnivel de preparatoria - currículo priorizado

O.LL.1.1. Reconocer que, además de la lengua oral, existe la lengua escrita para comunicarse, aprender y construir significados del mundo real e imaginario.

O.LL.1.2. Reconocer la existencia de variaciones del habla castellana como expresiones de la diversidad cultural del país.

O.LL.1.3. Expresarse oralmente de manera espontánea y fluida, con claridad y entonación, para interactuar con los demás en los ámbitos familiar y escolar.

O.LL.1.4. Disfrutar de textos literarios y no literarios para explorar diversos temas y desarrollar ideas para la comprensión del entorno.

O.LL.1.5. Disfrutar de la biblioteca de aula y explorar las TIC como apoyo en las vivencias de animación a la lectura y escritura.

O.LL.1.6. Experimentar la escritura como un medio de expresión personal y de comunicación, mediante el uso de sus propios códigos.

O.LL.1.7. Disfrutar de textos literarios con el propósito de despertar la imaginación y la sensibilidad lúdica frente a las palabras.

O.LL.1.8. Recrear textos literarios leídos o escuchados para expresar su imaginación y dialogar creativamente con ellos.

Destrezas del ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

LL.1.5.5. Desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

LL.1.5.7. Acompañar el lenguaje oral, en situaciones de expresión creativa, utilizando recursos audiovisuales.

LL.1.5.13. Acceder a la lectura por placer y para aprender, utilizando la biblioteca de aula y otros recursos.

LL.1.5.14. Satisfacer la curiosidad sobre temas de interés, utilizando la lectura como recurso de aprendizaje y registrar información consultada mediante dibujos y otros gráficos.

LL.1.5.16. Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica y semántica).

LL.1.5.17. Registrar, expresar y comunicar ideas mediante sus propios códigos.

Este enfoque contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas, favoreciendo la comprensión y el manejo de textos desde etapas tempranas, y se alinea con los objetivos del currículo de subnivel de preparatoria. Además, la aplicación de esta metodología promueve un aprendizaje progresivo, motivador y efectivo, mediante actividades que permiten la exploración, el reconocimiento rápido y la asociación entre imagen y palabra, fortaleciendo así la adquisición de habilidades lectoras y expresivas que serán fundamentales para la consolidación de la competencia comunicativa en los niños, formando una base sólida para futuros avances en su proceso de alfabetización.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este capítulo será describir la metodología utilizada en el proyecto, desde el desarrollo del paradigma y las teorías que orientaron la investigación. En próxima instancia, se detalla el tipo de investigación que será aplicada a lo largo de la ejecución. Además se determinará la población de estudio y los instrumentos de recolección de datos que corroboren la problemática detectada.

En esta sección se detalla la metodología y enfoque utilizados en el estudio, explorando las conceptualizaciones epistemológica del tema investigado, la investigación tiene como objetivo determinar la influencia del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura, apoyándose en un paradigma interpretativo y utilizando un enfoque cualitativo con un método etnográfico y un alcance descriptivo. Se obtuvieron datos a través de entrevista semiestructurada al docente del subnivel de preparatoria y se realizaron observaciones a un grupo de estudiantes, considerando a 15 niños como muestra. El análisis se llevó a efecto mediante una interpretación hermenéutica, revelando significados y proporcionando coherencia a los datos recolectados por medio de la ficha de observación y la entrevista, cuyas conclusiones fueron examinadas desde una perspectiva interpretativa.

Este trabajo de investigación está dirigido a la Escuela de Educación básica “Quince de Marzo” ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, en la parroquia Atahualpa, en el Subnivel de preparatoria. De la misma manera, se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente y una ficha de observación a los estudiantes, con el propósito de analizar el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años.

La investigación se basa en el enfoque cualitativo, es decir que, se enfoca en analizar las habilidades y características de cada individuo, utilizando información que no es posible describirlo en términos numéricos. Esta perspectiva reconoce a las personas capaces de desarrollar y construir conocimientos profundos, brindando una descripción minuciosa y detallada del fenómeno de estudio. Con la finalidad de comprender nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura en los niños y niñas, tomando en cuenta su relación en el aula.

Población

De acuerdo con Tamayo (2019), la población se define como el conjunto completo de elementos en un análisis que comparten ciertas características comunes que se pueden observar en un lugar específico y en el mismo contexto. Por esta razón, se eligió una población formada por 40 niños de 5 a 6 años y 1 maestra del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Quince de Marzo” ubicada en la provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, en la parroquia Atahualpa.

Tabla 1

Población de estudio

Descripción	Población
Docente subnivel preparatoria	1
Estudiantes de 5 a 6 años	40

Nota: Realizado por Suárez Asencio Eliana y Vera Suárez Stefanny

Muestra

Castro (2017) señala que la muestra representa una parte de la población, lo que permite arribar a conclusiones que son aplicables a la totalidad de dicha población, con el propósito de analizar y establecer características de la misma. Este estudio empleó una muestra no probabilística por conveniencia, dado que se tiene acceso a la lista de personas que integran la población.

Tabla 2

Muestra de estudio

Descripción	Población
Docente subnivel de preparatoria	1
Estudiantes de 5 a 6 años	15
Total	16

Nota: Realizado por Suárez Asencio Eliana y Vera Suárez Stefanny

Naturaleza o paradigma de la investigación

El diseño de este estudio se basa en el paradigma descriptivo, se considera como una metodología útil para recopilar información durante la investigación. Se puede aplicar de diversas maneras, pero siempre es fundamental establecer un objetivo claro y definido para orientar el estudio”. (Alban et al., 2020). El enfoque etnográfico pretende analizar e interpretar la cultura y las conductas de un colectivo social a través de la observación participativa y una extensa labor de campo. Coma y Roca (2010), la etnografía es entendida desde una doble vertiente. Por un lado, la conciben como un método de investigación que centra su objetivo en el estudio de las unidades sociales con el fin de describir, reconstruir e interpretar la realidad desde un punto de vista analítico tanto de las formas de vida, estructura social, de la cultura y por último de los objetos de estudio.

Método y sus fases

Esta investigación tiene una naturaleza descriptiva, dado que permitió identificar y analizar las posibles causas y efectos de la situación expuesta, además de fundamentar teóricamente las categorías con un enfoque etnográfico y en la búsqueda de detalles que se desean comprender y sobre los cuales se buscan respuestas. El estudio, de carácter descriptivo, ayuda a entender las condiciones y posturas que prevalecen al detallar o explicar las acciones de una persona, examinando las características de diferentes aspectos, dimensiones o elementos del fenómeno a investigar. Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes para promover un diálogo abierto y recoger información relevante sobre el tema abordado, con el

objetivo de profundizar en la comprensión de nombramiento rápido automatizado y la preparación para la lectura.

Según Coffey y Atkinson (2019), una entrevista se ve como un proceso de intercambio de ideas acerca de un tema específico entre al menos dos individuos a través de una charla, siguiendo un conjunto de preguntas que ayudarán a reunir información pertinente para la investigación.

Técnicas de recolección de información

El enfoque aplicado en la investigación se basó en la observación directa, utilizando una plantilla de recolección para examinar directamente el tema en análisis y obtener datos concretos. La observación directa requiere un seguimiento sistemático donde el investigador analiza las variables en su contexto natural sin alterar el ambiente donde ocurre, ni efectuar cambios que puedan afectar el objeto de estudio. (Rodríguez Gómez, 2016).

Del mismo modo, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, dirigida a los docentes para promover un diálogo fluido y obtener información relevante sobre el asunto en estudio, con el fin de ampliar el entendimiento sobre la conciencia fonológica y la preparación lectora. De acuerdo con Coffey y Atkinson (2019), una entrevista se considera un método para compartir ideas sobre un tema concreto entre al menos dos individuos a través de una conversación, en la

que se sigue un conjunto de interrogantes que permitirá la obtención de datos significativos para el tema investigado.

Técnicas de interpretación de información

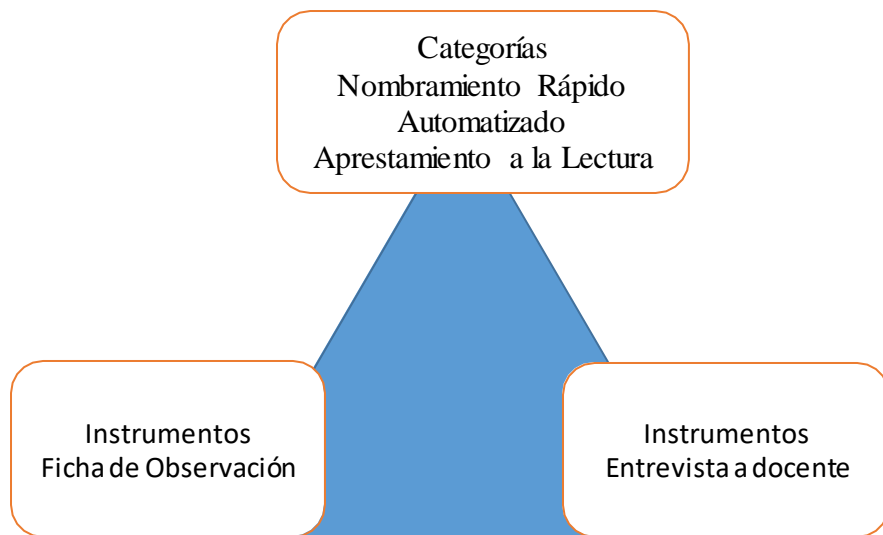
Uno de los primeros procedimientos para llevar a cabo una investigación es examinar la literatura sobre el tema en cuestión, lo que implica buscar y reunir la información requerida a través de una revisión bibliográfica. Este proceso permite obtener contribuciones de libros, artículos científicos y académicos, entre otros, que están vinculadas al tópico, con el objetivo de comprender sus referentes, su historia y sus figuras más significativas.

Categorización y Triangulación

Mediante la técnica de triangulación, se realizó un estudio respaldado por una base científica robusta y detallada, lo que proporciona firmeza a los hallazgos. Asimismo, los datos obtenidos de las observaciones y entrevistas fueron estructurados y examinados de manera independiente; luego, se compararon los resultados con teorías relevantes para avalar los hallazgos (Arias, 2000). Además, se utilizó el programa ATLAS ti 9 para reducir sesgos y poder lograr un aumento en lo que concierne a la comprensión de los fenómenos estudiados e interpretar de manera correcta los resultados.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: Realizado por Suárez Asencio Eliana y Vera Suárez Stefanny

Cuadro de categorías y subcategorías apriorísticas

Tabla 3
Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
					Apriorísticas	Apriorísticas	
EL Nombramiento rápido automatizado (RAN) y aprestamiento de la lectura en niños de 5 a 6 años.	Influencia del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento de la lectura	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años?	Determinar la influencia del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en los niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica "Quince de Marzo"	Analizar los fundamentos teóricos que sustentan el nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura	Nombramiento rápido automatizado Aprestamiento a la lectura	Estudios	Ficha de observación. Encuesta al docente. Revisión de literatura: sistemática- Instrumento: bases de datos (artículos, revistas científicas y libros) Mapeo Software Atlas.ti
		¿Cuál es el estado actual del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura de los niños de 5 a 6 años?		Explorar la aplicación de la metodología del nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento a la lectura.		Concepto Características Importancia Ventaja	
		¿Qué actividades didácticas efectivas aplican los docentes para fortalecer el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en los niños de 5 a 6 años?		Elaborar recursos didácticos, fortaleciendo el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años, a través del nombramiento rápido automatizado (RAN)			

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

Una vez aplicado los instrumentos que surge el nombramiento rápido automatizado (RAN) es importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, porque permite al niño desarrollar sus habilidades lectoras como indica la Docente entrevistada, donde enfatiza que el aprendizaje en los niños es un proceso complejo que involucra aspectos cognitivos como la atención, memoria, lenguaje y la velocidad del procesamiento, pero con estrategias y métodos de enseñanza, la contextualización y la disponibilidad de recursos en el aprestamiento de la lectura de los niños del subnivel preparatoria, que mediante estas actividades los estudiantes adquieren múltiples experiencias del entorno que les rodea, permitiéndoles descubrir nuevas habilidades y potenciar su desarrollo cognitivo significativo.

Al analizar la entrevista y fichas de observación de forma cualitativa, se puede obtener una comprensión profunda de cómo los niños a través de las actividades vinculadas al Nombramiento Rápido Automatizado y el Aprestamiento a la lectura, pueden resolver tareas relacionadas con la identificación rápida de estímulos, la asociación visual-verbal, la misma que puede ser empleada para mejorar estos procesos que permiten evidenciar cómo los niños

desarrollan habilidades importantes para el reconocimiento automático de letras, numerales, palabras, objetos y colores contribuyendo así al fortalecimiento de sus bases lectoras.

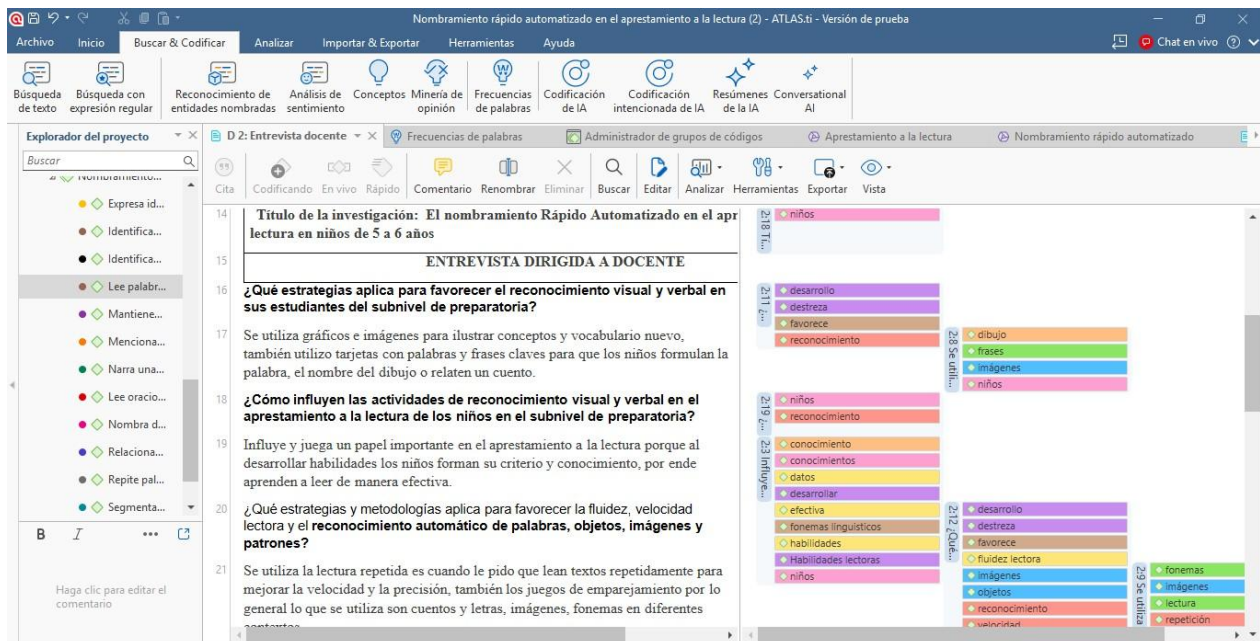
Para el estudio de los datos recolectados mediante la entrevista no estructurada llevada a cabo con educadores en el área de educación preescolar y la hoja de observación enfocada en niños de 5 a 6 años, se llevó a cabo un proceso de codificación abierta utilizando el software ATLAS. Ti. Esto conlleva la creación de redes semánticas y nubes de palabras basadas en las conexiones identificadas dentro de las categorías de investigación (Nombramiento rápido automatizado (RAN) y el Aprestamiento a la lectura).

Análisis y discusión de los resultados

Análisis de los instrumentos Entrevista – Docente

Figura 2

Codificación de Entrevista - Docente



Nota: Extraído de ATLAS. Ti 25

Análisis de Respuesta

1.- ¿Qué estrategias aplica para favorecer el reconocimiento visual y verbal en sus estudiantes del subnivel de preparatoria?

Se utiliza gráficos e imágenes para ilustrar conceptos y vocabulario nuevo, también utilizo tarjetas con palabras y frases claves para que los niños formulan la palabra, el nombre del dibujo o relaten un cuento.

2.- ¿Cómo influyen las actividades de reconocimiento visual y verbal en el aprestamiento a la lectura de los niños en el subnivel de preparatoria?

Influye y juega un papel importante en el aprestamiento a la lectura porque al desarrollar habilidades los niños forman su criterio y conocimiento, por ende aprenden a leer de manera efectiva.

3.- ¿Qué estrategias y metodologías aplica para favorecer la fluidez, velocidad lectora y el reconocimiento automático de palabras, objetos, imágenes y patrones?

Se utiliza la lectura repetida es cuando le pido que lean textos repetidamente para mejorar la velocidad y la precisión, también los juegos de emparejamiento por lo general lo que se utiliza son cuentos y letras, imágenes, fonemas en diferentes contextos.

4.- ¿Qué ventajas ofrece el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura?

Se podría decir que es una herramienta valiosa que ayuda a desarrollar y mejorar habilidades de lectura.

5.- ¿Qué es el aprestamiento a la lectura?

Es un proceso de preparación para enseñar a leer de manera efectiva, descubrir e interpretar el proceso a lo largo de su vida.

6.- ¿Cómo organiza las actividades diarias para que sus estudiantes desarrollen interés y habilidades lectoras de forma progresiva?

Al organizar establezco objetivos claros con materiales metodológicos de lo que se va a utilizar en el día como la lectura diaria guiada, actividades de pre-lectura y por ende diferencio las actividades según los niveles y estilos de aprendizajes de los estudiantes.

7.- ¿Qué recursos innovadores ha incorporado en las actividades pedagógicas para estimular el interés por la lectura?

Utilizo un proyector, un pizarrón con imágenes magnéticas de esa manera forman palabras y por último la lectura de cuentos en voz alta.

8.- ¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia para favorecer el aprestamiento a la lectura?

Pizarrón con imágenes magnéticas, la lectura de cuentos en voz alta, son actividades que fomentan la imaginación y la comprensión lectora.

9.- ¿Qué importancia tiene el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura?

Algo innovador para los niños de acuerdo a lo que va aplicando ellos van nombrando estímulos visuales de manera rápida y automática.

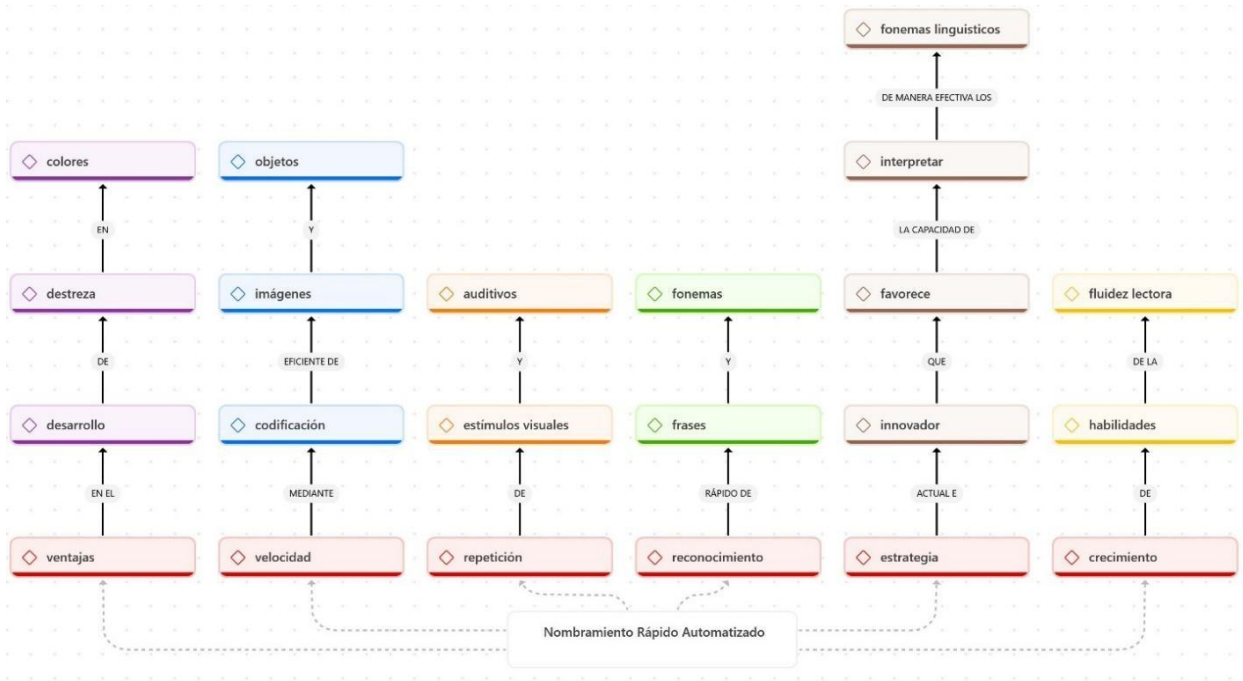
10.- ¿Por qué la velocidad con la que un niño nombra objetos, letras o colores favorece el aprestamiento a la lectura?

Análisis

La nube de palabras en la entrevista muestra aspectos importantes sobre la visión docente respecto a la conexión entre el nombramiento rápido automatizado y el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años. Entre las palabras más relevantes se encuentran “reconocimiento”, “habilidades”, “estímulos”, “imágenes”, “estrategia”, “velocidad”, lo que indica un enfoque en el desarrollo de competencias importantes que ayudan en la transición al aprendizaje de la lectura. Mediante la entrevista la docente expresa que las actividades aplicadas en los niños pueden identificar fonemas, colores, objetos y utilizar el método del juego es importante para fomentar la reflexión sobre los sonidos del lenguaje; estas tareas permiten a los niños no solo identificar los elementos esenciales del lenguaje, sino también entender cómo se conectan para formar palabras.

Figura 4

Redsemántica - Nombramiento rápido automatizado



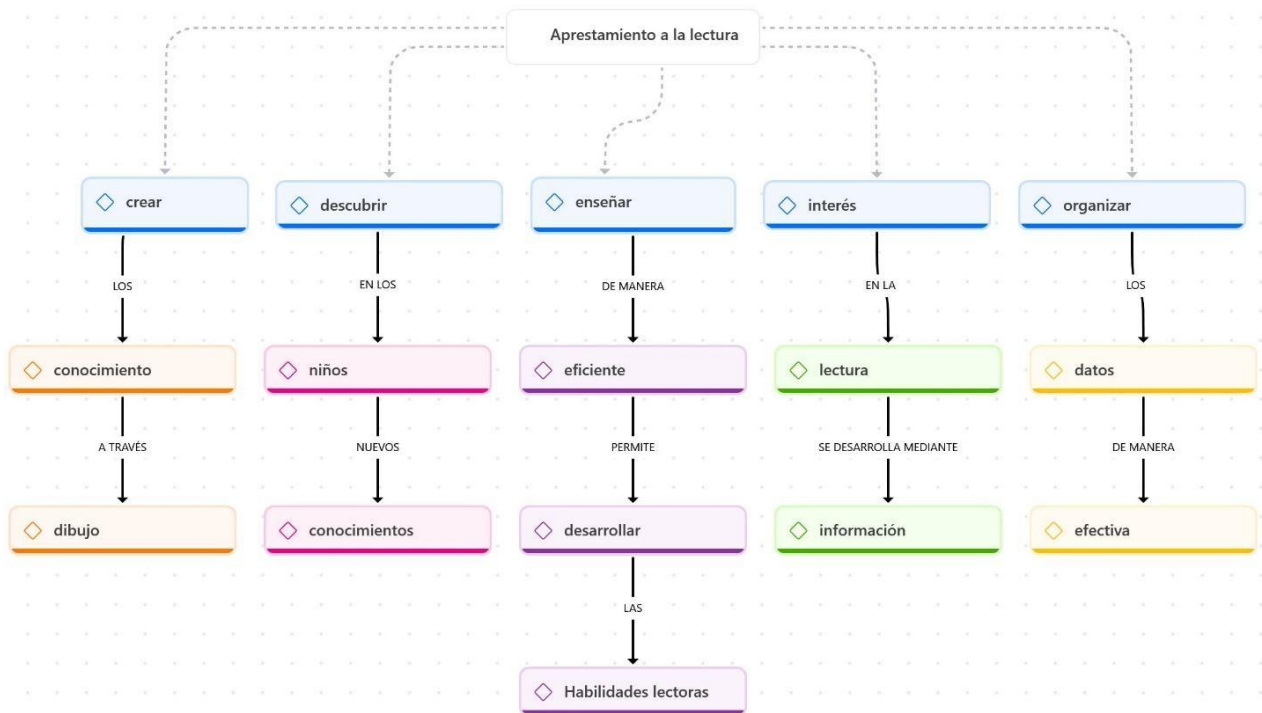
Nota: Elaborado por Suárez Eliana y Vera Stefanny. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

Análisis

La categoría “Nombramiento rápido automatizado” se presenta en la figura 4, abarca seis subcategorías: ventajas, velocidad, repetición, reconocimiento, estrategia y crecimiento. En lo referente al nombramiento rápido automatizado, los hallazgos indican que se trata de la capacidad de reconocer, identificar y reflexionar sobre sílabas, palabras, objetos, colores, esto requiere de actividades que fomenten dicho aprendizaje. Algunas de estas actividades incluyen la segmentación de palabras y la correcta pronunciación de sonidos. Además, en relación a las preguntas sobre el inicio de la lectura, los resultados indican que existen obstáculos antes de que la actividad lectora comience.

Figura 5

Red semántica - aprestamiento a la lectura



Nota: Elaborado por Suárez Eliana y Vera Stefanny. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

Análisis

La categoría “Aprestamiento a la lectura” se presenta en la figura 5, abarca cuatro subcategorías: crear, descubrir, enseñar, interés y organizar. La entrevista está basada en respuestas en donde nos indica que el aprestamiento a la lectura es el proceso que atraviesa un niño antes de comenzar a leer. Esto implica la mejora de habilidades que facilitarán un aprendizaje efectivo en el entorno escolar.

Análisis de resultado de la ficha de observación

En el análisis de los resultados de la ficha de observación, los niveles de desempeño se clasifican de la siguiente manera:

Nivel de desempeño.

A+, A, A- : Indican un rendimiento excelente

B+, B, B- : Indican un buen rendimiento

C+, C, C- : Indican un rendimiento satisfactorio

Ayuda a evidenciar que una proporción menor de la muestra presenta un rendimiento aceptable, lo que implica que, aunque cumplen con los criterios mínimos, requieren intervenciones específicas para optimizar su velocidad de procesamiento y, en consecuencia, su progreso lector. En síntesis, los datos reflejan que la aplicación sistemática del RAN no solo permite identificar a los niños con alto potencial, sino que también brinda una guía clara para focalizar los apoyos pedagógicos donde son más necesarios.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Suárez Asencio Eliana Geomayra – Vera Suárez Stefanny Maribel
Institución	Escuela de Educación Básica "Quince de Marzo".
Título de la investigación	El nombramiento rápido automatizado (RAN) en el aprestamiento de la lectura en niños de 5 a 6 años
Objetivo	Observar el nivel de desarrollo del nombramiento rápido automatizado en los niños de 5 a 6 años, identificando la fluidez, precisión y velocidad con que nombran estímulos visuales (letras, colores, objetos o numerales), con el propósito de determinar su influencia en el aprestamiento a la lectura.

INDICADORES	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
Nombra de manera automática estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.								X	
Mantiene la velocidad (lento – rápido) al nombrar los estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.						X			
Relaciona de forma lógica imagen – palabra con base a los estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.							X		
Lee palabras sencillas (monosílabas y bisílabas), a través de nombramiento rápido automatizado (RAN)					X				
Lee oraciones sencillas a través de nombramiento rápido automatizado (RAN): mi mamá, mi casa, mi perro.								X	
Identifica palabras y oraciones sencillas en un texto.				X					
Segmenta palabras sencillas y complejas en sílabas.			X						
Repite palabras o frases que riman en un grupo de oraciones: <u>globo</u> - <u>lobo</u> .					X				
Expresa ideas haciendo uso de un vocabulario variado.					X				
Menciona elementos con secuencia lógica (primero, segundo, etc.).				X					
Identifica características, atributos y propiedades de los elementos observados.						X			
Narra una historia en secuencia lógica con los elementos observados.					X				

Figura 6

Nube de palabras - Ficha de observación



Nota: Elaborado por Suárez Eliana y Vera Stefanny. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

Análisis

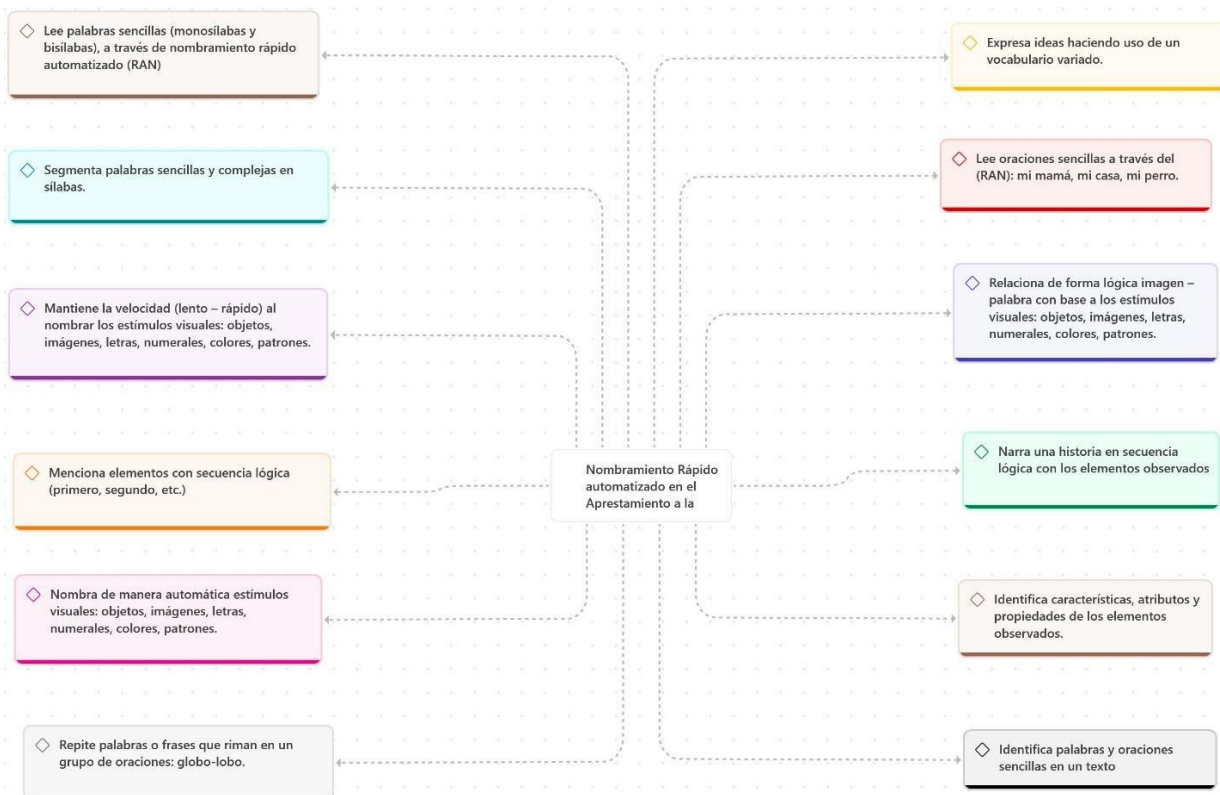
Una vez realizada la ficha de observación a los Estudiantes del subnivel Preparatoria, el resultado fue el siguiente: a través de nombramiento rápido automatizado (RAN) empleando estrategias pedagógicas en el aula, la Docente dio las pautas necesarias para las sesiones de clases empleó una pizarra magnética y diversos estímulos visuales de manera visual, para luego inferir con material concreto tales como: imágenes, objetos, numerales, colores y figuras con el propósito de que los niños los reconocieran y los nombraran de manera inmediata.

Este tipo de actividades permitió evidenciar que los niños son capaces de acceder rápidamente al léxico, relacionado las imágenes visuales con su correspondiente denominación verbal, la docente presentó secuencia de imágenes para que los niños mencionen el dibujo,

e identifiquen colores o también reconozcan símbolos gráficos, lo que facilitó observar su capacidad para procesar y recuperar información verbal de forma fluida los elementos centrales del RAN.

Figura 7

Red semántica - Ficha de observación



Nota: Elaborado por Suárez Eliana y Vera Stefanny. Datos extraídos de ATLAS. TI 25

Análisis

El análisis de la ficha de observación se presenta en la figura 7, muestra que Nombramiento Rápido Automatizado (RAN) actúa como un proceso importante en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años, integrando habilidades fonológicas, visuales y léxicas. La capacidad para leer palabras sencillas, segmentarlas en sílabas y mantener la

velocidad al nombrar estímulos refleja un adecuado acceso al léxico y una buena automatización verbal. Asimismo, el uso de un vocabulario variado y la lectura de oraciones simples evidencian consolidación en la comprensión y en la formación de redes semánticas y la correcta asociación imagen–palabra demuestra que el niño establece conexiones significativas entre lo visual y lo lingüístico, fortaleciendo así la base necesaria para el futuro desarrollo de la lectura fluida y comprensiva.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El nombramiento rápido automatizado (RAN) y el aprestamiento a la lectura, según la investigación, tienen un impacto significativo en el fomento de los intereses de los niños de la Escuela de Educación Básica "Quince de Marzo". Se observó un aumento en la participación de los estudiantes, lo cual es necesario para un aprendizaje eficaz. Con la finalidad de obtener mejores resultados y permitir una comprensión más profunda de las ideas.

Con base al análisis de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como lo son la ficha de observación a los niños y niñas de 5 a 6 años y entrevista al docente encargado del subnivel de preparatoria pertenecientes a la escuela nombrada anteriormente, se pudo constatar que existe un escaso conocimiento de este método por parte de la maestra, favoreciendo así su implementación adecuada dentro del aula, en cuanto al aprestamiento de la lectura se evidencia su uso en las diversas actividades presentadas en clase así como un mejor manejo del tema por parte de la profesora.

Por esta razón en base a lo mencionado en la entrevista por la docente quien menciona que este método está basado en la observación y el desarrollo de las áreas cognitivas la cual mejora la vocalización e influye en la habilidades lingüísticas de los estudiantes en incrementar su vocabulario mejorando su léxico lector, no obstante, con respecto a los referentes teóricos indagados acerca de nombramiento rápido automatizado indica que los niños y niñas por medio de estímulos visuales y auditivos contribuyen a mejorar su inteligencia.

En cuanto al análisis de la ficha de observación realizada a los niños y niñas de 5 a 6 años demostraron un buen desempeño en recordar, clasificar e identificar los elementos presentados en las diversas actividades, demostrando la importancia de tener recursos didácticos que despierten el interés en los infantes así como la novedad y curiosidad, de la misma forma el integrar recursos didácticos puede ser beneficioso para adquirir como apoyo adicional en las planificaciones.

En conclusión, ambas categorías cumplen una función esencial en el aprendizaje de los niños y niñas quienes en esta etapa poseen un nivel mayor para retener y recordar información de manera amplia, el saber cómo implementar de manera correcta nombramiento rápido automatizado para el aprestamiento de la lectura en los infantes por medio de las guías didácticas, mismos que les permiten conocer la diversidad de objetos, animales, colores, personas o figuras dependiendo del área en el que trabaje el docente siendo una alternativa innovadora dentro de las aulas de clases.

REFLEXIONES FINALES

Los resultados de esta investigación permitieron demostrar que nombramiento rápido automatizado favorece significativamente al aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años, dando cumplimiento al objetivo general planteado. Las evidencias recogidas mediante observación y entrevista, confirmaron que los estímulos visuales y auditivos son la base del predictor, su contribución queda expuesta al observar mejoras en la atención y la capacidad de respuesta en los procesos iniciales de lectura, lo cual confirma la validez del enfoque en esta etapa.

La teoría que sustenta el nombramiento rápido automatizado, permitió cumplir los objetivos específicos, al mostrar coherencia con los planteamientos de Piaget, Vygotsky y Doman, quienes defienden el aprendizaje y la construcción del conocimiento a partir de la percepción. Asimismo, la aplicación de actividades bajo las estrategias como la repetición breve, el ritmo acelerado y la presentación clasificada, evidenciaron que los niños responden positivamente y mantienen el interés por aprender cuando los recursos son precisos, novedosos y ordenados.

Se puede concluir a partir de la revisión crítica del estudio que el nombramiento rápido automatizado ayuda en cierto grado la preparación para la lectura, pero también tiene efectos cognitivos y lingüísticos (por ejemplo, expansión del vocabulario, mejora de la comprensión auditiva y fortalecimiento de la coordinación), demostrando así que su efecto es amplio y puede

ser más alto de lo esperado. En fin, es eficaz, pero es el docente quien debe aplicarlo de manera que lo que debe tener enseñanza innovadora, organización y conocimiento de su disciplina.

Finalmente, los resultados de la investigación ubican al nombramiento rápido automatizado como opción viable en educación. La investigación evidencia que la unión de recursos tecnológicos, juegos y materiales didácticos, pueden convertirla en instrumento de alto valor. Por ello, se proyecta la necesidad de investigar su ejecución e impacto a largo plazo en procesos de lectura, escritura y pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Arias Odón Fidas. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN*.
<https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Arias, V. M. (2000). Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, XVIII(1), 37-57.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
- Artica Zárate Rosa. (2013). *INFLUENCIA DEL PROGRAMA RAMZ PARA EL APRESTAMIENTO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO*.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4445762c-2feb-4b06-9fa5-1797f0ad65a4/content>
- Butron Quico Angela, & Rendon Quevedo Diandra. (2020). *FACTORES QUE INFLUYEN SOBRE EL PROCESO LECTOR DE ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE AREQUIPA* [Universidad Católica San Pablo].
<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/128ce98a-90c9-4b8c-98f2-6ae7f1cbf50e/content>
- Castro, M. (2017). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Editorial Mc Graw Hill.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (2019). *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Colombia: Contus.
- Correa Jane, Fraulein Vidigal de Paula, & Alina Galvão Spinillo. (2021). Contribuição do Processamento Morfológico para a Velocidade de Leitura ao Final do Ciclo de Alfabetização. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 21(4), 1625–1644.
<https://doi.org/10.12957/epp.2021.64038>
- Cortez Zambrano Guadalupe. (2025). El aprestamiento de la lectura y escritura en 3° de preescolar en el estado de Nayarit. *Revista Neuronum*, 11.
<https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/573/631>
- Doman, G., & Doman, J. (2009). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé: La Revolución Pacífica*. Editorial EDAF, S.L.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=DNIWDIc4ANoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Como+Multiplicar+La+Inteligencia+de+Su+Beb%C3%A9+-+Glenn+Doman&ots=0shtvSAYdY&sig=k0S-waqIJKUNDiGvyN8G9U-OB8>
- Escobar, J. P., & Rosas, R. (2018). Rapid naming components and its relation to reading comprehension in Spanish. *OCNOS*, 17(2), 7–19.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.2.1572

- Esteves, S. (2010). Desarrollo de la conciencia fonológica del lenguaje y aprendizaje de la lectoescritura. Chile.
- Esteves Fajardo Zila, Tena Tinajero Paul, Rodríguez Agreda Castorina, & Romero Saldarriaga Miriam. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), 623–635. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.795>
- En, P., Lectura, L. A., Delia, A., & Ocampo, A. (s/f). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS FACULTAD DE COMUNICACIÓN HUMANA JEFATURA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE POSGRADO MAESTRIA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA TESIS ANÁLISIS DEL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO Y SU PODER*. Uaem.mx. Recuperado el 3 de diciembre de 2025, de <http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/783/AEOACLO7T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marí Sanmillán, M. I., Gil Llario, M. D., Ceccato, R., & Cisternas Rojas, Y. (2016). INFLUENCIA DE LA VELOCIDAD DE NOMBRAMIENTO EN EL INICIO DE LA LECTURA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.356>
- Mariángel Sandra V., & Jiménez Juan E. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños ~ chilenos: un estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.010>
- Martínez Cano. (2019). *Nombramiento Rápido Automatizado y su relación con la Fluidéz Lectora* [Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2497/MACDNL08T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merejildo Muñoz Melanie, & Yagual De La Rosa Lucy. (2022). *LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL APRESTAMIENTO A LA LECTURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7574/1/UPSE-TEI-2022-0074.pdf>
- Mora Inga Andrea. (2025). *LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE APRESTAMIENTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2*. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/13083/UPSE-MEI-2025-0014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panchana Comilla, T. de J. (2025). Aprestamiento para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 5 años. *SATHIRI*, 20(1), 52–71. <https://doi.org/10.32645/13906925.1330>
- Parrales Robles María. (2023). “*Adaptación y validación de la prueba ran de prelectura en instituciones educativas de la UG 03.*”

<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f0a6985f-6dc8-45dd-ab36-34ee78d18f70/content>

Quiliche Vasquez Reny, & Elera Cordova Elizabeth. (2024). *Comprensión lectora y producción de textos de estudiantes de segundo grado secundaria centro educativo Manuel Fidencio Hidalgo Flores-Región San Martín* [Universidad Nacional de Ecuador].

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c62decc-a053-4d43-96ef-e1ead191a742/content>

Rodríguez Gómez, G. (2016). “Capítulo VIII. Observación”, en Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe-Málaga: 2.

Tamayo, M. (2019). El Proceso de la Investigación Científica. Limusa, 180.

Tamayo Tamayo Mario. (2003). *El proceso de la investigación científica*. www.noriega.com.mx

Torre Tarraga Olga. (2020). *Conciencia Fonológica y el Aprestamiento de la Lectura Inicial en Niños de 5 Años del Nivel Inicial de la Red N° 9, UGEL 6, Ate Vitarte*.

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/7ddba5da-e11f-4400-b4b8-d8056959dbd9>

Ziegler & Goswami, 2005 DE CALIDAD, G. I. H. E., DE DOCTORA, E. G., & HERNÁNDEZ, E. A. G. DIRECTOR DE TESIS.

<https://repositorio.autonoma.edu.co/server/api/core/bitstreams/b94f0f51-b4a2-41ec-944d-d83f1c19b6ac/content>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
 PERIODO 2025-II

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



Firmado digitalmente por:
 ANA MARIA URIBE
 VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
 Directora de Carrera

JOSELIN
 MARITZA
 VERA GARCIA

Firmado digitalmente
 por JOSELIN MARITZA
 VERA GARCIA
 Fecha: 2025.11.12
 12:51:11 -05'00'

Lic. Joselin Vera García, MSc.
 Docente UIC



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS
005-TUTOR JOBV-2025**

Estudiantes: Suárez Asencio Eliana – Vera Suárez Stefanny

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Jinsop Omar Bermello Vidal
Formación profesional	Magíster en Educación Inicial
Institución de adscripción	Universidad Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0968025542
Dirección de correo	j.bermello@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Eliana Geomayra Suárez Asencio
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Stefanny Maribel Vera Suárez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años
Categoría	Nombramiento Rápido Automatizado Aprestamiento a la Lectura
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la influencia del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años.”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 pertinencia, 2 claridad y 3 coherencia.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	Pertinencia	2	Claridad	3	Coherencia
---	-------------	---	----------	---	------------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Nombra de manera automática estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.			X			X			X		
2	Mantiene la velocidad (lento – rápido) al nombrar los estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.			X			X			X		
3	Relaciona de forma lógica imagen – palabra con base a los estímulos visuales: objetos, imágenes, letras, numerales, colores, patrones.			X			X			X		
4	Lee palabras sencillas (monosílabas y bisílabas), a través de nombramiento rápido automatizado (RAN)			X			X			X		
5	Lee oraciones sencillas a través de nombramiento rápido automatizado (RAN): mi mamá, mi casa, mi perro.			X			X			X		
6	Identifica palabras y oraciones sencillas en un texto			X			X			X		
7	Segmenta palabras sencillas y complejas en sílabas.			X			X			X		
8	Repite palabras o frases que riman en un grupo de oraciones: globo-lobo.			X			X			X		
9	Expresa ideas haciendo uso de un vocabulario variado.			X			X			X		
10	Menciona elementos con secuencia lógica (primero, segundo, etc.)			X			X			X		
11	Identifica características, atributos y propiedades de los elementos observados.			X			X			X		
12	Narra una historia en secuencia lógica con los elementos observados			X			X			X		
Total:											Firma:	
Evaluador por: Lic. Omar Bermello Vidal												



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS 005-TUTOR JOBV-2025

Estudiantes: Suárez Asencio Eliana – Vera Suárez Stefanny

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Jinsop Omar Bermello Vidal
Formación profesional	Magíster en Educación Inicial
Institución de adscripción	Universidad Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0968025542
Dirección de correo	j.bermello@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Eliana Geomayra Suárez Asencio
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Stefanny Maribel Vera Suárez
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años
Categoría	Nombramiento Rápido Automatizado Aprestamiento a la Lectura
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Se presenta para su validación el formato de entrevista a docente, cuyo objetivo es “Determinar la influencia del nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura en niños de 5 a 6 años.”

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 pertinencia, 2 claridad y 3 coherencia.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	Pertinencia	2	Claridad	3	Coherencia
---	-------------	---	----------	---	------------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

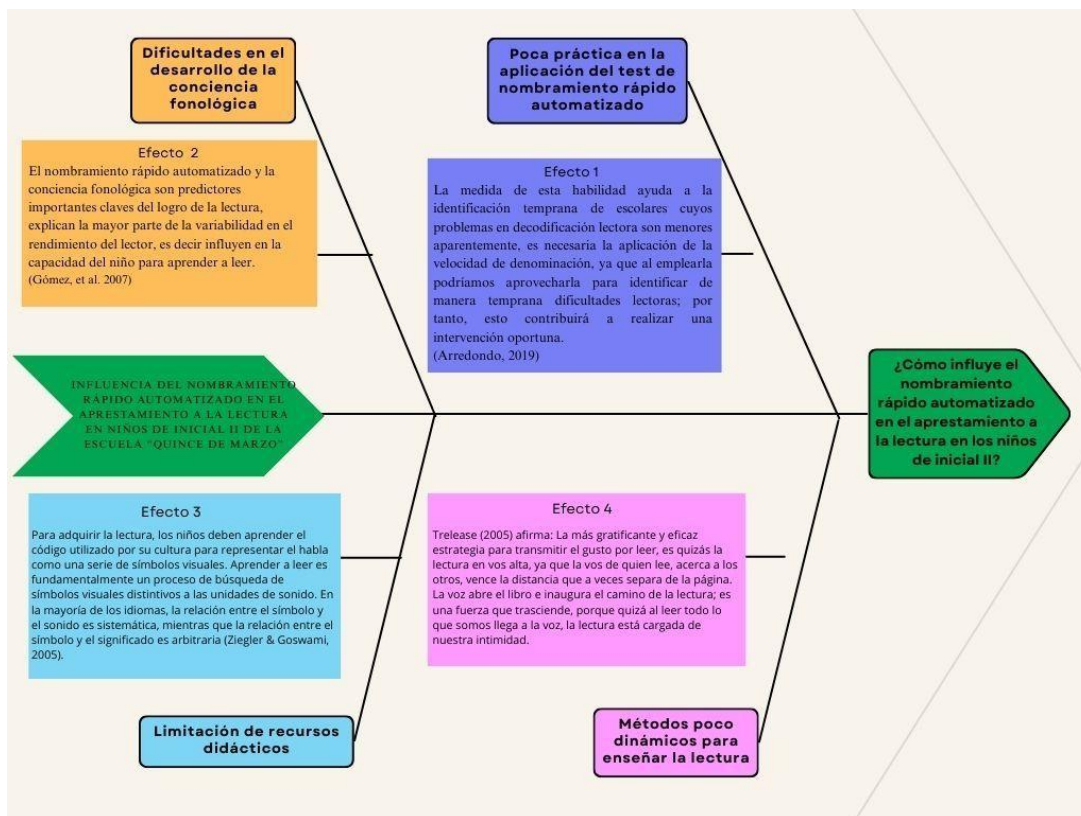
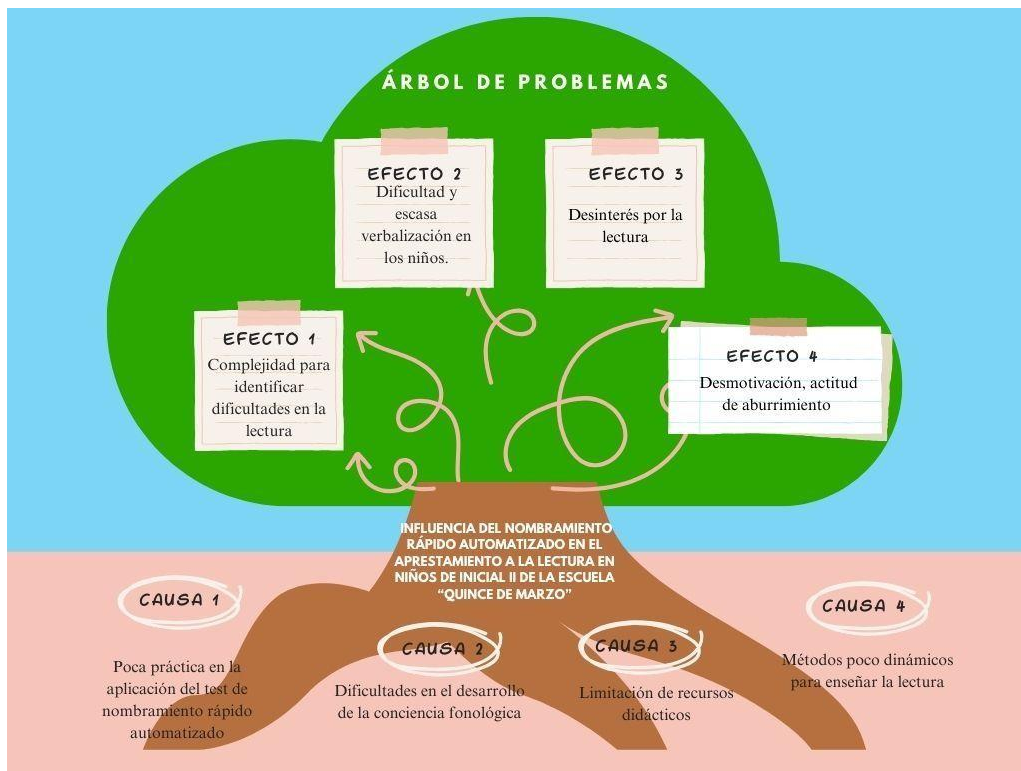


UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué estrategias aplica para favorecer el reconocimiento visual y verbal en sus estudiantes del subnivel de preparatoria?			X			X			X	
2	¿Cómo influyen las actividades de reconocimiento visual y verbal en el aprestamiento a la lectura de los niños en el subnivel de preparatoria?			X			X			X	
3	¿Qué estrategias y metodologías aplica para favorecer la fluidez, velocidad lectora y el reconocimiento automático de palabras, objetos, imágenes y patrones?			X			X			X	
4	¿Qué ventajas ofrece el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
5	¿Qué es el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
6	¿Cómo organiza las actividades diarias para que sus estudiantes desarrollen interés y habilidades lectoras de forma progresiva?			X			X			X	
7	¿Qué recursos innovadores ha incorporado en las actividades pedagógicas para estimular el interés por la lectura?			X			X			X	
8	¿Qué recursos utiliza con mayor frecuencia para favorecer el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
9	¿Qué importancia tiene el nombramiento rápido automatizado en el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
10	¿Por qué la velocidad con la que un niño nombra objetos, letras o colores favorece el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
11	¿Qué tipo de capacitaciones específicas ha recibido para trabajar el aprestamiento a la lectura en el subnivel de preparatoria?			X			X			X	
12	¿Qué recomendaciones aportaría a los docentes para mejorar el aprestamiento a la lectura?			X			X			X	
Total:											
Evaluado por: Lic. Omar Bermello Vidal											Firma:





RESULTADO COMPILATIO EVIDENCIAS

FOTOGRAFÍAS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 24 de noviembre del 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 005-TUTORJOBV-2025

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “EL NOMBRAMIENTO RÁPIDO AUTOMATIZADO (RAN) EN EL APRESTAMIENTO DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”.

Elaborado por las estudiantes ELIANA GEOMAYRA SUÁREZ ASENCIO Y STEFANNY MARIBEL VERA SUÁREZ de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcdo. Omar Bermello Vidal, MSc.
C.I. 1309869723
DOCENTE TUTOR



Evidencias fotográficas



Ilustración 1 Entrevista docente como parte del proceso de recolección de datos para el estudio de las categorías



Ilustración 2 Entrevista realizada a la docente del subnivel de preparatoria en la institución educativa.



Ilustración 3 Aplicación ficha de observación, instrumento utilizado para registrar las acciones y respuestas de los niños del subnivel de preparatoria.



Ilustración 4 Aplicación ficha de observación, actividades relacionadas con el nombramiento rápido automatizado



Ilustración 5 Ficha de observación, actividades de reconocimiento visual y verbal



Ilustración 6 Ficha de observación, actividades que identifican características, atributos y propiedades de los elementos observados.

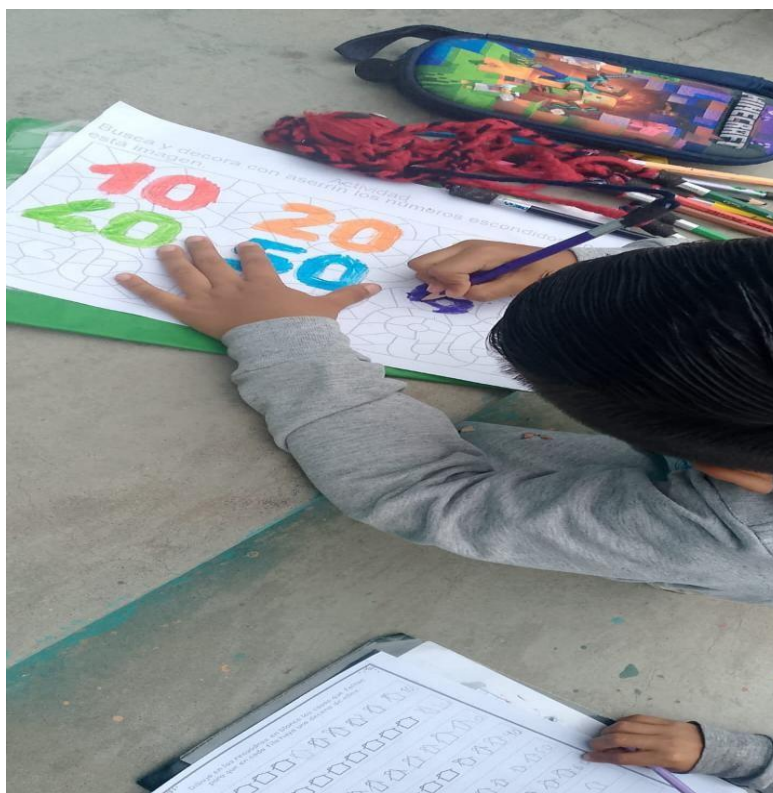


Ilustración 7 Ficha de observación, actividades relacionada con el reconocimiento de numerales.



Ilustración 1 Actividades lúdicas con los niños del subnivel de preparatoria