



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES

TUTOR:

LCDO. JOSEPH TARO, PHD

PLAYAS, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES

TUTOR:

LCDO. JOSEPH TARO, PHD

UPSE

PLAYAS, ENERO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0965336993

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS,**”, elaborado por la Srta. **NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Psi. Merchán Arias Hugo Alain, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0913129979

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
PhD.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Psi. Merchán Arias Hugo Alain,

DOCENTE ESPECIALISTA

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

DOCENTE TUTOR

Lcdo. Joseph Taro, PhD.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Nashira". The signature is stylized with a large, sweeping initial letter 'N' that extends to the left and underlines the rest of the name.

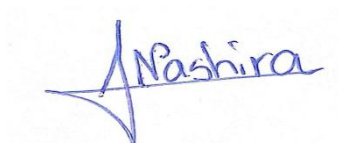
Srta. Nashira Iveth Rodríguez Torres

C.I: 0941383473

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien se suscribe, **NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES** con C.I. 0941383473 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nashira Iveth Rodriguez Torres
C.I. 0941383473

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por ser quien me sostiene en las dificultades, por ser mi consolador en las noches de angustias y por guiarme con su infinito amor y misericordia en cada proceso de mi vida. A mis padres, Reyna Cecilia Torres Valenzuela y José Luis Rodríguez Gómez quienes han sido mi pilar fundamental y mi más grande motivación para seguir, gracias por sus oraciones y por creer en mí, incluso cuando decía no poder más, me han demostrado su apoyo con palabras de aliento en los momentos difíciles llenos de abrazos reconfortantes. Estoy profundamente agradecida por todo lo que han hecho por mí. Me agradezco a mí por tener esas ganas y fuerzas de superarme día a día, porque a pesar de las pruebas mantuve mi fe intacta lo que me permitió llegar hasta el final con dedicación. A mi docente tutor Joseph Taro por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de este proceso. Su experiencia y dedicación han sido fundamental para el desarrollo de esta tesis, agradezco profundamente sus consejos, sus críticas constructivas y su motivación constante. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme una educación de calidad y darme la oportunidad de crecer en mi formación profesional y por último quiero terminar agradeciendo a los docentes de mi carrera, quienes, con dedicación, cariño y amor por su profesión lograron sembrar en mí aprendizajes significativos para mi labor docente como licenciada en educación inicial.

Nashira Iveth Rodríguez Torres

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor a Dios, por sostenerme en los momentos difíciles y por llenarme de sabiduría y entendimiento para poder lograr cada objetivo. Al amor de mi vida, mi madre Reyna Cecilia Torres Valenzuela, quien desde muy pequeña a estado apoyándome en cada uno de mis procesos, jamás me ha dejado sola, su compañía ha sido fundamental en mi vida. A mis hermanos en especial a mi hermana la Ing. Jessica García quien siempre se ha preocupado por mí porvenir y a pesar de la distancia sus consejos de superación siguen presentes en mi corazón. A mis sobrinas quienes quizás no lo saben, pero encuentro refugio en sus abrazos y besos diarios que alientan mi alma. A mis cuñadas Liseth Salazar y Virginia Alvarado por ayudarme y celebrar cada logro conmigo, por felicitarme y estar orgullosas de mí. Finalmente, me lo dedico a mí misma, porque este esfuerzo y sacrificio son prueba de mi fortaleza. Reconozco cada paso dado, cada noche y horas de estudio y cada desafío superado. Este logro solo es una prueba de lo lejos que puedes llegar si confías en Dios y en ti misma. Dedico este logro a ustedes con todo el amor y cariño que se merecen

Nashira Iveth Rodríguez Torres

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARATULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación objeto de investigación	2
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Nivel internacional	9
Nivel Regional	10
Nivel nacional	11
Referentes Teóricos	12
Referentes epistemológicos	12
Inteligencia corporal kinestésica	14
Inteligencia	14
Tipos de inteligencia	14
Tipos de inteligencias múltiples	15

Inteligencia corporal kinestésica	15
Evolución de la Inteligencia corporal-kinestésica	16
Elementos de la inteligencia kinestésica	17
Estrategias de la inteligencia kinestésica para niños de 4 a 5 años	18
Desarrollo psicomotor	19
Psicomotricidad	19
Desarrollo Psicomotor	20
Importancia del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años	20
Hitos del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años	21
Desarrollo psicomotor desde el currículo de educación inicial	22
La contribución de la inteligencia corporal kinestésica en desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años	22
CAPÍTULO III	24
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	24
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	24
Población	25
Muestra	26
Naturaleza o paradigma de la investigación	27
Métodos y sus fases	27
Técnicas de recolección de información	28
Categorización y Triangulación	30
CAPÍTULO IV	35
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	35
(Análisis y discusión de los resultados)	35
Reflexiones críticas	35
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	44
REFLEXIONES FINALES	61
REFERENCIAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Elementos de la inteligencia kinestésica	1
Tabla 2 Estrategias de la inteligencia kinestésica	1
Tabla 3 Hitos del desarrollo psicomotor	1
Tabla 4 Población de estudio	1
Tabla 5 Muestra de estudio	1
Tabla 6 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	1
Tabla 7 Actividad #1	1
Tabla 8 Actividad #2	1
Tabla 9 Actividad #3	1
Tabla 10 Actividad #4	1
Tabla 11 Actividad #5	1
Tabla 12 Actividad #6	1
Tabla 13 Actividad #7	1
Tabla 14 Actividad #8	1
Tabla 15 Actividad #9	1
Tabla 16 Actividad #10	1
Tabla 17 Actividad #11	1
Tabla 18 Actividad #12	1
Tabla 19 Actividad #13	1
Tabla 20 Actividad #14	1
Tabla 21 Actividad #15	1
Tabla 22 Actividad #16	1
Tabla 23 Actividad #17	1
Tabla 24 Actividad #18	1
Tabla 25 Actividad #19	1
Tabla 26 Actividad #20	1

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Triangulación de datos	1
Figura 2 Nube de palabras- Ficha de observación	1
Figura 3 Red semántica- Ficha de observación	1
Figura 4 Nube de palabras de la entrevista	1
Figura 5 Red semántica de la entrevista: categoría inteligencia corporal kinestésica	1
Figura 6 Red semántica de la entrevista: categoría desarrollo psicomotor	1

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación es analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. La problemática de la investigación nace de observaciones a niños en un contexto escolar, donde se logró constatar que varios niños presentaban dificultades en el desarrollo psicomotor. Mediante la identificación de los referentes teóricos de autores relevantes se pudo establecer que la inteligencia corporal-kinestésica favorece el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años al estimular el control y coordinación de sus movimientos, a través del juego, la exploración física y las actividades motoras, los niños fortalecen su equilibrio, orientación espacial y destreza motriz. La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, diseño descriptivo y un método inductivo, la población del estudio abarcó a una docente de educación inicial y 10 niños de 4 a 5 años. Las técnicas que se utilizaron fueron la ficha de observación que estuvo dirigida a niños de 4 a 5 años y la entrevista que se realizó a la docente de educación inicial dos. Los resultados del análisis de los datos recolectados permitieron proponer un programa de actividades basadas en la inteligencia corporal-kinestésica, que contribuye de manera significativa al desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Este programa no solo promueve la coordinación, el equilibrio y el control de los movimientos corporales, sino que también favorece el fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, la orientación espacial y temporal, así como las habilidades psico-cognitivas relacionadas con la atención, la percepción y la memoria.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, educación inicial, inteligencia kinestésica

INTRODUCCIÓN

En la educación inicial, la inteligencia corporal kinestésica es un elemento clave para el desarrollo psicomotor, ya que fortalece la coordinación, el control del movimiento y la conciencia corporal en los niños de 4 a 5 años (Anasi, 2022). A través del juego y la exploración activa, los niños no solo ejercitan sus habilidades motrices, sino que también desarrollan seguridad, autonomía y creatividad al interactuar con su entorno. No obstante, en algunos contextos educativos, el movimiento no siempre es aprovechado de manera intencionada como recurso pedagógico, lo que limita la estimulación de capacidades fundamentales para su desarrollo integral (Moretti et al., 2020). Esta falta de oportunidades puede repercutir en dificultades motrices, baja autoconfianza y menor disposición al aprendizaje activo. Por ello, el presente estudio analiza la contribución de la inteligencia corporal-kinestésica desde una perspectiva sistemática, organizada en cuatro capítulos:

Capítulo I: Se detalla el primer momento/ situación problemática de la investigación identificada mediante el acercamiento con la realidad, enfocada en la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor. Se presentan los objetivos y la intención del investigador.

Capítulo II: Describe las bases teóricas relevantes de la investigación de acuerdo con las categorías estudiadas. Además, se presentan los estudios previos que fundamentan la viabilidad de la investigación y sustentan este trabajo investigativo.

Capítulo III: Este capítulo describe la metodología utilizada en la investigación, además de los métodos e instrumentos utilizados en este trabajo investigativo. Asimismo, se define la población y muestra en la que fue aplicado los instrumentos de la investigación, permitiendo el análisis de datos, así como la categorización y triangulación de la información recopilada.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos, es decir los análisis y discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, se incluyen las reflexiones generadas por los investigadores. Luego se procedió diseñar un programa de actividades de actividades basadas en la inteligencia corporal kinestésica para el desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La educación inicial es una etapa donde los niños empiezan a descubrir y explorar todo lo que les rodea. En este sentido, el desarrollo psicomotor es el proceso evolutivo en donde los niños aprenden por medio de los sentidos y movimientos lo que contribuye a mejorar sus habilidades, el cual puede ser trabajado o intervenido con diferentes estrategias como lo propone la inteligencia corporal kinestésica que, mediante movimientos manuales y corporales de forma controlada, va a permitir que los niños puedan expresar sentimientos pensamientos y emociones, así como realizar de manera hábil movimientos corporales y gestos (Simbaña et al., 2022).

De esta manera, la Clínica de la Universidad de Navarra (2024) establece que el desarrollo psicomotor es el núcleo de toda evolución, pues los niños desarrollan y especializan su sistema nervioso siendo fundamental para su crecimiento integral en las distintas etapas de su progreso, pues este desarrollo es conocido globalmente por ser el centro de los cambios físicos en el proceso de maduración, el cual está compuesto por destrezas físicas, mentales y emocionales, que se modifican según los factores genéticos, del entorno y educativo.

A nivel internacional, estudios realizados en Europa señalan que los niños que nacen antes de tiempo presentan mayores problemas en el control postural, coordinación y equilibrio en edades de 4 a 5 años, esto no solo perjudica su desempeño escolar, si no también social al relacionarse con los demás y tratar de realizar actividades cotidianas. Esto se debe a que en las últimas semanas de embarazo es donde se desarrolla el proceso de maduración cerebral, por lo tanto, al nacer antes de tiempo no sucede dicho proceso haciéndolo vulnerable a ciertos aspectos que intervienen de forma negativa durante el crecimiento y por ende su desarrollo psicomotor (Pereira et al., 2020).

En esta misma línea, Jara y Lepe (2022) mencionan que los niños en el contexto del nivel inicial presentan problemas de conductas perceptivo-motrices, dominio y control del propio cuerpo, lateralidad, coordinación al caminar, correr y saltar. Esto se debe a que las actividades de inteligencia corporal kinestésica no están ajustadas de

manera adecuada a los ritmos y necesidades individuales de cada niño respetando su lado predominante en el desarrollo psicomotor.

Así mismo, Alonso y Pazos (2020) manifiestan que, en el contexto del segundo ciclo de Educación Infantil en España, los profesionales consideran indispensable trabajar la motricidad en el aula; sin embargo, más del 58 % señala que esta no se desarrolla con la intensidad ni la frecuencia necesarias. Esta insuficiencia, que tiene su origen en la escasa formación universitaria recibida sobre como trabajar la motricidad durante la carrera docente, provoca que muchas actividades no estén planificadas para atender las necesidades motrices específicas de cada niño. Lo que conlleva a que algunos niños presenten dificultades en el control postural, la coordinación dinámica y la lateralidad, lo que limita su participación plena en actividades físicas.

A nivel nacional, Segers et al., (2018) manifiesta que los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo psicomotor como baja coordinación visomotora, equilibrio descoordinado, posiciones inadecuadas, ausencia del esquema corporal. Esto se debe a que las educadoras no diseñan en sus planificaciones actividades adecuadas de control corporal que lo afiancen o refuercen.

A nivel local, Cedeño y Pazmiño (2023) manifiestan que en la provincia de Santa Elena específicamente en el cantón La Libertad, los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo psicomotor como la baja coordinación visomotriz, poca estabilidad al caminar, posturas incorrectas y desconocimiento de su esquema corporal. Desde esta perspectiva la problemática se relaciona con la falta de planificación de actividades motrices adecuadas por parte de las docentes, lo que impide fortalecer este aspecto fundamental del desarrollo infantil.

De esta manera, el desarrollo psicomotor representa una parte relevante en la formación integral del niño. Donde se vuelve necesario que el docente de educación inicial, implemente estrategias que permitan fomentar la motricidad gruesa y fina a través de metodologías que incluyan actividades basadas en la inteligencia corporal kinestésica, pues a través de esta los niños de 4 a 5 años podrán percibir y manipular objetos además de expresarse.

La realización de actividades que estén relacionadas con la inteligencia corporal kinestésica en educación inicial aporta de manera significativa en el proceso del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Según Herrera y Holguín (2024), Cuando el niño utiliza rompecabezas, bloques de construcción, plastilina y manipula objetos pequeños va a ser capaz de controlar los movimientos tanto en dedos como en manos fundamentales para el proceso de escritura.

En este mismo orden de ideas Quimís et al., (2025) establece que en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años la inteligencia corporal kinestésica cumple un papel esencial, pues al momento de ejecutar actividades como bailar, saltar, trepar va a estimular la fuerza muscular, coordinación y equilibrio del cuerpo. Así mismo menciona que cuando no hay un espacio y tiempo adecuado al aire libre se va a limitar el desarrollo de esas competencias motrices repercutiendo de manera negativa en la interacción del niño con el entorno.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente estudio se realizó en el Centro de Educación Inicial “General José de Villamil” ubicado en el Cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas, durante el periodo académico correspondiente al año 2025-2026. La investigación se llevó a cabo en el nivel de Educación inicial 2 comprendida por las edades de 4 a 5 años.

Por medio de la observación realizada en el Centro de educación inicial, se pudo evidenciar que a ciertos niños se les dificultaba realizar actividades relacionadas a la motricidad fina, tales como el adecuado manejo y recorte con tijera, abrochar botones, encestar cuentas y el amarrado de cordones. En cambio, en el área motora gruesa se identificó dificultades en el control corporal de los niños, como la coordinación de los movimientos, saltar en un pie, equilibrio, atrapar objetos etc. Por esta razón es necesario el acompañamiento de la inteligencia corporal kinestésica, puesto que contribuye de manera positiva tanto en el desarrollo cognitivo, emocional, social ayudando a tener una mejor comprensión del entorno por medio de los movimientos corporales.

Por otra parte, se realizó el diálogo con la educadora de inicial 2, donde se obtuvo información sobre las metodologías que utiliza para impartir sus clases, en especial para el desarrollo psicomotor de los niños. De esta manera se logró constatar que la docente ejecuta ciertas actividades de manera libre, es decir sin un enfoque pedagógico. De igual modo, se pudo ver, que se le da prioridad a otras áreas o ámbitos del Currículo de Educación Inicial, con esto se quiere decir que son muy pocas las horas que dedica la docente para ejecutar actividades relacionadas al ámbito de Expresión corporal y motricidad.

De esta manera, este estudio pretende proponer actividades kinestésicas que influya en el desarrollo psicomotor de los niños, con el fin de mejorar sus habilidades motoras finas como el manejo adecuado de la pinza digital, el manejo de la tijera, destrezas necesarias para su autonomía personal. Asimismo, desarrollar las habilidades motoras gruesas que fortalezcan el esquema corporal y la confianza física, de este modo no solo beneficia el desarrollo motor, sino también desarrollan la atención, la concentración y la confianza.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera contribuye la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Qué referentes teóricos sustentan la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo valorar la situación actual del desarrollo psicomotor en la inteligencia corporal kinestésica en niños de educación inicial 2?

¿Qué actividades kinestésicas influyen en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos que sustentan la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años

Valorar la situación actual del desarrollo psicomotor en la inteligencia corporal kinestésica en niños de 4 a 5 años

Proponer actividades kinestésicas que influyan en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

El desarrollo psicomotor es un proceso integral de crecimiento y adquisición de habilidades motoras y cognitivas desarrolladas en la niñez. Ese desarrollo implica la interacción entre aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales, abarcando habilidades motrices gruesas y finas. De igual manera, es un proceso gradual y continuo que sigue un ritmo marcado, en el que los diferentes progresos corresponden a la edad (Torres et al., 2023).

De acuerdo con los referentes teóricos el estudio es viable, puesto que las actividades de inteligencia corporal kinestésica pueden influir de manera positiva en el desarrollo psicomotor en niños entre 4 y 5 años. De igual modo, favorece el dominio del equilibrio, la coordinación gruesa y fina, la percepción espacial y el esquema corporal, al mismo tiempo se promueve un aprendizaje integral y significativo en esta etapa crítica del desarrollo.

Por otro lado, a nivel práctico la investigación permite evidenciar cómo la implementación de estrategias corporales, dinámicas y lúdicas favorece la motricidad fina y gruesa en la etapa preescolar porque en este periodo los niños se encuentran en un proceso de consolidación de habilidades básicas como caminar, correr, saltar, lanzar, manipular objetos y coordinar movimientos, que son fundamentales para su autonomía y preparación escolar. Al promover actividades kinestésicas, los docentes y padres de familia cuentan con herramientas prácticas que potencian no solo el desarrollo físico, sino también la coordinación visomotora y el control postural, indispensables para un aprendizaje integral.

En este sentido, esta investigación es relevante porque ofrece propuestas aplicables en el aula, influyendo en la calidad de los procesos educativos en la primera infancia, de manera que la práctica constante de actividades que involucren el cuerpo permita a los niños no solo ejercitar sus músculos, sino también desarrollar la concentración, la atención y la interacción social, debido a que inciden directamente en su desarrollo integral.

Esta investigación servirá para fomentar el uso por parte de los docentes de forma secuencial de la inteligencia corporal kinestésica para el desarrollo psicomotor de los niños en las edades comprendidas de 4 a 5 años, tomando en cuenta en su utilización

todas aquellas características y aprendizajes correspondientes a sus edades que se encuentran plasmados dentro del currículo de educación inicial.

En cuanto al aspecto metodológico la presente investigación establece un proceso de manera sistemático que analiza de forma organizada y objetiva la contribución de la inteligencia corporal en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años. Esto se lleva a cabo mediante la aplicación de la observación participante, fichas de observación y actividades didácticas, las cuales aportan datos que van a reflejar el avance de la motricidad fina y gruesa de los participantes. Esto va a establecer la efectividad de las estrategias implementadas, y que los resultados no se conviertan en percepciones si no en evidencias comprobadas.

Asimismo, el aporte de la investigación se enfoca en facilitar el desarrollo del estudio en diferentes contextos educativos otorgándole de esta manera mayor utilidad y validez práctica, al momento de contar con diseños coherentes y estructurados los docentes de educación inicial podrán aplicar los mismos en otro grupo de niños llevando a la comparación de resultados significativos.

De esta manera, el estudio trasciende el ámbito inmediato de la Educación Inicial y se convierte en un referente para futuras investigaciones e intervenciones educativas desde el Currículo Nacional de Educación Inicial. Además, un proceso investigativo bien definido permite identificar variables, establecer relaciones entre las actividades kinestésicas y los logros psicomotores, así como detectar posibles limitaciones en su aplicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Por medio de la revisión sistemática de la literatura se identificaron estudios relacionados con la temática, destacando la contribución de la inteligencia kinestésica dentro de las aulas de clase de educación inicial con la finalidad de aportar al desarrollo psicomotor de los niños. En el transcurso de la construcción del estado de arte del estudio, se excluyeron investigaciones no asociadas con las categorías de estudio. De esta manera, se mencionan estudios internacionales, regionales y nacionales relacionados, que sirven de evidencia en el desarrollo de esta investigación:

Nivel internacional

Leon et al., (2024) realizó un estudio en España titulado “Psicomotricidad como herramienta educativa”, cuyo objetivo fue evaluar programas de intervención psicomotriz en educación infantil y su impacto sobre el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años. Empleando un enfoque descriptivo y una revisión aplicada en centros educativos, la investigación recopiló datos mediante observación sistemática, registros de sesiones y entrevistas semiestructuradas a docentes para identificar prácticas efectivas. Las conclusiones señalan que la integración sistemática de sesiones de psicomotricidad en la programación escolar favorece la adquisición de destrezas motoras finas y gruesas y mejora la autoeficacia motora de los niños.

Así mismo, Bedard et al., (2020) desarrollaron un estudio En Estados Unidos denominado estudio cuasiexperimental de un programa de movimiento para niños de 4 años, con el propósito de evaluar cuál era el eficacia que tenía este programa en las habilidades motoras de los niños, a través no de un diseño cuasi experimental se llevó a cabo intervenciones semanales de 1 hora alrededor de 10 semanas, dónde se realizaron círculos de lectura interactiva juegos libre he instrucción motriz, siempre con la participación del responsable. Posteriormente se recolectaron datos mediante la estandarización de escalas y herramientas relacionadas a la conciencia fonológica, los

resultados fueron significativos en cuanto a las destrezas motoras gruesas y a las habilidades lingüísticas

Por otro lado, en Indonesia Choirun Nisak y Allya Anggara (2023) realizaron una investigación titulada “Estimulación de la motricidad fina de los niños de 4 a 5 años mediante actividades de trazado”, cuyo objetivo fue estimular las habilidades motrices finas de niños de 4 a 5 años mediante actividades de trazado. Con un enfoque descriptivo, organizaron actividades específicas de trazo, evaluaron el desempeño motor mediante instrumentos observacionales y recopilaron datos para medir mejoras en la precisión y destreza de la motricidad fina. Los autores concluyeron que las actividades de trazado sistemáticas y dirigidas favorecen el desarrollo de habilidades motoras finas en la población estudiada.

Nivel Regional

En ese nivel, Quispe et al., (2025) en su trabajo de investigación denominado “Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil”, analizaron estudios recientes en Perú sobre la importancia del desarrollo psicomotor en la etapa inicial. A través de una metodología PRISMA, seleccionaron 14 investigación recientes de fuentes confiables como Scopus y scielo. Concluyeron que las actividades planificadas y las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo integral infantil, pues influyen en áreas como la coordinación, el pensamiento, la expresión emocional y el rendimiento académico.

En la misma dinámica, Roberto (2018) desarrolló una investigación titulada “El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná en Argentina, con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor (Coordinación, Lenguaje y Motricidad) en niños de 5 años. El enfoque metodológico del estudio fue cuantitativo porque se utilizaron escalas psicométricas, lo numérico o cuantitativo para arribar a los resultados de las áreas evaluadas, llegando a la conclusión que para que se produzca la coordinación de los movimientos es preciso que los sistemas nervioso y muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración.

Por otro lado, Esteban (2023) desarrolló una investigación en Colombia denominada “Fortalecimiento de habilidades motrices finas a partir de técnicas grafo-plásticas en el Nivel Preescolar”, con el objetivo de diseñar e implementar un programa de actividades grafo-plásticas (trazado, recorte, modelado y manipulación de materiales) para mejorar la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Se empleó una metodología aplicada-cuantitativa donde se diseñó una propuesta pedagógica que se implementó durante un periodo de intervención en el aula. Durante el proceso se realizaron evaluaciones de pre y post mediante rúbricas de desempeño motor y registros de observación, los resultados mostraron mejoras significativas en destrezas de prensión, control óculo-manual y precisión grafomotriz tras la intervención.

Nivel nacional

En ese nivel, Bravo et al., (2025) Llevaron a cabo un estudio denominado “Estrategias psicomotrices y el desarrollo de la coordinación en niños de 4 a 5 años”, El propósito de este era evaluar la influencia de las estrategias psicomotrices en la coordinación de los niños de 4 a 5 años, el estudio que se llevó a cabo dentro de esta investigación fue cualitativo con un paradigma interpretativo y un diseño de documental. Asimismo, las técnicas que se aplicaron fueron la observación a 15 niños y entrevistas a 3 docentes dando como resultado que la implementación de manera adecuada de las estrategias no solo mejoraría de forma significativa las habilidades motrices de los niños, sino que también fortalecería la práctica docente.

Por otro lado, Herrera y Holguín (2024) desarrollaron una investigación en Guayaquil denominada “Estimulación kinestésica en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años”, donde el propósito era evaluar la importancia de la estimulación kinestésica en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Esta investigación se llevó a cabo mediante una metodología descriptiva empleando encuestas a docentes y padres de familia para la recolección de datos en cuanto a percepciones y prácticas actuales relacionadas a la inteligencia corporal kinestésica, de esta manera las autoras concluyeron que la estimulación kinestésica es esencial para el desarrollo de la motricidad fina ya que ofrece oportunidades en la coordinación y el control motor.

Suárez (2016), en su investigación titulada “Juegos kinestésicos para el desarrollo de los movimientos en niños”, Estableció el objetivo de analizar la incidencia de juegos kinestésicos en los niños de la provincia de Santa Elena, aplicando un enfoque cualitativo, investigación de campo, asimismo se llevó a cabo encuestas a padres de familia entrevistas a docentes y observación participante con los niños, de esta manera, el estudio evidenció que al momento de aplicar los juegos didácticos mejoraron significativamente el desarrollo los movimientos en los niños ayudando en la motricidad gruesa y construyendo un aprendizaje participativo.

En conclusión, la revisión sistemática de literatura brindó la posibilidad de determinar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo corporal de los niños de 4 a 5 años, los referentes teóricos consultados evidenciaron el papel fundamental que cumplen las actividades psicomotrices en el desarrollo de habilidades finas y gruesas, así como la coordinación motora. Además, se establece que una estimulación planificada y sistematizada no solo va a ayudar a las destrezas motoras, sino que también van a favorecer ámbitos sociales, cognitivos y emocionales. Asimismo, es necesario que los docentes y cuidadores participen en la implementación de estas actividades

Referentes Teóricos

Referentes epistemológicos

Desde el punto de vista epistemológico se toma como base el humanismo que se centra en el estudiante y en su desarrollo desde una perspectiva integral, convirtiéndolos en seres autónomos. En esa dinámica, el docente tiene como principal función transformar a sus estudiantes en seres funcionales (Rogers 1951 como se citó en Aguerro 2025). Es decir, personas que tengan apertura a nuevas experiencias, a la capacidad de vivir el aquí y ahora, la confianza en los propios deseos e intuiciones, la libertad y responsabilidad para desarrollarse.

Por otro lado, el niño aprende a través de las diferentes situaciones que se le presentan en su entorno y es mediante esta vía que el niño forma su inteligencia y capacidades. Según Piaget (1977 como se citó en Ramírez, 2021), la inteligencia se entiende como la manera en la que la estructura mental se adapta al momento de aplicarse al medio. El autor considera dos procesos en la evolución del niño: asimilación y acomodación del desarrollo cognoscitivo. En ese sentido, se clasifica el desarrollo cognitivo en etapas, una de ellas es la sensorio-motriz, donde el niño es capaz de relacionarse con el mundo mediante la acción y los sentidos, de esta manera aprende a través de las reacciones circulares, las primarias se relacionan alrededor del cuerpo del niño y las secundarias son las que se enfocan en manipulación de objetos, asimismo las terciarias es el efecto que provoca explorar un entorno enriquecedor.

Además, el niño descubre el mundo a partir del movimiento, ese movimiento es generado por la necesidad de sentir el placer sensorio motor, pues para Lapiere (1968 como se citó en Ayala, 2023) por medio del desplazamiento en el espacio el niño es capaz de descubrir y conquistar el medio, aprender las características del entorno y actuar en el espacio sobre los objetos, pues el niño descubre el mundo a través de la acción de su cuerpo, sobre los objetos y sobre los otros, relacionándose en una forma particular con esto por lo que su expresividad psicomotriz se ve cargada de ellos.

Por otra parte, Gardner (1983 como se citó en Chura 2020), propuso la teoría de las inteligencias múltiples como una alternativa a los modelos tradicionales que consideraban a la inteligencia como una capacidad única y cuantificable generalmente medida por pruebas de coeficiente intelectual (CI), el argumentó que la inteligencia humana es mucho más diversa y compleja, por lo que planteó inicialmente ocho tipos de inteligencia entre ellas la inteligencia corporal kinestésica.

Según Gardner (1983 como se citó en Barrera, 2024) la inteligencia corporal kinestésica corporal emplea el cuerpo en forma muy diferenciada y hábil al trabajar con objetos para poder descubrir las inteligencias predominantes en cada uno de ellos. Además, la inteligencia kinestésica brinda la posibilidad de utilizar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, en la que se incluye el uso de las manos para expresarse gestualmente e incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad.

Inteligencia corporal kinestésica

Inteligencia

Las personas se caracterizan por tener diferentes individualidades que se van desarrollando a través de la interacción con otros en diferentes entornos mediante la inteligencia. Según Macias et al., (2015) la inteligencia es la potencialidad de desarrollo cognoscitivo de una persona frente a problemas nuevos que lo requieren, es decir, es la capacidad de adquirir del medio o crear nuevos hábitos, conocimientos y habilidades necesarios para la solución de nuevos problemas y se expresa en la velocidad y calidad con que estos se adquieren del medio social o son creados por el sujeto.

Tipos de inteligencia

Se debe de considerar desde etapas tempranas desarrollar las diferentes capacidades que poseen los niños, buscar la forma de desarrollar las habilidades superiores del pensamiento para que así los niños puedan solucionar problemas, pensar críticamente, comprender, explicar las diferentes situaciones que se le presentan en el área del saber. Un docente innovador deberá buscar estrategias que ayuden al niño a desarrollar los diferentes tipos de inteligencias que existen.

De esta manera, según Gardner (1994, como se citó en Ortiz, 2021) las inteligencias se dividen en ocho y estas se subdividen en más o en diferentes formas de enseñanzas, y no solo a una, cualquier limitación considerable de la mente puede modificarse a fin de presentar un concepto particular (o todo un sistema de pensamiento) de tal forma que los niños tengan más formas de aprender y menos de deformarlo.

Varias son las estrategias metodológicas que usan los docentes dentro del área de educación inicial para captar la atención de los niños y lograr sus objetivos de aprendizajes, los docentes para desarrollar las habilidades de los niños deberían de enfocarse a determinar cuáles son los diferentes tipos de inteligencia y cómo desarrollarlos de forma grupal.

En esta misma línea, Gardner (1983 como se citó en Chura, 2020) manifiesta que estas deben ser enseñadas potenciando el desarrollo del niño, entre ellas está: La inteligencia naturalista, interpersonal, intrapersonal, corporal kinestésica, lógica matemática, musical y la inteligencia lingüística, las cuales buscan desarrollar cada 1 de los aspectos del niño.

Tipos de inteligencias múltiples

Las personas se caracterizan por tener diferentes individualidades que se van desarrollando a través de la interacción con otros en diferentes entornos, Gardner citado por Irrazabal et al., (2022) mencionan que las inteligencias múltiples son:

Inteligencia lingüística: Es la capacidad que tiene el niño para construir oraciones, utilizar palabras relacionadas a los sonidos y significados, así mismo el uso del lenguaje en su diversidad

Inteligencia musical: Es la capacidad del uso de manera adecuada de la melodía tono y ritmo en la construcción musical.

Inteligencia espacial: Se refiere a la habilidad para poder manejar mapas, espacios y planos, también para visualizar de diferentes perspectivas los objetos.

Inteligencia lógico-matemática: Es la capacidad para poder razonar e identificar patrones en cuanto a la resolución de problemas.

Inteligencia Kinestésico-corporal: Es la capacidad para poder manejar el cuerpo en la ejecución de movimientos relacionados al espacio físico.

Inteligencia intrapersonal: Se refiere a la capacidad para poder conocer el mundo desde su interior es decir interiorizar emociones y sentimientos, así como las fortalezas y debilidades.

Inteligencia interpersonal: Habilidad para reconocer sentimientos y emociones en los demás.

Inteligencia naturalística: Es la capacidad para poder clasificar y discriminar organismos vivos de la naturaleza, estas personas se reconocen como parte del ambiente.

Inteligencia corporal kinestésica

La teoría de las inteligencias múltiples propone diversas formas en que las personas desarrollan y expresan sus capacidades, entre ellas, la inteligencia corporal-kinestésica ocupa un lugar relevante por su relación con el movimiento y la expresión física. Para Manrique et al., (2023) en la inteligencia corporal kinestésica se emplea el cuerpo de manera adecuada para comunicar pensamientos sentimientos y emociones, esta inteligencia es indispensable en actividades donde se requiere control del cuerpo coordinación y agilidad.

La inteligencia corporal kinestésica no solo está relacionada con el dominio del cuerpo y la coordinación, sino también integra procesos mentales potenciando el desarrollo físico, En este sentido se la reconoce como una capacidad motriz al momento de articular el cuerpo y la mente en acciones concretas. De esta manera, Peña (2020), establece que este tipo de inteligencia se determina por la actitud de combinar acciones físicas y mentales para lograr desplazamientos complejos de manera adecuada.

En este mismo orden de ideas la inteligencia corporal kinestésica involucra la capacidad del uso del cuerpo como herramienta para crear. expresar emociones, pensamientos y sentimientos, así como la resolución de problemas. Para Ruales y Montenegro (2022), esto conlleva una gran coordinación entre el cuerpo y la mente permitiendo de esta manera ejecutar movimientos controlados y precisos, las personas que poseen una inteligencia kinestésica desarrollada son más sensibles a las texturas, el espacio y el ritmo, llevándolos así a destacarse en actividades como el teatro, la danza y el deporte.

Además, la inteligencia no solo se vincula con la comprensión del cuerpo. De acuerdo con Espinosa et al., (2021), las personas con una inteligencia corporal kinestésica desarrollada son capaces de aprender mejor a través de una experiencia directa como la exploración de su entorno y el movimiento, esta inteligencia se relaciona también con el desarrollo de la creatividad ya que el cuerpo se convierte en el medio para crear nuevas formas de interacción del mundo a través de la experimentación.

Evolución de la Inteligencia corporal-kinestésica

Desde la etapa del nacimiento la inteligencia corporal kinestésica es capaz de desarrollarse mediante una serie de habilidades motoras y coordinación corporal permitiendo al niño adquirir destrezas físicas y conciencia del cuerpo.

Los niños utilizan el movimiento desde el nacimiento para poder interactuar con el entorno que les rodea, en la fase neonatal lo realizan mediante reflejos automáticos como la succión y presión. Como afirma, Moretti et al., (2020) se consideran respuestas involuntarias ya que el movimiento no tiene organización y carece de control sobre sus piernas y brazos. De esta manera el bebé va creciendo y estos reflejos son reemplazados

de manera gradual por movimientos voluntarios el cual presenta un control motor de manera consciente.

Ya en la fase de 6 meses a 2 años, la inteligencia corporal kinestésica se evidencia en el desarrollo motor grueso, pues en esta etapa Pillaluisa (2025), Manifiesta que los niños empiezan a realizar movimientos más complejos y amplios, por ejemplo, caminar, gatear y posteriormente correr lo que no solamente les va a brindar la posibilidad de moverse en el espacio sino también descubrir y experimentar el contexto mediante el tacto y el movimiento.

En la edad de 3 a 5 años, el desarrollo motor del niño muestra un avance notable ya que en esta etapa van perfeccionando su motricidad fina y gruesa, pues los niños empiezan a trepar, correr, saltar, y realizar movimientos que involucren mayor coordinación y control del cuerpo, de esta manera permite la experimentación de manera consciente del espacio y el cuerpo, además de fomentar mediante la manipulación de objetos y la exploración activa del entorno el aprendizaje.

En este sentido, la inteligencia corporal kinestésica impacta de manera significativa en el aspecto social, físico, emocional y cognitivo, puesto que para Villera (2023) éste se encuentra en cada una de las fases del desarrollo del niño permitiendo la experimentación de actividades motoras que van a ayudarles en la autoestima y la autoconfianza, posibilitando que el niño sea capaz de comprender el vínculo que existe entre el entorno y los movimientos corporales.

Elementos de la inteligencia kinestésica

Anasi (2022) manifiesta que existen cuatro elementos específicos que se detalla a continuación:

Tabla 1 *Elementos de la inteligencia kinestésica*

Elementos	Característica
Toma conciencia del cuerpo	Se encuentra la percepción, conocimiento, funcionalidad de cada zona corporal
Toma conciencia del espacio	Debe tomar en cuenta nociones derecha, izquierda, arriba, abajo, atrás, adelante

Toma conciencia del tiempo Se desarrolla la coordinación y equilibrio

Relación cuerpo espacio tiempo Se desarrolla la coordinación y equilibrio

Toma conciencia del ritmo Se impone en entorno físico

Nota. En esta tabla se detallan los elementos de la inteligencia kinestésica y sus características

Los niños mediante las actividades como los ejercicios de relajación, teatro, mimo, dramatización o al momento de realizar excursiones, deportes caminatas, van interiorizar contenidos, de esta manera el docente debe buscar estrategias para que esto se lleve a cabo, demostrándole así formas de comunicarse con él y enseñándole a través de lo que le gusta hacer como moldear con la arcilla.

Estrategias de la inteligencia kinestésica para niños de 4 a 5 años

Según, (Ortiz, 2022)

Tabla 2 *Estrategias de la inteligencia kinestésica*

Estrategias Kinestésicas	Características
Ejercicios de Equilibrio y Coordinación	Estos ejercicios son fundamentales para desarrollar habilidades motoras básicas que son esenciales para realizar actividades diarias y deportivas, por ejemplo, caminata sobre una línea
Actividades de Motricidad Fina	Estas actividades son cruciales para tareas que requieren precisión y destreza, como escribir, dibujar, y manipular objetos pequeños, por ejemplo, ensartar cuentas en un hilo
Actividades de Ritmo y Movimiento	Estas actividades son beneficiosas para la salud física, la creatividad y el bienestar emocional, por ejemplo, bailar al ritmo de la música
	Estas actividades fomentan la calma, la

Actividades de Relajación y Conciencia Corporal	concentración y una mejor comprensión de los movimientos corporales, por ejemplo, yoga infantil
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Se describen las diversas actividades dirigidas a niños de 4 a 5 años relacionadas a la inteligencia kinestésica.

Desarrollo psicomotor

Psicomotricidad

La psicomotricidad compone las interacciones emocionales, sensoriomotoras y cognitivas pretendiendo desarrollar en su mayor totalidad las habilidades individuales, por medio del movimiento del cuerpo y la exploración para lograr tener un mayor conocimiento de sus habilidades, además del control suficiente de sus movimientos. De acuerdo con Banegas (2020), la psicomotricidad también da acceso al niño en el desarrollo de la motricidad gruesa y fina y, por tanto, es la parte primordial para una mejor educación completa del niño. A consideración de los autores citados con anterioridad, la palabra psicomotricidad, se divide en dos partes, siendo así la primera “psico”, que significa el pensamiento y la segunda “motricidad” que está basada estrictamente en el movimiento corporal y el desarrollo motor.

La psicomotricidad tuvo sus inicios a partir del año 1960 donde proporcionó el fundamento teórico del examen psicomotor, además de técnicas y métodos para el tratamiento de diferentes trastornos motores, siendo así un abordaje terapéutico. Por su parte Poca (2020), manifiesta que en 1925 uno de los pioneros fue Wallon en publicar uno de sus primeros estudios de psicomotricidad. A su vez Le Boulch, introdujo la psicomotricidad en los años cuarenta y cincuenta, partiendo de la filosofía de la educación como una educación activa.

De esta manera, la educación motriz es fundamental en el ámbito educativo pues el ejercicio implementando de los movimientos es de gran motivación en los niños para un crecimiento apropiado. Puesto que para Garófano et al., (2020), es una educación de manera integral, que en realidad vincula íntimamente la conciencia, permite al niño explorar su entorno, obtener información que le ayuden en su desarrollo, pues mediante los movimientos puede ir conociendo el mundo que le rodea.

De este modo, el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con la psicomotricidad, es decir, la motricidad gruesa y fina son complementarias en el grado de desarrollo psicomotor, ambas dimensiones se complementan, pues mientras la primera favorece la coordinación y el control de movimientos amplios del cuerpo, la segunda se centra en la precisión y destreza de movimientos pequeños.

Desarrollo Psicomotor

El desarrollo psicomotor es un proceso integral que se comprende desde la concepción hasta la madurez, es aquí donde se desarrollan las habilidades motoras, cognitivas y sociales necesarias para la interacción social con el entorno y da paso posteriormente a la independencia. Según García y Martínez (2023), durante este proceso se evidencia el progreso de sus capacidades motoras, a partir del movimiento de su cuerpo y la ubicación espacial.

Del mismo modo, el desarrollo psicomotor conlleva una relación entre aspectos físicos, sociales, cognitivos y emocionales que favorecen tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina, siendo un eje transversal en la educación inicial. En este sentido para Molina y Piñón (2024), la estimulación en edades tempranas cumple un papel indispensable en el desarrollo psicomotor pues la falta de esta limita adquisición tanto de habilidades como destrezas motoras.

En este mismo orden de ideas, Salazar & Jiménez (2020), mencionan que el desarrollo psicomotor de un niño se divide en dos categorías: motor fino y motor grueso, las habilidades motoras finas se refieren a pequeños movimientos en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua. Las habilidades motoras gruesas implican el desarrollo motor de los músculos que permiten a los bebés levantar la cabeza, sentarse, gatear y finalmente, caminar, correr y saltar.

Importancia del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Los primeros años de vida son determinantes en la etapa de todo niño, es donde se encuentran susceptibles en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices que favorecen el desarrollo de la autonomía, la comunicación y la socialización. En este

sentido, el desarrollo psicomotor mejora la atención, la memoria y la actitud hacia una educación significativa, siendo el punto de partida para aprendizajes futuros (Colcha & San Lucas, 2021).

De acuerdo con lo mencionado con anterioridad, Mejía (2025) enfatiza que una correcta estimulación beneficia la coordinación, el equilibrio y la sensopercepción, elementos necesarios para un buen desarrollo motor y cognitivo. Además, el desarrollo psicomotor contribuye a la psicomotricidad, puesto que es la representación mental a través del cuerpo, facilitando del aprendizaje colaborativo y la integración social.

Hitos del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Los hitos del desarrollo psicomotor permiten evaluar el progreso en habilidades, destrezas y comportamientos de los niños en distintas etapas de su crecimiento, es importante destacar que cada niño tiene un proceso madurativo diferente, por lo que el resultado dependerá del logro de estas habilidades, a continuación, se mencionan los hitos del desarrollo psicomotor relacionado a la edad de 4-5 años.

Tabla 3 *Hitos del desarrollo psicomotor*

Edad	Hitos del desarrollo	
4-5 años	Motor	Lenguaje
	Salta y se para en un pie por cinco minutos.	Entiende los conceptos de igual o diferente.
	Se viste y desviste solo	Dice oraciones de más de cinco palabras.
	Amarra y desata cordones	Narra historias
	Utiliza cuchara	Dice su nombre completo
	Abrocha y desabrochar cordones	
	Encestar cuentas	
	Recorte con tijera	
	Escribe algunas letras	
	Atrapa objetos	
	Cognitivo	Social
	Sigue instrucciones sencillas	Le atrae vivir nuevas experiencias.
	Menciona los nombres de por lo menos cinco colores.	Resuelve conflictos, dando soluciones.
	Entiende el concepto de contar.	Capaz de distinguir la fantasía de la realidad.
Comprende un poco el sentido del tiempo.		

Nota. Hitos del desarrollo en niños de 4 a 5 años. Fuente: (Child Mind Institute, 2022).

Desarrollo psicomotor desde el currículo de educación inicial

El Ministerio de Educación (2014), busca que el aprendizaje sea de calidad para el individuo, puesto que el ámbito de expresión corporal y motricidad establece que el niño sea capaz de desarrollar destrezas motrices a partir de la conciencia corporal, las funciones y el movimiento. De esta manera el desarrollo psicomotor permite interacciones al nivel de lenguaje emociones y pensamiento. En este sentido los diversos ámbitos brindan la posibilidad de fortalecer el aprendizaje del niño principalmente el ámbito de expresión corporal y motricidad en el cual se consolidan destrezas específicas como la ubicación en el espacio, el equilibrio dinámico y estático, esquema corporal y la coordinación.

De igual manera en el ámbito educativo es primordial diseñar ambientes estimulantes adaptados a los distintos ritmos de aprendizaje, así como implementar estrategias en juegos de motricidad gruesa o actividades de motricidad fina, esenciales para un buen desarrollo integral. De esta manera, para Carpio y Tomalá (2024) la psicomotricidad favorece la metodología de aprendizaje en los niños, debido a que el movimiento permite una mejor comprensión y atención en el aula.

La contribución de la inteligencia corporal kinestésica en desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

La inteligencia corporal-kinestésica tiene un papel fundamental en el desarrollo psicomotor ya que estimula tanto la motricidad gruesa como correr, saltar, mantener el equilibrio, como la motricidad fina el control manual, coordinación ojo-mano. Por su parte, Boubekur y Kamel (2023) manifiestan que se correlaciona de forma significativa con el desempeño en habilidades motoras básicas, por ejemplo, lanzar y correr en niños de 4 a 5 años, lo que sugiere que los niños que tienen mejor conciencia corporal tienden a mostrar superioridad en habilidades motrices elementales.

Asimismo, al momento de aplicar estrategias pedagógicas donde se integren juegos kinestésicos, danza o técnicas expresivas como el mimo, logran desarrollar una coordinación adecuada, expresión motriz y control del cuerpo de los niños, ya que estas actividades brindan experiencias significativas directas favoreciendo el aprendizaje de manera global.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente de trabajo de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo ya que aborda el significado de los movimientos y la manera en que los niños se involucran con otras conductas del grupo de estudios. Además, las categorías del estudio que son la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor conllevan a la explicación de procesos de interacción entre profesor- estudiante y estudiante-estudiante buscando la forma de llegar a una comprensión adecuada desde la perspectiva de la autora. Este enfoque permitió la comprensión y la interpretación de la intersubjetividad como una forma de obtener la realidad (Piña, 2023).

El enfoque cualitativo de la presente investigación está orientado en la comprensión de la realidad desde la subjetividad, la cual se sitúa y se contextualiza mediante las distintas técnicas e instrumentos de recolección de información durante las fases del diagnóstico. Desde esta dinámica, la entrevista y la observación permitieron durante la incursión en el campo de estudio un análisis integral del fenómeno objeto de estudio, brindando la posibilidad de que se identifiquen patrones, dinámicas y comprensión del proceso de desarrollo del niño.

En este marco, resulta necesario analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el proceso de desarrollo tanto en espacios lúdicos y pedagógicos, de manera que se destaque la importancia de las actividades corporales en el ambiente educativo y de las impresiones infantiles tanto como adultas que constituyen dichas experiencias. De esta manera, la investigación se desarrolló bajo un diseño fenomenológico, porque permite explorar las experiencias de los niños durante las actividades de inteligencia corporal kinestésica, entendiendo cómo se desarrolla el ámbito psicomotor en ellos.

El diseño fenomenológico se centra en estudiar y describir las experiencias vividas y su comprensión tal como son percibidas y sentidas por los propios individuos. Se concuerda con Castillo (2021), que no se trata únicamente de recopilar hechos objetivos, sino de profundizar en la manera en que los niños otorgan significado a sus

experiencias, explorando emociones, percepciones y sentidos que emergen de la interacción con su realidad.

En ese sentido, las experiencias vividas dentro de las aulas de inicial; se enfocaron significativamente en el desarrollo de los niños, registrando las experiencias de cada uno de ellos durante las observaciones en el contexto de actividades basadas con la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor.

Por otro lado, el alcance descriptivo permitió observar las características de los niños para un análisis exhaustivo en el contexto áulico según las dimensiones e indicadores preestablecidos en la ficha de observación. El alcance descriptivo basado en indicadores cualitativos se enfocó en descubrir la realidad existente entre la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor durante la interacción entre estudiantes en el contexto educativo. En este sentido, el alcance de este estudio consistió en analizar las manifestaciones motrices y corporales propias de esta etapa evolutiva de los niños objeto de la investigación. La recolección y análisis simultáneos de información acerca de los niños facilitó la comprensión y la descripción de los mismos en el empleo de su cuerpo para interactuar, coordinar movimientos y desarrollar habilidades psicomotoras.

Población

La investigación se llevó a cabo en Centro de Educación Inicial “General José de Villamil” ubicada en la Provincia del Guayas, la población del presente estudio está conformada por estudiantes de 4 a 5 años y docente. Según Condori (2020) la población está compuesta por elementos accesibles o unidades de análisis, como la familia y la convivencia escolar, que pertenecen a un área específica en la que se realiza el estudio. Se tomó como unidad de análisis a las personas seleccionadas por tener rasgos en común dentro de este conglomerado. De esta manera, la población estuvo conformada por 24 estudiantes del área de educación inicial de 4 a 5 años y una docente.

Tabla 4 *Población de estudio*

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente de educación inicial II	1
Estudiantes	24
Total	25

Nota. Elaborado por Rodríguez Nashira

Muestra

La muestra de estudio se refiere a una parte de la población sobre la cual se llevará a cabo la investigación. Según Arias et al., (2024) esta es elegida mediante criterios de representación socio estructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos. En este caso la muestra seleccionada fue de tipo no probabilística o por conveniencia, seleccionando individuos para así analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años.

De esta manera la muestra estuvo conformada por una docente del subnivel 2, dando paso a la saturación teórica, ya que la información obtenida comenzó a repetirse, sin aportar nuevos elementos relevantes al análisis, así mismo se consideró a diez niños de 4 a 5 años. De la misma manera la entrevista se registró y transcribió con el consentimiento informado. De ahí mediante la construcción de categorías apriorísticas, comparación metodológica y análisis narrativo se llevó a cabo el análisis de los datos. A continuación, en la siguiente tabla se muestran los sujetos seleccionados:

Tabla 5 *Muestra de estudio*

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente de educación inicial II	1
Estudiantes	10
Total	11

Nota. Elaborado por Rodríguez Nashira

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo que señala la realidad social, la descripción de la experiencia vivida por cada ser humano. En este caso, se interpretó la realidad de la inteligencia corporal-kinestésica y el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. Según Finol y Vera (2020) en el paradigma interpretativo se estudian los fenómenos de carácter social, al tratar de comprender la realidad circundante en su carácter específico. Al emplear una metodología cualitativa más que privilegiar la generación de teorías se persigue transformar una realidad enmarcada y contextualizada en el aporte de actividades basadas en la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños en el contexto educativo.

Métodos y sus fases

Métodos teóricos y empíricos

Revisión bibliográfica

Es esencial llevar a cabo una revisión bibliográfica para comprender el marco teórico y los antecedentes de un tema en particular, lo que posibilita examinar e identificar investigaciones previas sobre el desarrollo psicomotor a través de la inteligencia corporal kinestésica. Según Hernández et al., (2022) es un proceso de análisis, recopilación y síntesis de la información existente sobre un tema específico, con el fin de conocer el estado actual del conocimiento en ese campo. Implica la búsqueda en diversas fuentes académicas, como libros, artículos científicos, tesis y documentos especializados, para identificar teorías, hallazgos, metodologías y debates relevantes.

En este sentido, la revisión bibliográfica es fundamental en la investigación sobre: La inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor porque permite construir una base sólida al analizar estudios y teorías previas que sustentan cómo la inteligencia corporal kinestésica influye en el desarrollo psicomotor infantil.

Método inductivo

El trabajo de investigación utilizó el método inductivo que es entendido para López y Jaramillo (2025) como un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados

A continuación, se mencionan las fases del método inductivo:

- La observación participante de los fenómenos, donde la investigadora se involucró en el entorno natural del fenómeno que se estudia, en este caso las observaciones realizadas a los niños de inicial 2. Esta observación no es pasiva sino intencionada, buscando patrones o significados.
- Una vez realizadas las observaciones, el siguiente paso fue la experimentación natural que puede entenderse como la inmersión de la investigadora en el campo para establecer enfoques, ajustar ítems y explorar distintas interpretaciones de la realidad sin intervención.
- Finalmente, la investigadora establece el estudio de las relaciones que existen entre ellos, es decir identifican relaciones, conexiones o significados compartidos entre los fenómenos observados y comprender cómo se vinculan ciertas experiencias, discursos o acciones dentro del contexto.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de datos con el fin de analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños son: la observación y entrevista. En ese sentido, Campo y Gomes (2020) consideran que estas técnicas proporcionan una mayor profundidad en las respuestas para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

Observación: En un primer momento se tuvo una primera observación para detectar la problemática durante las pasantías. Una vez consolidadas las teorías sobre la problemática se procedió a la construcción y validación de la ficha de observación participante, la cual estuvo compuesta por indicadores y criterios.

Entrevista Semiestructurada: En primera instancia se llevó a cabo una interacción con la docente a modo de entrevista no estructura para conocer su

percepción parcial acerca de aspectos observados en los niños en la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor.

De esta manera la primera inmersión en el contexto investigativo más la fundamentación teórica de la problemática detectada permitieron la construcción de instrumentos como la ficha de observación que dio lugar al seguimiento sistemático del desarrollo psicomotor bajo la inteligencia corporal kinestésica y una entrevista semiestructurada basada en un cuestionario de 10 preguntas abiertas desde las dimensiones cognitivas, prácticas y actitudinales. Las técnicas de recolección fueron empleadas para conocer la situación actual dentro del contexto educativo y su relación con las categorías estudiadas que son la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor.

Técnicas de interpretación de información

Los datos de la observación y de las transcripciones de las entrevistas se organizaron en archivos con ayuda del software Atlas. Ti 25 para su análisis y síntesis. Según Rojano et al., (2021) es una herramienta informática donde se manejan grandes volúmenes de datos brindando apoyo a los investigadores que utilizan el enfoque cualitativo en su investigación.

Las técnicas de recolección de datos se emplearon con el propósito de comprender la realidad del contexto educativo y su relación con las categorías investigadas. Para ello, se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista, dirigidos a estudiantes y una docente. Asimismo, los instrumentos, como la ficha de observación y la entrevista, fueron validados por expertos para asegurar su aplicabilidad.

La recolección de datos inició con una entrevista a la docente, que constó de 10 preguntas abiertas y una ficha de observación con 10 ítems enfocados en la evaluación diagnóstica y comprensión y expresión oral. Estos datos se ingresaron al sistema para proporcionar redes semánticas y nubes de palabras, las cuales se analizaron posteriormente.

Categorización y Triangulación

En este estudio se llevó a cabo el proceso de categorización y es cuando las categorías y las subcategorías se establecen de manera previa al proceso de recogida de datos, denominándose categorías apriorísticas derivadas de los marcos teóricos y conceptuales. Aquellas categorías nuevas que surgen durante el proceso de recolección de información se denominan emergentes (Vives y Hamui, 2021).

De esta manera, mediante la clasificación de la información recopilada en categorías se facilitó la comprensión de los resultados y la identificación de patrones. Para llevar a cabo el análisis de datos y sostener la credibilidad y viabilidad de las categorías relacionadas con la problemática se realizó el proceso de categorización.

En el transcurso de la investigación, la categorización y la codificación permitieron una comprensión más detallada de las categorías de análisis enfocadas en la inteligencia corporal-kinestésica y el desarrollo psicomotor. Como primer paso se realizó la transcripción de las entrevistas, la descarga del programa y la lectura minuciosa de cada pregunta para seleccionar los fragmentos más relevantes del relato de la participante, dichos fragmentos fueron descartados o seleccionados para asignarles códigos que facilitaron su relación y agrupación en las categorías definidas. Finalmente, los resultados se organizaron en redes semánticas y nubes de palabras, donde las definiciones y teorías de estas categorías en estudio se detallan a continuación:

Tabla 6 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría
Inteligencia corporal kinestésica	¿De qué manera contribuye la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años?	¿De qué manera contribuye la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años?	Analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años		Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Tipos de inteligencia • Tipos de inteligencias múltiples • Inteligencia corporal kinestésica • Evolución de la Inteligencia corporal-kinestésica • Elementos de la inteligencia kinestésica • Estrategias de la inteligencia kinestésica para niños de 4 a 5 años
Desarrollo Psicomotor		¿Qué referentes teóricos sustentan la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?		Identificar los referentes teóricos que sustentan la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años	Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad • Desarrollo Psicomotor • Importancia del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años • Hitos del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años • Desarrollo psicomotor desde el currículo de educación inicial • La contribución de la Inteligencia corporal kinestésica en desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

¿Cómo valorar la situación actual del desarrollo psicomotor en la inteligencia corporal kinestésica en niños de educación inicial 2?

Valorar la situación actual del desarrollo psicomotor en la inteligencia corporal kinestésica en niños de 4 a 5 años

¿Qué actividades kinestésicas influyen en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

Proponer actividades kinestésicas que influyan en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

Nota: La presente tabla representa a la categorización y subcategoría. Elaborado por Rodríguez Nashira, (2025)

En esta investigación en cuanto a la triangulación, Jiménez (2020) menciona que este método es la combinación de dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio. De esta manera, la inclusión de dos o más aproximaciones cualitativas como la observación y la entrevista abierta sirven para analizar el mismo fenómeno. Además, se la considera como una triangulación por métodos, porque incluye datos de la observación y de la entrevista que se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, como una manera de validar los hallazgos.

Así mismo, Solórzano (2022) menciona que para llegar a una triangulación es necesario que los métodos utilizados como la interpretación del fenómeno o la observación sean cualitativos para que exista una equiparación. En este sentido en la presente investigación la triangulación permite la verificación y comparación de la información que se obtiene en los diversos momentos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos, en cuanto a lo antes expuesto se utilizó la ficha de observación el cual permitió la evaluación del desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, y también se desarrolló la entrevista dirigida a la docente del subnivel dos donde se analizó la contribución de la inteligencia corporal kinestésica.

De esta manera el sustento teórico se fundamenta en la consideración de categorías, subcategorías y teorías que resultaron significativas para la validación de los hallazgos en relación con lo propuesto. Mediante las redes semánticas fue posible interpretar los relatos codificados, estableciendo una triangulación entre las categorías y subcategorías identificadas, lo cual permitió avanzar en la respuesta a los objetivos planteados. La construcción de la narrativa se enriqueció con la interpretación de la investigadora, quien corroboró los hallazgos en correspondencia con el marco teórico referencial de la investigación.

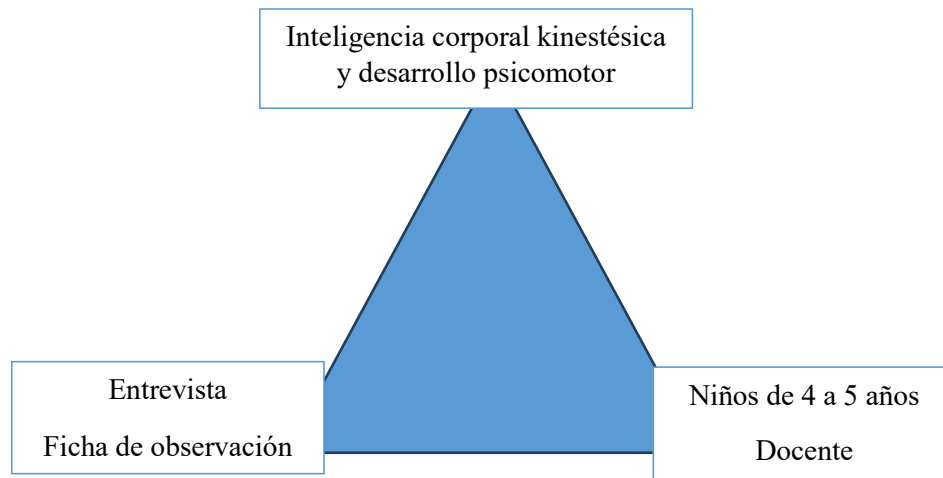


Figura 1 *Triangulación de datos*

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este capítulo, se presentan los resultados del estudio realizado en el Centro de Educación Inicial “General José de Villamil”, Playas, enfocándose en las categorías específicas contempladas en este estudio, como son la “inteligencia corporal kinestésica” y el “desarrollo psicomotor” en niños de 4 a 5 años. Se utilizó el software Atlas. Ti 25, para analizar los resultados recabados a partir de cada instrumento. El análisis de los datos permitió codificar los contenidos de la entrevista y la ficha de observación lo que facilitó la interpretación de los instrumentos, logrando establecer conexiones entre la información obtenida, identificar similitudes y diferencias en los resultados. Para una mayor efectividad en la visualización y análisis de los resultados, se llevó a cabo la creación de nubes de palabras y redes semánticas permitiendo determinar las reflexiones finales en la investigación.

Análisis de la ficha de observación

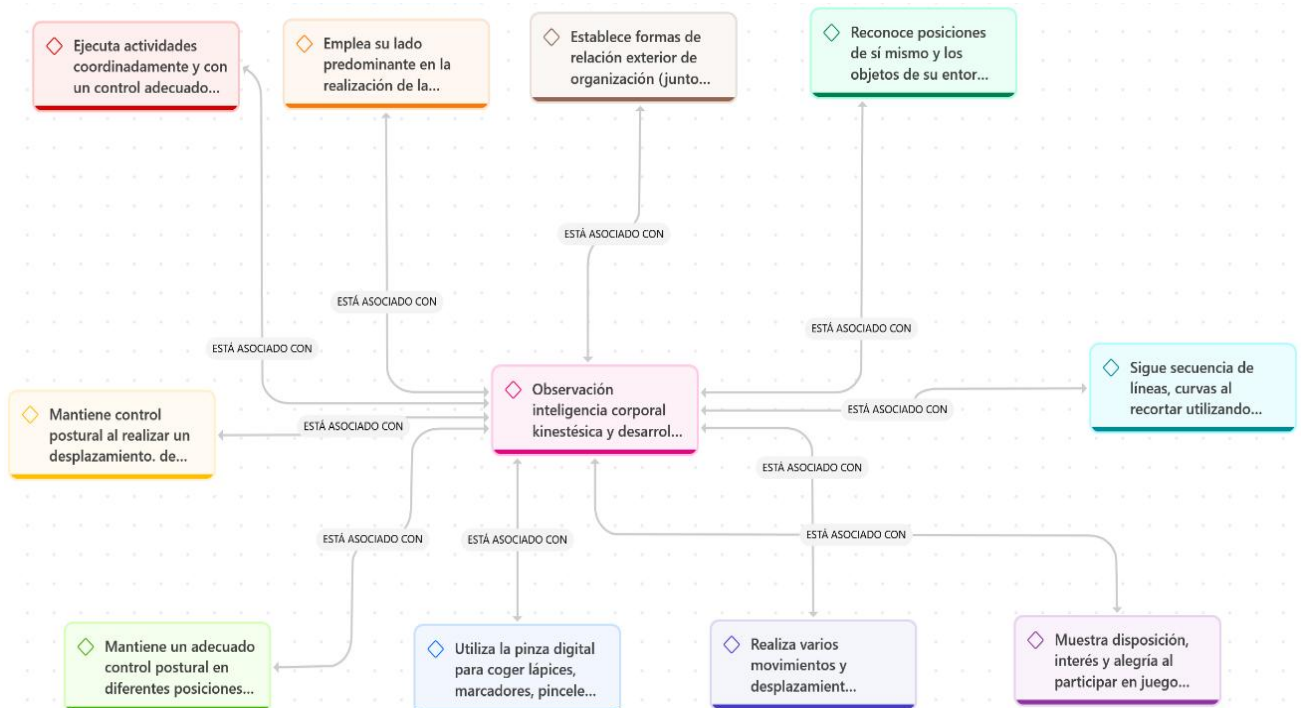
Figura 2 Nube de palabras- Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

A partir de los datos recopilados mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes del Subnivel 2, se pudo analizar 10 indicadores de evaluación, para valorar la situación actual del desarrollo psicomotor desde la inteligencia corporal kinestésica, en donde, se reconoce su contribución en el desarrollo psicomotor. La observación tuvo énfasis en establecer cómo los niños utilizan la pinza digital al momento de coger pinceles, marcadores, lápices y diversos materiales, asimismo la habilidad para reconocer posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo). También se logró constatar que los estudiantes demostraron habilidades en cuanto a los desplazamientos relacionados a rápido y lento y la realización de varios movimientos. Además, se estableció cómo éstos contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños y en sus interacciones día a día. Para el análisis se hizo énfasis en las categorías “Inteligencia corporal kinestésica” y “Desarrollo psicomotor” que se estructuran de la siguiente forma:

Figura 3 Red semántica- Ficha de observación



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

En el indicador *Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales* se observó, que pocos niños utilizan adecuadamente la pinza digital para sujetar lápices, marcadores y otros materiales, mostrando precisión y control en sus movimientos. Sin embargo, la mayoría aún requieren apoyo de la docente para colocar correctamente los dedos y fortalecer la motricidad fina, por lo que se les brinda actividades específicas que favorecen su desarrollo.

El análisis del indicador *Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera*, evidenció que varios niños lograron seguir con éxito las líneas rectas y curvas al recortar con tijeras, demostrando coordinación y precisión. No obstante, la mayoría de los niños presentan dificultad para mantener el control al seguir las curvas, por lo que la docente interviene ofreciendo guías visuales y ejercicios de práctica para mejorar su destreza manual.

Los resultados del análisis del indicador *Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos*, manifestaron que ciertos niños ejecutan actividades motrices con buena coordinación, lanzando y atrapando objetos con fuerza y precisión adecuadas. Mientras que la mayor parte de ellos presentan desajustes en la fuerza o el control muscular, por lo que la docente realiza juegos dirigidos que les permiten fortalecer la tonicidad y mejorar la coordinación ojo-mano.

En el indicador *Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)*, se evidenció que algunos niños reconocen y utilizan correctamente las nociones espaciales básicas, identificando posiciones propias y de los objetos en el entorno. Sin embargo, la mayoría requieren apoyo verbal o demostraciones visuales para comprender mejor las relaciones espaciales.

Los resultados del análisis del indicador *Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos*, revelaron que ciertos niños comprenden y aplican adecuadamente las relaciones espaciales al ubicarse o colocar objetos en distintas posiciones, pero la mayoría de ellos aún confunden los términos “cerca” y “lejos”, por lo que se refuerza mediante juegos de movimiento y orientación en el espacio que facilitan su comprensión.

El análisis del indicador *Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano-ojo*, mostró que algunos de los niños muestran una clara preferencia por un lado de su cuerpo al realizar actividades que requieren coordinación mano-ojo. No obstante, la mayoría aún alternan el uso de ambas manos, por lo que la docente promueve actividades que les ayuden a definir y fortalecer su lateralidad.

Los resultados del análisis del indicador *Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento)*, manifestaron que ciertos niños logran realizar movimientos y desplazamientos combinados ajustando la velocidad según la consigna. Sin embargo, muchos de ellos en cuanto a mantener el ritmo o coordinar cambios de velocidad muestran dificultad.

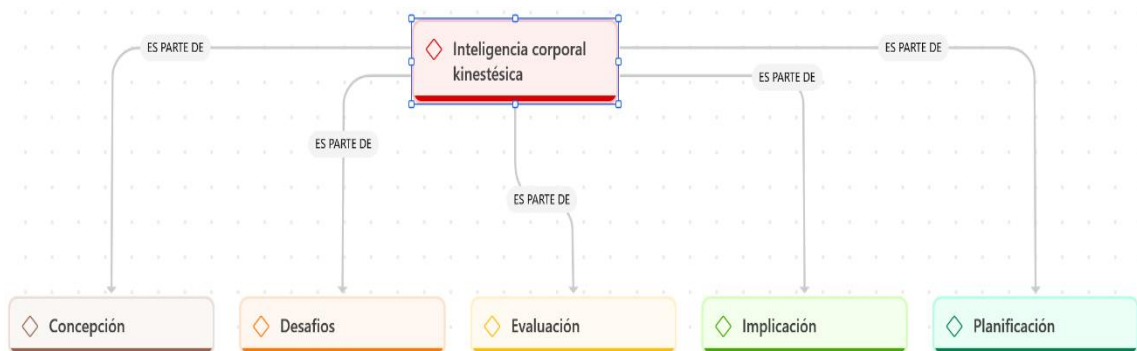
En el indicador *Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado*, Se logró constatar que algunos niños son capaces de mantener el control postural al momento de realizar distintas posiciones, sin embargo, muchos de ellos necesitan mejorar control de posturas al momento de realizar ejercicios de estiramiento y equilibrio que son los que van a fortalecer su control corporal.

El análisis del indicador *Mantiene control postural al realizar un desplazamiento*, demostró que ciertos niños logran desplazarse de manera adecuada manteniendo el control en su postura, evitando caídas. Pero la mayoría de ellos al momento de mantener el equilibrio en trayectorias más largas presentan muchas dificultades

En el indicador *Muestra disposición, interés y alegría al participar en juegos y actividades motrices, aceptando retos*, evidenció que algunos niños participan con mucha alegría interés y entusiasmo en las actividades realizadas por la docente aceptando los distintos retos que se le presenta, mientras la mayoría de ellos requiere una motivación para poder involucrarse en la práctica docente.

Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría Inteligencia corporal kinestésica.

Figura 5 Red semántica de la entrevista: categoría inteligencia corporal kinestésica



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

En la siguiente red semántica se detallan los códigos obtenidos en la entrevista aplicada a la docente, específicamente en la categoría “Inteligencia corporal kinestésica”, en donde la docente describió esta categoría como la capacidad de usar el cuerpo como medio principal para aprender, comunicar y resolver problemas. La figura 5 muestra la red semántica con las subcategorías reflejadas en el apartado teórico, en concordancia con los resultados obtenidos del análisis del instrumento. En ese sentido, se establecen los códigos pertenecientes a cada dimensión, como son: Concepción, Implicación, Planificación, Evaluación, Desafíos.

Código Concepción: La docente señaló que la inteligencia corporal-kinestésica consiste en la capacidad de los niños para aprender mediante el movimiento, el uso del cuerpo y la coordinación motriz. Sin embargo, su explicación se mantiene en un nivel general y no profundiza en cómo estos elementos se integran pedagógicamente ni en cómo diferenciar esta inteligencia de otras formas de aprendizaje, lo que evidencia una concepción aún poco desarrollada y limitada en términos de aplicación didáctica.

Código desafíos: La docente indicó que la atención y la motivación de los niños durante las actividades motrices representan dificultades constantes, especialmente cuando existen limitaciones materiales. No obstante, no logra plantear estrategias

sistemáticas o sostenidas para enfrentar estos desafíos, lo que refleja una gestión poco estructurada frente a los problemas recurrentes del aula.

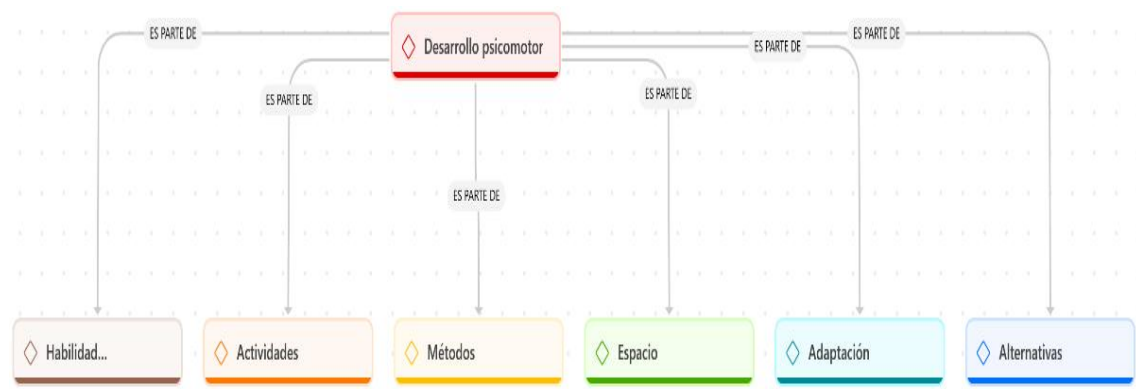
Código Evaluación: Según la docente, la evaluación del desarrollo psicomotor se basa principalmente en la observación del control corporal y la coordinación durante las actividades. Aunque utiliza listas de cotejo, su enfoque resulta limitado, pues no articula claramente los criterios de evaluación con los objetivos propuestos ni detalla cómo estos instrumentos permiten un seguimiento preciso del progreso individual.

Código Implicación: La docente señaló que la inteligencia corporal-kinestésica supone emplear el cuerpo para aprender, comunicarse y resolver problemas, y que en la infancia esto se manifiesta a través del movimiento y la manipulación de objetos. Sin embargo, su explicación se centra en ejemplos generales y no profundiza en la implicancia pedagógica ni en cómo estas manifestaciones pueden ser potenciadas o dirigidas desde la práctica docente.

Código Planificación: La docente comentó que al planificar actividades corporales considera los objetivos psicomotores y las características del grupo, diseñando experiencias lúdicas ajustadas al nivel de dificultad. No obstante, la descripción resulta imprecisa, ya que no detalla cómo organiza las secuencias progresivas ni cómo adapta las actividades a distintas necesidades o ritmos, lo que evidencia una planificación que aún carece de claridad metodológica.

Análisis de red semántica de la Entrevista: Categoría desarrollo psicomotor

Figura 6 Red semántica de la entrevista: categoría desarrollo psicomotor



Nota: Extraído de Atlas. Ti 25.

En la siguiente red semántica se establecen códigos que se obtuvieron mediante la aplicación de la entrevista a la docente de inicial dos en cuanto a la categoría “Desarrollo psicomotor”. Esa categoría se convierte en imprescindible para el desarrollo integral de los niños, pues abarca ámbitos necesarios como la motricidad fina y gruesa. En la motricidad gruesa comprende el desarrollo del equilibrio, la fuerza, la estabilidad corporal, resistencia física y coordinación global, asimismo la orientación en tiempo y espacio, que son necesarios para la expresión corporal y el movimiento. En cuanto a la motricidad fina incluyen destrezas manual y digital, coordinación óculo manual, y fuerza en los movimientos pequeños, así como la direccionalidad y lateralidad que van a favorecer la autonomía y precisión en tareas cotidianas.

Código Habilidades psicomotoras: La docente mencionó que los niños de 4 a 5 años deben desarrollar orientación espacial, coordinación gruesa y motricidad fina, así como habilidades cognitivas como percepción, atención y memoria. No obstante, su explicación permanece en un nivel descriptivo general y no precisa indicadores concretos ni niveles de logro que permitan evaluar sistemáticamente estos avances, mostrando una comprensión incompleta en cuanto al seguimiento del desarrollo psicomotor.

Código Actividades: La docente señaló diversas actividades que favorecen el desarrollo psicomotor juegos libres, circuitos, bailes, carreras de obstáculos y juegos tradicionales, además de dinámicas que combinan movimiento y retos cognitivos. Sin embargo, no detalla cómo estas actividades se vinculan con objetivos específicos ni cómo se integran en secuencias progresivas, lo que evidencia una falta de articulación metodológica que limite la continuidad del aprendizaje.

Código Métodos: De acuerdo con la docente, utiliza métodos participativos como el aprendizaje por descubrimiento, rutinas y juego libre, además de estrategias de observación y modelado. Aun así, su explicación no clarifica la intencionalidad pedagógica ni la manera en que estos métodos se ajustan al desarrollo psicomotor. Esto revela ausencia de una estructura metodológica más precisa que permita orientar la intervención educativa de forma sistemática.

Código Espacio: La docente explicó que organiza el espacio en zonas amplias y seguras con materiales como aros, cuerdas, pelotas o colchonetas, creando estaciones para promover diversas habilidades. Sin embargo, su descripción se limita a la disposición física y no aborda cómo la organización del espacio responde a objetivos concretos ni cómo se evalúa su pertinencia, evidenciando una planificación espacial aún poco articulada con el proceso pedagógico.

Código Adaptación: La docente indicó que realiza adaptaciones considerando ritmos y necesidades individuales, modificando la duración, la complejidad o añadiendo apoyos visuales y verbales. No obstante, sus adaptaciones son mencionadas de manera superficial, sin detallar estrategias específicas para niños con dificultades persistentes ni criterios para decidir ajustes, lo que refleja una atención a la diversidad aun insuficientemente sistematizada.

Código Alternativas: La docente mencionó el uso de juegos cooperativos, materiales no convencionales y dramatizaciones para enriquecer las experiencias psicomotoras. Sin embargo, aunque las alternativas son variadas, no explica cómo estas se integran a un propósito pedagógico definido, ni cómo contribuyen al seguimiento del progreso, evidenciando una amplitud de recursos que carece de precisión metodológica.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

El análisis de los datos recolectados mediante la observación y la entrevista evidenciaron dificultades en el desarrollo psicomotor en los niños objeto del presente estudio por falta de alternativas basadas en actividades de la inteligencia corporal kinestésica. Desde esa dinámica, se proponen alternativas de acción enfocadas en la implementación de actividades de inteligencia corporal kinestésica que favorecen el desarrollo de la coordinación, el control postural y las habilidades psicomotrices en niños de 4 a 5 años. Al momento de realizar actividades de lanzamiento, desplazamiento y manipulación, va a permitir que los niños desarrollen la motricidad gruesa y fina, así como la capacidad de tener conciencia de su cuerpo en el espacio. Además, al integrar juegos motrices como actividades de equilibrio, juegos de relevos, carrera de obstáculos van a contribuir en la participación motivación y la alegría, de esta manera los estudiantes van a adquirir de una manera más adecuada habilidades de manera significativa.

Para asegurar el logro de los objetivos propuestos en el planteamiento del problema del presente estudio se plantea un programa de actividades que contemple al menos tres sesiones de 15 a 25 minutos destinadas al fortalecimiento de la coordinación, el control postural y la conciencia corporal. Cada sesión se dividirá en tres partes inicial o de inicio, principal o de desarrollo y final o de cierre. Cada sesión iniciará con movimientos de activación física, seguidos de actividades lúdicas que involucren desplazamientos, equilibrio y manipulación de objetos, finalizando con una rutina de respiración y estiramiento para favorecer la relajación del cuerpo. El proceso se debe llevar a cabo de manera progresiva incrementando poco a poco mayor dificultad según las capacidades que presenten los niños. En este caso el rol del docente será guiar motivar y reforzar la experiencia, así como brindar apoyo en las dificultades asegurando que todos los estudiantes participen de una manera activa.

De igual manera, se propone el uso de instrumentos de registro como fichas de observación para valorar el progreso individual y grupal, lo que permitirá adaptar y enriquecer las actividades según las necesidades que se identifiquen durante el proceso.

Además, la ejecución de dinámicas como juegos de equilibrios, actividades con pelotas, circuitos y desplazamientos van a favorecer de manera significativa la coordinación global de los niños y la orientación en tiempo y espacio. Estas experiencias no solo desarrollan el ámbito psicomotor, sino que también estimulan la cooperación, confianza y la interacción que los niños van adquiriendo desde sus capacidades corporales.

Propuesta de actividades

Título de la propuesta:

Moviéndome y jugando: desarrollo mi cuerpo, mi coordinación y mi equilibrio

Objetivo general:

- Implementar actividades de inteligencia corporal-kinestésica que contribuyan al desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, fortaleciendo su coordinación óculo manual, control postural y motivación.

Listado de actividades

Tabla 7 Actividad #1

Pintura de dedos con pinza
<p>Objetivo: Fortalecer la coordinación y precisión de la pinza digital al manipular pinceles y pequeños objetos de pintura.</p>
<p>Desarrollo: Se colocan hojas de papel en la mesa y varios recipientes con pintura, el niño debe tomar el pincel entre el pulgar y el índice, sumergirlo en la pintura y hacer trazos sobre el papel siguiendo indicaciones sencillas (líneas, círculos o formas), se puede variar la actividad usando pequeños sellos o esponjas que también se tomen con la pinza.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño presta atención, utiliza correctamente el pincel con la pinza digital, realiza los trazos según las indicaciones de la maestra y si muestra alguna dificultad para sostener el pincel o controlar los movimientos.</p>
<p>Criterio de evaluación: Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pinceles de distintos tamaños • Pintura no tóxica

<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Sellos o esponjas pequeñas
<p>Duración: La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 8 *Actividad #2*

Clasificando cuentas de colores
<p>Objetivo: Desarrollar la destreza fina y precisión de la pinza digital al manipular objetos pequeños.</p>
<p>Desarrollo: Se presentan al niño varios frascos con cuentas o botones de colores diferentes y un tablero o bandeja con divisiones por color, el niño debe usar sus dedos para tomar cada cuenta con la pinza digital (pulgar e índice) y colocarla en la sección correspondiente según el color o tamaño, para aumentar la motivación, se puede cronometrar el tiempo o proponer que complete un patrón específico.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño presta atención, coloca las cuentas en la sección correcta según las indicaciones de la maestra, usa la pinza digital de manera adecuada y si presenta alguna dificultad para manipular objetos pequeños.</p>
<p>Criterio de evaluación: Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentas o botones de distintos colores y tamaños • Bandeja o tablero con divisiones • Recipientes pequeños
<p>Duración: La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 9 Actividad #3

Recortando serpentin
<p>Objetivo: Desarrollar la coordinación mano-ojo y la precisión al recortar siguiendo líneas, curvas y formas sencillas.</p>
<p>Desarrollo: Se entregan al niño tiras de papel o serpentin con líneas dibujadas que incluyan curvas y ondas, el niño debe tomar la tijera con la pinza digital (pulgare índice) y recortar siguiendo las líneas indicadas, la maestra puede mostrar primero cómo sostener la tijera y cómo mover el papel para facilitar el corte.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño presta atención, coloca las cuentas en la sección correcta según las indicaciones de la maestra, usa la pinza digital de manera adecuada y si presenta alguna dificultad para manipular objetos pequeños.</p>
<p>Criterio de evaluación: Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras infantiles de punta redonda • Tiras de papel o serpentin con líneas onduladas y curvas dibujadas • Lápices para marcar la línea si es necesario
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 10 Actividad #4

Recortando figuras divertidas
<p>Objetivo: Fomentar la y la precisión al recortar formas curvas y figuras sencillas siguiendo un patrón visual.</p>
<p>Desarrollo: Se entregan al niño hojas con figuras grandes (como círculos, nubes, hojas o caritas) dibujadas en papel, el niño debe recortar siguiendo las líneas con la tijera, intentando mantener el contorno de la figura, la maestra supervisa y guía la mano si es necesario, enseñando cómo girar el papel en lugar de la tijera para seguir la curva correctamente.</p>

<p>Instrucción: Se observa si el niño sigue correctamente la secuencia de líneas y curvas al recortar, mantiene atención en la actividad, realiza los cortes según las indicaciones de la maestra y si muestra dificultades al manejar la tijera.</p>
<p>Criterio de evaluación: Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras infantiles de punta redonda • Hojas con figuras grandes dibujadas • Lápices o marcadores para resaltar las líneas si es necesario
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 11 *Actividad #5*

Lanzando y atrapando pelota
<p>Objetivo: Desarrollar la coordinación ojo-mano, control de la fuerza y tonicidad muscular al lanzar y atrapar objetos.</p>
<p>Desarrollo: Se colocan a los niños en parejas o en círculo, cada niño recibe una pelota de tamaño adecuado para sus manos, la maestra indica cómo lanzar la pelota suavemente hacia un compañero y cómo mantener la mano firme para atraparla, se puede comenzar con pelotas grandes y suaves para facilitar el control y, posteriormente, usar pelotas más pequeñas para aumentar la dificultad, la actividad también puede incluir que el niño lance la pelota hacia un objetivo marcado en el suelo.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño ejecuta los lanzamientos y atrapadas con coordinación, mantiene el control de la fuerza al lanzar y atrapar, sigue las indicaciones de la maestra y si presenta alguna dificultad para manipular la pelota correctamente.</p>
<p>Criterio de evaluación: Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelotas blandas de distintos tamaños

<ul style="list-style-type: none"> • Conos o marcas en el suelo para objetivos
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 12 *Actividad #6*

Atrapa la cuerda
<p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer la coordinación, control muscular y fuerza al ejecutar movimientos de lanzamiento y atrapado.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se utiliza una cuerda ligera o una cuerda de saltar enrollada como “lazo” que un niño lanza suavemente hacia otro compañero, el niño receptor debe atrapar el lazo sin que caiga al suelo. La actividad se realiza en parejas o pequeños grupos, rotando roles entre lanzador y receptor.</p>
<p>Instrucción:</p> <p>Se observa si el niño ejecuta correctamente los lanzamientos y atrapadas, mantiene el control de la fuerza y tonicidad muscular, sigue las indicaciones de la maestra y si muestra alguna dificultad al manipular la cuerda o al coordinar sus movimientos.</p>
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas ligeras o de saltar • Espacio amplio y seguro para moverse
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 13 Actividad #7

Juego del escondite de objetos	
Objetivo:	Identificar las posiciones espaciales de los objetos en relación con su entorno (dentro-fuera).
Desarrollo:	Se colocan varios objetos pequeños (pelotas, juguetes, cubos) dentro de cajas o canastas y otros fuera, sobre la mesa o el suelo, la maestra da instrucciones como: “Toma el objeto que está dentro de la caja” o “Coloca la pelota fuera de la cesta”. Los niños deben buscar y ubicar los objetos siguiendo las indicaciones, desarrollando la conciencia espacial y la relación entre sí mismos y los objetos, se pueden variar las posiciones para aumentar la dificultad, cambiando la altura o ubicación de los objetos.
Instrucción:	Se observa si el niño reconoce correctamente las posiciones de los objetos (dentro/fuera), sigue las indicaciones de la maestra, presta atención a la actividad y si presenta dificultades para ubicar los objetos según la instrucción.
Criterio de evaluación:	Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas o canastas • Pelotas, bloques o juguetes pequeños • Espacio amplio para moverse
Duración:	<p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 14 Actividad #8

Sube y baja con obstáculos	
Objetivo:	Desarrollar la comprensión de las posiciones espaciales (arriba-abajo) y la relación del propio cuerpo con el entorno.
Desarrollo:	Se organiza un circuito con cojines, escaleritas o plataformas bajas. La maestra da

instrucciones como: “Sube al cojín”, “Baja de la plataforma” o “Pasa por debajo de la mesa”, los niños deben ejecutar los movimientos respetando las indicaciones de arriba, abajo, dentro y fuera de los espacios delimitados.
<p>Instrucción:</p> <p>Se observa si el niño reconoce y ejecuta correctamente las posiciones arriba/abajo y dentro/fuera, sigue las indicaciones de la maestra, mantiene equilibrio y coordinación, y si presenta dificultades para orientarse en el espacio.</p>
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Escaleritas o plataformas bajas • Mesas o túneles para pasar por debajo • Espacio amplio y seguro
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 15 Actividad #9

El tren humano
<p>Objetivo:</p> <p>Reconocer las posiciones relativas de “junto a” y “cerca-lejos” en relación con otros niños.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Los niños se colocan en fila formando un “tren” tomando la mano del compañero que tienen al lado. La maestra da instrucciones como: “Acérquense más” o “Aléjense un poco”, y también puede pedir que se coloquen “junto a” un amigo o “lejos” de otro, la actividad se repite varias veces cambiando el orden de los niños y la distancia entre ellos.</p>
<p>Instrucción:</p> <p>Se observa si el niño sigue las instrucciones para ubicarse junto a, cerca o lejos de sus compañeros, presta atención a la actividad y si presenta alguna dificultad para ajustarse a las posiciones indicadas.</p>
<p>Criterio de evaluación:</p>

Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio y seguro • Música para motivar movimientos
Duración: La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 16 *Actividad #10*

Coloca los juguetes
Objetivo: Organizar objetos en el espacio respetando relaciones de “junto a” y “cerca-lejos”.
Desarrollo: Se entregan al niño varios juguetes o bloques y se marca en el suelo espacios para colocar los objetos. La maestra indica: “Coloca el bloque junto a la pelota”, “Pon la caja lejos del círculo” o “Pon los juguetes cerca unos de otros”, el niño debe seguir las indicaciones y colocar los objetos según la posición indicada. Se pueden cambiar las instrucciones para incluir diferentes relaciones espaciales
Instrucción: Se observa si el niño coloca los objetos correctamente según las indicaciones de la maestra, comprende las relaciones espaciales junto a, cerca o lejos, presta atención y si presenta dificultades para organizar los objetos en el espacio.
Criterio de evaluación: Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos.
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Bloques, pelotas o juguetes pequeños • Círculos, líneas o marcas en el suelo para delimitar áreas
Duración: La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:

- 10 minutos para realizar la actividad
- 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 17 *Actividad #11*

Dibuja con tu mano favorita
<p>Objetivo: Usar el lado predominante de la mano al realizar trazos y dibujos sobre papel.</p>
<p>Desarrollo: Se entrega a cada niño una hoja y crayones o marcadores, la maestra indica que dibujen formas simples (líneas, círculos, cuadrados) usando su mano predominante. Para reforzar la destreza, se pueden proponer actividades como dibujar siguiendo un patrón, colorear dentro de líneas o hacer garabatos guiados por la maestra.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño utiliza consistentemente su mano predominante, sigue las indicaciones de la maestra, mantiene la coordinación mano-ojo y si presenta alguna dificultad al sostener los materiales o realizar los trazos.</p>
<p>Criterio de evaluación: Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano-ojo.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Crayones o marcadores • Plantillas con formas sencillas
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 18 *Actividad #12*

Construcción con bloques
<p>Objetivo: Fortalecer la coordinación mano-ojo utilizando el lado predominante al manipular bloques u objetos de construcción.</p>
<p>Desarrollo:</p>

<p>Se entrega al niño bloques de construcción y se le pide que arme torres, puentes o figuras siguiendo un modelo simple, la maestra enfatiza que use su mano predominante para colocar y ensamblar los bloques, fomentando precisión y control, se pueden incluir desafíos como armar torres más altas o reproducir un patrón de colores, promoviendo coordinación, concentración y fuerza controlada en la mano dominante.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño utiliza su mano predominante para colocar los bloques, sigue las instrucciones de la maestra, mantiene la coordinación mano-ojo y si presenta dificultades al manipular los bloques o armar las figuras.</p>
<p>Criterio de evaluación: Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano-ojo.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de construcción grandes y pequeños • Plantillas de figuras o patrones • Espacio seguro para manipular los bloques
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 19 *Actividad #13*

Carrera de obstáculos con cambios de velocidad
<p>Objetivo: Desarrollar la capacidad de desplazarse combinando movimientos a diferentes velocidades.</p>
<p>Desarrollo: Se organiza un circuito de obstáculos con cojines, conos, aros y líneas marcadas en el suelo. La maestra da indicaciones como: “Corre rápido hasta el aro”, “Camina lento hasta el siguiente cono” o “Salta despacio sobre los cojines”. Los niños deben ajustar su velocidad según la instrucción, combinando correr, caminar y saltar en diferentes partes del circuito. Esta actividad favorece la coordinación, el control del cuerpo y la percepción de la velocidad.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño ajusta correctamente la velocidad de sus movimientos según las</p>

<p>indicaciones de la maestra, combina desplazamientos (correr, caminar, saltar), mantiene coordinación y equilibrio y si presenta alguna dificultad para cambiar de velocidad.</p>
<p>Criterio de evaluación: Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento).</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Conos • Aros • Espacio amplio y seguro
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 20 *Actividad #14*

El juego del semáforo
<p>Objetivo: Practicar movimientos y desplazamientos a distintas velocidades siguiendo señales visuales.</p>
<p>Desarrollo: Los niños se colocan en un espacio amplio. La maestra utiliza señales (carteles o colores) indicando “verde = rápido”, “amarillo = lento” y “rojo = detenerse”. Los niños deben caminar, correr o detenerse según la señal. Para mayor diversión, se pueden combinar movimientos de saltos, giros o caminar de puntillas cuando se indique.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño sigue correctamente las señales, ajusta su velocidad a rápido o lento según la indicación, combina movimientos y desplazamientos variados, y si muestra dificultad para controlar la velocidad o realizar los movimientos.</p>
<p>Criterio de evaluación: Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento).</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteles de colores o señales visuales

<ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio y seguro
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 21 *Actividad #15*

Estatuas en equilibrio
<p>Objetivo:</p> <p>Mantener el control postural en distintas posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>La maestra indica diferentes posturas que los niños deben imitar, como estar de pie sobre un pie, con los brazos extendidos, sentados con la espalda recta o en cuclillas. Cada postura se mantiene durante 10-15 segundos mientras se cuenta en voz alta. Para aumentar la motivación, se puede acompañar con música que se detenga para que los niños “congelen” la postura.</p>
<p>Instrucción:</p> <p>Se observa si el niño mantiene la postura correctamente, controla su equilibrio durante el tiempo indicado, sigue las indicaciones de la maestra y si presenta dificultades para sostener la posición.</p>
<p>Criterio de evaluación:</p> <p>Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio amplio y seguro • Música
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 22 Actividad #16

Circuito de posturas
<p>Objetivo: Fortalecer el control postural realizando diferentes posiciones del cuerpo en un circuito.</p>
<p>Desarrollo: Se organiza un circuito con estaciones que incluyan posturas como: caminar sobre una línea recta, ponerse en cuclillas, gatear, estirarse hacia arriba, y mantener equilibrio sobre un pie. Los niños deben pasar por cada estación y mantener las posturas durante el tiempo indicado. La maestra guía y corrige la postura, fomentando la concentración y la estabilidad muscular.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño mantiene control postural en las distintas posiciones, sigue las instrucciones de la maestra, ajusta su cuerpo según las indicaciones y si presenta dificultades para sostener la postura o mantener el equilibrio.</p>
<p>Criterio de evaluación: Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cintas o líneas marcadas en el suelo • Cojines o colchonetas para seguridad • Espacio amplio
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 23 Actividad #17

Caminando sobre la línea
<p>Objetivo: Desarrollar el control postural al desplazarse siguiendo una línea recta.</p>
<p>Desarrollo: Se coloca cinta adhesiva o cuerda en el suelo formando líneas rectas o curvas. Los niños deben caminar sobre la línea, manteniendo el equilibrio y la postura erguida. Para aumentar la dificultad, se puede pedir que caminen de puntillas, con los brazos</p>

extendidos o llevando un objeto ligero en las manos.
<p>Instrucción: Se observa si el niño mantiene control postural mientras camina, sigue la línea correctamente, mantiene la estabilidad de su cuerpo y si presenta dificultades para desplazarse sin perder el equilibrio.</p>
<p>Criterio de evaluación: Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva o cuerda para marcar la línea • Espacio amplio y seguro • Objetos ligeros opcionales (pelotas, bloques)
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 24 *Actividad #18*

Carrera de equilibrio con obstáculos
<p>Objetivo: Fortalecer el control postural durante desplazamientos con diferentes obstáculos.</p>
<p>Desarrollo: Se organiza un circuito con cojines, conos y aros. Los niños deben desplazarse caminando, saltando o rodeando los obstáculos, manteniendo la postura erguida y el equilibrio. La maestra puede dar instrucciones como: “Camina despacio sobre los cojines”, “Salta sobre el aro” o “Rodea el cono sin perder la postura”.</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño mantiene la postura y el equilibrio durante el desplazamiento, sigue las instrucciones de la maestra, ajusta su cuerpo a los obstáculos y si presenta dificultades al caminar o saltar sin perder el control postural.</p>
<p>Criterio de evaluación: Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cojines, conos y aros • Espacio amplio y seguro
<p>Duración:</p>

La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:

- 10 minutos para realizar la actividad
- 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 25 *Actividad #19*

Carrera de relevos divertida
<p>Objetivo: Fomentar la participación y la disposición a aceptar retos en juegos motrices.</p>
<p>Desarrollo: Se divide a los niños en pequeños equipos. Cada equipo debe completar un circuito de relevos que incluya correr, saltar y arrastrarse por túneles o aros. La maestra anima a los niños a participar con entusiasmo y refuerza la actitud positiva durante la actividad. Se pueden incluir desafíos como llevar un objeto ligero sin dejarlo caer o completar la carrera en diferentes estilos (caminando de puntillas, saltando a un pie).</p>
<p>Instrucción: Se observa si el niño participa con entusiasmo, sigue las indicaciones de la maestra, demuestra disposición y alegría, y si acepta los retos propuestos sin frustrarse.</p>
<p>Criterio de evaluación: Muestra disposición, interés y alegría al participar en juegos y actividades motrices, aceptando retos.</p>
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conos, aros, túneles o cojines • Objetos ligeros para llevar (pelotas pequeñas, peluches) • Espacio amplio y seguro
<p>Duración:</p> <p>La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos para realizar la actividad • 5 minutos para la evaluación y el cierre

Tabla 26 Actividad #20

El juego del semáforo con movimientos	
Objetivo:	Estimular la alegría y disposición al participar en juegos motrices con diferentes retos.
Desarrollo:	Los niños se colocan en un espacio amplio y la maestra usa señales de colores o carteles: “verde = correr”, “amarillo = caminar despacio” y “rojo = detenerse y saltar en el lugar”. Además, se pueden incluir retos adicionales como girar, tocar el suelo o imitar animales mientras se desplazan. Los niños deben seguir las instrucciones con entusiasmo y alegría, aceptando los cambios de velocidad y movimientos diversos.
Instrucción:	Se observa si el niño participa con entusiasmo, sigue las indicaciones de la maestra, acepta los retos del juego, mantiene disposición y alegría durante los movimientos y si presenta alguna dificultad para seguir las instrucciones.
Criterio de evaluación:	Muestra disposición, interés y alegría al participar en juegos y actividades motrices, aceptando retos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">• Carteles de colores o señales visuales• Espacio amplio y seguro
Duración:	La experiencia de aprendizaje tiene un tiempo estimado de 15 minutos, distribuido de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">• 10 minutos para realizar la actividad• 5 minutos para la evaluación y el cierre

REFLEXIONES FINALES

Los referentes teóricos permitieron determinar que la inteligencia corporal kinestésica constituye un pilar esencial en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años, ya que se relaciona con el control del cuerpo, la coordinación, el equilibrio y la capacidad de interactuar activamente con el entorno. Los autores consultados mostraron que la inteligencia se construye a través de los movimientos usando el cuerpo para crear y explorar. Asimismo, en la resolución de problemas pues es en la etapa pre operacional que el aprendizaje se da mediante la manipulación directa y la acción que tienen con el medio, siendo un factor clave en la construcción del pensamiento. En cuanto a la dimensión cognitiva que intervienen de manera significativa involucrando procesos como memoria, atención, percepción motivación y emoción, los cuales brindan al niño la capacidad de organizarse mediante las experiencias desarrollar una comprensión más profunda y regular la conducta.

En cuanto al proceso de investigación se estableció que en el Centro de Educación Inicial “General José de Villamil” los niños de 4 a 5 años presentan limitaciones en cuanto al desarrollo psicomotor esto se debe a la escasa implementación de actividades de inteligencia corporal kinestésica de una manera más estructuradas. Asimismo, se identificó que la mayoría de estudiantes observados presentan dificultades al momento de caminar sobre una línea, correr, saltar o lanzar algo y esto a su vez va a afectar la comprensión y participación en las diversas actividades, esto también se ve acentuada por los pocos recursos didácticos con los que cuentan la institución educativa para la práctica de actividades físicas.

A partir del análisis se plantea una propuesta pedagógica dónde se incorporan actividades de inteligencia corporal kinestésica orientadas al desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, dentro de estas actividades se encuentran circuitos, ejercicios de control, juegos de coordinación y dinámicas corporales. Estas actividades se organizan mediante sesiones las cuáles están basadas en objetivos claros acompañados de una evaluación mediante fichas de observación que van a permitir reconocer el avance y establecer estrategias según las necesidades tanto grupales como individuales detectadas.

REFERENCIAS

- Alonso, Y., & Pazos, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Anasi, J. (2022). *Actividad física y la inteligencia corporal kinestésica: una revisión sistemática* (Vol. 2).
- Arias-Gómez, J., Ángel Villasís-Keever, M., & Guadalupe Miranda-Novales, M. (2024). *Metodología de la investigación*. www.nietoeditores.com.mx
- Ayala, J. F. (2023). *La psicoterapia psicomotriz*.
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. In *Revista Lasallista de Investigación* (Vol. 21, Issue 1).
- Banegas, T. M. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños*.
- Barrera, N. A. (2024). Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2). <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024006>
- Bedard, C., Bremer, E., Campbell, W., & Cairney, J. (2020). A quasi-experimental study of a movement and preliteracy program for 3-and 4-year-old children. *Frontiers in Pediatrics*, 5. <https://doi.org/10.3389/fped.2017.00094>
- Boubekeur, R., & Kamel, B. (2023). The Relationship of the Body-Kinesthetic Intelligence with the Performance of Some Basic Motor Skills among Pre-School Children (5 Years). In *Journal for Re Attach Therapy and Developmental Diversities* (Vol. 6, Issue 9s). <https://jrtd.com>
- Bravo Zambonino, J. M., Lagla Lagla, E. M., Cárate Ronquillo, K. de las M., & Calero Corrales, S. A. (2025). Estrategias psicomotrices y el desarrollo de la coordinación en niños de 4 a 5 años. *Simbiosis*, 5(10), 14–29. <https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.5i10.77>
- Campoy Aranda, T. J., & Gomes Araújo, E. (2020). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos [Bookitem]. In E. Gomes Araújo (Ed.), *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*.
- Carpio, K. M., & Tomalá, K. J. (2024). *Psimotricidad y su influencia en la metodología del aprendizaje en los niños de educación inicial*.
- Castillo Sanguino, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de La Investigación Social*.

https://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo/167

- Cedeño, M., & Pazmiño, N. (2023). *La evaluación diagnóstica en el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años*. Santa Elena: UPSE
- Child Mind Institute. (2022). *Guía completa sobre los hitos del desarrollo*.
- Choirun Nisak, A., & Allya Anggara, K. (2023). *Stimulation of Children's Fine Motoric Abilities Age 4-5 Years Through Tracing Activities*.
- Chura Luna, E. (2020). *BASES EPISTEMOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER EN LA PEDAGOGÍA*. 8(4), 1331–1340. <https://doi.org/10.26788/riepg.2019.4.151>
- Clínica de la Universidad de Navarra . (2024). *Desarrollo Psicomotor* .
- Condori Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Espinosa, Y., Arcia, F. M., & Falco González, P. (2021). Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander. *Revista Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 14(28), 234–247.
www.revistaestilosdeaprendizaje.com
- Esteban Blanco, W. (2023). *Preescolar del Hogar Infantil Vecinal Entreríos Chiscas*.
- Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. L. (2020). *Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico*.
- García, A., & Martínez, M. (2023). *DESARROLLO PSICOMOTOR Y SIGNOS DE ALARMA*.
- Gardner, Howard. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de la inteligencias Múltiples*.
- Garófano, V. V., Cano, L., Chacón Ramón, & Padial, R. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. In *Revista Digital de Educación Física. Año* (Vol. 8). <http://emasf.webcindario.com>
- Hernández-Muñoz Adrián Enrique, Rangel-Alvarado Miguel Ángel Alexandro, & Torres-García Lenin. (2022). *PROCESO PARA LA REALIZACIÓN DE UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN INVESTIGACIONES CLÍNICAS*.
- Herrera, A., & Holguín, M. (2024). *Estimulación kinestésica en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años*.
- Herrera Asencio, A., & Holguín Olea Madeline. (2024). *Estimulación kinestésica en el desarrollo de motricidad fina en niños de 4 a 5 años*.
- Irrazabal, A., Correa, M., & Loor, M. J. (2022). *Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común*.

- Jara-Fuentes, N., & Lepe-Martínez, N. (2022). Relationship between psychomotor development and executive functions in early childhood of children from 3 to 5 years old. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 55–61.
<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055>
- Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios e Investigaciones Del Saber Académico*, 14.
<https://revistas.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>
- Leon Reyes, C. F., Rocafuerte Humanante, L. J., Cujilema Lucio, L. P., & León Reyes, B. B. (2024). Psicomotricidad como Herramienta Educativa en Preescolares con Necesidades Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4576–4592.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9020
- López Morocho, L. R., & Jaramillo Baquerizo, C. P. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Sophia (Ecuador)*, 2025(38), 51–77. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.01>
- López, C. (2021). Metodología cualitativa. *Revista de educación continua y superior*, 5(3), 87-89.
- Macías, C., Fernández, A., Méndez, V. M., Poch, J., & Sevillano Bernarda. (2015). Inteligencia humana. Un acercamiento teórico desde dimensiones filosóficas y psicológicas. *Rev Inf Cient*, 91(3), 577–592.
- Manrique Chávez, Z. R., Legua Barrios, M. J., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., & Yallico Magde, M. C. (2023). Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 388–396.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.523>
- Mejía, J. D. (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0– 6 años. *Journal Growing Health*, 2(1), 494–522.
[https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec
- Molina, M. P., & Piñón, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8785–8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48.
<https://doi.org/10.21500/19002386.4646>
- Olaz Capitán, Ángel. (2023). *Observación participante : el invisible arte de investigar*. Ediciones Diaz de Santos SA.
- Ortiz, C. (2022). *Estrategias basadas en la inteligencia kinestésica* .

- Peña, M. Y. (2020). *inteligencia corporal-kinestésica en niños del nivel inicial*.
- Pereira-Cerro, A. V., Lanzarote-Fernández, D., Merced Barbancho-Morant, M., & María Padilla-Muñoz, E. (2020). Evolution of psychomotor development in pre-school children born prematurely. In *An Pediatr (Barc)* (Vol. 93, Issue 4). www.analesdepediatria.org
- Pillaluisa, M. J. (2025). *Desarrollo de la inteligencia corporal-kinestesica en niños de 4 a 5 años*.
- Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Poca Silvestre, N. E. (2020). La psicomotricidad y la construcción del espacio. In *Revista de investigación* (Issue 1).
- Quimís-Muñoz, M. A., Mendoza-Cedeño, M. A., & Barros-Bastidas, C. I. (2025). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(2), 20–44. <https://doi.org/10.62131/mlaj-v3-n2-002>
- Quispe Munares, M. L., Rimasca Rodríguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., & Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 689–707. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136>
- Ramírez Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Publicación Semestral*, 4(7), 18–20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>
- Roberto, M. D. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná*.
- Rojano Alvarado, Y. N., Contreras Cuentas, M. M., & Cardona Arbeláez, D. (2021). El proceso etnográfico y la gestión estratégica de datos cualitativos con la utilización del aplicativo Atlas.Ti. *Saber, Ciencia y Libertad*, 16(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.6500>
- Ruales Jurado, R. E., & Montenegro Hernández, K. G. (2022). La inteligencia kinestésica corporal en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva desde Educación Física. *SATHIRI*, 17(1), 102–121. <https://doi.org/10.32645/13906925.1105>
- Salazar Cruz, P., & Jiménez Díaz, J. (2020). Diferencias en la competencia motriz percibida de una población infantil según la región geográfica. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 6(2), 246–265. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.4997>
- Segers, D., Bravo, S., Moreira, T., Villafuerte, J., & Barcia, E. (2018). *Estado psicomotriz de niños y niñas del cantón Jaramijó, en 2016*.

- Simbaña, M. P., Gonzalez, M. G., Merino, C. E., & Sanmartin, D. E. (2022). *La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 4 años*. 6(12).
<https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Solórzano Soto, R. M. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Communication & Methods*, 4(2), 55–67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Suárez, M. A. (2016). *Juegos kinestésicos para el desarrollo de los movimiento en los niños de 4 años*.
- Torres Esperón, J. M., Leonor, L., Collymore, G., Regla, V., Alcázar, H., Del Carmen, M., & Lubian, M. (2023). Percepción familiar de la vigilancia del desarrollo psicomotor en niños menores de un año. In *Revista Cubana de Medicina General Integral* (Vol. 39, Issue 3). <http://orcid.org/0000-0002-0702-7025><https://orcid.org.0000-0002-7206-2118LiliaTurquinaGonzálezCárdenas1https://orcid.org/0000-0002-4663-8144>
- Villera, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral Motor. In *Edición especial* (Vol. 3).
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigacion En Educacion Medica*, 10(40), 97–104.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO 2025-II**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							

12. Proceso de Recuperación																			X					
13. Ceremonia de incorporación tentativa																								X



**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
 Directora de Carrera**



**Lic. Joseph Taro, MSc.
 Docente UIC**

INSTRUMENTOS – HOJA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Rodríguez Torres Nashira Iveth

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Ximena Madelaine Barreto Ramírez
Formación profesional	Máster en Educación
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0985656583
Dirección de correo	xbarreto@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Nashira Iveth Rodríguez Torres
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años
Categoría	Inteligencia corporal kinestésica Desarrollo Psicomotor
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es: “Analizar la contribución de la inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años”.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros

conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.

- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.			X			X			X	
2	Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera			X			X			X	
3	Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar y atrapar objetos			X			X			X	
4	Reconoce posiciones de sí mismo y de los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo).			X			X			X	
5	Establece formas de relación con el entorno (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos.			X			X			X	
6	Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano-ojo.			X			X			X	
7	Realiza varios movimientos y desplazamientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento).			X			X			X	
8	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.			X			X			X	
9	Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.			X			X			X	
10	Muestra disposición, interés y alegría al participar en juegos y actividades motrices, aceptando retos.			X			X			X	


Evaluado por: Ximena Barreto Ramirez



**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué entiende usted por inteligencia corporal kinestésica en el contexto del aprendizaje infantil?			X			X			X	
2	¿Cuáles considera que son las principales habilidades psicomotoras que deberían desarrollarse en los niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
3	Según su experiencia, ¿qué actividades o juegos favorecen más el desarrollo de habilidades psicomotoras en esta etapa?			X			X			X	
4	¿Como usted planifica las actividades de inteligencia corporal kinestésica para el desarrollo psicomotor?			X			X			X	
5	¿Qué métodos utiliza en las actividades relacionadas al desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
6	¿De qué manera organiza el espacio y los materiales para la implementación de actividades que desarrollen el ámbito psicomotor?			X			X			X	
7	¿Cómo adapta las actividades psicomotoras a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
8	¿Cómo evalúa el desarrollo psicomotor durante la rutina diaria de actividades basadas en la inteligencia corporal kinestésica?			X			X			X	

9	¿Qué desafíos ha encontrado al implementar actividades kinestésicas y como los ha enfrentado?			X			X			X	
10	¿Ha buscado alternativas para solucionar las dificultades presentadas al momento de desarrollar el área psicomotora en niños de 4 a 5 años?			x			x			x	
Total:										Firma	
Evaluado por: Ximena Barreto Ramirez										 <p>Firmado electrónicamente por: XIMENA MADELAINE BARRETO RAMIREZ Validar únicamente con FirmaBC</p>	



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2025-071- AUV
Cantón Playas, 29 de octubre del 2025

Licenciada
Dora Lucila Mite Orrala, MSc.
Directora
Centro de Educación Inicial General José de Villamil
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Rodríguez Torres Nashira Iveth.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "La inteligencia corporal kinestésica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Sede Playas, Av. del Pacífico entre Av. La Merced y
Av. Alfonso Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 095 851 6884

Escaneado con CamScanner

f @ t v www.upse.edu.ec

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

RESULTADO DE COMPILATIO

La Libertad, 19 de noviembre del 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación “LA INTELIGENCIA CORPORAL KINESTESICA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”,

elaborado por la estudiante **NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES** de la Carrera de Educación Inicial- Sede Playas, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **Compilatio**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.

Firmado digitalmente por
JOSEPH TARO
Fecha:
2025.11.19
12:13:54 -05'00

Lcdo. Joseph Taro, PhD.
CI: 0965336993
DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

La inteligencia corporal kinestesica en el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% idiomas no reconocidos
2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Resumen de la tesis.docx
ID del documento: 1b03316289e99b61a619f7548db632c4a733bd7
Tamaño del documento original: 140,08 kB
Autor: NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES

Depositante: NASHIRA IVETH RODRIGUEZ TORRES
Fecha de depósito: 18/11/2025
Tipo de carga: url_submission
Fecha de fin de análisis: 18/11/2025

Número de palabras: 11.100
Número de caracteres: 74.189

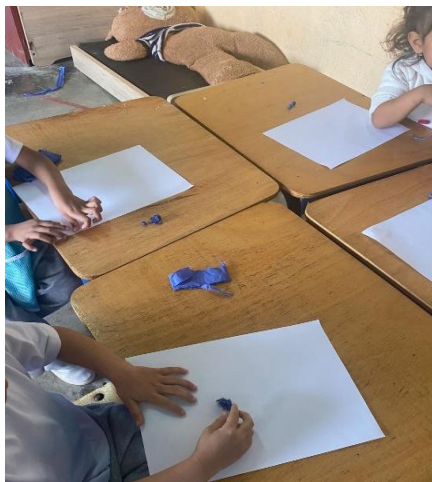
Ubicación de las similitudes en el documento:

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	space.uascp.edu.ec Investigación de las interacciones y efectos adyacentes del ... Fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
2	localhost La inteligencia corporal kinestesica en el desarrollo psicoemocional y ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	space.ups.edu.ec Guía metodológica para fortalecer la psicomotricidad en los ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	space.ups.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	islas.uclv.edu.cu https://islas.uclv.edu.cu/index.php/nlas/articlos/Download/572/532	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	Tesis Final - Catuto Cacao Yulexy-Miraba Parrales Florella.docx Test... #60718 Viene de: de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
3	revistas.udea.edu.co Principios, alcances y limitaciones de la triangulación met... https://revistas.udea.edu.co/index.php/revista/issue/view/355172/25812330/1v1m1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	TESIS SUANNY Y DARLA (1) (1).docx TESIS SUANNY Y DARLA (1) (1) #93249 Viene de: de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	repositorio.ut.edu.ec https://repositorio.ut.edu.ec/bitstream/123456789/1662/1/PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VA...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



TUTORÍAS DE TESIS

del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este sentido los diferentes ámbitos tienen como finalidad fortalecer el aprendizaje del niño primordialmente el ámbito de Expresión corporal y motricidad, buscando consolidar destrezas específicas como la coordinación, el equilibrio dinámico y estático, esquemas corporal, lateralidad y ubicación en el espacio.

De igual manera en el ámbito educativo es primordial diseñar ambientes estimulantes adaptados a los distintos ritmos de aprendizaje, así como implementar estrategias en juegos de motricidad gruesa o actividades de motricidad fina, esenciales para un buen desarrollo integral de esta manera, para Carpio y Tomalá (2024) la psicomotricidad favorece la metodología de aprendizaje en los niños, debido a que el movimiento permite una mejor comprensión y atención en el aula

Comentarios

- TARO JOSEPH: Mejorar la redacción y colocar autores del enfoque humanista
- TARO JOSEPH: APA7
- TARO JOSEPH: QUIEN TRABAJA? 3 septiembre 2023 a 14:28

control corporal que lo afiancen o refuerzen.

A nivel local, Cedeño y Pardo (2023) manifiestan que en la provincia de Santa Elena específicamente en el cantón La Libertad, los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en el desarrollo psicomotor como la escasa coordinación visomotriz, poca estabilidad al caminar, posturas incorrectas y desconocimiento de su esquema corporal.

En esta línea, la problemática, se relaciona con la falta de planificación de actividades motrices adecuadas por parte de las docentes, lo que impide fortalecer este aspecto fundamental del desarrollo infantil.

De esta manera, el desarrollo psicomotor representa una parte relevante en la formación integral del niño, por lo que es necesario que el docente de educación inicial, implemente estrategias que permitan fomentar la motricidad gruesa y fina a través de metodologías lúdicas que favorezcan la inteligencia corporal kinestésica que el educador puede

Comentarios

- TARO JOSEPH: PONER UN CONECTOR LÓGICO
- TARO JOSEPH: QUE INCLUYEN ACTIVIDADES BASADAS EN LA IK... 10 de septiembre de 2023, 15:16

con las categorías estudiadas como lo son la inteligencia corporal kinestésica y el desarrollo psicomotor.

3.7. Técnicas de interpretación de información

LA INTERPRETACIÓN ES DEL AUTOR CON AYUDA DE ATLASTI

Los datos de la observación y de las transcripciones se organizaron en archivos con ayuda del software Atlas Ti 25 para el análisis y síntesis. Se realizó un análisis de las entrevistas realizada a la docente para extraer los principales códigos que permitieron definir las categorías del estudio: **PARA QUE SIRVIO EL ATLASTI**

Luego se realizaron observaciones en el estenso estudiado para identificar la problemática, la evaluación consideró aspectos como el cuidado personal, la toma de decisiones simples, la organización de objetos y la interacción con el entorno.

Al haberse implementado en una etapa temprana, proporcionando información valiosa sobre el nivel de desarrollo de cada niño, lo que facilitó la identificación de fortalezas y áreas que requerían apoyo, luego se realizó una observación basada en las categorías de análisis.

AUTORES DE ATLASTI

3.8. Categorización y Triangulación

En este estudio se llevó a cabo el proceso de categorización y es cuando las categorías y las subcategorías se establecen de manera previa al proceso de recogida de

Comentarios