



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO
REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS**

AUTORA

Lic. María Cecilia Borbor Ángel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Pincay Cedeño María Luisa, PhD

**Santa Elena, Ecuador
Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María García García, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
TUTORA**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Sánchez Manosalvas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. María Cecilia Borbor Ángel, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. María Luisa Pincay Cedeño, PhD.
C.I. 0920407434

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lic. María Cecilia Borbor Ángel

DECLARO QUE

El trabajo de Titulación, **Estrategias de comprensión lectora y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de 9 años** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de agosto del año 2025

Lic. María Cecilia Borbor Ángel
C.I. 0918788365
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, María Cecilia Borbor Ángel

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de agosto del año 2025

Lic. María Cecilia Borbor Ángel
C.I. 0918788365



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias de comprensión lectora y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de 9 años**, presentado por el estudiante, María Cecilia Borbor Ángel fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">Borbor Ángel María Cecilia</p>		<p style="font-size: 1.5em; color: green; margin: 0;">0%</p> <p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Textos sospechosos</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Nombre del documento: Borbor Ángel María Cecilia.docx ID del documento: 182805b58ebfbc4d543e6d6bbe654ddf1ea00914 Tamaño del documento original: 85,1 kB</p>		<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDENO Fecha de depósito: 9/7/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 9/7/2025</p>
<p style="font-size: 0.8em; margin: 0;">Número de palabras: 5009 Número de caracteres: 32.825</p>		
<p style="font-size: 0.7em; margin: 0;">Ubicación de las similitudes en el documento:</p>		

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.
C.I. 0920407434
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y permitirme vivir tan importante momento en mi vida profesional.

A mi familia por su amor y apoyo incondicional

A mis docentes y tutora, por su guía y valiosos consejos.

A todos quienes contribuyeron de alguna forma, mis más sinceros agradecimientos.

María Cecilia Borbor Ángel

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido esta etapa educativa, dándome la fortaleza ya sabiduría para poder culminarla, y de manera especial a mi esposo e hijos, quienes con toda su comprensión y amor me apoyaron incondicionalmente en cada momento.

María Cecilia Borbor Ángel

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DECLARO QUE.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
DERECHOS DE AUTOR.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	XI
ABSTRAC.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	3
La comprensión lectora	3
Criterios generales para una correcta lectura	3
Ejes dinámicos de la comprensión lectora	4
Eje procesual	4
Eje Constructivo.....	4
Eje interactivo	5

Eje mediacional	5
Habilidades psicolingüísticas para predecir el éxito lector	6
El pensamiento reflexivo.....	7
Mecanismos y características del pensamiento reflexivo	7
Estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo	8
Tipos de estrategias	8
Estrategia KWL.....	8
Estrategia de árbol de lectura	9
Estrategia de ensayo	9
Estrategias de organizadores gráficos	10
Estrategias interactivas de comprensión lectora.....	10
METODOLOGÍA.....	11
Técnicas e instrumentos	12
SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	12
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.....	13
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos.....	14
MATRIZ DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	15
RESULTADOS ESPERADOS.....	16
CONCLUSIONES.....	17
RECOMENDACIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18

RESUMEN

Comprender la lectura es relacionar las ideas con el conocimiento previo, que da origen al pensamiento reflexivo. En este orden de ideas, la presente investigación responde a determinar como la comprensión lectora influye en el pensamiento reflexivo de los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela “Dieciocho de agosto” con el objeto de proponer un conjunto de estrategias pedagógicas para fortalecer estas capacidades. La metodología aplicada se enfocó en lo cualitativo y con diseño de investigación de acción educativa que evidenció la presencia del problema en el aula y discernir las posibles acciones de solución. La encuesta y cuestionario fueron la técnica e instrumento para la recopilación de datos que determinaron deficiencias lectoras y escritas en este grupo de estudiantes. Conforme el diagnóstico se propone diseñar estrategias de comprensión lectora para fortalecer los procesos de las habilidades lectoras y reflexivas en favor de un aprendizaje significativo.

Palabras clave: comprensión lectora – pensamiento reflexivo-estrategias pedagógicas

ABSTRAC

Understanding reading means relating ideas to prior knowledge, which gives rise to reflective thinking. In this vein, the present research aims to determine how reading comprehension influences the reflective thinking of nine-year-old students in basic education at the school "Eighteenth of August", with the aim of proposing a set of pedagogical strategies to strengthen these skills. The methodology applied focused on qualitative aspects and an educational action research design that revealed the presence of the problem in the classroom and discerned possible solutions. The survey and questionnaire were the technique and instrument used to collect data that identified reading and writing deficiencies in this group of students. Based on the diagnosis, the aim is to design reading comprehension strategies to strengthen reading and reflective skills in favor of meaningful learning.

Keywords: reading comprehension – reflective thinking – pedagogical strategies.

TEMA: ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 9 AÑOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Básica/ Lingüística aplicada/ Cognitiva

INTRODUCCIÓN

La interpretación del texto se ha vuelto uno de los temas de estudios más sobresalientes en el contexto educativo debido a la complejidad de los procesos y capacidades que involucran la recepción de los contenidos escolares. Hoy en día, el interés de la investigación respecto a cómo reforzar el desempeño lector se ha intensificado a causa de gran cantidad de estudiantes presentan carencias en las competencias lectoras. Leer conlleva todo un proceso cognitivo complejo que requiere de la asociación de estrategias de niveles superiores, establecer objetivos concretos, determinar y verificar predicciones, control de la lectura, toma de decisiones en relación a las deficiencias de comprensión lectora, reconocimiento y discriminación de la información primaria de aquella que es secundaria, lo cual implica que el lector se encuentre totalmente activo mientras lee (Bromley y Carrión, 2021).

Leer es una de las actividades más importantes en los primeros años de edad, a través de ella se desarrolla el lenguaje oral. A estas edades ya se observan diferencias en el tamaño del vocabulario infantil y la interpretación individual de las letras y palabras. Se trata de un proceso dinámico que se desarrolla mientras se establecen conexiones lógicas entre la información que se halla y las estructuras cognoscitivas que se lee en el texto (Ramos, 2023). Por tanto, un factor importante de la habilidad lectora es la función del manejo del contenido de la información; es decir, la comprensión lectora, en términos generales, se concibe como la capacidad que posee el lector para extraer la información en un formato expreso.

La lectura es el hábito de desarrollo de autonomía cognitiva que fomenta el perfeccionamiento y la fluidez del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, a la vez que aumenta el vocabulario e incide en las relaciones humanas, es clave para el desarrollo emocional y social. Por otro lado, el pensamiento reflexivo se enfoca en la decisión de lo que se cree y lo que se hace, es la forma de pensar respecto un determinado tema donde el pensador mejora la cualidad del

pensamiento al tomar conciencia de las estructuras innatas al acto de pensar e implanta estándares intelectuales de estas.

De lo anterior, es primordial inculcar hábitos de lectura que apoyen la comprensión lectora, a la vez que se obtiene el aprendizaje significativo, lo cual forja un beneficio necesario de tipo general en el desarrollo del conocimiento y que finalmente alcanza un aprendizaje exitoso. En este sentido, el presente trabajo de investigación expone los problemas de comprensión lectora que se evidencian en los estudiantes nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena, quienes tienen dificultades de comprensión lectora y pensamiento crítico; esto se debe a la poca concentración para leer y el escaso desarrollo del vocabulario.

Considerando las significativas dificultades que estos estudiantes presentan, este proyecto responde a dos fundamentales razones, en primera instancia contribuir a la solución de un problema educativo que afecta a un considerado número de estudiantes, segundo aportar a la Educación Básica con métodos pedagógicos desarrollados para estimular la comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena. El principal objetivo de esta investigación es definir de que forma la comprensión lectora influye en el pensamiento reflexivo de los estudiantes de nueve años de Educación Básica. En tanto, los objetivos específicos consisten en: 1) Analizar el nivel de comprensión lectora de los niños de nueve años de Educación Básica mediante la ejecución de actividades de lectura. 2) Determinar las destrezas de pensamiento reflexivo que poseen los niños de nueve años de Educación Básica. 3) Establecer la relación de los niveles de la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo de los niños de nueve años de Educación Básica.

Para cumplir los objetivos propuestos, es preciso identificar y comprender teorías relevantes que contribuyan con el desarrollo de la investigación y que respondan a las siguientes interrogantes ¿De qué manera la comprensión lectora interviene en el pensamiento reflexivo? ¿Cuáles son las causas de las deficiencias lectoras? ¿Qué tipo de estrategias son las más adecuadas para reforzar la comprensión lectora? ¿En qué consiste en pensamiento reflexivo? Etc. La justificación de la investigación recae en la disponibilidad de los recursos tanto humano como materiales y económicos. En el recurso humano se dispone de los estudiantes, en este caso a un solo sujeto de estudio. Por otro lado, se dispone de la información bibliográfica sustancial que respalda la fundamentación teórica.

ESTUDIO DEL ARTE

La comprensión lectora

Leer constituye un instrumento básico para todos los niveles de aprendizaje, es interpretar correctamente la lectura e implica una habilidad que no todos poseen; el reconocimiento de las palabras, la interpretación de la información es un proceso de inteligencia verbal propio. La comprensión de la lectura de textos requiere de la facultad de sentido de que se lee, descubriendo significados y construyendo el conocimiento. Básicamente comprender el texto es todo un proceso de formar significados y mantener activo al lector, por ello es primordial que quien lee se encuentre motivado en realizar el esfuerzo cognitivo que supone el leer, mismo que obliga a tener claro lo que se va a leer y para que va a leer; demanda también disponer de recursos, conocimiento significativo previo, seguridad en las posibilidades del lector, etc., todos estos aspectos facilitan la tarea de leer se realice con éxito (Gamboa y Cruz, 2021).

De lo anterior, se interpreta que durante el proceso de comprensión de la lectura los aspectos como el gusto por la lectura y el conocimiento a priori intervienen directamente en el sentido de leer. Por tanto, son componentes fundamentales que deben tenerse en cuenta en las aulas, considerando que desde temprana edad se estimule la motivación por la lectura, y una de las funciones del docente es despertar esa motivación de sus estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, y para ampliar la idea de la comprensión lectora; cuanto más conocimiento previo tenga el lector del tema de lectura mayor será el conocimiento del significado de las palabras; al igual que su capacidad para prever y crear conclusiones durante la lectura y, por tanto, su habilidad para construir modelos idóneos del significado del texto (Ramos, 2023). Es decir, la comprensión de lo leído va sucediendo conforme se va encontrando respuesta en la lectura, por ello, leer es un proceso activo y dinámico.

Criterios generales para una correcta lectura

El éxito o fracaso de la leer, desde el punto de vista constructivista, está relacionado con tres elementos primordiales: las características del lector, las propiedades del texto y el contexto de la lectura (Punina, 2022).

Ejes dinámicos de la comprensión lectora

Eje procesual

De acuerdo a la teoría de Vygotsky, el niño construye significados mediante diferentes etapas que inicialmente surgen con compilaciones desorganizadas, donde emplea criterios subjetivos en los procesos de selección y formación de conceptos. Seguidamente en la segunda etapa alcanza el pensamiento complejo, y finalmente en la tercera etapa consigue la formación de conceptos moldeados por otras ideas, esto sucede por la activación de su sistema jerárquico propio de interrelaciones (Vygotsky como se cita en Sierra, 2022).

En la comprensión lectora, los conceptos nuevos generalmente son analizados por el lector con nociones pocas claras, y a medida que avanza en la lectura logra interactuar con otras comprensiones hasta formar estructuras significativas que derivan eficazmente en su comprensión. Para Vygotsky, las relaciones sociales son la potencia que motiva sobrepasar los niveles de pensamientos complejos y pseudoconceptos al raciocinio en percepciones (Vygotsky como se cita en Sierra, 2022). Esta teoría aplicada con el proceso de comprensión lectora y el pensamiento reflexivo, formula la importancia del desarrollo cognitivo a través de la lectura, y que ésta no debe realizarse de forma mecánica desde la idea principal, sino que se debe construir mediante el significado; es decir que el lector se involucre en la lectura y que se sienta retado por la construcción del sentido del texto.

Eje Constructivo

La importancia de los procesos constructivos en la comprensión lectora se vincula con el desarrollo de las teorías de las estructuras y el análisis desarrollado con respecto a los modelos lineales. La lectura y la escritura precisan de procesos cognitivos generativos que originan el significado creando relaciones entre el texto y el conocimiento previo del lector, lo cree y lo que vive. Cuando se lee se propicia un sentido que conecta las partes del texto entre sí y lo que conoce el lector (Doll y Parra, 2021). Al respecto, explorar los conocimientos propios genera nuevas ideas que hace que se valore la fundamentación de las mismas en el encuentro con otras concepciones.

Por otro lado, la lectura acompañada de discusión o debate se convierte en un recurso didáctico que facilita la construcción de significado y percepción conjunta, en vista que quienes participan en la lectura experimentan cambios de pensamientos comprendidos que buscan complementar, ampliar y fundamentar los distintos puntos de vista.

Eje interactivo

Vygotsky sostenía que los niños al interactuar con los adultos arman conceptos y significados de las palabras que subyacen al lenguaje del adulto, y que este proceso nace del requerimiento de identificar y redefinir los significados, ya que las palabras se utilizan en diferentes contextos referenciales (Vygotsky como se cita en Sierra, 2022). De forma similar es el proceso de la comprensión lectora; es decir la deducción de la naturaleza de los conceptos que se encuentran en los textos son producto de la interacción con otros, proceso que se lleva a cabo en ambientes de aprendizajes específicos y la comprensión de los conceptos se sujetan a los ambientes desde los cuales son leídos e interpretados por el lector (Aranda et al., 2020). En síntesis, el proceso de comprensión lectora nace de la interacción de los significados dependiendo del contexto inmerso, de la naturaleza y las características del texto, al igual que las confrontaciones que el texto plantea al respecto a las creencias propias y visión del mundo. Mediante el diálogo se determinan quien es lector, quienes son el resto, en que consiste en texto y en qué contextos se interpretan para construir la comprensión.

Eje mediacional

Leer no es otra cosa que el sentimiento que causa el texto, la forma en que interpretamos la realidad de la lectura; y que sin duda afecta. Es allí en el sentimiento y el afecto, y no en el objeto, donde inicia la verdad. Interpretar la realidad del mundo, no es sino leer esos sentimientos y esos afectos subjetivos como si se tratase de signos, en otras palabras, como si lo que causaran en el lector fuesen una escritura que tiene que aprender a decodificar. Al leer y entender la realidad del texto, esta se encuentra duplicada, primero por la forma en que se encuentra escrito en la

esencia del sentir del lector, y segundo, por el modo de como el lector se deja llevar por esa sensibilidad. Lo que se llama realidad solo sucede cuando se es capaz de leer el “libro interior” que las impresiones solo las impresiones y afectos propios han escrito (Núñez et al., 2024).

Habilidades psicolingüísticas para predecir el éxito lector

De acuerdo a investigaciones las habilidades lingüísticas para predecir el éxito lector son: la conciencia fonológica, la velocidad de la denominación, el conocimiento del alfabeto, continuado de la memoria fonológica y las habilidades lingüísticas tempranas (Álvarez y López, 2021). A continuación, se describen brevemente cada una de ella:

Conciencia fonológica: durante el desarrollo infantil es un factor confiable para determinar el desarrollo lector y las posteriores dificultades de lectura. La conciencia fonológica es uno de los marcadores a priori que distinguen entre los niños que a futuro serán disléxicos o lectores típicos. Sin embargo, es importante considerar que en los idiomas transparentes (desde el punto de vista grafema-fonema) la precisión de la lectura y la conciencia fonológica se logran con facilidad, incluso en los niños disléxicos, por lo que quizá ésta podría no ser un factor significativo para predecir la lectura en este tipo de idiomas (Ramírez y Sanabria, 2019).

Velocidad de la denominación: es un firme indicador para avizorar el logro posterior a la lectura desde la primera infancia, a su vez también colabora en la distinción de lectores típicos y otros con dificultades como en el caso de los niños disléxicos. Este factor en la predicción de ortografías transparentes como el español donde las reglas fáciles de correspondencia en letras y sonidos permiten que la conciencia fonológica se convierta en una habilidad sencilla de adquirir y los problemas de lectura se observan más en fluidez y no tanto en el descifrar de palabras (Huanca et al., 2021).

Conocimiento del alfabeto: Estudios han demostrado que los niños con dificultades lectoras aprenden más tarde el nombre de las letras, facultad que es sostenida como un sólido factor que predice la adquisición de la lectura, el desarrollo temprano de esta facultad reduce considerablemente la probabilidad de la detección de dislexia. En este sentido, el conocimiento del

alfabeto forma parte de uno de los mejores predictores tempranos de la dislexia evolutiva, en etapas anticipadas a la enseñanza de la lectura formal (Huanca et al., 2021).

Memoria fonológica: se considera como parte de la carencia lingüística fonológica que se basa en los problemas de lectura, desempeña un factor clave en las primeras etapas del aprendizaje de la lectura. Estudios han revelado la relación causal que existe entre la memoria fonológica y la habilidad de lectura temprana, por lo que se destaca como un detector del progreso de la lectura a la par de la conciencia fonológica (Huanca et al., 2021).

Habilidades lingüísticas tempranas: Las habilidades del habla, lenguaje y fonología se encuentran íntimamente relacionados con la alfabetización, y que los niños con amenaza de dislexia familiar que a futuro podrían convertirse en disléxicos suelen mostrar dificultades en cada una de estas áreas en los primeros años de escuela (Huanca et al., 2021).

El pensamiento reflexivo

Dewey, plantea que el pensamiento reflexivo es una adecuación consiente a una circunstancia practica que guarda una necesidad sentida. La acción de pensar, implica el análisis de los elementos de la situación en concreto con miras a identificar la solución inmersa en ellos. Por su parte, Skinner, considera que el pensar sobre alguna situación induce a la reacción implícita, al mismo tiempo esta reacción, causa una nueva reacción, e inmediatamente la reacción implícita da como resultado el comportamiento manifestado (Borches, 2023). En definitiva, el pensamiento reflexivo consiste en cuestionar y razonar sobre las características de situaciones acontecidas o lectura de algún tema en particular y encontrar una secuencia de ideas que se ordenan para llegar a una conclusión.

Mecanismos y características del pensamiento reflexivo

Los características y mecanismos del pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje son los siguientes. 1)El propósito de la educación es enseñar con participación asistida del docente a sus estudiantes, cuyo fin es la comprensión y el razonamiento lógico por medio del pensamiento

reflexivo. 2)Motivar a los estudiantes a razonar reflexionando sobre lo que acontece en el mundo, pero con conocimiento. 3)Para estimular el pensamiento reflexivo es preciso aceptar que no siempre se tiene la razón, y que otras perspectivas o puntos de vistas pueden desechar las ideas que se creían acertadas. 4)La reflexión y el raciocinio son facultades que deben prevalecer en el estudiante y conforme crece su conocimiento también aumenta su capacidad de juicio. 5)Tener claro que el proceso educativo no se trata de adquirir conocimiento sino reflexionar y el uso correcto de la información que genere el estímulo de la investigación.

Estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo

Leer implica adoptar técnicas o estrategias para entender el texto, estas estrategias se utilizan antes de la lectura, dado que antes de iniciar la lectura el lector se plantea el objetivo de leer, proyecta ideas futuras de lo va a leer. Estas estrategias están intrínsecamente relacionadas con el factor metacognitivo debido a que implica que el lector sea consciente de su proceso de aprendizaje. En la parte educativa, cuando el estudiante intensifica su conciencia y emplea estrategias correctas, experimenta más confianza y motivación en la lectura. Al respecto, planificar, supervisar y medir que métodos o técnicas, ¿cuándo? ¿cómo? y ¿por qué aplicarlas? a ciertos contenidos con el propósito de captar el aprendizaje se vuelve estratégico.

En este sentido, las estrategias metacognitivas pueden aplicarse desde la edad temprana, ya que ayudan a forjar personas con pensamiento reflexivo, críticos e independientes capaces de resolver conflictos.

Tipos de estrategias

Estrategia KWL

Consiste en una herramienta didáctica a la que recurre el docente para comprender el aprendizaje activo de sus estudiantes. Es una tabla de procedimiento sencillo que favorece a los

estudiantes a interpretar el texto, dinamizando sus conocimientos previos a la lectura. A continuación, se describe la forma de aplicación tabla mencionada:

K (lo que se conoce)	W (lo que se quiere conocer)	L (lo que se aprende)
Lo que el estudiante ya sabe del tema	Lo que el estudiante pretende conocer sobre el tema	Lo que el estudiante ha aprendido después leer lo que investigó.
<i>Elaborado por: María Borbor</i>		

Esta estrategia estimula la curiosidad, facilita la comprensión del texto, la participación grupal de los estudiantes previo lo que se va a conocer, se espera comprender lo que se menciona en el texto.

Estrategia de árbol de lectura

Es una estrategia visual y reflexiva que permite ordenar y razonar sobre la lectura, utiliza la analogía de un árbol para orientar la comprensión lectora de forma articulada e incentivada. Los elementos de esta estrategia dependen de acuerdo a su adaptación; por ejemplo:

1. **Raíz:** contiene la información previa o el incentivo para leer.
2. **Tronco:** aborda el tema central del texto o la idea central
3. **Ramas:** partes del texto o ideas complementarias
4. **Hojas o frutos:** conclusiones, razonamientos, aprendizajes o valores.

Estrategia de ensayo

Se sustenta en la repetición de contenidos, ya sea en voz alta, escribir notas que para el lector le parezcan más relevantes, subrayado, es importante resaltar la conveniencia de la estrategia ya que sirve como “tips” para recordar la información. Sobre esto, el ensayo utilizado como estrategia es primordial y exige al docente como orientador de los estudiantes en la aproximación gradual en la elaboración de ensayos, incitándoles a investigar para posterior relacionarlas con la comprensión del texto (Delgado y Figueroa, 2025). Por otro, facilita la retroalimentación de los contenidos.

Estrategias de organizadores gráficos

Este tipo de estrategia proveen a los estudiantes la coordinación de su aprendizaje, esto es, el estudiante capta lo más significativo del texto, para posterior ordenar sus ideas mediante mapas mentales, organizadores gráficos, esquemas, lo que mejora la comprensión lectora. La implementación de estos organizadores gráficos es primordial, ya que al tener un formato visual hacen posible la coordinación de pensamiento, la segmentación, y creatividad, desarrollando el pensamiento cognitivo (Altamirano, 2023). En definitiva, los organizadores gráficos ayudan a retener el aprendizaje de manera jerárquica, sintética y sistemática.

Estrategias interactivas de comprensión lectora

En esta estrategia interactúan el docente y el estudiante mediante lecturas compartidas y acciones que se toman antes, durante y después de la estrategia, por consiguiente, es una actividad dinámica y reflexiva, su fin es mantener activo al estudiante, estimular su aprendizaje (Armijos et al., 2023). La interacción incrementa la comprensión lectora; es decir, coadyuvan a alcanzar el sentido general del texto, a extraer, analizar y sintetizar información.

METODOLOGÍA

El presente ensayo se efectuó bajo un enfoque cualitativo, ya que la investigación parte de supuestos que surgen de la observación y caracterización del proceso de enseñanza y aprendizaje, sumergidos en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora y, reflexiona la realidad del entorno educativo de la Educación Básica. En este sentido, en el estudio cualitativo el investigador cualitativo emplea técnicas para recopilar información como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, análisis de documentos, discusiones grupales, valoración de experiencias no personales, documentos de historia de vida, e interacción e introspección con grupos o personalidades (Sampieri et al., 2010).

En cuanto al diseño de la investigación, se ejecutó la investigación de acción educativa, misma que evidencia un problema en los niños de nueve años de Educación Básica de la Escuela dieciocho de agosto, lo cual hace pertinente una propuesta de acción que genere soluciones. La investigación de acción no se reduce a el uso de una prueba de hipótesis o al uso de datos para deducir conclusiones, sino que se basa en un proceso sistemático evolutivo y modifica tanto al investigador como a los contextos en los que se interviene (Zúñiga et al., 2023). Al respecto, este proyecto se desenvuelve en la acción educativa escolar donde se dispone de la investigación docente, inmersa dentro de las aulas con el objeto de profundizar el origen del problema en este caso los problemas de la comprensión lectora y pensamiento reflexivo, y discernir las posibles acciones que den solución a estos problemas.

En cuanto al tipo de investigación se recurrió a la investigación de campo; es decir se acudió al lugar de los hechos para observar de cerca las metodologías aplicadas por los docentes en los estudiantes de nueve años para estimular la comprensión lectora y pensamiento reflexivo y cómo responden los estudiantes a estas metodologías, procediendo a recopilar información de primera mano en los sujetos investigados.

Respecto al nivel de investigación, se consideró la investigación descriptiva, cuya finalidad fue describir cómo influyen las estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en la enseñanza y aprendizaje en los niños de nueve años de Educación Básica. En síntesis, se aplica cuando se busca describir en todos sus componentes fundamentales una realidad (Castro et al., 2023).

Técnicas e instrumentos

Técnica

De acuerdo con la investigación se utilizó la observación participante y la encuesta; ésta última diseñada con preguntas abiertas relacionadas con la problemática de comprensión lectora y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de nueve años de Educación Básica dirigida a docentes de este mismo nivel de estudio. La encuesta es el formato o técnica contenido para evaluar preguntas (Medina et al., 2022).

Instrumento

Se estableció el cuestionario como instrumento de investigación, el cual se realizó a través de las encuestas de forma presencial.

SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Los estudiante de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto, situada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, se observan deficiencias lectoras evidentes en este grupo de estudiantes, quienes presentan dificultades para expresar sus ideas oral o escrita, asimismo, les resulta complejo analizar ciertos textos particularmente en la signatura de lenguaje y consecuentemente en las tareas de las demás asignaturas, considerando que en caso de matemáticas se precisa de un análisis de interpretación del texto.

Por otro lado, cuando se trata de resumir textos y plasmarlos en mapas conceptuales o cuadros sinópticos, tareas de argumentación, enfatizar conceptos principales, y resolución de cuestionarios, los estudiantes se sienten desafiados en realizar estas prácticas, debido a que no interpretan el texto que leen. Esta situación también se manifiesta en pruebas internas.

De acuerdo al diagnóstico descrito en lo anterior, el escaso desarrollo de habilidades de interpretación lectora en los estudiantes de nueve años de Educación Básica representa la causa principal de un bajo rendimiento escolar. Entender lo que se lee, constituye el camino clave para la asimilación de la experiencia adquirida por la humanidad (Chura et al., 2022). Al respecto, la comprensión lectora por ser indispensable para la interpretación de contenidos está presente en todos los niveles educativos, por tanto, es una actividad crucial para el aprendizaje, en vista que toda la información que los estudiantes reciben se procesa mentalmente y también se cuestiona.

Por otro lado, se observa que los docentes de este nivel de estudio, si bien aplican métodos para atender este déficit de aprendizaje en sus estudiantes, estos se basan por lo general en la pronunciación de palabras correctas y de frases, más no se potencian procesos de comprensión lectora modernos que conlleven a la práctica del desarrollo del pensamiento reflexivo mientras se lee, y que a su vez, resulte atractivo para el estudiante, cuidando de que no recaigan en metodologías tradicionales que finalmente se vuelvan monótonos; sino que termine captando el interés del estudiante por adoptar el hábito de leer conscientemente.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La comprensión lectora es parte esencial en el proceso educativo por medio de ella se analizan la información de los contenidos de las distintas áreas de conocimiento, el construir significados permite obtener ideas más abstractas y verdadera del mundo, a su vez, facilita la participación activa de la transformación del mismo. En este sentido, la situación problemática este estudio plantea la necesidad de diseñar estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo para fortalecer los procesos de las habilidades lectoras y reflexivas. Se espera que estas estrategias influyan favorablemente en el desempeño escolar de los estudiantes de nueve años de Educación Básica y propicie la efectividad en la práctica de la lectura. Para ello, se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Proponer un conjunto de estrategias pedagógicas para fortalecer las capacidades de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto.

Objetivos específicos

- Identificar estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo efectivas que respondan a las necesidades de los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto.
- Diseñar las estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo seleccionadas como propuesta de intervención en los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto.
- Validar la pertinencia y aplicabilidad de las estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto.

MATRIZ DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Nombre de estrategia	Tema	Objetivo	Descripción	Destreza	Recursos	Tiempo
Árbol de lectura	Historia del arcoíris	Estimular la capacidad reflexiva de los estudiantes	Haciendo uso de la tabla KWL, se escribe la interpretación del texto y se formulan preguntas	Creatividad Razonamiento Reflexión	Cuadernillo de historia del arcoíris	1 hora
	Los animales del bosque	Fomentar el análisis y argumentación de la lectura	Leer el texto una y otra vez, y al final asociar lo nuevo con lo anticipado	Razonamiento Reflexión Discusión	Leyenda de los animales del bosque Cuaderno Esferos	1 hora
Ensayo	La biblioteca secreta de Antonia	Evaluar el texto a través de la percepción del estudiante	Culminada la lectura los estudiantes realizan un ensayo del tema	Reflexión Participación activa	Cuento la biblioteca secreta de Antonia Cuaderno Esferos	1 hora
Organizadores gráficos	Mapa conceptual	Resumir textos	Relacionar la información de la lectura resumida con palabras claves	Imaginación Construcción Creatividad	Texto de un proceso, ejem "La fotosíntesis"	1 hora
	Línea de tiempo	Favorecer la percepción de secuencias temporales y cambios en función del tiempo	Organizar las etapas o hechos de un proceso temporal	Razonamiento Reflexión Creatividad	Lectura de la evolución del transporte	1 hora
Interactivas de comprensión lectora	Juegos de memoria colectivo	Incentivar la participación grupal y fortalecer la reflexión	Plantear actividades dinámicas y razonamiento como crucigramas	Reflexión Participación activa		1 hora

Elaborado por: María Borbor

RESULTADOS ESPERADOS

- Enriquecer el lenguaje y pensamiento en pro de la comprensión lectora promovida desde la escuela desarrollando habilidades de memoria, razonamiento, reflexión, vocabulario y capacidad de expresión, donde el estudiante logre relacionar los saberes con lo que se menciona en el texto y, a partir de ello, generar supuestos, verificarlos y construir nuevos significados.
- Influir significativamente en el aprendizaje escolar, impulsando al niño a responder los desafíos de los contenidos textuales mediante la comprensión lectora. Al practicar este tipo de estrategias y estimular el pensamiento reflexivo, los estudiantes podrán desarrollar conclusiones y asociar contenidos anticipados con aprendizajes nuevos.
- Intensificar la habilidad para resumir textos de forme coherente con el objeto de favorecer los aprendizajes y mejorar el desempeño escolar.
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de nueve años de Educación Básica, de forma que el estudiante sea capaz de formular juicios fundamentados y resolver problemas de forma creativa.
- Fomentar la participación activa y razonamiento oral y escrito, se espera que el estudiante se motive a ser parte debates grupales en relación a textos, expresando sus ideas con claridad, concordancia y con respeto.
- Promover la escucha y el trabajo grupal en clases.
- Impulsar el hábito de la lectura como una herramienta de aprendizaje significativo y continuo, pero también como disfrute personal.

CONCLUSIONES

- Desarrollar los niveles de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los estudiantes de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto, precisó de indagar respecto a las prácticas que actualmente utiliza el docente, con el fin de conocer de cerca los posibles equívocos que provocan las causas del problema.
- Para diseñar la propuesta de intervención es indispensable que se conozca e investigue fuentes teóricas sustentadas que hayan sido aplicadas en otros grupos a fin de determinar y cuestionar los resultados alcanzados.
- La reflexión de la práctica docente requiere de procesos permanentes de evaluación que permitan identificar problemas de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de que se pueda intervenir a tiempo mediante la ejecución de determinadas estrategias.
- En la Educación Básica es necesario que se adopten enfoques nuevos que faciliten favorecer la práctica pedagógica mediante la construcción del conocimiento, sea para el docente o para los estudiantes. En este sentido, diseñar estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo e implementarlas en las clases permiten alcanzar rendimientos de aprendizaje adecuados, y para el caso de los docentes le permite incorporar nuevos sistemas de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que antes de poner en práctica las estrategias de comprensión lectora y pensamiento reflexivo, el docente debe conocer a sus estudiantes las metas y el desempeño que se pretenden alcanzar; además de a forma en que se los evaluará con el fin de que se los induzca a la reflexión respecto a su aprendizaje.
- Es recomendable la constante capacitación docente con el propósito de que el docente se encuentre familiarizado y aprenda distintos métodos y/o estrategias que faciliten el aprendizaje y contribuya en la construcción de saberes eficaces.

REFERENCIAS

- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Álvarez, L. V. Á., & López, R. A. C. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: Una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M., Corral-Carrillo, M. J., Aranda-Vega, E. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Corral-Carrillo, M. J. (2020). Diarios de clase: Estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores. *Educación y Educadores*, 23(2), 243-266. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5>
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Borches, H. (2023). *Pensamiento reflexivo*. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2511>
- Bromley, L., & Carrión, G. (2021). Comprensión Lectora en los Niveles Literal, Inferencial y Crítico Reflexivo de los Estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6-16.

- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Chura, R., Valero, V., & Calderon, K. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*, 13(1), 42-52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Delgado, L., & Figueroa, M. (2025). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de José Gálvez—Celendín*, 2023. <https://repositorio.eesppamm.edu.pe/handle/20.500.14666/73>
- Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, 75, 158-180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Gamboa, E., & Cruz, M. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12 (DICIEMBRE 2021)), 620-643.
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P., Charaja Cutipa, F., Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui Manzano, M. L., Mamani Jilaja, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca Medina, P. C., & Charaja Cutipa, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: Una mirada a la Institución Educativa


- Politécnica de Puno - Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Medina, J. A. C., Monzón, L. A., & Pérez, E. M. (2022). La comprensión de la lectura. Fundamentos teórico-metodológicos asumidos en las investigaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 3(5), Article 5.
- Núñez, C., Aguirre, M., & Díaz, E. (2024). Aproximación a la escritura con enfoque al proceso como estrategia para promover el pensamiento reflexivo en formación inicial docente. *Educación y Ciudad*, 47. <https://doi.org/10.36737/01230425.n47.2024.3157>
- Punina, M. (2022). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*. [bachelorThesis, Riobamba]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9985>
- Ramírez, A., & Sanabria, A. (2019). *Caracterización de las habilidades lectoras en un niño de 8 años diagnosticado con dislexia en Villavicencio*. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/14757>
- Ramos, K. (2023). *Pensamiento reflexivo y desarrollo de comprensión lectora en alumnos de educación primaria de instituciones educativas particulares El Tambo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9919>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (Capítulo 1)* (Quinta Edición). McGraw Hill.

https://www.academia.edu/28090887/Sampieri_et_al_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Cap%C3%ADtulo_1_

Sierra, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

ANEXO 1							
Encuesta a docentes de Lengua y Literatura de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena							
Objetivo: Obtener de información relacionada con las estrategias metodológicas de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los niños de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena							
Instrucciones:							
<ul style="list-style-type: none"> – Conteste según su criterio – Marque con una X la alternativa que usted elija acorde a su realidad 							
		Ítems		Opciones de respuestas			
	Cuando realiza un ejercicio de lectura con sus estudiantes, realiza lo siguiente:		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Induce un juego para determinar si los estudiantes comprendieron la lectura?						
2	¿Pide que sus estudiantes expliquen con palabras propias lo que trata la lectura?						
3	¿Solicita a sus estudiantes a realizar resúmenes escritos de la lectura una vez que ésta haya finalizado?						
4	¿Suele pedir a los estudiantes frases sobresalientes de la lectura?						
5	¿Hace analogías con información que coincide a ámbitos de otros países?						
6	¿Realiza ejercicios lingüísticos que forman parte de la especificidad del Ecuador?						
7	¿Solicita a los estudiantes el cumplimiento de conclusiones que demuestren la comprensión del texto?						
8	¿Aplica las fases de la lectura (prelectura-lectura-poslectura)?						
9	¿Solicita a los estudiantes identificar lo que sucede en al principio, en medio y al final del texto?						
10	¿Identifica los factores que dificultan con frecuencia la comprensión lectora con sus estudiantes?						

ANEXO 2



FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Registrar el nivel de participación, comprensión lectora y pensamiento reflexivo de los estudiantes durante una actividad aplicada en el aula con estrategias didácticas.

Datos generales

- **Institución educativa:** Escuela Dieciocho de agosto
- **Grado:** Quinto año de Educación Básica
- **Asignatura:** Lengua y Literatura
- **Estrategia aplicada:** _____
- **Fecha de observación:** ____ / ____ / 2025
- **Docente observador:** _____

Cuadro de observación

Criterio observado	Descripción del comportamiento	Escala de valoración (1 a 5)	Observaciones específicas
Participación activa en la lectura	¿El estudiante se muestra motivado e involucrado?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Comprensión literal del texto	¿Identifica ideas principales y secundarias?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Comprensión inferencial	¿Establece relaciones entre ideas o deduce significados?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Capacidad de análisis y reflexión	¿Expresa juicios personales fundamentados?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Producción escrita u oral	¿Elabora respuestas claras y coherentes?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
Interacción con sus pares	¿Participa en discusiones, respeta ideas ajenas?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	

Comentarios generales del observador:

Firma del observador: _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

ANEXO 3



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Propósito: Evaluar el desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo, aplicadas mediante estrategias didácticas.

Datos generales

- **Institución educativa:** Escuela Dieciocho de Agosto
- **Grado:** Quinto año de Educación General Básica
- **Actividad evaluada:** _____

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Bajo (1)
Comprensión del texto	Identifica y explica con claridad las ideas principales y secundarias del texto leído.	Identifica las ideas principales, pero con dificultad en las secundarias.	Comprende parcialmente el contenido del texto.	Tiene dificultades para comprender el texto.
Reflexión crítica	Realiza inferencias, emite juicios propios y argumenta con claridad.	Emite juicios, pero con poca fundamentación.	Realiza reflexiones simples o incompletas.	No logra emitir reflexiones sobre el texto.
Coherencia en la expresión escrita/oral	Organiza adecuadamente las ideas con secuencia lógica y claridad.	Presenta ideas claras, pero con errores en la organización.	Expresa ideas con poca coherencia.	Las ideas están desorganizadas o confusas.
Participación en la actividad	Participa activamente y colabora con sus compañeros.	Participa con regularidad y escucha a los demás.	Participa esporádicamente.	No muestra interés o no participa.
Uso de organizadores gráficos / estrategias propuestas	Utiliza correctamente la estrategia asignada (ej. KWL, árbol de lectura, ensayo, etc.) demostrando comprensión.	Aplica la estrategia con algunos errores, pero refleja comprensión general.	Aplica la estrategia con dificultad y sin claridad en su contenido.	No aplica la estrategia correctamente o no la completa.

Escala de calificación

- 18 – 20 puntos: Desempeño excelente
- 14 – 17 puntos: Desempeño bueno
- 10 – 13 puntos: Desempeño aceptable
- 5 – 9 puntos: Requiere refuerzo pedagógico

Observaciones del docente evaluador:

Firma del docente: _____

Fecha: ____ / ____ / 2025

ANEXO 4

**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR (MODELO DE CLASE)**

Nombre de la institución educativa: Escuela Dieciocho de agosto

Grado: Quinto año de Educación General Básica

Área: Lengua y Literatura

Docente: _____

Duración: 1 hora clase

Fecha: ____ / ____ / 2025

Estrategia didáctica aplicada: Ensayo reflexivo

Título del texto de lectura: La biblioteca secreta de Antonia

1. Objetivo de aprendizaje

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, reflexionar y expresar ideas propias mediante la lectura comprensiva de un texto literario y la elaboración de un ensayo corto que evidencie pensamiento crítico y conexión con la experiencia personal.

2. Destrezas con criterios de desempeño

- Extrae información relevante de textos leídos, organiza sus ideas y las expresa oralmente o por escrito.
- Emite juicios y valoraciones personales sobre el contenido de un texto, sustentando sus ideas con argumentos.
- Redacta textos con estructura lógica, respetando las normas básicas de coherencia y cohesión textual.

3. Recursos necesarios

- Copias impresas del cuento La biblioteca secreta de Antonia.
- Cuaderno y esfero o lápiz.
- Pizarra y marcador.
- Guía estructurada para la elaboración de ensayos (opcional).
- Actividades de aprendizaje

4. Actividades

A. Actividades de inicio (10 minutos)

Breve conversación motivadora: ¿Qué imaginas que puede tener una biblioteca secreta?
Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas sobre el título del texto.
Socialización del objetivo de la clase y explicación de la actividad final: redacción de un ensayo reflexivo.

B. Actividades de desarrollo (35 minutos)

- Lectura individual del cuento La biblioteca secreta de Antonia.
- Discusión guiada con preguntas como:
 - ¿Qué enseñanza dejó el texto?
 - ¿Con qué personaje te identificaste?
 - ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Antonia?
- Explicación breve de la estructura de un ensayo (introducción, desarrollo, conclusión).
Elaboración individual del ensayo, con acompañamiento docente.

C. Actividades de cierre (15 minutos)

- Lectura voluntaria de los ensayos de algunos estudiantes.
- Retroalimentación del docente sobre el contenido, la organización de ideas y el nivel de reflexión alcanzado.
- Reflexión colectiva: ¿Cómo puede la lectura ayudarnos a pensar mejor?

5. Evaluación del aprendizaje

Instrumento: Rúbrica de evaluación (ver Anexo 3)

Criterios:

- Comprensión del texto.
- Capacidad de reflexión crítica.
- Coherencia y claridad en la expresión escrita.
- Participación activa durante la clase.

6. Observaciones adicionales (opcional)

ANEXO 5

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS



Propósito: Evaluar la pertinencia, aplicabilidad y coherencia pedagógica de las estrategias propuestas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y el pensamiento reflexivo en estudiantes de 9 años.

Datos del evaluador experto

- **Nombre del evaluador:** _____
- **Formación académica:** _____
- **Especialidad:** _____
- **Institución:** _____

Criterios de evaluación

(Escala: 1 = Deficiente, 2 = Aceptable, 3 = Bueno, 4 = Muy bueno, 5 = Excelente)

Criterio	Puntaje	Observaciones
Claridad de los objetivos de las estrategias	_____	
Coherencia con el nivel de desarrollo de los estudiantes		
Aplicabilidad práctica en el aula	_____	
Originalidad y creatividad de las estrategias propuestas		
Vinculación entre comprensión lectora y pensamiento reflexivo		
Pertinencia de los recursos sugeridos		
Viabilidad de implementación en el contexto escolar	_____	

Valoración general del experto

- () Recomiendo su aplicación sin cambios
- () Recomiendo su aplicación con pequeñas modificaciones
- () No recomiendo su aplicación

Firma del evaluador: _____

Fecha: //2025


ANEXO 6

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DIECIOCHO DE AGOSTO DEL CANTÓN SANTA ELENA



ANEXO 7

ENCUESTAS REALIZADAS

ANEXO I						
Encuesta a docentes de Lengua y Literatura de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena						
Objetivo: Obtener de información relacionada con las estrategias metodológicas de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los niños de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena						
Instrucciones:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conteste según su criterio - Marque con una X la alternativa que usted elija acorde a su realidad 						
	Ítems	Opciones de respuestas				
	Cuando realiza un ejercicio de lectura con sus estudiantes, realiza lo siguiente:	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Induce un juego para determinar si los estudiantes comprendieron la lectura?	X				
2	¿Pide que sus estudiantes expliquen con palabras propias lo que trata la lectura?	X				
3	¿Solicita a sus estudiantes a realizar resúmenes escritos de la lectura una vez que ésta haya finalizado?	X				
4	¿Suele pedir a los estudiantes frases sobresalientes de la lectura?		X			
5	¿Hace analogías con información que coincide a ámbitos de otros países?		X			
6	¿Realiza ejercicios lingüísticos que forman parte de la especificidad del Ecuador?		X			
7	¿Solicita a los estudiantes el cumplimiento de conclusiones que demuestren la comprensión del texto?	X				
8	¿Aplica las fases de la lectura (prelectura-lectura-poslectura)?	X				
9	¿Solicita a los estudiantes identificar lo que sucede en al principio, en medio y al final del texto?	X				
10	¿Identifica los factores que dificultan con frecuencia la comprensión lectora con sus estudiantes?	X				



MSc. Alex Rodríguez

ANEXO 1


Encuesta a docentes de Lengua y Literatura de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena

Objetivo: Obtener de información relacionada con las estrategias metodológicas de comprensión lectora y pensamiento reflexivo en los niños de nueve años de Educación Básica de la Escuela Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena

Instrucciones:

- Conteste según su criterio
- Marque con una X la alternativa que usted elija acorde a su realidad

	Ítems	Opciones de respuestas				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	Cuando realiza un ejercicio de lectura con sus estudiantes, realiza lo siguiente:					
1	¿Induce un juego para determinar si los estudiantes comprendieron la lectura?		X			
2	¿Pide que sus estudiantes expliquen con palabras propias lo que trata la lectura?	X				
3	¿Solicita a sus estudiantes a realizar resúmenes escritos de la lectura una vez que ésta haya finalizado?	X				
4	¿Suele pedir a los estudiantes frases sobresalientes de la lectura?	X				
5	¿Hace analogías con información que coincide a ámbitos de otros países?		X			
6	¿Realiza ejercicios lingüísticos que forman parte de la especificidad del Ecuador?		X			
7	¿Solicita a los estudiantes el cumplimiento de conclusiones que demuestren la comprensión del texto?	X				
8	¿Aplica las fases de la lectura (prelectura-lectura-poslectura)?	X				
9	¿Solicita a los estudiantes identificar lo que sucede en el principio, en medio y al final del texto?	X				
10	¿Identifica los factores que dificultan con frecuencia la comprensión lectora con sus estudiantes?		X			

MSc. Robert Galdea G.