



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO:

**LA DISCIPLINA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOPEDAGÓGICO
PARA NIÑOS DE INICIAL II DEL PROGRAMA EDUCATIVO SAFFI
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

MODALIDAD DE TITULACIÓN ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

NORMA NOEMI MONTENEGRO MOREIRA

TUTOR:

ECON. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR, MSC.

LA LIBERTAD – MAYO - 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO:

**LA DISCIPLINA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOPEDAGÓGICO
PARA NIÑOS DE INICIAL II DEL PROGRAMA EDUCATIVO SAFFI
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

MODALIDAD DE TITULACIÓN ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

NORMA NOEMI MONTENEGRO MOREIRA

TUTOR:

ECON. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR, MSC.

LA LIBERTAD – MAYO - 2023

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “La disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación”, elaborado por la maestrante Norma Noemi Montenegro Moreira, egresada de la **Maestría en Psicopedagogía**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título **Magíster en Psicopedagogía**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Msc.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “La disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, mayo del 2023

AUTORA

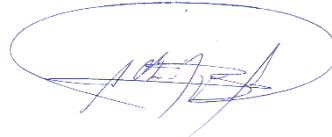


Norma Noemi Montenegro Moreira

TRIBUNAL DESIGNADO



Lic. Harold Castillo Del Valle Msc
DOCENTE ESPECIALISTA



Msc. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**



Psc. Raquel Mejillones Picazo, Msc.
DOCENTE ESPECIALISTA



Msc. Cecilia Alexandra Jara Escobar
DOCENTE TUTOR



Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Llena de alegría y amor dedico mi trabajo de titulación en primer lugar a Dios, por darme fortaleza y brindarme sabiduría para lograr cumplir tan anhelada meta.

A todas las personas que están en mi vida comenzando por mis hijos: Ericka, Viviana y Ronny, mis nietos: David, Mateo y Gianna, a la memoria de mi madre que tengo la certeza que se encuentra feliz, ver que estoy culminando otra meta más.

El agradecimiento a mi tutora Econ. Cecilia Alexandra Jara Escobar, Msc. quien, con su guía, permitió el excelente crecimiento del trabajo investigativo.

Finalmente, a todos mis compañeros que me permitieron compartir horas de clases en el proceso de estructuración académica y como resultado obtuve el logro de alcanzar unos de mis sueños con satisfacción.

Dedico también a una amistad muy grande que siempre estuvo incondicionalmente para ayudarme en esos momentos que más lo necesite.



Norma Noemi Montenegro Moreira

RESUMEN

El siguiente estudio tiene como finalidad examinar el efecto de la disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación, se contextualiza en una analice justo y objetivo, es un estudio bibliográfico, basado en una adecuación de variables, ilustrativa.

La investigación se formuló con niños de Inicial II, se lograron los siguientes resultados: es de importancia alimentar la disciplina en los estudiantes desde sus hogares, darles el compromiso a los niños debidamente por su edad, eso los hace disciplinados en todos lados, las enseñanzas de valores empiezan desde el centro parental y se acrecienta en la institución.

Se llega a la conclusión que lo más óptimo es la enseñanza de los valores en forma continua, es decir que se haga repetitivamente tanto en el hogar y en la institución educativa. La recomendación principal es diseñar o crear una guía de actividades para llevar acabo una fomentación de disciplina en el aula, donde serán impartidas por el docente a sus estudiantes de manera placentera.

Palabras Clave: Disciplina, Enseñanzas, Fomentación, Valores.

ABSTRACT

The following study aims to examine the effect of the discipline from the psychopedagogical point of view for children of initial II of the educational program SAFPI of the ministry of education, is contextualized in a fair and objective analysis, is a bibliographic study, based on an adequacy of variables, illustrative.

The research was formulated with children from Initial II, the following results were achieved: it is important to nurture discipline in students from their homes, give them the commitment to children properly by their age, that makes them disciplined everywhere, the teaching of values begins from the parental centre and increases in the institution.

It is concluded that the most optimal is the teaching of values continuously, that is to say that it is done repeatedly both at home and in the educational institution. The main recommendation is to design or create a guide of activities to carry out an encouragement of discipline in the classroom, where they will be taught by the teacher to their students in a pleasant way.

Keywords: Discipline, Teachings, Fostering, Values.

Contenido

INTRODUCCIÓN	11
1. PROBLEMA	12
1.1 Descripción del problema.....	12
1.2 Análisis Crítico.....	13
1.3 Prognosis	13
1.4 Delimitación	14
1.5 Preguntas de investigación	14
Pregunta general.....	14
Preguntas específicas	14
2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	16
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos.....	16
3. MARCO TEÓRICO	17
3.1 Antecedentes Investigativos	17
3.2 Fundamentaciones	18
Fundamentación filosófica	18
Fundamentación Legal.....	18
Fundamentación Teórica	19
Disciplina en el aula	19
Definición de disciplina educativa.....	19
Disciplina para los estudiantes hasta 5 años	20
Finalidad de la disciplina en los niños y niñas	20
Como disciplinar a los niños y niñas.....	21
Estrategias para perfeccionar la conducta del estudiante	21
Normas de comportamientos.....	22
Normas de comportamiento en la disciplina educativa	22
Fundamentación teórica	22
Variable dependiente personalidad	22
3.3 Causas de la indisciplina de los alumnos del programa SAFPI	23
3.4 Estrategias utilizada para afrontar la disciplina en el programa SAFPI	24
4. PROPUESTA	25
4.1 Datos Informativos	25
Cuadro 1:Datos de socializadores propuesta	25
Cuadro 2:Datos de beneficiarios propuesta	25
4.2 Antecedentes de la Propuesta	25

4.3 Metodología, Modelo operativo	26
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
5.1 Conclusiones	28
5.2 Recomendaciones.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
Grafico 1: Árbol del problema	31
Grafico 2: Súper ordenación.....	31
Grafico 3: Conjunto de ideas de la Variable Independiente.....	32
Grafico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	33

INTRODUCCIÓN

La disciplina es un conjunto de reglas y normas que rige a una actividad u organización. es la labor que realiza una persona para enseñar buenos hábitos, comprendiendo todas las reglas de comportamientos en las instituciones educativas, con un crecimiento individual o conjunto en el cuadro de respeto y participación, manteniendo como factores esenciales, la fomentación de valores que aviven un avance de cualidad y amabilidad en sus miembros, por eso, la siguiente estudio tiene como objetivo la dirección de la disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del Ministerio de Educación.

El problema, se lleva a cabo la planificación en forma óptima y precisa, ocupando el inicio interrogante, que nos ayuda analizar el por qué y para qué desarrollamos la investigación, para encontrar la utilidad con este estudio del caso. Planteando los objetivos generales y específicos de este estudio.

1. PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Para Rice (1997), la disciplina es un factor valioso para la institución de las conexiones colectivos: “La disciplina es un proceso de aprendizaje de educación, por medio del cual tiene lugar la socialización” (p.278). Por lo tanto, la disciplina es la acción regular los impulsos del infante para la convivencia mutua, en un marco de respeto hacia uno mismo y hacia las otras personas y que en particular adquiere un significado de aprendizaje y educación dentro del aula.

Howard, p. 390 (citado por Velon y Weinstein, 1988) asegura que la disciplina es imprescindible para que un conjunto y los sujetos puedan desempeñar: Una buena disciplina es importante porque no hay grupos de personas que puedan trabajar juntas, tener éxito, sin establecer normas o reglas de comportamiento, respeto mutuo y un sistema de valores cómodos que guía a todos desde el grupo para desarrollar el autocontrol y la auto-dirección.

En cualquier tipo de alumno, la conducta, la disciplina y la actitud que despliegan en las distintas labores y procesos de instrucción en el aula son en cierta medida inseparables, en diferentes niveles educativos, incluso en Educación Primaria, donde juega un rol extraordinario debido a la importancia en su instrucción (Márquez & Díaz, 2007).

Es así como hacen saber que este núcleo es la base de la sociedad humana, en la cual da sentido a sus integrantes e influye en gran porcentaje en la calidad de vida de las personas,

ya que en el hogar se da la primera formación y los prepara para la vida futura. Al analizarla desde el ámbito sociológico, “la familia ha sido considerada como la principal institución y la base de las sociedades humanas” (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016), por lo que engloba la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de lazos de parentesco, consanguíneos o afines, además tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán, social, cultural, político, económico, entre otros.

1.2 Análisis Crítico

Se encuentran estudiantes de 4 a 5 años, que evidencian una conducta de agresividad, lo que manifiesta indisciplina y falta de valores, manteniendo relaciones humanas no adecuadas, lo que no hace que se incorporen rápidamente a grupo educativo y social.

por lo general los niños y niñas tienen este tipo de comportamiento por problemas en sus hogares, por presenciar peleas, malas palabras, lo que permite que aumente la indisciplina y deficiencia de valores, provocando poca integración en las reglas disciplinarias en el aula, proveniente de morada inoperante.

1.3 Prognosis

Este problema investigativo hay que encontrar una solución urgente, los niños y niñas de Inicial II, porque a futuro tendrá consecuencias en su conducta, implica a no agruparse con los otros niños en el aula, sus ámbitos humanos serán inapropiados en la sociedad, no se adaptarán en su entorno, no se aplicarán a las directrices y reglas de conductas para convivir socialmente, dentro del ámbito educativo.

Si solucionamos la problemática inmediatamente, ayudara a los docentes en su enseñanza en el aula, se cumplan las diferentes actividades y metas, concretar el aprendizaje planteado por el Ministerio de Educación y fortalecer a los estudiantes con la disciplina educativa.

1.4 Delimitación

A continuación, se presenta la delimitación del problema de investigación:

Geográfica (espacial): El estudio se ejecutó en la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Temporal: La recolección de datos comenzó desde abril del año 2022, hasta febrero del 2023, debido a que, de esta manera se pudo observar, por un mayor tiempo la disciplina de los niños de inicial II del programa SAFPI del Ministerio de Educación.

Sectorial: A nivel sectorial, la investigación se ubica en territorio.

1.5 Preguntas de investigación

Pregunta general

¿Cuál es la importancia de la disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación?

Preguntas específicas

1. ¿Cuáles son las principales estrategias psicopedagógicas que se pueden utilizar para fomentar la disciplina en niños de Inicial II del programa educativo SAFPI del Ministerio de Educación?

2. ¿Cuál es la importancia de la disciplina en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños de Inicial II?

3. ¿Cómo se puede evaluar de manera efectiva el impacto de las estrategias psicopedagógicas implementadas en el fomento de la disciplina en los niños de Inicial II del programa SAFPI del Ministerio de educación?

2. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

2.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la disciplina desde el punto de vista psicopedagógico para niños de inicial II del programa educativo SAFPI del Ministerio de Educación.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en la disciplina en los niños y niñas de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación.
- ✓ Analizar cómo promover habilidades socioemocionales de los niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación
- ✓ Aplicar una estimulación en el pensamiento crítico y las tomas de decisiones en los niños de inicial II del programa educativo SAFPI del ministerio de educación

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes Investigativos

Tema: “EL MANEJO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN EL AULA CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. DISEÑO DE UNA PROPUESTA CON ACTIVIDADES PARA DOCENTES”.

Autor: Pazmiño Pazmiño María Fernanda (2013).

Fuente: Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, carrera de Psicología Educativa.

Conclusiones:

a) Luego de realizar el estudio teórico de las características físicas, cognitivas y del lenguaje; Y dado que estos están involucrados e interactúan en el comportamiento social de los niños, podemos decir que en la primera infancia comienza el proceso de desarrollo de habilidades sociales que son cruciales para obtener el control de las acciones, comprender los roles y relacionarse con los demás en la vida futura definir lo que finalmente tiene éxito en establecer una adecuada interacción con los demás. b) Con base en los modelos de aprendizaje social representados por los niños de cuatro a cinco años, podemos decir que la principal fuente de aprendizaje del comportamiento social son los modelos a seguir, en este caso sus pares, padres y maestros; Por tanto, debe existir una correspondencia entre los códigos de convivencia establecidos y el comportamiento cotidiano observado de dichos modelos. c) En el campo de la educación, podemos destacar que existen varios factores que influyen positiva o negativamente, y determinan en cierta medida la disciplina en el aula, entre ellos el temperamento y las características personales de cada niño, el nivel de comunicación entre niños. y profesores, y establecer reglas y normas claras en el aula (Pazmiño Pazmiño, 2013, pág. 73).

3.2 Fundamentaciones

Fundamentación filosófica

Este estudio de caso se halla adentro de la severidad de la sociedad: “está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio” (Naranjo L. & Herrera E., 2011).

Fundamentación Legal

Este estudio de caso se formó basado a documentos jurídicos, que ayudaron a la realización de esta investigación con un buen desarrollo.

El artículo 26 de la Constitución de la República reconoce que la educación es el derecho a ejercer a través de la vida y un deber estatal inevitable y sin precedentes. Configura políticas públicas y áreas nacionales de prioridad de inversión, igualdad social, garantía de paquetes y condiciones esenciales para una buena vida. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Mientras que, el artículo 46 de la constitución republicana estipula que el estado adoptará, entre otros, los siguientes pasos que garantizan niñas, niños y adolescentes:

Número 1.- Atención a niños menores de seis años, que garantizan (...) su educación y Cuidado diario dentro del marco de protección integral de sus derechos. Número 2.- Se aplicarán políticas de protección especial y erradicación progresiva sobre el trabajo infantil. El trabajo de adolescentes y adolescentes será extraordinario y no puede violar

sus derechos para la educación. Número 3.- La atención preferida para la integración social completa de quienes tienen discapacidades. El estado garantizará su incorporación al sistema de educación regular y en la comunidad. Y número 7.- Las políticas de comunicación pública priorizarán su educación y respetarán sus derechos;

Fundamentación Teórica

Fundamentación teórica, variable independiente

Disciplina en el aula

La disciplina en la clase es una forma de establecer restricciones y normas para el comportamiento de los estudiantes. Esta se considera la condición principal para realizar el entrenamiento. (<https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educacion/>).

Definición de disciplina educativa

Para García A. (2008), podemos definir la disciplina en el aula como un conjunto de actitudes desarrolladas por los docentes para mantener a los alumnos activos y realizando las tareas académicas, así como reducir las conductas destructivas en el grupo. En pocas palabras, es un conjunto de actividades planificadas y diseñadas para traer disciplina al aula. La disciplina en el aula era y sigue siendo una de las funciones principales de un maestro. Es administrador del entorno social y líder de asuntos estudiantiles. Esta función es muy compleja a la hora de integrar el comportamiento de los alumnos, dependiendo de su etapa de desarrollo y de las tareas a realizar. Crear un entorno de trabajo de apoyo, facilitar la comunicación y la interacción, facilitar el aprendizaje y absorber las normas sociales son elementos privilegiados de la gestión del aula que los docentes deben implementar.

Disciplina escolar en clases

Para Cotton (2002): Sanciones contra estudiantes indisciplinados, servicios de orientación; suspensión, incluido el apoyo, la tutoría, las oportunidades para cambiar de planes y desarrollar nuevas habilidades; contratos de emergencia en los que los estudiantes se comprometen a asumir las consecuencias de su incumplimiento, indemnizaciones.

Disciplina para los estudiantes hasta 5 años

Para Stubba M. (2000): "A los estudiantes les gustan los profesores que son amables, amables, alegres, serviciales, honestos, con sentido del humor, entienden los problemas de los estudiantes, conocen muchas actividades interesantes y al mismo tiempo mantienen el orden. No les gustan los profesores que son sarcásticos, dominantes, agresivos, punitivos, incapaces de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes o que tienen rasgos de personalidad desagradables. "

Finalidad de la disciplina en los niños y niñas

Fomentar la autodisciplina para que los niños aprendan a ser responsables de sus propias acciones y decisiones desde temprana edad. Esto les ayudara a desarrollar habilidades para la vida como la gestión del tiempo y la organización.

Como disciplinar a los niños y niñas

a) Trate de mantener la calma cuando disciplina a sus niños, si siente que está enfureciéndose, aléjese un momento hasta recuperar la calma. b) El buen comportamiento de los infantes, al hablarles muéstreles su afecto. c) Dígale a sus niños lo que deben hacer una vez de decirles lo que no deben hacer. d) Siempre que sea posible cambien la situación en vez de tratar de cambiar el comportamiento de sus hijos. e) Use palabras y no el castigo, las palmadas o nalgadas solo hacen sentir a los niños que son malos y aprenderán a temerle o a golpear a los demás (Ministerio de Educación, 2011).

Estrategias para perfeccionar la conducta del estudiante

a) No se pare detrás de su escritorio cuando comience la lección. Debe tener el control desde el principio, desde el momento en que entra por la puerta, tal vez saludándolo o saludándolo con cariño. b) evitar la confrontación. La mejor manera de hacer esto es transmitir el mensaje a los estudiantes ("hazlo", "siéntate"...) y luego dar la vuelta y continuar. No debe acosar a los estudiantes. c) No permitir que los niños impongan sus propios ritmos en el aula. Los profesores no deben esperar a los alumnos, sino viceversa. Es mejor usar "por favor, baje, por favor" en lugar de "por favor, baje". d) hablar es mejor que gritar. Si el profesor grita, solo puede domar a los alumnos, y el propio profesional pierde la voz. e) Buscar ayuda de colegas si es necesario. La gente tiende a creer erróneamente que confiar en otro maestro es una señal de debilidad. f) No tomar el mal comportamiento (por ejemplo, insultos) como algo personal. Tampoco hay necesidad de sarcasmo o sarcasmo, especialmente con niños en edad escolar. Los comandos deben ser claros y directos (Casamayor, 2012).

Normas de comportamientos

Para Rommetveit (1965 en Casado, 2003) establece al menos dos significados notables en la concepción de norma. Por un lado, lo que comúnmente se hace, es normal sentarse o pensar en grupos. Esta es una especificación popular, descriptiva o taxonómica. Es la expresión de una regularidad de conducta de hábitos y costumbres. Por otro lado, las normas son aceptadas por la sociedad como presión social. A diferencia de las reglas descriptivas, las reglas prescriptivas especifican lo que se debe hacer. Una vez interiorizados, comparten un marco de referencia común en forma de normas personales y actitudes que se dan por supuestas y que guían el comportamiento y la autoestima (Cialdini, Kallgreen & Reno, 1991).

Normas de comportamiento en la disciplina educativa

CECODAP (2003):

- Ser construidas y/o analizadas y aceptadas por todos los actores involucrados.
- Ser pocas o coherentes con el proyecto educativo.
- Estar formuladas con claridad, sencillez y equidad.
- definir estrategia adecuadas para exigir cumplimientos.

Fundamentación teórica

Variable dependiente personalidad

El joven psicoanalista humanista Erich Fromm definió la personalidad como “el conjunto de propiedades psíquicas innatas y adquiridas que caracterizan al individuo y lo hacen único”, la palabra personalidad se deriva del término “persona”, también

del verbo “personare”, que significa razonar o andar (Schunk, 2012).

“La personalidad es un modelo complejo, de características psicológicas, que son generalmente inconsistentes, que no pueden ser erradicadas, y se expresan automáticamente en cada faceta del funcionamiento individual. Intrínseca y persistente, sus rasgos emergen de una complicada matriz de disposiciones biológicas, del aprendizaje, de la experiencia, y comprende o abarca al modelo distintivo individual de percibir, razonar y enfrentar las situaciones y a los otros.” (Koldobsky N, 1995, p.303).

3.3 Causas de la indisciplina de los alumnos del programa SAFPI

Las causas de indisciplina en los alumnos del programa SAFPI me encontré con las siguientes:

- Falta de disciplina en casa de los alumnos.
- Ausencia de medidas disciplinarias en el aula.
- Problemas emocionales que afectan el comportamiento de los estudiantes.
- Mal ambiente escolar que genera desmotivación y desinterés por las normas.
- Falta de compromiso y expectativas bajas de los estudiantes en el programa SAFPI.
- Dificultades de aprendizaje que generan frustración y actitudes de rebeldía.
- Influencia negativa de amigos o compañeros problemáticos en el comportamiento de los estudiantes.
- Uso excesivo de tecnología y redes sociales que distraen a los estudiantes del cumplimiento de normas y deberes escolares.

3.4 Estrategias utilizada para afrontar la disciplina en el programa SAFPI

Presentamos las siguientes estrategias para afrontar la disciplina en el programa SAFPI:

- Establecer reglas claras y coherentes con los objetivos del programa.
- Utilizar técnicas de refuerzo positivo y negativo para fomentar la conducta deseada y corregir la indeseada.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.
- Desarrollar actividades y dinámicas que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Establecer mecanismos de evaluación que permitan la retroalimentación constante tanto para el docente como para los estudiantes.
- Brindar apoyo y orientación individualizada cuando sea necesario.
- Promover la resolución pacífica de conflictos y el diálogo constructivo.
- Fomentar la responsabilidad personal y el compromiso con el proceso educativo.

4. PROPUESTA

ACTIVIDADES PARA EL MANEJO DE LA DISCIPLINA DESDE EL PUNTO DE VISTA PSICOPEDAGÓGICO PARA NIÑOS DE INICIAL II DEL PROGRAMA EDUCATIVO SAFFI DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4.1 Datos Informativos

Cuadro 1: Datos de socializadores propuesta

PROGRAMA	Programa Educativo SAFFI del Ministerio de Educación
RESPONSABLE:	Montenegro Moreira Norma Noemi
CANTÓN:	Guayaquil
PROVINCIA:	Guayas
CORREO ELECTRÓNICO:	normanoemontenegro@gmail.com
PERIODO:	Periodo lectivo Abril 2022 Febrero del 2023
DURACION:	11 meses

Elaborado por: Montenegro Moreira Norma Noemi

Cuadro 2: Datos de beneficiarios propuesta

PROGRAMA	Programa Educativo SAFFI del Ministerio de Educación
RESPONSABLE:	Ministerio de Educación
CANTÓN:	Guayaquil
PROVINCIA:	Guayas
CORREO ELECTRÓNICO:	normanoemontenegro@gmail.com
PERIODO:	Periodo lectivo Abril 2022 Febrero del 2023
BENEFICIADOS:	1 Docente y 30 estudiantes
JORNADA:	Matutina

Elaborado por: Montenegro Moreira Norma Noemi

4.2 Antecedentes de la Propuesta

Luego de la investigación hecha se llegó a la conclusión que la implementación de técnicas para progresar en la disciplina y formación de valores destinados a los docentes y estudiantes, basándonos en los datos conseguidos en la aplicación de la ficha de observación a estudiantes del programa SAFPI, lo mismo que resultó con la necesidad que los docentes apliquen nuevos métodos, para mejorar la disciplina institucional.

4.3 Metodología, Modelo operativo

Cuadro 1: Operación propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar todos los contenidos abarcadores de la guía, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de la guía didáctica con un experto en la materia.	Montenegro Moreira Norma	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante las dos primeras semanas del mes de abril de 2022.
Socialización	Socializar a la autoridad del programa sobre la guía didáctica diseñada por el investigador.	Reunión con el director para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de la Guía didáctica.	Montenegro Moreira Norma. Investigador	Proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la tercera semana del mes de marzo 2022.
Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y estudiantes del programa.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro de las clases por parte de autoridades, docentes, y estudiantes.	Docentes Estudiantes	Todo lo mencionado en las diferentes actividades de la guía.	Desde el inicio del segundo trimestre del año escolar 2022-2023.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía didáctica con contenido	Observación directa. Elaboración de Informe.	Montenegro Moreira Norma. (Investigador)	Ficha de Observación. Fotocopias y lápices.	Al finalizar el año escolar 2022-2023.

	pedagógico para fomentar la disciplina y valores en los estudiantes.				
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Montenegro Moreira Norma Noemi.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- ✓ La disciplina desde el punto de vista psicopedagógico es esencial para el desarrollo integral del niño.
- ✓ Se deben establecer normas claras y justas, fomentar la autorregulación y el autocontrol, enseñar habilidades sociales y emocionales, y promover la responsabilidad y la autonomía.
- ✓ El docente y los padres deben trabajar en colaboración para fomentar una disciplina adecuada que beneficie al niño en su desarrollo cognitivo y emocional.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Una rutina diaria clara puede ayudar a los niños a entender qué actividades se esperan en diferentes momentos del día. Un horario visible en el aula, con imágenes, puede ayudar a los niños a anticipar y comprender qué sigue.
- ✓ Las reglas deben ser claras, realistas y consistentes, y deben ser establecidas y explicadas en términos positivos, por ejemplo, en lugar de "no correr", "caminar tranquilamente". Los niños también pueden ayudar a crear expectativas explícitas sobre cómo quieren ser tratados y cómo tratar a los demás.
- ✓ Modelar el comportamiento apropiado puede ayudar a los niños a ver cómo se espera que se comporten. La conversación para solucionar

problemas puede también ayudarles a comprender mejor cómo resolver conflictos.

- ✓ Las consecuencias lógicas permiten que los niños comprendan el impacto de sus acciones y pueden ayudarles a desarrollar un sentido de responsabilidad.
- ✓ Ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales adecuadas mediante la enseñanza de habilidades como la cooperación, el compartir y la toma de turnos mediante el juego y actividades estructuradas.
- ✓ Asegúrate de que los niños tengan suficiente tiempo para moverse y jugar durante el día, lo que les ayudará a liberar energía y concentrarse mejor.
- ✓ Monitorea el comportamiento de los niños para ver cómo están progresando, proporcionándoles retroalimentación seguida de oportunidades para practicar el comportamiento adecuado.
- ✓ Finalmente, celebra el éxito de los niños de maneras significativas, por ejemplo, reconociéndolos públicamente y permitiéndoles elegir sus propias recompensas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A., G. (2008).

Casamayor. (2012).

CECODAP. (2013).

Cialdini, K. &. (1991).

Constitución. (2008).

Cotton. (2002).

Díaz, M. &. (2007).

E., N. L. (2011).

Educación, M. d. (2011).

Gutiérrez, D. y. (2016).

Howard, (. p. (1988, p. 390).

<https://www.educalinkapp.com/blog/disciplina-en-la-educacion/>. (s.f.).

M., S. (2000).

N, K. (1995, p. 303).

Pazmiño, P. (2013, p.73).

Rice. (1997,p278).

Rommetveit (1965 en Casado, 2. (s.f.).

Schunk. (2012).

Grafico 1: Árbol del problema

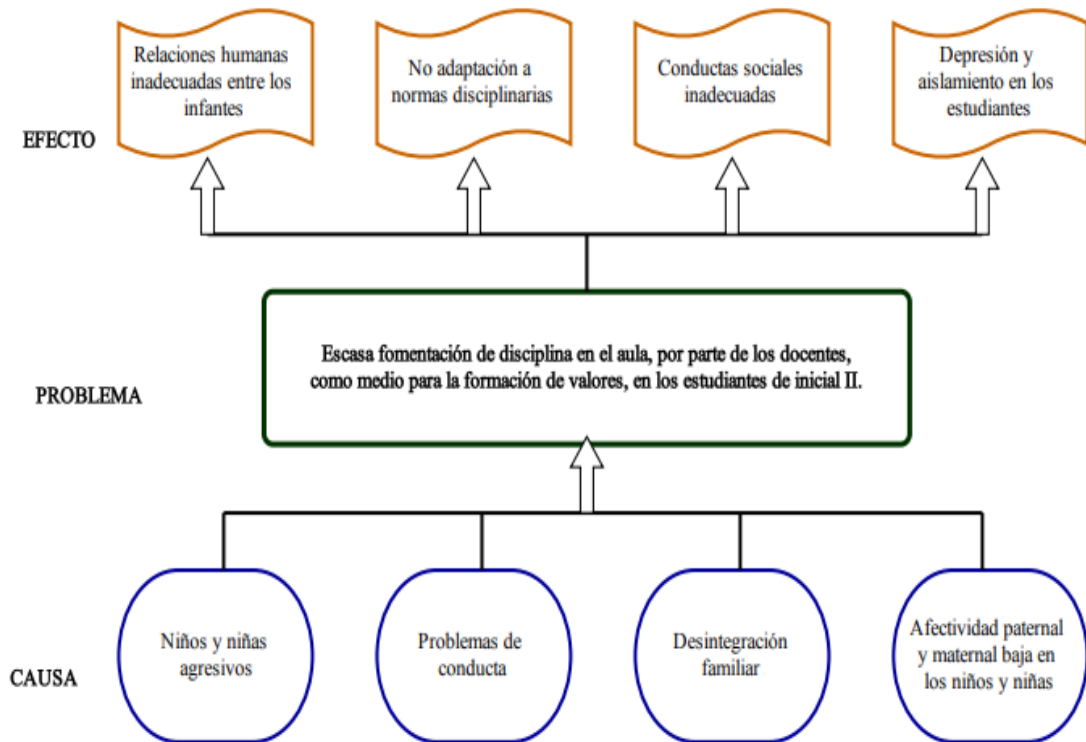


Grafico 2: Súper ordenación

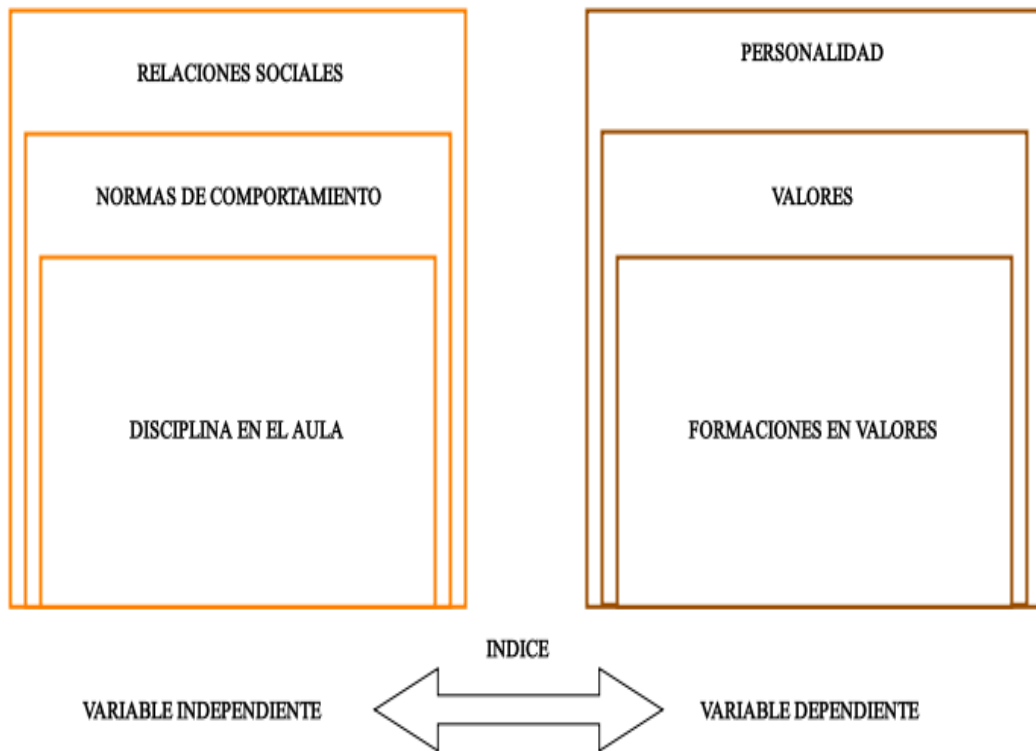


Grafico 3: Conjunto de ideas de la Variable Independiente

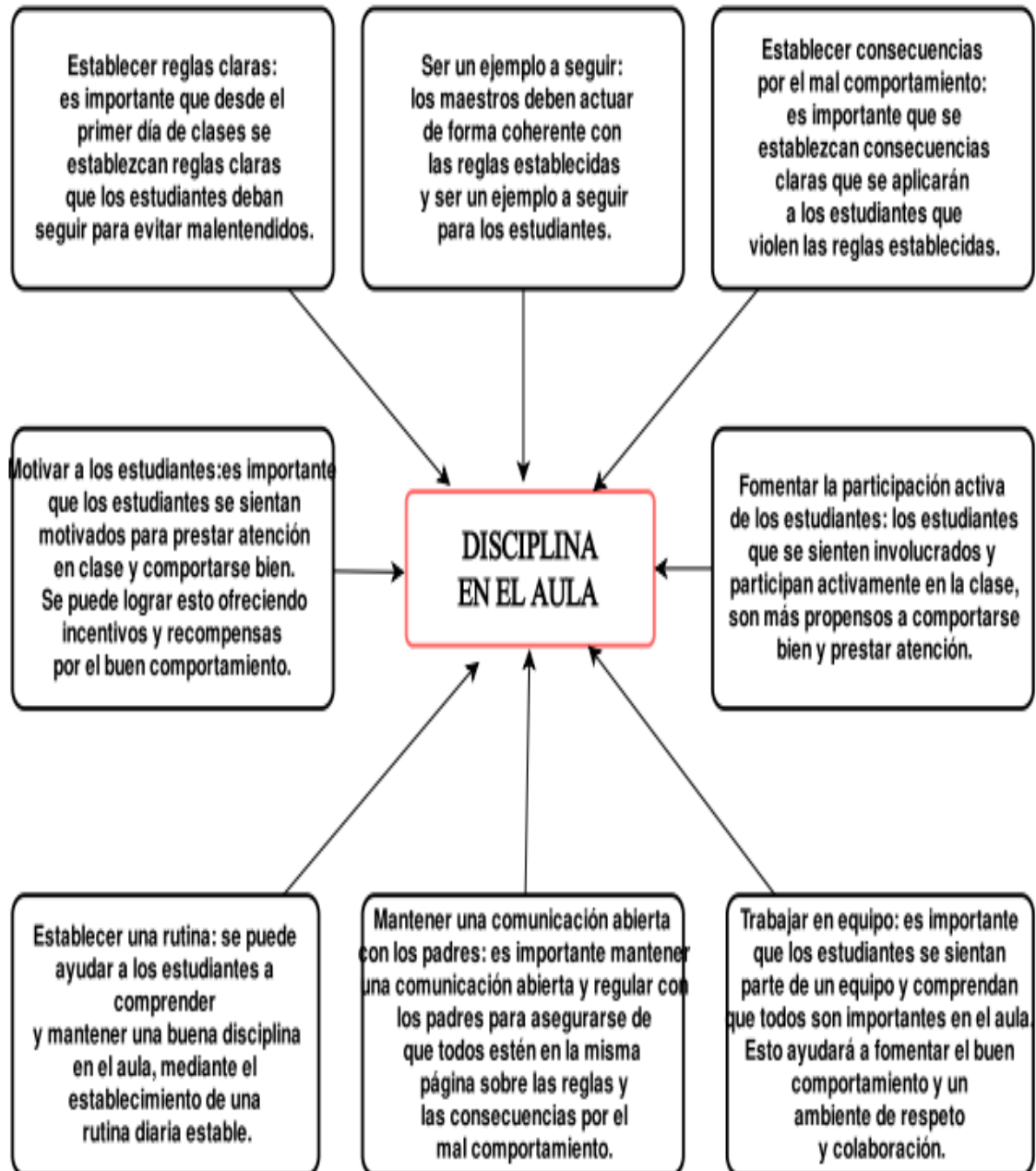


Grafico 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente

