



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA  
VIDA CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS.  
EN ADOLESCENTES. COLEGIO  
GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ.  
SANTA ELENA. 2012 - 2013**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**LICENCIADA/O EN ENFERMERÍA**

**AUTORES:**

**GONZÁLEZ GONZÁLEZ SHIRLEY GABRIELA  
GARCÍA DEL PEZO HOLGER HILARIO**

**TUTOR: Lic. Fátima Morán Sánchez. Msc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR  
2013**

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA  
VIDA CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL  
CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS.  
EN ADOLESCENTES. COLEGIO  
GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ.  
SANTA ELENA. 2012 - 2013**

**TESIS DE GRADO**

Previa a la obtención del Título de:

**LICENCIADA/O EN ENFERMERIA**

**AUTORES:**

**GONZÁLEZ GONZÁLEZ SHIRLEY GABRIELA  
GARCÍA DEL PEZO HOLGER HILARIO**

**TUTOR: Lic. Fátima Morán Sánchez. Msc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2013**

La Libertad, Junio del 2013

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación: “EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS, EN ADOLESCENTES, COLEGIO GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ”, elaborado por el Sr. HOLGER HILARIO GARCÍA DEL PEZO y la Sra. SHIRLEY GABRIELA GONZÁLEZ GONZÁLEZ, egresado de la carrera de enfermería, Escuela de Ciencia de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de licenciado/a en Enfermería, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....  
Lic. Fátima Morán Sánchez

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA

En mi calidad de Licenciado de la especialidad de Lengua y Literatura, luego de haber revisado y corregido la tesis **“DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS, EN ADOLESCENTES, DEL COLEGIO GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ, SANTA ELENA, 2013”** previa la obtención del Título de **LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**, de los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, **HOLGER HILARIO GARCÍA DEL PEZO** y **SHIRLEY GABRIELA GONZÁLEZ GONZÁLEZ** certifico que está habilitada con el correcto manejo del lenguaje, claridad en la expresión, coherencia en los conceptos, adecuado empleo de la sinonimia, corrección ortográfica y gramatical.

Es cuanto puedo decir en honor a la verdad.

La Libertad, junio del 2013

---

**Lcdo. Hipólito Muñoz Borbor.**

## DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico al creador de la vida y ser supremo Dios que me ha permitido llegar a esta estancia y poder culminar con sacrificio y esfuerzo esta responsabilidad en el camino del profesionalismo.

A mi esposa Gabriela González quien ha sido paciente y comprensiva y me brindo su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hijo Holger Gabriel quien ha sido el motivo e inspiración y a quien sacrifique mucho tiempo para poder culminar este trabajo.

A mis padres quienes les debo la vida y quienes me dieron apoyo incondicional, por la paciencia y comprensión brindado en todo momento.

Holger.

Este trabajo se lo dedico a Dios quien me da salud, sabiduría y fortaleza para llegar a estas estancias y poder culminar con responsabilidad sacrificio y esfuerzo en mi camino como futuro profesional.

A mi esposo Holger quien ha sido paciente y comprensivo y me brindo su apoyo incondicional en todo momento.

A mi hijo Holger Gabriel quien ha sido el motivo e inspiración y a quien sacrifique mucho tiempo para poder culminar este trabajo.

A mis padres quienes les debo la vida, el apoyo incondicional y paciencia brindada por todo este tiempo para realizarme en mi carrera profesional.

Shirley.

## **AGRADECIMIENTO**

En la culminación de una nueva etapa en el proceso académico de gran esfuerzo y sacrificio damos gracias a Dios por brindarnos su bendición y permitirnos llegar a este momento tan especial y llenarnos de gozo y felicidad al culminar con éxito este trabajo.

A nuestros padres que con su apoyo incondicional consejos sabios y lucha constante nos enseñaron a valorar cada minuto y tiempo sacrificado para el logro de nuestros objetivos.

De manera muy especial a nuestra tutora Lcda. Fátima Moran Sánchez, quien con su paciencia y sabiduría estuvo presta a orientarnos y darnos su apoyo incondicional en todo momento para la realización de este trabajo de investigación.

A las instituciones como la dirección de la Carrera de Enfermería, Dirección Provincial de Educación de Santa Elena, y al colegio Guillermo Ordoñez Gómez, que permitieron la realización de este trabajo de investigación en el plantel antes mencionado.

**¡MUCHAS GRACIAS!**

Shirley y Holger

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lic. Guillermo Santa María S, MSc.  
**DECANO DE LA FACULTAD DE  
C. C. SOCIALES Y DE LA SALUD**

---

Dr. Juan Monserrate Cervantes, MSc.  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA SALUD**

---

Lic. Sonia Santos Holguín MSc.  
**PROFESOR DEL ÁREA**

---

Lic. Fátima Morán Sánchez, MSC  
**TUTOR**

---

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.  
**SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIA DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA**

**“EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA  
CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
DROGAS LICITAS E ILÍCITAS. EN ADOLESCENTES.  
COLEGIO GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ.  
SANTA ELENA 2012 - 2013”**

**Autores:** Shirley Gabriela González González  
Holger Hilario García del Pezo

**Tutor:** Lic. Fátima Moran Sánchez.

**RESUMEN**

El estudio: El desarrollo de habilidades para la vida contribuye a la prevención del consumo de drogas licitas e ilícitas, en adolescentes, colegio Guillermo Ordoñez Gómez 2013 cuyos objetivos enfocados a evaluar las habilidades de vida que poseen los estudiantes. Desarrollar un plan de intervención educativo y de fortalecimiento de las habilidades de vida. Comparar y Analizar los resultados obtenidos del plan de intervención de las habilidades de vida. La investigación fue factible porque se enmarca en una investigación acción, la muestra es condicionada puesto que se realizó la recolección y procesamiento de los datos, los cuales permitieron establecer que hay disminución del porcentaje en el desconocimiento de los daños que ocasiona el alcohol del 60% a un 3%, el tabaco del 27% bajo al 1% que desconoce, como afecta el alcohol a su familia del 29% baja a 1%, el tabaco del 59% baja a 1%, en el desconocimiento de la marihuana 29% bajo al 4%, del LSD (ácido lisérgico) del 89% al 5%, la heroína del 48% al 3%, cocaína del 71% baja al 5%, en las habilidades de vida los resultados en autoestima el 47% tienen actitud positiva, en fortaleza el 45% tienen valor, las debilidades el 35% son orgullos, empatía que el 9.4% le da pena ver sufrir a un animal, el 15% en la comunicación asertiva tiene prácticas respetuosas, la toma de decisiones el 75% las razonan, 55% toma resoluciones pacíficas, en pensamiento crítico tenemos que el 36% tiene flexibilidad, en la utilización el pensamiento crítico el 69% es mediante el análisis, en los datos de habilidades para el manejo de emociones el 44% tiene emociones propias. En cada una de los datos, la disminución de porcentaje se da por la información que se brinda a los estudiantes para su fortalecimiento del contenido científico.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades de vida, Prevención,  
Drogas licitas e ilícitas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIA DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERIA**

**“EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA  
CONTRIBUYE A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
DROGAS LICITAS E ILÍCITAS. EN ADOLESCENTES.  
COLEGIO GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ.  
SANTA ELENA 2012 - 2013”**

**Authors.-** Shirley Gabriela González González  
Holger Hilario García del Pezo

**Tutor:** Lcda. Fátima Moran Sánchez

**ABSTRACT**

Developing skills for life helps the drug prevention of lawful and unlawful in teenagers, of Guillermo Ordoñez Gomez High School Salinas 2013, whose objectives focused on evaluating life skills that students have. To develop an educative intervention and strengthening of life abilities plan. To compare and analyze the results of the intervention plan of life skills. Investigation was feasible because it is part of an action research, the sample is conditioned since it performed the collection and processing of data, revealing that there is a decrease in the percentage in the ignorance of the damage caused by alcohol 60% to 3%, the snuff from 27% under 1% who do not know, as alcohol affects their family from 29% down to 1%, the snuff from 59% down to 1%, by the ignorance of marijuana 29% under 4%, the LSD (lysergic acid) from 89% to 5%, the heroine from 48% to 3%, cocaine 71% down to 5%, life skills in self-esteem have the 47% were positive, in strength 45% have bravery, weaknesses 35% are proud, 9.4% empathy that gives worth seeing an animal suffer, 15% in assertive communication have friendly talks, decision making 75% are reasoned, 55% take peaceful resolutions, in critical thinking that 36% have flexibility, in the use of critical thinking 69% is through the analysis, data on skills for managing emotions we have that 44% have proper emotions. In each of the data, the percentage decrease is given by the information provided to students for strengthening the scientific content.

**KEY WORDS:** Life Skills, Prevention, lawful and unlawful drugs

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
<b>PORTADA</b>	i
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	Ii
<b>CERTIFICACION DE GRAMATOLOGO</b>	Iii
<b>DEDICATORIA</b>	Iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	V
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b>	Vi
<b>RESUMEN</b>	Vii
<b>ABSTRACT</b>	Viii
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	ix
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>Planteamiento del problema</b>	5
<b>Enunciado del problema</b>	7
<b>Justificación</b>	8
<b>Objetivo</b>	10
<b>Objetivos Específicos</b>	10
<b>Hipótesis</b>	10
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	
Marco científico	
1.1. Fundamentación Científica	11
1.2. ¿Qué son las drogas?	12

1.3. Drogas lícitas	12
1.3.1. Tabaco.	13
1.3.2. Alcohol	16
• El alcoholismo,	18
1.4. Drogas ilícitas.	22
1.4.1. Marihuana.	23
1.4.2. LSD. (dietilamida de ácido lisérgico)	24
1.4.3. Heroína.	25
1.4.4. Cocaína	26
1.5. Habilidades para la vida.	28
1.6. ¿Cuáles son las habilidades de vida?	30
1.6.1. Habilidades sociales.	31
• Conocimiento de sí mismo:	31
• Empatía:	31
• Comunicación asertiva (efectiva).	31
• Relaciones interpersonales.	32
1.6.2. Habilidades cognitivas (de conocimiento).	32
• Capacidad para resolver problemas y conflictos:	32
• Pensamiento creativo.	33
• Pensamiento crítico.	33
1.6.3. Habilidades para el control de emociones.	33
• Manejo de las emociones:	34
• Manejo del estrés:	34
1.6.4. ¿En dónde o cómo se aprenden habilidades para la vida?	34
• La familia como escenario.	35
• La escuela como escenario.	36
• La crianza humanizada y las habilidades para la vida.	37
1.7. Proyecto de vida.	38
1.8. Como elaborar un proyecto de vida.	39
1.9. Rol del enfermero/a en prevención de drogas en adolescentes.	41
1.10. Modelos y teorías de enfermería.	42
• Modelo de suplencia o ayuda.	42
• Modelo de interrelación.	43
2. Marco legal.	44
2.1. Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas	44
2.2. Constitución política de la república del Ecuador.	45

• Sección segunda Salud	45
• Sección undécima Seguridad humana	46
3. Marco conceptual.	47

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

2.1 Diseño de investigación	51
2.2 Modalidad de la investigación	51
2.3 Tipo de investigación	52
2.4 Población y muestra	53
2.5 Operacionalización de las variables	54
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.7 Consideraciones éticas	60

## **CAPÍTULO III**

3.1 Análisis e interpretación de resultados	63
---------------------------------------------	----

<b>CONCLUSIONES</b>	73
---------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	76
------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	77
---------------------	----

<b>ANEXOS</b>	82
---------------	----

<b>GLOSARIO</b>	129
-----------------	-----

<b>PROPUESTA</b>	136
------------------	-----

## ÍNDICE DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1</b>	Permiso para la obtención de datos: Oficio para la carrera	83
<b>Anexo 2</b>	Permiso para la obtención de datos: Oficio para la Dirección Provincial de Educación	84
<b>Anexo 3</b>	Permiso para la obtención de datos: Oficio para el Rector del colegio Guillermo Ordoñez Gómez	85
<b>Anexo 4</b>	Consentimiento informado	86
<b>Anexo 5</b>	Factibilidad y viabilidad del tema	87
<b>Anexo 6</b>	Encuesta	89
<b>Anexo 7</b>	Cronograma para elaboración de trabajo de investigación	93
<b>Anexo 8</b>	Presupuesto para la elaboración de la investigación.	94
<b>Anexo 9</b>	plan de intervención para desarrollar habilidades para la vida	95
<b>Anexo 10</b>	Cuadros y gráficos de distribución porcentual	
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de jóvenes por género y edad	103
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de daños que ocasiona el alcohol.	104
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de daños que ocasiona el tabaco.	105
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de cómo afecta el alcohol en las familias.	106
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de cómo afecta el tabaco en las familias.	107
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de la marihuana.	108
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento del DSL.	109
	Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de la heroína.	110

Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de la cocaína.	111
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: Autoestima	112
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: Fortaleza	113
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: Debilidades	114
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: Empatía	115
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: Empatía.	116
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para la vida: relaciones interpersonales	117
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades cognitivas (conocimiento): toma de decisiones.	118
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades cognitivas (conocimiento): Capacidad para resolver conflictos.	119
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades cognitivas (conocimiento): pensamiento creativo.	120
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades cognitivas (conocimiento): pensamiento crítico.	121
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para el manejo de emociones	122
Cuadro y grafico de distribución porcentual de conocimiento de habilidades para el manejo de emociones	123
Evidencia donde se realizo la investigación	124

## PROPUESTA

	<b>Pág.</b>
Antecedentes	139
Marco institucional	132
Matriz FODA	140
Objetivo general	141
Objetivos específicos	141
Beneficios	141
Actividades	142
Presupuesto	144
Cronograma	145
Bibliografía	164

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos como organismo único y con habilidades sorprendentes y de funcionalidad específica, a lo largo del camino de su desarrollo, crecimiento adquiere conocimiento y experiencia, la adolescencia es una etapa de cambios físicos y hormonales que produce en los jóvenes mucha curiosidad e interrogantes al querer descubrir sensaciones, sentimientos y experiencias nuevas por lo que están expuestos a múltiples riesgos que pueden inducir al consumo de sustancias nocivas, por tal motivo el trabajo de investigación acción con el tema “Desarrollo de habilidades para la vida contribuye a la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas, en adolescentes, del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, Santa Elena 2013 va dirigido a los estudiantes con el objetivo de evaluar el conocimiento de las drogas lícitas e ilícitas y de las habilidades de vida.

El interés de realizar este trabajo es de conocer cómo influye nuestro plan de intervención de desarrollo de habilidades para la vida en los adolescentes y poder aportar como profesionales de enfermería en la prevención necesaria a tiempo, pues las estadísticas revelan que en el Ecuador, según el estudio realizado en conjunto entre el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), Observatorio Nacional de Drogas, Comisión Interamericana para el Control de Abuso de Drogas (CICAD - OEA) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), la edad de consumo se redujo de 15 a 12 años. La población de 14 a 18 años es la más vulnerable.



Se recurrió a el método de Investigación-Acción (I-A), En esta indagación se utilizó la modalidad de exploración de campo y recolección de datos para cuantificar los conocimiento de los estudiantes referente al tema de las drogas licitas e ilícitas y sobre las habilidades de vida

La población indagada fueron los estudiantes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez 2013” que asisten en el horario de 13:00 a 18:45 en el año lectivo 2013 siendo el universo de 80 estudiantes distribuidos en dos paralelos sobre los cuales se genera la investigación acción.

El estudio de diagnóstico se lo realizó a través del cuestionario, los ítems tuvieron el propósito de recolectar información sobre las habilidades de vida que poseen los estudiantes. El contenido de las preguntas guardan estrecha relación con los objetivos del estudio y considerando la Operacionalización de las variables, se trató en lo posible, que el número de preguntas absorbiera las diferentes respuestas para establecer un diagnóstico confiable y que las personas investigadas respondan de manera integral en función de los requerimientos de la investigación.

Una vez obtenido los datos se procede a realizar el análisis e interpretación de los resultados del conocimiento sobre las drogas licitas e ilícitas tenemos que el 24% conoce que el alcohol causa cirrosis frente a un 60% que no sabe sobre los problemas de la misma, en lo correspondiente a el tabaco tenemos que el 18% conoce que ocasiona gastritis frente a un 40% que no sabe sobre las consecuencia que causa en el organismo. Referente el análisis del conocimiento de los adolescentes sobre cómo afecta el alcohol en las familias tenemos que un 51% responden que existe discusiones frente a un 29% que no sabe y sobre

cómo afecta el tabaco en las familias tenemos que el 20% responde que existe mentiras frente a un 59% que no sabe. Del conocimiento de las drogas ilícitas tenemos que 45% conoce sobre la marihuana que produce ojos rojos y el 29% no conoce, LSD el 6% conoce que causa pérdida de control y el 89% no sabe, de la heroína el 25% conoce que causa riesgo de adicción y el 48% no conoce y sobre la cocaína el 19% conoce que causa aumento del ritmo cardíaco y el 71% no sabe sobre esta droga.

Las habilidades de vida que poseen los estudiantes del octavo año básico se obtuvieron los siguientes resultados: En conocimiento de sí mismo en autoestima el 47% correspondiente a una actitud positiva, en fortaleza tenemos que el 45% corresponden a valor, en las debilidades el 35% corresponde a orgullosos, frente a 4% que corresponde al egoísmo.

En conocimiento de sí mismo en la opción empatía el 9.4% le da pena ver sufrir a un animal frente al 2.8% que Tienes tendencia a implicarte en los problemas, el 15% en la comunicación asertiva respondió que tiene conversaciones respetuosas, el 13% en relaciones interpersonales celebra en familia los cumpleaños, fiestas, aniversarios, etc, frente a un 9% que en su hogar no existen normas de convivencia claras.

En las habilidades cognitivas, cuando toman decisiones el 75% las toma con razonamiento frente a un 5% que no sabe qué hacer, en capacidad para resolver conflicto obtuvimos que el 55% toma resoluciones pacíficas frente al 18% que no sabe qué hacer, en la manera utilizar el pensamiento crítico el 36% la emplea con flexibilidad, frente a un 34% que no sabe como la utiliza; en la

utilización el pensamiento crítico el 69% la emplea mediante el análisis frente a un 17% que no sabe.

En el análisis de datos de habilidades para el manejo de emociones el 44% tiene emociones propias frente a un 14% que no sabe, en actividades el 29% les causan estrés frente a un 7% que no las definen.

Es importante considerar estos resultados como profesionales del sector salud y aplicando el rol de educadores, intervenir disminuyendo los riesgos, elevando el autoestima, mejorando relaciones interpersonales, de tal manera que el plan de intervención de habilidades de vida fortalezca aquellas destrezas ya establecidas en cada uno de los adolescentes para mejorar el entorno familiar, este proyecto servirá para concienciar a los estudiantes que toda droga lícita e ilícita conllevan a consecuencias irreversibles que dejan secuela o incluso la muerte.

## **PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO**

### **Formulación del problema**

En el mundo son más los jóvenes que están involucrados en el desenfreno del consumo de drogas lícitas e ilícitas, que estimulan en ellos, formarlos como potenciales antisociales y crearlos como un peligro para la sociedad, las drogas lícitas e ilícitas causa en ellos un gran daño en su organismo como pérdida de memoria y falta de atención, confusión mental y dificultad para pensar.

Los estudios realizados en adolescentes de secundaria entre catorce y dieciocho años han consumido alcohol en un 76% en un 34% tabaco, y que estas drogas ilícitas que son las más difíciles de dejar una vez que se ha probado. (Plan Nacional sobre drogas en Madrid, 2000)

La Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) presentó el Informe del Uso de Drogas en las Américas, 2011, el primer análisis regional sobre el consumo de drogas en el Hemisferio Occidental entre 2002 y 2009. El reporte señala que el alcohol entre las drogas lícitas y la marihuana entre las drogas ilícitas son las de mayor consumo en la región, constata la extensión del consumo de cocaína en América Latina y el Caribe, La prevalencia de consumo de alcohol para todos los grupos de edad oscila entre 11,5% a casi 64% en todo el hemisferio americano. Los registros del sistema interamericano de datos uniforme sobre consumo de drogas, (SIDUC) revelan que las tasas más altas de consumo de alcohol entre estudiantes secundarios exceden 50% en Colombia, Dominica, Uruguay y Sta. Lucia. Las tasas más

bajas de consumo actual fueron las de Honduras y El Salvador (ambas menores a 13%), El uso actual de la marihuana entre los estudiantes secundarios, varía de 0,4% a 13,8%. Las tasas más altas, 11% o superiores, de uso actual de marihuana entre los estudiantes se encuentran en los Estados Unidos, y excedieron el 8% en otros países del Caribe. La menor prevalencia en los estudiantes secundarios rondaba en torno al 0,4% en la República Dominicana, Haití y Honduras. La prevalencia de marihuana asciende conforme aumenta la edad de los estudiantes.

En el Ecuador, según el estudio realizado en conjunto entre el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), Observatorio Nacional de Drogas, Comisión Interamericana para el Control de Abuso de Drogas (CICAD - OEA) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD), la edad de consumo se redujo de 15 a 12 años. La población de 14 a 18 años es la más vulnerable el CONSEP maneja las siguientes estadística en el Ecuador, sobre el consume de drogas lícitas e ilícitas son las siguientes, un incremento en los cuatro últimos años del 6.1% al 10.5% en el 2008, las más utilizadas son la marihuana y pasta de cocaína, y de acuerdo con la encuesta realizada a jóvenes de 14 a 18 sobre el consumo de alcohol incrementó del 62.5 en el 2004 al 70% en el 2008, el tabaco del 62% al 65% y fármacos del 16% al 20%.

A nivel de la Provincia de Santa Elena el trabajo de investigación sobre drogas lícitas e ilícitas realizado por las estudiantes de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena nos permite analizar la problemática en los estudiantes, del colegio Guillermo Ordoñez Gómez en la que describe que el 9% de los jóvenes consume drogas y alcohol por curiosidad y el 5% las

consume frecuentemente, determinando que hoy en día tienden a ser más vulnerables si no tiene información en la etapa de crecimiento y desarrollo.

En base a los resultados por el trabajo de investigación anterior se trata de plantear una alternativa solución considerando realizar un estudio en el colegio Guillermo Ordoñez Gómez institución con 33 años de creación, y uno de los más prestigiados en el cantón Santa Elena y acoge a 1800 estudiantes; el mismo que está ubicado en la avenida Francisco Pizarro; cuenta con 72 docentes; que trabajan en tres jornadas: sección vespertina asiste de octavo a decimo (13h30-18h45).

Este colegio está ubicado en una zona de mucho riesgo en donde a sus alrededores un ambiente de pandillas, riñas callejeras. El entorno presenta factores condicionantes para que los adolescentes sean muy vulnerables y además provienen de hogares donde el adolescente recibe poco apoyo de los padres, no practican valores, y hogares disfuncionales. Esto influye en que los jóvenes sean muy sensibles al consumo de drogas lícitas e ilícitas, es importante crear estrategias para fortalecer su vulnerabilidad, y así contribuir a disminuir esta problemática.

## **ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

Por tal razón acogiendo la problemática ocasionada por las drogas se procede a realizar la investigación acción, ¿El desarrollo de habilidades para la vida, contribuye a la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas, en adolescentes, del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, Santa Elena 2013?

## **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Los jóvenes son personas vulnerables ante los peligros sociales, entre ellas están las drogas lícitas e ilícitas, siendo el objetivo del presente trabajo ayudar a los jóvenes a desarrollar las habilidades de vida y crear un proyecto de vida que les ayude a una mejor conceptualización, previsión del mundo y la sociedad, a través del programa se está previniendo y fomentando al desarrollo y adaptación psicosocial de los jóvenes para ser en ella un ente de producción y desarrollo libre de drogas.

Se beneficia la sociedad, los padres y los propios estudiantes que sabrán que hacer frente a peligros que los perjudiquen y estos conlleven grandes consecuencias y sean repercusión en todo su entorno, y que sus acciones y decisiones sean un ejemplo de progreso.

El problema es de magnitud medible y realizable por que observa en los estudiantes de nuestra provincia. La propuesta a realizar contribuirá a realizar otras investigaciones que aportaran con conocimiento científico y teórico que ayudaran a desarrollar nuevas técnicas y programas que contribuyen a porvenir el consumo de drogas en los jóvenes estudiantes.

Los conocimientos y métodos a utilizar están dirigidos para dar solución a la problemática encontrada, en tanto al campo es propio de la profesión de enfermería en la que emplea conocimiento y destrezas para lograr mejorar a la comunidad. Los instrumentos a utilizar son los adecuados tales como los grupos

de trabajos y pruebas que permitirán medir las variables y tener un dato exacto que prueba el análisis y conclusión oportuna del problema.

La población a investigar son los jóvenes que estudian en octavo, del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, los resultados permitirán disminuir el consumo de drogas lícitas e ilícitas en los jóvenes. Las estrategias ejecutadas ayudan al joven a ser resistente ante la sociedad actual. Los resultados que se espera obtener del presente trabajo es demostrar que estas estrategias estudiadas permiten al joven prevenir el consumo de drogas lícitas e ilícitas, y que sean considerados como parte de los programas que emprenden los estudiantes de Enfermería en la comunidad.



## **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar el desarrollo de habilidades para la vida en la prevención del consumo de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes de octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez, Santa Elena 2013”

### **Objetivos Específicos**

- Evaluar las habilidades de vida que poseen los estudiantes del octavo año básico.
- Desarrollar un plan de intervención educativo y de fortalecimiento de las habilidades de vida en los estudiantes.
- Elaborar un proyecto de vida para determinar objetivos y metas a cumplir por los estudiantes.
- Comparar con la línea base del trabajo anterior los resultados obtenidos del plan de intervención de las habilidades de vida.

### **Hipótesis**

Al aplicar un programa educativo sobre habilidades para la vida y realización de proyecto de vida, el estudiante desarrolla actitudes para mejorar su comportamiento.

# CAPITULO I

## **Marco científico**

### **1.1. Fundamentación científica**

Las investigaciones y acciones contra la problemática de drogas lícitas e ilícitas en adolescente a nivel mundial aportan con programas educativos integrales tales como Escuelas, educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas, establecido por las Naciones Unidas a través de su oficina contra la droga y el delito, Habilidades para la vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados mexicanos, que apoyan con grupos de estudios y de prevención escolar, en los Estados Unidos, el instituto sobre el abuso de drogas a través de la segunda edición de la guía de cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescente busca disminuir el consumo y la adicción a las drogas.

A nivel de Latino América se lleva a cabo el programa anti-drogas lícitas en la comunidad andina –PRADICAN la cual se basa en promover trabajo regional en generación de información científica, el mejoramiento del control de precursores químicos, la optimización de la capacidad de análisis en los laboratorios de drogas inadecuados. En el Ecuador a través del Programa Nacional Preventivo de uso indebido de drogas y el Plan Nacional de

Prevención Integral de Drogas 2012-2013, se quiere mejorar el estilo de vida infante - juvenil realizando educación y actividades de ocio, el estado ecuatoriano ejerce los derechos y deberes de los niños y jóvenes de tener una vida sana y libre de drogas que dañen su salud mental y física.

A nivel de nuestra provincia por ser de reciente creación no existe ningún programa de acción contra las drogas en estudiantes de nivel primario o secundarios, por lo consiguiente mediante la propuesta mencionada en el estudio investigativo de factores de riesgos que predisponen al consumo de drogas lícitas e ilícitas en el colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”, realizados por las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que enfocan el problema del consumo de drogas en los adolescentes, queremos mejorar al estudiante en habilidades y destrezas que mejorará su capacidad en la toma de decisiones frente a un factor de riesgo que conlleve a el consumo de drogas.

## **1.2. ¿Qué son las drogas?**

Las drogas son sustancias naturales o sintéticas que cuando las usas causan efectos en tu cuerpo y mente. Estos efectos pueden ser permanentes y provocar cambios en tus sentimientos y en tu comportamiento. Las drogas generan cambios en las partes los pensamientos, persona y percepción.

## **1.3. Drogas lícitas.**

Estas drogas son utilizadas en la actualidad por un alto porcentaje de la población mundial, lo que no se comunica públicamente que en el mundo mueren más personas debido a las consecuencias del alcohol y tabaco.

### **1.3.1. Tabaco.**

El consumo de tabaco en los países de desarrollo contribuye un problema de salud pública cuya iniciación generalmente ocurre en la adolescencia, situación que culmina en el hecho que en la adultez más de la mitad de sus componentes poseen hábitos tabáquicos.

*Según Luisa Gonzales y Karen Berger (2002) definen que “El tabaco es tan adictivo como la droga pura ya que se trata de un producto psicoactivo que afectan los procesos químicos del cerebro y del sistema nervioso”.*

El tabaquismo es reconocido desde hace varios años como un problema de salud pública, debido a que los daños a la salud asociados al consumo del tabaco causan más de medio millón de muertes en el continente americano.

El tabaco es una droga que causa dependencia. Es una planta originaria de América. Contiene nicotina, oxido de carbono, alquitrán y sustancias químicas diversas.

El alquitrán produce cáncer pulmonar y respiratorio; la nicotina ocasiona la estimulación del corazón y del sistema nervioso; por lo que aumenta los latidos del corazón y eleva la presión de la sangre. Los fumadores presentan accesos de tos y problemas para respirar, están propensos a tener enfermedades respiratorias y cardiovasculares. El monóxido de carbono se manifiesta al quemarse el cigarro, provocando que se reduzca el acarreo de oxígeno a los

tejidos del cuerpo y va endureciendo las arterias (arteriosclerosis). En las poblaciones más consumidoras de cigarrillos, desde hace varios decenios son atribuibles al tabaco el 90 – 95 % del cáncer pulmonar, el 80 – 85% de la bronquitis crónica y enfisema pulmonar y el 20 – 25% de las defunciones por cardiopatías y accidentes cerebro vasculares (OMS, 1998).

### **Efectos.**

Adicción, problemas con el corazón, la laringe, el esófago, la vejiga, el páncreas, el riñón y la boca, cáncer pulmonar, enfisema y bronquitis crónica, aborto espontáneo, niños nacen pesando poco

### **Riesgos y/o consecuencias.**

La acción del monóxido de carbono, el alquitrán y la nicotina además de producir adicción:

- Aumenta el riesgo de cáncer pulmonar, de laringe, órganos digestivos y aparato urinario.
- Predispone a la bronquitis crónica, al enfisema, a la EPOC y a la úlcera péptica. Está demostrado que predispone a la arteriosclerosis con sus manifestaciones a nivel coronario, arterial periférico y cerebral.
- El tabaco induce efectos hemodinámicas agudos, algunos inducidos por aumento de la actividad del sistema nervioso simpático. Aumenta la frecuencia cardíaca, provoca vasoconstricción inadecuada, aumento de la tensión arterial y del consumo de oxígeno.

- Favorece la agregación plaquetaria y la disfunción endotelial. La oxigenación tisular también se compromete por incremento de la carboxihemoglobina.
- Los fumadores son más propensos a padecer las consecuencias de la llegada de las bajas temperaturas, especialmente si padecen afecciones en las vías respiratorias, cuyas consecuencias producen la muerte de 10 millones de personas por año en el mundo.

**Algunos de los mayores riesgos:**

- Tromboembolismo.
- Complicaciones respiratorias.
- Mayor lentitud en reparación de tejidos; como la cicatrización, consolidación ósea, incorporación de injertos óseos y recuperación de las lesiones neurológicas.
- Mayor incidencia de dehiscencia (apertura de heridas) y de infecciones de la herida operatoria.

El fumador vivirá de 7 a 10 años menos que un no fumador. Los no fumadores al recibir el humo de tabaco, presentan nicotina en su sangre y padecen de cáncer pulmonar. En el embarazo el fumar produce que el bebé nazca de menor

peso. Durante la adolescencia se imitan comportamientos como el fumar para sentirse adultos y para ser aceptados en el grupo social.

*Según Ecuared define que: “El tabaquismo en la adolescencia, etapa donde aparecen las dudas lo cual provoca que en determinadas ocasiones se limiten patrones de conducta poco saludables como la tendencia al tabaquismo”.*

El inicio de este vicio se da por seguir el mal ejemplo de los compañeros, padres, hermanos e incluso de figuras con arraigos popular. El deseo por semejarse a los adultos, la curiosidad y disponibilidad de acceder fácilmente a los cigarrillos permiten la experimentación.

### **1.3.2. Alcohol.**

*Según World Health Organization (1994) define “Alcohol (alcohol) En terminología química, los alcoholes constituyen un amplio grupo de compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos que contienen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El etanol (C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH, alcohol etílico) es uno de los compuestos de este grupo y es el principal componente psicoactivo de las bebidas alcohólicas. Por extensión, el término (alcohol) se utiliza también para referirse a las bebidas alcohólicas”.*

El consumo irresponsable de bebidas alcohólicas constituye un problema médico- social relevante por las consecuencias nocivas que plantean al individuo, la familia y la sociedad por lo que se ha convertido en comportamientos habituales que se han incrementado y han formado parte del estilo de vida de algunos individuos.

El alcohol es la droga modelo, la mayoría de sus características son generalizables a otras, sobre todo las que afectan la conducta, es la droga portera pues abre la entrada al consumo de otros estupefacientes, drogas ilegales. En estos días las drogas amenazan la salud, el bienestar y la vida de la humanidad ya que constituyen una de las grandes tragedias del mundo actual solo comparable en lo referente a significación humana con las guerras, las hambrunas y la miseria.

El alcohol al igual que el tabaco, es una de las drogas más extendidas en los seres humanos. El alcohol es un depresivo del Sistema Nervioso Central y actúa directamente sobre el cerebro, lo que hace que se pierda el autocontrol; expone al individuo a sufrir accidentes o lesiones corporales. Cuando se toman grandes dosis se alteran las sensaciones, disminuyéndose la coordinación muscular durante la intoxicación, puede ocurrir disminución en la memoria. Cuando la dosis pasa de 4 o 5 grs. de alcohol por litro de sangre, el individuo está expuesto a sufrir un estado de coma y causar la muerte. La "cirrosis" es una enfermedad producida por la ingestión de alcohol; daña y destruye el tejido hepático (el hígado). El alcohol produce gastritis, lo que hace que se disminuya el apetito del bebedor. Ante esto, el organismo recibe grandes cantidades de alcohol y una baja alimentación; como el proceso metabólico requiere de azúcar (y la tiene en mínima cantidad), acude a las reservas almacenadas en el hígado y origina la destrucción de sus células. Si se ingiere alcohol durante el



embarazo se pueden alumbrar niños con síndrome de alcoholismo fetal, deformidades físicas y retraso mental. El alcohol crea una fuerte dependencia física y psíquica. Los efectos de este son diferentes en cada persona, dependiendo de diversas variables.

*Según el Centro de psicología de Bilbao definen “El alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana de forma que consumirla no produce un rechazo social”.*

Entre la causa de consumo de alcohol en los jóvenes, las más comunes son:

- Para formar parte de un grupo de amigos.
- Para divertirse más y sentirse bien.
- Para olvidar los problemas
- Por el gusto al sabor.
- Para desinhibirse y quitarse la vergüenza que le permita hacer cosas que de otra manera no haría.

**El alcoholismo**, también conocido como el síndrome de dependencia del alcohol

*Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es un proceso que queda definido por el conjunto de*

*lesiones orgánicas y trastornos psíquicos que genera la incapacidad en la ingestión de alcohol una vez iniciada y la imposibilidad de abstenerse.*

El alcoholismo es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Su causa principal es la adicción provocada por la influencia psicosocial en el ambiente social en el que vive la persona. Se caracteriza por la constante necesidad de ingerir sustancias alcohólicas, así como por la pérdida del autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia

### **Efectos**

El alcoholismo consiste en un uso excesivo de alcohol que causa problemas físicos, psicológicos y de conducta. Si bien un consumo moderado de alcohol es relativamente inofensivo, cuando el consumo es alto, puede crear dependencia.

Las personas que abusan del alcohol pueden tener problemas para cumplir con sus obligaciones laborales o familiares o de otro tipo. Pueden tener problemas legales relacionados con el alcohol, como ser arrestados por conducir bajo los efectos del alcohol. Y también pueden tener problemas en sus relaciones familiares.

### **Efectos del alcohol a corto plazo:**

- lentitud de reflejos y menor coordinación motora.
- Lenguaje poco claro y errores de pronunciación.

- Sensación de confianza y libertad (deshinibidor).
- Menor capacidad para concentrarse en un tema.
- Alteraciones en la percepción: alucinaciones visuales, auditivas y táctiles.
- Distorsión de emociones: cambios bruscos en el estado de ánimo que pueden ir de la alegría al llanto o a la agresión.

### **Efectos del alcohol a largo plazo:**

- Malestares gastrointestinales.
- Pérdida del apetito.
- Problemas cutáneos.
- Alteraciones en la memoria: «lagunas mentales».
- Impotencia sexual.
- Daño hepático (cirrosis).

### **Riesgos y/o consecuencias.**

#### **Físicos:**

- Coma etílico: sucede después de beber mucho, la persona llega a perder el conocimiento con el riesgo de vomitar y ahogarse con su propio vómito, por ello cuando suceda se pondrá siempre a la persona inconsciente de lado.
- Problemas cardiovasculares: aumento de la tensión arterial y problemas en el corazón.

- Polineuritis: inflamación de los nervios con dolor.
- Cirrosis: degeneración del hígado en su capacidad de purificador y creador de factores de la coagulación de la sangre, como consecuencia se producen sangrados masivos.
- Cáncer de estómago.
- Cáncer de garganta.
- Cáncer de laringe.
- Úlcera gástrica.
- Impotencia sexual en los hombres.
- Frigidez en las mujeres.
- Síndrome de abstinencia en lo bebés.
- Envejecimiento prematuro.

**Sociales:**

- Rechazo de los demás.
- Despidos de los trabajos.
- Soledad.
- Ruina económica.
- Mala higiene.
- Agresiones, violencia.
- Cárcel.
- Separaciones.
- Accidentes con víctimas mortales y minusválidas para toda la vida.

**Problemas médicos como:**

- Cardiopatía.
- El cáncer.

- Trastornos mentales y neurológicos.
- Problemas gastrointestinales.
- Trastornos de la piel, musculares y óseos.
- Las infecciones.
- Problemas sexuales, etc.

### **Físicamente implica:**

Una necesidad de cantidades de alcohol cada vez mayores para alcanzar la embriaguez o lograr el efecto deseado.

Enfermedades relacionadas con el alcohol.

- Lapsus de memoria (lagunas o amnesia alcohólica) después de episodios de bebida.
- Síntomas de abstinencia cuando se suspende el consumo de alcohol.
- El comportamiento más grave con relación a la bebida incluye las borracheras prolongadas que llevan a problemas físicos y mentales. Algunas personas son capaces de ganar control sobre su dependencia en las fases iniciales antes de perder el control totalmente, pero nadie sabe cuáles bebedores empedernidos serán capaces de retomar el control.

### **1.4. Drogas ilícitas.**

Son considerados como ilegales cuyo consumo, compra, venta y distribución está prohibida por la ley como la marihuana, LSD y heroína.

#### **1.4.1. Marihuana.**

La marihuana es una combinación de hojas, tallos, semillas y flores de la planta conocida como cáñamo (*Cannabis sativa*), y puede ser de color verde, café o gris. Otros términos que las personas usan para la marihuana son: mota, hierba, mafú, pasto, maría, monte, moyo, etc. En todas sus modalidades, la marihuana afecta la imaginación. Es decir, que altera la función normal del cerebro debido a que contiene el ingrediente químico activo llamado THC (TetraHidroCanabinol). Además, la planta de la marihuana contiene otras 400 sustancias químicas adicionales. El efecto de la marihuana depende de la potencia del THC que contiene, provoca tolerancia en el cuerpo pero no dependencia, eso quiere decir que es la droga mas “sana” en comparación a otras y el uso de esta droga es muy común en los estudiantes o jóvenes menores a los 25 años

Los efectos físicos son:

- Aceleración sustancial del ritmo cardiaco (depende del organismo de la persona)
- Ojos inyectados de sangre
- Sequedad de la boca y la garganta
- Aumento de apetito
- Reduce la capacidad de memoria y comprensión a corto plazo
- Altera el sentido del tiempo

- Disminuye la capacidad de realizar tareas que requieren concentración y coordinación motora (depende del organismo de la persona porque algunos usan la marihuana para estudiar)
- Paranoia (depende del organismo de la persona)
- Psicosis (depende del organismo de la persona)

#### **1.4.2. LSD. (dietilamida de ácido lisérgico)**

El LSD Es un derivado La dietilamida de ácido lisérgico, incoloro, inodoro e insípido. Es una droga alucinógena muy fuerte que crea hábito. También conocido en la jerga como: Ácido, ajo, ajito, bicho, lenteja, trip, tripi. Variedades: Bruja, buda, californiano, conan, cono, corazón, dragón, estrella, estrellita, gota, horóscopo, micropunto, orange, pinkfloyd, pirámide, secante, sello, supermán, vulcano y ying-yang, se numera según sus efectos. El LSD se toma en dosis muy pequeñas llamadas viajes o Tripis. Al tomarlo, se producen cambios en el estado de ánimo, ansiedad, y cambia la forma de ver la realidad.

- Usuarios: Se toman en cualquier parte, sobre todo en discotecas, y lo toman los jóvenes.
- Consecuencias: A veces produce desorientación, terror y pánico durante un tiempo bastante largo. Se conoce como mal viaje o quedar colgado. Los efectos dependen mucho de la persona que lo tome. Su consumo puede producir efectos muy graves y trastornos mentales.

- **Dependencia:** Crea mucha dependencia y es adictiva porque quien la usa necesita cada vez una dosis mayor para lograr una experiencia de igual intensidad.

Los efectos físicos son:

- Dilatación de pupilas
- Aumento de la temperatura corporal
- Aumento de la presión sanguínea
- Insomnio
- Temblores
- Pérdida de control

### **1.4.3. Heroína.**

Es una droga derivada de la leche del opio o de la morfina, tiene forma de polvo cristalino blanco y amargo con propiedades sedantes y narcóticas. Se inyecta, se fuma o se inhala. Produce adicción y graves daños a la salud.

**Riesgo de adicción:** La heroína es una de las drogas más peligrosas porque provoca dependencia tanto física como psicológica.

**Daños a largo plazo:** Provoca náuseas, vómito y problemas respiratorios y si se combina con el alcohol posiblemente la muerte.

**Daños a corto plazo:** Abscesos en la piel y problemas en las venas, si se trata de dejarla y por un solo día no la toman pueden presentar escalofríos, sudor, debilidad y espasmos.



## **Efectos.**

Los efectos de la heroína tienen una gran dependencia de diferentes factores como ser:

- Las características de la sustancia y la forma en que la consumas.
- Tus características personales: personalidad, peso, edad, estado de salud y de ánimo, así como tu experiencia pasada como consumidor de la droga en cuestión.
- Las circunstancias en las cuales consumís la droga: (compañía, lugar, legalidad).

La heroína, generalmente, provoca los efectos de: sedación, euforia, analgesia, depresión respiratoria depresión fulminante de la tos, miosis (contracción permanente de la pupila del ojo), náuseas y vómitos, efectos gastrointestinales, cardiovasculares, renales y urinarios. Por otra parte, puede producir sentimientos de calidez, euforia, placer y bienestar.

### **1.4.4. Cocaína**

*Según I. Leshner, Ph.D. Director Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas 1999 “El abuso y la adicción a la cocaína continúan siendo un problema serio que aflige a nuestro país. Por ejemplo, se estima*

***que en el año 1997 alrededor de 1.5 millones de norteamericanos de 12 años de edad en adelante usaban la cocaína habitualmente”.***

La cocaína es una droga poderosa que estimula el cerebro. Las personas que la consumen pueden desarrollar una fuerte adicción. Es posible que tengan que consumir cada vez más droga para estimularse. Se vende en las calles en forma de polvo blanco y fino. Existen dos formas de cocaína: sal de hidrocloreto y cristales de cocaína (crack). La sal se disuelve en agua. Las personas pueden inyectársela en una vena o inhalarla por la nariz. Los cristales pueden fumarse. La forma de la cocaína que se fuma se conoce como crack, independientemente de la forma en que se consuma, la cocaína es peligrosa.

Algunos de los problemas comunes más graves son:

- Problemas cardíacos, incluyendo infartos
- Efectos respiratorios, incluyendo insuficiencia respiratoria
- Problemas en el sistema nervioso, incluyendo derrame cerebral
- Problemas digestivos

Cualquiera de ellos puede ser mortal. El consumo de la cocaína combinado con las bebidas alcohólicas es una causa común de muerte relacionada con las drogas.

Según la Encuesta Nacional sobre el Uso de Drogas y la Salud (NSDUH) En el 2004, 34.2 millones de americanos mayores de 12 años informaron haber usado cocaína alguna vez en la vida y de éstos, 7.8 millones reportaron haber usado crack. Alrededor de 5.6 millones reportaron uso anual de cocaína y de éstos, 1.3 millones informaron haber usado crack. Alrededor de 2 millones de americanos informaron haber usado cocaína en los últimos 30 días (uso actual), y de éstos, 467.000 informaron haber usado crack. Se calcula que hubo alrededor de 1 millón de usuarios nuevos de cocaína en el 2004 (aproximadamente 2.700 por día) y la mayoría eran mayores de 18 años, con la edad promedio al momento del primero uso siendo de 20.0 años.

### **Efectos**

Los efectos de la cocaína duran entre 45-90 minutos. Tras de una dosis intranasal de 100 miligramos de cocaína esnifada, la euforia es máxima a los dos o tres minutos, pero desaparece al cabo de veinte minutos o media hora.

En caso de sobredosificación de cocaína, la euforia se mezclará con inquietud, paranoia y actividad psicomotriz desmesurada. La locuacidad se hará verborrea confusa y la tensión se convertirá en ansiedad, a veces con ideas delirantes y/o comportamientos repetitivos psiquiátricamente tratados como manías o hipomanías.

También destacan cierta megalomanía y crisis de hipersexualidad. Se nota uno mucho más lanzado, capaz de arriesgarse creyendo superarlo todo, incurriendo en la exageración emocional.

## **1.5. Habilidades para la vida.**

Las habilidades de la vida son capacidades para adaptarse y ejecutar un comportamiento positivo, que permitan a los individuos afrontar las demandas y desafíos de la vida diaria. Las habilidades para la vida son innumerables, y la naturaleza y la definición de ellas son probables diferenciar a través de culturas y de contextos. Sin embargo, es necesario priorizar aquellas que influyan en el desarrollo y bienestar de los niños y los adolescentes.

El desarrollo de habilidades para la vida forma parte de las herramientas de programación de actividades para adolescentes alrededor del mundo, ya sea dentro del desarrollo de jóvenes, formación de valores, prevención de embarazos, planificación de la vida, aprendizaje social y emocional, educación para la salud o iniciativas para la prevención del abuso de drogas. La toma de decisiones es parte de los modelos de prevención de adicciones; las habilidades de rechazo se consideran críticas en la prevención del abuso de drogas y las habilidades de comunicación se han utilizado para ayudar a jóvenes agresivos y antisociales.

Hace referencia a las capacidades, los conocimientos, los valores, las actitudes para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida cotidiana.

*La Organización Mundial de la Salud (OMS) En 1993, “lanzó una Iniciativa Internacional proponiendo incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en el marco de la educación formal”.*

Las habilidades para la vida son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. Comprende tres categorías de habilidades: sociales, cognitivas y para el manejo de las emociones.

### 1.6. ¿Cuáles son las habilidades de vida?

Existen diferentes definiciones y categorías que agrupan las habilidades para la vida, pero de manera general podrían resumirse en la propuesta de la OMS

#### COMPONENTES DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

Contenido	Características	Consecuencias
- Autoestima	- Son comportamientos adquiridos y aprendidos	- Enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria
- Empatía	- Centrado en el ámbito social	- Actuar de manera competente
- Toma de decisiones	- Desarrolla factores protectores	- Adquirir aptitudes necesarias para el desarrollo humano
- Comunicación efectiva	- Es una educación sentimental	- Comportamientos y estilos de vida saludables
- Manejo de emociones y sentimientos	- Desarrolla habilidades sociales, cognitivas y para manejar las emociones	- Conseguir una mejor salud mental y una existencia más feliz
- Asertividad	- Favorece comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social	- Resolver problemas inmediatos de la situación
- Pensamiento creativo, crítico y reflexivo		- Se da dentro de sus posibilidades sociales y culturales
- Autonomía moral		
- Relaciones interpersonales		
- Manejo de tensiones y estrés		
- Solución de problemas y conflictos		

El desarrollo de estas habilidades está estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza

participativos, tales como actuación, debates, análisis de situaciones y solución de problemas de forma individual. El enfoque de desarrollo de habilidades individuales constituye una poderosa metodología para promover la salud del adolescente.

### **1.6.1. Habilidades sociales.**

Las habilidades sociales son las destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Las habilidades sociales son aprendidas y facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas habilidades evita también la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

- **Conocimiento de sí mismo:** implica reconocer el ser de cada uno, así como su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión
- **Empatía:** capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está

familiarizado. Ayuda a aceptar las diferencias, a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo, y mejora las interacciones sociales

- **Comunicación asertiva (efectiva).** capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Posibilita alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable y pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad
- **Relaciones interpersonales.** esta destreza ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con las que se interactúa, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener buenas relaciones amistosas y familiares, y a ser capaces de terminarlas de manera constructiva

### **1.6.2. Habilidades cognitivas (de conocimiento).**

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

- **Capacidad para tomar decisiones:** facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás, La capacidad de tomar decisiones nos ayuda a manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas. Esto puede tener consecuencias para la salud si la gente joven toma decisiones en forma activa acerca de sus comportamientos relacionados con la salud, evaluando las opciones y los efectos que éstas podrían tener.

En forma similar, la habilidad para resolver problemas nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en nuestras vidas. Los problemas importantes no atendidos pueden causar estrés mental y generar, por consiguiente, tensiones físicas.

- **Capacidad para resolver problemas y conflictos:** permite afrontar de forma constructiva los problemas en la vida, evitando malestares físicos, mentales y problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto se relaciona con la solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos
- **Pensamiento creativo.** contribuye a la toma de decisiones y a la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones y a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que ocurren en la vida cotidiana.
- **Pensamiento crítico.** es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. Contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento, tales como los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares

### **1.6.3. Habilidades para el control de emociones.**



*Según Choque, Raúl (2008): Habilidades “Las emociones son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación”.*

Las habilidades para el manejo de las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e internos

- **Manejo de las emociones:** ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propios y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada
- **Manejo del estrés:** facilita reconocer las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas.

El manejo de las emociones genera mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, menor intensidad de comportamientos agresivos o autodestructivos y más sentimientos positivos y mejor manejo del estrés. En el manejo de las emociones también la automotivación se efectúa con mayor responsabilidad, mayor capacidad de concentración, menor impulsividad y mayor autocontrol. La empatía se realiza con la mayor capacidad para aprender el punto de vista de otra persona.

#### **1.6.4. ¿En dónde o cómo se aprenden habilidades para la vida?**

Las habilidades para la vida se ha desarrollado principalmente en programas dirigidos a grupos de niños y adolescentes, pero por su naturaleza y características es indudable que son de utilidad en todos los grupos de edad como un elemento de desarrollo humano integral y diverso de todas las personas, por lo cual la tendencia actual es utilizar esta estrategia educativa, de crianza, en la casa, en el jardín, en la primaria, en el bachillerato, en la universidad, y en la vida diaria.

Son muchos los escenarios posibles en donde se pueden desarrollar programas de habilidades para la vida: ambiente familiar, jardines infantiles, aparato escolar, ambientes laborales, clínicas de salud, centros comunitarios, centros juveniles, iglesias... En todos ellos tiene una función trascendental la familia y el grupo de adultos significativos cercanos a los niños, adolescentes y jóvenes, razón por lo cual se deben capacitar en la estrategia.

- **La familia como escenario.**

La familia y los adultos significativos tienen gran impacto en la modelación del comportamiento del niño, el adolescente y el joven, a partir del ejemplo y la experiencia en la interacción diaria. Una buena comunicación, el respeto hacia los hijos, involucrándolos en la resolución de problemas y en la solución dialogada de conflictos, y el apoyo positivo pueden enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas. En general, para aprender habilidades para la vida es necesario un ambiente familiar que favorezca una educación más

humana de los hijos, de tal modo que este ambiente contribuya a su formación integral como personas; al desarrollo de sus capacidades relacionadas con los valores de la convivencia; a conocer y manejar sus emociones y conflictos; a entender a los demás; a fijarse propósitos significativos en su vida; a aprender a comprometerse, a ser solidarios, etcétera. Este ambiente les facilitará el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, en la escuela y la comunidad.

- **La escuela como escenario.**

La institución educativa es un espacio estratégico de formación y desarrollo, pues es allí en donde los alumnos elaboran conocimientos, fortalecen hábitos e interiorizan valores, por lo que es ideal para la enseñanza de habilidades para la vida.

La Ley general de educación 115, los programas de promoción y prevención de la salud, los programas de escuela saludable, y otros que típicamente se desarrollan en las escuelas respaldan o son susceptibles de unificación con un programa de habilidades para la vida.

Existen múltiples experiencias en todo el mundo. En Colombia se tienen las del Ministerio de Salud y la de Fe y Alegría, institución que validó una experiencia pedagógica internacional y adoptó como estrategia su aplicación en todos sus centros del país.

Las habilidades para la vida pueden ser enseñadas en forma genérica, pero su aprendizaje es más efectivo cuando se cargan de contenido, es decir, se enseñan aplicándose a tareas sociales específicas y relevantes, como por ejemplo sexualidad, uso de drogas, conflicto interpersonal.

En un programa de habilidades para la vida cada institución o contexto local define cuáles son las habilidades que desea enseñar, y el foco del contenido que se trabajará, según sus necesidades y motivación de los educandos.

Hay tres elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

- Desarrollo de habilidades,
- Contenido informativo y
- Metodologías interactivas de enseñanza.

La metodología interactiva es un componente para el éxito en los programas. Los juegos de rol, los debates abiertos, las actividades en pequeños grupos, los juegos cooperativos, la utilización de experiencias concretas de la vida cotidiana, entre otros, llevan al estudiante a un mayor aprendizaje. Para lograr la sostenibilidad del proceso es necesaria su institucionalización y articularlo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que implica que la comunidad educativa, docentes y padres de familia apoyen su desarrollo. Además, se requiere planificación adecuada; definir los contenidos y la evaluación; desarrollar los materiales; sensibilizar y capacitar a los docentes y al personal administrativo, así como hacer seguimiento, evaluación y sistematización.

El trabajo debe ser periódico y permanente para tratar de cambiar estilos de vida y propiciar comportamientos saludables. Además, es indispensable trabajar con las familias y con los adultos significativos, pues de no ser así no se logrará el impacto deseado.

- **La crianza humanizada y las habilidades para la vida.**

*Según la organización Crianza humanizada del Grupo de Puericultura de la U. de A. se considera que las habilidades para la vida son las metas de desarrollo humano integral y diverso, las cuales constituyen las herramientas de trabajo de los adultos para que los niños, adolescentes y jóvenes las construyan y reconstruyan permanentemente.*

Las metas de desarrollo humano integral y diverso son homologables con los tres grupos de habilidades para la vida: habilidades sociales: autoestima y solidaridad; habilidades cognitivas: autonomía y creatividad; habilidades para el control de las emociones: autoestima. La consecución de habilidades para la vida hace que un ser humano esté conforme con lo que es y no solo con lo que tiene (felicidad) y pueda, por lo tanto, ejercer su proceso vital humano en unas condiciones favorecedoras de su propio desarrollo, es decir, con un tejido de resiliencia que facilita el afrontamiento de las adversidades de la vida diaria.

### **1.7. Proyecto de vida.**

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos hacer en nuestra vida (por la naturaleza de ambas, en ocasiones, no es lo mismo lo que queremos y lo que necesitamos). En ese transcurso de plasmar nuestros proyectos y sueños se necesita el conocimiento de uno mismo. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr nuestra autorrealización y saber comprender lo que queremos hacer.

### **1.8. Como elaborar un proyecto de vida.**

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

a. El punto de partida Mi situación

- Mis fortalezas.
- Mis debilidades.

b. Autobiografía

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

c. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

d. Aspecto físico

- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales
- Aspectos vocacionales

e. Quién soy

- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
- Es posible el cambio

- Es factible el desarrollo
  - No es posible cambiar (justificar porque no)
- f. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?
  - ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad
  - ¿Cuáles son mis sueños?
  - ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
  - ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
- g. Mi programa de vida
- El propósito de mi vida. es...
  - Analizo mi realidad para realizar el plan de acción:
  - ¿Cuál es mi realidad?
  - ¿Qué tengo?
  - ¿Qué necesito?
  - ¿Qué puedo hacer?
  - ¿Qué voy a hacer?

### **1.9. Rol del enfermero/a en prevención de drogas en adolescentes.**

La enfermera mediante el rol de educadora puede desarrollar actividades para prevenir el uso de drogas, actuando sobre los factores de riesgos,



promoviendo la integración de la familia y en los demás segmentos sociales. Puede actuar en el fomento de la salud, fortaleciendo los factores protectores, con el objetivo de mejorar el autoestima, auto eficiencia, y desarrollo de estrategias para el mantenimiento de la salud, mediante la comunicación interpersonal, el contacto individual, visita domiciliaria, trabajos de grupos por medio de técnicas de sensibilización y motivación de los problemas relacionados con el consumo de drogas la misma que serán dirigidas a adolescentes, padres de familias y docentes, manteniendo en pie transmitir el mensaje objetivo verdadero de manera ética, incentivando el auto-cuidado y desarrollo personal.

#### **1.10. Modelos y teorías de enfermería.**

El ser un humano es un ser biopsicosocial con necesidades que trata de cubrir de forma independiente según sus hábitos, cultura, etc.

- **Modelo de suplencia o ayuda.**

El rol de enfermería consiste en suplir o ayudar a realizar las acciones que la persona no puede llevar a cabo en un momento de su vida, acciones que preservan la vida, fomentando ambas el autocuidado por parte de la persona.

Las dos representantes más importantes de esta tendencia son Virginia Henderson y Dorotea Orem.

*El modelo de Virginia Henderson “se basa en atender a la persona sana o enferma en la ejecución de aquellas actividades que contribuyan a la salud, a su restablecimiento, o a evitarle sufrimientos en la hora de la muerte, actividades que él realizaría si tuviera la fuerza, voluntad y conocimientos necesarios”.*

*En el modelo de Orem “consiste en actuar de modo complementario con las personas, familias y comunidades en la realización de los autocuidados, cuando está alterado el equilibrio entre las habilidades de cuidarse y las necesidades del autocuidado. Los motivos del desequilibrio serán una enfermedad o lesión que requieran unas necesidades adicionales de autocuidado (debidos a la desviación de salud)”.*

- **Modelo de interrelación.**

En estos modelos el rol de la enfermera consiste en fomentar la adaptación de la persona en un entorno cambiante, fomentando la relación bien sea interpersonal (enfermera-paciente) o las relaciones del paciente con su ambiente.

Los modelos más representativos son los de Hildegarde Peplau, Callista Roy, Martha Rogers y Mira Levine.

*En el modelo de Hildegarde Peplau “consisten en ayudar al ser humano a madurar personalmente facilitándole una vida creativa, constructiva y productiva”.*

*Para Callista Roy “son promover las acciones que hagan posible la adaptación del ser humano en las 4 esferas, tanto en la salud como en la enfermedad, a través del cuerpo de los conocimientos científicos de la enfermería”.*

*Martha Rogers y Mira Levine “en que el individuo alcance su máximo potencial de salud”.*

**Marco legal.**

**4.1. La Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas o Ley 108 está vigente desde 1990.**

*El artículo 364 de la Nueva Constitución, dice que: “Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponde desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol,*

***tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales”.***

En caso de que un adolescente (entre 12 y 17 años) cometiese alguna infracción, esta actitud puede ser conocida, en principio, por la Policía Nacional que procede de inmediato a la detención e informa a un fiscal de Adolescentes para que resuelva el inicio de una investigación u ordene su libertad.

En ningún caso un niño o una niña (entre 0 y 11 años, 11 meses y 31 días) pueden ser detenidos por la Policía Nacional. De ocurrir alguna conducta irregular, deben ser protegidos por la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), y entregados inmediatamente a sus padres, representantes legales y/o encargados de su custodia.

A los jóvenes que no han cumplido 18 años se les aplicará medidas socioeducativas que pueden llegar hasta cuatro años de internamiento en un Centro de Adolescentes Infractores, (CAI), donde recibirán las terapias necesarias para conseguir sus responsabilidades y la corrección de su conducta.

## 4.2. Constitución política de la república del Ecuador.

### Título vii régimen del buen vivir.

- Sección segunda Salud

*Según el régimen del buen vivir en el Art. 358.- El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva, y reconocerá la diversidad social y cultural. El sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social, y por los de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional.*

*Según el régimen del buen vivir Art. 359.- El sistema nacional de salud comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, acciones y actores en salud; abarcará todas las dimensiones del derecho a la salud; garantizará la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en todos los niveles; y propiciará la participación ciudadana y el control social.*

En estos artículos nos describe que el gobierno ecuatoriano tiene como obligación velar por el bienestar de todos los ecuatorianos en los cuales incluye a los adolescentes en tener protección, recuperación de las

capacidades y potencialidades para una vida saludable e íntegra en familia y sociedad.

- **Sección undécima Seguridad humana**

*Según la Constitución política de la república del Ecuador en el Art. 393.- El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno.*

### **3. Marco conceptual.**

**Actitudes:** Son constructos hipotéticos; es algo que no se ve sino cuya existencia se infiere indirectamente. Sarabia, R. (1992)

**Adicción:** Es el deseo irrefrenable de continuar consumiendo drogas, que manifiesta una persona que se ha habituado a ella y a sus efectos como resultado de un consumo repentino

**Autoconocimiento:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes de adquirir una noción de sí mismos, sus cualidades y características.

**Autoestima:** Es una energía, una fuerza interna proveniente del organismo mismo, que organiza todos sus procesos, les proporciona sentido, dirección dando lugar a la experiencia, integrándola a su entorno individual. (Barroso, M., 1991 en Camperos, M. 1999, p. 64).

**Conflicto cognitivo:** Es la información o situación que contradice de alguna manera lo que sabe el alumno provocando un desequilibrio en sus esquemas de conocimiento. (Escaño, J. y Gil, M., 2007, p. 137).

**Creencias conductuales hacia las drogas:** Definidas como: “lo que las personas piensan acerca de realizar ciertas conductas y las consecuencias de hacerlo.

**Dependencia Física:** Se caracteriza por una demanda celular a una droga específica, presentándose trastornos fisiológicos adversos, que surgen de la falta de consumo.

**Dependencia Psicológica:** Se caracteriza por una compulsión o un deseo intenso por continuar usando la droga, esto se acompaña de sentimientos de satisfacción y del deseo de repetir la experiencia con la droga o de evitar el malestar que produce no tomarla.

**Destrezas intelectuales:** Ejercicio experto de las operaciones mentales. (Villalón, J., 2007, p. 77).

**Educación:** Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de

la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad. (Cárdenas, E., 1999,).

**Empatía:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes de situarse en el lugar del otro, compartir sus sentimientos, su estado emocional y de ese modo poder reaccionar ante él de la manera más adecuada

**Estrategia de aprendizaje:** Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz, F., Castañeda, M. y Lule, L., 1996 en Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 115).

**Estrategias cognoscitivas:** Conjunto de conocimientos y habilidades que un estudiante puede utilizar para adquirir, retener, integrar y recuperar información de diversas clases. (Castañeda, S. y López, G., 1988, en González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. 2006, p. 16).

**Estrategias de apoyo:** Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Pueden optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio. (Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 214).

**Evaluación del aprendizaje:** Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase entran las evaluaciones que los profesores realizan sobre



el aprendizaje de los alumnos, con el apoyo de los exámenes parciales y finales así como de otros instrumentos de medición. (Valenzuela, J., 2005, p. 16).

**Evaluación:** Apreciación de los logros obtenidos a la luz de los planes u objetivos propuestos. “Proceso para definir, obtener y proporcionar información indispensable para juzgar las alternativas en una decisión” (Stufflebeam, 1971). La evaluación educativa se refiere al juicio sobre decisiones y desempeños educativos. (Flórez, R. 2000, p. 209).

**Flash Back:** Los efectos del consumo de ciertas sustancias alucinógenas pueden reaparecer hasta después de varios meses de haber abandonado el uso. La forma inesperada de la recurrencia puede traer serios trastornos como accidentes o acciones criminales involuntarias.

**Hábito:** Es la costumbre de consumir una determinada droga, por razones psicológicas, pero sin hacer mención de los aspectos físicos.

**Manejo del enojo:** Se refiere a la capacidad de los estudiantes de aprender a expresar su enojo de forma adecuada

**Planeación del futuro:** se refiere a la capacidad de los estudiantes de desarrollar un plan que oriente o guíe su vida futura.

**Síndrome de Abstinencia:** Cuando una persona ha llegado a ser dependiente de una sustancia, tiene una relación con la misma. El consumo es continuo y las dosis, según los casos, son administradas en períodos de tiempos más o menos cortos. Cuando por alguna razón la administración de dicha sustancia es suspendida, durante determinado tiempo, se produce un cuadro psicofísico

denominado "síndrome de abstinencia". Los signos y síntomas que el síndrome representa pueden ser muy variados y puede derivarse hasta en un cuadro clínico de gravedad.

**Tolerancia:** Es un estado de adaptación al consumo de una sustancia con cierta dosis, la cual tiende a ser aumentada paulatinamente para obtenerse los efectos que producía en un comienzo del consumo. Es lo habitual del organismo a una cierta toxicidad. Puede desarrollarse para muchas drogas que no provocan adicción. Con el incremento de la tolerancia se puede ir escalando desde el uso hacia el abuso para llegar posiblemente a la dependencia.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1 Diseño de la investigación**

La **Investigación-Acción** (I-A), Constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa. Este término, introducido originalmente por Lewin, implica una forma de búsqueda realizada por los propios participantes en una determinada situación social, con el objetivo primordial de mejorar.

#### **2.2 Modalidad de la investigación**

En esta indagación se utilizó la modalidad de investigación de campo y recolección de datos para cuantificar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema de las drogas lícitas e ilícitas y sobre las habilidades de vida

En este proyecto no solo se investigó, también se plantea una propuesta viable que coadyuve al aprendizaje y desarrollo de las habilidades de vida de los adolescentes de Santa Elena, considerando el apoyo de investigaciones de tipo documental y de campo, que conlleven a establecer las pautas y características fundamentales inherentes a la fundamentación teórica del problema.

A continuación se realizó el plan de intervención que se ejecutó en tres días desde el 28 al 30 de mayo en las instalaciones del colegio Guillermo Ordoñez Gómez:

### **2.3 Tipo de estudio**

En esta tesis no sólo se investigó problemas sino también se plantea una propuesta viable que conlleve a la solución en el ambiente social de los estudiantes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, el apoyo de investigaciones de tipo documental y de campo, que conlleven a establecer las pautas y características fundamentales inherentes a la fundamentación teórica de la propuesta de las cuales son el apoyo científico en la que nos basamos para realizar el plan y desarrollar las actividades trazadas.

Este tipo de estudio es:

**Es descriptivo.-** porque detalla cada una de las observaciones acciones y procedimientos que hemos descubierto, que a través de una descripción numérica se puede comparar con datos.

**Es transversal.-** porque permite estimar las magnitudes y distribución en un momento dado, el estudio va a ser realizado en un tiempo determinado de 4 meses el mismo que está estimado para la resolución del problema.

**Es cuantitativa** porque permite examinar los datos de manera científica o de manera numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, es decir que haya claridad entre los elementos de resolución del problema, el cual sea posible definirlo, limitarlos.

**Explicativa.-** porque permite manifestar las causas y sus posibles soluciones que se desarrollaran durante esta investigación acción.

### **Investigación Bibliográfica.**

Él presente trabajo se apoya en las consulta de libros y documentos referentes a conceptos de habilidades de vida, leyes que protegen a las y los adolescentes ante sustancias nocivas para su salud, factores de riesgos del consumo de drogas, plan de intervenciones preventivas referentes al consumo de drogas y la construcción de un proyecto de vida.

### **Investigación de Campo.**

*Según Yépez E. (1995) manifiesta que la investigación de campo: Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia.*

En la característica de investigación de campo, se manejó habitualmente las encuestas, sin dejar de descartar aquellas destrezas que nos permitan consolidar las posibilidades de ventaja de la información para la propuesta.

## 2.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a estudiar son los estudiantes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez 2013” que asisten en el horario de 13:00 a 18:45 en el año lectivo 2013 siendo el universo de 80 estudiantes distribuidos en dos paralelos sobre los cuales se genera la investigación acción.

Criterios de inclusión para la selección de la muestra se considerara los siguientes criterios de inclusión: los sujetos de estudios tienen que cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser estudiante del colegio Guillermo Ordoñez Gómez
- Tener edades comprendidas entre 12 a 15 años
- Vivir en la provincia de Santa Elena
- Que cursen el octavo año.

## 2.5 Operacionalización de las variables

Independiente	Dependiente
Habilidades para la vida	Consumo de drogas lícitas e ilícitas

**Variable independiente:** habilidades para la vida.- conjunto de destrezas que permiten a un individuo ejecutar acciones.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
Habilidades sociales	<p>Conocimiento de si mismo</p> <p>Empatía</p> <p>Comunicación asertiva (efectiva)</p> <p>Relación interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoestima</li> <li>● Carácter.</li> <li>● Fortalezas.</li> <li>● Debilidades.</li> <li>● Gustos.</li> <li>● Comportamiento solidario.</li> <li>● Ayuda y apoyo moral.</li> <li>● Interacciones sociales.</li> <li>● Capacidad de expresarse verbal o no verbal.</li> <li>● Relaciones amistosas</li> <li>● Relaciones familiares</li> </ul>
Habilidades cognitivas (conocimiento)	<p>Capacidad para tomar decisiones.</p> <p>Capacidad para resolver conflictos.</p> <p>Pensamiento creativo</p> <p>Pensamiento critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Razonamiento</li> <li>● Solución constructiva</li> <li>● Solución creativa</li> <li>● Solución pacifica</li> <li>● Solución agresiva</li> <li>● Adaptativo</li> <li>● Flexibilidad</li> <li>● Análisis</li> <li>● Objetividad</li> </ul>
Habilidades para el manejo de emociones	<p>Manejo de las emociones</p> <p>Manejo de estrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentimientos</li> <li>● Emociones propias</li> <li>● Estrés</li> </ul>

**Variable dependiente:** Drogas\_licitas.- son sustancia que se pueden adquirir libremente como el alcohol y tabaco.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
<p><b>Drogas Licitas</b></p>	<p><b>Alcohol</b></p> <p>¿Conoce usted cual es el daño que ocasiona el alcohol en nuestro organismo?</p> <p>¿Conoce usted de que manera perjudica el alcohol a nuestra familia?</p> <p><b>Tabaco</b></p> <p>¿Conoce usted que causa el tabaco en el organismo?</p> <p>¿Conoce usted de manera perjudica el tabaco en las relaciones familiares y sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cirrosis</li> <li>• Gastritis</li> <li>• Pancreatitis</li> <li>• Hipertensión</li> <li>• Ulceras</li> <li>• Desnutrición</li> <li>• No sabe</li>   <li>• Desprecio.</li> <li>• Discriminación.</li> <li>• Discusiones</li> <li>• Ansiedad.</li> <li>• Abandono.</li> <li>• No sabe.</li>   <li>• Problemas respiratorios.</li> <li>• Problemas cardiacos.</li> <li>• Atrofia del sistema nervioso.</li> <li>• No sabe.</li>   <li>• Relaciones personales.</li> <li>• Relaciones familiares.</li> <li>• Relaciones sociales.</li> <li>• No sabe</li> </ul>



**Variable dependiente:** Drogas ilícitas.- son sustancias que están prohibidas por la ley como la marihuana, LSD, heroína, Cocaína.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS
<p><b>Drogas ilícitas</b></p>	<p><b>¿Conoce usted en que afecta las siguientes drogas ilícitas en nuestro organismo?</b></p> <p><b>Marihuana</b></p> <p><b>LSD (ácido lisérgico)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceleración del ritmo cardiaco.</li> <li>• Ojos rojos.</li> <li>• Sequedad de la boca y la garganta</li> <li>• Aumento de apetito</li> <li>• Reduce la capacidad de memoria y compresión a corto plazo</li> <li>• Altera el sentido del tiempo</li> <li>• Disminuye la capacidad de realizar tareas</li> <li>• Paranoia</li> <li>• Psicosis</li> <li>• No sabe</li>   <li>• Dilatación de pupilas</li> <li>• Hipertermia</li> <li>• Hipertensión</li> <li>• Insomnio</li> <li>• Temblores</li> <li>• Pérdida de control</li> <li>• No sabe</li> </ul>

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALAS</b>
<b>Drogas ilícitas</b>	<b>¿Conoce usted en que afecta las siguientes drogas ilícitas en nuestro</b>	



objetos de estudio.

Con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñó un instrumento que permitió recoger información de las habilidades para la vida que poseen los estudiantes, para ello se utilizó la técnica de la encuesta, y se diseñó un cuestionario, el mismo que consta en el anexo, con preguntas cerradas.

El estudio de diagnóstico se lo realizó a través del cuestionario, aplicados a los estudiantes. Los ítems, tuvieron el propósito de recolectar información sobre las habilidades de vida que poseen los estudiantes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez.

El contenido de las preguntas guardan estrecha relación con los objetivos del estudio y considerando la Operacionalización de las variables, se trató en lo posible, que el número de preguntas absorbiera las diferentes respuestas para establecer un diagnóstico confiable y que las personas investigadas respondan de manera integral en función de los requerimientos de la investigación.

La aplicación del instrumento fue individual, se la realizó a los estudiantes del octavo, año del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, Las respuestas fueron cerradas en un 99%, de tal manera que el investigado marque con una (x), la respuesta que el creyera conveniente.

La pregunta abierta en el cual se solicitaba alguna sugerencia sobre el tema de investigación, fue tabulada y resumida, considerando los diferentes aspectos de cada uno de los encuestados que dieron respuesta a las sugerencias.

El cuestionario está organizado en dos partes:

1. En la primera parte comprende la portada, en el que lleva implícito, el título del instrumento, la presentación, objetivo y las instrucciones.

2. La segunda parte, corresponde al cuestionario: el mismo que se trató elaborar las preguntas, en función de la operacionalización de las variables, considerando aspectos de la gestión empresarial y de la factibilidad de la propuesta: como la planificación, organización, dirección y control ( Ver anexo 4)

### **Procedimiento para obtención de datos**

Se realizo los siguientes pasos

- Se envió el oficio correspondiente a la dirección de la carrera para el permiso correspondiente.
- Se envió oficio a la Dirección Provincia de Estudio de Santa Elena
- Se remitió oficio correspondiente al Lcdo. Manuel Palma Borbor rector del colegio Guillermo Ordoñez Gómez
- Se coordino con las autoridades del establecimiento educativo en la selección de los paralelos participantes.
- Se convoco a los estudiantes a una asamblea en la que se explico el tema a investigar

- Se fijo, día, fecha y hora en la que se realizo la encuesta, la misma que se llevo a cabo en las aulas

### **TALENTO HUMANO**

- **Sujetos investigados.-** estudiantes del octavo año del colegio Guillermo Ordoñez Gómez.
- **Autores.-** egresados de enfermería Shirley González González y Holger García Del Pezo
- **Rector del colegio:** Lcdo. Manuel Palma Borbor
- **Tutora.-** Lcda. Fátima Moran Sánchez Msc.

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Se realizó el procesamiento de datos cuantitativos a través del programa Excel, para la presentación de datos se utilizó tablas estadísticas y gráficos como barras, utilizando como medidas los porcentajes con sus respectivos análisis.

#### **2.7 . CONSIDERACIONES ETICAS**

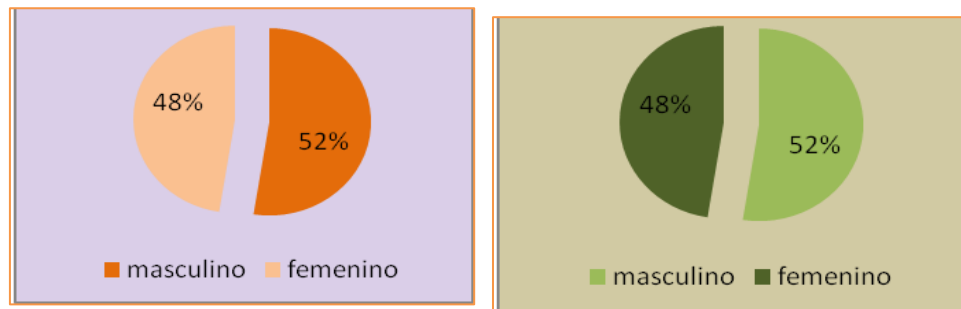
- Se realizo el respectivo oficio a la dirección de la carrera haciendo la petición con el respectivo permiso para la realización del tema de investigación. (Ver anexo 1)

- Se realizo el oficio dirigido para la directora provincial de educación de santa Elena haciendo la petición del permiso respectivo para la ejecución la investigación en el colegio Guillermo Ordoñez Gómez.(Ver anexos 2)
- El rectorado del colegio antes mencionado recepta el oficio con la petición del permiso respectivo.(Ver anexos 3)
- El consentimiento informado que se aplico de manera individual a los estudiantes contiene información necesaria sobre la investigación y el permiso respectivo para formar parte de esta indagación (Ver anexo 4).

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Grafico 1  
Distribución porcentual por de Sexo  
**Lineamiento base**                      **Después de la intervención**  
**Año 2011 -2012**                      **Año 2013**



Fuente: estudiantes del 8vo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Nelly Pardo y Maria Suarez

Fuente: estudiantes del 8vo año Colegiuo Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Garcia H y Gonzalez S

Retomando los datos de lineamiento base del trabajo anterior “Factores de riesgos que predisponen al consumo de drogas licitas e ilícitas en estudiantes del octavo año del colegio fiscal Guillermo Ordoñez Gómez” realizado en el 2011 – 2012 con los siguientes resultados el 52% pertenece al sexo masculino y el 48% corresponder al sexo femenino, con respecto al plan de intervención de desarrollo de habilidades para la vida los resultados son los siguientes el 52% representan a los hombres y el 48% a las mujeres, analizando los resultados llegamos a determinar que se incluyo a los mismo sujetos de igual características y perfil, de iguales edades lo que permite tener una comparación sin márgenes de errores, relacionando las edades del lineamiento base predominaba el 53% la edad de 12años, los resultados del de



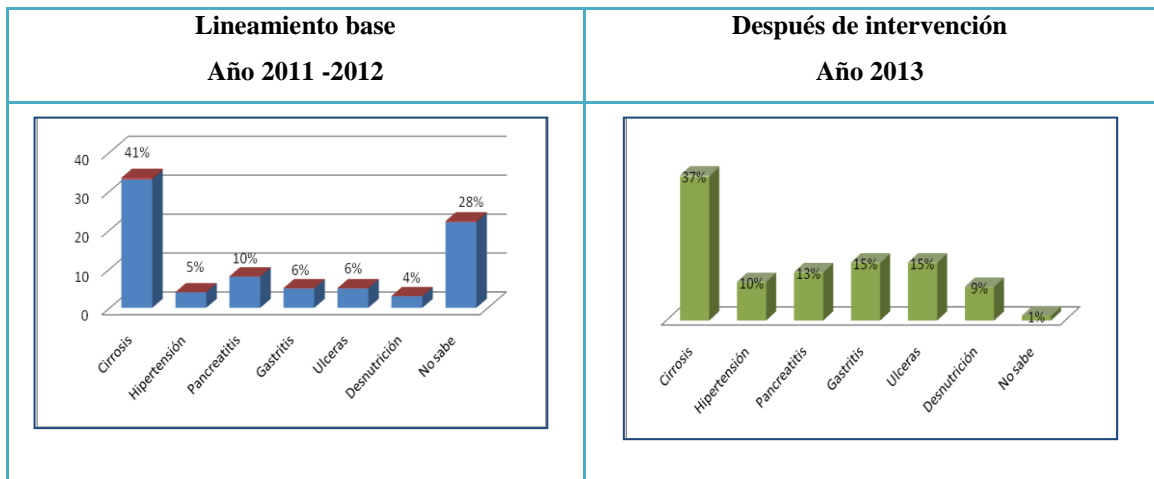
intervención demuestran que el 14 % predomina las edades de 12 años (Ver anexo 7).

Al analizar el objetivo “Evaluar las habilidades de vida que poseen los estudiantes del octavo año de básica”, se realizó las encuestas sobre el conocimiento de las drogas lícitas e ilícitas para saber su previo conocimiento, así como:

*La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que “droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física o psicológica”*

**Grafico 2**

**Daño que ocasiona el alcohol en el organismo**



Fuente: estudiantes del 8vo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Nelly Pardo y Maria Suarez

Fuente: Estudiantes del 8vo año Colegiuio Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Garcia H. y Gonzalez G.

*Según el Centro de psicología de Bilbao definen “El alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida*

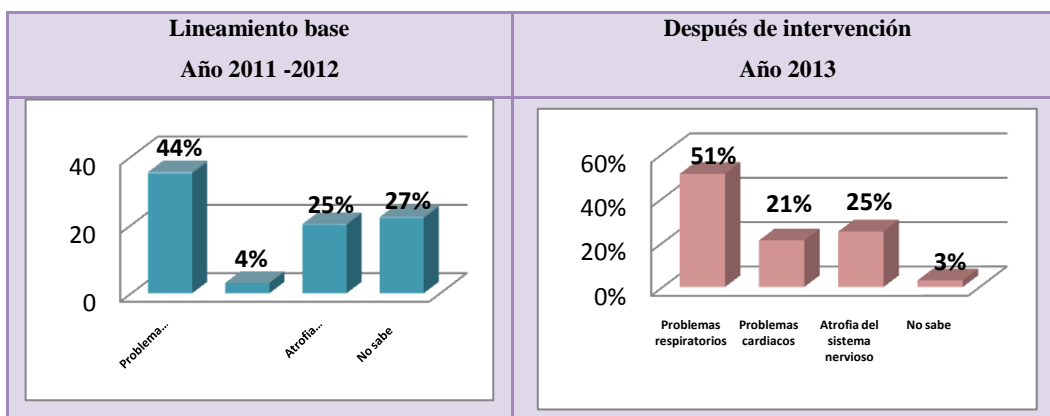
*cotidiana de forma que consumirla no produce un rechazo social”.*

El consumo irresponsable de bebidas alcohólicas constituye un problema médico- social relevante por las consecuencias nocivas que plantean al individuo, la familia.

Analizando el grafico 2 se observa que los dato de lineamiento base el 41% conoce que causa daño frente a un 28% que no sabe; después de la intervención los resultados son los siguientes, el 37% conoce que causa cirrosis, el 10% hipertensión, el 13% pancreatitis el 15% gastritis, el 15% ulceras, el 9% desnutrición frente a un 1% que desconoce, así determinamos que el porcentaje de las personas que no saben sobre el tema disminuye al ejecutar el plan de intervenciones. (Ver anexos 8)

**Grafico 3**

**Daños que ocasiona el tabaco en el organismo**



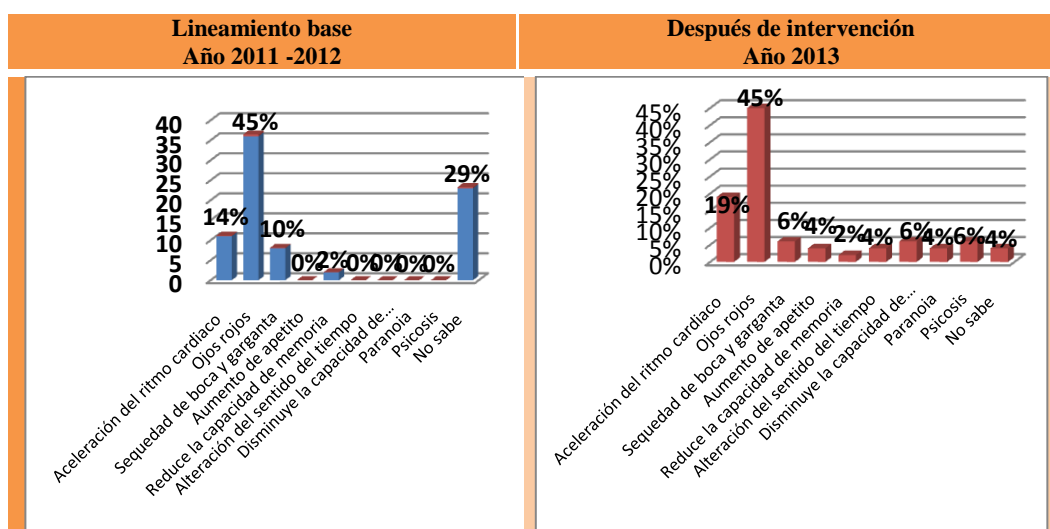
**Fuente:** estudiantes del 8vo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
**Elaborado por:** Nelly Pardo y Maria Suarez

**Fuente:** Estudiantes del 8vo año Coleguio Guillermo Ordoñez Gomez  
**Elaborado por:** Garcia H y Gonzalez S.

Analizando el grafico 3 se observa que los dato de lineamiento base el 44% conoce que causa problemas respiratorio, frente a un 27% que no sabe; después

de la intervención los resultados son los siguientes, el 51% conoce que causa problemas respiratorios, el 25% atrofia al sistema nervioso, el 21% causa problema cardiacos, el 3% que no sabe, así determinamos el ultimo porcentaje no disminuye en su totalidad porque los estudiantes no tuvieron una atención adecuada. (Anexos 9)

**Grafico 4**  
**Conocimiento sobre la marihuana**



**Fuente:** Estudiantes del 8vo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
**Elaborado por:** Nelly Pardo y Maria Suarez

**Fuente:** Estudiantes del 8vo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
**Elaborado por:** Garcia H. y Gonzalez S.

Del grafico 4 los resultados son los siguientes: en el trabajo de lineamiento base tenemos que el conocimiento de las drogas ilícitas el 45% conoce sobre la marihuana que produce ojos rojos y el 29% no conoce, LSD el 6% conoce que causa perdida de control y el 89% no sabe, de la heroína el 25% conoce que causa riesgo de adicción y el 48% no conoce, y sobre la cocaína el 19% conoce que causa aumento del ritmo cardiaco y el 71% no sabe sobre esta droga.

En la aplicación del plan de intervención los resultados son favorables siendo así que en el conocimiento de las drogas ilícitas, la marihuana del 29% de personas que no sabían baja al 4%, del LSD (ácido lisérgico) Del 89% de personas que no conocen baja al 5%, la heroína del 48% baja al 3%, de la cocaína el 71% baja al 5%. Del desconocimiento del tema (Ver anexo 13, 14, 15).

En cada uno de los datos la disminución de porcentaje se da por la información que se brinda a los estudiantes para su fortalecimiento del conocimiento científico. Dando cabida a la teoría de Virginia Henderson sobre el modelo de ayuda y suplencia, realizar las acciones que la persona no puede llevar a cabo en un momento de su vida, acciones que preservan la vida, fomentando ambas el autocuidado por parte de la persona. Se realizó las charlas educativas para fortalecer el conocimiento teórico, de los estudiantes y poder así disminuir los índices de desconocimiento del tema.

Tomando en cuenta que los adolescentes hoy en día están expuestos a diferentes riesgos entre ellos el consumo de drogas, por esta razón la investigación acción esta direccionada a determinar el conocimiento que tienen y a desarrollar sus habilidades para la vida y que estas ayuden a prevenir el posible consumo de drogas en los adolescentes.

El análisis del conocimiento de los adolescentes sobre cómo afecta el alcohol en las familias tenemos que el 51% responden que existe discusiones frente a un 29% que no sabe, y sobre cómo afecta el tabaco en las familias tenemos que el 20% responde que existe mentiras frente a un 59% que no sabe.(Ver anexo 10, 11).

En relación con el objetivo de Evaluar las habilidades de vida que poseen los estudiantes del octavo año básico tenemos los siguientes resultados:

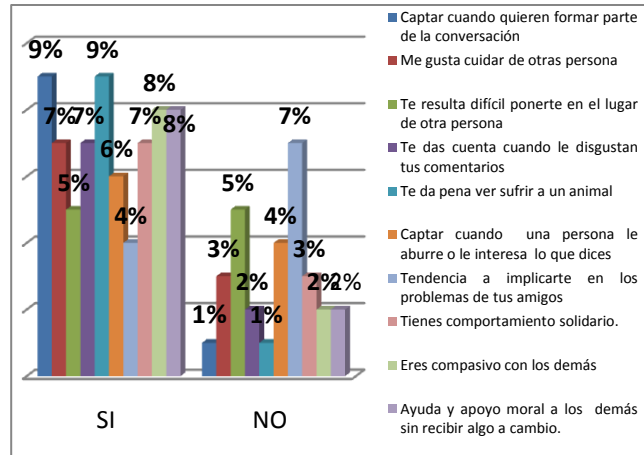
*Según Choque, Raúl (2008): Habilidades para la vida en el ámbito escolar. “Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física”.*

En conocimiento de sí mismo en autoestima tenemos que el 47% correspondiente a una actitud positiva, y un 4% correspondiente a independiente y autónomo. En fortaleza tenemos que el 45% corresponden a valor, y el 1% correspondiente a constancia. En las debilidades tenemos que el 35% corresponde a orgullosos, frente a 4% que corresponde al egoísmo (Ver anexo16).

En el conocimiento de sí mismo en la opción empatía tenemos que el 9.4% le da pena ver sufrir a un animal frente al 2.8% que Tienes tendencia a implicarte en los problemas, el 15% en la comunicación asertiva respondió que tiene conversaciones respetuosa, frente al 2,6% Puede comunicarse con los demás sin que diga una palabra y te entiendan la idea, el 13% en relaciones interpersonales celebran en familia los cumpleaños, fiestas, aniversarios, etc. Frente a un 9% que en su hogar no existen normas de convivencia claras.

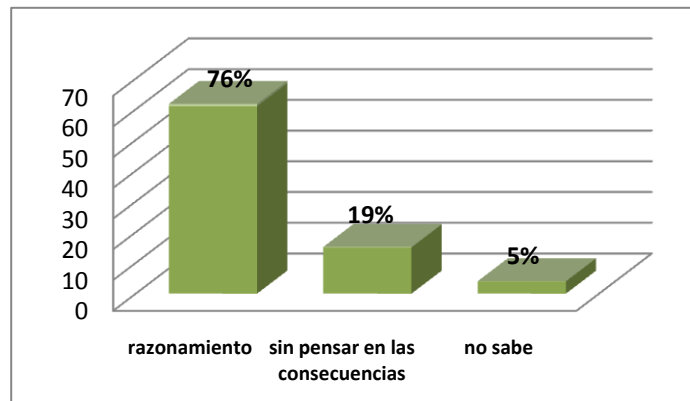
En las habilidades cognitivas, cuando toman decisiones tenemos que el 76% las toma con razonamiento frente a un 5% que no sabe

Grafico 5  
Plan de intervención: conocimiento de si mismo



Fuente: Estudiantes del octavo año Colegiu Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Garcia H. y Gonzalez S.

Grafico 6  
PLAN DE INTERVENCION: habilidades cognitiva, toma de decisiones

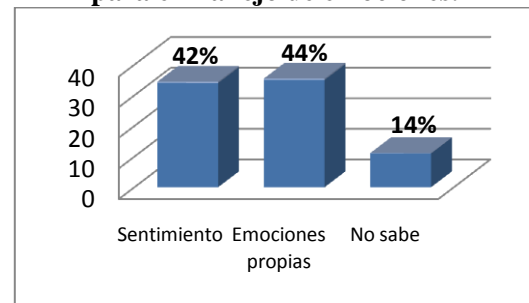


Fuente: Estudiantes del octavo año Colegiu Guillermo Ordoñez Gomez  
Elaborado por: Garcia H y Gonzale S.

qué hacer, en capacidad para resolver conflicto tenemos que 55% toma resoluciones pacificas frente al 18% que no sabe qué hacer, en la pregunta de qué manera utiliza el pensamiento crítico tenemos que el 36% la utiliza con flexibilidad, frente a un 34% que no sabe como la utiliza, en la utilización el pensamiento crítico tenemos que el 69% en mediante el análisis frente a un 17% que no sabe(anexo 22, 23, 24, 25).

En el análisis de datos de habilidades para el manejo de emociones tenemos que el 44% tiene emociones propias frente a un 14% que no sabe, en que les causan algunas actividades tenemos que al 29% les causan estrés frente a un 7% que no las definen.

**Grafico 7**  
**PLAN DE INTERVENCION: habilidades para el manejo de emociones.**



**Fuente:** Estudiantes del octavo año Colegio Guillermo Ordoñez Gomez  
**Elaborado por:** Garcia H y Gonzale S.

Con el objetivo: Desarrollar un plan de intervención educativo y de fortalecimiento de las habilidades de vida en los estudiantes. Se realizo las actividades propuestas en el plan de intervención para desarrollas las habilidades de vida que consistían en charlas educativas relacionadas a las drogas más importantes y de cómo fortalecer las habilidades de vida.

Con el respecto al objetivo Elaborar un proyecto de vida para determinar objetivos y metas a cumplir por los estudiantes. Se realizo después de las charlas educativas, a cada estudiante se les entrego una hoja que contenía información de cómo elaborar un proyecto de vida, como ayuda se les

proyecto en diapositivas los pasos a seguir para una mejor elaboración y al final se les motiva para que realicen las actividades escritas por ellos y cumplir los objetivos trazados, el mensaje motivacional fue “Con una organización de tus ideas podrás llegar a un gran ideal, voy a cumplir mi proyecto de vida”.

Cada una de las preguntas del proyecto de vida hace que el estudiante organice sus ideas, que no exista tiempo desperdiciado, que analice los posibles resultados y beneficios de las acciones organizadas, de observar e identificar qué cosas obstaculizan la realización de sus objetivos, un análisis de su vida de cuáles son sus fortalezas y debilidades y que permiten realizar posibles soluciones para el logro de la realización del proyecto de vida.

La mayoría de los estudiantes no realizaron en su totalidad el proyecto de vida, esto se debe a que no tienen la motivación y el conocimiento adecuado sobre la elaboración del proyecto de vida, por lo que damos cabida a una propuesta que ayude a desarrollar el proyecto de vida en los adolescente del colegio antes mencionado.

Según los contextos de la enfermera va actuar en el rol de educadora por lo que se ha diseñado un programa educativo el mismo que será implementado por nuevos internos

La educación en habilidades para vivir se basa en el aprendizaje por medio de la interacción de nuevos conocimientos y la adquisición, práctica y aplicación de habilidades. La práctica de las habilidades es un componente vital dentro de las actividades de la enseñanza de las habilidades para vivir.



Con respecto a la hipótesis planteada “Al aplicar un programa educativo sobre habilidades para la vida y realización de proyecto de vida, el estudiante desarrolla actitudes para mejorar su comportamiento”, se evidencia el cambio del adolescente sobre los conocimientos de las drogas licitas e ilícitas pero se necesita hacer seguimiento durante un tiempo determinado para ver resultados del desarrollo de sus habilidades, el programa realizado cumple con el direccionamiento para que los jóvenes logren desarrollar sus actitudes y destrezas pero necesitará ayuda para lograrlo.

Las habilidades para la vida promueven el desarrollo de factores de protección comunes a diversos problemas psicosociales y que facilitan a los estudiantes la tarea de enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria; reconoce el rol de las competencias psicosociales tales como: la autoestima, la asertividad, las habilidades para la toma de decisiones, el pensamiento creativo crítico y reflexivo, el manejo de emociones y sentimientos, la comunicación efectiva y la autonomía mora.

## CONCLUSIONES

En base a los resultados y análisis que se obtuvieron llegamos a la conclusión:

- Al analizar sobre el conocimiento sobre las drogas lícitas e ilícitas y sus consecuencias tienen un conocimiento relevante, prueba de esto fueron el sinnúmero de incógnitas que se plantearon al momento de contestar cada una de las preguntas realizadas en las encuestas.
- Los adolescentes conocen poco sobre las drogas ilícitas y sus consecuencias en el organismo, al no existir un ente que los guie y los oriente a aclarar dudas sobre el tema, ya que en el plantel o en su hogar no profundizan el tema por temor a que por curiosidad los adolescentes lleguen a consumir dichas sustancias.
- En la evaluación de habilidades de vida que poseen los estudiantes del octavo año del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, la mayoría define su autoestima con actitud positiva como se explica en el análisis de resultados pero al no existir programas que fortalezcan y desarrollen estas habilidades las pierden hasta llegar al punto de tener debilidades como la flojera, desesperación y depresión que son uno de los factores que hacen que los adolescentes se inclinen al mundo de las drogas.
- En la ejecución de la encuesta realizada a los adolescentes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, podemos ver en los resultados cuantitativos el déficit de conocimiento que hay en ellos sobre el tema de las drogas lícitas e ilícitas y lo poco que saben es por los amigos, hermanos o compañeros de

clases, los cuales pueden tener un concepto errado e incluso los pueden influir al consumo de las sustancias.

- Al aplicar el plan de intervención de desarrollo de habilidades para la vida llegamos a la conclusión que en su gran mayoría de estudiantes cambiaron su concepto y forma de pensar sobre el tema de las drogas ilícitas, con los fortalecimientos de sus habilidades a través de la motivación y charlas reflexivas estamos ayudando a que una persona diga no a las drogas, como se puede observar en los resultados analizados.
- Resumiendo lo analizado y al identificar a través de este trabajo el conocimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Guillermo Ordoñez Gómez sobre las drogas lícitas e ilícitas, de acuerdo con los resultados cuantitativo determinamos que con la ayuda necesaria podemos formar a los estudiantes en individuos con amplio conocimiento sobre el tema y el plan de intervención de desarrollo de habilidades para la vida que los ayuda a el fortalecimiento de sus capacidades para razonar y tomar decisiones acertadas sobre los problemas que los envuelven y los asechan y que son los principales factores que afectan al adolescente a tomar decisiones equivocadas y termina siendo víctima de las drogas.
- Como se menciona es muy importante desarrollar en las personas las habilidades sociales, las habilidades cognitivas y las habilidades relacionadas al manejo de las emociones, que todas ellas configuran las habilidades para la vida. En las situaciones cotidianas estas habilidades vienen interrelacionadas e interactúan.

De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó los siguientes diagnósticos de enfermero de riesgos:

DX: riesgo de deterioro parental R/C cambios en la unidad familiar y dificultades económicas.

DX: Riesgo de deterioro de la vinculación R/C ansiedad asociada al rol parental e incapacidad de los padres para satisfacer sus necesidades personales.

DX: Riesgos de automutilación R/C trastornos del carácter, alcoholismo familiar, baja autoestima, sentimientos negativos.

DX: Conocimiento deficiente R/C carencia de información de las drogas y sus consecuencias.

DX: mantenimiento inefectivo de la salud R/C Incapacidad para identificar, manejar o buscar ayuda para mantener la salud

## RECOMENDACIONES

En base al trabajo realizado y las conclusiones obtenidas sacamos las siguientes recomendaciones:

- Que las instituciones educativas dediquen una hora clase a charla educativas sobre las drogas y de esta manera los estudiantes se mantengan informados y actualizados sobre las consecuencias y daño que causa el consumo de la misma.
- Motivar a los directivos de las instituciones educativas a la realización de talleres que incluyan a los padres en conjunto de los estudiantes al fortalecimiento de las habilidades de vida.
- Motivar a los estudiantes a formar parte de grupos que luchan contra el consumo de drogas.
- Motivar que los maestros se auto eduquen para que puedan ser un pilar importante dentro de la educación de los adolescentes frente al tema de las drogas.
- Motivar a los directivos profesores y padres de familia que tengan seguimiento de los proyectos de vida de cada uno de los adolescentes para obtener mayor desarrollo de habilidades de vida.
- Realizar la propuesta planteada sobre el proyecto de vida que servirá para que los estudiantes den orden a sus ideas y proyectos a futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía libros

Alfaro-Lefevre, (2002) R. Aplicación del Proceso Enfermero 4ª ed. Barcelona: Masón,

Austrich SE. (2006) Manual de apoyo para personas que brindan apoyo a otras personas. .Quien es la persona más adecuada para cuidar?. Secretaria de Salud, México.. 41.

Cyrulnik, Boris.(2002) Los patitos Feos, La resiliencia una infancia infeliz no determina la vida. Ed. Gedisa España

Diego García Carrión, (2010) Procurador General del Estado Presidente del Consejo Directivo PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL DE DROGAS

Dr. J.Orley, (1993) Division of Mental Health, World Health Organization, Switzerland... Enseñanza en los colegios de las habilidades para la vida  
DIVISIÓN DE SALUD MENTAL ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD GINEBRA.

Fornés J. (2005) Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Planes de cuidados. Madrid: Editorial Médica Panamericana,

Juan Carlos Melero, (2010) Director de Prevención de EDEX, Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido II Seminario de la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud Zaragoza.

Mantilla, L.; Chahín, I.D. (2006). Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. EDEX. Bilbao.

Marchesi, A.; Díaz, T. (2007). Las emociones y los valores del profesorado. Fundación Santa María. Madrid.

McCloskey J., Bulechek G. M. (2007) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier,

Mckay, M., Davis, M. y Fannig, P. (1998) Técnicas Cognitivas para el tratamiento del estrés. Ed. Martínez Roca. México

Miguel Ángel Verdugo Alonso, (2006) Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada (Tercera parte: CUADERNO DE ACTIVIDADES)  
22/3/06 13:11 Página 263

NANDA. 2007-2008 Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación. Madrid: Elsevier, 2008

Oñate, A.; Piñuel, I. (2009). Educar para contarlo. EDEX. Bilbao.

Organización Mundial de la Salud (1993) ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS DE LAS HABILIDADES PARA VIVIR DIVISIÓN DE SALUD MENTAL  
Ginebra.

Papalia, D. Wendkos, S. y Duskin, R. (2001) Desarrollo Humano. 8ª edición. Mc Graw Hill. Colombia

Psic. Lucía D. Martínez González y asociados Medigraphic, 2008; 20: 23-29  
Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación.

República de Colombia: Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2007). Lineamientos técnico administrativos para la atención de adolescentes en el Sistema de Responsabilidad Penal en Colombia. Bogotá D.C.

Rosa Díaz y Lourdes Serrano Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías. (2001), ¿Alcohol en nuestra familias? Folleto para ayude familiar Pag 4

Ruiz, L. Patricio. (2005) Promoviendo la Adaptación Saludable de nuestros adolescentes. Proyecto de Promoción de la Salud mental para adolescentes y padres de adolescentes. Ministerio de Sanidad y Consumo. España

Vargas Vargas, (2010) LA SALUD INTERNACIONAL Y EL CONSUMO DE DROGAS POR PARTE DE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE COSTA RICA Enfermería Actual en Costa Rica, Núm. 17, pp. 1-18 Universidad de Costa Rica Costa Rica



## **Bibliografía electrónica**

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2),110-121. Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Organización de los Estados Americanos, Secretaria de Seguridad Multidimensional, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, Observatorio Interamericano de Drogas Washington, D.C. 2011 Informe del Uso de Drogas en Las Américas recuperado de. [http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Uso\\_de\\_Drogas\\_en\\_Americas2011\\_Esp.pdf](http://www.cicad.oas.org/oid/pubs/Uso_de_Drogas_en_Americas2011_Esp.pdf)

Organización de los estados americanos, 2011 Democracia para la paz, la seguridad y el desarrollo recuperado de <http://www.oas.org/es/temas/drogas.asp>

Silvia Murillo Cerón, 2011 La Red Nacional de Prevención del Consep, redacción Guayaquil. Recuperado de [http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/ecuadorinmediato\\_noticias—107086](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/ecuadorinmediato_noticias—107086).

República de Colombia: Dirección Nacional de Estupefacientes y Ministerio de la Protección Social (2009). Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Colombia – 2008. Bogotá: Editora Guadalupe. Ver también: <http://odc.dne.gov.co>

Beatriz Bueno Bustos 2012, La familia y la Parálisis Cerebral. (*International Journal of hearing and speech, speech therapy, support for integration and multiculturalism*) Volumen 1, Número 4, Junio 2012, Recuperado de <http://www.congresoaloi.com/webrialoi/documentos/documentos/4-3.pdf>

Juan de Castilla y León, 2012 cuidando al cuidador. Recuperado de [http://www.federacionaspacecyl.org/publicaciones/ASPACE\\_cuidando\\_al\\_cuidador.pdf](http://www.federacionaspacecyl.org/publicaciones/ASPACE_cuidando_al_cuidador.pdf)

Cejane Oliveira Martins Prudente& Maria Alves Barbosa& Celmo Celeno Porto 2010 Rev. Latino-Am. Enfermagem Artículo Originale 18(2):[08 pantallas] mar.-abr. Recuperado de [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

T Duke: Neonatal pneumonia in developing countries. Archives of Disease in Childhood Fetal and Neonatal Edition 2005;90:F211-FF219 recuperado de <http://fn.bmjournals.com/cgi/content/full/90/3/F211>

# ANEXOS

La Libertad, 9 de Mayo del 2013.

Lcda. Doris Castillo Tomalá  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
En su despacho

De mis consideraciones

Yo, **GARCIA DEL PEZO HOLGER HILARIO** con Cedula de Ciudadanía # **0927261487** y **GONZÁLEZ GONZÁLEZ SHIRLEY GABRIELA** con Cedula de Ciudadanía # **0926251141**, estudiante del 4° año de la Carrera de Enfermería, solicitamos de manera muy respetuosa, envié un oficio al Profesor **MANUEL PALMA BORBOR** Director del colegio "Guillermo Ordoñez Gómez" se nos facilite la información necesaria para cumplir con nuestro proyecto de tesis, con el tema "**DESARROLLO DE HABILIDADES PARA DE VIDA CONTRIBUYEN A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS LICITAS E ILÍCITAS, OCTAVO AÑO DEL COLEGIO GUILLERMO ORDOÑEZ GOMEZ, SANTA ELENA 2013**"

Con la atención favorable que se sirva dar a la presente, le anticipo mi sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE

**HOLGER HILARIO GARCIA DEL PEZO**  
C.C. # **0927261487**

**SHIRLEY GABRIELA GONZÁLEZ GONZÁLEZ**  
C.C. # **0926251141**

OFICIO No. 0787 - LE - DEIB 24/DO1/DO2 - 2013  
Santa Elena, 20 de mayo de 2013

Lic. Doris Castillo Tomalá  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
La Libertad.-

De mi consideración:

En atención a sus Oficios Nos. 096 y 097 - CE - 2013, de fechas 15 de mayo del 2013, mediante el cual solicita brindar las facilidades para que los ciudadanos egresados de la Carrera que a bien tiene dirigir, García del Pezo Holger Hilario, González González Shirley Gabriela, Luñueña Ramírez Mirian y Pozo Perero Lourdes, realicen una investigación y ejecución de trabajos previo a la titulación en la Universidad; al respecto, este despacho, considera que no existe ningún impedimento legal para que dichos estudiantes puedan ejecutar sus proyectos.

Por lo expuesto, se ha procedido oficiar al Rector (Oficio No. 0786 - LE - DEIB 24/DO1/DO2 - 2013), con la finalidad que otorgue las facilidades que el caso amerita, siempre y cuando no afecte ni se interfiera el desarrollo normal de las actividades académicas, previamente programadas con la institución educativa.

Atentamente,

Psic. Lorena Espinal de Santos  
**DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN**  
**SANTA ELENA - LA LIBERTAD - SALINAS**

Adj.: Oficio No. 0786 LE DEIB 24/DO1/DO2 2013  
C.e.: Archivo

OFICIO No. 0786 - LE - DEIB 24/DO1/DO2 - 2013

Santa Elena, 20 de mayo de 2013

Lic. Manuel Palma Borbor  
**RECTOR DEL COLEGIO FISCAL  
"GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"**  
Ciudad.

Señor Rector:

Mediante Oficios Nos. 096 y 097 - CE - 2013, suscrito por la Lic. Doris Castillo Tomalá, Directora de la Carrera de Enfermería, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena se solicita brindar las facilidades para que los ciudadanos egresados de dicha Carrera García del Pezo Holger Hilario, González González Shirley Gabriela, Luchena Ramírez Miran y Pozo Perero Lourdes, realicen una investigación y ejecución de trabajos previo a la titulación en la Universidad, al respecto, este despacho, considera que no existe ningún impedimento legal para que dichos estudiantes puedan ejecutar sus proyectos.

Por lo expuesto, se debe otorgar las facilidades que el caso amerita, siempre y cuando no afecte ni se interfiera el desarrollo normal de las actividades académicas, previamente programadas con la institución de su rectora.

En caso de que el Art. 11 - Lit. c) de la LOEI, dentro de las obligaciones de los docentes, indica que el mismo deberá laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos.

Atentamente,

Lic. Lorena Espinoza de Santos  
**DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN  
SANTA ELENA - LA LIBERTAD - SALINAS**

Adj. Oficios Nos. 096 y 097 - CE - 2013  
C.C. 1001

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Somos estudiante de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y estamos llevando a cabo una propuesta sobre **Programa de habilidades para la vida, y proyecto de vida de estudiantes del octavo año** de su prestigioso plantel como requisito para obtener el título de licenciada/o de enfermería, el objetivo es concientizar a los estudiantes hacia un nuevo estilo de vida social y cultural.

Solicito su autorización para que participe voluntariamente en este estudio, el cual consiste en la participación de talleres y cuestionario el proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado, la participación o no participación en el programa no afectara la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conllevara ningún riesgo, recibirá beneficios para su salud. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la universidad si así desea solicitarlos.

Si desea participar, favor de llenar el talonario de autorización y de devolver a los investigadores.

#### Autorización

He leído el procedimiento descrito arriba. Los investigadores me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento. Yo \_\_\_\_\_, participé en el programa de Shirley González y Holger García sobre **Programa de habilidades para la vida, y construcción del proyecto de vida.**

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
FECHA

## ANEXO 5

### Factibilidad y pertinencia

■ **¿Es políticamente viable?**

Si, en las instituciones previstas en donde se va a realizar la investigación nos permitirían realizarla ya que no afecta sus políticas institucionales y será de enorme importancia conocer los resultados.

■ **¿Se dispone de recursos: económicos, humanos, materiales?**

Si, la investigación no requiere de altos costo para su elaboración, el talento humano estudiantes de enfermería dispuesto a colaborar en todo y los materiales son los adecuados y de fácil accesibilidad.

■ **¿Es suficiente el tiempo previsto?**

Si, el tiempo previsto para realizar esta investigación es el suficiente permitirá la recolección, tabulación y el debido análisis de los resultados sin mayor problema.

■ **¿Se puede lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación?**

Si, porque esta investigación ayuda a solucionar un problema en el cual ellos están inmersos y es de vital importancia para el bienestar de su salud

■ **¿Es posible conducirlo con la metodología seleccionada, se la conoce, domina adecuadamente?**

Si, la metodología a aplicar es sencilla y de posible ejecución de fácil entendimiento y permite tener una información verídica y concreta.

■ **¿Hay problemas ético moral en la investigación?**

No, la información que brinden las personas se maneja con absoluta confidencialidad y los resultados brindados se manejan con mucho cuidado brindando un bienestar de las personas involucradas.



■ **¿Se podrán generalizar los hallazgos?**

Si, porque permite visualizar de una manera amplia la problemática que afecta a dicha población.

■ **¿Qué necesidades serán satisfechas con los resultados de la investigación?**

La necesidad de establecer mejoras y solución de un problema

■ **¿Qué prioridad tiene la solución de este problema?**

La salud de la persona cuidadora que tiene la responsabilidad de ayudar a una persona discapacitada

■ **Cuál es la importancia del problema en términos de magnitud, relevancia, daños que produce, etc.?**

Los factores que afecten la salud de las personas cuidadoras no permitiría que la persona a la que están cuidando lleve una terapia adecuada para el mantenimiento de su salud.

■ **Está interesado y motivado el investigador?**

El interés y la motivación de las personas involucradas sigue aumentando cada vez que se profundiza en el tema por eso se está con total seguridad que se obtendrán buenos resultados.

■ **¿Es competente el investigador para estudiar dicho problema?**

Si, el conocimiento y los procedimientos a realizar son adecuados para crecer en su vida profesional.

**ANEXO 6**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CIENCIA DE LA SALUD**  
**CARRERA DE ENFERMERIA**

**OBJETIVO**  
n° \_\_\_\_\_

Encuesta

“Evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre las drogas lícitas e ilícitas y sus consecuencias”.

**INSTRUCTIVO:** En cada una de las pregunta marque con una x la respuesta conveniente

Edad \_\_\_\_\_ Trabajo de tu papá \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_ Trabajo de tu mamá \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Donde vives:  Salinas  Libertad  Santa Elena

Tus papas están:  Casados  Unidos  Separados

<p>1.- ¿Conoce usted cual es el daño que ocasiona el alcohol en nuestro organismo?</p> <p><input type="checkbox"/> Cirrosis</p> <p><input type="checkbox"/> Gastritis</p> <p><input type="checkbox"/> Pancreatitis</p> <p><input type="checkbox"/> Hipertensión</p> <p><input type="checkbox"/> Ulceras</p> <p><input type="checkbox"/> Desnutrición</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe</p>	<p>2.- ¿Conoce usted de que manera perjudica el alcohol a nuestra familia?</p> <p><input type="checkbox"/> Desprecio.</p> <p><input type="checkbox"/> Discriminación.</p> <p><input type="checkbox"/> Discusiones</p> <p><input type="checkbox"/> Ansiedad.</p> <p><input type="checkbox"/> Abandono.</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe.</p>
<p>3.- ¿Conoce usted que causa el tabaco en el organismo?</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas respiratorios.</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas cardiacos.</p> <p><input type="checkbox"/> Atrofia del sistema nervioso.</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe.</p>	<p>4.- ¿Conoce usted de que manera perjudica el tabaco en las relaciones familiares y sociales?</p> <p><input type="checkbox"/> Mentiras</p> <p><input type="checkbox"/> Problemas sentimental</p> <p><input type="checkbox"/> Evitar amigos y familiares</p> <p><input type="checkbox"/> Abandono de hogar</p> <p><input type="checkbox"/> No sabe</p>
<p>5.- ¿Tus padres fuman? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p><input type="checkbox"/> Solo tu papá <input type="checkbox"/> Solo tu mama <input type="checkbox"/> Los dos</p>	<p>6.- ¿Algunos de tus hermanos fuma?</p> <p><input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p>

<p>7.- ¿Tus amigos fuman? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p><input type="checkbox"/> muy pocos <input type="checkbox"/> algunos <input type="checkbox"/> todos</p>	<p>8.- ¿Has fumado alguna vez? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p>Edad del primer cigarrillo_____</p>
<p>9.- ¿Fumas actualmente? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p>	<p>10.- ¿Tus amigos toman droga? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p>
<p>11.- ¿Tu papá bebe alcohol? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p><input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> ocasionalmente</p>	<p>12.- ¿Tu mamá bebe alcohol? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p><input type="checkbox"/> a diario <input type="checkbox"/> ocasionalmente</p>
<p>13.- ¿Te has emborrachado alguna vez? <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> N</p> <p><input type="checkbox"/> una vez <input type="checkbox"/> varias <input type="checkbox"/> cada fin de semana</p> <p>Edad de la primera vez que te emborrachaste_____</p>	
<p>14.- ¿Conoce usted en que afecta las siguientes drogas ilícitas en nuestro organismo?</p>	
<p><b>Marihuana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aceleración del ritmo cardiaco.</li> <li><input type="checkbox"/> Ojos rojos.</li> <li><input type="checkbox"/> Sequedad de la boca y la garganta</li> <li><input type="checkbox"/> Aumento de apetito</li> <li><input type="checkbox"/> Reduce la capacidad de memoria y comprensión</li> <li><input type="checkbox"/> Altera el sentido del tiempo</li> <li><input type="checkbox"/> Disminuye la capacidad de realizar tareas</li> <li><input type="checkbox"/> Paranoia</li> <li><input type="checkbox"/> Psicosis</li> <li><input type="checkbox"/> No sabe</li> </ul>	<p><b>LSD (ácido lisérgico)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dilatación de pupilas</li> <li><input type="checkbox"/> Hipertermia</li> <li><input type="checkbox"/> Hipertensión</li> <li><input type="checkbox"/> Insomnio</li> <li><input type="checkbox"/> Temblores</li> <li><input type="checkbox"/> Pérdida de control</li> <li><input type="checkbox"/> No sabe</li> </ul>
<p><b>Heroína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riesgo de adicción</li> <li><input type="checkbox"/> náuseas,</li> <li><input type="checkbox"/> vómito</li> <li><input type="checkbox"/> problemas respiratorios</li> <li><input type="checkbox"/> Daños a corto plazo</li> <li><input type="checkbox"/> No sabe</li> </ul>	<p><b>Cocaína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dilatación de las pupilas</li> <li><input type="checkbox"/> Aumento de la presión sanguínea,</li> <li><input type="checkbox"/> Aumenta del ritmo cardiaco y respiratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Aumento de la temperatura del cuerpo</li> <li><input type="checkbox"/> Dolor abdominal, Náuseas y Vómito</li> <li><input type="checkbox"/> Convulsiones</li> <li><input type="checkbox"/> Paro cardiaco</li> <li><input type="checkbox"/> No sabe</li> </ul>

## ANEXO 7

### Cronograma para elaboración de trabajo de investigación



## ANEXO 8

### Presupuesto para la elaboración de la investigación.

PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN				
RUBROS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS MATERIALES	Impresiones blanco/negro	1.000	\$ 0,10	\$ 100,00
	Impresiones a color	500	\$ ,15	\$ 75,00
	Copias	400	\$ 0,03	\$ 12,00
	Papelografos	20	\$ 0,10	\$ 2,00
	Tinta de color	5	\$ 6,00	\$ 30,00
	Tinta negra	7	\$ 6,00	\$ 42,00
	Impresora canon	1	\$ 100,00	\$ 100,00
	Remas de hoja a4	5	\$ 6,50	\$ 32,50
	Cd	5	\$ 2,00	\$ 10,00
	Pendriver	2	\$ 30,00	\$ 60,00
	Lápiz	80	\$ 0,15	\$ 12,00
	Borradores	80	\$ 0,15	\$ 12,00
	Esferos	80	\$ 0,30	\$ 24,00
	Carpetas plásticas	10	\$ 0,75	\$ 7,50
	Anillados	15	\$ 2,50	\$ 37,50
	Empastados	5	\$ 5,00	\$ 25,00
OTROS	Hora/cyber/internet	400	\$ 0,80	\$ 320,00
	Hora/edición de texto	300	\$ 0,80	\$ 240,00
	Refrigerios	120	\$ 1,50	\$ 180,00
	Alimentación	120	\$ 2,00	\$ 240,00
	Guayaquil/salinas	45	\$ 3,55	\$ 159,75
	Transporte bus	60	\$ 0,25	\$ 15,00
	Transporte taxi	40	\$ 3,00	\$ 120,00
<b>Total</b>				<b>\$ 1.856,25</b>

## **ANEXO 9**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA VIDA**

#### **Antecedentes investigativos**

La adolescencia es definida como una etapa de intenso cambio biológico y psicológico y social en la cual se consolidan las características estructurales y dinámica del patrón de funcionamiento personal y se asientan las bases para la vida adulta. Como parte de la investigación empírica y particularmente interesados en las características de este grupo poblacional, los siguientes trabajos realizados en diversas partes tales como Diseño y aplicación de un programa psicosocial para adolescentes escolarizados de Juan m. & Claudia Castañeiras, Programa para desarrollar habilidades de autocuidado en adolescentes, de Yaneth García & Karla García, y Programa para el Desarrollo de las habilidades sociales, autoconocimiento y autoestima en el marco de los centros diurnos no residenciales para adolescentes. Apoyan con los datos relevantes y ayudan a formar un esquema de trabajo concreto aplicable a la población a investigar.

#### **Misión**

Contribuir al desarrollo integral de los y las adolescentes del establecimiento educativo elevando el bienestar y las competencias personales apoyándoles en el ámbito social, emocional y académico para que sean las herramientas necesarias para el desarrollo de cada una de sus habilidades de vida.

#### **Visión**

Preparar jóvenes para prevenir situaciones que pongan en riesgo su salud física, mental y social a través del desarrollo de habilidades de vida y realización del proyecto de vida.

#### **Objetivos**

Desarrollar en la comunidad educativa con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial, actividad de promoción y prevención de la salud mental que permitan a corto plazo realizar con éxito el cumplimiento de metas y objetivos de cada uno de los estudiantes y a largo plazo aumentar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daño en la salud.

**FODA**

<b>FORTALEZA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo del estudiante</li> <li>• Conocimiento científico de los facilitadores</li> <li>• Material adecuado para la aplicación de las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la institución</li> <li>• Número de individuos adecuado</li> <li>• Espacio y tiempo necesario</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distracción del estudiante durante las charlas</li> <li>• No asistencia de los estudiantes al grupo de trabajo</li> <li>• Mantener a los estudiantes con el mismo entusiasmo en el grupo de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambigüedad de conocimiento</li> <li>• Captación y retención de conocimiento</li> <li>• Influencia de estudiantes que no quieran participar de la investigación al individuo entusiasta participativo.</li> </ul>

### Actividades

TEMA	PARTICIPANTE	MATERIAL	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
1. Daño que ocasiona el alcohol en nuestro organismo 1.1. Cirrosis 1.2. Gastritis 1.3. Pancreatitis 1.4. Hipertensión 1.5. Ulceras 1.6. Desnutrición 2. Manera perjudica el alcohol a nuestra familia 2.1. Desprecio. 2.2. Discriminación. 2.3. Discusiones 2.4. Ansiedad. 2.5. Abandono	Estudiantes	Charla educativa Videos Afiches Tríptico	Shirley González González Holger García del Pezo	<b>21,00</b>
3. Problemas que causa el tabaco en el organismo 3.1. Problemas respiratorios. 3.2. Problemas cardiacos. 3.3. Atrofia del sistema nervioso. 4. Maneras en que perjudica el tabaco en las relaciones familiares y sociales. 4.1. Mentiras 4.2. Problemas sentimental 4.3. Evitar amigos y familiares 4.4. Abandono de hogar	Estudiantes	Charla educativa Videos Afiches Tríptico	Shirley González González Holger García del Pezo	<b>21,00</b>
5. Drogas ilícita como afectan en	Estudiantes	Charla educativa	Shirley González	



nuestro organismo 5.1. Marihuana 5.2. LSD (ácido lisérgico) 5.3. Heroína 5.4. Cocaína		Videos Afiches Tríptico	González Holger García del Pezo	
<b>Habilidades para la vida</b>				
6. Habilidades sociales 6.1. Conocimiento de sí mismo: 6.2. Empatía 6.3. Comunicación asertiva (efectiva) 6.4. Relaciones interpersonales:	Estudiantes	Charla educativa Videos Afiches Tríptico	Shirley González González Holger García del Pezo	<b>21,00</b>
7. Habilidades cognitivas (conocimiento) 7.1. Capacidad para tomar decisiones. 7.2. Capacidad para resolver conflictos. 7.3. Pensamiento creativo 7.4. Pensamiento crítico	Estudiantes	Charla educativa Videos Afiches Tríptico	Shirley González González Holger García del Pezo	<b>21,00</b>
8. Habilidades para el manejo de emociones 8.1. Manejo de las emociones 8.2. Manejo de estrés	Estudiantes	Charla educativa Videos Afiches Tríptico	Shirley González González Holger García del Pezo	<b>21,00</b>

## Resultados

<b>TEMA</b>	<b>Resultados esperados</b>
<p>1. Daño que ocasiona el alcohol en nuestro organismo</p> <p>1.1. Cirrosis</p> <p>1.2. Gastritis</p> <p>1.3. Pancreatitis</p> <p>1.4. Hipertensión</p> <p>1.5. Ulceras</p> <p>1.6. Desnutrición</p> <p>2. Manera perjudica el alcohol a nuestra familia</p> <p>2.1. Desprecio.</p> <p>2.2. Discriminación.</p> <p>2.3. Discusiones</p> <p>2.4. Ansiedad.</p> <p>2.5. Abandono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>
<p>3. Problemas que causa el tabaco en el organismo</p> <p>3.1. Problemas respiratorios.</p> <p>3.2. Problemas cardiacos.</p> <p>3.3. Atrofia del sistema nervioso.</p> <p>4. Maneras en que perjudica el tabaco en las relaciones familiares y sociales.</p> <p>4.1. Mentiras</p> <p>4.2. Problemas sentimental</p> <p>4.3. Evitar amigos y familiares</p> <p>4.4. Abandono de hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>
<p>5. Drogas ilícita como afectan en nuestro organismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> </ul>

5.1. Marihuana 5.2. LSD (ácido lisérgico) 5.3. Heroína 5.4. Cocaína	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>
<b>Habilidades para la vida</b>	
6. Habilidades sociales 6.1. Conocimiento de sí mismo: 6.2. Empatía 6.3. Comunicación asertiva (efectiva) 6.4. Relaciones interpersonales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>
7. Habilidades cognitivas (conocimiento) 7.1. Capacidad para tomar decisiones. 7.2. Capacidad para resolver conflictos. 7.3. Pensamiento creativo 7.4. Pensamiento critico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>
8. Habilidades para el manejo de emociones 8.1. Manejo de las emociones 8.2. Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los individuos involucrados</li> <li>• Expresión correcta de los facilitadores</li> <li>• Compresión del tema expuesto</li> <li>• Opiniones sobre el tema de parte de los estudiantes</li> <li>• Participación de los estudiante en actividades grupales</li> </ul>

### Cuadro de presupuesto

TEMA	ACTIVIDADES	Presupuesto	
		valor	valor total

			<b>unitario</b>	
<b>1. Daño que ocasiona el alcohol en nuestro organismo</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				21,00
<b>2. Manera que perjudica el alcohol a nuestra familia</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				21,00
<b>3. Problemas que causa el tabaco en el organismo</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				21,00
<b>4. Maneras en que perjudica el tabaco en las relaciones familiares y sociales.</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				<b>21,00</b>
<b>5. Drogas ilícita como afectan en nuestro organismo</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00

	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				<b>21,00</b>
<b>6. Habilidades sociales</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				<b>21,00</b>
<b>7. Habilidades cognitivas (conocimiento)</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				<b>21,00</b>
<b>8. Habilidades para el manejo de emociones</b>	Videos	Descarga de videos	1,00	1,00
		Alquiler de proyector	5,00	5,00
	Afiches	pancartas	5,00	5,00
	Tríptico	fotocopias	0,05	10,00
				<b>21,00</b>
<b>SUMA TOTAL DE ACTIVIDADES</b>				<b>168,00</b>

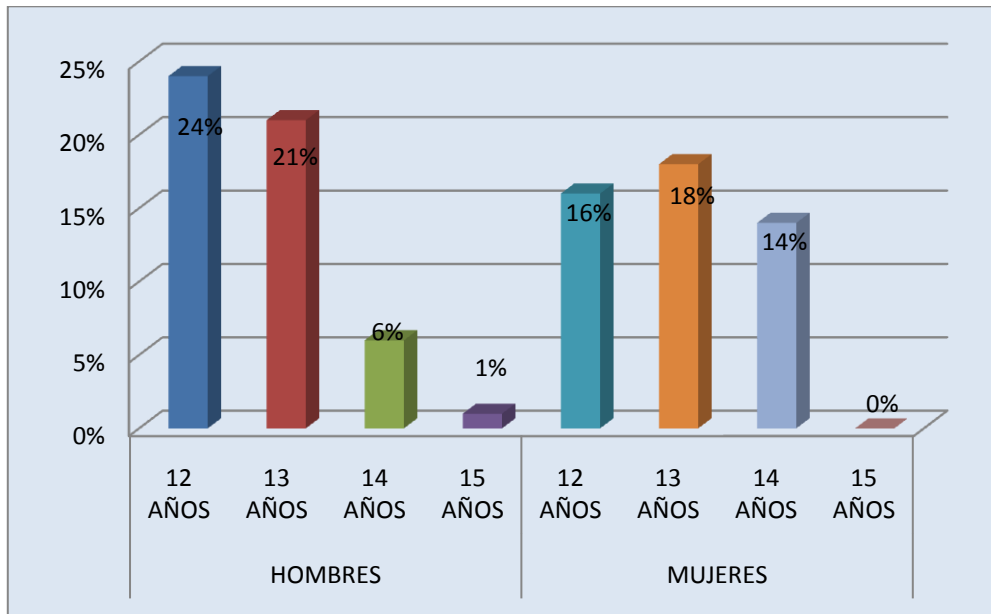
### CUADRO # 1

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE JÓVENES POR GÉNERO Y EDAD.

EDADES	HOMBRE	%	MUJERES	%	TOTAL	%
12	19	24%	13	16%	32	40%
13	17	21%	14	18%	31	39%
14	5	6%	11	14%	16	20%
15	1	1%	0	0%	1	1%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>52%</b>	<b>38</b>	<b>48%</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



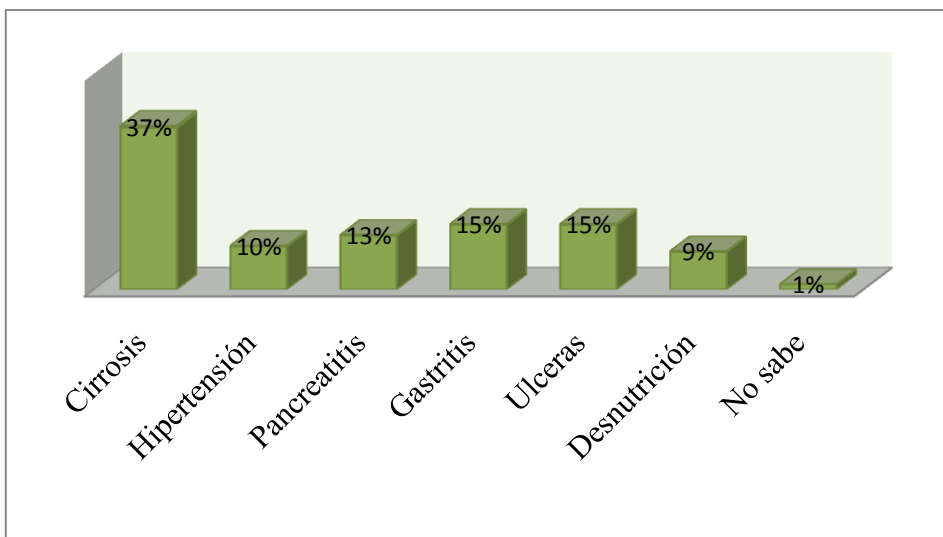
#### Análisis:

La muestra de estudio es de 80 estudiantes los cuales son 42 hombres que representan un 52% y 38 mujeres que representan un 48% entre las edades de 12 a 15 años que asistieron al octavo año del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, la edad que prevalece es el 24% de 12 años que son hombres y el 18% de 13 años que son mujeres, así tenemos un total 40% del total de adolescentes.

**CUADRO # 2**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE DAÑOS QUE OCASIONA EL**  
**ALCOHOL.**

<b>Parámetros</b>	<b>total</b>	<b>%</b>
<b>Cirrosis</b>	30	37%
<b>Hipertensión</b>	8	10%
<b>Pancreatitis</b>	10	13%
<b>Gastritis</b>	12	15%
<b>Ulceras</b>	12	15%
<b>Desnutrición</b>	7	9%
<b>No sabe</b>	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** García H. y González S.



**Análisis:**

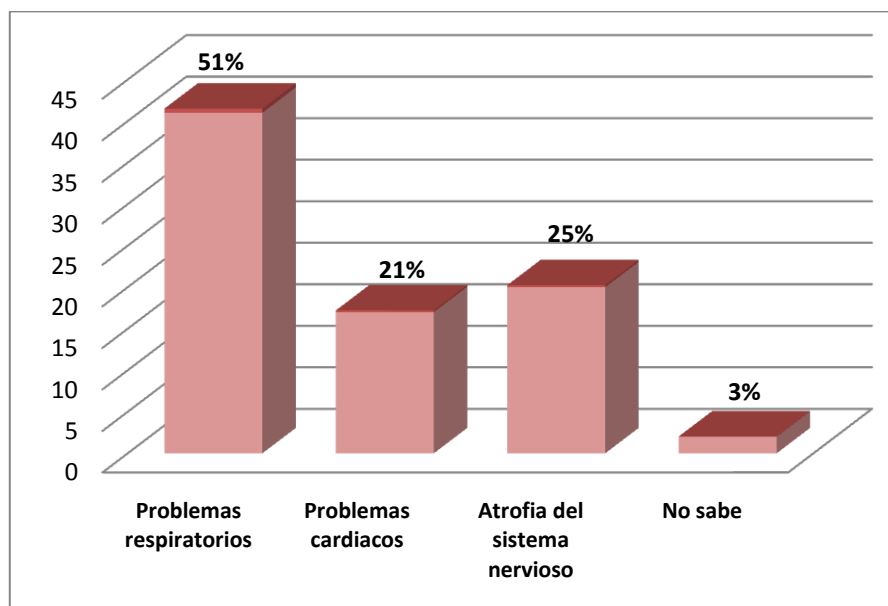
Una vez aplicada la intervención los datos muestran que el 100% de los adolescentes encuestados sobre los daños que causa el alcohol en el organismo el 37% conoce que causa cirrosis, el 15% conoce que causa gastritis, el 15 el 9% conoce que causa desnutrición y un 1% no tiene conocimiento.

**CUADRO # 3**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE DAÑOS QUE OCASIONA EL**  
**TABACO.**

Parámetros	total	%
Problemas respiratorios	41	51%
Problemas cardiacos	17	21%
Atrofia del sistema nervioso	20	25%
No sabe	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G.



**Análisis:**

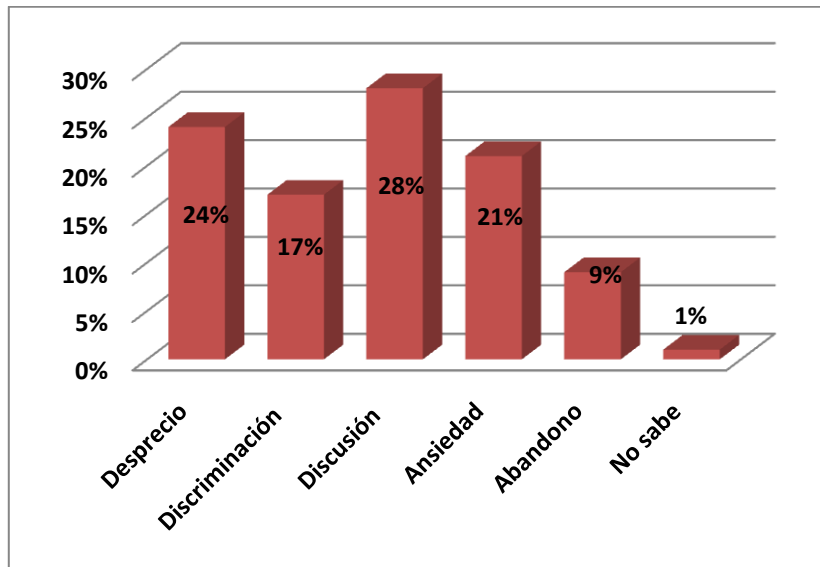
Una vez aplicada la intervención los datos muestran que el 100% de los adolescentes encuestados sobre los daños que causa el tabaco en el organismo el 51% conoce que causa problemas respiratorios, el 21% conoce que causa problemas cardiacos, el 25% conoce que causa atrofia del sistema nervioso y un 3% no sabe.



**CUADRO # 4**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CÓMO AFECTA EL ALCOHOL EN**  
**LAS FAMILIAS.**

<b>Parámetros</b>	<b>total</b>	<b>%</b>
<b>Desprecio</b>	<b>19</b>	<b>24%</b>
<b>Discriminación</b>	<b>14</b>	<b>17%</b>
<b>Discusión</b>	<b>22</b>	<b>28%</b>
<b>Ansiedad</b>	<b>17</b>	<b>21%</b>
<b>Abandono</b>	<b>7</b>	<b>9%</b>
<b>No sabe</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G.



**Análisis:**

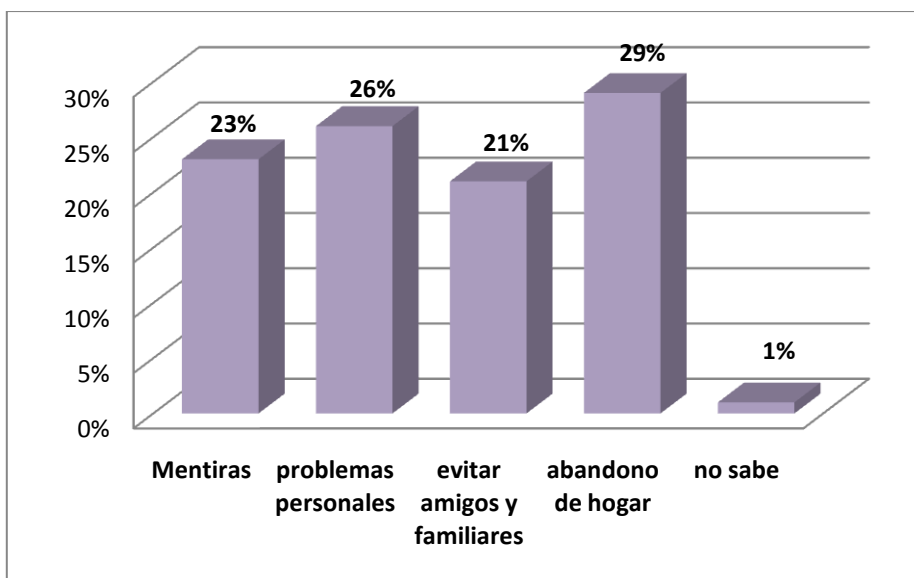
Una vez aplicada la intervención los datos muestran que el 100% de los adolescentes encuestados sobre como perjudica el alcohol en las familia 24% conoce que causa desprecio, el 17% conoce que causa discriminación, el 28% conoce que causa discusiones, el 21% ansiedad, el 9% abandono, y el 1% no sabe.

**CUADRO # 5**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CÓMO AFECTA EL TABACO EN LAS**  
**FAMILIAS.**

<b>Parámetros</b>	<b>total</b>	<b>%</b>
<b>Mentiras</b>	18	23%
<b>problemas personales</b>	21	26%
<b>evitar amigos y familiares</b>	17	21%
<b>abandono de hogar</b>	23	29%
<b>no sabe</b>	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G.



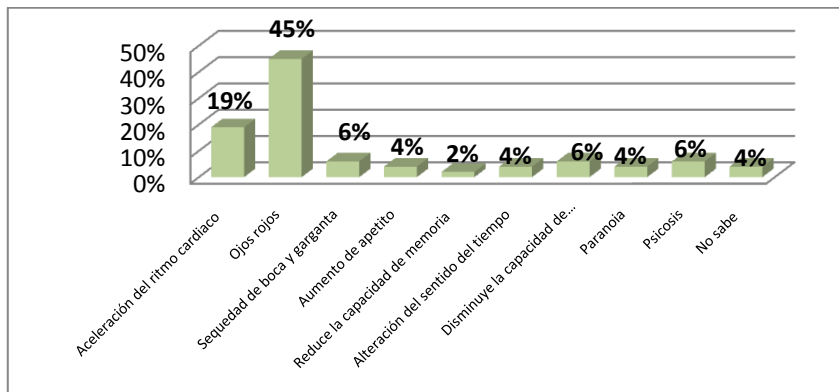
**Análisis:**

Una vez aplicada la intervención los datos muestran que el 100% de los adolescentes encuestados sobre como perjudica el tabaco en las familia 29% conoce que causa abandono de hogar, el 26% problemas personales, 23% conoce que causa mentiras, el 21% que causa evitar amigos y familiares, y el 1% no sabe.

**CUADRO # 6**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CONOCIMIENTO DE LA**  
**MARIHUANA.**

	n°	%
Aceleración del ritmo cardiaco	15	19%
Ojos rojos	36	45%
Sequedad de boca y garganta	5	6%
Aumento de apetito	3	4%
Reduce la capacidad de memoria	2	2%
Alteración del sentido del tiempo	3	4%
Disminuye la capacidad de realizar tareas	5	6%
Paranoia	3	4%
Psicosis	5	6%
No sabe	3	4%
Total	80	100%

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G



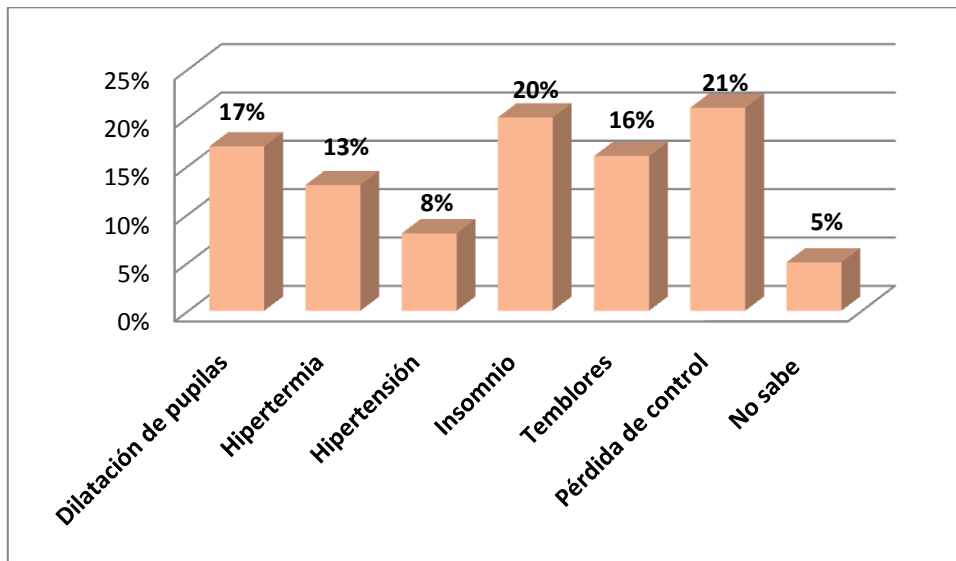
**Análisis:**

Los resultados del conocimiento sobre las drogas ilícitas con respecto a la Marihuana, 19% Aceleración del ritmo cardiaco el 45% Ojos rojos el, 6% Sequedad de boca y garganta, 4% Aumento de apetito, 2%, Reduce la capacidad de memoria 4%, Alteración del sentido del tiempo 6% Disminuye la capacidad de realizar tareas, 4% Paranoia, 6% Psicosis, 4% No sabe

**CUADRO # 7**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CONOCIMIENTO DEL DSL.**

<b>LSD (acido lisérgico)</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Dilatación de pupilas	14	17%
Hipertermia	10	13%
Hipertensión	6	8%
Insomnio	16	20%
Temblores	13	16%
Pérdida de control	17	21%
No sabe	4	5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G



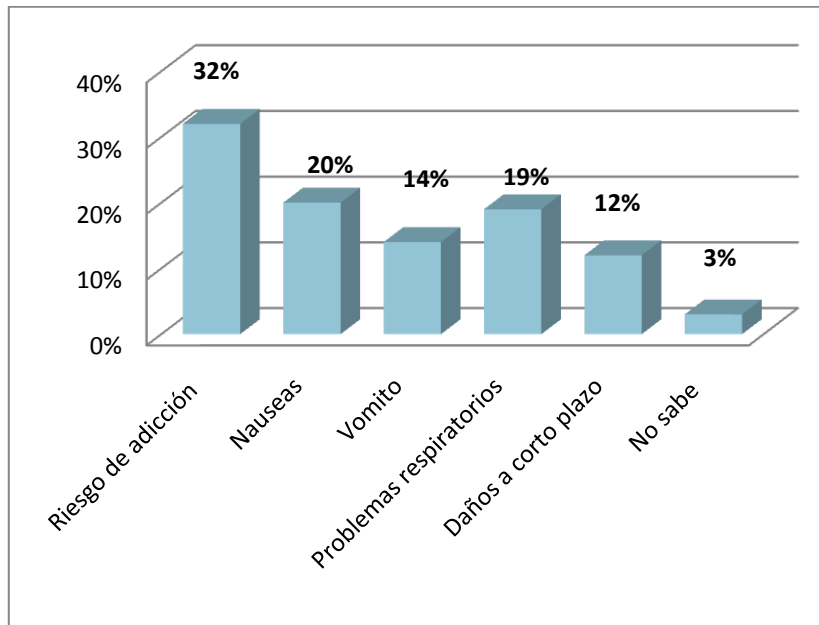
**Análisis:**

Los resultados en el LSD (ácido lisérgico) son Dilatación de pupilas 17%, Hipertermia 13%, Hipertensión 8%, Insomnio 20%, Temblores 16%, Pérdida de control 21%, No sabe 5%.

**CUADRO # 8**  
**DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CONOCIMIENTO DE LA HEROÍNA.**

<b>Heroína</b>	n°	%
Riesgo de adicción	26	32%
Nauseas	16	20%
Vomito	11	14%
Problemas respiratorios	15	19%
Daños a corto plazo	10	12%
No sabe	2	3%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G



**Análisis:**

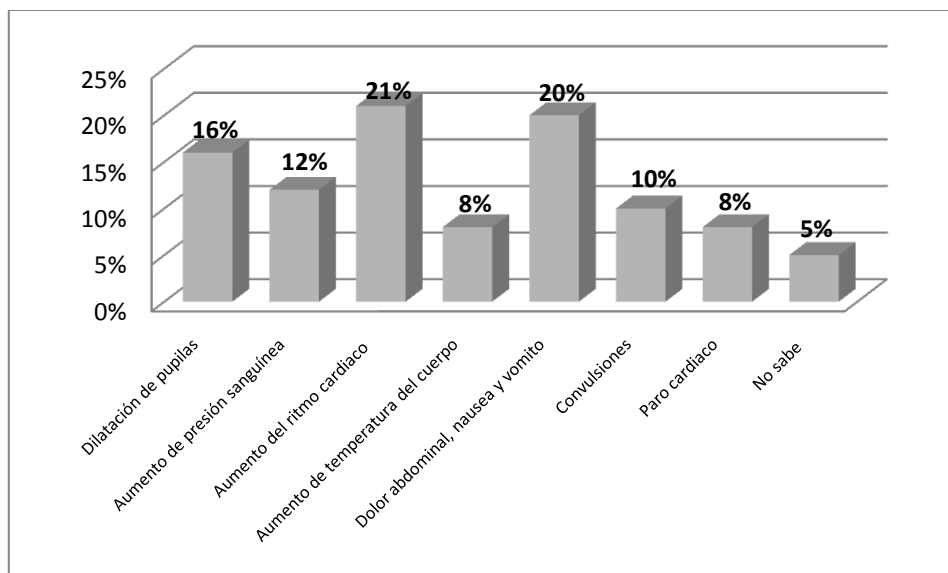
Los resultados de las investigaciones demuestran que el 32% conocen que causan riesgo de adicción, el 20% conoce que causa nauseas, el 19% saben que causa problemas respiratorios, el 14 % que causa vomito, el 12% daños a corto plazo, frente a el 3% que desconoce del tema

### CUADRO # 9

#### DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE CONOCIMIENTO DE LA COCAÍNA.

	n°	%
Dilatación de pupilas	13	16%
Aumento de presión sanguínea	10	12%
Aumento del ritmo cardiaco	17	21%
Aumento de temperatura del cuerpo	6	8%
Dolor abdominal, nausea y vomito	16	20%
Convulsiones	8	10%
Paro cardiaco	6	8%
No sabe	4	5%
Total	80	100%

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G



#### **Análisis:**

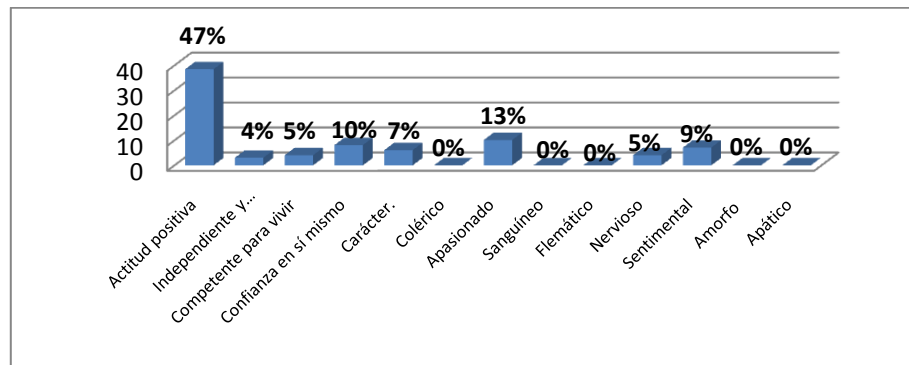
Resultado de Cocaína son: Dilatación de pupilas 16%, Aumento de presión sanguínea 12%, Aumento del ritmo cardiaco 21%, Aumento de temperatura del cuerpo 8%, Dolor abdominal, nausea y vomito 20%, Convulsiones 10%, Paro cardiaco 8%, No sabe 5%.

**CUADRO # 10**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA**  
**VIDA: AUTOESTIMA**

<b>Autoestima</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Actitud positiva	38	47%
Independiente y autónomo	3	4%
Competente para vivir	4	5%
Confianza en sí mismo	8	10%
Carácter.	6	7%
Colérico	0	0%
Apasionado	10	13%
Sanguíneo	0	0%
Flemático	0	0%
Nervioso	4	5%
Sentimental	7	9%
Amorfo	0	0%
Apático	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



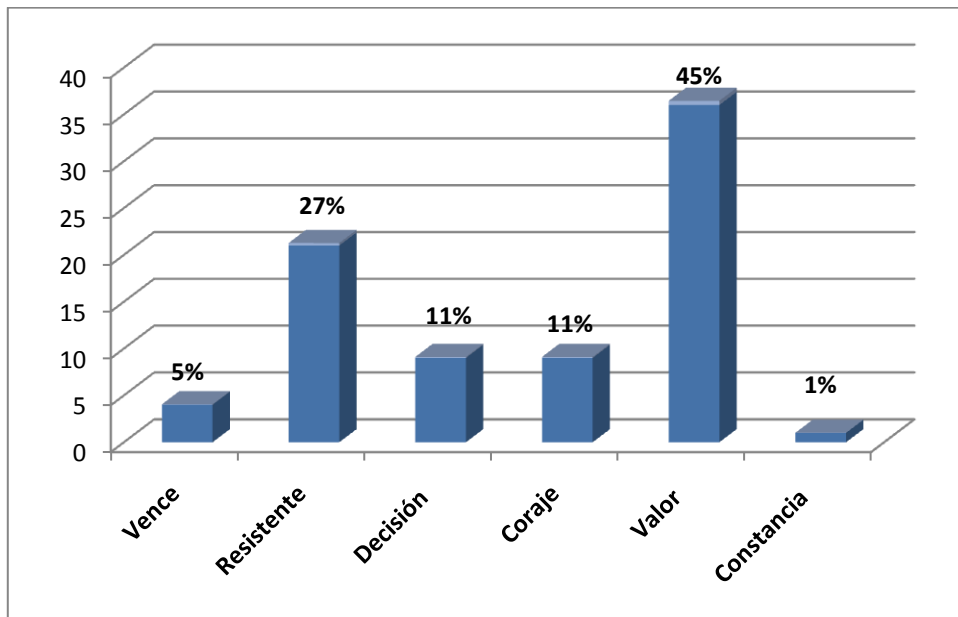
**Análisis:**

Los resultados del conocimiento de si mismo tenemos que los estudiantes en la autoestima el 47% tiene actitud positiva, el 13% es apasionado, el 10% tienen confianza en si mismo, el 9% son sentimentales, el 7% tiene carácter, el 5% dicen que son competente para vivir, el 5% es nervioso y con el 4% que son independientes y autónomos.

**CUADRO # 11**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA:**  
**FORTALEZA.**

<b>Fortalezas.</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Vence	4	5%
Resistente	21	27%
Decisión	9	11%
Coraje	9	11%
Valor	36	45%
Constancia	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”  
**Elaborado por:** García H. y González S.



**Análisis:**

Los resultados del conocimiento de si mismo tenemos que los estudiantes en fortaleza el 45% tienen valor, el 27% es resistente, el 11% tienen decisión, el 11% tiene coraje, el 5% vence, y con el 1% tiene constancia.

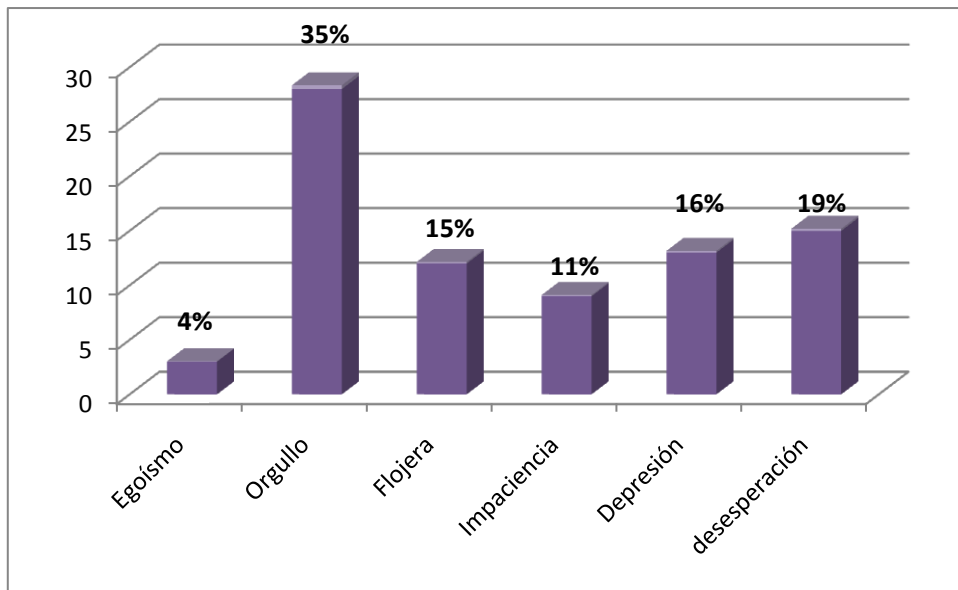


**CUADRO # 12**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA:**  
**DEBILIDADES**

<b>Debilidades.</b>	<b>n°</b>	<b>%</b>
Egoísmo	3	4%
Orgullo	28	35%
Flojera	12	15%
Impaciencia	9	11%
Depresión	13	16%
Desesperación	15	19%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** Holger García del P. y Shirley González G.



**Análisis:**

Los resultados del conocimiento de si mismo tenemos que los estudiantes en debilidades el 35% es orgulloso, el 19% es desesperado, el 16% tienen depresiones, el 15% son flojos, el 11% impaciente, y el 4% son egoístas.

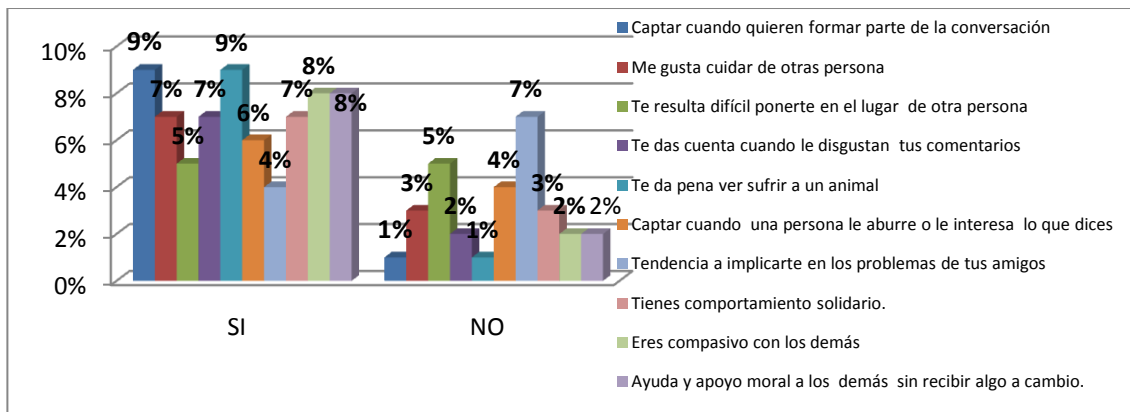
CUADRO # 13

**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA:  
EMPATÍA**

<b>Empatía</b>	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>	<b>total</b>	<b>total %</b>
Puedes captar cuando una persona quiere formar parte de la conversación	69	9%	11	1%	80	10%
Me gusta cuidar de otras persona	60	7%	20	3%	80	10%
Te resulta difícil ponerte en el lugar de otra persona	42	5%	38	5%	80	10%
Te das cuenta cuando una persona le disgustan tus comentarios	62	7%	18	2%	80	9%
Te da pena ver sufrir a un animal	75	9%	5	1%	80	10%
Puedes captar fácilmente cuando una persona le aburre o le interesa lo que dices	46	6%	34	4%	80	10%
Tienes tendencia a implicarte en los problemas de tus amigos y amigas	28	4%	52	7%	80	11%
Tienes comportamiento solidario.	55	7%	25	3%	80	10%
Eres compasivo con los demás	64	8%	16	2%	80	10%
Brindas ayuda y apoyo moral a los demás sin pensar en recibir algo a cambio.	65	8%	15	2%	80	10%
<b>TOTAL</b>	<b>566</b>	<b>70%</b>	<b>234</b>	<b>30%</b>	<b>800</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

Elaborado por: García H. y González S.



**Análisis:**

Los resultados de empatía son los siguientes el 9% captan cuando quieren formar parte de las conversaciones frente a un 1% que no se da cuenta, el 7% le gusta cuidar a otras personas frente a un 3% que no, el 5% le gusta ponerse en lugar de otros y el 5% que no, al 7% se dan cuenta cuando disgustan sus comentarios frente al 2% que no, al 9% les da pena ver sufrir a un animal frente a un 1% que no, el 6% se da cuenta cuando a una persona le aburre o le interesan lo que dices frente a un 4% que no, el 7% tiene un comportamiento solidario frente a un 3% que no es solidario, el 8% que es compasivo frente a un 2% que no, el 8% brinda ayuda y apoyo moral a los demás frente a un 2% que no.

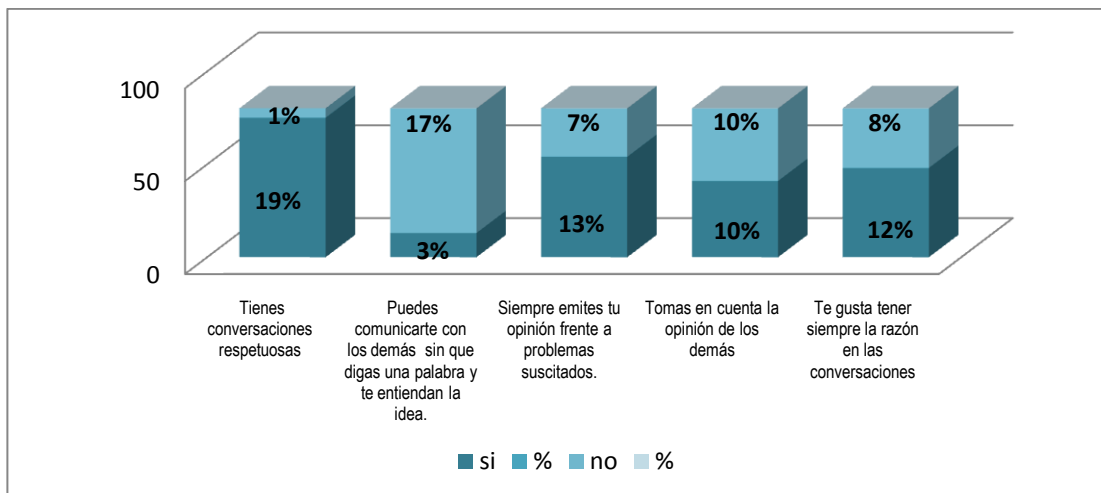
## CUADRO # 14

### PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA: EMPATÍA

Comunicación asertiva (efectiva)	Si	%	no	si	total	TOTAL
Tienes conversaciones respetuosas	75	19%	5	1%	80	20%
Puedes comunicarte con los demás sin que digas una palabra y te entiendan la idea.	13	3%	67	17%	80	20%
Siempre emites tu opinión frente a problemas suscitados.	54	13%	26	7%	80	20%
Tomas en cuenta la opinión de los demás	41	10%	39	10%	80	20%
Te gusta tener siempre la razón en las conversaciones	48	12%	32	8%	80	20%
<b>TOTAL</b>	231	57%	169	43%	400	100%

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



#### **Análisis:**

En comunicación asertiva los resultados son los siguientes: el 19% Tienen conversaciones respetuosas frente al 1% que no, el 3% Pueden comunicarse con los demás sin decir una palabra y que entiendan la idea frente al 17% que no, el 13% siempre emite su opinión frente a problemas suscitados frente a un 7% que no, el 10% Toman en cuenta la opinión de los demás frente al 10% que no, el 12% les gusta tener siempre la razón en las conversaciones frente al 8% que no.

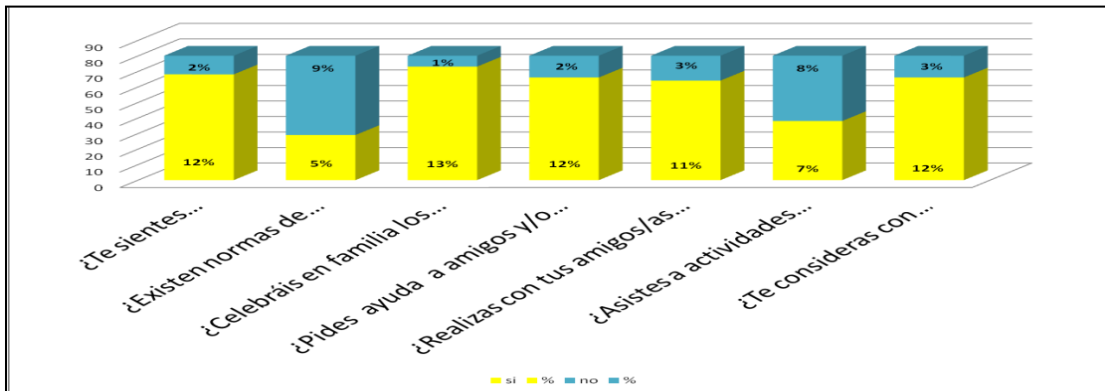
## CUADRO # 15

### PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA: RELACIONES INTERPERSONALES

Relación interpersonal	si	%	no	%	Total	Total
¿Te sientes querido, aceptado y comprendido por tus padres?	68	12%	12	2%	80	14%
¿Existen normas de convivencia claras en tu familia?	29	5%	51	9%	80	14%
¿Celebráis en familia los cumpleaños, fiestas, aniversarios, etc.?	73	13%	7	1%	80	14%
¿Pides ayuda a amigos y/o personas cualificadas cuando tienes problemas?	66	12%	14	2%	80	14%
¿Realizas con tus amigos/as actividades con las que te sientes satisfecho/a?	64	11%	16	3%	80	14%
¿Asistes a actividades parroquiales o relacionadas con alguna entidad religiosa?	38	7%	42	8%	80	15%
¿Te consideras con habilidades para realizar actividades o trabajos con otras personas?	66	12%	14	3%	80	15%
<b>TOTAL</b>	<b>404</b>	<b>72,0%</b>	<b>156</b>	<b>28%</b>	<b>560</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



#### **Análisis:**

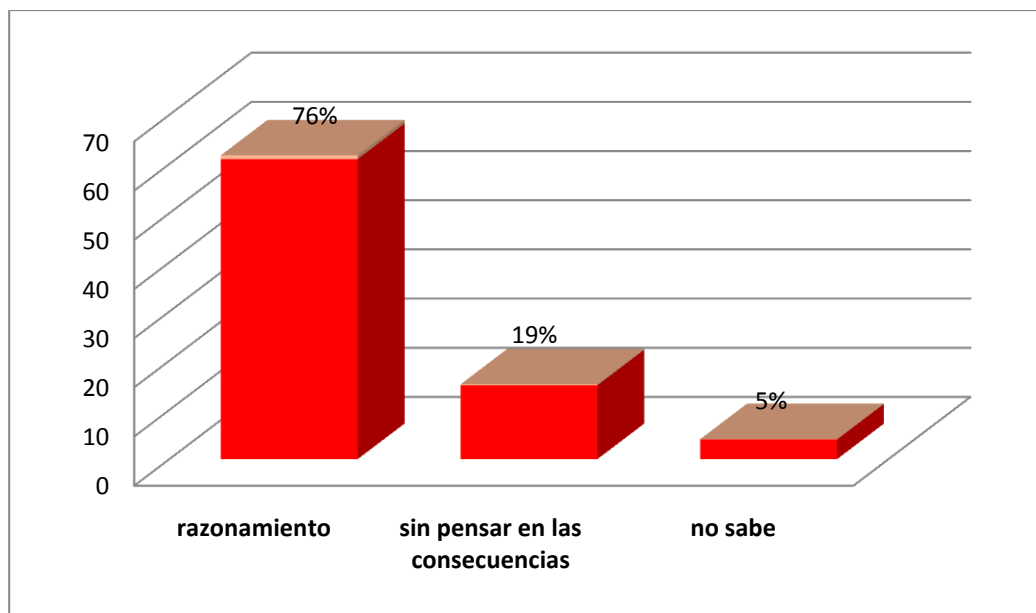
En relación interpersonales los resultados son los siguientes en la pregunta ¿Te sientes querido, aceptado y comprendido por tus padres? El 12% si y el 2% no, en ¿Existen normas de convivencia claras en tu familia? El 5% dice que si frente a un 9% que no, en ¿Celebráis en familia los cumpleaños, fiestas, aniversarios, etc.? El 13% dice que si frente al 1% que no, en ¿Pides ayuda a amigos y/o personas cualificadas cuando tienes problemas? El 12% dice que si frente al 3% que no, en ¿Realizas con tus amigos/as actividades con las que te sientes satisfecho/a? el 11% que si frente al 3% que no, en ¿Asistes a actividades parroquiales o relacionadas con alguna entidad religiosa? El 7% que si frente a un 8% que no, en ¿Te consideras con habilidades para realizar actividades o trabajos con otras personas? El 12% que si frente al 3% que no.

**CUADRO # 16**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS**  
**(CONOCIMIENTO): TOMA DE DECISIONES.**

Habilidades cognitivas (conocimiento)	N°	%
<b>cuando tomas las decisiones las realizas con :</b>		
Razonamiento	61	76%
sin pensar en las consecuencias	15	19%
no sabe	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio "Guillermo Ordoñez Gómez"

**Elaborado por:** García H y González S.



**Análisis:**

Los resultados de la pregunta ¿cuando tomas las decisiones las realizas con? Los resultados son los siguientes el 76% la realiza con Razonamiento, el 19% sin pensar en la consecuencia y el 5% que no sabe sobre el tema.

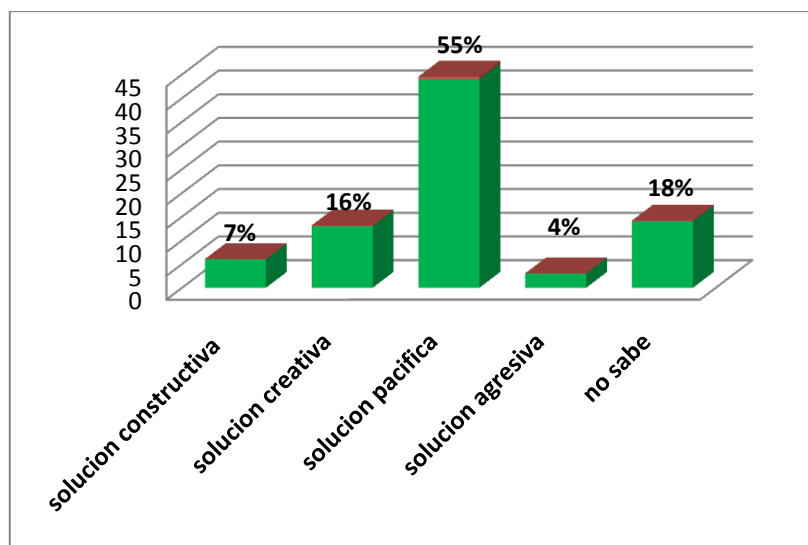
### CUADRO # 17

#### PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS (CONOCIMIENTO): CAPACIDAD PARA RESOLVER CONFLICTOS.

Habilidades cognitivas (conocimiento)	N°	%
<b>capacidad para resolver conflictos</b>		
Solución constructiva	6	7%
Solución creativa	13	16%
Solución pacífica	44	55%
Solución agresiva	3	4%
no sabe	14	18%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: estudiantes del octavo año del colegio "Guillermo Ordoñez Gómez"

Elaborado por: García H. y González S.



#### Análisis:

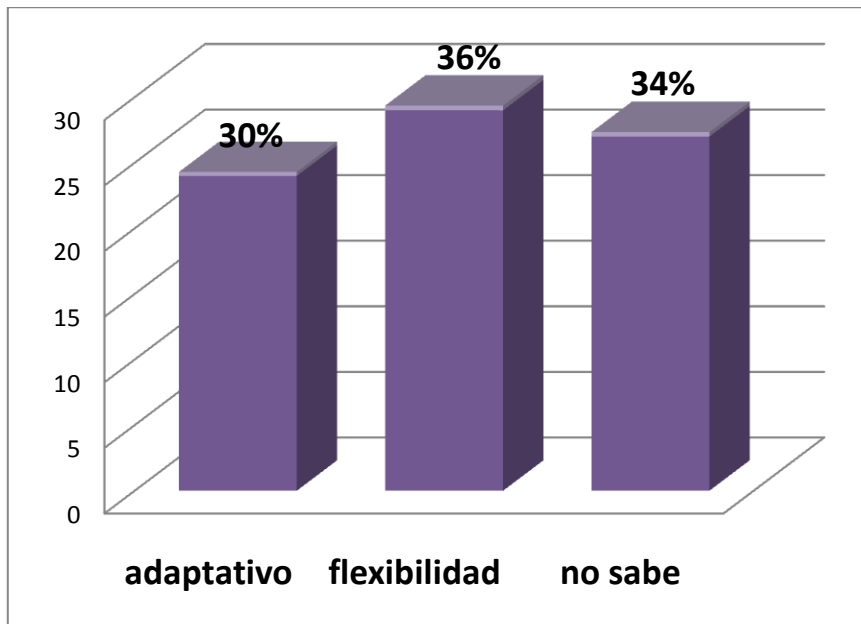
Los resultados de cómo resuelven los adolescentes los conflictos son los siguientes: el 55% a través de la solución pacífica, el 16% solución creativa, el 7% solución constructiva frente al 18% que no sabe.

**CUADRO # 18**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS**  
**(CONOCIMIENTO): PENSAMIENTO CREATIVO.**

Habilidades cognitivas (conocimiento)	N°	%
<b>De qué manera utiliza el pensamiento creativo</b>		
Adaptativo	24	30%
Flexibilidad	29	36%
no sabe	27	34%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



**Análisis:**

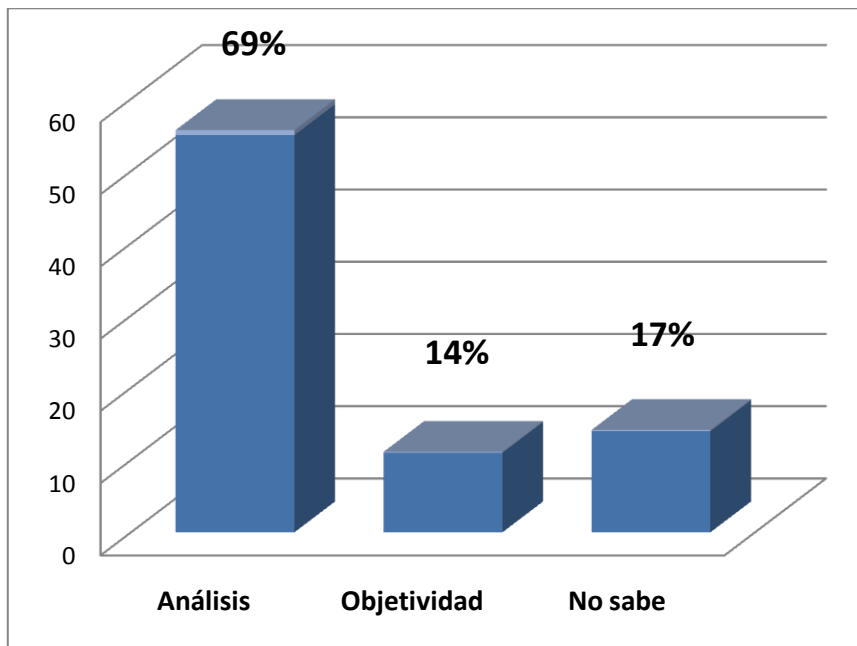
Los resultados; De qué manera utiliza el pensamiento creativo, el 36% Flexibilidad, el 30% Adaptativo frente al 34% que no sabe.

**CUADRO # 19**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS**  
**(CONOCIMIENTO): PENSAMIENTO CRÍTICO.**

Habilidades cognitivas (conocimiento)	N°	%
<b>De qué manera utiliza el pensamiento crítico</b>		
Análisis	55	69%
Objetividad	11	14%
No sabe	14	17%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



**Análisis:**

Los resultados de cómo utilizan el pensamiento crítico el 69% la realiza mediante análisis, el 14% con objetividad, frente a un 17% que no sabe referente al tema.

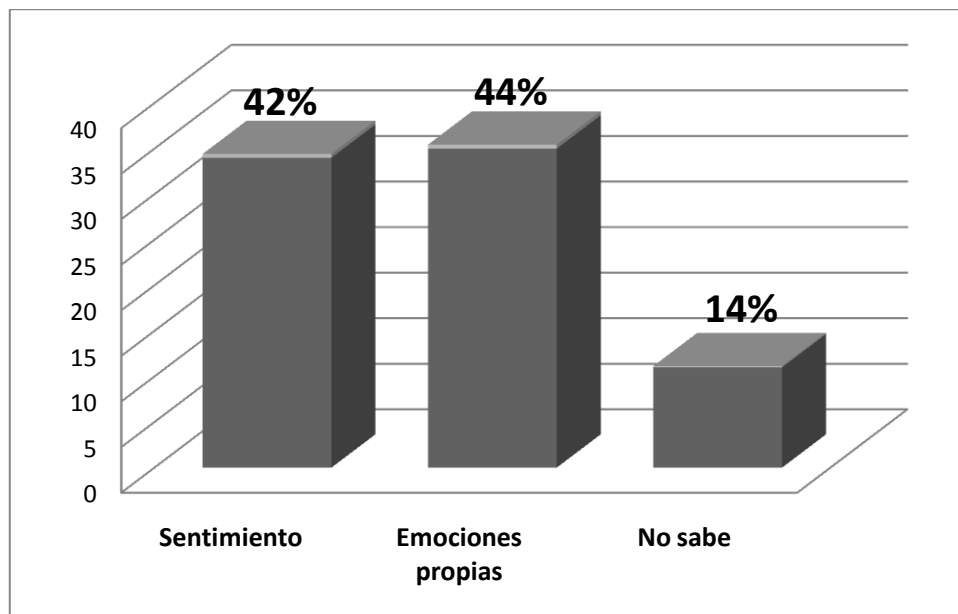


**CUADRO # 20**  
**PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA EL**  
**MANEJO DE EMOCIONES**

Sentimiento	34	42%
Emociones propias	35	44%
No sabe	11	14%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



**Análisis:**

Los resultados frente a el manejo de las emociones son las siguientes el 44% con emociones propias, el 42% sentimientos encontrados, el 14% no sabe definir las emociones

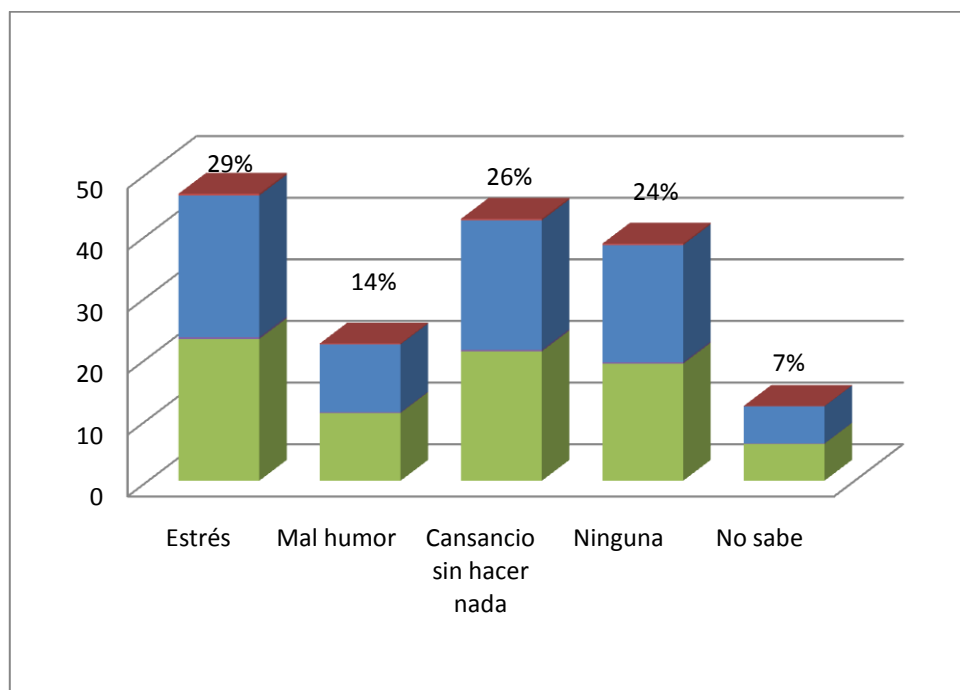
**CUADRO # 21**

## PORCENTAJE DEL CONOCIMIENTO DE HABILIDADES PARA EL MANEJO DE EMOCIONES

Estrés	23	29%
mal humor	11	14%
cansancio sin hacer nada	21	26%
ninguna	19	24%
no sabe	6	7%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes del octavo año del colegio “Guillermo Ordoñez Gómez”

**Elaborado por:** García H. y González S.



### **Análisis:**

Los resultados referente a cuáles son las emociones frente a la actividades diarias son: el 29% les causan estrés, el 26% cansancio sin hacer nada, 24% no le causan nada, el 14% mal humor, frente a un 7% que no sabe.

**EVIDENCIA DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN**

**FOTO # 1**



**Presentación de los estudiantes egresados de la Carrera de Enfermería**

**FOTO # 2**



**Ejecución de la encuesta**

**FOTO # 3**



**Programa educativo**

**FOTO # 4**



**Aclaraciones e inquietudes de los estudiantes**

**FOTO # 5**



**Presentación de charlas educativas**

**FOTO # 6**



**Presentación del proyecto de vida**

**FOTO # 7**



**Charla sobre causas del alcohol en el organismo.**

**FOTO # 8**



**Charla que produce el tabaco en el organismo**



**FOTO # 9**



**Elaboración del proyecto de vida**

## GLOSARIO

**ACTITUD POSITIVA.**- Las actitudes son predisposiciones y formas habituales de sentir, pensar y actuar según los valores de la persona. La actitud positiva implica estar predispuesto a encarar los problemas para intentar resolverlos y a ver las cosas con optimismo y esperanza. (Antonio Adserá Bertran. - 2012)

**ACTITUDES:** Son constructos hipotéticos; es algo que no se ve sino cuya existencia se infiere indirectamente. Este constructo permite explicar las tendencias o disposiciones adquiridas, y relativamente duraderas, para evaluar de un modo determinado, un objeto, persona, suceso o situación, y a actuar en consonancia con dicha evaluación. Los componentes de las actitudes de acuerdo con Sarabia, R. (1992) son: el cognoscitivo (conocimientos y creencias) el afectivo (sentimientos y preferencias) y el conductual (acciones manifiestas y declaración de intenciones). (Quesada, R., 2001, p. 55)

**APERTURA.**- Esta característica se relaciona con el grado de disponibilidad del servidor hacia las personas. Podrás apreciar si eres una persona sencilla y directa o si necesitas trabajar al interior de tu persona para avanzar en ello.

**AUTENTICIDAD.**- Es una manifestación libre y espontánea de la manera de ser del trabajador de salud, que se produce a partir de la propia aceptación, lo que da congruencia entre lo que pensamos y hacemos. Schopler (1994)

**AUTOESTIMA** es la valoración que cada uno de los seres humanos tenemos sobre nosotros mismos, lo que somos, en lo que nos convertimos, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que nos enfrentamos a lo largo de la vida y que fueron moldeando nuestra personalidad,



podemos decir que autoestima es el amor que nos dispensamos a nosotros mismos. (Jhons Smith 1989)

**AUTOESTIMA:** Es una energía, una fuerza interna proveniente del organismo mismo, que organiza todos sus procesos, les proporciona sentido, dirección dando lugar a la experiencia, integrándola a su entorno individual. (Barroso, M., 1991 en Camperos, M. 1999, p. 64).

**COCAÍNA.-** Es un estimulador del sistema nervioso y supresor del hambre, a nivel del sistema nervioso central, actúa específicamente como un inhibidor de la receptación de serotonina- norepinefrinado -pamina, aumentando el efecto de estos neurotransmisores, causando diferentes acciones a nivel sistémico. En la mayoría de los países la cocaína es una droga prohibida. (Vayaioulett, marzo 2012)

**CONFLICTO COGNITIVO:** Es la información o situación que contradice de alguna manera lo que sabe el alumno provocando un desequilibrio en sus esquemas de conocimiento. (Escaño, J. y Gil, M., 2007, p. 137).

**CONOCIMIENTO DE TI MISMO.-** Consiste en tener una concepción realista del ser humano y el sentido de la vida en general, aunado a una conciencia de las propias motivaciones y necesidades particulares. Paluszny (1999)

**DESARROLLO COGNITIVO.-** puede ser definido como el proceso de organizar y dar sentido a una experiencia (Newman y Newman, 1998).

**DROGA.-** es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. (OMS - 2000)

**EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO** implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos.

**EL PENSAMIENTO CRÍTICO** es la habilidad para analizar información y experiencias de manera objetiva, contribuye a la salud al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en nuestras actitudes y en nuestro comportamiento, como los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares.

**EMOCIÓN** es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática que se participa en algo que está sucediendo. (Real Academia Española - 1996 )

**EMPATÍA.-** Es la inclinación natural para relacionarte con los demás y entender su situación, comprender sus circunstancias y sentir un compromiso con el desarrollo de las personas que trabajamos en el desarrollo humano. Groden (1995)

**FLEXIBILIDAD.-** Se refiere a la capacidad de toda persona para revisar su propia situación y hacer modificaciones personales, sin mostrarse rígido ante las circunstancias que se presentan. Kanner (2001)

**FORTALEZA.-** Solidez psicológica, moral y física que aporta fuerza a una persona en la vida. Las fortalezas humanas que estudia la psicología positiva son actitudes y aptitudes basadas en valores humanos. (Antonio Adserá Bertran. - 2012)

**FUMADOR.-** es una persona que ha fumado diariamente durante el último mes cualquier cantidad de cigarrillos, incluso uno. OMS (organización mundial de la salud)- 2000

**HABILIDADES PARA LA VIDA.**- Son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. (OPS, 2001)

**HEROÍNA.**- Droga derivada de la morfina que suele presentarse en forma de polvo blanco. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. - 2007)

**LA ASERTIVIDAD** es una forma de comunicación basada en el respeto por uno mismo y por los demás. Implica poder expresar de manera clara, directa y honesta aquello que consideramos justo para nosotros y que obedece a los que sentimos y deseamos realmente.(Renny Yagosesky - 2000)

**LA CIRROSIS.**- hepática es una enfermedad degenerativa crónica del hígado en la que el tejido sano va siendo sustituido por tejido fibroso, lo que perjudica las múltiples funciones de este órgano. La alteración más importante es la reducción en su capacidad de destoxificación (eliminación de tóxicos y residuos del cuerpo).(Dr. Albert Hofmann - 1991)

**LA COMUNICACIÓN EFECTIVA** tiene que ver con nuestra capacidad de expresarnos tanto verbal como no verbal y en forma apropiada con nuestra cultura y las situaciones que se nos presentan.

**LAS HABILIDADES PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES** nos ayudan a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la destreza necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a mantener buenas relaciones con los miembros de la familia —una fuente importante de apoyo social—, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

**MANEJO DE FRUSTRACIÓN.-** Es la capacidad de aceptar las contradicciones y limitaciones que impone una situación ajena a las propias decisiones. Por tal motivo, como servidores de salud y educación dentro del programa de Habilidades para la Vida, debemos estar conscientes que en este programa existe el riesgo de que los resultados obtenidos no correspondan a nuestras expectativas, razón por la cual necesitamos motivaciones y manejar las frustraciones.

**DESTREZAS INTELECTUALES:** Ejercicio experto de las operaciones mentales. (Villalón, J., 2007, p. 77).

**EDUCACIÓN:** Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad. (Cárdenas, E., 1999, en Moreno, J., s/f, p. 143).

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz, F., Castañeda, M. y Lule, L., 1996 en Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 115).

**ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS:** Conjunto de conocimientos y habilidades que un estudiante puede utilizar para adquirir, retener, integrar y recuperar información de diversas clases. (Castañeda, S. y López, G., 1988, en González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. 2006, p. 16).

**ESTRATEGIAS DE APOYO:** Se ubican en el plano afectivo-motivacional y permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Pueden

optimizar la concentración, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio. (Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 214).

**EVALUACIÓN:** Apreciación de los logros obtenidos a la luz de los planes u objetivos propuestos. “Proceso para definir, obtener y proporcionar información indispensable para juzgar las alternativas en una decisión” (Stufflebeam, 1971). La evaluación educativa se refiere al juicio sobre decisiones y desempeños educativos. (Flórez, R. 2000, p. 209).

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:** Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase entran las evaluaciones que los profesores realizan sobre el aprendizaje de los alumnos, con el apoyo de los exámenes parciales y finales así como de otros instrumentos de medición. (Valenzuela, J., 2005, p. 16).

# PROPUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROPUESTA**

**“PROYECTO DE VIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO  
DEL COLEGIO FISCAL “GUILLERMO ORDOÑEZ GOMEZ”  
DEL CANTON SANTA ELENA.**

**AUTORES:**

**GONZÁLEZ GONZÁLEZ HIRLEY GABRIELA  
GARCÍA DEL PEZO HOLGER HILARIO**

**TUTORA:**

**LIC. FÁTIMA MORÁN SÁNCHEZ MSC**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2013**

**COLEGIO FISCAL “GUILLERMO ORDOÑEZ GOMEZ”**

**Institución en la que se realizara la presente propuesta**





## **PROPUESTA**

### **ANTECEDENTES**

Este proyecto de vida está diseñado para los estudiantes del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, el proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades. Ya que a través del trabajo realizado se logró evidenciar la falta de conocimiento de los estudiantes sobre temas como las drogas las habilidades de vida y proyecto de vida.

El consumo de drogas en adolescentes se da por la falta de conocimiento y el poco apoyo que brindan los padres y maestros al no darles la información necesaria, esta es brindada por amigos o extraños que van conociendo poco a poco y son aquellos que despiertan su curiosidad sobre estas sustancias, el proyecto de vida es una de las soluciones que se puede brindar a los estudiantes para organizar e incentivar a las buenas acciones, al cumplimiento de sus anhelos y metas a largo plazo, uno de los factores protectores son las habilidades de vida que poseen y que aprenden en el transcurso del crecimiento y desarrollo, cuando estas habilidades son mal desarrolladas se forman adolescentes con mal carácter, orgullosos en exceso, que no respetan la opinión de los demás, que no les gusta ser solidarios, que no tienen empatía, y no tendrán respeto a la sociedad en las que se encuentren, las habilidades cognitivas no las desarrollan en su totalidad por ser seres vulnerables frente a la

vagancia, flojera, desmotivación y pocas ganas de realizar tareas que no les gustan realizar.

Motivo por el cual diseñamos esta propuesta en la implementación del proyecto de vida para fortalecer sus habilidades de vida, obteniendo un óptimo estado de salud biopsicosocial y mejorar la toma de decisión en cuanto a su desenvolvimiento en su entorno.

## **MARCO INSTITUCIONAL**

En la provincia de Santa Elena, está ubicado el colegio fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez” institución con 52 años de creación; que acoge a 1.849 estudiantes; el mismo que está ubicado en la avenida Francisco Pizarro; cuenta con 72 docentes; 48 fiscales y 24 contratados que trabajan en tres jornadas: Sección diurna asiste bachillerato, sección vespertina asiste de octavo a décimo y en la sección nocturna asisten de octavo a tercero de bachillerato.

Conscientes de la problemática, y que los adolescentes son un ser biosicosocial cambiante, que es adaptativo y se desenvuelve dependiendo de la situación, que la adolescencia es la etapa donde existes los cambios biológicos y hormonales que causan en ellos nuevas sensaciones e interrogantes, es la etapa en donde los padres reprimen las preguntas y desalientan las ideas, y los estudiantes buscan nuevas amistades y novedoso conceptos para calmar sus ímpetu de investigadores empíricos, lo cual puede llevarlos a los caminos equivocados del cual es muy difícil salir sin la ayuda de los profesionales.

Por lo cual se ha elaborado este proyecto de vida para los jóvenes de la comunidad estudiantil del colegio Guillermo Ordoñez Gómez, para desarrollar las habilidades de vida y puedan desenvolverse en todos los ambitos en los que desarrollen a lo largo de su vida cotidiana.

### **MATRIZ FODA**

<b>FORTALEZA</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento teórico adecuado</li> <li>• Material adecuado para la aplicación de las actividades</li> <li>• Actividades adecuadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura de la institución</li> <li>• Número de individuos adecuado</li> <li>• Espacio y tiempo necesario</li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distracción del estudiante durante las charlas</li> <li>• No asistencia de los estudiantes al grupo de trabajo</li> <li>• Mantener a los estudiantes con el mismo entusiasmo en el grupo de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No desarrollo y entendimiento de parte de los estudiantes</li> <li>• Ambigüedad de conocimiento</li> <li>• Influencia de estudiantes que no quieran participar de la investigación al individuo entusiasta participativo.</li> </ul>

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar el proyecto de vida a los alumnos de octavo año de educación básica del colegio fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez” con la finalidad de fomentar un desarrollo físico, psicológico y social, del adolescente en el entorno que se desenvuelve.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Organizar el proyecto de vida dirigido a estudiantes que cursan el octavo año de educación básica del colegio fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”.
- Mejorar las habilidades de vida y la capacidad en la toma de decisiones en los adolescentes ayudando a su óptimo desempeño educativo.
- Analizar y realizar un estudio comparativo en los estudiantes en sus fortalezas y debilidades.

## **BENEFICIARIOS**

### **DIRECTOS**

Estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”.

### **INDIRECTOS**

- La institución educativa
- La comunidad

### **METODOLOGÍA**

**Participativa.-** se utilizará el método interrogativo; porque se permitirá a los asistentes hacer preguntas y participar en cada programa educativo.

**Reflexiva y motivacional.-**por que permitirá que los participantes concienticen sobre la importancia de las habilidades de vida y las aplicación de su proyecto de vida.

**Metodóloga práctica.-**se realizará dramatizaciones y se proyectara videos reflexivos.

### **UNIVERSO DE TRABAJO.**

El universo de trabajo es de 80 estudiantes que pertenecen al octavo año de educación básica del colegio fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”.

### **META**

Realizar el proyecto de vida en el octavo año de educación básica y fortalecer sus habilidades de vida.

## **ACTIVIDADES**

### **A CORTO PLAZO**

- Reunión con los directivos y padres de familia para informar sobre la aplicación de las actividades.
- Educación sobre las habilidades de vida impartido por Internos de Enfermería.
- Interrelacionar con los jóvenes, con la finalidad de conocer sus actitudes e inquietudes.
- Talleres para fortalecer sus conocimientos respecto al tema.

### **A LARGO PLAZO**

- Talleres de integración entre los estudiantes con el objetivo de compartir ideas y pensamientos importantes en su vida.
- Proyección de videos
- Dramatizaciones respecto al tema.

Las actividades a largo plazo serán realizadas de forma periódica y permanente por los profesionales que colaboran en esta institución y por estudiantes de Enfermería.

## **PRESUPUESTO**

<b>DETALLE DE PRESUPUESTO</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>2</b>	Resmas de hojas	\$ 4,80	\$ 9,60
<b>200</b>	Impresiones	\$0,10	\$20,00
<b>20</b>	Papel bond	\$0,25	\$5,00
<b>50</b>	Bolígrafos	\$0,35	\$17,50
<b>10</b>	Marcadores	\$0,75	\$7,50
<b>5</b>	Carpetas	\$0,35	\$1,75
<b>200</b>	Trípticos	\$0,20	\$40,00
<b>10h</b>	Internet	\$1,00	\$10,00
<b>10</b>	Pasajes	\$2,00	\$20,00
<b>180</b>	Refrigerios	\$1,50	\$270,00
<b>5</b>	Videos	\$1,00	\$5,00
<b>3veces</b>	Alquiler de trajes	\$30,00	\$90,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$496,36</b>

**CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE VIDA Y DESARROLLO DE  
HABILIDADES PARA LA VIDA EN ADOLESCENTE DEL OCTAVO AÑO DEL COLEGIO  
GUILLERMO ORDOÑEZ GOMEZ**

<b>HORA</b>	<b>TEMA</b>	<b>DIRIGIDO A</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>RESPONSABLE</b>
1	HABILIDADES PARA LA VIDA	ESTUDIANTES	AFICHES, TRIPTICOS REFIGERIOS	INTERNA/O DE ENFERMERIA
1	PROYECTO DE VIDA	ESTUDIANTES	AFICHES, TRIPTICOS REFIGERIOS	INTERNA/O DE ENFERMERIA
1	COMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA	ESTUDIANTES	AFICHES, TRIPTICOS REFIGERIOS	INTERNA/O DE ENFERMERIA
1	TALLERES DE AUDIVISION DEMOSTRATIVA DE PROYECTO DE VIDA	ESTUDIANTES	AFICHES, TRIPTICOS REFIGERIOS	INTERNA/O DE ENFERMERIA



## PLAN DE CHARLA 1

**TEMA:** HABILIDADES PARA LA VIDA

**OBJETIVO:** FOMENTAR LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA.

**PARTICIPANTES:** 80 PERSONAS (ESTUDIANTES Y PADRES)

**LUGAR:** AULAS DEL ESTABLESIMIENTO EDUCATIVO

**FECHA:**

HORA	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICAS RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 min. Bienvenida y presentación del programa</li><li>• 25 min exposición</li><li>• 10 min de retroalimentación</li><li>• 10 min de evaluación</li><li>• 5 min de refrigerio.</li></ul>	Habilidades para la vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio</li><li>• Trípticos</li><li>• Refrigerio</li></ul>	<p>¿Qué es habilidades para la vida?</p> <p>¿Cuáles son las habilidades de vida?</p> <p>¿puedo desarrollar mis habilidades para la vida</p>

## PLAN DE CHARLA 2

**TEMA:** PROYECTO DE VIDA

**OBJETIVO:** EDUCAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS BENEFICIOS DEL PROYECTO DE VIDA.

**PARTICIPANTES:** 80 PERSONAS (ESTUDIANTES Y PADRES)

**LUGAR:** AULAS DEL ESTABLESIMIENTO EDUCATIVO

**FECHA:**

HORA	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICAS RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 min. Bienvenida y presentación del programa</li><li>• 25 min exposición</li><li>• 10 min de retroalimentación</li><li>• 10 min de evaluación</li><li>• 5 min de refrigerio.</li></ul>	Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio</li><li>• Trípticos</li><li>• Refrigerio</li></ul>	<p>¿Qué es proyecto de vida?</p> <p>¿Para qué me sirve el proyecto de vida?</p> <p>¿Porque tengo que elaborar mi proyecto de vida?</p>

### PLAN DE CHARLA 3

**TEMA:** COMO SE ELABORA UN PROYECTO DE VIDA

**OBJETIVO:** ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES COMO SE CONSTRUYE UN PROYECTO DE VIDA

**PARTICIPANTES:** 80 PERSONAS (ESTUDIANTES Y PADRES)

**LUGAR:** AULAS DEL ESTABLESIMIENTO EDUCATIVO

**FECHA:**

HORA	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICAS RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 min. Bienvenida y presentación del programa</li><li>• 25 min exposición</li><li>• 10 min de retroalimentación</li><li>• 10 min de evaluación</li><li>• 5 min de refrigerio.</li></ul>	Como se elabora un proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio</li><li>• Trípticos</li><li>• Refrigerio</li></ul>	<p>¿Qué es proyecto de vida?</p> <p>¿Para qué me sirve el proyecto de vida?</p> <p>¿Porque tengo que elaborar mi proyecto de vida?</p>

## PLAN DE CHARLA 4

**TEMA:** TALLERES DE AUDIVISION DEMOSTRATIVA DE PROYECTO DE VIDA

**OBJETIVO:** ENSEÑAR A LOS ESTUDIANTES COMO SE CONSTRUYE UN PROYECTO DE VIDA

**PARTICIPANTES:** 80 PERSONAS (ESTUDIANTES Y PADRES)

**LUGAR:** AULAS DEL ESTABLESIMIENTO EDUCATIVO

**FECHA:**

HORA	TIEMPO	CONTENIDO	TÉCNICAS RECURSOS	EVALUACIÓN
1	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 min. Bienvenida y presentación del programa</li><li>• 25 min exposición</li><li>• 10 min de retroalimentación</li><li>• 10 min de evaluación</li><li>• 5 min de refrigerio.</li></ul>	Talleres de audivision demostrativa de proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rotafolio</li><li>• Trípticos</li><li>• Refrigerio</li></ul>	<p>¿Cómo se elabora el proyecto de vida?</p> <p>¿Construirás tu proyecto de vida?</p> <p>¿Cumplirás lo planificado en el proyecto de vida?</p>

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **Marco teórico**

#### **Teoría del desarrollo infantil y adolescente**

La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales y cognitivos que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia, constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano.

#### **Cambios biológicos**

*Según Eccles, 1999. “Las preocupaciones de los adolescentes con relación a su apariencia pueden llevar algunas veces a dietas poco saludables, e inicio prematuro del coito antes de alcanzar la madurez cognitiva o emocional”*

Un cambio fundamental que sucede entre la niñez y la adolescencia temprana, es el inicio de la pubertad. Cuando las hormonas que controlan el desarrollo físico se activan, la mayoría de los niños pasan por un arrebato de crecimiento, desarrollan características sexuales primarias y secundarias, se hacen fértiles y experimentan una libido sexual creciente. La pubertad es diferente entre los hombres y las mujeres, éstas últimas son quienes experimentan los cambios de la pubertad antes que los varones. De esta forma, las mujeres y los varones de la misma edad, pueden encontrarse en puntos del desarrollo físico muy diferentes

entre las edades de 10 a 14 años. Muchos jóvenes pueden no estar preparados en forma adecuada para estos cambios biológicos.

### **Desarrollo del conocimiento social**

*Según Slaby y cols, 1995. “La conciencia social se mueve de la perspectiva egocéntrica del niño pequeño a una habilidad para entender, predecir y responder a los sentimientos y perspectivas de otros en la adolescencia temprana”*

El proceso de entenderse a sí mismo, a los demás y las relaciones humanas, es parte importante del crecimiento en la adolescencia y la edad adulta. A los dos años de edad, los niños reconocen claramente su propia imagen y demuestran la existencia del concepto visual de sí mismos. Alrededor de los ocho años, los niños comienzan a reflejar sus habilidades, preferencias, aversiones y en general cómo siente y qué piensan de las cosas. Por tanto, esta etapa de la vida es crítica para el desarrollo de la empatía y la captación de perspectivas.

Aprender a evaluarse a sí mismo, y sus habilidades en forma realista, es otro proceso importante durante la niñez. Los niños pequeños tienen tendencia a ser muy optimistas con relación a sus habilidades.

Conforme los niños van cambiando a la niñez media (aproximadamente entre los 7 – 10 años) comienzan a reflexionar sobre sus éxitos y fracasos y a emparejar sus logros con metas internas y estándares externos. Conforme los jóvenes comienzan a poner atención al trabajo de los demás como medio de evaluar sus propias habilidades.

*Según Newman, 1998. “el proceso de autoevaluación se complica debido a las presiones a las que se ven expuestos con respecto al conformismo, la competencia y la necesidad de aprobación”*

La autoeficiencia es otra dimensión del desarrollo del concepto de sí mismo. La autoeficiencia puede describirse como:

*Tyler, 1991 define “el grado en que los individuos se ven a sí mismos como valiosos, como gente importante y como personas efectivas para dar forma a los eventos y resultados de sus vidas”.*

### **Desarrollo cognitivo**

De acuerdo a Piaget, los seres humanos dan sentido a la vida por medio de la interacción con el medio. Desde la infancia hasta los 18 meses, los bebés aprenden por medio de la experiencia sensorial directa con el medio. A los 5 o 6 años desarrollan herramientas más complejas para entender el mundo a través del lenguaje, imitación, imágenes, juegos y dibujos simbólicos. Al avanzar a la adolescencia temprana, el niño empieza a comprender las relaciones causales y lógicas, y su enfoque a la solución de problemas es más sofisticado. Piaget creía que ya en la adolescencia, una persona era capaz de lograr conceptos acerca de muchas variables, permitiendo la creación de un sistema de leyes o reglas para la solución de problemas (Piaget, 1972).

En tanto que Piaget se enfoca claramente en la interacción del individuo con el medio, los constructivistas sociales creen que el conocimiento es el resultado de

la acción social y el lenguaje, y por lo tanto, es una experiencia compartida. Vygotsky, un destacado teórico del conocimiento, propuso que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Él conceptualizaba que la distancia entre la etapa actual y el potencial de desarrollo de un niño está determinada por su capacidad para resolver problemas al trabajar solo, en comparación con su interacción con adultos u otros pares más capaces (Newman y Newman, 1998; Vygotsky, 1978). Visto desde esta perspectiva, el ambiente social tiene una fuerte influencia sobre la estructura del pensamiento propio y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse por interacciones más extensas, estructuradas y de mayor calidad con otros individuos.

### **Desarrollo social y contexto familiar**

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Comparte más tiempo con compañeros y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. La niñez media (de 7-11 años) representa la época de transición, es decir, cuando el niño se aleja de la esfera del hogar y pasa más tiempo con sus amigos, grupos de la escuela y de la comunidad.

El estatus social se gana por medio de competencia y desempeño con los pares. Durante estos años críticos, los niños aprenden ya sea a ser competentes y productivos, o a sentirse inferiores, lo que puede llevar consecuencias sociales, intelectuales y emocionales duraderas (Hansen y cols., 1998); Csikszentmihalyi y Schneider, 2000).



Aun cuando los compañeros son importantes, la familia y los parientes continúan siendo una influencia significativa en la adolescencia. Las investigaciones efectuadas en los Estados Unidos revelan que un entorno familiar autoritario, definido como “cordial y participativo, pero firme y consistente con el establecimiento y cumplimiento de guías, límites y expectativas de desarrollo apropiados, ha tenido efectos positivos en los adolescentes en forma consistente (Steinberg, 2000). Otra dimensión positiva es la de “otorgar autonomía psicológica”, la que se define como “hasta dónde los padres animan y permiten que el adolescente desarrolle sus propias opiniones y creencias”.

La confianza interpersonal, definida como expectativa general de que otras personas sean integros y dignas de confianza, es una dimensión importante de la competencia social. En la investigación se ha determinado que las personas que confían en los demás, son capaces de infundir confianza, son agradables a sus compañeros, hacen amigos fácilmente y son más autónomas al hacer y ejecutar planes de vida (Tyler, 1991). El establecimiento de la confianza se basa en experiencias pasadas y en el contexto de las relaciones.

La tabla siguiente traza algunas etapas clave del desarrollo de la niñez a la adolescencia media, reconociendo el papel que juega la adquisición de habilidades.

### **Habilidades para la vida.**

El desarrollo de habilidades para la vida forma parte de las herramientas de programación de actividades para adolescentes alrededor del mundo, ya sea dentro del desarrollo de jóvenes, formación de valores, prevención de embarazos, planificación de la vida, aprendizaje social y emocional, educación

para la salud o iniciativas para la prevención del abuso de drogas. La toma de decisiones es parte de los modelos de prevención de adicciones; las habilidades de rechazo se consideran críticas en la prevención del abuso de drogas y las habilidades de comunicación se han utilizado para ayudar a jóvenes agresivos y antisociales.

Hace referencia a las capacidades, los conocimientos, los valores, las actitudes para enfrentar exitosamente los desafíos de la vida cotidiana.

*La Organización Mundial de la Salud (OMS) En 1993, “lanzó una Iniciativa Internacional proponiendo incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en el marco de la educación formal”.*

### **¿Cuáles son las habilidades de vida?**

Existen diferentes definiciones y categorías que agrupan las habilidades para la vida, pero de manera general podrían resumirse en la propuesta de la OMS

El desarrollo de estas habilidades va estrechamente relacionado a una pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza participativa, tales como actuación, debates, análisis de situaciones y solución de problemas de forma individual. El enfoque de desarrollo de habilidades individuales constituye una poderosa metodología para promover la salud del adolescente.

**Habilidades sociales.-** Conocimiento de sí mismo: implica reconocer el ser de cada uno, así como su carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión

**Empatía:** capacidad de ponerse en los zapatos del otro e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no se está familiarizado. Ayuda a aceptar las diferencias, a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo, y mejora las interacciones sociales

**Comunicación asertiva (efectiva).** Capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Posibilita alcanzar objetivos personales de forma socialmente aceptable y pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad

Relaciones interpersonales. Esta destreza ayuda a relacionarse en forma positiva con las personas con las que se interactúa, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener buenas relaciones amistosas y familiares, y a ser capaces de terminarlas de manera constructiva

**Habilidades cognitivas (de conocimiento).**

Capacidad para tomar decisiones: facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a la vida propia y la de los demás, La capacidad de tomar determinaciones nos ayuda a manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas. Esto puede tener consecuencias para la salud si la gente joven toma resoluciones en forma activa acerca de sus comportamientos relacionados con la salud, evaluando las opciones y los efectos que éstas podrían tener.

En forma similar, la habilidad para resolver problemas nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en nuestras vidas. Los problemas importantes no atendidos pueden causar estrés mental y generar, por consiguiente, tensiones físicas.

Capacidad para resolver problemas y conflictos: permite afrontar de forma constructiva las dificultades en la vida, evitando malestares físicos, mentales y problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto se relaciona con la solución constructiva, creativa y pacífica de los pequeños y grandes conflictos cotidianos

Pensamiento creativo. Contribuye a la toma de decisiones y a la resolución de problemas, permitiendo explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de las acciones u omisiones y a responder de manera adaptativa y con flexibilidad a las situaciones que ocurren en la vida cotidiana

Pensamiento crítico. Es la habilidad para analizar la información y experiencias de manera objetiva. Contribuye a la salud ayudando reconocer y evaluar los factores que influyen en las actitudes y en el comportamiento, tales como los medios masivos de comunicación y las presiones de los grupos de pares

### **Habilidades para el control de emociones.**

Manejo de las emociones: ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propias y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada

Manejo del estrés: facilita reconocer las fuentes de estrés, así como sus efectos en la vida y a efectuar cambios para reducirlas.

### **¿En dónde o cómo se aprenden habilidades para la vida?**

Las habilidades para la vida se ha desarrollado principalmente en programas dirigidos a grupos de niños y adolescentes, pero por su naturaleza y características es indudable que son de utilidad en todos los grupos de edad como un elemento de desarrollo humano integral y diverso de todas las personas, por lo cual la tendencia actual es utilizar esta estrategia educativa, de crianza, en la casa, en el jardín, en la primaria, en el bachillerato, en la universidad, y en la vida diaria.

Son muchos los escenarios posibles en donde se pueden desarrollar programas de habilidades para la vida: ambiente familiar, jardines infantiles, aparato escolar, entornos laborales, clínicas de salud, centros comunitarios, centros juveniles, iglesias... En todos ellos tiene una función trascendental la familia y el grupo de adultos significativos cercanos a los niños, adolescentes y jóvenes, razón por lo cual se deben capacitar en la estrategia.

#### **La familia como escenario.**

La familia y los adultos significativos tienen gran impacto en la modelación del comportamiento del niño, el adolescente y el joven, a partir del ejemplo y la experiencia en la interacción diaria. Una buena comunicación, el respeto hacia los hijos, involucrándolos en la resolución de problemas y en la solución dialogada de conflictos, y el apoyo positivo pueden enriquecer sus habilidades y reforzar las conductas positivas. En general, para aprender habilidades para la vida es necesario un ambiente familiar que favorezca una educación más humana de los hijos, de tal modo que este entorno contribuya a su formación integral como personas; al desarrollo de sus capacidades relacionadas con los valores de la convivencia; a conocer y manejar sus emociones y conflictos; a

entender a los demás; a fijarse propósitos significativos en su vida; a aprender a comprometerse, a ser solidarios, etcétera. Este ambiente les facilitará el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar con éxito las exigencias y desafíos de la vida cotidiana en su propia familia, en la escuela y la comunidad.

### **La escuela como escenario.**

La institución educativa es un espacio estratégico de formación y desarrollo, pues es allí es donde los alumnos elaboran conocimientos, fortalecen hábitos e interiorizan valores, por lo que es ideal para la enseñanza de habilidades para la vida.

La Ley general de educación 115, los programas de promoción y prevención de la salud, los programas de escuela saludable, y otros que típicamente se desarrollan en las escuelas respaldan o son susceptibles de unificación con un programa de habilidades para la vida.

Existen múltiples experiencias en todo el mundo. En Colombia se tienen las del Ministerio de Salud y la de Fe y Alegría, institución que validó una experiencia pedagógica internacional y adoptó como estrategia su aplicación en todos sus centros del país.

Las habilidades para la vida pueden ser enseñadas en forma genérica, pero su aprendizaje es más efectivo cuando se cargan de contenido, es decir, se instruyen aplicándose a tareas sociales específicas y relevantes, como por ejemplo sexualidad, uso de drogas, conflicto interpersonal.

En un programa de habilidades para la vida cada institución o contexto local define cuáles son las habilidades que desea enseñar, y el foco del contenido que se trabajará, según sus necesidades y motivación de los educandos.

Hay tres elementos claves en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

- Desarrollo de habilidades,
- Contenido informativo y
- Metodologías interactivas de enseñanza.

La metodología interactiva es un componente para el éxito en los programas. Los juegos de rol, los debates abiertos, las actividades en pequeños grupos, los juegos cooperativos, la utilización de experiencias concretas de la vida cotidiana, entre otros, llevan al estudiante a un mayor aprendizaje. Para lograr la sostenibilidad del proceso es necesaria su institucionalización y articularlo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que implica que la comunidad educativa, docentes y padres de familia apoyen su desarrollo. Además, se requiere planificación adecuada; definir los contenidos y la evaluación; desarrollar los materiales; sensibilizar y capacitar a los docentes y al personal administrativo, así como hacer seguimiento, evaluación y sistematización.

El trabajo debe ser periódico y permanente para tratar de cambiar estilos de vida y propiciar comportamientos saludables. Además, es indispensable trabajar con las familias y con los adultos significativos, pues de no ser así no se logrará el impacto deseado.

### **La crianza humanizada y las habilidades para la vida.**

Según la organización Crianza humanizada del Grupo de Puericultura de la U. de A. se considera que las habilidades para la vida son las metas de desarrollo humano integral y diverso, las cuales constituyen las herramientas de trabajo de

los adultos para que los niños, adolescentes y jóvenes las construyan y reconstruyan permanentemente.

Las metas de desarrollo humano integral y diverso son homologables con los tres grupos de habilidades para la vida: habilidades sociales: autoestima y solidaridad; habilidades cognitivas: autonomía y creatividad; habilidades para el control de las emociones: autoestima. La consecución de habilidades para la vida hace que un ser humano esté conforme con lo que es y no solo con lo que tiene (felicidad) y pueda, por lo tanto, ejercer su proceso vital humano en unas condiciones favorecedoras de su propio desarrollo, es decir, con un tejido de resiliencia que facilita el afrontamiento de las adversidades de la vida diaria.

### **Proyecto de vida.**

Un proyecto de vida es la forma de planear a futuro las cosas que necesitamos y que queremos hacer en nuestra vida (por la naturaleza de ambas, en ocasiones, no es lo mismo lo que queremos y lo que necesitamos). En ese transcurso de plasmar nuestros proyectos y sueños se necesita el conocimiento de uno mismo. Generalmente, un proyecto de vida debe verse como el camino para lograr nuestra autorrealización y saber comprender lo que queremos hacer.

### **Como elaborar un proyecto de vida.**

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y





posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio.

1) El punto de partida Mi situación

- Mis fortalezas.
- Mis debilidades.

2) Autobiografía

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?
- ¿Rasgos de mi personalidad?

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

- Aspecto físico
- Relaciones sociales
- Vida espiritual
- Vida emocional
- Aspectos intelectuales

- Aspectos vocacionales
- 4) Quién soy
- ¿Cuáles son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
  - ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
  - Es posible el cambio
  - Es factible el desarrollo
  - No es posible cambiar (justificar porque no)
- 5) Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
- ¿Cuál será el plan de acción a seguir?
  - ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad
  - ¿Cuáles son mis sueños?
  - ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
  - ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
  - ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?
- 6) Mi programa de vida
- 7) El propósito de mi vida. es...

8) Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?

## **Bibliografía**

Cejane Oliveira Martins Prudente& Maria Alves Barbosa& Celmo Celso Porto Rev. 2010 Latino-Am. Enfermagem Artículo Original 18(2):[08 pantallas] mar.-abr. Recuperado de [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae)

Doctor J.Orley, 1993, Division of Mental Health, World Health Organization 1211 Geneva 27, Switzerland.. Enseñanza en los colegios de las habilidades para la vida  
DIVISIÓN DE SALUD MENTAL ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD  
GINEBRA

Duke 2005: Neonatal pneumonia in developing countries. Archives of Disease in Childhood Fetal and Neonatal Edition;90:F211-FF219 recuperado de <http://fn.bmjournals.com/cgi/content/full/90/3/F211>

Juan de Castilla y León, 2012 cuidando al cuidador. Recuperado de [http://www.federacionaspacecytl.org/publicaciones/ASPACE\\_cuidando\\_al\\_cuidador.pdf](http://www.federacionaspacecytl.org/publicaciones/ASPACE_cuidando_al_cuidador.pdf)

Marchesi, A.; Díaz, T. (2007). Las emociones y los valores del profesorado. Fundación Santa María. Madrid.

McCloskey J., Bulechek G. M. 2007 Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Madrid: Elsevier,

Mckay, M., Davis, M. y Fannig, P. 1998 Técnicas Cognitivas para el tratamiento del estrés. Ed. Martínez Roca. México

Miguel Ángel Verdugo Alonso 2006 Programa de habilidades de la vida diaria para la mejora de la conducta autodeterminada en personas con enfermedad mental grave y prolongada (Tercera parte: CUADERNO DE ACTIVIDADES) 13:11 Página 263

Organización Mundial de la Salud 1993 ENSEÑANZA EN LOS COLEGIOS DE LAS HABILIDADES PARA VIVIR DIVISIÓN DE SALUD MENTAL Ginebra



