



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMÁTICAS.**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**BORBOR LINO TAMARA GEOMAR
POZO RODRIGUEZ CINTHIA SOLANGE**

TUTOR:

Lcdo. Mg. ALEX LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS
MATEMÁTICAS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**BORBOR LINO TAMARA GEOMAR
POZO RODRIGUEZ CINTHIA SOLANGE**

TUTOR:

Lcdo. Mg. ALEX LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular “**ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**”, elaborado por **Borbor Lino Tamara Geomar** y **Pozo Rodriguez Cinthia Solange**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcdo. Mg. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

C.I. 1804629655

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**”, elaborado por **Borbor Lino Tamara Geomar** y **Pozo Rodriguez Cinthia Solange** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Aníbal Puya Lino

C.I. 1305299172

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Borbor Lino Tamara Geomar, portadora de la cédula N°. 0927949313 y Pozo Rodríguez Cinthia Solange, portadora de la cédula N°. 2450426024; estudiantes de la Facultad de Ciencias en la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, indicamos que el desarrollo de opiniones, reflexiones, concepciones y resultados del presente trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS”, pertenecen único y exclusivamente a los autores de esta investigación, aportando así a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Básica.

Atentamente:



Borbor Lino Tamara Geomar

C.I. 0927949313



Pozo Rodríguez Cinthia Solange

C.I.2450426024

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



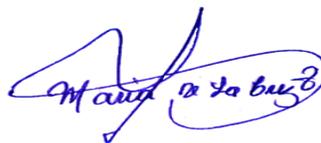
M. Sc. Aníbal Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcdo. Mg. Alex López Ramos
DOCENTE TUTOR



M. Sc. Juan Pablo Corral Fierro
DOCENTE GUÍA



M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiarnos siempre por el camino correcto, permitiéndonos llegar hasta este momento tan especial, por darnos fuerzas y la valentía suficiente, para sobrellevar y concluir con éxito este proceso académico cumpliendo un reto más en nuestras vidas.

Así mismo, a los directivos de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirnos ser parte de tan honrada institución, y darnos la oportunidad de poder alcanzar una de las metas propuestas en nuestra vida profesional.

Igualmente, a los docentes por su labor y las enseñanzas brindadas, formando así profesionales competentes, capaces de desempeñar su profesión con mucha responsabilidad, y para finalizar a nuestra familia, que nos apoyó y dio la confianza para lograr este sueño tan anhelado.

Gracias a todos.

Cinthia Solange Pozo Rodríguez

Tamara Geomar Borbor Lino

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios, por ser mi guía en el transcurso de mi formación académica, quien me dio esas fuerzas de seguir adelante a pesar de las diferentes adversidades que se presentaran, por darme esa valentía y perseverancia que me han ayudado a concluir este proceso universitario.

De igual forma a mi madre quien ha sido ese ejemplo de lucha y constancia, a mi hijo por ser esa fuente de inspiración para no rendirme, y finalmente mis familiares y amigos quienes siempre me apoyaron e incentivaron a poder seguir y cumplir aquellos sueños planteados, indicando que con esfuerzo y dedicación al final del camino todo se puede lograr.

Cinthia Solange Pozo Rodríguez

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por permitirme no rendirme durante todo este proceso y dejarme llegar hasta este momento, guiándome en cada uno de mis pasos y decisiones para llegar a mi meta

De la misma manera le dedico a mi familia de forma especial a mis padres, por siempre apoyarme y estar presentes en los momentos difíciles, por confiar en mí y alentarme a seguir adelante para cumplir los objetivos que tengo.

Dedico este trabajo con cariño y de forma especial a mi compañera de aula y proyecto Cinthia Pozo Rodriguez, quien con su paciencia, entusiasmo e inteligencia y confiando en mí, fue guía en el desarrollo del trabajo académico, además a los docentes que fueron parte de todo el proceso, especialmente a mi Tutor, por la paciencia y espera en cada una de las guías brindadas.

Tamara Geomar Borbor Lino

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: “ESTRATEGIAS COLABORATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS”.

Autores:

Borbor Lino, Tamara Geomar
Pozo Rodríguez Cinthia Solange

RESUMEN

La educación influye en el desarrollo formativo de un individuo, personal o profesionalmente, y está en constante transformación dentro de la estructura organizacional, direccionados al mejoramiento de la calidad educativa de todos sus estudiantes. Por tanto, el uso de las estrategias de enseñanzas por parte de docentes en el aula de clase es una herramienta fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, siendo importante mencionar las estrategias colaborativas como alternativa que propicia el trabajo en equipo, desarrollando las habilidades que permitan afrontar la sociedad. Para recopilar información se consideró las posturas de diferentes autores, que orientaron su desarrollo, con datos relevantes que permitieron concluir con la importancia de la aplicación de las estrategias colaborativas en las aulas de clases, haciéndola parte frecuente de los planes de trabajo que un docente debe considerar primordial para el cambio de metodologías tradicionales en el contexto académico.

Palabras claves: Estrategias, Enseñanza, Educa

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN.....	VIII
ÍNDICE DE TABLA.....	XI
ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Situación problemática.....	3
1.1.1 PROBLEMA CIENTÍFICO.....	6
1.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.2 Objetivo general	6
1.3 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación del problema.....	7
1.5 Delimitación de la investigación: Alcances y limitaciones.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 ANTECEDENTES	9
2.2 BASES TEÓRICAS	10
2.2.1 Estrategias Colaborativas.....	11
2.2.2 Estrategias Metodológicas	12

2.2.3 Estrategias de enseñanza	13
2.2.4 Formación Docente	14
2.2.5 Didáctica de enseñanza	15
2.2.6 Enseñanza de las Matemáticas	17
2.3 HIPÓTESIS O PREMISAS.....	18
CAPITULO III	19
MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	20
3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	20
3.5 HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	21
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	22
CAPITULO IV	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	42
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	46
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO	46
ANEXO B: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	47
ANEXO C: SOLICITUD PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	49
ANEXO D: FOTOGRAFÍAS APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS....	50

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Variable Independiente: Estrategias Colaborativas	22
Tabla 2: Variable Dependiente: Enseñanza en las matemáticas	24
Tabla 3: Pregunta 1: Conoce usted en que consiste las estrategias del trabajo colaborativo.....	26
Tabla 4: Pregunta 2: Para la enseñanza del área de matemáticas, ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?	27
Tabla 5: Pregunta 3: Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas.....	29
Tabla 6: Pregunta 4: De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?	30
Tabla 7: Pregunta 5: Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?.....	32
Tabla 8: Pregunta 6: <i>Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas</i>	33
Tabla 9: Pregunta 7: Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?.....	35
Tabla 10: Pregunta 8: Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo	36
Tabla 11: Pregunta 9: ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?	38
Tabla 12: Pregunta 10: Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria. .	39
Tabla 13: Pregunta 10: Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria. .	40

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Pregunta 1: Conoce usted en que consiste las estrategias del trabajo colaborativo.....	26
Ilustración 2: Pregunta 2: Para la enseñanza del área de matemáticas, ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?	28
Ilustración 3: Pregunta 3: Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas	29
Ilustración 4: Pregunta 4: De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?.....	31
Ilustración 5: Pregunta 5: Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?.....	32
Ilustración 6: Pregunta 6: Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas ...	34
Ilustración 7: Pregunta 7: Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?.....	35
Ilustración 8: Pregunta 8: Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo	37
Ilustración 9: Pregunta9: ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?	38

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo de investigación consiste en evidenciar que el docente en el ambiente áulico cumple un rol fundamental, siendo ellos unos de los actores principales que generan cambios en el sistema educativo; dentro de sus conocimientos o habilidades está el poder formar ciudadanos capaces de resolver y enfrentar problemas que se presenten en los ámbitos personal o profesional, aunque muchas veces existan dificultades, y los educadores deben estar preparados, así podrán utilizar nuevas estrategias, para mejorar un sistema enfocado en seguir normas tradicionales.

Las estrategias colaborativas se consideran una herramienta didáctica, que ayuda al educador a mejorar la convivencia estudiantil en un aula, a fortalecer la interacción entre docente y alumno, obteniendo como beneficios el cumplimiento de los objetivos, para una educación de calidad.

El trabajo investigativo comprende cinco capítulos:

CAPITULO I: Este capítulo inicia con la situación problemática, contextualizando de manera macro, meso y micro, el análisis de información relacionada, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación, alcances y limitaciones del trabajo investigativo.

CAPITULO II: Se describe el marco teórico de los antecedentes investigativos, las bases teóricas que sustenta con estudios relacionados con las variables de la investigación, dando el soporte teórico al estudio realizado, considerando posturas de autores nacionales como internacionales.

CAPITULO III: Se encuentra el marco metodológico, describiendo el tipo de investigación que tiene enfoque cualitativo con un diseño no experimental, la población y muestra de estudio conformado por 7 docentes, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos: encuesta estructurada, además de la descripción de la operacionalización de las variables ‘‘Trabajo Colaborativo y La Enseñanza en las Matemáticas’’.

CAPITULO VI: Se encontrarán el análisis de resultados de cada pregunta aplicada en la aplicación de la encuesta, que se hicieron presencial, con un análisis exploratorio para comparar los resultados obtenidos.

CAPITULO V: Finalmente se encuentra las conclusiones en consecuencia a los resultados obtenidos durante todo el proceso investigativo, para luego establecer las recomendaciones con la finalidad de que esto sea un aporte para futuras investigaciones, por consiguiente, se encuentran los anexos y referencias bibliográficas que fueron la base en lo que se construyó la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problémica

El trabajo colaborativo se considera una estrategia didáctica, que ayuda a desarrollar las habilidades de liderazgo de cada estudiante. Padilla, (2021) indica que el trabajo colaborativo consiste en la conformación de grupos para establecer relaciones de convivencia que favorezcan al desarrollo escolar y profesional, entre los actores educativos. Es decir, esto fomenta la motivación y la participación entre los involucrados, acabando con el individualismo y la rivalidad, propiciando un entorno en el que todos pueden aprender de los demás.

Por tanto, una estrategia colaborativa para el docente es una de las herramientas didácticas que puede utilizar en el aula, para la realización de aquello se requiere de una estructura organizada, que a su vez permitan adaptar aquellas metodologías didácticas adecuadas para los estudiantes. Así mismo, es necesario mencionar que elegir o poner en práctica una estrategia didáctica no está exenta de dificultades, pero permite que el docente pueda tener una guía de planificación.

Sin embargo, a pesar de que existen diferentes estrategias que pueden utilizarse en aula se considera que aún hay instituciones educativas que mantienen una enseñanza tradicional; lo cual, indica que el docente es el actor principal durante este proceso, convirtiendo a los estudiantes sólo como receptores. Esto propicia a los estudiantes dificultades o problemas durante el proceso de enseñanza, pero para poder comprender un poco más sobre el tema se revisará aquellos hechos sobresalientes tanto a nivel internacional, nacional, y provincial.

A escala internacional cada tres años, los jóvenes de setenta y nueve países realizan el examen del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes

(PISA), que busca analizar y entender el desempeño de los educandos en las siguientes áreas: lectura, matemáticas y ciencias relativas. Es así como, BBC (2019), menciona que los resultados obtenidos en el 2018 evidencian que diez países de América Latina estuvieron entre los últimos lugares del mundo, determinando que el área de menor desenvolvimiento fue matemáticas.

Los estudiantes latinoamericanos se ubicaron en el nivel uno (1), lo que indica que es el más bajo de la escala. De igual forma en su informe el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) y Organización para la Corporación y el Desarrollo Económico (OCDE), mencionan que “matemáticas es una de las asignaturas con menores resultados en Ecuador” se puede deducir que a través de los resultados obtenidos que los educandos carecen de aquellas habilidades básicas que todo estudiante debería tener, considerándolos así "en riesgo". (INEVAL; OCDE, 2018)

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indica que Ecuador (UNESCO), en noviembre del 2021, participó en la prueba del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), mediante un seminario web. Es necesario mencionar que esta es una prueba estandarizada internacional comparativa, que tiene como objetivo evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes de aquellos centros educativos de países de América Latina y el Caribe. En este estudio participaron un total de 16 países los cuales fueron: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay (UNESCO, 2021). A partir de los resultados de esta investigación, Uribe, (2021) indica que “la región se encuentra prácticamente estancada en niveles de logros de aprendizajes muy bajos. Esto pone a una generación entera en riesgo de no poder desarrollar su pleno potencial”.

Lo que evidencian estos resultados es que, pese a los avances de los recursos metodológicos dentro del sistema educativo, se mantiene una enseñanza tradicional, por lo que la asignatura de matemáticas puede parecer algo no agradable o que los estudiantes prefieran, ya que el aprendizaje requiere que los niños construyan relaciones en lo posible, y a su vez sean los creadores de significados abstractos, que puedan codificar y decodificar

símbolos, aunque dentro de este aspecto es necesario recalcar que no es el caso de todos los educandos.

En la provincia de Santa Elena, a través de los resultados obtenidos en el informe de grado del año lectivo 2019-2020 realizado por el Ineval, indican un panorama general del logro académico alcanzada por cada uno de los estudiantes en las distintas área evaluadas, en este caso dentro de la asignatura de matemáticas se obtiene un promedio de 7,72. Según las investigaciones, los resultados pueden no ser tan satisfactorios, una de las principales causas de esta problemática es la escasa aplicación de estrategias colaborativas, ya que estas metodologías ayudan a que el estudiante y sus compañeros puedan buscar formas para solucionar algún problema, convirtiendo su aprendizaje en algo mucho más significativo. Aunque frecuentemente estas estrategias se reducen a definirse como "actividades divertidas" por la limitación que tiene el docente al no abordar enfoques como: la creatividad y el aprendizaje.

Según indica Rivera, (2016) ‘en la Península de Santa Elena, los docentes le están dando importancia a los trabajos en grupos realizados por los estudiantes, sin embargo, en muchos casos los docentes no encuentran la mejor manera para aplicar los trabajos colaborativos’, por la falta de información sobre estrategias pedagógicas que facilitan el cómo hacerlo, a pesar, de que existe dentro de los procesos de Evaluación en el Ministerio de Educación un casillero que habla sobre el trabajo en grupo.

Así, en el ámbito educativo, hay que identificar que el docente cumple un rol importante en el aprendizaje de sus estudiantes, para ello hay que destacar que aún existe un enfoque tradicional al dar las clases, como el uso del texto, repetir las reglas ya establecidas y realizar los ejercicios propuestos por el maestro de forma mecánica; por ello, un docente debe estar preparado y buscar las estrategias didácticas, para motivar a los educandos a aprender y crear divertido su aprendizaje.

1.1.1 PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Las estrategias didácticas de modo colaborativo aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza de forma efectiva al aprendizaje que adquieren los estudiantes?

1.1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1.1.2.1 Pregunta principal

¿Qué relación tienen las estrategias colaborativas y el proceso de enseñanza de las matemáticas en los estudiantes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas en el periodo lectivo 2022-2023?

1.1.2.2 Preguntas secundarias

1.1.2.2.1 ¿Qué importancia tienen las estrategias colaborativas para el docente dentro del proceso de enseñanzas de las matemáticas?

1.1.2.2.2 ¿Qué estrategias colaborativas realiza el docente para motivar el aprendizaje de sus estudiantes?

1.1.2.2.3 ¿Cuáles son las habilidades que el docente requiere para implementar las estrategias colaborativas?

1.2 Objetivo general

Determinar la relación que tienen las estrategias colaborativas y el proceso de enseñanza en el área de Matemáticas, subnivel elemental de la escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas, en el periodo lectivo 2022-2023.

1.3 Objetivos específicos

- 1.3.1. Fundamentar la importancia que tienen las estrategias colaborativas para el docente dentro del proceso de enseñanza de las matemáticas en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas.
- 1.3.2. Mencionar las estrategias que el docente utiliza para motivar el aprendizaje de sus estudiantes en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas.

- 1.3.3. Explicar habilidades que los docentes requieren para implementar las estrategias colaborativas en la Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas.

1.4 Justificación del problema

La educación se enfocaba en un sistema tradicional, donde el docente se centraba en impartir teorías, dejando atrás la práctica, propiciando en sus estudiantes la memorización, y repetición de contenidos, sin comprender o interiorizar la clase impartida. Este modelo educativo, convertía a los niños en estudiantes pasivos, reduciendo así su capacidad creativa. Sin embargo, este sistema, ha estado en constantes cambios, buscando acciones que beneficien y mejoren la calidad de enseñanza-aprendizaje de nuevas generaciones. Así, que la investigación denominada estrategias colaborativas en la enseñanza de matemáticas se realizará para constatar la importancia del uso de estas estrategias en la enseñanza de la asignatura mencionada.

Esta investigación es importante porque busca comprender como el uso de las estrategias colaborativas dentro de la enseñanza de las matemáticas, pueden aportar favorablemente al aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta que esta asignatura ayuda a las personas a ser lógicos, a pensar, reflexionar, y tomar decisiones rápidamente, de igual forma a entender los problemas cotidianos que puedan aparecer dentro de una sociedad.

Por otra parte, que el docente pueda reflexionar sobre el papel que cumple en el ambiente áulico y sobre el proceso de enseñanza que realiza, ya que su desarrollo requiere estrategias innovadoras que ayuden a guiar y orientar el trabajo académico de los estudiantes, para que así propicie esa motivación, el educador debe ser creativo tanto en el modo de atraer la atención de los alumnos como en la forma de exponer sus conocimientos creando lecciones únicas, cautivantes y dinámicas.

Así, esta investigación contribuirá información relevante sobre los beneficios obtenidos en el proceso de enseñanza, al utilizar estrategias colaborativas, y reconocer su importancia, estimulando así el trabajo en equipo para lograr objetivos comunes,

generando un sentido de pertenencia de manera que los educandos se sienten aceptados y pueden desarrollar sus capacidades o aprender de forma sencilla.

1.5 Delimitación de la investigación: Alcances y limitaciones

1.5.1. Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas”

1.5.2. Objeto de estudio: Estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de matemáticas.

1.5.3. Sujeto del estudio: Docentes de educación básica subnivel elemental, de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas”

1.5.4. Universo de estudio: Educación Básica Elemental

1.5.5. Enfoque de investigación: Cualitativo

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Realizando una búsqueda exhaustiva de información a través de las diferentes fuentes bibliográficas, se encontró investigaciones con las variables de estudios referentes a las estrategias colaborativas y la enseñanza de las matemáticas detalladas a continuación.

Torres, Borjón, Saucedo, & Sosa, (2019) Las dinámicas del trabajo colaborativo dan resultados favorables, porque permite que los estudiantes que no participaban en la clase fueran motivados por sus compañeros de equipo, propiciando en el aula la participación de todos. Además, menciona que la implementación de estos espacios ayuda a los estudiantes a realizar operaciones reflexionando todo el proceso.

De igual forma, Rodríguez (2019), menciona que ‘‘El Trabajo colaborativo está pensado para ser un espacio de reflexión acerca de la práctica docente’’. Indicando que no es un proceso arriesgado, sino planificado e intencional, que a su vez tomará en cuenta lo teórico y lo práctico.

De acuerdo, los resultados obtenidos en las investigaciones anteriores se interpretan que las estrategias colaborativas aportan favorablemente al proceso de enseñanza, permitiendo a los estudiantes a sentirse motivados y a ser participativos durante la jornada de clase, cabe mencionar que esto se debe realizar con una debida planificación y acorde a las necesidades o contexto del estudiantado.

Por otro lado, Mínguez presenta el método de aprendizaje colaborativo como una forma didáctica a considerar en la asignatura de matemáticas, aunque menciona que la enseñanza debe individualizarse, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que puede establecer mejores relaciones con los demás y que los estudiantes

aprenden y asimilen nuevos conocimientos, que permitan alcanzar competencias básicas en la educación.

En el trabajo anterior, se encuentra información que ayuda a la investigación, en cuanto, al uso de estas estrategias de forma didáctica, considerándola así dentro del proceso de enseñanza, porque ayuda a obtener en el aula de clases un ambiente armónico y motivador, dejando atrás aquellos métodos tradicionales, que no ayudan al aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, Valero (2022) considera que para enseñar matemáticas, el docente es quien se lleva la mayor responsabilidad, porque las concepciones de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura nacen dentro de las aulas universitarias y se concluyen en la práctica de su profesión, de igual forma, menciona que los educadores toman en cuenta que para un mejor aprendizaje de las matemáticas se deben aprender conceptos o resolver problemas, sin reflexionar sobre las concepciones más adecuadas para mejorar el logro de aprendizaje en los educandos.

Así mismo, Lozada & Martínez (2021) enfatiza que es el docente quien debe ser capaz de tener una organización y planificación adecuada, para posteriormente enseñar contenidos matemáticos, sin embargo, menciona que los educadores no se sienten totalmente preparados con la necesidad de una profundización de contenidos.

Dentro de estas investigaciones se puede considerar que ubican al docente, como la persona que debe velar por las necesidades de sus estudiantes, buscando las mejores herramientas o estrategias que ayuden a mejorar la calidad de enseñanza que está impartiendo, obteniendo de esta manera el cumplimiento de los objetivos previstos a alcanzar. Por ende, debe estar en constante preparación para actualizarse, para desempeñar con eficiencia y eficacia su trabajo.

2.2 BASES TEÓRICAS

Las categorías definidas en la primera variable, presentadas a continuación se estructuran desde el tema principal puesto a que estas ayudan a propiciar un ambiente participativo y compartido. A demás, se toma de referencia a Menacho, (2021) quien sostiene que una

estrategia colaborativa trae consigo grandes beneficios tanto para docente y estudiantes, permitiendo avanzar progresivamente hacia un aprendizaje mucho más significativo, en cuanto al docente puede ser uso de esta estrategia metodológica, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1 Estrategias Colaborativas

Las estrategias colaborativas en el ámbito educativo facilitan la enseñanza del docente, ya que se usa a través de grupos reducidos, buscando que el estudiante trabaje, y que así pueda aprovechar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para Menacho, (2021) las estrategias colaborativas son “el conjunto de herramientas, recursos, instrumentos y actividades necesarias para el alcance de los objetivos”.

Según Valverde (2019) indica que “Las estrategias colaborativas dan cuenta del enfoque de aprendizaje colaborativo, permite desarrollar las capacidades y competencias del estudiante de una forma interrelacional y multidimensional”

Por lo que, considerando las ideas propuestas por los autores mencionados, se puede manifestar que las estrategias colaborativas en el establecimiento educativo pueden traer consigo ventajas que ayuden o faciliten a los educadores a obtener el interés o participación en cada actividad que desarrolle durante la clase. Estas estrategias ayudarán a promover la comunicación y el respeto a las opiniones de los demás.

Por otra parte, Fernández (2021), menciona que impulsar el trabajo colaborativo, es de suma importancia, ya que el término colaborar implica trabajar con otras personas, ya sea por parejas, tríos o en un grupo de trabajo numeroso, lo fundamental aquí es que exista un propósito en común y hacer a los participantes conscientes de que el trabajo es más fructífero cuando se realiza entre varios compañeros.

Aunque el trabajo colaborativo, no suele utilizarse en las aulas, influyen positivamente en los aprendizajes de los educandos, ya que, mediante esto, el educador

se convierte en un mediador, cuyo objetivo es brindar herramientas necesarias a los alumnos, para que en ellos se aprenda mucho más significativo.

De igual forma, los docentes con estas estrategias pueden trabajar colaborativamente para lograr metas y proyectos que impliquen el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, asumiendo la transparencia de la identidad de cada alumno.

2.2.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son importantes porque ayudan a los docentes a que su labor docente se realice de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde los alumnos aprenden mediante técnicas o procedimientos, adquiriendo habilidades y destrezas que permita resolver problemas.

Loor & Alarcón, (2021) manifiestan que las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable.

2.2.2.1 Tipos de estrategias metodológicas

Según Posligua & Ávila, (2022) existen diversos tipos de estrategias metodológicas mencionadas a continuación:

- Las estrategias metodológicas de enseñanza,
- Estrategias para atender a niños(as) con necesidades educativas especiales,
- Estrategias para que el aprendizaje sea significativo,
- Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información,
- Estrategias de extrapolación y transferencia,
- Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- Estrategias de trabajo colaborativo.

Estos tipos de estrategias metodológicas brindan al docente los procedimientos, que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que éstas deben ser definidas de acuerdo con las características o contenidos que se imparten a los estudiantes. De igual forma esta debe darse de manera estructurada, permitiendo así el desarrollo de habilidades, que generen un aprendizaje mucho más significativo.

2.2.3 Estrategias de enseñanza

Según la investigación científica de Pamplona, Cuestaa, & Cano (2019) indica que las estrategias de enseñanza se clasifican en tres subcategorías: estrategias de enseñanza tradicionales, innovadoras y estrategias de enseñanza en las áreas básicas, además sostiene que para obtener resultados positivos y que a su vez estos favorezcan en la enseñanza - aprendizaje de sus alumnos, para esto es necesario que antes de elegir las estrategias a utilizar exista prioridad en los diferentes factores presentes dentro del ambiente escolar.

Según lo expuesto, el docente debe ser capaz de reconocer los recursos y espacios disponibles a su alrededor, considerando que cada educando tiene diferentes formas y estilos de aprendizaje, creando así un ambiente adecuado e innovador que motive el interés del aprendiz, omiso al proceso, los resultados a obtenerse no serán favorables en el desarrollo de las habilidades requeridas en el nivel académico que se encuentra.

Habilidades del docente

Según Sánchez & Jara (2018) en las indagaciones realizadas, y basándose en los testimonios de diferentes docentes en ejercicio profesional, menciona que algunas de las habilidades que el educador debe poseer son:

- Dominio de conocimiento
- Observador
- Experiencia práctica
- Dinamismo
- Competente
- Reflexivo

- Flexible
- Autoevaluarse
- Transformador
- Innovador

Según lo expuesto, estas habilidades darían al docente la oportunidad de impartir una clase de calidad propiciando en sus estudiantes la construcción de un aprendizaje más significativo, fortaleciendo sus sistemas de conocimientos y ayudándolos a alcanzar sus metas educativas.

En cuanto a la categorización de la segunda variable, se orientó a través de la investigación de Monroy & Marroquín (2020) quienes manifiestan que la preparación docente es un tema de mayor relevancia, dentro del área de matemáticas, por ser el proceso en donde se adquieren no solo conocimientos de esta, sino también información sobre aquellas didácticas que pueden ser útil, para mejorar el proceso de enseñanza de esta asignatura.

2.2.4 Formación Docente

Los establecimientos educativos constan con aulas, que para el docente se convierte en ese escenario en donde los estudiantes desarrollan competencias, habilidades y destrezas. Además, se considera un espacio de interacción social o de aprendizaje donde se da la oportunidad a cada educando de poder incorporar nuevos conocimientos o experiencias. Pero para que se lleve a cabo estas acciones el educador debe implementar diferentes estrategias que ayuden a mejorar este proceso.

Por ello, la preparación docente tiene un papel primordial en la educación de aquellos niños, niñas y adolescentes. Por ende, la falta de preparación que puedan tener en este ámbito es una de las consecuencias de que el proceso de enseñanza sea deficiente y que no se alcancen todas las destrezas imprescindibles para su desarrollo. Por eso, la labor docente es primordial para que el alumnado de las instituciones en las que trabajan pueda desarrollar su máximo potencial, además, deben poder trascender y encontrar soluciones a los obstáculos que se le presenten.

El docente es fundamental para el desarrollo social de cualquier país, su formación debe ser crucial para los gobiernos y Estado, quienes deben diseñar políticas públicas e implementar estrategias encaminadas a perfeccionar los currículos de las carreras pedagógicas y a la etapa preprofesional del proceso formativo; donde se consideren las necesidades sociales, las características del sistema educativo y los enfoques innovadores del ejercicio de la docencia.

Por tal razón, el Ministerio de Educación (MINEDU.) a través de la plataforma Me capacito, trabaja continuamente en brindar procesos formativos pertinentes, para mejorar y fortalecer el sistema educativo. Además, por medio de este programa se busca reforzar las competencias de los profesionales de la educación (MINEDU, 2022). Los docentes pretenden reflexionar sobre cuándo y por qué es necesaria la implementación de nuevas técnicas en el aula. Actualmente, los jóvenes están en un constante aprendizaje y siempre tienen nuevas ideas. Los docentes deben prepararse en todas las áreas de conocimiento, para que así tengan una integración de los estudios más relevantes.

2.2.5 Didáctica de enseñanza

La didáctica se la considera como un conjunto de disciplinas teóricas, encargadas de explicar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito áulico. Además, se enfoca en buscar la tarea del docente, ubicando la enseñanza como objeto de estudio. Desde el punto de vista de Casasola, (2020) las didácticas “involucra las estrategias de enseñanza y de aprendizaje junto. En este sentido, las estrategias de enseñanza se refieren al diseño, programación, elaboración y formulación de contenidos de aprendizaje de forma verbal o escritas”

Es así como, para la realización de aquello se requiere de una estructura organizada, que a su vez permitan adaptar aquellas metodologías didácticas adecuadas para los estudiantes. Así mismo, hay que mencionar que elegir o poner en práctica una estrategia no está exenta de dificultades, pero permite que el docente tenga una guía de planificación.

Para Rivilla & Mata (2009) citado por Vialart, (2020) exponen que las estrategias didácticas se incrustan en la funcionalidad mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos culturales y las habilidades cognitivas de los educandos. Se definen según las estrategias de aprendizaje que se quiere desarrollar y potenciar, para que los discentes participen activamente en todas las actividades curriculares.

Esto demuestra la importancia del uso de las didácticas en la enseñanza, ya que los resultados que se esperan se verán reflejados en el aprendizaje de los estudiantes, o en cada actividad académica, como talleres, tareas, exposiciones, evaluaciones, etc. Es necesario mencionar que la acción didáctica del docente es fundamental en el ámbito educativo, pese a los avances pedagógicos, el educador sigue siendo un agente importante que debe guiar a los estudiantes en el proceso pedagógico.

2.2.5.1 Componentes de la didáctica

Según MINEDU (2020), la acción didáctica se da en torno a cinco componentes que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se mencionan a continuación:

- 1) Docente: agente facilitador de contenidos, encargado de proponer estrategias didácticas adecuadas para desarrollar las capacidades básicas y fundamentales de los estudiantes.
- 2) Estudiante: es quien procesa los contenidos dados por el docente, agente protagonista de su propio aprendizaje.
- 3) Contenido: es la parte teórica que el docente imparte a sus estudiantes aplicando estrategias didácticas para su fácil comprensión, los contenidos tienen que estar alineados al desarrollo óptimo de los estudiantes.
- 4) Estrategias: medios que utiliza el docente para facilitar el entendimiento del contenido.

5) Contexto: el docente debe de desarrollar su contenido tomando en cuenta el contexto de sus estudiantes, trabajar desde la realidad ayuda al proceso educativo.

La importancia de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, dentro de sus múltiples objetivos, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, siendo una estrategia que permite la planificación y la actuación del profesional de la educación, además, enfatiza en poder resaltar la acción didáctica como un proceso de comunicación entre el educador y el alumno, evidenciando que es uno de los pilares fundamentales, para el desarrollo eficaz del aprendizaje del individuo.

2.2.6 Enseñanza de las Matemáticas.

Los procesos de enseñanza- aprendizaje se han modificado, y es importante comprender que la enseñanza no sólo consiste en “la mera transmisión de información, sino que trata de un proceso que requiere la comprensión y asimilación. Por ende, el docente debe comprender y reflexionar sobre aquellos métodos de enseñanza que utiliza dentro del aula, ya que, estos siempre deben estar con la mirada puesta en la mejora continua del proceso educativo.

Para Gamboa (2022), la enseñanza de las matemáticas debe convertirse en un espacio de resolver problemas auténticos, genuinos, reales. Porque de esta manera los educandos podrán aprender a tomar decisiones, a tener un pensamiento crítico, y a determinar la información más útil para la resolución de problemas.

Por consiguiente, es el docente quien debe buscar la metodología adecuada para que sus estudiantes puedan adquirir esas habilidades básicas, que se requieren al término de un ciclo escolar, de igual forma esas estrategias aplicadas, deben ser vista como una oportunidad para actuar, pensar críticamente, y ampliar esa perspectiva sobre las múltiples formas de enseñanzas que existen dentro de esta asignatura, por ende, es conveniente resaltar, que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje, y que aprenden cuando pueden realizar ejemplificaciones desde sus propias vivencias, por ende, es

necesario identificar los elementos esenciales para que este proceso se lleve a cabo de forma correcta.

2.3 HIPÓTESIS O PREMISAS

Las estrategias didácticas de modo colaborativo aplicadas por los docentes influyen en el proceso de enseñanza de forma efectiva al aprendizaje que adquieren los estudiantes, además de que el uso de estas herramientas mejora el rendimiento académico, y comprensión de los contenidos académicos, siendo considerados útiles para trabajar en equipo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental de nivel Descriptivo- interpretativo, de tal forma en que la obtención de información tanto en definición, instrumentos y estudios se llevaran a efecto sin alterar a las variables. Así, se mostrará el tipo de enfoque y los componentes esenciales que permiten recopilar información para levantar evidencias que sustenta la investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. ENFOQUE CUALITATIVO.

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo, así que nos permitió obtener o recoger descripciones aplicando técnicas e instrumentos para recopilar información para analizarlos.

Sánchez (2019), menciona que el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo. Considerando lo anterior, se puede evidenciar que la metodología aplicada en esta investigación ayuda a recopilar información para comprender los hechos como suceden en su forma natural, y a construir aquellos conocimientos analizando los diferentes puntos de vista.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. NO EXPERIMENTAL

El presente estudio es no experimental, debido a que según Huairé (2019), “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento

dado''. Por ende, esto ayudará a obtener una visión amplia de lo general a lo particular. De igual manera, por medio de este diseño se podrá observar lo que realmente sucede de manera natural, sin intervenir durante su desarrollo,

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

Esta investigación enfatizó su estudio, en los integrantes de la Escuela de Educación Básica ‘‘Ciudad de Salinas’’, quien está conformada por un total de 1 director, 8 docentes y 75 alumnos.

Muestra

La muestra seleccionada para este estudio se enfatizó en 8 docentes que imparten clases en los diferentes grados.

3.4. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación para Gómez (2021), son definidos como procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Se obtuvo la orientación necesaria para obtener, descubrir y analizar los resultados.

3.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entrevista estructurada.

Para Lopezosa (2020), el uso de la entrevista en el desarrollo de una investigación cualitativa es una de las formas más eficaz para recabar datos que posteriormente pueden ser aplicados o explicados en un estudio. Por ello, dentro de esta investigación se utilizó a esta técnica, con el propósito de recolectar información, para conocer las opiniones o percepciones del entrevistado.

3.5 HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Encuesta

La Real academia española (RAE), define a las encuestas como el conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan. Por ende, este instrumento ayudó durante el procesamiento de información, permitiendo analizar, interpretar y encontrar aquellos resultados con la información recolectada.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Variable Independiente: Estrategias Colaborativas

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS COLABORATIVAS				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias colaborativas, se las define como aquel trabajo de interacción entre varios individuos, en donde comparten ideas, opiniones, habilidades o conocimientos, con el único propósito de poder alcanzar un objetivo en común (Menacho, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias colaborativas Trabajos de interacción 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de equipos Trabajo organizado Toma de apuntes por pareja Elaboración de talleres con la colaboración docente Autoevaluación en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce usted en qué consisten las estrategias del trabajo. De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases? Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista Encuesta

	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos en común 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente participativo • Trabajos grupales • Construcción de ideas • Identificación de similitudes • Habilidades complementarias • Comunicación asertiva • Responsabilidad compartida 	<p>establece los objetivos de aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes? • Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo • ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes? 	
--	--	---	---	--

Tabla 2: Variable Dependiente: Enseñanza en las matemáticas

VARIABLE DEPENDIENTE: ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La enseñanza de las matemáticas es fundamental, porque busca formar a individuos capaces de argumentar y explicar procesos empleados en la resolución de problemas que susciten en cualquier ámbito Gamboa (2022).	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza de las matemáticas • Individuos con capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Métodos y técnicas de enseñanza • Experiencias • Desarrollo de actitudes • Desenvolvimiento áulico 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases? • Con que frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas. • Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta

	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje competitivo • Adaptación y aplicación de conocimientos a la realidad • Situaciones de la vida diaria • Toma de decisiones 	<p>utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria. 	
--	---	--	---	--

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Conoce usted en que cosiste las estrategias del trabajo colaborativo

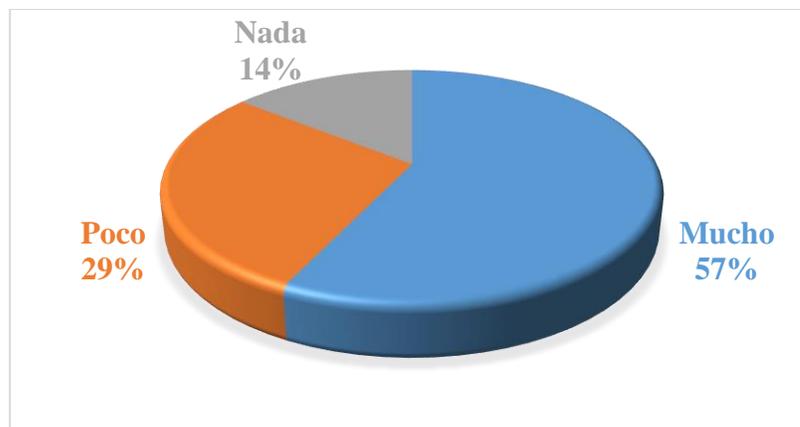
Tabla 3: Pregunta 1: Conoce usted en que cosiste las estrategias del trabajo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	57%
Poco	2	29%
Nada	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 1: Pregunta 1: Conoce usted en que cosiste las estrategias del trabajo colaborativo



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta uno (1) como se observa en el cuadro tres (3), con respecto al conocimiento que tienen los docentes en cuanto a las estrategias colaborativas, de los siete docentes encuestados el 14% consideran que no conocen nada sobre el tema, el 29% manifiesta que conoce poco, y el 57% responde que conoce mucho sobre las estrategias colaborativa, lo que se considera la mayoría.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede interpretar que, más de la mitad, considera conocer mucho las estrategias colaborativas, y que los demás docentes saben poco o nada, lo que interesa sobre esta metodología de enseñanza, creyendo necesario que debe considerarse un tema más prioritario al elaborar las estrategias de aprendizaje en el aula de clases.

4.1.2 ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?

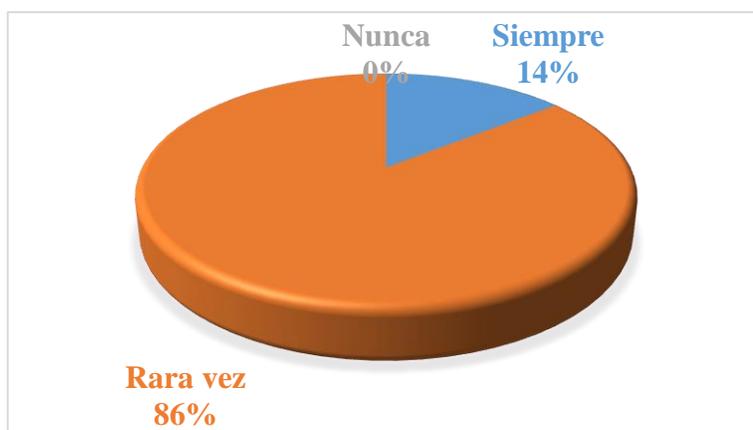
Tabla 4: Pregunta 2: Para la enseñanza del área de matemáticas, ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
Rara vez	6	86%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 2: Pregunta 2: Para la enseñanza del área de matemáticas, ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta dos (2), reflejados en la tabla cuatro (4), sobre las estrategias colaborativas en el aula de clases, de los siete docentes encuestados, un 14 % siempre las usa, el 86% las ha empleado rara vez, y un nulo porcentaje contestó a que nunca las ha utilizado.

Interpretación

Con estos resultados se concluye que el docente no prioriza el uso de trabajos colaborativos en el aula de clases, porque solo un poco más de la mitad de los docentes consideraron tener conocimientos sobre estas estrategias, lo que se refleja en la poca frecuencia con la que se usan, para que los alumnos logren los conocimientos esperados permitiendo su desarrollo.

4.1.3 Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas

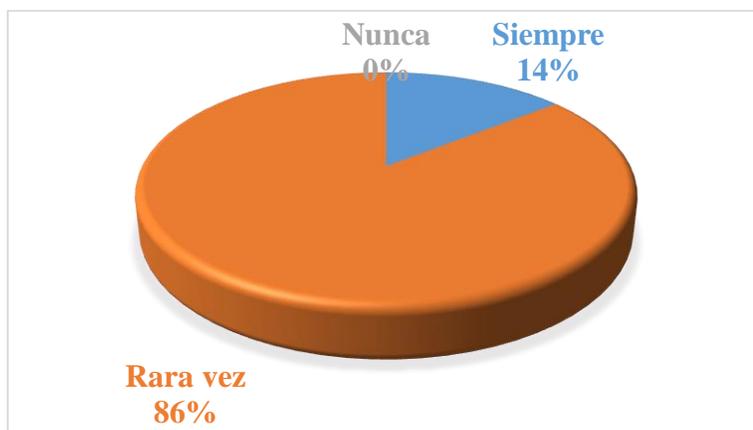
Tabla 5: Pregunta 3: Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
Rara vez	6	86%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 3: Pregunta 3: Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

En la pregunta tres (3), los resultados de la tabla cinco (5), sobre la frecuencia con la que los docentes utilizan las estrategias colaborativas en matemáticas, de los siete docentes encuestados todos contestaron que, si las han utilizado, un 14 %, contestando que siempre

usan estrategias colaborativas, el 86%, que rara vez, y ningún docente contesto a que nunca ha utilizado.

Interpretación

Con estos resultados, los profesores siguen utilizando otros métodos para cumplir con las clases de matemáticas, sin usar la alternativa que tiene en los trabajos colaborativos con los estudiantes, para cumplir los logros establecidos por áreas de conocimientos, mejorando la metodología de enseñanza y aprendizaje.

4.1.4 De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?

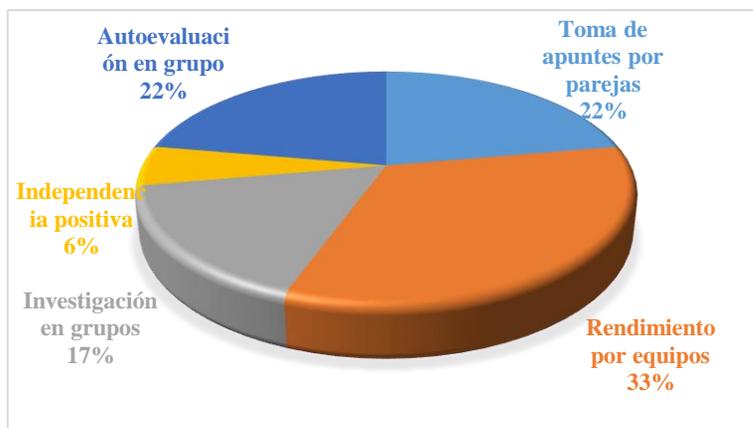
Tabla 6: Pregunta 4: De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Toma de apuntes por parejas	4	22%
Rendimiento por equipos	6	33%
Investigación en grupos	3	17%
Independencia positiva	1	6%
Autoevaluación en grupo	4	22%
Total	18	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 4: Pregunta 4: De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?



Fuente: Encuesta realizada a docentes de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

En la tabla seis (6) se reflejan los resultados de la pregunta cuatro (4) en la que mediante una lista de estrategias colaborativas los docentes podrían seleccionar más de una que haya utilizado en el desarrollo de sus clases, la estrategia que menos es utilizada con un 6% se encuentra la investigación en grupos, el 17% a utilizado la independencia positiva, con 22% dijeron que aplican la autoevaluación de grupo y así mismo la toma de apuntes en parejas con el mismo porcentaje de aplicación, y con mayor utilización está el rendimiento por equipo con un 33%,

Interpretación

Al analizar los resultados obtenidos con las respuestas a la encuesta realizada a los siete docentes, se llega a la conclusión de que, a pesar de la poca frecuencia de la aplicación de estrategias colaborativas, la más utilizada es la de rendimiento por equipos pudiendo interactuar entre pares o más estudiantes, propiciando la intervención y participación en el desarrollo de las temáticas, promoviendo cambios y motivando a la generación y organización de ideas colectivamente.

4.1.5 Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?

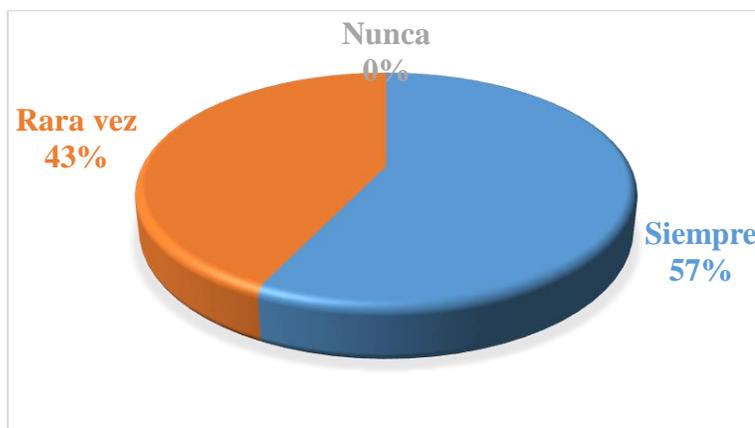
Tabla 7: Pregunta 5: Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Rara vez	3	43%
Nunca	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 5: Pregunta 5: Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta cinco (5), representados en la tabla siete (7), refiriéndose a el establecimiento de los objetivos de aprendizaje antes del inicio de un trabajo colaborativo, vemos que el 57% de los docentes manifiesta que siempre da a conocer los resultados de aprendizaje, el 43% rara vez los da a conocer, y con un porcentaje nulo a la respuesta que nunca establece los objetivos.

Interpretación

Se puede concluir en base a las respuestas, que los docentes consideran indicar a los estudiantes cuáles serán los objetivos para alcanzar durante el desarrollo de la clase, pero que no es tan frecuente como debería ser, aunque un poco más de la mitad ha contestado que sí, aún hay un porcentaje muy alto diciendo que las clases se inician sin saber lo que quieren aprender en lo que dure, permitiendo que los estudiantes pierdan el interés desde antes de usar los trabajos colaborativos.

4.1.6 Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas

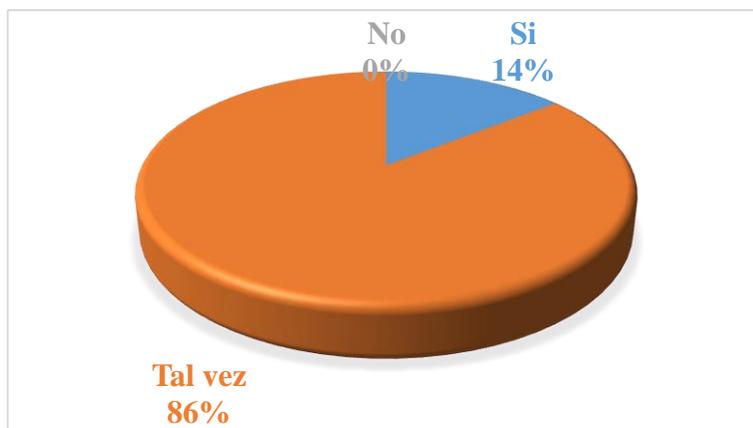
Tabla 8: Pregunta 6: *Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	14%
Tal vez	6	86%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 6: Pregunta 6: *Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas*



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta seis (6), representados en la tabla ocho (8), refiriéndose a si es de agrado o no de los estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de las matemáticas, la mayor parte de los docentes manifestaron estar en duda, puesto que el 86% dijeron que tal vez, el 14% que, si consideraban que era de agrado para los estudiantes, y un porcentaje nulo a que no era de agrado

Interpretación

Con estos resultados se concluye que los docentes aún dudan de las preferencias de sus estudiantes al aplicar las estrategias colaborativas, esto se considera consecuencia de la poca frecuencia con la que los maestros aplican dicha metodología en el desarrollo de estas, para así considerar que es de agrado o no para ellos trabajar en equipos.

4.1.7 Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

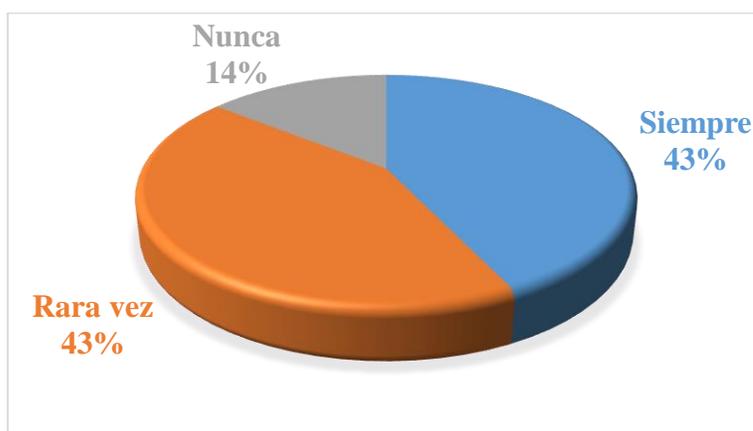
Tabla 9: Pregunta 7: Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Rara vez	3	43%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 7: Pregunta 7: Cuando aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta siete (7), representada en la tabla 9, que se refiere a sí, mejora el rendimiento académico cuando el docente utiliza estrategias colaborativas. La mayoría de los docentes manifestaron el uso de estas estrategias siempre ayudan a mejorar el rendimiento, aunque también expresaron que puede parecer difícil de evidenciar, de igual manera, un 14 % indicó que al utilizar estas metodologías no ayudan al desempeño estudiantil.

Interpretación

Los docentes en esta interrogante manifiestan que las estrategias colaborativas en un ambiente áulico son muy favorables para el estudiante, porque incentivan la participación y colaboración, obteniendo resultados positivos en el rendimiento académico de los educandos, evidenciando la importancia del uso de estas estrategias, para mejorar un sistema basado en la memorización de conocimientos.

4.1.8 Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo

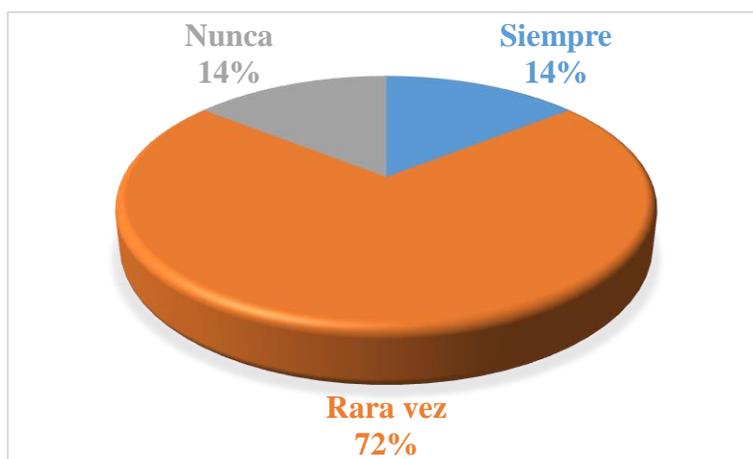
Tabla 10: Pregunta 8: Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
Rara vez	5	72%
Nunca	1	14%
	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 8: Pregunta 8: *Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo*



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta ocho (8), representada en la tabla 10, refiriéndose a si los estudiantes resuelven mejor las tareas en equipo, la mayoría de los docentes manifestaron que rara vez, los estudiantes pueden resolver tareas difíciles trabajando colaborativamente, el 14% dijeron que no lo hacen, como también manifestaron que si se trabaja en forma conjunta los estudiantes podrán resolver sin dificultad las tareas complicadas, concluyendo que los educadores piensan que no pueden parecer favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

Interpretación

En esta interrogante se interpreta que cuando hay ocasiones en que los estudiantes pueden resolver problemas difíciles cuando trabajan de forma colaborativa, pero los docentes no están del todo de acuerdo, porque indican, que el aprendizaje debe individualizarse. Esto genera controversia, porque el uso del trabajo colaborativo ayuda al estudiantado a compartir ideas y buscar las soluciones a adecuadas, para toma de decisiones.

4.1.9. ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?

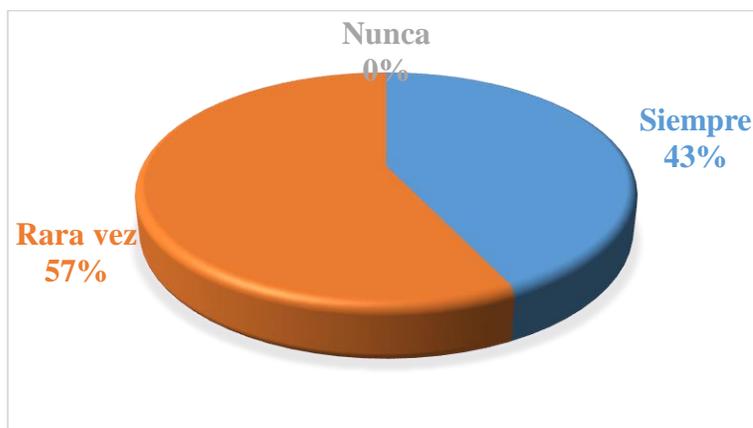
Tabla 11: Pregunta 9: ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
Rara vez	4	57%
Nunca	0	0%
	7	100%

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Ilustración 9: Pregunta9: ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta nueve (9), representados en la tabla 11, refiriéndose a si existe motivación en los estudiantes durante su aprendizaje cuando se trabaja en equipo, la mayor parte de los docentes manifestaron que sus educandos rara vez se sienten motivados con este tipo de estrategias, el 43% dijeron que siempre, y un porcentaje nulo,

indicando que no se sienten incentivados al utilizar el trabajo colaborativo, concluyendo que quizás el docente no realiza este tipo de actividad de forma dinámica y creativa.

Interpretación

De los resultados obtenidos, los estudiantes no tienen la motivación necesaria para trabajar de forma colaborativa, por ende, se puede deducir que el docente no utiliza de forma adecuada estas estrategias, que deben ir de acuerdo con las necesidades del estudiantado. Por tal razón, se considera que el docente debe estar en constante preparación para poder actualizarse e informarse de aquellas herramientas que ayudan a mantener un ambiente participativo en el aula de clases.

4.1.10. Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria.

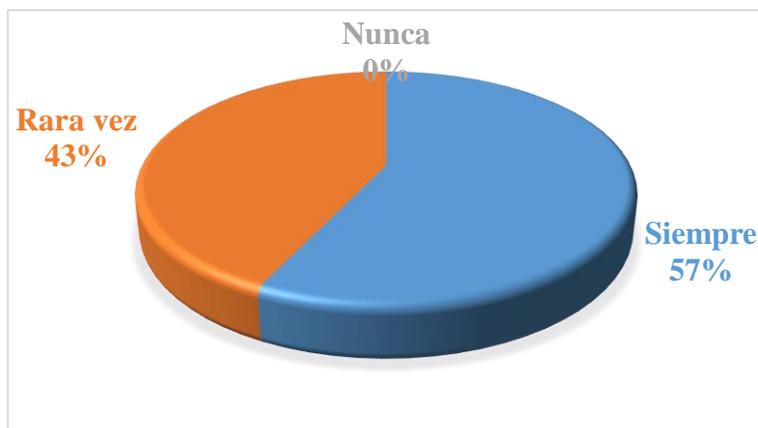
Tabla 12: Pregunta 10: Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
Rara vez	3	43%
Nunca	0	0%
	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Tabla 13: Pregunta 10: Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria.



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia

Análisis

Los resultados de la pregunta 10, representados en la tabla 12, refiriéndose a si los docentes consideran que sus estudiantes pueden aplicar los conocimientos para resolver problemas, la mayoría de los docentes manifestaron que sus educandos si pueden hacerlo, el 43 % dijeron que tal vez, y un porcentaje nulo, indicando que no pueden resolver estos tipos de dificultades, concluyendo que los conocimientos impartidos son satisfactorios, porque ayudan a sus niños a enfrentar los inconvenientes dentro de la sociedad.

Interpretación

Según los resultados obtenidos, se evidencia que los docentes pueden impartir conocimientos que ayuden al estudiante a resolver problemas de la vida diaria, son favorables y significativos, porque así el docente genera en su aula la autonomía y la construcción de aprendizajes auténticos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de analizar e interpretar los resultados obtenidos durante la investigación se puede constatar, que el uso de las estrategias colaborativas en la enseñanza es uno de los recursos necesarios que ayudan alcanzar objetivos, incitando al docente a ser un guía o mediador que brinde las herramientas necesarias a los estudiantes, para que, de esta manera su aprendizaje sea mucho más significativo, y que pueda ser útil para la resolución de los problemas presentes en su vida cotidiana.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se evidencia que el rol del docente es uno de los factores más influyentes, ya que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha ido modificando constantemente, comprendiendo de esta manera que enseñar no es solo transmisión de información, sino de reflexión y asimilación, por ende, es el educador quien debe estar en constante preparación y actualización de las nuevas metodologías que pueden utilizar en el ambiente áulico propiciando en sus estudiantes la motivación y la participación.

Por ende, a través de estos resultados se obtuvieron aspectos relevantes como los beneficios que trae consigo la implementación de estas estrategias dentro del aula, dejando atrás un esquema tradicional e incentivando a los educadores a la preparación permanente y continúa de las nuevas metodologías presentes que ayudan a mejorar la práctica educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El trabajo investigativo enfocado en el uso de las estrategias colaborativas por parte del docente dentro del área de matemáticas concluye en lo siguiente:

- ✓ Las estrategias colaborativas en matemáticas no las usa el docente según los resultados obtenidos, aunque serían una de las que mejoren el proceso interactivo entre docente y alumno, además de favorecer al aprendizaje, propiciando que el rendimiento académico sea más satisfactorio.
- ✓ Los docentes indican que sus estudiantes se sienten rara vez motivados cuando usan estas herramientas, aunque el educador debe propiciar un ambiente dinámico y creativo, además se evidenció que una de las limitaciones para evitar este trabajo es la falta de estudiantes, ya que, no tiene a los niños suficientes para dividirlos en grupos pequeños.
- ✓ Finalmente, se determinó la importancia del uso de las estrategias colaborativas, porque ayudan al docente a tener dentro del ambiente áulico ese espacio de interacción, en donde todos pueden aprender de los demás, propiciando en los estudiantes un aprendizaje significativo, que pueda ayudarlos a resolver problemas dentro de la sociedad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Para poder crear un ambiente dinámico, motivador y creativo se recomienda que el docente este en el desarrollo continuo y permanente de las nuevas estrategias, que puede utilizar en su aula de clases, pudiendo desempeñar su función y alcanzando los objetivos de aprendizajes establecidos.

- ✓ Los docentes deben cambiar la metodología aplicada en el aula, dejando atrás el sistema tradicional, adoptando nuevas estrategias, que permiten mejorar el rendimiento académico del aprendiz fomentando la creatividad e innovación pudiendo ser una de estas, el trabajo colaborativo.

- ✓ Aplicar las estrategias colaborativas en las aulas, para incentivar a los estudiantes a involucrarse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando así la práctica de lo adquirido en resolución de problemas presentes en su vida diaria.

REFERENCIAS

- BBC. (3 de Diciembre de 2019). *BBC News Mundo*. Obtenido de Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación): <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Casasola, R. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación.*, 38-51.
- Gamboa, G. M. (2022). La enseñanza de las matemáticas y el desarrollo del pensamiento en la Educación Básica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 1-26.
- Godino, J. D., & Burgos, M. (2020). ¿Cómo enseñar las matemáticas y ciencias experimentales? Resolviendo el dilema entre transmisión e indagación1 . *Paradigma* , 80-106.
- Huaire, I. E. (2019). *Método de investigación*. Obtenido de Acta académica: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- INEVAL; OCDE. (2018). *Educación en Ecuador, resultados de PISA para el desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- INEVAL; OCDE. (2018). *Educación en Ecuador, resultados de PISA para el desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Loor, A. K., & Alarcón, B. L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *San Gregorio*, 1-14.
- Lozada, J. A., & Martínez, O. L. (2021). La superación de profesores de Matemática: un reto para la educación secundaria básica. *Mendive*, 86-102.
- Menacho, L. L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo. *Praxis educativa*, 1-16.

- MINEDU. (3 de Mayo de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lanzamiento-de-plataforma-mecapacito-facilita-el-proceso-formativo-de-docentes-y-directivos/>
- Pamplona, R. J., Cuestaa, S. J., & Cano, V. V. (2019). Esstrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 13-33.
- Posligua, R. E., & Ávila, Z. J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en. *Polo del Conocimiento*, 222-263.
- Real academia Española*. (2022). Obtenido de <https://dle.rae.es/encuesta>
- Rivera, M. (2016). Estrategia pedagógica para el trabajo colaborativo de los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica Ab. César Montenegro Laínez, parroquia Vicente Rocafuerte, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015. *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*.
- Sánchez, S. G., & Jara, A. X. (2018). Haabilidades profesionales asociadas a la docencia. Fijand posiciones de profesores en fomación. *Scielo*, 247-269.
- Torres, I. M., Borjón, R. E., Saucedo, B. E., & Sosa, L. (2019). Estrategias colaborativas en la comprensión de desigualdades matemáticas. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 241-249.
- UNESCO. (2021). Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *UNESCO*.
- Uribe, C. (2021). *Unesco*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Valero, A. V. (2022). Enseñar a enseñar matemáticas: concepciones, creencias y verdades. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 7-16.
- Vialart, V. M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 1-10.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 3 de agosto del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**Uso de las estrategias colaborativas en las matemáticas**”, elaborado por las estudiantes **Borbor Lino Tamara Geomar** y **Pozo Rodriguez Cinthia Solange**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **1 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

UNIVERSIDAD-ESTATAL-PENÍNSULA- DE-SANTA-ELENA-TESIS-CORRECTA 1

1%
Similitudes

< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

<p><small>Nombre del documento:</small> UNIVERSIDAD-ESTATAL-PENÍNSULA-DE-SANTA-ELENA-TESIS-CORRECTA 1.docx</p> <p><small>ID del documento:</small> 07d948b35e1497e3a08572254a34ab3085c28837</p> <p><small>Tamaño del documento original:</small> 3,02 MB</p>	<p><small>Depositante:</small> ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS</p> <p><small>Fecha de depósito:</small> 3/8/2023</p> <p><small>Tipo de carga:</small> interface</p> <p><small>fecha de fin de análisis:</small> 3/8/2023</p>	<p><small>Número de palabras:</small> 10.559</p> <p><small>Número de caracteres:</small> 71.105</p>
--	---	---

Ubicación de las similitudes en el documento:



Atentamente,



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos
C.I. 1804629655
DOCENTE TUTOR

ANEXO B: ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

ENCUESTA: DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

El presente instrumento de investigación consta de diez preguntas que tienen la finalidad de obtener la debida información sobre la incidencia del Aprendizaje Colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado. En tal virtud, solicito comedidamente responder las preguntas con absoluta sinceridad y objetividad, para ello debe seleccionar una sola respuesta de las diferentes alternativas planteadas.

INSTRUCCIONES:

- Seleccionar una sola respuesta de las diferentes alternativas planteadas.
- Marque con una (x) en la respuesta que usted considere más apropiada

1. Conoce usted en que consiste las estrategias del trabajo colaborativo

Mucho Poco Nada

2. ¿Utiliza estrategias colaborativas para el desarrollo de las actividades en clases?

Siempre Rara vez Nunca

3. Con qué frecuencia utiliza estrategias colaborativas para la enseñanza en el área de las matemáticas

Siempre Rara vez Nunca

4. De las siguientes estrategias colaborativas, ¿Cuál es la que más ha utilizado en sus clases?

Toma de apuntes por parejas

Rendimiento por equipos

Investigación en grupos

Interdependencia positiva

Autoevaluación en grupo

5. Cuando va a iniciar un trabajo colaborativo ¿Usted establece los objetivos de aprendizaje?

Siempre Rara vez Nunca

6. Considera usted que es de agrado para sus estudiantes trabajar en equipo utilizando las estrategias colaborativas en el área de matemáticas Siempre

Rara vez Nunca

7. Cuándo aplica el trabajo colaborativo en clases, ¿Mejora el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre Rara vez Nunca

8. ¿Usted considera que sus estudiantes resuelven mejor las tareas difíciles cuando trabajan en equipo colaborativo?

Siempre Rara vez Nunca

9. ¿Cuándo trabaja en equipo colaborativo existe mayor motivación para el aprendizaje en sus estudiantes?

Siempre Rara vez Nunca

10. Considera que sus estudiantes se sienten capaces de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas de la vida diaria

Siempre Rara vez Nunca

ANEXO C: SOLICITUD PERMISO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-371-AP
La Libertad, 28 de junio del 2023

Lcda. Graciela Perero, MSc.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE
SALINAS".
Presente.-

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Borbor Lino Tamara Geomar - Pozo Rodríguez Cinthia Solange**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. "**Estrategias colaborativas en la enseñanza de las matemáticas**".

Los estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.



*Recibido
30/06/2023*

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

ANEXO D: FOTOGRAFIAS APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia



Fuente: Encuesta realiza a docente de la Escuela Ciudad de Salinas

Elaborado por: Borbor Lino Tamara y Pozo Rodríguez Cinthia