



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO  
POR LA NATURALEZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

González Yagual, Christian Eduardo

Yagual Borbor, Jean Carlos

**TUTOR:**

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz PhD.

**LA LIBERTAD, JULIO DEL 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO  
POR LA NATURALEZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

González Yagual, Christian Eduardo.

Yagual Borbor, Jean Carlos

**TUTOR:**

Leda. Mónica Tumbaco Muñoz PhD.

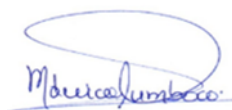
**UPSE**

**LA LIBERTAD, JULIO DEL 2023**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO POR LA NATURALEZA.**”, elaborado por los Sres. **Christian Eduardo González Yagual** y **Jean Carlos Yagual Borbor** estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0914542121**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO POR LA NATURALEZA**”, elaborado por los Sres. **Christian Eduardo González Yagual** y **Jean Carlos Yagual Borbor**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lcda. Ileana Vera Panchana, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0909590309**

## DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **GONZÁLEZ YAGUAL CHRISTIAN EDUARDO** y **YAGUAL BORBOR JEAN CARLOS**, portadores de las identificaciones 0925451403 y 2450563214 respectivamente, egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaramos que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO POR LA NATURALEZA”** nos corresponde exclusivamente y es de nuestra propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**



---

Sr. Christian Eduardo González Yagual  
C.I: 0925451403



---

Sr. Jean Carlos Yagual Borbor  
C.I: 2450563214

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

**DIRECTOR DE CARRERA**

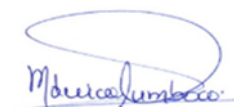
**EDUCACION BÁSICA**



---

Lcda. Ileana Vera Panchana, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**DOCENTE TUTOR**



---

MSc.. Mario Hernández Nodarse, PhD.

**DOCENTE GUIA UIC**

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por darme la vida, por guiar mi camino y darme fortaleza para resolver los problemas a lo largo de mi vivir. A mi familia, en especial a mi papá Cesar, mi tía Pilar, mi sobrino Jorge, porque siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.*

*Le agradezco muy profundamente a mi tutora PhD. Mónica Tumbaco por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional. De igual forma a los docentes que han sido parte de mi camino universitario, y a todos ellos les quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Sin ustedes los conceptos serían solo palabras, y las palabras ya sabemos quién se las lleva, el viento. Agradecerles así mismo a todos mis compañeros los cuales muchos de ellos se han convertido en mis amigos, cómplices y hermanos. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias vividas.*

**Christian González**

*Agradezco principalmente a Dios por ser quien guio mi camino hasta la actualidad, quien me ha dado fortaleza para seguir adelante.*

*Agradezco a mis padres, quienes fueron ese pilar fundamental, quienes me alentaron y me impulsaron en cada paso que di.*

*Agradezco a todas esas personas que formaron parte de mi proceso y formación durante mi carrera y vida profesional.*

**Jean Yagual**

## DEDICATORIA

*Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mi padre que me apoyo en los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.*

*De igual forma a mi tía Pilar Yagual, a la cual considero como mi segunda madre porque ha estado siempre a mi lado para brindarme todo su apoyo incondicional.*

*Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.*

*También quiero dedicarle este trabajo a mi esposa. Por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor, porque la quiero. Debo pedirle perdón porque ha sufrido el impacto directo de las consecuencias del trabajo realizado. Realmente, ella me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto.*

*También, quiero dedicarles este trabajo a mis hijos Erick, Dayla y Eliam. Sin duda ellos son lo mejor que me ha pasado, y el motor principal para seguir adelante superándome.*

**Christian González**

*Dedicó esto a mis padres, Juan Carlos y Maria Esther que supieron como formarme desde pequeño, inculcándome buenos valores y hábitos para ser una persona de bien, que cada día se esforzaron para poder sacarme adelante, siendo mi luz y mi guía, que siempre me apoyaron en todos mis proyectos, siempre esforzandose por darme lo mejor que pueden.*

**Jean Yagual**



## INDICE DE CONTENIDOS

### Contenido

<b>PORTADA</b> .....	<b>i</b>
<b>CARÁTULA</b> .....	<b>ii</b>
<b>PORTADA</b> .....	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>viii</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	<b>ix</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>19</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>19</b>
<b>Planteamiento del problema</b> .....	<b>19</b>
<b>Formulación y sistematización del problema</b> .....	<b>21</b>
<b>Pregunta principal</b> .....	<b>21</b>
<b>Preguntas secundarias</b> .....	<b>21</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>21</b>
<b>Objetivo general</b> .....	<b>21</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>22</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>24</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>24</b>
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	<b>24</b>
<b>Bases Teóricas</b> .....	<b>26</b>
<b>Lúdico</b> .....	<b>26</b>
<b>Actividad lúdica</b> .....	<b>26</b>
<b>Componentes para que se desarrollen las actividades lúdicas</b> .....	<b>27</b>

<b>Estrategias Lúdicas .....</b>	<b>28</b>
<b>Recurso Lúdico.....</b>	<b>28</b>
<b>Aprendizaje Significativo .....</b>	<b>29</b>
<b>Naturaleza .....</b>	<b>29</b>
<b>Marco Legal.....</b>	<b>29</b>
<b>Constitución de la República del Ecuador 2008.....</b>	<b>29</b>
<b>Ley de Gestión Ambiental .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>34</b>
<b>Diseño de investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>Enfoque de la investigación .....</b>	<b>34</b>
<b>Población.....</b>	<b>35</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>36</b>
<b>Técnicas de Investigación .....</b>	<b>36</b>
<b>Instrumento de recolección de información. ....</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>39</b>
<b>Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta. ....</b>	<b>39</b>
<b>Procesamiento de la información.....</b>	<b>39</b>
<b>Análisis e interpretación de los hallazgos de la entrevista. ....</b>	<b>55</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
<b>Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO A .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO C. ....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO D. ....</b>	<b>69</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Poblacion de investigación considerada para el estudio</i> .....	36
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	38
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados de la pregunta 1. ¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?</i> .....	40
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados de la pregunta 2. ¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?</i> .....	41
<b>Tabla 5</b> <i>Resultado de la pregunta 3. ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, ¿excursión al campo entre otras acciones para promover e..</i>	42
<b>Tabla 6</b> <i>Respuesta a la pregunta 4. ¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?</i> .....	44
<b>Tabla 7</b> <i>Respuesta a la pregunta 5. ¿La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, ¿Televisor, Tableros Didácticos, Computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar</i> .....	45
<b>Tabla 8</b> <i>Respuesta a la pregunta 6. ¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?</i> .....	47
<b>Tabla 9</b> <i>Respuesta a la pregunta 7. ¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?</i> .....	48
<b>Tabla 10</b> <i>Respuesta a la pregunta 8. ¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?</i> .....	49

**Tabla 11** *Respuesta a la pregunta 9. ¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?.....51*

**Tabla 12** *Respuesta a la pregunta 10. ¿Te sientes satisfecho con la manera de enseñar que tiene el profesor de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia ambiental? .....52*

**Tabla 13** *Respuesta a la pregunta 11. ¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental? .....54*

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Resultados de la pregunta 1. <i>¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?</i> .....	40
<b>Gráfico 2.</b> Resultados de la pregunta 2. <i>¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?</i> .....	41
<b>Gráfico 3</b> Resultado de la pregunta 3. <i>¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, ¿excursión al campo entre otras acciones para promover e</i> .....	43
<b>Gráfico 4</b> Respuesta a la pregunta 4. <i>¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?</i> .....	44
<b>Gráfico 5</b> Respuesta a la pregunta 5. <i>¿La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, ¿Televisor, Tableros Didácticos, Computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar</i> .....	46
<b>Gráfico 6</b> Respuesta a la pregunta 6. <i>¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?</i> .....	47
<b>Gráfico 7</b> Respuesta a la pregunta 7. <i>¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?</i> .....	49
<b>Gráfico 8</b> Respuesta a la pregunta 8. <i>¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?</i> .....	50
<b>Gráfico 9</b> Respuesta a la pregunta 9. <i>¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?</i> .....	51

**Gráfico 10** *Respuesta a la pregunta 10. ¿Te sientes satisfecho con la manera de enseñar que tiene el profesor de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia ambiental?*

.....52

**Gráfico 11.** *Respuesta a la pregunta 11. ¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental? .....54*

González Christian, Yagual Jean. **Uso de actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Virgen del Cisne” del cantón Santa Elena.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

## RESUMEN

El proyecto de investigación sobre el uso de actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes del 6to año de educación básica de la unidad educativa Virgen del Cisne tuvo como objetivo determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela. Se desarrolló el marco teórico en base a los conceptos sobre las variables investigadas que en este caso son actividades lúdicas y respeto por la naturaleza. El diseño empleado fue de carácter descriptivo empleando la estrategia metodológica cuali-cuantitativa, además se realizó un estudio de campo dentro de la institución utilizando como técnica principal una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes del 6to año EGB. Este estudio ayudó a determinar las falencias que hay en torno al manejo de actividades lúdicas para desarrollar la conciencia ambiental fomentando además el respeto por la naturaleza, lo que a su vez permitió desarrollar una guía con actividades lúdicas diferentes a las que en ocasiones implementan los docentes con el fin de que estas sean beneficiosas para toda la institución.

**PALABRAS CLAVES:** Conciencia, Ambiental, Lúdico, Educación, Aprendizaje.

González Christian, Yagual Jean. **Uso de actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Virgen del Cisne” del cantón Santa Elena.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

### **ABSTRACT**

The research project on the use of recreational activities to promote respect for nature in students of the 6th year of elementary education of the educational unit Virgen del Cisne had the objective of determining the influence of recreational activities in the development of environmental awareness in the students of the school. The theoretical framework was developed based on the concepts of the variables investigated, which in this case are recreational activities and respect for nature. The design used was descriptive, employing a qualitative-quantitative methodological strategy, and a field study was carried out within the institution using a survey as the main instrument, which was applied to students in the 6th year of EGB. This study helped to determine the deficiencies in the management of recreational activities to develop environmental awareness and to promote respect for nature, which in turn allowed us to develop a guide with recreational activities different from those sometimes implemented by teachers so that these are beneficial for the entire institution.

**KEY WORDS:** Awareness, Environmental, Ludic, Education, Learning.



## INTRODUCCIÓN

La educación ambiental durante los últimos tiempos ha tomado fuerza al igual que ha experimentado cambios metodológicos a la hora de ser enseñada, esto por los constantes cambios que experimenta la sociedad como también nuevas normas de un mundo vertiginoso al cual uno se debe adaptar, por ejemplo en el desarrollo, en la tecnología y actividades lúdicas, desplazando la educación tradicional la misma que limita al docente a enseñar de una manera novedosa a un grupo de estudiantes y que a la vez no ha permitido que el proceso educativo y el de enseñanza-aprendizaje se difunda fuera de las aulas, llegando al conocimiento de forma memorística, poco pragmática e inclusive aburrida (Benegas y Marcén, 1995, p.12).

En lo que respecta a la educación ambiental en la Unidad Educativa "Virgen del Cisne", uno de los aspectos más importantes desde un punto de vista académico es la incorporación de actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje. Estas actividades tienen como objetivo promover el equilibrio ecológico en la asignatura de Ciencias Naturales, especialmente con los estudiantes de sexto año EGB.

El uso de actividades lúdicas que fomenten el amor y respeto por la naturaleza se considera una estrategia práctica para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes. Además, esto permite que el docente se convierta en un guía que forma parte de un proceso de aprendizaje significativo, y que los jóvenes adquieran un pensamiento creativo en relación con la protección del medio ambiente. Es importante destacar que el estudiante es responsable de construir su propia conciencia y aprendizaje.

La incorporación de actividades lúdicas en el aula busca fortalecer el conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente. Es evidente que existen actividades dirigidas especialmente a niños pequeños, pero se debe tener en cuenta que las actividades lúdicas son relevantes para todas las edades. Además, estas actividades captan la atención de los jóvenes que buscan un enfoque creativo, significativo e innovador en su proceso de aprendizaje.

En el **Capítulo I**, se presenta el problema sobre las actividades lúdicas orientadas a fomentar el respeto por la naturaleza este apartado está compuesto por: Planteamiento del problema, la formulación del mismo agregando las preguntas directrices, y el objetivo general con sus objetivos específicos a seguir en el proceso de investigación.

El **Capítulo II**, se trata el Marco Teórico sobre el uso de Actividades Lúdicas para Fomentar el Respeto por la Naturaleza y que ayudará al desarrollo de una conciencia ambiental, este que consta de: Antecedentes del problema, marco teórico, definición de términos, el marco legal se tiene para elaborar la investigación y la caracterización de variables.

El **Capítulo III**, se presenta la Metodología que se utilizará en el desarrollo de la investigación sobre el uso de Actividades Lúdicas para Fomentar el Respeto por la Naturaleza, el mismo que consta de: Diseño de la Investigación, tipo de investigación, la población y muestra de la misma, operacionalización de variables, además de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, es aquí donde se describe las técnicas para procesar y analizar los resultados que se lleguen a obtener.

El **Capítulo IV**, aquí se encuentra detallado el análisis e interpretación de resultados de la investigación sobre el uso de Actividades Lúdicas para Fomentar el Respeto por la Naturaleza, este consta el procesamiento los resultados obtenidos de cada indicador y su ítem correspondiente que conforma la encuesta y entrevista analizadas de forma cuantitativa y cualitativa.

El **Capítulo V**, es el último del proceso de investigación, en el cual consta la conclusión a la que se llegó después de haber realizado la investigación y recomendaciones para fomentar a través de actividades lúdicas el respeto por la naturaleza.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

El uso de las actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica.

La inclusión de la educación ambiental en las escuelas se ha vuelto muy importante como una opción para cambiar la forma en que los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. A nivel global, la educación ambiental ha estado vigente desde la conferencia de Estocolmo en 1972, donde se hizo hincapié en su importancia para abordar la crisis ambiental. Así, una forma de enfrentar esta problemática es integrando la educación ambiental en el currículo escolar..(Cortés y González, 2017).

Bustos (2011) menciona que, en el Ecuador, al igual que muchos países del mundo, ha adoptado los discursos de la comunidad internacional en asuntos ambientales. Cabe mencionar que desde la década de los años ochenta, los estudiantes del sistema educativo del país han estado participando en acciones concretas de educación ambiental a través del programa de forestación estudiantil. Como resultado del impacto significativo de los acuerdos de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro en 1992, el tema ambiental ha ganado importancia en distintos países. p.35

Después de la cumbre realizada en Río se creó en 1994 la Comisión Asesora Ambiental y se formularon los principios básicos para la gestión ambiental en el Ecuador, el plan ambiental ecuatoriano y las políticas básicas ambientales del Ecuador donde se estableció la alta prioridad en educación y capacitación ambiental. Se construyó la Agenda Ambiental Ecuatoriana de Educación Ambiental 1994 y en 1995 el Ministerio de Educación expidió el Reglamento de Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales ubicando el enfoque en el desarrollo sostenible como prioridad en la educación y considerando la educación ambiental como un medio esencial para lograr este objetivo.

Bustos (2011) indica además que, en el año de 1996 entra en vigor la Reforma Consensuada de la Educación General Básica EGB de primaria y ciclo básico y la educación ambiental es asumida como eje transversal del currículo. En este mismo año, el departamento de educación ambiental es elevado a la categoría de División de Educación Ambiental y Vial como parte del Reglamento Orgánico funcional del Ministerio de Educación y Cultura de aquella época. p.36.

A pesar de que la educación ambiental ha existido en Ecuador desde hace más de treinta años, según el sistema educativo del país, su desarrollo está vinculado principalmente a la agenda de organismos internacionales. Además, hay desigualdades en la implementación de la educación ambiental en los distintos niveles educativos nacionales, siendo un eje transversal en la educación básica y en el bachillerato a través del Programa de Participación Estudiantil.

El Estado luego de pasar por varios procesos con respecto al tema ambientalista se logra la aprobación del Plan Decenal de Educación 2006-2016, el mismo que plantea como línea de acción el fortalecimiento de la Educación Ambiental y Vial. En este contexto el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación y Cultura, de manera conjunta elaboraron el Plan Nacional de Educación Ambiental para la Educación General Básica y el Bachillerato.

Ante todo, es crucial promover el pensamiento sistémico y holístico a través de una educación innovadora y divertida, con el fin de crear estrategias en las escuelas que

fomenten la responsabilidad individual y colectiva, la solidaridad y la adhesión a principios éticos. Todo esto implica la necesidad de reestructurar los planes de estudio y promover la transversalidad como una oportunidad para el cambio. (Boada y Escalona, 2005).

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

¿Influyen las actividades lúdicas en el fomento del respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica?

### **Preguntas secundarias**

¿Cuáles actividades lúdicas se desarrollan en la escuela particular “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica?

¿Cuál es el impacto que generan las actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela particular “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena?

¿Cuál es la relación que existe entre las actividades lúdicas y el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena.

**Objetivos específicos**

- Identificar las actividades lúdicas que emplean los docentes para fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena
- Reconocer los impactos que generan las actividades lúdicas en el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena
- Identificar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena

## **Justificación**

Este estudio es fundamental para los miembros de la comunidad educativa, ya que, desde una perspectiva innovadora, los profesores necesitan estar informados sobre las diferentes actividades recreativas que pueden fomentar la conciencia ambiental en su práctica profesional. Esto les permitirá motivar y estimular a los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente y como dar un aporte significativo en un futuro a la conservación del medio ambiente.

Dado que la formación integral de los estudiantes debe adaptarse a los cambios introducidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI y la educación ambiental, esta investigación tiene una justificación sólida. Su objetivo es promover el conocimiento ambiental a través de actividades lúdicas de manera creativa, fomentando una relación recíproca entre el docente y el estudiante. Además, se ofrece la oportunidad de observar cómo estas actividades lúdicas impactan en la conservación de la naturaleza. Por otro lado, los docentes podrán determinar si necesitan actualizar sus conocimientos y adaptarse a las nuevas tendencias en la enseñanza.

Las actividades lúdicas en educación ambiental son herramientas de enseñanza muy importantes en diferentes áreas educativas, sobre todo en Ciencias Naturales, ya que tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje, estas permiten adquirir y mejorar habilidades, destrezas, conocimientos y valores. Además, brindan igualdad de oportunidades a todos los individuos, fomentando perspectivas positivas y significativas para los estudiantes. Su objetivo principal es alcanzar metas educativas apropiadas y cultivar un amor por la naturaleza a través de juegos y experiencias relacionadas con el medio ambiente.

La investigación es importante porque se relacionan las actividades lúdicas con el cuidado ambiental y se fomenta en los jóvenes la actitud de conservación de la naturaleza. Los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa se beneficiarán directamente de la investigación, ya que podrán identificar si necesitan implementar diversas actividades lúdicas ambientales en la asignatura de Ciencias Naturales.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se recurrió a publicaciones, revistas científicas y tesis anteriores relacionadas al tema, tanto a nivel nacional como internacional con el fin de obtener la mayor cantidad de información posible acerca de cómo es posible fomentar la cultura y conciencia ambiental como también el respeto por la naturaleza en los estudiantes de educación básica de nuestro sistema educativo a través de recursos lúdicos.

En el transcurso de la infancia del niño desarrolla una serie de necesidades totalmente nuevas debido a que, en su entorno social, las personas y las diferentes circunstancias cambian cada vez, así como la exigencia que se requiere en cada situación. El estudio de las habilidades cognitivas que se presentan en la primera infancia es considerado un requisito indispensable para lograr alcanzar el éxito en la educación de los niños. Durante los primeros años es cuando se adquieren las habilidades y conocimientos que serán fundamentales para el aprendizaje escolar, como la capacidad de leer, escribir y realizar operaciones matemáticas. (Millá, 2006, p.153).

El siguiente aporte hace referencia a que la educación ambiental es un tema integro en la vida cotidiana del niño donde se destaca el estudio realizado por Martínez (2012) el cual menciona que la educación ambiental no se debe limitar únicamente a un aspecto específico del proceso educativo, sino que debe ser considerada como una base fundamental para desarrollar un nuevo modo de vida. (p.81). El autor en esta cita da a entender que debe ser una práctica educativa orientada a la participación de toda la sociedad, según sus posibilidades, con el fin de mejorar la relación que existe entre el ser humano y el ambiente que lo rodea.



Guasgua (2013) es autora de la investigación “El juego como metodología en el proceso de enseñanza”, ésta fue realizada en la escuela Juan Ramón Jiménez, aquí, a través de su investigación, es capaz de establecer de manera clara los fundamentos esenciales del juego y explica cómo se debe implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El objetivo principal que busca lograr mediante sus investigaciones es utilizar el juego como una estrategia de aprendizaje en diversas actividades escolares, basándose en los requisitos establecidos por las reformas curriculares.

Por otra parte Caiza (2014) en la Universidad Técnica de Ambato, presentó su Trabajo de titulación en Ciencias de la Educación llamado “La Educación Ambiental y su incidencia en la Cultura de Conservación del Medio Ambiente” cuyo objetivo general fue determinar la incidencia de la Educación Ambiental en la Cultura de Conservación del Medio Ambiente en los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Colombia” de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Aloag del período lectivo 2012- 2013.

Utilizando la metodología de investigación de campo y empleando la observación directa en el mismo lugar, el autor pudo llegar a la conclusión de que no todos los profesores creen que las actividades interdisciplinarias pueden fomentar en los estudiantes un mayor respeto por el medio ambiente. A pesar de ser testigos diarios de la contaminación ambiental en su comunidad, especialmente la del aire causada por las emisiones tóxicas de las fábricas cercanas.

Pedraza (2019) indica que: “La calidad de la educación requiere de actividades lúdicas ecológicas ya que está presente en el ser humano durante toda su vida adoptando diferentes formas” (p.9). Durante la infancia y adolescencia, los juegos suelen ser espontáneos y llenos de energía, mientras que en la adultez están más asociados con actividades recreativas como juegos de mesa, deportes o expresiones artísticas. Sin embargo, el objetivo principal del juego sigue siendo el mismo: superar desafíos sin la carga de responsabilidad que implica la vida real. Esta experiencia proporciona diversión y satisfacción, lo que ayuda a desarrollarse tanto a nivel personal como social.

Cada una de las investigaciones mencionadas destaca el valor de las actividades recreativas, las cuales pueden abarcar distintos campos de estudio, potenciando las habilidades de los jóvenes y facilitando su participación activa en la conservación del medio ambiente.

## **Bases Teóricas**

### **Lúdico**

El término "lúdico" se utiliza para describir todo lo que tiene que ver con juegos, entretenimiento y diversión. Este proviene etimológicamente del latín "ludus" que significa "juegos". Algunos de los sinónimos de lúdico pueden ser: divertido, placentero, jugueteo, recreativo, entretenido, entre otros. Esta también se asocia a la necesidad que tiene el hombre de expresarse, de sentir, de poder comunicar sus emociones primarias a través del juego.

Dinello (2011) citado por Chi-Cauich (2018) menciona que: "Lúdico proviene de los términos divertido y juegos, esta además se puede describir como una forma de participación en actividades interactivas que buscan incentivar, crear expectativas y despertar interés por el aprendizaje (p.72). En este sentido la lúdica no solo involucra a los estudiantes de forma inconsciente en situaciones de la vida diaria para enfrentar diversos desafíos, sino que también promueve diferentes habilidades de aprendizaje, mejora el proceso de adquisición de conocimientos teóricos en un entorno escolar y facilita el aprendizaje de los estudiantes.

### **Actividad lúdica**

Candela y Benavides (2020) menciona que las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras, captando la atención de los alumnos para un aprendizaje significativo. Este tipo de actividades ofrece numerosos beneficios, ya que permiten a los niños adquirir conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, desarrollar habilidades de equilibrio y coordinación, aprender a controlar la inhibición y la respiración, así como organizar su sistema corporal. Además, ayudan a los niños a comprender la estructura espaciotemporal y a tener una mayor conexión con el mundo exterior. Estas actividades estimulan la

percepción sensorial, la coordinación motora y el sentido del ritmo, y también mejoran significativamente la agilidad y la flexibilidad, características importantes para tener en cuenta en el desarrollo de los estudiantes en todas las etapas de su crecimiento (p.79).

Guzman y Zambrano (2017) destacan la relevancia de utilizar juegos y actividades recreativas como parte del proceso de enseñanza, ya que se ha comprobado que sin estas prácticas los estudiantes tienen un rendimiento inferior. El juego desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya que contribuye al desarrollo de habilidades y aptitudes en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa.

Caballero (2021) indica que: “Las actividades lúdicas facilitan el entendimiento de los temas tratados y ayudan al desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y las nociones básicas para la resolución de problemas”. (p.863)

### **Componentes para que se desarrollen las actividades lúdicas**

**Participante:** Es aquel niño o estudiante que participa activamente en las actividades desarrolladas dentro y fuera del aula, este podrá con su intervención modificar o proponer alternativas diferentes a las ya planteadas. En el desarrollo de alguna actividad deberá ser responsable de su proceso en aprendizaje desarrollando con esto su autonomía.

**Facilitador:** Al contrario del participante, el rol de esta persona consiste en crear una experiencia positiva y agradable durante la actividad. Además, se encarga de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades, realizando las modificaciones necesarias para mejorar tanto la experiencia como el proceso de aprendizaje. (Pedraza, 2019, p.11)

**Espacio:** Este es el lugar en que se desarrolla la actividad lúdica de una manera didáctica, animada y pedagógicamente activa. Pedraza (2019) menciona que: “La comprensión de un contenido es sencilla cuando el participante está en contacto con el mundo que lo rodea de forma atractiva y divertida” (p.11). Es por esto la importancia de que las actividades se desarrollen en un ambiente fuera de las aulas.

## **Estrategias Lúdicas**

Chi-Cauich (2018) manifiesta además que: “Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc.” (p.70). Esta es una herramienta que es ejecutada por los docentes con el fin de lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo, además ayuda a ampliar sus conocimientos y competencias de una manera diferente a lo tradicional. Cuando el profesor utiliza estas tácticas, se llevan a cabo cambios en el contenido o la estructura de los recursos con el fin de hacer más fácil el proceso de aprendizaje y comprensión. Estas estrategias son planificadas por el docente con anterioridad para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Sevillano (2020) menciona que gracias a estas estrategias el estudiante es motivado a la experimentación, exploración e investigación en torno a los objetivos y metas trazados y los contenidos. Al introducir elementos como imágenes, músicas, movimientos, colores, entre otras estrategias, ayudarán al desarrollo del estudiante, favoreciendo su enseñanza debido a que tuvo un aprendizaje significativo.

Al respecto Guerrero (2014), nos da a entender que través del uso de estrategias lúdicas, se busca promover un aprendizaje activo y participativo, donde los participantes puedan interactuar de manera divertida y creativa. Este enfoque inculca la idea de que aprender puede ser divertido y emocionante, lo que motiva a los estudiantes a estar más comprometidos y entusiasmados con el proceso de aprendizaje. Además, el uso de juegos en el aula fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. En resumen, el grupo de aprendizaje con estrategias lúdicas propone una forma innovadora de enseñanza que permite a los participantes aprender de manera efectiva y disfrutar del proceso.

## **Recurso Lúdico**

El recurso lúdico es el conjunto de estrategias o herramientas diseñadas para abordar contenidos curriculares y que a la vez permite crear un ambiente agradable para

que los estudiantes desarrollen sus capacidades logrando así un aprendizaje significativo de una manera diferente y divertida.

### **Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel (1983) el aprendizaje resulta significativo cuando los contenidos se conectan de manera lógica y relevante con los conocimientos previos del estudiante, de forma no mecánica ni literal. El autor con este concepto da a entender que las ideas deben relacionarse con los aspectos ya existentes en nuestro entorno específicamente del estudiante, esto para que la estructura cognoscitiva del mismo se active.

### **Naturaleza**

Kwiatkowska (2002) indica que “El concepto de naturaleza abarca los organismos vivos, las especies y las sociedades humanas, los cuerpos celestes y el mundo físico en su conjunto” (p.95). En otras palabras, es el conjunto de todo lo que existe a nuestro alrededor o que se produce o modifica sin la intervención de la mano humana.

### **Marco Legal**

Las instituciones educativas utilizan la legislación vigente en Ecuador como punto de referencia para llevar a cabo sus actividades, esto incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estas leyes u ordenanzas a su vez se adaptan a la realidad política y social del país. Con base en lo mencionado, se presentan a continuación algunas leyes fundamentales que son necesarias para llevar a cabo esta investigación.

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección quinta, Educación.**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

### **Capítulo segundo, Biodiversidad y Recursos Naturales, Sección primera Naturaleza y ambiente.**

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Art. 396.- El Estado adoptará las políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando exista certidumbre de daño. En caso de duda sobre el impacto ambiental de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica del daño, el Estado adoptará medidas protectoras eficaces y oportunas. La

responsabilidad por daños ambientales es objetiva. Todo daño al ambiente, además de las sanciones correspondientes, implicará también la obligación de restaurar integralmente los ecosistemas e indemnizar a las personas y comunidades afectadas.

### **Capítulo séptimo, Derechos de la naturaleza**

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

### **Capítulo noveno, Responsabilidades**

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

6. Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

## **Ley de Gestión Ambiental**

La Constitución Política de la Republica del Ecuador promulgada en el año 1998 reconoce a las personas el derecho de vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, preservando el medio ambiente y garantizando un desarrollo sustentable. Esto además, se encuentra promulgado en la Ley de Gestión Ambiental LEY NO. 37. RO/ 245 DE 30 DE JULIO DE 1999 para hacer cumplir dichos objetivos.

La Ley de Gestión Ambiental constituye el cuerpo legal específico más importante atinente a la protección ambiental en el país. Esta ley está relacionada directamente con la prevención, control y sanción a las actividades contaminantes a los recursos naturales y establece las directrices de política ambiental, así como determina las obligaciones, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones dentro de este campo.

Art. 5 – Ley de Gestión Ambiental. Dispone que el Ministerio del Ambiente, por su parte, deba coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento 19 de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes. Por otro lado, se establece que las obras públicas, privadas o mixtas y los proyectos de inversión públicos o privados que puedan causar impactos ambientales, deben previamente a su ejecución ser calificados, por los organismos descentralizados de control, conforme el Sistema Único de Manejo Ambiental.

Finalmente, gracias a los artículos que contiene la Constitución del Ecuador (2008), es posible darse cuenta que es un aporte importante para el desarrollo de la investigación, pues el buen cuidado de la naturaleza no solo es tema de actualidad sino una obligación como ciudadanos tanto en la escuela como en la sociedad en general.





## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Diseño de investigación**

El diseño proporciona al investigador las pautas a seguir para lograr sus objetivos de investigación, responder las preguntas planteadas y evaluar la validez de las hipótesis formuladas en un contexto específico (Hernández et al., 2017). Cabe señalar que el diseño de investigación permite al investigador describir cada uno de los pasos que debe seguir para efectuar su estudio, esta es una estrategia universal que afronta un problema determinado.

#### **Enfoque de la investigación**

El presente trabajo de grado estará orientado a una investigación de carácter mixto, la cual está diseñada para medir los fenómenos sociales mediante una expresión cifrada de datos analizándolos con ayuda de métodos estadísticos. Además, mediante la recolección de datos cuantificables se logra determinar qué influencia tienen las actividades lúdicas en el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes.

La investigación en función de los objetivos planteados además tiene un enfoque socioeducativo, cuya finalidad es brindar información necesaria de que si se están planteando buenos métodos para la enseñanza de la cultura ambiental mejorando la calidad de educación en materia ambientalista por parte de los docentes hacia los estudiantes.

El trabajo de grado también se fundamenta en la investigación de campo, la cual es entendida como la recopilación de datos en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” como fuente primaria para la investigación. Una vez obtenido los datos se realizó un análisis sistemático del problema con el objetivo de interpretarlo, describir, entender la naturaleza y los factores que influyen en aquel.

Además, tiene un enfoque bibliográfico – documental porque está basada en investigaciones anteriores publicadas como artículos científicos en revistas indexadas, tesis, páginas de internet, entre otros. Todo esto fue de ayuda para detectar, ampliar y profundizar el problema con datos que expresan confiabilidad en la información proporcionada.

La investigación tiene nivel observacional y descriptivo, porque por medio de esta se llega a conocer las situaciones, actitudes y costumbres dominantes en el entorno a través de la descripción de procesos, actividades, objetos y personas que a su vez ayudan a identificar y predecir las relaciones que existen entre las variables. Todo esto con el fin de extraer generalizaciones significativas que van a contribuir al conocimiento.

## **Población**

López (2004) menciona que la población dentro de un estudio investigativo se refiere al grupo de elementos de los cuales se busca obtener datos y sobre los cuales se elaborarán conclusiones. (p.69)

Moráguez (2016) menciona que: “La población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio”. (p.5)

Con estos antecedentes y para poder definir la población de este estudio se siguieron los pasos que se describen a continuación:

La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” que se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena en la ciudad del mismo nombre. En específico, está conformada por los 32 estudiantes del

sexto año EGB de la unidad educativa “Virgen del Cisne” así como 1 docente que imparte clases en este grado en la asignatura de Ciencias Naturales. (Tabla 1)

### **Muestra**

Por ser una población poco numerosa el trabajo de recolección de datos implico como sujetos de investigación a la totalidad de los estudiantes del sexto año EGB, es decir 32 Alumnos y 1 Docente.

**Tabla 1**

*Población de investigación considerada para el estudio.*

INDIVIDUOS	TOTAL	TÉCNICA/INSTRUMENTO
<b>Estudiantes</b>	32	Encuesta
<b>Docentes</b>	1	Entrevista
Total	33	

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Técnicas de Investigación**

Durante la recolección de datos se aplicaron dos técnicas, la primera fue una encuesta dirigida a los estudiantes, cuya finalidad fue obtener información mediante un cuestionario previamente diseñado. Cabe destacar que este consiste en una serie de preguntas cerradas relacionado con las variables a medir. Este tipo de instrumento es uno de los más utilizado para la recolección de datos. (Díaz et al., 2013)

También se realizó una entrevista al docente, la cual es una técnica de gran utilidad para recabar datos, esta se realiza a manera de conversación tal y como lo indica Díaz et al., (2013) “La entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar

información entre una persona y otra u otras” (p.163). El objetivo de esta es recolectar datos de forma oral y personalizada.

### **Instrumento de recolección de información.**

En función de la operatividad de las variables sobre el uso de las actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza se utilizó la encuesta, donde fue necesario el empleo de un instrumento conformado por 11 preguntas, las cuales permitieron evaluar el desempeño de los docentes, así como el nivel de productividad de las actividades al momento de generar un cambio en los estudiantes, la encuesta esta dirigida a los aprendices del sexto grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. (Anexo 1). Además, en la investigación de campo también se empleó una entrevista, este instrumento esta dirigida al docente de Ciencias Naturales, con el fin de recolectar más información y así obtener mejores resultados al final de este proyecto, las preguntas son abiertas para que los docentes puedan desenvolverse y puedan aclarar todas sus ideas, esta entrevista cuenta con 8 preguntas a realizar.

**Tabla 2***Operacionalización de Variables.*

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala de Medición</b>
Actividades Lúdicas	Es la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenece.(Candela y Benavides, 2020)	Estrategias Didácticas  Recursos Didácticos	Método de enseñanza  Estrategias educativas  Participación  Uso de tecnología y recursos digitales	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11	Ordinal - Escala de Likert de frecuencia o repetición (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca)
Respeto por la Naturaleza	Es un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. (González, 1996)	Educación Ambiental  Valores Ambientales	Importancia del reciclaje Respeto Conciencia ambiental Responsabilidad	3, 6, 7, 8, 9	

**Fuente.** Elaboración propia.

## CAPÍTULO IV

### **Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.**

En este apartado se realiza un análisis de los datos obtenidos en cada ítem para establecer la importancia de las actividades lúdicas para fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. La información que se recolectó a través de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior fue tabulada mediante el programa estadístico SPSS, el cual es un software que se utiliza para realizar análisis de datos y estadísticas avanzadas en investigaciones, y además, ofrece la opción de establecer gráficos a los datos ingresados.

En cada pregunta elaborada y recolectada de los estudiantes se procedió a la interpretación y análisis de esta, para luego hacer al análisis respectivo, las conclusiones y recomendaciones conforme al tema de investigación. Todo este proceso se realizó a 32 estudiantes y al docente de la asignatura de ciencias naturales.

### **Procesamiento de la información**

*1- ¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?*

La pregunta 1 del cuestionario buscaba conocer si el profesor de Ciencias Naturales hace participar en clases a los estudiantes mediante la utilización de juegos que le ayudan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente. Con relación a ello, solo el 3% respondió que el docente siempre hace participar en clases con aquel tipo de actividades; mientras que el 13% contestó que lo hace pocas veces; y el 84% manifestó que el profesor nunca hace actividades para impulsar el cuidado del medio ambiente (tabla 1 y gráfico 1).

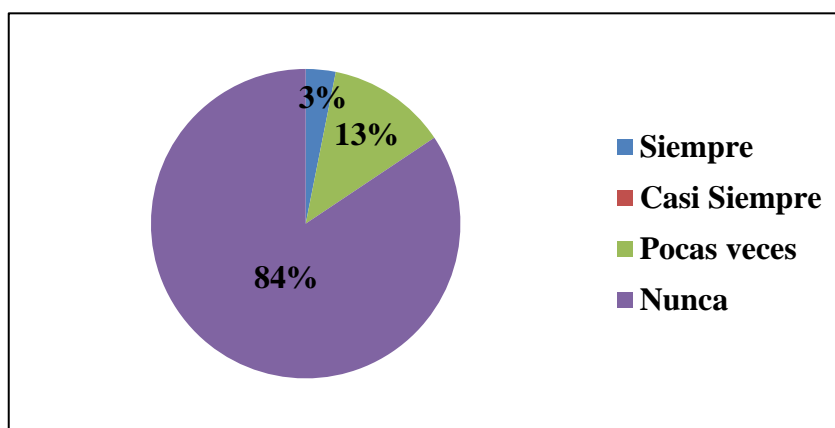
En función a estos resultados, se puede entender que no hay una aplicación frecuente y sistemática de los juegos como estrategia que permita o facilite la reflexión del estudiante respecto al cuidado del medio ambiente. Este hecho, tal como señalan Marulanda et al. (2021), hace que los niños no desarrollen una conciencia ambiental, y por lo tanto, que muestren poco interés por el cuidado y la protección de la naturaleza.

**Tabla 3**

*Resultados de la pregunta 1. ¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Casi Siempre</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Pocas veces</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>27</b>	<b>84%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 1.** Resultados de la pregunta 1. ¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?

**Fuente:** Elaboración propia.



2- ¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?

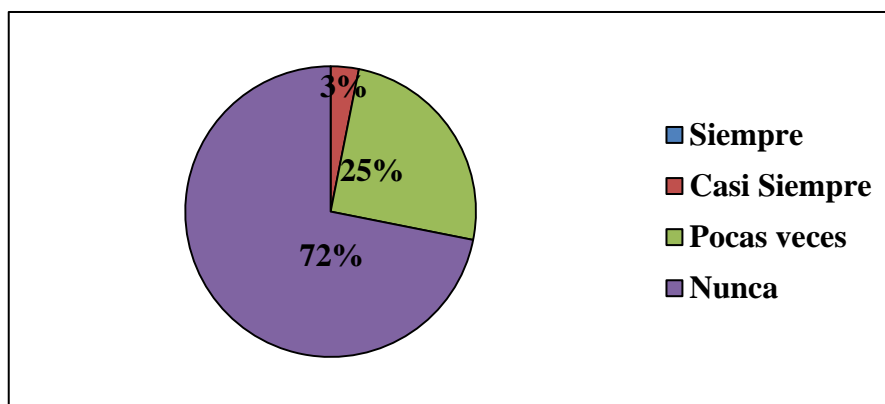
De 32 estudiantes, se observa en la tabla 2 y el gráfico 2 que el 3% contestó que el docente no utiliza actividades lúdicas para dar su clase, el 25% respondió que pocas veces se aplican los juegos, mientras que el 72% supo manifestar que el docente nunca realiza actividades lúdicas para dar sus clases. Tras estos resultados se concluye que el docente no utiliza actividades lúdicas para impartir sus clases, es decir que en la mayoría de las clases se usa el método tradicional, en el que el docente habla y el estudiante repite lo que el docente dice, haciendo la clase menos interactiva para el estudiante y en varios casos se torna aburrida y no es de interés para el estudiante.

**Tabla 4**

*Resultados pregunta 2. ¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	3%
Pocas veces	8	25%
Nunca	23	72%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 2.** Resultados de la pregunta 2. ¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?

3- *¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, ¿excursión al campo entre otras acciones para promover el cuidado del medio ambiente?*

El número total de estudiantes que respondieron a la encuesta fue 32, dentro de los cuales el 9% de ellos dijo que el docente pocas veces utiliza actividades lúdicas para promover el cuidado del medio ambiente, mientras que, el 91% de los estudiantes afirman que el docente nunca hace uso de las actividades como la visualización de videos, limpiar áreas verdes de la escuela.

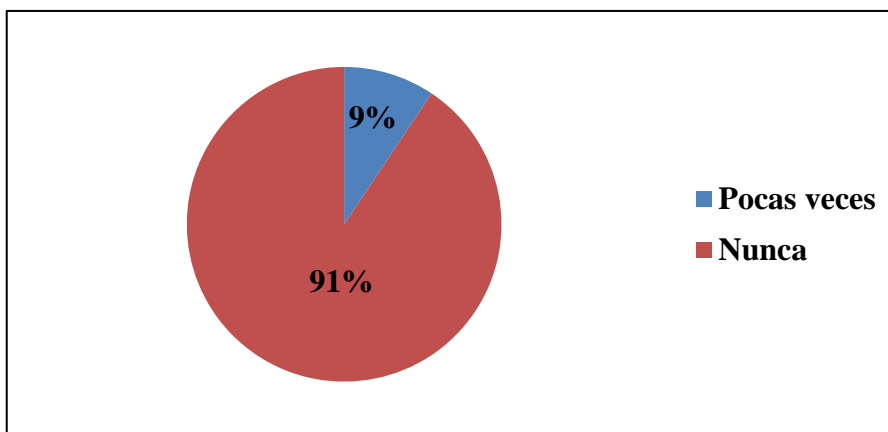
Se puede llegar a la conclusión en base a los resultados obtenidos que, los docentes no realizan las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con esto se puede denotar que los niños no reciben la estimulación apropiada para poder promover el cuidado del medio ambiente y que los docentes no ponen un mayor esfuerzo a la hora de ejercer su labor y hacer la clase un poco diferente a la que ya se está impartiendo.

### **Tabla 5**

*Resultado de la pregunta 3. ¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, excursión al campo entre otras acciones para promover e*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
Pocas veces	3	9%
Nunca	29	91%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 3** Resultado de la pregunta 3. *¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, ¿excursión al campo entre otras acciones para promover e*

**Fuente:** Elaboración propia.

4- *¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?*

De los datos de la encuesta se observa en la tabla 4 y gráfico 4, que el 3% de los estudiantes señala que el profesor siempre promueve el uso actividades lúdicas usando computadoras o equipos electrónicos para impartir su clase, por otro lado, el 13% de los educandos dijeron que pocas veces el maestro hace esto, pero el 84% de ellos manifestó que el docente nunca promueve actividades lúdicas usando computadores para impartir su clase.

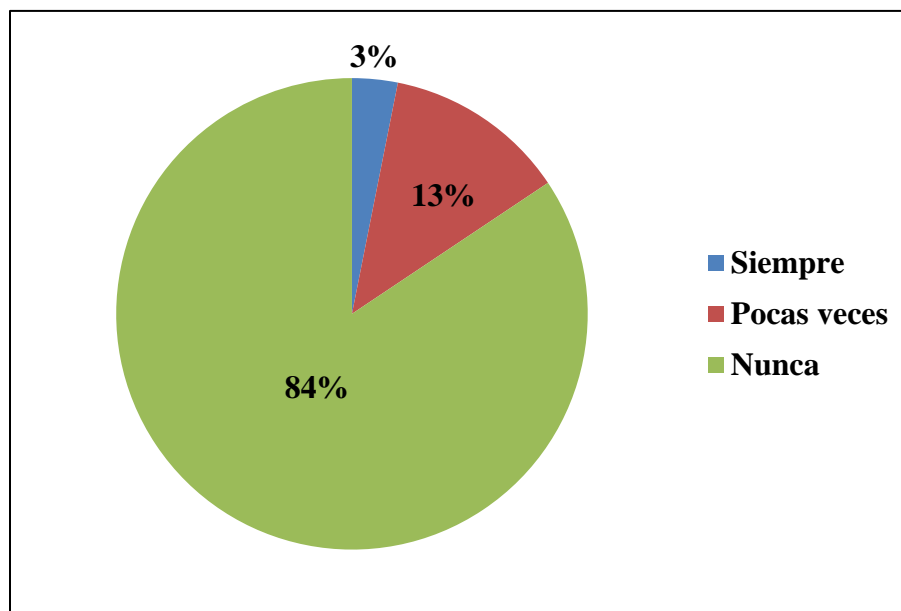
Se llega a la conclusión de que el docente promueve escasamente actividades lúdicas por medio de equipos electrónicos, dejando en manifiesto que hace de su clase una actividad tradicional, donde los estudiantes no pueden interactuar de una forma diferente con el docente, además es importante resaltar que al no usar medios electrónicos los niños pierdes el interés por escuchar la clase que muchas veces se vuelve tediosa por el simple hecho de no tomar la clase de una forma más llamativa.

**Tabla 6**

*Respuesta a la pregunta 4. ¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi Siempre	0	0%
Pocas veces	4	13%
Nunca	27	84%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración Propia.



**Gráfico 4** *Respuesta a la pregunta 4. ¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?*

**Fuente:** Elaboración Propia.

5- *¿La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, ¿Televisor, Tableros Didácticos, Computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes?*

Del total de los estudiantes el 19% responde que nunca cuentan con recursos didácticos como proyector, videos, tableros didácticos o computadores para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar en ellos el respeto por la naturaleza; por otro lado, el 44 % contestó que pocas veces la unidad educativa tiene los recursos didácticos, mientras que el 6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre se cuentan con estos recursos; y el 31% supo responder que siempre se cuentan con los recursos dentro de la unidad educativa.

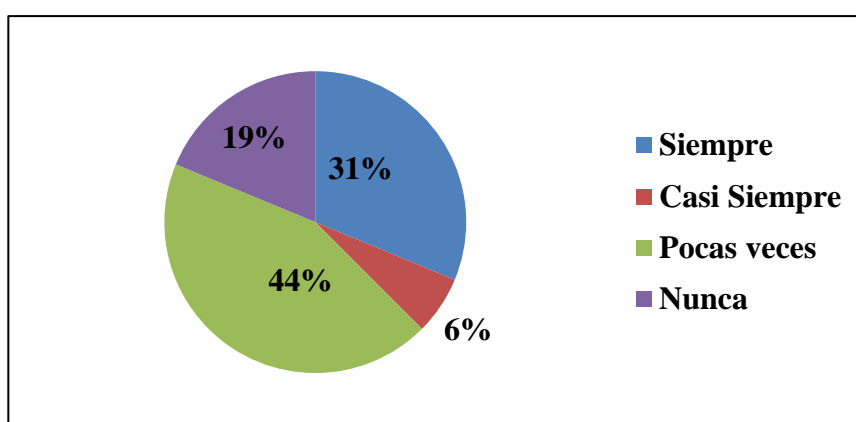
Con fundamento en los hallazgos, se puede señalar que, aunque la unidad educativa cuente con medios electrónicos para impartir clases de una forma más llamativa para el estudiante y que mediante estos recursos didácticos se pueda fomentar una cultura de respeto por la naturaleza, el docente no hace el correcto uso de esos recursos, e imparte solamente clases magistrales, haciendo que el estudiante no desarrolle un pensamiento crítico que le ayude a entender la importancia del respeto por la naturaleza, dejando pasar la oportunidad de usar estos recursos para captar la atención del estudiante y así hacer que este esté motivado a escuchar las clases que podrían ser impartidas de una forma diferente.

### **Tabla 7**

*Respuesta a la pregunta 5. La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, televisor, tableros didácticos, computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar el respeto por la naturaleza.*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	31%
Casi Siempre	2	6%
Pocas veces	14	44%
Nunca	6	19%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración Propia.



**Gráfico 5** Respuesta a la pregunta 5. *¿La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, televisor, tableros didácticos, computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar el respeto por la naturaleza?*

**Fuente:** Elaboración Propia.

6- *¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?*

Dentro de los 32 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, el 9% de ellos respondió que nunca han reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental, seguido de un 6% que manifiestan que son pocas veces las que se han puesto a pensar en aquello, por otro lado, un grupo equivalente al 28% respondieron que casi siempre se ponen a meditar acerca de este suceso, mientras que el 56% de ellos

afirmaron que siempre consideran la importancia de reducir la contaminación ambiental (tabla 6 y gráfico 6).

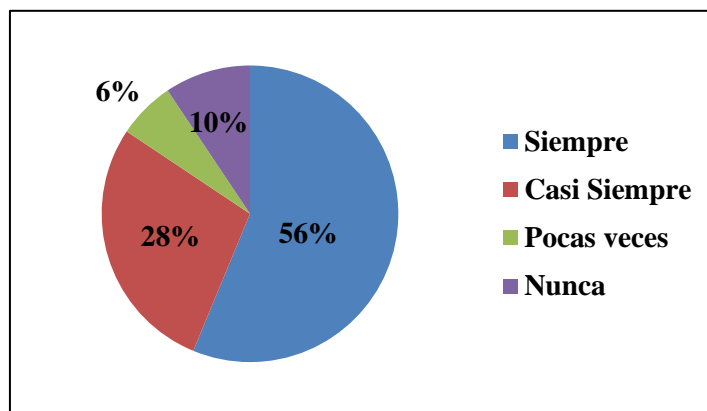
Mediante los datos obtenidos se llegó a la conclusión de que el 85% de los encuestados han pensado acerca de la importancia de reducir la contaminación ambiental, es decir que, la mayor parte de los estudiantes han estado motivados por el cuidado del medio ambiente, y que para ellos es un tema muy importante.

**Tabla 8**

*Respuesta a la pregunta 6. ¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	56%
Casi Siempre	9	28%
Pocas veces	2	6%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración Propia



**Gráfico 6** *Respuesta a la pregunta 6. ¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?*

**Fuente:** Elaboración Propia.

7. *¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?*

Gracias a la encuesta aplicada, según se muestra en la tabla 7 y gráfico 7, se conoció que el 9% de los alumnos dicen que nunca se obtiene beneficios en la naturaleza con el reciclaje; un 16% contestó que pocas veces el reciclar trae consigo beneficios que vayan en pro de la naturaleza; el 6% respondió que casi siempre hay beneficios para la naturaleza y 69% que representa la mayoría manifiesta que siempre que se recicla algún material, trae beneficios para la naturaleza.

Frente a esas respuestas se asume que la mayoría de los estudiantes piensa que reciclar trae beneficios a la naturaleza y que, si se hace en mayor cantidad, más grande será el beneficio que se tendrá, pues se conoce que al reciclar se generan enormes beneficios en comparación con la simple acción de no hacerlo, de allí que lo primordial dentro del reciclaje es fomentar el respeto hacia la naturaleza.

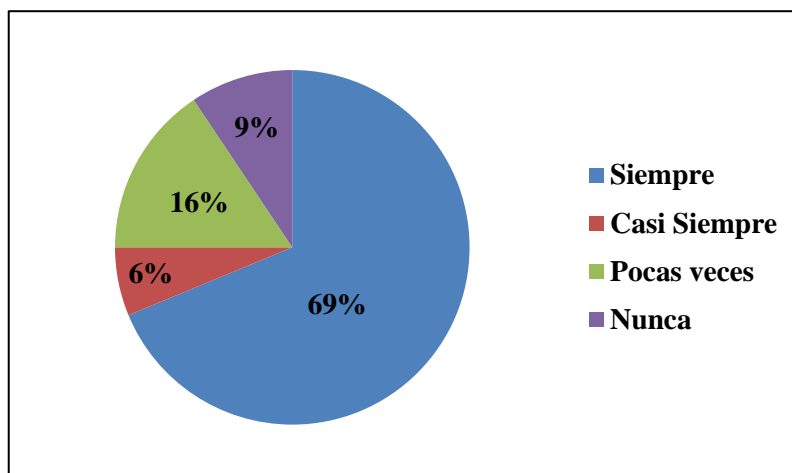
**Tabla 9**

*Respuesta a la pregunta 7. ¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	69%
Casi Siempre	2	6%
Pocas veces	5	16%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración Propia.





**Gráfico 7** Respuesta a la pregunta 7. *¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?*

**Fuente:** Elaboración Propia

8- *¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?*

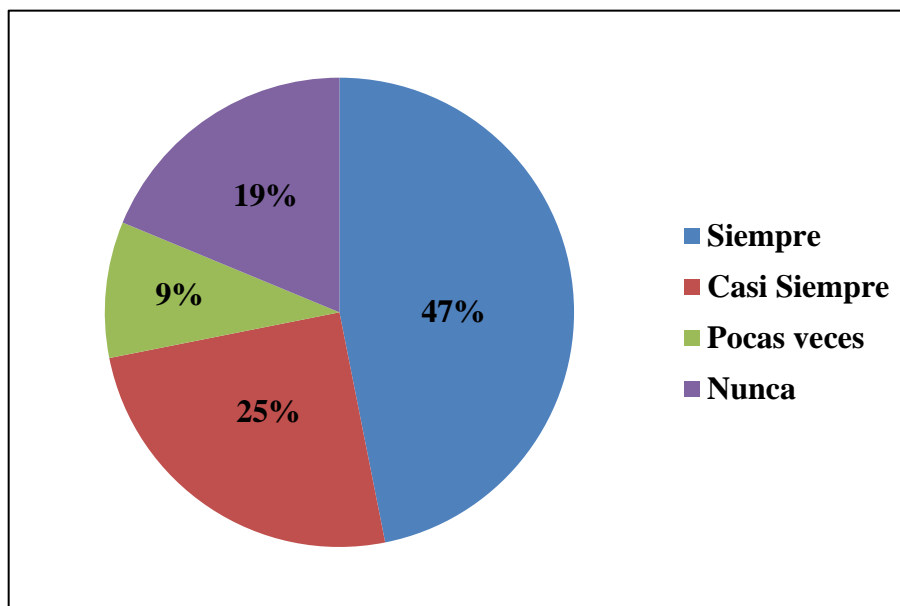
En lo que se refiere a esta pregunta, el 19% contesta que las enseñanzas que imparte el docente nunca motivan a cuidar el medio ambiente; el 9% respondió que pocas veces motivan las enseñanzas; por otro lado, el 25% afirma que casi siempre lo que el maestro enseña motiva; y mientras tanto el 47% respondió que lo impartido por el profesor genera un pensamiento que va motivado a la conservación del medio ambiente (tabla 8 y gráfico 8). En consecuencia, se infiere que la mayor parte de los estudiantes se sienten motivados con las enseñanzas que reciben día a día, esto refleja que los docentes hacen que los alumnos quieran estar en sus clases, y por esta razón, es que los niños cuidan cada vez más la naturaleza y muestran interés por conservar el medio en el que se desenvuelven.

#### **Tabla 10**

*Respuesta a la pregunta 8. ¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	47%
Casi Siempre	8	25%
Pocas veces	3	9%
Nunca	6	19%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración Propia.



**Gráfico 8** Respuesta a la pregunta 8. *¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?*

**Fuente:** Elaboración Propia.

9- *¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?*

Del total de encuestados, la tabla 9 y el gráfico 9 ponen de manifiesto que el 3% de los estudiantes contesta que siempre son sacados del salón para escuchar una clase al aire libre; el 3% de ellos respondieron que casi siempre les dan clases fuera del salón y el 3% dice que pocas veces.

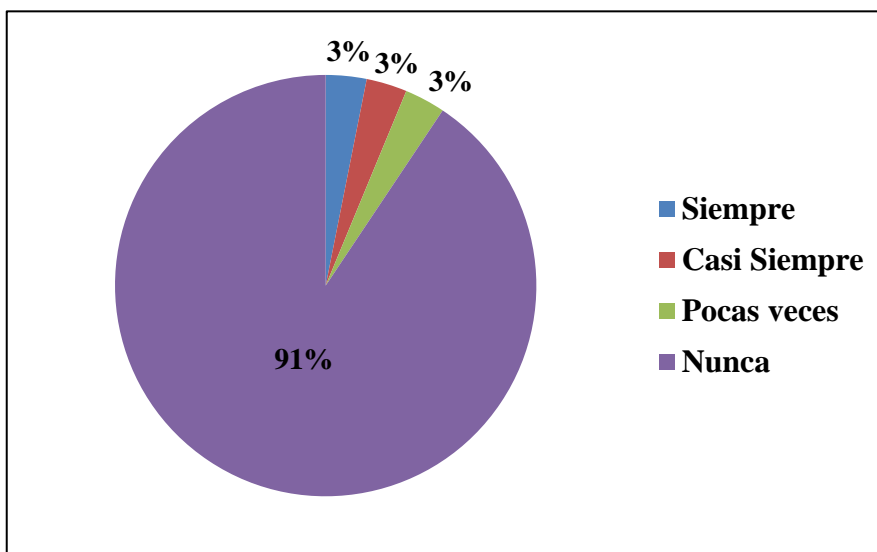
Por otro lado, el 91% de los estudiantes manifestaron que el docente nunca les da clase fuera del aula. En ese sentido, se entiende que el docente que imparte la materia de Ciencias Naturales casi siempre tiene a los estudiantes dentro del salón, manteniendo una postura en la que los estudiantes pasan mayor parte del tiempo sentados, lo cual limita la posibilidad de integrarse y valorar más el entorno natural que les rodea.

**Tabla 11**

*Respuesta a la pregunta 9. ¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3%
Casi Siempre	1	3%
Pocas veces	1	3%
Nunca	29	91%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 9** *Respuesta a la pregunta 9. ¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?*

**Fuente:** Elaboración propia.

10- *¿Te sientes satisfecho con la manera de enseñar que tiene el profesor de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia ambiental?*

De esta interrogante se tuvo como resultado un 16% que aseguran que nunca se sienten satisfechos con la manera en la que el docente enseña e imparte sus clases; además, el 28% contestaron que pocas veces se sienten satisfechos con el desarrollo de la clase del maestro, mientras que 9% de los estudiantes respondieron que casi siempre se sienten satisfechos sobre ese mismo aspecto. Finalmente, el 47% supieron manifestar que siempre se sienten contentos con el docente y su manera de enseñar.

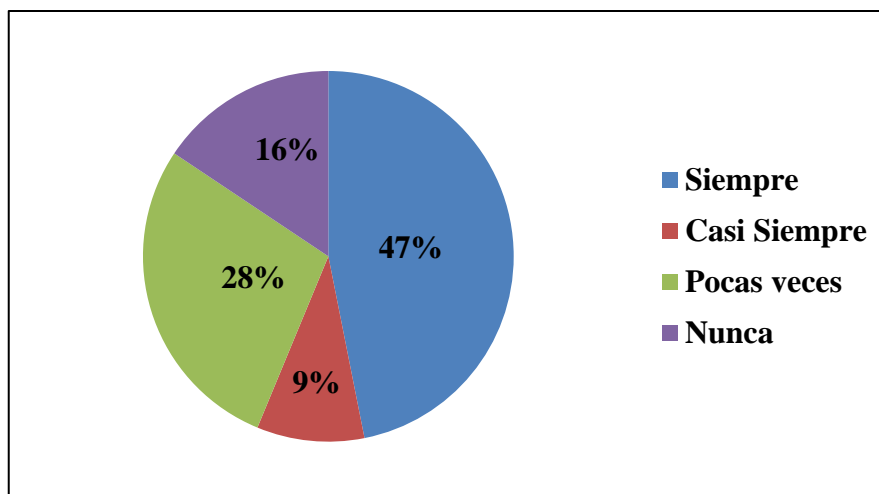
Mediante estas cifras se puede concluir que más del 50% de los estudiantes están satisfechos con el docente y su forma en la que imparte la clase, y que, por tanto, ellos han podido desarrollar una conciencia ambiental que va en favor del cuidado del medio ambiente, de tal manera que, se puede concluir también que el docente se muestra satisfecho con la respuesta de los estudiantes al saber que les gusta la forma en la que imparte su clase.

**Tabla 12**

*Respuesta a la pregunta 10. ¿Te sientes satisfecho con la manera de enseñar que tiene el profesor de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia ambiental?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	47%
Casi Siempre	3	9%
Pocas veces	9	28%
Nunca	5	16%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 10** Respuesta a la pregunta 10. *¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?*

**Fuente:** Elaboración propia.

11- *¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental?*

En cuanto a la pregunta 10, el 28% contestó que no le gustaría que el docente nunca cambie la forma en la que imparte su clase; también el 22% manifestó que pocas veces han tenido el deseo de hacer que aquel cambie su forma de trabajar; por otro lado el 9% dice que casi siempre ha pensado que el profesor debería cambiar la forma de desarrollar su clase, mientras que el 41% contestó que para ellos siempre ha sido una opción el que se cambie la forma de impartir la clase, tal como se describe en la tabla 11 y gráfico 11.

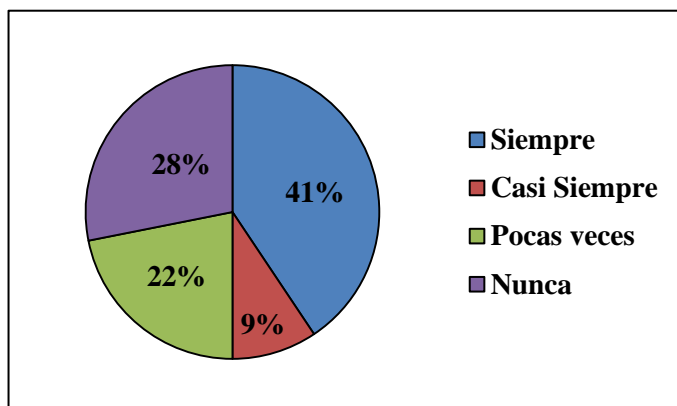
Después de la recolección de datos se llegó a la conclusión que los estudiantes están cansados de recibir de la misma manera la clase que se le imparte, y que están de acuerdo en que sea otra la forma de recibir las clases, específicamente haciendo el uso de material didáctico o algún otro recurso que haga la sesión académica diferente a la que ya se ha recibid, de este modo, podrían desarrollar una conciencia ambiental más crítica, poniendo en práctica aquellos hábitos que traigan consigo beneficios para el medio ambiente.

**Tabla 13**

*Respuesta a la pregunta 11. ¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental?*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	41%
Casi Siempre	3	9%
Pocas veces	7	22%
Nunca	9	28%
Total	32	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Gráfico 11.** *Respuesta a la pregunta 11. ¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental?*

**Fuente:** Elaboración propia.

## **Análisis e interpretación de los hallazgos de la entrevista.**

### **1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas mejorarían el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente?**

**Aporte del docente:** *"Por supuesto que las actividades lúdicas ayudan a mejorar los aprendizajes, en especial sobre el cuidado del medio ambiente porque se lo hace de una manera activa".*

De la respuesta dada por el profesor se entiende que es consciente de que implementando este tipo de actividades los estudiantes mejorarían su comportamiento con respecto al cuidado del medio ambiente, sin embargo, esta respuesta no está en sintonía con lo que respondieron los encuestados, pues estos, en su mayoría, manifestaron que el docente prácticamente no hace uso de las actividades lúdicas para promover y mejorar los aprendizajes relacionados con el medio ambiente.

### **2. ¿Qué actividades lúdicas desarrollan en sus clases de Ciencias naturales para fomentar el respeto por la naturaleza?**

**Aporte del docente:** *"Todos los días los estudiantes recogen la basura del aula y sus alrededores, con esta actividad se trata de que tomen conciencia de que arrojar basura en nuestro medio es dañino".*

Aunque es una buena práctica la de mantener su espacio limpio los estudiantes lo ven como una obligación que hasta incluso llegan al punto de no quererlo hacer, pese a saber de qué con ello contribuye a tener un mejor ambiente educativo.

### **3. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para fomentar en los estudiantes el respeto por la naturaleza?**

**Aporte del docente:** *"Lastimosamente no se cuenta con recursos para cultivar en ellos ese amor por la naturaleza".*

Pese a ser consciente de que a través de la utilización de recursos didácticos podrían mejorar la cultura ambientalista en los niños, no cuentan con lo necesario.

**4. ¿Con qué recursos didácticos cuenta usted para desarrollar sus clases de Ciencias naturales y fomentar en los estudiantes el respeto por la naturaleza?**

**Aporte del docente:** *“No se cuenta con recursos didácticos”*

Como se mencionó en el ítem anterior, no cuentan con recursos aun cuando están convencidos que sería de gran utilidad usarlos para desarrollar en los estudiantes una conciencia ambiental.

**5. ¿Cree usted que con los recursos disponibles es suficiente para crear en los estudiantes un impacto positivo en materia medioambiental?**

**Aporte del docente:** *“No contamos con recursos para formar de una manera práctica y novedosa un impacto positivo en los estudiantes sobre el medio ambiente”.*

Ante la respuesta dada por el docente, queda en evidencia la necesidad de implementar recursos que ayuden a los estudiantes y docentes a empoderarse más del tema que es importante para todos.

**6. ¿Considera usted que existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de una conciencia que permita al estudiante valorar el medio ambiente?**

**Aporte del docente:** *“Tienen mucha relación entre ambas, aunque en la actualidad la institución carezca de los recursos necesarios se trata de enseñar este aspecto de manera teórica”.*

Se ve la necesidad de implementar recursos que ayuden a los estudiantes y docentes a involucrarse de una mejor manera en este aspecto que para todos resulta de gran utilidad.

**7. ¿Las actividades lúdicas que usted implementa en sus clases de Ciencias Naturales generan impactos en el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela?**



**Aporte del docente:** *“Pese a no contar con los implementos o recursos necesarios, en las clases tratamos de ingeniarnos y trabajar con lo que tengamos a la mano para de esta manera aportar un poco en el desarrollo de la conciencia ambiental como por ejemplo realizar trabajos con materiales reciclados”.*

Se denota que el docente trata de motivar a los estudiantes a través de trabajos u objetos elaborados con materiales reciclados, esta actividad gusta mucho a sus estudiantes. Esto es algo que hay que rescatar como parte de los logros de este trabajo de investigación.

**8. Describa los impactos que generan las actividades lúdicas cuando usted las implementa en sus clases de Ciencias Naturales con el propósito de fomentar el respeto por la naturaleza.**

**Aporte del docente:** *“Es lo que más les gusta hacer a los niños, ellos prefieren trabajar de esa manera que, con cualquier otra actividad, me refiero a la elaboración de artesanías o manualidades utilizando materiales reciclados, por ellos solo nos dedicáramos a eso”.*

Se ve claramente la necesidad de trabajar con los estudiantes en estas actividades utilizando los recursos que puedan estar disponibles, aunque la institución no cuenta con lo necesario existen formas de lograr en ellos un impacto positivo en materia del medio ambiente.

## CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas tienen una gran influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. A través del juego, los educandos pueden experimentar de forma práctica y participativa los conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente. (Objetivo General)

Las actividades lúdicas utilizadas por el docente para generar una conciencia ambiental en los estudiantes son escasas, pues el centro educativo carece de recursos e instrumentos indispensables en relación a este tema, sin embargo, el profesor busca la manera de cómo llegar a ellos a través de la elaboración de objetos con materiales reciclados como también mingas de limpieza en el entorno educativo, haciendo el proceso de enseñanza un poco más atractivo y a su vez incentivando el respeto por la naturaleza dentro de la unidad educativa. (Objetivo Específico 1)

Las actividades lúdicas empleadas en el fomento del respeto por la naturaleza genera varios impactos positivos en los estudiantes, como crear en ellos conciencia y comprensión de la importancia de la naturaleza, conexión emocional con el medio ambiente, desarrollar habilidades prácticas y conocimiento científico, fomento de actitudes sostenibles, empoderamiento y liderazgo. En resumen, enseñar a los estudiantes a tener respeto por la naturaleza a través de actividades lúdicas puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal, su conciencia ambiental y su capacidad para tomar medidas positivas en favor del medio ambiente. (Objetivo Específico 2)

Las actividades lúdicas son una herramienta efectiva para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, puesto que al relacionarse facilitan el aprendizaje de manera participativa, estimulan la empatía hacia el medio ambiente y promueven habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. (Objetivo Específico 3)

## RECOMENDACIONES

Desarrollar en los estudiantes el respeto por la naturaleza es vital en estos momentos para poder mejorar el ambiente en el que vivimos y asegurar la supervivencia de todas las especies en un futuro. Es por esto por lo que a continuación se mencionan algunas recomendaciones:

1. Los docentes de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” deben ejecutar más actividades enmarcadas en el respeto de la naturaleza dentro y fuera del aula, como también realizar un trabajo articulado entre los docentes y los directivos para dotar de implementos y herramientas necesarias para fomentar el respeto por la naturaleza, puesto que los estudiantes de esta forma se sentirán más atraídos por el cuidado del medio ambiente, a su vez que mejorará su comprensión con el tema ambiental.

2. Fortalecer y actualizar los conocimientos de los docentes por medio de talleres y charlas relacionadas al medio ambiente ya que en ocasiones por desconocimiento las actividades pueden tornarse desmotivadoras y tradicionalistas, esto ayudará a mantener un impacto positivo en los estudiantes fomentando en ellos actitudes conservadoras y naturalistas.

3. Se recomienda realizar actividades más seguidas en el ciclo escolar en torno al tema ambiental, de esta forma se seguirá promoviendo la relación que existe entre las actividades lúdicas y el fomento del respeto por la naturaleza. Con esto los niños no solo desarrollarán una conciencia ambiental demostrando respeto por la naturaleza, sino que también alcanzarían diferentes valores tales como el amor y la responsabilidad.

## Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. 1–10.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1686360737&Signature=VgGlp-IcYgwATQfYvEM-B6lhi9I2~ZElx~GU](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1686360737&Signature=VgGlp-IcYgwATQfYvEM-B6lhi9I2~ZElx~GU)
- Benegas, J., & Marcén, C. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista Complutense de Educacion*, 6(2), 1–18.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9595220011A/17643>
- Boada, D., & Escalona, J. (2005). Enseñanza De La Educacion Ambiental En El Ámbito Mudial. *Educere*, 9(1316–4910), 317–322.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603006.pdf>
- Bustos, H. (2011). *La educación ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo bachillerato [ tesis de maestria ]*. 106.  
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2830/1/T0998-MGE-Bustos-La educación.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2830/1/T0998-MGE-Bustos-La%20educaci3n.pdf)
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 1–19. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Caiza, M. (2014). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA CULTURA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “COLOMBIA”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOAG DEL PERIODO LECTIVO* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7278>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194/3227>

Chi-Cauich, W. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista IC Investig@cción*, 70–80.

[https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)

Constituyente, A. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. 1*, 1–14.

<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIENTAL.pdf>

Cortés, Á., & González, L. (2017). Dimensión Ambiental en el currículo de educación básica y media. In *Educación y Educadores* (Vol. 20, Issue 3, pp. 382–399).

<https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.3>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La Entrevista, Recurso Flexible y Dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext)

González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13–74.

<https://doi.org/10.35362/rie1101157>

Guasgua, M. (2013). EL JUEGO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FUNCIÓN JUDICIAL” [Universidad Central del Ecuador]. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

<https://acortar.link/eQglrF>

Guzman, D., & Zambrano, N. (2017). Actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes [Universidad de Guayaquil]. In *BMC*

*Public Health* (Vol. 5, Issue 1).

<https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298><http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005><http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58><http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la investigación. In *Entretextos* (MCGRAW-HIL, Vol. 9, Issue 25).

<https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201725338>

Kwiatkowska, T. (2002). EL Concepto de Naturaleza: Algunas Reflexiones Históricas y Contemporáneas. *Ludus Vitalis*, X(2), 95–110.

<https://www.centrolombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formidable/126/589-1200-1-SM.pdf>

López, P. (2004). Población, Muestra y Muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.

<http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>

Martínez, R. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 12(24), 70–104.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156233.pdf>

Millá, M. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 42(S02), S153-156. <https://doi.org/10.33588/rn.42s02.2005821>

Moráguez, A. (2016). ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional? *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/333>

Pedraza, G. (2019). *Actividades Lúdicas Ecológicas para el desarrollo de una Conciencia Ambiental en la asignatura de Ciencias Naturales*. [UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20408>

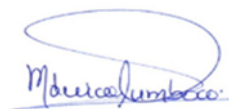
Sevillano, M. (2020). Estrategias Innovadoras para una Enseñanza de Calidad. *Revista Científica Ciencias de La Educación*, 6(3), 56–77.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

**ANEXOS****ANEXO A****RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO**

En calidad de Docente tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado **“USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR EL RESPETO POR LA NATURALEZA”** elaborado por los Estudiantes: CHRISTIAN EDUARDO GONZÁLEZ YAGUAL y JEAN CARLOS YAGUAL BORBOR, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 5% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente



---

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0914542121**



**COMPILATIO MAGISTER**  
Ciencias de la Educación e Idiomas

GONZALEZ CHRISTIAN Y YAGUAL JEAN #54ba8f

5%

Ubicación de las similitudes en el documento :

**Fuentes** **Puntos de interés**

CONFIGURACIÓN de las fuentes  
Agrupar las fuentes similares :

^ Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.ambiente.gob.ec">www.ambiente.gob.ec</a> https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY-DE-GESTION-AMBIE... ▼ Mostrar las 6 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (79 palabras)
2	<a href="http://www.ambiente.gob.ec">www.ambiente.gob.ec</a> https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/REGLAMENTO-AMBIENT... ▼ Mostrar las 4 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (82 palabras)
3	<a href="http://www.studocu.com">www.studocu.com</a>   LA Gestion Ambiental EN EL Ecuador - Gestión Ambiental- Con... https://www.studocu.com/ec/document/universidad-de-guayaquil/derecho-agrario-y-de-recurso... ▼ Mostrar la fuente secundaria	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (66 palabras)
4	Documento de otro usuario #e08e4e El documento proviene de otro grupo ▼ Mostrar la fuente secundaria	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (52 palabras)
5	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a>   El ejercicio de una ciudadanía democrática, en la escuela ... https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/handle/123456789/123456789/1/El%20ejercicio%20de%20una%20ciudadan%C3%ADa%20democr%C3%A1tica%20en%20la%20escuela%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (44 palabras)

## **ANEXO B**

### **Entrevista dirigida al Docente**

**1. ¿Consideraría usted que las actividades lúdicas mejorarían el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente?**

**2. Cuáles actividades lúdicas desarrollan en sus clases de Ciencias naturales para fomentar el respeto por la naturaleza en estudiantes de educación básica?**

**3. ¿Cuenta con los recursos didácticos necesarios para fomentar en los estudiantes el respeto por la naturaleza?**

**4. ¿Con cuáles recursos didácticos cuenta usted para desarrollar sus clases de Ciencias naturales y fomentar en los estudiantes el respeto por la naturaleza?**

**5. ¿Cree usted que con los recursos disponibles es suficiente para crear en los estudiantes un impacto positivo en materia medioambiental?**

**6. ¿Considera usted que existe relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de una conciencia que permita al estudiante valorar el medio ambiente?**

**7. Las actividades lúdicas que usted implementa en sus clases de Ciencias Naturales generan impactos en el fomento del respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena?**

**8. Describa los impactos que generan las actividades lúdicas cuando usted las implementa en sus clases de Ciencias Naturales con el propósito de fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes de la escuela “Virgen del Cisne” de la ciudad de Santa Elena.**

## ANEXO C.

**Encuesta dirigida a estudiantes del sexto año EGB de la Unidad Educativa  
“Virgen del Cisne” del cantón Santa Elena.**

**Marque con una “X” según corresponda**

ITEM	PREGUNTAS	Opciones de respuesta			
		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
<b>1</b>	¿El profesor de Ciencias Naturales te hace participar en clases con la utilización de juegos que te llevan a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente?				
<b>2</b>	¿El profesor de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas (juegos) para impartir sus clases?				
<b>3</b>	¿El docente de Ciencias Naturales utiliza actividades lúdicas como: Ver videos sobre medio ambiente, limpiar un entorno natural de la escuela, hacer un huerto o jardín, excursión al campo entre otras acciones para promover el cuidado del medio ambiente?				
<b>4</b>	¿El profesor de Ciencias Naturales promueve actividades lúdicas usando computadores o equipos electrónicos para impartir sus clases?				
<b>5</b>	¿La unidad educativa cuenta con recursos didácticos tales como: Proyector de imágenes y videos, televisor, tableros didácticos, computadora entre otros para que el docente desarrolle actividades lúdicas que ayuden a fomentar el respeto por la naturaleza en los estudiantes?				

6	¿Has reflexionado sobre la importancia de reducir la contaminación ambiental?				
7	¿Crees que si reciclamos se contribuye con beneficios a la naturaleza?				
8	¿Crees que la enseñanza que da el docente de Ciencias Naturales motiva a cuidar el medio ambiente?				
9	¿El profesor de Ciencias Naturales te lleva a algún área verde (con plantas) para impartir su clase?				
10	¿Te sientes satisfecho con la manera de enseñar que tiene el profesor de Ciencias Naturales para desarrollar una conciencia ambiental?				
11	¿Te gustaría que el profesor de Ciencias Naturales cambie su manera de enseñar para desarrollar conciencia ambiental?				

**ANEXO D.  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES/MES Y SEMANA		Año 2023-1															
		abril	Mayo				junio				julio				agosto		
		24-28	1-5	8-12	13-19	22-26	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	1-4	7-11	14-18
1	Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.	X															
2	Taller de depuración temas de titulación.		X														
3	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA.		X	X	X												
4	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X									
5	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO.						X	X	X								

