



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**  
TUMBACO SANTOS  
RONALD VICENTE

**TUTOR:**  
LIC. GARCÍA MORALES  
JAVIER ANTONIO,  
MSC.

LA LIBERTAD, 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL  
DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

TUMBACO SANTOS  
RONALD VICENTE

**TUTOR:**

LIC. GARCÍA MORALES  
JAVIER ANTONIO,  
MSC.

LA LIBERTAD, 2023

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutoría del trabajo de integración curricular, “**BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO**” elaborado por **RONALD VICENTE TUMBACO SANTOS**, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todo su contexto.

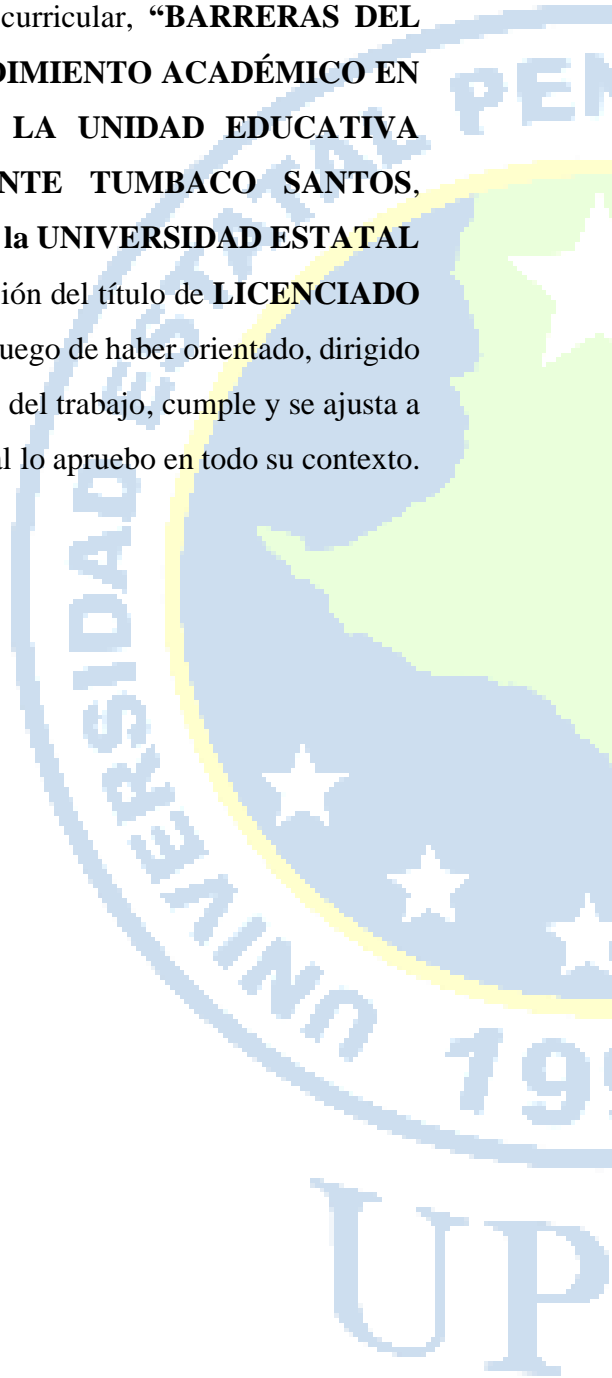
Atentamente,



Lcdo. Mg. Javier García Morales

**Docente tutor**

C.I: 0910841840



## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad Docente Especialista del trabajo de integración curricular, “**BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO**” elaborado por **RONALD VICENTE TUMBACO SANTOS**, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta con los estándares académicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para sustentación.

Atentamente,



---

Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

**Docente Especialista**

yruiz@upse.edu.ec



## DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Yo, **TUMBACO SANTOS RONALD VICENTE**, portador de la cédula de ciudadanía N° **245055068-2**, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, manifiesto en calidad de único autor del trabajo de integración curricular titulado “**BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO**”, declaro que todo lo expuesto en el trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas y referencias bibliográficas manifestadas dentro de la investigación.

Atentamente,



Ronald Tumbaco Santos

ronaldtumbacosantos@upse.edu.ec

**C.I: 245055068-2**



## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



Msc. Javier García Morales  
**Tutor Del Trabajo De  
Integración Curricular**




Msc. Yuri Ruiz Rabasco  
**Tutor Especialista**



Msc. Juan Corral Fierro  
**Docente de Unidad de  
Integración Curricular**



PhD. Aníbal Puya Lino  
**Director de la Carrera En  
Educación Básica**



Msc. María de la Cuz Tigrero  
**Asistente administrativo**



## AGRADECIMIENTO

*“Creo que las personas que han experimentado las mayores tristezas son las que más se esfuerzan por hacer a otros felices” Robin Williams*

Antes que nada, expresar que la vida es un sinfín de posibilidades, hoy puedes estar en la cima, mañana debajo de las rocas, asumo que la vida cada mañana es reinventarse para querer lograr lo que anhelas o tienes como metas.

Agradecido en primer lugar con Dios, independientemente de mi relación con él, creo en Dios padre todo poderoso. En segundo lugar, a mis padres, pese a su presencia prematura durante el desarrollo de mi vida considero son parte importante para mí.

A la UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO y todo su personal, grandiosas personas quienes ayudaron al desarrollo de este trabajo.

A Jecenia mujer que me enseñó el valor del trabajo, la familia y lealtad, a quién debo este sueño y que en su momento me ofreció su mano para poder llegar a ser alguien.

A mis amigos Martha, Ronald, Hugo y Jandry que hasta el último momento estuvieron allí, espero contar con ellos en el futuro.

Al ciento de personas que durante mi trayecto estuvieron presentes, también a aquellos que por diversas causas ya no yacen a mi lado, a las personas que confiaron en mí.

Al final, pero no menos importante, Andrés quien indudablemente cambio la forma de ver mi vida, lo profesional, lo personal, el mundo mismo. Agradecido con él y sus amigos, le deseo toda la fortuna y excelencia de este universo, creo fervientemente que lo merece. A la distancia y esperando que crezca en un lugar diferente al mío sé que estará bien, que persigue sus sueños intentando siempre encontrar su propia calma, que la disciplina, libertad, perseverancia y el ímpetu que reflejas no ha muerto, hay una huella tuya en cada rincón de esta hermosa península, no solo yo estoy agradecido hay una voz con sensación a mar que evoca tu nombre y se llama SANTA ELENA, todos deseamos que estes bien. Éxitos, te recordaré por siempre esperando al injusto tiempo me conceda verte una vez más.

Gracias... espero Dios y la vida retribuyan lo bueno que han sido conmigo, gracias a todos.

## DEDICATORIA

*La vida es tan irónica, se necesita tristeza para saber que es felicidad, ruido para apreciar el silencio y ausencia para valorar la presencia. **Proverbio Chino***

No es solo un requisito, es la muestra y reflejo del trabajo arduo que en cinco años dio sus frutos, la presente se la dedico a:

A mi persona, por declarar todos los días que, sin importar las pericias de cada mañana, la escasez, la necesidad, estabas convencido que cada mañana sería un día mejor exponiendo fervientemente esas ganas de progresar.

A mis padres, por su amor, apoyo y en algunas ocasiones la impotencia de sentir que no me daban lo necesario para surgir adecuadamente.

A mis maestros y mentores, su dedicación y profesionalismo son eje fundamental en mis principios como futuro profesional.

A mis compañeros, indudablemente un mar de experiencias que espero compartir en unos años con mis estudiantes o mi nuevo grupo de personas.

A la UPSE por su apertura, porque su misión se cumple nuevamente, formas profesionales sin límites.

Todos aquellos que se volvieron y han sido una parte fundamental e integral en mi camino académico y personal.



## RESUMEN

El presente trabajo investigó la influencia de las barreras del aprendizaje dentro de los procesos de enseñanza que se resumen en rendimiento académico, misma efectuada con estudiantes del décimo grado de la UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO. Realizada bajo el paradigma constructivista y de enfoque cuantitativo, experimental-transversal, empleó la banca de preguntas compuestas para la detección de barreras de aprendizaje del Index For Inclusion de (Inscow & Booth, 2000; edición del 2019) sintetizada en encuestas para docentes, y cuestionarios para los estudiantes, logrando así bajo la descripción de 7 barreras del aprendizaje como son: Actitudinal, metodológica, organizativa, de infraestructura, comunicacional, sociocultural y políticas. La información se reflejó en una sábana estadística que brindo como resultado una baja incidencia de las barreras de aprendizaje en los procesos de enseñanza, debido a su baja presencia en la institución a excepción del aspecto actitudinal en relación a otros reflejó tendencia a crecer, mientras que la barrera sociocultural muestra influencia evidente, notada hasta por el propio personal de la institución. En efecto, la comparativa de las notas de la institución pone en manifiesto el control de las barreras, pero aun debiendo controlar dos de ellas, para alcanzar los mejores estándares estudiantiles propuestos por la institución sede.

**Palabras clave:** Barreras del aprendizaje, educación inclusiva, aprendizaje, rendimiento.

## **ABSTRACT**

The present work investigated the influence of learning barriers within the teaching processes that are summarized in academic performance, the same carried out with tenth grade students of the UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO. Carried out under the constructivist paradigm and quantitative, experimental-transversal approach, it used the pool of compound questions for the detection of learning barriers from the Index For Inclusion (Inscow & Booth, 2000; 2019 edition) synthesized in surveys for teachers, and questionnaires for students, thus achieving under the description of 7 learning barriers such as: Attitudinal, methodological, organizational, infrastructure, communicational, sociocultural and political. The information was reflected in a statistical sheet that resulted in a low incidence of learning barriers in the teaching processes, due to their low presence in the institution, except for the attitudinal aspect in relation to other reflections, a tendency to grow, while the sociocultural barrier shows an evident influence, noticed even by the institution's own staff. In effect, the comparison made with the notes provided by the institution reveals the clear control of the barriers, but even having to provide control over two of them, this in order to achieve the best student standards proposed by the host institution.

**Keywords:** Barriers to learning, inclusive education, learning, performance

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	4
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE.....	5
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
1. EL PROBLEMA.....	2
1.1 Situación problemática.....	2
1.2 Problema científico.....	4
1.3 Preguntas de investigación .....	4
1.4 Pregunta principal.....	4
1.5 Preguntas secundarias.....	4
1.6 Objetivo principal.....	5
1.7 Objetivos específicos.....	5
1.8 Justificación.....	5
1.9 Delimitación de la investigación .....	7
1.9.1 Alcance .....	7
1.9.2 Delimitaciones .....	7
1.9.3 Limitaciones.....	7
1.9.4 Hipótesis .....	7
CAPÍTULO II .....	8

2. MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Antecedente científico/ Revisión de fuente .....	8
2.2 Bases teóricas .....	10
2.3 Barreras de aprendizaje .....	10
2.4 Clasificación de las barreras del aprendizaje.....	12
2.5 Clasificación de las barreras del aprendizaje en diferentes ámbitos .....	14
2.6 Clasificación de las barreras del aprendizaje en diferentes campos según Covarrubias	16
2.7 Las barreras del aprendizaje y su comprensión a través de la psicología 18	
2.8 Rendimiento académico .....	19
2.9 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	21
2.10 El rendimiento académico, paradigma sostenido dentro de la educación ecuatoriana	24
2.11 Teorías que lo sustentan .....	26
CAPITULO III .....	30
3. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Enfoque y tipo de estudio asumido en la investigación. ....	30
3.2 Matriz de consistencia y operacionalización de variables (correlación de categorías o conceptos fundamentales) .....	31
3.3 Operacionalización de las variables .....	33
3.4 Universo, población y muestra .....	35
3.4.1 Universo.....	35
3.4.2 Población .....	35
3.4.3 Muestra .....	35
3.5 Métodos de investigación.....	35

3.5.1	Modalidad de investigación .....	35
3.5.2	Tipo de investigación.....	36
3.5.3	Según su finalidad.....	36
3.5.4	Según su objetivo gnoseológico .....	36
3.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de la información. ....	37
3.7	Instrumento de investigación.....	38
CAPITULO IV .....		40
4.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Americano .....	40
4.2	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Americano .....	43
	Conclusiones y recomendaciones.....	48
	Bibliografía.....	49
	Anexos.....	54
	RESULTADOS DE LA ENCUESTA, ESTUDIANTES .....	55
	RESULTADOS DE LA ENCUESTA, DOCENTES .....	62
	Resultados porcentuales de la presencia de las barreras de aprendizaje según su tipo, apartado estudiantes del décimo grado U. E. Americano .....	65
	Resultados porcentuales de la presencia de las barreras de aprendizaje según su tipo, apartado docentes del décimo grado U. E. Americano.....	67
	Proyección De Las Barreras Según Su Incidencia En El Rendimiento De Los Estudiantes .....	69
	PERMISO DE INVESTIGACIÓN .....	70
	CONTROL DE TUTORÍAS .....	71
	CERTIFICADO DE PRUEBA ANTI PLAGIO .....	56

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Contextos donde se presentan barreras del aprendizaje y su alcance de intervención, según Covarrubias, 2019. ....	12
<b>Ilustración 2:</b> Clasificación de las barreras de aprendizaje.....	14

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Categorización de las variables.....	31
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de las variables. ....	33
<b>Tabla 3:</b> Descripción del sujeto de estudio. ....	35
<b>Tabla 4:</b> Barreras actitudinales, estudiantes 10mo grado.....	40
<b>Tabla 5:</b> Barreras metodológicas, estudiantes 10mo grado.....	40
<b>Tabla 6:</b> Barreras organizativas, estudiantes 10mo grado.....	41
<b>Tabla 7:</b> Barreras de infraestructura, estudiantes de 10mo grado .....	41
<b>Tabla 8:</b> Barreras socioculturales, estudiantes 10mo grado .....	41
<b>Tabla 9:</b> Barreras comunicacionales, estudiantes 10mo grado .....	42
<b>Tabla 10:</b> Barreras políticas, estudiantes 10mo grado.....	42
<b>Tabla 11:</b> Barreras actitudinales, docentes.....	43
<b>Tabla 12:</b> Barreras metodológicas, docentes.....	43
<b>Tabla 13:</b> Barreras organizativas, docentes.....	43
<b>Tabla 14:</b> Barreras de infraestructura, docentes .....	44
<b>Tabla 15:</b> Barreras socioculturales, docentes .....	44
<b>Tabla 16:</b> Barreras comunicacionales, docentes .....	45
<b>Tabla 17:</b> Barreras políticas, docentes.....	45
<b>Tabla 18:</b> Frecuencia-rendimiento académico .....	46

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación “**Barreras del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes del décimo grado de la unidad educativa Americano**”, consistió en la sistematización e interpretación de una banca de preguntas estandarizadas basada en el modelo brindado por el Index For Inclusion y el instrumento de detección de BAP implementado durante el año lectivo 2023-2024. Los resultados contundentes y los datos facilitados por la institución dieron paso a la crítica y discusión expuestas en este escrito formal. La tabulación, sistematización y organización de la información con sus resultados pretendía determinar la influencia de las barreras del aprendizaje en los procesos de enseñanza e incurrancia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo grado de educación básica. El propósito, detectar y actuar contra todo impedimento que bloquee los confines de esta institución.

Actualmente, se relaciona la existencia de las barreras del aprendizaje fuertemente a personas con discapacidad, hoy por hoy y con las propuestas teóricas enunciadas por los estudiosos en su época Inscow y Booth, se entiende que las falencias de aprendizaje no están siempre asociadas a una discapacidad, las personas en cualquier estadio de su vida presencian barreras educativas, siendo este determinante esencial para formalizar la investigación dentro de dicha institución.

En la consecución de la misma, se organizó en 4 capítulos que van desde la enunciación del planteamiento del problema, donde se delimitan la hipótesis, la situación problemática, los objetivos a alcanzar, así como sus limitaciones. Como segundo su marco teórico que abarca el compendio literario, así como su revisión de fuente, se pone en descubierto sus variables y la significación de los mismos. El marco metodológico responde al tipo de investigación así con la descripción del instrumento y la técnica empleada, como se evaluará el resultado en cuanto al enfoque adoptado para la misma. Finalmente, la proclamación de los resultados con su análisis, respondiendo así las preguntas de investigación al inicio planteadas, como último punto las conclusiones y recomendaciones que son la síntesis de los análisis plasmados de la tabulación, así como una serie de sugerencia a seguir resultados de la interpretación del estudio.

## CAPITULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática

Con los años, las técnicas modernas para abarcar la educación han sido importantes para mantenerla en vanguardia, ayuda a optimizar los procesos de enseñanza y el interés hacia el campo educativo, en especial a aquellos cuyo desenvolvimiento no es bueno, con bajos recursos, marginados o con alguna barrera para impedir acceder a la educación, según la Unesco, 2021.

En general, se puede afirmar que las barreras de aprendizaje están relacionadas con personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, pero esta aseveración no siempre es la correcta, aunque es cierto con el trasfondo de la educación actualmente se puede afirmar que hablar de barreras de aprendizaje ya no es sinónimo de discapacidad presente en la población, sino específicamente a grupos vulnerables o niños con NEE (Necesidades Educativas Especiales).

Ainscow y Booth, 2002 siendo una de las primeras personas en exponerlo de manera formal estableciendo que las barreras del aprendizaje son aquellos factores del contexto, que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y/o a las oportunidades de aprendizaje. (Hernandez, Castillo, & Castillo, 2023) Estas aparecen en relación con su interacción en diversos contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias socioeconómicas. Por lo que el objetivo de esta investigación está relacionada a la identificación de las barreras de aprendizaje y la relación que estas tienen con respecto al rendimiento académico.

Un estudio publicado por el ministerio de educación de España en el periodo 2019-2021, que establece un crecimiento alarmante de las barreras del aprendizaje, provocadas en un principio por el confinamiento, cuando la educación a distancia finalizó se evidencio a grandes rasgos la presencia y amplificación de brechas educativas, entre ellas las digitales y sociales. Con la pandemia sobre la economía y estabilidad de aquel país, la mayoría de sus habitantes no accedía eficazmente a los recursos negando las oportunidades de educarse.



En Colombia, en un informe de Radio Caracol en 2022, académicos expusieron brechas sociales y económicas que limitan el aprendizaje en los estudiantes que, con los hechos recientes, este sesgo se incrementó considerablemente. Expertos se refieren a esto como repensar la educación, repensar los recursos; como un indicio a que los problemas radican en infraestructura, recursos, e implementos por parte del estado además de la tasa creciente de pobreza infantil colombiana.

En México, otros de los grandes de LATAM evidencian una fuerte presencia de las barreas y como estas han desarrollado un problema, según la UNESCO fuera del efecto postpandemia México ya asumía problemas como el acceso escaso a la escolaridad de más 600 mil niños, falta de recursos para las escuelas, lejanía de las infraestructuras, violencia, y escaso acceso al sistema. Estos tres últimos años han sido de pérdidas en materia educativa para ese país, y se estima que aproximadamente más de un millón de niños estarán en riesgo de abandono escolar. (UNESCO, 2022)

En cuanto a Ecuador y con el arribo de la emergencia sanitaria, la educación fue adquiriendo más limitantes y los factores que impedían que las personas accedan a la educación se volvían más fuertes. El arquetipo que ubicaba a la educación como salida de la pobreza dentro de nuestro país era cada vez más imposible de tener acceso a ella. Diario EL UNIVERSO público en 2021, que el sistema educativo nacional había experimentado más de 90 mil deserciones en menos de 15 meses. A nivel de país acceder a clases y más por modalidad virtual como se la ha denominado, se tornó escasa y más que eso se convirtió en un privilegio (EL UNIVERSO, 2021).

Cuando Ecuador retorno progresivamente a la presencialidad se generaron muchos conflictos, encabezados por los grandes vacíos que dejó la educación virtual, la falta de conocimiento o el poco desarrollo alcanzado de las habilidades sean estas motrices o cognitivas, así como la aparición de barreras sociales, económicas y físicas. Sin pretexto alguno la pandemia ha afectado gravemente al progreso de la educación y sus sistemas agregados no solo en nuestro país, es un impacto que se generalizó a nivel mundial. Es negativo, efectivamente, afecta no solo a los alumnos sino a todo el personal profesional encargado de la difusión de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estaba en desconcierto y en desigualdad los conocimientos adquiridos y aquellos a los que no se podía acceder.

La retoma en el ámbito presencial solo alimentó el estigma sobre la educación virtual, se comprobó que después de la pandemia naciones enteras estuvieron de acuerdo que el COVID generó grandes impactos, sobre todo en los niveles de aprendizaje, su acceso limitado, el manejo de tecnologías nuevas, acceso a la web 2.0, la poca participación moderna y la pésima calidad de la educación a distancia alimentaron a sobre medida de que la virtualidad solo generó más barreras educativas.

## **1.2 Problema científico**

La presencia de barreras del aprendizaje en los entornos educativos representa un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes en actividades escolares y un impacto notorio en acciones extracurriculares. De tal forma la relación existente entre la presencia de barreras del aprendizaje y su influencia dentro del rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Americana, puede convertirse en un factor determinante al momento de observar resultados de rendimiento académico, asumiendo que una institución que trabaje constantemente en el manejo de las barreras tendrá resultados de formación óptimos.

## **1.3 Preguntas de investigación**

### **1.4 Pregunta principal**

¿Cómo las barreras de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americana?

### **1.5 Preguntas secundarias**

- ¿Qué barreras hay en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué métodos, técnicas o herramientas permitirían mitigar las barreras presentes en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuál es la influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Americana?

## 1.6 Objetivo principal

- ✓ Determinar la influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americano.

## 1.7 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las barreras de aprendizaje presentes en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Americano.
- ✓ Establecer el impacto de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Americano.
- ✓ Determinar las teorías, métodos y herramientas que permiten mitigar las barreras presentes en el proceso de aprendizaje

## 1.8 Justificación

La modalidad virtual implementada por el Ministerio de Educación de la república del Ecuador en el año 2020 por la presencia del COVID 19, fue un cambio drástico difícil de asimilar para todo el sistema, con la retoma de un ritmo normal en la educación se lograron observar algunas falencias dentro del sistema educativo, acompañadas de grandes brechas ya existentes pero que ahora se han incrementado. (UNICEF y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2022) Aunque el paulatino regreso a la presencialidad para las instituciones educativas fue un alivio para las personas en materia educativa, con el retorno progresivo solo se corroboró la fuerte falla de un ascenso a la virtualidad de manera inesperada e inapropiada.

Esta problemática la vuelve importante, puesto que ayudará a la institución a la identificación de las barreras pedagógicas presentes en el proceso educativo y afrontar falencias en particular, producto de las barreras pedagógicas que ya existían o que se desarrollaron en el transcurso de la pandemia. Por su puesto, el usar métodos y técnicas de estudio en esta investigación de tipo social, permitirá contribuir a la identificación temprana de problemas que podrían afectar significativamente los procesos habituales de enseñanza.

La investigación es útil, pues busca evidenciar las barreras del aprendizaje de los contextos educativos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Es viable, existe auge de información en cuanto al tema que de por sí es actual e innovador y una población base de estudio, que permitirá ahondar sobre el efecto de la presencia de barreras en los procesos de aprendizaje entendidos como rendimiento. Se pretende contribuir a la sociedad con el estudio pues dará a conocer la relación existente entre las brechas de aprendizaje y su impacto académicamente hablando.

Por otro lado, la investigación es conveniente, puesto que se toma la seriedad de la institución educativa en tomar los resultados de esta presente para la toma de decisiones adecuada y las mejoras correspondientes. Como aporte teórico, mantiene relevancia, si bien las barreras de aprendizaje no son nuevas en temas educativos, sostiene un paso innovador en cuanto a su detección temprana que interfieren en el desarrollo adecuado de los procesos de aprendizaje.

En cuestiones metodológicas, esta investigación se fundamenta por un enfoque constructivista sostenida por instrumentos de investigación y de su aplicación en la población, para obtener información de calidad que emplearán docentes y directivos de la institución sede. Como aporte personal, se pretende que los resultados arrojados a partir de esta investigación ofrezcan orientaciones a las autoridades de la institución para que puedan promoverse estrategias, métodos, técnicas y herramientas oportunas que permitan enfrentar estas contrariedades.

Los beneficiados ante la investigación son además de los estudiantes, sino también los maestros y administrativos de la institución sede, ayudará a conocer las BA existentes y como estas se han incrementado con la emergencia sanitaria recientemente levantada. Impulsará del mismo modo estrategias de prevención, promoción y contingencia para este tipo de situaciones.

## **1.9 Delimitación de la investigación**

### **1.9.1 Alcance**

En cuanto al propósito de este trabajo investigativo, es determinar la relación de existencia de barreras de aprendizaje con el rendimiento académico. Se pretende trabajar con estudiantes, específicamente de educación básica nivel superior y en un segundo plano con docentes correspondientemente. El alcance territorial, geográfico estará determinado por la Unidad Educativa “Americano” ubicada en la zona centro de la provincia de Santa Elena en el cantón La Libertad, zona urbana, una institución influyente y de fama creciente dentro del ámbito educativo de la provincia.

### **1.9.2 Delimitaciones**

**Campo de estudio:** Unidad Educativa

**Unidad de estudio:** Básica Superior

**Objeto de estudio:** Barreras del aprendizaje

**Sujeto de estudio:** Básica superior de la Unidad Educativa Americano

**Universo de estudio:** Unidad Educativa “Americano”

**Delimitación temporal:** Periodo 2023-2024

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo

**Delimitación conceptual:** Enfoque constructivista

### **1.9.3 Limitaciones**

Acceso limitado o dificultoso de los horarios disponibles de la institución educativa para poder trabajar o implementar la investigación.

### **1.9.4 Hipótesis**

La presencia de barreras de aprendizaje influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americano.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

La investigación “Barreras del aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico” desarrolla varios enunciados teóricos base de su sostenimiento conceptual, brindada a través de autores que justifican el propósito de la investigación a cumplir.

#### 2.1 Antecedente científico/ Revisión de fuente

Haremos un análisis histórico considerando las investigaciones que fueron ejecutadas en los últimos 5 años y que por diversas razones albergan al menos un grado de similitud con la propuesta investigativa presente. Así, por ejemplo, la Universidad Estatal de Guayaquil con el estudio: “Barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes de educación básica superior” por los autores Arana, F. & Herrera, A., 2023. Quienes mencionan el fuerte impacto generado por las barreras de aprendizaje en los diversos niveles educativos, en especial en educación básica superior. Para solucionar estos problemas escolares y generar nuevas formas de participación, se definieron los problemas a seguir, se establecieron estrategias que permitan eliminar barreras que generan exclusión.

Por otro lado, la investigación realizada por Carrera, G. & Cortez, C., 2020 “Barreras del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad” cuyo trabajo inicial consistió en la sistematización e interpretación crítica y cronológica de vivencias recolectadas a lo largo de un periodo semestral. El motivo, determinar que las barreras de aprendizaje no solo estaban relacionadas a estudiantes asociados a una discapacidad, si no que todos somos propensos a presentar barreras de aprendizaje sin importar su condición temporal. La investigación se presentó concluyente al establecer una fuerte relación existente entre aparición o presencia de barreras del aprendizaje y el rendimiento académico en disminución de los estudiantes con o sin discapacidad alguna.

(Carrera Zambrano & Cortez Crespo , 2020), su investigación “barreras del aprendizaje en estudiantes con NEE no asociada a una discapacidad” buscaba demostrar la incidencia de las barreras en los procesos de aprendizaje. Para ello se optó por una

sistematización de experiencias basado en un marco teórico cualitativo se logró determinar la influencia de las barreras, en ello se aplicaron encuestas lo que permitió contrastar la información, misma que lanzó como resultados que los aspectos actitudinales, socioculturales y de organización afectan el rendimiento académico, el acceso y desarrollo eficaz de los aprendizajes.

Moscoso, A., 2022. Con el tema “Docentes universitarios frente a la educación inclusiva, competencias para superar las barreras comunicacionales en el aula” estudio que abarcó cómo el no tratamiento de barreras del aprendizaje dentro de los procesos educativos pueden generar exclusión, por lo que al final del trabajo se tiene como recomendación que el personal encargado de la preparación de profesionales sea o disponga de una calificación, cualificación y preparación eficaz, para que no genere condiciones en las que estas barreras puedan provocarse.

Si bien se entiende la investigación por Moscoso, 2022. Una educación eficaz depende de la continuidad que mantengan sus factores y que estén dispuesto a solventar problemas que puedan surgir en el trayecto de su evolución, si uno de los factores falla (estudiantes, maestros, familia, sistema, escuela) se abre paso a que se generen barreras y que esta interrumpa el debido desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Por otro lado y más específicamente se enuncia (Guillén Patiño, 2021) con su investigación “Las barreras actitudinales que impiden la inclusión de las diferencias en el aula de educación inicial” asumiendo que las brechas del tipo actitudinal intervenían en el desarrollo integral de los niños generando exclusión, el proceso busco eliminar las barreras partiendo desde las capacidades de la docente, también de procesos de reflexión y autocorrección sobre la práctica, sus hallazgos muestran creencias, costumbres y prejuicios que promueven la segregación, con preparación estas fueron eliminadas.

Con estos referentes se deja establecida la importancia de la identificación temprana de barreras de aprendizaje en los centros educativos, ayuda a prevenir problemas de aprendizaje, así como su implicación en la disminución de sesgos de exclusión y bajas en el rendimiento académico.

## 2.2 Bases teóricas

En el presente trabajo de investigación se sustentan varios aportes teóricos en cuanto al aprendizaje y sus barreras.

## 2.3 Barreras de aprendizaje

Para ser preciso en la información, el concepto de barreras de aprendizaje correspondientemente alude a los estudiosos del área Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan Y Shaw. Emitidos oficialmente en el año de 1999, en lo que ahora es *Índex For Inclusión*, en este trabajo se expone el concepto de necesidades educativas especiales como un término antiguo que debe ser cambiado a barreras del aprendizaje, asumiendo que inclusión además de identificar es minimizar o eliminar esas barreras que limitan el acceso a un aprendizaje eficaz.

Actualmente, el concepto de barreras de aprendizaje está asociada a una gama de posibilidades y factores que pueden afectar negativamente al estudiante, partiendo de la premisa de que este tenga condiciones asociadas o no a una discapacidad. Estas condiciones de origen pueden ser étnico, cultural, social o de capacidad que provoca en los homólogos se genere exclusión.

La aparición del concepto de barreras del aprendizaje ha sufrido transiciones con el paso de los años, respondiendo a las necesidades de comunidad educativa un enfoque educativo inclusivo abarcando imposiciones presentes en personas con NEE a través de lo que hoy se conoce como escuela para todos. Estrechamente hablando, al referirse al mitigue de las barreras del aprendizaje se relaciona con la diversidad de conflictos que engloba a las personas que presentan condiciones asociadas a una discapacidad así mismo en su contexto social, económico, cultural, etc.

Lo que se expone en el párrafo anterior es lo que Ainscow alude como una descripción a nivel social que enraíza factores de tipo políticas, actitudinales y prácticas. Como mencionan (Booth, Ainscow y Kingston & Echeita) citados por (Martell León, 2021) si el alumno se haya en un entorno donde el aprendizaje sea positivo, estructurado y con una cultura de atención formada donde se agilice el apoyo y los aprendizajes, se



entiende que las dificultades serán minimizadas. Por el contrario, si dicho contexto no agiliza ni posibilita, estas cosas se convierten en afluentes de fuertes barreras.

La detección de las barreras del aprendizaje orilla como una de las tareas fundamentales de las instituciones educativas, forma parte de las metas de la Escuela para todos, en pro de formar una escuela inclusiva, su importancia radica dado que con su identificación temprana se puede en su defecto minimizarla o eliminarla. Se debe hacer énfasis que una proyección de población vulnerable no solo es un sesgo de personas asociados a una discapacidad, si los postulados de Booth y Ainscow son los adecuados, un grupo vulnerable responde a aquel estado de capacidades físicas o cognitivas que presentan un tipo de dificultad que apremia su aprendizaje.

El diagnóstico temprano de estas brechas ofrece una mayor oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas para las personas en situación vulnerable. Si bien es cierto algunas de las barreras pueden identificarse en cuanto al desarrollo de su contexto, que pueden estar o no al alcance del maestro o la escuela, por lo que se vuelve necesario determinar siempre el origen de las barreras, (Covarrubias Pizarro, 2019) en su libro una propuesta para la clasificación expone que estas barreras de aprendizaje pueden evidenciarse en las siguientes situaciones:

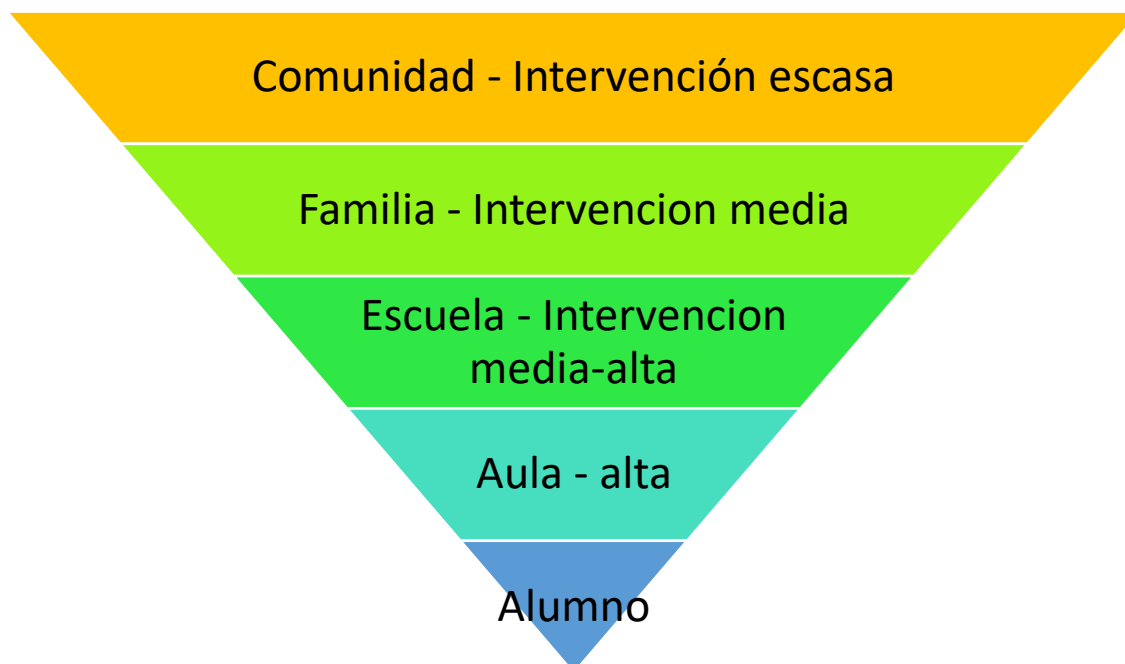
El aula: debe hacer mención de priorizar la atención de diversidad presente en el aula. Por tal razón se presenta como primer estadio donde se pueden identificar barreras.

La escuela: la transformación de las instituciones a centros inclusivos supone que propicia a que todos sus participantes sean parte de un solo proceso que alude a ser eficaz a los procesos de enseñanza. El tipo de escuela que se maneje y las metodologías que esta disponga consensuado entre docente y administrativo, determinará el nivel de intervención del estudiante en los procesos educativos.

La familia: participación activa, consolidada y eficaz con los componentes familiares son fundamentales para el desarrollo del estudiante. El núcleo de la familia, cual sea su tipo, interviene en las acciones que pueda tomar el estudiante dentro de la escuela. Según Covarrubias, en estos casos se pueden intervenir con acciones que emanen desde la misma escuela.

La comunidad: siendo esta, uno de los contextos que están fuera de los alcances de la escuela misma y del docente es la comunidad en general. Los entonos sociales,

emocionales y económicos que rodean al estudiante pueden determinar el desarrollo de barreras. Aunque su detección en este aspecto requiere fuerte gestión, se pueden determinar posibilidades para ayudar a su mitigación.



**Ilustración 1:** Contextos donde se presentan barreras del aprendizaje y su alcance de intervención, según Covarrubias, 2019. **Fuente:** Construcción personal

La inclusión es pieza clave para el buen manejo y desarrollo de la educación, en palabras de Ainscow, el primer paso para obtener una educación de calidad es investigar que está sucediendo en cada uno de los entornos educativos, razonar sobre la participación, la cultura, la práctica, las políticas, y demás factores que están perpetuando exclusión e impiden el fomento de una educación eficaz.

#### 2.4 Clasificación de las barreras del aprendizaje

Desde que se estableció su concepto se han propuesto una gran gama de criterios que buscan su clasificación adecuada. Por otro lado, se entienden que las agrupaciones actuales en la cual se encuentra distribuida hacen alusión a los mismos aspectos denotados por los estudiosos en el año 1999, cuando se publicó al mundo. Su clasificación nace a raíz del último foro mundial por la educación organizada por la (UNESCO, 2015), donde se establece que, para mermar el relieve de equidad, inclusión, e igualdad, se deben

mejorar las políticas y leyes sobre educación en los países miembros, esto conforme al plan de desarrollo sostenible dispuesto a alcanzarse para el 2030.

Booth y Ainscow. (2002). Manifiestan que:

El enfoque de barrera para el aprendizaje y la participación se basa en un modelo de discapacidad social, a partir del cual se entiende que las personas con oportunidades limitadas se enfrentan con contextos sociales específicos. Según la definición expuesta, estos autores señalan desde un modelo social que las causas de incapacidad educativa no son religiosas, ni científicas, sino sociales, sino un compendio de aspectos que generan las barreras que impiden el desenvolvimiento adecuado de las personas vulnerables.

ONU. (2006) menciona que;

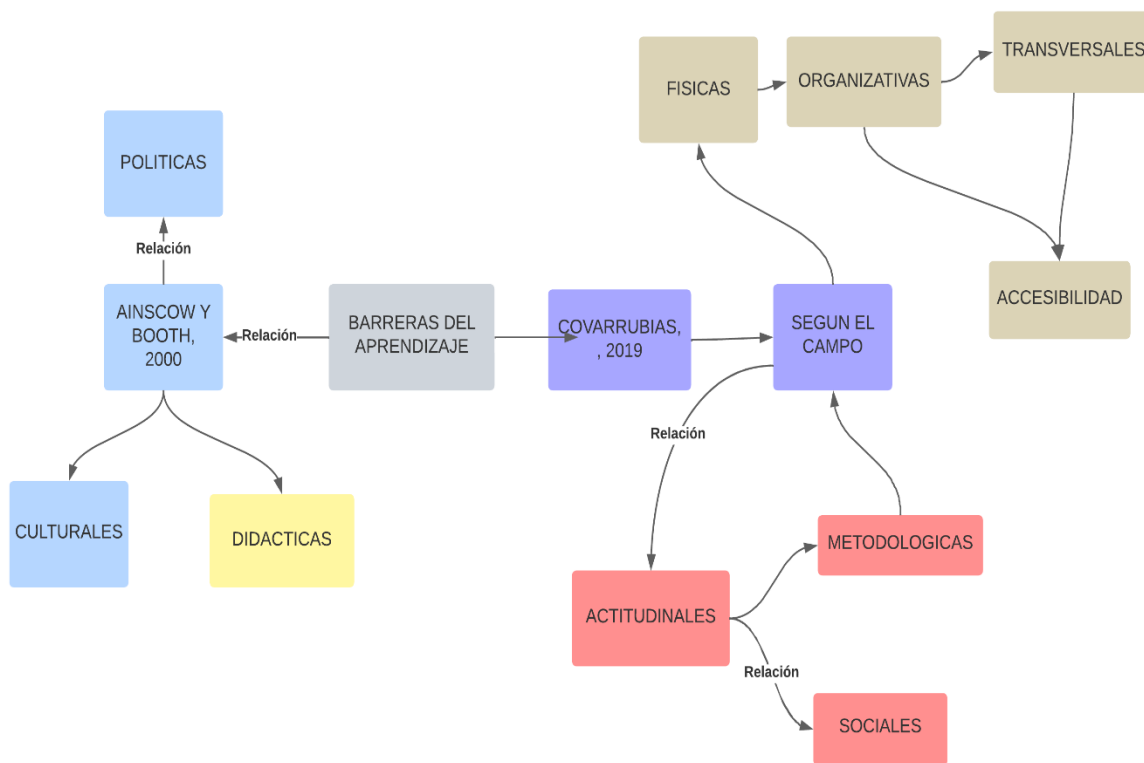
Son factores mediáticos que cambian y limitan el acceso completo a la educación y las oportunidades de aprendizaje efectivas para niñas, niños y jóvenes. Aparecen en diferentes entornos en términos de su interacción en diferentes niveles; Social, político, institucional, cultural y bajo circunstancias sociales y económicas. Podemos decir que, bajo el enfoque de la educación inclusiva y el modelo social que este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales, pues se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno y su aprendizaje. Para ONU, mitigar estos problemas es fundamental para desarrollar una educación de fácil acceso, pues tiene como objetivo alcanzar su agenda de desarrollo sostenible previsto para el 2030.

Según Wetto, M. (2017):

Las barreras del aprendizaje son aquel impedimento o dificultad presente en los estudiantes, estos factores interrumpen el adecuado aprendizaje en conceptos y demás habilidades que alteran la forma de integrarse a la sociedad adecuadamente, repitiendo así interactuar en ella y fuera de ellas. Comúnmente estas barreras pueden ser; sociales, materiales y actitudinales.

El concepto de barreras es muy amplio y este varía dependiendo del entorno en donde se quiera estudiar este tipo de problemas, por su variedad y complejidad. Desde su concepción hasta hoy, ha habido versiones que describen diversas áreas en las que deberían clasificarse las barreras del aprendizaje.

En la actualidad se maneja un formato en específico, esta “Guía prueba” postulado por (Covarrubias Pizarro, 2019) ha prevalecido como un estándar entre las demás clasificaciones existentes, en base al primer boceto expresado por Ainscow y Booth se detallan las principales barreras del aprendizaje. El propuesto se estableció para detectar barreras del aprendizaje y la participación, lo que devendría a que la misma información es viable para ambas variables.



**Ilustración 2:** Clasificación de las barreras de aprendizaje por Ronald Tumbaco. **Fuente:** Ainscow & Booth, 2000; Covarrubias, 2019.

## 2.5 Clasificación de las barreras del aprendizaje en diferentes ámbitos

### Políticas

Como base política, esta se apoya en las leyes y normas regentes en un territorio determinado. La política impone ideologías, estos ideales son evidentes en los programas de estudios y currículos que se desean emplear dentro de la educación de ese país. Todos los programas de estudio se arman entre profesionales de cada nación con fines específicos, y aluden a una meta a alcanzar sea esta positiva o negativa.

Existen países cuyo propósito es la especialización de su población para la vida comercial y productiva, otros cuyo fin que la educación genere igualdad de oportunidades y la reducción de tasas de analfabetismo, así como la mejora de sistemas educativos, alguno con la idea de generar o acrecentar políticas o regímenes, pero depende de la meta de cada estado. Expuesto por Covarrubias, la educación posee un fin y es determinado de quien la genere y aplique, independientemente de su resultado, un Estado que no da prioridad a la educación, tendrá instituciones educativas deficientes. (Covarrubias Pizarro, 2019)

### **Culturales**

El asunto cultural se comporta, muchas veces, de modo análogo a la política, las leyes de un país inciden en actos discriminatorios o que no se acoplan a las demandas de otros pueblos existentes dentro de un territorio. Dentro de lo cultural se habla no solo de costumbres u orígenes de una persona en cuanto a sociedad, también esta lo ideológico-religioso, si bien algunas religiones prohíben ciertas acciones (en algunos casos cantar, bailar, actuar o educación para la sexualidad o relacionado con ello), existen también culturas como es el caso de nuestro país, donde estas cosas son necesarias de aprender. Tal es el caso de las épocas en que las mujeres o las personas de raza negra tenían prohibido estudiar. Sin ánimos de oposición o crítica, hay aun muchas culturas que en pro de incentivar la práctica de sus antecesores inhiben el desarrollo de las inteligencias de sus nuevas generaciones, por lo que la educación busca romper con ese estigma y que todos accedan al conocimiento de manera equitativa.

### **Didácticas**

La poca preparación de las personas en materia educativa es una barrera, indica la incapacidad de llegar y provocar aprendizajes significativos a los estudiantes, sin un promotor de enseñanza innovadora, no se espera que sus estudiantes alcancen los procesos de aprendizaje adecuados. Según (Covarrubias Pizarro, 2019) en este apartado separa al menos 5 etapas en las que se debe prestar atención dentro de este nivel.

Primera, los trabajos por competencia han tomado cavidad en el asunto dejando de lado el fomento de los trabajos cooperativos y el aumento de la solidaridad. Basado en el principio de un aula como símbolo de comunidad, muchas veces no se logra y se cran

segregaciones que desplaza a niños con deficiencias, así como grupos que merecen más atención que otros, lo que imposibilita un trabajo de calidad por parte del docente.

Segundo, currículo basado en planes de disciplinas y un libro texto, las competencias y el desarrollo de habilidades son importantes dentro de la educación, se educa con fines de formación y autonomía. Si un currículo se enfoca a cero destrezas y conductismo tradicionales, no se está alcanzando los objetivos deseados en educación.

Tercero, organización del espacio temporal, una escuela no preparada y un docente con cero nociones de sus propias actividades no lograra obtener los objetivos que prevé de sus planificaciones, así como ver un alcance esperado.

Cuarto, profesionalismo docente; no se puede empezar procesos educativos sin un profesional en el área a cargo.

Quinto, la escuela pública y la participación de los padres, así como el profesorado. Un paso adelantado a la educación es crear instituciones democráticas, la corresponsabilidad como principio ayuda a que el postulado de comunidad educativa se cumpla a rigor.

## **2.6 Clasificación de las barreras del aprendizaje en diferentes campos según Covarrubias**

Otros autores han buscado clasificar las barreras en varios aspectos, aunque está claro el postulado de Ainscow, han surgido nuevos sistemas de clasificación, para inmiscuirla a nuevos campos. Puigdemívol, 2009 citado en (Covarrubias Pizarro, 2019) resume estos nuevos cambios en:

### **Actitudinales**

La presencia de actitudes es fundamental, como parte de factores psico-emocionales, se necesita de buena convicción y positivismo para aceptar lo que se está aprendiendo. Al bloquearse la barrera positiva que fluye del estudiante por aprender se está cerrando paso o se rechaza todo lo que se aprende. Mas detallado son palabras, conductas, frases o aspectos que obstaculizan emocional. (Covarrubias Pizarro, 2019)

### **Metodológicas**

Las metodologías deben adaptarse a los cambios que demanda la educación, si estas prevalecen en un solo tiempo pierden relevancia y con ellos eficiencia, no solo se debe responder a una educación dirigida. Las metodologías debes estar presentes como instrumentos de constante modificación.

### **Sociales**

Es común encontrar estratificaciones dentro de instituciones educativas, independientemente del tipo de organización y origen (privada o fiscal). La estratificación social es algo aun persistente incluso en las nuevas generaciones, pese a que una vista más generalizada sobre una sociedad igualitaria en oportunidades crece, aún es posible ver sesgos donde se produzca exclusión.

### **Físicas**

Es todo aquello relacionado con infraestructura física que influya dentro de clases. Mas específicamente aulas y edificios de la escuela o unidad educativa, pese a ello, actualmente divergen la cuestiona de factores físicos, pues ya no son los únicos existentes e interviene factores como conexión a dispositivos e implementación de tecnología física; Tal es el caso una buena conexión a Internet y aparatos de vanguardia. Fuera de ello también recae en la toma de atención de aspectos como adecuación de zonas, implementación y modificación de áreas, reparo y repotenciación de espacios que facilite o estimule el fácil acceso a todas las personas.

### **Organizativas**

Para aprender se necesita una logística. La ausencia de orden afecta de modo notable al estudiante. Un buen ejemplo es la acumulación de muchas asignaturas en un solo periodo académico. Esto es un error logístico, ya que el alumno no tiene tiempo de atender las responsabilidades de tantas materias.

## **Accesibilidad**

No todos tienen acceso a la educación. Esta es una verdad que no podemos negar, pues se trata de una injusticia que ocurre desde hace siglos. Quizás el primer elemento que afecta esta accesibilidad es la capacidad monetaria. La educación es costosa, implica inversiones que no todos pueden pagar. Sin embargo, la disponibilidad también depende de temas como el lugar donde vive el estudiante, así como de la disponibilidad de recursos tecnológicos.

## **Transversales**

Entra las barreras de aprendizaje, esta es la más distintas entre las existentes. En cualquier tipo de situaciones colaterales, el estudiante o los estudiantes, si son varios provenientes de estas situaciones. Un ejemplo clásico de esta barrera es el de un hogar como contexto. Un niño que vive con una familia problemática, o sufre de acoso o abuso, es un carácter diverso, siempre causará problemas para su desempeño académico.

Es una de las categorías más heterogéneas de las barreras, hasta la actualidad el desarrollo de la barrera transversal es un tema complejo, por lo que su profundidad varía dependiendo la situación que se estudie. Para ello, hoy, se le ubica una visión holística de la enseñanza, además de realizar una introspección al medio del alumno.

## **2.7 Las barreras del aprendizaje y su comprensión a través de la psicología**

El estudio de las personalidades y los contextos sociales del estudiante han sido un tema de interés investigativo que cuenta con un relieve histórico, cultural y dinámico. La historia de la educación con énfasis a grupos vulnerables antes construida bajo la premisa de niños con algún tipo de discapacidad, gracias a la psicología sabemos que hoy se centra en características generadoras de segregación, grupos que hoy se conocen como vulnerables ya no se asocian a una discapacidad en específico, sino en cualquier otra cualidad que otorgue el medio y que la misma genere estadios o momentos en que el estudiante no pueda acceder eficazmente a los procesos de aprendizaje, denominadas las barreras del aprendizaje.

La psicología ha brindado las bases suficientes para la transferencia de enfoques de la educación y respondido a las nuevas necesidades, tanto es el relieve que desde la aparición del *Index For Inclusion* o su traducción al castellano “Guía para la educación



inclusiva” (Martell León, 2021). Con la aparición del *Index* para el 2020, se busca enfatizar con otras palabras a necesidades educativas especiales (NEE) por barreras del aprendizaje y participación.

Para Inscow y Booth, 2000; citado por (Martell León, 2021) establece que la primera definición alude a incapacidades inherentes de la persona, es decir incapacidades sean estas esporádicas o permanentes como determinantes de las dificultades educativas, el nuevo concepto busca armonizar las condiciones sociales y personales del individuo en relación a la diversidad que engloba la condición asociada a la capacidad de las personas, condición, económica, cultural, etc.

## **2.8 Rendimiento académico**

El área de educación es uno de los campos en los cuales se viene realizando investigaciones que buscan incidir en otras zonas donde la educación y sus procesos adjuntos son parte, la creciente demanda de la educación y las incesantes ganas de innovación en este espacio han hecho que los expertos se pregunten como mejorar los procesos de enseñanza en busca de una calidad formidable que responda a las necesidades educacionales, bajo este paradigma los modelos establecidos, sean estos antiguos y los nuevos instaurados no alcanzan los resultados esperados, es ahí donde recae la necesidad de analizar, detallar, estudiar y observar el panorama; en pro de incrementar esas mejoras más generalmente ayudar al rendimiento académico.

La eficiencia académica, desempeño o en otros términos “rendimiento académico” se puede medir observando los resultados obtenidos en los exámenes y son notas que con el tiempo puede determinar el número o nivel sea este positivo, regular o negativo de acuerdo con su escala resultante. Ahora el rendimiento académico no solo puede estar regido a la nota otorgada por una hoja de papel, si bien está asociada a varios de los procesos evaluativos que actualmente se aplican. En armonía con lo expuesto por Jiménez, 2000. Citado en (Edel Navarro, 2003) refiere a la capacidad de tener intelecto y buenas aptitudes, aunque en un principio se antepone a la idea puesto que tener buenas condiciones intelectuales no condiciona que tengas buenas calificaciones.

Bajo estas acepciones se puede determinar que el rendimiento académico puede ser entendido como dos grandes fuerzas, el ampliamente estricto y formal a más de ser un

constructo sistémico que exige eficacia y desarrollo de sus miembros con conocimiento afines sino que también un amplio sentido del manejo de habilidades, y por otra parte el abiertamente social, constructo brindado según el entorno en el que te desarrolles, este te exige que adquieras conocimientos aceptando que las condiciones intelectuales no son determinante de un buen rendimiento sino la capacidad de adquirir aptitudes, actitudes y destrezas.

Otro punto de vista destacable es de (Edel Navarro, 2003), en un intento de esclarecer las variantes existentes en el rendimiento académico, expone que esta probablemente es una de las dimensiones más importantes en cuanto al proceso de enseñanza. Rendimiento académico, a veces aptitudes escolares, desempeño académico, desenvolvimiento escolar o simplemente rendimiento. Aunque a veces se asuma o se suele relacionar el término “fracaso escolar”, este expone que generalmente en textos y la vida cotidiana o dentro de la experiencia docente son básicamente sinónimos.

Al hablar sobre rendimiento académico se hace mención de un término que expone muchas vertientes, es decir “multidimensional”, si bien es cierto da una cuantía de definiciones dependiendo el contexto donde se especifique su fin. Básicamente hablando es la condición de resultados producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Según (Grasso Imig, 2020), se entiende como un indicador que evidencia la productividad obtenida bajo procesos de enseñanza en un acto comprendido por docente y estudiante específicamente, su fin es alcanzar los objetivos plasmados en un curriculum el mismo que bajo una serie de postulados categoriza niveles de eficacia.

Rivas Moya, González Valenzuela & Delgado Ríos, 2010. Citado en (Grasso Imig, 2020), menciona que, a más de un indicador, el rendimiento académico es tomado como un constructo social que brinda la capacidad de medir a una persona (cuantitativamente) el nivel de formación e instrucción, todo esto basado en un sistema que incluye criterios que considera necesario o suficientes para que los mismos individuos se desarrollen con normalidad o sean capaces de intervenir dentro de sus sociedades.

(Martell León, 2021) menciona que los resultados de aprendizaje (rendimiento) se establecen mediante un sistema que el denomino “sistema de perfil de egreso”, con ello establece que el rendimiento está basado en cuanto a lo que se espera de los aprendizajes, en ello recae entonces que la validación de estos conocimientos se basa en la demostración

plena de lo que sabe o ha aprendido ya sea habilidad, actitud o algún tipo de valor, esto debe alcanzarse al finalizar el curso escolar.

Un estudiante con buen rendimiento académico recibe calificaciones positivas en los exámenes que realiza durante un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las habilidades del estudiante, que expresa lo que aprendió durante todo el proceso de capacitación. También implica la capacidad del estudiante para reaccionar ante los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico se asocia con la idoneidad de una figura esperada.

Bajo esta lluvia de expresiones, el rendimiento académico se asume el nivel de conceptos adquiridos en un área o materia acorde al tipo de educación manejado (primario, secundario, terciario), debería regularse o medirse bajo sistemas exquisitos de evaluación y varias técnicas, y metodologías que, además de un examen, corrobore la significación del conocimiento a los estudiantes.

## **2.9 Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Actualmente, hay varias indagaciones, desde exploratorias, descriptivas, de correlación hasta investigación de resultados académicos donde existen factores que intervienen en el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza y como producto un efecto negativo en el rendimiento académico. En un principio para (Pulido & Herrera, 2017), establecen que es difícil encontrar un trabajo que explique o en su defecto esclarezca la naturaleza de las variables relacionadas con el rendimiento académico o el fracaso, pero hay patrimonio teórico y de biblioteca para respaldar esta temática. También es cierto que es un campo exuberante y amplio, a continuación, se despliegan los factores más importantes y presentes en los campos educativos como determinantes del rendimiento académico. Comprenden las características propias de la naturaleza del hombre (estudiante), tales como sus capacidades sociales, la familia, infraestructura, la comunicación y la motivación escolar.

### **Habilidades sociales**

En el campo académico, el problema de la capacitación en habilidades sociales se ha vuelto cada vez más consciente de la importancia de la capacitación de los estudiantes para desarrollar habilidades transversales y no es solo una máquina que consume

conocimiento teórico y práctico (Torres de Varón, 2019). En este orden de ideas, considerando a los humanos como seres sociales que necesitan sus interacciones con otros para sobrevivir; Su formación es necesaria para que esta relación con sus colegas sea óptima; En este caso, el valor del costo de las habilidades sociales para el bienestar integral humano.

A partir de esta premisa, las habilidades sociales se entienden como un comportamiento de aprendizaje naturalmente que se manifiesta en situaciones interpersonales, y que son socialmente aceptadas ya que las normas sociales, legales y los criterios morales del contexto sociocultural en el que las personas participan en la participación, por lo que la relación y la comunicación son bien es el bien. (De Giraldo & Mera, 2000) Las necesidades básicas de cada individuo donde intervienen factores como la personalidad, los procesos cognitivos y las emociones, además de la influencia de los aspectos sociales y culturales en los que se desarrolla.

### **La familia**

Formalmente hablando el concepto de familia se ha introducido en las sociedades como el núcleo o célula de esta. Si bien es la base fundamental de nuestras civilizaciones, su función cumple vertientes importantes dentro de la educación. Para (Mendoza Macias & Barcia Briones, 2020) la familia se constituye como el espacio natural cede de la convivencia y relaciones humanas, educación, foco del desarrollo y crecimiento personal, aprendizaje social, consolidación de valores, por nombrar unos cuantos. Por esta razón, cuestiones familiares como la cohesión y el afecto además de las doctrinas y costumbres de un hogar son determinantes directos de como el estudiante se desarrolle en un contexto meramente académico.

Tal como lo expresa (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019); el rendimiento de los hijos es fuertemente determinado por las prácticas de crianza mantenidas en casa. Entre ellos aspectos como la relación conyugal, así como la promoción de una vida activa, las relaciones interparentales. La presencia de un riesgo familiar en posible, si el estudiante presenta índices de riesgo en aspectos familiares habrá una disminución significativa de su desempeño, estos cambios según el autor si no se tratan a tiempo son visibles desde la primera mitad de la adolescencia.

## **La comunicación**

Sin duda, la comunicación facilita los procesos de aprendizaje y es el principal puente por el que adquirimos conocimientos. Esta debe ser una herramienta donde el ser humano pueda inferir nuevas formas de relacionarse, así como de concebir nuevos puntos de vista e incorporarse al medio o sociedad. (Gonzalez Vargas, Lemus Barrera , Ramos Olmos , & Villagrán Alvarado , 2019) Como tal la comunicación es el centro de la formación social y por ende se vuelve ente de la formación de los estudiantes, si no se establecen lazos fuertes o se maneja adecuadamente el papel de la comunicación es casi imposible que se consiga personas eficazmente formadas.

En palabras (Macias Villamar et. al., 2022) la familia, la escuela y la sociedad son factores esenciales para una comunicación efectiva, durante la etapa escolar el infante desarrolla las habilidades comunicativas, es ahí donde aprende a integrarse con sus semejante a través de las capacidades de comunicar y relacionar estos tres estadios como lo son la familia, escuela y sociedad. El estudiante al término de la educación primaria debe tener la capacidad de poder entablar relaciones comunicacionales con su entorno y poder crear autoconcepto de sí mismo que reflejara hacia los suyos. En otro sentido una carencia de estas habilidades puede relucir como un declive en el rendimiento académico y representar una situación negativa para el estudiante como riesgo, bullying, discriminación u otra conducta no esperada.

## **La infraestructura**

La parte física que comprenden las instituciones educativas también es base para el pleno desarrollo de los procesos de aprendizaje, (Martínez Walters & Livingston Chavéz, 2018), establecen que el apartado de la infraestructura es una variable dinámica que puede condicionar el desenvolvimiento de los estudiantes, que generan factores que influyen en el rendimiento académico. La mejora de las instalaciones y las zonas escolares motiva desempeño y mejora ambientes de aprendizaje.

No resalta que tan amoblada este la casa del estudiante, la escuela suele ser el ambiente donde más circula el niño, y para que esta estación sea apropiada y focos de atención al aprendizaje se debe convertir en lugares que irradian seguridad y confianza. (Barrantes C., 2021), mencionaba que las escuelas o cualquier centro educativo debe estar en armonía en cuanto a los ambientes ofrecidos para el aprendizaje, una de las razones

por tener un buen rendimiento es la edificación y las facilidades que brinda. La infraestructura, edificación y adecuación cumplen el papel motivacional, seguridad y confianza, los estudiantes deber creer que estar seguros durante la jornada de casa y establecer que los entorno que brinda la escuela responde a la necesidad de aprendizaje.

### **Motivación escolar**

La motivación escolar es un proceso intrapersonal exclusivamente endógeno en el que intervienen los factores interpersonales o sociales. La disposición favorable para el aprendizaje es inherente a la personalidad del estudiante y está determinada por el entorno familiar o el contexto socioeconómico del procedimiento. (Valenzuela , Muñoz, Silva Peña, Gómez, & Precht, 2021) establecen que habitualmente de motivación que impulsa al estudiante a realizar actividades propuestas por el profesorado para mediar los aprendizajes. Más concretamente con la activación de los recursos cognitivos del estudiante dispuesto a prender de las actividades que propone la escuela. Desde este punto la motivación se basa en el valor de la asignación o tarea y que represente un sentimiento o competencia de interés para el estudiante.

### **2.10 El rendimiento académico, paradigma sostenido dentro de la educación ecuatoriana**

En Ecuador se busca alcanzar los mejores estándares en cuanto a materia educativa, sean los dispuesto en la declaración sexta de las políticas de su plan decenal, el Ecuador busca a través de sus sistemas de educación el monitoreo de la calidad de la enseñanza. (Ministerio de Educación , 2021) El actual sistema se complementa con una rendición de cuentas que consiste en información transparente a la comunidad de cómo se efectúan los procesos y los resultados alcanzados a lo largo de la misma.

### **Modelo educativo del Ecuador (Formas de medición del rendimiento según Ecuador)**

Se evalúa cualitativamente a los estudiantes de educación inicial, bajo la reforma implementada en 2023 para aligerar la carga de notas y se implementó la medida de mejorar la forma de medir las capacidades de los infantes. La nueva modalidad mide el aspecto más subjetivo de la realidad se enfoca en comprender las partes menos objetivas de un proceso o experiencia. Como tal, trata aquellos aspectos que no pueden ser operacionalizados utilizando técnicas estadísticas, pero que siguen siendo tan importantes

como los demás.

El sistema decimal que se emplea desde el 2016 en el país se distribuye a modo de que cada rango de números en una escala de diez represente un cambio o avance en los aprendizajes del estudiantado. domina la enseñanza obligatoria, puntúa de 9 a 10; logrando los puntajes de aprendizaje requeridos de 7 a 8.99, cerca de lograr los puntajes de aprendizaje requeridos, los puntajes son de 4.01 a 6.99, y no logrando los puntajes de aprendizaje requeridos, los puntajes de aprendizaje son 4 o menos.

Para graduarse al próximo año escolar o aprobar un semestre, los estudiantes deben tener al menos 7 puntos sobre 10. Si no se logra esta calificación, los estudiantes deben tomar exámenes adicionales, remediales o exámenes, pero debido a la emergencia sanitaria, el Ministerio of Education ordena que los estudiantes presenten proyectos o tareas para obtener calificaciones y pasar al próximo año escolar. La evaluación de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, privadas, fiscales y municipales tiene tres objetivos:

### **Evaluación diagnóstica**

Al inicio del año escolar o uno de los dos quimestres (un período de clase de cuatro meses), los maestros toman pruebas para averiguar qué conocimientos tienen los estudiantes en su materia.

### **Evaluación formativa**

Se aplica en cualquier momento durante el año escolar. Esta evaluación formativa es utilizada por los docentes o instructores para realizar cambios en la forma de enseñar. Además, también funciona para estudiantes, padres, autoridades y otros profesores para conocer los resultados de aprendizaje de la materia o materias.

### **Evaluación sumativa**

Esta evaluación se aplica para determinar la cantidad que muestra todo el aprendizaje obtenido en un año escolar o en un semestre. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la evaluación no es necesariamente una prueba escrita porque se realiza de manera continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 2.11 Teorías que lo sustentan

La vida del ser humano es innegablemente un bucle lleno de cambios constantes, se promueven muchas cosas a lo largo de su desarrollo, entre ellas las formas de aprender, educarse, hábitos, conductas y sobre todo la forma de como accionar a su alrededor (entorno siempre cambiante). La determinante del conocimiento humano y su construcción radican en una sola palabra “aprender” una edificación producida por etapas que a manera de contestar las necesidades intelectuales producidas en el contexto más remoto atiende a específicas situaciones en donde se es requerida.

Desde entonces, se entiende que se aprenden procesos por los que se adquieren conocimientos, se obtienen habilidades, se tiene conductas, valores, aptitudes y actitudes. (Matienzo, 2020) El ser humano aprende mediante la intromisión o estudio de un área en concreto, recayendo en experiencias y hábito, previo instrucción y razonamiento. A este conjunto de procesos las diversas teorías concernientes a educación lo han denominado aprender.

En palabras de Rodríguez et. al., 2019. El concepto de teorías de aprendizaje es una construcción que explica la forma de aprender del ser humano, esto basado en varios referentes teóricos. Básicamente da una visión general de lo que contribuyen las teorías sobre el conocimiento y desde enfoques como explica los procesos de producción del mismo. Es una representación de aquellos mecanismos sean estos físicos o cognitivos que permiten al hombre aprender algo.

Hasta hoy se han visto teorías en pro de mejoras para una buena educación, se han adaptado a las exigencias del medio, las más sobresalientes o relacionadas a la investigación se despliegan a continuación.

### **Conductismo**

Corriente basada en la psicología donde sitúa el estudio de lo que se denomina leyes comunes que determinan el comportamiento de los individuos y como este reacciona a su entorno mediato. Un punto de origen es el conductismo tradicional estableciendo que todo comportamiento observable en medida es manejable y modificable, foco en donde se puntualiza lo objetivo y se deja de lado lo intrapsíquico.



Su personaje más notable es el psicólogo experimental Pávlov Iván Petrovich (1849-1936) citado en (Lersch, 2020) y pese que su fundador es considerado J. B. Watson, Pávlov logró asumir que el conductismo tiene como fines el análisis de las relaciones existentes en los sucesos ambientales y la conducta de estos organismos en base a estímulos-respuestas. En el ámbito académico, el conductismo se ha utilizado para mejorar el rendimiento estudiantil a través del diseño de programas de enseñanza que se enfocan en reforzar los comportamientos deseados y reducir los comportamientos no deseados. Por ejemplo, el uso de recompensas y castigos para motivar a los estudiantes a realizar tareas y actividades escolares. Hay que considerar que el conductismo no es la única teoría de aprendizaje utilizada en la educación, y que existen otras teorías que también pueden influir en el rendimiento académico.

### **Constructivismo**

El término precisa que es el constructo del que está a cargo el propio estudiante, corre por su propio aprendizaje, y el fundamento de esta corriente responde a que las generaciones son cada vez más dinámicas y que las personas son progresivamente autodidactas capaces de intervenir en su propio conocimiento. Se puede entender como aquello que nos permite construir a partir de nuestras propias fuentes o repositorios de información. (Matienzo, 2020) Un compendio de ideas resultado del propio conocimiento construido previo a un nuevo aprendizaje. Si bien para esta etapa el individuo se vuelve capaz de relacionar información, establece nuevas paridades entre demás elementos y datos de todo aquello que reciba. En esta instancia, el padre los docentes y tutores entran en este plano plenamente como guías.

En el ámbito académico, el constructivismo se ha utilizado para mejorar el rendimiento estudiantil a través del diseño de programas de enseñanza que se enfocan en fomentar la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. Por ejemplo, los profesores pueden usar estrategias didácticas como la resolución de problemas y el trabajo en equipo, para que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante la interacción con sus compañeros y con el mundo que les rodea. De esta manera, el constructivismo puede ayudar a mejorar el rendimiento académico al permitir que los estudiantes sean más activos y participativos en su propio proceso de aprendizaje.

## **Cognoscitivismo**

Los aportes sobre lo cognoscitivo van desde que el hombre es un ser pensante autónomo, fruto de experiencias en su ambiente externo-interno. La teoría está fielmente ligada a la concepción de ideas preestablecidas al entorno mediato del individuo. Por lo que su cadena de hechos se resume en aprender-solucionar problemas- desarrollo de habilidades y estrategias, procesos socioculturales, conocimiento previo y metas de aprendizaje. En el ámbito académico, el cognitivismo se ha utilizado para mejorar el rendimiento estudiantil a través del diseño de programas de enseñanza que se enfocan en comprender cómo los estudiantes adquieren, procesan y retienen la información.

De esta manera, el cognitivismo puede contribuir a mejorar el rendimiento académico al optimizar los procesos mentales implicados en el aprendizaje. Mas específico el constructivismo cognitivo es un resumen en base a postulados de Piaget sobre los procesos de construcción del conocimiento individual. Dada en la mente de las personas donde se encuentra información que representa el mundo mediato, ubicando al aprendizaje como un proceso inmediato interno que crea conocimiento mediante representaciones previas del mundo.

## **Aprendizaje social**

En otras palabras, dentro del aprendizaje social la enseñanza varía como uno de los principales mecanismos para aprender. (Rodríguez et. al., 2019) En su defecto se toma en entorno y la variante social como fenómenos de aprendizaje, bajo esta premisa se entiende que el individuo aprende de asimismo y de otros cuando este logra explicarle a los demás y que ellos se vuelvan parte de un solo proceso de aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje social, y las más actuales de las corrientes del aprendizaje, estableciendo que aprender directamente de otro individuo no es la única forma de adquirir conocimientos.

El aprendizaje social puede influir en el rendimiento estudiantil de varias formas. Por ejemplo, el trabajo en grupo y la colaboración pueden fomentar un ambiente de aprendizaje activo y participativo, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico. Además, la interacción con compañeros y profesores puede proporcionar oportunidades para discutir ideas, recibir retroalimentación y construir conocimientos de manera conjunta. También, el aprendizaje social puede promover habilidades socioemocionales

que son importantes para el éxito académico, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos. En resumen, el aprendizaje social puede tener una relación positiva con el rendimiento académico al fomentar la participación activa, la colaboración y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque y tipo de estudio asumido en la investigación.

Para determinar la incidencia que tienen las barreras del aprendizaje en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Ancón y afecta al rendimiento académico de estos. Se decidió optar por un modelo investigativo, exploratorio, descriptivo y correlacional. Según lo mencionado por (Hernández, et al., 2014) para estos trabajos investigativos se pretende identificar la relación entre dos o más variables y/o conceptos cuyos efectos sean directos de un contexto en particular. Si bien las variables de la investigación son claras, se deberá identificar la correlación o grado de asociación de barreras de aprendizaje y rendimiento académico.

El presente trabajo se tratará bajo un enfoque cuantitativo, al optar por ello, se determinará un orden específico para sus actividades, pues mediante características previas se pretende medir la realidad que se investiga dentro de las variables. En concordancia con (Villalobos Zamora, 2019) un enfoque cuantitativo es secuencial a tendencia de ser probatorio. Generalmente se mide y estima magnitudes así se delimita un problema de estudio en concreto.

### 3.2 Matriz de consistencia y operacionalización de variables (correlación de categorías o conceptos fundamentales)

*Tabla 1: Categorización de las variables.*

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>			<b>Enfoque</b>
¿Cómo las barreras de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americano?	Determinar la influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Americano.	Presencia de Barreras del aprendizaje en básica superior	Actitudinales	Cuantitativo
			Físicas	<b>Alcance</b>
			Didácticas	Descriptivo-explicativo; correlacional
			Organizativas	<b>Diseño</b>
			Sociales	No experimental transversal
				<b>Población y muestra:</b>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Rendimiento académico de los estudiantes de básica superior	Rendimiento académico	9 docentes que laboran en el nivel de décimo grado y sus paralelos conjuntos y 135 estudiantes correspondientes a los mismos.
¿Qué barreras hay en el aprendizaje de los estudiantes?	Identificar las barreras de aprendizaje presentes en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Americano.		Características	
¿Qué métodos, técnicas o herramientas permitirían mitigar las barreras presentes en el proceso de aprendizaje?	Establecer el impacto de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Americano.		Factores determinantes	<b>Unidad de análisis</b> Notas correspondientes al primer académico o quimestre del año lectivo en vigor 2023-2024.
¿Cuál es la influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Americano?	Determinar las teorías, métodos			<b>Técnicas:</b> Banca de preguntas estandarizada Encuesta
				<b>Instrumentos:</b> Cuestionario estándar <i>index for inclusion</i> (modificable)

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

### 3.3 Operacionalización de las variables

*Tabla 2: Operacionalización de las variables.*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems para la lista de cotejo
Según Wetto, M. (2017): Las barreras del aprendizaje son aquel impedimento o dificultad presente en los estudiantes, estos factores interrumpen el adecuado aprendizaje en conceptos y demás habilidades que alteran la forma de integrarse a la sociedad adecuadamente, repitiendo así interactuar en ella y fuera de ellas. Comúnmente estas barreras pueden ser; sociales, materiales y actitudinales.	Análisis de la influencia de las barreras del aprendizaje dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje y como está afecta al rendimiento académico de los estudiantes. Esta información se recopilará de las bacana de preguntas y encuesta realizada a los estudiantes y docente a fin de contrastar necesidades, presencia y efecto.	Actitudinales	Identificación de barreras  • Actitudinales • Físicas • Didácticas • Organizativas • Sociales  Influencia de las barreras de aprendizaje en los procesos de enseñanza.	¿Qué barreras hay en el aprendizaje de los estudiantes?  ¿Qué métodos, técnicas o herramientas permitirían mitigar las barreras presentes en el proceso de aprendizaje?  ¿Cuál es la influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Americano?
Según (Grasso Imig, 2020), se entiende como un indicador que evidencia la productividad obtenida bajo procesos de enseñanza en un acto comprendido por		Rendimiento académico		
		Características	• Factores que determinan el rendimiento académico	
		Factores determinantes	• Barreras del aprendizaje	

docente y estudiante específicamente, su fin es alcanzar los objetivos plasmados en un curriculum el mismo que bajo una serie de postulados categoriza niveles de eficacia.			<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivación escolar</li><li>• Habilidades sociales</li><li>• Comunicación</li><li>• Infraestructura</li><li>• Familia</li></ul>	
---	--	--	--	--

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco



### 3.4 Universo, población y muestra

#### 3.4.1 Universo

Comunidad que conforma la unidad educativa “americano” (estudiantes, docentes, personal administrativo, de ornato y padres de familia).

#### 3.4.2 Población

Como población se tomó el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa Americano, correspondiente 405 estudiantes del nivel de educación general básica.

#### 3.4.3 Muestra

Una muestra potencial sería el nivel de décimo año de educación básica, con tres paralelos que suman 135 estudiantes distribuidos a 45 por curso, correspondiente a una población docente que contrastará la información de 9 docentes que solo aplican en el nivel de décimo año.

*Tabla 3: Descripción del sujeto de estudio.*

Muestra	Grado	Cantidad	Técnica
Estudiantes	10mo	135	Banca de preguntas estandarizada
Docentes	10mo	9	
<b>Total</b>		144	

Elaborado por: Ronald Tumbaco

### 3.5 Métodos de investigación

#### 3.5.1 Modalidad de investigación

El nivel de investigación a desarrollarse será de tipo ex-post-facto (no experimental) donde se muestran a las barreras del aprendizaje como factor independiente; y el rendimiento académico como factor dependiente. Como menciona (Joaquín Montano, 2021) este trabajo se realizará a través de la recopilación, observación y estudio de datos, sin intervenir o en su defecto manipular el objeto de estudio. Bajo este concepto lo que se trata es no controlar o alterar la población base, y se obtendrán datos del fenómeno en su espacio habitual sin agregar como quitar cosas que perturben ese proceso.

### **3.5.2 Tipo de investigación**

La investigación, resultado de un proceso metodológico, objetivo y comprobable en casi todas las situaciones, presenta una gama operacional acorde a los fines que esta quiera lograr, en cuanto a la presente se determinan las siguientes afinidades de la investigación.

### **3.5.3 Según su finalidad**

#### **Bibliográfica o documental**

Es una de las grandes técnicas de la investigación cualitativa, en sentidos básicos es la recolección de datos bajo revisión o bosquejo bibliográfico documentado, son una selección de lecturas, libros y revistas, además de otro recurso como grabaciones, videos, así como filmes antiguos, periódicos y artículos. (Reyes Ruiz & Carmona Alvarado , 2020) Uno de sus fuertes es la observación e identificación de hechos exactos, su principal característica es el uso de fuentes secundarias como base de su información.

#### **De campo**

También conocida como investigación natural, se tiende al control de la investigación en el lugar de los hechos. Debido a que el contexto constituye un criterio fundamental para el desarrollo y estudio de las variables, su caracterización se vuelve eficaz. (Feria Avila , Blanco Gomez , & Valledor Estevill, 2019) Por ello una investigación suscitada dentro del campo propio o lugar de origen trae consigo de que la variable sea abordada más rigurosamente.

Por lo general, las investigaciones de campo te permiten al cien por ciento realizar seguimientos y sondeos en el mismo entorno sujeto de investigación, dado el resultado con mayor validez externa, te brinda la ventaja de aplicar estos datos a situaciones ajenas.

### **3.5.4 Según su objetivo gnoseológico**

#### **Investigación exploratoria**

La investigación exploratoria responde a la observación de un fenómeno en particular, y su aproximación al estudio de su comportamiento en su medio más habitual, obteniendo información que nos permita comprender mejor los efectos que produce a su alrededor para una investigación sea esta concluyente o no. Dicho de otra manera, por (Ortiz, 2020) corresponder al acercamiento de un tema en específico del cual se abordará un tema investigativo, describiendo sus alcances, implicaciones determinando un problema.

### **Investigación descriptiva-explicativa**

La investigación también adoptará características de una investigación descriptiva, aunque bajo esta modalidad su objetivo es obtener datos de un problema propuesto. Se destaca por ser un bosquejo simple de observación, al cual se le atribuye la recolección de información básica pero eficaz para el tratamiento de una hipótesis. De acuerdo con (Nicomedes Teodoro, 2018) al ser descriptiva, recopila características y propiedades elementales del objeto de estudio, que servirán para responder preguntas concernientes a la situación investigativa.

### **Correlacional**

Bajo el planteamiento de una hipótesis donde se proponga dos o más variables, la investigación correlacional se caracteriza por guardar una estrecha relación entre sus variables, en este tipo de investigación se asume que ambas variables pueden ser generadoras, así como consecuencia del problema de tesis (Ramos Galarza, 2020). En lo cuantitativo se busca extrapolar una base de datos con fines de beneficio a una población, en lo cualitativo se afianza en brindar resultados analíticos lingüísticos de un contenido en específico.

## **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.**

### **Encuesta**

Del mismo modo la encuesta, como una técnica de investigación, se diferencia de la entrevista, que pese a hacer uso de un cuestionario prediseñado, este busca una recolección de dato cuantificables. (Feria Avila , Blanco Gomez , & Valledor Estevill, 2019) La encuesta responde a un diseño perceptible, su sintaxis demanda comprensión de un número o banca de preguntas y operar bajo variantes de respuestas, que ayuda a mejorar los procesos de investigación llevados.

### **Entrevista**

Para implementar estos instrumentos se necesita un periodo de tratamiento de la entrevista, para asegurar la calidad del instrumento, más que deberá ser validado por un cuerpo de mediadores para su efectividad en el desarrollo de los procesos de la investigación. Mencionados por (Reyes Ruiz & Carmona Alvarado , 2020) la entrevista nace como respuesta a la necesidad de conocimientos empíricos, los autores en su libro exponen que la entrevista a más de ser un instrumento como muchos consideran, ellos lo definen como un proceso investigativo.

Según en la manera en que se diseñe o se aplique variaran los resultados esperados, así como el procedimiento de aplicación. Se exalta el punto de no caer en monotonías y no confundir entrevista con encuesta, pese a ello se entiende que los instrumentos se relacionan por el uso y creación de un cuestionario, los fines de estos instrumentos son totalmente distintos.

### 3.7 Instrumento de investigación

Para la identificación de las barreras se hará uso de los instrumentos de detección de barreras del aprendizaje o BAP. Instrumento de medición estándar de fácil acceso.

#### Cuestionario

De la misma manera (Feria Avila , Blanco Gomez , & Valledor Estevill, 2019) afirman que el cuestionario es nada más que una banca de preguntas prediseñadas con un fin en específico, dentro del ámbito investigativo el abordaje del cuestionario como instrumento ha variado y se ha modificado. El cuestionario dependiendo del fin es aplicable en las entrevistas, así como en las encuestas, el cuestionario no es un método, es un instrumento constante, pues cambia según el objetivo asignado y su condición más aceptada hasta hoy es la recolección de datos respecto a una variable a medir.

#### Dimensiones de análisis

BARRERAS METODOLÓGICAS Todo aquello relacionado con organización y procesos formativos dentro o fuera del salón clase. Esto incluye niveles, subniveles y áreas del conocimiento, así como didáctica, métodos, técnicas y forma de disertar y enseñar.	SI			NO	
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	RARA VEZ	NUNCA
El aula se constituye como un entorno, ambiente de convivencia y aprendizaje.					
El currículo se ajusta poco o nada a las necesidades de los estudiantes (intereses, características y estilos).					
La evaluación de los aprendizajes no motiva, ni refleja los logros de todos los estudiantes.					
Hay poca o ninguna diversidad en las estrategias metodológicas aplicadas en el salón de clase.					
Los alumnos realizan pocas tareas de forma colaborativa o grupal.					

(De izquierda a derecha) Se despliega el tipo de barrera de aprendizaje más una breve descripción del mismo, sumado el número de enunciados a contestar. Después, de

---

forma horizontal “SIEMPRE”, “MUCHAS VECES”, “ALGUNAS VECES”; que corresponden al rango de “SI”. Luego “RARA VEZ” y “NUNCA” catalogados como “NO”, de ser el hecho lo números o resultados predominantes en algunas de las dos áreas se determinará la presencia, dominio o ausencia de la barrera.

---

**“SIEMPRE”, “MUCHAS VECES”,  
“ALGUNAS VECES”**

---

SI

---

**“RARA VEZ” y “NUNCA”**

---

NO

---

Los enunciados dispuestos en la banca de pregunta se encuentran en positivo, por lo que si las respuestas dan mayormente en el área de “NO” representará la existencia de aquella barrera y no se cumplen los estándares de manejo de situaciones generadoras de las mismas; a excepción de la barrera actitudinal y sociocultural, donde las preguntas se enuncian en negativo, aquí el “NO” y el “SI” denotaran existencia o no respectivamente.

---

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Americano

Bajo este apartado se mostrarán los resultados obtenidos aplicando la banca de preguntas propuesta a los estudiantes, además de la encuesta a los docentes que trabajan en esta sección de educación básica. Igualmente, una tabla sintetizada con el rendimiento académico de los estudiantes del último periodo lectivo.

*Tabla 4: Barreras actitudinales, estudiantes 10mo grado.*

<b>BARRERAS ACTITUDINALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
13%	15%	19%	21%	32%

Elaborado por: Ronald Tumbaco

En concordancia a las indicaciones prestas en el marco metodológico, la tabla 4 indica que el área del “NO” domina con un 53%, relativamente mencionando que las situaciones actitudinales (motivación, convicciones y sentimientos) se manejan adecuadamente con riesgo a cambio, presto a que existe un 47% detallando la presencia de barreras del tipo actitudinal asumiendo que las necesidades del tipo psicológico-social son atendidas pero cuyo nivel de predominancia puede llegar a ser preocupante.

*Tabla 5: Barreras metodológicas, estudiantes 10mo grado*

<b>BARRERAS METODOLOGICAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
30%	22%	23%	14%	12%

Elaborado por: Ronald Tumbaco

Las barreras metodológicas cuya banca de pregunta dio resultados confirmatorios de ausencia de la barrera, representando el 75% como “SI” de la encuesta resaltando en este apartado que aspectos como organización de las clases, diseño de actividades, didáctica y metodología se están desarrollando de manera efectiva y responden a las necesidades de la comunidad educativa.

*Tabla 6: Barreras organizativas, estudiantes 10mo grado.*

<b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
34%	23%	21%	13%	10%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

La organización, los aspectos formativos tanto dentro y fuera del salón, así como parte de la didáctica y abasto de material responde a esta barrera como organizativa representando un 77% como “SI” de los estudiantes encuestados, afirmando que las necesidades de este tipo son atendidas eficazmente dentro de las instalaciones educativas.

*Tabla 7: Barreras de infraestructura, estudiantes de 10mo grado*

<b>BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
32%	16%	18%	15%	19%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

En este apartado se responden complicaciones o dificultades relacionadas con el acceso físico a la institución, así como el tránsito o estadía. Un 66 % los estudiantes se muestran acordes con la infraestructura, adaptaciones y demás espacios físicos de la instalación educativa, un 34 % se muestra indiferente, entendible por los rangos de espacios, dado que la institución está en la ciudadela universitaria UPSE (circunscrita).

*Tabla 8: Barreras socioculturales, estudiantes 10mo grado*

<b>BARRERAS SOCIOCULTURALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
20%	18%	21%	21%	20%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

El rol de la familia, los aspectos docentes, el papel interrelacionar entre la escuela y los padres, así como el establecimiento de relaciones efectivas entre docente-estudiante-familia se hayan en este apartado respondiendo a un 59%, expuesto en el apartado metodológico esta barrera marca un punto preocupante, más de la mitad asume que las funciones socioculturales de la escuela no se están alcanzando de forma eficaz.

*Tabla 9: Barreras comunicacionales, estudiantes 10mo grado*

<b>BARRERAS COMUNICACIONALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
39%	19%	23%	14%	6%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

La comunicación efectiva es uno de los grandes factores a cumplir en los procesos de enseñanza y debe desarrollarse adecuadamente con todos los miembros de la comunidad educativa, la encuesta denota un 81 % de respuesta exponiendo la baja incidencia de esta barrera en la institución, como medios de comunicación, espacios comunitarios, comunicación docente-estudiante se manera esencial y pronunciada.

*Tabla 10: Barreras políticas, estudiantes 10mo grado*

<b>BARRERAS POLITICAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
34%	29%	19%	15%	12%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

Los lineamientos, las políticas y el uso del código de convivencia son aspectos que deben destacar de una organización educativa, la encuesta denota esta característica en un 82% explicando que los estudiantes se encuentran conformes con la administración política de la institución.



#### 4.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Americano

El docente asumió la misma encuesta durante el proceso de recopilado, con un cambio en particular, se proporcionó solo las preguntas enfocadas en su rol como educativo. Los resultados expuestos responden a:

*Tabla 11: Barreras actitudinales, docentes*

<b>BARRERAS ACTITUDINALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
11%	13%	18%	18%	40%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

Los docentes por otro lado asumen el mismo punto de vista que los estudiantes, bajo las barreras actitudinales se mostraron con un 58% no más de la mitad respondió positivamente, pese a ellos un 42% es visible, pudiendo significar tomar acciones en esta área.

*Tabla 12: Barreras metodológicas, docentes*

<b>BARRERAS METODOLOGICAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
56%	40%	0%	0%	4%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

Con un 96%, los docentes muestran que las barreras metodológicas se atienden adecuadamente y eficazmente, en comparación con los estudiantes cuya diferencia es relativa pero notoria con un 75%, el porcentaje sigue catalogando que la barrera se maneja bien.

*Tabla 13: Barreras organizativas, docentes*

<b>BARRERAS ORGANIZATIVAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
49%	20%	16%	9%	7%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

En cuestiones formativo-organizativas predomina con un 85% evidenciando que aspectos de organización y técnicas, así como el control de las horas clase y recurso humano son manejados adecuadamente, un contraste con los estudiantes muestra el 77% no tan alejado de su homologado confirma que este tipo de barrera tiene baja presencia en la institución.

**Tabla 14:** Barreras de infraestructura, docentes

<b>BARRERAS INFRAESTRUCTURA</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
9%	4%	18%	27%	42%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

En contraste con los estudiantes que denotaron un 66% exponiendo que en aspectos de infraestructura y accesibilidad a las instalaciones no les presenta un problema, el personal docente difiere de ello y se mostró con un 69% en el área de “NO” implicando específicamente dificultad en el acceso, transporte o dirección del mismo como limitantes, la presencia de esta barrera es notoria, pero en el profesorado se hace mención en cuanto a la accesibilidad del edificio ya sea por cuestiones de domicilio o lejanía de la misma.

**Tabla 15:** Barreras socioculturales, docentes

<b>BARRERAS SOCIOCULTURALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
11%	40%	18%	20%	11%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

El 59% mostrado por los estudiantes (Tabla 8) y un 69% en referencia a los docentes, se asume que ambos cuerpos coinciden en el aspecto sociocultural que refiere el rol de la familia, el papel del docente con el estudiante, la institución con la comunidad educativa, así como sus factores externos. La revisión de esta barrera es importante pues responde a la relación efectiva que debe producirse entre docentes, estudiantes, padres de familias, así como el hogar, la escuela y entornos remotos.

*Tabla 16: Barreras comunicacionales, docentes*

<b>BARRERAS COMUNICACIONALES</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
24%	36%	13%	24%	2%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

En armonía con el estudiantado 81 % (Tabla 9), el cuerpo docente coincide en un 73%, dejando claro que la barrera tiene poca influencia, se estima que la institución responde a necesidades comunicacionales como noticias y cambios que se producen en la misma, canales de difusión, foros de atención y relaciones de respeto entre sus integrantes.

*Tabla 17: Barreras políticas, docentes*

<b>BARRERAS POLÍTICAS</b>				
<b>Si</b>			<b>No</b>	
<b>Siempre</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Nunca</b>
24%	36%	13%	24%	2%

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

Los estudiantes con un 82% (Tabla 10) y los docentes con un 73% concuerdan en la poca influencia de barreras políticas, se asume que la institución cumple como su rol mediador y gestor, de tal forma se evidencia que la misma maneja adecuadamente temas como políticas de la unidad educativa, ejecute de reglamentos, cumplimiento de la ley, programas y códigos de convivencia.

**Tabla 18:** Frecuencia-rendimiento académico

<b>Implicancia</b>	<b>Escala de calificaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No existen o se manejan eficazmente las barreras de aprendizaje.	Domina aprendizajes requeridos (9-10)	51	38%
Barreras del aprendizaje con baja frecuencia o controladas.	Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8,99)	84	62%
Presencia de barreras educativas, no se maneja eficazmente.	Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,01-6,99)	0	0
Presencia de barreras del aprendizaje pronunciada, no se toman acciones.	No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	0	0
<b>Total</b>		<b>135</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Ronald Tumbaco

La tabla muestra el despliegue del rendimiento académico del último año de los estudiantes del décimo grado de la unidad educativa Americano, en él se detallan también los niveles de alcance de aprendizaje según el ministerio de educación, así como una descripción que según el nivel de alcance de las notas se muestra el rango de influencia de las barreras y si estas deben o no ser atendidas. La investigación evidencia lo siguiente, la presencia de las barreras del aprendizaje en la institución existe, su influencia en los procesos de aprendizaje es bajo con apenas índices medios de barrera actitudinal y un índice preocupante de la categoría actitudinal, además de una perspectiva preocupante en el ámbito de infraestructura hacia los docentes.

Se investigaron barreras del tipo actitudinal, metodológica, organizativa, de infraestructura, sociocultural, comunicacionales y políticas; todas de baja presencia a diferencia de la actitudinal y la sociocultural; cuyos valores podrían resultar preocupantes debido a que ambos sujetos de investigación (docentes-estudiantes) coinciden en la prevalencia de estas barreras. Bajo este análisis se establece que la influencia es positiva, a pocas brechas de aprendizaje los resultados de rendimiento son efectivos, en relación al estudio realizado por (Arana Pilco y Herrera Terán en 2023), establece que el mitigue de las barreras garantiza desempeños óptimos y resultados de aprendizajes esperados, así

como en su investigación aspectos como la familia, la salud emocional y la comunicación deben ser manejados de manera idónea, de igual manera presente en la investigación barreras como la actitudinal y la sociocultural mostraron un relieve que deberá ser trabajado.

El hecho de que las barreras de aprendizaje tengan un alcance relativamente bajo, es producto de la ardua gestión de la institución por mermar estas complicaciones que generan problemas en el rendimiento. Pese a ello deben tomarse acciones en cuanto al rango sociocultural y actitudinal que muestra un índice que de no ser controlado traería complicaciones, la administración busca obtener estudiantes con notas de 9-10. Su población, aunque satisfactoria aún muestra relieves cercanos al 7, siendo la minoría que respondió a la baja frecuencia de las respuestas en desventaja dentro de la investigación.

Por otro lado, los promedios alcanzados para los estudiantes en el último año corresponden a notas de 7,8 a 10, según la escala se responde adecuadamente a las necesidades educativas, lo que indica que la influencia de las barreras de aprendizaje es baja en cuanto al rendimiento académico, esto se explica en los apartados donde se muestra una baja presencia o existencia de estas, pese a ello y según la información de la institución hay pocos estudiantes que responden a una nota menor a 8 y mayor a 7, pero al ser un sesgo pequeño se relaciona a la minoría que respondió en las encuestas.

Los puntos de vista docentes son esenciales, como principales actores de la educación en sus encuestas se mostraron según la baja existencia de las barreras, igual que los estudiantes, coinciden en la breve presencia de aspectos actitudinales y las influencias de brechas socioculturales, expresan que, aunque se trabaje estos puntos se percibe estas falencias en los estudiantes y en la comunidad educativa.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

Existen barreras del aprendizaje en la unidad educativa Americana, del tipo actitudinal, metodológica, organizativa, de infraestructura, sociocultural, comunicacional y política independientemente de su nivel de influencia.

Existe influencia de las barreras de aprendizaje en el rendimiento académico, este dependiendo su prevalencia afectará a los resultados esperados. La investigación dio como efecto baja prevalencia de barreras significando así mejores resultados de rendimiento, pese a ello existe un porcentaje que deberá ser revisado por las autoridades competentes.

Puntos desfavorables como la participación activa, la motivación escolar, la convicción y necesidades emocionales (apartado actitudinal) que no se cumplen dentro de la institución afecta mínimamente en los aprendizajes de los estudiantes, pero puede llegar a ser preocupante.

Aspectos como la familia, el docente, el estudiantado y la institución bajo el apartado sociocultural son factores que afectan en grandes rasgos a los estudiantes, sin relaciones efectivas con su entorno es propenso a regresión, mismo llegando a ser notorio hasta para los docentes según las encuestas, su acción deberá ser inmediata razón que fue comunicada a las autoridades del plantel.

### **Recomendaciones**

Se sugiere que, desde gestión educativa, específicamente autoridades competentes al área promuevan charlas de identificación de barreras a los docentes, talleres de capacitación para mejorar la comunicación y relaciones efectivas.

Es relevante que todo docente dentro de la institución este capacitado para la identificación de las barreras, mismo ayuda a promover soluciones en conjunto.

Se sugiere tomar en cuenta el papel que desarrolla la institución como ente educador, mejorar los lazos comunicativos efectivos con sus docentes, estudiantes y padres de familia. Un punto extra hacia los docentes quienes también presentan inconformidades en cuanto al abarque de las barreras de aprendizaje.

Se sugiere a la institución fortalecer lazos de trabajo con la comunidad de padres, para trabajar deficiencias de atención hacia los estudiantes, según las encuestas la relación padres-estudiantes está deteriorada en relación a temas académicos.

## Bibliografía

- Arana Pilco, F., & Herrera Teran, A. (2023). *Barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes en educación básica superior*. Guayaquil: Universidad De Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67010>
- Berrantes C., A. (julio de 2021). *¿Cómo influye la infraestructura educativa en los aprendizajes?* Obtenido de <https://sarrauteducacion.com/2021/07/24/como-influye-la-infraestructura-educativa-en-los-aprendizajes/#:~:text=Una%20buena%20infraestructura%20educativa%20est%C3%A1%20vinculada%20con%20menor,el%20estudiante%2C%20de%20forma%20individual%2C%20incrementemente%20s>
- Boot, T., & Ainscow, M. (2002). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Oficina Regional de Educación para América Latina y atención educativa el Caribe /Centre for Studies on Inclusive Education. Unesco. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
- Cabrera Zambrano, G., & Cortez Crespo, M. (2020). *BARRERAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL LICEO NAVAL VESPERTINO*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil -Facultad de Ciencias Psicológicas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52775>
- Carrera Zambrano, G., & Cortez Crespo, M. (2020). *BARRERAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NEE NO ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL LICEO NAVAL VESPERTINO*. GUAYAQUIL : UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52775/1/TRABAJO%20DE%20TITULACION%20CARRERA%20ZAMBRANO%20GEOVANNA%20Y%20CORTEZ%20CRESPO%20MADELEYNE.pdf>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). *BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION: UNA PROPUESTA PARA SU CLASIFICACION*. Chihuahua: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Obtenido de [https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Bareras\\_Covarrubias.pdf](https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Bareras_Covarrubias.pdf)
- De Giraldo, L., & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. Obtenido de [colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html](http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html)
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 2-4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- EL UNIVERSO. (16 de junio de 2021). *La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares*. Obtenido de EL UNIVERSO:

- <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- Feria Avila , H., Blanco Gomez , M., & Valledor Estevill, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Editorial Académica Universitaria (Edacun). Obtenido de file:///D:/ARCHIVOS%202023/Descargas/2019-La\_dimensin\_metodolgica\_del\_diseo\_de\_la\_investigacin\_cientfica%20(1).pdf
- Gonzalez Vargas, R., Lemus Barrera , K., Ramos Olmos , F., & Villagrán Alvarado , J. (2019). *IMPACTO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA DOCENTE-ALUMNO EN LOS CENTROS ESOCLARES CATOLICOS*. SANTA ANA: UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. Obtenido de <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13246/#:~:text=El%20presente%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20se%20centr%C3%B3%20en,escolares%20cat%C3%B3licos%20de%20la%20ciudad%20de%20Santa%20Ana>.
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ambito superior. *Revista de Educación*, 87-102. Obtenido de file:///D:/ARCHIVOS%202023/Descargas/4165-13698-1-SM.pdf
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. (ISSN: 2007- 7890). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guillén Patiño, L. (2021). *BARRERAS ACTITUDINALES QUE IMPIDEN LA INCLUSIÓN DE LAS DIFERENCIAS EN ELAULA DE EDUCACION INICIAL*. Bogotá: UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/29183/GuillenPati%C3%B3LuisaFernanda2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Ciudad de Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, H., Castillo, F., & Castillo, N. (2023). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación como una necesidad educativa en la formación del profesorado de preescolar en el Estado de Nuevo León. *VECTORES.educativos Revista de Ciencias de la Educación*, 2(2), 23-32. doi:<https://doi.org/10.56375/ve2.2-28>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484\\_Competencia\\_social\\_intervencion\\_preventiva\\_en\\_la\\_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)



- Lersch, P. (2020). La psicología del adoctrinamiento\*. (C. o. Madrid, Ed.) *Historia de la Psicología*, 41-3, 55-65. doi:10.5093/rhp2020a15
- Macias Villamar , S., Demera Zambrano , A., Mendoza Cedeño , J., Mawyin Cevallos, F., & Santana Sardi , G. (2022). La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Mutidisciplinar*, 6(2), 246. Obtenido de file:///D:/ARCHIVOS%202023/Descargas/1882-Textodelartculo-7367-1-10-202203161.pdf
- Martell León, L. (2021). Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Un Análisis desde la psicología. *Universidad Veracruzana*, 1(17), 66-74. Obtenido de [http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2021/11/09\\_Arti%CC%81culo\\_7.pdf](http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2021/11/09_Arti%CC%81culo_7.pdf)
- Martínez Walters, M., & Livingston Chavéz, F. (2018). *INFRAESTRUCTURA COMO CONDICION DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADEMICO ESTUDIANTIL*. UNIVERSIDAD DE LA COSTA. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Mendoza Macias , M., & Barcia Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de la ciencias*, 6(2), 378-394. Obtenido de file:///D:/ARCHIVOS%202023/Descargas/Dialnet-LasRelacionesFamiliaresYRendimientoAcademicoEnEstu-7491420.pdf
- Ministerio de Educación . (2021). *SISTEMA DE EVALUACIÓN* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN : <https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). *Situación actual de la educación en España a consecuencia de la pandemia*. Madrid: Consejo Escolar Del Estado. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3eecd63a-f8f5-4993-aecf-e5c1a2c7e017/situacion-educacion-covid.pdf>
- Montano, J. (11 de septiembre de 2021). *CIENCIA. Investigación no experimental*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Moscoso Pezo, A. (2022). *“DOCENTES UNIVERSITARIOS FRENTE A LA EDUCACION INCLUSIVA*,. Guayaquil: Universidad Estatal de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62158/1/Docentes%20Universitarios%20frente%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20competencias%20para%20superar%20las%20barreras%20comunicacionales%20en%20el%20aula.pdf>

- Nicomedes Teodoro, E. N. (2018). *TIPS DE INVESTIGACIÓN*. Lima: Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de Organizcion de las naciones unidas.
- Ortiz, J. (28 de febrero de 2020). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). A influência das emoções no desempenho acadêmico. *UNIVERSIDAD DE GRANADA ESPAÑA*, 11(1), 1-26.
- Radio Caracol. (24 de Febrero de 2022). *La educación en Colombia vista desde la mirada de expertos y académicos*. Obtenido de Caracoo Radio: [https://caracol.com.co/radio/2022/02/24/nacional/1645712306\\_634540.html](https://caracol.com.co/radio/2022/02/24/nacional/1645712306_634540.html)
- Ramos Galarza, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACION. *CienciAmerica*, 9(3), 1-5. Obtenido de <file:///D:/ARCHIVOS%202023/Descargas/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Reyes Ruiz , L., & Carmona Alvarado , F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontologica del objeto de estudio*. UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Rodriguez Martinez, J. S., Vega Lugo, N., Flores Jimenéz, R., Flores Jimenéz, I., & Hurtado Vega, B. (2019). Teorías del Aprendizaje. *Boletín científico de la escuela superior de Tlahuelilpan*, 1-3. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/issue/archive>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores de riesgo. *Perfiles Educativos*, 12(164), 118-125. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-118.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje* (6 ed.). CDMX, México. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57136125/\\_LIBRO\\_6xta\\_Edicion\\_TEORIAS\\_D\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_-\\_DALE\\_H\\_SCHUNK-libre.pdf?1533510747=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSEXTA\\_EDICION.pdf&Expires=1683999619&Signature=Jk5t879KSoceLOyDZm8XuDiiNnHPf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57136125/_LIBRO_6xta_Edicion_TEORIAS_D_EL_APRENDIZAJE_-_DALE_H_SCHUNK-libre.pdf?1533510747=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSEXTA_EDICION.pdf&Expires=1683999619&Signature=Jk5t879KSoceLOyDZm8XuDiiNnHPf)
- Teorías del aprendizaje. (2019). *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 14(ISSN: 2207-4948), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Torres de Varón, L. (2019). Habilidades sociales en los estudiantes universitarios del primer semestre. *Dialéctica*(2). Obtenido de

- <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88837010/html/#:~:text=Desde%20esta%20p remisa%2C%20se%20entiende,en%20el%20que%20participan%20las>
- UNESCO. (19-22 de mayo de 2015). *Foro Mundial sobre la Educación 2015, Incheon, República de Corea, 19-22 de mayo de 2015*. Obtenido de UNESCO. ORG: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233245\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233245_spa)
- UNESCO. (23 de Marzo de 2021). *Cómo el marco del ODS 4.1.1 y la pobreza en el aprendizaje pueden ayudar a los países a dirigir su respuesta a la COVID-19 en materia de política educativa*. Obtenido de UNESCO Institute for Statistics: <https://uis.unesco.org/en/blog/como-el-marco-del-ods-4-1-1-y-la-pobreza-en-el-aprendizaje-pueden-ayudar-los-paises-dirigir-su>
- UNESCO. (28 de enero de 2022). *En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza: UNESCO*. Obtenido de NACIONES UNIDAS México: <https://mexico.un.org/es/169880-en-2022-transformemos-la-educaci%C3%B3n-para-un-futuro-con-m%C3%A1s-esperanza-unesco>
- UNICEF y MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (Octubre de 2022). *Impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad educativa ecuatoriana*. Quito: UNICEF ECUADOR. Obtenido de UNICEF Ecuador: [https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador\\_encuestas\\_covid\\_educacion.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf)
- Valenzuela , J., Muñoz, C., Silva Peña, I., Gómez, V., & Precht, A. (2021). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes\*. *SciELO*, 41(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>
- Villalobos Zamora, L. (2019). *Enfoques y diseños de investigación social*. Madrid: Universidad Estatal a Distancia. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023094>
- Welto, M. (21 de Enero de 2021). *7 Barreras para el Aprendizaje y la Participación*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>

# ANEXOS

**ANEXO A. -****CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de docente tutor del trabajo de integración curricular denominado “BARRERAS DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICANO” elaborado por el estudiante RONALD VICENTE TUMBACO SANTOS, de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA de la facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENISÚLA DE SANTA ELENA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con un 3% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.


Atentamente



---

Msc. Javier García Morales  
**Docente tutor**

## ANEXO B. - CERTIFICADO PRUEBA COMPILATIO



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# UIC TESIS RONALD TUMBACO EDT ANTIPLAGIO

3%

Similitudes

< 1%

Texto entre comillas

< 1%

similitudes entre comillas

< 1%

Idioma no reconocido

Nombre del documento: UIC TESIS RONALD TUMBACO EDT ANTIPLAGIO.docx ID del documento: d10f91306d81ed3d734b3f8ca48c7e3e45c78e9a Tamaño del documento original: 404,03 kB	Depositante: JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha de depósito: 26/7/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 26/7/2023	Número de palabras: 13.192 Número de caracteres: 87.344
--	---	--






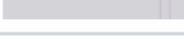




Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="https://famililavance.com/leer-barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion/">famililavance.com</a>   Leer Barreras para el aprendizaje y la participación - FamiliAvan... 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (103 palabras)
2	 localhost   Incidencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de L... 18 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (100 palabras)
3	 1library.co   Barreras para el aprendizaje y la participación del estudiante con neces... 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (90 palabras)
4	 fh.mdp.edu.ar   Estrategias de aprendizaje de aprendizaje: recorrido conceptual / L... 17 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (70 palabras)
5	 localhost   Procesos de evaluación aplicados en el primer año de licenciatura en Ed... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (28 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.uta.edu.ec   "el autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de L... http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6919/1/FCHE-IFGPECV-7S.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (38 palabras)
2	 localhost   BARRERAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCAT... http://localhost:8080/vmlu/bitstream/52775/3/TRABAJO DE TITULACIÓN CARRERA ZAMBRANO ...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (31 palabras)
3	 localhost   Uso de las técnicas activa en el desempeño escolar. http://localhost:8080/vmlu/bitstream/30246/3/BFILO-PMP-18P23.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (34 palabras)
4	 upcommons.upc.edu   El impacto de las barreras de aprendizaje en el rendimiento ... https://upcommons.upc.edu/handle/2117/94075	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
5	 dspace.utb.edu.ec   Problemas del aprendizaje y su influencia en el rendimiento aca... http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9035#~:text=Posteriormente damos a conocer el objetivo el c...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)

## ANEXO C. - RESULTADOS DE LA ENCUESTA, ESTUDIANTES

<b>ACTITUDINALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Has presenciado o percibido actitud negativa frente a actividades grupales. (rechazo, odio, indiferencia o apatía)	3	9	33	50	40
Tienes baja tolerancia ante situaciones, acciones violentas de tus compañeros.	16	19	38	42	20
El docente muestra empatía hacia sus estudiantes.	55	42	29	7	2
Evidencias o percibes falta de apoyo familiar para tus actividades o asignaciones escolares.	5	12	21	26	71
Tu o tus compañeros sufren algún tipo de discriminación por sus vestimentas, actividades, etc. relacionados con su cultura o etnia.	5	6	12	37	75
Los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial asociada o no discapacidad o los derivan con algún especialista o son segregados de las actividades clase.	2	6	13	20	94
Tus condiciones, económicas, sociales y culturales generan desinterés o apatía por el estudio.	1	5	17	33	79
Se presencian situaciones de apoyo mutuo entre compañeros (en actividades clase, grupales o receso).	45	63	20	6	1
Has presenciado o percibido racismo, homofobia, sexismo u otras actitudes contraproducentes en tu salón de clases o la institución.	12	10	26	42	45
Puedes opinar o sugerir que hay mejores alternativas o formas de afrontar alguna situación al docente sin ningún problema.	34	30	45	16	10
	13%	15%	19%	21%	32%

<b>METODOLÓGICAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
El aula se constituye como un entorno, ambiente de convivencia y aprendizaje.	87	36	10	2	0
El currículo se ajusta a las necesidades de los estudiantes	16	40	37	34	8

(intereses, características y estilos).					
La evaluación de los aprendizajes motiva o refleja los logros de todos los estudiantes.	13	22	45	32	23
Existe diversidad en las estrategias metodológicas aplicadas en el salón de clase.	15	20	43	34	23
Los alumnos realizan pocas tareas de forma colaborativa o grupal.	9	18	56	35	17
La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo y acuerdos de convivencia.	87	24	19	3	2
Las unidades temáticas contribuyen al aprendizaje significativo (aprendizaje propio).	42	51	28	13	1
Los docentes se preocupan, fomentan el apoyo de la participación o el aprendizaje de los estudiantes.	10	6	17	22	80
Los deberes, tareas (para casa) contribuyen al aprendizaje significativo.	50	42	33	5	5
El docente genera recursos para fomentar el aprendizaje y la participación.	75	36	18	5	1
	30%	22%	23%	14%	12%

<b>ORGANIZATIVAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Hay planificación y preparación previa de los materiales utilizados en clase.	70	39	24	1	1
Hay poco o ningún trabajo colaborativo en la comunidad educativa.	9	20	43	33	30
Existen espacios o foros donde los estudiantes discutan sobre aspectos escolares.	16	29	36	35	19
El alumnado sabe dónde acudir y qué hacer cuando se presentan problemas.	78	28	23	6	0
Existe representatividad estudiantil dentro de la institución.	62	47	16	8	2
Los miembros del consejo escolar y los docentes actúan en conjunto para contribuir con el centro educativo.	60	38	27	9	1
Los miembros del consejo escolar impulsan acciones a favor de los estudiantes.	35	27	39	24	10



Crees que exista poco liderazgo en la institución por parte de los docentes.	8	11	25	39	52
Se toma atención a las necesidades emergentes dentro de la institución.	76	35	17	6	1
	34%	23%	21%	13%	10%

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Tu dirección actual presenta dificultades en el acceso a la institución.	6	8	22	43	56
Los medios de transporte son óptimos y adecuados para su movilización a la institución.	54	36	33	9	3
La institución educativa está ubicada en una dirección que resulte peligrosa.	2	4	21	25	83
La institución educativa está ubicada en una zona proclive a desastres naturales o deslaves.	3	2	12	42	76
La institución educativa se adapta a la necesidad de diversidad del alumnado.	41	47	24	17	6
La institución educativa requiere adaptaciones arquitectónicas para acceder o desplazarse con facilidad.	28	27	41	28	11
Hay referencia o señalización para la orientación de las personas con o sin discapacidad.	40	19	36	27	13
Las aulas están adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes.	81	29	22	2	1
La infraestructura es ventilada, espaciosa e iluminada para el desarrollo de actividades.	94	23	10	7	1
Existen rutas, puntos de encuentros y señalización para casos de emergencias o crisis.	80	20	21	9	5
	32%	16%	18%	15%	19%

<b>SOCIOCULTURALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Existen actividades que motiven la socialización dentro de la escuela.	55	43	24	11	2

Existe indiferencia o conflictos estudiantiles.	5	12	31	61	26
Existe comunicación entre familias y estudiantes.	64	29	29	12	1
Como estudiantes existe comunicación entre padre y madres de familia. (la comunidad de padres es unida)	17	25	34	30	29
Existe por parte de la institución educativa algún tipo de orientación hacia los padres de familia.	40	36	41	13	5
Se prioriza que se realice o fomente otras actividades fuera de los estudios o clase.	17	21	37	42	18
Las familias demuestran poco respeto hacia los docentes o hacia la escuela.	3	11	10	21	90
Los padres le brindan poco o ningún tiempo a los estudiantes.	15	16	21	36	47
	20%	18%	21%	21%	20%

<b>COMUNICACIONALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Los medios de comunicación o disertación de noticias no son entendibles para los estudiantes.	13	8	45	48	21
El centro educativo responde a las necesidades de comunicación. (señales, letreros, otros idiomas, ect)	41	33	38	18	5
Los docentes se dirigen a los estudiantes con respeto y formalidad.	96	21	15	3	0
El alumnado trata de manera cordial o respetuosa a los docentes.	83	29	19	4	0
Se solicitan opiniones al alumnado de cómo podría mejorarse la comunicación en la institución.	27	36	36	21	15
	39%	19%	23%	14%	6%

<b>POLÍTICAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Se emplea un reglamento o manual de convivencia que ejecute el respeto a toda la comunidad educativa dentro de la institución.	89	25	16	3	2
Las jornadas (matutino y vespertino) vigentes se acoplan a tus necesidades.	49	42	31	8	5

Las modalidades de apoyo (educación virtual o presencial) responde a las necesidades actuales de la educación.	38	37	37	19	4
Se presencia absentismo (no acudir a sus clases) por parte de los docentes.	8	3	14	55	55
Se evidencia control sobre situaciones de abuso o bullying.	47	25	28	19	16
	34%	20%	19%	15%	12%

## ANEXO C. - RESULTADOS DE LA ENCUESTA, DOCENTES

<b>ACTITUDINALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Le resulta difícil entablar empatía hacia sus estudiantes.	0	0	3	2	4
Los estudiantes sufren algún tipo de discriminación por sus vestimentas, actividades, etc. (Relacionados con su cultura)	0	1	0	2	6
A los estudiantes con algún tipo de discapacidad o NEE los derivan con algún especialista encargado (DECE o salón de asistencia psicopedagógica).	5	0	2	1	1
Promueve o evidencia situaciones de apoyo mutuo entre compañeros (en actividades clase, grupales o receso).	0	5	3	1	0
Se ha presenciado discriminación racismo, homofobia, sexismo u otras actitudes contraproducentes en tu salón o institución.	0	0	0	2	7
	11%	13%	18%	18%	40%
<b>METODOLÓGICAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
El currículo se ajusta poco o nada a las necesidades de los estudiantes (intereses, características y estilos).	5	2	0	0	2
Los métodos, estrategias y técnicas desarrolladas en los procesos de aprendizaje motivan los logros de todos los estudiantes.	5	4	0	0	0
Los alumnos realizan tareas de forma colaborativa o grupal.	4	5	0	0	0
Las unidades temáticas contribuyen a al aprendizaje significativo (aprendizaje propio).	2	7	0	0	0
Se preocupa en el apoyo de la participación o el aprendizaje de los estudiantes.	9	0	0	0	0
	56%	40%	0%	0%	4%
<b>ORGANIZATIVAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Hay preparación previa de los materiales utilizados en clase.	9	0	0	0	0
Existen espacios o foros donde los estudiantes discutan sobre aspectos escolares.	3	2	2	2	0
El alumnado sabe dónde acudir cuando se presentan problemas escolares.	4	3	2	0	0

La representación que tienen los docentes dentro de la institución es significativa o importante para el desarrollo de la unidad educativa.	6	3	0	0	0
Crees que exista poco liderazgo en la institución.	0	1	3	2	3
	49%	20%	16%	9%	7%

<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
La dirección de su domicilio dificulta el acceso a la institución.	1	1	1	5	1
La institución educativa está ubicada en una zona que resulte peligrosa.	0	0	2	2	5
La institución educativa está ubicada en una zona proclive a desastres naturales o deslaves.	0	0	1	1	7
La institución educativa requiere adaptaciones arquitectónicas para acceder o desplazarse con facilidad.	0	1	1	3	4
Hay referencia o señalización para la orientación de las personas con o sin discapacidad.	3	0	3	1	2
	9%	4%	18%	27%	42%

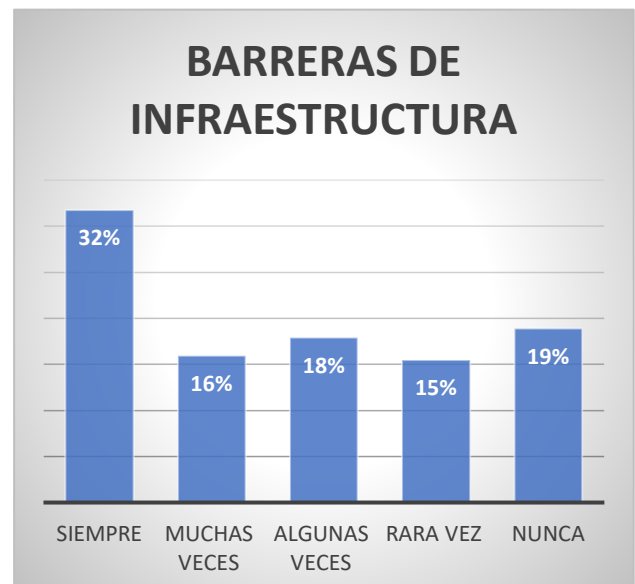
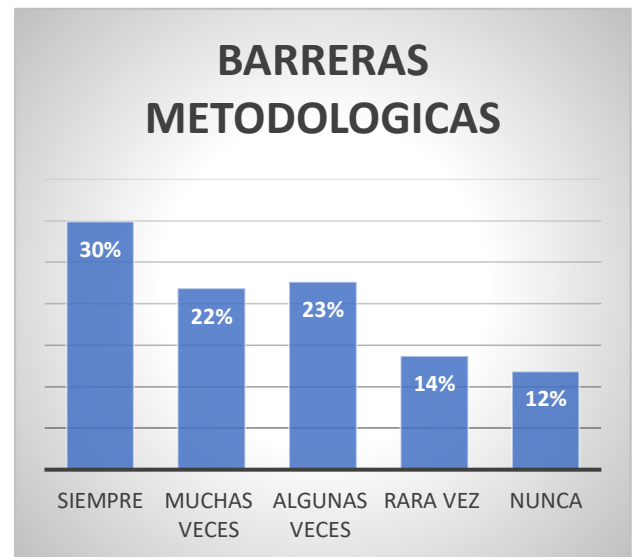
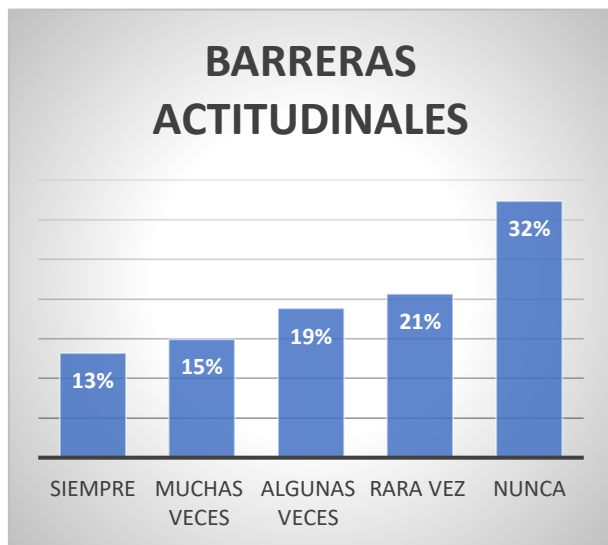
<b>SOCIOCULTURALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Existen conflictos estudiantiles en la unidad educativa.	0	1	1	5	2
Existe comunicación entre familias y estudiantes. (que usted pueda evidenciar).	1	6	1	1	0
Como docente, existe poca comunicación entre padre y madres de familia. (la comunidad de padres es unida)	0	5	1	1	2
Existe por parte de la institución educativa algún tipo de orientación hacia los padres de familia (sobre procesos escolares e Inter académicos).	3	3	3	0	0
Los padres le brindan poco o ningún tiempo a los estudiantes.	1	3	2	2	1
	11%	40%	18%	20%	11%
<b>COMUNICACIONALES</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Los medios de comunicación o disertación de noticias no son entendibles para los estudiantes.	0	0	3	6	0

El centro educativo responde a las necesidades de comunicación. (señales, letreros, otros idiomas, etc)	2	3	2	2	0
Los docentes se dirigen a los estudiantes con respeto y formalidad.	6	3	0	0	0
El alumnado trata de manera cordial o respetuosa a los docentes	3	5	0	1	0
Solicita opiniones al alumnado de cómo podría mejorarse la comunicación en la institución.	0	5	1	2	1

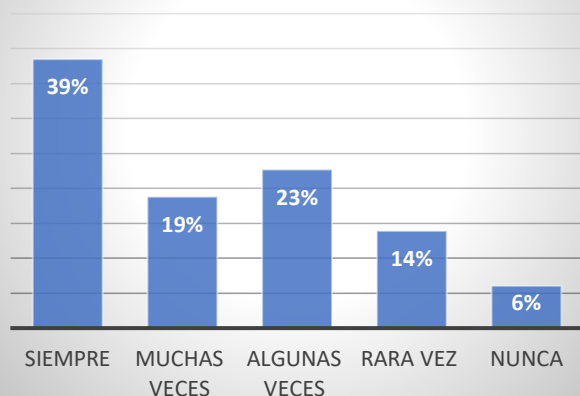
24%      36%      13%      24%      2%

	<b>POLÍTICAS</b>				
	<b>SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
Se emplea un reglamento o código de convivencia que promueva el respeto en toda la comunidad educativa.	0	0	3	6	0
Las jornadas (matutino y vespertino) vigentes se acoplan a tus necesidades.	2	3	2	2	0
Las modalidades de apoyo (educación virtual o presencial) responde a las necesidades actuales de la educación.	6	3	0	0	0
Se presencia absentismo (no acudir a sus clases) por parte de otros docentes.	3	5	0	1	0
Se evidencia control sobre situaciones de abuso o bullying	0	5	1	2	1
	24%	36%	13%	24%	2%

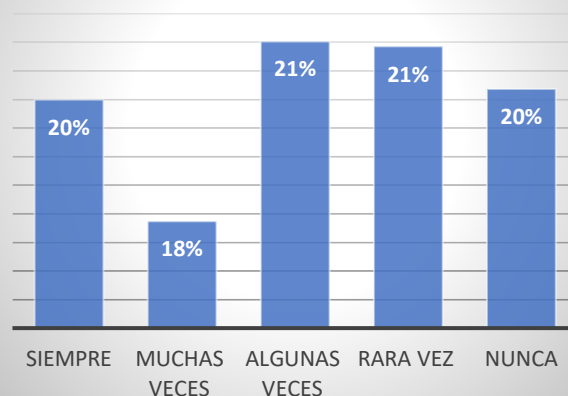
**ANEXO D. - Resultados porcentuales de la presencia de las barreras de aprendizaje según su tipo, apartado estudiantes del décimo grado U. E. Americano**



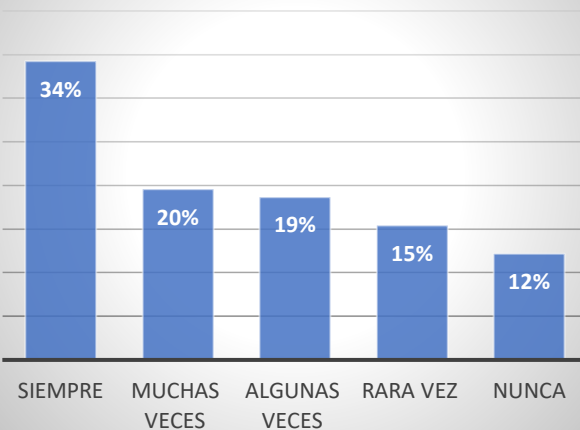
### BARRERAS COMUNICACIONALES



### BARRERAS SOCIOCULTURALES

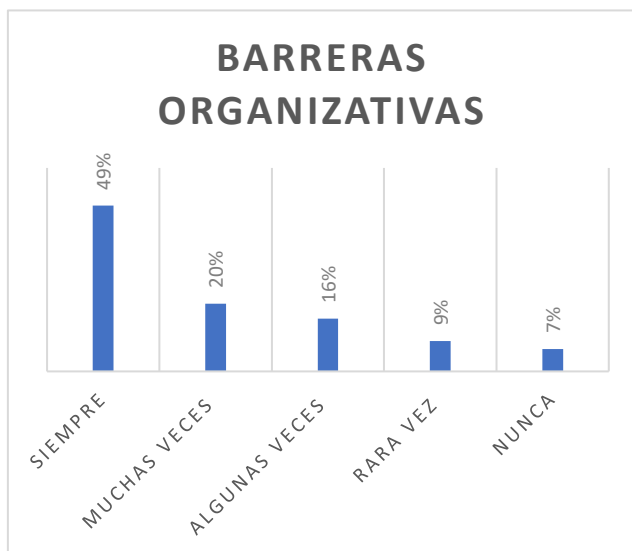
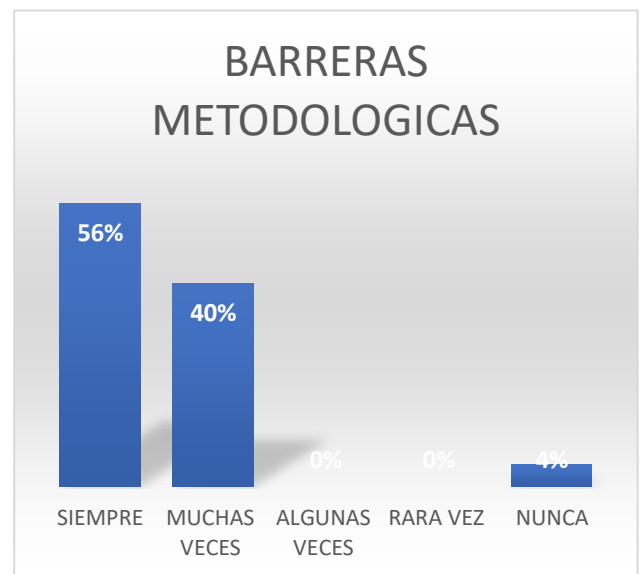


### BARRERAS POLITICAS





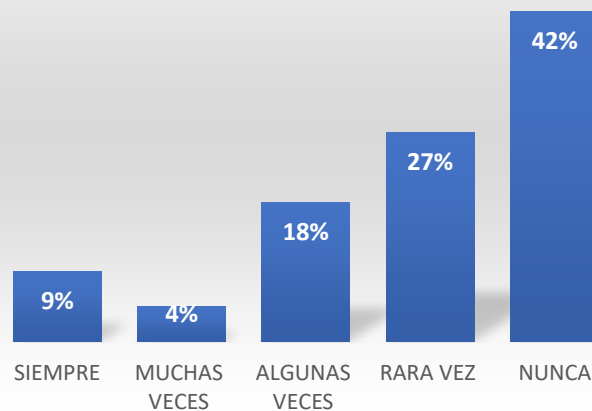
**ANEXO E. - Resultados porcentuales de la presencia de las barreras de aprendizaje según su tipo, apartado docentes del décimo grado U. E. Americano**



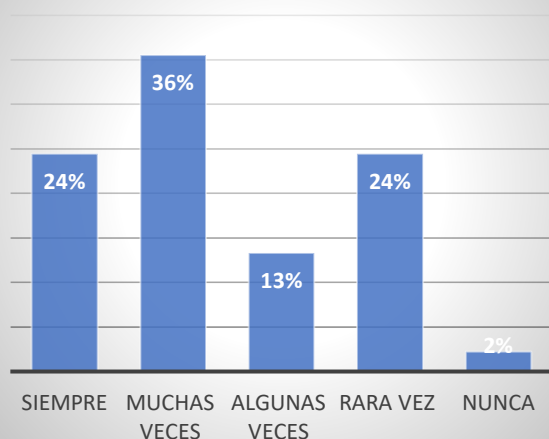
## BARRERAS COMUNICACIONALES



## BARRERAS DE INFRAESTRUCTURA

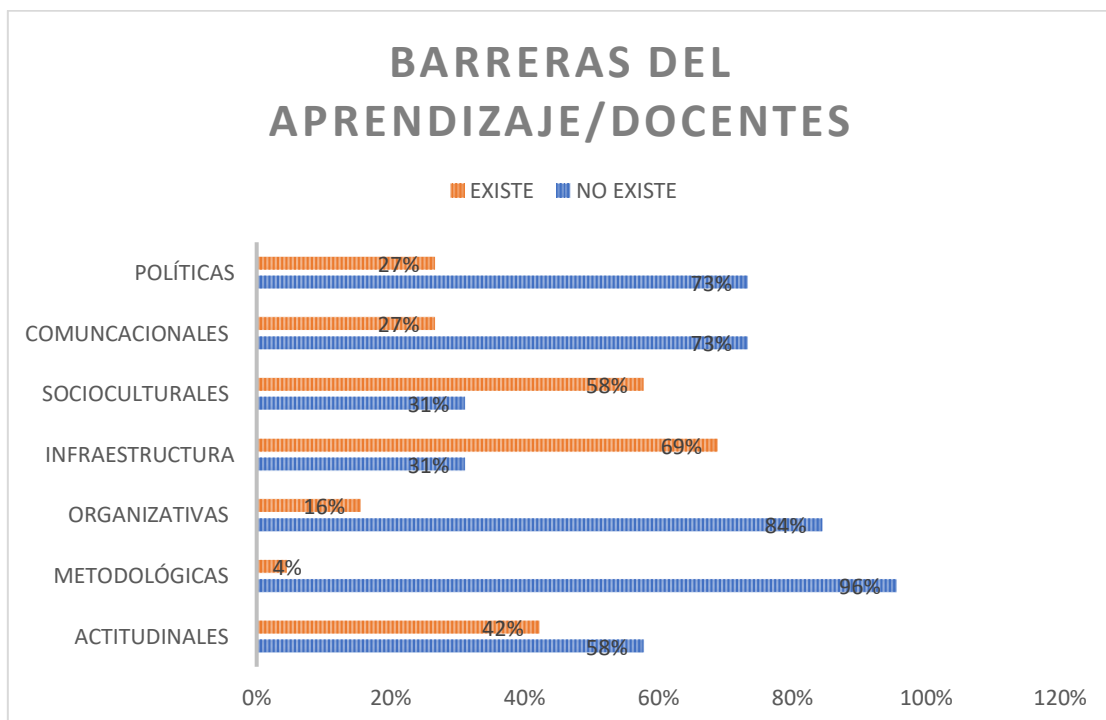


## BARRERAS POLITICAS



## ANEXO F. - Proyección De Las Barreras Según Su Incidencia En El Rendimiento De Los Estudiantes

BARRERAS	NO EXISTE	EXISTE	TOTAL
ACTITUDINALES	58%	42%	100%
METODOLÓGICAS	96%	4%	100%
ORGANIZATIVAS	84%	16%	100%
INFRAESTRUCTURA	31%	69%	100%
SOCIOCULTURALES	31%	58%	89%
COMUNCACIONALES	73%	27%	100%
POLÍTICAS	73%	27%	100%



## ANEXO G. - PERMISO DE INVESTIGACIÓN


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**OFICIO No. UPSE-CEB-2023-408-AP**  
 La Libertad, 29 de junio del 2023

Ing. William Núñez De La Cruz, MSc.  
 Rector de la Unidad Educativa "Americano".  
 Presente.-


De mis consideraciones:

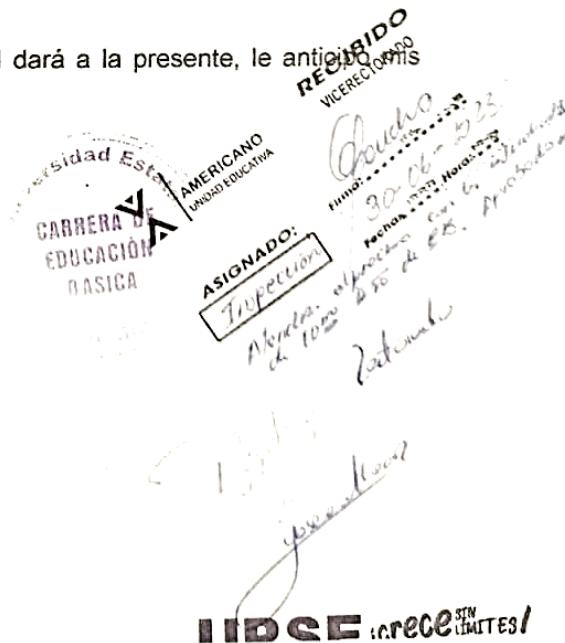
El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el estudiante **Ronald Vicente Tumbaco Santos**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Barreras del aprendizaje y el rendimiento académico"**.

El estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, M.Sc.

 Lic. Psic. Arnaldo Montenegro A.  
 Reg. 1023-15-1410857  
 Recibido  
 5/10/2023



## ANEXO H. - CONTROL DE TUTORÍAS



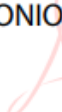
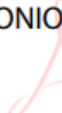
**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**CONTROL TUTORÍA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**DOCENTE:** Msc. Javier García Morales

**ESTUDIANTE:** Ronald Vicente Tumbaco Santos

**PARALELO:** 8/1 Básica

**TEMA:** BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	ACTIVIDAD REALIZADA (Indique el capítulo y tema tratado)	FECHA	HORARIO		OBSERVACIONES	FIRMA
			HORA- INICIO	HORA- FIN		
1	DISCUSIÓN Y RESTRUCTURACIÓN DEL ANTEPROYECTO, PREVIA TESIS	23/6/2023	15:15	16:00	Avances del primer capítulo para la siguiente tutoría.	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES  Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
2	CONSTRUCCIÓN DEL PRIMER CAPITULO	30/6/2023	19:00	20:00	Corrección y avances del primer capitulo	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES  Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'

3	CORRECCIÓN DEL PRIMER CAPÍTULO, CORRECCIONES	4/7/2023	17:00	18:00	Entrada al segundo capitulo	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
4	CONSTRUCCIÓN DEL SEGUNDO CAPÍTULO Y TERCER CAPÍTULO Y REVISIÓN DE INSTRUMENTOS	13/7/2023	17:00	18:00	Avances del tercer capitulo	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
5	TABULACIÓN DE RESULTADOS ELABORACIÓN DE RESULTADOS	15/7/2023	17:00	18:00	Elaboración de los resultados	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
6	ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES Y CORRECCIÓN DE FORMATO	18/7/2023	12:00	13:00	Corregir formato	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
7	CORRECCIONES DE FORMATO Y ELABORACIÓN DE ANEXOS	21/7/2023	17:00	18:00	Anexar evidencias	JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
8	ENTREGA DE INFORME ANTI PLAGIO	25/7/2023	12:00	13:00	Ninguna	

						<b>JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES</b> Firmado digitalmente por JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES Fecha: 2023.07.28 21:49:21 -05'00'
<b>9</b>						
<b>10</b>						

**JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES**  
Firmado digitalmente por  
JAVIER ANTONIO GARCIA  
MORALES  
Fecha: 2023.07.28 21:49:21  
-05'00'

**Msc. Javier García Morales**

**Tutor**

