



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTOR (ES):

**MALAVE DEL PEZO SULY VANESSA
RAMIREZ DOMINGUEZ JOEL ANIBAL**

TUTORA:

M.SC. BAQUE CATUTO, LILIANA GABRIELA

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

AUTOR (ES):

**MALAVE DEL PEZO SULY VANESSA
RAMIREZ DOMINGUEZ JOEL ANIBAL**

TUTORA:

M.SC. BAQUE CATUTO, LILIANA GABRIELA

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**”, elaborado por **MALAVE DEL PEZO SULY VANESSA** y **RAMIREZ DOMINGUEZ JOEL ANIBAL**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0926126905

Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA**”, elaborado por **MALAVE DEL PEZO SULY VANESSA** y **RAMIREZ DOMINGUEZ JOEL ANIBAL**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Yuri Ruiz Rabasco MSc.

C.I.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **MALAVE DEL PEZO SULY VANESSA**, portadora de la cédula 0928213313 y **RAMIREZ DOMINGUEZ JOEL ANIBAL**, portador de la cédula 2400265282; estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ATENTAMENTE



Malave Del peso Suly Vanessa

C.I.: 0928213313



Ramirez Dominguez Joel Anibal

C.I.: 2400265282

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



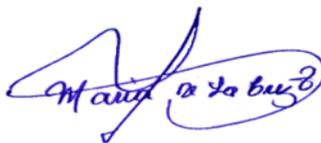
Lic. Liliana Baque Catuto M. Sc.

DOCENTE TUTORA



Lic. Yuri Ruiz Rabasco M. Sc.

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por brindarnos salud, sabiduría y fortaleza en esos momentos difíciles de nuestro proceso de formación, para así llegar a cumplir nuestras metas impuestas al inicio de nuestra carrera.

Segundo, a nuestra querida Universidad Estatal Península de Santa Elena por admitirnos en esta institución lleno de profesionales certificados, calificados y comprometidos con la formación de la comunidad educativa. También agradecemos a la ilustre docente MSc. Liliana Baque Catuto quien fue nuestra tutora de académica que con su largo recorrido en la docencia nos guio, ayudo y aconsejo de buena manera para terminar con éxito este trabajo investigativo.

Tercero, a los docentes de nuestra amada carrera de educación básica que con sus enseñanzas y sus consejos al momento de impartir sus clases nos motivaron a terminar con éxito nuestro proceso de aprendizaje.

Por último, a la unidad educativa Evaristo Vera Espinoza que nos abrió las puertas de su comunidad estudiantil para poder realizar nuestro proyecto de titulación y así aplicar los instrumentos de recolección de datos, que nos sirvió para concluir con gran éxito nuestro trabajo investigativo.

Malave Del Pezo Suly Vanesa
Ramirez Dominguez Joel Anibal

DEDICATORIA

A Dios, el dador de la vida, ya que sin él nada hubiese sido posible. Por haberme guiado durante este proceso lleno de maravillosas experiencias y por brindarme la capacidad para culminar con gran éxito el trabajo de titulación.

A mi familia, mis padres y hermanos por haberme dado la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, que a pesar de los obstáculos nunca dejaron de confiar en mí, por apoyarme económica y emocionalmente, por inculcarme en principios y valores, por sus consejos que son y serán siempre muy importantes, pues me alientan a seguir luchando y persistir para alcanzar cada meta propuesta.

A mi compañero y amigo Joel, por haberme comprendido durante este proceso y enseñarme que no hay que rendirse ante la primera dificultad, que a pesar de disgustos, tristezas y alegrías jamás dejó de confiar en que culminaríamos con gran éxito nuestro trabajo de investigación.

Suly Vanessa Malave Del Pezo

Dedico, con mucho amor este trabajo a mi familia que con su apoyo incondicional y moral pude culminar con éxito mi etapa como estudiante universitario, especialmente a mi madre quien fue mi centro de inspiración para seguir una carrera universitaria y lograr ser un gran profesional en el ámbito educativo.

A mí querida, esposa Andrea De la O quien estuvo presente en todo mi proceso universitario, siempre motivándome y alentándome a seguir luchando por mis sueños de ser profesional en este magnífico ámbito educativo.

Por último, a mi amiga y a la vez compañera de investigación quien con sus conocimientos me direccionaba siempre en este proceso de elaboración de los capítulos y también dedico a todos mis amigos del curso quienes siempre me daban esas palabras de aliento para finalizar con éxitos esta etapa de mi vida.

Ramirez Dominguez Joel Anibal

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
ÍNDICE GENERAL	X
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del tema o problema	1
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	5
1.2.1. Pregunta principal.....	5
1.2.2. Preguntas secundarias.....	5
1.3. Objetivo de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones.....	7
1.5.1. Alcance	7
1.5.2. Delimitación	7
1.5.3. Limitaciones	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas	12

2.3. Definición de reciclaje.....	12
2.3.1. Tipos de materiales reciclables.....	12
2.3.2. Beneficios del reciclaje	12
2.3.3. Importancia de reciclar	13
2.3.4. Implementos reciclables	13
2.3.5. Implementos o materiales deportivos.....	13
2.4. Las clases de educación física	14
2.4.1. Didáctica de la educación física	14
2.4.2. Importancia de la educación física	15
2.4.3. Estructura de las clases de educación física	15
2.4.4. Recursos	16
2.4.5. Importancia de utilizar recursos didácticos	16
2.5. Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5.1. Ambientes de aprendizaje de María Montessori	16
2.5.2. Pedagogía de la comunidad “nadie se educa solo no educamos en comunidad” de Paulo Freire.....	17
2.6. Hipótesis o premisa	17
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1. Enfoque de investigación	19
3.1.1. Cuantitativo	19
3.1.2. Diseño de investigación.....	19
3.2. Tipo de investigación	20
3.2.1. Investigación exploratoria	20
3.2.2. Investigación descriptiva.....	20
3.3. Matriz de consistencia y operacionalización de variables (Correlación de categorías o conceptos fundamentales).	21
3.4. Universo, población y muestra.....	26
3.4.1. Población	27
3.4.2. Muestra	27
3.5. Técnicas de recolección de información	28
3.5.1. Encuesta.....	28
3.6. Entrevista.....	28

3.6.2. Ficha de observación	28
3.7. Procedimiento.....	29
3.8. Técnica de la interpretación de la información	29
CAPÍTULO IV	31
ANÁLISI Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	31
4.1. Entrevista con los docentes de la institución	31
4.1.1. Discusión de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución.....	33
4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media.....	35
4.2.1. Discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes	43
4.3. Guía de observación	44
4.3.1. Análisis y discusión de las fichas de observación aplicada a las clases de la básica media.	46
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
5.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	57
Anexo 1. ENCUESTA	57
Anexo 2. ENTREVISTA.....	59
Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	60
Anexo 4. ENTREVISTA APLICADA	61
Anexo 5. ENCUESTA APLICADA	62
Anexo 6. ELABORACIÓN DE LOS IMPLEMENTOS CON RECICLAJE.....	63
Anexo 7. Certificado de Compilatio - Anti plagio	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Matriz de consistencia	21
TABLA 2 Operacionalización de variables	24
TABLA 3 Distribución de población.....	27
TABLA 4 Distribución de muestra.....	27
TABLA 5 Pregunta 1	35
TABLA 6 Pregunta 2	36
TABLA 7 Pregunta 3	37
TABLA 8 Pregunta 4	38
TABLA 9 Pregunta 5	39
TABLA 10Pregunta 6	40
TABLA 11Pregunta 7	41
TABLA 12Pregunta 8	42
TABLA 13Ficha de Observación 1.....	44
TABLA 14Ficha de Observación 2.....	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 Materiales para desarrollar las clases de educación física.....	35
GRÁFICO 2 Importancia de reducir, reutilizar y reciclar	36
GRÁFICO 3 Construcción de materiales didácticos con reciclaje.....	37
GRÁFICO 4 Habilidades al trabajar con el reciclaje	38
GRÁFICO 5 Importancia de utilizar recursos didácticos.....	39
GRÁFICO 6 Estimulación al crear materiales didácticos con el reciclaje.....	40
GRÁFICO 7 Estimulación al crear materiales didácticos con el reciclaje.....	41
GRÁFICO 8 Beneficios de la asignatura de educación física.....	42



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Suly Malave, Ramirez Joel. **Implementos reciclables como recurso para las clases de educación física.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2023.

Email: joel.ramirez@upse.edu.ec

Email: suly.malaved@upse.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo investigativo da a conocer acerca de los implementos reciclables como recurso para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la unidad educativa Evaristo Vera Espinoza, cantón santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024. Para esto, se establecen las siguientes concepciones: primero, los implementos reciclables son aquellos que ayudan a evitar el avance del calentamiento global; segundo, Las clases de educación física son espacios en donde se realizan actividades físicas, en el cual los estudiantes puedan interactuar y percibir emociones gratificantes durante la práctica. Resaltando que hacer uso de estos desechos sólidos ayuda a reducir la contaminación ambiental.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptivo y exploratorio basado en un diseño metodológico no experimental, para la población de este estudio se consideró a 147 estudiantes y 6 docentes de la institución educativa, en el que se utilizó como técnicas la encuesta y la entrevista a una muestra de 41 estudiantes y 2 docentes del subnivel básica media, en el caso de la ficha de observación se establecieron parámetros específicos, que permitieron analizar los resultados obtenidos.

Palabras claves: Implementos, reciclaje, recursos, educación física.

INTRODUCCIÓN

La temática de investigación es “Los implementos reciclables como recurso para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la unidad educativa Evaristo Vera Espinoza, Cantón santa Elena, Provincia Santa Elena.”

Los implementos reciclables se pueden utilizar en las actividades escolares, como en los juegos y en el área deportiva. Las clases de educación física son determinadas como un espacio en donde los estudiantes realizan actividades físicas, practica de movimiento, corporeidad y motricidad. En la actualidad los implementos reciclables como recurso son una alternativa positiva a nivel escolar a la falta de materiales deportivos en las instituciones educativas con bajo presupuesto, puesto a que algunas de ellas no cuentan con los materiales específicos para el área de educación física.

El propósito de este estudio es determinar que implementos reciclables se pueden elaborar como recursos para las clases de educación física. Esta investigación es importante porque, permite conocer el uso de los implementos reciclables como recurso en las clases de educación física. En su relevancia del uso de estos implementos en el ámbito de la educación ambiental, es de reducir el impacto que tiene la contaminación de nuestro medio ambiente. El presente trabajo investigativo cuenta con cinco capítulos, que se explican a continuación.

CAPÍTULO I: Está conformado por el tema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas principales y secundarias, objetivos generales, específicos, justificación, alcances, delimitación y limitaciones.

CAPÍTULO II: En este capítulo de marco teórico se realizó una revisión bibliográfica de varias fuentes y autores de las variables independiente y dependiente, con el fin de recolectar información relevante que sirva como respaldo para esta investigación.

Otros de los puntos son los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación pedagógicos y la operacionalización de las variables tanto de los implementos reciclables como las clases de educación física.

CAPÍTULO III: En este capítulo se describe la metodología que se va a utilizar, el tipo de investigación descriptivo-exploratorio, con un diseño de investigativo no experimental con enfoque cuantitativo. La encuesta, entrevista y ficha de observación servirán como instrumentos para recoger información referente a la problemática.

CAPÍTULO IV: En el cuarto capítulo encontramos, análisis y discusión de las entrevistas enfocadas a los docentes, la encuesta dirigida a los estudiantes y las fichas de observación aplicada a las clases de educación física.

CAPÍTULO V: En este último capítulo hace referencia a la conclusión, recomendaciones y las referencias bibliográficas, también en esta sección constituyen los anexos que son la evidencia en donde se realizó el trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

“Implementos reciclables como recurso para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024”.

La educación ambiental, desde su inicio, fomentó la necesidad de educar para vivir en armonía con la naturaleza, el espacio educativo es una alternativa para generar y promover cambios sociales a través de la sensibilización y el aprendizaje de contenidos ambientales encaminados al cambio de comportamiento requerido para el desarrollo sostenible (Pérez et al., 2019). Es evidente entonces que las instituciones educativas buscan que lo estudiantes tenga una conciencia de cuidado y conservación ambiental.

Según National Geographic (2022), en España se recicla el 29,7 % de los residuos sólidos urbanos: materia orgánica, papel y cartón, plásticos, vidrio, textiles, celulosas, madera. Evidentemente el porcentaje de reciclaje de los desperdicios es distinto según el tipo de residuo, aunque también es cierto que no todos los residuos son igual de peligrosos para el medioambiente. Ante la situación planteada no hay una mayor cultura al momento de reciclar los desechos, algunos no son tomados como amenazas contra el medio ambiente.

El trabajo investigativo realizado en Ecuador por Posso et al. (2022) con el tema “Desarrollo Ambiental Sostenible un nuevo enfoque de educación física postpandemia en Ecuador”. Fue una propuesta orientada desde los proyectos educativos

interdisciplinarios, aplicados a alumnos de preparatoria, elementales, media y Bachillerato; dio como resultados aplicar estrategias de sostenibilidad ambiental en la educación física, debe cumplirse compromisos de responsabilidad y participación, para reducir el impacto ambiental entre las actividades realizadas y el entorno en que se desenvuelven los estudiantes y docentes.

De acuerdo con Tomalá (2023), en La Libertad el 98% de la población consideró importante hacer uso del material concreto porque se fomenta la manipulación, observación y experimentación, es decir se trabaja de manera lúdica y práctica. También durante este estudio los alumnos afirmaron que se les facilita el aprendizaje cuando hacen uso del material reciclado, ya que se logran construir conceptos, fortalecen los procedimientos y les ayuda a mantener una actitud positiva.

Considerando el contexto antes mencionado, podemos plantear una situación problemática del escaso uso de los implementos reciclados en las clases de educación física, dado que es necesario aprovechar e involucrar estas herramientas para desarrollar en el estudiante el interés de aprender y en el docente de enseñar.

Quishpe & Capata (2021) indican que el material reciclable didáctico debe estar ligado con el rol del docente, para reducir la contaminación y preservar el entorno natural y social, es uno de los puntos primordiales que se debe buscar para desarrollar una educación integral, los materiales reciclados usados en el ambiente educativo, permite tener mejor educación ambiental en los estudiantes, es viable que se trabaje con materiales que se encuentran en el entorno.

En las instituciones educativas en las diferentes áreas se impulsa a que los estudiantes tengan una conciencia de cuidado ambiental, teniendo en cuenta el uso del reciclaje como punto de partida donde se va a evidenciar las prácticas de conservación del medio ambiente, esto se pondrá en práctica con el uso racional y sostenible de los recursos naturales disponibles en la sociedad en general, esta situación se viene aconteciendo desde una perspectiva pasada, en conservación ambiental. En diferente situación no se obtenido

buen resultado debido al poco interés que presenta la comunidad educativa, tal es así que no tienen esa cultura de reciclar.

Esta investigación busca identificar los recursos que utiliza el docente para el desarrollo de las clases, además de aquello determinar que implementos reciclables se puede utilizar como recurso en educación física, dado que en la institución educativa no se aprovecha el reciclaje, cuyas consecuencias son realmente graves para nuestra supervivencia, además la falta de conciencia en los estudiantes no les permite ser auténticos protagonistas para contribuir al cuidado del planeta. Por ende, que es necesario generar en los estudiantes el hábito de elaborar recursos didácticos con materiales del medio, que no solo contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier asignatura sino también fortalecen a la educación ambiental.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Qué implementos reciclables se puede elaborar como recursos para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar que implementos reciclables se puede elaborar como recursos para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

1.3.2. Objetivos específicos

2. Identificar que implementos reciclables necesita el docente como recurso para el desarrollo de las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

3. Elaborar recursos didácticos con implementos reciclables para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.
4. Fomentar la utilización de los recursos didácticos elaborados con implementos reciclables para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

1.4. Justificación

El presente trabajo investigativo es importante porque permite conocer el uso de los implementos reciclables como recurso en las clases de educación física, debido a que la contaminación ambiental se sigue generando al pasar de los días, donde es importante que los estudiantes comprendan la gravedad de la situación global actual que nos embarga a todos al conocimiento de la educación ambiental, y a partir de ahí adoptar medidas para utilizar los materiales reciclables como recurso.

En la actualidad es esencial utilizar implementos de reciclaje en el área de educación física, pues genera un beneficio social de respeto, cuidado y conservación del medio ambiente, es decir sustraer la materia para reciclar, reutilizar y reducir la contaminación. También reconocer la importancia del reciclaje y valorar el trabajo del grupo durante las clases. Como beneficio metodológico, permitirá fortalecer la autoestima, despertar el interés en los estudiantes en contacto con el material manipulativo y desarrollar el pensamiento físico-afectivo.

Este trabajo se realizó con el propósito de optimizar la calidad de enseñanza en las clases de educación física, introduciendo los desechos reciclados para crear recursos didácticos esmerados por los propios estudiantes, con la colaboración y guía del docente para la enseñanza-aprendizaje en la asignatura, promoviendo la creatividad y activando a que el educando realice las actividades. También, será de gran favor para la institución educativa, dado que permitirá crear un ambiente ecológico y motivará a educar desde el respeto del medio ambiente de manera significativa.

1.5. Alcances, Delimitación y limitaciones

1.5.1. Alcance

La presente investigación está basada en un estudio cuantitativo, de revisión bibliográfica y descriptiva, teniendo como alcance identificar de qué manera benefician los implementos reciclables para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza. Mediante este enfoque cuantitativo donde se podrá recopilar datos para obtener información por medio de entrevistas, encuestas y ficha de observación, logrando resultados que serán beneficiosos para el trabajo investigativo al conocer como favorecen los implementos reciclables en las clases de educación física.

1.5.2. Delimitación

- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.
- **Objeto de estudio:** Educación física.
- **Sujeto del estudio:** Estudiantes de la básica media.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

En la actualidad las personas no son conscientes de la educación ambiental que es tan importante para la conservación del ecosistema, haciendo mal uso de los desechos del medio. La investigación surgió de la observación durante las prácticas de ayudantía en la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, donde se corroboró las siguientes limitaciones de los investigadores: la falta del cuidado ambiental y recursos didácticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Es importante mencionar que en la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, no se han ejecutado trabajos investigativos con la temática de “Implementos reciclable cómo recurso para las clases de educación física”, aun así, en repositorios de otras universidades hay varios documentos que se relacionan a la presente indagación variando en el contexto, la metodología o los objetivos, sin embargo, han tenido una acogida favorable.

Para Ordoñez et al. (2020), en su trabajo titulado “¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso” tiene como objetivo determinar si se emplean recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas, mientras que la problemática se centra en el desinterés por las matemáticas, lo que se presenta como un problema social, la investigación fue de corte cualitativo-cuantitativa, para lo cual se emplearon métodos teóricos como el de análisis síntesis e histórico lógico, al igual que para el estudio de campo se aplicó un cuestionario estructurado por 4 dimensiones, distribuidas en 12 Ítems que se aplicó a 28 estudiantes y 1 docente.

En los resultados obtenidos, se encuentran el poco empleo de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. En conclusión, de este trabajo, no existen suficientes materiales didácticos para usar en las aulas de clases, los docentes usan pocos recursos didácticos a la hora de impartir su asignatura, los alumnos presentan

dificultad en el dominio de las habilidades básicas en matemáticas y la institución carece de los implementos curriculares que establece el ministerio de educación.

El autor Rosero (2020) presentó su investigación con el tema “La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física” tuvo como objetivo determinar la importancia de la utilización del material, los recursos y estímulos aplicados en la actividad física como herramientas innovadoras en la estructura de diversas actividades: educativas, empresariales, sociales y culturales. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista a través de una investigación cuantitativa, el diseño de la Investigación fue de campo de carácter descriptivo. La muestra estuvo conformada por 203 profesionales de Educación Física 137 hombres y 66 mujeres con preparación académica de Tercer Nivel (153) Cuarto Nivel (44) y Doctorado (4) distribuidos de acuerdo con su puesto laboral de siguiente manera Inicial (2) Preparatoria (6) Educación General Básica (97) Bachillerato General Unificado (59) y Superior (39). A los mismos se les aplico un cuestionario contentivo de 12 preguntas tipo escala de Liker.

En los resultados obtenidos se determina la importancia que tiene para los profesionales de Educación Física los materiales y recursos en la actividad física, Conclusión aclara la importancia que tiene los profesionales de educación física los materiales y los recursos, resaltar porque es importante el uso de estímulos en las actividades físicas y mencionar que tan relevante es al juego en la actividad física en el campo, pedagógico, Psicológico y artístico.

En cambio, Gusqui (2021) en su investigación titulada “Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, período abril-agosto 2019” tuvo como objetivo Teorizar los recursos didácticos con material reciclado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales, cuya problemática se centró en que los docentes solo utilizan técnicas pasivas, mas no hacen uso del material reciclado afectando no solo en el aprendizaje efectivo de los estudiantes sino en gran parte de la contaminación ambiental en la Ciudad de Riobamba. La metodología empleada en

la investigación fue no experimental, de campo, bibliográfica, descriptiva, analítico-sintético. Se obtuvo como resultado de que el 76% de los estudiantes se interesarían aprender a elaborar recursos didácticos con material reciclable, concluyendo que elaborar recursos didácticos que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas, a través de la manipulación y recreación.

Lapo (2022) con el tema “Material didáctico reciclado para la enseñanza de las Ciencias Naturales, subnivel medio, Escuela de Educación Básica Esmeraldas, cantón Sozoranga, periodo 2021-2022” cuyo objetivo fue determinar de qué manera inciden los recursos didácticos elaborados con material reciclado en la enseñanza de las Ciencias Naturales, dado que la problemática fue de que los docentes no hacían uso de materiales didácticos reciclados en la enseñanza, por lo que los estudiantes no utilizaban su creatividad ni hacían uso de la teoría mediante la práctica. Este estudio se realizó bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo, experimental y estadístico. Se obtuvieron resultados de que los docentes si hacen uso de los materiales del entorno durante las clases de Ciencias Naturales. Concluyendo que con el uso del material didáctico reciclado permitió contribuir de manera significativa a los estudiantes para desarrollar su creatividad e imaginación, aportando en la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Por otra parte, los autores Tene et al. (2020) en su artículo de investigación con el tema “Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana” su objetivo fue proponer la creación de recursos didácticos alternativos, extraídos del entorno natural de la Amazonía ecuatoriana, para dar cumplimiento a los contenidos curriculares de Educación Física debido a que el problema se centró en el entorno socioeconómico y las limitaciones de recursos didácticos que se dispone en la asignatura. La investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Los resultados ante los análisis obtenidos en encuestas realizadas al 67,85% de los docentes del área, se determinó que la ausencia de recursos didácticos dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que desde el punto de vista afectivo, social y físico los recursos alternativos son parte de la construcción de saberes de los estudiantes, haciendo de las clases interactivas y dinámicas.

2.2. Bases teóricas

2.3. Definición de reciclaje

Reciclar radica en confeccionar nuevos productos con materiales que ya no son utilizados, cabe agregar que para hacer el proceso de reciclaje se debe separar y clasificar los desechos. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2021) menciona que a nivel del mundo se origina 2.000 millones de toneladas de residuos al año cuya cifra sigue en aumento al paso de esta, este aspecto tiene una primicia que es utilizar objetos desechables para convertir en nuevos productos. Desde el punto de vista de Gaggino (2019), reciclar es el aprovechamiento racional de los residuos y minimizar la cantidad de desechos. Es evidente entonces que el reciclaje es la separación y clasificación de residuos que será utilizado en otro contexto para alargar la vida útil de este recurso.

2.3.1. Tipos de materiales reciclables

A juicio de Valero y Gil (2021), los materiales residuales son aquellos materiales artificiales de uso doméstico o de origen industrial, por ejemplo:

- Cartones
- Papeles plásticos de embalaje
- Latas y metales
- Tapas de envases
- Bolsas plásticas
- Envases de plásticos
- Chapas
- Telas

2.3.2. Beneficios del reciclaje

El reciclaje ayuda a alargar la vida útil de los recursos, es decir con esto los beneficios de reciclar van a repercutir en la humanidad y en el medio ambiente, de acuerdo con Mendoza et al. (2020), la sociedad en si reclama los altos índices de contaminación que emergen por la culpa de industrias y el consumismo, los beneficios que atrae el reciclar es la reducción de gases contaminantes que afectan nuestro entorno, reducir el

uso de fuentes de energía y materia prima. En la actualidad hay empresas que buscan la innovación para su producción en menores costos de elaboración y contaminación ambiental.

2.3.3. Importancia de reciclar

La importancia de reciclar parte de una problemática mundial que es reducir las grandes cantidades de residuos que se desechan diariamente sin considerar el daño que se está haciendo al medio ambiente, en la opinión de Verdugo et al. (2020), reciclar es una medida que se toma para frenar el impacto ambiental, el principio de estas acciones es de reducir y reutilizar los desechos fomentando la cultura y hábitos que busquen conservar nuestro medio ambiente.

Es indispensable forjar una sociedad que tenga conciencia ecológica y valores ambientales, para dar solución a la problemática de los desechos sólidos el reciclar da utilidad de vida a las clases de desechos. Traverso et al. (2022) señalan que ante la situación planteada la importancia de reciclar data en reducir el daño que hacemos al ecosistema con tantos residuos que se desechan diariamente en nuestro planeta.

2.3.4. Implementos reciclables

Los implementos reciclables son hechos a base de desechos sólidos que ayudan a evitar el avance del calentamiento global, gracias a la reutilización de estos residuos se logra reducir la contaminación del medio ambiente. De acuerdo con Valero & Gil (2021), cuando los implementos reciclables terminan su ciclo de vida útil o no tenga valor, se les puede dar vida en otras actividades escolares, como en los juegos o actividades deportivas en la asignatura de educación física.

2.3.5. Implementos o materiales deportivos

El implemento deportivo es aquello que el docente utiliza como recurso para desarrollar las actividades en las clases de educación física, estos materiales sirven para el aprendizaje del alumnado sea objetiva. En la opinión de Liévano (2022), para impartir las clases de educación física se debe tener un escenario adecuado, seguro y con una gran cantidad de elementos para la práctica recreativa y deportiva, el buen estado físico de los

escenarios y materiales pueden motivar a los docentes y discentes que el aprendizaje se desarrolle con entusiasmo. Toro & Mateo (2022) indican que los implementos deportivos más comunes son los siguientes: pelotas medicinales, colchones, pesas, dumbbells, silbatos, cronómetros, pelotas de diferentes deportes.

Es evidente entonces que los implementos deportivos son recursos que el docente utiliza para adoctrinar las clases de educación física, en esta asignatura los espacios y materiales deben estar en buenos estados para que el aprendizaje se desarrolle con normalidad, los implementos deportivos que resaltan en la práctica de educación física son la pelota y las pesas.

2.4. Las clases de educación física

La educación física es una disciplina, que busca ofrecer una educación integral y orientar a que los estudiantes sean capaces de construir una identidad corporal, motriz y social con libertad para desarrollar habilidades como ciudadanos de derecho en el marco de un estado democrático (Ministerio de Educación, 2016 citado por Rodríguez et al., 2020).

En las clases de educación física además de realizarse ejercicios y juegos permite emplear recursos para trabajar de manera creativa, dinámica, divertida y significativa. Según Zueck et al. (2020), las clases de educación física en las escuelas es el único espacio en donde los estudiantes realizan actividades físicas de manera obligatoria, tanto que durante ese tiempo se debe adoptar un espacio de movimiento, corporeidad y motricidad, también de diversión en el cual los estudiantes puedan interactuar y percibir emociones gratificantes en la práctica.

2.4.1. Didáctica de la educación física

La didáctica de la educación física se encarga de desarrollar en los estudiantes destrezas con criterios de desempeño, es decir desde la planificación, organización y experimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases, así mismo, permite al docente educar de manera significativa a través de estrategias metodológicas en las actividades prácticas. El docente debe tratar de crear un ambiente propicio que

motive la innovación y creatividad en las clases de educación física, es decir implementar estrategias didácticas que incentive a los estudiantes a realizar y disfrutar de las actividades físicas (Zueck et al., 2020 citado por Pérez et al., 2022).

2.4.2. Importancia de la educación física

Es trascendental mencionar que la educación física desempeña un papel muy importante en la sociedad, dado que a través de las prácticas deportivas se logra desarrollar la motricidad gruesa en los individuos, siendo esencial para una buena calidad de vida.

Para Gavilanes et al. (2023) la Educación Física es importante ya que se centra en el desarrollo de aspectos como el físico, cognitivo, afectivo y social, proporcionando habilidades motrices y expresivas mediante los movimientos del cuerpo para el desenvolvimiento, crecimiento y rendimiento físico en el entorno de aprendizaje.

Actualmente la educación física es el único espacio en que los estudiantes pueden realizar actividad física de manera obligatoria, tanto que es importante establecer un ambiente adecuado de movimiento, corporeidad y motricidad, un espacio donde pueda aprender significativamente y pueda adquirir experiencias divertidas en sus actividades (Zueck et al., 2020).

2.4.3. Estructura de las clases de educación física

Guillamón et al. (2020) refieren que, si se quiere llegar a una educación efectiva en las clases de educación física, se debe empezar por crear condiciones a través de la estructuración de la clase, para que el alumno pueda reflexionar de qué es lo que debe aprender, cómo tiene que aprender y como va a ser evaluado, ante esta organización el estudiante será capaz de adoptar actitud positiva y valores durante su experiencia.

La estructura de la organización para la clase de educación física debe responder a tres criterios: la participación del alumno, el control y orden, y las necesidades de la propia actividad de enseñanza-aprendizaje (Romero et al., 2008 citado en Guillamón et al., 2020).

2.4.4. Recursos

Los recursos son herramienta que los docentes usan de manera atractiva para impartir las clases, para que el aprendizaje sea satisfactorio. Lopez et al. (2021) refieren que los recursos permiten que el alumnado sea creativo en las actividades relacionadas con las clases. Desde el punto de vista de Medina (2020), los recursos didácticos son instrumentos pedagógicos que cumplen con la función de mediador entre el docente y el discente en el proceso de enseñanza.

Con referencia a lo anterior los recursos son herramientas que los docentes utilizan para dictar sus clases de manera creativa, los recursos didácticos también se direccionan como un instrumento para proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente tiene la función de mediador.

2.4.5. Importancia de utilizar recursos didácticos

Para Alvear & Alvear (2019), el material o recurso didáctico ayudan en el proceso didáctico para cooperar en el aprendizaje en el área de estudio de los alumnos. En la enseñanza y el aprendizaje, estos recursos didácticos nos van a permitir la búsqueda de indagaciones para presentar la información más importante que se utiliza de acuerdo con las distintas necesidades educativas.

2.5. Fundamentación Pedagógica

2.5.1. Ambientes de aprendizaje de María Montessori

El ambiente de aprendizaje debe estar totalmente organizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Montessori, en su concepto de ambiente de aprendizaje, plantea que el niño necesita explorar y manipular materiales específicos en un lugar amplio, abierto, ordenado, estético, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en desarrollo del niño, para lograr un aprendizaje significativo (Sailema et al., 2021). En la actualidad es imprescindible utilizar el material reciclado como recurso didáctico fuera y dentro del aula de clases, dado que a través de la manipulación de estos objetos se permite el autoaprendizaje.

2.5.2. Pedagogía de la comunidad “nadie se educa solo no educamos en comunidad” de Paulo Freire.

Desde el punto de vista de Llanos (2022), “El papel de la educación comunitaria, concebida como proceso libertador, tiene que definir una filosofía de la educación pública, que rescate el ser cultural. Para la educación comunitaria, el vínculo entre conciencia y existencia, entre la realidad pensada y la vivida”. La educación en comunidad impulsa a ser más reflexivo acerca con lo que ocurre en la vida cotidiana, la educación comunitaria tiene por definición una vinculación con la realidad.

La educación comunitaria de Paulo Freire está vinculada a las necesidades del conocimiento y a la transformación de un pueblo, este proceso educativo comprende que el sujeto tenga la necesidad de actuar ante la sociedad. En la práctica de la comunidad se valorizan el trabajo colectivo, se respetan a todos los actores educativos para que sus voces sean escuchadas y así fomentar el aprendizaje colectivo. La educación comunitaria se proyecta el valor y el proceso educativo, puesto que representa a la realidad de un pensamiento que desprende de una enseñanza, el encuentro de la conciencia individual y la conciencia colectiva nace una acción de transformación social.

La educación comunitaria tiene que impulsar la reflexión sobre lo que ocurre en la vida, y redimensionarlo como fundamento de una acción comunitaria. Por todo ello la educación comunitaria es por definición vinculante con la realidad, debe existir armonía entre la forma y el contenido comunitarios. Consideramos experiencias de educación comunitaria que trabajan temas como el ordenamiento territorial, la conservación y manejo de los ecosistemas, la seguridad y soberanía alimentaria, el cambio climático, los modelos de producción alternativos, la gestión del riesgo de desastres, cuidado y protección ambiental.

2.6. Hipótesis o premisa

Implementar el reciclaje permitirá disminuir la contaminación en el medio ambiente, de igual manera elaborar recursos didácticos con residuos sólidos mejorará el rendimiento académico en las clases de educación física en los estudiantes de la básica

media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Cuantitativo

De acuerdo con Sánchez (2019), se denomina enfoque cuantitativo porque se trabaja con fenómenos que se pueden medir (números de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, entre otros) por medio de la utilización de técnicas estadísticas para recolectar datos que permitan un análisis e interpretación de resultados de la investigación.

La presente investigación está encaminada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo debido a que se adapta de mejor manera y permite analizar resultados que se obtienen mediante los instrumentos como la encuesta y la entrevista, además con los datos que se obtienen permitirá analizar estadísticamente el uso de los implementos reciclables como recurso en las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

3.1.2. Diseño de investigación

El presente trabajo investigativo se fundamentó en el diseño metodológico no experimental (transversal), al respecto Arias y Covinos (2021) en este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. En el desarrollo de este trabajo se utilizó un estudio transversal, donde se aplicó encuesta y entrevista de manera presencial

durante el período 2023-2024 en la Unidad Educativa “Evaristo Vera Espinoza” ubicada en la comuna El Morrillo del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Para realizar esta investigación se toma en cuenta los siguientes tipos.

3.2. Tipo de investigación

Esta investigación sobre implementos reciclables como recurso en las clases de educación física se realizó con base a dos niveles de carácter investigativo: descriptivo y exploratorio.

3.2.1. Investigación exploratoria

Este consiste en que la investigación es aplicada en fenómenos que no ha investigado, de acuerdo con Arias y Covinos (2021), los estudios exploratorios se realizan cuando el investigador quiere familiarizarse con un fenómeno desconocido, todos los estudios nacen de la exploración y es el inicio para realizar investigaciones más profundas de correlación o de explicación.

Es por esto, que la investigación exploratoria pretende obtener información valiosa en base a la problemática sobre el escaso uso del reciclaje, además de aquello recabar información y determinar que implementos reciclables se pueden utilizar como recursos en las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la escuela Evaristo Vera Espinoza.

3.2.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva permite detallar, es decir describir y explicar los aspectos más importantes del objeto o fenómeno de estudio. De acuerdo con Ramos (2020), en el alcance de la investigación se conocen las características del fenómeno y lo que se busca es exponer su presencia en un determinado grupo humano.

El presente estudio está direccionado al tipo de investigación descriptiva, que profundizara las variables relacionado con la implementación de los materiales reciclados

como recurso en las clases de educación física, siguiendo las bases teóricas con el único fin de cumplir los objetivos planteados en el trabajo investigativo.

3.3. Matriz de consistencia y operacionalización de variables (Correlación de categorías o conceptos fundamentales).

TABLA 1 Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general		Reciclaje (Definición)	Enfoque Cuantitativo Alcance Descriptivo Diseño No experimental -transversal Población: En la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza tiene 147 entre estudiante y docentes. Muestra: 41 estudiantes
¿Qué implementos reciclables se puede elaborar como recursos para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?	Determinar que implementos reciclables se puede elaborar como recursos para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.	Implementos reciclables	Tipos de materiales reciclables Beneficios del reciclaje Importancia de reciclar Implementos reciclables Implementos o materiales deportivos. Clases de educación física Didáctica de la educación física Importancia de la educación física. Estructura de las clases de educación física Recursos Importancia de utilizar recursos didácticos	

Problemas específicos	Objetivos específicos			Unidad de análisis:
¿Qué implementos reciclables necesita el docente para el desarrollo de las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?	Identificar que implementos reciclables necesita el docente para el desarrollo de las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.	Las clases de educación física		IMPLEMENTOS RECLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVARISTO VERA ESPINOZA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2023-2024.
¿Cómo incentivar a emplear el reciclaje como recurso para las clases de educación física en los estudiantes	Elaborar recursos didácticos con implementos reciclables para las clases de educación física en los			Técnica: Observación

de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?	estudiantes de la básica media de la Unidad educativa Evaristo Vera Espinoza.			Instrumento: Encuesta Entrevista Fichas de observación.
¿De qué manera fortalecer el desarrollo de aprendizaje con los recursos didácticos elaborados con implementos reciclables para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza?	Fomentar la utilización de los recursos didácticos elaborados con implementos reciclables para las clases de educación física en los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.			

Vera Espinoza?				
----------------	--	--	--	--

TABLA 2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Implementos reciclables	Los implementos reciclables son hechos a base de desechos sólidos que ayudan a evitar el avance del calentamiento global, gracias a la reutilización de estos residuos se logra reducir la	<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje (Definición) • Tipos de materiales reciclables • Beneficios del reciclaje • Importancia de reciclar • Implementos reciclables • Implementos o materiales deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reciclar ✓ Reducir ✓ Reusar ✓ Ambiente ✓ Aprendizaje significativo 	Entrevista

	contaminación del medio ambiente. De acuerdo con Valero & Gil (2021), cuando los implementos reciclables terminan su ciclo de vida útil o no tenga valor, se les puede dar vida en otras actividades escolares, como en los juegos o actividades deportivas en la asignatura de educación física.			
Las clases de educación física	Según Zueck et al. (2020), las clases de educación física en las escuelas es el	<ul style="list-style-type: none"> • Clases de educación física • Didáctica de la educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño académico ✓ Salud ✓ Recreación ✓ Manipulación de recursos 	Encuesta

	<p>único espacio en donde los estudiantes realizan actividades físicas de manera obligatoria, tanto que durante ese tiempo se debe adoptar un espacio de movimiento, corporeidad y motricidad, también de diversión en el cual los estudiantes puedan interactuar y percibir emociones gratificantes en la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la educación física. • Estructura de las clases de educación física • Recursos • Importancia de utilizar recursos didácticos 	<p>✓ Recursos didácticos</p>	
--	--	--	------------------------------	--

3.4. Universo, población y muestra

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena. La población que participó como objeto de

estudio fueron los estudiantes de la básica media, correspondiente al periodo lectivo 2023-2024.

3.4.1 Población

Según Condori (2020), determina a la población como elementos accesibles de una unidad de análisis pertenecientes al contexto donde se está realizando un estudio. Para la presente investigación se consideró a 141 estudiantes y 6 docentes de la básica media, de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza.

TABLA 3 Distribución de población.

Involucrados	Número de población
Docentes	6
Estudiantes	141
Total	147

Elaborado por: *Malave y Ramirez (2023).*

3.4.2. Muestra

De acuerdo con (Pastor, 2019), define a la muestra como un subconjunto de una población donde se está haciendo un determinado estudio. Se obtuvo la muestra seleccionando a 41 estudiantes y 2 docentes de la básica media, que imparten la asignatura educación física en la escuela Evaristo Vera Espinoza.

TABLA 4 Distribución de muestra

Involucrados	Subnivel	Número de muestra
Docentes	Básica Media	2
Estudiantes	Básica Media	41
Total		43

Elaborado por: *Malave y Ramirez (2023).*

3.5. Técnicas de recolección de información

3.5.1. Encuesta

Para desarrollar la investigación, se utilizó la técnica llamada encuesta, la cual está dirigida a los estudiantes del subnivel básica media en la asignatura de educación física, en la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza. De acuerdo con Arias (2020), la encuesta es una herramienta que proporciona información sobre opiniones, comportamientos y percepciones de las personas mediante un instrumento llamado cuestionario de preguntas preestablecidas por un orden lógico, obteniendo resultados cuantitativos o cualitativos.

3.6. Entrevista

Según Mata (2020), la entrevista es una técnica utilizada tanto en la investigación cualitativa o cuantitativa, cuyo objetivo es recolectar información sobre una temática en particular a partir de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado, de manera amplia, profunda y de carácter sustancial. La entrevista fue aplicada a los docentes de la básica media, con la finalidad de obtener información que contribuyan al tema de investigación, tomando en cuenta aspectos como, la utilización de los implementos con materiales reciclados como recursos en las clases de educación físicas, la importancia de los implementos con material reciclados en el logro de aprendizaje de los estudiantes, entre otras.

3.6.2. Ficha de observación

Flores (2021) refiere que las fichas de observación se emplean para anotar información que permitan registrar datos que previamente se obtengan de otros instrumentos trabajados, cabe recalcar es importante que se encuentren de manera ordenadas. Mediante la aplicación de la ficha de observación en las clases de quinto, sexto y séptimo se obtuvieron datos sobre el desarrollo de la clase de educación física para evidenciar si los docentes cuentan con los implementos deportivos elaborados de materiales reciclados en la institución educativa.

3.7. Procedimiento

El proyecto de investigación se dio inicio, analizando varias fuentes de información relacionadas a las variables del tema de los implementos reciclados como recurso en las clases de educación física para así tener una perspectiva detallada de la problemática planteada, considerando un marco internacional, nacional y local, también se realizaron indagaciones de trabajos similares para formular fundamentaciones teóricas del proyecto, consecutivamente se estableció la muestra a quienes van dirigidas para la recolección de información, así mismo se aplicaron los instrumentos como son la entrevista y encuesta para los docentes y estudiantes de la básica media. Se realizó el análisis y la discusión de resultados para finalmente elaborar las conclusiones y recomendaciones en base los resultados obtenidos.

3.8. Técnica de la interpretación de la información

Para la recopilación de información de este trabajo se tomaron en cuenta tres tipos de instrumentos como son la entrevista, la encuesta y la ficha de observación aplicadas de manera presencial en la escuela de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza. La entrevista se realizó a los docentes que tienen a cargo el quinto, sexto y séptimo grado, con el objetivo de conocer sus perspectivas acerca de los implementos reciclables como recursos para las clases de educación física, la tabulación de datos fue realizada en Microsoft Excel al igual que se utilizó Microsoft Word para el análisis de los resultados.

La encuesta fue aplicada en las aulas de clases a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado, los resultados que se obtuvieron fueron trabajados mediante gráficos y tablas en Microsoft Excel y Microsoft Word. La ficha de observación se elaboró en Microsoft Word y fue ejecutada en la clase de educación física para evidenciar si los docentes cuentan con los implementos deportivos necesarios durante la práctica, los resultados obtenidos fueron analizados en Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISI Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista con los docentes de la institución

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “*implementos reciclables como recurso para las clases de educación física*” previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

1. **¿Con qué recursos didácticos cuenta la institución para la enseñanza de educación física?**

Profesor 1: La institución cuenta solo con balones, pero en poca cantidad, el resto de los recursos que se utiliza en las clases de educación física los estudiantes traen de sus casas. **Profesor 2:** Como recursos generales contamos con balones de fútbol y básquetbol, pero en bajas cantidades que se implementan en las actividades deportivas previamente planificadas.

2. **¿Cómo desarrolla sus clases de educación física?**

Profesor 1: Las clases de educación física se desarrollan a base de ejercicios en otras secciones las actividades son ejecutadas con cuerdas, hula-hulas y otros materiales.

Profesor 2: Las clases son desarrolladas a partir de una planificación por bloques curriculares donde las actividades que resaltan son el atletismo, los juegos tradicionales y los deportes.

3. **¿Considera usted que los implementos reciclados como recursos didácticos son muy importante para un mejor logro de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?**

Profesor 1: Si porque ayuda a comprender el significado de reciclar y a su vez a la conservación del medio ambiente, también su utilidad en las clases de educación física y su función específica en la práctica. **Profesor 2:** Los materiales reciclados son muy importantes en el desarrollo de las actividades sobre todo en las instituciones con bajo presupuestos para incrementar el material deportivo y atlético con relación a esto los estudiantes adquieren conocimientos en diferentes disciplinas.

4. ¿Cree usted que, al implementar métodos de enseñanza realizados con el material reciclable, mejora su práctica como docente innovador?

Profesor 1: Como docente innovador hay que seguir en ese camino de actualización, los materiales reciclados son muy útiles para las enseñanzas de varias asignaturas puesto que en la práctica se desarrollan un sin número de habilidades y destrezas. **Profesor 2:** Ser ecologista va de la mano con la práctica de la innovación a utilizar algún objeto que comúnmente no sirve y que pueda ser empleado en una clase de educación física, donde el recurso reciclable tendría un valor lúdico que permita el desarrollar actividades.

5. ¿Considera usted que los estudiantes fomentan la creatividad, desarrollan la imaginación y despiertan la motivación al experimentar con sus propias manos el material reciclable para realizar los recursos didácticos en las clases de educación física?

Profesor 1: Si porque desarrollan destrezas y habilidades ocultas al momento de manipular los materiales que van a hacer utilizados en las practica de las clases de educación física. **Profesor 2:** Si se tiene evidencia que los alumnos al momento de realizar los recursos con sus propias manos si siente ese sentimiento de satisfacción puesto a que están ayudando al planeta a reducir desechos mientras que a la institución va a contar a futuro con materiales deportivos para desarrollar las clases de educación física.

6. ¿Qué tipos de actividad crearía usted para utilizar los implementos deportivos con material reciclados?

Profesor 1: Los tipos actividades que se pueden desarrollar con implementos deportivos hechos con material reciclado pueden ser posta, atletismo, danza, juegos tradicionales

entre otras actividades. **Profesor 2:** El material reciclado se puede utilizar en diferentes actividades, como en las pruebas de atletismo donde los recursos son los conos hechos con botellas plásticas, En las competencias de posta el recurso es el testigo que están hechos de palos de escobas. En otras actividades también se utilizan estos materiales como es en el área deportiva los recursos serían las pesas que están hechas con botellas rellenas de arena.

4.1.1. Discusión de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución.

La entrevista que se realizó a los docentes de la institución se dejó en constancia que las respuestas y preguntas planteadas a los docentes son semejantes, pero a su vez tienen sus diferencias marcadas.

Los docentes concuerdan que la institución no cuenta con suficientes recursos deportivos, para el desarrollo de las clases de educación física los estudiantes llevan desde sus hogares materiales para las actividades deportivas. En opinión de uno de los docentes las clases se desarrollan mediante ejercicios, mientras que en la opinión del otro docente las clases deben ser planificadas de acuerdo con el bloque curricular.

La importancia de los implementos reciclados como recursos didácticos en el mejoramiento del aprendizaje, el primer docente menciona que es de gran ayuda comprender el significado de reciclar y conservar el medio ambiente, el otro docente manifiesta que reciclar es importante para el desarrollo de actividades.

En cuanto a la práctica del docente innovador al implementar reciclaje, postura del primer fue que los materiales reciclados ayudan a desarrollar destrezas y habilidades en el aprendizaje. El criterio del otro docente está enfocado sobre la importancia de ser ecologista, dando valor lúdico y emocional a lo que normalmente llamamos basura.

En la siguiente cuestión de las actividades que se pueden realizar con material reciclable el primer docente manifestó que se puede utilizar estos recursos en la posta, atletismo, danza y juegos tradicionales entre otras actividades, mientras que la opinión

del otro docente las actividades que desarrollarían serían en el área deportiva y en el atletismo.

4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de básica media

Análisis de la encuesta realizada

La muestra de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza, los resultados de la encuesta fue la siguiente:

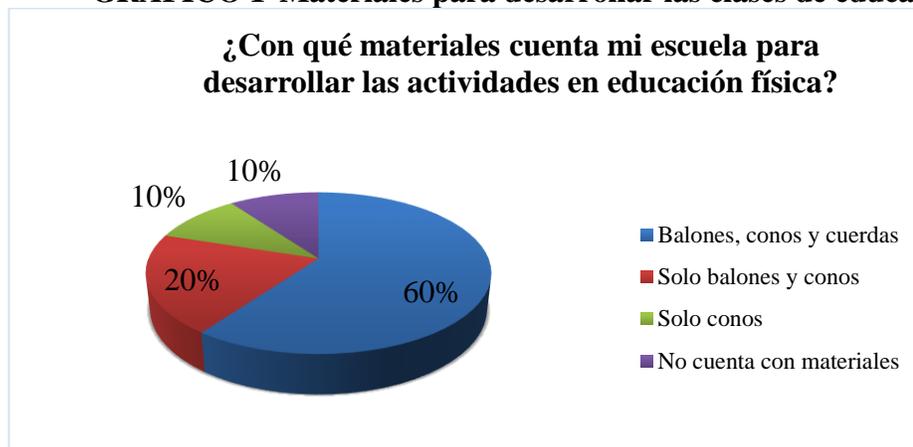
Pregunta 1.- ¿Con qué materiales cuenta mi escuela para desarrollar las actividades en educación física?

TABLA 5 Pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	%
Balones, conos y cuerdas	25	60%
Solo balones y conos	8	20%
Solo conos	4	10%
No cuenta con materiales	4	10%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 1 Materiales para desarrollar las clases de educación física.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En la pregunta 1, se obtuvo como resultado de que un 60% de los estudiantes encuestados manifestaron que la escuela cuenta con materiales como “balones, conos y cuerdas”, el 20% optaron por la opción de que cuentan “solo con balones y conos”, un 10% respondió que “solo conos” y otros 10% respondieron que “no cuenta con materiales”. Por ende, se puede interpretar que la

institución educativa cuenta con tan pocos materiales para la práctica de las clases de educación física.

Pregunta 2.- ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar?

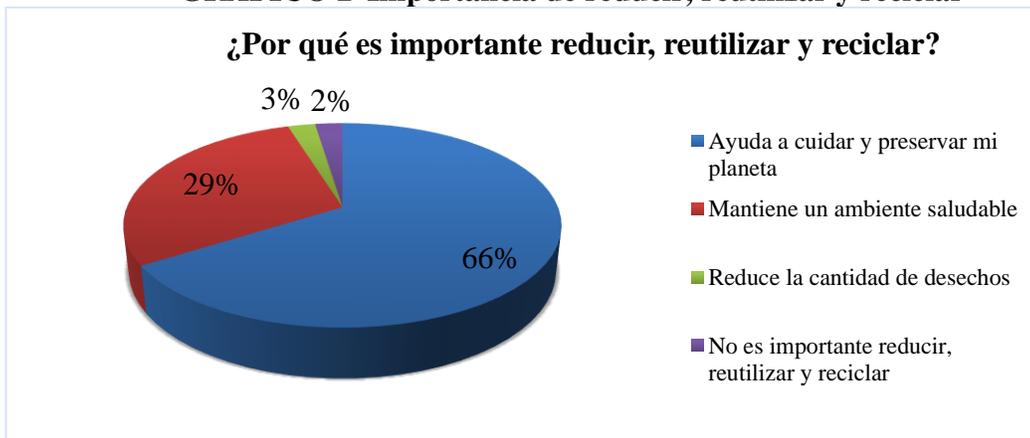
TABLA 6 Pregunta 2

Alternativas	Frecuencia	%
Ayuda a cuidar y preservar mi planeta	27	66%
Mantiene un ambiente saludable	12	29,2%
Reduce la cantidad de desechos	1	2,4%
No es importante reducir, reutilizar y reciclar	1	2,4%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 2 Importancia de reducir, reutilizar y reciclar



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Con base al segundo ítem se obtuvieron como resultado que un 66% de los estudiantes encuestados consideraron que “ayuda a cuidar y preservar el planeta”, el 29% que “mantiene un ambiente saludable”, el 3% que “reduce la cantidad de desechos” y el 2% que “no es importante reducir, reutilizar y reciclar”. Denotando que la mayoría de los estudiantes optaron por la primera opción, es decir que es importante reducir, reutilizar y reciclar porque ayuda a cuidar y preservar el planeta.

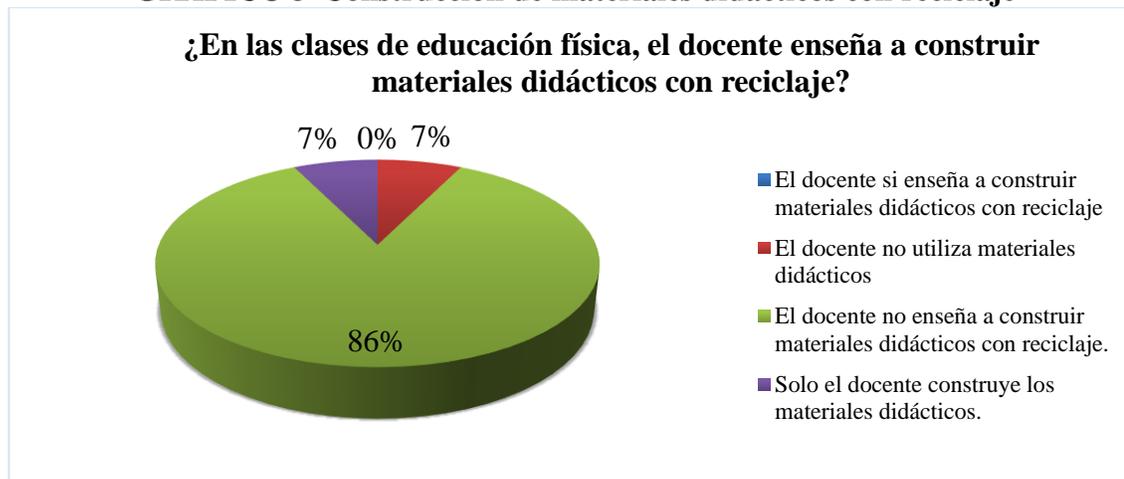
Pregunta 3.- ¿En las clases de educación física, el docente enseña a construir materiales didácticos con reciclaje?

TABLA 7 Pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	%
El docente si enseña a construir materiales didácticos con reciclaje.	0	0%
El docente no utiliza materiales didácticos	3	7%
El docente no enseña a construir materiales didácticos con reciclaje.	35	86%
Solo el docente construye los materiales didácticos.	3	7%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 3 Construcción de materiales didácticos con reciclaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En la pregunta 3, el 86% de los estudiantes encuestados señalan que “el docente no enseña a construir materiales didácticos con reciclaje”, mientras que el 7% marca que “el docente no utiliza materiales didácticos”, y otro 7% indica que “solo el docente construye los materiales”. Se puede interpretar que no hacen uso del reciclaje por lo tanto el docente no enseña a elaborar recursos didácticos en la clase de educación física.

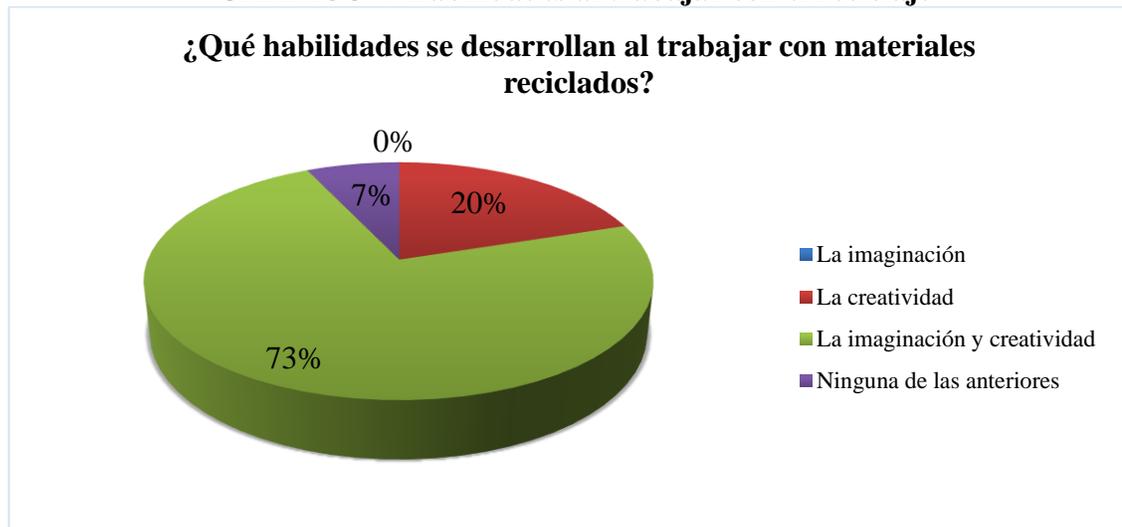
Pregunta 4.- ¿Qué habilidades se desarrollan al trabajar con materiales reciclados?

TABLA 8 Pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	%
La imaginación	0	0%
La creatividad	8	20%
La imaginación y creatividad	30	73%
Ninguna de las anteriores	3	7%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 4 Habilidades al trabajar con el reciclaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Con respecto a la pregunta 4, los resultados demuestran que el 20% señaló que se desarrolla “la creatividad”, el 73% que “la imaginación y creatividad” y el 7% optó por “ninguna de las anteriores”. Esto deduce que la mayoría de los estudiantes encuestados desarrollan la imaginación y creatividad cuando trabajan con los materiales reciclados, sin embargo, también existen alumnos que no desarrollan ninguna de las habilidades.

Pregunta 5.- ¿Por qué es importante utilizar recursos didácticos en las clases de educación física?

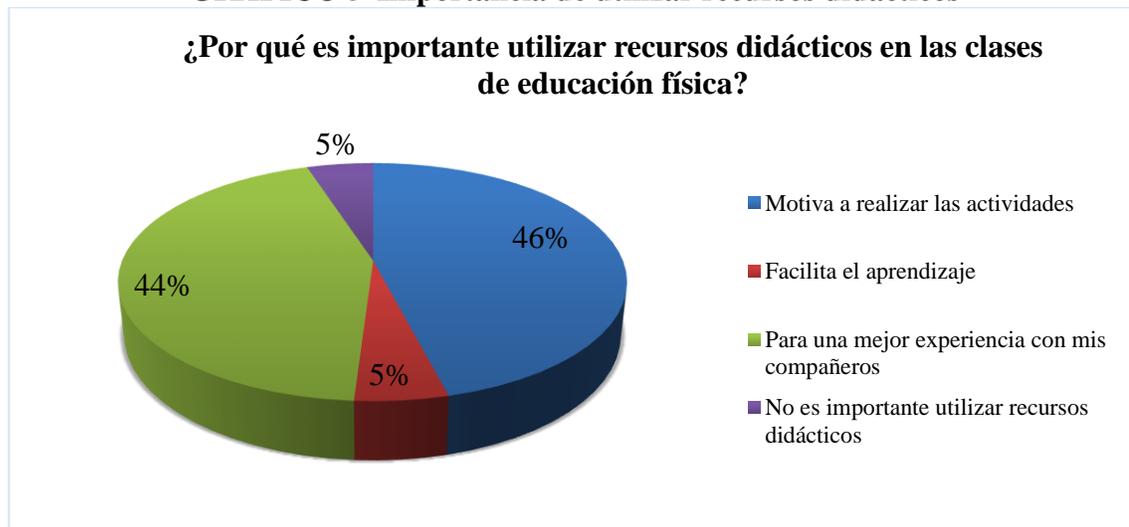
TABLA 9 Pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	%
Motiva a realizar las actividades	19	46%
Facilita el aprendizaje	2	5%
Para una mejor experiencia con mis compañeros	18	44%
No es importante utilizar recursos didácticos	2	5%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 5 Importancia de utilizar recursos didácticos

¿Por qué es importante utilizar recursos didácticos en las clases de educación física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En la quinta pregunta se observa que el 46% de los alumnos encuestados señalaron que es importante porque “motiva a realizar las actividades”, un 5% que “facilita el aprendizaje”, el 44% que “para una mejor experiencia con mis compañeros” y otros 5% que “no es importante utilizar recursos didácticos. Llegando a concluir que la mayoría de los estudiantes mencionan que es importante utilizar recursos didácticos en las clases de educación física porque motiva a realizar las actividades y además disfrutan de las experiencias en conjunto.

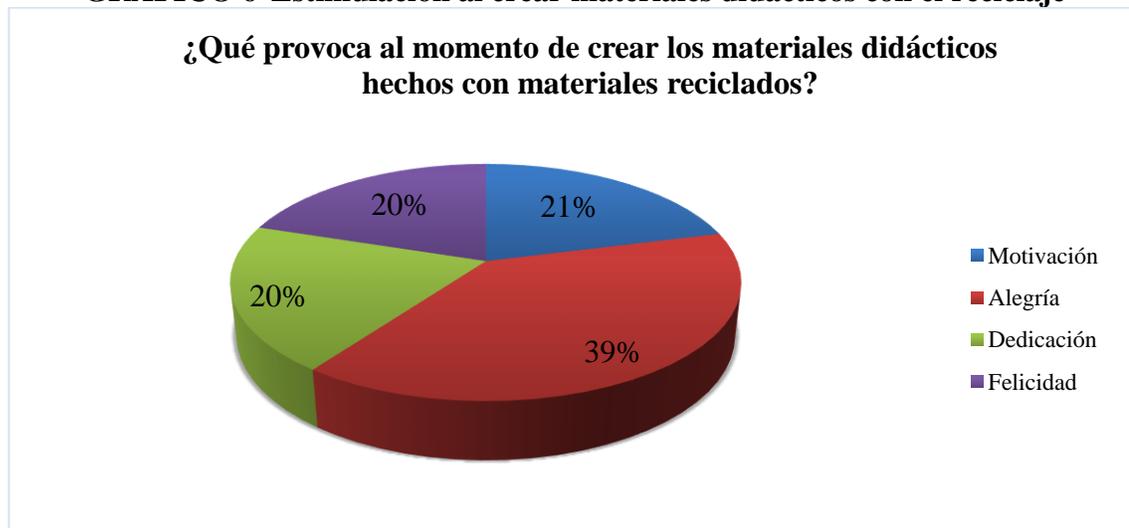
Pregunta 6.- ¿Qué provoca al momento de crear los materiales didácticos hechos con materiales reciclados?

TABLA 10 Pregunta 6

Alternativas	Frecuencia	%
Motivación	9	21%
Alegría	16	39%
Dedicación	8	20%
Felicidad	8	20%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 6 Estimulación al crear materiales didácticos con el reciclaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En la sexta pregunta, el 21% de los estudiantes encuestados señalaron que al momento de crear materiales didácticos con el reciclado les provoca “motivación”, el 39% “alegría”, otro 20% “dedicación” y un 20% “felicidad”. Se puede interpretar que a la mayoría de los alumnos trabajar con el reciclaje no solo les causa alegría, sino que también les motiva a seguir aprendiendo.

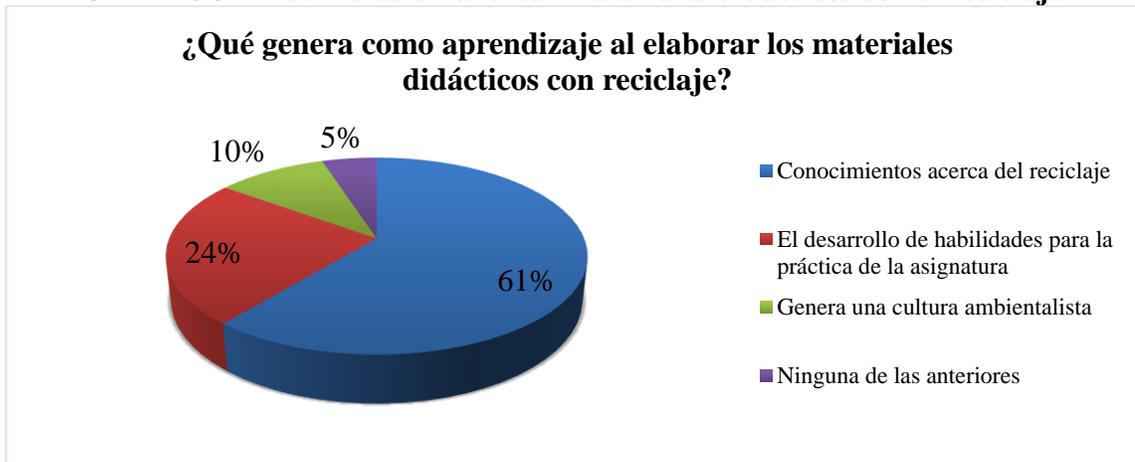
Pregunta 7.-¿Qué genera como aprendizaje al elaborar los materiales didácticos con reciclaje?

TABLA 11 Pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	%
Conocimientos acerca del reciclaje	25	61%
El desarrollo de habilidades para la práctica de la asignatura	10	24%
Genera una cultura ambientalista	4	10%
Ninguna de las anteriores	2	5%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 7 Estimulación al crear materiales didácticos con el reciclaje



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Con base a los datos obtenidos, en la pregunta respecto a que genera como aprendizaje al elaborar los materiales didácticos con reciclaje. Se obtuvo que el 61% seleccionó que genera “conocimiento acerca del reciclaje”, un 24% “el desarrollo de habilidades para la práctica de la signatura, el 10% de los estudiantes respondieron que “genera una cultura ambientalista” y un 5% optó por “ninguna de las anteriores”. Esto demuestra que al trabajar con el reciclaje no solo se obtiene conocimientos de esta, sino que desarrolla en los estudiantes las habilidades o destrezas al momento de realizar las actividades, así como también genera en los estudiantes conciencia sobre el medio ambiente.

Pregunta 8.- ¿Cuáles son los beneficios de la asignatura de educación física?

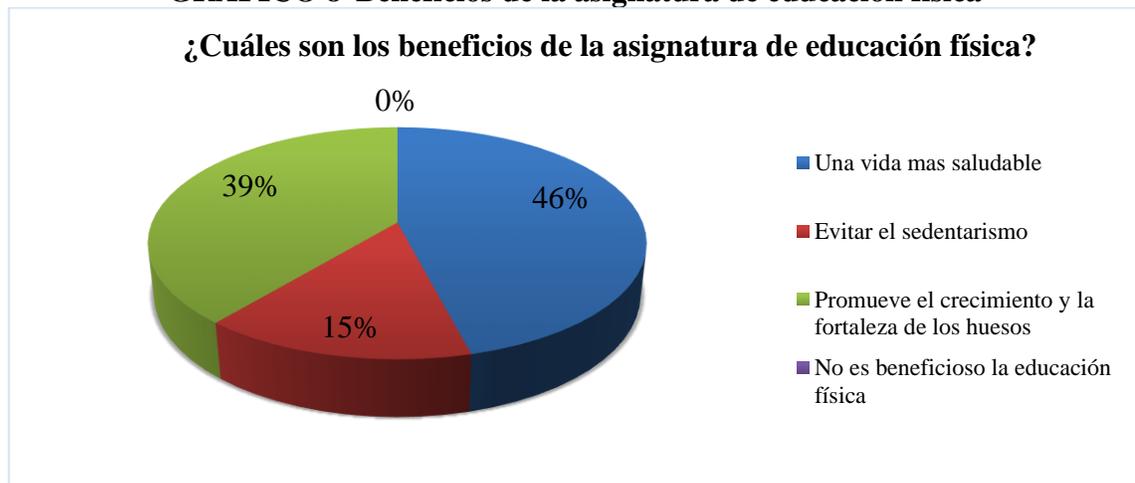
TABLA 12 Pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	%
Una vida más saludable	19	46%
Evitar el sedentarismo	6	15%
Promueve el crecimiento y la fortaleza de los huesos	16	39%
No es beneficioso la educación física	0	0%
Total	41	100%

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

GRÁFICO 8 Beneficios de la asignatura de educación física

¿Cuáles son los beneficios de la asignatura de educación física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta respecto a cuáles son los beneficios de la asignatura de educación física. Se obtuvo que el 46% de los estudiantes encuestados optaron por “una vida más saludable”, un 15% que “evita el sedentarismo”, mientras que el 39% señalaron que “promueve el crecimiento y la fortaleza de los huesos”. Se puede interpretar que la asignatura de educación física es muy indispensable para el cuidado de nuestra salud, dado que contribuye a una mejor calidad vida saludable y así mismo permite evitar enfermedades.

4.2.1. Discusión de la encuesta aplicada a los estudiantes

De acuerdo con los resultados obtenidos por la recopilación y el análisis de datos de la encuesta realizada a los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Evaristo Vera Espinoza se procede a efectuarse la discusión, cabe mencionar que esta investigación tuvo como objetivo general determinar que implementos reciclables se puede elaborar como recursos para las clases de educación física, dado que la problemática se centró en que la institución no tiene esa cultura de reciclar para aprovechar los recursos del medio.

En los resultados obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes no construyen materiales didácticos con el reciclado, por lo tanto, se puede afirmar que la institución no hace uso del reciclaje. Sin embargo en la encuesta se preguntó acerca de la importancia de reducir, reciclar y rehusar por lo que se obtuvo un alto porcentaje denotando que hacerlo contribuye al cuidado y preservación del planeta, además hacer uso de estos recursos desarrollan la imaginación y creatividad del educando, y esto se debe a que al manipular los objetos con sus propias manos aprenden de manera significativa que no solo les incentivan a realizar las actividades físicas sino que a través de la utilización de estos recursos los estudiantes afirman que se obtiene una mejor experiencia con sus compañeros de clases.

Por otra parte, se obtuvieron resultados de que la escuela cuenta con pocos recursos didácticos para las clases de educación física lo cual son muy indispensable durante la práctica, por ende, realizar recursos didácticos con implementos reciclados son muy beneficiosos para el cuidado de la salud, contribuyendo a una mejor calidad de vida para así evitar el sedentarismo en los estudiantes y generar conciencia sobre el medio ambiente.

4.3. Guía de observación

Fichas de observación (Clase del docente)

Objetivo: Obtener mediante la observación de una clase presencial de educación física la información necesaria para evidenciar si los docentes cuentan con los implementos deportivos para las clases de educación física en básica media.

TABLA 13 Ficha de Observación 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA				
Docente: Lic. Edith Katherine Borbor Gonzales.		N° de Estudiantes: 12		
Fecha: 9 d julio de 2023		Curso y Paralelo: 5°		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase	•		
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante	•		
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.	✓		
Desarrollo de la clase				
4	El docente cuenta con implementos deportivos en el área de educación física			✓
5	En las clases de educación física hay material deportivo elaborados con recursos reciclados			✓
6	Hacer uso de los recursos didácticos motiva a los estudiantes a aprender de manera significativa.			✓
7	Hacer uso del reciclaje desarrolla las habilidades, destrezas, valores y actitudes			✓
8	Al utilizar el reciclaje como recurso impulsa la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en la institución.			✓
Cierre de la clase				
9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.	✓		
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta			✓

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

Objetivo: Obtener mediante la observación de una clase presencial de educación física la información necesaria para evidenciar si los docentes cuentan con los implementos deportivos para las clases de educación física en básica media.

TABLA 14 Ficha de Observación 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Docente: JORGE LUIS DOMINGUEZ ASENCIO		N° de Estudiantes: 17		
Fecha: 9 d julio de 2023		Curso y Paralelo: 6to y 7mo		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase			•
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante			•
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.			•
Desarrollo de la clase				
4	El docente cuenta con implementos deportivos en el área de educación física			•
5	En las clases de educación física hay material deportivo elaborados con recursos reciclados			•
6	Hacer uso de los recursos didácticos motivan a los estudiantes a aprender de manera significativa.			✓
7	Hacer uso del reciclaje desarrolla las habilidades, destrezas, valores y actitudes			✓
8	Al utilizar el reciclaje como recurso impulsa la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en la institución.			✓
Cierre de la clase				
9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.	•		
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta			✓

Elaborado por: Malave y Ramirez (2023)

4.3.1. Análisis y discusión de las fichas de observación aplicada a las clases de la básica media.

Las fichas de observación aplicada en la escuela Evaristo Vera Espinoza, los docentes que imparten la asignatura de educación física son los mismo da las otras asignaturas, debido que en la institución no cuenta con docentes especializados en el área, dentro de la muestra se aplicó la entrevista a dos docentes, uno de ellos tiene a su cargo el séptimo y sexto año y el otro docente al quinto año, se evidencio en el transcurso de la clase similitudes en la ejecución de las clases.

El docente del quinto año mostró dominar los temas de la clase dio a conocer su planificación con su respectivo objetivo, en el desarrollo de las clases se evidenció que no cuenta con recursos para la ejecución de las actividades y mucho menos con materiales deportivos hecho con reciclaje, por lo cual los estudiantes no desarrollan sus habilidades y destrezas al manipular estos tipos de recursos, es decir el docente no impulsa a qué su estudiante tenga constancia ambientalista.

Al cierre de la clase el docente procedió a dictar la retroalimentación y las recomendaciones de la clase, en el proceso enseñanza -aprendizaje no se llevó de manera correcta puesto a qué no se utilizó los materiales deportivos para la práctica de las actividades y no motivó a los estudiantes a tener conciencia del cuidado al medio ambiente mediante el reciclaje.

El docente que imparte a sexto y séptimo no domina los temas, no dio a conocer la respectiva planificación y no hizo mención del objetivo principal de su clase, en el desarrollo se observó que los que en el área de educación física no cuenta con recursos para la práctica de las actividades y a su vez no usan materiales deportivos elaborados con materiales reciclados, el docente no motiva a los estudiantes que desarrollen sus habilidades y destrezas al momento de la práctica.

Al cerrar la clase el docente no dio la retro alimentación respectiva y negativamente expuso las recomendaciones, en proceso de enseñanza - aprendizaje no se llevó de manera negativa puesto que no había recursos para la ejecución de las clases de educación física y el docente en ningún momento motivo a sus estudiantes a desarrollar una conciencia ecológica a favor del medio ambiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En este estudio se logró determinar que en la institución se requieren recursos elaborados con materiales reciclables como balones, conos, hula-hulas, aros, pesas, entre otros, puesto que, al utilizar residuos sólidos se logra disminuir la contaminación del medio ambiente y así mismo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo será de gran beneficio para que la comunidad educativa logre adquirir una conciencia ambiental.

Para el desarrollo de las clases de educación física se identificó que los materiales reciclables que el docente puede emplear para elaborar los materiales deportivos y utilizar en su actividad pedagógica comprenden: cartón, periódicos, botellas de plásticos, tapillas, palos de escoba, latas, aluminios y otros. Es importante que el docente haga uso del reciclaje durante las actividades prácticas con los estudiantes para que desarrollen habilidades y destrezas al manipular este tipo de recursos.

Se elaboró recursos didácticos con materiales de reciclaje, utilizando cartón, periódicos, botellas de plásticos, tapillas, palos de escoba, y otros materiales del medio que fueron reutilizados por los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado. Esta actividad resultó significativa porque se impulsó a fomentar hábitos de reciclar, tomando en cuenta que en los resultados de la encuesta se evidenciaron que no se hace uso del reciclaje en la institución; por lo tanto, resulta oportuno aplicar estas actividades dentro de la comunidad educativa.

El desarrollo de aprendizaje en los estudiantes con los recursos didácticos se fortalece mediante la práctica, porque despierta el interés, motivación, imaginación, valores, actitudes y habilidades. La aplicación de estos implementos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo desarrollar los ejercicios físicos de manera adecuada,

precisa y concisa. Entonces se puede inferir que el uso de estos materiales es importante porque permiten generar en los estudiantes una cultura ambientalista.

1.2. Recomendaciones

- La institución educativa debe hacer uso del reciclaje con los estudiantes para incentivar a toda la comunidad educativa a reducir, reciclar y rehusar estos recursos del medio, provechosos para lograr una cultura ambientalista y por ende el cuidado y preservación del planeta a futuro.
- Los docentes deben utilizar recursos didácticos deportivos elaborados con materiales reciclados durante las clases de educación física, dado que es muy importante para lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que aporten durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Incentivar a los estudiantes a elaborar sus propios recursos didácticos utilizando materiales de reciclaje para sus clases de educación física.
- Motivar a los estudiantes durante las prácticas de educación física, de esa manera se fomenta la confianza, la comunicación y despierta en el estudiante el interés de hacer los ejercicios de manera adecuada. Evitando el sedentarismo u otras enfermedades que perjudiquen a futuro la calidad de vida de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvear, s., y Alvear, M. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza. *San Gregorio*, 5. <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/648>
- Arias , J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Aznarez, S., Centurión, B., y Gasdía, V. (2020). *Dimensiones en la observación de clase*. CONCEJO DE FORMACION EN EDUCACION. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/747>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. *Curso taller*, 3. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Flores, Y. (2021). Técnicas de investigación. *Revista Académica Institucional*, 3(1), 6. <https://rai.usam.ac.cr/index.php/raiusam/article/view/40>
- Gaggino, R. (2019). DISEÑO EXPERIMENTAL DE ELEMENTOS CONSTRUCTIVOS UTILIZANDO MATERIALES RECICLADOS, PARAVIVIENDAS DE INTERÉS SOCIAL. SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL. *REVISTA PENSUM*, 5, 4. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/120047>

- Gavilanes , M., Ponce , K., González , L., y Nieve , O. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial. Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(300), 147-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.46642/efd.v28i300.3857>
- Guillamón, A., Carrillo, P., García, E., y Moral, J. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *VIREF Revista de Educación Física*, 9(4), 81–96. <https://doi.org/https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238>
- Gusqui, N. (2021). Recurso didáctico con material reciclado en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales con estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, período abril-agosto 2019. *Repositorio Digital UNACH*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7926>
- Lapo, J. (2022). Material didáctico reciclado para la enseñanza de las Ciencias Naturales, subnivel medio, Escuela de Educación Básica Esmeraldas, cantón Sozoranga, periodo 2021-2022. *Universidad Nacional de Loja*. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25525/1/JohnJairo_LapoG%C3%B3mez.pdf
- Liévano, J. (2022). La importancia de los espacios y escenarios deportivos para la práctica de la recreación y el deporte . *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2), 5. <http://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/68>
- Llanos, M. (2022). El legado de Paulo Freire. Redimensiones en época de crisis. *Revista EDUCA UMCH*(19), 11-14. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202219.227>
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>

- Lopez, I., Burgueño, R., Espejo, R., y Gil, F. (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en casa durante la suspensión de clases por la COVID-19 y orientaciones para su diseño en Educación Primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(42), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986380>
- Mata, L. (4 de Febrero de 2020). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Medina, F. (2020). Instagram como recurso didáctico para desarrollar la escritura creativa. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341442>
- Mendoza, R., Niebles, E., Barreto, C., Fabregas, J., y Buelvas, E. (2020). Análisis de la cadena de valor del reciclaje de plástico. Un caso de estudio en el departamento del Atlántico (Colombia). *Revista ESPACIOS*, 798(25), 1-2. https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Mendoza-Quiroga-2/publication/343599147_Analysis_of_the_value_chain_of_plastic_recycling_A_case_study_of_the_department_of_Atlantico_Colombia/links/5f33586a458515b72918415f/Analysis-of-the-value-chain-of-plasti
- National Geographic. (1 de junio de 2022). https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/actualidad/innovacion-y-reciclaje-2_13839
- Ordoñez, J., Coraisaca, E., y Espinoza, E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de ciencia aplicada*, 3(3), 2-3-7. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/309>

- Pastor. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 1-2.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
- Pérez, A., González, H., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2022). Liderazgo transformacional del docente de Educación Física en Educación Infantil: una propuesta didáctica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(44), 864-875.
- Pérez, N., Cleveland, M., Lleras, S., Cortés, N., y Cortés, E. (2019). Educación ambiental mediante la metodología aprendizaje-servicio: percepción de adquisición de competencias e impacto en la comunidad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(4), 2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000400154&script=sci_arttext&tlng=pt
- Posso, R., Córdor, M., Córdor, J., y Núñez, L. (2022). Desarrollo Ambiental Sostenible: un nuevo enfoque de educación física pospandemia en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98), 2-9-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890639>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (4 de Mayo de 2021). *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. <https://www.undp.org/es/equatorial-guinea/news/%C2%BFpor-qu%C3%A9-reciclar#:~:text=El%20reciclaje%20es%20una%20de,contaminaci%C3%B3n%20de%20los%20residuos%20procesados>.
- Quishpe, A., y Capata, Y. (2021). “Uso de elementos de reciclaje para la elaboración de material didáctico en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de cuarto “B”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021”. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8321>.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba.

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., y Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).
- Rosero, M. (2020). LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL, LOS RECURSOS Y ESTÍMULOS APLICADOS COMO JUEGO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA. *Revista Educare*, 24(3), 2-13-19. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409>
- Sailema, Á., Acosta, S., Zapata, E., y Estupiñan, M. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la. *Conciencia Digital*, 4(1), 79-105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1529>
- Sánchez, f. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 13(1), 3-7.
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644>
- Tene, M., Jarrin, S., Ávila, C., y Torres, Z. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 525-544.
- Tomalá, G. (2023). Material didáctico concreto en el aprendizaje significativo. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 23-31.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9223/1/UPSE-RCP-2022-Vol.10-No.2-004.pdf>

- Toro, M., y Mateo, J. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 19(52), 12.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/832>
- Traverso, C., Zagarra, A., y Castillo, M. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, LXII(3), 2.
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/10/1397753/513-1569-1-pb.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALI-CUANTITATIVOS*. Universidad de La Guajira.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Valero, D., y Gil, J. (2021). CONSTRUCCIÓN Y USO DE MATERIALES DE PROVECHO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. *ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS/PHYSICAL ACTIVITY AND SCIENCE*, 13(2). <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9635/6114>
- Verdugo, C., Darwin, G., Cabrera, L., y Erazo, J. (2020). Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), 10.
- Zueck, M., Ramírez, A., Rodríguez, J., y Irigoyen, H. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel. *Retos. nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(37), 33-40.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/724324>

ANEXOS

Anexo 1. ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

“IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA”

La encuesta está dirigida a los estudiantes de básica media, con la finalidad de recabar información significativa a la investigación.

1. ¿Con qué materiales cuenta mi escuela para desarrollar las actividades en educación física?
 - A. Balones, conos y cuerdas
 - B. Solo balones y conos
 - C. Solo conos
 - D. No cuenta con materiales

2. ¿Por qué es importante reducir, reutilizar y reciclar?
 - A. Ayuda a cuidar y preservar mi planeta
 - B. Mantiene un ambiente saludable
 - C. Reduce la cantidad de desechos
 - D. No es importante reducir, reutilizar y reciclar

3. ¿En las clases de educación física, el docente enseña a construir materiales didácticos con reciclaje?
 - A. El docente si enseña a construir materiales didácticos con reciclaje.
 - B. El docente no utiliza materiales didácticos.
 - C. El docente no enseña a construir materiales didácticos con reciclaje.
 - D. Solo el docente construye los materiales didácticos.

4. ¿Qué habilidades se desarrollan al trabajar con materiales reciclados?

- A. La imaginación
 - B. La creatividad
 - C. La imaginación y creatividad
 - D. Ninguna de las anteriores
5. ¿Por qué es importante utilizar recursos didácticos en las clases de educación física?
- A. Motiva a realizar las actividades
 - B. Facilita el aprendizaje
 - C. Para una mejor experiencia con mis compañeros
 - D. No es importante utilizar recursos didácticos
6. ¿Qué provoca al momento de crear los materiales didácticos hechos con materiales reciclados:
- A. Motivación
 - B. Alegría
 - C. Dedicación
 - D. Felicidad
7. ¿Qué genera como aprendizaje al elaborar los materiales didácticos con reciclaje?
- A. Conocimientos acerca del reciclaje.
 - B. El desarrollo de habilidades para la práctica de la asignatura.
 - C. Genera una cultura ambientalista
 - D. Ninguna de las anteriores.
8. ¿Cuáles son los beneficios de la asignatura de educación física?
- A. Una vida más saludable.
 - B. Evitar el sedentarismo.
 - C. Promueve el crecimiento y la fortaleza de los huesos
 - D. No es beneficioso la educación física

Anexo 2. ENTREVISTA

ENTREVISTA PARA DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información significativa a la investigación respecto al tema: “*IMPLEMENTOS RECICLABLES COMO RECURSO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA*” previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

7. ¿Con qué recursos didácticos cuenta la institución para la enseñanza de educación física?
8. ¿Cómo desarrolla sus clases de educación física?
9. ¿Cree usted que los implementos reciclados como recursos didácticos son muy importante para un mejor logro de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
10. ¿Cree usted que, al implementar métodos de enseñanza realizados con el material reciclable, mejora su práctica como docente innovador?
11. ¿Considera usted que los estudiantes fomentan la creatividad, desarrollan la imaginación y despiertan la motivación al experimentar con sus propias manos el material reciclable para realizar los recursos didácticos en las clases de educación física?
12. ¿Qué tipos de actividad crearía usted para realizar los implementos deportivos con material reciclados?

Anexo 3. FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA				
Docente:		N° de Estudiantes:		
Fecha:		Curso y Paralelo:		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase			
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante			
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.			
Desarrollo de la clase				
4	El docente cuenta con implementos deportivos en el área de educación física			
5	En las clases de educación física hay material deportivo elaborados con recursos reciclados			
6	Hacer uso de los recursos didácticos motivan a los estudiantes a aprender de manera significativa.			
7	Hacer uso del reciclaje desarrolla las habilidades, destrezas, valores y actitudes			
8	Al utilizar el reciclaje como recurso impulsa la responsabilidad del cuidado del medio ambiente en la institución.			
Cierre de la clase				
9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.			
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta			

Anexo 4. ENTREVISTA APLICADA



Anexo 5. ENCUESTA APLICADA



Anexo 6. ELABORACIÓN DE LOS IMPLEMENTOS CON RECICLAJE



Anexo 7. Certificado de Compilatio - Anti-plagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magíster

Trabajando de titulación Malave & Ramirez (1)

2% Similitudes

5% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajando de titulación Malave & Ramirez (1).docx

ID del documento: 6ad550cb35882ddb95639786c00a97e85d50c28b

Tamaño del documento original: 59,68 KB

Auto: []

Depositante: undefined undefined

Fecha de depósito: 3/8/2023

Tipo de carga: url_submission

fecha de fin de análisis: 3/8/2023

Número de palabras: 8698

Número de caracteres: 57.430

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Dato s adicionales
1	 Documento de otro usuario #78d876 El documento proviene de otro grupo 6 fuentes similares	15%		Palabras idénticas : 15% (1300 palabras)
2	 repositorio.ug.edu.ec http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/reduq/33204/1/BRLO-PD-LP1-17-383.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas : 1% (142 palabras)
3	 dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7926/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-E-EQYLAB-2021-000017.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (53 palabras)
4	 dspace.unl.edu.ec Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja: Material didá... https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/25525 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (52 palabras)
5	 scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218.3620-rus-11-04-154.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (43 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Dato s adicionales
1	 redalyc.org https://redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
2	 www.scielo.org.pe Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuan... http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S223-2516/2019000100008	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
3	 dspace.utb.edu.ec Consideraciones acerca del programa de educación física y su p... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/12151/3/P-UTB-FCJSE-PARDE-000032.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)
4	 uvadoc.uva.es La formación de las montañas. Diseño de una propuesta didáctica e... https://uva.doc.uva.es/handle/10324/56471	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (10 palabras)