



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Título del Proyecto de Investigación:**

Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023.

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

**BORBOR MALAVÉ ALENNIS STEPHANY**

**TUTOR:**

**Lcdo. EDGAR FABIAN COBOS ALVARADO, PhD.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**BORBOR MALAVÉ ALENNIS STEPHANY**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2023

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTOS .....	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	10
RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación .....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual .....	20
2.1.1 Resultados del análisis del conocimiento actual .....	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.....	27
2.2.1 Inclusión educativa .....	28
2.2.2 Estrategias docentes .....	29
2.2.3 Socioeducativas.....	30
2.2.4 Docentes y la inclusión educativa .....	30
2.2.5 Discapacidad .....	31
2.2.6 Tipos de discapacidad .....	31
3. MARCO METODOLÓGICO .....	33
3.1. Tipo de investigación .....	33
3.2. Alcance de la investigación .....	33
3.3. Operacionalización de las variables .....	34
3.4. Población, muestra y periodo de estudio .....	36
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información. ....	37
3.6. Entrevista .....	37
3.6.1 Tipo de entrevista .....	38
3.7 Diseño investigación-acción.....	38
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39

Propuesta.....	42
Análisis .....	43
5. DISCUSIÓN.....	44
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables.....	34
<b>Tabla 2.</b> Población.....	36
<b>Tabla 3.</b> Muestra .....	36
<b>Tabla 4.</b> Preguntas a docentes .....	39
<b>Tabla 5.</b> Preguntas a padres de familia.....	40
<b>Tabla 6.</b> Propuesta.....	42

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **Borbor Malavé Alennis Stephany** con C.C. 2450523911, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, agosto, 2023.

Atentamente,



---

**Borbor Malavé Alennis Stephany**  
C.C. 2450523911

## DEDICATORIA

Dedicado a Dios por acompañarme en todo este tiempo, por brindarme sabiduría, fuerzas e inteligencia en todo este largo camino y ayudándome a dominar momentos que se han presentado durante todo este tiempo de estudio, resaltando que los planes de Dios siempre van a obrar para bien, aunque los procesos sean difíciles.

A mis padres: Maru Malavé y Enrique Borbor, quienes han luchado día a día por mi bienestar, mi educación y mi salud para escalar cada peldaño durante estos periodos académicos universitarios, dándome el regalo más grande que un padre puede brindar a sus hijos que es el estudio y el amor sincero, a mis hermanos: Thalía Borbor e Isaias Guale, quienes amo con todo mi corazón, con mucho cariño dedicado porque siempre recordare que son parte importante de mis primeros logros.

Mencionando también a mis familiares quienes son importantes para mi vida y me brindaron sus palabras de aliento, impulsándome a lograr mis objetivos, entre mis tías, una de ellas me acompañaba en las desveladas, primos, primas y a mi enamorado Kelvin Aguirre por el respaldo, apoyo, confianza, amor y motivándome a no renunciar, brindando consejos para poder seguir en el camino. A cada uno de ellos va dedicado este trabajo, porque son un papel fundamental en mi vida y también por ayudarme a poder culminar y llegar a esta etapa muy importante para mi vida.

**Borbor Malavé Alennis Stephany**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecida con Dios por acompañarme en cada minuto de mi vida, brindándome la sabiduría, salud e inteligencia en mis tiempos de estudios para culminar con este sueño tan anhelado de título de tercer nivel, por bendecirme y regalarme momentos bonitos y que me enseñaron hacer la persona que soy hoy en día.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por todo este tiempo que me brindó de estudios y conocimientos dentro de sus aulas, permitiendo así convertirme en una profesional, agradezco a cada uno de los docentes por impartir sus conocimientos y enseñanzas con paciencia en cada semestre cruzado. Mencionando y resaltando a mi tutor de tesis Lcdo. Edgar Fabián Cobos Alvarado, por su guía para la realización del trabajo de titulación y su paciencia, recordando a cada uno de los docentes con mucha gratitud.

Gracias a mi familia quienes han estado en todo este camino de estudio, brindándome respaldo, amor, tiempo, paciencia, valores, esfuerzo, por siempre sostener mi mano y no decaer en los momentos difíciles que se presentaron, a mis padres y enamorado por su apoyo incondicional, por ser parte de este camino y decirme que no decaiga que todo esfuerzo tiene su recompensa, gracias a cada uno por ser pilares fundamentales en mi vida.

**Borbor Malavé Alennis Stephany**





Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud  
Gestión Social y Desarrollo

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 31 de **Julio** del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Borbor Malavé Alennis Stephany** con cédula de identidad No **2450523911**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcd. Edgar Fabián Cobos Alvarado. PhD.**  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph.D  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Fabián Cobos Alvarado. Ph.D.  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Econ. Víctor Solórzano Méndez, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**ALENNIS STEPHANY BORBOR MALAVÉ  
ESTUDIANTE**

## **Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023.**

Borbor Malavé Alennis Stephany  
Código Orcid (1) <https://orcid.org/0009-0001-9794-4539>  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

### **RESUMEN**

*El trabajo de titulación sobre la inclusión educativa aplicando estrategias socioeducativas en docentes es de mucha importancia porque reconoceremos los aspectos que deben mejorar los profesores para impartir sus clases considerando la discapacidad auditiva, buscando una metodología acorde a cada educando, es evidente el enfoque cualitativo y los cambios metodológicos mediante la incorporación de herramientas de inclusión. Es por ello, por lo que mediante un tipo de investigación descriptiva con enfoque cualitativo se levantó la información, a través de la herramienta entrevista en profundidad, manteniendo así una conexión inmediata a la información, especialmente con los actores estratégicos en el ambiente educativo, proponiendo así soluciones estratégicas para el mejoramiento de la calidad de enseñanza y formación académica de los estudiantes con discapacidad y puedan ser libres de discriminación. Finalmente, la propuesta de los docentes que utilicen estrategias actuales para evaluar igualitariamente, para determinar en qué medida logra impactar en la situación de cada estudiante dentro de su contexto educativo.*

*Al considerar las necesidades individuales de cada estudiante, los docentes pueden mejorar su práctica docente y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo. La implementación de cambios metodológicos y el uso de herramientas de inclusión resultan fundamentales para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes.*

**Palabras Clave:** *inclusión, educación, estrategias, docentes y discapacidad auditiva.*

## **Educational inclusion: Socio-educational strategies in teachers of the 26 de September school in La Libertad Canton, 2023.**

### **ABSTRACT**

*The degree work on educational inclusion applying socio-educational strategies in teachers is very important because we will recognize the aspects that teachers must improve to teach their classes considering hearing impairment, looking for a methodology according to each student, the qualitative approach is evident and the methodological changes through the incorporation of inclusion tools. That is why, through a type of descriptive research with a qualitative approach, the information was collected, through the in-depth interview tool, thus maintaining an immediate connection to the information, especially with the strategic actors in the educational environment, proposing thus strategic solutions to improve the quality of teaching and academic training of students with disabilities and can be free of discrimination. Finally, the proposal of the teachers that use current strategies to evaluate equally, to determine to what extent it manages to impact the situation of each student within their educational context.*

*The degree work on educational inclusion by applying socio-educational strategies in teachers is of great importance because we will recognize the aspects that teachers must improve to teach their classes considering hearing impairment, looking for a methodology according to each learner, the qualitative approach and methodological changes through the incorporation of inclusion tools is evident. Therefore, through a descriptive type of research with a qualitative approach, the information was collected through the in-depth interview tool, thus maintaining an immediate connection to the information, especially with the strategic actors in the educational environment, thus proposing strategic solutions for the improvement of the quality of teaching and academic training of students with disabilities and they can be free from discrimination. Finally, the proposal for teachers to use current strategies to evaluate equally, to determine to what extent it manages to impact the situation of each student within their educational context.*

*By considering the individual needs of each student, teachers can improve their teaching practice and promote a more inclusive learning environment. The implementation of methodological changes and the use of inclusion tools are fundamental to achieve equitable and quality education for all students.*

**Keywords:** *inclusion, education, strategies, teachers and hearing impairment.*

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación nos lleva a dar a conocer sobre la inclusión educativa en la escuela 26 de septiembre del cantón La Libertad y el análisis de la vinculación de las variables siendo la inclusión educativa importante para los aspectos socioeducativos al momento de aplicar estrategias en los docentes dicha problemática debe ser atendido de manera inmediata mediante la aplicación de herramientas transcendentales que apoyen el desarrollo de un ambiente educativo inclusivo para el pleno acceso al sistema de formación académica de las personas con discapacidad con total normalidad, sin la presencia de limitantes para el mismo y a su vez ofreciendo un ambiente educativo de calidad y calidez, por medio de la intervención y cumplimiento de los insumos y normativas legales que alegan por la no vulneración de derechos de las personas con discapacidad auditiva.

En la actualidad la inclusión educativa forma parte de las instituciones del estado y es muy notorio, abarcando varios espacios y dimensiones pedagógicas, las cuales promueven inquietudes y expectativas tanto en el estudiante como el personal docente, sin embargo, una de las principales problemáticas que persiste son las escasas herramientas y la poca estrategias necesarias que cuentan los docentes para hacerle frente a la diversidad de dificultades que se presenten en el salón de clases o entornos educativos. En el cantón La Libertad es muy común encontrar a niños y niñas con discapacidad auditiva, física o visual en las aulas educativas, las mismas que tienen que generar alternativas de enseñanza y aprendizaje para cada educando y así que posibilite el acceso a una educación digna e igualitaria.

Para cumplir con los objetivos planteados de la investigación propuesta se debe reconocer que la inclusión educativa se da mediante el enfoque cualitativo de tal manera los docentes deben saber que estrategias están aplicando, los profesores cumplen un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje al igual que los padres de familias permitiendo así ser entes positivos y capaces de desarrollar, destrezas y habilidades que sean útiles a lo largo de su enseñanza para tener un cambio ideas ante la sociedad. Estos resultados posibilitan exponer acciones para mejorar y la toma de conciencia de la importancia de los contextos socioeducativos en toda la comunidad educativa.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

La inclusión educativa se ha convertido en una prioridad en muchos países y en el ámbito internacional, como lo demuestra la inclusión de la educación inclusiva como un objeto en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

El objetivo 4 sobre Educación de calidad, en la agenda 2030: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (UNESCO, La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 2018).

La inclusión educativa en las personas con discapacidad, refleja la importancia decisiva que se refleja en la actualidad la educación y por resultado la igualdad de oportunidades para todos y todas. Por medio de investigaciones y estadísticas se pueden evidenciar que el porcentaje de personas con discapacidad que llegan a trabajar, y tener una vida adecuada son mínimas.

También se han observado que los docentes deben recibir más información y perfeccionamiento en su perfil profesional para las personas con discapacidad, debido a que la mayoría de ellos se sienten no calificados para educar a este grupo de población. También se relaciona con políticas y prácticas que buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equidad, esto puede implicar la eliminación de barreras físicas, sociales y educativas que impiden el acceso de algunos estudiantes a la educación, así como la implementación de prácticas pedagógicas y de evaluación que permitan a los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades participar en igualdad de condiciones.

La inclusión educativa es un tema que ha ganado importancia en todo el mundo en los últimos años, y se ha convertido en una prioridad en muchos países y regiones. Las iniciativas de inclusión educativa pueden incluir la capacitación de docentes, el desarrollo de materiales educativos adaptados, la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y el apoyo a estudiantes con necesidades especiales.

La formación continua de los maestros es lo que se debe considerar un punto relevante para así permitir una educación inclusiva y no haya impedimentos en las mismas, fallas o una educación no adecuada hacia la comunidad no solo con discapacidad visual sino también general. Esto implica la adopción de políticas y planes de acción que promuevan la inclusión y la diversidad,

la formación de docentes en prácticas pedagógicas inclusivas, el diseño de currículos y materiales educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a la formación docente para la inclusión educativa, se podría implementar prácticas como la enseñanza diferenciada, que reconocen y valora las diferentes individuales de los estudiantes y adapta los métodos de enseñanza y los recursos a sus necesidades. Entre las habilidades y competencias que podría adquirir el docente en educación inclusiva, podrían estar las adaptaciones curriculares, quienes articulan estas estrategias con el DECE y otras instancias directivas de las instituciones. El directivo a cargo será encargado de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo de los psicólogos y deberán realizar un informe, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (Aguilar, 2013).

Rivero (2021), conceptualiza que el proceso educativo en los diversos establecimientos debe garantizar el ejercicio pleno de los derechos socio educativo del estudiante con permanencia y participación de los diferentes mecanismos a las distintas necesidades educativas de todos los estudiantes guiado por los docentes aplicando estrategias integradoras a toda discapacidad.

La formación docente es un reto que el gobierno de turno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo actual. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación curriculares para estudiantes con necesidades educativas diferentes es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir ya que siempre habrá estudiantes con diferentes tipos de discapacidades para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en la educación.

La capacitación hacia el docente, es una parte muy importante dentro de la educación dado que se presentan retos a diarios y es importante que este cuenta con las estrategias necesarias para poder darles solución, el pedagogo tiene la responsabilidad de formar, guiar a los estudiantes en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los estudiantes con discapacidad se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Reynoso, 2017).

Para, (Martínez 2019). El docente como sujeto de la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, en vista de que un maestro, debe ser planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos. Es decir, se requiere del proceso de formación del docente constante y tal formación, exige que los docentes comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo socio educativo que trasciende el aprendizaje de contenidos y procederes en el orden estratégico para los estudiantes con discapacidad.

También se pueden utilizar estrategias de formación docente activas y participativas que fomenten la colaboración y el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes, y se pueden implementar medidas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, como la adaptación de las evaluaciones y la provisión de recursos y apoyo. También implica la promoción de un clima escolar seguro, acogedor y respetuoso, en el que fomente el dialogo y la convivencia pacífica entre los estudiantes. Se pueden llevar a cabo campañas de sensibilización y formación en valores como la tolerancia, el respeto y la aceptación de la diversidad, con el fin de crear una cultura inclusiva en la institución educativa.

La formación continua del docente y su experiencia de aula, le permitirá aprender significativamente las diferencias y aprender a usar las mismas de forma constructiva y educativa entre sus alumnos/as, de esta manera este último logra ser percibido más positivamente como incentivos para promover el aprendizaje en niños y adultos. La inclusión pedagógica requiere considerables cambios en las instituciones y en la propia sociedad. Necesario aprender más sobre el tema del modelo biopsicosocial, donde cada individuo trabaja uno de los ciudadanos sobre los que descansa la democracia en el marco de los derechos humanos y sociedad abierta e inclusiva.

Las acciones específicas que se llevan a cabo dentro del aula para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el aprendizaje y desarrollar todo su potencial. Esto implica la adaptación de los recursos y materiales educativos, la utilización de métodos y estrategias de enseñanza que respeten la diversidad de los estudiantes y la atención a las necesidades individuales de cada uno de ellos.



En la provincia de Santa Elena, al igual que en todo el país, se han implementado políticas y programas para promover la inclusión educativa. Estos esfuerzos se basan en la Constitución de Ecuador, que reconoce el derecho de todas las personas a recibir una educación inclusiva y de calidad.

En la provincia de Santa Elena, se han establecido programas de apoyo y recursos para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Estos programas incluyen la provisión de docentes especializados, materiales adaptados, tecnología asistida y capacitación para los maestros.

Además, se ha trabajado en la sensibilización y formación de la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión. Se promueve la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo, se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad.

A pesar de los avances, es importante destacar que aún existen desafíos en la implementación plena de la inclusión educativa en la Provincia de Santa Elena y en todo el país. Este desafío incluye la falta de recursos adecuados, la capacitación insuficiente de los docentes y la necesidad de adaptar los entornos físicos y curriculares para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Con esta investigación y propuesta de formación docente para la inclusión educativa se procurará mejorar las estrategias que el profesor debe utilizar para obtener una visión hacia los contextos socioeducativos con la institución y aborda la diversidad cultural, social y económica en la que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad para así mismo fomentar la inclusión educativa.

La Provincia de Santa Elena, específicamente en el Cantón La Libertad ha realizado esfuerzos significativos para promover la inclusión educativa y garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes. Sin embargo, aún queda trabajo por hacer para superar los desafíos y lograr una plena inclusión en el sistema educativo además de promover la formación docente en todas las instituciones.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Es posible proponer mejoras a la formación docente para la inclusión educativa en base al estudio de las características del centro educativo Escuela 26 de septiembre?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Proponer mejoras a la preparación de docentes en enseñanza inclusiva en la escuela 26 de septiembre.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar la población y funcionamiento organizacional del centro educativo donde se ejecutará la investigación.
- Diagnosticar el nivel de preparación del docente para la enseñanza inclusiva.
- Proponer mejoras en la formación de docentes para mejorar la enseñanza inclusiva del centro educativo.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La importancia sobre la inclusión educativa lleva diversos puntos relevantes en las cuales es el derecho a la educación para todos que se basa en el principio, el cual todas las personas tienen derecho a recibir educación de calidad, independientemente de sus características, habilidades o circunstancias. Todas las personas merecen tener igualdad de oportunidades para desarrollar su potencial y participar plenamente en la sociedad.

El respeto a la diversidad, la inclusión educativa promueve el respeto y la valoración de la diversidad. Reconocer que cada persona es única y tiene diferentes necesidades, habilidades y talentos. Al crear entornos inclusivos en escuelas, se fomenta la aceptación y la convivencia pacífica entre personas con diferentes antecedentes, culturas, capacidades y perspectivas.

Mejoramiento del aprendizaje, beneficia a todos los estudiantes, no solo a aquellos con discapacidades o necesidades especiales. La diversidad en el aula enriquece la experiencia de aprendizaje al promover la participación activa, el intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes que tenga problemas auditivos. Todos pueden aprender uno de otros y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas más sólidas.

Preparación para la vida en sociedad, vivimos en una sociedad diversa y globalizada, donde interactuamos con personas de diferentes orígenes y habilidades. La inclusión educativa prepara a los estudiantes para vivir en este entorno, fomentando el respeto, la empatía y la capacidad de trabajar con personas diversas. Esto contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y justa.

La reducción de la discriminación y exclusión, este permite combatir la discriminación y la exclusión social. Al brindar a todos los estudiantes que posean una discapacidad auditiva la oportunidad de recibir una educación de calidad, se rompen barreras y se superan sin prejuicios.

Se fomenta la igualdad de oportunidades y se promueve una sociedad más inclusiva, donde todos puedan participar plenamente y contribuir al desarrollo colectivo de acuerdo a las funciones que ejerza el docente con sus estudiantes con discapacidad. En la escuela 26 de septiembre del Cantón la Libertad se quiere llegar a garantizar el derecho a la educación por medio de estrategias aplicables para los profesores y estudiantes, promoviendo el respeto a la

diversidad, mejorar el aprendizaje, preparar para la vida en sociedad y contribuir a reducir la discriminación y la exclusión social.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual**

Santa Cruz (2023) investiga los servicios de apoyo para la inclusión educativa en Perú. Su estudio tiene como objetivo analizar el punto de vista de los agentes educativos de Perú con respecto a la orientación brindada por el equipo de servicios de apoyo educativo para la inclusión de estudiantes con discapacidad en tiempo de Covid19. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa. Para la recolección de datos se usaron las técnicas de análisis documental, la encuesta y la entrevista. Los resultados principales indican que el equipo responsable de facilitar la inclusión, brinda orientación y asesoramiento a los docentes, administradores y padres de familia a través de diversos medios de comunicación. En consecuencia, se aboga que todos los estudios con discapacidad, reciban el apoyo adecuado para evitar la exclusión educativa y fomentar su crecimiento social, emocional, cognitivo y afectivo.

Espada et al. (2019) estudian las variables aprendizaje e inclusión en el Sistema de Educación Básica en Ecuador. El objetivo de la investigación es explorar los enfoques y técnicas pedagógicas empleadas por los docentes de educación básica y determinar si se alinean con los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA). Si bien nuestro trabajo fue de enfoque cualitativo. Se implementó un cuestionario a 10 docentes de cuatro instituciones educativas de Ecuador. Los principales resultados reflejan una falta de comprensión del DUA entre los docentes, particularmente de escuelas públicas y aquellas con una población grande de estudiantes con discapacidad. Se concluye que los docentes deben recibir capacitaciones en DUA para promover la educación inclusiva y brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Graniel et al. (2023) analizan los factores que influyen en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual. Su investigación lleva como objetivo analizar el caso de un estudiante de educación superior con discapacidad visual para establecer los factores de inclusión educativa en su vida académica. En el apartado cualitativa, se usó como instrumento una entrevista estructurada y la observación como instrumento de recolección de datos. Como resultados se concluyó que el estudiante con discapacidad visual presentó limitaciones al comenzar y durante su estancia en el proceso de educación.

Camacho y Aravena (2023) se interesan por estudiar las políticas de inclusión educativas en Colombia. Este estudio tiene como objetivo analizar las políticas de inclusión educativas en Colombia desde el enfoque del desarrollo humano. Se realizó como metodología una revisión bibliográfica de 5 puntos: la política de inclusión educativas, antecedentes, aspectos históricos, la escuela como vigencia de la política educativa y la pedagogía normalizada y los sistemas de inclusión educativa. Como resultados se concluye que la educación juega un papel crucial en la formación de los individuos durante el proceso de desarrollo humano. Sin embargo, es fundamental que este rol vaya más allá del simple cumplimiento de objetivos y funciones predeterminadas que muchas veces obstaculizan el verdadero desarrollo.

Moris (2019), establece que, la discapacidad no ha alcanzado un espacio importante para un discurso de acción participativa, de tal manera, nos da a conocer que es un proceso de desarrollo continuo debido a las interacciones o la forma de trato entre las personas con discapacidad y las estrategias socioeducativas que considerar también las barreras sociales o comunitario que están a su alrededor, o tengan una buena convivencia hacia una participación educativa.

El investigador nos da conocer que su método de investigación se desarrolló a partir de las interacciones sociales, utilizando el análisis descriptivo, indicando que su objetivo es describir y analizar la percepción de las personas y las estrategias socioeducativas de los problemas asociados a una discapacidad física o intelectual, es un elemento clave para el cambio de paradigma hacia este grupo vulnerable.

A partir de los resultados, se puede demostrar que la forma en que los docentes perciben la discapacidad está directamente relacionada con un patrón social, dando a conocer que existen limitaciones que implican a este grupo y además se requiere la superación de barreras educativas. Una limitante son las restricciones de la participación escolar en situación de un contexto social para así tener un carácter decisivo de la formación.

Barrientos (2008), reforzando la conceptualización anterior afirma según sus investigaciones que los estudiantes con necesidades educativas especiales sufren cambios frecuentes en su desarrollo diario dentro de sus centros pedagógicos debido a no ser considerados intrínsecamente de un carácter habitual a los demás alumnos regulares, incluso en análisis de investigaciones en el transcurso de la historia se evidencia que la inserción de estudiantes discapacitados con mayor impulso se da en los últimos años.

Siendo así que en momentos de la historia la sociedad se consideró a las personas con discapacidad como “seres no educables” y no aptos para participar en espacios pedagógicos, en donde se validaba el tipo de discapacidad que posee un individuo. No obstante, estos acontecimientos disminuyeron con el trabajo conjunto de diferentes profesionales que anhelaban el desarrollo de los ambientes pedagógicos inclusivos para que así las personas discapacitadas puedan tener una mejor calidad de vida.

Partiendo de las necesidades que atraviesan las personas con discapacidad para poder desarrollarse en un nivel de vida digno (Verger Gelabert, 2008), establece la importancia de analizar el desarrollo de un sistema educativo especializado para que las personas con discapacidad puedan acceder a su formación educativa sin importar las diferentes posiciones ante el contexto que mantengan los diferentes actores involucrados, considerando entre los más importantes a los estudiantes regulares, docentes, administrativos, y familias de los estudiantes con necesidades especiales.

Cabe mencionar que el fomento de estas prácticas establecidas en los diferentes establecimientos educativos, deben ser ejecutados de manera plena en cada una de las etapas educativas del proceso de escolarización en donde se desarrolla el estudiante con discapacidad y dichos agentes mencionados velarán por el correcto cumplimiento del mismo.

Según Muñoz (2020), la discapacidad es un escenario múltiple que direcciona a una persona en distintas o diferentes dimensiones ya sean de forma psíquica o física y los mecanismos en la sociedad en la que el individuo se desarrolla paulatinamente, la discapacidad contiene varios conflictos, ya sea creando problemas en el funcionamiento del cuerpo creando como por ejemplo ceguera, parálisis, entre otras, lo cual esto se ve afectado y va pasando por límites en la actividad o la práctica de sus actividades o tareas diarias, como problemas en la vista u oídos, hasta llegar al punto de crear limitaciones en el individuo ya sea en la intervención de su vida habitual.

El autor nos da a entender que las personas con discapacidad o también llamados grupos de atención prioritaria actualmente se encuentran establecidos y encaminados a los derechos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que tiene por objetivo responder a las oportunidades y como no los derechos humanos de estos individuos como tal, también provee un trato digno dirigido a la ejecución igualitaria y la no discriminación. Para concluir, nos trasladamos hacia diferentes aspectos en relación con las personas con discapacidad, lo cual a lo largo del tiempo sigue ejecutándose esta definición de acuerdo con el tema, lo cual su impulso está en enfocarse

en el mejoramiento de las prácticas y políticas encaminadas en la participación e inclusión de estos individuos.

El autor Paz Maldonado (2020) realizó una investigación sobre el tema “Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática”, establece que históricamente las personas en situación de discapacidad, por sus limitaciones físicas, mentales, sensoriales y debido a las múltiples barreras impuestas por la misma sociedad han sido excluidas y marginadas al limitarles el libre acceso a la educación, empleo, protección social, salud, medios de transporte y de información.

En solución, la evidencia científica permite confirmar la prevalencia de estudiantes con discapacidad física, mental, visual y auditiva en las universidades europeas y latinoamericanas. Por ello, los programas de profesionalización docente en las instituciones de educación superior deben promover el desarrollo de competencias docentes para lograr cambios significativos en los espacios de aprendizaje, desde evitar el paternalismo hasta reconocer la autonomía, pasando por asegurar nuevas formas de inclusión pedagógica y estimular la autodeterminación el derecho de los estudiantes a alcanzar sus metas personales y educativas.

El trabajo de investigación de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal elaborado por Albán & Naranjo (2020) especifica que los niños y jóvenes con discapacidad intelectual leve y moderada tienen derecho a ser incluidos en el sistema educativo ecuatoriano gracias al proyecto de educación inclusiva iniciado en 2010. Existen actos normativos que garantizan la inclusión de todos los estudiantes, sin embargo, es un proceso que en la práctica genera diversos desafíos para la sociedad y en especial para los docentes como principales protagonistas del proceso de aprendizaje.

Para Bonilla del Río & Sánchez Calero (2021) la investigación “Inclusión educativa en tiempos de COVID-19: Uso de redes sociales en personas con discapacidad intelectual”, plantearon que debido a las consecuencias causadas por el Covid-19, el proceso de aprendizaje ha cambiado rápida e irreversiblemente. Tanto los educadores como los estudiantes se ven obligados a adaptarse a situaciones imprevistas y demandas de aprendizaje, utilizando dispositivos y entornos virtuales para evolucionar sus prácticas de aprendizaje. Centrada en estudios de casos, la investigación se centra en analizar la realidad de un contexto educativo específico, contextualizando y develando las relaciones que se dan al interior de esa institución educativa y las circunstancias específicas derivadas del Covid-19. El objetivo de este estudio es analizar el uso de las plataformas digitales por parte de las personas con discapacidad intelectual y

explorar los beneficios y dificultades que han enfrentado los diferentes agentes educativos a partir de la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, convirtiendo a la modalidad virtual en la única modalidad de aprendizaje.

La inclusión socioeducativa en el desarrollo de capacidades para la inclusión por Rivero Pino, (2019) puede ser que proporcione una mayor igualdad social. En educación, el movimiento hacia la igualdad se refleja en política de ingresos, infraestructura de apoyo al proceso educativo, distribución más justa de los fondos, lineamientos, prácticas docentes, etc. Desarrollar, con la participación de profesionales y estudiantes en un sistema operativo para el diagnóstico científico, la formación y divulgación de la comunidad profesional, la familia y las intervenciones de igualdad de género como eje transversal para la inclusión de la pedagogía en la educación.

Para, Cilleros (2016), se debe entender la relación entre el funcionamiento de las personas y su participación en la sociedad, es lograr que tengan las mismas oportunidades de ser partícipes en lo político o en lo social. Se determina que la condición de vida de este grupo vulnerable debe ser considerada como una resolución de enseñanzas para la sociedad, y tener el conocimiento que toda persona tiene el derecho de expresar libremente y segura.

Su metodología es promover el compromiso responsable y la participación a las personas con discapacidad y la defensa o lucha por la diversidad y los derechos humanos del grupo vulnerable por ende propone en transformar datos textuales no estructurados para poder interpretarlos y tener los resultados adecuados a la investigación, en conclusión, la misión es explorar los términos más mencionados para las personas con discapacidad, consideran que en medio de la dificultad nace la oportunidad de que se pueda mejorar la condición de vida de las personas con discapacidad y su clasificación en la sociedad, personal y económico, si cumplen o no con lo que requiere un buen vivir de este grupo vulnerable y tengan la oportunidad de gozar de sus derechos humanos sin discriminación alguna.

La exclusión de estudiantes como lo establece (Santelices & Pérez, 2001), determinan a la población de estudiantes que tienen necesidades especiales, y los tipos de discriminación que reciben a causa de sus discapacidades como factor de discriminación, tomando en cuenta que desde una perspectiva generalizada se da en su efecto con normalidad en diferentes escuelas y centros educativos, a los cuales son asignados de manera aleatoria y por cercanía habitacional los estudiante que se inscriben en el sistema de educación público; situación que en otros



contextos también puede llegar a presentarse en los estudiantes que tienen disponibilidad de recursos económicos para acceder a un sistema educativo privado.

En los establecimientos educativos es importante diagnosticar el nivel de discapacidad que posee un estudiante y las necesidades educativas especiales que tienen los niños, niñas y adolescentes con discapacidad considerando el alto grado de desarrollo que estos pueden presentar si acceden a los diferentes establecimientos educativos específicos para personas con discapacidad, asociados y adaptados a una educación especializada para la población vulnerable en mención, pero que sin embargo esta estrategia no inculca ni incita a una integración educativa que permita que los estudiantes con discapacidad se integren al sistema regular sin ningún inconveniente en el desarrollo de su entorno social.

De acuerdo con Mendoza (2017), en el estudio estrategias docentes desarrollada en estudiantes con discapacidad en la comprensión lectora en el tercer ciclo del CEB Ricardo Soriano de Choluteca”, Honduras, se buscó describir las dificultades de aprendizaje y de lectura de los estudiantes, cuáles estrategias de aprendizaje y cuáles estrategias docentes les ayudan a desarrollar la comprensión lectora. Para dicho estudio se utilizaron tres fuentes de información: observación directa en las clases y situaciones del aula, entrevistas abiertas a docentes y alumnos, una entrevista focalizada con los docentes para cotejar y confrontar la información obtenida con las entrevistas en mención y en la observación en el aula. La investigadora concluyó que a nivel general los educandos utilizan estrategias en su proceso de aprendizaje y estudio, siendo en su mayoría cognitivas por repetición.

Luego de plantear los antecedentes de otros estudios, se pudo evidenciar que la aplicación de las mismas genera en el aprendizaje del educando que esta sea construida y que cada proceso educativo sea evaluado con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes con ayuda de las estrategias que los docentes deben utilizar. Es importante su aplicación debido a que permite indagar los conocimientos previos; obteniendo eficacia y reforzando cada enfoque conductista, brindándole al docente las herramientas para poder ser auto eficiente en la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje que este emplee en el salón de clases. Es necesario e importante que los docentes sean capacitados en base al uso e implementación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que deben involucrar al momento de desarrollar sus clases, siendo estas renovadas cada cierto tiempo y que se pueda lograr el objetivo que cada una tiene siendo un beneficio didáctico para que se logre el aprendizaje significativo.

Según Villanueva (2016), se pueden identificar diferentes estrategias pedagógicas y lingüísticas, lo cual pueda permitir al docente la mejoría e inclusión educativa en las personas con discapacidad, como bien sabemos a raíz de la educación se pueden implementar diferentes actividades a los estudiantes que tengan condiciones especiales, y que siempre y cuando se cumpla con la norma hacia el respeto de los derechos humanos como tal. En relación con la metodología de la investigación fue de tipo cualitativo ya que se pretendió como objetivo fundamental garantizar y proteger los Derechos Humanos dirigido a los grupos de atención prioritaria, en el que el instrumento primordial sirve como soporte en lo que va más allá del bien de la persona. El autor concluye que algunos métodos dirigidos en la igualdad e inclusión muestran a ver sido adulterados y de tal manera no protegidos pese a que no preexiste una descripción que se encuentre distribuida de acorde a las técnicas de instrucción de enseñanza de inclusión hacia la sociedad pedagógica en donde se encuentre la ciudadanía vulnerable.

### **2.1.1 Resultados del análisis del conocimiento actual**

La inclusión educativa es un proceso que identifica y responde a las diversidades necesidades educativas de todo estudiante y es importante que se pueda trabajar con ellos rápidamente por parte de los docente, debido a que estas producen varios cambios significativos en el mejoramiento de la calidad de vida, enfatizando todas las oportunidades de aprendizaje; manteniendo una transformación activa en la reestructuración de la cultura y prácticas socioeducativas, eliminando así las limitaciones en el sistema educativo, con el compromiso de los docentes y la sociedad de generar estrategias educativas para fomentar una vida sin discriminación (Quintero, 2022).

Los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de la inclusión y fomentar el contexto socioeducativo, dentro de las instituciones con el fin de desarrollar oportunidades a los diversos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, aportando un cambio con sus enseñanzas dentro de las aulas con permanencia de participación en los diferentes mecanismos educativos a todo individuo con discapacidad a fin de adaptarse a las infraestructuras que en su momentos puedan llegar a obtener las escuelas de manera eficaz y que brinden igualdad de oportunidades y derechos.(Collantes y Salas 2019).

El acceso a un sistema educativo de calidad para los estudiantes es un proceso primordial durante el desarrollo de sus diferentes etapas y desenvolvimiento social que pueden llegar a tener los estudiantes considerando que las discapacidades no deben ser limitantes para que los

estudiante y docente al momento de aplicar estrategias, en su pleno desarrollo educativo por el miedo a que dentro de estos espacios sus derechos sean vulnerados, y no puedan tener una formación educativa en un espacio de armonía.

Las estrategias digitales y los procesos educativos dan respuestas positivas para el cambio de un sistema socioeducativo, donde los docentes identifican cuales son esos obstáculos para así poder trabajar en conjunto de una manera rápida y práctica. También son necesario las capacitaciones para obtener resultados de aprendizaje significativos y de apoyo acorde a las discapacidades presentes, entre la metodología más acertada y considerada en las investigaciones referente a la inclusión educativa y la que permitió encontrar información es el enfoque cualitativo, mediante la cual se describió, explicó y desarrollo las estrategias socioeducativas necesarias para la investigación. (Cobeñas, 2019).

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.**

El presente trabajo investigativo, espera establecer la necesidad de los docentes de la escuela 26 de septiembre, relacionados con la inclusión educativa. Identificar cómo llevar un proceso educativo que coadyuve a una convivencia armónica La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) manifiesta que “es compleja dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia”. Las personas con discapacidad presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales de larga duración que pueden impedirles participar plena y efectivamente en la sociedad en igualdad de condiciones que las demás. Es fundamental abordar el análisis de la discapacidad desde un marco filosófico y sociológico que permita fortalecer los derechos humanos desde los valores y principios fundamentales, cuyos preceptos se inspiran en el nuevo modelo social de discapacidad.

La inclusión educativa está presente en todos los ámbitos, se hace muchas veces dificultosos su ingreso y permanencia en la universidad y su vida cotidiana (Graniel, Ramos, & Guitierrez, Inclusion educativa de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior, 2023) en ella analiza las múltiples dificultades donde se hace imprescindible un conocimiento más cabal y poder dar oportunidades para su superación a pesar de sus limitaciones, analizo y realizo un estudio historia de vida de una persona con estas características en todos sus aspectos socioeconómico, la metodología aplicada fue la descriptiva, realizando una secuencia de la implicación por ganar un espacio dentro del sistema educativo. Es necesario cambiar el sistema

y tener profesionales preparados que crean espacios para que personas conquisten sus metas. Sin embargo, la aplicación requiere de estrategias “ya que el acceso a una formación digna asegura el desarrollo de facultades” (Graniel, Ramos, & Guitierrez, 2023) los derechos humanos están sobre todas las acciones que se puedan acometer, pero, sobre todo, la preparación moral de quienes fungen como autoridad para ejercer un cargo determinado.

Cuando se refiere a inclusión dentro de la educación se hace necesario que estos para ayuda del docente estén incorporados como elementos integrantes en la maya curricular, “de este modo estén preparados para responder y atender la diversidad” (Torres, Granados, Torres, Bustamante, & Hernandez, 2023) desde donde se hace necesaria que la evaluación de conocimientos tenga un matiz basado en principios de equidad y se valore a la persona como tal.

### **2.2.1 Inclusión educativa**

La Educación Inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, ya reducir al mismo tiempo la exclusión dentro ya partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento común que incluir a los niños del grupo de edad correspondiente a todos y con la convicción que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO, 2005).

En la inclusión educativa se alienta al docente a que ponga énfasis en el potencial de aprendizaje de cada estudiante que debe ser descubierto y estimulado de manera progresiva además de considerar a los estudiantes que presenten alguna discapacidad, por ello son importantes las estrategias, las guías, toda la documentación existente y nuevos aportes para el desarrollo de un buen aprendizaje.

Por ello, la inclusión educativa constituye una oportunidad para que todos los estudiantes sean parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que perdure en el tiempo y les permita asumir los retos del presente y del futuro de manera exitosa, incrementa la participación de los estudiantes, favorece el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y reduce la discriminación. Esto implica diseñar, aplicar y evaluar estrategias de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes por cada estudiante que presenta alguna necesidad educativa. Pero

también son retos hacia el logro de aprendizajes de aquellos que necesitan refuerzo o reajuste académico a través de los docentes que estén capacitados y aptos para impartir nuevos conocimientos.

### **2.2.2 Estrategias docentes**

La estrategia se emplea cada vez con mayor frecuencia en la pedagógica, a pesar de sus múltiples acepciones e interpretaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos. Ante una población en estudio en constante cambios, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo socioeducativo y a la expansión del conocimiento. De tal manera, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad con los problemas de discapacidad. (Hernández G, 2020).

La idea de las estrategias docentes estará en dependencia de los objetivos a conseguir, las características del contenido y este condiciona con el modo de aprender, de acuerdo con las necesidades o las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte de los docentes, de las competencias o habilidades a desarrollar.

En las estrategias docentes es necesario que se haga referencia a cómo se organiza y dirige la actividad de aprendizaje, para lo que se requiere determinar en cada momento de la actividad qué acciones deben ser realizadas por los estudiantes y cuáles por el profesor, esto significa que se estructure la actividad siguiendo las etapas de cualquier actividad la orientación, la ejecución y el control valorativo, que tiene lugar a lo largo de todo el proceso adecuándonos a las discapacidades presentes. De tal manera, en las estrategias docentes se debe partir de definir los objetivos generales y los específicos, la planificación de las acciones para la selección de los recursos didácticos, los medios socioeducativos, los métodos y las actividades que corresponden a estos objetivos en el proceso de aprendizaje. También, debe explicarse la metodología a seguir; esto es, la explicación de qué se va a hacer y cómo, incluyendo las actividades y las tareas que desarrollarán por los estudiantes para alcanzar los objetivos. (Varela, 2019).

### **2.2.3 Socioeducativas**

Socioeducativo va dirigido a la comunidad educativa que esté basado en la pedagogía social y los valores morales de la sociedad en particular en que cada estudiante puede estar desarrollándose. Cuando hablamos de intervención socioeducativa, nos referimos a la planificación y aplicación de programas socioeducativos que generen un impacto positivo en un grupo de estudiantes, comunidad o contexto. El objetivo que persigue este trabajo es mejorar los problemas o factores que pudieran estar afectando el desempeño y rendimiento escolar. Para que esto sea posible, se requiere también de una intervención psicopedagógica o de la asistencia de la animación sociocultural para ir fomentando valores que faciliten la inclusión de todos los que formen parte del sistema educativo.

La dimensión socioeducativa, en fin, facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales, problemas con discapacidad y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de los docentes para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar sus propias estrategias que permite la participación de los estudiantes o de una comunidad educativa, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación y generadores de un nuevo aprendizaje. (Molina y Romero: 2019).

### **2.2.4 Docentes y la inclusión educativa**

La formación de docentes para la inclusión educativa es un asunto prioritario en los informes de las instituciones, ya que existe consenso en que la inclusión educativa de estudiantes no puede realizarse sin una decidida intervención por parte de los docentes. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, al mismo tiempo, en la comprensión de lo que cree, puede hacer el docente utilizando diferentes estrategias. La teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos. (Vaillant, 2019).

La sociedad demanda a los docentes propuestas creativas y diferentes no sólo relativas al trabajo diario en el aula sino también en relación con las funciones de las instituciones. Mientras que los resultados de las investigaciones de los últimos años insisten en definir al docente como guía y como tutor, en la cotidianidad de las aulas el docente aparece identificado

con el papel que se le asigna en el modelo tradicional de educación, es decir el de docente como autoridad y como transmisor de información a toda persona que presente una discapacidad.

Un docente para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y para que la escuela cumpla con sus fines estándares de inclusión educativa el docente necesita, ante todo, capacidad de construirse un punto de vista personal que implica una identidad propia como persona capaz de aprender, de ser responsable e innovadora, así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender. También debe ser capaz de flexibilizar el currículo para poder contextualizarlo y garantizar la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, además de priorizar el trabajo entre la escuela y la comunidad. Estas características hablarían del docente como un profesional de la educación con capacidad de reflexión sobre su práctica y comprometido con el derecho a una educación de calidad para todos sus estudiantes (Calvo, 2019).

### **2.2.5 Discapacidad**

La discapacidad es una representación de manera general que comprende las deficiencias, restricciones de una actividad o participación, y por lo tanto estas deficiencias son complicaciones que no solo afecta a la función corporal, sino que también va afectando a una estructura, esta dificulta las actividades de acción o tareas. Por lo tanto, la discapacidad es considerada como un anómalo que expresa características ya sea de un organismo humano y las características de la población en la que vive. (Barrera, 2018)

### **2.2.6 Tipos de discapacidad**

Aproximadamente en el mundo existen estudios con respecto al tema abordado, las organismos universales y nacionales e inclusive los estados gubernamentales, lo cual estos han creado diferentes distribuciones, es por esta razón que su en variación son semejantes, pero cambian en sus clasificaciones, así mismo y la diversidad de discapacidades presentes. A continuación, se detallará algunas clasificaciones no exhaustivas, pero sí de manera radical, que nos permite cosechar una perspectiva usual del lema, lo cual influye al conocimiento de este. (Gómez, 2019).

#### **2.2.6.1 Discapacidad física**

La discapacidad física, radica en hemiplejías ya sean de piernas y brazos o la mutilación de estos, si una persona padece de algo similar, esta no asume el control de sus músculos, así

mismo este individuo es nulo ante la afectividad de alguna parte de su cuerpo con aspectos negativos en complicaciones de salud. (Taipe, 2019)

#### **2.2.6.2 Discapacidad auditiva**

Este tipo de discapacidad como lo es la auditiva, nos conduce a un extremo demasiado complejo porque el individuo que lo padece se le complica al escuchar, lo cual involucra a la pérdida del acceso de la expresión oral, como bien sabemos la audición es el método fundamental por medio del cual se desarrolla el habla y lenguaje de una persona. (Carrascosa, 2018).

#### **2.2.6.3 Discapacidad visual**

La discapacidad visual es un déficit que padecen algunas personas, lo cual le impide ser participe en los movimientos y actividades de su vida diaria, esto es causado por la interacción del problema concreto o pérdida de las funciones de la vista. (Gobierno de Chile, 2018).

#### **2.2.6.4 Discapacidad intelectual**

La discapacidad intelectual es una condición humana. No es una enfermedad, es una condición que acompañará a la persona durante toda su vida. Su definición ha cambiado a lo largo de los años, sin embargo, y el término más aceptado hoy en día es el de discapacidad intelectual, enfatizando que la deficiencia radica en su desarrollo intelectual. (Tamayo, 2021).

#### **2.2.7 Docente inclusivo**

Para, Rivero (2017), conceptualiza que el ejercicio pedagógico, las experiencias de aquellas buenas prácticas por parte de todos los profesores en el campo de la educación necesitan ser sistematizados, valorados y divulgados, en vista de que casi siempre tienden a reportar o a investigar lo que no se ha hecho o lo mucho que falta por hacer, no así aquellas experiencias que fueron en su momento un éxito; interpretándolas toma mucha relevancia, desde las perspectivas que permite conocer vivencias no habituales y pensar en esquemas de prácticas en la educación para generar realidades con la finalidad de implementar una escuela inclusiva con características propias.

El docente en una escuela inclusiva toma el rol preponderante y deben estar preparados para ello. A lo anterior el profesorado debe guiar al aprendizaje a todos los estudiantes, respetando su diferencia y brindando una educación con calidad y equidad, tratando siempre de identificar pasos y buscar respuestas a aquellas problemáticas que en el camino se vayan presentando.



### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo, debido que pretende caracterizar la inclusión social y el uso de estrategias socioeducativas por parte de los docentes en marcado a los estudiantes con discapacidad visual a través de un registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual que vive las personas con discapacidad visual, así como la comprensión de procesos y fenómenos, en calidad de instrumento.

#### **3.2. Alcance de la investigación**

El tipo de investigación es cualitativa para comprender análisis de la recopilación de datos y experiencias que describen los factores que inciden en la falta de preparación académica y los aspectos que limitan al uso de estrategias socioeducativas por parte de los docentes en los estudiantes con discapacidad auditiva.

Dicha investigación ha sido desarrollada con el fin de caracterizar y diagnosticar las diferentes percepciones tanto como los docentes y padres de familia, tomando en cuenta los factores que propician que intervienen en al uso de estrategias socioeducativas por parte de los docentes a los estudiantes con discapacidad auditiva de la escuela 26 de Septiembre.

### 3.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

Variable(s)		Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1:  Inclusión educativa		La Educación Inclusiva es un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante una participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, ya reducir al mismo tiempo la exclusión dentro ya partir del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y	Inclusión y participación.          Docente estrategias       Sociedad y educación	Conceptualización de inclusión educativa.  Adaptaciones curriculares en marcada a los docentes de la institución.  Estrategias de inclusión.  Igualdad de oportunidades a la participación educativa.  Equidad socioeducativa.	¿Conocen los docentes las políticas públicas sobre inclusión educativa?  ¿En su centro educativo aplican políticas públicas sobre inclusión educativa?  ¿El Ministerio de Educación fomenta el trabajo de estudiantes con discapacidad?  ¿Cree usted que el uso de las estrategias educativas ayudará a mejorar la inclusión educativa?  ¿Cómo docente conoces estrategias socio educativas	Entrevista aplicada a los docentes de la escuela 26 de Septiembre

		<p>estrategias, con un planteamiento común que incluir a los niños del grupo de edad correspondiente a todos y con la convicción que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (UNESCO, 2005).</p>		<p>Técnicas de aprendizaje docente.</p> <p>Proyectos de inclusión educativa.</p>	<p>sobre inclusión educativa?</p> <p>¿Las estrategias socioeducativas utilizadas en el aula contribuyen a tener centros educativos más inclusivos?</p>	
--	--	---	--	--	--	--

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

### 3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

#### 3.4.1 Población

La población como tal es un compuesto de factores que comprende algunas características que se intentan estudiar. (Ventura, 2018). Tomando en consideración nuestra población esta referenciada a 10 docentes y 10 padres de familia entre hombres y mujeres de la escuela 26 de Septiembre del cantón La Libertad.

**Tabla 2.** Población

POBLACIÓN		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	DIRECTIVO	1
2	DOCENTE	9
3	PADRES DE FAMILIA	10
	TOTAL	20

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

#### 3.4.2 Muestra

La muestra escogida de total de la población es de 10 docentes y 10 de padres de familia, entre ellos y 10 de padres de familia, 8 hombres y 12 mujeres, por lo que estas varían entre género y su forma de emitir sus comentarios acerca de la inclusión educativa dentro de la institución.

**Tabla 3.** Muestra

MUESTRA		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	HOMBRES	8
2	MUJERES	12
	TOTAL	20

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

#### 3.4.3 Periodo de estudio

El trabajo investigativo con el nombre “Inclusión educativa: Estrategias socioeducativas en docentes de la escuela 26 de Septiembre del Cantón La Libertad, 2023”, tiene su fecha de inicio en el mes de mayo del 2023 del presente periodo lectivo 2023-2024, y a su vez cumpliendo con los estándares que solicita la universidad.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.**

La entrevista tiene a consideración un tipo cualitativa y de carácter holístico, de tal manera el objeto de indagación está continuamente constituido por los docentes, opiniones, valores, experiencias y particularmente es una organización muy representativa del entrevistado aquí y ahora un dialogo muy exhaustivo, con un tiempo pertinente para cada pregunta, para obtener respuesta de intereses investigativo.

La entrevista se llevó a efecto a los docentes, autoridad educativa y padres de familia llevando a la obtención de información trascendental y requerida para el trabajo de indagación con el fin de verificar las falencias que se tiene los docentes al momento de impartir un clases a los estudiantes con discapacidad o diferentes dificultades de aprendizaje, dicho instrumento ayuda a localizar las diferentes problemáticas existentes y posibles soluciones las mismas impiden habitualmente una inclusión educativa e implementar estrategias en una educación igualitaria e equitativa.

### **3.6. Entrevista**

En cuanto al uso de la entrevista en investigaciones descriptivas, con el objetivo de recolectar información que describa desde los docentes y padres de familia la variable estudiada en este trabajo, coincidiendo con las ideas de (Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C., 2018). En concordancia con el mismo autor tenemos que las entrevistas son parte de los instrumentos de recogida de información en el enfoque cualitativo (pág. 273).

Para conocer sobre nuestra población en estudio se realizó las entrevistas a los docentes y padres de familia en la escuela 26 de Septiembre, no obstante, se deben reconocer que la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Ésta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona a otra. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo de estudio a través de preguntas y respuestas que nos ayudan a resolver inquietudes sobre nuestro tema en estudio y el entrevistador tiene como labor realizar preguntas con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente relacionada a la investigación siguiendo un orden además se debe considerar su fácil manejo y entendimiento teniendo una estructura y los ítems adecuados.

Para, Creswell (2005) coincide en que las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes expresen de la mejor manera sus

experiencias y sin ser influidas por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios; asimismo, señala que las categorías de respuesta las generan los mismos entrevistados. Al final cada quien, de acuerdo con las necesidades que plantee el estudio, tomará sus decisiones.

### **3.6.1 Tipo de entrevista**

Se debe considerar el tipo de entrevista al aplicar para reconocer los fundamentos o qué tipo de preguntas podemos utilizar como por ejemplo preguntas de estructura o estructurales donde el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categorías del tema en estudio para comprender los aspectos que debemos mejorar o solucionar para aplicar correctivos necesarios.

Para realizar este tipo de entrevista (Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C., 2018) Menciona que es muy importante generar un clima de confianza y respeto y utilizar un lenguaje adecuado hacia el entrevistado para que haya la facilidad de comprensión y lograr su entendimiento no solo para obtener una respuesta si no logra ideas y aportes claro acerca de nuestro tema en estudio, debemos evitar elementos que obstruyan la conversación, tales como el timbre de algún teléfono, el ruido de la calle, el humo de un cigarro, las interrupciones de terceros, el sonido de un aparato, o cualquier otra distracción. También es importante que el entrevistado se relaje y mantenga un comportamiento natural.

### **3.7 Diseño investigación-acción**

El propósito de la investigación-acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos. Según Álvarez Gayou (2003) y mejorar prácticas concretas el propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales señalando intentan esencialmente, "propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación", el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.

Debemos recordar que este tipo de investigación envuelve la transformación y mejora de una realidad social, educativa, administrativa. De hecho, se construye desde ésta, parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades con la finalidad de conocer y mejorar que la

problemática, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación y en la implementación de los resultados del estudio.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 4.** Preguntas a docentes

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANÁLISIS</b>
¿Considera usted importante las estrategias socioeducativas en los docentes para lograr la inclusión educativa?	Sí, puesto que el docente se prepara porque todos reciban la misma educación de calidad como los demás, y este tipo de acciones motivan al estudiante en aprender además los docentes necesitan conocer las necesidades educativas de sus estudiantes y que estas ayudan al óptimo aprendizaje y desarrollo a las personas de casos prioritarios.	Los docentes deben estar preparados para todo ámbito de educación y no solo llevar contenidos tradicionales, aplicar estrategias acorde a la actualidad será importante, la inclusión es primordial para desarrollar una educación de calidad.
¿Cree usted que las estrategias que utilizan los docentes dentro de la institución son limitantes para no tener una buena inclusión?	La institución son limitantes por no tener una buena inclusión y depende de las estrategias en cualquier caso debería implementar más actividades auditivas ya que mi hijo aprendió en ocasiones y en otras no, pues cada docente debe utilizar técnicas y estrategias específicas para cada caso y no dejar de actualizarse constantemente.	En muchas instituciones públicas no existe la inclusión como tal, es decir, no cuentan con los recursos necesarios o docentes capacitados para tratar con estudiantes con discapacidad.
¿Considera usted que las personas con discapacidad deben tener los mismos derechos en cuanto a la educación?	Todos somos iguales y no importa la condición social o etnia, ya que estos se encuentran en la constitución de la república del Ecuador, el problema aquí es que esos derechos no siempre son respetados.	Claro que esta que no se les debería negar la educación pero los docentes deben adaptarse a las necesidades, especialmente a los estudiantes con discapacidad auditiva y considerar que necesitan más tiempo de trabajo y preparación.
¿Usted cree que la falta de estrategias socioeducativas en los docentes propicia que sean excluidos los estudiantes con discapacidad?	Si, los colegas no utilizamos técnicas de aprendizaje enfocados a personas con discapacidad dificulta el aprendizaje para ellos y de alguna es excluido y vulnerados.	No todos los seres somos iguales unos tenemos mejores capacidades que otros, y es allí donde el docente debe poner su conocimiento para que los

		estudiantes no tengan temor a ser excluidos.
¿Existen programas de intervención social para la inclusión educativa a los estudiantes con discapacidad dentro de la institución?	No, existen programas a nivel nacional que permita la inclusión a las personas con discapacidad, pero tampoco hay un programa específico en las instituciones que permita el aprendizaje a las personas con discapacidad.	Cada día la educación avanza y lo que se requiere es que todas las personas tengo el mismo trato no solo social sino involucrar la educación como un ente primordial para la vida.
¿Considera usted pertinente gestionar programas de inclusión aplicando estrategias socioeducativas con ayuda de los docentes?	Tomar como iniciativa nuestro plantel educativo para comenzar a erradicar la falta de estrategias educativas por parte de los docentes. No, existen programas a nivel nacional que permite la inclusión a las personas con discapacidad pero no existe como tal un programa específico en las instituciones que permita el aprendizaje a las personas con discapacidad.	Esto ayudara a resolver muchas dificultades que presentan los docentes al momento de impartir sus clases, trabajar para un bienestar inclusivo será la mejor manera de brindar educación.
¿Existe inclusión social en la institución educativa 26 de septiembre?	La educación es un derecho que todo humano tiene sin importar la condición en que se encuentre y si son excluidos se estarían vulnerando sus derechos, pero la escuela trata de brindar el mejor apoyo para todos los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.	Considerando las palabras del docente, no hay una inclusión total de la escuela, quizás porque carecen de recursos o los docentes no son capacitados para trabajar con niños con discapacidad auditiva.

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

**Tabla 5.** Preguntas a padres de familia

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>ANALISIS</b>
¿Considera usted importante que los docentes deben aplicar las estrategias socioeducativas para lograr la inclusión educativa?	Cuando los profesores no aplican estrategias los niños tienen a desertar en su aprendizaje además de que si no se utiliza estrategias adecuadas para los estudiantes con discapacidad habrá un gran error por parte del docente al momento de impartir sus clases.	Los padres de familia requieren que los docentes siempre estén en constante aprendizaje para solucionar el problema de la exclusión educativa, para poder impartir sus clases a niños con discapacidad auditiva.
¿Cree usted que las estrategias que utilizan los docentes dentro de la	Los docentes debe implementar charlas o capacitaciones para que los estudiantes puedan resolver	En varias instituciones siempre habrá problemas con la falta de recursos y



institución son limitantes para no tener una buena inclusión?	problemas que existen en clases, tener los recursos necesario para que haya un aprendizaje integro especialmente a los niños que tienen problemas auditivos o visuales.	por ello se limitan a tener una buena inclusión, además de que los profesores no utilizan el poco material correctamente.
¿Considera usted que las personas con discapacidad deben tener los mismos derechos en cuanto a la educación?	Los tiempos han cambiado cada día se ve más inclusión en las escuelas, pero esto no solo requiere de leyes o derechos si no implementar correctamente la inclusión porque no solo se trata de compartir un buen momento en que el aprendizaje sea de por vida incluyendo a niños con discapacidad auditiva.	El termino inclusión genera muchas expectativas para las personas que deseen recibir un buen trato, en la educación sino tratas con una persona con discapacidad no están fomentando un buen hábito en la sociedad.
¿Usted cree que la falta de estrategias socioeducativas en los docentes propicia que sean excluidos los estudiantes con discapacidad?	Ya sabemos que los profesores son quienes imparten sus clases pero no siempre van acorde a los contenidos que motiven e incentiven un buen aprendizaje, es importante recomendar la capacitación constante para que puedan aplicar estrategias específicas para cada necesidad.	Cada día siempre hay algo que aprender, entonces los docentes siempre deben actualizarse para sus estudiantes con estrategias o herramientas que permitan que sus estudiantes puedan tener un buen aprendizaje.
¿Existen programas de intervención social para los docentes dentro de la institución?	Los docentes en muchos casos no están preparados para tratar con estudiantes con discapacidad por lo tanto la escuela debe tomar un plan de contingencia para resolver este asunto en beneficios a los niños de nuestra escuela.	Tomar decisiones acertadas acerca de los programas que queramos de inclusión para nuestra institución debemos reconocer que necesidades se presentan y con la ayuda del docente tomar correctivos necesarios.
¿Considera usted pertinente gestionar programas de inclusión aplicando estrategias socioeducativas para los docentes?	Si, nos urge de manera inmediata programas acorde a las estrategias que utilicen los docentes para dar clases a nuestros niños para involucrarlos en la sociedad.	Los programas siempre van en beneficios a la sociedad, pero aplicar estrategias se enmarcar a los docentes que tienen problemas a resolver dentro de su salón de clase y ellos deben estar preparados en todo momento.
¿Existe inclusión social en la institución educativa 26 de septiembre por parte de los docentes?	La escuela en donde estudian nuestros hijos determina que la educación es igualitaria e equitativa, que no importa su condición de vida o discapacidad alguna ya que nadie puede ser	La inclusión social venía siendo un problemas para los docentes cuando no aplican bien las estrategias correctamente por eso

	discriminado o excluido, aportar ideas que ayuden a los docentes será necesario para formar estudiantes íntegros.	ellos deben estar preparados para todo.
--	---	---

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

### Propuesta

El objetivo específico de esta propuesta es abordar y mejorar la formación de docentes con el propósito de fortalecer la enseñanza inclusiva dentro del centro educativo. La enseñanza inclusiva se enfoca en garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características personales, tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en el proceso de aprendizaje. Al proponer mejoras en la formación de los docentes, se busca equiparlos con las herramientas, conocimientos y enfoques pedagógicos necesarios para crear un ambiente educativo diverso, inclusivo y respetuoso.

**Tabla 6.** Propuesta

<b>Principios de un docentes inclusivo</b>	
Los principios pedagógicos que un docente debe poseer son las condiciones esenciales para la implementación de un currículo actualizado, la transformación de la práctica a la teórica, el logro de los aprendizajes, la inclusión de su círculo educativo y la mejora de la calidad de la enseñanza. De tal manera Núñez (2018), señalan como uno de los grandes problemas del desarrollo profesional docente es el “desencuentro entre ámbitos de formación, ámbitos de los saberes por no saberlos aplicar correctamente en ciclo de estudio de un estudiante normal o con discapacidad.	
<b>Saber conocer</b>	La situación educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva está basada en los sustentos teóricos y conceptuales que dicen que el aprendizaje es relevante cuando se aprende haciendo, experimentando y vivenciado, y que es guiado por un docente que tenga las cualidades de querer lograr alcanzar logros con este grupo, para ellos los docentes siempre deben conocer nuevas normas, teorías y conceptos básicos de la inclusión educativa para de esta manera transformar la calidad educativa y mejorar su relación con la sociedad.
<b>Saber hacer</b>	Tiene como objetivo fundamental perfeccionar las habilidades, destrezas y aptitudes de los profesores utilizando herramientas virtuales, guiándolos en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen una calidad en el hacer de cada estudiante que presente discapacidad auditiva. Esta función este saber garantiza la inclusión del proceso educativo a través de correctas estrategias didácticas o herramientas auditivas que aplicándolas correctamente lograremos la inclusión en el centro educativo. Con ello se logra incrementar la posibilidad de alinear conocimientos y técnicas para un buen desempeño docente, así como orientar las experiencias cotidianas por medio de recursos nuevos y aplicables.

<b>Saber ser</b>	En este contexto podemos mencionar que la docencia es un arte que solo debe ejercer aquel que esté preparado con principios éticos y una estrecha relación con la sociedad, de tal manera que si no hay valores para enfrentar problemas que acojan los educando se quedaran estancados en el aprendizaje, es importante mencionar que a través de los valores induciremos el respeto, el amor, la consideración y el cooperar con todo estudiante que presente algún tipo de discapacidad.
<b>Resultados:</b> Un docente inclusivo no solo se formara con conceptos básicos de estudios, investigara nuevas formas de relacionarse con niños con discapacidad, de tal manera que su formación siempre será continua y estratégica considerando que su rol no solo de enseñar emociones y habilidades sino de codificar y emitir siempre contenidos aptos para un buen aprendizaje por medio de las herramientas virtuales.	

**Elaborado por:** Alennis Borbor Malavé.

### **Análisis**

Después de haber llevado a efecto la entrevista en la institución sobre la inclusión educativa en los aspectos socioeducativos con discapacidad en mejoramiento a la estrategias utilizadas por los profesores y padres de familia, se considera que proceso educativo tiene que ser más diseñado con estrategias pedagógicas para ir a la par con su grupo de estudios, para desarrollar sus habilidades y destrezas, debido a que estos estudiante no poseen las misma característica que los demás y tienen muchas necesidades de implementar nuevas formar de enseñar a estudiantes con discapacidad auditivo por parte de los tutores de clase.

Por ejemplo, no existen programas a nivel nacional que permite que la inclusión a las personas con discapacidad auditivo y a su vez no existe como tales instituciones que permitan el aprendizaje integro o especifico a los estudiantes con discapacidad y que los docentes puedan aplicar estrategias acordes a su complejidad.

Tomando como referencia varias preguntas los entrevistados recalcaron que lo más comunes es la gran diferencia entre los mismos estudiantes de un salón de clase, puesto que existe diversidad de estudiantes y debe aplicarse por parte de los colegas docentes una enseñanza acorde a sus capacidades y habilidades, tratando así el hecho de no descuidar sus emociones aprendizaje en la cual se debe implementar estrategias coordinadas con el tutor y el asesoramiento de los profesores para mantener un mismo trato de inclusión educativa, siendo conscientes de que los retos que se presentan se deben sobrellevar de la mejor manera para que no se sientan incomodos ni excluidos, sin generar conflictos en la hora de enseñar a los estudiantes con problemas auditivos.

La comunidad educativa estuvo siempre predisposta a colaborar como apoyo en las entrevistas dando su punto de vista como docentes y tutores de estudiantes con discapacidad para aplicar correctas estrategias socioeducativas para alcanzar el debido aprendizaje para demostrar sus capacidades de interactuar con medio educativo que termina influyendo en el nivel de liderazgo e inclusivo.

## **5. DISCUSIÓN**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la escuela 26 de Septiembre del cantón La Libertad, en base a la inclusión educativa aplicando estrategias socioeducativas en docentes deben fomentar un cambio radical en sus conocimientos actuales ya que se debe estar preparados para recibir estudiantes con diferentes tipos de discapacidad como intelectual, física, auditiva y psicosocial. Por medio de las entrevistas realizadas se evidencio un mayor de ideas acerca de cómo fomentar la inclusión educativa.

Con los resultados obtenidos crear nuevas políticas se relaciona con siempre ver mejoría de cambios positivos más en el área educativa como lo refiere el autor Ortega, (2018), haciendo realce que la integración de la misma permite ofrecer lineamientos, orientaciones y proyectos, para lograr disminuir las brechas de inclusión, y con ahínco tratar de que se cumpla, porque muchas veces están, pero no se hace nada, con el único objetivo de que los estudiantes que tengan dificultades especiales gocen de todos los privilegios habidos y por haber dentro y fuera del sistema educativo integral y no integral.

La educación a personas con discapacidad ha cambiado su panorama y por lo tanto, cambia también su forma de favorecer los procesos educativos de las personas con necesidades educativas especiales, pasando de desarrollar procesos asistenciales a procesos en los cuales se respeta la individualidad de las personas, en función de sus necesidades, características e intereses, y se pone énfasis en el entorno, como elemento que favorece o retrasa los procesos de participación cuando los docentes no cumplen con los requisitos esenciales para impartir una educación inclusiva.

Por lo tanto, debe estructurar los conceptos de los procesos de integración, y no se debe concebir al estudiante con necesidades educativas especiales como aquel que tiene una

característica individual o un déficit que le es propio, sino más bien, se debe tomar en cuenta la participación del entorno, las políticas socioeducativas los aspectos sociales, que facilitan que las dificultades que los estudiantes experimenta en su desarrollo socioeducativo y emocional continúen obstaculizando su desarrollo (López, 2021).

La inclusión educativa debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades donde el docente debe actuar de manera apropiada y equitativa, es necesario, en una sociedad sin prejuicio, llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son “ellas mismas”, y además, asegurar que cada estudiante comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda sin importa sus discapacidad.

Basados a los resultados obtenidos es necesario implementar acciones socioeducativas por parte de los docentes que ayuden al mejoramiento de la calidad de educativa de todos los estudiantes, en especial a los niños y niñas que tengan algún tipo de discapacidad, para que estos puedan tener conocimientos basado en la realidad y puedan ayudar en su formación para la vida.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1.CONCLUSIONES**

Las bases teóricas indagadas permitieron profundizar el concepto inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad y el manejo de estrategias por parte del docente, conociendo que la inclusión no solo es incluir a los niños que tengan ciertas dificultades, sino más bien un trabajo en conjunto con docentes, padres de familia y especialistas.

El contexto de la educación inclusiva es un tema que se debe considerar mucho por partes de los docentes, para tratar de conseguir buenas prácticas educativas, debe ser equitativo el respeto a los derechos y deberes que posee cada uno de los seres humanos sea o no que mantenga cualquier un tipo de discapacidad o alguna dificultad que se les haya presentado en el camino de la vida. La importancia de las estrategias que los docentes apliquen dentro del salón de clase será muy importante al momento de aprender, no solo debe existir inclusión sino la

participación igualitaria del educando basado en un plan de estudio que el tutor presente a través de las correctas estrategias.

Entre los resultados se logró conocer la importancia utilizar estrategias socioeducativas por parte de los docentes, aportando al enriquecimiento de la inclusión social. Uno de los datos relevantes de la presente investigación, es la participación de toda la comunidad educativa manifestando la importancia de aplicar contextos socioeducativos para su integración y crecimiento. A su vez, a través de las metodologías que se incluyan procesos de transformación personal y social, lo que permite a los estudiantes expresar emociones a través de sus participaciones cotidianas y más aún a los niños con discapacidad auditiva.

Se identificó, por último, el nivel que incide las estrategias por parte del docente frente a la inclusión social en los estudiantes que poseen discapacidad en la escuela 26 de septiembre, donde se comprobó que efectivamente que deben capacitarse continuamente no solo para tener conocimientos nuevos sino para aplicarlos correctamente dentro del salón de clases adaptando sus planes de estudios para todo el grupo sin miedo a excluir a algún educando.

La investigación ha proporcionado una visión integral del centro educativo, evidenciando la importancia de promover la enseñanza inclusiva como una forma de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes. Las propuestas de mejora en la formación de los docentes buscan fortalecer sus habilidades y conocimientos, contribuyendo así a un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

## **5.2. Recomendaciones**

Nuestro medio ha cambiado con respecto a la inclusión social y educativa donde los contextos son integradores al momento de compartir un aprendizaje, además los docentes deben prepararse constantemente, las capacitaciones deben enmarcarse en la implantación de estrategias socioeducativas que aporten a la inclusión a los estudiantes con discapacidad auditiva.

Los docentes deben planificar todas las actividades desde un enfoque inclusivo de enseñanza y aprendizaje, que a su vez permita que todos los estudiantes independientemente de sus capacidades, niveles y posibilidades puedan seguir y avanzar en los mismos temas que los demás estudiantes y poder realizar las actividades con éxito.

Realizar actividades dirigidas a los docentes, charlas dirigido a todo el personal educativo sobre la inclusión educativa y diferentes tipos de discapacidad, trabajando en conjunto con instituciones locales con el fin de que la comunidad tenga herramientas útiles para el proceso de aprendizaje y les sirva entorno las necesidades, que estos requieran en su debido tiempo y espacio.

Para concluir, es necesario hacer un llamado de atención a las autoridades locales e institucional competentes en cuanto a la formación académica, siendo uno de los derechos fundamentales de la ciudadanía el establecer programas, proyectos y talleres educativos basados a la inclusión educativa, para que los docentes puedan prepararse al momento de compartir sus actividades a los estudiantes y puedan desarrollarse en la sociedad, de esta manera evitar que exista una exclusión de las mismas frente a todas las actividades socioeducativas y así motivar su aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución del Ecuador. Alfaro, Monte Cristi, Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: Ediciones Legales EDLE S.A. Obtenido de: <https://www.fielweb.com/Index.aspx?rn=69331&nid=1#norma/1>
- Brazal, I., Leire, D., & Martínez, P. (2022). Competencia digital Docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 63- 73.
- BuÍtrago, E., Guarín, C., & Lozada, L. (2018). La inclusión en la escuela: una revisión bibliográfica de perspectivas y aportes. . Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Castelo , M., & Intriago, M. (2019). Grado de inclusión educativa en el Centro Paula Montal, Ubicado en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia el Condado, año lectivo 2018-2019. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Caycho Avalos, J. Y. (2018). El compromiso laboral y actitud frente a la inclusión en la práctica educativa inclusiva de los docentes en las instituciones Educativas de San Juan de Miraflores.Lima. Escuela de Posgrado,Universidad César Vallejo. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23016/Caycho\\_AJY.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23016/Caycho_AJY.pdf)
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (21 de Octubre de 2016). La Discriminación hacia las Personas con Discapacidad. Obtenido de La Discriminación hacia las Personas con Discapacidad <https://www.gob.mx/conadis/articulos/la-discriminacion-hacia-las-personas-condiscapacidad-y-las-acciones-para-combatirla?idiom=es>
- Educalink. (05 de 10 de 2021). Obtenido de Acciones para promover la inclusión educativa: <https://www.educalinkapp.com/blog/acciones-para-promover-la-inclusion-educativa/>
- Galarza, A. (2018). El desarrollo profesional docente y la inclusión educativa en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato en el periodo académico 2016-2017. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Granda, R., & Gavino, J. (2017). Inclusión social y educacion integral a niños con discapacidad centro de educacion Melvin Jones. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW- 78 HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de:



<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). Plan Nacional de igualdad y equidad de género. República Dominicana: PLANEG III. Jiménez, M., & Ortega, P. (2018). Referentes sobre la inclusión social educativa para personas con discapacidad. Scielo, 18-34.
- Lisboa, S., & Montañez, M. (2018). Dela participación adulto céntrica a la disidente: La otra participación infantil. Scielo, 55-66.
- Logroño, R. (2022). La Discapacidad como Factor de Inclusión en el Àmbito Educativo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena periodo 2021-2. Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Moris, C. G. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. Chile.
- Moris, Carolina Giaconi. (2017). La discapacidad: Percepciones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad. Chile.
- Quintero, L. (2020). Educación Inclusiva: tendencias y perspectivas. Educación y ciencia, 1-17. Rivero Pino R. (2021). Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Rivero, R. (2021). Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador.
- Serrano Polo, O. R., Espinoza Freire, E. E., & Espinoza Guamán, E. E. (2019). La inclusión en la enseñanza basica ecuatoriana. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas,2(2) Obtenido de: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/129/213>

- Tigrero Hernández, M. G. (2020). La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional. MINEDU, ministerio de educación,1(18) Obtenido de: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2286/2006>
- Valdés Valdés, I., Guerra Iglesias, S., & Camargo Ramos, M. (2019). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. Mendive-revista de educacion,18(1) Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-76.pdf>
- Unamundo, C. (2018). La Inclusión de niños y niñas con discapacidades especiales en le Escuela de Educación Básica Particular Siete Lagos, Provincia del Guayas. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Unesco. (2020). América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- UNESCO. (04 de 02 de 2021). es.unesco.org. Obtenido de: <https://es.unesco.org/news/La-inclusion-de-ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-adolescentes-en-situaci%C3%B3n-de-vulnerabilidad-es-el-centro-de-la-agenda-educativa-de-la-UNESCO-Ecuador-impulsada-Fondo-ECW>
- Villamar, K. (2019). Programa de intervención pedagógica para mejorar las actitudes docentes hacia la inclusión educativa de la escuela de educación básica "Alfredo Sáenz Rivera" del cantón Santa Elena. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Yáñez, E. (2015). Influencia de la inclusión educativa en el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 16 años con discapacidad motriz sin déficit cognitivo. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Yupa, F. (2019). Inclusión educativa por movilidad y proyecto de vida, en el estudiantado migrante de Ciclo Básico Aceletado (CBA). Quito: Universidad Central del Ecuador.

## ANEXOS

### *Anexo 1. Entrevista a docente*



*Anexo 1 Entrevista a Directora Sandra Ramírez*



*Anexo 2 Entrevista a docente Carlos Rivera Ramírez*

**Anexo 2. Entrevista a padres de familia**



*Anexo 3 Padre de Familia de 51 años*



*Anexo 4 Padre de Familia de 43 años*