

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO

(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Panimboza Suarez, Jose Andres

TEMA DE LA CLASE:

Ecuador a principios del siglo XX

Subtema:

Ecuador y los conflictos mundiales durante el siglo XX

LA LIBERTAD-ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO

(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Panimboza Suarez, Jose Andres

TEMA DE LA CLASE

Ecuador a principios del siglo XX

Subtema

Ecuador y los conflictos mundiales durante el siglo XX

LA LIBERTAD-ECUADOR

2023

MSc Lenin Íñiguez Apolo

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.



MSC. Lenin Íñiguez Apolo

Tutor del trabajo examen complejo práctico-clase demostrativa.

Panimboza Suarez Jose Andres

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Panimboza Suarez Jose Andres

Autor

ÍNDICE

ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	6
PLANIFICACIÓN	7
Tema.....	7
Ecuador a principios del siglo XX.....	7
Subtema:	7
Ecuador y los conflictos mundiales durante el siglo XX.....	7
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	7
Objetivo general del área	7
Objetivos específicos	8
Destrezas con criterio de desempeño.....	8
Metodología.....	8
Método y modelo de enseñanza.....	8
Técnicas	8
Recursos.....	9
DESARROLLO	10
Estrategias metodológicas	10
EVALUACIÓN.....	11

CIERRE.....	12
Retroalimentación.....	12
Trabajo autónomo y asignaciones	12
AUTORREFLEXIÓN.....	12
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA.....	15
ANEXOS.....	16

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se detalla el proceso de titulación realizado en la modalidad de examen complejo, que se divide en 2 apartados. El primero es el componente teórico que se realiza mediante 120 preguntas cuyo valor es 60 puntos, el segundo es el componente práctico, que consiste en impartir una clase demostrativa real en una institución educativa, misma que es asignada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dicha práctica posee un valor de 40 puntos. Es por ello, que en este informe se dará a conocer el componente práctico que fue dirigido por la Unidad de Trabajo de Integración Curricular (UIC). Cabe recalcar que este examen fue adaptado de forma curricular en ambos componentes, por mi condición de discapacidad visual, dicha adaptación consistió en relacionar la parte teórica con la parte práctica, es decir las preguntas se basaron en la clase demostrativa realizada.

La unidad educativa Juan Jacobo Rousseau fue el escenario donde se llevó a cabo el componente práctico el día miércoles 23 de agosto del presente año, en modalidad presencial, con un total de 25 estudiantes, Estudios Sociales fue la asignatura elegida por la (UIC) en el paralelo décimo grado de básica superior dirigido por el docente Frank Daniel Santos.

Para este componente práctico, el tribunal asignado estuvo conformado por 5 docentes, el MSc. Aníbal Puya Lino, director de la carrera de Educación Básica, el PhD. Mario Hernández Nodarse, docente especialista, junto con el MSc. Javier García Morales, la MSc. Carlota Ordoñez y el Msc. Lenin Íñiguez Apolo en calidad de mi tutor. A continuación se presentan los apartados para la ejecución de la clase demostrativa.

PLANIFICACIÓN

Según MINEDUC (2016) la planificación permite crear un documento curricular en el cual deben constar elementos esenciales como fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación y cuyo propósito es desarrollar las unidades de planificación desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción curricular.

Tema

Ecuador a principios del siglo XX

Subtema:

Ecuador y los conflictos mundiales durante el siglo XX

Implicaciones globales

A lo largo del siglo XX, el Ecuador se insertó cada vez más profundamente en el mercado mundial. Por ello, los grandes conflictos internacionales tuvieron mucha repercusión en nuestro país. Las guerras mundiales impactaron la economía ecuatoriana. En la Guerra Fría el país tomó partido por Estados Unidos y llegó inclusive a romper relaciones con la Unión Soviética y los países comunistas. Como hemos visto, las corrientes neoliberales que dominaron en el mundo impactaron también en nuestro país. Varios conflictos internacionales inciden en el Ecuador desde inicios del siglo XXI.

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Objetivo general del área

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

Objetivos específicos

- Comprender los conflictos mundiales del Ecuador durante el siglo XX.

Destrezas con criterio de desempeño

CS.4.2.38. Reconocer la influencia que han tenido en el Ecuador los conflictos mundiales recientes y el papel que ha tenido en ellos nuestro país.

Metodología

La metodología aplicada en esta clase demostrativa fue la de David Kolb, denominada ciclo de aprendizaje que se establece en 4 etapas. Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación o aplicación. Aunque estas se presentan específicamente de forma ordenada, el aprendizaje puede iniciarse en cualquier etapa del ciclo.

Método y modelo de enseñanza.

El método o modelo pedagógico aplicado en la clase fue realizado en el enfoque constructivista, ya que en dicho método el estudiante construye su propio conocimiento y es el principal protagonista del proceso enseñanza aprendizaje.

Técnicas

Resúmenes de cada párrafo del texto mediante la lectura.

Recursos

- Texto del estudiante.
- Texto guía docente.
- Textos escritos de fuentes bibliográficas.

No se aplicaron recursos ilustrativos, ni tecnológicos por mi condición de discapacidad visual.

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Estrategias pre instruccionales

Este tipo de estrategia busca activar el conocimiento previo que tenga el alumno sobre el tema a tratar en la clase y preverlo de qué y cómo aprenderá. En esta estrategia se aplicó una dinámica para motivar al estudiante, dicha dinámica consistió en el juego del tingo tango, posteriormente se procedió a la activación de los conocimientos previos a los estudiantes sobre el tema de clases, la mayoría participó de forma positiva a la pregunta realizada ¿Qué es un conflicto?

Estrategias constructivas

Es el núcleo del proceso de enseñanza, la parte en la que el estudiante accede a la información y en la que hay que motivarle y lograr que mantenga una atención constante. En ellas se conceptualizan contenidos gracias a ilustraciones, preguntas intercaladas, etc. En esta estrategia, se procedió a iniciar la lectura del tema de clase y se pedía al estudiante que interprete cada parte de la lectura del tema.

Estrategias post instruccionales

Aquí tienen cabida resúmenes de la materia, mapas conceptuales, análisis de lo aprendido e incluso una visión crítica de los conocimientos que se han adquirido. Es el momento en el que se resuelven dudas finales y se proponen formas de ampliar los conocimientos ya incorporados. Al finalizar el tema de clase, se le preguntó a los estudiantes, si tenían dudas con respecto al tema impartido, su respuesta fue que todo les había quedado claro.

Descripción de los momentos didácticos

Se inició con mi ingreso al aula de clases, donde fui recibido con aplausos por los estudiantes y el docente de grado, lo que me motivó a desarrollar la clase de forma positiva. Antes de iniciar la respectiva clase, el director de la carrera se dirigió a los

estudiantes con palabras de agradecimiento y explicándoles el porqué de mi presencia en el salón de clases, asimismo se les solicitó su colaboración, considerando que, se habían percatado de mis características, para luego cederme la palabra.

Se dio inicio al desarrollo de la clase con la presentación correspondiente y el saludo a los estudiantes y docente de grado para así crear un buen ambiente agradable con todos los presentes dentro del aula. Se procedió dando a conocer el tema de la clase, cuyo título era “Ecuador a principios del siglo XX”, para comenzar dicho tema, se realizó una dinámica denominada “tingo tango” para motivar al estudiante. Esta dinámica consistió en pasar el objeto de un compañero a otro y cuando se mencionaba la palabra tango, el estudiante que se quedaba con el objeto se le realizaba la pregunta exploratoria correspondiente al tema, todos los estudiantes colaboraron en esta dinámica.

Una vez realizada la activación de los conocimientos previos, se procedió a dar lectura a las conceptualizaciones del tema planteado en el texto del estudiante, la respectiva activación de los conocimientos previos con respecto al tema tratado, se realizaban preguntas al estudiante para saber si estaban atendiendo a lo que se estaba leyendo. Los estudiantes se mostraron muy participativos durante la clase.

EVALUACIÓN

La evaluación educativa es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación. Por factor tiempo, no se aplicó una evaluación de manera escrita pero al finalizar el tema de clase, se procedió a realizar preguntas de forma oral a los estudiantes para confirmar si estuvieron atentos, aunque en este apartado los docentes evaluadores mencionaron que no se aplicó dicha evaluación.

CIERRE

Al finalizar la jornada de clases, se agradeció al docente de grado por su gentil colaboración al permitirme realizar la clase, también a los docentes evaluadores del tribunal por tomarse su tiempo y asistir a observar esta clase demostrativa y a los estudiantes por su desempeño, finalmente me ovacionaron por impartirles esta clase.

Retroalimentación

Pese a que los miembros del tribunal manifestaron que no se observó retroalimentación, considero que apliqué la misma retroalimentación que se realizó en resumen de forma breve los contenidos vistos durante toda la clase, de esta manera los estudiantes comprendieron y respondieron las preguntas de forma correcta.

Trabajo autónomo y asignaciones

Como trabajo autónomo, se les envió a realizar un mapa conceptual de forma creativa, en donde deben sintetizar las ideas principales del tema visto en clase. El realizar un mapa conceptual, permitirá al estudiante comprender el tema de forma específica al visualizarlo y relacionar las ideas principales con los conceptos, generalmente las ideas se representan en una estructura jerárquica.

AUTORREFLEXIÓN

Finalizada la clase demostrativa, se realizó una reunión interna con los miembros del tribunal y el docente de grado para destacar las observaciones correspondientes. Por otra parte, cada docente me fue manifestando su observación ya sea positiva o negativa. Entre los comentarios positivos por parte de los miembros del tribunal, se destacó el buen ambiente en el aula, fluidez verbal y riqueza de precisión en mi vocabulario.

El primer docente en manifestarme sus observaciones fue el licenciado Frank Santos, donde me mencionó que debo emplear mis capacidades personales para aplicar un buen enfoque a mi clase, es decir aprovechar mi condición de invidente para crear recursos pedagógicos, cada material textual elaborado, siempre se tiene que cuidar la ortografía. Posteriormente continuó la máster Carlota Ordoñez quien me manifestó lo siguiente

Abordar el objetivo de la clase que francamente se me pasó por alto y no existe justificación que valga, esto es para que pueda iniciar el proceso planificado de esta. Faltó fundamentar de manera oportuna el desarrollo de las temáticas: coherencia, solvencia, actualización de la información presentada, pudiendo presentar recursos donde los estudiantes puedan llegar a enunciar el previo aprendizaje como sus desconocimientos para inducir al nuevo saber desde la teoría constructivista como lo afirmé en el método a utilizar. Estrategias pedagógicas, se requirieron de algunas de ellas por la generalidad del tema escogido, y la diversidad de estudiantes y así quede complementada bien mi clase práctica. Se presenció escasos materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas, como la no utilización de los propios recursos de los estudiantes tales como textos, cuadernos, mapas u otros recursos indispensables para dinamizar la clase.

Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante no se observó más que una invitación a realizar de manera autónoma un organizador gráfico, aspecto que no evidencia los tipos de evaluación en el aula heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación elementos indispensable de la didáctica y que permiten entender si el proceso del plan de clase fue efectivo, la programación como otros aspectos a entender a posterior. Los mismos criterios fueron manifestados por el director de la carrera el PhD. Aníbal Puya Lino.

Todas estas sugerencias las tomo como crítica constructiva, ya que dichas críticas me servirán para dominar un adecuado desarrollo de la pedagogía y la didáctica, con el fin de que crezca mi experiencia profesional como docente, debo tener más seguridad, creer en mí y así alcanzar éxitos como educador, luego vino la felicitación de los miembros del tribunal y el docente de grado por el esfuerzo dado.

Aspectos positivos

- Gran recibimiento por parte de los estudiantes y docentes de la institución.
- Ambiente agradable en el salón de clases.
- Buen comportamiento y respeto de los estudiantes.
- Me llevo una experiencia grata al impartir esta clase, ya que a pesar de mi discapacidad, sentí que pude hacerlo de forma positiva.

Aspectos a mejorar

- Debe promover a todo su grupo un aprendizaje completo de acuerdo con lo planificado.
- Debe aplicar más recursos didácticos para impartir su clase.
- Organizar con coherencia mis ideas y tener paciencia para que el alumno responda las preguntas que se les realiza.

CONCLUSIONES

- Gracias a esta clase demostrativa, hoy puedo decir que he experimentado en mayor parte de mi contexto y de cómo me desenvuelvo como docente profesional.
- Esta oportunidad de haber realizado esta clase demostrativa me ha permitido tener la experiencia en la forma de enseñar.
- Es satisfactorio efectuar un excelente trabajo y demostrar resultados positivos mediante la confianza que depositaron en mí los maestros de esta honorable institución educativa Juan Jacobo Rousseau para impartir los conocimientos a los estudiantes en básica superior.

- Es necesario que exista relación entre la teoría y la práctica para desenvolverse correctamente en el salón de clases, puesto que es allí donde se conocen las diferentes metodologías, técnicas o estrategias que van a contribuir para que los alumnos estén activos en el centro escolar. El aprendizaje obtenido en esta práctica fortalece mis capacidades al interactuar con docentes profesionales, desde la experiencia en el campo laboral y mediante la aplicación de lo aprendido en la realidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Educaweb. (2018). Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué.

Maya Educación. (2020). Guía del docente Estudios Sociales 10.

https://issuu.com/mayaeducacion/docs/libro_estudios_sociales_10_plus_e64c9b59bfc05

Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (s.f.). Evaluación educativa.

<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/#:~:text=¿Qué es la Evaluación Educativa,el Sistema Nacional de Educación.>

Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación.

<https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC). (2018). Estudios Sociales Texto del estudiante.

Salvador. (2019). Ecuador en el Siglo XX. <https://ecuador.leyderecho.org/ecuador-en-el-siglo-xx/>

ANEXOS

Fotografías de la clase demostrativa





