



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EL ROL DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DEL PEZO RODRIGUEZ CINTHYA PAOLA

TUTOR:

Psc. CARLOTA DEL ROCIO ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL ROL DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DEL PEZO RODRIGUEZ CINTHYA PAOLA

TUTOR:

Psc. CARLOTA DEL ROCIO ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR

2023

UPSE

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



MSc. ANÍBAL PUYA LINO
DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



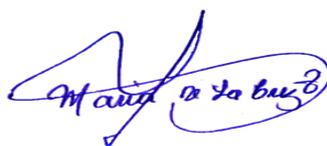
MSc. JUAN PABLO CORRAL
DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. CARLOTA ORDOÑEZ
DOCENTE TUTOR



PhD. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ
DOCENTE ESPECIALISTA

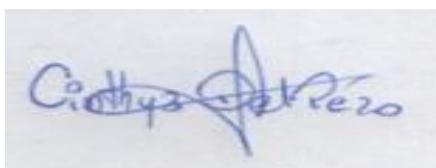


MSc. MARÍA DE LA CRUZ TIGRERO
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE ESTUDIANTE

Yo, **CINTHYA PAOLA DEL PEZO RODRIGUEZ**, portadora de la cédula 2450036435; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de integración curricular titulado, **“EL ROL DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'Cinthya Paola del Pezo'.

CINTHYA PAOLA DEL PEZO RODRIGUEZ

C.I. 2450036435

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor/a del Trabajo de integración curricular, **“EL ROL DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”**, elaborado por **CINTHYA PAOLA DEL PEZO RODRIGUEZ**, estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlota Ordoñez', enclosed within a blue oval scribble.

Psc. Carlota Ordoñez MSc.
C.I.0913113189
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DOCENTE EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**”, elaborado por **CINTHYA PAOLA DEL PEZO RODRIGUEZ**, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ

C.I. 0962550133
DOCENTE ESPECIALISTA

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación lo dedico a:

En primer lugar, a Dios por permitirme continuar en este largo proceso académico, de concederme vida y salud día a día para seguir en este camino de estudio con sabiduría, ánimos y fuerzas, con cada paso dado y tiempo transcurrido, junto con mis compañeros de aula, muchas veces sentí no poder más y dar por concluida esta etapa, pero seguía luchando por lograr un solo objetivo, es por eso que me dedico el trabajo a mí, por no descartar la idea de llegar a la meta, estoy a poco tiempo de concluir lo que empecé como un gran sueño verme convertida en profesional a pesar de las barreras puestas en el camino,

A mi madre que ha sido fundamental con sus palabras de aliento para no abandonar lo que siempre quise, a mis hermanas por estar presente en mis diversas actividades académicas y en especial a mi pareja sentimental que me apoyo cada día que sentía no más poder, pero que estuvo siempre para darme una palabra de motivación y no rendirme hasta llegar a lograrlo.

A mis amigos y compañeros de clases que estuvieron presente con la ayuda incondicional, a mis docentes por ser mediadores en este camino estudiantil.

Del Pezo Cinthya

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llegar a cumplir una meta más en mi vida académica y de formación estudiantil que parecía que no lo lograría, sin embargo, estoy a un paso de la cúspide, a mi madre, hermanas, novio y amigos cercanos que estuvieron presentes en esta maravillosa y compleja etapa de estudio.

A cada uno de los docentes que estuvo en cada semestre que no solo sirvieron como educadores, sino más bien como amigos, con un consejo o palabra de motivación para nuestra formación y mejoría como profesional a desarrollarnos en el campo laboral.

A la Universidad por abrirnos las puertas y permitirnos cursar una carrera con esfuerzo y dedicación, donde se conocen personas y amigos que dejan marcados cada uno de nuestros corazones con actividades y momentos inolvidables durante la etapa académica.

Del Pezo Cinthya

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE ESTUDIANTE	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	vi
<i>DEDICATORIA</i>	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	ix
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Formulación del problema	3
1.2.2 Preguntas secundarias	3
1.3 Objetivos de la Investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Alcances	5
1.5.1 Limitaciones	5
1.6 Delimitaciones.....	5
CAPITULO II	6

MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.2.2 Antecedentes locales	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Rol docente.....	8
2.2.2 Aprendizaje.....	9
2.2.3 Tipos de aprendizaje.....	9
2.2.4 Dificultades de aprendizajes.....	10
2.2.5 Tipos de dificultad de aprendizaje.....	11
2.2.6 Necesidades educativas	12
2.2.7 Causas de una necesidad educativa especial	13
2.2.8 Tipos de necesidades educativas especiales	13
2.2.9 Niños con necesidades educativas especiales (NEE)	15
2.2.10. Importancia de una necesidad educativa	15
2.2.11 Operacionalización de las variables	17
2.2.11 Variable dependiente: Dificultades de aprendizaje en niños NEE.....	18
2.2.12Sistematización de las variables	19
2.2.13 Variable independiente: El rol docente	19
2.2.14 Variable dependiente: Dificultades de aprendizaje en niños NEE.....	19
2.2.15. Hipótesis.....	19
CAPITULO III.....	20
MARCO METODOLÓGICO.....	20
3.1 Enfoque investigativo.....	20
3.2 Diseño de la investigación.....	21
3.3 Tipo de investigación	21
3.4 Población.....	22

3.4.2 Muestra.....	22
3.5 Técnicas e instrumentos	23
3.6 Validación de los instrumentos	24
CAPITULO IV.....	25
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
4.1. Análisis de encuestas a docentes	25
CAPÍTULO V	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5. 1 Conclusiones	35
5.2 RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	40

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. VARIABLE INDEPENDIENTE	17
TABLA 2. VARIABLE DEPENDIENTE	18
TABLA 3. POBLACIÓN	22
TABLA 4. MUESTRA	23
TABLA 5. DOCENTE	25
TABLA 6. ADAPTACIÓN CURRICULAR	26
TABLA 7. EVALUACIÓN PARA NIÑOS NEE	27
TABLA 8. CONDICIONES DEL NIÑO NEE	28
TABLA 9. COMPETENCIAS DOCENTES	29
TABLA 10. RECURSOS EDUCATIVOS	30
TABLA 11. TIPO DE EDUCACIÓN	31
TABLA 12. PADRES DE FAMILIA	32
TABLA 13. DOCENTE COMPETENTE	33
TABLA 14. GUÍA METODOLÓGICA	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. DOCENTE DE ATENCIÓN	25
GRÁFICO 2. ADAPTACIÓN CURRICULAR.....	26
GRÁFICO 3. EVALUACIÓN PARA NIÑOS NEE.....	27
GRÁFICO 4. CONDICIONES DE LOS NIÑOS NEE.....	28
GRÁFICO 5. COMPETENCIAS DOCENTES	29
GRÁFICO 6. RECURSOS EDUCATIVOS	30
GRÁFICO 7. TIPO DE EDUCACIÓN.....	31
GRÁFICO 8. PADRES DE FAMILIA	32
GRÁFICO 9. DOCENTE COMPETENTE.....	33
GRÁFICO 10. GUÍA METODOLÓGICA	34

RESUMEN

La importancia de la investigación es puntualizar el rol de un docente en el aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela “Alfa y Omega”, que transformará la manera de enseñar por parte del docente utilizando recursos motivadores que activen el aprendizaje. Los docentes deben utilizar métodos de enseñanza que logren que el estudiante se comprometa a mejorar sus habilidades y forma de actuar, produciendo conocimientos nuevos y que el proceso de aprendizaje de todas las asignaturas sea más eficaz, por otra parte, los niños con necesidades educativas de forma voluntaria tomen actividades que ayuden a socializar con su medio educativo.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque permite describir un trabajo de campo cubierto por instrumentos pertinentes como es la entrevista y encuestas, con el fin de poder observar como incide el rol docente en esa institución además de contribuir con la cuantificación de datos que evidencia los procesos de aprendizaje frente a niños con estas NEE de tal para esto se utilizara un semilleros de varios investigadores que con sus indagaciones han contribuido al fundamento teórico de sobre las necesidades educativas especiales como Tamayo, (2017), Casas et al. (2015), Alvarado et al. (2007), Argibay (2009), Escalante & Flores (2019), Chacón & Cuchiipe, (2018), entre otros. Por consiguiente, en el aprendizaje se evidencian autores importantes como: Meza, (2013), Cajal (2021), Ochoa & Moya (2019), Ministerio de Educación, (2020), Fortea (2019), entre otros. Obteniendo como resultado la incidencia del docente en el aprendizaje en niños con necesidades especiales, puesto que si un docente no está preparado imposibilita que los estudiantes desarrollen habilidades en lectura y socialización con su medio, la ausencia de automotivación del estudiante y la importancia del docente frente a estos casos.

Palabras claves: Necesidades, Aprendizaje, Rol, Docente, Niños.

ABSTRAC

The importance of the research is to detail the role of a teacher in learning in children with Special Educational Needs in the "Alfa y Omega" School, which will transform the way of teaching by the teacher using motivating resources that activate learning. Teachers must use teaching methods that make the student commit to improve their skills and way of acting, producing new knowledge and that the learning process of all subjects is more effective, on the other hand, children with educational needs of voluntarily take activities that help to socialize with their educational environment.

The research is quantitative to describe a field work covered by relevant instruments such as the interview and surveys, in such a way, it is expected to contribute in a new way of capturing learning, leaving traditional teaching to teach classes by the teacher, In turn, theoretical information was subtracted from different authors on special educational needs such as Tamayo, (2017), Casas et al. (2015), Alvarado et al. (2007), Argibay (2009), Escalante & Flores (2019), Chacón & Cuchiipe, (2018), among others. Therefore, important authors are evident in learning such as: Meza, (2013), Cajal (2021), Ochoa & Moya (2019), Ministry of Education, (2020), Fortea (2019), among others. Obtaining as a result the incidence of the teacher in learning in children with special needs, since if a teacher is not prepared it makes it impossible for students to develop skills in reading and socialization with their environment, the absence of student self-motivation and the importance of the teacher in front of to these cases.

Keywords: Needs, Learning, Role, Teacher, Children.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación actual que se desarrolla utilizando métodos cuantitativos y se dividen en dos cualidades, que son las siguientes: categoría uno, rol del profesor, categoría dos, desarrollo de aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales de Básica Elemental, siendo los principales parámetros a investigarse.

En el *primer capítulo* como es de conocimiento se hace referencia a los problemas en los contextos macro, meso, micro curricular que dan un aporte importante a la formulación y planteamiento del problema donde salen preguntas y aspectos relevantes con nuestro tema de investigación, además de sus objetivos, justificación, contribuyen a un desarrollo del tema de necesidades educativas especiales.

De la misma manera, en el *segundo capítulo* describimos diferentes teorías que orientan a nuestro tema de investigación y al desarrollo de nuestras variables tanto como la independiente y dependiente así mismo determinar conceptos claros, actividades o aportaciones de varios autores para comprender más nuestro tema en estudio del rol del docente en el aprendizaje.

El *tercer capítulo* comprende la metodología de la investigación para ver si es aplicable y factible para nuestra población en estudio también para conocer las técnicas e instrumentos que serán aplicados a los docentes constando también de su cuadro de operacionalización de las variables.

Siguiendo la secuencia tenemos el *cuarto capítulo* se enfoca en la tabulación y muestreo minucioso del trabajo de investigación de la escuela para el análisis e interpretación correspondiente.

Y como punto final en el *quinto capítulo* manifiesta el cumplimiento de objetivos planteados, junto a las conclusiones a las que ha llegado el investigador y las recomendaciones generales que surgen ante la problemática así poniendo en consideración mi proyecto investigativo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Una de las dificultades que se presenta en la educación e impide el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales es cuando el docente no cumplen son su rol, Según, (UNICEF, 2016) específica a los seres humanos con una imposibilidad de tal manera “son las cuales tienen deficiencias físicas, intelectuales, científicas o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversos muros, pueden ver impedida su intervención plena y armónica en su medio, en equivalencia de las situaciones con los demás”, esta definición hace referencia a la acción dinamizada que debe tener tanto el estudiante como el docente puesto que es el facilitador del aprendizaje y debe ser competente en atender Necesidades Educativas Especiales.

Los problemas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales deberían tener una educación diferente, constituyendo un conjunto de acciones por parte del docente, para el beneficio y desarrollo de ellos y en la medida en que se descarta la idea de que hay dos tipos de alumnos: los que reciben Educación Especial y los que "sólo" reciben Educación". Las influencias de la investigación no se produjeron tan sólo en el país donde se originó esto inspiró la nueva Ley de Educación de 1981, sino que se ha convertido en punto de referencia para la planificación educativa y la normalización en varios países, así lo redacta el tema de investigación. Para, (Warcnock, 1998), es decir que no todos los estudiantes reciben la educación por igual, es necesario priorizar a los estudiantes con necesidades educativas, el docente debe tener modalidades de trabajo adaptadas a sus condiciones físicas y cognitivas de los niños con NEE, para la educación a pesar de las limitaciones que ellos posean.

En Ecuador desde el año 2013, se creó la guía de trabajo Estrategias Pedagógicas para atender dentro de la educación en niños con necesidades educativas especiales es ineludible trabajar con sistemas justos, equitativos e integrativos para defender sus derechos y oportunidades con toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de enseñanza de los educandos, brindando el servicio de la adecuación y compensación del área de estudio, para facilitar sus posibilidades, de movilización y expresión.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo incide la actitud docente en las Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Básica Media en niños de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” del cantón La Libertad, año 2023?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ✓ ¿Cuál es la situación actual de los docentes referida a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel de Educación Básica Media en niños de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”?
- ✓ ¿Cuáles son las funciones del docente dentro del salón de clases con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales?
- ✓ ¿Se necesita culturizar a los padres de familia de niños con Necesidades Educativas Especiales para un mejor aprendizaje en conjunto con el docente?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir la incidencia del rol docente para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Básica Media en niños de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar los fundamentos teóricos y legales referidos a la atención de las NEE en el nivel de educación básica media en niños de la Escuela Básica "Alfa y Omega"
- ✓ Caracterizar las actitudes del docente para la atención de las NEE en el nivel de educación básica media en niños de la institución.
- ✓ Identificar las funciones del docente en el cuidado a las NEE en el nivel de educación.

1.4 Justificación

En el desarrollo del presente estudio investigativo se procedió con la búsqueda de fuentes teóricas basadas en libros, artículos científicos, tesis de grado, revistas, conforme a las dos variables planteadas en relación con el rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales fomentando estrategias nuevas para ellos.

El trabajo de investigación busca demostrar las características que tiene el docente que por ausencia de conocimientos prácticos debido a la falta de creación de recursos, estrategias e implementación de diversas metodologías, para llevar a cabo una enseñanza de calidad a niños con problemas de aprendizaje es necesario detectar la falta de atención docente de trabajar con materiales de uso didáctico para la mejoría de desarrollo de habilidades en los niños que presentan vacíos pedagógicos ha generado gran controversia por el desinterés de lograr que el niño se desenvuelva de mejor manera y adquiriendo conocimientos previos sobre temas relevantes.

Así mismo, el espacio y tiempo empleado en cada educando para el debido aprendizaje y repaso constante para lograr el mejoramiento de la práctica pedagógica y adquiera un buen conocimiento y supere el grado de dificultad de aprendizaje, además de trabajar con la comunidad escolar; es decir padres de familia en conjunto con los docentes para empezar a ejercer de manera correcta con el refuerzo en casa, de tal manera que el educando vaya familiarizándose con términos o palabras desconocidas para regular el aprendizaje cognitivo en su debido proceso.

Son esenciales la combinación crítica del conocimiento y la pedagogía en las materias escolares, el uso de estrategias y prácticas de evaluación científicamente comprobadas y basadas en la investigación, la comprensión de las necesidades de aprendizaje cultural y lingüísticamente diferentes de los estudiantes en varios niveles de desarrollo con base en niveles profesionales especializados para una enseñanza y un aprendizaje exitosos, es esta base la que ayuda a los docentes a cumplir con los varios requisitos de experticia de maestros en todas las fases, guiar a los docentes a pensar, planificar, implementar y reflexionar sobre estos elementos requiere un enfoque sistemático que se encaminarán en la reflexión para cumplir con rigor su función.

Con la aprobación de que Ningún Niño Se quede Atrás y la Reautorización de la Ley de Mejoramiento de la Educación para Personas con Discapacidades, la necesidad de “maestros altamente calificados” se convirtió en un tema central para los programas de preparación de docentes, deben ser capaces de identificar las fortalezas y debilidades de los diferentes alumnos y deben tener el conocimiento para trabajar con alumnos que tienen discapacidades o necesidades de aprendizaje específicas (Shulman, 2005)

1.5 Alcances

La trascendencia de este trabajo de investigación es identificar el enfoque investigativo, donde se exhiben los siguientes alcances: la educación, la vinculación de las instituciones educativas, el tiempo y espacio donde se desarrollará, correspondencia del trabajo mancomunado entre el objeto y sujeto de estudio.

1.5.1 Limitaciones

Unas de las limitaciones que podemos encontrar en el proyecto de investigación es la falta de estrategias por parte del docente para el acceso libre a clases y los instrumentos, recursos pedagógicos acorde al plan de estudio donde la herramienta primordial será de lograr un buen aprendizaje en los niños NEE.

Además de no encontrar docentes capacitados para entornos de aprendizaje en niños con necesidades especiales en la educación media de la institución que amplíen el conocimiento en los estudiantes. Y también que la institución no abastezca los recursos e instrumentos para aplicar las clases a este grupo diferente dentro del salón de clases.

1.6 Delimitaciones

Universo de estudio: Educación Básica Elemental

Unidad de estudio: Escuela “Alfa y Omega”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Objeto de estudio: Rol del docente

Sujeto de estudio: Estudiantes de la Escuela “Alfa y Omega”.

Delimitación temporal: Período lectivo 2023

Enfoque de investigación: Cuantitativa

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Actualmente en la de Educación Básica “Alfa y Omega”, no existe investigación acerca del rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales donde se pueda aplicar para reforzar aprendizajes significativos, sin embargo, se indican investigaciones nacionales e internacionales basados en el tema de investigación enfocados en las diferentes discapacidades, por ende, se ha requerido realizar investigaciones referentes al tema de investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En los antecedentes teóricos con base a la investigación, se indagan trabajos de titulación o artículos científicos que aporten al tema del rol docente. En la universidad de Sevilla. En comparación con otras latitudes, hay más deficiencias en la preparación de los docentes, salarios más bajos en comparación con profesionales del mismo nivel, condiciones de trabajo generalmente difíciles, mayor número de escuelas y largas horas de enseñanza que se vuelven insuficientes para los estudiantes (Marchesi & Hernández, 2019). Según los autores, la educación diversa no se basa en medidas y principios especiales para personas con necesidades educativas especiales; más bien, es la adopción sin esfuerzo, apropiada y humana de modelos curriculares que permiten la diversidad de aprendizaje para todos los estudiantes en su nivel de educación.

En general, en los países latinoamericanos se manifiestan reconociendo varios logros importantes en educación, correspondientes a la diversidad que las instituciones y las aulas ofrecen a los estudiantes; sin embargo, esto es discutido por toda la sociedad y otros por el enorme impacto de los recientes avances sociales y culturales. En estos países se han producido cambios sociales y educativos positivos.

Según (Herrera & Guevara, 2018), los sistemas educativos a nivel mundial parecen estar capacitando adecuadamente a los maestros para adaptarse a la diversidad de estudiantes y centrarse en aulas inclusivas. Así, la educación inclusiva se compromete a reflejar fielmente el proceso de formación docente; si bien el debate comunicacional se aborda sobre este tema, el

debate comunicacional parece resumirse en informes y documentos a nivel internacional que acumulan estas demandas y necesidades, como: “Lineamientos para una Política de Educación Inclusiva”; Informe mundial sobre discapacidad, OCDE, OCDE (2010) Informe sobre la diversidad en la formación docente y Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Estos artículos informan que las dificultades que hay dentro de la inclusión y se identifican como factores importantes, lo que sugiere que la formación docente se considera un eje prioritario ya que se necesita un desarrollo pedagógico competitivo y la construcción de consensos, comportamiento, actitudes fuertes hacia la educación inclusiva como barreras son creencias y actitudes, que los mismos participantes en todos los entornos educativos expresan la misma actitud hacia la educación inclusiva.

En el tema de investigación de Almanacina (2019). “Estrategias de aprendizaje de las escuelas modelo docente Multigrado” en zonas rurales con el objetivo de analizar las estrategias de aprendizaje de las escuelas modelo desde una realidad cualitativa observada desde la perspectiva del participante. de información se lleva a cabo mediante un proceso sistemático para brindar una interpretación, que extrae conclusiones a partir de los primeros datos recolectados; no existe una formación especializada en aulas multigrado, lo cual es propio del campo de trabajo, de igual forma hoy en día los docentes se forman en forma pública instituciones educativas.

2.2.2 Antecedentes locales

Considerando la investigación planteada por: Bonilla Flores (2016), cuyo tema de investigación “El rol del docente y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de quinto grado”, el propósito del estudio fue brindar una guía didáctica para el Diseño de Roles Docentes. Afecta la formación de los estudiantes de quinto grado. Debido a que el comportamiento de las instituciones educativas varía, consideraron necesario recopilar datos relevantes entrevistando a maestros, encuestando a padres y observando a los estudiantes. Después de analizar los datos, concluyeron que las escuelas deben asumir un nuevo rol que podría ayudar a controlar el comportamiento que se encuentra en las aulas.

Tomando en consideración el trabajo de investigación de Elba Gabriela Suasnavas Flores (2020), La autora de un trabajo titulado "Percepciones sobre el Cambio de Rol de los Docentes en las Escuelas Públicas de Quito a Ocho Años de la Implementación de la Nueva Ley de Organización de la Educación Intercultural", mediante el cual declara que el trabajo es fruto de

mi autoría exclusiva de la reforma coreana También afecta al sistema educativo, que parece ser una especie de desorden y anarquía ya que uno de sus esfuerzos es la disciplina de los docentes y del sistema educativo en general. Con esto en mente, se propuso un nuevo sistema que cambió las prácticas de administración y enseñanza en el aula.

Estas reformas impactaron en el ejercicio docente y lo transformaron. De tal manera, se las hizo sin dialogar, ni concertar con el magisterio. Las decisiones las tomaron desde “arriba” para que sean ejecutadas “abajo”, sin conocer las dinámicas de las instituciones, ni de los territorios. Si bien toda la literatura en educación que habla de calidad, pone especial énfasis en los docentes, como eje y centro de todos estos cambios, la reforma educativa en Ecuador no los tomó en cuenta.

Otra indagación que se relaciona con el tema de investigación es “Mercado objetivo para la formación de especialistas en educación especial para la inclusión educativa. Propuesta de un programa de posgrado”. Para, Rivera (2013). El principal objetivo de esta obra es crear un programa de posgrado en Educación Especial para implantarlo en la Universidad de Guayaquil. Tiene como marco relevante una respuesta a la demanda de la inclusión, que es política de estado actualmente.

El estudio establecido se relaciona con las necesidades educativas especiales del sector estudiantil con dificultades de aprendizaje, que es cada vez más numeroso, promover la especialidad de docentes en Educación Especial a través de programas de posgrado, los mismos que tienen contenido actualizado. Su aporte es fundamental, pues contribuye a mejorar la calidad de vida a través de la inclusión educativa y en el mercado, donde hoy se obliga a dar trabajo en cada institución a dos personas con discapacidad o dificultades de aprendizaje, e igualmente existe un proceso de integración que promueve el ingreso de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación regular.

La investigación es de modalidad cuantitativa, y el tipo es documental, de campo, descriptiva y de proyecto factible. En esta tesis pude encontrar ciertos resultados relacionados con mi tesis en la educación especial, por lo que se hace necesario formar más profesionales especializados en Educación Especial por la deficiencia existente

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Rol docente

Para Senge (2017) considera que “los docentes del siglo XXI tienen que enseñar lo que no saben, y lo primero que deben hacer es abolir, olvidar los métodos tradicionales de enseñanza

e innovar las técnicas de enseñanza”. La innovación no debe verse como una opción; más bien, es imperativo que todo docente que enfrente el desafío del pensamiento creativo innove y desarrolle una educación transformadora. Las escuelas necesitan docentes que puedan generar nuevas ideas que vayan más allá de la enseñanza tradicional y que puedan desarrollar al máximo el potencial y las capacidades de los estudiantes.

Para terminar, el siglo XXI requiere docentes, generar nuevas formas de enseñanza, teniendo en cuenta que el mundo que rodea la escuela que está en constante cambio, y que las nuevas generaciones necesitan tener acceso a las estrategias y herramientas nuevas competencias les permitan obtener los resultados deseados. En tal sentido, la mejor forma para transformar la educación es cambiar la actitud y fortalecer las competencias digitales de los docentes, lo que permite dinamizar la experiencia de enseñanza - aprendizaje sin cambiar las cosas, sin prestar atención a los contextos y adecuándose a los cambios que se requieren en la actualidad Jové, (2017).

2.2.2 Aprendizaje

Tomando como referencia el tema de investigación sobre aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida”. Cuando el aprendizaje y la nueva información cobran sentido, al estar anclada en las estructuras cognitivas ya existentes del alumno, es decir, cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera significativa, lógica, coherente y no arbitraria con los conceptos y estudios existentes. Cuando el aprendizaje es significativo. Estructura de conocimiento clara y estable. y diferenciación. (Ausubel 1983 como se citó en Latorre M. 2017 p.03).

De lo expresado por el autor mencionado, se deduce que el aprendizaje es una estrategia de instrucción que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que se convierten en conocimiento, que puede ser usado en diferentes situaciones y resolver problemas cotidianos.

2.2.3 Tipos de aprendizaje

El aprendizaje propuesto por Ausubel citado por Novak & Hanesian (2017) está representado en tres:

Aprendizaje de representaciones: se enfoca a la atribución de los significados de ciertos símbolos por ejemplo las luces del semáforo las cuales son identificadas en su etapa inicial para conocer cuando cruzar la calle o no.

Aprendizaje de conceptos: se da cuando por ejemplo la representación de un globo o la palabra globo el niño aprende es que los significan los mismos lo cual es representado mediante un dibujo, esto no es considerado como una simple asociación, sino que en realidad es muy trascendental en la educación.

Aprendizaje de proposiciones: demanda que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones en esta etapa se relaciona las palabras para constituir una, de aquí surge un nuevo significado lo cual es conocido como estructura cognitiva.

2.2.4 Dificultades de aprendizajes

La discapacidad de aprendizaje es un término general para un grupo heterogéneo de discapacidades que se manifiestan como dificultades significativas para adquirir y usar habilidades de comprensión, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos trastornos son exclusivos del individuo, pueden ser causados por una disfunción del sistema nervioso y pueden persistir durante toda la vida. Puede haber problemas con el comportamiento de autorregulación y la interacción social, pero estos hechos en sí mismos no causan una discapacidad de aprendizaje.

Aunque las discapacidades de aprendizaje pueden coexistir con otras discapacidades, como deficiencias sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales graves o influencias externas (como diferencias culturales, capacitación inadecuada o inapropiada), no son el resultado de estas condiciones o influencias. (El Consejo Nacional Conjunto para las Discapacidades del Aprendizaje — 2017).

Los problemas de aprendizaje se describen a un grupo de trastornos que continuamente suelen confundirse entre ellos. Los conocimientos principales como confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las dificultades en el aprender, algunas de las manifestaciones que nos permiten identificar este tipo de anomalías son, por un fracaso escolar inesperado, dificultades para leer, escribir, razonar, ante esto, los docentes, son los principales agentes que pueden ayudar a la identificación y tratamiento de tales problemas.

2.2.5 Tipos de dificultad de aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se pueden presentar en todas las áreas de estudio dentro del salón de clase, como en lengua con la comprensión lectora o en matemáticas con los problemas de cálculo.

Dislexia

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Los problemas que pueden observarse en la escuela se concretan en distintas áreas: pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal o alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada. Shaywitz, (2018). Manejar este tipo de problema en el salón de clases conlleva de una planificación curricular adaptada a cada necesidad entonces el papel fundamental del docente siempre será utilizar estrategias adecuadas a cada niño NEE.

Disgrafía

Esta es una de las dificultades específicas asociadas a la escritura, que se produce por retrasos en el desarrollo y aprendizaje de la escritura, especialmente en la recuperación de formas de letras y palabras. Estas dificultades aparecen primero en la escritura libre, el dictado y la copia de palabras, y se hacen evidentes cuando el niño traza los símbolos de las imágenes. Estamos hablando de disfunción, por lo que la causa no es un daño cerebral o déficits intelectuales. Como señala Ajuriaguerra (2004): “Cualquier niño con discapacidad desarrollará disgrafía a menos que tenga un déficit neurológico o intelectual importante que lo amerite. Eran niños de inteligencia normal que escribían muy lentamente y de forma ilegible. ”

Discalculia

Según Iván Espinoza, V (2018), corresponde a un trastorno que se manifiesta por un debilitamiento o pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Generalmente se atribuyen déficit verbal, espacial, secuencial y cognitivos. Con el caso de disfasias y dislexias, puede ser adquirida por el desarrollo, mientras que una capacidad matemática pobre o de bajo nivel puede ser causada por una enseñanza deficiente o por una capacidad mental inferior.

La Discalculia se la puede reconocer en una etapa muy temprana, donde los niños que presentan este problema tienen dificultad en el aprendizaje de resolver dígitos. Esto se debe a que el niño no entiende la correspondencia entre el dígito y la cantidad, y desde ese momento comienza a ver que las matemáticas son complicadas. La correspondencia cantidad y el símbolo, de esta manera detectamos a un niño con este problema y será inhábil para entender.

TDAH

El TDAH es una dificultad compleja, porque define una alteración en la función atencional, en la mayoría de los casos acompañada por hiperactividad e impulsividad generando entonces una desorganización conductual y cognitiva que no está asociado directamente con grupo de trastornos del aprendizaje (Navarte, 2020)

Como hace mención Mabres, (2012). Para la Sociedad Americana de Psicología el TDAH es un síndrome o agrupación de síntomas que se manifiestan en diferentes estructuras de la personalidad, es decir, en la organización psíquica del niño/a, a partir de la interacción entre sus competencias y el entorno desde el inicio de la vida. No tiene una causalidad determinada y los factores etiológicos que hay que considerar son múltiples: sociales, familiares, psicológicos y biológicos.

Los principales síntomas son la hiperactividad, el déficit de atención y la impulsividad, en grado mayor o menor los tres síntomas, hay patrones en los que no existe uno de ellos. Es un trastorno neuropsicológico del desarrollo que se caracteriza por: Inatención, Hiperactividad, Impulsividad. Se observa alteración para seguir una actividad por reglas, o bien para seguir una performance de trabajo, planificando y organizando una actividad.

2.2.6 Necesidades educativas

Actualmente, el término "necesidades educativas especiales" hace referencia a un grupo de disciplinas antes conocidas como "educación especial", que son el resultado de desarrollos ideológicos, sociales y pedagógicos. Las percepciones sociales de ciertos grupos marginados han cambiado con el tiempo, y cada vez menos niños presentan necesidades diferentes. La paulatina transformación social de la población se tradujo en la igualdad de derechos, incluido el derecho a no ser discriminado por razón de sexo, credo, raza o características físicas e intelectuales. Según Garrido (2017), este contexto da como resultado que "se asignen nombres

sin matices peyorativos que no promuevan la separación, el miedo o el desprecio por los demás”.

Ha habido una gran evolución en la educación a nivel nacional en la inclusión de terminología para referirse a grupos específicos de educandos con necesidades especiales. En el contexto de los países desarrollados, el término más utilizado para referirse a los estudiantes con problemas de aprendizaje es, por tanto, "necesidades educativas especiales", que también se utiliza en el texto oficial de la reforma del sistema educativo ecuatoriano.

2.2.7 Causas de una necesidad educativa especial

Según Carrión Macas, (2019). Las causas de las necesidades educativas especiales son:

Causas biológicas

Este tipo de causa de una necesidad educativa especial contiene trastornos genéticos, enfermedades, trastornos neurológicos, trastornos físicos o sensoriales. Estas situaciones pueden afectar el proceso cognitivo, motor o emocional de un estudiante y requerir de una atención educativa diferenciada.

Causas socioeconómicas

Las necesidades educativas socioeconómicas se relacionan con la situación social y económica de un hogar o del entorno en el que vive el niño. La pobreza, la exclusión social, la discriminación o la falta de acceso a recursos educativos pueden dificultar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Causas ambientales

Se refieren al entorno físico o social en el que se desenvuelve el niño o niña. La exhibición a sustancias que contaminen el cuerpo humano, la falta de acceso a servicios de salud o la violencia en el hogar o en la comunidad pueden afectar el desenvolvimiento cognitivo, emocional y corporal de un estudiante.

2.2.8 Tipos de necesidades educativas especiales

El origen de las necesidades especiales, tal y como mencionan Miranda y Rosabal (2018), puede deberse a múltiples y muy diferentes motivos, como motivos físicos, sensoriales, psicológicos, cognitivos o incluso culturales o lingüísticos.

Es probable que estos estudiantes enfrenten múltiples dificultades en diferentes áreas al mismo tiempo. Para que los profesionales realicen las valoraciones necesarias y determinen exactamente lo que está pasando con los estudiantes para orientar sus intervenciones, es necesario que reconozcan los principales tipos de necesidades que se pueden encontrar:

Trastornos del aprendizaje

Donde los niños suelen tener dificultad con todas las actividades de aprendizaje o en algunas particulares como la escritura, la ortografía o la lectura.

Dificultades emocionales

Los niños y niñas que padecen este tipo de problemas les resulta difícil seguir las normas y comportamiento adecuado dentro del salón de clases.

Dificultades físicas

Estos estudiantes poseen una condición médica que limita o tarda su proceso de enseñanza aprendizaje.

Discapacidad cognitiva

Este problema siempre va a presentar niños con trastorno como el Síndrome de Down o el trastorno del desarrollo cognitivo.

Trastornos TGD

Se enfoca en el desarrollo cerebral producen limitaciones en la interacción con la sociedad, en aspectos como la comunicación o comportamiento. En algunos casos asociados a este trastorno son el Síndrome de Asperger y el Trastorno Espectro Autista (TEA).

Dificultades sociales

En este caso, es primordial ponerse como reto a desarrollar al momento de hacer amigos o relacionarse con su entorno, siendo un problema al expresarse o comprender la comunicación de los demás.

Discapacidad motriz

Donde los niños poseen enfermedades como la parálisis cerebral o la espina bífida limitan la movilidad y, de tal manera, el aprendizaje a quienes lo tienen.

Trastorno de control de impulsos

De tal manera, un infante no puede dejar de hacer ciertas acciones que tienen consecuencias negativas, entonces un paradigma de los que sienten atracción por el fuego.

2.2.9 Niños con necesidades educativas especiales (NEE)

Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es un modelo de Educación Especial (EE) segregada a un modelo constituido por dos caras de una misma moneda: un modelo integrado en el sistema educativo normal que permite dar respuesta a todos los estudiantes desde el currículum priorizado y otro centrado en la respuesta educativa que puede proporcionar un centro específico para algunos casos duros y permanentes a quienes se les brinda, en parte o en su totalidad, el currículum ordinario cuya enseñanza se ajusta a una disposición funcional tendiente al logro de la máxima capacidad de autonomía de los educandos. Molina Olavarría, (2017)

Desde esta perspectiva la idea se entiende que cuando un estudiante presenta una discapacidad física, sensorial, intelectual, emocional o social, éstas deben ser detectadas por el docente, realizando ajustes a las condiciones de aprendizaje, de manera que se facilite el proceso de desarrollo del educando, pero cuando la severidad y su carácter permanente impidan dicha integración, la atención deberá desarrollarse en centros especializados. Dentro de la categoría de necesidades educativas especiales se debe conocer las diferentes de situaciones que se presentan en este contexto para comprender cuáles son las necesidades específicas de un estudiante con discapacidad o necesidades especiales. (Alexandra y Anchaluisa,2016)

2.2.10. Importancia de una necesidad educativa

La educación especial es muy importante para que en todos los docentes de las instituciones que brinden educación especial a estudiantes con necesidades educativas especiales se lleve a cabo un buen desempeño docente y todos tengan las mismas oportunidades, sin importar si tienen tipo de necesidades presente. Puesto que este tipo de enseñanza se encarga de brindar, a las personas con condiciones especiales los conocimientos básicos para que consigan un estilo de aprendizaje distinto.

En un contexto como este es importante conocer la labor de la educación especial, primordial para evitar las desfavorables consecuencias que pueden aparecer si no se actúa correctamente ante las necesidades específicas de cada educando. Y es que este tipo de educación puede

aportar la ayuda necesaria para que muchos niños consigan superar estos problemas o, al menos, alcanzar el nivel máximo de integración con respecto a sus iguales. El rol del docente debe ser muy importante marcar la diferencia y contribuir en todas las dimensiones que influyen en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Además, se debe establecer una constante comunicación con las familias, profundizando en la historia del niño o niña a lo largo de su desarrollo para así en conjunto crear planes que los incluyan como el agente fundamental del proceso.

La educación especial permanece en que es justamente dentro del salón de clases de los diferentes niveles de estudio ya sea básico, medio o superior, donde encontraremos a estudiantes que requieren de este tipo de apoyo, puesto que en las instituciones se mantiene un fuerte contacto y convivencia. Así como docentes frente a grupo no sabemos nada sobre educación especial no podremos afrontar el reto y mucho menos ayudar a los estudiantes, pues es de saberse que no todo el trabajo se lo dejaremos a un especialista, ya que la presencia de necesidades educativas especiales es una labor conjunta entre el niño o niña y docente. Bautista (2017).

2.2.11 Operacionalización de las variables

Variable independiente: El rol docente.

Tabla 1. Variable independiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Para Senge (2017) considera que “los docentes del siglo XXI tienen que enseñar lo que no saben, y lo primero que deben hacer es abolir, olvidar los métodos tradicionales de enseñanza e innovar las técnicas de enseñanza”. La innovación no debe verse como una opción; más bien, es imperativo que todo docente que enfrente el desafío del pensamiento creativo innove y desarrolle una educación transformadora. Las escuelas necesitan docentes que puedan generar nuevas ideas que vayan más allá de la enseñanza tradicional y que puedan desarrollar al máximo el potencial y las capacidades de los estudiantes.	<p>Estrategias</p> <p>Motivación</p> <p>Innovación</p> <p>Capacidad de resolver problemas</p>	<p>Mejorar rol docente al momento de impartir clases.</p> <p>Uso de estrategias</p> <p>Inclusión</p> <p>Desarrollo</p>	<p>- Cree usted que es necesario que el docente preste atención a las NEE</p> <p>- Considera usted que es indispensable realizar adaptaciones y transformar la curricular en consideración a los problemas de necesidades educativas.</p> <p>- El docente debe evaluar de acuerdo con las características que posee cada niño con su necesidad educativa.</p> <p>- Cuando evalúa el docente debe tener claro su finalidad principal valorando las condiciones del niño/a con NEE.</p> <p>- El docente al momento de impartir clases debe contar con buenas competencias para atender a la diversidad incluidos a niños con necesidades educativas</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Banco de preguntas con la escala del Likert</p>

2.2.11 Variable dependiente: Dificultades de aprendizaje en niños NEE

Tabla 2. Variable dependiente

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pasa de un modelo de Educación Especial (EE) segregada a un modelo constituido por dos caras de una misma moneda: un modelo integrado en el sistema educativo normal que permite dar respuesta a todos los estudiantes desde el currículum priorizado y otro centrado en la respuesta educativa que puede proporcionar un centro específico para algunos casos duros y permanentes a quienes se les brinda, en parte o en su totalidad, el currículum ordinario cuya enseñanza se ajusta a una disposición funcional tendiente al logro de la máxima capacidad de autonomía de los educandos. Molina Olavarría, (2017).	<p>Diversidad de necesidades</p> <p>Utilización de recursos</p> <p>Estrategias para llegar a niños NEE</p> <p>Necesidades educativas especiales</p>	<p>Características</p> <p>Tipos de necesidades</p> <p>Conocimientos</p> <p>Recursos</p>	<p>- Cree usted que la escuela debe dotar de recursos educativos al docente que les permita guiar bien el proceso de enseñanza para todos los estudiantes.</p> <p>- Piensa usted que los niños y niñas con necesidades educativas deben recibir otro tipo de educación</p> <p>- Considera que los padres de familia cumplen con el rol fundamental en la integración con sus hijos NEE</p> <p>- Al trabajar con niños NEE usted se siente competente con este rol docente.</p> <p>- Al tener una guía se formalizaría el método a seguir en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Banco de preguntas con la escala del Likert</p>

2.2.12 Sistematización de las variables

2.2.13 Variable independiente: El rol docente

El docente es el mediador principal en el salón de clases, siendo un factor de gran importancia en la formación, tanto académica, como de la autoestima del educando, de tal manera, es fundamental reconocer cuales son las características que lo distinguen como un educador eficiente resolviendo problemas a través de estrategias y roles que desarrollen un buen aprendizaje no solo en un niño normal sino también en estudiantes con necesidades especiales. Toda metodología que aplique el docente en clases será de gran ayuda para orientar o guiar una educación diferente.

2.2.14 Variable dependiente: Dificultades de aprendizaje en niños NEE

Las indagaciones efectuadas acerca de los alumnos con necesidades educativas especiales es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje y es la parte del docente quién incentiva y motiva al estudiante a captar un aprendizaje nuevo a través de herramientas adecuadas a ellos y aplicables para el entorno que los rodea, descubriendo nuevas alternativas para lograr un aprendizaje teórico y práctico.

2.2.15. Hipótesis

El rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños NEE, permite resultados favorables dentro del fortalecimiento de las necesidades educativas a los niños de Escuela de Básica “Alfa y Omega”.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación se diseña a través del nivel exploratorio-descriptivo, por lo tanto, recopila información en base a las definiciones, instrumentos y estudio que se ejecutará sin alterar las variables. Basado en un buen argumento teórico se procede a indagar las variables para través de sus principales componentes que permiten obtener datos y así levantar evidencia de esta propuesta.

3.1. Tipo de investigación

Durante esta investigación se utilizar un enfoque cuantitativo, este método se centra en la recolección de datos que nos lleva a responder nuestra hipótesis y llegar al objetivo propuesto buscando mediante la aplicación del instrumento y observar el fenómeno de estudio.

3. 1.1 Enfoque investigativo cuantitativo

Según Sánchez (2019), la investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como, por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas.

Este método tiene la finalidad de mostrar la conceptualización de los recursos existentes, mediante la cuantificación de su muestra usando instrumentos que permiten la exploración de datos.

Como expresa (Pérez, 2019) expresa que la investigación cuantitativa es la que:

Cuantitativo, entra en juego al momento en que se trabaja en grupo porque nos permite obtener información real en cuanto al déficit que hay en los docentes con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes NEE, basado en parámetros fundamentales que surjan de las necesidades individuales y grupales. (pg.43).

De tal manera trabajar en grupo es parte de la inclusión educativa que todo niño debe tener, pero el docente juega un papel muy importante a través de recursos óptimos para organizar a su salón de clase, además de trabajar con niños NEE es indispensable contar con estrategias acorde a cada problema, no solo porque mejora el aprendizaje sino desarrollará habilidades y destrezas acorde a su complejidad.

3.2 Diseño de la investigación

El modelo de investigación se considera un trabajo cuantitativo, por lo tanto, los métodos utilizados para recopilar y analizar variables en una encuesta son aplicables a este estudio que está enfocado en el rol del docente en las dificultades de aprendizajes en niños NEE en la escuela “Alfa y Omega”.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación de campo

Según Suárez (2019), es un estudio sistemático de los inconvenientes reales, encaminado a describirlos, comprender su naturaleza, interpretarlos y describir las razones y efectos de su ocurrencia. (pág. 2). Por ello la investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” donde se pudieron conocer las falencias que existen por parte de los docentes al trabajar en el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, para mejorar su rol en cuanto a su desempeño dentro del salón de clases.

3.3.2 Investigación exploratoria

Para, Hernández (2017) menciona que los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es analizar el problema de investigación que poco ha sido observado o estudiado, misma que aún no ha dado una respuesta idónea del problema, así mismo, indagar sobre argumentos y áreas desde nuevos aspectos. Entonces al tener contacto con el problema de investigación, se conoce el porqué de los hechos como es el rol del docente antes las dificultades de aprendizajes que presentan los niños NEE para mejorar el desempeño y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela “Alfa y Omega”, provincia de Santa Elena. Donde se debe considerar que este trabajo investigativo se realizó considerando el análisis cualitativo, donde se quiere llegar a conocer las falencias de los docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.3.3 Investigación descriptiva

De la misma forma, Hernández (2017) define el estudio descriptivo como aquel que busca detallar los objetivos, métodos, procedimientos, similitudes y autenticidad de la población en estudio que van a ser analizadas, es por ello que se considera útil al recolectar y describir información de forma autónoma. Por consiguiente, permitió redactar el origen del problema, lo que se deseaba alcanzar junto a los antecedentes y referentes teóricos, sobre todo los resultados de cada una de las interrogantes que se pudieron obtener, tanto el rol docente como de las necesidades educativas de los estudiantes.

3.4 Población

3.4.1 Población

Yépez y Andino (2020), indican que “es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en espacio y tiempo determinando sobre los cuales se puede realizar observaciones y encuestas” (p. 118). Con el fin de cumplir con la investigación planteada se toma en consideración a un grupo de la población en total la cual se aplicó la metodología, que está constituida por 10 docentes, 10 padres de familia y 1 directivo de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”.

Tabla 3. Población

POBLACIÓN			
Nº	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	DOCENTE	10	45 %
2	DIRECTIVO	1	10%
3	PADRES DE FAMILIA	10	45 %
TOTAL		21	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

3.4.2 Muestra

Existe importancia al momento de recopilar una muestra, pues con este conjunto se puede inferir en la población de estudio. De acuerdo con Díaz (2017) la muestra puede estar definida como un subgrupo de la población o universo en estudio, por ser un número minoritario se consideró usar la técnica de población muestra, es decir los instrumentos se aplicaron respectivamente a 10 profesores y 1 el directivo de la institución.

Tabla 4. Muestra

MUESTRA			
N°	POBLACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	DIRECTIVO	1	10 %
2	DOCENTES	10	45%
3	PADRES DE FAMILIA	10	45%
TOTAL		11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Encuesta

Como técnica de recopilación de información amerito realizar preguntas objetivas sistémicas en referencia al tema en particular. Según Roldan (2018), la encuesta se estima en primer lugar como una técnica donde se recolecta datos por medio de la interpelación de personas cuyo propósito es obtener de forma sistemática, de esta forma, se busca medidas las cuales proceden de un problema a investigar construidas con antelación. En el cuestionario, las interrogantes presentaban alternativas de categoría de acuerdo con la población en estudio.

Las encuestas hacia los docentes y directivo presentaban opciones de escalas tipo Likert para confirmar, negar o aludir a una acción que no ocurre siempre. Según Matas (2018) las escalas de Likert son instrumentos que se encargan de medir variables psíquicas de las personas, por ende, indica si la muestra encuestada está en desacuerdo o acuerdo con las interrogantes. Sirvió como base para crear las encuestas y recabar información pertinente, siempre, casi siempre, a veces y nunca son las opciones que aparecían en el documento porque respondían el nivel de frecuencia de las acciones del rol docente.

3.5.2 Entrevista

Es una de las técnicas más sencilla al momento de aplicarla ya que se puede realizar una conversación exhaustiva en beneficio a los estudiantes con necesidades educativas, esto nos lleva a una indagación cualitativa para lograr resultados o datos esperados, por eso es importante efectuar la entrevista al directivo del plantel como es la Msc. Gilda Veloz Zambrano, quien con su colaboración y predisposición nos ayudaron a cumplir nuestras metas planteadas.

3.6 Validación de los instrumentos

La validación del contenido se determinó un cuestionario que se obtuvo mediante una encuesta, la revisión de la misma se seleccionó un grupo de 2 expertos, profesionales en el área de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. MSc. Liliana Baque y PhD. Mónica Tumbaco. Considerando los aportes de los expertos, se determinó que las preguntas debían reestructurarse debido a que algunos ítems presentaron contradicciones en relación con la investigación propuesta y después de eso se modificó para determinar que el cuestionario debía aplicarse porque estaba acorde al criterio de mejorar el rol del docente con estudiantes con necesidades educativas especiales. Así mismo se pudo contar con la colaboración de los docentes y padres de familia para proceder a validar la información correctamente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de encuestas a docentes

Los datos a considerar en la investigación son respuestas de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega”, los cuales reconocieron de la siguiente manera.

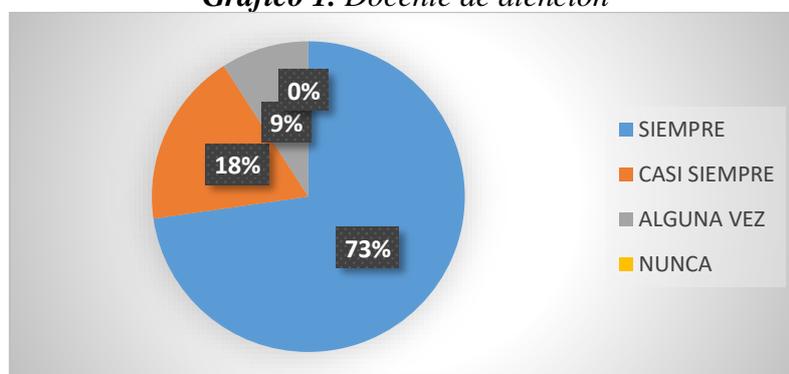
Pregunta 1. Cree usted que es necesario un solo docente para la atención a las NEE.

Tabla 5. Docente

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	8	73%
CASI SIEMPRE	2	18%
ALGUNA VEZ	1	9%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 1. Docente de atención



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: del total de los docentes encuestados el 73% señalaron que, si es necesario un solo docente para trabajar con niños NEE, el 18% también estuvo casi siempre que trabaje un solo docente para estos niños, y el 9% consideran que alguna vez es necesario que haya un solo docente para impartir clases a niños con necesidades educativas especiales. Por esta razón se determina que un solo docente debe trabajar con los niños NEE para que haya el cuidado respectivo además de lograr un buen aprendizaje y tener un buen desempeño académico.

De tal manera, según Castro (2021). “Las nuevas exigencias y cambios de rutinas han sido una oportunidad para iniciativas de efectividad escolar basadas en nuevas formas de trabajar por parte del docente que requieren comodidad, responsabilidad individual y colectiva en función

a objetivos y prioridades compartidas.”. Esto promoverá un nuevo estilo de aprendizaje con los estudiantes que presente necesidades educativas especiales.

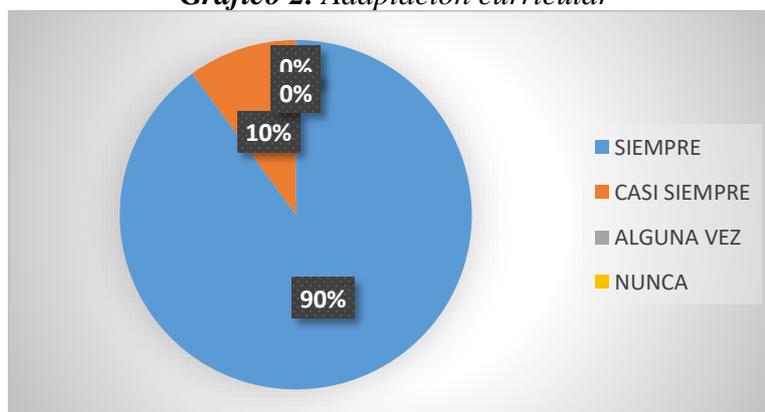
Pregunta 2. Considera usted que es indispensable realizar adaptaciones y transformar la malla curricular en consideración a los problemas de necesidades educativas.

Tabla 6. Adaptación curricular

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	10	90%
CASI SIEMPRE	1	10%
ALGUNA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo. (2023)

Gráfico 2. Adaptación curricular



Elaborado por: Cinthya Del Pezo.

Análisis e interpretación de resultados: se obtiene como resultado de parte de los profesores que el 90% debe realizar adaptaciones curriculares para transformar la educación en los niños con necesidades educativas, el 10% considera que casi siempre debe implementarse estos cambios en mejora de un buen desempeño docente dentro de su salón de clases al trabajar con niños NEE.

De la misma forma se deben realizar adaptaciones y transformar la malla curricular para un buen desempeño docente. Para, Dávila (2021) opina que la enseñanza es eficaz por parte del docente cuando aplican correctamente las adaptaciones curriculares asegurándose que la calidad de los profesores de la institución se vea comprometida por un cambio considerando el uso de estrategias, herramientas adaptables a los contenidos académicos para los niños con discapacidad, el apoyo para los educadores y estudiantes, básicamente es la convivencia que se desea obtener en esta problemática.

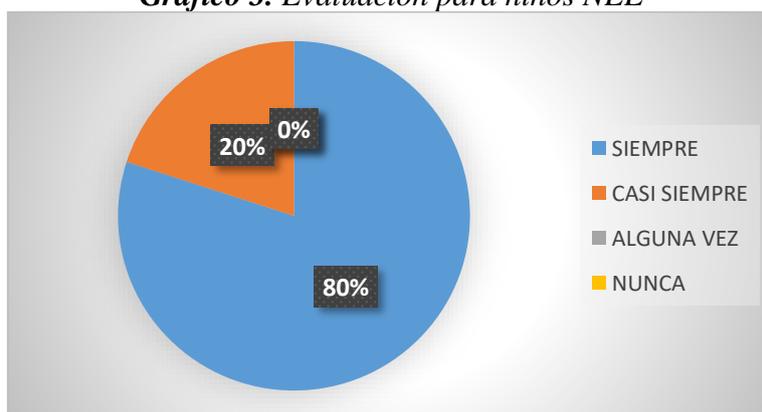
Pregunta 3. Al momento de evaluar de acuerdo con las características que posee cada niño con su necesidad educativa.

Tabla 7. Evaluación para niños NEE

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	9	80%
CASI SIEMPRE	2	20%
ALGUNA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 3. Evaluación para niños NEE



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: el docente valora que 80% siempre se debe evaluar de manera diferente a cada niño que posea una discapacidad o presente algún tipo de problema, 20% está casi siempre ya que permitirá lograr un buen aprendizaje a los niños NEE, de esta manera queda simplificado que los docentes si deben evaluar acorde a cada necesidad educativa para identificar las falencias que los educandos poseen.

Considerando que la mayor parte se pronuncia que es importante que cada niño con necesidad educativa especiales debe ser evaluado de una manera distinta según, Gutiérrez, (2021) Las evaluaciones constituyen una gran herramienta y estrategia para verificar el proceso de aprendizaje de los educandos, pero el docente es quien será el eje principal para que pueden desarrollarse con normalidad, si se utiliza en actividades experimentales para complementar los conceptos teóricos y lograr con esto la apropiación del conocimiento los docentes deben considerar cada necesidad educativa presente dentro del salón de clase.

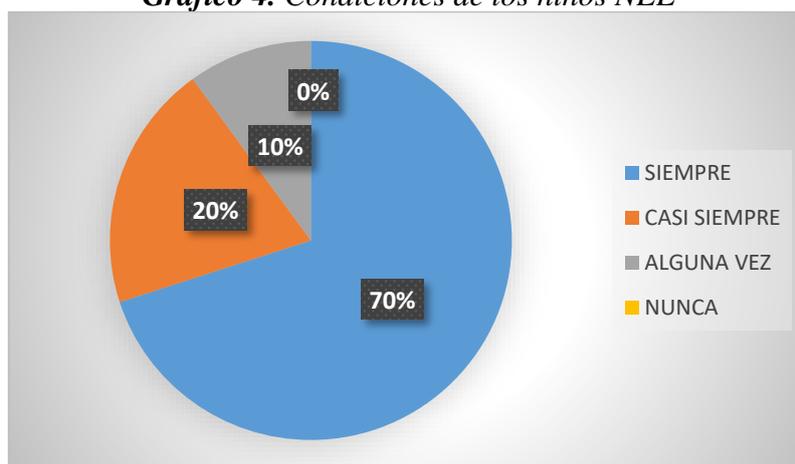
Pregunta 4. Cuando evalúa el docente debe tener claro su finalidad principal valorando las condiciones del niño/a con NEE

Tabla 8. Condiciones de los niños NEE

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	8	70%
CASI SIEMPRE	2	20%
ALGUNA VEZ	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 4. Condiciones de los niños NEE



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: los docentes marcan la opción siempre que corresponde al 70% donde se evidencia que deben tener claro las condiciones de cada niño o niña con NEE al momento de evaluar, 20% casi siempre reconocen las condiciones de los niños y el 10% alguna vez tiene conocimiento de las condiciones de los niños con necesidad educativa cuando toman evaluaciones.

De esta manera se evidencia que es importante siempre reconocer por parte del docente las condiciones que presenten los niños o niña con discapacidad ya que ayudara a fortalecer las falencias que ellos requieran adquirir. Para, Aguilar Gordon, (2020). Evaluar para lograr un aprendizaje presencial a niños con discapacidad debe ser detectado a tiempo para conocer su estilo y condiciones que motiven y mejoran la enseñanza en todas sus etapas, de esta manera los educandos tendrán una participación activa para mejorar su rendimiento académico en el salón de clases a través de las herramientas que el docente aplique correctamente.

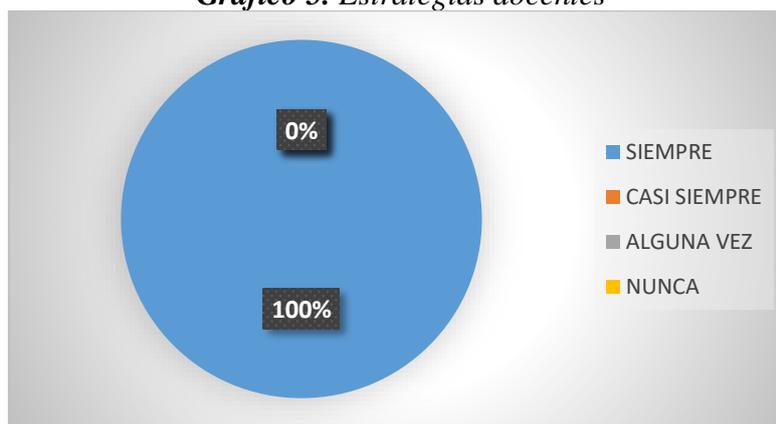
Pregunta 5. El docente al momento de impartir clases debe contar con buenas estrategias para atender a la diversidad incluidos a niños con necesidades educativas.

Tabla 9. Competencias docentes

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	11	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 5. Estrategias docentes



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: la valoración que se obtuvo por parte de los docentes fue del 100% con respecto a las estrategias docente que deben poseer al momento de compartir con niños que poseen necesidades educativas de esta manera se lograr inclusión y un buen aprendizaje en ellos.

El docente siempre debe ser incluyente no solo por lograr sus destrezas requeridas sino tomar en consideración que cada niño posee un aprendizaje distinto y más aún si hablamos de discapacidades que estos puedan presentar, de esta forma los docentes deben atender la diversidad de necesidades educativas dentro del salón de clase. Para Mateo, (2020). Menciona que los alumnos son capaces de adquirir conocimientos a largo plazo con la ayuda de los profesores y esto se consigue mediante una educación participativa y eficiente reconociendo debilidades y fortalezas.

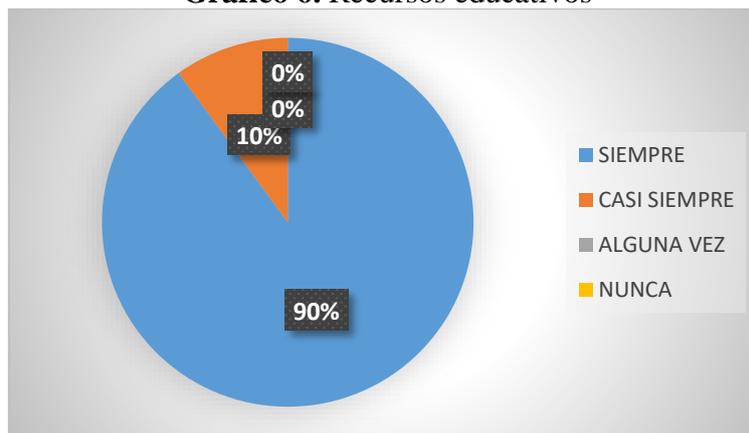
Pregunta 6. Cree usted que la escuela debe dotar de recursos educativos al docente que les permita guiar bien el proceso de enseñanza para todos los estudiantes.

Tabla 10. Recursos educativos

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	10	90%
CASI SIEMPRE	1	10%
ALGUNA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 6. Recursos educativos



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: esta pregunta los docentes respondieron que el 90% que la escuela debe dotar de recursos educativos para el proceso de los estudiantes NEE para así afianzar su enseñanza, y el otro 10% manifestó que casi siempre deben brindar los recursos necesarios la escuela donde trabajan.

La escuela y docente deben considerar que los recursos educativos son indispensable y primordiales al momento de impartir clases a niños con necesidades educativas por eso si no se cuenta con estos recursos no habrá una educación inclusiva e igualitaria para todos los educandos. Parra Robledo (2019) Los materiales o recursos didácticos, deben poseer una estructura que vaya guiando este aprendizaje, es decir, deben contener el tema, los objetivos, información actualizada, actividades para la evaluación, sobre todo debe hacer sentir cómodo y motivar al estudiante a la hora del estudio además deben ser compartidos para los docentes en el momento exacto para su entendimiento.

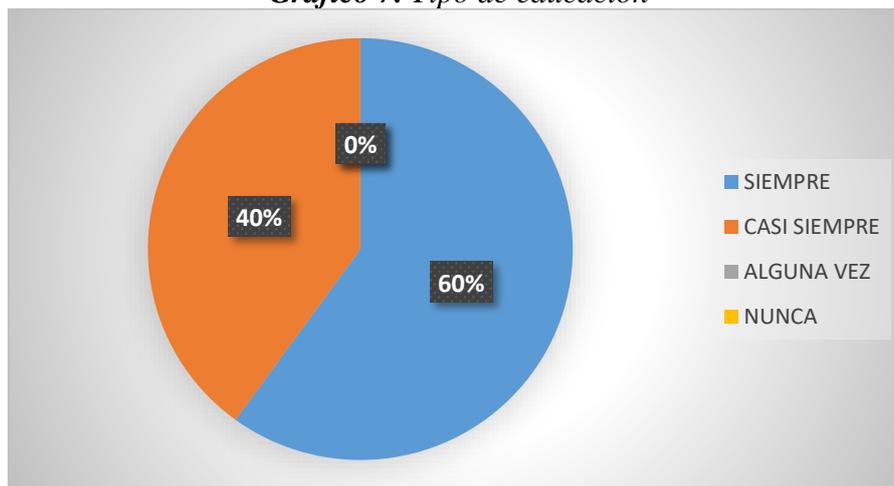
Pregunta 7. Piensa usted que los niños y niñas con necesidades educativas deben recibir otro tipo de educación.

Tabla 11. Tipo de educación

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	7	60%
CASI SIEMPRE	4	40%
ALGUNA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 7. Tipo de educación



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: la pregunta planteada el siempre marco el 60% considerando que cada niño o niña debe recibir otro tipo de educación de acuerdo a sus necesidades y condiciones, el 40 % sugirió que casi siempre deben percibir otro tipo de educación ya que no poseen las mismas habilidades y destrezas que un niño normal.

Cada niño o niña es un mundo diferente y más si tomamos como referencia las discapacidades que ellos puedan presentar en el ámbito educativo, por eso es importante mencionar que no solo se trata de recibir otro tipo de educación si nos más bien apoyar el proceso que necesita cada educando con ayuda del docente. Al respecto Cajal (2021) describe varios factores que influyen un tipo aprendizaje, entre ellos, las diferencias individuales de los niños, ítems esenciales que el docente tutor debe tomar en cuenta debido que los estudiantes aprenden de formas distintas y presentan diferentes niveles cognitivos, por ende, es fundamental que el maestro aplique planifique varias metodologías y apliquen recursos necesarios para obtener aprendizajes significativos.

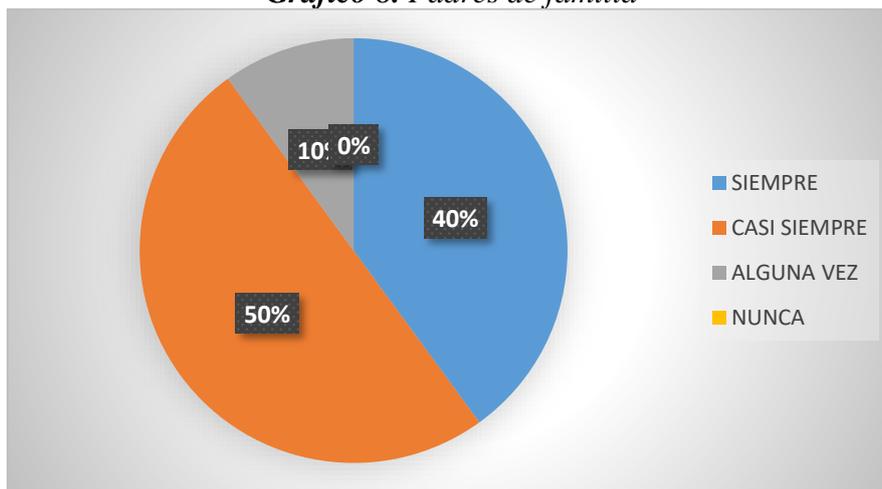
Pregunta 8. Considera que los padres de familia cumplen con el rol fundamental en la integración con sus hijos NEE.

Tabla 12. Padres de familia

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
CASI SIEMPRE	6	50%
ALGUNA VEZ	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 8. Padres de familia



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: los docentes informaron que el 50% casi siempre cumple su papel en función a la integración con sus hijos NEE, el siempre obtuvo el 40% dando el cumplimiento en las responsabilidades y obligaciones que ellos poseen, 10% alguna vez cumple la función principal como padre de familia dentro de la institución.

Tanto como docente y padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales puesto que motivan y dan a conocer las dificultades que los educandos poseen y así solucionarlas de la mejor manera. Según, Lipman (2019). Este rol hace que los padres de familia y profesores sean intermediarios pasivos entre reforzar la teoría y la práctica en los niños con discapacidad, para convertirse en aprendices participativos, desde el dominio de las habilidades hasta la renovación crítica del conocimiento y el desarrollo específico de su aprendizaje.

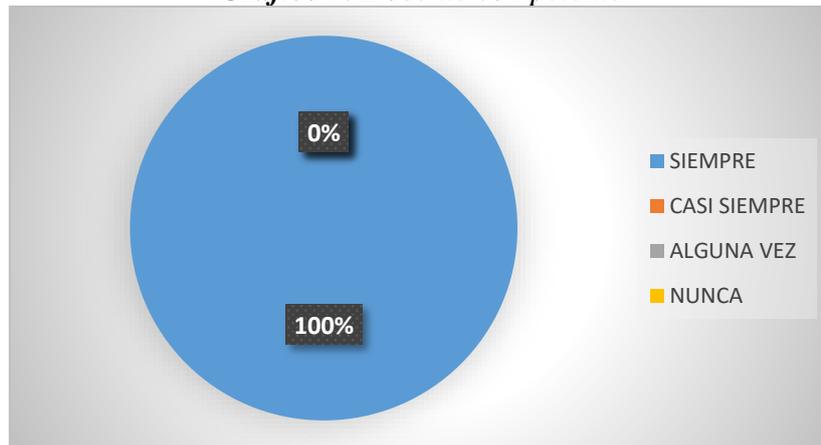
Pregunta 9. Al trabajar con niños NEE usted se siente competente con este rol docente.

Tabla 13. Docente competente

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	11	40%
CASI SIEMPRE	0	50%
ALGUNA VEZ	0	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 9. Docente competente



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: para esta pregunta el 100% de los docentes menciona que este acto para trabajar con niños NEE, pese a no poseían los recursos necesarios realizaron un esfuerzo para compartir un buen aprendizaje y realizar un buen rol docente.

Hernández, (2020), “A los docentes se les otorgan roles como: transmisores de conocimiento, animadores, instructores, desarrolladores del proceso de aprendizaje e incluso investigadores educativos”, lo que, según él, no debe basarse únicamente en las razones anteriores. En cambio, el docente debe ser el organizador. Y mediador del consejo estudiantil. con el conocimiento. De tal manera los docentes siempre deben estar en constante aprendizaje y más aún si trabaja con niños presenten algún tipo de discapacidad.

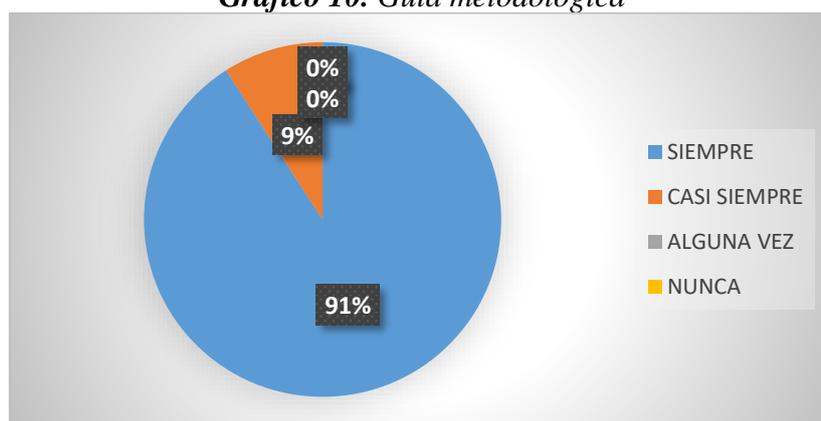
Pregunta 10. Al tener una guía se formalizaría el método a seguir en el proceso de enseñanza de los estudiantes con NEE.

Tabla 14. Guía metodológica

INDICADORES	PARTICIPANTES	POCENTAJE
SIEMPRE	10	40%
CASI SIEMPRE	1	50%
ALGUNA VEZ	0	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	11	100%

Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Gráfico 10. Guía metodológica



Elaborado por: Cinthya Del Pezo (2023)

Análisis e interpretación de resultados: como última pregunta se ha obtenido que el 91% menciona que una guía será de gran ayuda para todos los docentes al momento de enseñar a sus estudiantes NEE, y el 9% casi siempre estará de acuerdo en que el proceso de enseñanza sea guiado por un instrumento metodológico.

Los docentes hicieron mención que si contaran con un recurso metodológico sería más fácil impartir sus clases a niños con problemas de aprendizaje o discapacidad porque siguieran el debido proceso y aplicaran las correctas estrategias para lograr un buen aprendizaje. Fortea (2019) dentro de la metodología en la didáctica existen factores esenciales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es considerado un eje fundamental, cuyas características engloban creatividad y personalidad para enseñar e impartir sus conocimientos con eficiencia a través de una guía.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1 Conclusiones

Esta investigación permite determinar la incidencia que se da en el rol docente, indagación que se realizó en la Escuela “Alfa y Omega” del cantón La Libertad, el propósito de la misma es identificar el rol del docente en las dificultades que los niños con NEE que presentan en el aprendizaje se refleja que no todos los profesores están preparados para trabajar con estos casos, además de conocer que para trabajar impartiendo clases al grupo deben contar con las estrategias y recursos que cada educando pueda asimilar.

Cumpliendo con los objetivos planteados que es de describir el rol de los profesores al momento de impartir sus conocimientos a niños con necesidades educativas este debe actualizar sus conocimientos con estrategias y herramientas que involucren a perfeccionar el proceso de aprendizaje en los niños de básica media despertando el interés por aprender también es importante mencionar que durante las encuestas aplicada a los docentes han despertado el interés por conocer un poco más sobre el tema y mejorar sus actitudes.

Se comprobó mediante la búsqueda por medios digitales y teóricos las estrategias que puede identificar las funciones del docente dentro de un salón de clases, recabando información importante para mejorar el aprendizaje, dentro de la institución educativa se pudo denotar que poseen pocas características de un docente inclusivo al momento de trabajar con niños que presenten necesidades educativas en este nivel de aprendizaje dándoles indicación tradicionales que no aportan mucho en el desarrollando de un niño NEE.

De la misma forma se caracterizó las actitudes del rol del docente al momento de impartir sus clases por no contar con los recursos necesarios, además de que la institución debe implementar un espacio acorde para los estudiantes de básica media que posean dificultades en el aprendizaje y que no deserten en el sistema educativo. Dentro de las funciones de un docente es impartir a los estudiantes NEE un buen aprendizaje a través de recursos innovadores, por ende, se pretende motivar a adquirir contenidos exclusivos ya que representa algo fundamental en ellos para apliquen lo aprendido en la vida cotidiana, el cual se muestra como una ardua tarea, porque en su mayoría no la desarrollan si el docente no está capacitado correctamente.

5.2 RECOMENDACIONES

Motivar a los docentes a capacitarse constantemente, en caso de que el Ministerio de Educación o la institución educativa no los haga, que ellos se auto eduquen para trabajar con dificultades de aprendizaje en niños NEE, considerando que actualmente en las plataformas virtuales de distintos programas preparan al docente con herramientas y recursos modernos, y así puedan tener conocimiento de cómo trabajar en clase con este grupo al momento de inducir un aprendizaje.

Que la institución educativa debe contar con una guía metodológica o recursos para el docente fortaleciendo sus destrezas y actividades pedagógicas y así involucrar al padre de familia formar parte del mismo y puedan detectar los problemas de aprendizaje a tiempo, de esta forma, se garantizará una educación de calidad, debido al conocimiento y preparación que tendrán todos los tutores educativos, esto permitirá que los estudiantes adquieran habilidades y competencias que les servirán a lo largo de su educación.

Fomentar en el docente métodos del rol docentes adecuados para enseñar a niños con dificultades de aprendizaje que tenga NEE, de tal manera, incentivarán a sus educandos la inclusión, participación y desarrollo de las mismas de forma voluntaria y grupal. Incluir el uso de las herramientas virtuales para el desarrollo y destrezas cognitivas con elementos visuales y auditivos dentro del proceso de aprendizaje.

Guiar al docente a realizar actividades prácticas para identificar que problemas presentan los estudiantes con el fin de brindar un refuerzo o la ayuda pertinente de tal forma se cumplan los objetivos establecidos por medio de la investigación, Es importante que el docente averigüe y comparta con los padres de familia las diferentes maneras de innovar una clases, la enseñanza y el aprendizaje, observando que nuestro medio actual está rodeado de recursos didácticos para los niño y niñas con necesidades educativas especiales, es por esto que se sugiere que al realizar las planificaciones curriculares tome en cuenta la gama de materiales que se puede utilizar dentro del salón de clase y lograr un aprendizaje significativo en los niños NEE.

REFERENCIAS

- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINAR. CREIX, Centre de Desenvolupament Infantil. Palma de Mallorca.
- Argibay, J. (2009). MUESTRA EN INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 13, núm. 1 ISSN: 1666-244X, 13-29.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, 201-206.
- Ausubel, D. (2002). "Adquisición y retención de conocimiento" una perspectiva cognitiva. 2ª edición. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Ayuso, R. (2004). DISLEXIA, DISGRAFIA,. *REVISTA DIGITAL "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"*, 12.
- Bravo, L., Milicic, N., Cuadro, A., Mejia, L., & Eslava, J. (2009). TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS Y PSICOPEDAGÓGICAS EN DIVERSOS PAÍSES DE SUD ÁMERICA. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 203-218.
- Barriga, A. F., & Hernández, R. G. (2002). Estrategias para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: Mcgraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V
- Bonilla Flores, J. d. (2016). "El Rol Del Docente Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Estudiantes Del Quinto Grado De La Escuela Particular N° 12 "Sergio Núñez De Santamaría", Parroquia Posorja, Cantón Guayaquil, Período Lectivo 2015-2016". (Tesis de licenciatura), Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas, La Libertad.
- Calle, C., & Guamán, I. Rol Del Docente En La Práctica De. (Tesis de Licenciatura). Universidad De Cuenca, Cuenca.
- Castillo, L. (2005). El análisis documental. Recuperado el 10 de Agosto de 2021, de Www.uv.es: <https://www.uv.es/macass/T5.pdf>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Biblioteca electrónica de la Universidad Nacional de Colombia, p.2.
- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. Valdivia, Chile: Estudios Pedagógicos, ISSN: 0716-050X.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2000). Estrategias Docentes Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.

- Escobar Medina, M. B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad, “Nuevas tecnologías y comercio electrónico”.
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Revista Digital, 234-235.
- Hernández, R. (2020). Metodología de la Investigación, sexta edición. México D.F.: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Manzaba, J. (2021). La dislexia en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Maná” en el periodo académico 2019-2021. DIRECCIÓN DE POSGRADO , 1-121.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión Educativa, 20(1). Revista Electrónica de Investigación, 38-47.
- Mayo Foundation for Medical Education and Research . (22 de 7 de 2017). MAYO CLINIC. Obtenido de MAYO CLINIC: <https://www.mayoclinic.org/eses/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones , 93-213
- Ochoa, L., & Moya, C. (2019). La evaluación docente universitaria retos y posibilidades. FOLIOS, 41-60.
- Perez, M., J. (2019) La investigación acción en la práctica docente, pág. 43.
- Puentes, E., & Guzmán, H. (2018). LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO QUINTO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS PINOS, FLORENCIA CAQUETÁ: HERRAMIENTAS DE DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO: DISLEXIA LEVE. Universidad Cooperativa de Colombia , 1-78.
- Ramos, C. (2015). LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Scientific research paradigms. Av.psicol. 23(1), 1- 9. Roldan, P., & Fachelli, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 1- 41.
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. Multiciencias, vol. 14, núm. 3, pp. 297-303. Sánchez, M. (2020). DISEÑO DE CAMPO DE UNA INVESTIGACIÓN. Facultad de Psicología, Cátedra Seminario de Psicología Experimental, 1-18.

- Sánchez, F. (Enero - Julio de 2019). Obtenido de Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos: <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci>
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: ISBN: 978-607-32-1475-9.
- Senge, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Senge, I. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, vol. 21, núm. 1. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Camagüey, 766-772.
- Valdés, A. M. & Monereo, C. (2012). Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 6(2).
- Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 3, 425-461.

ANEXOS A

CERTIFICADO DE ANÁLISIS

magister

TESIS COPILACIONES 2023 DEL PEZO CINTHIA

6% Similitudes

8% Texto entre comillas

< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS COPILACIONES 2023 DEL PEZO CINTHIA.docx ID del documento: 6737228d04f3a260fb2a096bdea9e14cc084a840 Tamaño del documento original: 56,42 kB	Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO Fecha de depósito: 4/8/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 4/8/2023	Número de palabras: 8776 Número de caracteres: 58.149
--	--	--



☰ Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.aacademica.org https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2.pdf	1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 1%; height: 10px; background-color: #800000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 1% (96 palabras)
2	motterevista.jimdofree.com La dislexia como problema en el aula - Página web de... https://motterevista.jimdofree.com/2017/1/25/la-dislexia-como-problema-en-el-aula/#:~:text=La disle... 2 fuentes similares	1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 1%; height: 10px; background-color: #800000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : 1% (87 palabras)
3	edudiferencial.cl Necesidades Educativas Especiales (NEE) - Educación Diferencial https://edudiferencial.cl/necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Adem%C3%A1s, se debe establecer una ...	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 0.5%; height: 10px; background-color: #800000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : < 1% (52 palabras)
4	view.genial.ly EDUCACIÓN ESPECIAL https://view.genial.ly/629047781bd6ec00120b1a8f/presentation-educacion-especial#:~:text=Las nece...	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 0.5%; height: 10px; background-color: #800000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : < 1% (40 palabras)
5	repository.ucc.edu.co La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y ni... https://repository.ucc.edu.co/items/f20719d4-97db-4746-aa1f-1d3b47baa7c5/full 3 fuentes similares	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; position: relative;"><div style="width: 0.5%; height: 10px; background-color: #800000; position: absolute; left: 0;"></div></div>	Palabras idénticas : < 1% (36 palabras)