



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. MARCO POLO MOROCHO**

AJOY

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORAS

GONZABAY MENDEZ YHOLENNY VALERIA

TIGRERO TOMALA MELANY LORENA

TUTORA:

PHD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. MARCO POLO MOROCHO**

AJOY

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS

GONZABAY MENDEZ YHOLENNY VALERIA

TIGRERO TOMALA MELANY LORENA

TUTOR:

PHD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular “FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR” elaborado por Gonzabay Mendez Yholenny Valeria y Tigreiro Tomala Melany Lorena estudiantes de la carrera de **Educación Básica**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **Educación Básica** me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



CI: 090789041-2

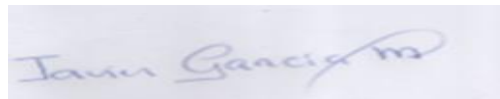
PHD. MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**”, elaborado por **Gonzabay Mendez Yholenny Valeria** y **Tigrero Tomala Melany Lorena**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

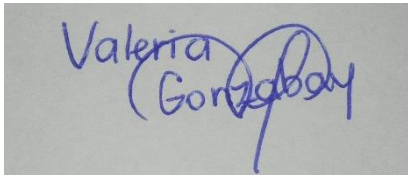


Msc Javier García Morales
C.I.0910841840
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

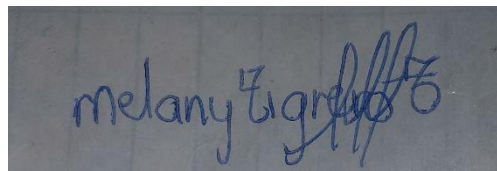
Nosotras, **Gonzabay Mendez Yholenny Valeria**, portadora de la cédula 2450627902 y **Tigrero Tomala Melany Lorena**, portadora de la cédula 2400081259; estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en la calidad de autoras del trabajo de investigación curricular titulado, **“FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas utilizadas.

Atentamente,

Handwritten signature in blue ink that reads "Valeria Gonzabay".

Gonzabay Mendez Yholenny Valeria

C.I.: 2450627902

Handwritten signature in blue ink that reads "melany tigrero".

Tigrero Tomala Melany Lorena

C.I.: 2400081259

TRIBUNAL DE GRADO



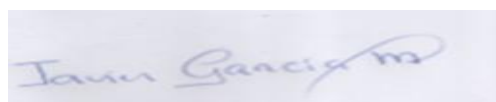
M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



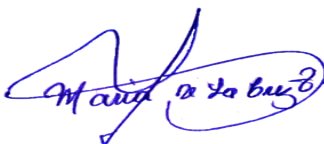
Silva Sánchez Marianela, PhD
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTOR/A



Msc Javier García Morales
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitirnos ser partícipes del proceso de formación profesional en la loable carrera de Educación Básica, para educarnos y así enriquecer nuestros conocimientos que demanda esta maravillosa profesión en el que cada día se forja más esta vocación.

Segundo, a los docentes de la Facultad de Ciencias de Educación e Idiomas por compartirnos sus conocimientos y brindarnos una educación de calidad, aquellas enseñanzas a largo de todo este trayecto de estudiante han sido fundamentales para nuestro crecimiento personal y académico que nos han inspirado nuestra pasión por la carrera.

De igual manera a nuestra docente tutora académica PhD. Margot García por su guía, apoyo y paciencia durante todo el trabajo de investigación, sus meritorias indicaciones y conocimientos han sido fundamentales para la ejecución de este trabajo, su confianza en nosotras fue esencial para alcanzar nuestros objetivos propuestos.

Por último, a la Escuela de Educación Básica “Ing, Marco Polo Morocho Ajoy”, por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestro proyecto, pues cada una de las experiencias fueron de gran contribución para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Gonzabay Mendez Yholenny Valeria

Tigrero Tomala Melany Lorena

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico mi trabajo a Dios, por tenerme con salud para lograr alcanzar mis metas, por brindarme esa fuerza e inteligencia en todo momento y permitirme culminar con éxito mi carrera.

Con amor y cariño dedico mi trabajo a mi familia que son el pilar fundamental en mi vida, en especial a mi querida madre Verónica Mendez que es mi motor para seguir día a día, por la confianza que me brinda, por su amor, comprensión y por sus consejos para hacer de mí una mejor persona, porque gracias a su esfuerzo y sacrificio hoy puedo alcanzar una de mis metas. Gracias a mi padre Edison Gonzabay por su apoyo incondicional que me da en todo momento, por enseñarme a valorar todo lo que tengo y por creer en mis capacidades. A mis hermanos Alyah y Bryan que fueron mi motivación en todo este arduo proceso y me llena de orgullo ser su ejemplo a seguir.

A mis maestros que dejaron huellas en este largo camino llamado Universidad, pues con sus conocimientos, consejos y enseñanzas nos guiaron durante todo este tiempo y son ellos los que hoy nos ayudan a cumplir con este anhelado sueño.

A mis amigos que fueron parte de este proceso lleno de risas y lágrimas, aquellos que me alegraban el día con sus ocurrencias, siempre con una palabra de aliento para no rendirme, fueron un gran apoyo en este proceso convirtiéndose en personas especiales con quienes puedes contar en todo momento, siempre los llevaré en mi corazón.

Yholenny Valeria Gonzabay Mendez

Con cariño y amor dedico este trabajo:

A Dios, por ser aquel pilar fundamental en mi vida en darme la sabiduría y enseñanza para seguir adelante en toda mi etapa universitaria y más aún en este trabajo de titulación, siendo esa fuente de inspiración de mi vida en cada momento.

A mi familia, especialmente a mi abuelita Eufemia Tomalá quien me ha brindado su amor incondicional en todo momento y siempre ha estado dispuesta a apoyarme en las decisiones que he tomado, especialmente desde el primer momento que opté por escoger esta carrera y en todos los proyectos que me proponga, también agradezco por formarme como la persona que soy hoy en día. Gracias a mis hermanos José y Joel que han estado conmigo en todo tiempo apoyándome en las diversas situaciones con sus consejos, siendo para mí un verdadero ejemplo de fortaleza dándome ese impulso para finalizar la carrera.

Agradezco también de manera especial a Christopher quien es una persona muy especial en mi vida que con sus palabras de aliento no me dejaba decaer creyendo en mi capacidad de lograr todas mis metas, por siempre estar conmigo brindándome su amor y comprensión.

A mis maestros, por compartir sus enseñanzas y conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, me brindaron una formación de calidad para llegar al punto donde me encuentro.

Tigrero Tomala Melany Lorena



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY

Tutora: PhD. Margot García Espinoza

Autoras: Yholenny Valeria Gonzabay Mendez

Melany Lorena Tigreiro Tomala

Email: valeriagonzabay0201@gmail.com

melanytigrerot@gmail.com

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación se direcciona a conocer el entorno educativo del estudiante acerca de los factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar, que se encuentran presentes en nuestro diario vivir presentándose de manera diferente de acuerdo con el entorno en donde está situado el alumno, de forma que, determinar de qué manera influyen estos factores en los estudiantes es el propósito de este trabajo. Para lo cual posee un enfoque cuantitativo desarrollándose como una investigación de tipo exploratoria y descriptiva no experimental basándose en un diseño de investigación bibliográfica y de campo, aplicándose a una población de estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de una institución fiscal de la provincia Santa Elena, ubicado en el cantón La Libertad, junto con las técnicas de entrevista, encuestas, ficha de observación permitiendo la recolección de los datos para el estudio y posteriormente analizar y procesar los datos.

Palabras claves: factores socioemocionales, rendimiento escolar, educación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Pregunta principal.....	5
1.2.2. Preguntas secundarias.....	5
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación.....	7
1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	8
1.5.1. Alcances.....	8
1.5.2. Delimitación	9
1.5.3. Limitaciones	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 Factores socioemocionales	15
2.2.1.2. Bienestar emocional	17
2.2.1.3 Inteligencia emocional.....	18
2.2.2 Rendimiento escolar	19

2.2.2.1	Importancia del rendimiento escolar	20
2.2.2.2	Hábitos de estudio	20
2.2.2.3	Entorno familiar.....	21
2.2.2.4	Importancia del área de matemáticas.....	22
2.3	Operacionalización de Variables	23
CAPÍTULO III		27
MARCO METODOLÓGICO		27
3.1	Tipo de investigación.....	27
3.1.1.	Investigación exploratoria	27
3.1.2	Investigación descriptiva	28
3.2	Diseño de investigación.....	28
3.2.1.	Investigación bibliográfica	28
3.2.2	Investigación de campo	29
3.2	Universo, población y muestra	29
3.3.1.	Población	29
3.3.2	Muestra	30
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.4.1	Entrevista.....	30
3.4.2	Encuestas	31
3.4.3	Ficha de observación	31
3.5	Técnicas de interpretación de la información.....	32
CAPÍTULO IV		33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		33
4.1	Entrevista realizada al docente del área de Matemáticas	33
4.1.1.	Discusión de la entrevista realizada al docente	33
4.2	Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica	34
4.2.1.	Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes	34
4.3.2.	Discusión de las encuestas aplicadas a los padres de familia.....	54
4.4	Fichas de observación.....	55
4.4.1.	Análisis discusión de la ficha de observación aplicada a la clase de matemáticas en el curso de séptimo año de educación básica media.....	56
CAPÍTULO V.....		57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
Conclusiones.....		57
Recomendaciones		59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		60
ANEXOS		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1	23
Tabla 2. Variable 2	25
Tabla 3. - Población.....	29
Tabla 4. - Muestra.....	30
Tabla 5. -Pregunta 1. Encuesta a estudiantes.....	34
Tabla 6. – Pregunta 2.....	35
Tabla 7. – Pregunta 3.....	36
Tabla 8. – Pregunta 4.....	37
Tabla 9. – Pregunta 5.....	38
Tabla 10. – Pregunta 10.....	39
Tabla 11. – Pregunta 7.....	40
Tabla 12. – Pregunta 8.....	41
Tabla 13. – Pregunta 9.....	42
Tabla 14. – Pregunta 1. Encuesta a padres de familia	44
Tabla 15. – Pregunta 2.....	45
Tabla 16. – Pregunta 3.....	46
Tabla 17. – Pregunta 4.....	47
Tabla 18. – Pregunta 5.....	49
Tabla 19. – Pregunta 6.....	50
Tabla 20. – Pregunta 7.....	51
Tabla 21. – Pregunta 8.....	52
Tabla 22. – Pregunta 9.....	53
Tabla 23. - Guía de observación de Séptimo año.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Pregunta 1. Encuesta a estudiantes	35
Gráfico 2.	Pregunta 2	36
Gráfico 3.	Pregunta 3	36
Gráfico 4.	Pregunta 4	37
Gráfico 5.	Pregunta 5	38
Gráfico 6.	Pregunta 6	39
Gráfico 7.	Pregunta 7	40
Gráfico 8.	Pregunta 8	41
Gráfico 9.	Pregunta 9	42
Gráfico 10.	Pregunta 1. Encuesta a padres de familia	45
Gráfico 11.	Pregunta 2	46
Gráfico 12.	Pregunta 3	47
Gráfico 13.	Pregunta 4	48
Gráfico 14.	Pregunta 5	49
Gráfico 15.	Pregunta 6	50
Gráfico 16.	Pregunta 7	51
Gráfico 17.	Pregunta 8	52
Gráfico 18.	Pregunta 9	53

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A.	Certificado Antiplagio	63
Anexo B.	Entrevista al docente del área de Matemáticas	65
Anexo C.	Encuesta a estudiantes	66
Anexo D.	Encuesta a padres de familia	68
Anexo E.	Ficha de observación	70
Anexo F.	Entrevista al docente del área de matemáticas	71
Anexo G.	Aplicación de las encuestas	71
Anexo H.	Aplicación de la ficha de observación.....	72
Anexo I.	Oficio solicitud al director de la institución educativa.....	73

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se denomina: “Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de Básica Media”, en la escuela de Educación Básica Ing. Marco Polo M. Ajoy.

El trabajo está conformado por cinco capítulos, cada uno detalla la importancia que tienen para la elaboración de este trabajo de investigación resumiéndose de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Este primer capítulo se refiere al problema de la investigación, seguido del planteamiento del problema enfocando la contextualización en macro, meso y micro, mediante la elaboración de preguntas tanto principal como secundarias, a su vez, la formulación de los objetivos de estudio que permiten dejar en claro la finalidad de la investigación, continuando con la justificación donde se explica el por qué se realiza esta indagación, de la misma manera, encontramos los alcances, delimitaciones y limitaciones que se presentaron en el proyecto.

CAPÍTULO II: En este capítulo del marco teórico que corresponde al desarrollo de los aspectos generales del tema, se realiza una búsqueda de fuentes y recopilación de información bibliográfica para que sirva de apoyo y respaldo del trabajo. Está conformado por los antecedentes que son trabajos realizados por otros autores en ámbitos internacionales, nacionales y locales, después tenemos las bases teóricas que es el desglose de las variables dependiente e independiente y por último encontramos la operacionalización de las variables tanto para factor socioemocional como para rendimiento escolar.

CAPÍTULO III: El tercer capítulo corresponde a la metodología que se va a utilizar e indica el tipo de investigación exploratoria – descriptiva con un diseño de investigación no

experimental y un enfoque cuantitativo, con la utilización de los instrumentos para recopilar y analizar la información mediante encuestas, entrevistas y fichas de observación, de la misma manera se darán las estadísticas de la población y muestra que fueron seleccionadas para la elaboración del trabajo.

CAPÍTULO IV: En el capítulo número cuatro corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior y la verificación de la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO V: En este último capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el proceso investigativo, mismas que dan respuestas a los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Uno de los elementos más fundamentales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento escolar del estudiante que se examina de forma cuantitativa como cualitativa, con el fin de cumplir los objetivos planteados al inicio del periodo escolar, por lo que, el docente al momento de evaluar o calificar instaurará pautas de cómo optimizar el rendimiento de cada alumno que esté en un rango inferior determinado, para esto deberá considerar los distintos factores que inciden dentro de su proceso de estudio.

Uno de los medios para evaluar el desempeño de los estudiantes son las pruebas del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) que se realiza cada tres años cuyo objetivo es conocer en qué medida los estudiantes han adquirido la información necesaria para un nivel educativo en el que se encuentran, exponiendo resultados de los países participantes con un buen rendimiento escolar en cuanto a las respuestas de los estudiantes, esta prueba se aplica a los jóvenes de 15 años en diversas materias a evaluar. El programa selecciona aleatoriamente las escuelas participantes entre públicas o privadas para que el proceso sea valioso y por lo tanto lograr un contraste general, éstas se realizan cada tres años para monitorear el progreso de todos los países participantes en el programa con el fin de mejorar el sistema educativo.

Según información proporcionada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019) muestran que en las pruebas PISA del 2018 participaron 79 países en estas pruebas, cerca de unos 600 00 estudiantes fueron evaluados en diferentes contenidos, en América Latina en el dominio de matemáticas, Uruguay ocupa

el puesto 58, seguido de Chile, en el puesto 61 el país de México, y Costa Rica con el 63; por otro lado, Canadá lideraba las estadísticas con los mejores resultados en lectura, matemáticas y ciencias, demostrando un excelente desarrollo al momento de alcanzar los objetivos educativos; con respecto a Ecuador no participó en esta prueba debido a que ya había colaborado en la prueba PISA-D un año antes.

En Ecuador, en marzo del 2020 a causa de la pandemia (COVID-19) ocurrió un cambio inesperado en la educación, que afectó el sistema educativo, docentes y alumnos iniciaron un proceso con otra modalidad de estudio, pues, la tecnología siempre ha sido una herramienta para adquirir conocimientos, destrezas, competencias, actitudes y habilidades a partir de una dimensión diferente de apoyo y más para el proceso de clases virtuales, sin embargo, con este cambio de aprendizaje sucedieron dificultades en la enseñanza que se vieron reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes. Pues bien, la crisis sanitaria en el país tuvo un fuerte impacto socioemocional, principalmente en niños y jóvenes, y en ese sentido el Ministerio de Educación consideró indispensable fortalecer integralmente el proceso educativo, que mejora el bienestar emocional de los estudiantes del sistema de educación como parte necesaria del desarrollo de la enseñanza.

En base a una opinión local, en una entrevista verificada (D. Torres comunicación personal, 02 de diciembre, 2022) expresa que intervienen varios factores que afectan el desenvolvimiento académico del estudiante, los más comunes están: el entorno familiar, los hábitos de estudio, la motivación, la convivencia escolar, las estrategias de aprendizajes empleadas por los docentes y pocos recursos económicos, componentes fundamentales que influyen mucho en los resultados de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy, localizada en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena, se desarrollan las clases en dos

jornadas, matutina y vespertina, dirigidas por docentes diferentes pero con el mismo propósito, no solo de instruir, sino formar y enseñar, desarrollando aprendizajes significativos en los estudiantes, con cada clase que se imparte, utilizando estrategias acorde a la asignatura y lo que se quiere enseñar, sin embargo, a ciertos alumnos les cuesta aprender e ir al ritmo de los demás, presentando inconvenientes en su desarrollo escolar y emocional.

Por lo tanto, a partir de la observación realizada durante las prácticas preprofesionales regido en el contexto educativo, se desencadena el tema de investigación, de igual manera, el interés por determinar qué factores socioemocionales están presentes dentro del aula de clases y cómo estos intervienen en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje del estudiante, todo con el fin de poder contribuir o resaltar aspectos necesarios en el proceso de investigación

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿De qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”?

1.2.2. Preguntas secundarias

1.2.2.1. ¿Cuáles son los factores socioemocionales que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”?

1.2.2.2. ¿Qué factores socioemocionales son de mayor soporte para obtener un mejor rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”?

1.2.2.3. ¿Cuál es la importancia de consolidar el componente socioemocional dentro del aula mediante diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Identificar los factores socioemocionales que tienen mayor influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

1.3.2.2. Distinguir los factores socioemocionales de mayor soporte para obtener un mejor rendimiento escolar en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

1.3.2.3. Analizar la importancia de consolidar el componente socioemocional dentro del aula mediante diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento

escolar en los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

1.4. Justificación

Es imprescindible investigar de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes del 7mo año de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” puesto que, dentro de todo proceso de enseñanza y aprendizaje existen factores que pueden presentarse como un impulso hacia la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, sin embargo, también puede verse como un obstáculo que impide el desarrollo de diferentes habilidades del discente.

Si bien es cierto en la malla curricular para la Educación General Básica existen las cuatro asignaturas más relevantes con mayor número de carga horaria semanales, tales como: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, lo que hace que el estudiante esté más propenso a actividades, tareas, proyectos y lecciones, siendo las Matemáticas según los resultados de las pruebas PISA-2018 consideradas como una de las asignaturas que más difíciles del sistema educativo en el rendimiento escolar, pues el 70,9% de los estudiantes de Ecuador no logró en Matemáticas el nivel 2, categorizado como un nivel de rendimiento básico, la calificación promedio del país es de 377 sobre 1000, pero ¿cuáles son los factores que más relevancia tienen para clasificarse como un constituyente negativo y no lograr un aprendizaje significativo?, a pesar de que es una de las materias más importantes ha presentado cambios tanto en el contenido como en la didáctica del docente, no obstante, estas falencias aún están presentes dentro de esta área presentándose como una inquietud para los docentes y a la vez para los estudiantes, es por eso que se ha escogido esta área para valorar los diferentes factores socioemocionales que intervienen en este proceso.

El rendimiento escolar hace énfasis a las habilidades y características psicológicas que se desarrollan y excluyen durante un período de tiempo, otorgando calificaciones medibles. Además, se centra en la capacidad de los alumnos para expresar lo aprendido, lo que permite evaluar la eficacia y calidad del aprendizaje de los estudiantes. También es reconocido como un indicador del nivel de aprendizaje, que conlleva el trabajo de las instituciones educativas especialmente la labor del maestro.

El objetivo de esta tesis se centra en dar a conocer los factores socioemocionales que están presentes en el entorno del estudiante y cómo estos influyen de manera positiva o negativa en el ámbito educativo, el logro escolar y los factores socioemocionales son bidireccionales, lo que significa que además de una alta motivación, también se pueden observar resultados de aprendizajes, reflejados en el rendimiento escolar tales como: buenas calificaciones, comportamiento adecuado, participación activa del alumno.

1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones

1.5.1. Alcances

Este trabajo se basa en una investigación exploratoria y descriptiva, cuya finalidad es analizar de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”. A través de un estudio cuantitativo utilizando herramientas de recolección de datos tales como: fichas de observación, encuestas, entrevistas, que promuevan el desarrollo del estudio de los factores socioemocionales relacionados con el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.5.2. Delimitación

- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”.
- **Objeto de estudio:** Factores socioemocionales y rendimiento escolar.
- **Sujeto de estudio:** Estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media
- **Universo de estudio:** Educación – Psicología.
- **Enfoque de investigación:** Tipo Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

En la provincia de Santa Elena, en pocas instituciones educativas es difícil tener acceso a toda la información necesaria para la realización del trabajo de investigación porque son normas o reglas que establecen la institución por cuestiones de seguridad y privacidad de los datos de los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La información que se presenta a continuación corresponde a investigaciones obtenidas de repositorios nacionales como internacionales, cuyas variables son indispensables para la realización de este trabajo, es decir, establecer si el factor socioemocional influye directa o de manera indirecta en el rendimiento escolar. De igual forma, es más factible para los investigadores prestar atención a los diferentes momentos de la educación durante la ejecución del trabajo de investigación.

En cuanto a Pandiani (2020), elaboró su tesis el tema de investigación: “El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018)”, cuyo fin es determinar cuál es el impacto del programa ExtraClase, gestionado por un grupo de empresas privadas sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes que participan dentro de la comunidad educativa, y si se relaciona con alguna variedad en el rendimiento académico del estudiante.

Este trabajo el método de estudio es cuasi experimental de tipo instrumental, que utiliza técnicas de recolección de datos donde los niños y niñas realizaron evaluaciones estandarizadas de primero, segundo y cuarto año, se utilizó la técnica de análisis para los datos estadísticos derivados de la aplicación de las diferentes evaluaciones, teniendo en cuenta que no hay variación de los factores socioemocionales en el desempeño de los estudiantes, no obstante, se piensa que no hay un efecto significativo porque entre el

programa y las escuelas regulares se usan didácticas diferentes, dado que el programa no se enfoca especialmente con competencias académicas tal y como lo hacen en las escuelas.

Teniendo en cuenta a Pérez y Tabares (2021) quienes presentaron el trabajo denominado: “El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7° curso del Colegio Menor”. Dicho trabajo tiene como objetivo determinar el impacto que ha ocasionado el confinamiento por Covid-19 en el aspecto socioemocional como en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° de EGB del Colegio Menor, ubicado en Samborondón de la provincia de Guayas, Ecuador.

El estudio es de carácter descriptivo y comparativo de tiempo, la población tomada en cuenta en el estudio fue de 70 alumnos en el que su edad oscilaba entre los 11 y 12 años, utilizando como técnica la aplicación de una encuesta como método empírico. Los resultados de la investigación indican que el aspecto socioemocional durante el confinamiento no ha sido afectado en la población estudiada puesto que, los alumnos muestran estabilidad emocional y a la vez el rendimiento académico es superior a diferencia del periodo lectivo anterior.

En tanto, Rodríguez (2022) presentó su tesis para la obtención del título de Magíster en Educación con mención en Currículo denominado “Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico” perteneciente a la Pontificia Universidad Católica del Perú, la tesis tiene como objetivo analizar las diferentes percepciones de los alumnos de secundaria sobre los distintos efectos de la pandemia tanto en el aspecto socioemocional como en el rendimiento académico.

La metodología de este estudio es cualitativo y descriptivo, el método corresponde al estudio de caso debido a que se analizaron las diferentes percepciones de los alumnos, considerando la entrevista y encuesta individual a los estudiantes como una técnica para obtener información, después se llega a la conclusión según los resultados obtenidos de que los efectos a causa de la pandemia son negativos puesto que afectaron la parte socioemocional tal como es el desarrollo del estrés, preocupación, miedo, falta de comunicación con los progenitores; y con respecto al rendimiento académico se determinó que no hay una simetría entre el aprendizaje logrado y las calificaciones obtenidas, así mismo hay una disminución de las participaciones en clase de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Soto & Sandoval (2022), quienes presentaron su artículo con el tema “La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos”, teniendo como objetivo considerar la importancia del desarrollo socioemocional en el rendimiento escolar de los estudiantes para considerar el uso y la convivencia social de las emociones en la práctica escolar. Se pudo determinar que la influencia familiar es precursora de las emociones, así como el rol del docente siendo reforzador del desarrollo socioemocional, asimismo, el entorno educativo depende del estado anímico del docente y de sus relaciones empáticas con los alumnos.

La metodología presente en este estudio es de carácter cualitativa, partiendo de una investigación documental, utilizando como herramienta investigativa una cartografía conceptual para estructurar el trabajo, donde se evidenció que el desarrollo socioemocional influye en el rendimiento escolar; siendo las emociones una herramienta para la correcta realización de las actividades escolares, así como para la promoción del conocimiento y el logro de importantes aprendizajes, obteniendo como conclusiones que las emociones motivan la acción, despiertan el interés y sobre todo hacen que el aprendizaje sea significativo

para llevarlo a la práctica, considerando a las emociones como una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y relaciones sociales logrando una educación integral.

De igual manera Soto et al., (2023), quienes realizaron un estudio de caso en la Institución Educativa Ciudad Verde de Soacha, Cundinamarca, Colombia denominado, “Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria”. La investigación tiene como objetivo analizar cómo el desarrollo de las habilidades sociales y la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria de dicha institución.

Este artículo es de diseño cuantitativo, porque busca indagar datos sobre los factores socioemocionales, a través de la utilización de técnicas de modelación, tales como, análisis de componentes principales, reglas de asociación y clúster jerárquicos. El alcance de la investigación es de manera descriptiva y correlativa, como muestra se tomó a 494 estudiantes para esclarecer que factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y examinar qué condiciones en las instituciones educativas se pueden mejorar para promover la educación integral.

La investigación demostró cómo se relacionan entre sí las variables de inteligencia emocional, habilidades sociales y estilos de aprendizaje, con las notas o el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, cabe mencionar que las habilidades sociales en el rendimiento académico no es el mismo para todos los estudiantes, pues en un aula de clases existen diferentes grupos de estudiantes con distintos aspectos, considerando que las personas con dificultades académicas necesitan fortalecer el desarrollo tanto de sus habilidades sociales como de su capacidad emocional, mientras que otros alumnos tienen un rendimiento académico óptimo y a su vez, un desarrollo social adecuado.

A su vez, Moreano et al., (2023) quienes presentaron en su artículo titulado, “El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual”, el estudio científico se realizó en la Institución Educativa Belisario Quevedo de Pujilí, dicho trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre los estados emocionales y el rendimiento académico sugiriendo un enfoque alternativo para desarrollar el reconocimiento del estado emocional y los procesos regulatorios que reducen la deserción escolar y un rendimiento bajo.

El estudio se realizó bajo la metodología de estudio de campo, descriptivo, cuantitativo y experimental, el universo estuvo conformado por 278 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 161 estudiantes por medio de la fórmula de muestreo y el muestreo aleatorio, evaluados a través del cuestionario Test de Eysenck, de igual manera se aplicó la Escala de Autoconcepto Académico. La consideración de las técnicas y métodos reveló inestabilidad emocional e inconvenientes con la autoestima, y en el caso del rendimiento académico, la autoeficacia se considera baja, es decir que existe una tendencia fuerte a moderada y una correlación directa entre la autoestima, la ansiedad y el rendimiento académico, esto da como resultado que el estado emocional tenga un impacto significativo en el rendimiento escolar.

Los datos obtenidos en los artículos mencionados anteriormente muestran que la relación entre el aprendizaje y los factores socioemocionales inciden en gran medida en el resultado del éxito académico del estudiante, presentándose como ventaja o desventaja, que se involucrará en el aprendizaje del educando, teniendo en cuenta que el abordar adecuadamente estos factores puede contribuir a un buen rendimiento académico y promover un desarrollo integral en la educación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores socioemocionales

De acuerdo al Ministerio de Educación (2021) en el currículo priorizado que la educación tiene como objetivo formar personas responsables y capaces de alcanzar los niveles de logros propuestos en el currículo, por lo que directivos y el claustro docente de las Instituciones Educativas no deben enfocarse únicamente en desarrollar el aspecto intelectual de los niños, de igual manera, deben centrarse en el bienestar emocionales de sus educandos para que de esta forma puedan desarrollar sus habilidades individuales, intelectuales y emocionales, a través de la educación, asumiendo la responsabilidades de la sociedad en la que están.

La primera variable es factor emocional, que se refiere como toda aquella demostración actitudinal que se demuestra ante diferentes situaciones, expresándose de forma externa o interna percibidos como una amenaza o una oportunidad que se adaptan al entorno y promueven el bienestar de las personas, el buen manejo de las relaciones sociales, un desarrollo personal y por último el aprendizaje. Las habilidades socioemocionales pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas con el paso del tiempo por medio de experiencias, modelos de comportamientos positivos y programas de intervención adecuados.

Según Herrera (2022) describe que en la educación la relación entre docente y discente es el elemento fundamental dentro de los modelos educativos ya que surgen diversas experiencias dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo las emociones un factor clave para lograr esta interacción en los agentes dentro del espacio de formación. Así se confirma que la finalidad de la educación es desarrollar cualidades importantes para cada persona, buscando el bienestar desde el desarrollo holístico, de modo que la educación emocional se relaciona con el propio bienestar del niño.

Álvarez (2020) menciona que la educación socioemocional posee un enfoque preventivo que incluye un conjunto de habilidades distintas a las cognitivas, puesto que niños y adolescentes adquirirán estas habilidades que son fundamentales para regular y conocer sus emociones, mostrar interés, optar por tomar la mejor decisión, mejora la autoestima, ayuda a mantener en calma y pensar con mayor claridad. Por lo tanto, abordar los factores socioemocionales en los estudiantes, permite en las escuelas desarrollar la capacidad de desenvolverse en los diferentes contextos y situaciones en las que se encuentran los niños, ya sean personales, de salud o de convivencia, logrando promover sus habilidades.

Entre los fundamentos centrados en el factor socioemocional encontramos a Goleman et al., (1999), quien caracteriza este factor como la capacidad de reconocer y controlar las emociones, es decir, de conocer, sentir y mostrar mejor empatía, construyendo relaciones positivas y aceptando decisiones responsables. En cuanto a J. Piaget, alude que los niños reconocen las emociones humanas, lo que favorece las relaciones en la sociedad. Además Piaget, (2021) sugiere que los niños pueden tener otra posición cuando pasan por la fase del pensamiento egocéntrico y esta prevalencia se asigna a todos los campos, tanto una perspectiva visual, como una perspectiva emocional.

En educación, es sustancial que los docentes adquieran las habilidades para distinguir las emociones de los estudiantes, aplicando estrategias que fomenten el bienestar emocional de los alumnos, así mismo, apoyar a los estudiantes para que tengan un buen desenvolvimiento en las actividades educativas y desarrollen nuevos aprendizajes. Abordar el espacio emocional se ha convertido en uno de los elementos más reputado de la educación, ya que se conoce que enseñar y aprender sobre las emociones y cómo se emplea puede cambiar drásticamente.

Dentro de la fundamentación pedagógica dirigida a los factores socioemocionales se encuentra Brunner (1960) quien menciona que hay tres procesos sincrónicos en la enseñanza entre ellos está la adquisición, transformación y evaluación. Lograr esto requiere la consideración de la disposición del individuo, es decir, el rango emocional en el que espera su aprendizaje. Estos procesos van acompañados de la acumulación de experiencias que afectan directamente a la persona y su propio ser, la motivación brinda a los estudiantes la oportunidad de comprender la realidad de manera más integral.

En la teoría del Andamiaje, Brunner indica que el docente cumple el rol del andamio dentro de la educación, es decir una ayuda auxiliar de construcción provisional, encargado de instruir al estudiante en las diferentes habilidades y competencias hasta que éste adquiera los conocimientos necesarios para ser autónomo con las actividades escolares, es allí en donde el docente quita la asistencia otorgada de forma paulatina, convirtiéndose el alumno en el protagonista de la educación dominando los contenidos impartidos.

Por medio de esta idea se pone en evidencia que el apoyo de los docentes permite al estudiante a educarse hacia habilidades y conocimientos nuevos, que en primera instancia el docente será un andamio o ayuda incentivando a cada uno de sus alumnos a mejorar, aprender lo que se enseña, elevando su autoestima. Dado que dentro de un salón de clases todo niño y niña aprende de lo que le genere interés o emociones positivas durante las sesiones de clase, siendo esto algo fundamental que necesita ser implementado para buscar una educación integral.

2.2.1.2. Bienestar emocional

Con respecto al bienestar emocional tenemos a Gardner (1995) con su teoría acerca de Inteligencias Múltiples se encuentra entre ellas la Inteligencia emocional que se entienda como el estado anímico de todo individuo con el detalle de que éste siente conforme y

armonía en la situación que se encuentra puesto que cuando pasamos por situaciones difíciles las emociones nos guían hacia una dirección para ocuparnos en los retos. En diferentes indagaciones se evidencia que las emociones ejercen influencia hacia el rendimiento escolar de los alumnos actuando de forma positiva o negativa según los tipos que se presentan en los estudiantes, de esta forma se evidencia que estas reacciones forman parte del desarrollo personal de individuo que lo impulsará a realizar diferentes actividades académicas y se va a reflejar en su rendimiento académico.

Desde la postura de López et al. (2021) manifiestan que las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo son importantes porque generan espacios afectivos en que el niño y niña desarrolla su experiencia escolar, desarrollando el aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores que permiten el autoconocimiento para poder resolver problemas y establecer metas. Por esta razón los docentes necesitan abordar la parte emocional, estar preparados y capacitados para hacer frente a los diferentes factores que influyen en la enseñanza, los cuales son factores socioemocionales y desafíos educativos en el proceso de enseñanza.

2.2.1.3 Inteligencia emocional

Desde la posición de Goleman (2001) indica que el trabajar en la inteligencia emocional permite comprender el entorno y facilita la toma de decisiones ante diversas situaciones que surgen en el día a día de los alumnos, si bien es cierto que una persona no es sensata de sus acciones, las emociones inciden mucho en el actuar de las personas. En otros términos, se lo puede precisar como aquella capacidad que le permite a una persona a mantener confianza en sí mismo, tener autocontrol emocional, de modo que, no puede elegir qué emociones puede experimentar, pero si se lo puede manipular.

Si bien es cierto no todos los individuos logran un mismo aprendizaje porque son innatos, se desarrollan durante las diferentes etapas de la vida y cambian con el pasar del tiempo, adaptándose al entorno en base a experiencias pasadas que les permiten actuar de tal manera en diversas situaciones. La inteligencia es la habilidad de la persona para pensar, asimilar, razonar y reproducir información, que le permitirá enfrentarse al mundo exterior, adaptarse a diversas situaciones suscitadas; la inteligencia emocional entonces es la competencia propia del individuo de encontrarse en un estado de bienestar emocional a través de la espontaneidad y el autocontrol.

2.2.2 Rendimiento escolar

A través del Currículo del Ministerio de Educación (2020) en el apartado de elementos del currículo propone consolidar la educación básica de acuerdo a los aprendizajes básicos imprescindibles y aprendizajes básicos deseables, esta categorización permite al estudiantado y al docente determinar el nivel de logro que desean alcanzar durante el año académico, considerando que el aprendizaje esencial es el nivel mínimo a alcanzar, mientras que el aprendizaje deseable conduce a un aprendizaje de excelencia.

El Ecuador ha tenido cambios sociales, con la educación como punto de apoyo, De la Herrán et al., (2018) menciona que desde el 2007 la reforma educativa, bautizada por su gobierno como la “Revolución Educativa”, pretende vincular estrechamente las necesidades de la sociedad con el desarrollo de una política formativa más inclusiva, más estructurada y organizada. Mientras que el Ministerio de Educación (2021) presenta cambios basados en la adecuación del currículo, que se enfoca en la educación inicial, educación superior y bachillerato, donde los alumnos adquieren habilidades y conocimientos que les permiten defenderse en cualquier situación y resolver problemas.

Para Toscano et al., (2019) el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje de un estudiante y generalmente está representado por calificaciones escolares, lo que no se puede reducir a simples números cuantitativos o medidas cualitativas va más allá, es la manifestación del conocimiento aprendido, puesto en práctica a través de las habilidades y competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de las acciones mediadas de los estudiantes.

El rendimiento escolar no es neutral por lo que, afecta a los estudiantes tanto positiva como negativamente. Cuando los alumnos obtienen buenas notas en sus actividades crean un estado de confianza y motivación que repercuten en su conducta y autoestima. Por otro lado, el estado psicológico de los estudiantes varía de “no sé” a “no puedo” debido a la influencia de la evaluación que no conduce a la certificación de la unidad de aprendizaje, lo que crea en los estudiantes una desconfianza en sus propias habilidades e inteligencia, lo que inicialmente lleva a una baja autoestima, un descenso académico y finalmente a una desescolarización.

2.2.2.1 Importancia del rendimiento escolar

El rendimiento académico es el concepto más importante en la pedagogía, porque permite dar un seguimiento a los estudiantes en el sistema educativo, que es el resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, especialmente de los docentes. Cabe recalcar que el rendimiento académico es importante en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje porque determina si un estudiante cumple con los estándares de aprendizaje, mientras que el bajo rendimiento académico es un desafío para todos los estudiantes y docentes en todos los niveles educativos.

2.2.2.2 Hábitos de estudio

Para Flores (2022) los hábitos de aprendizaje son las metodologías y estrategias que suele utilizar un estudiante para absorber información, su capacidad para evitar distracciones,

su atención a un material específico y su esfuerzo. A su vez, los hábitos de estudio son formas continuas de funcionamiento a través de las cuales un alumno responde a nuevos contenidos, los aprende, los comprende y los aplica. Podemos mencionar los más importantes: aprovechamiento del tiempo de estudio, consecución de condiciones ideales, eliminación de factores de distracción, planificación eficaz del trabajo, selección correcta de fuentes de información y documentales, presentación adecuada de resultados, control de técnicas de observación, mantenimiento de la atención, capacidad de concentración y relajación

Cabe señalar que los hábitos de estudio son un pilar fundamental del aprendizaje significativo y que es importante emplear estrategias que permitan a los estudiantes dominar el contexto del proceso de aprendizaje. El valor de los hábitos para la eficacia individual es inmenso, ya que el éxito depende de la motivación y la práctica continua refuerza hábitos que conducen al aprendizaje significativo. Por tal motivo, para un estudiante responsable, el aprendizaje es una actividad constante en su vida, por lo que los hábitos de estudio se convierten en técnicas, métodos, estrategias y habilidades de aprendizaje que son fundamentales en el desarrollo de su independencia y autosuficiencia.

2.2.2.3 Entorno familiar

Es sustancial comprender que el estudio es un trabajo que precisa esfuerzo y dedicación por parte de los padres de familia y a su vez de los hijos. Por lo tanto, si bien el predominio de los padres es fundamental en términos de entorno y motivación, depende del alumno administrar el tiempo, elegir los métodos de aprendizaje, participar y motivar, por lo que el ambiente familiar de un alumno se delimita en las diferentes condiciones socioeconómicas y culturales que están presentes dentro de su entorno.

Los comportamientos de los padres de familia en cuanto al tema de educación, cultura, docentes e instituciones educativas poseen un gran impacto dentro del aprendizaje

de los niños. De igual manera, el rendimiento escolar influye en gran medida en cómo es el entorno familiar porque es fundamental las apreciaciones que obtiene el niño de su relación con su familia ya sea acerca de tareas, el interés por sus estudios, perspectivas sobre su futuro y la motivación que les brindan.

2.2.2.4 Importancia del área de matemáticas

La matemática es un área esencial en el sistema escolar, por lo que, algunas investigaciones como “Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas” de Mello. J & Hernández (2019) demuestran que tener un buen desempeño en esta área tiene alcances importantes para mejorar el rendimiento académico usual de los escolares. Así mismo el aprendizaje de las matemáticas es crucial para la formación intelectual, pues ayuda a razonar y a tener un pensamiento crítico y de abstracción, cabe recalcar que también es sustancial en la formación de valores de los niños y en sus actitudes, pues certifican una tenacidad en sus fundamentos, seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados alcanzados.

Por lo tanto, las matemáticas juegan un papel eminente en el desempeño escolar y en el desarrollo de las destrezas y habilidades, pues en todo momento se está en constante aprendizaje enseñando a abordar problemas con enfoque, perseverancia y paciencia, de igual manera, permiten comprender e interpretar aspectos que están en nuestro alrededor, como estadísticas, patrones, probabilidades, etc, logrando una disciplina académica de gran importancia y su dominio no solo es importante para tener buenas calificaciones, sino que a su vez, proporciona habilidades útiles para la vida.

2.3 Operacionalización de Variables

Objetivo: Determinar de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

Tabla 1. Variable 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
FACTOR SOCIOEMOCIONAL	Toda aquella demostración actitudinal que se demuestra ante diferentes situaciones, expresándose de forma externa o interna percibidos como una amenaza o una oportunidad que se	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del factor socioemocional • Bienestar emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógico • Filosófico • Percepción y valoración de sí mismo. 	<p>¿Qué papel juegan las emociones en la educación?</p> <p>¿Cómo influye la motivación en la vida del estudiante?</p> <p>¿Qué actividades se puede realizar para mejorar el</p>

	<p>adaptan al entorno y promueven el bienestar de las personas, el buen manejo de las relaciones sociales, un desarrollo personal y por último el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y comprender las propias emociones. 	<p>bienestar emocional del alumno?</p>
--	--	--	---	--

Fuente: Gonzabay y Tigrero (2023)

Tabla 2. Variable 2

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p style="text-align: center;">RENDIMIENTO ESCOLAR</p>	<p>Para Toscano et al., (2019) el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje de un estudiante y generalmente está representado por calificaciones escolares, lo que no se puede reducir a simples números cuantitativos o medidas cualitativas va más allá, es</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos del rendimiento escolar • Importancia del rendimiento escolar • Hábitos de estudio • Entorno familiar • Importancia del área de matemáticas en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Cognitivo • Pedagógico • Ambiental 	<p>¿Qué aspectos abarca el rendimiento escolar?</p> <p>¿Cuáles es la importancia del rendimiento escolar en el estudiante?</p> <p>¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar del alumno?</p>

	la manifestación del conocimiento aprendido, puesto en práctica a través de las habilidades y competencias desarrolladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de las acciones mediadas de los estudiantes.	rendimiento escolar		
--	--	---------------------	--	--

Fuente: Gonzabay y Tigrero (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, Sánchez (2019) menciona que estos fenómenos se pueden medir, en otras palabras, la asignación de valores numéricos y para analizar los datos recogidos se utilizaran diversos métodos e instrumentos para obtener una explicación o buen manejo de los fenómenos a estudiar, su propósito radica en explicar y predecir los datos obtenidos.

La investigación que se va a desarrollar está direccionada a conocer el entorno educativo del alumno en la escuela y su desempeño escolar en las asignaturas principales, se utiliza un enfoque cuantitativo que permite conocer los datos estadísticos que se han recolectado en la institución educativa para obtener la percepción de los estudiantes acerca de las variables analizadas en el desarrollo de esta investigación, logrando un correcto análisis de datos y facilitando su interpretación.

3.1.1. Investigación exploratoria

El presente trabajo se desarrolla como un estudio exploratorio, Esteban (2018) manifiesta que se emplea cuando el tema mencionado no es muy conocido y por lo tanto no hay suficiente información por lo que se necesita una indagación más profunda para entender al fenómeno u objeto que se va a estudiar, de esta manera, se conseguirá más información detallada en su contexto que servirá para próximas investigaciones.

La investigación es de carácter exploratorio puesto que los antecedentes hacen mención de nuestra primera variable que es el factor socioemocional, el cual tiene una gran determinación hacia el rendimiento escolar en los alumnos del 7mo año de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo M. Ajoy”

3.1.2 Investigación descriptiva

El estudio es de tipo descriptivo, (Guevara et al., 2020) lo denominan como aquel que se centra en las diferentes particularidades del fenómeno estudiado el cual deberá ser puntual para impedir que los datos proporcionados sean manipulados en el transcurso de la indagación, evitando relacionar el fenómeno estudiado con otras investigaciones por lo que ese no es el fin, sino conocer sus cualidades centralizándose hacia el sujeto de estudio.

Por tanto, su objetivo es conocer los distintos escenarios a través de herramientas de recolección de información realizadas sobre las diversas actividades que se desenvuelven en los espacios en los que se desarrolla el trabajo, permitiendo determinar de qué forma los factores socioemocionales intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos de 7mo año de la escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo M. Ajoy”.

3.2 Diseño de investigación

Este estudio está orientado a un diseño no experimental que permitirá la observación de los diversos sucesos para que luego puedan ser examinados de acuerdo con los varios parámetros considerados dentro de este estudio, utilizando como referencia la población de alumnos del 7mo año de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo M. Ajoy”.

3.2.1. Investigación bibliográfica

Citando a (Reyes & Carmona, 2020) enfatizan que este tipo de investigación debe considerar toda la información científica sobre el tema de exploración para poder sugerir objetivos de investigación en un proyecto, así mismo, se caracteriza Así mismo, se caracteriza por considerar los hechos cronológicamente y buscar datos secundarios como una de las fuentes existentes de información a recolectar, con el propósito primordial de encaminar el proceso de indagación a partir de la recolección de datos hasta el correspondiente análisis a través de varias fuentes referenciadas.

A través de este estudio se espera recoger la suficiente información necesaria de las dos variables a indagar en el presente estudio con el fin de que permita resolver interrogantes sobre el problema expuesto en capítulos anteriores, en el momento de aplicar los instrumentos se demostrará en qué medida los factores socioemocionales influyen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Investigación de campo

Desde la postura de Ortiz (2019) lo califica como un método que se usa para entender un fenómeno y de esta manera resolver un problema puesto en cuestión en una situación en específica, con la intención de encontrarse presente en el campo de estudio para poder desarrollar la indagación de manera efectiva, permitiendo la factibilidad de los resultados comprendiendo cómo afectaba el dicho fenómeno en tal espacio, sin el requisito de hacer una manipulación de variables.

3.2 Universo, población y muestra

Para que un estudio tenga una finalidad debe tener un grupo que pueda estudiar las variables que se han mencionado y que permitan afirmar o contradecir el problema, este grupo se llama universo, población o muestra.

3.3.1. Población

Según Robles (2019) la población de estudia debe tener particularidades comunes que la diferencien con sus contenidos y sus manifestaciones espaciales como temporales sean coherentes, igualmente, es imprescindible definir a quienes se busca para que sea parte del problema a investigar; en este estudio la población de interés está compuesto por docente, alumnos, padres de familia del 7mo año de educación.

Tabla 3. - Población

Población	Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”	Total
------------------	---	--------------

Docente de matemática	1	1
Estudiantes	36	36
Padres de familia	36	36

3.3.2 Muestra

De igual forma, (Robles, 2019) define una muestra como un subconjunto de una población, aquí el investigador establece si son necesarios los subgrupos con cualidades más específicas para el cumplimiento del objetivo de la indagación, la muestra tomó en cuenta al docente, padres de familia y alumnos del 7mo año de educación básica de la institución educativa.

Tabla 4. - Muestra

Población	Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”	Total
Docente de matemática	1	1
Estudiantes	18	18
Padres de familia	18	18

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la obtención de información se usaron herramientas de recolección de datos como entrevistas, encuestas y fichas de observación para docentes, padres de familia y estudiantes para facilitar el alcance de las metas propuestas.

3.4.1 Entrevista

Una entrevista es una técnica mediante la cual los investigadores recopilan información de manera oral y personal, la indagación que se obtiene se relaciona con aspectos subjetivos de un individuo, tales como actitudes, convicción, opiniones y valores relacionados con el evento que está experimentando o las situaciones que se estudian.

Según Feria et al., (2020) expone que la entrevista es un método empírico, que se basa en una comunicación interpersonal entre dos personas, el investigador y el o los participantes del estudio para adquirir respuestas a las preguntas que se realiza.

La entrevista será aplicada al profesor del séptimo grado de Educación Básica de la institución educativa con el propósito de obtener información acerca de los aspectos que influyen el tema de investigación, considerando parámetros que son fundamentales tales como su relación con los alumnos, el tiempo que otorga a las actividades, el apoyo que brinda como docente, la integración del enfoque socioemocional en sus planificaciones, entre otros aspectos relevantes.

3.4.2 Encuestas

Para la obtención de información del trabajo de investigación se optó por una encuesta para recolectar los datos, lo cual ayudara a comprender la realidad de las muestras seleccionadas. En cuanto (Feria et al., 2020) menciona que una encuesta es un formulario que utilizan los examinadores para recopilar datos, este cuestionario consta de varias preguntas que están dirigidas a una muestra como tal o a todo un grupo para obtener opiniones, peculiaridades o situaciones sobre un tema en particular, destinado a obtener respuestas sobre el estudio.

La encuesta se aplicó a los padres de familia y a los estudiantes con el objetivo de conocer cómo influye el factor socioemocional en el rendimiento académico de los alumnos de 7mo grado.

3.4.3 Ficha de observación

Las herramientas empleadas para recopilar datos son las fichas de observación, de acuerdo con Arias, (2020) la describe como instrumentos de investigación utilizados para medir, evaluar o analizar algo en general, es decir obtener información de ese objeto, cabe

mencionar que también se puede utilizar para registrar información de diferentes fuentes, como personas o lugares relacionados al tema.

A través del uso de la ficha de observación se obtendrán datos del desempeño de los alumnos durante las clases de Matemáticas, que involucrará analizar cómo los estudiantes se relacionan entre sí, desarrollan una actividad determinada por el docente, para lograr establecer los diversos factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos y posteriormente llegar a un determinado análisis.

3.5 Técnicas de interpretación de la información

Se realizó una entrevista al docente de la institución educativa de manera presencial, con el fin de obtener información más general para el estudio, los resultados fueron transcritos a Microsoft Word para su respectivo análisis y procesamiento de los resultados.

Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial al docente que imparte las asignaturas en la institución educativa comentada en la investigación, así mismo a los padres de familia y a los estudiantes, con la finalidad de obtener información y emitir juicios sobre la importancia de la enseñanza con base en el rendimiento académico de los alumnos y los factores que están presentes dentro de su entorno escolar, el resultado correspondiente se realizó en Microsoft Excel, proporcionando su análisis en Microsoft Word.

La ficha de observación se elaboró en Microsoft Word y fue implementada presencialmente dentro de las clases en la institución educativa, en el respectivo curso de 7mo grado, posterior a ello tanto el análisis como la discusión respectiva se realizó en Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Entrevista realizada al docente del área de Matemáticas

4.1.1. Discusión de la entrevista realizada al docente

La entrevista realizada al docente de séptimo año de educación básica permitió evidenciar que si existen factores presentes en las clases que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por un lado, menciona que para motivar a sus alumnos y que estos a su vez tengan un buen rendimiento académico debe existir una relación y comunicación entre el docente y el estudiante de manera respetuosa y mostrando interés genuino en su bienestar y progreso académico creando un ambiente de confianza.

Por otra parte, el docente menciona que incluir actividades prácticas, proyectos, debates y juegos educativos fomenta la participación activa de los estudiantes, así mismo, promueve la autonomía de los alumnos permitiendo tomar decisiones y asumir responsabilidades en su aprendizaje, pues la clave para impulsar un buen rendimiento académico y motivar a sus estudiantes es entenderlos como individuos únicos y brindando un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Así mismo, cuando se presentan situaciones de conflicto o dificultades emocionales en el aula, el docente aplica estrategias efectivas como: mantener la calma, es primordial mantener esta compostura, porque los alumnos toman pautas del comportamiento del docente y esto ayuda a reducir la tensión en el aula. Otra estrategia que se emplea es demostrar empatía, pues los estudiantes que están experimentando dificultades emocionales pueden llegar a sentirse apoyados y comprendidos.

Otro aspecto que se resaltaron en la entrevista es el apoyo de los padres de familia, pues poseen un papel importante en el desenvolvimiento académico de los alumnos, , cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos ellos tienden a tener un mejor desempeño escolar y a su vez un mayor bienestar emocional, por eso deben estar involucrados y al tanto del progreso académico y en constante comunicación con los docentes, de la misma manera, como padres deben involucrarse en actividades extracurriculares para apoyar su participación y ayudar a desarrollar habilidades de estudio que complementen su aprendizaje y fomenten habilidades adicionales.

Así al utilizar este instrumento se puede tomar en cuenta que lo importante que es contar con un docente que conozca como integrar el desarrollo socioemocional en la planificación y en las diferentes áreas curriculares para promover el bienestar emocional y el crecimiento integral de los estudiantes, a su vez mejorar la capacidad para aprender, relacionarse y enfrentar desafíos de manera positiva, logrando que los estudiantes tengan un mejor desempeño escolar en todo su proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año de educación básica

4.2.1. Análisis de las encuestas realizadas a los estudiantes

Pregunta 1: ¿Cómo te sientes mientras estás en clases?

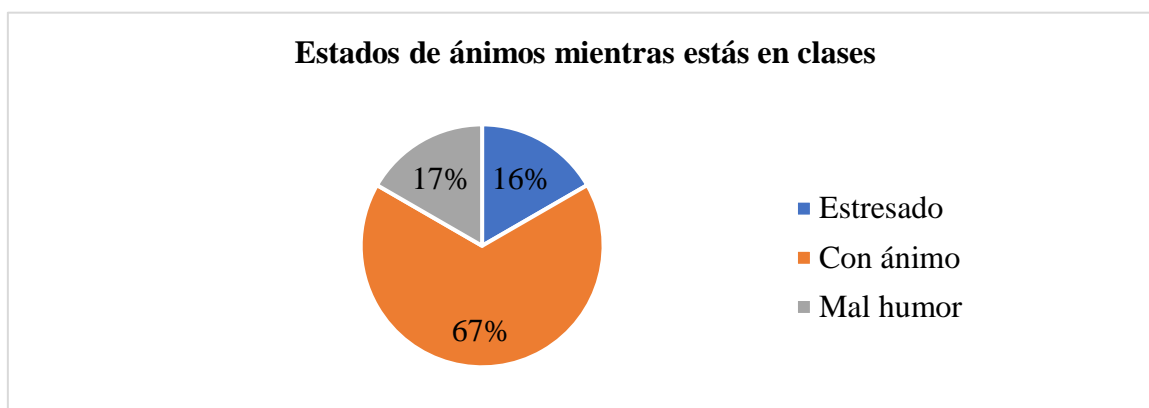
Tabla 5. -Pregunta 1. Encuesta a estudiantes

P1

Indicadores	Frecuencia	%
Estresado	3	17%
Con ánimo	12	67%
Mal humor	3	17%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 1. Pregunta 1. Encuesta a estudiantes



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La primera pregunta menciona a los estados de ánimos que tienen los estudiantes, dando como resultado que el 67% de los encuestados dijeron que se sienten con ánimos mientras están en clases, el 17% mencionó que están de mal humor en las clases y el 16% indica que se sienten estresados, es decir, que la mayoría de los estudiantes afirman sentirse con todos los ánimos para escuchar y atender una clase.

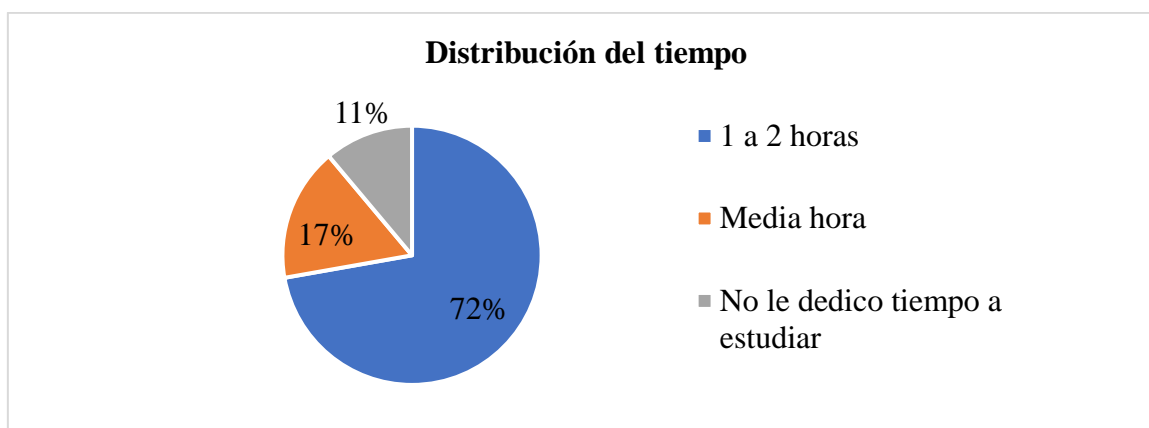
Pregunta 2: ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus estudios, después que sales de las clases?

Tabla 6. – Pregunta 2

P2

Indicadores	Frecuencia	%
1 a 2 horas	13	72%
Media hora	3	17%
No le dedico tiempo a estudiar	2	11%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 2. Pregunta 2

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: En la segunda pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: un 72% de los encuestados afirmaron que le dedican de 1 a 2 horas a sus estudios, un 17% mencionaron que solo le dedican media hora y el 11% confirmó que no le dedican ningún tiempo a estudiar después que terminan su jornada de clases, sin embargo, se analiza que la mayor parte de los estudiantes encuestados si dedica tiempo a estudiar después de clases.

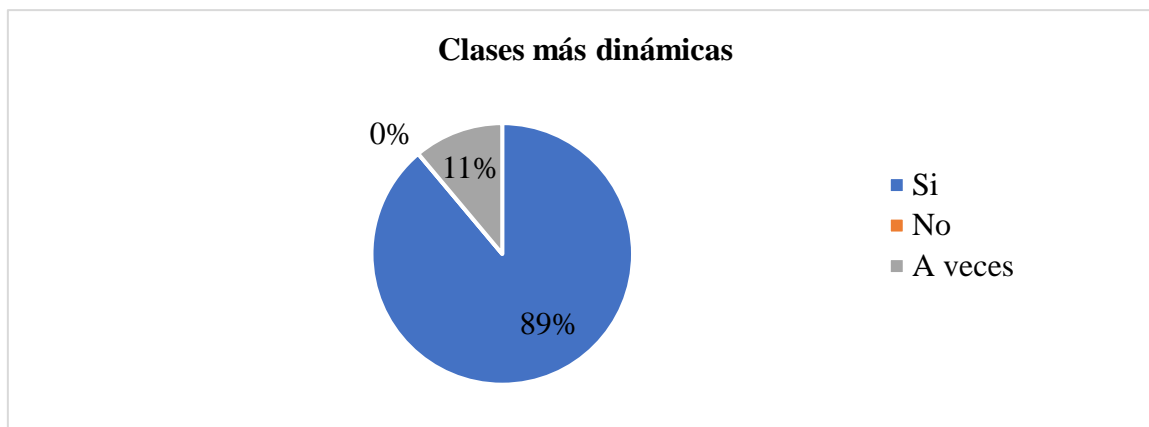
Pregunta 3: ¿Te gustaría que las clases sean más dinámicas?

Tabla 7. – Pregunta 3**P3**

Indicadores	Frecuencia	%
Si	16	89%
No	0	0%
A veces	2	11%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 3. Pregunta 3



Elaborado por: Gonzabay y Tigreiro (2023)

Análisis: Respecto a la tercera pregunta se recabaron los siguientes resultados: un 89% de los encuestados afirman que, si les gusta que las clases sean más dinámicas, mientras que un 11% con la opción de a veces, esto significa que una gran parte de los estudiantes les gusta aprender en un ambiente de alegría y diversión donde emplean variables actividades.

Pregunta 4: ¿El docente te incentiva a aprender algo nuevo?

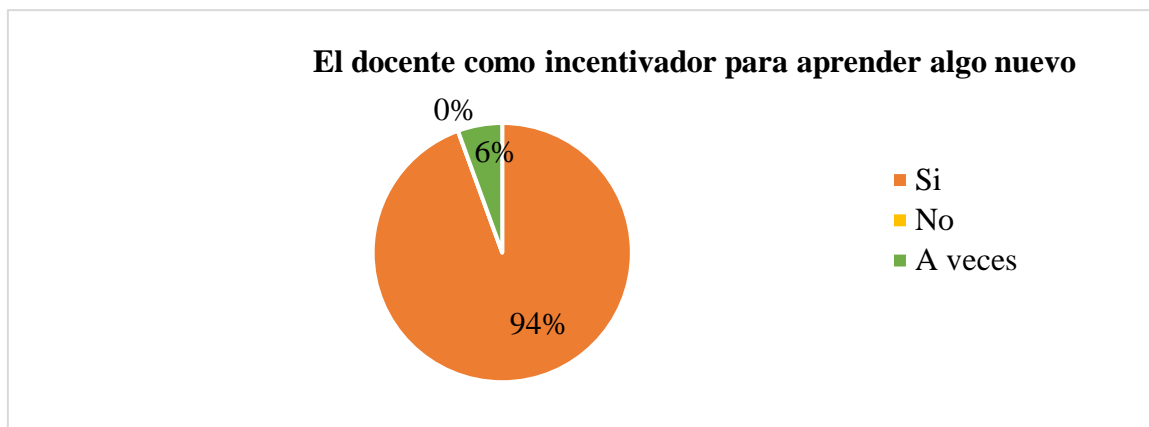
Tabla 8. – Pregunta 4

P4

Indicadores	Frecuencia	%
Si	17	94%
No	0	0%
A veces	1	6%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigreiro (2023)

Gráfico 4. Pregunta 4



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La cuarta pregunta da un porcentaje de 94% de encuestados los cuales resaltan que, si están de acuerdo con lo propuesto, es decir, si consideran que el docente incentiva a aprender algo nuevo, mientras que un 6% de los estudiantes menciona que a veces el docente incentiva a aprender algo nuevo, dando como mayor relevancia a la respuesta de mayor rango donde se evidencia que el docente si es un ente incentivador.

Pregunta 5: ¿La forma de enseñanza del profesor te ayudan a comprender mejor los temas?

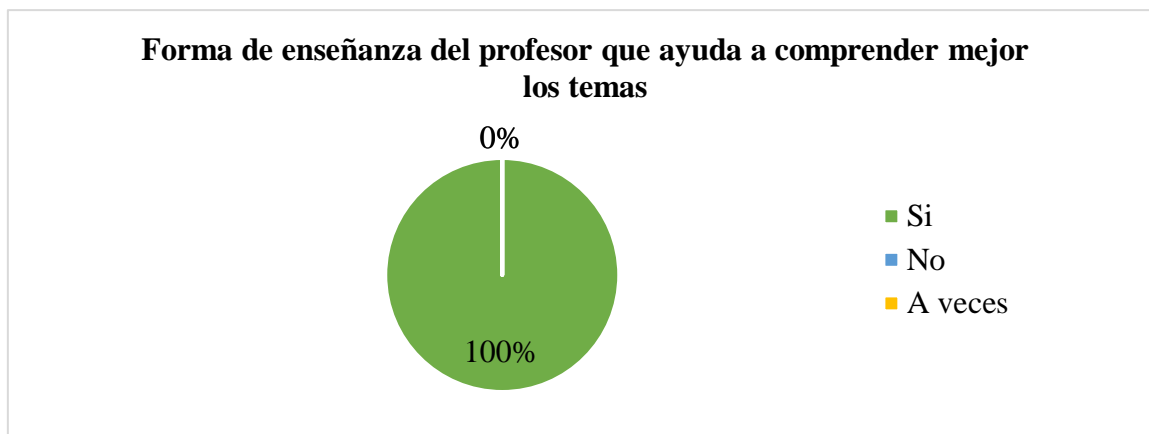
Tabla 9. – Pregunta 5

P5

Indicadores	Frecuencia	%
Si	18	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 5. Pregunta 5



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La quinta pregunta da un porcentaje de 100% de encuestados quienes afirman que, si están totalmente de acuerdo con lo mencionado, es decir, que la enseñanza por parte del profesor ayuda a comprender mejor los temas, considerando que el docente presenta un aprendizaje significativo en sus alumnos.

Pregunta 6: ¿Qué asignatura presentan más dificultad en tu proceso de enseñanza y aprendizaje?

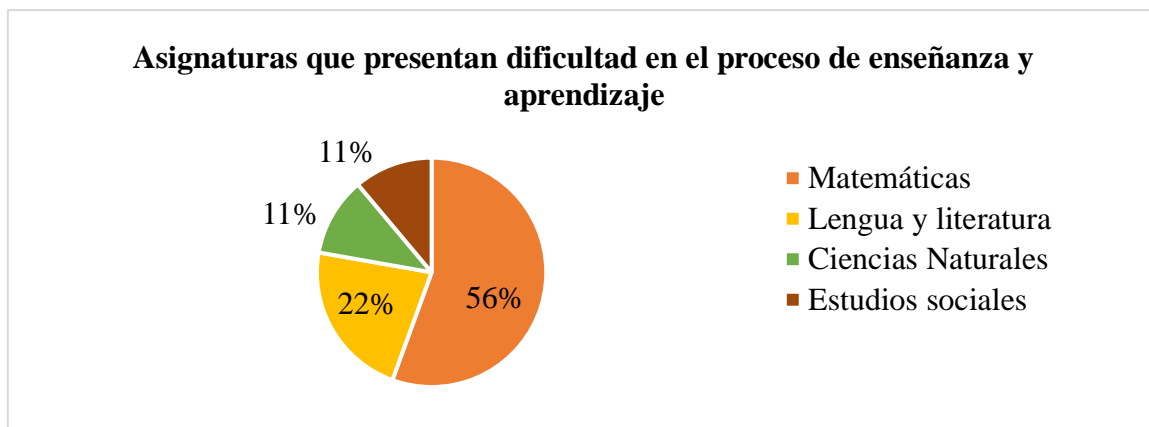
Tabla 10. – Pregunta 10

P6

Indicadores	Frecuencia	%
Matemáticas	10	56%
Lengua y literatura	4	22%
Ciencias Naturales	2	11%
Estudios sociales	2	11%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 6. Pregunta 6



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: Respecto a la pregunta seis, busca evidenciar que asignaturas resulta ser más complicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes encuestados, en primer lugar se encuentra a las Matemáticas con un 56%, en segundo lugar está Lengua y Literatura con un 22%, en tercer y cuarto lugar a Ciencias Naturales y Estudios Sociales ambas asignaturas con un 11%, es decir que las Matemáticas es considerada como la asignatura que más dificultad presenta con un mayor porcentaje, y le sigue Lengua y Literatura pero con un menor rango.

Pregunta 7: ¿Sueles tener dificultades para aprender alguna clase de matemáticas?

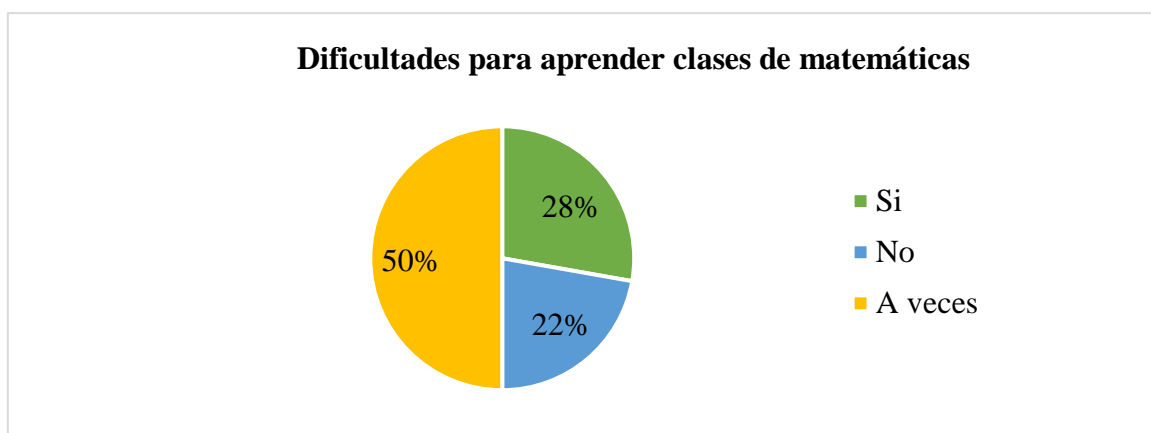
Tabla 11. – Pregunta 7

P7

Indicadores	Frecuencia	%
Si	5	28%
No	4	22%
A veces	9	50%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 7. Pregunta 7



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: En la pregunta siete luego de las respuestas de la pregunta seis donde se afirmó que las Matemáticas es la asignatura que más dificultades presenta, se procedió a preguntar si se suele tener dificultades para aprender alguna clase de matemáticas dónde un 50%, es decir la mitad de los estudiantes confirmó que a veces tienen este tipo de dificultades, mientras que un 28% mencionó que si tiene inconvenientes para aprender alguna clase de Matemáticas, y un 22% descartó que no tiene problemas para aprender alguna clase de esta asignatura, es decir, que a la mitad de los estudiantes a veces se les complica aprender alguna clase y eso quizás se deba a los temas de la asignatura y a la forma en la que el docente enseña.

Pregunta 8: ¿Cree que el trabajar en grupos ayudaría en tu rendimiento escolar?

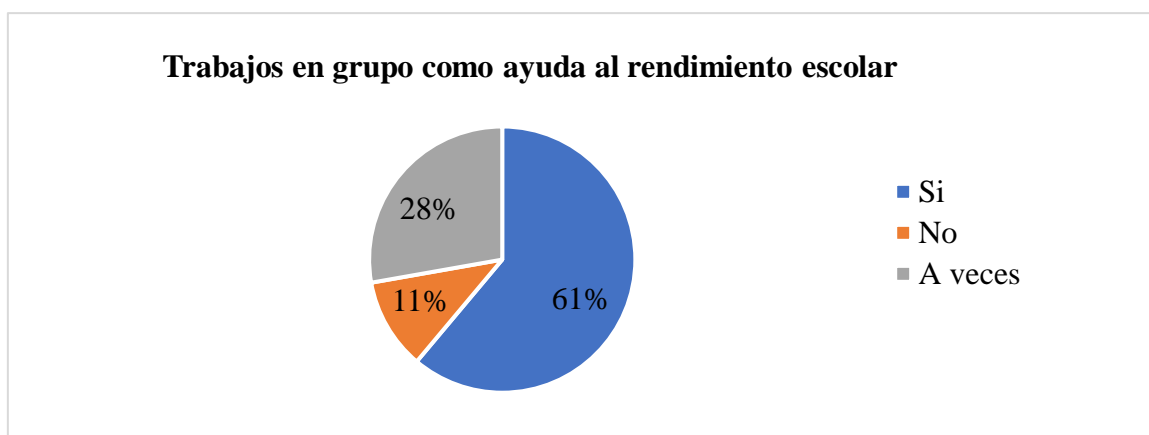
Tabla 12. – Pregunta 8

P8

Indicadores	Frecuencia	%
Si	11	61%
No	2	11%
A veces	5	28%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 8. Pregunta 8



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: Se evidencia la mayor incidencia positiva que: un 61% afirma que sí, un 28% menciona que a veces, y un 11% dicen que no respecto a lo planteado, si creen que el trabajar en grupos ayuda en el rendimiento escolar, por lo que más de la mitad de los estudiantes respondieron que sí, eso quiere decir que entre compañeros se apoyan para fomentar el desarrollo de sus habilidades y sus capacidades.

Pregunta 9: ¿Tus padres supervisan el desarrollo de tus actividades académicas en casa?

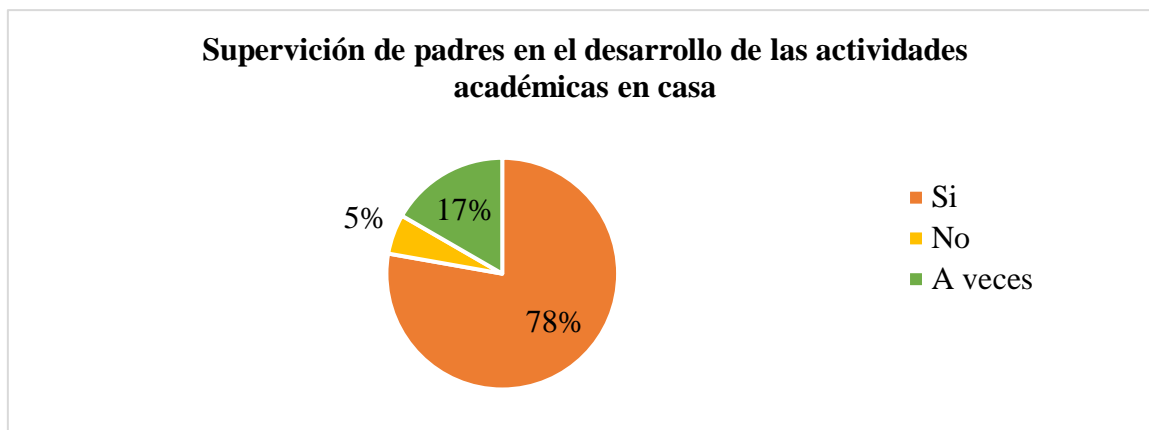
Tabla 13. – Pregunta 9

P9

Indicadores	Frecuencia	%
Si	14	78%
No	1	6%
A veces	3	17%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 9. Pregunta 9



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: Respecto a la pregunta nueve de la encuesta se obtuvo los siguientes resultados: un 78% de los encuestados seleccionó la opción si y el 17% eligió la opción a veces, con base a la supervisión de los padres en el desarrollo de las actividades académicas en casa mientras los estudiantes realizan las tareas de la escuela.

4.2.1. Discusión de las encuestas aplicadas a los estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa detalla la importancia que tiene el rendimiento escolar en los niños de séptimo grado de educación básica, considerando que la mayoría de las preguntas encuestadas se encuentran en un rango de respuestas positivas.

Por una parte, un porcentaje de los estudiantes mencionan que se sienten con ánimo cuando están en clases, y otro porcentaje de estudiantes resalta que después de terminar su jornada académica le dedica 1 a 2 horas a sus estudios, por lo tanto, existe compromiso por parte de los estudiantes que quieren lograr un buen desempeño escolar y excelentes calificaciones, así mismo, se evidencia el compromiso por parte de los padres con la supervisión de sus hijos mientras están en sus casas y el tiempo que le dedican al desarrollo de las actividades, de igual forma, se considera que las clases sean dinámicas para mantener al niño activo durante el tiempo que pasan en la institución educativa. .

De la misma manera, un porcentaje de los estudiantes encuestados consideran que el docente les incentiva a seguir aprendiendo y su forma de enseñanza hacen que

comprendan los temas de estudio, es decir que el docente no solo cumple con su labor de instruir, sino que forma y enseña, desarrollando un aprendizaje significativo en sus estudiantes, y a su vez, el trabajar en grupos les ayuda a compartir ideas y opiniones fomentando sus capacidades y habilidades para lograr un mejor trabajo en equipos.

Por otra parte, los encuestados manifiestan que, de las cuatro asignaturas principales, la que más se les dificulta es matemáticas con un mayor rango, seguida de lengua y literatura, sin embargo, a través de la observación se pudo constatar que la mayor dificultad recae en las matemáticas, por lo que desde este punto de vista se considera implementar actividades o clases de refuerzos que ayuden a potenciar esas cualidades educativas.

4.3 Encuesta aplicada a los padres del 7mo año de educación básica

4.3.1. Análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Considera que tiene la capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?

Tabla 14. – Pregunta 1. Encuesta a padres de familia

P1

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	8	44.4%
No	5	27.8%
A veces	5	27.8%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigreiro (2023)

Gráfico 10. Pregunta 1. Encuesta a padres de familia



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La primera pregunta hace referencia acerca de si el padre o madre de familia considera que tiene la capacidad de apoyar el aprendizaje de su hijo en casa, se obtuvo como resultado que un 44.4% afirman que sí poseen aquella capacidad, un 27.8% seleccionando a veces y así mismo un 27.8% con una opción de no, por lo que se analiza que la mayoría de los encuestados supone poseer un dominio para apoyar a su hijo en las diferentes actividades escolares que disponen en la escuela, mientras que un bajo índice de padres no opinan lo mismo.

Pregunta 2: ¿Piensa que su hijo no realiza otras actividades que le gusta por las diversas horas que ocupa el estudio?

Tabla 15. – Pregunta 2

P2

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	6	33.3%
No	9	50%
A veces	3	16.7%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 11. Pregunta 2

Elaborado por: Gonzabay y Tigero (2023)

Análisis: En relación a la segunda interrogante se obtuvo lo siguiente: se observa que un 50% de los participantes indican que no creen que el estudio ocupe la mayor parte del tiempo, un 33.3% selecciona que sí considera aquello y por último un 16.7% optó por la opción de “a veces”. Por lo tanto, se puede inferir que según los resultados la mitad de los padres de familia piensan que los estudios no impiden que los niños realicen actividades diferentes al ámbito escolar, lo cual es una parte significativa de los participantes; por otro lado una cifra menor a la anterior indica que los padres perciben que el tiempo de estudio es relevante en la vida de hijos y por último quienes optaron por la opción de “a veces” muestran una postura equilibrada en el que perciben que existen momentos en que los estudios sí ocupan la mayor parte del tiempo pero también hay veces en que los niños puedan realizar otras actividades.

Pregunta 3: ¿Ayuda a su hijo con las tareas en casa?

Tabla 16. – Pregunta 3

P3

Indicadores	Frecuencia	%
-------------	------------	---

Sí	8	44.4%
No	4	22.2%
A veces	6	33.3%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 12. Pregunta 3



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: Se obtiene que el 44.4% de padres contestó de manera afirmativa que si ayuda a su hijo en las tareas, esta cifra indica que casi la mitad de los padres de familia está inmerso activamente en apoyar a sus hijos con las actividades académicas, el 33.3% seleccionó a veces por lo que se involucran de manera ocasional en las tareas y puede indicar que reconocen la importancia de estar presentes en el proceso de educación de sus hijos cuando es necesario, y el 22.2% restante indica que no ayuda a sus hijos en las tareas por lo que se puede tomar como que aquella población de padres confían en la capacidad de sus hijos para realizar las tareas por sí mismos o alguna otra razón por las que optan no brindar asistencia.

Pregunta 4: ¿Otorga premios incentivos a su hijo cuando saca buenas calificaciones?

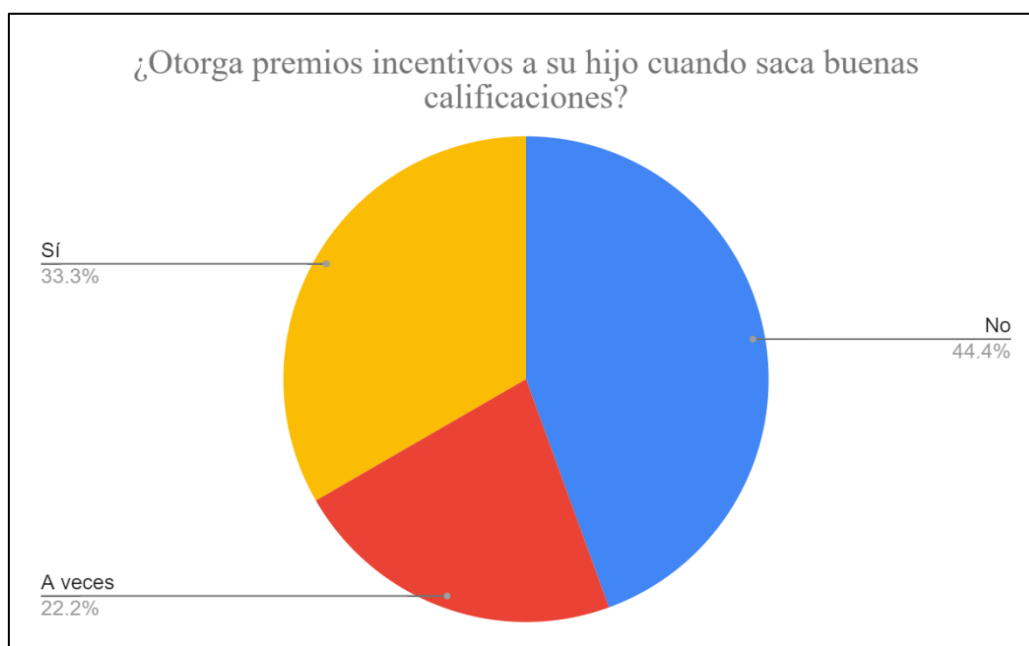
Tabla 17. – Pregunta 4

P4

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	6	33.3%
No	8	44.4%
A veces	4	22.2%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 13. Pregunta 4



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

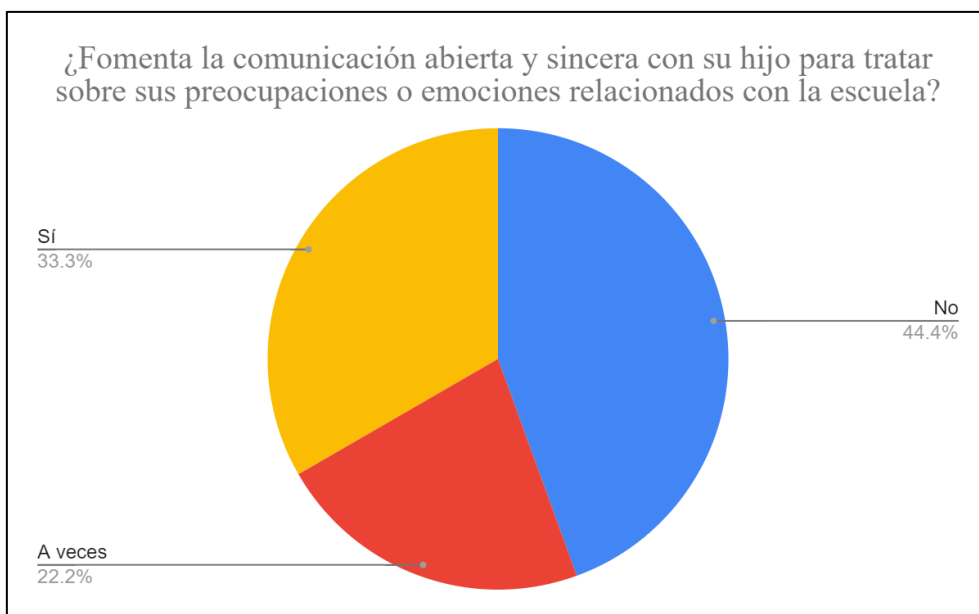
Análisis: Respecto a la cuarta pregunta se evidencia que el 44.4% de los padres de familia indica que no otorga incentivos a su hijo cuando sacan buenas calificaciones, por otro lado el 33.3% indica que si lo hace mostrando esto como una implementación del refuerzo positivo dirigido hacia un buen rendimiento académico ofreciendo el incentivo como premio o reconocimiento; y el 22.2% de los encuestados indicó que a veces por lo que representa como una postura más equilibrada de que en ciertas ocasiones especiales si es apropiado brindar alguna recompensa por el trabajo bien hecho.

Pregunta 5: ¿Fomenta la comunicación abierta y sincera con su hijo para tratar sobre sus preocupaciones o emociones relacionados con la escuela?

Tabla 18. – Pregunta 5

P5

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	6	33.3%
No	8	44.4%
A veces	4	22.2%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)**Gráfico 14. Pregunta 5***Elaborado por:* Gonzabay y Tigrero (2023)

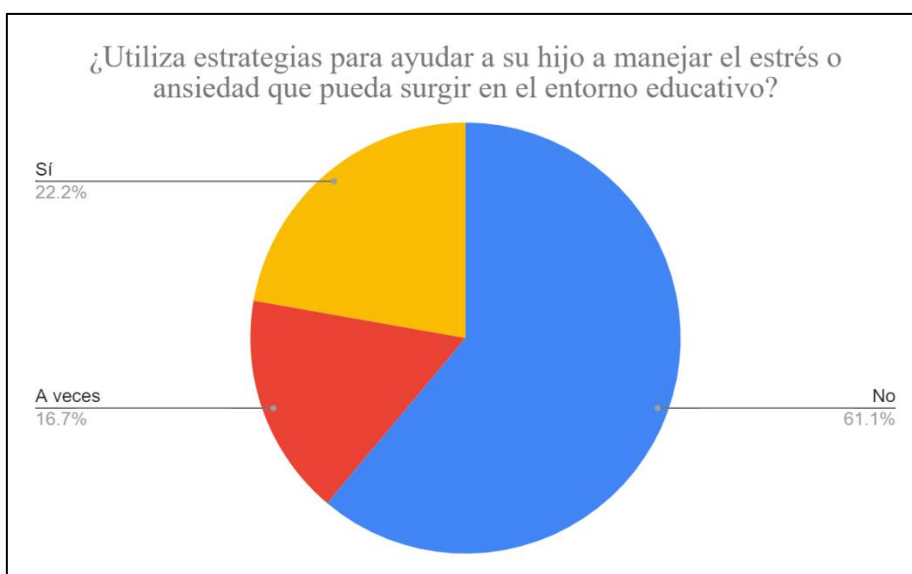
Análisis: La quinta pregunta establece un porcentaje similar al anterior, el 44.4% de los participantes manifiestan que no fomentan la comunicación pcon su hijo para tratar acerca de sus preocupaciones o emociones relacionados con la escuela, el 33.3% si fomenta el diálogo demostrando una postura más abierta y receptiva en el que los alumnos expresen sus sentimientos y preocupaciones relacionados con el entorno educativo, y el 22.2% indica que a veces, la frecuencia de la apertura de la comunicación varía dependiendo de diferentes factores.

Pregunta 6: ¿Utiliza estrategias para ayudar a su hijo a manejar el estrés o ansiedad que pueda surgir en el entorno educativo?

Tabla 19. – Pregunta 6

P6

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	4	22.2%
No	11	61.1%
A veces	3	16.7%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)**Gráfico 15. Pregunta 6****Elaborado por:** Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La sexta pregunta da un porcentaje del 61.1% de padres no utiliza estrategias para ayudar a su hijo a manejar el estrés o ansiedad que surgen en la escuela, el 22.2% si hace uso de estrategias mostrando una actitud proactiva hacia el bienestar emocional de sus hijos, y el 16.7% a veces utiliza estrategias esto puede reflejar una postura más variable puesto que reconocen la importancia de la implementación pero no siempre pueden hacer uso en determinadas ocasiones. La utilización de métodos van a estar influenciados por diversos factores como el tiempo disponible, la gravedad de las preocupaciones emocionales por parte del padre, o la capacidad para identificar y abordar de forma correcta las diferentes necesidades del alumno.

Pregunta 7: ¿Realiza actividades para fortalecer la autoestima de su hijo?

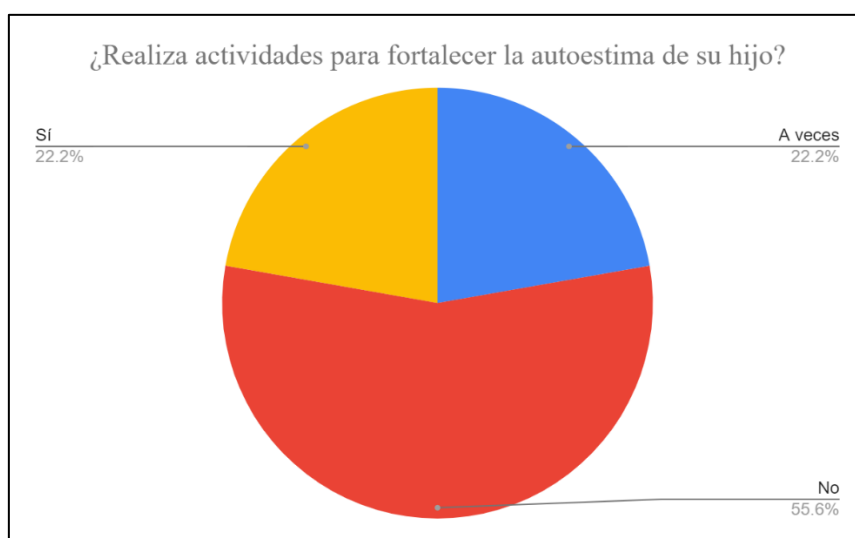
Tabla 20. – Pregunta 7

P7

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	4	22.2%
No	10	55.6%
A veces	4	22.2%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 16. Pregunta 7



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La séptima pregunta busca demostrar si los padres de familia realizan actividades para fortalecer la autoestima de sus hijos teniendo como resultados que el 55.6% respondieron que no por lo que una mayoría considerable al total de encuestados puede no estar enfocado en el desarrollo emocional de sus hijos, el 22.2% si realizan diversas actividades reconociendo la importancia de fomentar un autoestima saludable dedicando el tiempo para lograrlo, y el otro 22.2% declara que a veces hacen uso, estos padres pueden saber lo fundamental de trabajar en la autoestima pero no siempre pueden implementar ejercicios específicos o en escenarios particulares.

Pregunta 8: ¿Ha conversado con el personal docente acerca del apoyo emocional que brindan a su hijo?

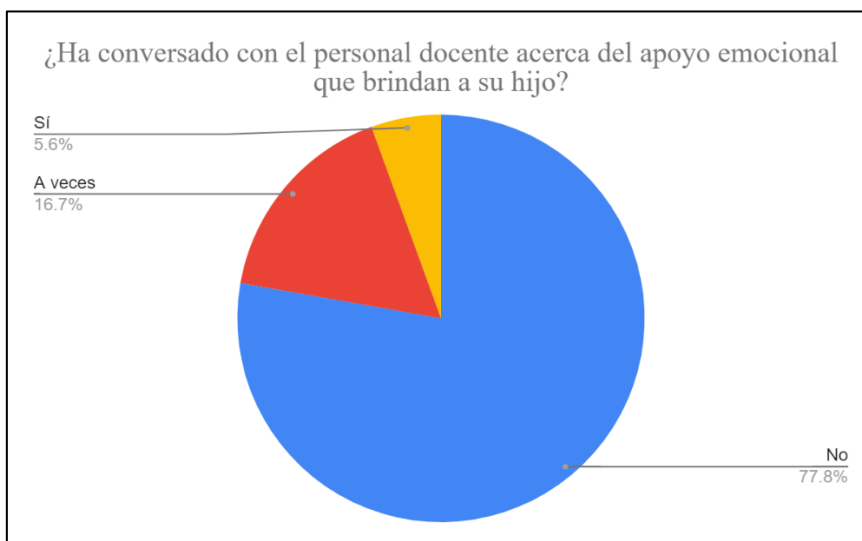
Tabla 21. – Pregunta 8

P8

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	1	5.6%
No	14	77.8%
A veces	3	16.7%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 17. Pregunta 8



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: Los resultados obtenidos en la octava pregunta que indaga si el padre de familia a conversado con el personal docente acerca del apoyo emocional que brindan a su hijo revelan distintas actitudes y prácticas entre los participantes: el 77.8% indica que no, es posible que no consideren que el apoyo emocional sea una preocupación prioritaria o al contrario que piensen que que el personal proporciona un adecuado apoyo, el 16.7% a veces y el 5.6% indica que si mostrando una actitud más comprometida con el apoyo emocional.

Pregunta 9: ¿Considera que la escuela proporciona recursos suficientes para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes?

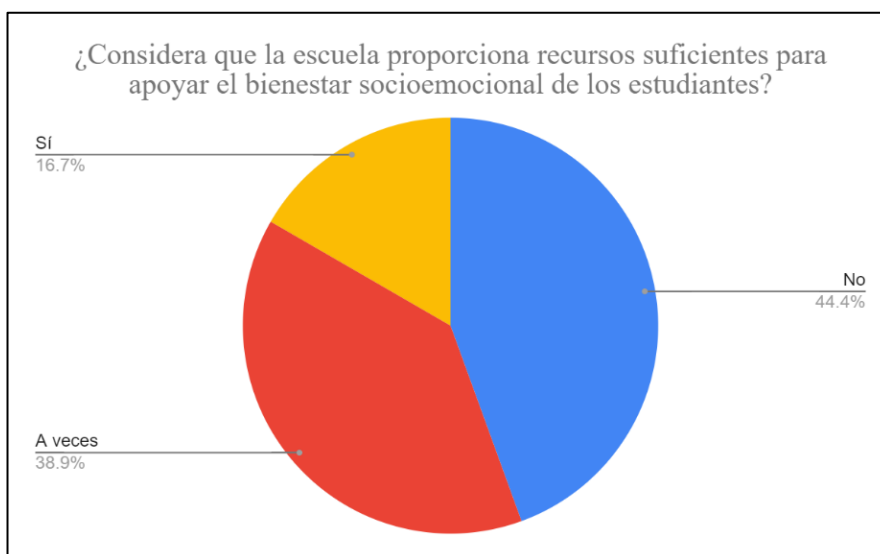
Tabla 22. – Pregunta 9

P9

Indicadores	Frecuencia	%
Sí	3	16.7%
No	8	44.4%
A veces	7	38.9%
Total	18	100%

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Gráfico 18. Pregunta 9



Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

Análisis: La pregunta nueve explora si los padres de familia consideran que la escuela proporciona los recursos suficientes para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes teniendo como resultado lo siguiente: el 44.4% señala que no de manera que perciben deficiencias en los recursos de la escuela para atender las diversas necesidad emocionales de sus hijos, el 38.9% a veces, reconocen que se ofrecen algunas estrategias pero que no todas las actividades son suficientes, y el 16.7% manifiesta que la escuela si

está dedicando esfuerzos en atender a los alumnos en sus diversas necesidades socioemocionales.

4.3.2. Discusión de las encuestas aplicadas a los padres de familia

En base a las respuestas de la encuesta se detalla que la mitad de los encuestados poseen la percepción de que los estudios no impiden que los alumnos realicen actividades diferentes al entorno educativo, puesto que hay una comprensión por parte de ellos en establecer un equilibrio entre la escuela y otras actividades; también un porcentaje considerable opta por brindar ayuda a las tareas ya sea de manera constante o regular mientras que un grupo minoritario escoge por permitir que sus hijos asuman la responsabilidad de sus deberes fomentando de esta forma la autonomía en ellos.

El hecho de otorgar incentivos es un debate por lo que se obtiene diferentes puntos de vista en este acto ya que se puede considerar que puede afectar de manera negativa la motivación intrínseca de los estudiantes, pues a largo plazo dependerían de recompensas externas para sentir orgullo por sus calificaciones, o por otro lado puede fomentar el esfuerzo y compromiso hacia sus estudios, es necesario indicar que se debe respetar la elección de cada familia en la educación de sus hijos teniendo presente el bienestar de ellos promoviendo así mismo una comunicación constante entre padres e hijos para formar un entorno de apoyo emocional saludable.

Los resultados de la encuesta demuestran una diversidad de enfoques referentes a las actividades para fortalecer la autoestima de sus hijos, es necesario destacar que el manejo adecuado de estrés y ansiedad en los niños es fundamental para su bienestar emocional como también en su rendimiento académico, el apoyo de los padres da como resultado un impacto positivo en los alumnos para afrontar los diferentes retos escolares y construir relaciones saludables. Y, por último, una parte mayoritaria de padres de

familia considera que no hay los recursos suficientes para apoyar el bienestar socioemocional, otro grupo considera que a veces se suelen satisfacer estas necesidades y un solo padre de familia indica que se encuentra satisfecho con los recursos existentes.

4.4 Fichas de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

Objetivo: Obtener por medio de la observación datos que permitan conocer el desenvolvimiento de la clase de matemáticas, el cual radica en analizar el desarrollo e interacción de los estudiantes en cada actividad programada por el maestro.

Tabla 23. - Guía de observación de Séptimo año.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS				
Docente: Kleber Del Pezo		N° de estudiantes: 18		
Fecha: 07 de julio		Curso y paralelo: Séptimo		
CRITERIOS GENERALES		Sí	A veces	No
1	El docente utiliza un lenguaje positivo y motivador.	X		
2	El docente muestra empatía y comprensión hacia las emociones de los estudiantes.	X		
3	Los estudiantes muestran interés y entusiasmo por la materia.	X		
4	Los estudiantes muestran emociones negativas, como frustración o enojo.		X	
5	Estas emociones negativas afectan el desempeño académico o la relación con los demás.		X	
6	Se observa muestra de compañerismo y apoyo entre estudiantes.		X	
7	Ciertos estudiantes se rinden fácilmente ante los retos.		X	
8	Los estudiantes muestran emociones positivas, como alegría, felicidad o entusiasmo.	X		
9	Los estudiantes expresan sus ideas con seguridad.	X		
10	Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre o emocionado.	X		
11	Durante o fuera de la sesión mantiene buena relación con las personas adultas o docentes.		X	

12	El docente realiza las clases de manera dinámica.		X	
13	El docente aplica estrategias diferenciadas a estudiantes con dificultades para el logro de los aprendizajes.		X	
14	Los niños se muestran activos en el desarrollo de las actividades.	X		

Elaborado por: Gonzabay y Tigrero (2023)

4.4.1. Análisis discusión de la ficha de observación aplicada a la clase de matemáticas en el curso de séptimo año de educación básica media

Se evidenció durante la sesión de clases de matemáticas que las emociones negativas presentadas en los alumnos tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar y cómo la presencia de éstos puede afectar en la concentración debido a que llegan a sentir estrés, ansiedad o tristeza, una baja motivación que puede llevar a la falta de interés, disminución de la confianza por lo que es menos probable que se enfrente a los retos con familiaridad y voluntad, y opten por evitarlos por miedo al fracaso y falta de confianza en su capacidad.

Por otro lado, el uso de un lenguaje positivo y motivador del docente permitió crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje productivo que beneficiaban el desarrollo de la clase, creando una participación continua en que los alumnos se sienten decididos a expresar sus ideas, además se observó que la comprensión por parte del docente forjó un clima de respeto y confianza en el salón de clases por lo que se sintieron más cómodos, seguros y apoyados dispuestos a explorar ideas nuevas.

Por otra parte, los estudiantes cuando se sienten seguros en reflejar sus ideas muestran emociones positivas durante el desarrollo de las actividades, creando un entorno de aprendizaje favorable tanto para su desarrollo emocional como académico, la tarea de crear este escenario es responsabilidad de los docentes por medio de estrategias, por lo que aportan al crecimiento personal e integral del estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La realización de este trabajo investigativo permitió evidenciar que los factores socioemocionales juegan un papel crucial en el rendimiento escolar de los estudiantes, estos factores se refieren a aspectos relacionados con las interacciones sociales, las habilidades emocionales y el bienestar psicológico de los individuos. Una de las formas en las que los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar es por medio de la motivación: los estudiantes que experimentan emociones positivas y se motivan sienten compromiso más con su aprendizaje.

Dentro de las clases de matemáticas, se resaltan puntos como: la implementación de los recursos didácticos; el espacio considerado para la realización de las clases; el tono de voz empleado por el docente; las técnicas que emplea el maestro para que sus estudiantes logren un aprendizaje significativo, son aspectos que permiten obtener un mejor desempeño escolar. Así mismo, es fundamental que los padres de familia estén involucrados en la educación de sus hijos, fomentan un ambiente motivador y de apoyo donde su influencia tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

Por ello se considera que los factores socioemocionales dentro del aula mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje es de suma importancia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, pues no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en el bienestar emocional y social, pues al abordar el componente socioemocional en el aula, permite a los estudiantes tener un espacio para reconocer y

expresar sus emociones, se considera que un ambiente donde los alumnos se sientan comprendidos, escuchados y apoyados emocionalmente les permite mejorar su desempeño escolar y les ayuda a controlar los momentos de estrés y ansiedad que a veces ocasiona los estudios.

Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia se evidencia que algunos padres no brindan un espacio a sus hijos para la comunicación sobre sus preocupaciones y emociones durante las clases, otros sí lo crean o lo hacen ocasionalmente, es recomendable promover una comunicación abierta y constante entre padres e hijos para el propicio de un ambiente de apoyo emocional como escolar para favorecer el bienestar y éxito escolar del alumnado, ayudándolos a identificar y sobrellevar dificultades académicas. Así mismo, es imprescindible fomentar un entorno próspero en el hogar de manera que sea un lugar adecuado para el desarrollo de las tareas escolares y propicio para el descanso.

A la institución educativa se recomienda implementar programas de educación socioemocional, incluir en las planificaciones microcurriculares actividades o talleres que potencien el desarrollo de habilidades personales, la inteligencia emocional y el bienestar del alumno, de igual manera, capacitar a los docentes en cuanto a los diferentes estrategias de apoyo socioemocional que puedan brindar en el aula de clases para poder identificar y tratar temas sobre las diferentes necesidades socioemocionales que se puedan presentar.

Al personal docente se sugiere que creen espacios de aprendizaje en el que se propicie el apoyo y respeto entre los compañeros de clase para que se sientan seguros de expresar sus ideas y emociones, junto con la participación de padres de familia involucrándolos para que de esta manera ofrezcan apoyo emocional y establezcan un trato abierto con los docentes.

Es imprescindible que el docente en todas las áreas ayude a los alumnos a que reconozcan sus emociones y aprendan a tratarlas de forma constructiva para su desarrollo académico y social, que ayude a superar los fracasos académicos incentivándolos a aprender de sus errores y a seguir adelante aumentando de esta forma su motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20).
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
www.cienciaysociedad.org
- Brunner, J. (1960). El proceso de la educación. *México: Unión Tipográfica Editorial Hispano-América*.
- Currículo del Ministerio de Educación. (2020). *INTRODUCCIÓN GENERAL CURRÍCULO DE EGB Y BGU*.
- De la Herrán, A., Ruiz, A., & Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141–166. <https://doi.org/10.14516/fde.516>
- Esteban, N. (2018). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*.
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ Lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62–79.
- Flores, I. (2022). *Incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*.
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Goleman, D., Mora Zahonero, F., & González Raga, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativas (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación - acción. *Saberes Del Conocimiento*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Herrera, M. (2022). Las emociones como factor vinculante entre el saber y el aprender. *Universidad Católica de Chile*.
- López, M., Armenta, C., Gómez, M., & Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2).
- Mello, J., & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 21, 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. www.educacion.gob.ec
- Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 524–550. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I)*. OECD. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Ortiz, V. (2019). *Investigación de campo y técnicas e instrumentos para la recolección de datos*.
- Pandiani, O. (2020). *El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018)*.
- Pérez, A., & Tabares, E. (2021). El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7° curso del Colegio Menor. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 5–17. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.985

- Piaget, J. (2021). *La representación del mundo en el niño* (Ediciones Morata S.L).
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-niño_prw.pdf
- Reyes, L., & Carmona, A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*, 1–4.
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo Continente*, 30(1), 245–246.
<https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodríguez, A. (2022). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soto, E., & Sandoval, M. (2022). La influencia del desarrollo socioemocional en el proceso educativo de los alumnos. *Revista Formación Estratégica*, 6(2), 1–20.
<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/82>
- Soto, O., Venegas, D., & Medina, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educacion y Humanismo*, 25(44), 121–145. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>
- Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). *CONVIVENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. <https://orcid.org/0000-0001-5104-3615>

ANEXOS

Anexo A. Certificado Antiplagio

La Libertad, 25 de agosto de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de integración curricular, “**FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**” elaborado por las estudiantes **Gonzabay Mendez Yholenny Valeria y Tigrero Tomala Melany Lorena** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, y una vez cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado se encuentra con **7%** de lo permitido, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud

Atentamente,



CI: 090789041-2

PHD. MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
DOCENTE TUTORA



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS FINAL, FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR. 1

7%
Similitudes



2% Texto entre comillas
1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS FINAL, FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR. 1.docx
ID del documento: e08ad54748d3cec9a323f3ad5e1d67786f7dda24
Tamaño del documento original: 12,71 MB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA
Fecha de depósito: 3/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 3/8/2023

Número de palabras: 14.081
Número de caracteres: 92.036

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #64c3ab El documento proviene de otro grupo. 3 fuentes similares	5%		Palabras idénticas : 5% (700 palabras)
2	Documento de otro usuario #6511ee9 El documento proviene de otro grupo. 4 fuentes similares	5%		Palabras idénticas : 5% (695 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateraliza... http://repositorio.upse.edu.ec/8080/jspui/bitstream/46000/2792/5/UPSE-TEP-2015-0074.pdf.txt 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (131 palabras)
4	doi.org El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional... https://doi.org/10.37811/rl_jcm.v5i5.985	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (43 palabras)
5	www.formacionestrategica.com La influencia del desarrollo socioemocional en el ... https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/82#:~:text=La estimulación socioe... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (38 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.uns.edu.pe Factores socioemocionales post - pandemia y su influencia ... http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4040	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (37 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8396/1/UPSE-TEB-2022-0051.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (26 palabras)
3	doi.org El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la real... https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2012	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (27 palabras)
4	www.studocu.com Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuant... https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/metodologia-de-la-investigacion-cie...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
5	uefmjuan23.edu.ec https://uefmjuan23.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/ORENACION-AFUCAACION-CURRICULO.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (15 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

- <https://doi.org/10.14516/fde.516>
- [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\)](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3))
- <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>

Anexo B. Entrevista al docente del área de Matemáticas**ENTREVISTA AL DOCENTE DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El propósito de la presente entrevista es recolectar la información necesaria de acuerdo al tema “Factores socioemocionales y rendimiento escolar”, previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Nombre del entrevistado: _____

Nombre del entrevistador: _____

1. ¿Cuál es su opinión sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias o enfoques utiliza en sus clases para motivar a sus alumnos y promover un buen rendimiento académico?
3. ¿Cómo localiza las necesidades socioemocionales de sus alumnos? ¿Utiliza alguna herramienta o método en específico?
4. ¿Qué tipo de retroalimentación proporciona a los estudiantes para ayudarles a mejorar su rendimiento escolar?
5. ¿Cuál cree que es el rol del docente en el apoyo y la promoción de la salud emocional de los estudiantes?
6. ¿Cómo maneja las situaciones de conflicto o dificultades emocionales que puedan surgir en el aula? ¿Utilizas algún enfoque o estrategia en particular?
7. ¿Usted involucra a los padres y las familias para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Cómo integra el desarrollo socioemocional en su planificación y en las diferentes áreas curriculares?

9. ¿Qué impacto ha observado en tus estudiantes a partir de la implementación de actividades o enfoques socioemocionales?
10. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta al trabajar la parte socioemocional en el aula y cómo los aborda?

Anexo C. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA

La encuesta se direcciona a los alumnos del 7mo año con el propósito de recoger información relevante respecto al tema: “Factores socioemocionales y rendimiento escolar”, previo a obtener el título de Licencia en Ciencias de la Educación.

Nombre: _____

A continuación, seleccione la opción que considere:

1. ¿Cómo te sientes mientras estás en clases?
 - Estresado
 - Con ánimo
 - Mal humor
2. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tus estudios, después que sales de las clases?
 - 1 a 2 horas
 - Media hora
 - No le dedico tiempo para estudiar
3. ¿Te gustaría que las clases sean más dinámicas?
 - Si
 - No
 - A veces
4. ¿El docente te incentiva a aprender algo nuevo?

- Si
 - No
 - A veces
5. ¿La forma de enseñanza del profesor te ayudan a comprender mejor los temas?
- Si
 - No
 - A veces
6. ¿Qué asignatura presentan más dificultad en tu proceso de enseñanza y aprendizaje?
- Matemáticas
 - Lengua y Literatura
 - Ciencias Naturales
 - Estudios Sociales
7. ¿Sueles tener dificultades para aprender alguna clase de matemáticas?
- Si
 - No
 - A veces
8. ¿Cree que el trabajar en grupos ayudaría en tu rendimiento escolar?
- Si
 - No
 - A veces
9. ¿Tus padres supervisan el desarrollo de tus actividades académicas en casa?
- Si
 - No
 - A veces

*Anexo D. Encuesta a padres de familia***ENCUESTA**

Esta encuesta se realizó a los padres de familia de estudiantes de 7° grado con el objetivo de recopilar información importante para un estudio sobre "Factores Socioemocionales y Rendimiento escolar", previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Nombre: _____

1. ¿Considera que tiene la capacidad para apoyar el aprendizaje de su hijo en casa?
 - Si
 - No
 - A veces

2. ¿Piensa que su hijo no realiza otras actividades que le gusta por las diversas horas que ocupa el estudio?
 - Si
 - No
 - A veces

3. ¿Ayuda a su hijo con las tareas en casa?
 - Si
 - No
 - A veces

4. ¿Otorga premios incentivos a su hijo cuando saca buenas calificaciones?
 - Si
 - No
 - A veces

5. ¿Fomenta la comunicación abierta y sincera con su hijo para tratar sobre sus preocupaciones o emociones relacionados con la escuela?

- Si
 - No
 - A veces
6. ¿Utiliza estrategias para ayudar a su hijo a manejar el estrés o ansiedad que pueda surgir en el entorno educativo?
- Si
 - No
 - A veces
7. ¿Realiza actividades para fortalecer la autoestima de su hijo?
- Si
 - No
 - A veces
8. ¿Ha conversado con el personal docente acerca del apoyo emocional que brindan a su hijo?
- Si
 - No
 - A veces
9. ¿Considera que la escuela proporciona recursos suficientes para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes?
- Si
 - No
 - A veces

Anexo E. Ficha de observación**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO**

La presente ficha de observación tiene como propósito observar, registrar y evidenciar acorde a las directrices establecidas en una clase de matemáticas de séptimo grado de manera que sea posible obtener información esencial y significativa para el desarrollo del trabajo de investigación denominado “Factores Socioemocionales y el rendimiento escolar”.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE MATEMÁTICAS				
Docente:		N° de estudiantes:		
Fecha:		Curso y paralelo:		
CRITERIOS GENERALES		Sí	A veces	No
1	El docente utiliza un lenguaje positivo y motivador.			
2	El docente muestra empatía y comprensión hacia las emociones de los estudiantes.			
3	Los estudiantes muestran interés y entusiasmo por la materia.			
4	Los estudiantes muestran emociones negativas, como frustración o enojo.			
5	Estas emociones negativas afectan el desempeño académico o la relación con los demás.			
6	Se observa muestra de compañerismo y apoyo entre estudiantes.			
7	Ciertos estudiantes se rinden fácilmente ante los retos.			
8	Los estudiantes muestran emociones positivas, como alegría, felicidad o entusiasmo.			
9	Los estudiantes expresan sus ideas con seguridad.			
10	Al finalizar las actividades, el niño se muestra alegre o emocionado.			
11	Durante o fuera de la sesión mantiene buena relación con las personas adultas o docentes.			
12	El docente realiza las clases de manera dinámica.			
13	El docente aplica estrategias diferenciadas a estudiantes con dificultades para el logro de los aprendizajes.			
14	Los niños se muestran activos en el desarrollo de las actividades.			

Anexo F. Entrevista al docente del área de matemáticas



Anexo G. Aplicación de las encuestas






Anexo H. Aplicación de la ficha de observación



Anexo I. Oficio solicitud al director de la institución educativa



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-380-AP
La Libertad, 27 de junio del 2023

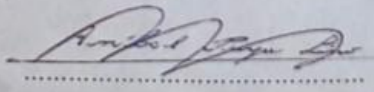
Lcdo. Agustín Patricio Choez Chilan, MSc.
**DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ING. MARCO
POLO MOROCHO AJOY"**
Presente.-


De mis consideraciones:


El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Gonzabay Méndez Yholenny Valeria - Tigreiro Tomalá Melany Lorena**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Factores socioemocionales y rendimiento escolar"**.

Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


.....
Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.





UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732