



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Educación inclusiva para las personas con discapacidad de la  
UPSE, 2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

**RODRÍGUEZ BORBOR HAMILTON PAUL**

**TUTOR:**

**AB. ROBERTO NAHIN PALACIOS QUINTO, MGTR.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Educación inclusiva para las personas con discapacidad de la  
UPSE, 2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**RODRÍGUEZ BORBOR HAMILTON PAUL**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS .....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTOS.....	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	10
RESUMEN.....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación .....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	19
2.1. Conocimiento actual .....	19
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual .....	29
3. MARCO METODOLÓGICO .....	34
3.1. Tipo de investigación .....	34
3.2. Alcance de la investigación .....	34
3.3. Operacionalización de las variables .....	34
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	38
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	38
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	39
5. DISCUSIÓN.....	57
6. CONCLUSIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Acceso a la universidad .....	40
<b>Tabla 2.</b> Dificultades de acceso .....	41
<b>Tabla 3.</b> Apoyo estudiantil.....	42
<b>Tabla 4.</b> Permanencia en la universidad .....	43
<b>Tabla 5.</b> Políticas institucionales.....	44
<b>Tabla 6.</b> Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa .....	45
<b>Tabla 7.</b> Recursos tecnológicos.....	46
<b>Tabla 8.</b> Infraestructura accesible .....	47
<b>Tabla 9.</b> Participación estudiantil.....	48
<b>Tabla 10.</b> Barreras físicas .....	49
<b>Tabla 11.</b> Ambiente inclusivo y respetuoso.....	50
<b>Tabla 12.</b> Programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión .....	51
<b>Tabla 13.</b> Apoyo social.....	52
<b>Tabla 14.</b> Desventaja académica .....	53
<b>Tabla 15.</b> Barreras sociales .....	54
<b>Tabla 16.</b> Barrera social.....	55
<b>Tabla 17.</b> Inclusión educativa .....	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Acceso a la universidad.....	40
<b>Figura 2.</b> Dificultades de acceso .....	41
<b>Figura 3.</b> Apoyo estudiantil .....	42
<b>Figura 4.</b> Permanencia en la universidad .....	43
<b>Figura 5.</b> Políticas institucionales .....	44
<b>Figura 6.</b> Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa .....	45
<b>Figura 7.</b> Recursos tecnológicos .....	46
<b>Figura 8.</b> Infraestructura accesible .....	47
<b>Figura 9.</b> Participación estudiantil .....	48
<b>Figura 10.</b> Barreras físicas.....	49
<b>Figura 11.</b> Ambiente inclusivo y respetuoso .....	50
<b>Figura 12.</b> Programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión.....	51
<b>Figura 13.</b> Apoyo social .....	52
<b>Figura 14.</b> Desventaja académica .....	53
<b>Figura 15.</b> Barreras sociales .....	54
<b>Figura 16.</b> Barrera social .....	55
<b>Figura 17.</b> Inclusión educativa.....	56

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **RODRÍGUEZ BORBOR HAMILTON PAUL** con C.C. 0928076538 estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Educación inclusiva para las personas con discapacidad de la UPSE, 2023, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2023.

Atentamente,



---

**Rodríguez Borbor Hamilton Paul**  
C.C. 0928076538

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi familia, por su apoyo incondicional en todo momento, a mi hermano Bryan Rodríguez Borbor por su ayuda, cada vez que necesitaba su aporte, él estaba dispuesto a contribuir en lo que necesitaba.

A mi padre Pablo Rodríguez Gonzabay, por ser un ejemplo de esfuerzo y trabajo, puesto que todo al final tiene su recompensa. A mi madre Inelda Borbor Tomalá por estar siempre conmigo, por su cariño y comprensión.

De la misma manera dedico este esfuerzo a mi abuelo Ignacio Rodríguez Cochea, que a pesar de que ya no se encuentra presente conmigo, siempre vivirá en mi corazón y en mis recuerdos, con sus consejos e impulsos para continuar estudiando.

**Rodríguez Borbor Hamilton Paul**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por todo lo bueno que ha pasado en mi vida, y también por los momentos de dificultad los cuales me dieron un aprendizaje de cada nueva experiencia.

También quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi tutor el Abg. Roberto Nahin Palacios Quinto, quien me supo guiar a lo largo de esta investigación.

A mis amistades quienes han estado al pendiente del avance de este trabajo, gracias por su comprensión y ánimos durante todo el periodo académico que convivimos.

Además, agradezco a mis profesores, cuyas enseñanzas siempre las llevare conmigo. Gracias por su compromiso en la excelencia académica. Y a los estudiantes que estuvieron presto a colaborar con este proyecto, gracias a su aporte logre culminar con éxito.

**Rodríguez Borbor Hamilton Paul**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el **Hamilton Paul Rodríguez Borbor** con cédula de identidad No **0928076538**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Educación inclusiva para las personas con discapacidad de la UPSE, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**ROBERTO NAHIN  
PALACIOS QUINTO**

**Ab. Roberto Palacios Quinto, Mgtr.**  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph.D  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Ab. Roberto Palacios Quinto, Mgtr.  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Ramón Rivero Pino, Ph. D  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Hamilton Paul Rodríguez Borbor  
**ESTUDIANTE**

## **Educación inclusiva para las personas con discapacidad de la UPSE, 2023**

Rodríguez Borbor Hamilton Paul (1) Roberto Nahin Palacios Quinto (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-6106-8397

Código Orcid (2) 0000-0002-3305-9581

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

### **RESUMEN**

*El presente trabajo de estudio realizado se centra en la importancia de la educación inclusiva en el contexto universitario, el objetivo de este trabajo de titulación es determinar las causas que impiden el acceso y permanencia en la educación de las personas con discapacidad, caracterizando los mecanismos educativos para la inclusión. El tipo de investigación es descriptivo con un enfoque cualitativo, el método de recolección de datos fue una encuesta dirigida a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Estatal Península de Santa Elena para identificar las barreras que impiden una educación inclusiva, mostrando los resultados obtenidos por medio de tablas y gráficas brindando una mirada más detallada de la opinión de los estudiantes que sufren alguna discapacidad. La educación inclusiva es una tarea colectiva, necesaria para generar un impacto positivo en la comunidad educativa y la sociedad, donde la discapacidad no sea una barrera para el acceso y permanencia a una educación de calidad.*

**Palabras Clave:** *Educación inclusiva, discapacidad, personas con discapacidad, universidad, acceso, permanencia*

## **Inclusive education for people with disabilities at UPSE, 2023**

### **ABSTRACT**

*This study focuses on the importance of inclusive education in the university context, the objective of this degree work is to determine the causes that prevent access and permanence in education for people with disabilities, characterizing the educational mechanisms for inclusion. The type of research is descriptive with a qualitative approach, the method of data collection was a survey directed to students with disabilities at Peninsula Santa Elena State University to identify the barriers that prevent inclusive education, showing the results obtained through tables and graphs providing a more detailed look at the opinion of students with disabilities. Inclusive education is a collective task, necessary to generate a positive impact on the educational community and society, where disability is not a barrier to access and permanence to quality education.*

**Keywords:** Inclusive education, disability, people with disabilities, university, access, permanence.

## INTRODUCCIÓN

El tema principal de este trabajo es la educación inclusiva la cual se preocupa por garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, discapacidades o situaciones socioeconómicas, tengan acceso, permanencia y oportunidades de aprendizaje equitativos. Sin embargo, esto plantea retos de gestión para generar ofertas educativas que puedan atender las diversas condiciones y necesidades de los estudiantes.

Desde la revisión bibliografía de diferentes autores se ha obtenido información para la elaboración de esta investigación, donde se puede evidenciar que en los últimos años se ha producido un aumento del reconocimiento de la diversidad en las universidades y una mayor concienciación sobre la importancia de superar las barreras que impiden la plena participación de las personas con discapacidad.

Para recopilar datos se optó por el desarrollo de una encuesta dirigida a estudiantes con discapacidad de la UPSE para comprender mejor la percepción y experiencias de los involucrados en el proceso de la educación inclusiva antes de su acceso y durante la permanencia en la universidad. La razón de este enfoque en esta particular área de la educación radica en el papel fundamental de la institución en la formación y desarrollo de profesionales en diversos campos, lo que implica una importante responsabilidad para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación superior para todos.

Los resultados de este estudio servirán como una base para el desarrollo de intervenciones y políticas efectivas para promover la educación inclusiva en la UPSE. Además, de aportar con conocimiento actual sobre cómo se implementa la mencionada educación inclusiva en el ámbito académico universitario, realizando recomendaciones prácticas para mejorar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

En última instancia, se espera que este trabajo impacte positivamente en la cultura institucional de la UPSE, fomentando conciencia y compromiso en temas como la inclusión en sector educativo, puesto que la educación inclusiva no solo beneficia a las personas con discapacidad, sino que también enriquece el entorno académico y contribuye a construir una sociedad más justa e igualitaria.

# **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

La educación inclusiva es un tema muy importante y de alta prioridad para los programas educativos latinoamericanos. Si bien cada país tiene sus propias características, la educación inclusiva y de calidad debe abordar desafíos comunes. América latina se destaca como una de las regiones más desiguales del mundo y tiene una sociedad muy dividida. La falta de igualdad y acceso a las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento de la ruptura de las tradicionales redes de solidaridad privan a muchas personas y colectivos de los beneficios del desarrollo generando una crisis en el tejido social.

Para las Naciones Unidas, la educación es la base de toda la sociedad. Es una contribución única de los países pueden hacer para construir sociedades justas, saludables y prósperas. Históricamente, si bien la educación inclusiva ha avanzado significativamente en las últimas décadas, aún queda un largo camino por recorrer para lograr una verdadera inclusión en la educación. En las sociedades antiguas, la educación estaba reservada para las clases privilegiadas como nobles, la sacerdotes y guerreros. Las personas con discapacidades, diferencias raciales o de género u otra forma de diversidad a menudo quedan excluidas de la educación formal y tienen un acceso limitado a las oportunidades de aprendizaje. A medida que las sociedades se han desarrollado, en algunos lugares han surgido enfoques más inclusivos.

La educación estuvo fuertemente influenciada por la iglesia católica y se establecieron monasterios y escuelas catedralicias. Una vez más, las oportunidades educativas se limitaron en gran medida a una minoría que buscaba una educación religiosa o espiritual. Un movimiento de educación universal surgió durante la Ilustración y la Revolución Industrial. En el siglo XVIII, pensadores como defendieron la idea de que todos, independientemente desde su origen o estatus, tenían derecho a la educación. A pesar de estos avances conceptuales, la implementación de la educación inclusiva ha sido lenta. Durante gran parte del siglo XIX y principios del XX, la educación para ciertos segmentos de la sociedad, como los discapacitados, las minorías y las mujeres, estuvo segregada y restringida. Los cambios importantes en el campo de la educación inclusiva no ocurrieron hasta mediados del siglo XX. La declaración universal de los derechos humanos de 1948 estableció el derecho de todas las

personas a la educación sin discriminación. Desde entonces, se han mejorado las políticas y las leyes para garantizar la igualdad de oportunidades educativas.

En América latina, se establecieron políticas y marcos legales para promover la educación inclusiva. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar la formación docente inclusiva, aumentar la adaptabilidad y flexibilidad del currículo, y aumentar los recursos y el apoyo necesario para atender a los estudiantes con necesidades especiales, y promover la participación y cooperación de las partes interesadas en la educación, incluidas las familias y las comunidades. Si bien se ha logrado avances, la implementación de la educación inclusiva en la región aún enfrenta enormes desafíos. Estos desafíos incluyen la falta de recursos y apoyos adecuados, así como la desigualdad de socioeconómicas y geográficas que dificultan el acceso a laborar a la educación inclusiva.

La promoción de la educación inclusiva en América Latina requiere una mayor creación de políticas y prácticas inclusivas, mayor capacitación de docentes, inversión en recursos y apoyo profesional, además de una mayor participación y cooperación en la educación inclusiva de todas las partes interesadas. La transición a la educación inclusiva es una tarea compleja que requiere realizar cambios en diferentes niveles componentes del sistema educativo evaluando y capacitando a los docentes, brindándoles el apoyo y la asignación de recursos necesarios para crear un propicio para su desarrollo (Rosa, 2019).

La pobreza es un factor de exclusión de América latina y a menudo se asocia con otros factores de marginación, cómo vivir en zonas rurales o remotas y de ser de origen indígena o africano. Por ejemplo, los países multiétnicos de Bolivia y Guatemala, el 75% de la población indígena es pobre, en comparación con 50% restante de la población. Si bien la mayoría de los países han contemplado el derecho educativo en sus leyes y políticas, en la práctica existe una falta de protección igualitaria para todos los individuos y grupos sociales. En Ecuador, la inclusión en la educación es una política nacional desde el año 2007, arraigada una disposición constitucional y cristalizada en directrices legales como la ley de organización de las personas con discapacidad (LODDIS) y la Ley de organización de la educación intercultural (LOEI), Además del ministerio de educación que es uno de los organismos principales responsables de la educación y juega un papel clave en la implementación de políticas (Rojas, et al., 2020).

La atención eficaz y de calidad a personas con necesidades educativas especiales (NEE) en las instituciones educativas se ha convertido en un requisito. Esto significa que los docentes deben estar preparados para brindar el apoyo que cada alumno necesita, independientemente del nivel educativo. Este enfoque no es nuevo, pero en países como Ecuador, se considera un mandato constitucional entendido como un derecho fundamental. Un objetivo principal de la política nacional de Ecuador es promover la inclusión en todos los niveles del sistema educativo. Esto significa que las estudiantes con NEE puedan convertirse en miembros activos de una sociedad inclusiva en el futuro. Este cambio de paradigma en el país se viene planteando e implementado desde hace más de una década y es un desafío nacional. Por lo tanto, los docentes de primaria, secundaria y superior comparten la responsabilidad de la inclusión educativa, dependiendo de su nivel de participación.

En Santa Elena, la realidad refleja una situación muy difícil por la falta de implicación profesional en la educación de los alumnos con necesidades especiales y cualquier tipo de dificultad. Los centros educativos muchas veces son incapaces de brindar una educación integral a los alumnos de estas características debido a la falta de adaptación curricular y de orientación individual. Además, existe la necesidad de personas preparadas capaces de brindar la calidad y calidez necesaria, que lamentablemente hoy en día faltan. La educación inclusiva enfrenta muchos desafíos, desde barreras ideológicas profundamente arraigadas en la educación hasta el temor de los docentes de confrontar las diferencias individuales de los estudiantes en el aula. Esto se manifiesta en la falta de diversidad y la necesidad de redactar el currículo. Así mismo, existe un desconocimiento sobre cómo atender a los alumnos con NEE, lo que justifica la necesidad de innovaciones en la enseñanza en esta área.

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha sido reconocida como un principio básico en la mayoría de los países. Se han tomado medidas para apoyar y acomodar a los estudiantes con discapacidad, promover la diversidad cultural y lingüística, y eliminar la barrera al acceso y la plena participación en la educación.

Actualmente, la educación inclusiva es reconocida como un servicio para garantizar la diversidad de los estudiantes. Sin embargo, aún existe la necesidad de enfocar las propuestas de reforma del sistema educativo con claro objetivo para lograr la igualdad, con especial atención a determinados grupos de población (Delgado, et al., 2022).

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son las causas que impiden el acceso y la permanencia que existen en la educación superior para las personas con discapacidad en la UPSE?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar las causas que impiden el acceso y la permanencia a la educación superior de las personas con discapacidad, caracterizando los mecanismos educativos para la inclusión.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la teoría sustantiva en relación con la educación inclusiva.
- Identificar las causas que dificultan el acceso y la permanencia en la educación en la UPSE, en especial énfasis en las personas con discapacidad.
- Caracterizar los mecanismos educativos para la inclusión de las personas con discapacidad.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La educación inclusiva para personas con discapacidad un proyecto importante por varias razones:

En primer lugar, es muy importante desde el punto de vista de los derechos humanos. Toda persona independientemente de su capacidad, quién derecho a una educación de calidad y alcanzar máximo potencial. La inclusión en la educación garantiza la igualdad de acceso a la educación, promueve la igualdad de oportunidades y previene la discriminación contra las personas con discapacidad.

En segundo lugar, la educación inclusiva promueve el respeto por la diversidad y la diferencia. La inclusión de las personas con discapacidad en clases regulares crea un entorno en el que se valora y respeta la diversidad humana. Entrando a este estudio en la comunidad universitaria de la UPSE, beneficiando no solo a los estudiantes con discapacidades, sino también a sus compañeros sin discapacidades para aprender a vivir y trabajar con otras personas. La educación inclusiva contribuye a una sociedad más tolerante, inclusiva y respetuosa.

Otra razón importante es el impacto positivo de la educación inclusiva en el desarrollo personal y social de las personas con discapacidad. Con una educación adecuada, estas personas tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, habilidades y competencias que le permitan participar activamente en la sociedad. Además de brindar las herramientas necesarias para la independencia, autonomía y empoderamiento, mejorando su calidad de vida e incluso social.

Finalmente, la educación inclusiva también tiene beneficios económicos. Al brindar una educación integral y de calidad, las personas están educadas y listas para trabajar. Contribuir a una sociedad más productiva de aprovechar el máximo de los talentos y habilidades de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad. Por lo tanto, la educación inclusiva no es solo un acto de justicia social, sino que también contribuye al crecimiento y desarrollo de sociedades inclusivas y prósperas.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. Conocimiento actual

Como señalan Clavijo y Bautista (2020), la educación inclusiva busca que todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de aprendizaje. Este es el objetivo y el compromiso de todos los gobiernos e instituciones. Existen leyes y convenios internacionales y ecuatorianos que respaldan esta iniciativa en todos los niveles educativos. Para ello, el objetivo es informar a las personas sobre la situación y los desafíos de la educación inclusiva en el Ecuador, con especial énfasis en educación superior. Los métodos utilizados son cuantitativos y directivos, y la información obtiene de una variedad de fuentes cuantitativas a nivel internacional y nacional. La principal conclusión de este estudio es la importancia de desarrollar un modelo universitario basado la inclusión educativa. Esto no solo para mejora de calidad del proceso educativo, sino que también desempeñará un papel importante en la creación de una sociedad justa y democrática.

Según Ignacio, et al. (2018), el sistema educativo ecuatoriano requiere de la formación de docentes comprometidos con el cambio social, con altos valores humanos, étnicos, innovadores e investigativos y que sean capaces de generar un ambiente educativo inclusivo y enfocado a la diversidad. Su trabajo tiene como objetivo la intervención educativa para mejorar los modelos pedagógicos y curriculares a través de la enseñanza y ambientes de aprendizaje personalizados, interculturales e inclusivos. La metodología aplicada fue cuantitativa con alcance descriptivo. Los datos se recolectaron por medio de diferentes fuentes investigadas. En conclusión, educación inclusiva se considera un requisito previo necesario para lograr en un sistema educativo de calidad. Se refiere a la capacidad de brindar igualdad de oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes de acuerdo con los principios de justicia y equidad.

García Cedillo (2018), en su trabajo “La educación inclusiva en la reforma educativo de México” sostiene quién es los sistemas educativos se enfrentan ahora a la tarea de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus características personales o sociales. Su bjetivo es enfatizar educación inclusiva a partir de una descripción del desarrollo de la teoría de la inclusión escolar. Como método se realiza un

análisis colectivo descriptivo del papel de la educación inclusiva en la reforma educativa. Se concluye que a pesar de la reconocida importancia de la educación inclusiva Reforma educativa y suficiente evidencia empírica, las instituciones educativas aún no cumplen las expectativas. Puesto que, es poco probable que esta propuesta contribuya a un progreso significativo en la educación.

Como expresa Romero M., et al. (2018), las TICs brindan oportunidades para abordar la diversidad en la educación inclusiva. Facilitan el acceso a una educación de calidad a estudiantes con diferentes incapacidades. Este estudio analiza las ventajas y desventajas de estas aplicaciones. El método que le queda al cargo dirigido a estudiantes y con diferente tipo de discapacidades, así como a los científicos acceso al sistema de referencia planes de estudios apropiados. En resumen, es fundamental que la sociedad y la academia continúen enfocadas en identificar y desarrollar nuevas soluciones a los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades educativas especiales.

De acuerdo con Hurtado M., et al. (2023), en su trabajo denominado “La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad”, se realiza una investigación que aborda los desafíos, desarrollos y problemas actuales con un enfoque de diversidad educativa. Se presta especial atención al desarrollo de marcos normativos que centran en medidas, lenguaje y enfoques que faciliten la creación de entornos educativos inclusivos. El objetivo principal de este estudio es identificar diferentes perspectivas sobre la solidaridad infantil y su impacto en la educación inclusiva de las instituciones, Se realizó un estudio cualitativo con un enfoque hermenéutico e integrador. Los datos necesarios se recuperaron utilizando importantes métodos y herramientas de laboratorio empírico, como entrevistas y cuestionarios. En última instancia, concluye que facilitar la identificación y la aceptación es esencial porque es un rasgo inherentemente humano. Destacó la importancia de fortalecer el derecho a ser diferente a los demás, a ser aceptado y respetado en el ámbito social y educativo.

Desde la posición de Ortiz G. (2023), la llegada del nuevo milenio nos obliga a repensar la educación especial y en renovar sus prácticas. El objetivo es promover la inclusión y el crecimiento colectivo en un entorno que fomente la diversidad y evite la discriminación de todas sus formas. Los métodos utilizados en este estudio incluyeron un examen exhaustivo tanto del término como del concepto. El foco principal está en la idea de educación y las

perspectivas de futuro que nos brindan las buenas prácticas en las escuelas. En definitiva, fomentar un entorno que cree mucho valor en un mundo pluralista.

Según el autor Valdés, et al. (2023), analiza una política educativa que considere y regule el rol del equipo directivo en términos de inclusividad, teniendo en cuenta los principios de la Nueva Administración Chilena (NGP). El propósito de este artículo es analizar la política educativa para indagar y formular la principio básico para el trabajo de los equipos directivos en Chile desde una perspectiva integral. Dependiendo del propósito de la investigación, utilizan métodos cualitativos y de revisión de literatura. Los resultados de la investigación muestra que en diferente enfoques que entran del conflicto y limitan las posibilidades de liderar escuelas inclusivas.

Citando a Fernández y Echeita (2022), la investigación en el campo de la educación inclusiva ha mostrado la importancia de ampliar nuestra comprensión de los procesos educativos que están avanzando hacia la inclusión, teniendo en cuenta las especificidades de cada contexto. El objetivo principal de este estudio es comprender como las escuelas atraviesan el proceso de cambio inclusivo, estudiar las razones de este cambio y las estrategias utilizadas para iniciar este proceso. En este caso, se utilizó un enfoque cualitativo y temático. La recolección de datos se realizó en forma de entrevista. En resumen, la introducción de la educación inclusiva significa cambios en los individuos y grupos.

Desde el punto de vista de Ocampo G. (2022), como proyecto intelectual y político, la educación integral se centra en abordar cuestiones de relación de poder y desigualdad social en el campo de actividad. El propósito de este estudio fue explorar componente que subyacen a la comprensión epistemológica de la educación inclusiva más allá de la provisión de conocimientos profesionales. En este caso, se utiliza el método de la revisión crítica de la literatura. Los resultados muestra que uno de los problemas de la educación inclusiva es el aspecto incomprensible de la función lógica y la razón.

Según los autores Guerra y Hernández (2022), en su trabajo “La evaluación por competencias y la educación inclusiva. Propuesta de instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa” el modelo educativo refleja la visión del individuo y de la sociedad. El objetivo de este estudio fue analizar la compatibilidad y coherencia entre

las habilidades con las estrategias y herramientas de evaluación utilizadas en la pedagogía inclusiva. Se entrevistó a 268 estudiantes y a 25 docentes de una autodenominada escuela inclusiva. A raíz de este estudio, se planteó desarrollar una herramienta que permitiera la evaluación simultánea de la competencia pedagógica y la inclusión en un entorno escolar.

Como señala Fiuza, et al. (2022), describe el proceso de convertir la experiencia del salón de clases en un proyecto de aprendizaje basado en el trabajo (WOL) en colaboración con la Organización Nacional de Ciegos de España. El objetivo es medir la satisfacción de los alumnos que participan en proyectos de enseñanza-aprendizaje e identificar las habilidades aprendidas durante el proceso. Se utilizó un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). Se utilizaron dos herramientas: la Escala Semántica Diferencial (escala de Oswood) y entrevistas grupales semiestructuradas con los respectivos estudiantes. Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción con el programa porque fomenta el aprendizaje y prepara a las personas para futuras carreras, al mismo tiempo que brinda un valioso servicio a la comunidad. Según los estudiantes, una de las áreas que se podría mejorar debido al límite de tiempo de cuatro meses, es en la parte de planificación, organización y ejecución del servicio.

De acuerdo con Yunga T. (2022), en su artículo de nombre “Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior”, este estudio analiza la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior. En cuanto a las medidas legislativas y reglamentarias, además de los elementos necesarios para lograr una educación inclusiva, y la importancia de la formación de docentes. Con el propósito de investigar las normas de inclusión escolares en México, Chile, Colombia y Ecuador que prescriben los procesos de acceso, mantenimiento y culminación de la educación superior de las personas con discapacidad en las universidades. La metodología utilizada en este estudio incluyó una revisión exhaustiva tanto a nivel terminológico como conceptual. Los resultados muestran que no existe una garantía real de que se cumpla. Estas dificultades se refieren a la necesidad de políticas y mecanismos institucionales, no solo para garantizar que las personas tengan acceso a la educación, sino también para que puedan permanecer en la institución educativa.

Como plantea Ocampo (2021), el campo de la investigación en la educación inclusiva es intrínsecamente compleja, debido a que implica una serie de preguntas dinámicas que desafían los enfoques tradicionales para comprender los fenómenos educativos. El objetivo de este

estudio fue investigar el contexto en el que se genera el conocimiento en el marco de la educación inclusiva. Se utiliza la revisión crítica de documentos. La conclusión enfatiza que el concepto de inclusión ahora va más allá del significado tradicional y desafía la idea de que algo en particular se subordina, domina y se rige a las normas.

Desde el punto de vista de Medina G., et al. (2021), actualmente, el desafío es garantizar que las instituciones educativas cumplan con las expectativas sociales y los requisitos legales como indicadores de calidad y capacidad. El objetivo principal es crear una base de datos teórica correspondiente al tema de investigación. Para realizar este estudio, se utilizó una revisión teórica reflexiva y exhaustiva en la base de datos Web of Science. Los resultados obtenidos muestran que el grado de autonomía pedagógica juega un papel fundamental para promover la inclusión como aspecto de la calidad educativa y la responsabilidad social. En resumen, el impacto de este trabajo en las instituciones de educación superior iberoamericanas requiere cambios en la política y la gestión de la educación. Esto incluye adaptar los currículos y programas académicos, revidar los métodos de enseñanza y evaluación, mejorar las estrategias y prioridades organizacionales, promover la investigación, desarrollar programas, crear alianzas internacionales y revisar las políticas de acceso y equidad.

Como expresa Pascale, et al. (2019), si bien la inclusión en las escuelas es un tema recurrente, sigue siendo un tema muy apremiante para docentes, familias y administradores educativos. El objetivo principal de este estudio es analizar la situación de la educación inclusiva que han vivido los alumnos. Como método para este caso, se utilizó un enfoque de estudio de caso que analizó el tamaño, el impacto ambiental de los problemas y la ubicación de la escuela en la región sur de los Estados Unidos. Se concluyó que existían brechas importantes en la coordinación, especialmente en el trabajo en equipo y la necesidad de capacitación permanente.

Según el autor Reyes, et al. (2020), la educación inclusiva es un tema de interés para las disciplinas de la educación y las humanidades, que requiere del análisis de las investigaciones existentes para generar estrategias innovadoras para la enseñanza en las escuelas y las aulas. El propósito de esta evaluación sistemática de la educación inclusiva es identificar tendencias en las alianzas con estudiantes, docentes, familias e instituciones. Se relacionaron 50 artículos científicos de bases de datos como Psycodoc, Science Direct y PsycNET. En resumen, aunque

la cooperación con diferentes actores educativos es evidente, se necesita más vínculos entre ellos. Los maestros y consejeros escolares pueden usar esta revista como referencia para promover herramientas de aprendizaje participativo, mejorar las prácticas familiares, capacitar a los maestros y desarrollar políticas.

De acuerdo con Eduardo y Herrera (2020), la teoría de la acreditación proporciona un marco categórico para analizar las respuestas educativas para superar las barreras de inscripción, participación y avance educativo. Para abordar este tema, se propone un análisis crítico del discurso de los docentes, quienes juegan un papel fundamental en la implementación de la política de educación inclusiva en el día a día. El análisis se realizará en espacios educativos, donde se recrean actividades y experiencias arraigadas en la cultura escolar tradicional. El estudio se aborda desde el modelo de crítica social con un enfoque cualitativo con el supuesto de que la afirmación del conocimiento es la formación del cambio de los fenómenos y de la sociedad. Se realizaron entrevistas a docentes. En resumen, la falta de comprensión por parte de las instituciones educativas de la diversidad de formas de desarrollo, aprendizaje, participación y crecimiento puede ser un factor clave en todas las intenciones importantes para dar una respuesta educativa.

Citando a Paz M. (2020), se enfoca en una revisión de documentos de diversas fuentes, como leyes nacionales, artículos e informes, que brindan la oportunidad de explorar el progreso, los obstáculos los desafíos en el campo. El trabajo que refleja esta teoría tiene como objetivo analizar el estado actual de la educación inclusiva en el sistema educativo hondureño. El método de este estudio es cualitativo – descriptivo. La conclusión muestra la necesidad de apoyar políticas públicas de manera integral para cerrar las brechas legales y de exclusión en la sociedad.

Como señala Moliner G., et al. (2020), en los últimos años, el progreso en la educación inclusiva ha sido lento, en parte porque existe una brecha importante entre el conocimiento obtenido en la investigación sobre la educación inclusiva y su aplicación en la práctica docente. Para comprender esta situación, el artículo analiza las estrategias utilizadas por los profesores universitarios para difundir el conocimiento sobre la educación inclusiva y garantizar la aplicación del conocimiento en la práctica. Esto permitirá vincular la innovación educativa y

el cambio social, rompiendo la idea de que el conocimiento lo crean los investigadores en la academia y lo difunden a los profesionales de la educación.

De acuerdo con Lamo, et al. (2019), analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en los procesos educativos y el pensamiento del profesorado para sensibilizar sobre la diversidad y la inclusión del alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo en las aulas ordinarias. El objetivo general fue analizar el impacto de la formación docente en el aprendizaje cooperativo en procesos inclusivos y de atención al cliente diverso. El método utilizado es cualitativo y basado en estudios de casos. Los participantes fueron 178 alumnos de Alcalá entre 2011 y 2017. Se concluyó que es muy importante la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo, además de apostar por la diversidad y la inclusión en el aula. Estas capacitaciones tienen un impacto positivo en los procesos de inclusión, pero enfatizan la necesidad de que los docentes piensen más en los temas de diversidad en el aula a través de la planificación colaborativa.

Como expresa Lara (2019), su trabajo se basa en la definición del individuo y aspectos del individualismo que se imponen como teoría filosófica. Este artículo pretende contribuir al debate sobre la cultura educativa del Sumak Kawsay en el Ecuador, con particular énfasis en la hermenéutica normativa y sus implicaciones para la educación inclusiva. El método utilizado es descriptivo. Se concluyó, en la reflexión sobre la importancia de la educación inclusiva en el Ecuador en el contexto de una buena sociedad. Destaca la necesidad de ir más allá de los marcos normativos innovadores y promover iniciativas culturales y sociales para abordar la cooperación inclusiva.

En la opinión del autor Zárate, et al. (2017), los avances en las universidades muestran que aún queda mucho trabajo por hacer en la inclusión, el objetivo principal del estudio es analizar las actividades y estrategias de los docentes de la Universidad Politécnica de Santander (UIS) y de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) en el aula de clase para los alumnos con discapacidad sensorial. Se utilizó un método cualitativo de estudio de casos con la participación de 20 profesores y de 7 estudiantes de diferentes carreras. A través de entrevistas semiestructuradas y muestreo deliberado de casos homogéneos, se concluyó que, a pesar de los avances significativos, las universidades aún necesitan avanzar en los lineamientos

institucionales, promover el trabajo participativo y colaborar en la comunidad educativa para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes con discapacidades.

Como menciona Vélez (2016), hablar de educación inclusiva para personas con discapacidad es un tema de investigación adecuado en el contexto de la política nacional, cuando existe un problema y en la sociedad existe la voluntad de hacer cambios en los derechos humanos de cada persona. El propósito de este artículo es comprender y explicar la visión de la sociedad sobre la educación inclusiva para personas con discapacidad. Para ello se aplica la estrategia del método cualitativo como respuesta a la aplicación de entrevistas y observaciones semidirectas del público. En resumen, las limitaciones culturales, expresadas sobre todo por las barreras de comportamiento continúa contribuyendo constantemente a la discapacidad en la sociedad.

Como menciona Herrera S., et al. (2016), en los últimos años, la calidad de la educación ha sido ampliamente debatida y los conceptos de equidad, diversidad e inclusión en la educación cobrando mucha relevancia considerándolos desafíos para alcanzar la equidad educativa.

De acuerdo con Rivero P. (2021) la equidad a menudo se refiere a actores que buscan mejores condiciones de vida. La búsqueda de igualdad implica tomar medidas compensatorias para superar las desventajas históricas y lograr que los menos favorecidos estén en la misma posición que los más aventajados.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 71 menciona el principio de igualdad de oportunidades, el cual expresa lo siguiente: “ El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, son discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica, de movilidad o discapacidad” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, LOES, 2010).

Una vez realizada la revisión de la literatura se procede a unificar tendencias dentro de la estructura de dichos documentos científicos. A continuación, el análisis:

La educación inclusiva busca garantizar que todos tengan las mismas oportunidades y posibilidades de aprendizaje. Este es una meta y un compromiso que todos los gobiernos e instituciones deben asumir. Existen leyes y acuerdos tanto internacionales como ecuatorianos para apoyar esta iniciativa en todos los niveles de la educación superior Vélez (2016); Clavijo y Bautista (2020); Ocampo (2021); Yunga (2022). El sistema educativo ecuatoriano requiere de la formación de docentes comprometidos con el cambio social, que posean altos valores humanos, étnicos, innovadores e investigativos y que sean capaces de generar un ambiente educativo inclusivo y enfocado a la diversidad Zárate R., et al. (2017); Ignacio H., et al. (2018); Lamo, et al. (2019); Lara (2019); Pascale, et al. (2019); Reyes P., et al. (2020); Paz (2020); Eduardo y Herrera (2020); Fiuza, et al. (2022); Hurtado M., et al. (2023). Actualmente, el desafío es lograr que las instituciones educativas cumplan con las expectativas sociales y los requisitos legislativos como indicadores de calidad y competencia García C. (2018); Romero M., et al. (2018); Moliner, et al. (2020); Medina G., et al. (2021); Ocampo (2022); Fernández y Echeita (2022); Guerra y Hernández (2022); Valdés, et al. (2023); Ortiz G. (2023).

Por otro lado, en los objetivos se busca comprender como los centros educativos atraviesan el proceso de transformación inclusiva, explorar las razones de este cambio y las estrategias implementadas para iniciar el proceso Vélez (2016); Ignacio H., et al. (2018); García C. (2018); Paz (2020); Fernández y Echeita (2022); Ocampo (2022); Hurtado M., et al. (2023). Promoviendo la inclusión y el crecimiento colectivo en un entorno que celebra la diversidad y previene cualquier forma de discriminación Romero M., et al. (2018); Lamo, et al. (2019); Ocampo (2021); Ortiz G (2023). Analizando las estrategias utilizadas por los docentes universitarios para movilizar el conocimiento sobre la educación inclusiva y garantizar su difusión y aplicación en la práctica Moliner G., et al. (2020); Medina G., et al. (2021); Eduardo y Herrera (2020); Guerra y Hernández (2022). Indagar sobre las normativas de inclusión educativa de Ecuador que normen los procesos de acceso, permanencia y finalización de estudios superiores de personas con discapacidad en universidades Zárate, et al. (2017); Lara (2019); Clavijo y Bautista (2020); Yunga (2020); Valdés, et al. (2023). Finalmente, es crucial utilizar métodos de enseñanza inclusivos para la satisfacción de los estudiantes e identificar las habilidades que aprenden en el camino Pascale, et al. (2019); Reyes, et al. (2020); Fiuza, et al. (2020).

Los métodos utilizados son cualitativos y descriptivos, y la información se obtiene de una variedad de fuentes cuantitativas a nivel internacional y nacional Ignacio H., et al (2018); García C. (2018); Lamo, et al. (2019); Lara (2019); Clavijo y Bautista (2020); Reyes, et al. (2020); Moliner G., et al. (2020); Eduardo y Herrera (2020); Paz (2020); Reyes, et al. (2020); Ocampo (2022); Fiuza, et al. (2022); Yunga (2022); Ortiz G. (2023); Valdés, et al. (2023). Para obtener más información también se usan métodos de laboratorio empíricos, críticos y se utilizan herramientas como entrevistas, diario de campo y cuestionarios para recopilar los datos necesarios. El método mencionado está dirigido a estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, así como a profesores que tienen acceso al repositorio y planes de lecciones sugeridos Vélez (2016); Zárate, et al. (2017); Romero M., et al. (2018); Pascale, et al. (2019); Ocampo (2021); Guerra y Hernández (2022); Fernández y Echeita (2022); Hurtado, et al. (2023).

En conclusión, se destaca la necesidad de cerrar esta brecha a través de estrategias de creación y co-creación de conocimiento más acorde con la investigación-acción participativa. Esto permitirá vincular la mejora educativa y el cambio social, rompiendo la idea de que el conocimiento lo generan los investigadores en las academias y lo difunden a los profesionales de la educación Moliner G., et al. (2020); Pascale, et al. (2019); Ocampo (2021); Fiuza, et al. (2022); Guerra y Hernández (2022); Ortiz G. (2023); Valdés, et al. (2023). Es vital que tanto la sociedad como la academia continúen enfocándose en identificar y desarrollar nuevas soluciones a los desafíos que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales Romero M., et al. (2018); García C. (2018); Ignacio H., et al. (2018); Clavijo y Bautista (2020); Hurtado, et al. (2023). A pesar de los avances significativos en el Ecuador, las universidades aún necesitan promover lineamientos institucionales, promover el trabajo participativo y colaborar con la comunidad educativa para abordar los desafíos de los estudiantes con discapacidades Vélez (2016); Zárate, et al. (2017); Lara (2019); Lamo, et al. (2019); Paz (2020); Eduardo y Herrera (2020); Reyes, et al. (2020); Medina G., et al. (2021); Yunga (2022); Fernández y Echeita (2022); Ocampo (2022).

## **2.2. Fundamentación teórica y Conceptual**

### **Educación inclusiva**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015), citado en Paz (2020), la educación inclusiva es un proceso que responde a diversas necesidades de todo el alumnado mediante la participación en el aprendizaje, la enseñanza, la cultura y reducir los grupos marginados a través de la educación.

De la misma manera Echeita y Navarro (2014), citado en Eduardo y Herrera (2020), definen a la educación inclusiva como una filosofía de la educación que desafía ciertas cuestiones sobre la educación. Aborda la injusticia y la desigualdad como prácticas discriminatorias que deben ser corregidas si se desea transformar un mundo mejor.

De acuerdo con Colmenero (2015), la educación inclusiva se basa en un determinado conjunto de valores que se adoptan para iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como menciona Gallego y Rodríguez (2012), citado en Romero, et al. (2018), la educación inclusiva es una gran esperanza para sociedades más justas, equitativas y solidarias.

### **Dimensiones**

#### **Dimensión educativa**

Partiendo desde el concepto de Osmel R. (2020), sobre el proceso educativo. El autor menciona que este proceso incluye a todos los miembros de una institución educativa, enfocándose en la interacción entre estudiantes y docentes. Por lo tanto, la dimensión educativa de la educación inclusiva implica crear entornos de aprendizaje que valoren y reconozcan la diversidad, fomentando la participación y el éxito académico de los estudiantes sin importar sus circunstancias individuales.

## **Dimensión Política**

La dimensión política, considera la implementación de medidas que contribuyan a articular políticas favorables para los jóvenes con necesidades especiales, estos documentos legales deben garantizar el derecho a la inclusión en la educación para garantizar la adopción de estrategias de sensibilización de los actores universitarios (Pérez Serrano, 2015).

## **Dimensión cultural**

Es una dimensión transversal relacionada al ser humano, desde la parte cultural, es implica valorar, reconocer y promover la diversidad cultural en los métodos de enseñanza en la malla curricular en los procesos educativos (Córdoba, et al., 2017).

## **Dimensión social**

La dimensión social hace referencia a la composición de la sociedad universitaria, a su entorno educativo y otros factores relacionados. Se centra en la creación de espacios donde todos sean valorados, respetados y con igualdad de oportunidades durante el tiempo de estudio (Ariño, 2014).

## **Indicadores**

### **Acceso a la universidad**

El acceso a la educación continua, Es un elemento principal para el desarrollo social y económico de un país a largo plazo, ayudando así a la reducción de brechas de pobreza, equidad de género y la inequidad social (Burneo y Yunga, 2020).

### **Permanencia en la universidad**

La permanencia en la universidad se refiere al período de tiempo de un estudiante, a las normas que regulan el rendimiento de acuerdo el programa de estudio, evitando la deserción del estudiante Para mantener el estatus de la universidad (Universidad de la Rioja, 2023).

## **Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa**

Relacionado con las políticas y marcos legales, planes de acción, estrategias, apoyo, recursos, evaluación y seguimiento.

## **Participación en el proceso académico**

La participación busca garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad es importante para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, características o circunstancias.

## **Barreras sociales**

Existen barreras que impiden que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad o necesidades especiales, accedan por igual a una educación de calidad.

## **Relación con otras variables**

### **La educación**

La UNESCO (2020), considera la educación como un factor de cohesión, siempre que tenga en cuenta la diversidad de personas y grupos, evitando ser un factor de exclusión social.

### **La discapacidad**

Como menciona la Organización Mundial de la Salud (2001) citado en Zárata, et al. (2017), la discapacidad es un problema que afecta la estructura o función física; la limitación de la actividad es la dificultad para realizar movimientos o tareas y las limitaciones de participación son varios problemas en situaciones de la vida. Así, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja la interacción de rasgos peculiares del cuerpo humano y del entorno en el que vive una persona.

## **La inclusión**

Como menciona Ainscow (2015), la inclusión en la educación corresponde a la garantía del derecho de todas las personas a una educación de calidad. Tratando de maximizar la asistencia, el compromiso y el éxito académico para todos.

De acuerdo Díaz y Caballero (2014), con citado por Lara (2019), la inclusión apunta a una educación accesible para todos, sin barrera debido a las características personales, sociales o culturales de cada alumno.

## **Origen y solución**

Castro (2022), menciona que las universidades deben aprender a vivir en constante crecimiento, anticipándose a la creación de ideas transformadoras que le permitan sobrevivir y prosperar, lo que conlleva a cambios en su gestión lo que se refleja en la adaptación al desarrollo, expectativas y visión para el futuro de la organización. Esto también incluye reformas en sus políticas y malla curricular para alcanzar una inclusión.

De acuerdo con Font P., et al. (2016), las actividades extracurriculares son una parte importante en la formación integral de los futuros profesionales al completar su desarrollo personal con actividades de orientación educativa y actividades culturales. Al contar con diferentes alternativas de desarrollo en una institución educativa, se espera que el estudiante elija todas aquellas que le permitan desarrollarse en un profesional eficiente y eficaz.

Según Stella (2017), citado por Clavijo y Bautista (2020), coloca a las universidades ecuatorianas como responsables de la formación de la conducta personal y protección de la igualdad y dignidad. Todos los estudiantes deben reclamar sus derechos, su diversidad comprometida con valores como la no violencia, promoción de la salud y actitudes para el desarrollo de la educación inclusiva.

De acuerdo con García y Romero (2016), el modelo actual de integración educativa es obsoleto y urge cambiar la finalidad y el enfoque de los distintos servicios de educación especial y de las denominadas escuelas integradas. Los resultados de un estudio realizado en la Universidad de Cuenca (2020), demuestran que se puede llegar a alcanzar una verdadera

educación inclusiva por medio de la sensibilización e involucramiento de todos los integrantes de la comunidad universitaria, eliminando barreras que limitan el aprendizaje y garantizando el ingreso, la permanencia y culminación de sus estudios a todos los estudiantes con o sin discapacidad que ingresan a la universidad.

Por otra parte, la Universidad Internacional de Valencia VIU (2022), citado por Romero, et al. (2018), propone prácticas para garantizar una educación inclusiva:

- Proporcionar diferentes métodos de enseñanza para adaptarse a diferentes experiencias de aprendizaje.
- Animar a los familiares a participar en el progreso de sus hijos.
- Diálogo de reconocimiento de todos los miembros de la comunidad educativa tanto docentes, padre de familia y alumnos.
- Cooperación con diversas instituciones, empresas y asociaciones cercanas.
- Prevenir la exclusión y tomar medidas para promover la diversidad y la aceptación intercultural.
- Fomentar la participación de los estudiantes

Como menciona Murillo y Duk (2018), la investigación sobre la educación inclusiva debe abordar preguntas y las necesidades de los respectivos grupos y unidades para que sus necesidades sean resueltas.

Según Aguiar y Rodríguez (2018), resaltan lo siguiente: la eliminación de las barreras educativas es necesario implementar estrategias pedagógicas y metodológicas dentro de la malla curricular, los docentes deben tener conocimiento de una gama de estrategias que promuevan el aprendizaje del estudiante, así como el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para crear nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y actualizar sus conocimientos.

Existen desafíos en la educación inclusiva. Estos desafíos pueden incluir la falta de infraestructura accesible, la falta de recursos, la falta de tecnología de apoyo, la discriminación por parte de los pares y la poca capacitación de docentes.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación este tipo descriptivo con el fin de recopilar datos relevantes sobre el tema propuesto.

Esto implica revisar información actual sobre la educación inclusiva en la universidad, los recursos disponibles, las barreras que existen, las prácticas pedagógicas utilizadas, entre otros aspectos relevantes.

Además, examina los desafíos y barreras que enfrentan las personas con discapacidad para acceder a la educación.

#### 3.2. Alcance de la investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo el cual busca caracterizar los mecanismos educativos para la inclusión de las personas con discapacidad de la Universidad Estatal Península de Santa Elena periodo electivo 2023-1. Este tipo de enfoque conlleva mediciones estadísticas y porcentuales que ayudaran a obtener diferentes opiniones sobre el tema estudiado.

#### 3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable: Educación inclusiva	Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2003), la educación inclusiva es un	Dimensión educativa	Acceso a la universidad	1. ¿Consideras que el proceso de acceso a la universidad es el adecuado para los estudiantes con discapacidad? 2. ¿Existen dificultades durante el proceso de solicitud y admisión debido a	Encuesta

	<p>proceso que responde a diversas necesidades de todo el alumnado mediante la participación con el aprendizaje, la enseñanza, la cultura y reducir los grupos marginados a través de la educación.</p> <p>De la misma manera Echeita y Navarro (2014), definen a la educación inclusiva como una filosofía de la educación que desafía ciertas cuestiones sobre la educación. Abordar la injusticia y la desigualdad como prácticas discriminatorias que deben ser corregidas si se desea transformar un mundo mejor.</p>	<p>Dimensión Política</p>	<p>Permanencia en la universidad</p> <p>Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa</p>	<p>la discapacidad de los estudiantes?</p> <p>3. ¿La universidad ofrece apoyo psicológico y emocional para los estudiantes con discapacidad?</p> <p>4. ¿Durante su permanencia en la universidad, ha recibido información sobre los servicios de tutoría?</p> <p>5. ¿Considera que las políticas institucionales de la UPSE promueven la inclusión educativa de personas con discapacidad?</p> <p>6. ¿La universidad ofrece estrategias pedagógicas y metodológicas que promueven la participación de las personas con discapacidad en el proceso de aprendizaje?</p> <p>7. ¿La universidad proporciona recursos tecnológicos para facilitar el acceso a la educación de las personas con discapacidad?</p> <p>8. ¿La universidad cuenta con infraestructura accesible para personas con discapacidad, como rampas, baños adaptados, etc.?</p> <p>9. ¿La universidad fomenta la</p>	
--	--	---------------------------	---	---	--

		Dimensión Cultural	Participación en el proceso académico	<p>participación de los estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares, eventos académicos y culturales?</p> <p>10. ¿Has experimentado barreras físicas que dificulten la participación en el entorno universitario?</p> <p>11. ¿Consideras que la universidad promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso para los estudiantes con discapacidad?</p> <p>12. ¿Crees que la universidad debería implementar más programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión de personas con discapacidad?</p> <p>13. ¿Crees que la universidad ofrece apoyo social a los estudiantes con discapacidad?</p> <p>14. ¿Consideras que los estudiantes con discapacidad están en desventaja académica?</p> <p>15. ¿Cuál de las siguientes barreras sociales crees que es la más significativa en la educación para las personas con discapacidad?</p> <p>a) Discriminación.</p>	
		Dimensión Social	Barreras sociales		

				<p>b) Falta de conciencia y sensibilidad.</p> <p>c) Barreras arquitectónicas y de accesibilidad física.</p> <p>d) Limitaciones en el desarrollo de programas educativos inclusivos.</p> <p>16. ¿Cuál de las siguientes opciones consideras más importantes para fomentar la participación social de los estudiantes con discapacidad?</p> <p>a) Creación de grupos estudiantiles y comités de inclusión.</p> <p>b) Establecimiento de grupo de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad.</p> <p>c) Implementación de tecnologías de apoyo y accesibilidad.</p> <p>d) Organizar eventos y actividades inclusivas.</p> <p>17. ¿Consideras que la universidad ha mejorado en los últimos años en cuanto a la inclusión educativa?</p>	
--	--	--	--	---	--

### **3.4. Población, muestra y periodo de estudio**

La población objeto de estudio es la comunidad universitaria de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), con especial enfoque en aquellos estudiantes que se encuentran involucrados en el ámbito de la educación inclusiva del periodo académico 2023, de los cuales se logró interactuar con 30 estudiantes que estuvieron dispuestos a colaborar; la información se obtuvo gracias a los estudiantes de la universidad.

Debido a que la población es menor a 120 no es posible obtener una muestra y se trabaja directamente con el total, siendo 30 estudiantes quienes colaboraron de manera voluntaria en la realización de una encuesta virtual para recopilar información sobre su postura ante la educación inclusiva de las personas con discapacidad de la UPSE, siendo su participación de suma importancia para la realización del presente trabajo.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información**

Para la recolección de datos se llevará a cabo la realización de una encuesta dirigido a los estudiantes con discapacidad utilizando la escala de Likert, obteniendo un ,802 los datos cuantitativos obtenidos permiten conocer el grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes con discapacidad con los indicadores de educación inclusiva. Con esta información es posible analizar el cumplimiento y realizar análisis estadísticos de los resultados obtenidos.

El uso de preguntas cerradas en forma de escala de Likert ha simplificado la medición de las opiniones y actitudes de los estudiantes con discapacidad hacia la educación inclusiva en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de resultados de la encuesta**

La encuesta se realizó con el fin de conocer las perspectivas y experiencias de los estudiantes con discapacidad de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del periodo lectivo 2023-1.

Donde se pudo contactar a 30 estudiantes que colaboraron activamente llenando la encuesta realiza por Google forms.

A continuación, se realiza el análisis de las respuestas obtenidas:

**Pregunta 1.** ¿Consideras que el proceso de acceso a la universidad es el adecuado para los estudiantes con discapacidad?

**Tabla 1.**

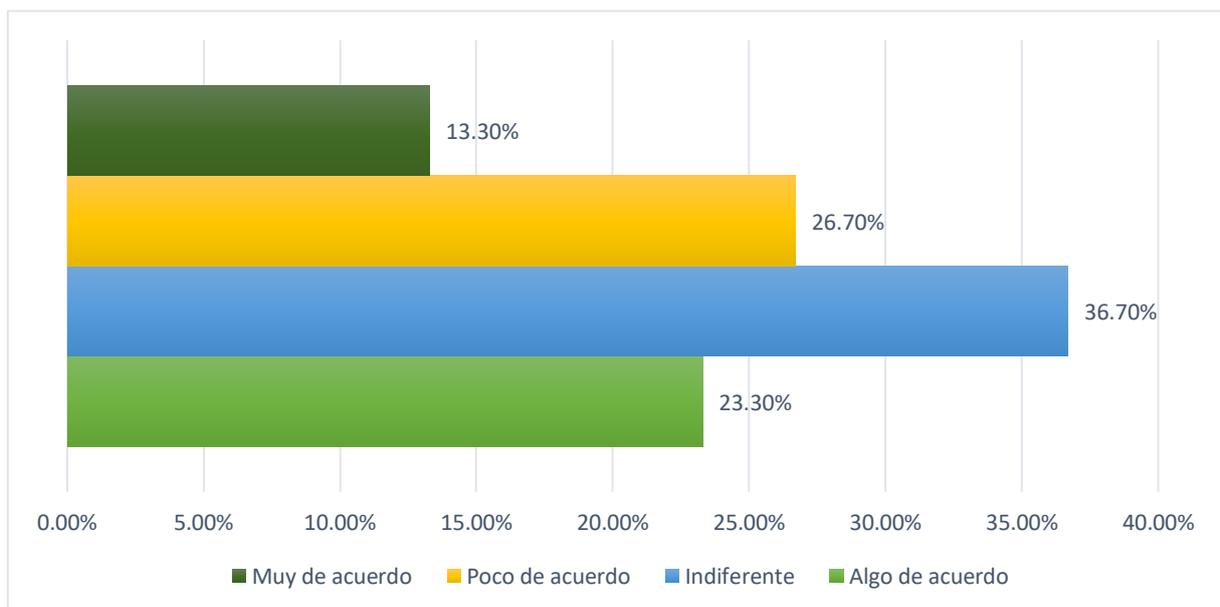
*Acceso a la universidad*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Algo de acuerdo</b>	7	23,30%
<b>Indiferente</b>	11	36,70%
<b>Poco de acuerdo</b>	8	26,70%
<b>Muy de acuerdo</b>	4	13,30%
<b>Total</b>	30	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 1.**

*Acceso a la universidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la Tabla 1 y Figura 1, a partir de la primera interrogante, se establece que el 13,3% está de muy acuerdo que el proceso de acceso a la universidad es el adecuado y el 36,7% es indiferente ante la pregunta planteada, siendo el mayor índice mostrado en la gráfica.

**Pregunta 2.** ¿Existe dificultades durante el proceso de solicitud y admisión debido a la discapacidad de los estudiantes?

**Tabla 2.**

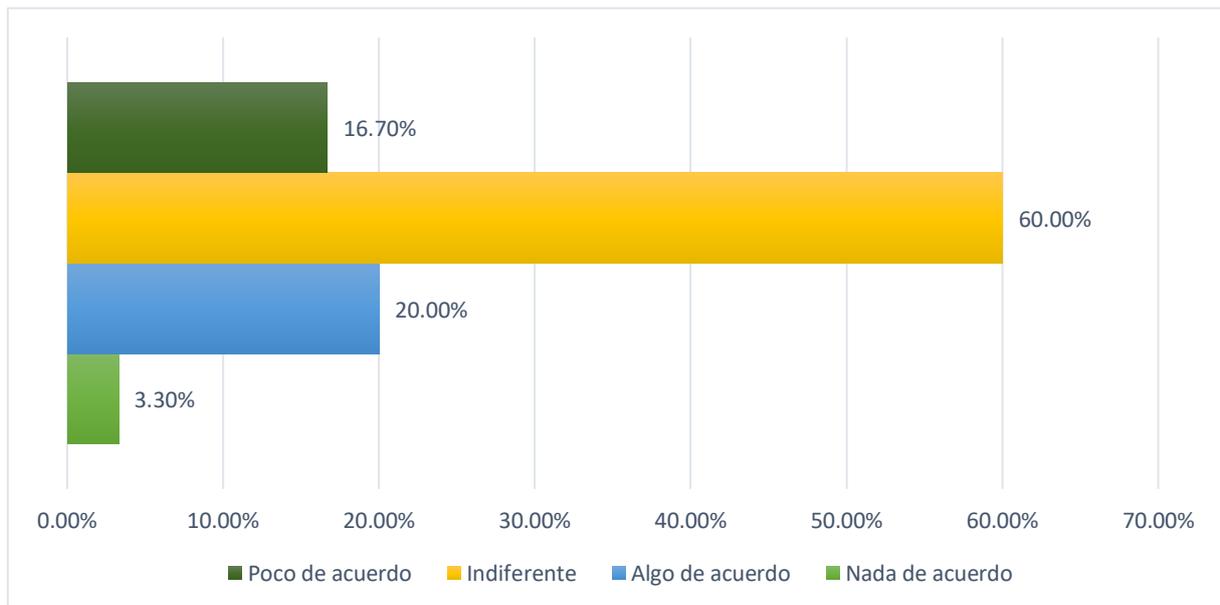
*Dificultades de acceso*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,30%
Algo de acuerdo	6	20,00%
Indiferente	18	60,00%
Poco de acuerdo	5	16,70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE,2023.

**Figura 2.**

*Dificultades de acceso*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE,2023.

Referente a los resultados obtenidos de la Tabla 2 y Figura 2, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: un 60% (18 personas) son indiferentes ante la pregunta realizada lo que se puede concluir como que no conocen del tema; mientras que el 3,3% considera que esta poco de acuerdo en que existen dificultades durante el proceso de solicitud y admisión debido a su discapacidad para ingresar a la universidad.

**Pregunta 3.** ¿La universidad ofrece apoyo psicológico y emocional para los estudiantes con discapacidad?

**Tabla 3.**

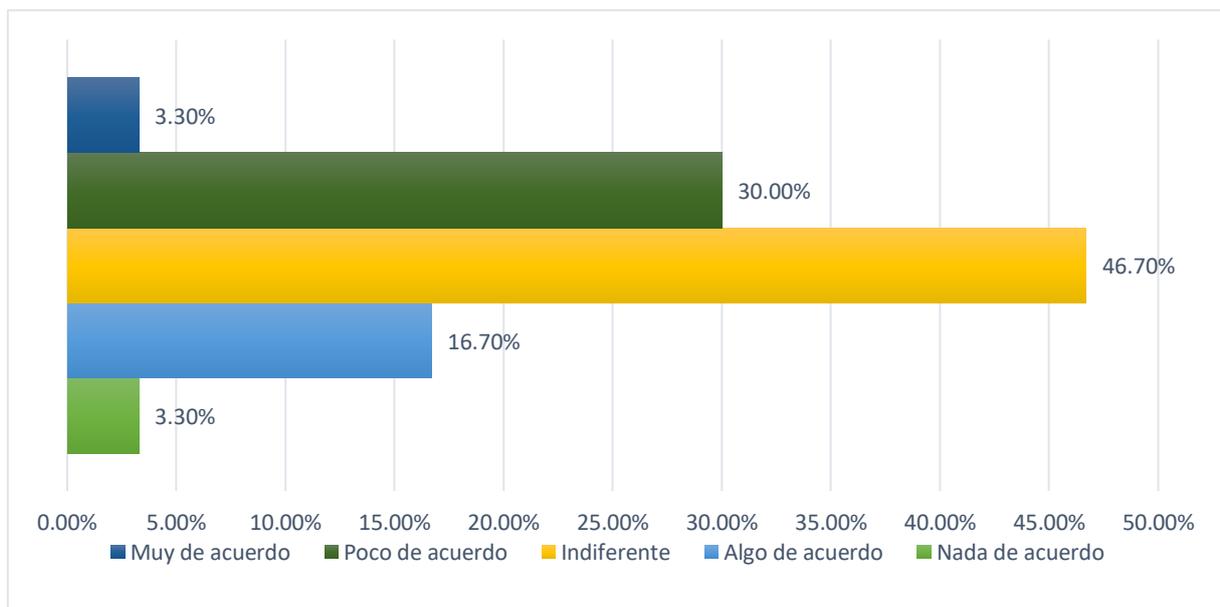
*Apoyo estudiantil*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,30%
Algo de acuerdo	5	16,70%
Indiferente	14	46,70%
Poco de acuerdo	9	30,00%
Muy de acuerdo	1	3,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 3.**

*Apoyo estudiantil*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

La Tabla 3 y Figura 3, muestra que 3,3% de los estudiantes manifiestan que están muy de acuerdo que la universidad ofrece apoyo psicológico y emocional, un 30% está poco de acuerdo, el 16,7% algo de acuerdo y el 46,7% de los estudiantes es indiferente por lo que se considera que desconocen del sistema de apoyo mencionado en la pregunta.

**Pregunta 4.** ¿Durante su permanencia en la universidad, ha recibido información sobre los servicios de tutoría?

**Tabla 4.**

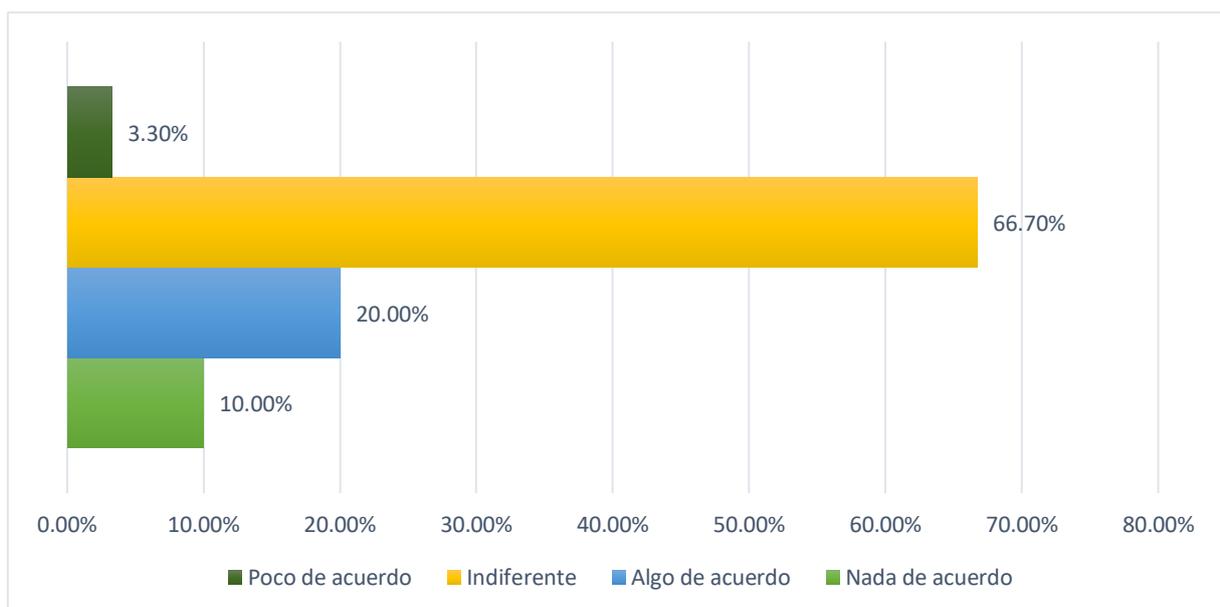
*Permanencia en la universidad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	3	10,00%
Algo de acuerdo	6	20,00%
Indiferente	20	66,70%
Poco de acuerdo	1	3,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 4.**

*Permanencia en la universidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Según los datos de la Tabla 4 y Figura 4, el 66,7% de los encuestados es indiferente a la pregunta si recibió servicios de tutoría durante su permanencia en la universidad, un 20% esta algo de acuerdo, un 10 % considera estar nada de acuerdo y solo el 3,3% está poco de acuerdo, es decir que pocos estudiantes han recibido tutorías, quizás por el hecho de no acercarse hacia el docente correspondiente.

**Pregunta 5.** ¿Considera que las políticas institucionales de la UPSE promueven la inclusión educativa de personas con discapacidad?

**Tabla 5.**

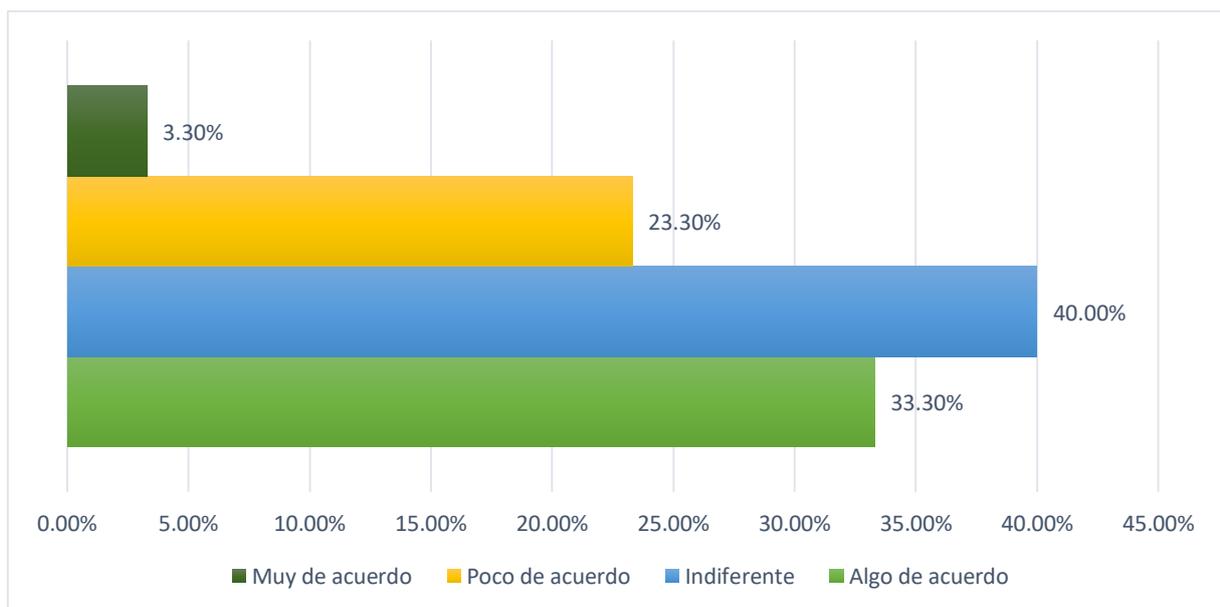
*Políticas institucionales*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Algo de acuerdo</b>	10	33,30%
<b>Indiferente</b>	12	40,00%
<b>Poco de acuerdo</b>	7	23,30%
<b>Muy de acuerdo</b>	1	3,30%
<b>Total</b>	30	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 5.**

*Políticas institucionales*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Se observa en la Tabla 5 y Figura 5, que el 40% de los encuestados su respuesta es indiferente con respecto a que las políticas de la UPSE promueven la inclusión educativa, el 33,3% y el 23,3% están algo de acuerdo y poco de acuerdo, mientras que el 3,3% siendo la representación más baja, está muy de acuerdo en este tema.

**Pregunta 6.** ¿La universidad ofrece estrategias pedagógicas y metodológicas que promueven la participación de las personas con discapacidad en el proceso de aprendizaje?

**Tabla 6.**

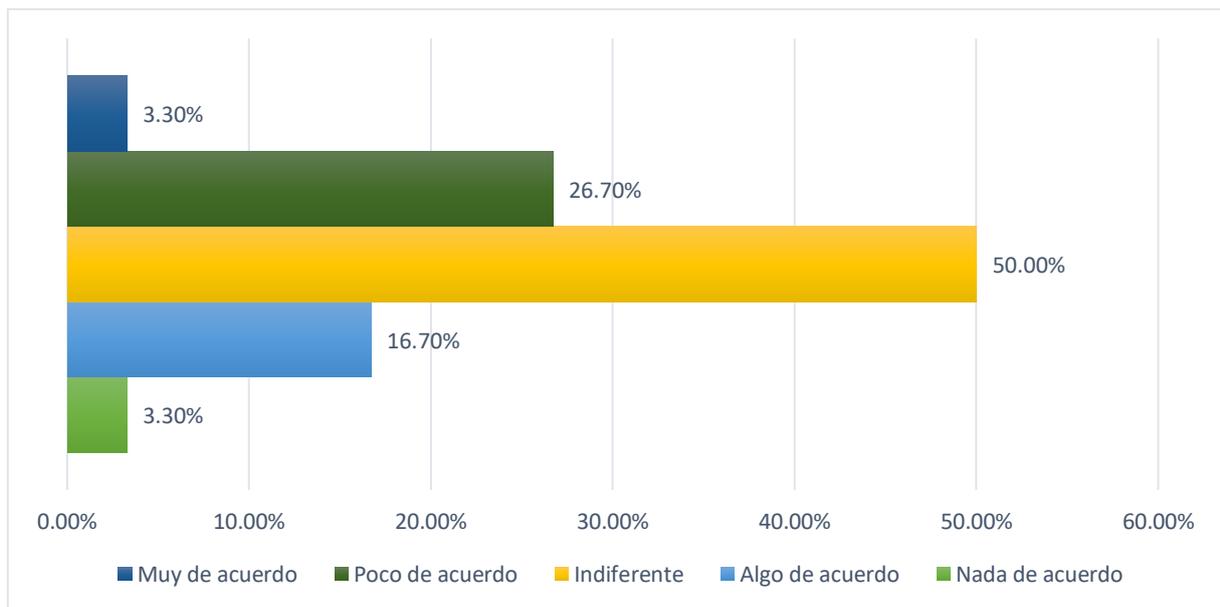
*Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,30%
Algo de acuerdo	5	16,70%
Indiferente	15	50,00%
Poco de acuerdo	8	26,70%
Muy de acuerdo	1	3,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 6.**

*Mecanismos institucionales para impulsar la inclusión educativa*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

La Tabla 6 y Figura 6, el 50% de los estudiantes afirma ser indiferente con la idea de que en la universidad se ofrece estrategias pedagógicas y metodológicas y solo el 3,3% considera estar algo de acuerdo con la interrogante planteada.

**Pregunta 7.** ¿La universidad proporciona recursos tecnológicos para facilitar el acceso a la educación de las personas con discapacidad?

**Tabla 7.**

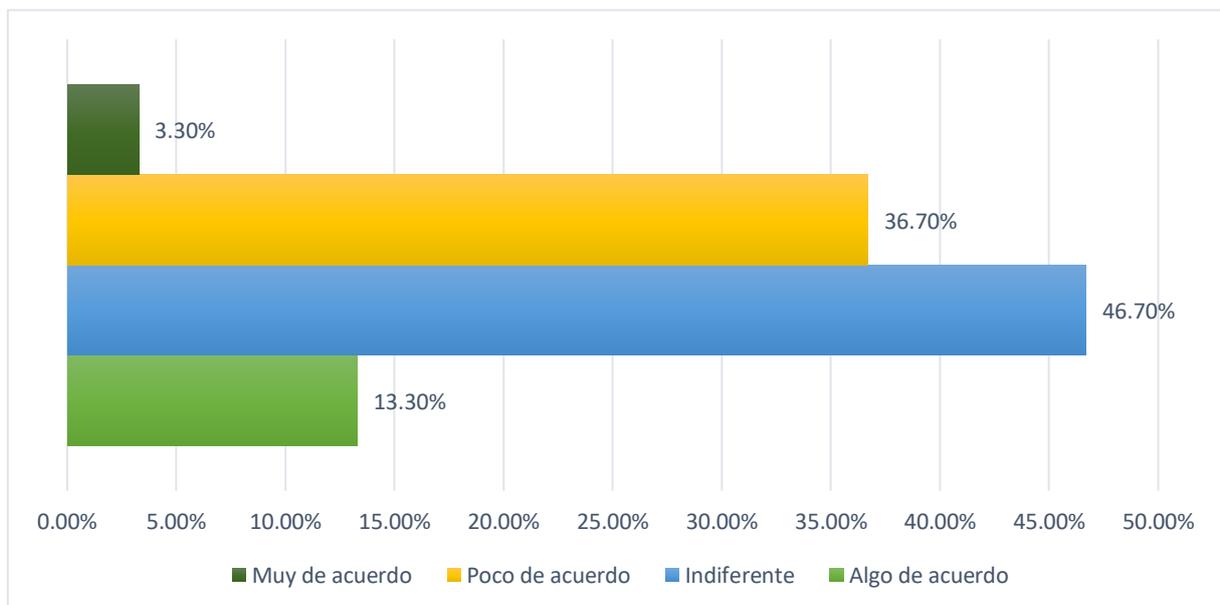
*Recursos tecnológicos*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Algo de acuerdo</b>	4	13,30%
<b>Indiferente</b>	14	46,70%
<b>Poco de acuerdo</b>	11	36,70%
<b>Muy de acuerdo</b>	1	3,30%
<b>Total</b>	30	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 7.**

*Recursos tecnológicos*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

De los estudiantes encuestados la Tabla 7 y Figura 7, el 3,3% afirma estar muy de acuerdo que la universidad proporciona recursos tecnológicos para la facilidad de los estudiantes y el 46,7% le resulta indiferente.

**Pregunta 8.** ¿La universidad cuenta con infraestructura accesible para personas con discapacidad, como rampas, baños adaptados, etc.?

**Tabla 8.**

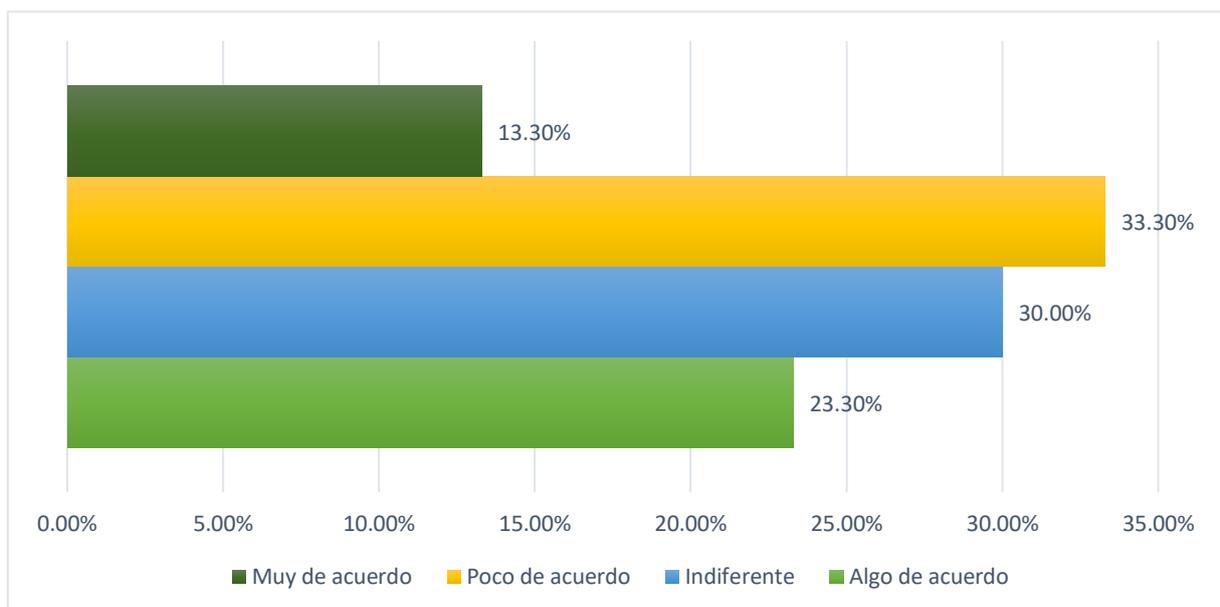
*Infraestructura accesible*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	7	23,30%
Indiferente	9	30,00%
Poco de acuerdo	10	33,30%
Muy de acuerdo	4	13,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 8.**

*Infraestructura accesible*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Dado a los resultados la Tabla 8 y Figura 8, se puede apreciar que el 33,3% de los estudiantes esta poco de acuerdo que la universidad cuenta con infraestructura accesible para las personas con discapacidad y un 13,3% muy de acuerdo, en esta pregunta las respuestas son afirmativas por lo que se puede considerar en que la universidad cuenta la infraestructura adecuada.

**Pregunta 9.** ¿La universidad fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares, eventos académicos y culturales?

**Tabla 9.**

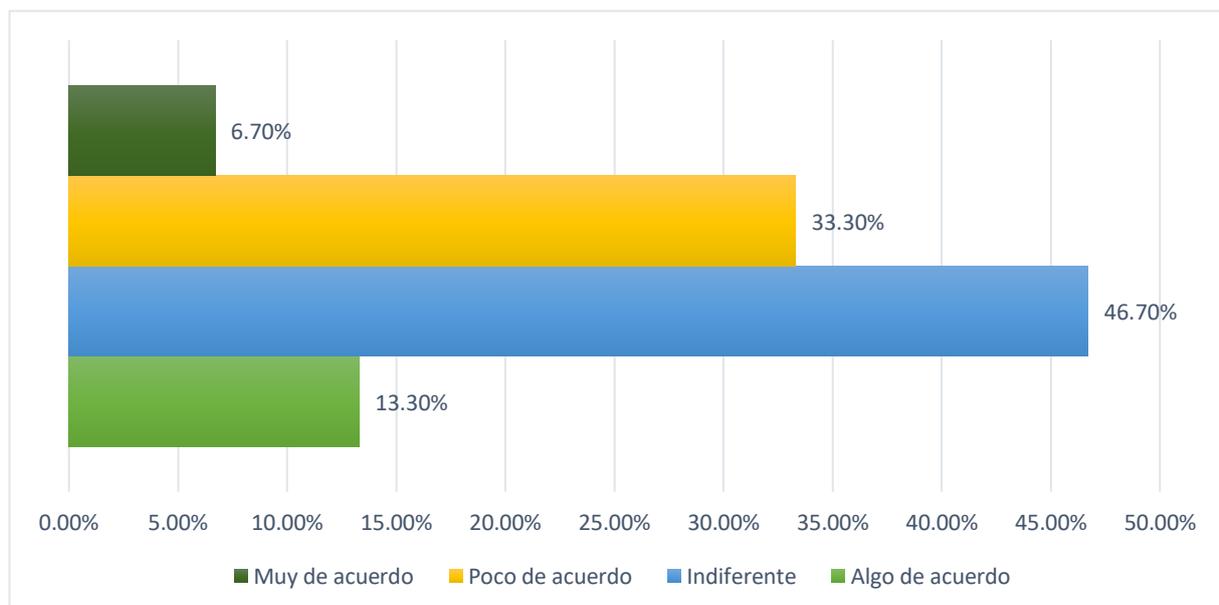
*Participación estudiantil*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	4	13,30%
Indiferente	14	46,70%
Poco de acuerdo	10	33,30%
Muy de acuerdo	2	6,70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 9.**

*Participación estudiantil*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Luego de los resultados obtenidos la Tabla 9 y Figura 9, con el 6,7% y el 33,3% afirman estar muy de acuerdo y poco de acuerdo en que la universidad fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad en actividades, lo que resulta favorable para el estudiante, mientras que el 46,7% es indiferente.

**Pregunta 10.** ¿Has experimentado barreras físicas que dificulten la participación en el entorno universitario?

**Tabla 10.**

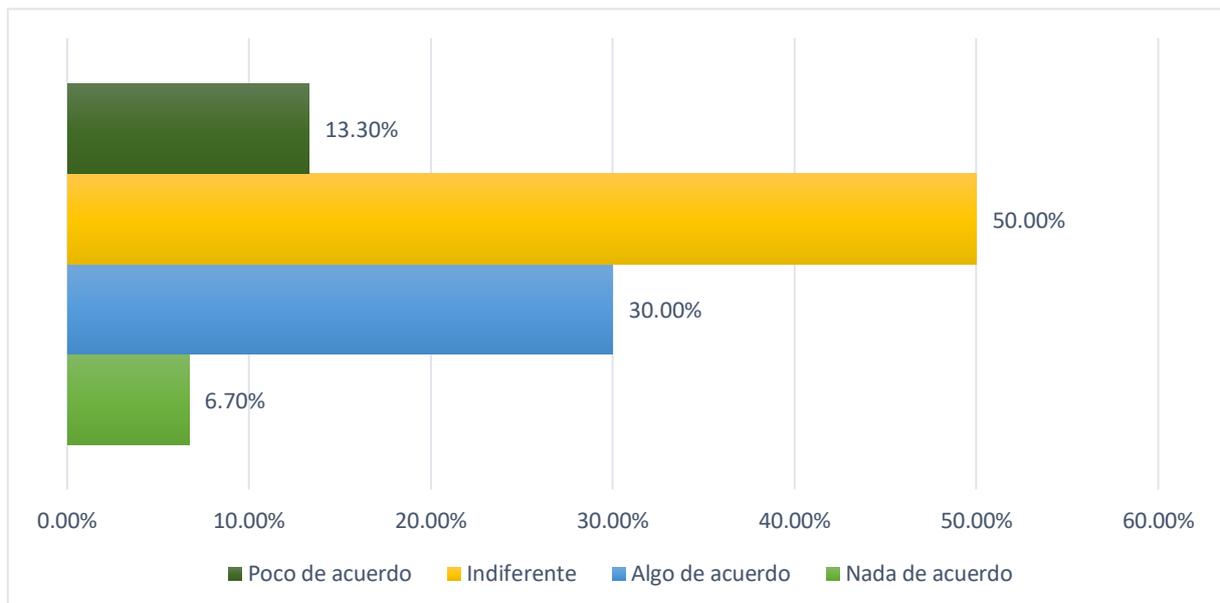
*Barreras físicas*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nada de acuerdo</b>	2	6,70%
<b>Algo de acuerdo</b>	9	30,00%
<b>Indiferente</b>	15	50,00%
<b>Poco de acuerdo</b>	4	13,30%
<b>Total</b>	30	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 10.**

*Barreras físicas*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

De acuerdo con la Tabla 10 y Figura 10, el 13,3% de los estudiantes encuestados está poco de acuerdo en que ha experimentado barreras físicas en el entorno universitario, otro 30% considera estar algo de acuerdo, un 6,7% está nada de acuerdo y la mitad de los estudiantes el 50% su respuesta es indiferente ante la pregunta planteada.

**Pregunta 11.** ¿Consideras que la universidad promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso para los estudiantes con discapacidad?

**Tabla 11.**

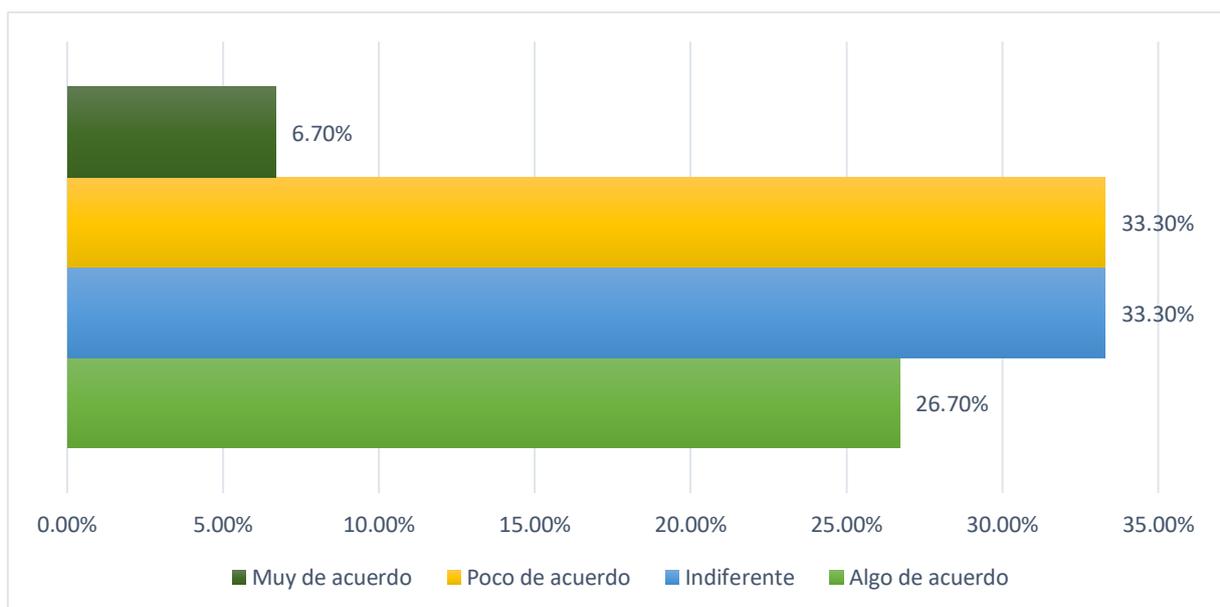
*Ambiente inclusivo y respetuoso*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Algo de acuerdo	8	26,70%
Indiferente	10	33,30%
Poco de acuerdo	10	33,30%
Muy de acuerdo	2	6,70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 11.**

*Ambiente inclusivo y respetuoso*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

En la siguiente Tabla 11 y Figura 11, las respuestas poco de acuerdo e indiferente tienen el mismo porcentaje de un 33,3% ante la pregunta si la universidad promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso para los estudiantes con discapacidad, mientras que el 6,7% afirma estar muy de acuerdo.

**Pregunta 12.** ¿Crees que la universidad debería implementar más programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión de personas con discapacidad?

**Tabla 12.**

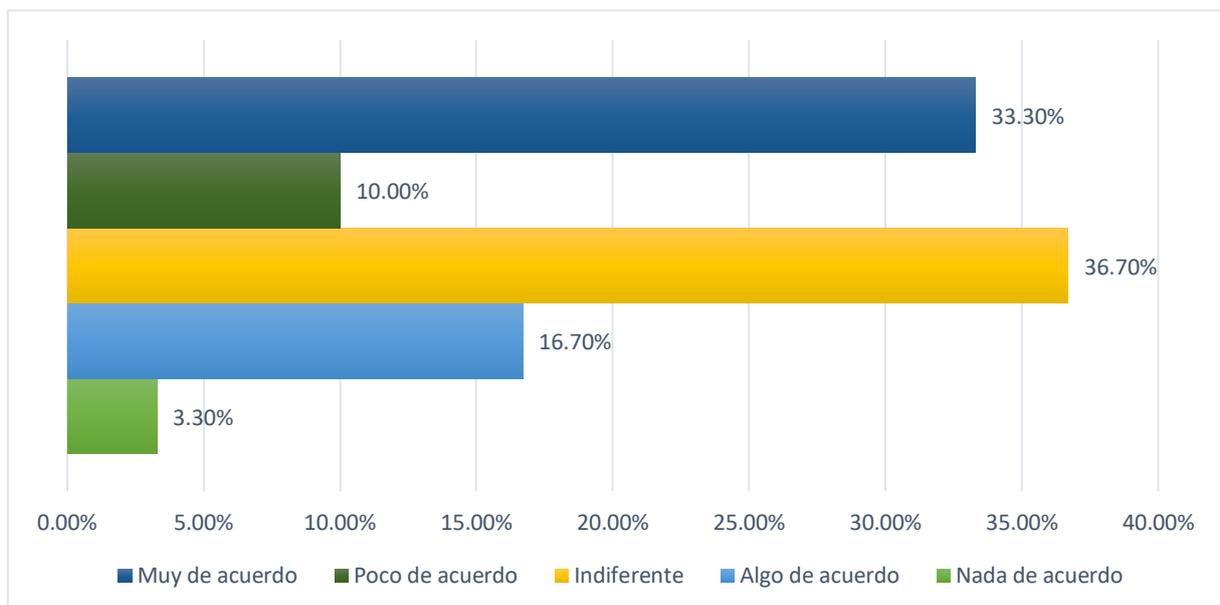
*Programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,30%
Algo de acuerdo	5	16,70%
Indiferente	11	36,70%
Poco de acuerdo	3	10,00%
Muy de acuerdo	10	33,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 12.**

*Programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Según los datos obtenidos la Tabla 12 y Figura 12, representa el 33,3% plantea estar muy de acuerdo con la idea de implementar más programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión, el 10% está poco de acuerdo, el 16,7% algo de acuerdo, un 36,7% le resulta indiferente y el 3,3 nada de acuerdo.

**Pregunta 13.** ¿Crees que la universidad ofrece apoyo social a los estudiantes con discapacidad?

**Tabla 13.**

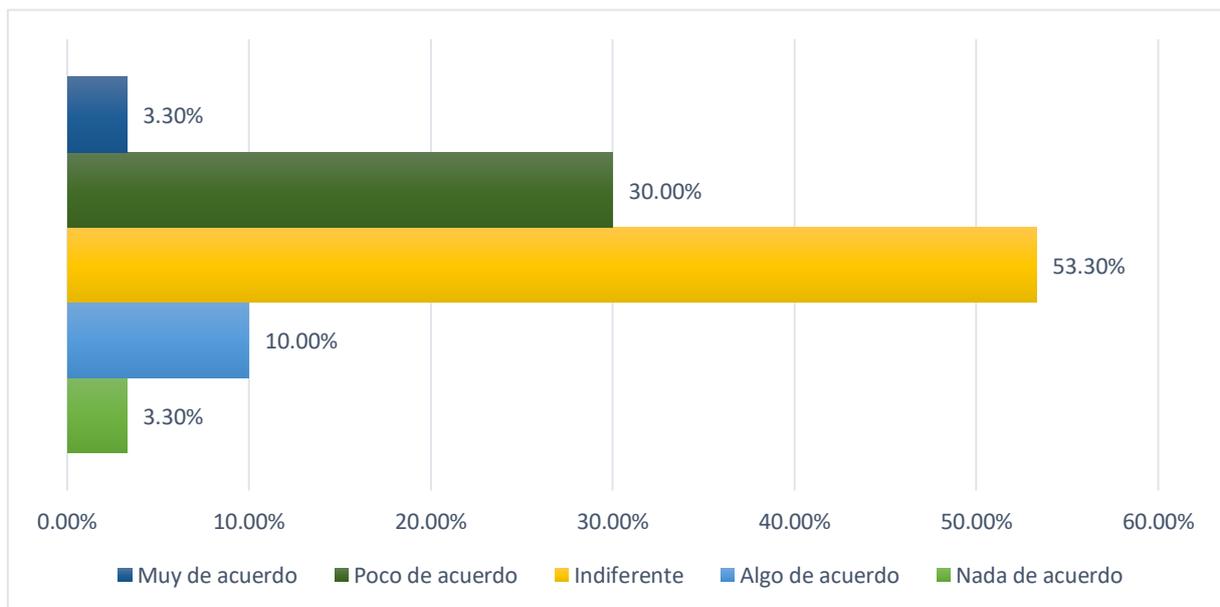
*Apoyo social*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	1	3,30%
Algo de acuerdo	3	10,00%
Indiferente	16	53,30%
Poco de acuerdo	9	30,00%
Muy de acuerdo	1	3,30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 13.**

*Apoyo social*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

La Tabla 13 y Figura 13, el 53,3% le resulta indiferente la idea que en la universidad exista o no apoyo social para los estudiantes con discapacidad, 30% está poco de acuerdo, el 10% algo de acuerdo, el 3,3% muy de acuerdo y el 3,3% nada de acuerdo.

**Pregunta 14.** ¿Consideras que los estudiantes con discapacidad están en desventaja académica?

**Tabla 14.**

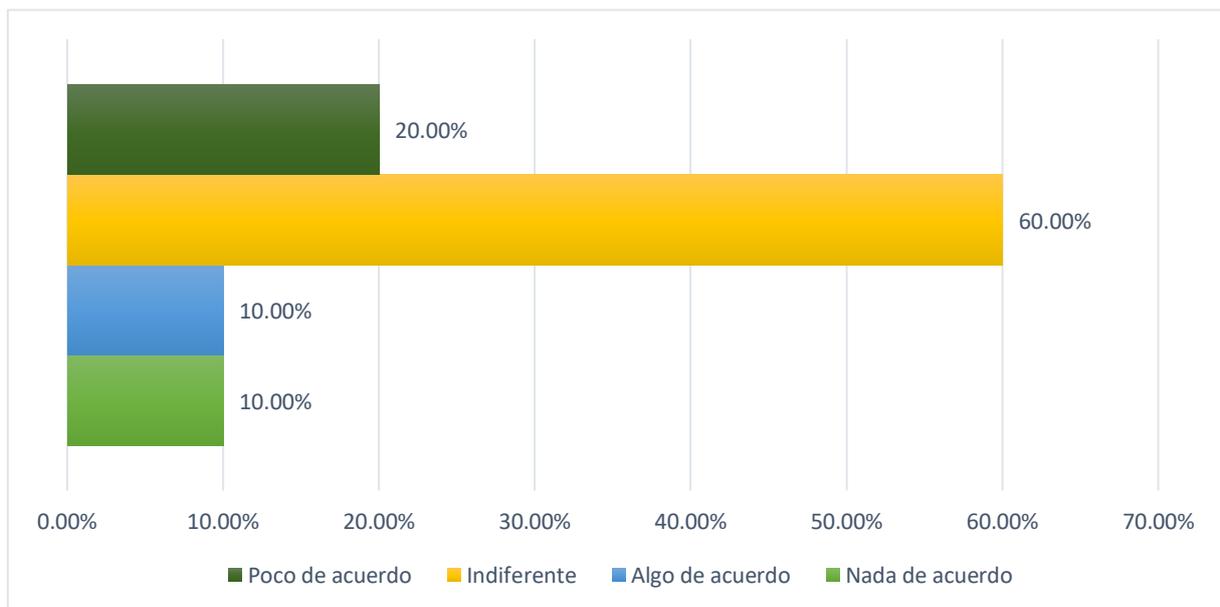
*Desventaja académica*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada de acuerdo	3	10,00%
Algo de acuerdo	3	10,00%
Indiferente	18	60,00%
Poco de acuerdo	6	20,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 14.**

*Desventaja académica*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Según los datos obtenidos la representación de la Tabla 14 y Figura 14, más de la mayoría de encuestados es indiferente a la idea que existe desventaja académica por el simple hecho que un estudiante tenga alguna discapacidad representada con un 60%, otro 20% está poco de acuerdo, el 10% esta algo de acuerdo y otro 10% nada de acuerdo.

**Pregunta 15.** ¿Cuál de las siguientes barreras sociales crees que es la más significativa en la educación para las personas con discapacidad?

**Tabla 15.**

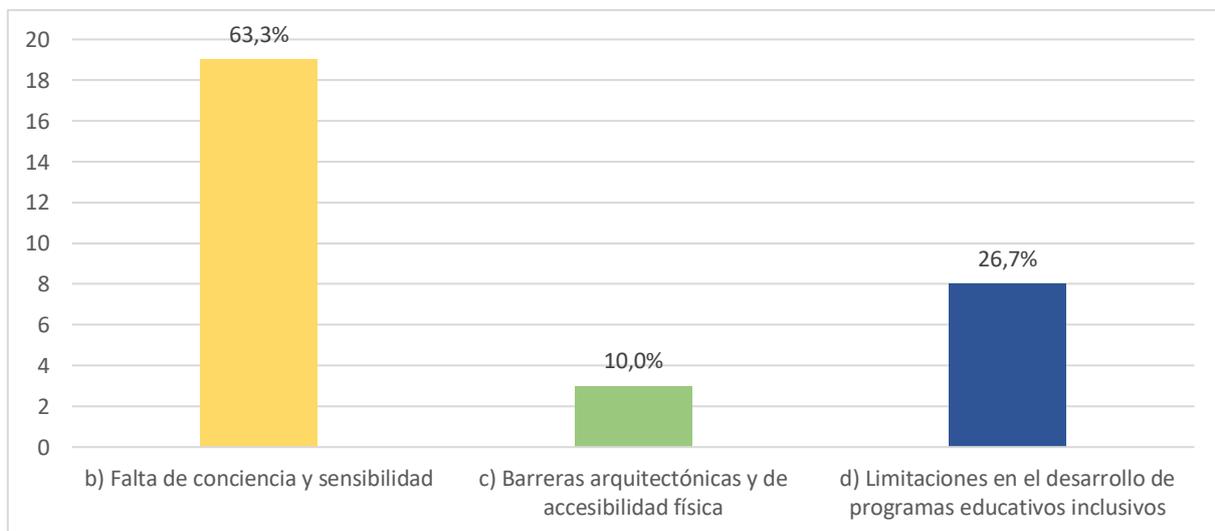
*Barreras sociales*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>b) Falta de conciencia y sensibilidad</b>	19	63,3%
<b>c) Barreras arquitectónicas y de accesibilidad física</b>	3	10,0%
<b>d) Limitaciones en el desarrollo de programas educativos inclusivos</b>	8	26,7%
<b>Total</b>	30	100,0%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 15.**

*Barreras sociales*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

La siguiente pregunta representado en el Tabla 15 y Figura 15, muestra resultados de la siguiente manera: con un 63,3 opina que las barreras sociales más significativa esta la falta de conciencia y sensibilidad, el 26,7% afirma que son las limitaciones en el desarrollo de programa educativos inclusivos y el 10% restante opina que son las barreras arquitectónicas y de accesibilidad física.

**Pregunta 16.** ¿Cuál de las siguientes opciones consideras más importantes para fomentar la participación social de los estudiantes con discapacidad?

**Tabla 16.**

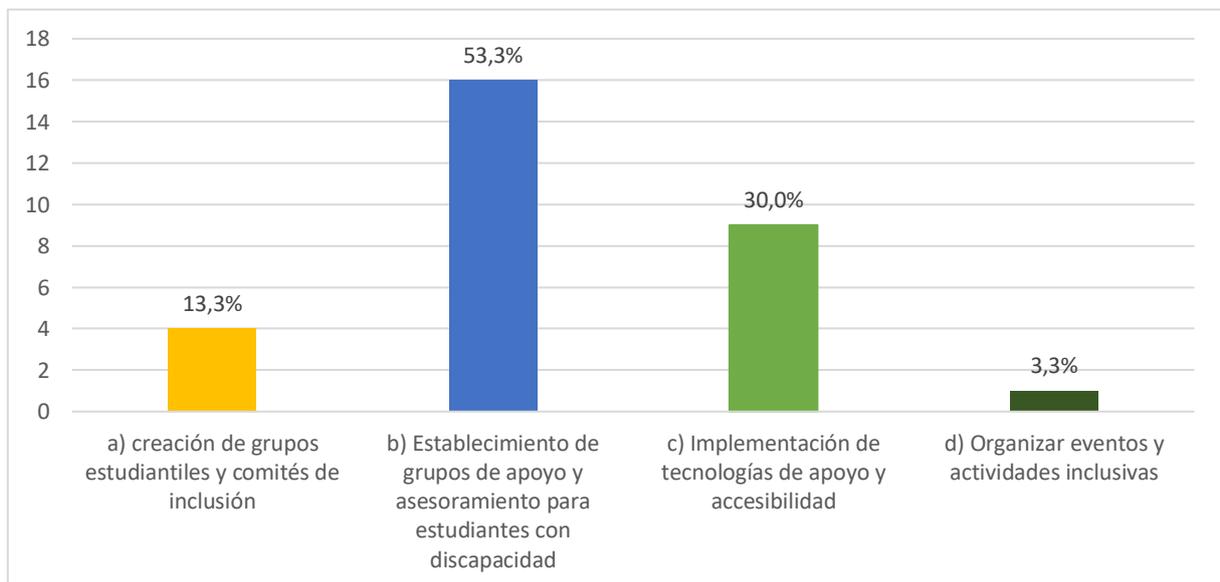
*Barrera social*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a) creación de grupos estudiantiles y comités de inclusión	4	13,3%
b) Establecimiento de grupos de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad	16	53,3%
c) Implementación de tecnologías de apoyo y accesibilidad	9	30,0%
d) Organizar eventos y actividades inclusivas	1	3,3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 16.**

*Barrera social*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

Según los datos obtenidos la Tabla 16 y Figura 16, para fomentar la participación la participación social de los estudiantes la opción que tuvo un mayor fue el establecimiento de grupos de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad con un 53,3%.

**Pregunta 17.** ¿Consideras que la universidad ha mejorado en los últimos años en cuanto a la inclusión educativa?

**Tabla 17.**

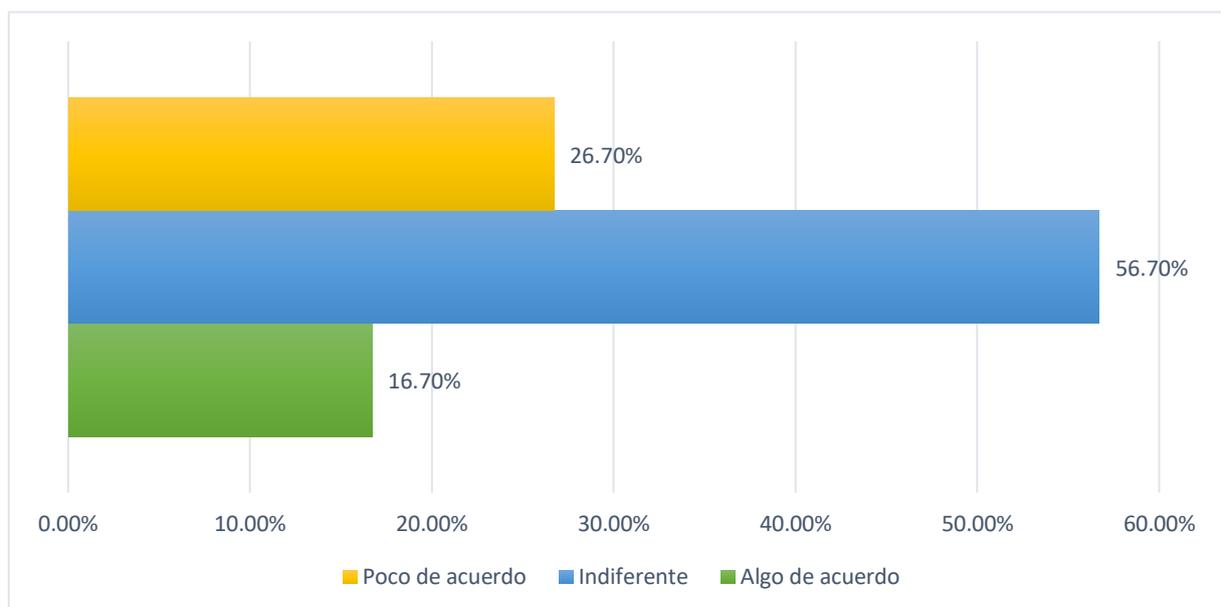
*Inclusión educativa*

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Algo de acuerdo</b>	5	16,70%
<b>Indiferente</b>	17	56,70%
<b>Poco de acuerdo</b>	8	26,70%
<b>Total</b>	30	100,00%

**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

**Figura 17.**

*Inclusión educativa*



**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes con discapacidad de la UPSE, 2023.

La Tabla 17 y Figura 17, el 26,7% y 16,7% de los estudiantes encuestados afirma estar poco de acuerdo y algo de acuerdo con la idea de que la universidad ha mejorado en cuanto a la inclusión educativa, mientras que al 56,7% le resulta indiferente su respuesta.

## 5. DISCUSIÓN

El análisis de las respuestas obtenidas a través de la encuesta brinda una mirada más detallada de la situación, en cuanto a las dificultades de acceso de la educación inclusiva para las personas con discapacidad en la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2023.

Cuando se les preguntó sobre el proceso de acceso a la universidad, la mayoría de las respuestas indican que aún existen desafíos para los estudiantes con discapacidad en el proceso de solicitud y admisión. Esto sugiere cambios para garantizar un adecuado procedimiento de acceso a la universidad.

Las políticas institucionales son un factor importante para promover la inclusión educativa según Castro (2022). Los resultados determinan resultados favorables entre los estudiantes sobre la aplicación de estas políticas, pero se deben considerar cambios que aporten aún más a generar una inclusión para todos.

En cuanto a las estrategias pedagógicas y metodológicas, así como los recursos tecnológicos, son otras de las causas que dificultan la permanencia de los estudiantes en la universidad, de acuerdo con Aguiar y Rodríguez (2018) en su investigación mencionan que es necesario seguir implementando estrategias pedagógicas para asegurar la participación adecuada de los estudiantes con discapacidad. Pero los resultados obtenidos en la encuesta determinada que la mitad de los estudiantes está de acuerdo con la manera en que se implementan estas estrategias, la otra parte sugiere cambios en los modelos metodológicos, así como la implementación de más recursos tecnológicos que aporten de manera significativa a los estudiantes con discapacidad.

Para alcanzar una verdadera educación inclusiva es necesario una mayor conciencia y sensibilización por parte de toda la comunidad educativa de acuerdo con los resultados de un estudio realizado en la Universidad de Cuenca (2020). En la universidad es necesario promover una mayor conciencia de la inclusión entre sus alumnos y en toda la comunidad educativa, esto incluye docentes, empleados y autoridades.

La participación en actividades extracurriculares, eventos académicos y culturales es una parte importante de la experiencia universitaria como menciona Font, et al. (2016), estas actividades son importantes para asegurar a que se eliminen las barreras y asegurara la inclusión en todos los aspectos de la vida universitaria. Es necesario abordar la discriminación, la falta de conciencia y sensibilidad para el desarrollo de programas de educación inclusiva. Esto implica un esfuerzo en conjunto de la comunidad universitaria y en los cambios de las políticas y prácticas que aborden de manera efectiva las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a la mejora de la educación inclusiva en los últimos años, la pregunta surge desde la perspectiva del tiempo que la persona ingreso a la universidad hasta el año que lleva cursando. Los estudiantes perciben pequeños cambios en el avance hacia una educación inclusiva hasta el momento.

En general, en la mayoría de los datos obtenidos luego de haber realizado las preguntas, las respuestas fueron indiferentes, constatando un descontento o no conocimiento de lo que ofrece la universidad para los estudiantes con discapacidad. Según los resultados se ha logrado un avance en cuanto a la inclusión, pero aún existen desafíos pendientes para logara una educación inclusiva para las personas con discapacidad en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## 6. CONCLUSIONES

- La educación inclusiva para personas con discapacidad de la UPSE requiere implementación efectiva de diferentes mecanismos educativos. Como adaptación curricular, apoyo educativo especializado, acceso a equipos y tecnología, la sensibilización y la creación de una red de apoyo, son puntos importantes para que todos tengan las mismas oportunidades de aprender y obtener nuevos conocimientos. Al aplicarse estos mecanismos, no solo se cumple con la responsabilidad social, sino que enriquece su entorno académico al fomentar la diversidad y la inclusión, promoviendo así el crecimiento personal y académico de toda su comunidad educativa.
- La investigación reveló que existen factores que dificultan el acceso y la permanencia en la educación superior de la UPSE, especialmente para las personas con discapacidad. Entre ellos tenemos la falta de concientización y apoyo, la limitación en servicios especializados y las barreras económicas y sociales. Para lograr una educación inclusiva se debe tomar medidas proactivas para superar estas barreras y garantizar que todos independientemente de su capacidad, puedan acceder, participar y sobresalir en un programa educativo. Permitiendo así contar con un ambiente saludable y equitativo para toda la universidad. Es necesario un mayor compromiso de la institución y sus miembros puesto que es verdad que se han implementado estrategias de inclusión, pero los desafíos a superar siguen estando presentes.
- Entre otros cambios favorables para garantizar la inclusión de las personas con discapacidad esta una infraestructura accesible. Es fundamental continuar trabajando para crear y mejorar la infraestructura accesible para eliminar las barreras físicas y garantizar la participación y la asistencia de todos los estudiantes. Así como realizar reformas en las políticas institucionales para impulsar y mejorar la educación de los estudiantes en especial énfasis a aquellos con necesidades educativas especiales.
- La educación inclusiva no solo genera las herramientas necesarias para que las personas con discapacidad tengan las facilidades para estudiar, sino que mejora su calidad de vida al brindarles una oportunidad de superación y de ampliar sus capacidades.

- El proyecto de trabajo de integración curricular sobre la educación inclusiva para personas con discapacidad en la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2023, hizo hincapié en la importancia de la inclusión en el campo educativo lo cual genera cambios en la vida de las personas con discapacidad. Sin embargo, se reconoce que esto es un proceso continuo que requiere un esfuerzo a largo plazo de toda la comunidad educativa para logara una sociedad más inclusiva y respetuosa.

## 7. RECOMENDACIONES

- Crear programas de sensibilización que incluya a todo el profesorado, personal administrativo y alumnos sobre la importancia de la inclusión y como apoyar plenamente a las personas con discapacidad.
- Promover una cultura de respeto y empatía en la institución universitaria
- Garantizar que todas las instalaciones de la universidad sean accesibles para las personas con discapacidad incluyendo rampas, baños apropiados, pasamanos, etc.
- Adaptar los mecanismos educativos y los recursos de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad.
- Construir alianzas con instituciones y entidades externas que trabajen en el área de la inclusión y discapacidad que le permitan adquirir recursos y apoyo especializado.
- Incluir a todos los estudiantes en especial a aquellos que posean una discapacidad, en el proceso de toma de decisiones con respecto a la educación inclusiva para garantizar su participación y sus necesidades sean consideradas en futuras reformas estudiantiles.
- Además, establecer grupos de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad, esto de acuerdo con los resultados obtenidos demuestran tener un impacto positivo en el bienestar emocional y el éxito académico. Al brindar un espacio de apoyo, comprensión y capacitación se crea una comunidad empoderada capaz de superar desafíos para alcanzar su máximo potencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Santiago, X., & Rodríguez Pérez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. *EDUMECENTRO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf
- Ainscow, M. (2015). *Struggles for Equity in Education*. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315688213/struggles-equity-education-mel-ainscow>
- Ariño Villarroya, A. (2014). La dimensión social en la educación superior. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/10187/9445>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador, LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Burneo, A., & Yunga, D. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el Ecuador: reformas, políticas y progreso. *SISYPHUS*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/342864408\\_Acceso\\_de\\_jovenes\\_a\\_la\\_educacion\\_universitaria\\_en\\_el\\_Ecuador\\_Reformas\\_politicas\\_y\\_progreso](https://www.researchgate.net/publication/342864408_Acceso_de_jovenes_a_la_educacion_universitaria_en_el_Ecuador_Reformas_politicas_y_progreso)
- Castro Mbwini, D. (2022). La gestión universitaria. Aportes desde la perspectiva de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 547-553. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200547&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200547&script=sci_arttext)
- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 113-124. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v15n1/1390-325X-alteridad-15-01-00113.pdf>
- Colmenero Ruiz, J. (2015). Caminando hacia una educación inclusiva. Caminando hacia una sociedad inclusiva. *Iniciación a La Investigación*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/2554/2083>

- Córdoba Pillajo, E., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. Obtenido de [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215359/document\(116\).pdf?sequence=1](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/215359/document(116).pdf?sequence=1)
- Delgado Valdivieso, K., Vivas Paspuel, D., Carrión Berrú, C., & Reyes Masa, B. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471670>
- Díaz Gandasegui, V., & Caballero Méndez, F. (2014). Necesidades Formativas del Profesorado de Secundaria en la Docencia a Alumnos con Discapacidad. Obtenido de <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/1185/1028>
- Echeita Sarrionandia, G., & Navarro Mateu, D. (2014). Educación inclusiva y desarrollo sostenible: una llamada urgente a pensarlas juntas. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010913>
- Eduardo Alfaro, J., & Herrera Fernández, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileira de Educação*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwk4gH/?lang=es>
- Fernández Blázquez, L., & Echeita Sarrionandia, G. (2022). Hacia una educación más inclusiva: la transformación de un centro educativo. *Revista Interuniversitaria*, 185-206. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140652019&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=educaci%20c3%20b3n+inclusiva&nlo=&nlr=&nls=&sid=44465bceb29e04f0c5b7897f4b76278b&sot=b&sdt=cl&cluster=scofreetoread%20%22all%22%20ct%20scopubyr%20%222023%2>
- Fiuza Asorey, M., Sotelino Losada, A., Mella Núñez, I., & Lorenzo Moledo, M. (2022). Aprendizaje-servicio y educación inclusiva en la formación de maestros/as. Evaluando la satisfacción del alumnado. *Revista Fuentes*, 210 - 221. Obtenido de [https://institucional.us.es/revistas/fuente/24\\_2/Art\\_8.pdf](https://institucional.us.es/revistas/fuente/24_2/Art_8.pdf)

- Font Plyán , I., López Galindo, M., & Pérez Rueda, S. (2016). *Las actividades extracurriculares en la formación universitaria*. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/download/363/4858?inline=1>
- Gallego Ortega, J., & Rodríguez Fuente, A. (2012). ¿CÓMO APRENDEN AHORA LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO A ATENDER A LA DIVERSIDAD DE SU ALUMNADO? Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395015>
- García Cedillo, I. (2018). La educación inclusiva en la reforma educativa de México. *Revista de Educación Inclusiva*, 51 - 62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6729100>
- García Cedillo, I., & Romero Contreras, S. (2016). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) y algunas variables socioeconómicas sobre el aprovechamiento escolar del alumnado con discapacidad. *Revista Electrónica*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n1/1409-4258-ree-20-01-00001.pdf>
- Guerra Durán, R., & Hernández Fernández, A. (2022). La evaluación por competencias y la educación inclusiva. Propuesta de un instrumento de evaluación por competencias para la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-373.pdf>
- Hernández-Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Hurtado Maya, A., Montoya Martínez, M., Valencia López, Á., & Calzada Londoño, G. (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la

- diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 79 - 96. Obtenido de <https://www.revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/5467/4972>
- Ignacio Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La formación de docentes para la educación inclusiva. Un reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 21 - 38. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100021&script=sci_arttext)
- Lamo de Espinosa, I., Muñoz Martínez, Y., & Torrego Seijo, J. (2019). Implicaciones de la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo para la educación inclusiva. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 128–151. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9468/pdf>
- Lara Lara, F. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum - Education*. Obtenido de <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/40274/7513751386>  
52
- Medina García, M., Higuera Rodríguez, L., & García Vita, M. (2021). Educación Superior Inclusiva y Autonomía Pedagógica: Análisis en Dos Contextos Iberoamericanos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Obtenido de [https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021\\_19\\_2\\_004](https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_2_004)
- Moliner García, O., Arnaiz Sánchez, P., & Sanahuja Ribés, A. (2020). Rompiendo la brecha entre teoría y práctica: ¿Qué estrategias utiliza el profesorado universitario para movilizar el conocimiento sobre educación inclusiva? *Educación XXI*(173-195). Obtenido de [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187286/Moliner\\_2020\\_Rompiendo.pdf;jsessionid=A9261170129362788AD8DAA1A4D72129?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/187286/Moliner_2020_Rompiendo.pdf;jsessionid=A9261170129362788AD8DAA1A4D72129?sequence=1)
- Murillo, J., & Duk, C. (2018). Una Investigación Inclusiva para una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00011.pdf>

- Ocampo González, A. (2021). Claves para una epistemología sobre educación inclusiva. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 343-370. Obtenido de <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/880>
- Ocampo González, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/34070>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). Clasificación internacional del funcionamiento. Obtenido de [https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif\\_2001.pdf](https://aspace.org/assets/uploads/publicaciones/e74e4-cif_2001.pdf)
- Ortiz González, M. (2023). Hacia una educación inclusiva. La Educación Especial ayer, hoy y mañana. *Siglo Cero*, 11 - 24. Obtenido de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/25096/29207>
- Osmel R. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *scielo*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-206.pdf>
- Pascale, L., Fernández Martínez, M., & Carrión Martínez, J. (2019). Elementos de una organización educativa inclusiva para la respuesta a alumnado con necesidades educativas especiales de educación secundaria en Italia. La situación en un instituto profesional. *Psychology, Society, & Education*, 27-37. Obtenido de <https://journals.uco.es/index.php/psye/article/view/13928>
- Paz Maldonado, E. (2020). Una Aproximación Teórica sobre la Educación Inclusiva en Honduras: Avances, Obstáculos y Desafíos. *Revista Brasileira de Educação Especial*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/yrqCxjkdjxLLdKs4bdJ59ZK/?lang=es>
- Pérez Serrano, E. (2015). La educación inclusiva en la Educación Superior: relato del contexto universitario cubano. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6198/619866422002.pdf>
- Reyes Parra, P., Moreno Castiblanco, A., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación

- educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 86-108. Obtenido de <https://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/29263>
- Rivero Pino. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena. Obtenido de <https://zenodo.org/record/7416896>
- Rojas Avilés, F., Sandoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 75-93. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1903/3318>
- Romero Martínez, S., González Calzada, I., García Sandoval, A., & Lozano Dominguez, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. Obtenido de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/54/Herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosa Blanco, C. (2019). El Legado de la Conferencia de Salamanca en el Pensamiento, Políticas y Prácticas de la Educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-25.pdf>
- Stella Fajardo. (2017). La Educación Superior Inclusiva en Algunos Países de Latinoamérica: Avances, Obstáculos y Retos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782017000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100011)
- UNESCO. (2015). El Desarrollo sostenible comienza por la educación: cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230508_spa)
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Universidad de Cuenca. (2020). *Evaluación de la aplicación del Índice de Inclusión en la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3148/2302>

- Universidad de la Rioja. (2023). *¿Qué es la permanencia?* Obtenido de <https://www.unirioja.es/estudiantes/matricula/permanencia/>
- Universidad Internacional de Valencia VIU. (2022). *Características y buenas prácticas para la educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>
- Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de liderazgo escolar en Chile. *Perfiles educativos*. Obtenido de [http://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles\\_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/60900/53140](http://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/article/view/60900/53140)
- Vélez Pachón, V. (2016). *Educación Inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/9563/2/TFLACSO-2016VVP.pdf>
- Yunga Tonato, M. (2022). *Inclusión de personas con discapacidad en la educación superior*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf>
- Zárate Rueda, R., Díaz Orozco, S., & Ortiz Guzmán, L. (2017). Educación superior Inclusiva Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 1 - 24. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/8183/11683>

## ANEXOS

### Anexo 1. Preguntas del cuestionario.

Ítem	Nada de acuerdo (1)	Algo de acuerdo (2)	Indiferente (3)	Poco de acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
1. ¿Consideras que el proceso de acceso a la universidad es el adecuado para los estudiantes con discapacidad?					
2. ¿Existen dificultades durante el proceso de solicitud y admisión debido a la discapacidad de los estudiantes?					
3. ¿La universidad ofrece apoyo psicológico y emocional para los estudiantes con discapacidad?					
4. ¿Has recibido información sobre los servicios de ayuda disponibles para personas con discapacidad?					
5. ¿Considera que las políticas institucionales de la UPSE promueven la inclusión educativa de personas con discapacidad?					
6. ¿La universidad ofrece estrategias pedagógicas y metodológicas que promueven la participación de las personas con discapacidad en el proceso de aprendizaje?					
7. ¿La universidad proporciona recursos tecnológicos para facilitar el acceso a la educación de las personas con discapacidad?					
8. ¿La universidad cuenta con infraestructura accesible para personas con discapacidad, como rampas, baños adaptados, etc.?					
9. ¿La universidad fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares, eventos académicos y culturales?					
10. ¿Has experimentado barreras físicas que dificulten la participación en el entorno universitario?					
11. ¿Consideras que la universidad promueve un ambiente de					

aprendizaje inclusivo y respetuoso para los estudiantes con discapacidad?					
12. ¿Crees que la universidad debería implementar más programas de sensibilización y concientización sobre la inclusión de personas con discapacidad?					
13. ¿Crees que la universidad ofrece apoyo social a los estudiantes con discapacidad?					
14. ¿Consideras que los estudiantes con discapacidad están en desventaja académica?					
17. ¿Considera que la universidad ha mejorado en los últimos años en cuanto a la inclusión educativa?					

Ítem	a) Discriminación	b) Falta de conciencia y sensibilidad	c) Barreras arquitectónicas y de accesibilidad física.	d) Limitaciones en el desarrollo de programas educativos inclusivos.
15. ¿Cuál de las siguientes barreras sociales crees que es la más significativa en la educación para personas con discapacidad?				
	a) creación de grupos estudiantiles y comités de inclusión.	b) Establecimiento de grupos de apoyo y asesoramiento para estudiantes con discapacidad.	c) Implementación de tecnologías de apoyo y accesibilidad.	d) Organizar eventos y actividades inclusivas.
16. ¿Cuál de las siguientes barreras sociales crees que es la más significativa en la educación para personas con discapacidad?				