



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE MADRES
ESTUDIANTES DE UPSE, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

MORAN SALCEDO MALENA SOFIA

TUTOR:

LCDO. RAMÓN RIVERO PINO. PHD

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023-1

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE MADRES
ESTUDIANTES DE UPSE, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

MORAN SALCEDO MALENA SOFIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023-1

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	12
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	13
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	16
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	17
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	20
1.3 OBJETIVOS.	20
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	20
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	21
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	21
2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	22
2.1 CONOCIMIENTO ACTUAL.	22
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL.	32
3 MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	35
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	36
3.3 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.	36
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	37
3.5 POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO	45
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN.	46

4	ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.1	CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES MADRES A NIVEL UPSE.	48
4.2	ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD.....	51
4.3	ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.	51
5	DISCUSIÓN.....	79
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
6.1	RECOMENDACIONES.....	84
7	REFERENCIAS	86
8	ANEXOS.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	45
Tabla 2. Fiabilidad.....	51
Tabla 3. Edad.....	51
Tabla 4. Estado Civil.....	53
Tabla 5. Género.....	54
Tabla 6. Nivel de Estudio.....	55
Tabla 7. Lugar de Residencia.....	56
Tabla 8. Filiación Étnica.....	57
Tabla 9. ¿En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación?.....	58
Tabla 10. ¿Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios?.....	59
Tabla 11. ¿En la UPSE se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten aceptadas y valoradas?.....	60
Tabla 12. ¿La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación?.....	61
Tabla 13. ¿Existen políticas y programas específicos en la UPSE para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación?.....	62
Tabla 14. ¿Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación?.....	63
Tabla 15. ¿Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles y se adaptan a las necesidades de las estudiantes mujeres madres?.....	64
Tabla 16. ¿En la universidad se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos?.....	65
Tabla 17. ¿Las mujeres madres estudiantes de la UPSE participan en la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa?.....	66
Tabla 18. ¿Existe una comunicación clara y efectiva entre la UPSE y las estudiantes mujeres madres respecto a los recursos y servicios disponibles que contribuyen a su inclusión educativa?.....	67
Tabla 19. ¿El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres?.....	68

Tabla 20. ¿En la UPSE, se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de oportunidades educativas?... 69	69
Tabla 21. ¿La institución educativa ofrece capacitación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo? 71	71
Tabla 22. ¿La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres? 72	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad	52
Figura 2. Estado Civil.....	53
Figura 3. Género.....	54
Figura 4. Nivel de Estudio.....	55
Figura 5. Lugar de Residencia.....	56
Figura 6. Filiación Étnica	57
Figura 7. ¿En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación?	58
Figura 8. ¿Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios?	59
Figura 9. ¿En la UPSE se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten aceptadas y valoradas?.....	60
Figura 10. ¿La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación?.....	61
Figura 11. ¿Existen políticas y programas específicos en la UPSE para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación?	62
Figura 12. ¿Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación?	63
Figura 13. ¿Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles y se adaptan a las necesidades de las estudiantes mujeres madres?.....	64
Figura 14. ¿En la universidad se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos?.....	65
Figura 15. ¿Las mujeres madres estudiantes de la UPSE participan en la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa?	66
Figura 16. ¿Existe una comunicación clara y efectiva entre la UPSE y las estudiantes mujeres madres respecto a los recursos y servicios disponibles que contribuyen a su inclusión educativa?	67
Figura 17. ¿El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres?	68
Figura 18. ¿En la UPSE, se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de oportunidades educativas?...	70

Figura 19. ¿La institución educativa ofrece capacitación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo? 71

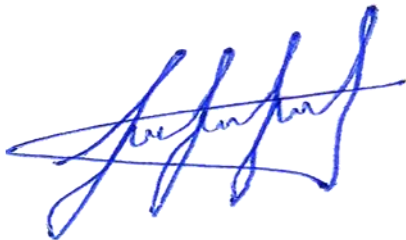
Figura 20. ¿La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres?..... 72

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MORAN SALCEDO MALENA SOFIA** con C.C. 2450128182, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE MADRES ESTUDIANTES DE UPSE 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Julio, 2023.

Atentamente,



Moran Salcedo Malena Sofia
C.C. 2450128182

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación a todas las madres estudiantes que cada día buscan obtener una realización personal y profesional. Gracias a ustedes por siempre buscar realizarse y ser esforzadas. Ustedes son el eje principal que se enmarca en el presente trabajo, por el esfuerzo extra que le brindan a sus hijos y familia, siendo mujeres luchadoras. Se espera que con esta investigación se logre evidenciar el valor de su trabajo diario siendo madre y estudiante, y de esta manera se contribuya a otorgarles el respeto que se merecen por ser ejemplo para las nuevas y futuras sociedades.

Moran Salcedo Malena Sofia

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco profundamente a mi tutor Lcdo. Ramón Rivero Pino (PhD), por su entrega y dedicación en poder desarrollar de la manera más efectiva este trabajo de investigación, por su paciencia y el compromiso de impartir sus conocimientos, siempre llevaré presente su apoyo en mi proceso formativo.

A los docentes que formaron parte de mi educación, por sus conocimientos, sabiduría y habilidades siempre los llevaré en mi corazón y serán aplicadas tal y como fueron impartidas en las aulas.

A mi esposo, Juan Rodríguez por brindarme su apoyo incondicional, por sus consejos y ser el ejemplo de superación.

A mis padres Dalila Salcedo y Santiago Perasso, por haberme brindado la mejor educación a lo largo de mi vida y enseñarme el valor de la humildad y la importancia de la realización profesional.

Finalmente, gracias a la UPSE, por abrirme sus puertas y permitirme poder desarrollarme profesionalmente.

Moran Salcedo Malena Sofia



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de Julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Moran Salcedo Malena Sofia** con cédula de identidad No **2450128182**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Inclusión Educativa Universitaria De Madres Estudiantes de UPSE 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.
DOCENTE TUTOR

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
PhD.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



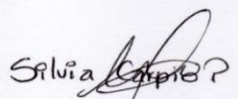
Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, PhD.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Wilson León Valle, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



Moran Salcedo Malena Sofia
ESTUDIANTE

Inclusión Educativa Universitaria De Madres Estudiantes de Upse, 2023.

Moran Salcedo Malena Sofia (1), Ramón Rivero Pino (2)

Código Orcid: 0009-0007-5592-8059

Código Orcid: 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Resumen

La educación inclusiva dentro del contexto superior universitario es un proceso esencial y predominante dentro de la vida del ser humano, en donde la institución de educación en conjunto con las respectivas autoridades administrativas, personal docente, estudiantado y empleados, puedan desarrollar sus habilidades y capacidades de manera igualitaria y equitativa a lo largo de su proceso formativo. El objetivo de la Investigación se centra en describir las características del proceso de Inclusión Educativa Universitaria de las Madres Estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2023. La metodología empleada dentro del estudio es de tipo descriptiva con enfoque mixto. La técnica utilizada para la recolección de datos y el levantamiento de información fue la encuesta online. Para esto se calculó una muestra de 282 estudiantes mujeres madres pertenecientes a la UPSE, pero al momento de aplicar se obtuvo un total de 308. Para ello se aplicó una encuesta con escala tipo Likert. Asimismo, se consideró necesario realizar una entrevista estructurada con preguntas abiertas a 9 estudiantes mujeres madres de la Carrera de Gestión Social y desarrollo, pertenecientes al 4.º, 7.º y 8.º semestre. Los resultados indican que el cuidado de los hijos es un factor de riesgo que incide en el acceso y permanencia de las estudiantes que son madres a los estudios de educación superior. Por otro lado, se llega a la conclusión de que, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se ha logrado evidenciar la implementación de políticas, programas o proyectos que pretendan mejorar la situación del objeto de estudio. Finalmente Ofrecen recomendaciones en correspondencia con los hallazgos obtenidos.

Palabras Clave: *Inclusión, Educación, Madres, Mujeres Estudiantes, Permanencia.*

University Educational Inclusion of Upse Student Mothers, 2023.

Abstract

Inclusive education within the higher university context is an essential and predominant process within the life of the human being, where the educational institution together with the respective administrative authorities, teaching staff, students and employees, can develop their skills and abilities in an equal and equitable manner throughout their training process. The objective of the Research is focused on describing the characteristics of the University Educational Inclusion process of the Student Mothers of the Santa Elena Peninsula State University, during the 2023 school year. The methodology used within the study is descriptive with a mixed approach. The technique used for data collection and information gathering was the online survey. For this, a sample of 282 student women mothers belonging to the UPSE was calculated, but at the time of applying a total of 308 was obtained. For this, a survey with a Likert-type scale was applied. Likewise, it was considered necessary to carry out a structured interview with open questions to 9 female students mothers of the Social Management and Development Career, belonging to the 4th, 7th and 8th semester. The results indicate that child care is a risk factor that affects the access and permanence of students who are mothers to higher education studies. On the other hand, it is concluded that, at the Santa Elena Peninsula State University, it has not been possible to demonstrate the implementation of policies, programs or projects that seek to improve the situation of the object of study. Finally, they offer recommendations in correspondence with the findings obtained.

Keywords: *Inclusion, Education, Mothers, Female Students, Permanence.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se direcciona a la inclusión educativa universitaria de madres estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena del cantón la Libertad, lo que se pretende con este estudio es describir los factores que inciden en la participación, acceso y permanencia en los estudios superiores de las mujeres madres, a su vez se pretende describir las características del proceso de vida de los sujetos de estudio. Es importante resaltar que la inclusión educativa con el paso de los años se ha venido desarrollando dentro de un contexto en donde existe la desigualdad de género, y la poca participación de las mujeres en aspectos relacionados con lo laboral, educativo y social.

A través del desarrollo de este proceso de investigación se tiende a presentar un análisis detallado que va en conjunto con las teorías sustantivas y la fundamentación teórica enfatizando que la inclusión educativa establece una relación directa en la conciliación de las actividades entre la ejecución de los roles de madre y estudiante las mismas que sirven como mecanismo de validación y generan confianza frente al estudio. De tal manera que es importante los aportes argumentativos de varios autores que han evolucionado dentro del mundo del conocimiento y la información científica asociada a la inclusión educativa comprendida desde diferentes posturas.

El Objetivo de la investigación se centra en describir las características del proceso de inclusión educativa universitaria de las madres estudiantes en la UPSE, durante el periodo educativo 2023, a su vez obtener un diagnóstico de la situación actual de la comunidad universitaria frente a la problemática inicial, esto con el fin de a lo largo de la ejecución de la investigación y la obtención de los resultados, plantear propuestas o acciones que permitan generar un impacto positivo en la inclusión educativa de estudiantes madres y se dé cumplimiento a la igualdad de oportunidades.

Posterior a esto se plantea una metodología mixta, al existir dos instrumentos de recolección de datos, por un lado, la encuesta estructurada con preguntas cerradas para obtener datos numéricos, porcentajes y analizar de manera cuantitativa, así mismo la entrevista de forma cualitativa estructurada con preguntas abiertas para recopilar información en relación al medio

y contexto natural educativo de las madres estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

Chiluisa (2022), En América Latina se conoce que aún es un tabú incierto y un desafío constante el mejoramiento de los sistemas estratégicos, formativos profesionales de la comunidad universitaria, el implementar mecanismos de proyección futura para la aplicación de una educación inclusiva, lo cual se ha visto limitado por contextos sociales, políticos o culturales, en donde el trabajo en conjunto de manera colaborativo, la participación y respeto por las opiniones o diferencias de los sujetos, siguen siendo un factor demandante dentro de la historia de la humanidad y el desarrollo de las ciencias sociales.

Las universidades deben ser el principal mecanismo de participación para el desarrollo social, cultural y posterior a la etapa de culminación de una carrera, sin distinción de razas, etnias y edad, estas instituciones deben estar comprometidas en establecer relaciones de carácter sinérgicas, que tengan como ejes fundamentales; la confianza, la colaboración participativa, el respeto por las diferencias sociales en términos de funcionalidades y aprendizajes, la comunicación asertiva, la responsabilidad y el compromiso basado en la comprensión por parte del profesorado y, autoridades y toda la comunidad académica.

La inclusión educativa y social es un tema que abarca todo el proceso de vida, cambios y transformaciones del ser humano, que debe ser catalogada como el elemento indispensable para la profesionalización de carácter humanitario, por su alto valor en conocimiento social, los valores, la apropiación y reconocimiento de los sujetos dentro del ámbito educativo universitario, comunitario y rural, a su vez percibida como estrategia clave para la lucha constante contra los sistemas de exclusión, es decir siendo así una opción mediadora para la solución de los procesos multidimensionales, relacionados con aspectos políticos, económicos y jurídicos, haciendo énfasis en los derechos (Periche et al. 2022).

Rivero (2022), Establece que la inclusión educativa es el proceso que potencializa la diversidad como valor enriquecedor de la educación universitaria y expresa la capacidad de las instituciones educativas de garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales de estudiantes, docentes y trabajadores; su acceso, permanencia, participación, vínculo solidario y la apropiación de resultados, dando respuesta a través de diversos mecanismos a las necesidades educativas de todas las personas.

Como puede apreciarse se refiere a la responsabilidad de las instituciones de garantizar el derecho de todas las personas a la educación superior de calidad. Es importante comprender este término en su acepción más integral, más general, más abarcadora del total de la población y no restringir su uso a enfoques reduccionistas, asistencialistas, paternalistas, clasificadores y fragmentadores de las personas.

Sin embargo, lo anterior no significa que no se sitúe la mirada sobre realidades que requieran de atención particular, de acciones afirmativas según la situación contextual. El presente estudio tiene como objeto la inclusión educativa universitaria de las madres estudiantes, pero, sin visualizarlas a ellas como grupo vulnerable y menos entender su realidad desde el prisma de las clasificaciones y los estigmas. La postura de la autora en este sentido es firme. Se trata de un grupo social con determinadas necesidades que tiene el derecho a que se le garantice su inclusión educativa en la universidad.

Durante la trayectoria y transformación de los paradigmas el pensamiento del ser humano ha ido apropiándose y adquiriendo nuevas funcionalidades e interés en cuestión de temas poco abordados, como es el caso de la inclusión educativa universitaria, estrictamente de madres estudiantes, de manera que se enfatiza y reconoce que es de vital importancia en la actualidad, cuando este grupo opta por el estudio superior, enfrentan a lo largo del camino una serie de dificultades y limitaciones, debido a la alta demanda de los estudios académicos, y la obligación en el cumplimiento de las responsabilidades cotidianas, que se asocian con las actividades familiares y las personales.

En el Ecuador, el tema de la inclusión educativa universitaria de madres estudiantes, ha logrado captar una mejor atención en los últimos años, siguiendo los avances en diversos

estudios, el país ha incorporado diversas políticas educacionales y programas que permiten promover una inclusión en el proceso y acceso a la Educación Superior, destacando que es beneficioso en cuestión de crecimiento en cuanto a desarrollo social y económico a nivel de país (Brito et al. 2019).

El acceso a la Educación Superior es de vital importancia para los procesos de inclusión en el ámbito educativo universitario, haciendo énfasis en los grupos excluidos como madres estudiantes, existen varias instituciones educativas y universidades en el Ecuador que cuentan con programas y servicios centrandose su atención en madres estudiantes, el cual diversas universidades han incorporado dentro de sus procedimientos el acceso a la Educación Superior, programas de apoyo financiero económico, en cuestión de becas o créditos educativos, que permitan facilitar el ingreso de este grupo, a su vez se han adoptado los centros de cuidado infantil, como guarderías dentro de los campus universitarios, como alternativa que sea capaz de flexibilizar y equilibrar las responsabilidades de manera conjunta (Martínez et al. 2015).

Sin embargo, a pesar de los grandes avances a nivel de país, aún sigue existiendo déficit en los procesos de inclusión dentro de las universidades, de manera que no todas cuentan con un plan estratégico que permita la continuidad de los estudios académicos, al no poseer programas, planes o proyectos que brinden ayuda continua durante el proceso de finalización de la carrera, en algunos casos las mujeres pueden enfrentar estereotipos o discriminación por ser madres, al no estar capacitadas las instituciones de Educación Superior, para la atención que se debe brindar a este grupo dentro de las aulas de clases.

Resulta complejo pretender ser promotores de los procesos de inclusión universitaria de madres estudiantes, pues no todas las universidades están equipadas y capacitadas para comprender las necesidades de este grupo vulnerable y brindarles las estrategias o los mecanismos que les permitan continuar con su formación profesional, y es entonces que las madres estudiantes dentro del ámbito universitario tienden a ser víctima de un sinnúmero de situaciones que afectan de manera directa e indirecta su desarrollo social, psicológico y emocional (Alonso et al. 2015).

La inclusión educativa universitaria ha sido una de las constantes luchas por el bienestar de los estudiantes, sin distinción de clases, etnias, nivel económico, personas con discapacidad,

adolescentes, madres, padres, adultas mayores, etc., es una situación que está en vigencia con mayor escala actualmente, por la búsqueda de una inclusión en todas sus fases, pero que se reconoce que no se ha logrado contribuir de manera asertiva y eficaz en consecución de acuerdo con los objetivos planteados.

Los procesos de inclusión no solo se relacionan con madres estudiantes, sino que han tenido mayor acogida hacia los grupos vulnerables como son; las personas con discapacidad o personas adultas mayores, ya que tienden a ser consideradas como población en riesgo y dependencia en todos los niveles, a su vez, las mujeres estudiantes suelen ser sujetos de discriminación, violencia sexual, violencia psicológica y un sinnúmero de categorizaciones que ha venido imponiendo la sociedad del patriarcado, en donde los varones tienden a ser quienes logran encaminar una carrera universitaria por ser varón y la mujer es considerada como objeto de cuidado y crianza de los hijos (Ramírez et al. 2021).

Sabemos que la educación es un factor elemental dentro de la historia, este es un recurso indispensable para el ser humano de manera que, permite dotarnos de capacidades y habilidades que faciliten la inserción eficaz dentro del ámbito laboral, mediante la adquisición del conocimiento y el aprendizaje a lo largo del tiempo, pero que a su vez este se ve afectado por el abandono de los estudios universitarios, por las diferencias sociales, las desigualdades y desventajas presentes en el sistema educativo superior, no solo de madres estudiantes, sino de la población en general al no contar con una educación universitaria inclusiva que les permita, continuar con su formación académica y profesional y por consiguiente contribuir al desarrollo social y económico del país.

1.2 Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son las características del proceso de Inclusión Educativa Universitaria de las Madres estudiantes de la Upse, 2023?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Describir las características del proceso de inclusión Educativa Universitaria de las Madres Estudiantes, Upse 2023.

1.3.2 Objetivos específicos.

1. Sistematizar los aportes teóricos asociados a la inclusión educativa universitaria de madres estudiantes.
2. Caracterizar sociodemográficamente la muestra del estudio correspondiente a las madres estudiantes de la Upse, periodo académico 2023.
3. Diagnosticar el estado de la problemática de la inclusión educativa universitaria de las madres estudiantes de la Upse, periodo académico 2023.
4. Proponer recomendaciones que permitan incidir en el mejoramiento de la calidad de vida educativa de las madres estudiantes en la Upse, periodo académico 2023.

1.4 Justificación de la investigación.

La inclusión educativa universitaria de madres estudiantes es muy importante al ser una situación que se direcciona con la justicia social, de modo que muchas mujeres alrededor del mundo tienden a abandonar sus estudios por cumplir con sus responsabilidades cotidianas familiares, al no tener apoyo afectivo o económico que permita adoptar estrategias privadas para dar continuidad a su formación. Esto a futuro puede aumentar los niveles de desigualdad de género y limitar las oportunidades de un desarrollo profesional y económico. Al poder garantizar el acceso libre y sin limitaciones a la Educación Superior se está contribuyendo efectivamente a la eliminación de las barreras de desigualdad y se promueve el cumplimiento de los derechos humanos y hacer énfasis en la equidad e igualdad de género.

Las mujeres alrededor del mundo han venido proyectándose dentro de un perfil de superación constante, al disminuir los niveles del Patriarcado, la mujer ha logrado insertarse dentro de las diferentes áreas de la vida. Si bien es cierto se han eliminado en menor escala barreras que impedían el acceso de ellas a la Educación Superior, siendo esto resultado de las transformaciones de los paradigmas y evolución del pensamiento.

Una inclusión educativa universitaria que haga énfasis en atender las necesidades urgentes de este grupo, debe ser considerado de carácter urgente, puesto que las mujeres representan una parte significativa de la población y de la fuerza laboral, por ende, al incorporarse en el ámbito universitario han adquirido las herramientas necesarias para el desarrollo de las habilidades y los talentos, para de esta forma poder contribuir a su desarrollo y al de la sociedad.

Se espera a partir de este estudio poder describir las características del proceso de inclusión educativa universitaria de madres estudiantes, es decir conocer las forma de acceso a las universidades, la situación interna y externa dentro del proceso educativo, las relaciones afectivas, las dificultades que atraviesan durante toda la trayectoria universitaria, el trato del docente en cuanto a la comunicación y comprensión para con las madres estudiantes, conocer si existe algún tipo de discriminación o exclusión dentro de las aulas universitarias. En fin, conocer la realidad del proceso de inclusión educativa de este importante grupo social y a partir de ahí, ofrecer algunas recomendaciones para su perfeccionamiento.

El presente estudio se justifica, además porque se realiza en el marco del trabajo de un proyecto de investigación que aborda el tema de la inclusión educativa universitaria, al cual pertenece la autora.

2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Conocimiento Actual.

Barón et al. (2022) analiza desde la percepción del bienestar a nivel psicológico y de salud de las estudiantes universitarias que son madres y de igual forma las que no son madres, recordando que dentro de la maternidad se desencadenan dos roles; el rol de madres y el rol de estudiantes. La finalidad de este estudio fue contrastar el bienestar a nivel psicológico en las mujeres que son madres y las que no lo son, para en función de esto realizar una comparación de las diferencias de los factores dentro del proceso universitario. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo. Los datos fueron obtenidos mediante el uso de la herramienta de Escala de Bienestar. Finalmente se concluyó que no se evidencian diferencias entre los dos grupos analizados, sin embargo, se consideró necesario establecer acciones de prevención que permitan estabilizar sus actividades educativas sin comprometer los rendimientos académicos.

Aponte y Correa (2012), Analiza la educación dentro del contexto universitario y la calidad de vida en el proceso de maternidad, dos mecanismos que resultan complejo asociar, por tal motivo es un factor importante para la formación académica de los estudiantes. El fin de la investigación fue analizar la calidad de vida desde la percepción de las madres estudiantes dentro del contexto universitario. Haciendo énfasis en un estudio de carácter cualitativo. Para la obtención de los datos se consideró necesario la aplicación de la bola de nieve con base en un muestreo no probabilístico en donde participaron 34 madres estudiantes con edades entre 19 y 24 años. Se logró evidenciar que en ocasiones tienden a sentirse solas, el deterioro a nivel de salud, el estrés y la situación psicológica emocional al desvincularse con el infante.

Durante la trayectoria universitaria a lo largo del mundo las madres estudiantes suelen presentar dificultades, limitaciones u obstáculos dentro del proceso de acceso, permanencia dentro de las aulas universitarias. El autor López et al. (2019) analiza las dificultades por las que atraviesan las estudiantes madres en la vida académica superior. El estudio tiene como finalidad señalar las diversas situaciones problemáticas de las estudiantes que son madres en el acceso e ingreso a la Educación Superior enfatizando su análisis en la evaluación del rendimiento académico actual e indagar respecto al que poseían antes de convertirse en madres para de esta forma establecer una relación e influencia. Se utilizó una investigación cuantitativa de tipo experimental. Los datos se reunieron mediante la implementación de la herramienta ad hoc, de mediciones numéricas y estadísticas. Basándonos en los resultados se puede mencionar que el rendimiento académico de las estudiantes aumentó en un total de 16 décimas al continuar con los estudios siendo madres.

Las mujeres estudiantes madres son seres humanos dotados de capacidades y habilidades infinitas, la continuidad de los estudios universitarios tiende a ser catalogada como un reto para este grupo cuando se encuentra en etapa temprana y vínculo con la lactancia materna del neonato. Al respecto Castillo et al. (2019) tuvo como finalidad en su estudio determinar los factores que influyen en la duración de la lactancia materna. La metodología aplicada es cualitativa de tipo descriptiva. Para la posterior reelección de los datos se hizo uso de la herramienta de la encuesta semiestructurada. Consecuentemente después del análisis de los datos es importante mencionar que existen una serie de factores que inciden en el proceso de lactancia materna, estos factores tienden a desagruparse en cuestiones personales, interpersonales y por supuesto sociales.

El Autor Ruiz et al. (2022) sostiene que el empoderamiento y el respeto de los derechos de las mujeres ha sido un proceso de transformación que en la actualidad sigue ocasionando disputa, al ser el acceso a la educación una de las exigencias por el género femenino en la disminución de las brechas. Por tanto, el presente artículo tuvo por fin el identificar los factores que condicionan el acceso a la educación de las mujeres universitarias mediante el análisis del contexto histórico a nivel latinoamericano haciendo énfasis en Perú. Bajo una investigación cualitativa de tipo documental. Para la recolección de datos se hizo uso de la revisión documental en revistas indexadas, fuentes de origen impreso o electrónicas. Como resultado favorable se puede destacar la participación activa de las mujeres en la lucha por la eliminación de las desigualdades de la cultura patriarcal, la discriminación, exclusión y finalmente la disminución de las brechas de género.

La maternidad, la educación y el abandono escolar superior se han ido correlacionando de manera progresiva, en la actualidad se puede visibilizar la presencia de estudiantes madres dentro de los diferentes espacios del ambiente educativo superior, siendo esto el resultado de las constantes luchas impuestas por los movimientos feministas en la exigencia del cambio de las políticas educativas en el acceso a la educación de la Universidad Tecnológica Metropolitana en Chile. Este estudio se enmarcó en lo cualitativo con alcance exploratorio – descriptivo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada y entrevistas grupales. Cabe señalar que ser madre y estudiante resulta ser una de las tareas o roles más complejos para el ser humano, pero que, sin embargo, las estudiantes lo asocian al sentido de construcción y superación para salir adelante (Valencia et al. 2022).

Según Baro (2021) explica que los sistemas de gratuidad en el proceso de enseñanza universitaria no es un factor que garantice el acceso de las mujeres alrededor del mundo en los diversos contextos sociales en Argentina. La finalidad de este artículo fue hacer un análisis de la situación actual de las mujeres y la relación existente en cuanto al acceso educativo superior y a la inserción de plazas laborales dentro de la esfera pública. El artículo cuenta con una metodología cualitativa de carácter explicativo. El estudio recopiló información a base de una revisión histórica de la inserción de las mujeres en el ámbito universitario y el sector público. El investigador concluyó basándose en los resultados obtenidos que en Argentina existen

mujeres que viven diferentes realidades, algunos se enfocan más en el rol tradicional y otras si consiguen dar cumplimiento a sus metas como dar continuidad a sus estudios universitarios.

Miller y Arvizu (2016), Abordan la permanencia de las estudiantes madres dentro del sistema educativo superior se ha catalogado como un reto que conlleva una doble condición la de ser madre y estudiante, dos caminos diferentes que trascienden y son analizados por la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Se analizó la relación entre ser madre y estudiante como condición ante la permanencia en la formación universitaria. La investigación aplicó la metodología cualitativa exploratoria. La técnica utilizada para la obtención de datos fue a través de censos y encuestas dirigidas a estudiantes con y sin hijos de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco. Se concluyó que las estudiantes universitarias presentan un desequilibrio en la ejecución de las actividades domésticas y las escolares para lo cual se plantearon estrategias y el uso de recursos para ampliar la permanencia de este grupo en las aulas universitarias.

En México es muy poca la afluencia de madres dentro del entorno universitario de igual forma la presencia de mujeres con hijos en el acceso a la educación superior es baja para lo cual la autora Pérez et al. (2021), hace referencia a los recursos psicológicos, las formas conductuales en el comportamiento y los factores que suponen un riesgo para el proceso formativo. Se consideró necesario realizar un análisis de los factores de riesgo, la conducta y el estado psicológico de las estudiantes universitarias con o sin hijos. Este trabajo tiene una metodología transversal con enfoque cuantitativo. Para la obtención de datos se utilizó el programa estadístico Spss versión 20, por su parte se realizaron análisis descriptivos inferenciales en donde la población clave fueron mujeres universitarias con hijos y sin hijos. El análisis de los datos muestra que las mujeres con hijos tienen mayor autocontrol en el manejo de la tristeza, predisposición para pedir ayuda, suelen estar vinculadas a redes de apoyo y apoyo familiar a diferencia de las que no son madres y suelen tener mayores dificultades dentro del entorno familiar.

En los últimos años se ha logrado visibilizar un aumento en el ingreso de estudiantes a la Educación Superior en Chile, esto siendo resultado de la implementación de políticas educacionales que se direccionan al acceso hacia los jóvenes. El objetivo de este artículo fue describir las diferentes comprensiones y los abordajes en relación con la inserción universitaria

en el acceso, la permanencia, los planes, programas. Se aplicó una metodología histórico-cultural. Se procedió a hacer uso de los datos del Ministerio de Educación mediante el programa mejoramiento de la calidad de educación (MECESUP), estos programas en su mayoría se dirigen a estudiantes en condición de vulnerabilidad en cuestión a nivel económico y social. En conclusión, los primeros años de vida universitaria tienden a ser los más complejos por los mecanismos de adaptación, organización, medición del tiempo, exigencias académicas y las exigencias a nivel personal individual (Ramírez et al. (2018).

Rivero et al. (2022), hace referencia en que la familia es el principal eje central en formación del ser humano, es el espacio mediador y capacitador en donde el sujeto durante sus primeros años de vida se relaciona y adapta al medio, y la inclusión educativa alude directamente a esa correlación entre la diversidad de los grupos sociales y el contexto universitario sin hacer diferenciaciones respecto a las ideologías políticas, culturales, económicas y a nivel de salud. El objetivo de la investigación se orienta en conocer los fundamentos conceptuales para la comprensión del estudio de una educación inclusiva enfatizando el rol de la familia y el género. La metodología es analítica con enfoque cualitativo. Para la acumulación de datos se procedió a emplear los métodos teóricos y empíricos, para el estudio de la literatura. Se pudo constatar que, aunque existen grandes avances en investigación respecto a la familia y la relación que debe existir, cuando se habla de educación superior no se logra visualizar esa comunicación y el vínculo, en cuanto a las universidades la mayoría de las iniciativas impuestas por los diferentes grupos tienden a favorecer la igualdad de oportunidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la disminución de la violencia de género.

Cárdenas y Chalarca (2022), La pandemia del COVID 19, trajo consigo una serie de cuestiones a nivel de salud por su parte las madres estudiantes tuvieron una acogida favorable al compartir el cuidado y crianza de sus hijos en la adaptación entre las dinámicas cotidianas del hogar y la formación académica en la Universidad de Caldas Colombia. El objetivo propuesto fue conocer las dinámicas que se asocian con la maternidad y paternidad de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. La metodología presente se desarrolla basándose en el aspecto cualitativo con un alcance de carácter comprensivo. Para la recolección de datos se procedió a realizar una revisión bibliográfica en revistas indexadas para conocer las aportaciones de estudios anteriores a su vez se realizó un formulario en Google dirigido a estudiantes madres y padres de la Universidad de Manizales, Colombia. Finalmente se llega a

la conclusión de que la maternidad y la paternidad son dos situaciones complejas que dependen directamente de las condiciones socioeconómicas de ambos géneros, atribuyendo el cuidado y crianza a la madre y el sustento económico al padre.

La maternidad es el vínculo afectivo emocional que es parte del proceso de desarrollo y crecimiento de la estudiante madre de la Universidad Industrial de Santander, en este sentido la autora Hernández et al. (2019) señala la relación existente entre juventud, maternidad y la educación. Este trabajo tiene por fin realizar una revisión de la literatura para comprender la fundamentación conceptual de la maternidad en el ámbito universitario. La metodología aplicada es cualitativa abordando el estudio desde el paradigma interpretativo con enfoque en el análisis de la teoría fundamentada. La técnica empleada para la acogida de datos se realizó mediante la entrevista semiestructurada, los diarios de campo y las fichas de observación. Posterior al análisis se llegó a la conclusión de que las cotidianidades se transforman ante la noticia de un embarazo a temprana edad, en donde se transforma la realidad y la responsabilidad individual para convertirse en una responsabilidad compartida, debido a que resulta complejo compartir el rol de madre y estudiante.

Huerta (2019), Analiza la forma de relacionarse de las jóvenes madres solteras en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo-México. La intención de esta investigación es analizar la forma de relacionamiento de las madres solteras jóvenes en la construcción de la participación desde el reconocimiento de su identidad materna universitaria. Se utilizó la metodología cualitativa exploratoria denominada Relatos de Vida. La técnica empleada para obtener información y datos fue mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a estudiantes madres solteras pertenecientes a la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. En conclusión, las jóvenes madres solteras se sienten identificadas por su identidad materna y consideran que la familia es el eje fundamental para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, de la misma forman mencionan que las redes de apoyo en las diferentes facultades es un elemento clave para el ingreso y la permanencia de estudiantes madres.

Experiencias de vida de los estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Chile. Con esta investigación se quiere revelar los significados que son atribuidos por los estudiantes universitarios a sus experiencias cotidianas en el rol de ser madres y padres. Para el análisis de

este estudio se aplicó una metodología fenomenológica dirigiéndola a estudiantes de una universidad privada de Chile, para lo cual fueron dieciséis los participantes entre hombres y mujeres de diferentes carreras. Para la obtención de datos se siguió un análisis fenomenológico de los datos presentes en el método de Streubert. Se pudo evidenciar que se necesita a profundidad el apoyo de parte de las universidades en la elaboración de políticas educativas que sean comprensivas y accesibles en la compatibilidad de los roles de padres y madres estudiantes y los conflictos que se derivan en las emociones, la movilización interna, la necesidad de posicionarse en el rol de padre o madre y las constantes necesidades de apoyo (Lucchini et al. 2018).

D'Avirro (2017), las representaciones sociales sobre la maternidad y el rol de estudiante buscan explicar la relación madre e hijo en las representaciones de maternidad y el rol del estudiante en las aulas de la Universidad Nacional de José C Paz, Provincia de Buenos Aires Argentina. La intención del estudio es analizar la incidencia de las representaciones sociales sobre la maternidad y las madres estudiantes. Para dar continuidad a la investigación se aplicó una metodología cualitativa de tipo exploratoria, descriptiva, analítica y relacional. Se aplicaron métodos de recolección de datos tales como; la entrevista semiestructurada y la asociación de palabras. El análisis de los datos ha permitido mencionar que existe una relación entre la motivación al estudio y la maternidad, a su vez se destaca la importancia de los estudios universitarios no solo como desarrollo personal sino como modelo de ejemplo a ofrecer a los hijos.

Arvizu (2020), Aborda en su estudio las responsabilidades, los roles de género y la distribución del tiempo son factores predominantes dentro de la vida de los padres que están cursando sus estudios universitarios este análisis es llevado a cabo en dos instituciones de Educación Superior, la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Universidad Autónoma Metropolitana Cuajimalpa. El objeto de estudio estuvo enfocado en analizar el uso y la distribución de las actividades en relación al factor tiempo de los estudiantes universitarios de las instituciones anteriormente mencionadas. Se utilizó el método etnográfico. La técnica escogida para la recolección de los datos fue a base de la entrevista semiestructurada en donde se recabaron testimonios de estudiantes de licenciatura entre hombres y mujeres. Se constató que ambos géneros ejecutan hasta tres jornadas diarias por la demanda de tiempo al ser

estudiantes, padres y madres de modo que en su mayoría las actividades de maternidad y paternidad tienden a ser complejas y requieren de una mayor concentración.

Hernández (2019), Expone las experiencias de las mujeres siendo maestras en servicio, esposas, madres y estudiantes, es decir conocer los procesos de construcción subjetiva que incluyen el reconocimiento de normas, valores, reflexiones personales sobre la base de sus experiencias y su participación en la toma de decisiones. Como se mencionó anteriormente el objetivo de la investigación es exponer las experiencias de las estudiantes de licenciatura en educación Preescolar de la Universidad 096 Ciudad de México. El estudio se efectuó con un enfoque cualitativo. Se aplicó la técnica del cuestionario y la entrevista conversacional para la respectiva obtención de datos que fue dirigida a estudiantes de séptimo y octavo semestre. Consecuentemente basándose en los resultados se hace alusión a que las estudiantes que son maestras en servicio, esposas y madres, se apoyan, se motivan y reconocen su rol de los estudios superiores a pesar de sus diferentes condiciones de vida.

Huerta (2018), Las transformaciones físicas de las estudiantes madres se ve reflejada y acentuada por la demanda de tiempo que la progenitora le brinda al infante, en la sociedad se han creado una serie de estereotipos en relación a la figura física de las mujeres siendo esto un peligro a nivel de salud. El propósito de este trabajo fue realizar un análisis de las estrategias impuestas por las madres solteras sobre las ideologías de sus cuerpos, así mismo como las representaciones que se tienen a nivel de salud, dentro del entorno universitario y en el contexto familiar. La metodología utilizada es cualitativa. Se hizo uso de la técnica de la entrevista para obtener los datos necesarios. Basándonos en los datos adquiridos se evidencia que las madres estudiantes no cuentan con los factores para proceder con la lactancia materna o extracción de leche, esto a medida que pasa el tiempo puede generar una transición de leche materna a fórmula lo que significa una alimentación no calificada para los primeros meses de vida de un infante.

El temor en la alimentación de los hijos es una de las preocupaciones constantes de los estudiantes universitarios, al no poder supervisar 24 horas al día, el desarrollo en todas las etapas de crecimiento de sus sucesores para lo que el autor Gamboa et al. (2019), analiza las diferentes formas de crianza, las conductas favorables a nivel de salud y la correcta alimentación de los niños. El Objeto de estudio es identificar las diferentes estrategias

parentales de los estudiantes universitarios en relación con los estilos saludables de alimentación de sus hijos, y mediante esto realizar una evaluación de las diferencias de acuerdo a las características socio demográficas y económicas. Se realizó un estudio corte transversal analítico en estudiantes de la universidad pública colombiana. Para la agrupación de datos se utilizó el cuestionario de prácticas parentales alimentarias dirigidas a padres estudiantes. En conclusión, se puede mencionar que el análisis de este estudio permitió el acceso a la proporción de información educativa que se relaciona con factores demográficos y socioeconómicos.

Alonso (2019), Desarrolló su estudio en las aptitudes de los docentes de la Universidad de Valencia ante la otra mirada de ser madre y estudiante. El objetivo de la investigación es realizar una observación a las relaciones pedagógicas que se les atribuye a las madres estudiantes en el ambiente superior. La metodología aplicada es cualitativa enfocada a un estudio de caso. Para la recolección de datos se implementó la técnica de la entrevista semiestructurada dirigida a mujeres madres pertenecientes a la Universidad de Valencia. Luego del análisis de datos se llega a la conclusión de que en la Universidad de Valencia las actitudes de los docentes tienden a ser normal, suelen ser poco comprensivos con las madres estudiantes en el cumplimiento de las actividades, se logra percibir que en la universidad existe carencia de metodologías curriculares que se ajusten a las actividades de esta población vulnerable.

El embarazo en la adolescencia y las condiciones de vida caracterizadas como una de las preocupaciones constantes de las estudiantes de la Universidad Industrial de Santander. El propósito de esta investigación fue realizar una exploración de las vivencias que se asocian al embarazo en los estudiantes universitarios que son padres y madres. Se utilizó un estudio cualitativo con paradigma interpretativo. Para la obtención de datos se aplicó una revisión de la literatura existente y la aplicación de la técnica de la entrevista dirigida a los estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander (Colombia). Luego de la revisión de los resultados se llegó a la conclusión de que la maternidad y la adolescencia tiene un nivel de complejidad por las cuestiones que aborda dentro de su práctica que se dirigen a nivel individual, a nivel familiar y social. Por su parte son muchos los factores que inciden en la alta tasa de embarazos adolescentes, como el nivel socioeconómico, y esto condiciona el estado educativo y por ende aumentan las probabilidades de un abandono universitario (Quirama et al. 2020).

Una vez realizada la revisión de las investigaciones se presentan las tendencias predominantes en los estudios consultados:

Resultados del análisis del conocimiento actual

La inclusión educativa universitaria considera que las percepciones del bienestar a nivel psicológico y de salud, se presentan como consecuencia de la ejecución de los roles entre ser madre y estudiante, el acceso, la permanencia y las actitudes de los docentes tienden a ser condicionante para el ingreso a la educación superior, la familia es el eje mediador en la motivación de la formación académica. Una de las problemáticas con mayor frecuencia en el abandono educativo es la maternidad una de las temáticas abordadas ante las luchas por la accesibilidad y la igualdad de oportunidades, dicho de otra manera, el vínculo entre madre e hijos y el temor por una alimentación errada en los primeros años de vida condiciona la continuidad de los estudios superiores. Por otro lado, en términos generales los objetivos los autores pretenden contrastar, analizar, señalar e identificar los factores y fundamentos conceptuales de las problemáticas que se relacionan con la lactancia materna, bienestar psicológico, emocional afectivo y finalmente la transición de estudiante a madre.

(Alonso, 2019; Aponte et al., 2012; Arvizu, 2020; Baro, 2021; Barón et al., 2022; Cárdenas et al., 2022; Ramírez, 2019; D´Avirro, 2017; Gamboa et al., 2019; Hernández, 2019; Hernández, 2019; Huerta, 2019; Huerta, 2018; López et al., 2019; Luchini et al., 2018; Miller et al., 2016; Pérez et al., 2021; Rivero et al., 2022; Quirama et al., 2020; Ramírez et al., 2018; Ruiz et al., 2022; Valencia et al., 2022).

Las metodologías de los autores nos permiten conocer la incidencia en las variables de medición y las herramientas acorde a los diversos estudios, destacando que sus modelos varían entre cualitativo, cuantitativo, descriptivo, correlacional, explicativa, mixta y Estudio de caso, estos se relacionan a las necesidades presentes en el proceso de investigación, no obstante mencionar que en su mayoría se atribuían a la práctica cualitativa descriptiva en el que lograron describir las diferentes situaciones de la población a estudiar.

(Alonso, 2019; Aponte et al., 2012; Arvizu, 2020; Baro, 2021; Barón et al., 2022; Cárdenas et al., 2022; Ramírez, 2019; D´Avirro, 2017; Gamboa et al., 2019; Hernández, 2019; Hernández, 2019; Huerta, 2019; Huerta, 2018; López et al., 2019; Luchini et al., 2018; Miller et al., 2016;

Pérez et al., 2021; Rivero et al., 2022; Quirama et al., 2020; Ramírez et al., 2018; Ruiz et al., 2022; Valencia et al., 2022).

Se logró constatar luego de la revisión y análisis de los diferentes artículos científicos presentes dentro del estado del arte que; la inclusión educativa universitaria de madres estudiantes abordada por los diferentes autores en su mayoría coincidieron que dentro de las instituciones de educación superior se han implementado metodologías curriculares que favorecen a la participación de las estudiantes en condición de madres por otro lado existe un vacío amplio en la comprensión de una definición conceptual de inclusión educativa en las instituciones de educación superior. Por su parte se destaca que la maternidad y el abandono escolar se relacionan directamente debido a la falta de comprensión por parte de los docentes a nivel general, la ausencia en relaciones de apoyo de las familias, y los factores socioeconómicos. Sin embargo en su mayoría las mujeres sufren algún tipo de exclusión o discriminación al ingresar a las aulas académicas, puesto que, los procesos de inclusión educativa tienen consigo una serie de factores que si bien limitan o favorecen la continuidad de los estudios superiores, en algunos artículos se pudo evidenciar que la maternidad no supone un impedimento para el cumplimiento de las metas de modo que se necesita sacrificio, constancia y dedicación para ser ejemplo de las futuras generaciones en este caso los hijos de las estudiantes madres.

(Alonso, 2019; Aponte et al., 2012; Arvizu, 2020; Baro, 2021; Barón et al., 2022; Cárdenas et al., 2022; Ramírez, 2019; D'Avirro, 2017; Gamboa et al., 2019; Hernández, 2019; Hernández, 2019; Huerta, 2019; Huerta, 2018; López et al., 2019; Luchini et al., 2018; Miller et al., 2016; Pérez et al., 2021; Rivero et al., 2022; Quirama et al., 2020; Ramírez et al., 2018; Ruiz et al., 2022; Valencia et al., 2022).

2.2 Fundamentación teórica y Conceptual.

Suárez (2022) resalta que, la inclusión educativa en el ámbito universitario constituye un espacio de acceso para los y las estudiantes, puesto que se enfoca en el desarrollo de las capacidades y habilidades que han sido adquiridos basándose en el aprendizaje formativo, a su vez busca la eliminación de las barreras de exclusión y discriminación contribuyendo a una educación de calidad de acuerdo con valores como la humildad, el compañerismo, la empatía e igualdad de oportunidades y un trato justo dentro de las diferentes áreas de la vida

universitaria, por otro lado pretende transformar los campos de la pedagogía de modo que se centra en el análisis, la atención y la búsqueda de soluciones de los diferentes grupos sociales.

Clavijo y Bautista (2019), la educación inclusiva en los últimos años se ha centrado en la búsqueda e innovación mediante el análisis caracterizado a nivel escolar, primario, secundario y superior, en donde las aportaciones a base de los resultados a lo largo de la historia en investigaciones científicas, está dando como resultados nuevas mentalidades, es decir cambios en el pensamiento de las sociedades respecto a la importancia del acceso a la educación de los diferentes grupos sociales contribuyendo así a la formación de profesionales comprometidos con la realidad, la humanidad, y el respeto por las diferencias sociales en términos de género, condición de vida y discapacidades.

La inclusión es entendida según el autor Moliner (2013) como la búsqueda variada de mejores maneras de dar respuesta a la diversidad, es decir se trata de adquirir un aprendizaje, aprender a reconocer y respetar las diferenciaciones y eliminar las barreras sociales que impiden la realización de las diversas actividades del ser humano.

Luego de las definiciones conceptuales de los diferentes autores concernientes a Inclusión educativa, se determina que se atribuye al proceso en el que se establecen mecanismos que permitan garantizar el desarrollo de las habilidades, necesidades y capacidades de todos los estudiantes mediante la adaptación de una educación de calidad, basada en el respeto, igualdad de oportunidades, empatía y seguridad para todos sin diferenciaciones de ningún tipo.

La inclusión social nace como contraposición a los factores de exclusión, esta terminología con mayor frecuencia se la ve encaminada hacia los grupos vulnerables como; personas con discapacidad, grupos étnicos, personas adictas, sujetos en situación de pobreza, individuos sin acceso a la seguridad social. Según Arista (2018) alude que, esta situación se relaciona de manera directa con las transformaciones económicas y sociales.

A partir de la conceptualización de la variable, se establece que la discriminación de género es uno de los factores que predomina en el proceso de inserción en el ámbito superior universitario de las madres estudiantes. Coincidiendo con Alonso et al. (2016), destaca que,

esto se desarrolla como consecuencia ante la falta de una conciliación estudiantil- familiar que les permita establecer una organización entre el rol de estudiante y madre.

Benavente y Valdés (2014), basándose a su estudio señala que la inclusión se relaciona a los procesos de igualdad, equidad y justicia entre niños, niñas, hombres y mujeres dentro de todas las áreas de la vida, para mediante esto lograr una erradicación de la pobreza, brindar protección a la naturaleza e innovar los procesos de participación y democracia y promover la justicia social.

Bureau (2022), las instituciones de Educación Superior sean públicas o privadas son catalogadas por las sociedades como los agentes de cambio social más reconocidos e importantes alrededor del mundo, estos cambios han sido producidos a lo largo del tiempo encaminado por la revolución ciudadana que estaba hace años atrás, en donde se hizo énfasis en la responsabilidad social dentro de las aulas universitarias, puesto que esta permite generar un sentido de conciencia en el alumnado y personal docente direccionándose a la organización a nivel general, los impactos laborales y los del medioambiente que son impartidos por los estudiantes a lo largo de sus aprendizajes adquiridos durante su proceso formativo.

Saénz y Salcedo (2019), determinan que la mujer es el eje central y clave para el buen desarrollo respecto al cuidado, atención y crianza de los hijos, al igual que el resto de mujeres en el mundo, las estudiantes universitarias madres deben cumplir con las actividades cotidianas que se asocian al hogar en alimentación, crianza, educación y atención de los hijos, así mismo en aquellas actividades que se desencadenan del hecho de ser esposa, en la atención y comunicación con la pareja sentimental. Sin embargo, la mujer universitaria debe cumplir con dos roles el ser madre y estudiante que si bien resulta complejo por el alto valor demandante que esto supone en el desarrollo de las actividades académicas y las que se realizan dentro del hogar.

Rodríguez y Rosquete (2019), Dentro del proceso de inserción en la vida universitaria las madres estudiantes tienden a presenciar una serie de factores que condicionan su estabilidad educativa dentro de los estudios superiores, puesto que muchos de los factores se apuntan al riesgo de un bajo rendimiento académico, lo que provoca menores tasas de finalización de la carrera. Por su parte muchas de las estudiantes tienen un nivel de vida centrado en la pobreza,

esto conduciendo a alcanzar logros educativos inferiores. Los factores económicos que son la principal fuente para la movilización de las estudiantes hacia las instalaciones de la institución de educación superior para la adquisición de material didáctico a utilizar dentro de las diferentes asignaturas. Asimismo, el apoyo familiar para el cuidado de los hijos, la realización compartida de las tareas domésticas, el incentivo económico producido por los padres y el apoyo emocional como fuente de motivación.

Reina et al. (2019), hace referencia dentro de su análisis a las construcciones de carácter multidimensional que tienden a ser comprendidas en dos secciones la estructural y la funcional, haciendo referencia a la perspectiva estructural; se establece relación con el proveedor de redes de apoyo, es el apoyo informal en donde intervienen (familia, amigos, pareja) y la formal que es comprendida por (guarderías y universidades). En segunda instancia la funcional se centra en el apoyo que ha sido recibido es decir pueden ser estos de tipo material o instrumental en donde se hace alusión a las emociones, el factor económico, el apoyo de la familia, el apoyo de los docentes hacia las madres estudiantes.

Según Nichols et al. (2017), En relación con los estudios realizados por los autores se determina que los factores de riesgo que obstaculizan la evolución de los procesos de inclusión educativa universitaria de madres estudiantes se atribuyen a la discriminación por razón de género. Del mismo modo Vistrain (2015), menciona que el factor tiempo es una de las limitantes que influyen en la situación problemática. Sin embargo, Barrón (1997) sostiene que, el apoyo social tanto de amigos, docentes, y familia predomina dentro de la inserción a la educación superior en las madres estudiantes. Finalmente Gómez (2001), hace referencia a las condiciones de vida como factor limitante en el proceso de ingreso y permanencia de las madres a la educación superior.

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de Investigación

El paradigma de la presente investigación, se enfoca en establecer un sistema de comprensión en relación con el fenómeno abordado. Esto siendo resultado de la incorporación de un diseño basado en la descripción mediante la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se pueden identificar indicadores que inciden en los procesos de inclusión

educativa de estudiantes madres. Para desarrollar el proceso investigativo, se utilizan herramientas de medición que permitan obtener resultados confiables, así mismo la aplicación de la técnica de la entrevista caracterizada de forma grupal, para interpretar en base a la realidad del sujeto estudiado y profundizar las formas cualitativas dentro del contexto natural.

3.2 Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo descriptivo, de tal manera que se pretende describir las características del proceso de inclusión educativa de las estudiantes universitarias de la UPSE que son madres, concernientes al análisis y la búsqueda de los factores de riesgo, la situación actual, los procesos de acceso y permanencia que repercuten en la situación de vida de las madres estudiantes, con base a un estudio de la realidad, a su vez se relaciona al aspecto cuantitativo, para de esta forma conocer en valores numéricos los rangos de edades, factores económicos, recursos que se atribuyen a las condiciones de vida de las madres estudiantes. La investigación cualitativa permite indagar, recopilar y conocer la realidad del objeto de estudio en su ambiente natural, mediante la comprensión de conceptos, experiencias, emociones y comportamientos del ser humano.

El autor Alban et al. (2020) señala que, las investigaciones de tipo descriptivas son aquellas que pretenden efectuar una descripción profunda del objeto de estudio, es decir se desea describir todos los aspectos presentes en su realidad.

3.3 Enfoque de investigación.

Por otro lado, la investigación contará con un enfoque Mixto, este enfoque se relaciona en la integración de los métodos tanto cualitativos como cuantitativos para de esta manera poder obtener una mejor comprensión del objeto de estudio, el cual, permitirá hacer un análisis de manera cualitativa como cuantitativa basándose a los resultados de las encuestas y la entrevista dirigidas a las estudiantes madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1: Inclusión Educativa Universitaria	Proceso que potencializa la diversidad como valor enriquecedor de la educación universitaria y expresa la capacidad de las instituciones educativas de garantizar el pleno ejercicio de los derechos sociales, económicos y culturales de estudiantes, docentes y trabajadores; su acceso, permanencia, participación,	Sociodemográfica	Edad Estado civil Género Nivel de Estudio Lugar de Residencia Filiación étnica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es tu edad? ✓ Estado Civil ✓ Como se identifica ✓ Semestre en Curso ✓ cantón donde resides ✓ Cómo te autopercibes 	Cuestionario de Google Forms

	vínculo solidario y la apropiación de resultados, dando respuesta a través de diversos mecanismos a las necesidades educativas de todas las personas. Rivero (2022)		Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación. ✓ Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios. 	Cuestionario de Google Forms
			Ambiente inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten 	

				aceptadas y valoradas.	
			Recursos y servicios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación. 	
		Académica	Acceso a la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo fue el proceso de acceso de ustedes a la educación superior? 	Entrevista

			Permanencia en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aspectos han obstaculizado su permanencia en sus estudios universitarios en la UPSE? 	
			Políticas y programas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen políticas y programas específicos para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación. ✓ Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación. 	Cuestionario de Google Forms.

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles para adaptarse a las necesidades de las estudiantes mujeres madres. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de las estudiantes madres 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos. ✓ Se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en la toma de decisiones y la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicación clara 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe una comunicación clara y efectiva entre la institución educativa y las estudiantes mujeres madres para informarles sobre los recursos y servicios disponibles. 	Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de vínculo que se establece 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres. ✓ Se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de 	

				oportunidades educativas.	
			✓ Capacitación	✓ La institución educativa ofrece capacitación y orientación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo.	
			✓ Seguimiento y evaluación	✓ La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la	

				inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres.	
			✓ Apropriación de la experiencia educativa por parte de las madres estudiantes	¿Cuáles han sido sus experiencias como madres estudiantes durante el proceso de formación académica en la Upse?	

3.5 Población, muestra y periodo de estudio.

Población

La población que se utilizó para realizar el estudio está conformada por el siguiente personal: Estudiantes madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Tabla 1. Población.

Población	Cantidad
Estudiantes Madres de UPSE	1057
TOTAL	1057

Fuente: levantamiento de información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Departamento de Tics.

Muestra

La muestra para su posterior estudio está caracterizada en su totalidad por (282) estudiantes que constan dentro del formulario de vulnerabilidad aplicado por el Departamento de Bienestar Universitario de la UPSE. Vale recalcar que al momento de aplicar la técnica para el levantamiento de información que se asoció a la encuesta estructurada, solicitaron responder 308 estudiantes madres, concernientes a la mayoría de la población y en la herramienta de la entrevista se estableció la participación de 9 estudiantes que representan el 0.33 % del total de la población, teniendo como datos obtenidos en números un total de 317 personas dentro de la muestra a nivel general para el estudio establecido.

Cálculo del tamaño de la muestra

A continuación, se detalla la fórmula utilizada para calcular el tamaño de la muestra y los resultados obtenidos para la recolección de los datos a través del muestreo aleatorio simple:

$$muestra(n) = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Señalando las siguientes especificaciones respecto a la formula:

N: Número total de la población.

Z: Equivale al nivel de confianza.

p: Probabilidad de éxito.

q: Probabilidad de fracaso.

En esta investigación se utilizó un nivel de confianza del 95% que equivale al 1,96. A continuación los resultados:

N (Población)	1057
Z	1,96
p (Prob. Éxito)	0,5
q (Prob. Fracaso)	0,5
d (Error)	0,05

Muestra	282
----------------	------------

Periodo de Duración

El proceso de investigación consta de un tiempo de duración de entre 3 a 4 meses (un semestre universitario).

3.6 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para el presente estudio de investigación se aplicó la técnica de la encuesta online de Google Forms estructurada que contó con preguntas cerradas para de esta manera poder obtener datos estadísticos basada a la forma cuantitativa. La encuesta es una herramienta de recolección de datos e información que permite obtener y recopilar información del objeto de estudio, con el objetivo de conocer las opiniones de las personas en relación a una problemática o suceso. El cuestionario está basado en escala de Likert. Así mismo la tabulación de datos se detalla mediante tablas y gráficos realizadas en el programa de Excel.

Por otro lado, se considera necesario aplicar del mismo modo la técnica de la entrevista para conocer la situación problémica de las madres estudiantes, concerniente a un intercambio de ideas e información en su contexto natural. Por su parte la entrevista es una de las herramientas más utilizada en el mundo de las ciencias, puesto que permite establecer contacto directo con el objeto de estudio, esto facilita la interpretación del problema, la realidad y promueve la generación de soluciones alternativas a base de la experiencia y la observación participante.

En el presente estudio se abordaron fundamentos teóricos y metodológicos concernientes al estado del arte que hace énfasis en los aspectos sociodemográficos, socioeconómicos y académicos, esto con el objetivo de poder establecer un análisis detallado desde la situación personal del objeto de estudio. Dentro del aspecto metodológico se basó al enfoque mixto descriptivo, el mismo que permitió llevar a cabo la implementación de un instrumento para la recolección de datos como la encuesta y la entrevista concerniente. Esto fue ejecutado dentro del campus universitario de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, dirigido a estudiantes madres, logrando dar cumplimiento a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Procedimiento del levantamiento de Información:

Los instrumentos o técnicas para el levantamiento de información, fue dirigido a estudiantes madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

En primera instancia se procedió a formular las preguntas escogidas para posterior a esto insertarlas dentro del programa Spss, para validar confiabilidad en el instrumento a utilizar, luego de esto se consideró necesario enviar un oficio a bienestar universitario, con el objetivo de poder obtener información de datos sociodemográficos y mecanismos de contactos como; correos electrónicos y números de celular. Para mediante esto emitir el consentimiento informado a la población de muestra, para aplicar la técnica de levantamiento de información.

Se realizó la ejecución de la encuesta mediante un formulario de Google Forms, por el factor tiempo y las situaciones de vida y complicaciones de las madres estudiantes, se emitió el consentimiento informado mediante la herramienta de mensajería para verificar su colaboración en caso voluntario, consecuentemente se envió los links de acceso, para que contribuyeran con sus valiosas respuestas. Finalmente, se obtuvo los valores planteados en un inicio del total de encuestas respondidas de 308 personas.

Del mismo modo, se hizo uso de la entrevista, se elaboró las preguntas en conjunto con el tutor asignado, para verificar la existencia de errores, Por consiguiente vale indicar que , el procedimiento fue el mismo que, se utilizó en el apartado anterior, se emitió un consentimiento

informado , se escogió a 9 estudiantes madres pertenecientes al 4to, 6to y 7mo semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Upse, para esto se utilizó la plataforma zoom, debido a que las estudiantes mantienen su tiempo organizado y bajo una planificación y cronograma. Finalmente, con la obtención de datos se procedió a realizar el análisis de las tablas y las entrevistas, para posterior a esto formular conclusiones y recomendaciones que mejoren la situación de vida del objeto de estudio, dentro de la universidad.

4 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Caracterización sociodemográfica de la población total de estudiantes madres a nivel UPSE.

De acuerdo a los datos obtenidos de parte del departamento de Bienestar Universitario de la UPSE, se determina que:

El 89,67% de mujeres madres que se autoidentifican con el mestizaje, esto siendo resultado de la aceptación y apropiación de la importancia de la valoración en términos de etnias, de tal manera que se muestra gran afluencia y acogida de manera favorable en las aulas universitarias de mujeres que se inclinan con el mestizaje, de modo que, al evidenciar su participación en la educación superior, se logró identificar y emitir criterios destacando que, el pensamiento de los seres humanos ha ido evolucionando de manera favorable en relación con la cultura y la apropiación de los orígenes del ser humano, sus costumbres y etnias, mientras que el 10,31% atribuyen su reconocimiento a otro tipo de etnias como se muestra en el grafico siendo una minoría en relación al dato anterior.

A su vez es indispensable destacar que, dentro de la universidad en su mayoría las estudiantes madres con un 99% de valor porcentual alto, señalan no estar en estado de gestación, esto resultando un factor beneficioso si se interpreta desde la responsabilidad de las adolescentes madres frente al inicio de su vida sexual, el alcance de un nivel de madurez en la toma de decisiones y en la priorización de los objetivos a los que aspiran dentro del contexto universitario. Mencionando que existe una pequeña parte de la población que necesita una orientación en base a las responsabilidades dentro de la maternidad y los cambios que se pueden desarrollar sean estos deseados o no deseados.

Por su parte se destaca que la lactancia materna es el mecanismo y vínculo directo entre las madres y los hijos, referenciando que dentro del contexto Educativo Superior con un 97,63% respecto a la situación actual de este grupo en su mayoría no están haciendo uso de la lactancia, concerniente a que este recurso se considera indispensable durante el primer año de vida de los infantes. En su mayoría han optado por la introducción de la lactancia mediante fórmula para con esto poder potenciar y dar continuidad a la formación académica, esto como solución alternativa a las necesidades de los hijos y de la estudiante.

Otro elemento indispensable a resaltar dentro de este apartado es la búsqueda consciente del reconocimiento y la valoración a nivel de confianza y seguridad en las mujeres madres, para mediante esto determinar si dentro de su proceso formativo o de vida han sido víctimas de violencia física o sexual. Con base a los datos obtenidos se evidencia que, el 1,46% de la población señalan haber sido víctimas de alguna agresión, sea esta situación desarrollada a nivel de afectación física, psicológica o sexual. Destacando que, resulta importante hacer referencia a que, solo una pequeña parte de la comunidad estudiantil universitaria de madres, han presenciado una situación que afecta contra su integridad a nivel físico e intelectual, mientras que la otra parte ha logrado identificar patrones y conductas que han predominado en el respeto por ellas mismas y la valoración y confianza que traen consigo.

Así mismo se considera importante mencionar que dentro de la UPSE, se han incorporado la aplicación de becas de ayuda oportuna a la comunidad estudiantil, de tal manera que con un 4,72% de la población en general, señala ser beneficiarias de la adquisición de becas sean estas categorizadas por; becas de alimentos, de movilidad, de ayudantía de cátedra, etc. Sin embargo, el 95,28% que corresponde a la mayoría de la población de madres estudiantes, indican no contar con este tipo de ayudas, siendo esto una debilidad y deficiencia del sistema de accesibilidad a servicios de ayuda dentro de la universidad, al no implementarse programas de apoyo direccionados al objeto de estudio.

Finalmente, dentro del análisis de los datos se concentra en mayor interés un elemento que influye directamente en la permanencia de las estudiantes madres dentro de la universidad, siendo este el cuidado de los hijos. El 83,27% de la población al ser un factor mayor en

comparación con los valores posteriores, se alude a que las estudiantes madres tienen una buena colaboración y responsabilidad con sus hijos en cuestiones de cuidado y atención centrada en ellos, de tal forma que se inclinaron a que, dentro de su proceso formativo no aplica la interrogante. Posterior a esto el 10,31% indicó que los niños están al cuidado de la madre al no disponer de apoyo por parte de un cuidador de manera voluntaria, enfatizando que la mayoría de servicios en asistencia a menores de edad tienden a ser remunerados en valores altos que, muchas veces no pueden ser pagados por el objeto de estudio. Sin embargo, es importante señalar que un niño menor de 3 años necesita obligatoriamente contar con la atención, el cuidado y la delicadeza de una persona adulta, para brindar asistencia y protección en casos de vulnerabilidad, de tal forma que el 0,75% señala dejar a sus hijos al cuidado de centros de desarrollo infantil, como agentes promotores impuesto por el estado y que se caracterizan por ser públicos y no se necesita aportar económicamente. Finalmente, el 2,93% menciona dejarlos al cuidado de familiares como último recurso, sin embargo, en otras situaciones no cuentan con el apoyo económico ni familiar para conciliar sus actividades como madre y las académicas, a partir de esto nace una idea de propuesta que se considera necesaria ser aplicada dentro de la universidad.

Se establece que, al ser el cuidado de los hijos un factor de riesgo que genera preocupación en las estudiantes madres y en la continuidad de los estudios universitarios, se debe contribuir a la disminución del abandono superior educativo, de tal manera que la Universidad Estatal Península de Santa Elena está llamada a hacer conciencia, y a incorporar dentro del campus universitario la creación de un centro de desarrollo Infantil integral o guardería que permita brindar asistencia a los hijos de las madres estudiantes, madres trabajadoras y personal docente de la institución. Al accionar con base a esta necesidad se da cumplimiento a los derechos humanos en igualdad de oportunidades y calidad educativa, a su vez se contribuye a la disminución de los procesos de discriminación por razones de género, la disminución de los índices de analfabetismo, la deserción educativa y la dependencia emocional, psicológica, económica y social del objeto estudiado.

Las mujeres alrededor del mundo han sido sujeto de reproducción y cuidado en la crianza de los hijos, al no existir políticas públicas que amparen su proceso de realización personal y profesional.

4.2 Análisis de Confiabilidad

Tabla 2. Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,817	14

Fuente: Dato Obtenido por el programa SPSS en base al levantamiento de información de la encuesta.

De acuerdo con el sistema SPSS referente a la confiabilidad de la herramienta de la encuesta a utilizar en el proceso de investigación, los expertos analizaron y validaron el diseño estructural del instrumento para la recolección de datos. Por otro parte dentro del análisis estadístico de las 14 preguntas se obtuvo como resultado un alfa de Cronbach del 0,817 lo que confirma la calidad y confiabilidad del instrumento para su posterior aplicación dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

4.3 Análisis de Resultados de La Encuesta.

Tabla 3. Edad

Edad		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
>=17	2	1%
18-27	200	64,9%
28-37	79	25,6%
38-47	18	5,8%
48-57	8	2,6%
58-67	1	0,3%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

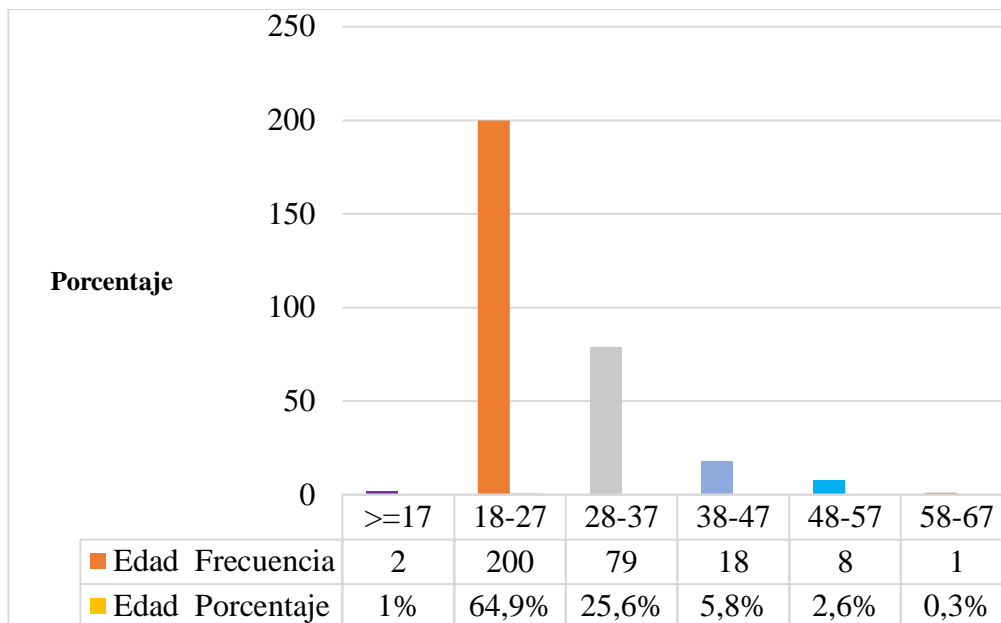


Figura 1. Edad

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

De acuerdo a los datos de la tabla 3 y figura 1 podemos analizar lo siguiente: los resultados determinaron que, en la Upse la edad con mayor frecuencia se representa en un 64.9% lo que indica que existe gran cantidad de influencia en estudiantes mujeres jóvenes, del mismo modo se concentra la representación significativa del 25.6% que se atribuye a mujeres que van inclinándose hacia la adultez, a diferencia de las madres en edad avanzada que comprende al 0,3% representando a una minoría de la población al ser un valor bajo, Por lo tanto se considera un factor deficiente en el acceso a la universidad. Por consiguiente, se concluye que el mayor número poblacional de madres estudiantes se direcciona a mujeres jóvenes, destacando que estas logran conciliar en mejor medida las prioridades de su realización personal y profesional, mientras que existe desmotivación y falta de confianza en las aspirantes mujeres adultas que se asocian a las diferenciaciones por edad y temor a ser objeto de burla por la colectividad estudiantil al ingresar a la Educación Superior.

Tabla 4. Estado Civil

Estado Civil		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	141	46%
Casado (a)	82	27%
Unión Libre (a)	64	21%
Separado (a)	19	6%
Otro	2	1%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

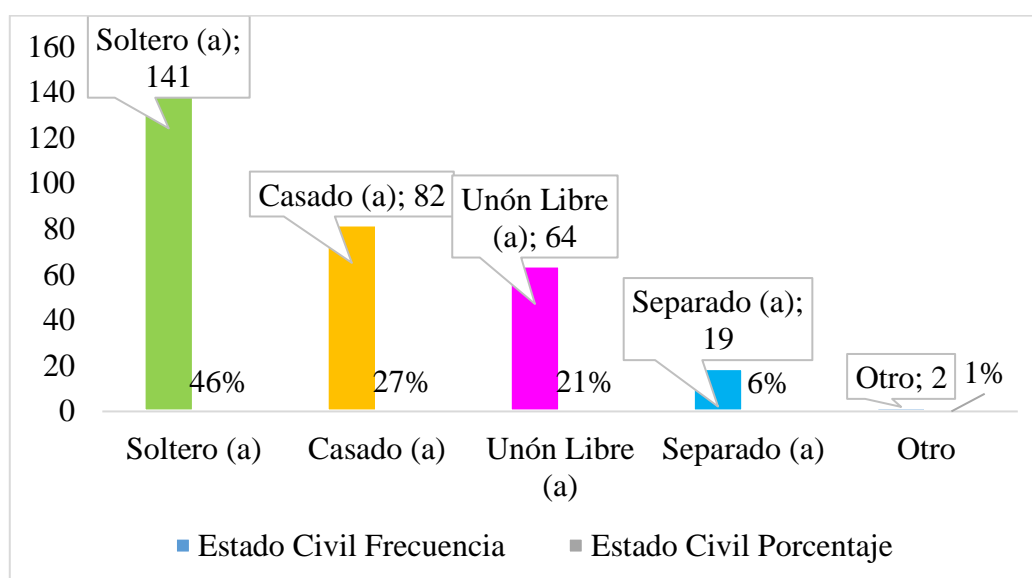


Figura 2. Estado Civil

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

La tabla 4 y figura 2 determina que: dentro de la universidad en su gran mayoría las estudiantes madres son solteras abarcando esto un 46% del total de la población. Así mismo se hace referencia al 27% de encuestadas que indican estar casadas. Sin embargo, el factor negativo se atribuye a las madres solteras de modo que, al no contar con el apoyo emocional, psicológico y económico por parte de la parte conyugal, las estudiantes se encuentran en una situación de desequilibrio en el compartimiento y ejecución de las actividades asociadas a la maternidad, lo que incide en el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades como estudiante, afectando el rendimiento académico al no contar con el apoyo por parte del individuo parental en relación con los hijos.

Tabla 5. Género

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

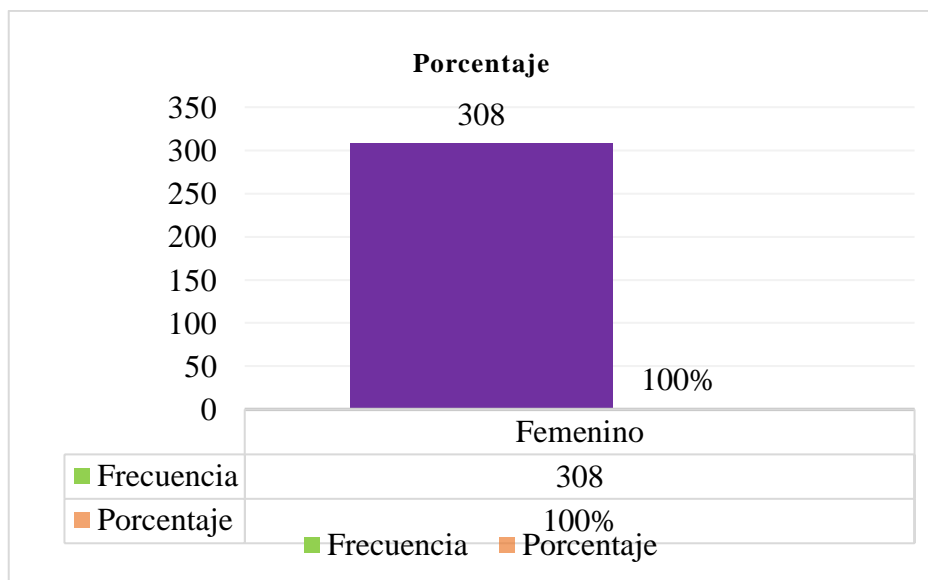


Figura 3. Género

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

De acuerdo con los datos plasmados en la Tabla 5 y Figura 3, el 100% de la población se concentra de manera intencionada al Género femenino, esto se justifica al ser una investigación dirigida a estudiantes mujeres madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Destacando que, en la UPSE, existe una amplia presencia de mujeres madres dentro de todo el campus superior en donde se logra evidenciar el empoderamiento y la inserción de la mujer al sistema Educativo Superior.

Tabla 6. Nivel de Estudio

Nivel de Estudio		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Primero	113	37%
Segundo	29	9%
Tercero	35	11%
Cuarto	24	8%
Quinto	25	8%
Sexto	14	5%
Séptimo	13	4%
Octavo	34	11%
Otro	21	7%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

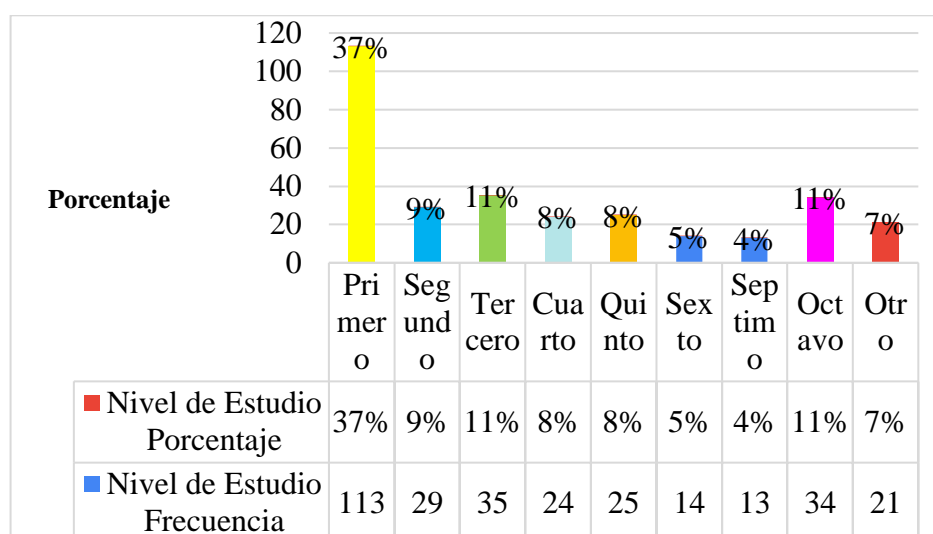


Figura 4. Nivel de Estudio

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

Los resultados muestran que el 29 % de población de estudiantes se concentra en las de primer semestre, lo que significa que son madres muy jóvenes que ingresan a la universidad en donde se destaca la presencia de madres adolescentes, Haciendo referencia a que la maternidad a temprana edad puede ser un factor de riesgo para el proceso de inclusión educativa. A su vez se muestra que el 11% comprende a estudiantes de tercer semestre, de igual manera el 11% a estudiantes de octavo semestre, mientras que como valor referencial bajo se concentra en el 4% que abarca a estudiantes pertenecientes a séptimo semestre. Con base a los resultados se evidencia que existe un grado de alcance en los conocimientos adquiridos por las madres

estudiantes al estar cursando ciclos educativos de inicio y de finalización de carrera, siendo esto un aporte positivo que contribuye al sistema dentro del acceso y la permanencia de la educación.

Tabla 7. Lugar de Residencia

Lugar de Residencia		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Santa Elena	124	40%
La Libertad	99	32%
Salinas	50	16%
Otro	35	11%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

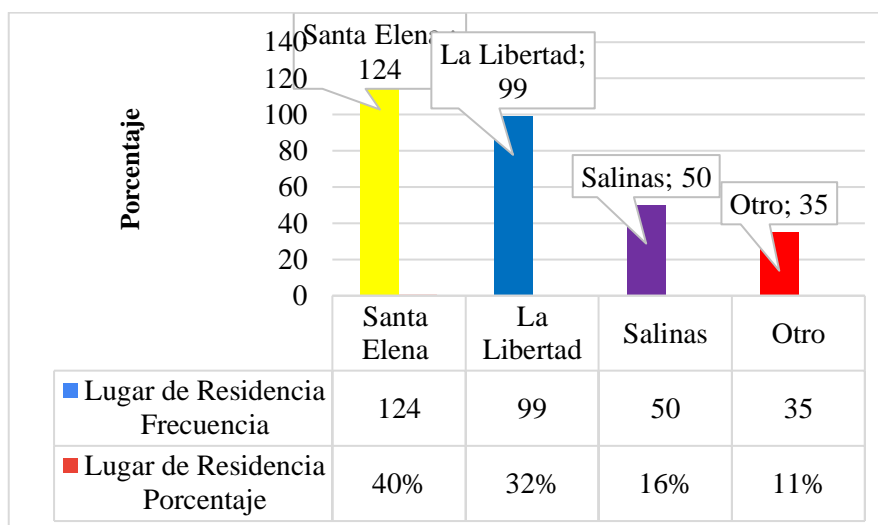


Figura 5. Lugar de Residencia

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

La tabla 7 y figura 5 muestra los siguientes resultados: Con base a los datos estadísticos se determina que el 40% de estudiantes madres residen en la provincia de Santa Elena, así mismo el 32% se concentra en estudiantes del cantón La Libertad, seguido del 16% que residen en Salinas. Por consiguiente, el 11% en menor valor numérico corresponde a estudiantes provenientes de otros lugares. En síntesis, se establece que la mayor población de estudiantes se concentra en Santa Elena y la Libertad.

Tabla 8. Filiación Étnica

Filiación Étnica		
Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Indígena	6	2%
Afroecuatoriano/a	2	1%
Negro/a	0	0%
Mulato/a	3	1%
Montubio/a	11	4%
Mestizo/a	283	92%
Blanco/a	3	1%
Otros	0	0%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

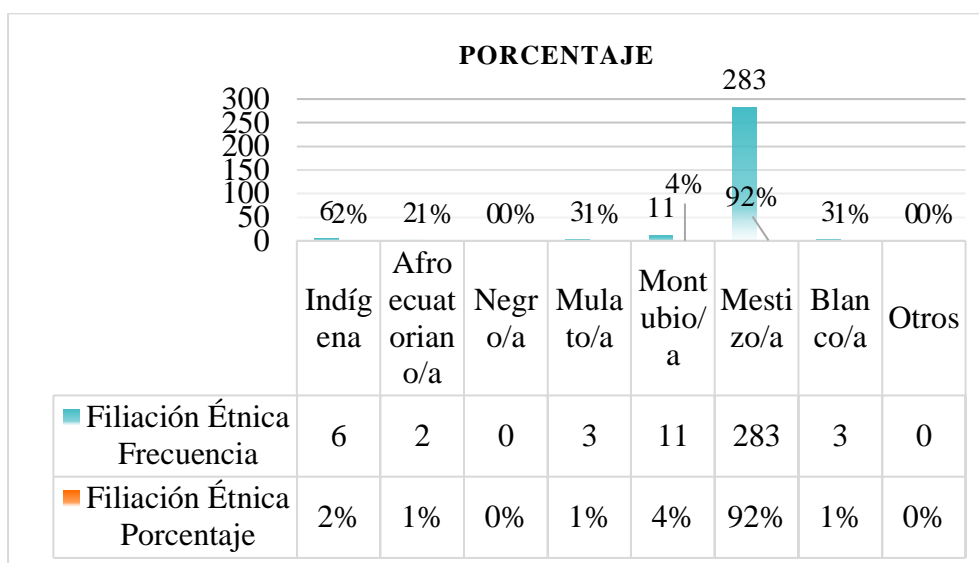


Figura 6. Filiación Étnica

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

En la Tabla 8 y Figura 6 se representan los datos que muestra la filiación étnica de las estudiantes encuestadas, destacando que el 92% de la población se relacionan con el mestizaje, mientras que el 9% se caracteriza por ser sujetos indígenas correspondientes a otras culturas y etnias. Esto demuestra que en la UPSE existe una mayor concentración de estudiantes que se inclinan con el mestizaje en contraposición a la minoría del 1% que se asocian a otros tipos de identidades étnicas. En resumen, se evidencia que los procesos de apropiación y aceptación de la cultura y las etnias ha tenido mejor predisposición y acogida en la actualidad.

Tabla 9. ¿En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	65	21%
De acuerdo	114	37%
Indiferente	77	25%
En desacuerdo	37	12%
Totalmente en desacuerdo	15	5%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

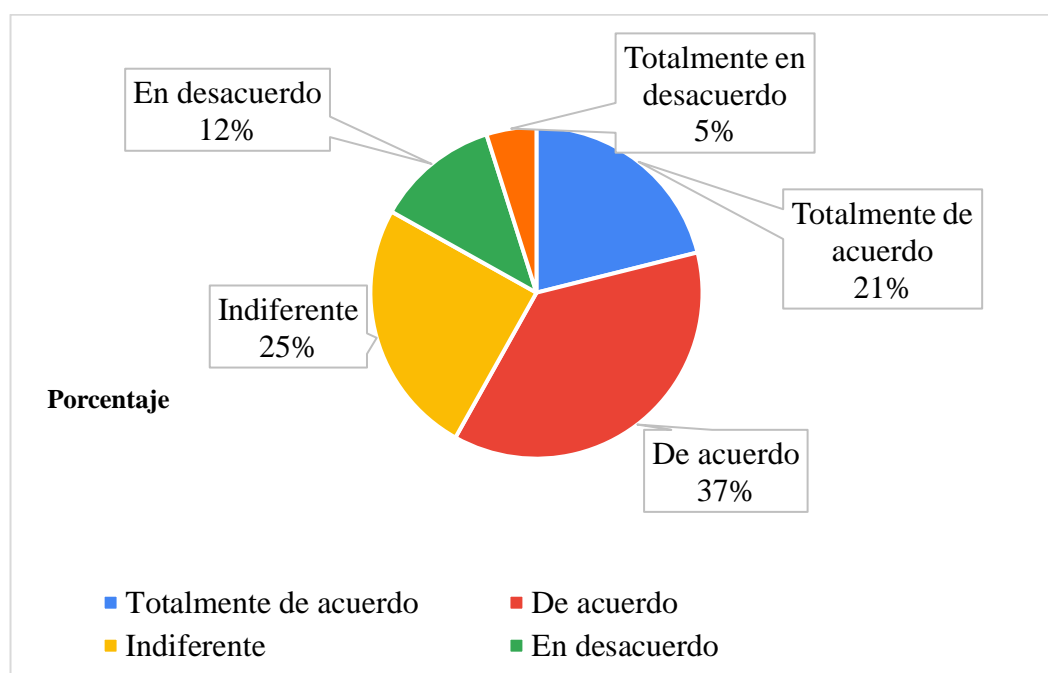


Figura 7. ¿En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

La tabla 9 y figura 7 establece que: El 58% de las encuestadas se inclinaron a la categoría “de acuerdo y totalmente de acuerdo” de manera que señalan que en la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes madres para la continuidad de sus estudios, mientras que el 25% se mostró indiferente, así mismo el 15% señaló estar “en desacuerdo y totalmente en desacuerdo” referenciando que no se evidencia el apoyo de la universidad direccionado a las mujeres estudiantes madres dentro de su proceso educativo. Esto determina que en su mayoría las estudiantes destacan contar con el apoyo de la universidad, sin embargo, existen porcentajes

que resaltan que no se ha logrado evidenciar en su totalidad la introducción de mecanismos de ayuda o apoyo que permitan auspiciar la continuidad de los estudios universitarios de las estudiantes madres, al determinar que existe un 25% que corresponde a 77 estudiantes de la población general que se muestra indiferente.

Tabla 10. ¿Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	14%
De acuerdo	119	39%
Indiferente	82	27%
En desacuerdo	50	16%
Totalmente en desacuerdo	15	5%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

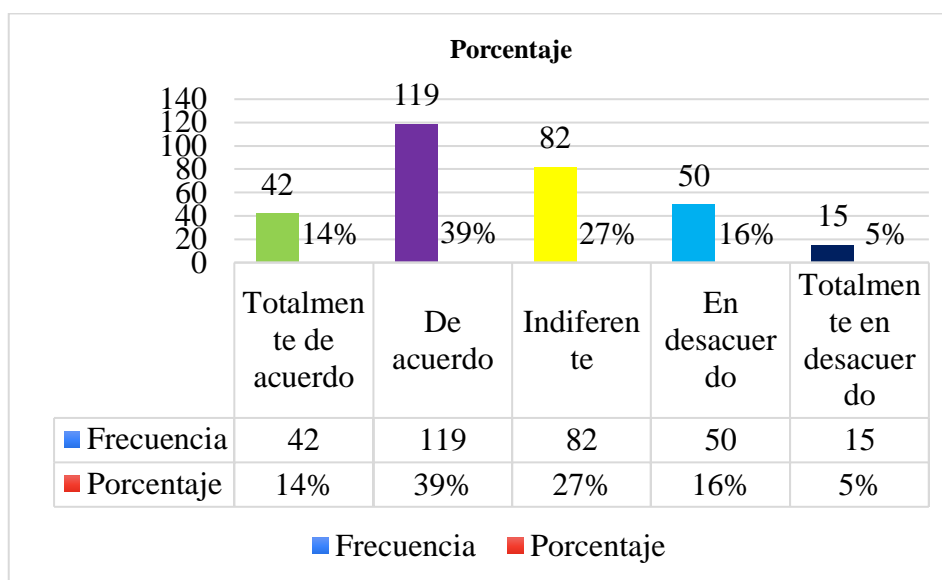


Figura 8. ¿Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

La tabla 10 y figura 8 determina que: El 59% de las encuestadas reciben apoyo en la conciliación de sus responsabilidades familiares dentro de los estudios, mientras que el 21% se inclinó a “totalmente en desacuerdo”, así mismo se observa que el 27% se mostró indiferente. Esto se presenta cuando dentro de una institución se han incorporados procesos de manera

integral frente a las deficiencias del estudiantado de manera general, siendo esto uno de los errores más comunes que se cometen dentro de las Instituciones Superiores, puesto que se tiende a establecer que las mismas necesidades son compartidas por todos y todas. Es decir, con base en los resultados se establece que, dentro de la universidad reciben apoyo la mitad de la población estudiantil de madres, mientras que la otra mitad no se sienten identificadas con este accionar.

Tabla 11. ¿En la UPSE se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten aceptadas y valoradas?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	81	26%
De acuerdo	149	48%
Indiferente	46	15%
En desacuerdo	28	9%
Totalmente en desacuerdo	4	1%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

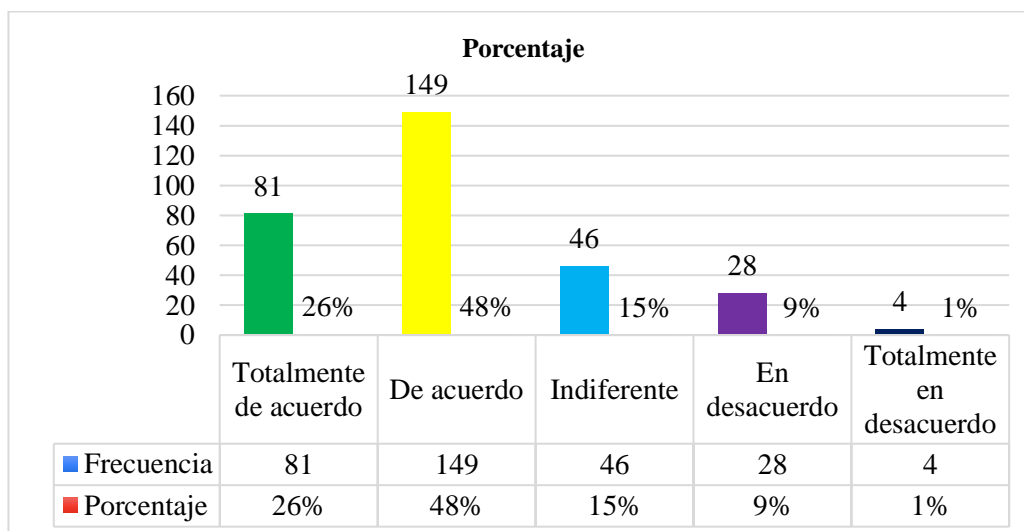


Figura 9. ¿En la UPSE se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten aceptadas y valoradas?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

La tabla 11 y figura 9 determina que el 74% de la población de estudiantes madres encuestadas señalan estar “de acuerdo y totalmente de acuerdo” en que dentro de la

universidad se fomenta un ambiente inclusivo y de respeto, por su parte el 15% se mostró indiferente, de igual manera el 10% se inclinó por la categoría “en desacuerdo y totalmente en desacuerdo” indicando que no se ha visto accionado el respeto y ambiente inclusivo en las instalaciones de la UPSE. En síntesis, se referencia que, en la universidad, en su mayoría se fomenta un ambiente inclusivo, mientras que en una minoría las estudiantes no consideran que se ha ejecutado lo planteado, esto como consecuencia ante la falta de asignaturas que promuevan el respeto hacia los grupos de atención prioritaria e informen a los estudiantes de la apropiación del conocimiento respecto a la inclusión educativa y el compañerismo reflejado en la empatía con las estudiantes madres.

Tabla 12. ¿La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	5%
De acuerdo	35	11%
Indiferente	61	20%
En desacuerdo	78	25%
Totalmente en desacuerdo	119	39%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

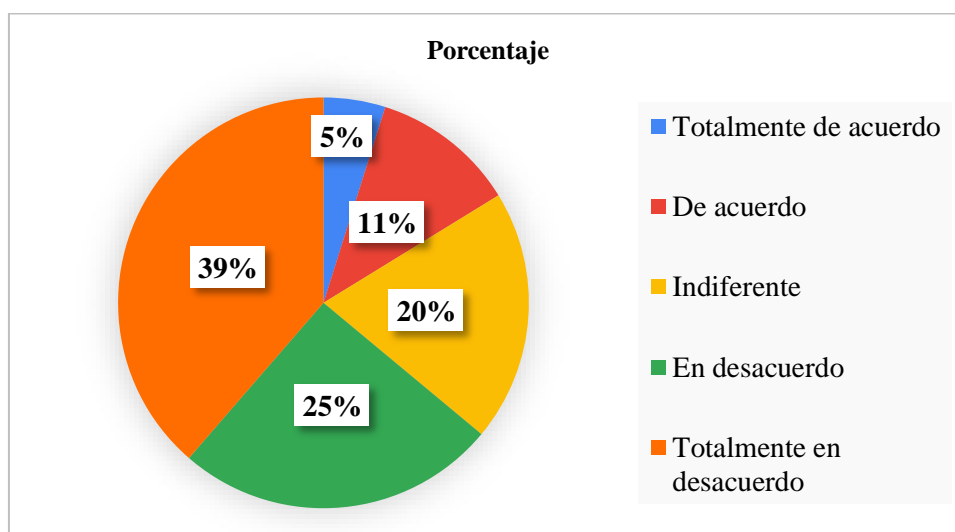


Figura 10. ¿La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

El 64% de la población encuestada se mostró “en desacuerdo” respecto a recursos y servicios adicionales para el cuidado de los hijos, del mismo modo el 20% se mostró indiferente, mientras que el 15% considera que se ve accionado solo la participación de las estudiantes. El análisis de los datos es claro y nos muestra que existe ausencia de aplicación de servicios adicionales que beneficien a las estudiantes madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. En resumen, del análisis y el conocer las debilidades las encuestadas consideran que se debe repensar en la implementación de este tipo de servicios que promuevan la verdadera inclusión educativa y se logre valorar el empoderamiento femenino frente a la Educación Superior.

Tabla 13. ¿Existen políticas y programas específicos en la UPSE para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	6%
De acuerdo	80	26%
Indiferente	105	34%
En desacuerdo	53	17%
Totalmente en desacuerdo	50	16%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

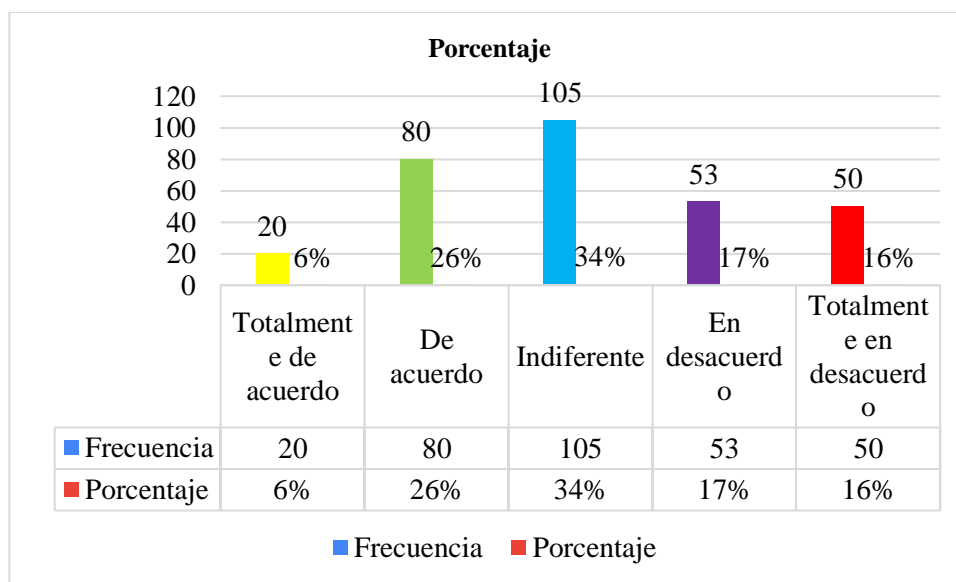


Figura 11. ¿Existen políticas y programas específicos en la UPSE para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

Los resultados de la tabla 13 y figura 11 demuestran que, el 34% de la población señalo que existe indiferencia por parte de la Upse, en cuestión de la existencia de políticas y programas que permitan abordar los desafíos de las estudiantes madres, así mismo el 33% señalo estar en desacuerdo. Vale recalcar que el 32% que corresponde a la cuarta parte de la población referencia que se da cumplimiento en menor medida. Basándonos en los resultados se determina que en la universidad no se han ejecutado políticas y programas que permitan abordar los desafíos de las madres estudiantes, en contraposición de una minoría de la población que establece mostrar una posición respecto a “de acuerdo y totalmente de acuerdo” acorde a la interrogante.

Tabla 14. ¿Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	10%
De acuerdo	87	28%
Indiferente	77	25%
En desacuerdo	59	19%
Totalmente en desacuerdo	53	17%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

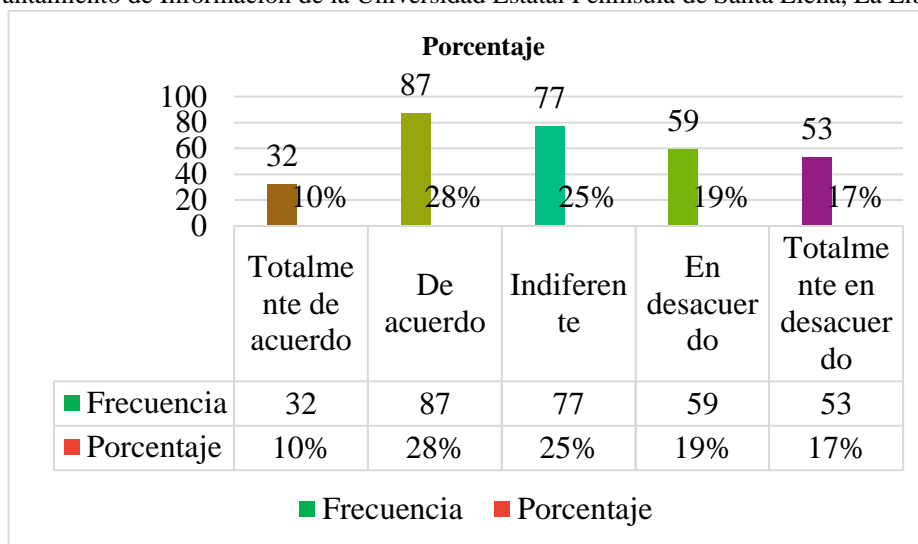


Figura 12. ¿Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

El 38% de las estudiantes señalaron estar de acuerdo que cuentan con acceso a programas y ayudas como becas que financian sus estudios, por otro lado, el 36% indicó total desacuerdo, mientras que el 25% se mostró indiferente. De acuerdo a los datos obtenidos se establece que dentro de la institución se ve evidenciado el acceso de ayudas como becas por la cuarta parte de estudiantes madres, vale recalcar que este tipo de ayuda no son encaminadas al objetivo de estudio, sino que han sido implementadas de manera general para la comunidad estudiantil, en donde se asocian a becas de; alimentos, de movilidad, de ayudantía de cátedra, movilización entre otras. Sin embargo, existe presencia de un grupo de estudiantes que no cuentan con ayudas de ningún tipo, esto siendo una deficiencia de la universidad. Basándonos en los resultados de las encuestas, los datos sugieren que se promuevan becas dirigidas a las estudiantes madres con el fin de mejorar su situación de vida dentro de sus estudios.

Tabla 15. ¿Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles y se adaptan a las necesidades de las estudiantes mujeres madres?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	11%
De acuerdo	111	36%
Indiferente	83	27%
En desacuerdo	47	15%
Totalmente en desacuerdo	34	11%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

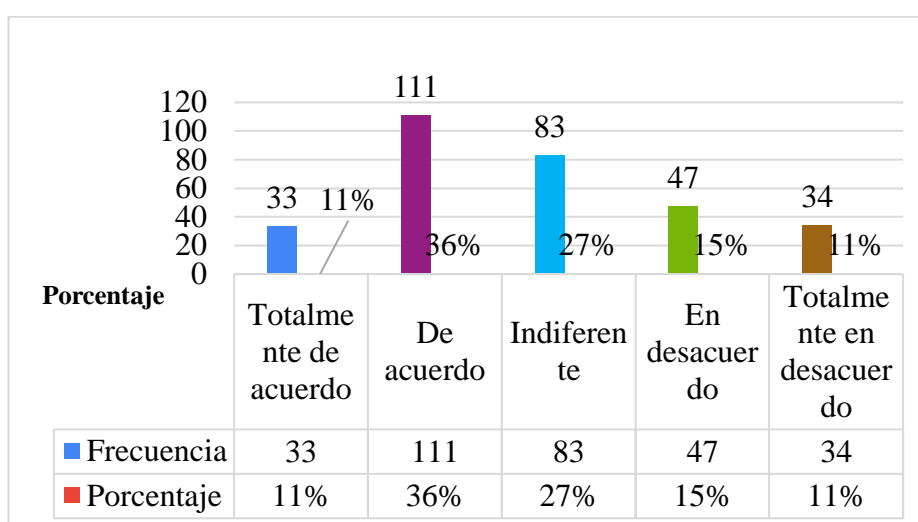


Figura 13. ¿Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles y se adaptan a las necesidades de las estudiantes mujeres madres?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

Los datos estadísticos demostraron que el 47% de estudiantes madres determinan que, se debe profundizar en las necesidades del grupo en cuestión de los horarios de cursos y la flexibilidad por parte de las autoridades, por consiguiente, el 27% se muestra indiferente, mientras que el 26% asume una posición de “en desacuerdo” en función de lo planteado. Con base en los datos obtenidos se sugiere que, dentro de la UPSE se incorpore la flexibilidad de los horarios de clases de las estudiantes y que estos se acoplen a sus necesidades diarias, de modo que en diversas ocasiones se les dificulta poder desarrollar de manera eficiente sus actividades como estudiante al existir cruce de horarios entre las responsabilidades como madres y el cumplimiento de las académicas, siendo este un factor obstáculo que impide el alcance de los objetivos en su totalidad.

Tabla 16. ¿En la universidad se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	15%
De acuerdo	144	47%
Indiferente	65	21%
En desacuerdo	30	10%
Totalmente en desacuerdo	23	7%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023.

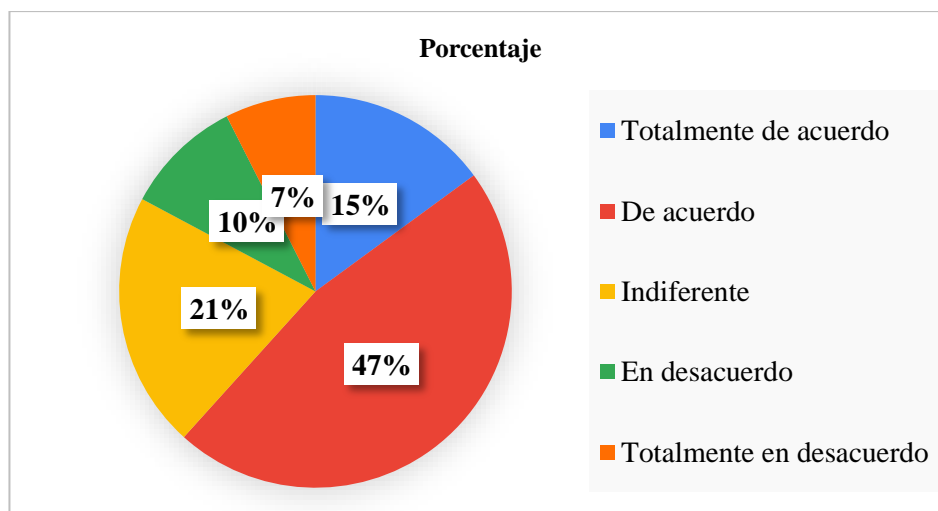


Figura 14. ¿En la universidad se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

Las estudiantes madres de las Upse con un 62% señalan que, en la universidad si se promueve la participación de ellas en eventos académicos, mientras que el 21% se mostró indiferente, por su parte el 17% indico estar en desacuerdo al no reflejarse lo planteado dentro de la universidad. Se establece entonces que la participación de la comunidad universitaria es la línea directa para dar respuestas a los conocimientos adquiridos y en mayor incidencia el involucramiento de las madres estudiantes en actividades académicas, de modo que la inserción de este grupo en eventos propios de la universidad sirve como valor enriquecedor que influye positivamente en el rendimiento educativo. En Upse, se evidencia la participación de las mujeres en eventos académicos, dejando de lado la participación en actividades extracurriculares que permitan potenciar las habilidades de su aprendizaje.

Tabla 17. ¿Las mujeres madres estudiantes de la UPSE participan en la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	10%
De acuerdo	136	44%
Indiferente	94	31%
En desacuerdo	25	8%
Totalmente en desacuerdo	22	7%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

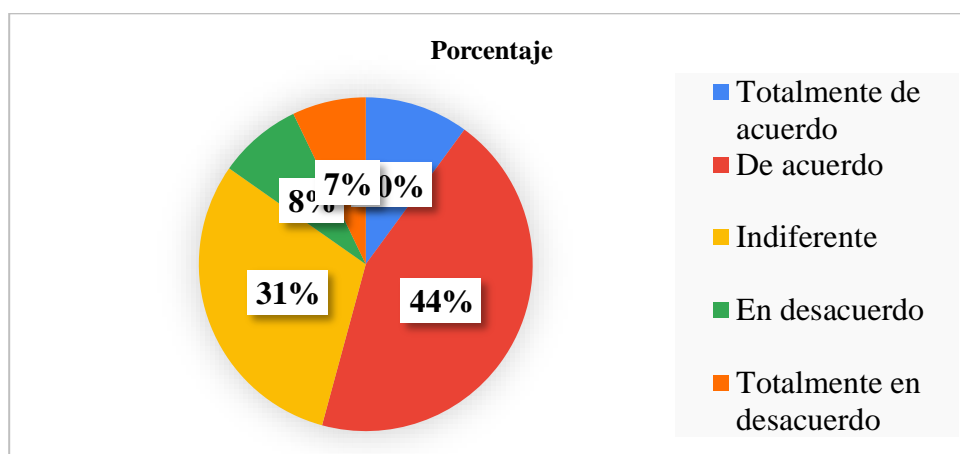


Figura 15. ¿Las mujeres madres estudiantes de la UPSE participan en la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

Del 100% de la población encuestada, el 64% señaló que no se involucran a las estudiantes en la creación de políticas inclusivas, pero se inclinan a “de acuerdo y totalmente de acuerdo” en que sean aplicadas, siguiendo con el 31% se mostró indiferente, así mismo el 15% asumió desacuerdo ante la ausencia de estos mecanismos de participación. Los resultados de las tablas son claros en su mayoría consideran beneficioso la participación de madres estudiantes en la creación de políticas inclusivas, Por consiguiente, la población restante mostró desacuerdo e indiferencia. La participación de las estudiantes fomenta el desarrollo personal, psicológico y emocional del grupo. Por lo tanto, basándonos en los resultados nacen sugerencias que beneficiarán al sistema educativo de la UPSE.

Tabla 18. ¿Existe una comunicación clara y efectiva entre la UPSE y las estudiantes mujeres madres respecto a los recursos y servicios disponibles que contribuyen a su inclusión educativa?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	26	8%
De acuerdo	113	37%
Indiferente	97	31%
En desacuerdo	41	13%
Totalmente en desacuerdo	31	10%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

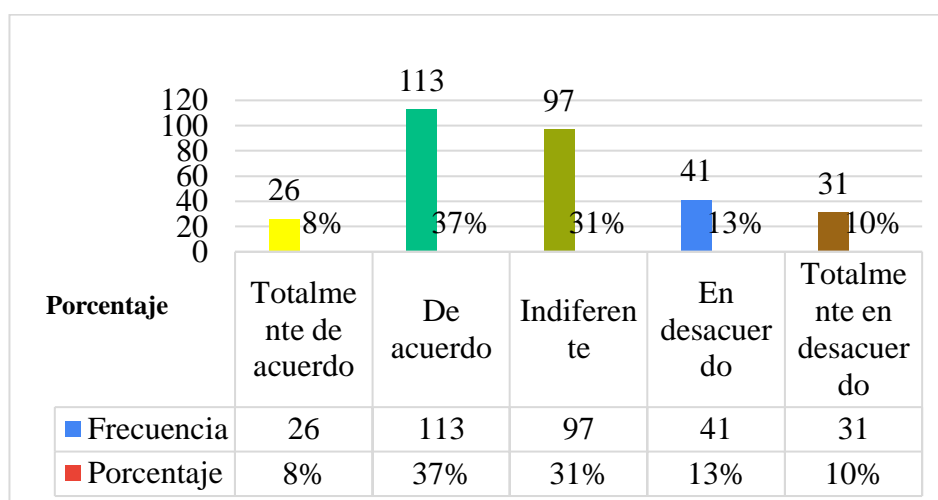


Figura 16. ¿Existe una comunicación clara y efectiva entre la UPSE y las estudiantes mujeres madres respecto a los recursos y servicios disponibles que contribuyen a su inclusión educativa?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

Los datos estadísticos muestran que el 45% de la población se asocian a la categoría “de acuerdo y totalmente de acuerdo” que corresponde a la existencia de comunicación clara entre la universidad y las estudiantes madres, así mismo el 31%, se mostró indiferente, de igual manera el 23% indico estar “en desacuerdo y totalmente en desacuerdo” atribuyendo que no han recibido información que permita orientar acerca de los servicios ofertados por la universidad. En síntesis, los procesos de comunicación son el puente entre los estudiantes y las autoridades de la universidad, en Upse la mitad de la población asume una postura positiva mientras que la otra parte restante se muestra en contraposición, evidenciando que existe un equilibrio entre ambas posturas. Basándose en los resultados se establecen recomendaciones.

Tabla 19. ¿El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	10%
De acuerdo	139	45%
Indiferente	73	24%
En desacuerdo	44	14%
Totalmente en desacuerdo	20	6%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

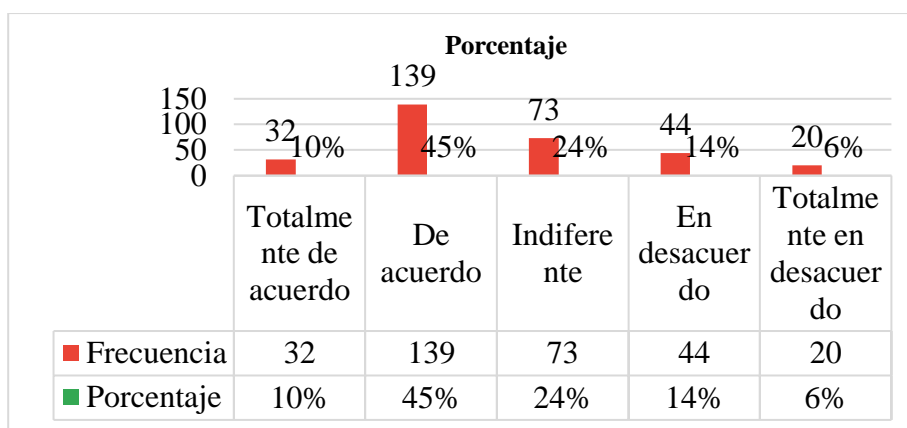


Figura 17. ¿El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

De acuerdo a la tabla 19 y figura 17 se obtienen los siguientes resultados: El 55% de la población menciona estar “de acuerdo” respecto a que en la universidad el personal docente y administrativo poseen sensibilidad y comprensión frente a las necesidades de las estudiantes madres, a diferencia del 24% que se muestra indiferente, así mismo el 20% restante asume una posición de “desacuerdo”. Ante la falta de acuerdos y programas de sensibilización frente a las necesidades del objeto de estudio, se determina que la mitad del personal docente y administrativo muestran empatía y comprensión de los desafíos de las estudiantes, sin embargo para mejorar en su totalidad esa fortaleza y eliminar los obstáculos, se realizan sugerencias que promuevan la inclusión educativa mediante la aplicación de programas de capacitación o sensibilización que involucraré no solo al personal de trabajadores en la universidad, sino que se involucre a la población estudiantil para mejorar la calidad educativa en la UPSE.

Tabla 20. ¿En la UPSE, se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de oportunidades educativas?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	52	17%
De acuerdo	162	53%
Indiferente	60	19%
En desacuerdo	25	8%
Totalmente en desacuerdo	9	3%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

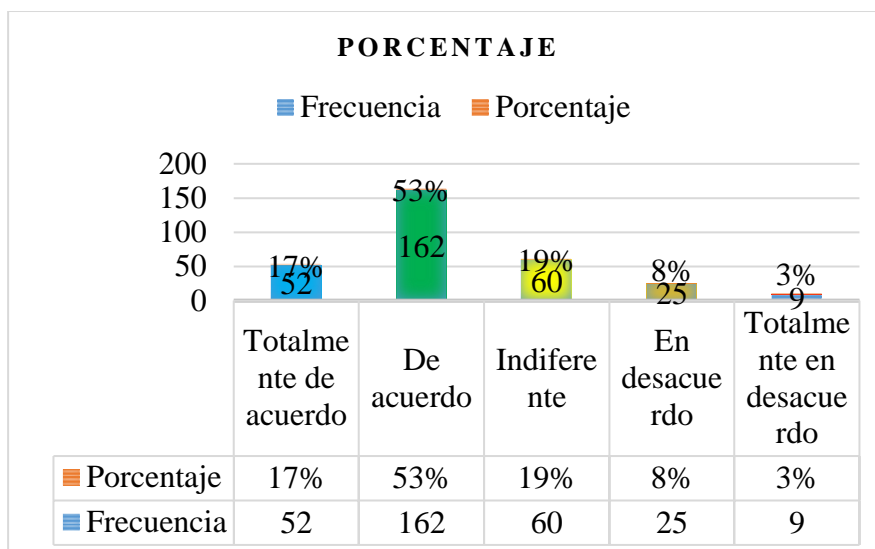


Figura 18. ¿En la UPSE, se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de oportunidades educativas?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

La tabla 20 y figura 18 datos estadísticos determinan que el 70% de las estudiantes señalo que dentro de la Upse se fomenta la colaboración entre las mujeres madres y los compañeros de aula, siguiéndole el 19% que se mostró indiferente, mientras que 11% se mostró en contraposición indicando estar en “desacuerdo”. Con base en los resultados en primera instancia es necesario destacar que para que se dé cumplimiento a la igualdad de oportunidades es necesario que los seres humanos sean conscientes al momento de comunicarse y de relacionarse con otros, puesto que no todos los sujetos comprenden de la misma forma que los demás y el valor humanitario debe ser el eje central entre el proceso de vida en la educación. Se hace mención a la colaboración que existen entre las mujeres madres y los compañeros de clase en donde se ve evidenciado el compañerismo el valor humanitario y la empatía dentro de las aulas de clase. Sin embargo, esto no se atribuye en su totalidad de manera que falta analizar de manera profunda en la búsqueda e identificación de los obstáculos que impiden que se logre una colaboración y sensibilidad dentro de las aulas universitarias. En apartados futuros se concentrarán recomendaciones que busquen mejorar el proceso de inclusión educativa dentro de la universidad.

Tabla 21. ¿La institución educativa ofrece capacitación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	6%
De acuerdo	73	24%
Indiferente	110	36%
En desacuerdo	65	21%
Totalmente en desacuerdo	40	13%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

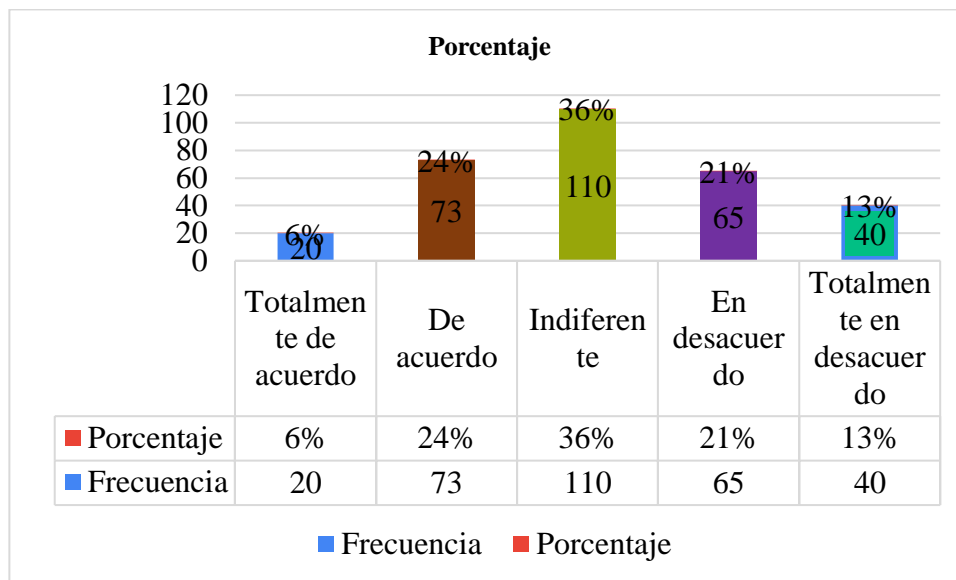


Figura 19. ¿La institución educativa ofrece capacitación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

La tabla 21 y figura 19 presenta los siguientes resultados: El 36% de estudiantes encuestadas se mostró indiferente atribuyendo que no ha sido evidenciado programas de capacitación que se asocian a la gestión del tiempo y crianza de los hijos, mientras que el 34% señala estar en desacuerdo, de igual forma el 30% se inclinó hacia la categoría “de acuerdo” referenciando que se ha aplicado dentro de la universidad un proyecto que aborda la inclusión educativa, pero de manera general y no se utiliza este recurso para implementar más mecanismos de ayuda a la población estudiada. Luego del análisis de datos se llegó a la conclusión de que la comunidad

estudiantil se muestra indiferente frente a la existencia de programas de capacitación en inclusión educativa. Basándose en los resultados se realizan recomendaciones.

Tabla 22. ¿La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	6%
De acuerdo	81	26%
Indiferente	108	35%
En desacuerdo	68	22%
Totalmente en desacuerdo	31	10%
Total	308	100%

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

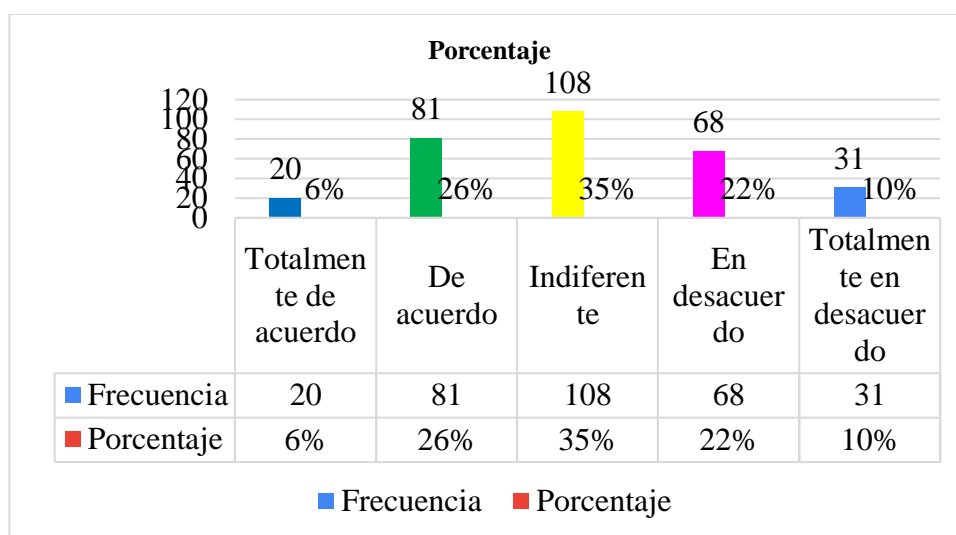


Figura 20. ¿La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres?

Fuente: Levantamiento de Información de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad 2023

De acuerdo a los datos el 35% las estudiantes, se mostró indiferente frente a que la institución no realiza evaluaciones periódicas para mejorar la inclusión de las madres dentro de la universidad, consecuentemente el 32 % establece estar “de acuerdo” que se realizan evaluaciones periódicas de mejoramientos en temas de inclusión educativa dirigida a madres, de igual manera el 32% se sienten en desacuerdo en cuestión de lo planteado. Con base en los resultados se determina que, al ser resultados negativos en su mayoría se referencia que en la

universidad no se han realizado análisis profundos en donde se busque evaluar de manera periódica las necesidades de las estudiantes, esto siendo un factor deficiente dentro de la planificación educativa. Las evaluaciones periódicas permiten identificar problemas y mejorar la calidad en la enseñanza educativa y en la oferta de carreras universitarias que impulsen los procesos de inclusión educativa y logren captar la atención de otros estudiantes aspirantes del exterior.

Análisis de Resultados de la Entrevista:

VARIABLE: INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA		
DIMENSIÓN ACADÉMICA		
INDICADOR	IDEAS PRINCIPALES	ANÁLISIS
Acceso A La Universidad.	Complejo, aprendizaje, aceptación de los desafíos, retos, estudios, conocimiento, la edad como factor limitante, mejorar la calidad de vida, temor al fracaso, miedo al acoso por el estudiantado, desorientación, organización, metodologías, estrategias, planificación de las actividades, apoyo familiar.	<p>Las estudiantes entrevistadas mencionaron que durante su trayectoria de acceso a la educación superior fue difícil y complejo en primera instancia, pero que esos sentimientos de temor fueron atribuidos como desafíos y retos.</p> <p>Las estudiantes madres consideran que todo es posible en términos de superación, aquí infiere la organización, la aplicación de metodologías y estrategias de planificación en el cumplimiento de las actividades académicas y las familiares.</p> <p>Ante la presencia de desorientación sobre la decisión de ingresar a estudiar, el factor edad como elemento que traía consigo sentimientos de temor al fracaso y siendo una limitante para decidir involucrarse en la educación,</p>

		<p>Sin embargo, mencionan que predominó más la motivación por la superación, la búsqueda del conocimiento y la información educativa.</p> <p>El ideal principal de todas se direccionó al transformar la calidad de vida tanto a nivel material como intelectual, pretendiendo generar fuentes de ingreso mediante su proceso formativo, para mediante esto apropiarse de la aceptación de los desafíos como retos, el apoyo familiar como elemento motivacional para el empoderamiento de las mujeres madres en el goce y ejercicio de sus derechos.</p>
<p>Permanencia En La Universidad.</p>	<p>Cuidado de los hijos, factor económico, apoyo familiar, falta de tecnologías modernas, la situación de salud de los hijos, el cambio de modalidades de clases, ser madre soltera, apoyo psicológico, apoyo material.</p>	<p>La permanencia en la universidad para las madres estudiantes es una de las decisiones más complejas que se presentan a lo largo de su proceso de formación académica, de tal modo que existen factores de riesgo que en ocasiones tienden a emitir cierto tipo de presión en la continuidad de los estudios superiores, entre los cuales caracterizamos a los siguientes:</p> <p>El cuidado de los hijos, al ser seres vulnerables, las estudiantes no consideran prudente dejarlos al cuidado de cualquier sujeto; el factor económico, por su parte,</p>

		<p>desempeña un papel primordial para la decisión de permanecer en la universidad y es uno de los responsables de que muchas estudiantes se retiren o abandonen la carrera por la falta de este recurso.</p> <p>A su vez, el apoyo familiar y docente son esenciales para contribuir en la educación de este grupo, muchas de las participantes indicaron que se necesita un buen trato docente y apoyo por parte de la institución de educación superior UPSE.</p> <p>El cambio de las modalidades, de manera que muchas se encuentran en procesos de bajos recursos y falta de apoyo familiar para dirigirse a las instalaciones de la universidad con niños menores de 3 años que al salir se exponen a virus y bacterias concentradas en el ambiente.</p> <p>Finalmente, se destacó que el apoyo psicológico dentro de la UPSE, es indispensable para la conciliación de las actividades y el cumplimiento de ambos roles; ser madre y estudiante.</p>
--	--	--

<p>Apropiación De La Experiencia Educativa Por Parte De Las Madres Estudiantes.</p>	<p>Abrumadora, enriquecedora, un reto, sentimientos de culpa por dejar solos a los hijos, difícil al no contar con el apoyo familiar, falta de apoyo en la universidad, falta de recursos económicos, escasos de recursos materiales y, tecnológicos, falta de apoyo por las autoridades de Upse.</p>	<p>Durante la apropiación de la experiencia por parte de las estudiantes madres mencionaron que:</p> <p>El proceso formativo ha sido complejo al no contar con el apoyo psicológico, familiar y docente, a su vez atribuyen a que la empatía y el respeto por parte de los compañeros de clase debe ser un elemento importante que predomine dentro de las aulas universitarias, de modo que en diversas ocasiones han sido víctimas de murmuraciones.</p> <p>En otros casos se destacó que aquellas estudiantes que cuentan con el apoyo de sus familiares durante la trayectoria educativa han sido enriquecedoras y se han alcanzado las expectativas en mente desde el principio. Sin embargo, resaltan que en la universidad no se ve evidenciado la aplicación de mecanismos que permitan beneficiar a las madres estudiantes en situaciones como recursos económicos y tecnológicos.</p> <p>Finalmente, consideran que para el alcance de los objetivos es indispensable el apoyo por parte de la universidad, en acciones como ayuda de becas, cuidado</p>
---	---	--

		de los hijos, comprensión y empatía por parte de los docentes.
PROPUESTAS		
<p>Las estudiantes entrevistadas mencionaron que sería muy novedoso y beneficiosos la creación de una guardería o centro de desarrollo infantil integral dentro de las instalaciones de la universidad UPSE, puesto que muchas estudiantes tienden a abandonar sus estudios universitarios por temor a dejar solos en casa a los hijos y mediante la creación de este centro se lograría contribuir a aumentar los niveles de educación avanzada en la provincia disminuyendo la deserción educativa en madres, de igual manera indicaron que las estudiantes de educación inicial están dispuestas a contribuir con sus conocimientos en vinculación con sus prácticas pre profesionales incidiendo de manera positiva en el cumplimiento de una buena inclusión educativa universitaria que pretenda dar respuestas y proponer soluciones alternas a las necesidades de este grupo.</p> <p>Finalmente, consideran fundamental que la Universidad Estatal Península de Santa Elena, incorpore dentro de su malla curricular asignaturas que permitan capacitar al estudiantado y personal docente acerca del respeto y el buen trato hacia las madres estudiantes, la creación de espacios abierto, o asociaciones que sean encaminadas o lideradas por estudiantes madres que pretendan defender los derechos de este grupo antes mencionado con esto contribuyendo a la educación de calidad, la igualdad y equidad para todos y todas.</p>		

5 DISCUSIÓN

A partir de los resultados expuestos y obtenidos mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista como instrumento utilizado dentro de la investigación, se procede a contrastar las siguientes aportaciones e indagaciones que se ven reflejadas dentro del marco teórico del estudio científico, esto con la finalidad de evidenciar y afirmar las dimensiones o lineamientos que muestra el proceso de inclusión educativa y el rol de madre y estudiante, frente a la conciliación de las obligaciones y responsabilidades del objeto de estudio dentro del contexto superior universitario. A continuación, se presentan los siguientes análisis:

En la sociedad actual, existen varios factores que imposibilitan el proceso de superación académica, logro de objetivos y cumplimiento de metas que son asociados a las mujeres madres dentro de la educación superior; sin embargo, es indispensable señalar que los diversos fenómenos sociales no tienden a ser estáticos, sino que más bien son cambiantes y se adaptan al contexto en donde se representan. De acuerdo con lo mencionado Conde et al. (2018), señala que el cuidado de los hijos y la conciliación de las actividades académicas y familiares resulta un factor de riesgo que obstaculiza el proceso formativo de las mujeres madres, al ser una actividad compleja se necesita obligatoriedad en el compartimiento de los roles en pareja y al no existir un apoyo por parte del padre, se considera que esto repercute directamente en la toma de decisiones de las estudiantes frente al abandono de los estudios o su permanencia dentro de las aulas.

El cuidado de los hijos para las estudiantes madres de la Universidad Estatal Península de Santa Elena es una de las etapas más importante dentro de la vida del ser humano, en donde la población tiende a desequilibrarse en los aspectos académicos al no recibir un proceso orientado psicológico que le permita establecer una conciliación positiva entre sus actividades como estudiante y las actividades que se desenvuelven dentro del hogar que se atribuyen a las familiares y personales. Para interpretar esto Moreno et al. (2020) menciona que, las madres jóvenes deben enfrentarse a una serie de realidades que se asocian a las situaciones dentro del contexto en la parte social y familiar, en donde deben asumir el rol al que han sido insertadas con la maternidad, dejando de lado su realización educativa a nivel profesional, siendo esto uno de los motivos de abandono educativo en el grupo mencionado.

Sin embargo Hernández (2021), enfatiza que la maternidad en muchas ocasiones es un elemento que tiende a generar discriminación por género, al ser uno de los factores de riesgo que predomina en el ingreso y permanencia de las mujeres madres dentro de la universidad, ante la falta de una conciliación estudiantil y familiar, así mismo se resalta que la población estudiantil no es capacitada y orientada hacia el trato y el respeto que deben recibir los grupos prioritarios en situación de vulnerabilidad. Del mismo modo, González y Molina (2020), mencionan que los factores económicos, familiar e institucional se catalogan como situación de alarma frente al abandono educativo y la permanencia de las estudiantes mujeres madres.

La investigación se llevó a cabo dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ante la búsqueda de soluciones alternativas de las necesidades de las estudiantes madres, destacando la importancia que tienen los procesos de inclusión de este grupo dentro del contexto superior, contribuyendo a la disminución de la deserción educativa superior y la valoración de las mujeres en el mundo educativo.

Por otro lado, en temas de Inclusión Educativa, dentro de la fundamentación teórica se describe que es imprescindible dentro del contexto superior que las autoridades y personal administrativo y docente se formen a base de capacitaciones constantes acerca del buen trato hacia las estudiantes madres. El autor Calvo (2013), menciona que la formación docente en inclusión educativa por parte de las autoridades institucionales es importante para referenciar y ser sujetos de ejemplo en el impartir del respeto dentro de las aulas de clase. A su vez destacando que la maternidad. Según Hernández et al. (2019), se ve reflejada como un desafío adicional frente a la educación, y es entonces que la educación inclusiva es fundamental para promover una igualdad de oportunidades para todos y todas.

Al analizar los datos recolectados mediante la encuesta, las estudiantes madres señalan que existe una desconexión total por parte de la Universidad frente a los procesos de inclusión educativa universitaria direccionada a madres estudiantes, pertenecientes a la UPSE.

Según los resultados obtenidos la mayoría de mujeres madres indico que, dentro de la UPSE, no se ve accionado redes de apoyo como servicios de becas, sensibilidad y comprensión por parte de los docentes frente al cumplimiento de las actividades académicas, del mismo modo

se hace énfasis en que las redes de apoyo social y económico dentro de la universidad permite potenciar la permanencia de las madres estudiantes (Jiménez et al. 2019).

A su vez la mayoría de encuestadas consideran que es importante hacer énfasis dentro de la universidad en la promoción de un ambiente inclusivo para lo que Valdés et al. (2019), se refiere a que es indispensable promover esta acción en donde las estudiantes puedan ser valoradas y respetadas. Así mismo señalaron que no se logra visualizar proyectos encaminados hacia el cuidado de los hijos que permitan la implementación de recursos y servicios adicionales como creación de centros o guarderías para facilitar la participación de las mujeres en la educación.

Cárdenas y Chalarca (2022), Hacen referencia a la participación de las mujeres madres dentro del contexto educativo, destacando que esto es el puente entre la realización personal y lo laboral, de manera que, con la apropiación del conocimiento, las mujeres tienden a ser agentes de cambio y transformaciones a nivel de conciencia crítica, capaces de lograr un establecimiento importante dentro de la esfera social y el mundo de la política. Las madres estudiantes no solo han sido creadas como sujetos de reproducción y crianza, sino que su origen radica en el sentido de conciencia y pensamiento crítico.

Vale destacar que cada ser humano se apropia del conocimiento de diversas maneras acorde sus habilidades y capacidades para lo que las estudiantes muestran sentirse indiferentes frente a la falta de políticas y programas que permitan abordar desafíos de la maternidad y la educación, por consiguiente, consideran necesario que la Upse, promueva acceso a programas de ayuda de becas o financiera que apoyen a su proceso educativo.

Arvizu (2020), Menciona que la flexibilidad en relación con los horarios de clases es uno de los factores que inciden en el proceso formativo de las estudiantes, por lo que establecen que se debe hacer énfasis en mostrar sensibilidad y comprensión mediante las adaptaciones curriculares, la participación de las mujeres madres si se ve evidenciada dentro de las aulas universitarias que se asocian a la participación dentro de los eventos académicos, sin embargo se considera oportuno promover esta participación en las acciones extracurriculares.

Dentro del análisis de la entrevista las estudiantes señalaron lo siguiente: El proceso de acceso a la educación resulto complejo en primera instancia, pero más fuerte fueron las ganas y la motivación por salir adelante, consideran como factores de riesgo a los siguientes: la maternidad, los recursos económicos, el apoyo de la familia, el apoyo de la universidad en cuestión de ayuda financiera y finalmente el apoyo psicológico - emocional repercuten en la permanencia de las mujeres madres dentro del contexto educativo.

El proceso de investigación busca que la información recolectada pueda ser difundida y transmitida a la comunidad universitaria de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, este procedimiento puede ser realizado a través de elaboración de folletos, volantes y hojas informantes, como recurso estratégico para potenciar el interés de la población estudiantil frente a los procesos de inclusión educativa de madres estudiantes y con esto lograr el respeto y la valoración del objeto de estudio.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el análisis teórico sobre la Inclusión Educativa Universitaria de madres estudiantes del conocimiento actual, junto a las teorías sustantivas se logró identificar que a lo largo del tiempo la sociedad se ha mantenido con un pensamiento irracional frente a la continuidad de los estudios universitarios en relación con la maternidad y el acceso a la educación superior, para lo cual las experiencias y las construcciones del conocimiento han demostrado que los fenómenos sociales tienden a ser cambiantes y se van desarrollando de manera efectiva acorde al contexto en donde se reproduzcan, en este caso la inclusión educativa es un fenómeno social que se ve obstaculizado a la población de mujeres madres estudiantes como resultado de la discriminación por razones de género, la falta de apoyo familiar y de las autoridades de Upse, frente a la creación de políticas y programas que incentiven a las alumnas a dar continuidad a su educación.

Mediante la apropiación de los resultados y el conocimiento actual de las estudiantes madres, se llegó a la conclusión de que, en la Upse existen deficiencias en el sistema educativo superior en relación a procesos de inclusión educativa, no se evidencia la creación de políticas o programas que respondan a las necesidades del grupo mencionado, así mismo las estudiantes consideran que las aptitudes docentes por parte del personal de la institución tienden a mostrarse insensibles e indiferentes frente a la flexibilidades y comprensión en los horarios de clase y cumplimiento de actividades. Por su parte se destaca que las estudiantes si han logrado participar activamente en eventos sociales dentro del campus superior, esto como recurso positivo a favor de la universidad.

Sin embargo, en su gran mayoría se mostraron en desacuerdo frente a las interrogantes planteadas para lo que, mencionaron que, en la universidad las autoridades no han implementado procesos estratégicos que permitan potenciar las capacidades y habilidades de este grupo, puesto que, se evidencia ausencia de planes, políticas, inexistencia de ayudantía económica y financiera que permita incidir en la permanencia de las madres estudiantes. A su vez se logra determinar que el apoyo familiar, psicológico e institucional en relación con la conciliación de las actividades estudiantiles y personales, el cuidado, crianza de los hijos y finalmente la empatía y el respeto por parte de los compañeros de curso, resultan un factor que predomina la continuidad dentro de los estudios universitarios.

La investigación busca que cada uno de los argumentos obtenidos en el proceso investigativo puedan ser compartidos a la población universitaria en su totalidad, pertenecientes a la UPSE, Es decir se considera importante que la comunidad estudiantil esté informada y direccionada frente a las problemáticas que son tendencia dentro del mundo educativo, para de esta forma generar una planificación y organización en el mejoramiento de la calidad de vida educacional y en valores , de tal manera que sean lo docentes y personal administrativo quienes se apropien de los conocimiento y puedan difundirlo con sus estudiantes.

Luego de dar conocimiento de las conclusiones identificadas dentro del trabajo de investigación, se establecen las siguientes recomendaciones:

6.1 RECOMENDACIONES

Se considera importante utilizar la información receptada dentro de este estudio para su difusión dirigida a la comunidad estudiantil universitaria, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, incidiendo en el involucramiento y colaboración de estudiantes; hombres, mujeres, madres y no madres, personal docente y administrativo.

Las recomendaciones que se establecerán a continuación, dan respuesta al objetivo específico número 4 de la investigación.

En la universidad es necesario que, las autoridades brinden el apoyo adecuado a las estudiantes madres para dar continuidad a su proceso formativo, esto puede encaminarse mediante; la creación de planes, políticas y programas que, permitan incorporar acciones que resalten el valor humanitario de este grupo y sea la universidad el primer ente regulador y promotor de las capacidades y habilidades.

Hacer un llamado a las autoridades de UPSE para que, sean capacitados en temas de inclusión educativa direccionado a madres estudiantes, esto con el objetivo de, poder establecer una buena comunicación, sensibilización y comprensión por parte del profesorado y estudiantado.

Promover la creación de una asociación de estudiantes madres, en donde se potencien y se compartan los valores, habilidades, capacidades, aprendizajes, conocimiento y experiencias adquiridas durante el proceso formativo, para identificar las necesidades y situaciones problemáticas que pretendan velar por las necesidades educativas de las madres estudiantes en relación con la calidad educativa y la búsqueda de soluciones alternativas para enfrentar los desafíos y retos a nivel de UPSE.

Finalmente, y el más importante:

Desarrollar un proyecto que se asocie a la creación de un centro de desarrollo infantil (Guardería), dentro del campus universitario, con el objetivo de mantener el vínculo entre madre e hijo y contribuir en la disminución de la deserción educativa superior de madres, asegurando la permanencia dentro de las aulas universitarias.

7 REFERENCIAS

- Alonso-Sanz, A., Martínez, M. J. I., & Cabezas, I. L. (2015). La conciliación estudiantil familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Superior: Un estudio cualitativo. *Education Siglo XXI*, 33(3 Noviembre), Article 3 Noviembre. <https://doi.org/10.6018/j/241001>
- Aponte, M. R. E., & Correa, D. R. V. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536–549. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60027-5](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60027-5)
- Arista, A. A. (2018). *REFERENTES HISTÓRICOS Y PRECISIONES CONCEPTUALES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO MEXICANO*. 14. <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-10.pdf>
- Arvizu Reynaga, A. V. (2020). Administrar, rendir y agotar el tiempo. Las jornadas de madres y padres universitarios. *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, 6, 1–28. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.478>
- Barón, W. S., Acosta, A. G., Quintana, L. F. F., González, M. A. T., Sánchez, P. A. B., Sepúlveda, L. F. S., Parada, H. F. Z., & Santofimio, J. D. M. (2022). Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. *Informes Psicológicos*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 157–172. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Calvo, G. (2013). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*. vol.6(no.1), pp.19-35. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Cárdenas-Ramos, Z., & Chalarca-Carmona, C. (2022). Todo a la vez: Cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), Article 2. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5330>
- Castillo Ramírez, M., Canales Madrigal, J., Alpízar Campos, M. J., & Moreira Álvarez, R. D. (2019). Factores que influyen en la duración de la lactancia materna en las estudiantes

universitarias. *Enfermería actual en Costa Rica*, 37.
<https://doi.org/10.15517/revenf.v0i37.34905>

- Chiluisa, M. A. G. (2022). Calidad de vida en madres universitarias: Un estudio comparado en el cantón Ambato. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3535/1/77826.pdf>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113–124.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Conde Morelos Zaragoza, T. M., Vázquez Solís, V., Rostagnol Dalmas, S. M., & Van't Hooft, A. J. M. (2018). Cuidados de los hijos y actividades domésticas en parejas con doble carrera en Montevideo. *Entre ciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 6(18). <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.18.63363>
- D'Avirro, M. J. (2017). MADRES E HIJOS DOS ETAPAS EVOLUTIVAS BENEFICIADAS POR LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 257.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.938>
- Gamboa-Delgado, E. M., Castellanos, C. A., & Gómez, G. E. P. (2019). Prácticas de estudiantes universitarios relacionados con la alimentación de sus hijos preescolares. *Revista chilena de nutrición*, 46(1), 54–60. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182019000100054>
- Gómez Vela, M. (2001). *Calidad de Vida. Evolución del Concepto y su influencia en la investigación y la práctica* [Instituto Universitario]. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>
- González-Bedoya, D.-M., & Molina-Osorio, A.-M. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 179–198. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.713>
- Hernández, G. A. Á. (2019). Maestras en servicio, esposas, madres y estudiantes. El caso de la Licenciatura en Educación Preescolar de la UPN, Unidad 096. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 21(2), Article 2.
<https://psicologiayeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/53>

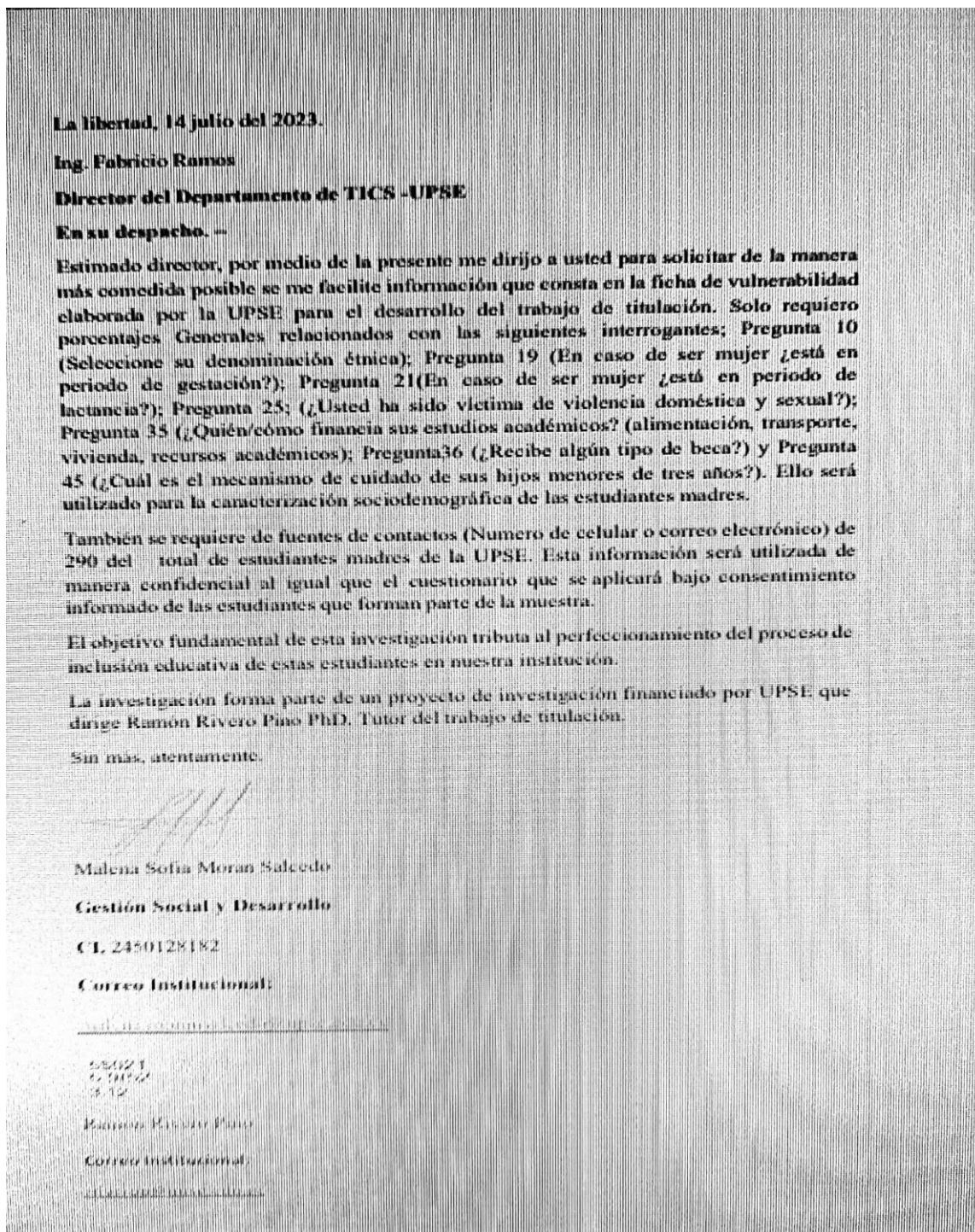
- Hernández Herrera, C. A. (2021). La maternidad: Percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Nova Scientia*, 13(26). <https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2563>
- Hernández-Quirama, A., Manrique, F. de M. C., & García, J. L. (2019). Maternidad en la universidad: Postergación del desarrollo personal a la crianza [1]. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 58, 41–57. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979004/html/>
- Huerta Mata, R. M. (2019). Las madres solteras universitarias: Redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios Sociales*, 17, 203–231. <https://doi.org/10.55555/IS.17.199>
- Huerta, R. M. (2018). El cuerpo de las jóvenes madres solteras universitarias: Representaciones y estrategias. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 5(47), 207–250. <https://doi.org/10.32870/lv.v5i47.6507>
- Jiménez, J. R. R., Campa, B. J. M., & Villalobos, J. P. D. (2019). Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora. *Universidades*, 79, 41–52. <https://www.redalyc.org/journal/373/37359593008/html/>
- López, E. L., Rivera, C. J. A., García, E. J. G., & Fabela, C. R. J. (2019). Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México. *Psicoeducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), Article 9. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/109>
- Lucchini-Raies, C., Márquez-Doren, F., Herrera-López, L. M., Valdés, C., & Rodríguez, N. (2018). The lived experience of undergraduate student parents: Roles compatibility challenge. *Investigación y Educación En Enfermería*, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n2a03>
- Martínez, V. G., Zúñiga, S. P. A., Izquierdo, J., & Santiago, P. R. (2015). *Investigación e innovación en Inclusión Educativa: Diagnósticos, modelos y propuestas*. Red Durango de Investigadores Educativos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=706749>
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 17–42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Moreno Acero, I. D., Mosquera Mosquera, N., París Silva, L. M., Hernández Álvarez, J., & Venegas Rodríguez, C. G. (2020). Family educational practices of a group of teenage

- mothers in the District of Buenaventura, Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 27(1), 50–86. <https://doi.org/10.14482/indes.27.1.306.87>
- Nichols, T. R., Biederman, D. J., & Gringle, M. R. (2017). Organizational Culture and University Responses to Parenting Students: A Case Study. *Journal of Student Affairs Research and Practice*, 54(1), 69–81. <https://doi.org/10.1080/19496591.2016.1219268>
- Pérez-Padilla, M. D. L. L., Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Lagos, Jalisco, México, Rivera-Heredia, M. E., Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán, México., Esquivel-Martínez, C., Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Lagos, Jalisco, México, Quevedo-Marín, M. D. C., Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Lagos, Jalisco, México, Torres-Vázquez, V., & Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de los Lagos, Jalisco, México. (2021). Ser madre y estudiar en la universidad: Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 16(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>
- Periche-Castro, E. J., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Quito-Esteves, A. C. (2022). Estrategias para la inclusión social en la educación universitaria. *CIENCIAMATRIA*, 8(3), Article 3. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.923>
- Pino, R. R., Espinoza, S. A., & Buele, E. M. P. (2022). Familias, género e inclusión educativa universitaria: Aspectos conceptuales para su estudio. *Revista Educación y Sociedad*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.82>
- Quirama, A. H., Manrique, F. de M. C., & Rivero-Rubio, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Diversitas*, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.15332/22563067.6318>
- Ramírez Casas, L., Maturana, J. M., Ramírez Casas, L., & Maturana, J. M. (2018). Significado del Proceso de Inserción a la Vida Universitaria: Desde una Perspectiva de Aprendizaje como Práctica Social. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 149–162. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100149>
- Ramírez-Ramírez, L. N., Ibáñez-Reyes, L., & Arvizu-Reynaga, A. V. (2021). Madres universitarias: Narrativas en torno a la experiencia de ser estudiante en pregrado. *Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 29. https://sistemas3.ucol.mx/revistageneros/content/contenidos/GenEros_29_Articulo_5.pdf

- Rivero Pino, R. (2022). *DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA*. Editorial Feijoo.
https://www.researchgate.net/publication/365129911_Libro_Desarrollo-de-Capacidades
- Rodríguez, D. R., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos, XLI*(164), 118–134. <https://www.redalyc.org/journal/132/13271594008/html/>
- Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., Malpartida Santos, F., Ruiz Conejo, A. G., Luna Victoria, F. M., Alberca Pintado, N. E., Blanco Ayala, L. F., & Malpartida Santos, F. (2022). Lucha de las mujeres por el acceso a la universidad, Latinoamérica: Caso Perú. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(1), 242–250. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000100242&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Valdés-Morales, R., López, V., Jiménez-Vargas, F., Valdés-Morales, R., López, V., & Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores, 22*(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Valencia-Gálvez, L., Hernández-Arencia, R., Andrade-Guzmán, C., & Flores-Fuentes, F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: Explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación-RASE, 15*(3), 399. <https://doi.org/10.7203/RASE.15.3.25239>
- Vistrain Juárez, A. l i c i a. (2015). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes, de Adrián de Garay Sánchez | Sociológica México. número 49.*
<http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/429>

8 ANEXOS

Anexo 1. Modelo de Oficio dirigido a TICS para Obtención de Datos para el levantamiento de información.



Anexo 2. Modelo de Cuestionario de Google Forms

Inclusión Educativa Universitaria de Madres Estudiantes, UPSE 2023.

El objetivo de la Investigación es describir las características del proceso de Inclusión Educativa Universitaria de las madres Estudiantes de la UPSE durante el periodo lectivo 2023, para con esto a futuro crear un plan de acción que responda a las necesidades de este grupo.

La información de este cuestionario será utilizada únicamente para los fines de la investigación y es de carácter estrictamente anónimo y confidencial. Sus datos personales no serán requeridos. No se utilizará ninguna información que pueda identificarla en el análisis o divulgación de los resultados.

El levantamiento de información será usado únicamente para fines científicos y no tendrá impacto negativo en su persona ni en su integridad. Su participación es voluntaria y no requiere de ninguna información que ponga en riesgo su privacidad o seguridad.

Agradezco por la atención, el tiempo y la predisposición para completar el cuestionario. Su aportación es primordial para el cumplimiento de los objetivos y el alcance de los resultados.

ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Indicaciones: Responda las interrogantes acordes al enunciado según corresponda.

Edad:

¿Cuál es tu edad?

Estado Civil:

- 1.Soltero (a)
- 2.Casado (a)
- 3.Separado (a)
- 4.Union Libre
- 5.Otro

Género:

¿Cómo se identifica?

- Masculino
- Femenino

Otro

Nivel de Estudio

¿Actualmente en que semestre de los estudios universitarios se encuentra?

Primero

Segundo

Tercero

Cuarto

Quinto

Sexto

Séptimo

Octavo

Otro.

Lugar de Residencia:

cantón donde resides:

La Libertad

Salinas

Santa Elena

Otro

Filiación étnica:

¿Cómo se auto percibe?

Indígena

Afroecuatoriano/a

Negro/a

Mulato/a

Montubio/a

Mestizo/a

Blanco/a

Otros (especifique)

ASPECTOS ACÁDEMICOS

En la universidad se brinda apoyo adecuado a las estudiantes mujeres madres para que continúen su educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Las estudiantes mujeres madres reciben el apoyo necesario para conciliar sus responsabilidades familiares con sus estudios.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En la UPSE se fomenta un ambiente inclusivo en el que las estudiantes mujeres madres se sienten aceptadas y valoradas.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La universidad cuenta con recursos y servicios adicionales, como guarderías o asistencia para el cuidado de los hijos, para facilitar la participación de las estudiantes mujeres madres en su educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Existen políticas y programas específicos en la UPSE para abordar los desafíos que enfrentan las estudiantes mujeres madres en su educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Las estudiantes mujeres madres tienen acceso a programas de becas o ayuda financiera específica para apoyar su educación.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Los horarios y las opciones de cursos en la UPSE son flexibles y se adaptan a las necesidades de las estudiantes mujeres madres.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En la universidad se promueve la participación activa de las estudiantes mujeres madres en actividades extracurriculares y eventos académicos.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Las mujeres madres estudiantes de la UPSE participan en la planificación de políticas relacionadas con la inclusión educativa.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Existe una comunicación clara y efectiva entre la UPSE y las estudiantes mujeres madres respecto a los recursos y servicios disponibles que contribuyen a su inclusión educativa.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

El personal docente y administrativo muestra sensibilidad y comprensión hacia las necesidades y desafíos de las estudiantes mujeres madres.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

En la UPSE, se fomenta la colaboración entre las estudiantes mujeres madres y sus compañeros de clase para promover la igualdad de oportunidades educativas.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La institución educativa ofrece capacitación sobre temas relevantes para las estudiantes mujeres madres, como la crianza de los hijos y la gestión del tiempo.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

La institución educativa realiza evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora en la inclusión educativa de las estudiantes mujeres madres.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Anexo 3. Guía de entrevista grupal virtual

Inclusión Educativa Universitaria de Madres Estudiantes de la UPSE, 2023

Presentación del entrevistador

Frase Reflexiva:

“La Inclusión Educativa no es un lujo, Sino una Necesidad” – Ban Ki-Moon

Introducción al tema:

El objetivo de esta entrevista es poder conocer como ha sido el proceso de acogida en el ámbito universitario desempeñando el rol de madre y estudiante, con esto se pretende describir las características de la inclusión educativa universitaria de las madres estudiantes de la Upse durante el periodo lectivo 2023, y así poder proponer un plan de acción que responda a las necesidades del grupo.

La información receptada será usada únicamente para fines científicos y no tendrá impactos negativos en su persona ni en su integridad, No será necesario exigir información personal que ponga en riesgo su privacidad y seguridad.

Su aportación es importante para el desarrollo de la investigación en el alcance de los logros y el cumplimiento de las metas. Se le agradece por su participación, el tiempo y la predisposición de poder asistir el día de hoy a este encuentro grupal.

Preguntas

¿Cómo fue el proceso de acceso de ustedes a la educación superior?

1. Al momento de acceder a la educación superior fue un poco complicado debido a que tenía muchos años que había culminado mi bachillerato y pensé que no podría cumplir con todo lo necesario.
2. Yo me inscribí porque quería intentar estudiar a pesar de los desafíos a los cuales me enfrentaría.
3. Cabe mencionar que cuando accedí a estudiar no tenía hijos, pero como todos tuve que cumplir con los requisitos para poder ingresar a estudiar.
4. Consideré que el factor edad y por mi edad ya bien mayor no iba a poder encajar en el ámbito universitario, pero accedí a ingresar.

5. Fue complejo, porque no sabía si entrar o no, por temor a ser objeto de burla como muchas veces se ve que los jóvenes hacen Bullying a las que tienen hijos, pero sin embargo accedí.
6. Complejo al no tener un buen direccionamiento sobre la decisión que iba a tomar.
7. No tuve inconvenientes, tenía el apoyo de mi familia y decidí registrarme para mejorar mi calidad de vida.
8. Al momento de ingresar fue difícil porque ser madre estudiante, a veces suele ser objeto de murmuración por los adolescentes y eso ocasiona temor hacia nosotras y un desanimo.
9. Cuando me inscribí no era madre, en ese sentido no tuve complicaciones más bien estas llegaron cuando me enteré de la noticia.

¿Qué aspectos han obstaculizado su permanencia en sus estudios universitarios en la UPSE?

1. En si son varios factores el primordial es el cuidado de mis hijos entre sus tareas y las más otro factor es el económico.
2. El poco apoyo de parte de mis familiares y no tener con quien dejar a mis hijos.
3. Uno de ellos el ingreso económico, no contar con tecnología moderna, también influye la situación familiar muchas veces la ausencia de motivación.
4. No cuento con ningún obstáculo al momento, porque se ha acoplado a mi horario, está organizado mi tiempo, y el cumplimiento de mis actividades como madre y estudiante.
5. El Factor Económico, cuando existen casos de madres solteras, que no cuentan con el apoyo para solventar los estudios universitarios, la situación de salud de los hijos.
6. Bueno pues, cuando inicié la universidad era modalidad virtual y era mucho más fácil, ya que yo tenía un bebe y la podía cuidar y así mismo tenía tiempo para mí, para conectarme a mis clases, si sentí una presión al momento que dijeron que las clases iban a ser presenciales, he mi temor era como iba a dejar a mi hija, con quién por lo que yo le daba de lactar entonces, todo se trata de organización.
7. El cambio de modalidades de clases, de virtual a presencial, puesto que algunas madres no contamos con el apoyo familiar para el cuidado de los hijos y las clases virtuales ayudan mucho.
8. El cuidado de los hijos.

9. El factor económico, al no tener ayuda económica, se dificultó asistir a clases, de modo que se establecen prioridades el de comprar los alimentos para el hijo o dejar para los pasajes.

¿Cuáles han sido sus experiencias como madres estudiantes durante el proceso de formación académica en la Upse?

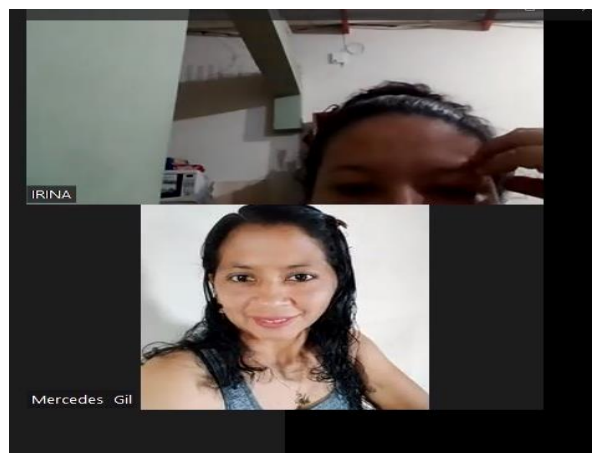
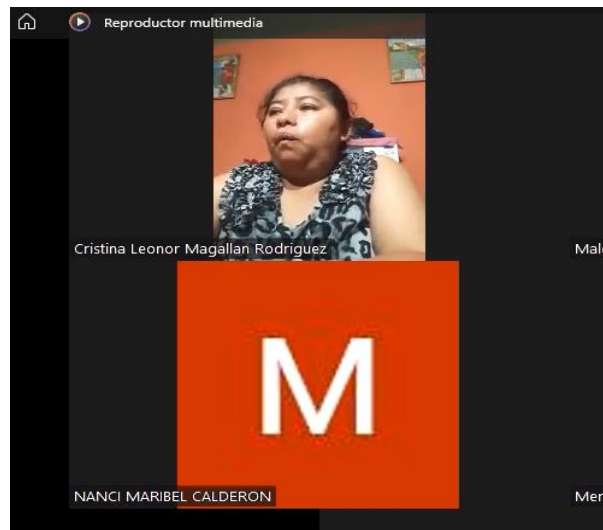
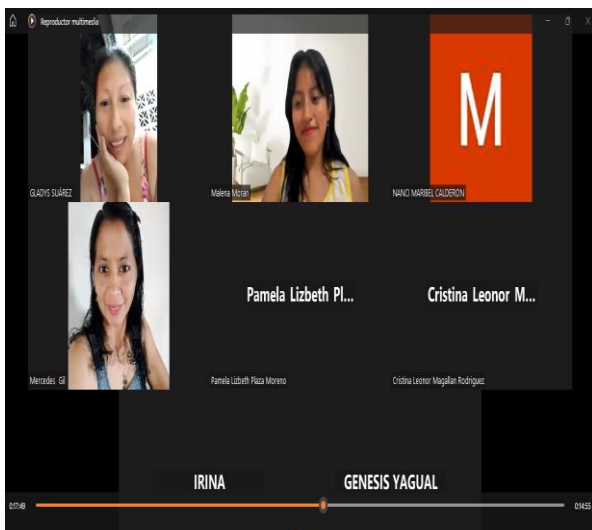
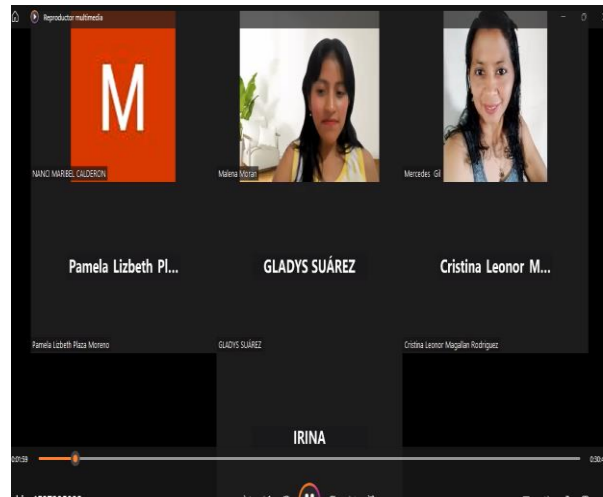
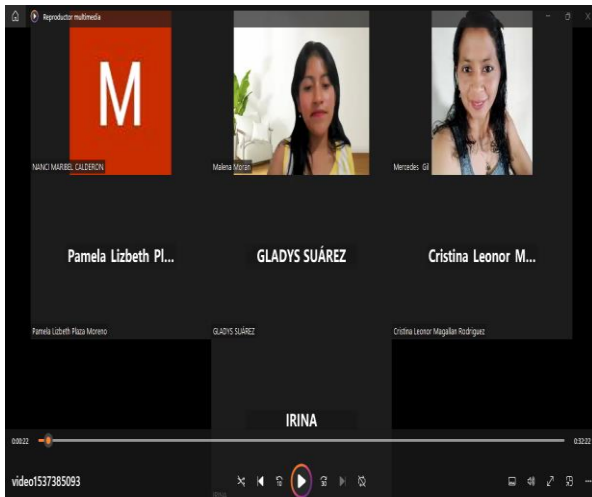
1. La experiencia como tal fue un poco abrumadora y a su vez en momentos con cuadros de impotencia debido a que en ocasiones sentí que no me desempeñaba bien como madre y que descuidaba a mis hijos entre la universidad y su respectivo cuidado.
2. Mi vida universitaria fue muy enriquecedora a pesar de tener dificultades con el tiempo y al momento de hacer mis tareas.
3. Los retos diarios saber que cada acción es una responsabilidad grande, hacer planificaciones académicas acordes a las actividades personales, tomar en cuenta los imprevistos con nuestros hijos y no hacer una cosa más o menos importante que otra, tratar en la mayor parte mantener un equilibrio ha sido el verdadero reto.
4. En ocasiones sentía culpa por dejar solos a mis hijos al cuidado de familiares.
5. Fue muy difícil el proceso de ingreso al no contar con el apoyo ni económico ni familiar en relación con mis hijos y los recursos para asistir a clase.
6. No tuve inconvenientes pues tenía el apoyo de mi familia, pero a nivel personal sentía culpa.
7. Mi proceso fue muy difícil porque ser madre soltera es complejo, no tener esa balanza entre las emociones y el cumplimiento de las responsabilidades.
8. Aprendí a organizar mejor mi tiempo, y ser responsable entre mis responsabilidades como madre y a su vez como estudiante.
9. En algunos momentos quise renunciar, por factores económicos, escasos recursos, tecnología, pero más grande fue mi motivación de superación y permanencia.

¿Qué acciones se deben implementar en la UPSE, para favorecer el proceso de inclusión educativa para las madres estudiantes?

1. Se debería implementar el debido apoyo y respaldo tanto entre docente y estudiante como así también apoyo psicológico, se habla de una educación inclusiva y aún existen varias falencias en el sistema.

2. En el caso de gestación y riesgo la implementación de la plataforma y exposiciones por zoom para de cualquier manera ayudar a las madres de Upse.
3. Promover el fortalecimiento del autoestima ,utilizar un lenguaje de respeto y reconocer el desenvolvimiento como estudiantes de las madres universitarias a través de actividades de difusión de información de las diferentes carreras respecto a la igualdad y equidad de oportunidades sin naturalizar a la maternidad como una motivación para estudiar ,creando espacios de concientización sobre la decisión de ser madres en contraste con embarazos precoces ,bajo una línea de empoderamiento y desarrollo de capacidades .
4. Que exista más compañerismo, que no se fijen en casos de personas que vienen del campo, que exista equidad e igualdad.
5. Igualdad para todos, pero iniciando desde las practicas morales y ética, puesto que en algún momento hemos sido objetos de murmuración, promover el respeto, reconocer que las madres también tenemos la capacidad para desenvolvernos en cualquier aspecto, enseñando a la sociedad dando ejemplo, promover alguna política universitaria que respalde a las madres universitarias.
6. Los docentes deberían estar capacitados en el buen trato de las madres estudiantes y tener conocimiento desde el contexto familiar.
7. Implementarse un aula lúdica en donde se vincule a la carrera de educación siendo contadas como horas de prácticas con esto se pretende promover el cuidado de los hijos de las madres estudiantes, contribuyendo a la permanencia de este grupo.
8. Capacitar a la comunidad estudiantil universitaria sobre el respeto y el buen trato a las madres estudiantes en base al respeto y la equidad.
9. Implementar políticas universitarias que beneficien a las madres estudiantes.

Anexo 4. Evidencia de la aplicación de la entrevista virtual



Anexo 5. Recepción de Datos De Formulario De Vulnerabilidad Por Parte Del Departamento De Tics - Upse.

Ketty Rodriguez
Para: MALENA MORAN
Lun 17/7/2023 10:53
CC: Castillo Tomala Doris Marcela; Fabricio Ramos

Información de formulario d...
52 KB

Iniciar respuesta con: Muchas gracias. Recibido, gracias. Muchas gracias por la información.

Buen día estimada, adjunto información solicitada, para los fines pertinentes.

Se le agradece la espera

Atentamente
Ing. Ketty Rodríguez Bacilio
Tec. Desarrollo de Sistemas

Excel Información de formulario de vulnerabili... | Abrir en Excel | Descargar | Guardar en OneDrive | Ocultar correo electrónico

Archivo Inicio Insertar Dibujo Diseño de página | Buscar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	PREGUNTA: ¿Cuál es el mecanismo de cuidado de sus hijos menores de tres años?								
2									
3									
4	RESPUESTA	CANTIDAD							
5	Centro de desarrollo infantil	60							
6	Al cuidado de familiares	233							
7	Al cuidado de la madre	821							
8	No dispongo de un cuidador	218							
9	No aplica	6630							
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Estadísticas del libro de trabajo | Enviar comentarios a Microsoft | 100%

RE: Información Formato de Vulnerabilidad

Respondió el Lun 17/7/2023 11:16.

Ketty Rodriguez
Para: MALENA MORAN
Lun 17/7/2023 10:53
CC: C... y 1 usuarios más

Información de formulario d...
52 KB

Muchas gracias. Recibido, gracias. Muchas gracias por la información.

Buen día estimada, adjunto información solicitada, para los fines pertinentes.

Se le agradece la espera

Anexo 6. Datos de la Caracterización Sociodemográfica adquiridos por Bienestar Universitario

Tabla 2. Etnia

ETNIA	CANTIDAD	Porcentaje
AFROECUATORIANO/A	138	1,72%
ANDINO	1	0,01%
BLANCO/A	81	1,01%
CHOLO	5	0,06%
GUANCAVILCA	2	0,02%
HUANCAVILCA	3	0,04%
INDIGENA	93	1,18%
INDIGENA GUANCAVILCA	1	0,01%
MESTIZO/A	7176	89,67%
MONTUBIO/A	210	2,62%
MULATO/A	76	0,95%
NEGRO/A	28	0,35%
NINGUNA	13	0,16%
NO REGISTRA	176	2,20%
TOTAL	8003	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

Figura 2. Etnia

Tabla 3. Embarazo

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No Aplica	5131	64,23%
SI	189	2,37%
NO	2668	33,40%
TOTAL	7988	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

Figura 3. Embarazo

Tabla 4. En caso de ser mujer ¿está en periodo de lactancia?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
No Aplica	5131	64,23%
SI	189	2,37%
NO	2668	33,40%
TOTAL	7988	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

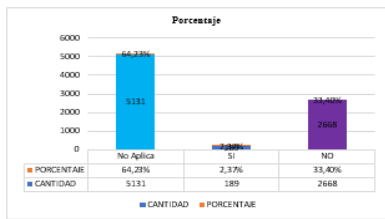
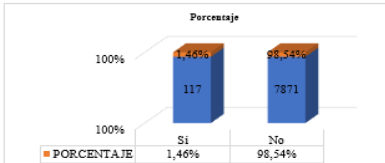


Figura 4. En caso de ser mujer ¿está en periodo de lactancia?

Tabla 5. ¿Usted ha sido víctima de violencia doméstica y sexual?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	117	1,46%
No	7871	98,54%
TOTAL	7988	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.



Si	375	4,72%
No	7568	95,28%
TOTAL	7943	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

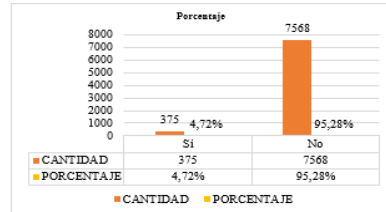


Tabla 6. ¿Recibe algún tipo de beca?

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

Tabla 7. ¿Cuál es el mecanismo de cuidado de sus hijos menores de tres años?

RESPUESTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Centro de desarrollo infantil	60	0,75%
Al cuidado de familiares	233	2,93%
Al cuidado de la madre	821	10,31%
No dispongo de un cuidador	218	2,74%
No aplica	6630	83,27%
TOTAL	7962	100%

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

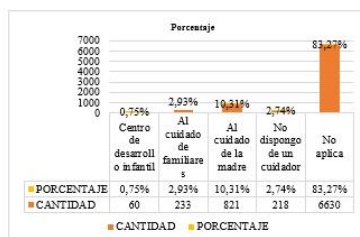


Figura 7. ¿Cuál es el mecanismo de cuidado de sus hijos menores de tres años?

Fuente: Dato obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena - Departamento de TICS.

