



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN
TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN
SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN
VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 - 2021

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ALVARADO MURILLO MELANY KRYSTEL

TUTORA:

AB. CANALIAS SANDRA

LA LIBERTAD, JULIO DEL 2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN
TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN
SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN
VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 - 2021

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ALVARADO MURILLO MELANY KRYSTEL

TUTORA:

AB. CANALIAS SANDRA

LA LIBERTAD, JULIO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad como Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular **LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 – 2021**, elaborado por la Srta. **Alvarado Murillo Melany Krystel** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Abg. Sandra Canalias Lamas
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 – 2021** elaborado por la Srta. **Alvarado Murillo Melany Krystel**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M. Sc. Alexandra Jara Escobar
DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO

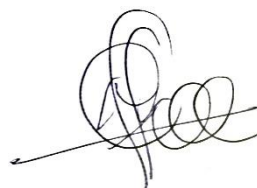
Lic. Aníbal Puya Lino, Msc.

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**

Msc. Alexandra Jara Escobar

DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Canalías Lamas, Sandra

DOCENTE TUTOR

Msc. Mario Hernández Nodarse, PhD.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACION DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo **ALVARADO MURILLO MELANY KRYPEL** con cédula de identidad **0928359496** estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de integración curricular titulado **LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 – 2021** me permito declarar y certificar que lo escrito en el trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Alvarado Murillo Melany Krystel

C.I.: 0928359496

AGRADECIMIENTO

Alvarado Murillo Melany Krystel

A Dios por brindarme la sabiduría necesaria y a mi familia por ser parte de este proceso educativo, también agradecida con la vida porque me ha permitido llegar hasta aquí y culminar de la mejor manera.

A la Universidad Estatal Península De Santa Elena por haberme aceptado como alumna estos años de estudio, y haberme asignado excelentes docentes dentro de la carrera de educación básica. De la misma manera agradezco a La Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde, por concederme acceder a sus instalaciones para aplicar mis entrevistas a sus docentes, y a los estudiantes, recabando la información necesaria para ejecutar el trabajo investigativo.

A mi tutora Ab. Sandra Canalias por su paciencia y dedicación, en la ayuda del trabajo investigativo dándonos la oportunidad de enfocarnos en este campo de participación.

DEDICATORIA

Alvarado Murillo Melany Krystel

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, pero sobre todo a mi mamá y mi hijo que han sido los pilares fundamentales dentro de mi vida, por el esfuerzo que ha hecho mi mamá para ayudarme en estos años de estudio y por colaborarme hasta el fin con su amor y cariño, para las personas que confiaron en mí y en este arduo proceso, también a mis docentes que han sido dedicados, pacientes y responsables con sus obligaciones como enseñadores y por haberme impartido todos sus conocimientos.

RESUMEN

Título:

La deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid

Autora:

Alvarado Murillo Melany Krystel

Afiliación:

Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

La deserción educativa es la vía que conlleva a la escolaridad inconclusa, porque quien abandona el estudio no alcanza los estándares establecidos en la ley educativa para ser considerado bachiller de la república. Por ese motivo, este proyecto investigativo tenía como objetivo general establecer las causas que originan o promueven la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid, tratando de escudriñar cómo la pandemia podría generar estragos a nivel educativo. Para llevar a cabo este estudio se empleó una investigación cuantitativa no experimental de nivel explorador – descriptivo, estructurada en base a fuentes bibliográficas y de campo, e implementada en el subnivel de Básica Superior, seleccionando como informantes clave a los tutores académicos y los estudiantes de dicha área, al principio la población elegida constaba de 110 estudiantes y 7 docentes, sin embargo, se optó por una muestra de 65 estudiantes y 3 docentes, los cuales pertenecían a dos cursos de octavo y un curso de noveno, aplicándole dos tipos de instrumentos investigativos, por ejemplo, los estudiantes realizaron una encuesta y los docentes una entrevista. Los resultados obtenidos al aplicar esas técnicas fueron alentadores porque se basaban en responder con veracidad las posibles causas o factores que desencadenaban la deserción escolar durante el periodo lectivo virtual. Concluyendo, que las dificultades de la modalidad virtual, el factor económico, la carencia de internet, la limitación de estrategias y la falta de motivación, eran percibidas como las futuras causas que pueden dar paso a la deserción educativa y escolaridad inconclusa.

Palabras clave: deserción, inconclusa, pandemia, virtual

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTRAPORTADA.....	i
PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Tema	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación y sistematización del problema	4
Pregunta principal	4
Preguntas secundarias	5
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
Alcances, delimitaciones y limitaciones	7
Alcances	7
Delimitaciones	7
Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes.....	8
Antecedentes internacionales	8
Antecedentes nacionales	9
Bases teóricas	10
Problemas socioeducativos	10
Deserción educativa	11

Tipos de deserción educativa.....	12
Causas de la deserción educativa	12
Consecuencias de la deserción educativa	13
Escolaridad inconclusa	14
Desventajas de la escolaridad inconclusa.....	15
Tiempos de Covid	15
Educación virtual.....	16
Ventajas y Desventajas de la Educación Virtual.....	17
Estrategias del docente en la virtualidad	18
Desempeño académico del estudiante en la virtualidad.....	19
Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo y diseño de investigación	23
Nivel investigativo	23
Modalidad investigativa.....	24
Universo, población y muestra	25
Técnicas de recolección de información	26
Instrumentos de recolección de información	27
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2. Universo de estudio.....	25
Tabla 3. Población	26
Tabla 4. Muestra.....	26
Tabla 5. Factor vinculado a la deserción educativa.....	28
Tabla 6. Afección de la salud mental	29

Tabla 7. Factor económico en la pandemia	29
Tabla 8. Contagio personal.....	32
Tabla 9. Contagio en el contexto familiar	33
Tabla 10. Fallecimiento por Covid.....	34
Tabla 11. Factor familiar	35
Tabla 12. Deserción educativa	36
Tabla 13. Modalidad virtual.....	37
Tabla 14. Enseñanza en la virtualidad.....	38
Tabla 15. Aprendizaje en la virtualidad	39
Tabla 16. Expectativas sobre la educación virtual	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factor vinculado a la deserción educativa	28
Figura 2. Afección de la salud mental.....	29
Figura 3. Factor económico en la pandemia	30
Figura 4. Contagio personal	32
Figura 5. Contagio en el contexto familiar.....	33
Figura 6. Fallecimiento por Covid	34
Figura 7. Factor familiar	35
Figura 8. Deserción educativa.....	36
Figura 9. Modalidad virtual.....	37
Figura 10. Enseñanza en la virtualidad.....	38
Figura 11. Aprendizaje en la virtualidad.....	39
Figura 12. Expectativas sobre la educación virtual.....	40

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo es una respuesta a la realidad educativa vivida a causa del virus mortal, siendo preciso indicar que esta indagación cuenta con dos variables, una dependiente enfocada en la deserción educativa y la escolaridad inconclusa, en donde direcciona a estos tópicos como aquellos problemas socioeducativos que dificultan u obstaculizan el avance de la preparación académica por parte de los individuos; y una independiente basada en la pandemia, es decir, los tiempos de Covid, entiendo a esta situación como aquel desequilibrio mundial de emergencia sanitaria que afectó todas las áreas de estudio.

Desde esa perspectiva, se puede señalar que la presencia del Covid – 19, fue el principal motivo para cambiar la visión del mundo, porque trasladó la educación presencial recibida en aulas de clases dentro de una institución, a la virtualidad, donde por medio de un dispositivo electrónico con internet, el estudiante asistía a su contexto áulico digital, conviviendo y compartiendo con sus docentes y compañeros a través de una pantalla desde la comodidad de su casa.

Por esa razón, la puesta en práctica de esta investigación resulta interesante dado que plantea una búsqueda detallada de las causas que promueven la deserción educativa y la escolaridad inconclusa en la pandemia, estableciendo como objetivos específicos el hecho de sondear la acción docente, el desempeño de los estudiantes y la adaptación de la modalidad virtual, considerando estos puntos investigativos como la base para corroborar la eficacia del estudio.

Por consiguiente, en este proyecto se implementa una metodología no experimental cuantitativa, basada en el nivel exploratorio – descriptivo, y sustentada por la investigación bibliográfica y de campo, además de determinar cómo población al subnivel de Básica Superior específicamente abarcando el octavo y el noveno año de educación general básica, inmersos en la Unidad Educativa “Capitán Rafael Morán Valverde”, de la cual se extrajo una muestra significativa de docentes y estudiantes para aplicarles los dos tipos de instrumentos elegidos con anticipación, como son la entrevista y la encuesta, con el fin de garantizar la recolección de datos de manera factible y fiable.

En fin, este proyecto se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, el problema: en esta sección se relata la problemática sobre la deserción y escolaridad inconclusa en medio de la pandemia, se plantean las preguntas investigativas, los objetivos, la justificación, los alcances, la delimitación y las limitaciones conforme al tema de estudio.

Capítulo II, marco teórico: en esta parte se redactan los antecedentes nacionales e internacionales que guardan similitud con el tema en cuestión, se presentan las bases teóricas en torno a los problemas socioeducativos, deserción educativa, escolaridad inconclusa, tiempos de Covid, educación virtual, estrategias del docentes y desempeño académico, además se realiza la operacionalización de las variables.

Capítulo III, marco metodológico: dentro de este apartado se detalla el tipo y diseño de investigación, el universo, población y muestra de estudio perteneciente a la institución educativa seleccionada con anticipación, y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Capítulo IV, análisis y discusión de los resultados: en este bloque se proyectan los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos a los docentes y estudiantes, plasmando en bases estadísticas lo recopilado en las encuestas, al mismo tiempo que se detalla la entrevista.

Capítulo V, conclusiones y recomendaciones: en esta última parte, se responde de manera objetiva y veraz a los objetivos y preguntas de investigación, para reconocer el alcance del trabajo; así mismo, se expresan ciertos puntos de vista con relación a los actores educativos involucrados en la temática explorada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

La deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid en la Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas en la “Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde” año lectivo 2020 - 2021

Planteamiento del Problema

A lo largo de los años, el tema sobre la educación ha sido controversial, debido a la existencia de un sinnúmero de escenarios que validaban o evadían su puesta en práctica, teniendo como ejemplo claro, a las civilizaciones antiguas donde el estatus social, político, económico o cultural, definía quienes eran los privilegiados para acceder a la preparación académica en comparación al resto de la población.

Dicha situación, marcó el inicio de muchas revueltas a favor de la educación como medio de igualdad social, donde hombres, mujeres, riquezas o escasas, debían tener el mismo valor; por esa razón, un gran logro evidente a mediados del siglo XIX recalado por el escritor (Meléndez, 2021), se enfocaba en hacer realidad que toda la población por lo menos dominara el leer y escribir para subsistir en el diario vivir.

El desarrollo de nuevas tecnologías y la evolución de la sociedad, incrementó la demanda y necesidad de tener una educación de calidad, volviéndose así un derecho fundamental ejercido por todas las personas sin excepción, este hito impulsó a muchos individuos a prepararse en esta disciplina, planteando como plus su difusión dentro de un contexto áulico.

Con respecto a esa premisa, se suponía que en la década de los 80 (siglo XX), los países desarrollados creían que el analfabetismo había desaparecido o era cosa del tercer mundo, a pesar de ello (Pivaque, 2022), en su artículo investigativo hace hincapié en la carencia de la universalidad educativa en la actualidad, indicando que muchas personas a nivel mundial aún no acceden a los estudios por falta de viabilidad de los mismos.

En Ecuador al igual que muchas partes del mundo, según la Constitución creada por la (Asamblea Nacional, 2008), la educación, es un derecho obligatorio

dentro de la vida del niño, joven o adulto, sin embargo, en muchos casos esta ley no se cumple con regularidad por diversos factores circundantes, siendo el principal motivo por el cual existe en esta época un cierto grado de escolaridad inconclusa.

La escolaridad inconclusa es producto de la deserción escolar, este tipo de realidad era obsoleta para el tiempo en el que se vive, no obstante, por la llegada del virus mortal de contagio masivo Covid – 19, se presenció una recaída educativa de máximo nivel, en donde los niños y jóvenes de todas las edades se vieron afectados, específicamente aquellos que recién se incorporaban a la primaria o secundaria.

En sí, la educación inconclusa viene de varios años atrás, pero se hizo más evidente por el Covid – 19, muchos niños y adolescentes desertaron, por la falta de dominio tecnológico o internet, esto se volvió el foco de atención para las autoridades educativas, pese al seguimiento y las adaptaciones curriculares que se realizaban, el (Ministerio de Educación, 2021), dio a conocer que en el Ecuador, existen 5.7 millones de personas en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa, entre las que hay 692.316 personas que requieren alfabetización, 979.743 requiere Post Alfabetización, 3.132.586 requieren Básica Superior y 927.468 requieren Bachillerato.

En definitiva, las cifras de jóvenes con escolaridad inconclusa hablan por sí solas y son una clara evidencia de los estragos que generó el Covid – 19, al emplear la educación virtual como único camino para seguir con las clases; en la Provincia de Santa Elena, las cifras de escolaridad inconclusa en el año 2019, de acuerdo con el Ministerio de Educación radica en 1.114 jóvenes y adultos, de los cuales se espera una mejora continua mediante los programas de reinserción educativa.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuáles son las causas que provocan la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 - 2021?

Preguntas secundarias

¿Qué tipos de estrategias efectúan los docentes en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021?

¿Cómo afecta la modalidad de estudio acogida por el Ministerio de Educación en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Establecer las causas que provocan la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021.

Objetivos específicos

Identificar los tipos de estrategias que efectúan los docentes en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021.

Analizar el nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021.

Determinar la afectación de la modalidad virtual aplicada como método de estudio en tiempos de Covid en la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, año lectivo 2020 – 2021.

Justificación

La educación siempre juega un rol protagónico dentro de la vida de las personas, es decir se la considera el pilar base para construir personas de bien, que fomenten y que aporten con sus conocimientos a la sociedad, sin embargo, cuando un

individuo carece de dicha oportunidad de preparación, se enfrenta a muchas desventajas que lo llevan a padecer y sentirse inferior a los demás.

Actualmente, saber leer y escribir, les abre puertas a los individuos, pero no le garantiza el éxito absoluto, si no existe un título de por medio, así que de esta manera se considera que la formación académica en estos días, a más de ser un requisito obligatorio se ha convertido en un medio fundamental si se desea alcanzar otro rango dentro del estatus social.

Este estudio se enfoca en analizar la realidad de una deserción educativa y escolaridad inconclusa, a causa de la presencia del virus Covid – 19, que involuntariamente incitó a la población a ocultarse en sus hogares para protegerse del mismo, dado que provocaba un grado de mortalidad en exceso por falta de la medicina especializada para combatirlo.

Debido a que el virus se contagiaba mediante contacto físico, a nivel mundial, nacional y local, se optó por traspasar la educación presencial que se llevaba a cabo dentro de las instituciones educativas, a la virtualidad en donde un aparato electrónico era el único recurso para establecer la comunicación e intercambio de información educativa, siendo un gran desafío para autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

Bajo ese punto de vista, se considera imprescindible efectuar esta investigación con el fin de escudriñar a profundidad la forma de actuar del docente, dado que las estrategias implementadas ante esta situación, garantizan la continuidad de los estudiantes en el proceso educativo o simplemente dan paso a comprender las posibles razones por la que los estudiantes presentaron falencias.

De tal manera, es pertinente realizar este trabajo para verificar si el desempeño de los estudiantes se vio afectado por la modalidad de estudio o la falta de dominio de las plataformas virtuales empleadas por la institución educativa en cuestión, siendo necesario explorar la realidad académica desde la concepción docente – estudiante, dado que ellos son los personajes que se adaptaron a ese tipo de proceso de enseñanza – aprendizaje virtual.

En fin, esta indagación está centrada en la emergencia sanitaria que se vivió a nivel mundial, su impacto en la educación, su percepción ante una posible deserción

escolar en la básica superior, el rol del docente y el desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde en el cantón Salinas dentro de la provincia de Santa Elena.

Alcances, delimitaciones y limitaciones

Alcances

Este estudio académico con referente psicológico y social, busca la creación de conciencia por parte de las autoridades y docentes, dado que, por la falta de vinculación con el estudiantado y su contexto familiar durante la pandemia, en muchos casos, la preparación académica pasó a segundo plano. Por ese motivo, se espera que esta investigación aporte con datos valiosos que permitan trabajar en la reincorporación de ciertos estudiantes, nivelar las carencias pedagógicas que presenten y velar por la calidad educativa.

Delimitaciones

- **Universo de estudio:** Escuelas de Educación Básica del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde.
- **Objeto de estudio:** La deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid.
- **Sujeto del estudio:** Docentes y estudiantes de octavo y noveno grado de la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, período 2020 – 2021.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo

Limitaciones

La principal limitante al momento de efectuar la investigación es el cambio de modalidad de estudio, dado que, al dejar la virtualidad, la mayoría de estudiantes se incorporaron a las instituciones educativas, aunque a un curso que no va acorde a su edad, por lo que eso si requiere de una exhaustiva indagación, o por lo menos, de la verificación y garantía, de que, en verdad los estudiantes han regresado a las aulas, pero con muchos vacíos educativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La trayectoria educativa, en sí no ha alcanzado su máximo apogeo, porque la inconsciencia del pasado le marcó un antes y un después; en la antigüedad muchos individuos fueron rezagados de los estudios, por la economía, etnia o género; con el pasar del tiempo, la educación fue gratuita pero muchos padres de familia vivían bajo la ignorancia y obligaban a sus hijos a trabajar en vez de estudiar, lo que conllevaba a la escolaridad inconclusa.

En la actualidad, existen muchos hogares con personas analfabetas, quizás, un bisabuelo, un abuelo o un padre, siendo raro, ver en esa situación a un hijo, sin embargo, la emergencia sanitaria por Covid – 19, generó un desbalance, en donde muchos estudiantes por falta de conocimiento tecnológico o por decisiones propias optaron por la deserción educativa.

A continuación, se presentan algunos antecedentes que respaldan esta investigación:

Antecedentes internacionales

En la Universidad Española de Salamanca, (Vega, 2021) en su proceso investigativo titulado “Educación y escuela en España en tiempos de pandemia”, planteó como objetivo analizar la nueva educación producto de la crisis sanitaria, desde un punto de vista más global que abarcara los diferentes escenarios educativos y su desenvolvimiento mediante la virtualidad.

Además, se enfocó en verificar la acogida del nuevo medio de estudio, para lo cual se usó una metodología basada en la documentación bibliográfica y estadística, resultando de esa triangulación de datos, la presencia de un desnivel socioeducativo, que impulsó a las autoridades a entrar en consciencia sobre el uso de las tecnologías como una herramienta básica de estudio y no sólo como medio de interacción personal.

Así mismo, en la Revista Científica Multidisciplinar Mexicana Ciencia Latina, (Rivera & Asunción, 2022), en su informe titulado “Influencia de factores determinantes asociados a la deserción escolar en tiempo de pandemia”, establecieron como objetivo analizar e interpretar las posibles causas del abandono de cierto grupo de estudiantes, debido al cambio de modalidad de estudio y la realidad vivida por la presencia del Covid – 19.

Una vez establecida la problemática central, es importante indicar que para la realización de este estudio se empleó un enfoque cualitativo con una base hermenéutica que permitiera validar los resultados obtenidos mediante las encuestas a ciertos colegios locales, concluyendo que el recurso económico fue el principal detonante para la deserción educativa.

Antecedentes nacionales

De la misma manera a nivel nacional, (Pachay & Rodríguez, 2021) en su artículo de investigación en Ciencias de la Educación, nombrado “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”, se dedicaron a analizar y explorar el tema de la deserción escolar con el fin de crear alternativas innovadoras que incentiven a los estudiantes a continuar con su preparación académica.

En donde, la problemática a ser indagada se direccionaba en estudiar si los factores económicos y tecnológicos creaban inestabilidad educativa; esta premisa fue abordada bajo una metodología cuali – cuantitativa, respaldada por encuestas y entrevistas, que validaron de forma positiva el problema de estudio, llegando a concluir, que la economía y la falta de internet, además del apoyo docente eran los principales causantes de la deserción.

Por otra parte, en la Universidad Central del Ecuador, (Barre & Castro, 2021), para incorporarse como de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa, presentaron un proyecto titulado “Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito”, cuyo objetivo era analizar la deserción educativa en relación a datos estadísticos y especulaciones a nivel distrital.

Especificando, que el problema central de este caso se puntualizaba en identificar el nivel de deserción y las posibles causas de la misma, para lo cual se

implementó una metodología cualitativa, de tipo descriptiva – documental, en donde por medio de los resultados recopilados en las fuentes investigativas se dedujo que en Quito para ese entonces no existía deserción en comparación al porcentaje de desertores en la Amazonía.

Por último, en la Universidad Técnica de Ambato, (Neto & Sánchez, 2021), para titularse como Licenciados en Ciencias de la Educación con su trabajo investigativo llamado “La deserción escolar y el plan educativo Covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la unidad educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera”, el cual tenía como objetivo averiguar la eficacia de las medidas educativas planteadas ante la crisis sanitaria.

Estableciendo al factor económico como el centro de atención de la problemática, en donde al implementar la metodología cualitativa y cuantitativa, y al aplicar la encuesta y el cuestionario a los docentes tutores de la institución seleccionada, los datos que resultaron fueron realmente sorprendentes, concluyendo que cerca del 20% de estudiantes abandonaron los estudios académicos en el primer año del Covid – 19 y el factor de deserción fue la economía.

En síntesis, estos antecedentes tienen una línea investigativa similar, porque se enfocan en confirmar si realmente la deserción escolar ha dejado una brecha de inestabilidad menor o mayor en el ámbito educativo a causa de la emergencia sanitaria por Covid – 19 que se vivió a nivel mundial y nacional.

Bases teóricas

En este apartado, se presenta el pilar de la investigación, en donde las diferentes temáticas en torno a la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid, respaldan su puesta en práctica.

Problemas socioeducativos

La educación siempre se ha visto influenciada por varios contextos, en especial, por el social, dado que quienes buscan educarse provienen de la misma, con el fin de mejorarla, sin embargo, si se retrocede en el tiempo, se llega a la deducción de que la sociedad ha sido la responsable de las diversas decisiones que se han suscitado en los entornos educativos.

Tomando en cuenta esa situación, es necesario ampliar el tema sobre los problemas socioeducativos, los cuales para (González S. , 2020) se refieren a aquellos dilemas sociales que directamente tiene una influencia negativa en el rendimiento académico, y, por ende, afectan a la continuidad de la educación, generándole estragos futuros a quien desea ser educado.

De igual forma, (Macías, 2019) indica que los problemas socioeducativos más comunes dentro de las instituciones están vinculados al factor económico, desempleo, drogadicción, pandillas, exclusión y discriminación, sin lugar a duda, la sociedad tiene el poder de cambiar el mundo, y la principal herramienta capacitada para gobernar dicha transformación es la educación.

Dado que, un ser humano carente de conocimientos dentro de una sociedad cada vez más evolucionada, se siente sin rumbo, inferior y oprimido; pero cómo se puede accionar ante tanto caos social, que gana territorio diariamente y que obliga al pueblo a abandonar su preparación, con el único objetivo de dejar de ser una carga en el hogar y generar dinero, aunque eso simbolice vivir en la ignorancia.

Deserción educativa

Años anteriores, muchas personas dejaban los estudios para dedicarse a otras actividades, este accionar es conocido por la (Universidad Privada del Norte, 2022) como deserción educativa, la cual hace alusión al abandono temporal o definitivo del ente a la institución educativa sin culminar el período lectivo, por causa de factores económicos, familiares o sociales.

Hablar de deserción, no era tan común en esta época, porque la educación había cerrado brechas mediante programas de reinserción académica, llegando a disminuir el índice de personas desertoras; no obstante, el mundo experimentó un suceso que alteró en su totalidad los ámbitos sociales, políticos, profesionales y educativos, promoviendo la aparición nuevamente del abandono escolar.

Para (Ramos, 2014), el alejamiento prematuro de los individuos en el sistema educativo resultó un percance durante la pandemia, dado que la carencia de control, gestión y seguimiento por parte de las autoridades institucionales y los docentes tutores no fue tan productiva al momento de indagar la ausencia de los estudiantes a la jornada de clases.

Tipos de deserción educativa

De forma general, la deserción escolar es percibida como la inasistencia voluntaria o involuntaria del individuo al centro educativo; sin embargo, es importante aclarar que según (Rivera A. , 2022) existen cinco (5) tipos de deserción, los cuales son:

1. Deserción precoz: ocurre cuando el estudiante nunca asiste a la institución, a pesar de ser aceptado en la misma.
2. Deserción temprana: se da cuando el estudiante deja los estudios antes de cumplir dos años dentro de la institución.
3. Deserción tardía: se percibe cuando el estudiante decide estudiar un cierto tiempo, para después abandonar el estudio por diversas causas.
4. Deserción total: se presenta cuando existe de por medio un abandono completo del estudio por parte del estudiante.
5. Deserción parcial: se refiere al hecho donde el estudiante deja de estudiar cierto tiempo y luego lo retoma.

Causas de la deserción educativa

La problemática en torno a la deserción educativa, de acuerdo con (Ruíz, 2014), suele ser variada, específicamente por los factores que imposibilitan la culminación del estudio de manera completa, determinando como causas de la misma, los siguientes ítems:

- Socioeconómicos: se basa en la escasez económica, carencia de apoyo familiar o explotación laboral desde temprana edad.
- Sociales: se limita al estado de vulnerabilidad y exclusión.
- Institucionales: se enfoca en la falta de seguimiento pedagógico.
- Personales: se direcciona a la falta de incentivo propio.
- Familiares: se relaciona con la disfuncionalidad familiar.
- Psicológicos: se fundamenta en los trastornos de aprendizaje.

Bajo esa misma perspectiva, (Torres, 2015), menciona que el desarrollo del sistema educativo se ve influenciado por causas sociales, culturales, políticas y económicas, entre las que se encuentran:

- Limitación de apoyo y seguimiento escolar.
- Desinterés y desmotivación hacia la educación.
- Conducta desfavorable, bajo rendimiento académico o repetición de años escolares.
- Embarazo precoz.
- Factores económicos como la pobreza.
- Factores de riesgo como el consumo de drogas, violencia, migración, racismo, entre otras.

Desde ese punto de vista, se puede analizar que la deserción escolar, no se origina por una errada toma de decisiones o surge sin motivo alguno como muchos individuos suelen decir, aclarando que su razón de ser se basa en causas alternas de contexto personal, familiar y social, las cuales inconscientemente limitan al estudiante a seguir su proceso educativo con normalidad.

Consecuencias de la deserción educativa

Así como existen causas de la deserción educativa, por consiguiente, también se desencadenan consecuencias, las cuales van desde lo individual a lo colectivo según (González S. , 2023), quien además menciona que el abandono escolar es un arma de doble filo que afecta a la sociedad. Las consecuencias establecidas por ella son:

- El nivel de desarrollo del niño al carecer de habilidades y destrezas fundamentales no le permiten desenvolverse con autonomía en la sociedad.
- La reincorporación del niño al sistema educativo se ve imposibilitada por obstáculos y excusas familiares.
- Las relaciones que empiezan a establecer los niños de manera no escolarizada se fundamentan en situaciones ilícitas o peligrosas.

- El trabajo mal pagado o explotación laboral vuelve a su apogeo por la carencia de escolaridad o títulos.
- El incremento de la pobreza en los grupos vulnerables es cada vez mayor.

De la misma manera, (Aramburo, 2021), recalca que las consecuencias que surgen de la precariedad del individuo al abandonar su preparación académica perjudican su inclusión y productividad social, dado que la escuela o colegio junto con la familia son formadoras de ciudadanos autónomos, autosuficientes y servidores del futuro, pero si se carece de ese vínculo se aumentan las brechas de desigualdad y oportunidad entre unos y otros.

Luego de verificar las causas y consecuencias de la deserción educativa, se establece que la educación no se centra únicamente en que los niños aprendan a escribir, leer, sumar o restar, como lo considera cierto grupo social que no ha tenido la oportunidad de asistir a las aulas, sino que va más allá, porque una trayectoria educativa completa garantiza a los entes mejores incentivos para ser buenos ciudadanos, erradicar la pobreza, acceder a la formación superior y ganar experiencias y vínculos sociales productivos.

Escolaridad inconclusa

En sí, el abandono educativo es el principal desencadenante de lo que se conoce como escolaridad inconclusa, que de acuerdo con (Mora, 2015) se refiere al hecho de cuando una persona por cualquier motivo no ha culminado la educación obligatoria que abarca a la Educación General Básica y el Bachillerato, los cuales son los niveles de estudio a ser alcanzados ante la ley ecuatoriana.

La escolaridad inconclusa en la antigüedad era un asunto de interés y preocupación, dado que la mayoría de individuos por los obstáculos sociales de la época eran excluidos del derecho a la educación, dedicándose a otras actividades de lucro familiar y político de forma generacional, por esa razón, en la actualidad por lo menos un miembro de cada familia no asistió nunca a las aulas o terminó completamente sus estudios.

Este tipo de rezago escolar volvió a percibirse con la llegada de la pandemia, así lo indicaron en su informe (Mérida & Acuña, 2020), quienes establecían que grandes organizaciones como la UNICEF y la UNESCO tenían a la escolaridad

inconclusa como el indicador clave para medir la pobreza, es decir, que simbólicamente aquel que no asistía a una institución educativa con regularidad o de manera definitiva era por el factor económico.

A pesar de ello, la emergencia sanitaria por Covid – 19, demostró que aún existe en la sociedad un alto índice de desigualdad que van más allá de la economía, porque sin importar que la educación es de acceso libre y gratuito, la movilización de un ambiente de aprendizaje presencial a otro virtual, también dio paso a que una minoría de estudiantes optara por dejar los estudios durante el tiempo que el virus estuvo en su máximo descontrol.

Desventajas de la escolaridad inconclusa

Actualmente, el abandono escolar según la (UNICEF, 2020), tiene un efecto directo en la escolaridad inconclusa causada por la presencia del Covid – 19, el cual ha provocado que niños y adolescentes se limiten a la educación aproximadamente por dos años, debido a la falta de adaptación al entorno de estudio, la intervención del contexto familiar y emocional, además de la economía.

La interrupción de la escolarización, de acuerdo con (Mendoza & Zúñiga, 2017), trae consecuencias futuras para aquel que desertó en los estudios, dado que se le dificulta encontrar empleo, es explotado laboralmente, es violentado por desconocer sus derechos, vive bajo pobreza, es propenso a tener problemas de salud mental y es manipulado por individuos de alto rango social.

En definitiva, las personas con escasa implicación en la vida escolar, se sienten diferente al resto de la población, porque perciben cómo aquel que tiene un título secundario al cumplir la mayoría de edad, tiene más oportunidades en comparación a ellos, quienes tienen que aceptar todo tipo de condiciones para garantizarse una plaza de trabajo que le permita subsistir y sentirse útil en la sociedad.

Tiempos de Covid

A finales del año 2019 e inicios del año 2020, el mundo entero sintió una paralización temporal, que trajo consigo un sinnúmero de acontecimientos que afectaron el curso de la vida personal, social, política, económica, cultural y educativa de cada uno de los habitantes, este hecho fue vivido con incertidumbre, porque lo que estaba escrito en los libros de historia o se había observado en películas, empezó a ser

parte de la realidad, dado que el planeta llegó a ser golpeado inesperadamente por un virus mortal cuyo origen era desconocido para los especialistas de la salud, quienes enfrentaron varios retos hasta encontrarle una cura al mismo.

El virus según la (Organización Panamericana de la Salud, 2019), fue denominado Covid – 19, perteneciente a la familia de los coronavirus que se encargan de crear diversas afecciones en el organismo humano, que van desde un resfriado común hasta un síndrome respiratorio agudo, en donde la falta de atención médica hacia el individuo en cuestión, podría desencadenarse en mortandad.

Esta epidemia colapsó los hospitales, vació las calles, abrió brechas de desigualdad, derrumbó la economía, acabó con la paz de las familias y obligó a la población en su mayoría a continuar con las actividades diarias de ámbito laboral y educativo a través de la virtualidad, no fue nada fácil sobrellevar esos años con el confinamiento, los problemas económicos y emocionales, la educación virtual y la propagación del virus que golpeó a cada uno de los hogares sin excepción.

A pesar de ello, los (Seguros de Salud Internacional, 2020), promovían campañas de concientización sobre el Covid – 19 en los medios de comunicación, enfocadas en cómo prevenir y reaccionar ante un posible contagio, y qué acciones tomar dentro o fuera del hogar, con el objetivo de evitar que el índice de muertos aumentara considerablemente en cada país.

Educación virtual

La pandemia en torno al Covid – 19, en términos educativos direccionó a los distritos institucionales a buscar alternativas para darle continuidad a la educación, optando por la virtualidad como lo indica (Ibáñez, 2020), quien la define como aquel medio de interacción e intercambio informativo entre docentes y estudiantes a través de recursos tecnológicos.

Esta nueva modalidad de estudio vinculada con el internet, permitió a los docentes llevar a cabo sus planificaciones escolares a través de plataformas digitales gratuitas como Zoom y Microsoft Teams, estableciendo horarios flexibles para la asistencia de los estudiantes a clases, siendo esto un gran desafío para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin lugar a duda, este formato académico acogido durante la pandemia, simbolizaba el inicio de una realidad diferente para los actores educativos, así lo señala (Fuentes, 2021), al establecer que el docente debía ser capacitado en cuanto al uso de las TIC para desempeñar un entorno virtual dinámico que incentive al estudiante a seguir aprendiendo, aunque no sea dentro de un contexto áulico.

En concreto, la educación virtual sirvió en la pandemia de fuente investigativa para los docentes, motivándoles a analizar y obtener datos valiosos sobre el contexto social que rodea a la población estudiantil, verificando que el factor económico y familiar jugaba un papel crucial en el desenvolviendo del niño o adolescente durante las clases.

Ventajas y Desventajas de la Educación Virtual

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario puntualizar las ventajas y desventajas de la educación virtual, producto de la emergencia sanitaria, como lo muestra (Febles, 2023), a continuación:

Entre las ventajas de la educación virtual, se encuentran:

- Acceso inmediato a la información.
- Flexibilidad en cuanto a la carga horaria y el sitio de estudio.
- Autonomía en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Uso de las TIC como herramienta escolar y no de entretenimiento.

Por otra parte, las desventajas radican en:

- Problemas de concentración por falta de acompañamiento pedagógico guiado.
- Falta de dominio de las herramientas y plataformas digitales.
- Exceso de permisividad por parte del docente y padre de familia.
- Falta de interés y dedicación del estudiante.

La educación virtual resultó ser un escenario de trabajo diferente al presencial, sin embargo, su función seguía siendo la misma, la cual se enfocaba en garantizar la adquisición de los saberes en el estudiantado, en donde el docente por medio de sus

conocimientos básicos o especializados en computación debía preparar una clase llamativa, concisa y significativa para que el estudiante aprenda lo esencial acorde a la carga horaria establecida por el Ministerio de Educación.

Estrategias del docente en la virtualidad

Conforme a la educación virtual efectuada en la pandemia, resulta primordial exaltar la labor docente como aquella vía de acceso a la escolarización, como lo señala (Ochoa, 2021), al referirse a las estrategias didácticas más empleadas por ellos, destacando las siguientes:

- Planeación y control
- Motivación y confianza
- Comunicación y empatía
- Innovación y formas de evaluación dinámica
- Trabajo colaborativo
- Metodología constructivista
- Estrategias de autorregulación

Hay que aclarar que el proceso formativo no sólo se basa en las estrategias didácticas, pedagógicas o metodológicas que implemente el docente al momento de dar sus clases, sino que también surge del análisis previo de la realidad que rodea al estudiante, la materia a ser difundida y el perfil de dominio del mismo, por ese motivo existen dos tipos de estrategias, una dirigida por el docente y otra, en función del estudiante.

Según (Ferreira, 2020), estas estrategias de enseñanza y aprendizaje elevaron su importancia y dominio en la época de Covid, donde la clase magistral dejó de ser la base de la educación, empezando a innovar por medio de las tecnologías el acto didáctico, con el objetivo de que el docente practique el rol de guía y el estudiante recepte e interiorice la información brindada en un lapso de tiempo determinado, el cual presentaba variaciones de acuerdo a la capacidad de la plataforma digital utilizada para las clases virtuales.

Desde esa perspectiva, (Guerrero, 2021) menciona que existen ocho (8) estrategias individuales y colectivas que pueden ser aplicadas sin ningún problema desde la virtualidad, las cuales son:

1. **Glosario Colaborativo:** radica en la búsqueda de palabras desconocidas, lo cual favorece el aprendizaje de conceptos y la implicación investigativa.
2. **Estudio de caso:** permite el análisis de un hecho real o imaginario, teniendo como finalidad su interpretación, reflexión, discusión y resolución.
3. **Portafolio:** valida las actividades realizadas por el estudiante en el ciclo de estudio, evidenciando sus logros, mejoras y desempeño escolar.
4. **Mapa mental:** utilizado para representar en un diagrama las ideas centrales de un tema, desarrollando creatividad, concentración y memorización.
5. **Lluvia de ideas:** sirve para corroborar el conocimiento previo de los estudiantes en torno a un tema, puede ser vista como un diagnóstico.
6. **Exposición digital:** consiste en la difusión de un tema mediante el uso de material digital, con el fin de analizar el desenvolvimiento académico.
7. **Entrevista:** incita el intercambio de ideas entre el docente y los estudiantes por medio de foros o chats en línea, enriqueciendo las temáticas de estudio.
8. **Preguntas y premios:** incentiva a los estudiantes a la participación, dado que quien responde correctamente la interrogante gana un incentivo.

Considerando la práctica de estas estrategias en la educación virtual, se garantiza un proceso de enseñanza – aprendizaje productivo, flexible y adaptable a las circunstancias que rodean a cada docente y estudiante, sin embargo, no todo resulta ser tan perfecto como los lineamientos lo proyectan, debido a que existe desigualdad social y eso indiscutiblemente tiene sus indicios negativos en el ámbito educacional.

Desempeño académico del estudiante en la virtualidad

Simultáneamente, el cambio de escenario educativo por causa del Covid - 19 sorprendió a todos los individuos que se encontraban en etapa de escolarización, porque debían enfrentarse a un gran reto, asistir a las aulas de clase a través de una computadora, Tablet o celular, convirtiéndose el internet en una fuente necesaria en el

hogar, además de exigirle un grado de responsabilidad a los padres de familia, quienes cumplieran el papel de apoyo pedagógico ante la ausencia física del docente.

Sin lugar a duda, al analizar esa situación se considera que crucialmente de la virtualidad dependía el desempeño académico, el cual para (Oto, 2021), se refiere a la adquisición de conocimientos por parte del estudiante en su proceso de formación, siendo este evaluado por medio de actividades o pruebas calificadas desde una escala cualitativa o cuantitativa que le permita al docente verificar si el individuo cumple los estándares requeridos conforme a la edad y al nivel de estudio que cursa.

En sí, el desempeño académico logrado en la virtualidad no fue tan alentador, enmarcando el inicio de un desbalance educacional, que dejaba lagunas mentales en los estudiantes en formación, dado que en muchas ocasiones el contenido no llegaba a ser difundido o interpretado como se quería, a pesar de eso, no había otra salida más que continuar y esperar que la pandemia acabara lo antes posible, para retornar a las aulas y empezar a subsanar la carencia de ciertos conocimientos básicos.

Del mismo modo, (Gutiérrez, 2020) e (Higuera, 2021), definen al desempeño académico percibido en la virtualidad como un detonante de investigación, dado que indirectamente proporcionó datos relevantes del contexto familiar de cada niño, encontrando un sinnúmero de falencias que repercuten la continuidad de la educación, como el nivel económico, falta de preparación del padre de familia, hogares disfuncionales, limitación de internet o medio tecnológico, entre otras situaciones que incitaban a la deserción de los estudios de forma obligatoria.

En definitiva, la pandemia por Covid – 19, vino al mundo a demostrar que las brechas de desigualdad no están cerradas en su totalidad, sino más bien, se abren cada vez más ante la diversidad de problemas sociales que surgen a diario, y que motivan a los individuos a darle prioridad a otros asuntos, cuántas veces se ha escuchado que los estudios no sirven para nada, este tipo de premisa surge de aquella mentalidad errada del pasado producto de la exclusión educativa que muchas personas vivieron, y que ahora se reduce a la nada.

Tabla 1. Operacionalización de variables*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente		Docentes		
<p>Deserción Educativa</p> <p>De acuerdo con la (Universidad Privada del Norte, 2022), hace alusión al abandono temporal o definitivo del ente a la institución educativa sin culminar el período lectivo.</p>	Abandono escolar	Problema social	1. ¿Cuál es la problemática que orilló a la deserción educativa?	<p>Técnica</p> <p>Entrevista</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista no estructurada. • Hojas impresas
		Fracaso	2. ¿Cree que la salud mental de los estudiantes se vio afectada?	
	Suspensión	3. ¿Considera que la economía durante la pandemia presentó anomalías en el contexto familiar?		
		4. ¿Qué responsabilidad adquirió como docente en la virtualidad?		
		5. ¿Cree que el desempeño de sus estudiantes siguió siendo el mismo en la virtualidad?		
<p>Escolaridad inconclusa</p> <p>Para (Mora, 2015), se refiere al hecho de cuando una persona por cualquier motivo no ha culminado la educación obligatoria que abarca a la Educación General Básica y el Bachillerato.</p>	Educación obligatoria	Asistencia		
		Programa educativo		

Independiente

Tiempos de Covid

El virus según la (Organización Panamericana de la Salud, 2019), fue denominado Covid – 19, perteneciente a la familia de los coronavirus que se encargan de crear diversas afecciones en el organismo humano, que van desde un resfriado común hasta un síndrome respiratorio agudo, en donde la falta de atención médica hacia el individuo en cuestión, podría desencadenarse en mortandad.

Covid – 19

Transmisión

Afecciones

Emergencia

Mortandad

Fallecimiento

Estudiantes

1. ¿La educación virtual cumplió tus expectativas?
2. ¿En la pandemia se contagió?
3. ¿En tiempos de pandemia, pensó retirarse de la institución educativa?
4. ¿Qué factor causó la deserción durante la pandemia?
5. ¿Algún familiar falleció por Covid – 19?

Técnica

Encuesta

Instrumentos

- Cuestionario estructurado.
 - Hojas impresas
-

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de investigación

Este trabajo se basó en un diseño indagatorio no experimental de tipo cuantitativo, el cual para (Ortega, 2020), se basa en un método estructurado que permite recolectar y analizar la información adquirida por medio de recursos estadísticos y principios matemáticos que cuantifiquen la problemática de forma concreta obteniendo datos confiables.

El objetivo de este tipo de investigación se centra en interpretar por medio de números el comportamiento de los sujetos de estudio bajo condiciones reales, promoviendo veracidad, además, se caracteriza por abordar los fenómenos desde un rango general, objetivo e hipotético, en donde la intervención subjetiva del indagador no garantiza la eficacia del proceso.

Por consiguiente, en el portal educativo (Santander, 2021), se destaca que el uso de la investigación cuantitativa varía según las razones del fenómeno a ser escudriñado, porque puede abarcarse desde la comprensión de frecuencias y patrones hasta la confirmación de promedios y correlaciones, que expresen las relaciones causa – efecto del tema en cuestión.

En sí, esta investigación está al alcance de todos los individuos que deseen llevar a cabo una búsqueda sin necesidad de invertir grandes cantidades de dinero, a pesar de ser económica no pierde fiabilidad en los datos que se obtienen; las ventajas presentes en este proceso investigativo se fundamentan en el hecho de que es sencilla, replicable, comparable y analizable.

Nivel investigativo

Este estudio sobre la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid, se realizó con base a dos (2) niveles investigativos: el exploratorio y el descriptivo.

El nivel exploratorio según (Dupuis, 2020), es de origen preliminar dado que se encarga de sondear el contexto a ser investigado, tomando en cuenta los referentes bibliográficos como un punto de partida, con el fin de proyectar una indagación diferente e innovadora que cambie las perspectivas del estudio e incremente los conocimientos en torno a una temática poco conocida.

Mientras tanto, para (Rus, 2021), el nivel descriptivo es aquel que analiza las características de la muestra, detallando lo que se observa y evidencia de la misma ante la problemática estudiada, sin brindar información sobre el porqué de las cosas, más bien se concentra en explicar lo que sucede en tiempo y espacio real, omitiendo las razones que dieron lugar al suceso que se indaga.

En resumen, estos niveles investigativos se relacionan de manera complementaria, dado que no se puede realizar una exploración sistemática y documental de un tema sin recurrir a la descripción del mismo, por esa razón, el tópico sobre la deserción educativa y escolaridad inconclusa al ser un acontecimiento reciente que tuvo grandes incidencias en el contexto educativo a causa de la pandemia, necesitaba ser estudiado a profundidad para esclarecer la verdad y no recurrir a suposiciones.

Modalidad investigativa

Esta búsqueda indagatoria se basó en dos (2) modalidades: la bibliográfica y de campo.

De acuerdo con (Salas, 2019), la metodología bibliográfica es considerada la base referencial de un tema de estudio, dado que su objetivo es contribuir a la investigación con una perspectiva teórica, que le permita estructurar el escrito mediante ideas estandarizadas y sistematizadas, generándole un nivel de prestigio según las fuentes informativas implementadas, ya sean éstas primarias, secundarias o terciarias, es decir, que pueden ir desde los códigos legales a la revistas científicas o periódicos.

Por otro lado, (Arteaga, 2022), menciona que la investigación de campo incita a la recopilación de datos desde el escenario en el que se desenvuelve el fenómeno de estudio, teniendo en cuenta que la observación es el método clave, para que el investigador corrobore neutralmente la premisa transversal que aborda el tema explorado, sin omitir los detalles que ciertos sujetos deseen encubrir a su beneficio.

En efecto, este proceso investigativo tiene sus indicios teóricos en fuentes bibliográficas especializadas de alto impacto como las organizaciones gubernamentales a nivel mundial, revistas científicas de prestigio y portales educativos; por lo tanto, se optó por elegir una institución educativa para efectuar la investigación in situ, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena, en el cantón Salinas, bajo el nombre de “Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde”.

Universo, población y muestra

Para la puesta en práctica de la investigación con respecto a la deserción educativa y la escolaridad inconclusa en tiempos de Covid, se necesitó de la selección de un universo de estudio, el cual para (Bastis, 2021), es entendido como la totalidad del fenómeno a ser indagado, abarcando a todos los individuos que se encuentran involucrados dentro del entorno elegido.

En este caso, el universo correspondía a la Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde, ubicada en el cantón Salinas, extrayendo de ella lo siguiente:

Tabla 2. Universo de estudio

Universo de estudio

Institución	Jornada de clases	Subniveles	N° paralelos	N° docentes	N° estudiantes
Unidad Educativa Capitán Rafael Morán Valverde	Matutina	De Inicial a Bachillerato	17	21	420
Total			17	21	420

Una vez elegido el universo de estudio, se procedió a extraer a la población, que según (Pérez, 2021), es el conjunto de personas que comparten ciertas características comunes o tienen un mismo criterio de análisis. Por ejemplo, de la unidad educativa en cuestión se seleccionó el subnivel de Básica Superior, que abarca de octavo a décimo, teniendo a su disposición cinco (5) paralelos, estableciendo los siguientes datos:

Tabla 3. Población*Población*

Subnivel	Curso	Paralelos	N° docentes	N° Estudiantes
Básica Superior	Octavo	2		42
	Noveno	1	7	23
	Décimo	2		45
Total		5	7	110

Y por último, de esa población se eligió una muestra, la cual para (Palacios, 2019) es la representación estadística de una cantidad mínimo de individuos, es decir, es un fragmento del total de elementos que se desean analizar. A continuación, se indica la muestra que se designó:

Tabla 4. Muestra*Muestra*

Subnivel	Curso	Paralelos	N° docentes	N° Estudiantes
Básica	Octavo	2		42
Superior	Noveno	1	3	23
Total		3	3	65

En sí, este muestreo fue de base no probabilística, dado que el investigador tenía la posibilidad de decidir a los individuos que consideraba disponibles y accesibles de manera rápida e intencional para su estudio.

Técnicas de recolección de información

En este trabajo investigativo se emplearon dos (2) tipos de técnicas para recopilar la información, las cuales fueron: entrevista y encuesta

En primer lugar, se efectuó la entrevista, interpretada por (Sánchez, 2022) como aquella conversación suscitada entre dos o más personas con el fin de responder unas interrogantes sobre un asunto de interés, en donde el entrevistador debe extraer información destacada que valide las variables del estudio, por eso su rol de mediador y guía es crucial en el diálogo.

Por consiguiente, la entrevista fue aplicada a tres docentes, quienes desempeñaban la función de tutores de curso, encargados de los estudiantes de octavo grado paralelo “A”, octavo grado paralelo “B” y noveno grado paralelo “A” durante el presente período lectivo, abarcando temáticas en torno a la educación virtual, las estrategias de enseñanza, el desempeño escolar y la deserción educativa.

En segundo lugar, se efectuó la encuesta, que según (Gómez, 2023), es un medio informativo objetivo y sistémico que se estructura por preguntas abiertas o cerradas con respuestas específicas, cuyas ideas recopiladas brindan un soporte a la investigación, porque garantizan un grado de validez al tema que se está explorando en un determinado entorno.

Por lo tanto, la encuesta realizada a los 65 estudiantes del subnivel de Básica Superior, de octavo y noveno año, se enfocaba en analizar los perjuicios presenciados por el Covid – 19 a nivel familiar y educativo, en donde los datos obtenidos se direccionaban en darle una respuesta favorable a las preguntas y objetivos de la investigación y así verificar las causas de la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid.

Instrumentos de recolección de información

Tomando en cuenta, las técnicas de recolección de datos mencionadas con anterioridad, resulta preciso indicar los instrumentos que se utilizaron en la investigación, los cuales fueron: guía de entrevista no estructurada (entrevista) y cuestionario estructurado (encuesta).

Primero, se implementó la guía de entrevista no estructurada, que según (Tegan, 2022), es un método que sigue un patrón establecido, el cual consta de preguntas organizadas que detallan respuestas cualitativas. Este instrumento realizado por los tres docentes, constaba de ocho preguntas sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje desencadenado durante la pandemia. (Anexo A)

Segundo, se efectuó el cuestionario estructurado, el cual para (Narvaéz, 2022), es la base para recoger y analizar datos estadísticos claves, fundamentados en una serie de preguntas y respuestas cerradas. Los cuestionarios dirigidos a los sesenta y cinco estudiantes entre octavo y noveno constaban de nueve preguntas en torno a la educación virtual, el contexto familiar y los tiempos de pandemia. (Anexo B)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Entrevista dirigida a los docentes

Pregunta 1. *¿Cuál consideraría usted como factor principal, que orilló a una deserción educativa en tiempos de Covid-19?*

1. Contagio masivo de estudiantes.
2. La modalidad aplicada por el ministerio de educación.
3. No tener acceso a un dispositivo con internet.
4. No ver resultados en la modalidad del aprendizaje.

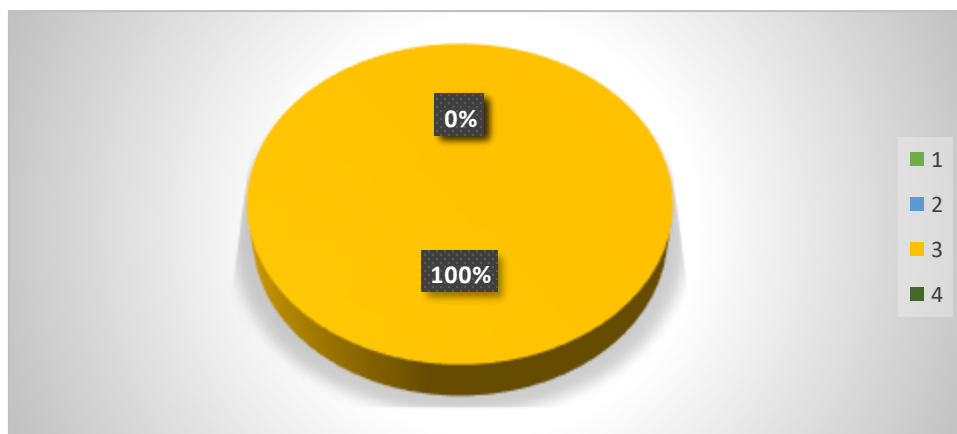
Tabla 5. Factor vinculado a la deserción educativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%
2	0	0%
3	3	100%
4	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Interpretación de los resultados: Los estudiantes concordaron en un cien por ciento que una de las causas más frecuentes relacionadas a la deserción educativa estuvo ligada a no tener un dispositivo disponible para el uso reiterado y de realizar las actividades propuestas en las plataformas, el ingresar a las clases virtuales.

Figura 1. Factor vinculado a la deserción educativa



Pregunta 2. *¿Desde su perspectiva, cree usted que la salud mental de los estudiantes se vio afectada a causa de la pandemia por Covid-19?*

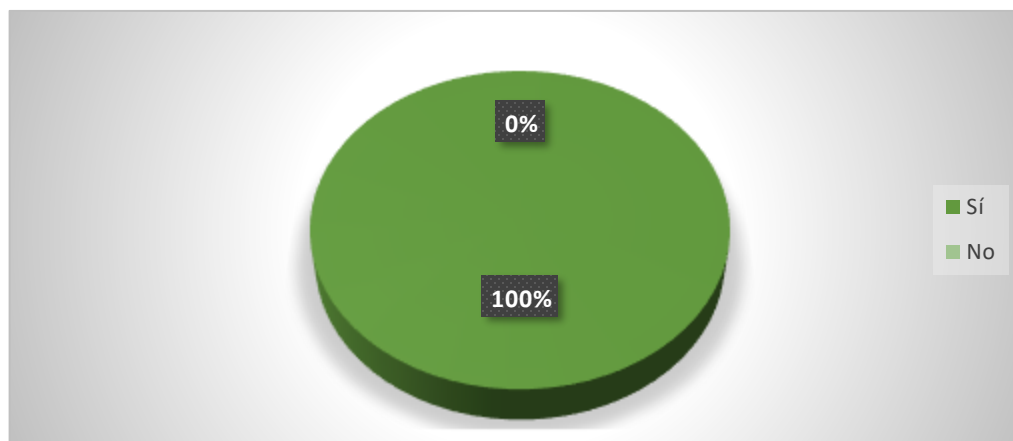
Tabla 6. Afección de la salud mental

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis de los resultados: De acuerdo a los docentes tutores, se establece que la salud mental de sus estudiantes se vio afectada, considerablemente y eso basado en las calificaciones asentadas de acuerdo a su desempeño académico.

Figura 2. Afección de la salud mental



Pregunta 3. *¿Piensa usted que el entorno en el que se desenvolvían sus estudiantes y los familiares de los mismos, pudo verse afectado de manera económica a causa de la pandemia?*

Tabla 7. Factor económico en la pandemia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	100%
No	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

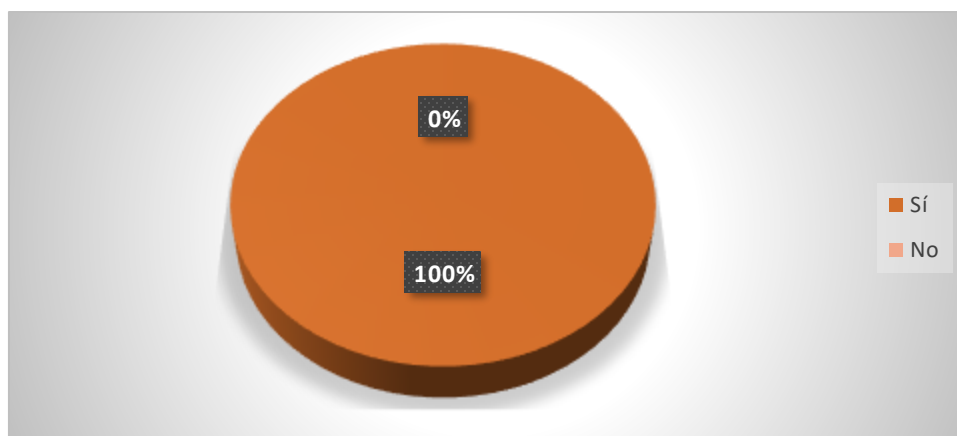


Figura 3. Factor económico en la pandemia

Pregunta 4. *¿Qué responsabilidad adquirió usted como docente, para poder impartir las clases, y cumplir con los contenidos básicos imprescindibles y deseados dentro del currículo?*

Los docentes concordaron que preparaban las clases de manera dinámica e interactiva buscando la participación de todos los estudiantes. Al mismo tiempo, preparaban materiales innovadores para compartir la información de una manera más precisa con el fin de que comprendieran los contenidos impartidos, y en caso de ser adquiridos con facilidad optaban por abordar los siguientes temas planificados.

Pregunta 5. *¿Cree usted que la deserción escolar, llegó a raíz de no saber manejar las plataformas virtuales?*

Los docentes contestaron un rotundo sí, dado que, desde su experiencia durante la educación virtual, se percataron que cierto grupo de estudiantes se les dificultó el uso de las plataformas educativas, a pesar de que se les había capacitado en cuanto su uso, por lo que se les dio la opción de utilizar otros medios comunicativos o aplicaciones para que entreguen las actividades académicas a tiempo.

Pregunta 6. *¿Considera usted que la mayoría de estudiantes se vieron afectados por la modalidad implementada por el Ministerio de educación? Si la respuesta es sí argumente ¿Por qué?*

Dos docentes contestaron que sí, porque consideraban que las aplicaciones virtuales que se empleaban eran herramientas nuevas en el entorno educativo, y, por

ende, había niños y padres de familia que tuvieron que adaptarse a la misma, lo que dio paso a que en ciertas ocasiones no presentaran las tareas en el tiempo establecido.

Y el otro docente afirma que no, porque mantenía un contacto directo con los padres, además estaba al tanto de cualquier vicisitud que presentaran con la plataforma, y a su vez optó por grabar un video utilizando la misma y se los envió por un chat grupal.

Pregunta 7. *¿Usted implementó estrategias para poder impartir las clases, y evitar la deserción escolar de sus estudiantes?*

Los tres docentes indicaron que la responsabilidad que adquirieron fue mayor pero que valía la pena hacerlo por el bienestar de su grupo de trabajo, llegando así, a impartir las clases mediante diapositivas y videos pregrabados, que eran enviados por correos electrónicos o mensajes de WhatsApp, y dando plazos para la entrega de los deberes, como era el caso de los portafolios o experimentos.

Pregunta 8. *¿El desempeño de sus estudiantes siguió en el mismo ritmo que empezó antes de la pandemia del covid-19, o decayó considerablemente?*

Los docentes definen que sí decayó considerablemente el desempeño académico, debido a que no todos los estudiantes entraban a las plataformas virtuales diariamente o lo hacían muy poco, y si ingresaban no subían los deberes enseguida o estaban desmotivados o no prestaban atención a las clases.

Análisis e interpretación de los resultados: se recalca que los tres docentes afirman que la falta de un dispositivo con internet enmarcaba la eficacia y la continuidad de la educación, por tal razón hacían mención al hecho de que la pandemia si generó estragos en la comunidad educativa, llegando a afectar la economía y la estabilidad emocional de los estudiantes y su entorno; de la misma manera, ellos expresaron que se vieron obligados a desempeñar muchas estrategias para impartir sus clases y hacer posible que los estudiantes aprendan a través de la virtualidad, aunque se les dificultara el manejo de las plataformas educativas, siendo necesario aclarar que esto no afectó en su mayoría, pero había un cierto grupo de niños y padres de familia que requerían más seguimiento, gestión y adaptación. En fin, la pandemia, incitó según los docentes a que los estudiantes presentaran un declive en el desempeño académico, lo cual era razonable por la situación que se estaba viviendo.

Encuesta dirigida a los estudiantes

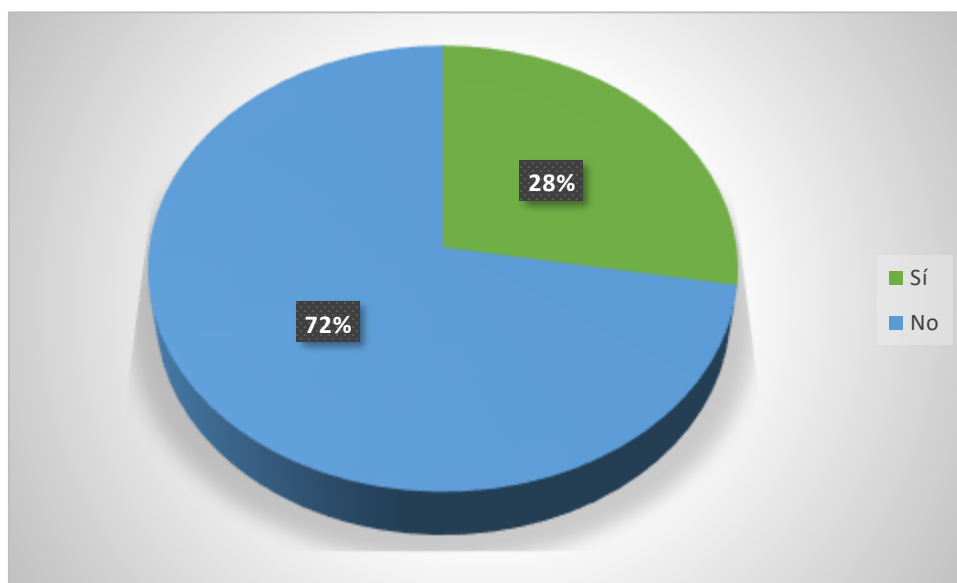
Pregunta 1. ¿En la pandemia por covid-19, usted se contagió?

Tabla 8. Contagio personal

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	28%
No	47	72%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 4. Contagio personal



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: el 72% de los estudiantes afirmaron que si se contagiaron con el Covid – 19, mientras que el 28% señaló que no sintieron ninguna anomalía. Entonces se sobreentiende que la pandemia si se transmitió de manera masiva en los distintos hogares, perjudicando a los jóvenes y niños, sin embargo, se deduce que se pudo sobrellevar la situación de la mejor manera, y lograron afrontar la enfermedad.

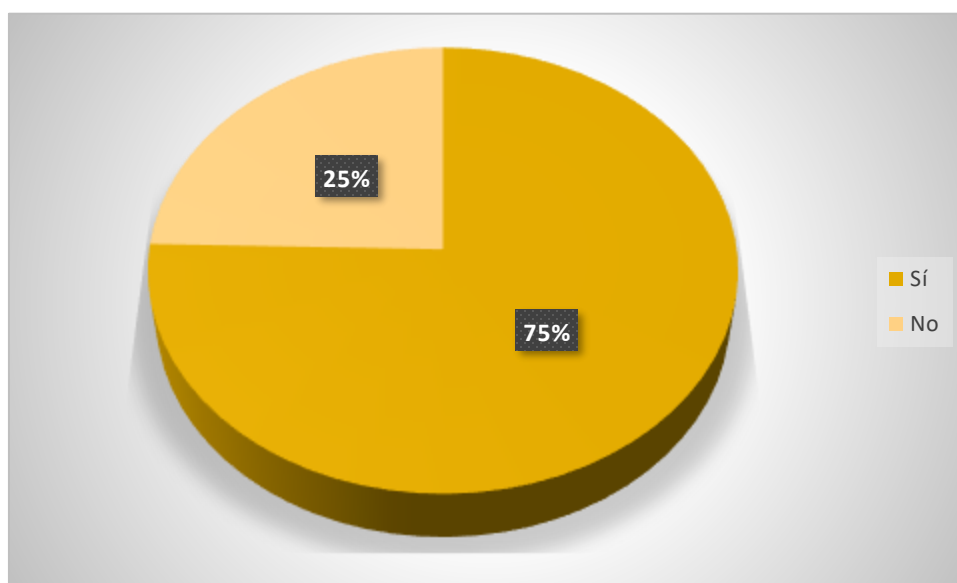
Pregunta 2. ¿Algún familiar se contagió de covid-19?

Tabla 9. Contagio en el contexto familiar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	49	75%
No	16	25%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 5. Contagio en el contexto familiar



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: el 75% de estudiantes indicaron que, dentro de su contexto familiar, por lo menos un miembro llegó a tener el Covid – 19, dándose paso al contagio masivo dentro de los mismos miembros de la familia; mientras que el 25% expresó que no percibieron en su entorno dificultades en la salud durante la pandemia. Sin lugar a duda, el Covid – 19 fue una emergencia sanitaria que afectó a la sociedad.

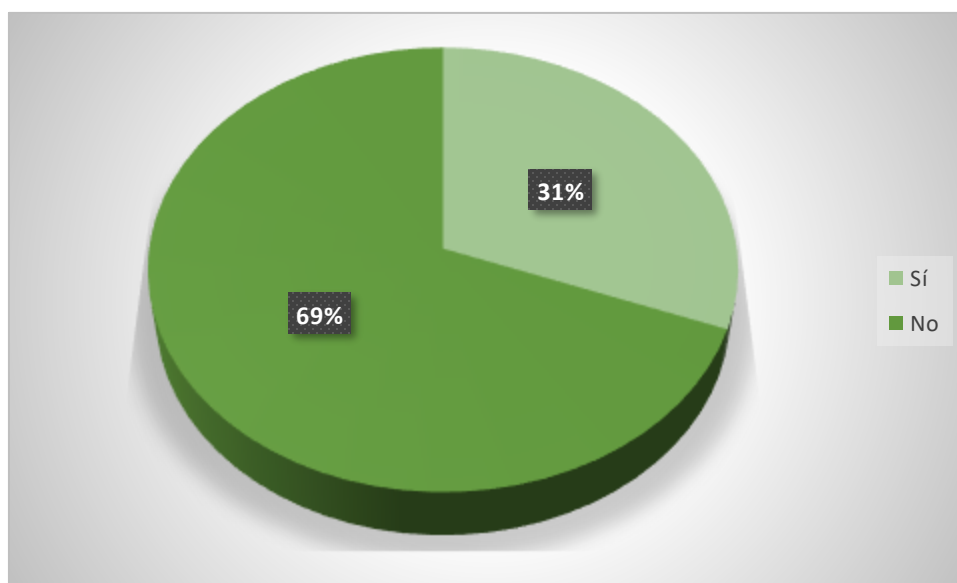
Pregunta 3. ¿Dentro de tu familia hubo personas fallecidas a causa del Covid?

Tabla 10. Fallecimiento por Covid

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	31%
No	45	69%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 6. Fallecimiento por Covid



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: cerca del 69% de los estudiantes corroboraron que dentro de su entorno no presenciaron el fallecimiento de algún familiar, en comparación al 31% de ellos que si vivió la pérdida de un ser querido. Por consiguiente, se comprueba que el Covid – 19 si era un virus mortal que en aquel momento carecía de cura.

Pregunta 4. En tu familia ¿cuál fue el factor que causó inconvenientes?

1. Falta de dinero
2. No poseer un dispositivo electrónico
3. No tener internet
4. Ninguna de las anteriores

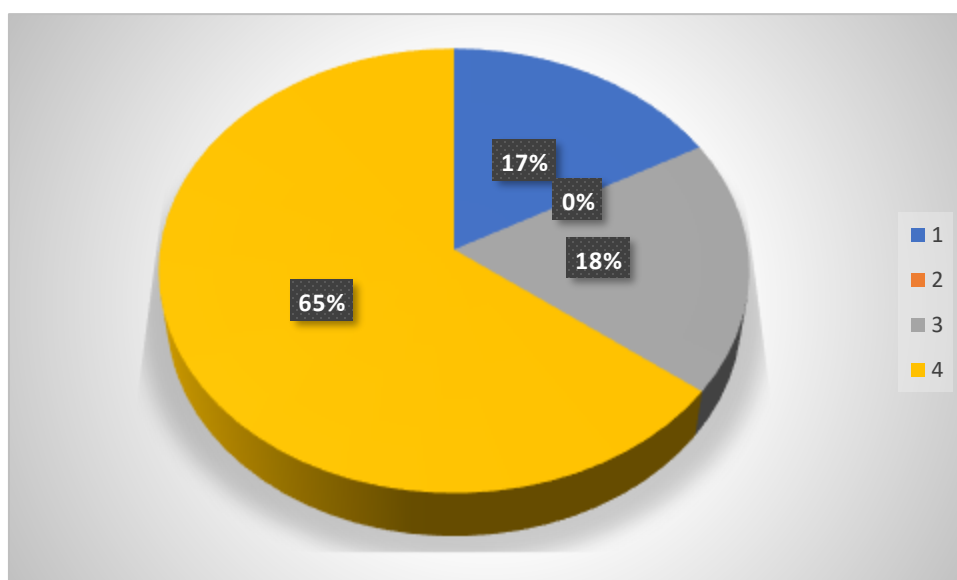
Tabla 11. Factor familiar

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	11	17%
2	0	0%
3	12	18%
4	42	65%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis de los resultados: Se establece que en gran mayoría los estudiantes de los tres cursos no presentaron ninguno de los inconvenientes establecidos en la tabla, sin embargo el diecisiete por ciento establece que para ellos el inconveniente fue la falta de dinero, ocasionando el no cumplir con la debida asistencia a clases, por no contar con un dispositivo para uso personal, y el dieciocho por ciento establece que para ellos la dificultad fue no tener internet dentro de sus domicilios, pero si contaban con un dispositivo a su alcance.

Figura 7. Factor familiar



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

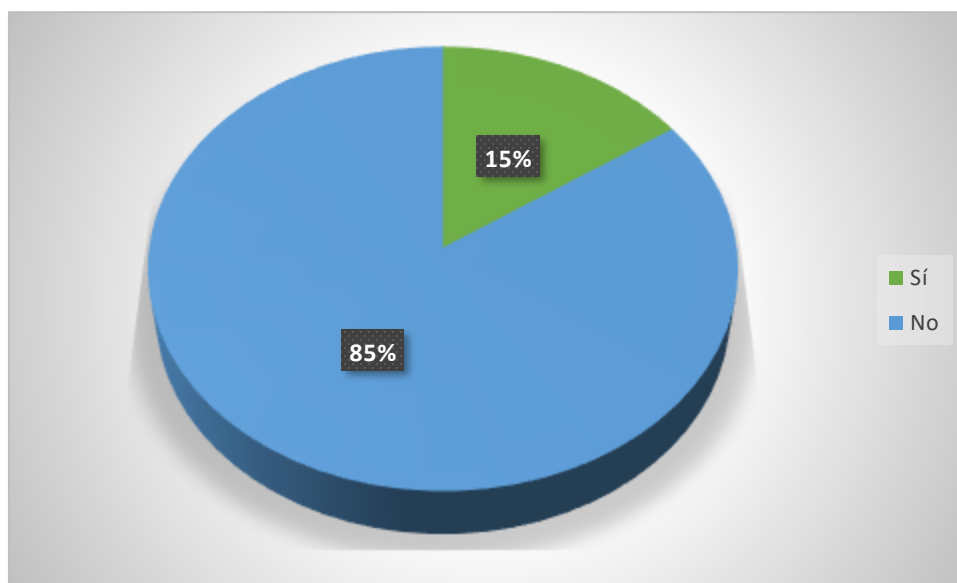
Pregunta 5. ¿De acuerdo a la modalidad aplicada en tiempos de pandemia, pensaste en retirarte de tus estudios?

Tabla 12. Deserción educativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	15%
No	55	85%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 8. Deserción educativa



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: el 85% de los estudiantes nunca pensó en retirarse de la institución educativa o desertar de la misma, no obstante, el 15% tenía planeado abandonar los estudios. En muchos casos, la pandemia si afectó a una cierta cantidad de individuos, quienes optaron por dejar de estudiar, ya sea por la falta de entendimiento y dominio de las plataformas.

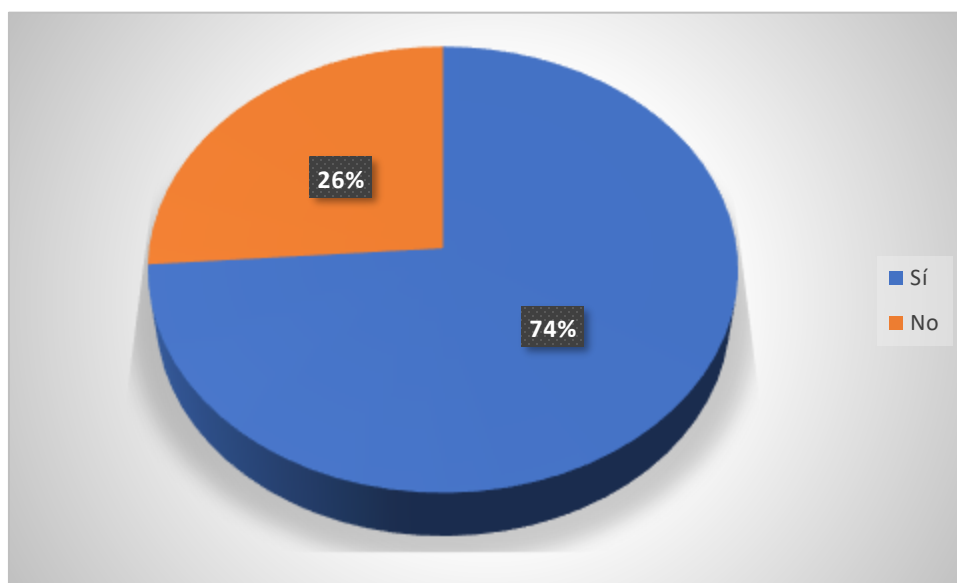
Pregunta 6. ¿Manejaste con facilidad la modalidad virtual y las plataformas que implementaron en la institución?

Tabla 13. Modalidad virtual

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	74%
No	17	26%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 9. Modalidad virtual



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: el 74% de los estudiantes aprendieron de manera rápida el manejo de las plataformas y se adaptaron sin problemas a la modalidad virtual, no obstante, el 26% no consideró lo mismo. De esa manera, se verifica que no todos los individuos tienen un mismo ritmo y estilo de aprendizaje, que la adaptación a la modalidad de estudio aplicada en la institución se volvió completa para ellos.

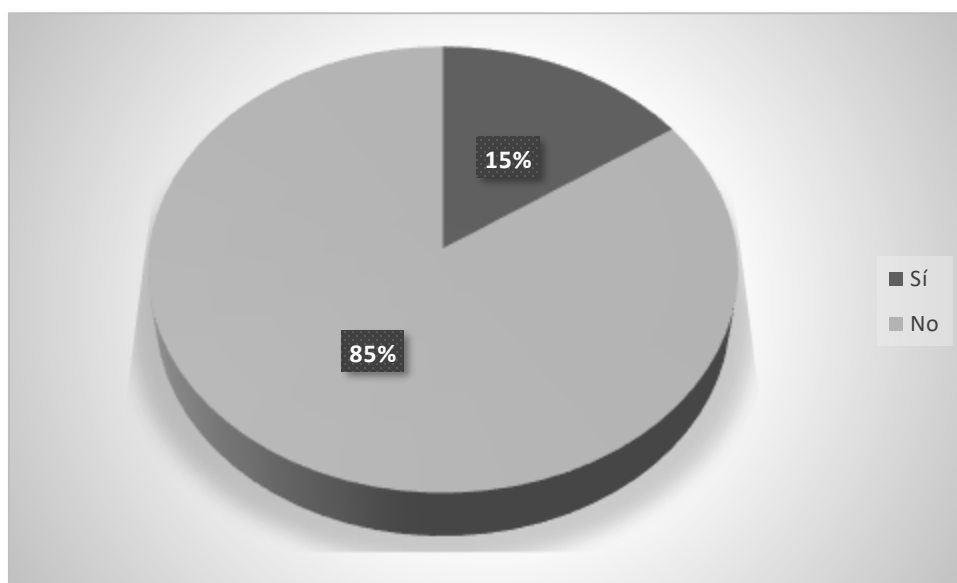
Pregunta 7. ¿Crees tú, que la virtualidad mejoró la enseñanza?

Tabla 14. Enseñanza en la virtualidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	15%
No	55	85%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 10. Enseñanza en la virtualidad



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: la enseñanza durante la pandemia según el 85% de los estudiantes no mejoró en lo absoluto, mientras que el 15% consideró que sí mejoró. En realidad, los contenidos en la virtualidad eran abordados de manera breve e innovadora, sin embargo, el distanciamiento y el limitado desenvolvimiento tecnológico repercutían directamente en la fluidez de la enseñanza.

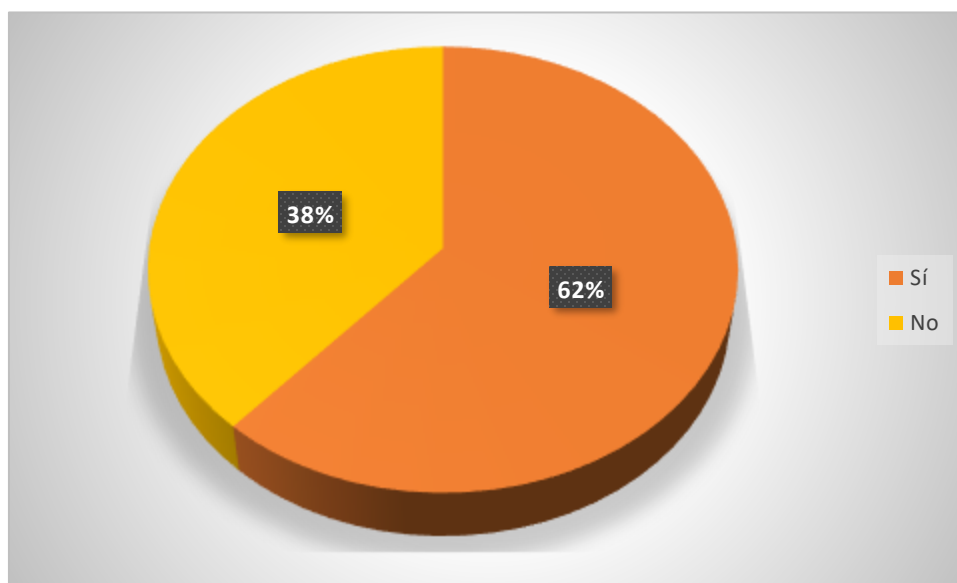
Pregunta 8. ¿Existió alguna materia con la que tuviste dificultad, en la modalidad aplicada? En caso de ser sí, escribirla _____

Tabla 15. Aprendizaje en la virtualidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	40	62%
No	25	38%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 11. Aprendizaje en la virtualidad



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: al 62% de los estudiantes si se les dificultó una materia, en este caso, fue el inglés y las matemáticas, por otro lado, el 38% indicó que continuaron sus estudios virtuales sin dificultades. Esta premisa comprobó que hay ciertas asignaturas que necesitan más dominio y control para ser puestas en prácticas en los entornos de aprendizaje virtual.

Pregunta 9. La educación a distancia que recibiste, fue efectiva y cumplió con tus expectativas y las de tus padres.

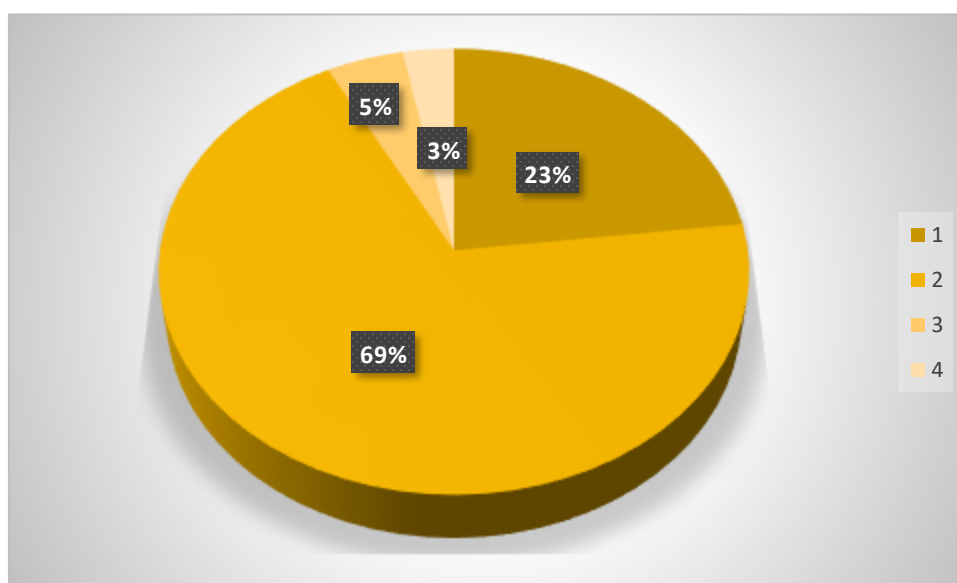
1. Si, fue efectiva
2. Ligeramente efectiva
3. Cumplió mis expectativas, pero no la de mis padres
4. No cumplió en ningún ámbito

Tabla 16. Expectativas sobre la educación virtual

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1	15	23%
2	45	69%
3	3	5%
4	2	3%
Total	65	100%

Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Figura 12. Expectativas sobre la educación virtual



Elaborado por: Alvarado Murillo Melany Krystel

Análisis e interpretación de los resultados: el 69% de los estudiantes indicaron que si fue ligeramente efectiva la educación virtual que recibieron, el 23% consideró que fue realmente efectiva, no obstante, el 3% y el 5% detallaron que el proceso de enseñanza – aprendizaje no cumplió a cabalidad con las expectativas planteadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La virtualidad durante la pandemia fue el único mecanismo que permitió que la educación continuara su curso, aunque eso simbolizaba un largo proceso de adaptación de docentes, estudiantes y padres de familia hacia el dominio de las tecnologías, las cuales llegaron a ser percibidas como fuentes de comunicación, convivencia, enseñanza, aprendizaje, y no específicamente de entretenimiento.

Sin lugar a duda, esta situación se presentó de forma inesperada, convirtiéndose en un gran desafío, porque cuando se carece de experiencia en torno a un tema en específico, siempre se está propenso a la equivocación, y eso podía generar problemas socioeducativos vinculados a la deserción educativa y escolaridad inconclusa; por consiguiente, se detallan las conclusiones:

1. Las estrategias empleadas por el docente en tiempos de Covid con el fin de llevar a cabo sus clases, fueron: diapositivas, vídeos, clases pregrabadas, uso de plataformas digitales, portafolio de actividades y experimentos.

Los docentes emplearon estos tipos de estrategias para facilitarle al estudiante la comprensión de los contenidos, brindarle adaptación a su entorno virtual de estudio, y que sientan la misma responsabilidad que estaban acostumbrados a tener dentro de la institución educativa en la presencialidad; a pesar de que los docentes aplicaron un sinnúmero de estrategias internas, cierto grupo de estudiantes consideraron que la enseñanza no mejoró, que en cierto grado se les dificultó comprender unas asignaturas, y no fue de su agrado ese tipo de educación acogido a causa del Covid.

2. El nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes en tiempos de Covid, se consideró en estado de: deterioro y decaimiento.

Los estudiantes al hacer uso de las plataformas educativas como el medio especializado para educarse, tenían la función de asistir a las clases desde sus hogares

necesitando simplemente un dispositivo electrónico, con el cual según los datos tabulados todos contaban; sin embargo, los docentes se percataron de la falta de interés de los mismos, y la carencia de control por parte de los padres, dado que en varias ocasiones no asistían a las clases, estaban distraídos o sólo se conectaban y brillaban por su ausencia, lo que desencadenó que presentaran problemas académicos en matemáticas e inglés, y de forma general, también generaron inconvenientes con otras asignaturas por no presentar las tareas a tiempo.

3. La modalidad de estudio acogida por el Ministerio de Educación en tiempos de Covid: si afectó en cierto grado al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La educación virtual, así como garantizaba que los estudios tuvieran continuidad, también significaba un retroceso, dado que no todos individuos tienen el mismo estilo y ritmo de aprendizaje, y si durante la presencialidad ya existían dificultades en torno a la adquisición de conocimientos, cuanto más se esperaba de este tipo de educación en donde el seguimiento pedagógico era limitado. Así que, de manera radical, es preciso indicar que la virtualidad según los docentes y estudiantes generó dilemas educacionales.

En fin, cierto grupo de estudiantes indicaron que se les presentó como opción en un determinado momento, abandonar los estudios, y quizás eso se debía al factor económico y el acceso al internet como interpretaron en los resultados obtenidos en las encuestas, de este modo, se puntualiza que la deserción educativa y escolaridad inconclusa en tiempos de Covid, si evidenció posibles causas que en el futuro podían llegar a repercutir a los avances educativos.

Recomendaciones

Para los docentes de la institución educativa

- Que se comprometan a capacitarse en temas de la virtualidad, para que creen espacios digitales en los que se puedan difundir todas las asignaturas de manera significativa.
- Que sigan implementando estrategias de forma continua para que los estudiantes comiencen a aprender a desenvolverse desde otras alternativas de estudio.

Para lo estudiantes

- Que se sientan motivados en seguir aprendiendo el manejo de las tecnologías, porque es un conocimiento eficaz en la actualidad.
- Que se comprometan más con sus estudios, porque es el portal de ingreso hacia el profesionalismo.
- Que disfruten de las oportunidades que tiene de continuar educándose, en comparación a otros niños o adolescentes que se les niega su preparación por diversos problemas socioeducativos.

Para los padres de familia

- Que no dejen de estar pendientes del proceso educativos de sus representados y que sean guías en su preparación continua.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aramburo, J. (25 de Octubre de 2021). *Parche Maestro*. Obtenido de ¿Consecuencias irreparables de la deserción escolar?: <https://www.parchemaestro.com/post/consecuencias-irreparables-de-la-desercion-escolar>
- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *Testsiteforme*. Obtenido de Qué es la investigación de campo: Definición, métodos, ejemplos y ventajas: <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de Decreto Legislativo: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Barre, J., & Castro, C. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Bastis, A. (22 de Agosto de 2021). *Online-tesis*. Obtenido de El universo en estadística: <https://online-tesis.com/el-universo-en-estadistica/>
- Dupuis, A. (27 de Febrero de 2020). *Técnicas de Investigación*. Obtenido de ¿Qué es una investigación exploratoria y sus características?: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-exploratoria/>
- Febles, A. (4 de Mayo de 2023). *Ined21*. Obtenido de Ventajas y desventajas de la educación virtual: <https://ined21.com/educacion-virtual/>
- Ferreira, A. (2 de Diciembre de 2020). *Universidad de Educación a Distancia Argentina*. Obtenido de Estrategias de enseñanza en la virtualidad: <https://www.evelia.unrc.edu.ar/ensenaryAprenderEnLaVirtualidad/2020/12/02/estrategias-de-ensenanza-en-la-virtualidad/>

- Fuentes, M. (18 de Junio de 2021). *Universidad Ricardo Palma*. Obtenido de Modalidades del Aprendizaje Virtual: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/30838/n/modalidades-aprendizaje-virtual-mcfh.pdf>
- Gómez, M. (28 de Junio de 2023). *Hubspot*. Obtenido de Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- González, S. (2020). *Calaméo*. Obtenido de Problemas Socioeducativos: <https://www.calameo.com/books/002795667aa4283a66957>
- González, S. (9 de Marzo de 2023). *Educación para niños*. Obtenido de Abandono escolar: causas, consecuencias y cómo evitarlo: <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>
- Guerrero, J. (23 de Noviembre de 2021). *Docentes al día*. Obtenido de 8 Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales o en línea: <https://docentesaldia.com/2020/04/19/8-estrategias-y-tecnicas-didacticas-para-impartir-clases-virtuales-o-en-linea/>
- Gutiérrez, R. (2020). *Implementación de las clases virtuales y el rendimiento académico*. Lima, Perú: Scielo.
- Higuera, A. (2021). *Rendimiento Académico en Ambientes Virtuales*. México: Scielo.
- Ibáñez, F. (20 de Noviembre de 2020). *Observatory: IFE*. Obtenido de Educación en línea, Virtual, a Distancia y Remota de Emergencia: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distancia-remota/>
- Macías, J. (4 de Junio de 2019). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. Obtenido de La Problemática Socioeducativa en los Estudiantes: <https://www.psicoedu.org/la-problematica-socioeducativa-en-los-estudiantes/?v=55f82ff37b55>
- Meléndez, R. (19 de Octubre de 2021). *Diario El Bierzo*. Obtenido de Leer, escribir y contar... antes del siglo XIX: <https://www.elbierzodigital.com/leer-escribir-y-contar-antes-del-siglo-xix/405765>

- Mendoza, E., & Zúñiga, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Revista de Educación*, 79-91.
- Mérida, Y., & Acuña, L. (2020). Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 61–82.
- Ministerio de Educación. (2021). *Informe preliminar*. Obtenido de Rendición de Cuentas: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf
- Mora, K. (2015). Qué es la escolaridad inconclusa. *Scribd, Inc.*, 2.
- Narvaéz, M. (22 de Diciembre de 2022). *QuestionPro*. Obtenido de Cuestionario estructurado: Qué es, tipos, pros y contras: <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-estructurado/>
- Neto, H., & Sánchez, A. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del ministerio de educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ochoa, F. (2021). Estrategias pedagógicas en entornos virtuales . *Revista de Ciencias Sociales*, 202-213. Obtenido de Estrategias pedagógicas en entornos virtuales.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *OPS*. Obtenido de Coronavirus: <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus>
- Ortega, C. (2020). *QuestionPro*. Obtenido de Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla: <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 130-155.

- Palacios, I. (2019). *Diccionario de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas*. Obtenido de Muestra: <https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/muestra>
- Pérez, M. (20 de Mayo de 2021). *ConceptoDefinición*. Obtenido de Población: <https://conceptodefinicion.de/poblacion/>
- Pivaque, L. (2022). Analfabetismo funcional y su incidencia en las condiciones de vida de los padres de familia. 9-18.
- Ramos, G. (7 de Julio de 2014). *Enciclopedia*. Obtenido de Definición de Deserción Escolar: <https://enciclopedia.net/desercion-escolar/>
- Rivera, A. (18 de Marzo de 2022). *Luca Edu*. Obtenido de Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias: <https://www.lucaedu.com/desercion-escolar/>
- Rivera, M., & Asunción, R. (2022). Influencia de factores determinantes en la deserción escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1731-1747.
- Ruíz, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato. *Redalyc, Revista Ra Ximhai*, 51-74.
- Rus, E. (1 de Enero de 2021). *Economipedia*. Obtenido de Investigación descriptiva: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Salas, D. (3 de Diciembre de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigación bibliográfica: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Sánchez, F. (14 de Septiembre de 2022). *ConceptoDefinición*. Obtenido de Entrevista: <https://conceptodefinicion.de/entrevista/>
- Santander. (10 de Diciembre de 2021). *Santander Becas* . Obtenido de Investigación cualitativa y cuantitativa: características, ventajas y limitaciones: <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Seguros de Salud Internacional. (Marzo de 2020). *Bupa*. Obtenido de Coronavirus: <https://www.bupasalud.com.ec/salud/coronavirus>

- Tegan, G. (27 de Enero de 2022). *Edukativos*. Obtenido de Entrevista no estructurada: <https://www.scribbr.com/methodology/semi-structured-interview/>
- Torres, J. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general. *Dialnet*, 157-187.
- UNICEF. (20 de Noviembre de 2020). *Unicef*. Obtenido de Evitar una generación perdida a causa de la COVID-19: <https://www.unicef.org/media/87156/file/Evitar-una-generacion-perdida-causa-covid-2020.pdf>
- Universidad Privada del Norte. (13 de Agosto de 2022). *Blogs*. Obtenido de ¿Qué es la deserción escolar? : <https://blogs.upn.edu.pe/estudios-generales/2022/08/13/que-se-entiende-por-desercion-escolar/>
- Vega, L. (2021). Educación y escuela en España en tiempos de pandemia. *Redalyc.org*, *Linhas Críticas*, vol. 27.

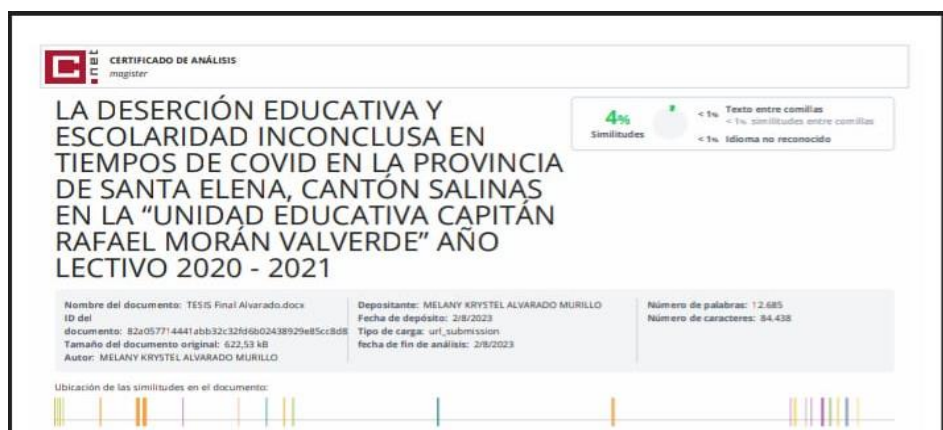
ANEXOS

ANEXO A

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “LA DESERCIÓN EDUCATIVA Y ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN TIEMPOS DE COVID EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN SALINAS EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN RAFAEL MORÁN VALVERDE” AÑO LECTIVO 2020 - 2021”, elaborado por la estudiante **ALVARADO MURILLO MELANY KRYSTEL**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez procesado y analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** el trabajo ejecutado tuvo un 4 % de similitud, valor permitido para proceder a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



Anexo B



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2022-469-AP
La Libertad, 20 de julio del 2022

Cap. Ricardo Andrés Zambrano Maridueña, MSc.
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN RAFAEL MORÁN
VALVERDE"**
Presente._

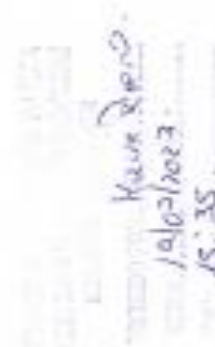
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante **Alvarado Murillo Melany Krystel**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Escolaridad Inconclusa en tiempos de COVID".

La estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del período académico 2023-1 (julio /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.



GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA

1. ¿Cuál consideraría usted como factor principal, que orilló a una deserción educativa en tiempos de Covid-19?
 - Contagio masivo de estudiantes.
 - La modalidad aplicada por el ministerio de educación.
 - No tener acceso a un dispositivo con internet.
 - No ver resultados en la modalidad del aprendizaje.
2. ¿Desde su perspectiva, cree usted que la salud mental de los estudiantes se vio afectada a causa de la pandemia por Covid-19?
 - Sí
 - No
3. ¿Piensa usted que el entorno en el que se desenvolvían sus estudiantes y los familiares de los mismos, pudo verse afectado de manera económica a causa de la pandemia?
 - Sí
 - No
4. ¿Qué responsabilidad adquirió usted como docente, para poder impartir las clases, y cumplir con los contenidos básicos imprescindibles y deseados dentro del currículo?

5. ¿Cree usted que la deserción escolar, llegó a raíz de no saber manejar las plataformas virtuales?

6. ¿Considera usted que la mayoría de estudiantes se vieron afectados por la modalidad implementada por el Ministerio de educación? Si la respuesta es sí argumente ¿Por qué?

7. ¿Usted implementó estrategias para poder impartir las clases, y evitar la deserción escolar de sus estudiantes?

8. ¿El desempeño de sus estudiantes siguió en el mismo ritmo que empezó antes de la pandemia del covid-19, o decayó considerablemente?

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



1. ¿En la pandemia por covid-19, usted se contagió?
 - SI
 - NO
2. ¿Algún familiar se contagió de covid-19?
 - SI
 - NO
3. ¿Dentro de tu familia hubo personas fallecidas a causa del Covid?
 - SI
 - NO
4. En tu familia ¿cuál fue el factor que causó inconvenientes? En caso de no ser ninguno deje en blanco.
 - Falta de dinero
 - No poseer un dispositivo electrónico
 - No tener internet
5. ¿De acuerdo a la modalidad aplicada en tiempos de pandemia, pensaste en retirarte de tus estudios?
 - SI
 - NO
6. ¿Manejaste con facilidad la modalidad virtual y las plataformas que implementaron en la institución?
 - SI
 - NO
7. ¿Crees tú, que la virtualidad mejoró la enseñanza?
 - SI
 - NO
8. ¿Existió alguna materia con la que tuviste dificultad, en la modalidad aplicada? En caso de ser sí, escribirla _____
 - SI
 - NO
9. La educación a distancia que recibiste, fue efectiva y cumplió con tus expectativas y las de tus padres.
 5. Si, fue efectiva
 6. Ligeramente efectiva
 7. Cumplió mis expectativas, pero no la de mis padres
 8. No cumplió en ningún ámbito