



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA: CATALINA JANET TOMALÁ MALAVÉ

TUTOR: MSc. HAROL CASTILLO DEL VALLE

**LA LIBERTAD – ECUADOR
AGOSTO - 2013**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

“HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA: CATALINA JANET TOMALÁ MALAVÉ

TUTOR: MSc. HAROL CASTILLO DEL VALLE

**LA LIBERTAD – ECUADOR
AGOSTO - 2013**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Higiene Personal para Contribuir al Bienestar Físico, Mental y Social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013”, elaborado por **Catalina Janet Tomalá Malavé**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar, que luego de haber orientado, estudiado y revisado, le apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....
MSc. Harol Castillo del Valle

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

La suscrita, **CATALINA JANET TOMALÁ MALAVÉ** egresada de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena declaro por mis propios derechos, con relación a la responsabilidad de los contenidos teóricos y resultados procesados, que han sido presentados en formato impreso la presente tesis investigativa, cuyo título es:

“MANUAL DE HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL” DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

Es de mi autoría exclusiva, que la propiedad intelectual de la autora consultada, ha sido respetada en su totalidad y, que el patrimonio intelectual de este trabajo le corresponde a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Catalina Janet Tomalá Malavé

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
Decana de la Facultad
de Ciencias de la Educación e Idiomas
PRESIDENTE

MSc. Laura Villao Laylel
Directora de la Escuela
Ciencias de la Educación

MSc. Ana Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera de
Educación Parvularia
DOCENTE DE ÁREA

MSc. Harol Castillo del Valle
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.

Secretario General-Procurador

De la Universidad

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, con mucho amor y cariño, a:

Mi esposo, por su apoyo incondicional,

Mis hijos Geovanny y Mayra, por su comprensión para poder avanzar en mis estudios académicos,

Mis profesores por su gran apoyo brindado durante esta etapa de aprendizaje,

Todos y a todas quienes fueron parte de este proceso de investigación,

Catalina

AGRADECIMIENTO

Agradezco al infinito y supremo Dios, por su cuidado y guianza en este caminar de los estudios, sin su ayuda nada había sido posible. A mi padre, madre y hermanos por su confianza y apoyo. A mis amigas y compañeras de aula por su desinteresada amistad y colaboración. A nuestros maestros y maestras por su entrega y esmerado empeño en la forja de nuestros conocimientos y habilidades y a mi esposo e hijos que de una u otra manera supieron alentarme para avanzar en los estudios del tercer nivel.

Catalina

ÍNDICE GENERAL

Contenido	pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xiv
Índice de tablas	xv
Índice de Gráficos	xvi
Resumen ejecutivo	xvii
Introducción	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2. 1. Contextualización	6
1.2.2. Análisis crítico	8
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9

1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del problema	10
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. General	17
1.4.2. Específicos	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas	18
2.2.1. Fundamentación filosófica	19
2.2.2. Fundamentación pedagógica	20
2.2.3. Fundamentación psicológica	22
2.2.4. Fundamentación sociológica	25
2.4. Fundamentación legal	26
2.3. Categorías fundamentales	34
2.3.1. Hábitos de higiene personal	34
2.3.1.1. La higiene personal	35
2.3.1.2. Técnicas del cepillado dental	40
2.3.1.3. La higiene de los oídos	40
2.3.1.4. La higiene de los pies	40
2.3.1.5. Higiene de la vestimenta	41
2.3.1.6. Importancia de la higiene	41
2.3.2. Como nos beneficia la higiene del entorno	42

2.3.2.1. La familia	42
2.3.2.2. Higiene de la vivienda	42
2.3.2.3. La vecindad y comunidad	43
2.3.2.4. La higiene en la escuela	44
2.3.2.5. El cuidado personal	44
2.3.3. Formación de hábitos	45
2.3.3.1. Fases de la formación de hábitos	47
2.3.4. La higiene de los alimentos	50
2.3.4.1. Cinco formas de tratar higiénicamente los alimentos	50
2.3.5. Mi cuerpo	52
2.3.5.1. Comportamiento positivo hacia nuestro cuerpo	52
2.3.6. Actividades que se pueden desarrollar para promover la higiene y el aseo personal	54
2.3.6.1. Los malos hábitos que perjudican la imagen de los niños y niñas en el ámbito escolar	55
2.3.7. Implicación de la familia en las acciones de higiene de los niños y niñas	56
2.3.8. Concepción psicosocial	58
2.3.8.1. La autoestima	58
2.3.8.2. ¿Por qué es tan importante la autoestima?	59
2.3.8.3. Formas de evitar una autoestima negativa	59
2.3.8.4. El desarrollo social	60
2.3.9. Los olores y su significado hacia la personalidad	62

2.3.10. Rol de la higiene escolar en el proceso del aprendizaje	62
2.3.11. Factores sociales que afectan el aspecto biopsicosocial infantil	64
2.3.11.1. Pobreza	65
2.3.11.2. Los juegos en preescolar para promoción de la salud y educación	65
2.5. Hipótesis	67
2.6. Variables	67
2.6.1. Independiente	67
2.6.2. Dependiente	67
Glosario de términos	68

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	69
3.2. Modalidad de la investigación	69
3.3. Tipo de investigación	71
3.4. Población y muestra	71
3.5. Operacionalización de variables	74
3.6. Técnicas e instrumentos	77
3.7. Plan de recolección de la información	78
3.8. Plan de procesamiento de la información	80
3.9. Análisis e interpretación de resultados	81
3.10. Verificación de hipótesis	100
3.11. Conclusiones y recomendaciones	101

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos	104
4.2. Antecedentes de la propuesta	104
4.3. Justificación e importancia	104
4.4. Objetivos	105
4.4.1. General	105
4.4.2. Específicos	105
4.5. Fundamentación	106
4.5.1. Fundamentación filosófica	106
4.5.2. Fundamentación pedagógica	107
4.5.3. Fundamentación psicológica	108
4.5.4. Fundamentación sociológica	109
4.6. Metodología, plan de acción (actividades de la propuesta)	109
Manual de higiene	111
Índice del manual de higiene	112
4.7. Administración	133
4.7.1. Organización estructural	133
4.7.2. Organización funcional	134
4.7.2.1. Funciones de la directora	134
4.7.2.2. Funciones de los y las docentes	134
4.7.2.3. Funciones de los padres y madres de familia	134
4.8. Previsión de la evaluación	135

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	137
5.1.1. Institucionales	137
5.1.2. Humanos	137
5.1.3. Materiales	137
5.1.4. Económico (Presupuesto)	137

MATERIALES DE REFERENCIAS

1. Cronograma de Actividades	139
2. Bibliografía	141
3. Anexos	143
4. Oficios, comunicaciones, certificaciones	144
5. Modelo de Encuesta	147
6. Croquis	150
7. Fotos	151
8. Ficha	158

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	CONTENIDO	Pág.
CUADRO N° 1	Causas y consecuencias	5
CUADRO N° 2	Operacionalización de variables	75
CUADRO N° 3	Plan de evaluación	136
CUADRO N° 4	Marco Administrativo	137
CUADRO N° 5	Recursos humanos y materiales	138

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA	CONTENIDO	Pág.
TABLA N° 1	Población	72
TABLA N° 2	Muestra	73
TABLA N° 3	Proceso de información	80
TABLA N° 4	Encuesta. Revisar la higiene y aseo personal	81
TABLA N° 5	Encuesta. Cuantas veces revisa la higiene y el aseo	82
TABLA N° 6	Encuesta. Áreas que centra el cuidado	83
TABLA N° 7	Encuesta. Lleva a su hijo al odontólogo	84
TABLA N° 8	Encuesta. Materiales necesarios para el aseo	85
TABLA N° 9	Encuesta. Buenos y malos hábitos de higiene	86
TABLA N° 10	Encuesta. Contar con un manual de higiene	87
TABLA N° 11	Encuesta Un Manual, beneficioso para el cuidado	88
TABLA N° 12	Encuesta. Contribución en el aseo	89
TABLA N° 13	Encuesta. Bienestar físico, mental y social	90
TABLA N° 14	Encuesta. Desempeño y aprendizaje	91
TABLA N° 15	Encuesta. Actores que contribuyen en la higiene	92
TABLA N° 16	Encuesta. Revisar la higiene y el aseo personal	93
TABLA N° 17	Encuesta. Áreas que centra el cuidado	94
TABLA N° 18	Encuesta. Revisar el cuidado bucal	95
TABLA N° 19	Encuesta. Buenos y malos hábitos de higiene	96
TABLA N° 20	Encuesta. Contar con un manual de higiene	97
TABLA N° 21	Encuesta. Un Manual, beneficioso para el cuidado	98
TABLA N° 22	Encuesta. Contribución en el aseo	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	CONTENIDO	Pág.
GRÁFICO N° 1	Encuesta. Revisar la higiene y aseo personal	81
GRÁFICO N° 2	Encuesta. Cuantas veces revisa la higiene y el aseo	82
GRÁFICO N° 3	Encuesta. Áreas que centra el cuidado	83
GRÁFICO N° 4	Encuesta. Lleva a su hijo al odontólogo	84
GRÁFICO N° 5	Encuesta. Materiales necesarios para el aseo	85
GRÁFICO N° 6	Encuesta. Buenos y malos hábitos de higiene	86
GRÁFICO N° 7	Encuesta. Contar con un manual de higiene	87
GRÁFICO N° 8	Encuesta Un Manual, beneficioso para el cuidado	88
GRÁFICO N° 9	Encuesta. Contribución en el aseo	89
GRÁFICO N° 10	Encuesta. Bienestar físico, mental y social	90
GRÁFICO N° 11	Encuesta. Desempeño y aprendizaje	91
GRÁFICO N° 12	Encuesta. Actores que contribuyen en la higiene	92
GRÁFICO N° 13	Encuesta. Revisar la higiene y el aseo personal	93
GRÁFICO N° 14	Encuesta. Áreas que centra el cuidado	94
GRÁFICO N° 15	Encuesta. Revisar el cuidado bucal	95
GRÁFICO N° 16	Encuesta. Buenos y malos hábitos de higiene	96
GRÁFICO N° 17	Encuesta. Contar con un manual de higiene	97
GRÁFICO N° 18	Encuesta. Un Manual, beneficioso para el cuidado	98
GRÁFICO N° 19	Encuesta. Contribución en el aseo	99



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

“HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

**Autora: Catalina Janet Tomalá Malavé
Tutor: MSc. Harol Castillo del Valle**

RESUMEN EJECUTIVO

La higiene y el aseo personal, son partes esenciales de todo ser humano, sobretodo en la niñez, estos aspectos permitieron realizar un sondeo a los y las estudiantes de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, donde se localizó una problemática, la escasa aplicación de hábitos de higiene y aseo personal en los niños y niñas de primer año de educación básica, que ha afectado indirectamente a la enseñanza-aprendizaje y al estado físico, mental y social de los estudiantes. Se mantuvo algunas charlas con los directivos y docentes del plantel y con los padres y madres de familia sobre los problemas de la higiene y aseo personal de los y las estudiantes, lo que permitió plantear la investigación sobre el aseo y la higiene personal de los niños y niñas. El estudio realizado en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, conllevó a identificar las falencias del aseo y la higiene que ha afectado la integridad física, mental y social de los niños y niñas, en los que se cuantificó el porcentaje de estos y estas estudiantes que habían sido afectados por los malos hábitos de aseo e higiene personal que se venían practicando dentro de la Institución Educativa, por lo que se planteó la elaboración de un Manual de higiene y aseo personal para contribuir a su bienestar físico, mental y social, utilizando estrategias de normas de aseo personal e higiene bucal, que son parte importantes en la personalidad, lo que trajo grandes beneficios a la comunidad educativa, a la enseñanza-aprendizaje y sobre todo a los niños y niñas que fueron el objeto de estudio de esta investigación, para esto se tuvo que adquirir los implementos y materiales de aseo e higiene personal necesarios para la obtención de grandes logros, los mismos que fueron adquiridos con recursos propios del ente de la investigación.

Palabras claves: Aspecto Biopsicosocial, Bienestar, Higiene, Salud.

INTRODUCCIÓN

La higiene y el aseo personal son imprescindibles para que los niños y niñas se desarrollen con integridad dentro del marco educativo, donde a la vez desarrollan su aspecto físico, mental y social con la contribución del manual de higiene y aseo personal planteado y propuesto en la investigación.

La investigación plantea contribuir en la mejoría del aspecto biopsicosocial de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel, para esto se ha planteado la proyección investigativa de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se plantea y formula el problema a investigar, que da paso a la elaboración la propuesta y determinar los objetivos con los que se va a trabajar en el desarrollo de la investigación.

En el **capítulo II**, se ha ubicado el marco teórico, donde se verificó teorías y proyecciones similares para direccionar la investigación, también se clasificó temas concernientes a la higiene y aseo personal, que dio paso al planteamiento de la hipótesis y ubicación de las variables de la investigación.

En el **capítulo III**, se describe la metodología, la misma dio paso al enfoque, modalidad y tipo de investigación con el que se trabajaría, en este capítulo se determinó la población y muestra, y cómo se realizaría la Operacionalización de las variables; también se determinó la técnica e instrumento que serviría para recabar la información, la cual se la recolectaría y se daría el proceso adecuado

con su respectivo análisis e interpretación, para verificar la hipótesis con dicha información y ver la viabilidad y darle una interpretación y conclusión a la misma.

En el **capítulo IV**: La propuesta planteada del manual de higiene personal, en el cual se determinó los datos informativos y antecedentes que llevaron a su planteamiento, justificando de acuerdo a los objetivos y fundamentaciones, que permitieron aplicar la metodología y el plan de acción, una vez determinado se realizó una previsión evaluativa para ver los resultados y beneficios logrados con la ejecución de la propuesta.

En el **capítulo V**, se planteó el marco administrativo y el presupuesto que se utilizaría para llevar a efecto la investigación y aplicación de la propuesta.

También se han ubicado los materiales de referencia, como las fuentes bibliográficas y anexos que dan credibilidad a la tesis investigativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

“HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2012-2013”.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Ecuador, en especial en los sectores urbanos marginales y zonas rurales es común ver a niños y niñas desaseados, esto frecuentemente se debe al desinterés social. Las instituciones educativas especialmente las del sector público son las más afectadas por este tipo de problema de índole social, que cada vez está afectando a la niñez estudiantil. El problema se debe a que las instituciones educativas todavía no han implementado un programa estable sobre el cuidado infantil, si bien es cierto que han existido determinados programas impulsados por la empresa privada, pero no a todos los sectores.

Es imprescindible que se tomen acciones conjuntas, creando la participación social, con estas acciones no solo se cambiaría el aspecto físico de los niños y las niñas, sino también se ayudaría a preservar el aspecto psicosocial.

La Península de Santa Elena, por ser una de las provincias jóvenes, por su reciente creación, donde se están adecuando nuevos sistemas institucionales, visto desde el marco administrativo, donde también se ha observado que en el sistema educativo, se están adecuando sistemas y programas que van en pro y beneficio de la niñez, pero los programas dedicados a tratar problemas de hábitos de higiene y aseo personal, son limitados.

No solo en las instituciones públicas se ha observado el poco cuidado del aseo personal de los infantes, sino que este problema ha afectado a sectores particulares, donde muchos niños y niñas son descuidados por los padres y madres de familia y por ende en las instituciones no le han brindado el debido cuidado que estos y estas merecen ya que no cuentan con un programa como guía para realizar un seguimiento en el cuidado de la higiene y aseo personal.

Se plantea la propuesta investigativa de la elaboración de un Manual de Higiene Personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013”. Además el presente proyecto trata de ser un modelo aplicable en el ámbito escolar a nivel del contexto peninsular, donde existen dentro del área peninsular cerca de 18.000 infantes comprendidos en las edades para acceder al primer año de educación general básica¹, por lo que es imprescindible mejorar las condiciones habituales de los y las infantes tanto en el sistema educativo como en el entorno familiar, con el único fin y objetivo de crear valores humanos y normas

¹ INEC, Censo de población y vivienda 2010, fascículo Santa Elena.

de higiene como costumbres habituales dentro de la sociedad peninsular, en especial en la niñez.

La investigación que se desarrolla en la Unidad Educativa Evangélica Emanuel del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, presenta el siguiente problema, que es la escasa aplicación de las normas de higiene como hábito de aseo personal, que ha provocado desinterés en el cuidado y aseo personal que deben poseer dentro y fuera de la institución educativa. Dentro de los factores estructurales constan las siguientes causas (**Ver cuadro N# 1**) que afectan de manera directa a la aplicación de normas y creación de hábitos de higiene y aseo personal.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro N° 1

CAUSAS DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS
Padres y madres de familia con bajos recursos económicos.	Niños y niñas no se asean por los escasos implementos básicos de higiene.
Escaso cuidado familiar en la higiene y aseo personal en el hogar.	Los niños y niñas prestan poco interés en la higiene y en su aseo de forma personal.
Desinterés personal de los niños y niñas en el aseo.	Niños y niñas maltratadas e ignoradas afectando su integridad.
Escasa aplicación de normas de higiene dentro de las instituciones educativa.	Niños y niñas desaseados.
Desconocimiento de la importancia de la aplicación de hábitos de aseo e higiene dentro y fuera de la institución educativa.	Niños y niñas presentan diferentes problemas en su estado físico, mental y social.

Fuente: Unidad Educativa Evangélica "Emanuel"
Elaborado por: egresada Catalina Janet Tomalá Malavé

Las y los educadores, padres y madres de familia y comunidad de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” conscientes de las falencias en el aseo e higiene personal que, en parte afecta el desarrollo biopsicosocial en el ámbito escolar, optan por la búsqueda de nuevas formas para contribuir y prevenir esta problemática que aqueja a la comunidad en general.

El proyecto con la elaboración de un Manual de Higiene personal, busca en todo el ámbito escolar y familiar contribuir a la concientización a las buenas costumbres del aseo personal, que será parte de su desarrollo dentro de la sociedad donde convive.

1.2.1. Contextualización

El presente proyecto educativo se desarrolla en La Unidad Educativa Evangélica Emanuel en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, institución ubicada en el barrio Eloy Alfaro, calle Dagoberto Montenegro 1448 y Rodolfo Abad, en el año 2012.

La institución tiene un espacio físico reducido, el que a la vez se convierte en un factor relevante, debido a que los docentes pueden controlar de una mejor manera a los estudiantes dentro del establecimiento educativo, pero pese a esto yace el problema, muchos niños y niñas no aplican normas de higiene personal, lo que ha provocado que a la larga se cree una costumbre de desaseo en los infantes.

La higiene y el aseo representan el elemento común de todas las personas. Su importancia radica en la habilidad para responder favorablemente, con entusiasmo

a los objetivos del desempeño del cuidado del aseo e higiene en los infantes. Esto requiere que las personas actúen de una manera adecuada, con la combinación correcta de conocimientos y habilidades, para tratar esta problemática y ayudar a los niños y niñas a mejorar su presentación personal en la escuela como en sus hogares.

Por tal razón, se hace relevante inculcarlos en la aplicación de normas de higiene personal que a la larga se conviertan en hábitos y costumbres de su diario vivir.

La importancia del proyecto, es contribuir con el mejoramiento de la presentación personal de los niños y niñas para evitar posibles enfermedades, y el logro de beneficios en su desenvolvimiento en el entorno educacional, que dependerá de la dedicación y atención que ellos puedan recibir por parte de quienes los rodean, que son fundamental en el desarrollo escolar.

Hay que destacar la incidencia de los factores bío-psico-social y ambientales, y como pueden ayudar a lograrlo.

Una buena educación no solo depende del nivel de conocimiento y enseñanza que se adquiere, sino que también está basada en valores, que son fundamentales en todo ser humano, por lo que el proyecto busca contribuir al bienestar físico, mental y social y su mejoramiento en la presentación personal que los infantes deben poseer en todo el ámbito educacional y social, tratando de inculcar a los padres y madres de familias, docentes, niños y niñas empezando por los del primer año de educación básica de la Unidad educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad.

1.2.2. Análisis crítico

Dentro de la investigación realizada se ha podido observar en el transcurrir del tiempo que muchos niños y niñas por el escaso cuidado de los padres, madres y familiares, han ido desarrollando hábitos negativos en el interés por aprender, aptitudes de rebeldía y falta de respeto hacia las demás personas que los rodean, por lo que se ha analizado de una manera superflua, que esto se debe a muchos factores que se han involucrado de manera directa e indirectamente en el desarrollo de esta negatividad, y se ha deducido que, se debe tomar carta en el asunto para cambiar la realidad social que está afectando a la sociedad en general.

Existe un gran número de investigaciones que ponen de manifiesto que las tasas más altas de sintomatología asociada a la depresión se encuentran en los niños y las niñas, que muchas veces sin llegar a manifestarse como un trastorno de depresión, se lo detecta de una manera visual a través del inadecuado aseo personal que presentan. Existen varias estrategias para la aplicación de normas de higiene, que se las debe aplicar adecuadamente en cada grupo según su etapa evolutiva, que al aplicar las habilidades de hábitos de higiene se beneficiaría a los 80 estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel.

1.2.3. Prognosis

Se ha desarrollado y verificado un conocimiento anticipado de los sucesos que están afectando a la sociedad, y que a través del tiempo los docentes han sido

copartícipes, sin hacer nada al respecto, por lo que con el proyecto se quiere contribuir en prevenir problemas de higiene personal y dar pautas de soluciones viables, para ver niños y niñas responsables consigo mismo que actúan no por compromiso u obligación sino con dedicación, ya que tienen criterios formados como hábitos de aseo e higiene, y que también comprometen a toda una sociedad para lograr en la comunidad cambios sociales.

Si la sociedad no actúa responsablemente, poniendo en práctica el Manual de Higiene Personal, se pueden ver afectados en el bienestar físico, mental y social, creando jóvenes con conductas negativas provenientes del rechazo obtenido en su niñez, por su aspecto personal negativo.

Se tiene que concientizar a la comunidad educativa para que los estudiantes practiquen buenos hábitos de higiene personal y tengan un trato justo y digno, por ello es necesario el compromiso social de quienes están comprometidos al cambio, si no se lo realiza, puede afectar directa e indirectamente en el desarrollo del aprendizaje escolar.

1.2.4.- Formulación del Problema

¿Cómo contribuirá el Manual de Higiene Personal en el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2012-2013?

1.2.5.- Preguntas Directrices

Para el desarrollo de las ideas que puedan generar un cambio a esta problemática se ha planteado una serie de preguntas como:

¿De qué manera se puede contribuir en el aseo de los niños y niñas con la aplicación de un manual de higiene personal para prevenir problemas sociales?

¿Qué acciones se podrían ejecutar para obtener resultados positivos en el bienestar físico, mental y social en los estudiantes de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel?

¿Cómo contribuir en la coordinación de acciones para el desarrollo de hábitos de higiene de los infantes?

¿De qué manera se manejará el bienestar mental, físico y social para fortalecer la integridad de los niños y las niñas?

¿Cómo se socializará con la comunidad educativa y en que beneficiarán estos planteamientos de cambio?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación General Básica

Área: Técnica instrumental

Aspecto: Salud - higiene

Tema: Higiene Personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de

Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012- 2013.

Problema: Escasa aplicación de normas de higiene personal

Propuesta: Manual de Higiene Personal para al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena , período lectivo 2012 - 2013”.

Delimitación temporal: La investigación se la realiza en el periodo lectivo 2012-2013.

Delimitación poblacional: Niños y niñas.

Delimitación espacial: La investigación se la ejecuta en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad.

Delimitación contextual: El objeto de la investigación son los niños y niñas de primer año básico, en los cuales se pretende contribuir en su bienestar físico, mental y social.

Evaluación del problema

En la evaluación del problema se analizarán los aspectos relevantes que tiene este proyecto, los cuales son:

Delimitado.- El problema planteado en el área pedagógica y en el aspecto de salud afecta al desarrollo biopsicosocial y en el proceso de aprendizaje de los 80 estudiantes de Primer Año Básico de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del Sector Urbano del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, campo en el que se aplicará el Manual de Higiene Personal para contribuir al bienestar físico, mental y social en un tiempo estimado de dos meses.

Claro.- El planteamiento del problema está redactado en forma precisa, de fácil comprensión y con ideas concisas, donde se especifica la forma clara de aplicar las estrategias para la enseñanza de normas.

Evidente.- Dentro de la institución educativa no existe un manual que guíe a los y las docentes en cómo enseñar a los estudiantes sobre el cuidado de la higiene y aseo personal.

Relevante.- Este tema es de suma importancia para la comunidad educativa de La Libertad, lugar donde se encuentra la Unidad Educativa Evangélica” Emanuel”, ya que los niños y las niñas que se beneficien de la ejecución del manual de higiene personal podrán llevar una vida saludable e higiénica que les facilitarán la socialización con las demás personas.

Contextual.- El tema en estudio es de gran interés en nuestra sociedad, debido que los valores y la higiene van de la mano con la educación, pues quienes aplican un buen aseo personal, tendrán la oportunidad de desenvolverse intelectual y eficazmente, dando a la sociedad entes activos.

Factible.- Este proyecto es factible ya que cuenta con el interés y apoyo de directivos, docentes, padres y madres de familia de la Unidad Educativa Evangélica” Emanuel” que será en beneficio de los niños y las niñas, sin el apoyo de ellos no sería posible la realización de este proyecto educativo.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por los diferentes hechos que se han suscitados dentro del campo educativo, donde los niños y las niñas han tenido una serie de problemas para llevar un aprendizaje fluido, tales problemas han sido analizados en la presente investigación y que se describen a continuación.

El motivo que ha llevado a desarrollar esta investigación es netamente la observación y los resultados anteriores al ver cómo ha influido en los jóvenes, que por la discriminación por su presentación personal tomaron rumbos inciertos, procreando una sociedad caótica, por lo cual se lo desarrolla para llevarlo a la aplicación en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, el cual resulta importante en el diseño del Manual de Higiene Personal que será útil para los infantes, ayudando a los docentes, padres y madres de familia a contribuir con el

desarrollo biopsicosocial e integral, creando valores de gran beneficio para la sociedad.

El beneficio que brinda la aplicación del Manual de Higiene dentro de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, es de carácter socio-afectivo, puesto que permite al niño y la niña desenvolverse con integridad, sin miedo a cohibirse y ser rechazados por sus compañeros y compañeras dentro del entorno escolar.

La aplicación del manual causará gran impacto social en especial dentro de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” donde se ha destinado y planteado aplicar. Se cuenta con el apoyo de los docentes, padres y madres de familia y comunidad en general, que beneficiará a los niños y niñas que se educan en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

Al aplicar la propuesta del proyecto que es el Manual de Higiene Personal se lograrán cambios sustanciales en el aspecto físico, mental y social de los niños y las niñas de la Unidad Educativa Evangélica Emanuel, lo cual es beneficioso para la sociedad peninsular, donde se crearán hábitos y normas de higiene que podrán ser visibles en su aspecto que presenten en su diario vivir.

Se pretende diseñar un manual de higiene que genere y motiven a los niños y niñas a realizar su aseo personal, con el único fin de mejorar su aspecto biopsicosocial. También se destacan las interacciones que se dan en el contexto familiar y escolar, lo cual influye en el desarrollo de la comunicación y el mejoramiento del aseo e higiene personal.

En estos contextos, a través del aseo personal, se aprenden valores, actitudes e información que permite mantener una herencia, cultura y un estilo de vida propio.

Sin embargo, a lo largo de la historia se han sucedido cambios importantes en las relaciones entre familia y escuela, que han ido desde una estrecha conexión a una diferenciación en las responsabilidades.

Actualmente distintas investigaciones sobre las prácticas de higiene y aseo tanto en la casa como en el aula han resaltado las diferencias entre estos contextos de desarrollo y personalidad, afirmando que lo que se aprende en el hogar y en la escuela es distinto o se hace de forma distinta, lo que permite hablar de discontinuidades o de contrastes entre el comportamiento personal en aseo e higiene en el hogar como en la escuela.

El hogar y la escuela son entornos diferentes de enseñanza y aprendizaje sobre normas de higiene y aseo personal, que tienen responsabilidades compartidas, necesariamente están llamados a entenderse.

Ambos contextos deben cooperar y sustituir el conflicto o la desconexión por la colaboración. En este sentido, se hace necesario analizar las interacciones que ocurren en ambos contextos y establecer relaciones entre las actividades y múltiples momentos en los que se producen, sin olvidar que unas y otras cambian continuamente a través del tiempo tanto en sus aspectos funcionales como estructurales, es decir, actuar y seguir un proceso continuo.

La preparación del proyecto conlleva a un incremento de la comunicación entre los integrantes de la familia, de la comunidad educativa y la comunidad local, es allí, donde radica la problemática que conducirá al cambio y que implica un proceso permanente de discusión de las prácticas habituales de higiene y aseo; para ver los propósitos y beneficios a conseguir a base de las necesidades, planteadas a nivel personal y colectivo en los y las infantes de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” en especial los del primer año básico que tiene finalidades como:

- 1.- Garantizar una Educación de calidad a todos los niños y niñas de la comunidad educativa.
- 2.- Propiciar una metodología participativa que permita mejorar la higiene y el aseo personal.
- 3.- Contribuir en el desarrollo biopsicosocial de niños y niñas.
- 4.- Generar la participación común de los que directa e indirectamente están involucrados en la problemática.
- 5.- Mejorar el aspecto biopsicosocial de los estudiantes.

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.- Objetivo General

- Investigar la incidencia de los hábitos de higiene personal en el desarrollo físico, mental y social, mediante la observación y el desenvolvimiento escolar para evidenciar el escaso aseo personal en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Identificar el escaso hábito de higiene que afecta la integridad personal de los y las infantes.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas en la investigación.
- Socializar con directivos, docentes y padres de familias sobre la problemática de la escasa aplicación de hábitos de higiene en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”
- Diseñar un Manual de Higiene Personal para contribuir el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas
- Aplicar el manual de higiene personal en los estudiantes del primer año básico de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”. del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS

Dentro de la investigación previa realizada a los y las estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, se notó ciertos aspectos contrarios a una buena higiene y presentación personal que los niños y niñas presentan, tales aspectos negativos como antecedentes previos del estudio, han conducido a plantear nuevas ideas y formas que puedan conllevar al mejoramiento de una presentación personal basadas en una buena higiene y aseo personal.

La higiene viene representando un aspecto importante dentro de la presentación personal de cada individuo, de eso depende muchas veces, como este puede ser aceptado dentro de una sociedad, tal aspecto en muchos casos ha jugado un papel fundamental dentro de una sociedad.

El rechazo causado por este aspecto negativo en los niños y las niñas ha marcado gran diferencia dentro del entorno educacional, donde al ser rechazados y rechazadas conllevan al cambio conductual, tanto en su aspecto físico, mental y social, pasando los infantes de una forma pasiva a una actitud prepotente o agresiva.

Por tal razón, y enmarcada en los parámetros educativos y del bienestar se plantea el contribuir al desarrollo biopsicosocial de los infantes de la Unidad Educativa

Evangélica “Emanuel”, proponiendo un Manual de Higiene Personal para ser utilizado por los y las infantes dentro del establecimiento, que en lo posterior también traerán beneficios familiares y en la sociedad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Algunos filósofos han coincidido que dentro del aprendizaje hay un factor incidente para que éste sea efectivo al momento de encontrar respuestas favorables.

Filloux, J. (1980, citado por Falières y Antolín en el año 2006)², manifiesta que:

“El comportamiento de un individuo en grupo está siempre determinado por la estructura de la situación presente (...) Esto demuestra, por otra parte, que es difícil de predecir la conducta de un individuo dentro de un grupo: sus reacciones dependerán en última instancia de la interacción entre su personalidad con la de otros.”

El filósofo manifiesta que es difícil predecir cómo reaccionará un individuo en un grupo social, esto porque dentro de su entorno están propensos a un contraste cultural y actitudinal, que al adaptarlo a su medio habitual podrían tomar cambios conductuales en su vida cotidiana a seguir.

También dependerá de cómo las personas se interrelacionan con los niños para ayudarlos a que adopten hábitos buenos y saludables. Rigoberta Menchú (2002), dedujo que: “la educación en este nuevo marco social intercultural lleva implícita

² Círculo Latino Austral S.A. 2006. Cómo mejorar el aprendizaje y poder evaluarlo. Pág. 127.

la interacción, el intercambio, la solidaridad efectiva y el reconocimiento de los valores de los distintos modos de vida”.

Menchú explica que el sistema cultural donde conviven las personas, es cambiante, donde cada miembro de una familia depende de cada clase social, por lo general es en la clase media baja y baja donde se presenta el mayor índice de poca costumbre habitual en la higiene y el aseo personal, que afecta a la niñez principalmente.

Thales de Mileto (1960, citado en el año 2009 por García) menciona que: “Aquel que es sano físicamente, está dotado de talento espiritual y cuyas condiciones naturales se educan bien³”.

Para este filósofo, la salud también es importante en cada individuo, eso depende de cómo él lo cuida, y de acuerdo a esto, puedan brindar buenas aptitudes hacia las personas de su alrededor. Observar las cuestiones de los filósofos y pensadores, se puede decir que lo que se propone en la investigación, tiene relevancia, donde se pretende incursionar hábitos de higiene y aseo personal en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, a través de un Manual.

2.2.1.- Fundamentación Pedagógica.

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación⁴, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una

³ García. La salud nutritiva. 2009.

⁴ Actualización y fortalecimiento de la educación general básica, primer año, ejes transversales, pág. 23-29. Año 2010.

sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

La interculturalidad.

El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas locales, regionales, nacionales y planetarias, desde una visión de respeto y valoración.

La formación de una ciudadanía democrática.

El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría. La protección del medioambiente, la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.

El desarrollo biológico y psicológico acorde con las edades y el entorno socio-ecológico, los hábitos alimenticios y de higiene, el empleo productivo del tiempo libre.

El conocimiento y respeto por la integridad de su propio cuerpo, el desarrollo de la identidad sexual y sus consecuencias psicológicas y sociales, la responsabilidad de la paternidad y la maternidad.

La atención a estas temáticas se planifican y ejecutan por los docentes al desarrollar sus clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Dentro del bloque curricular N° 3 “la naturaleza y yo”, se expone abiertamente destrezas ampliamente que se les enseña a los niños y niñas de una manera generalizada, por lo que con el manual, se trata de profundizar los temas, con relación a la higiene y el aseo del cuerpo expuestos como temas curriculares.

2.2.2.- Fundamentación psicológica.

Las teorías psicológicas dedicadas a buscar soluciones a problemas usuales y frecuentes basados en el aprendizaje condicionado, que buscan el acto de comprender algunas variables involucradas de manera directa e indirecta en cada individuo en el aprendizaje. Jerome Bruner, (1965 citado por Falieres y Antolín en el año 2006), psicólogo estadounidense, participó en la llamada “Revolución Cognitiva”, donde establece la relación que existe entre la mente del hombre y la cultura humana, manifestó en su momento que: “Un sujeto, al adquirir las

herramientas culturales (el conocimiento consolidado), adquiere al mismo tiempo, los instrumentos de producción generadores de esa cultura⁵”.

Bruner trata de explicar que existe una estrecha interrelación entre las personas y el medio donde conviven, y esta puede estar marcada por hechos que pueden anteceder a una actitud sea esta negativa o positiva. La reacción de los individuos dependerá de estímulos que en su momento los hayan percibido y que vayan tomando efecto en lo posterior. Partiendo de esta teoría, se puede manifestar que, los factores biopsicosociales, juegan un rol importante como cultura dentro del marco social de cada individuo, donde estos pueden afectar de manera general o en un área determinada.

Otto Wilmann, (1979 citado en el año 2009 por García), en la Teoría de la formación humana, manifiesta:

"...La educación⁶ es un hacer total, y por lo tanto, consciente; ella comunica la formación de la personalidad de una persona a otra. No merece llamarse educación ni la asimilación inconsciente o semiconsciente por la que los niños y niñas se van asemejando a los adultos, ni el procedimiento que se limita a regular las tendencias infantiles mediante ciertas normas y disposiciones, sin preguntarse si los efectos resultantes profundizarán suficientemente en la vida espiritual del alumno y cómo se cambiarán dentro de ella en un resultado de conjunto".

Hay que tener en cuenta que en los niños y las niñas esta carencia o dificultad representa un grado donde los familiares tienden a despreocuparse, afectando de manera directa al desarrollo socio-afectivo del niño y la niña dentro del entorno

⁵ Círculo Latino Austral S.A. 2006. Como mejorar el aprendizaje. pág. 58.

⁶ Tesis investigativa, Salud y nutrición. año 2009, pág. 21.

escolar. El descuido en la higiene y en el aseo también es un factor cultural, donde, si la familia no le presta mucha atención al cuidado personal del niño o la niña, este tiende a llevar una vida sin responsabilidades y sin cuidado por sí mismo.

Las implicaciones psicológicas de los individuos también toman importancia dentro de la proyección investigativa, las cuales afectan a la salud de los niños y las niñas en el ámbito físico, psicológico y social.

El sujeto aún, cuando piensa “está bien”, por un lado experimenta tensiones confusas y problemas de relación que tiene que afrontar, por otra parte se encuentra inmerso en una sociedad con notables niveles de conflicto.

La familia también toma parte importante para que los niños y las niñas se sumerjan al compromiso de acatar disposiciones y seguir patrones conductuales y de hábitos, sobre este aspecto, la psicóloga educativa Natalia Espinoza (2008), manifiesta que: “El primer lugar donde se educa es el hogar⁷, en donde se deben implementar reglas claras para que los niños y las niñas puedan paralelamente acatar las disposiciones en la escuela”.

Por lo tanto, debe existir un compromiso compartido, pues depende que tanto docentes como padres y madres de familia sientan la responsabilidad, que el avance escolar, social, mental y psíquico depende de cómo sobrelleven esta situación tanto en el hogar como en la escuela.

⁷ Revista Semana, Diario El universo, edición, domingo 23 de marzo del 2008, reglas claras, pág. 50.

2.2.3.- Fundamentación Sociológica.

Desde el punto de vista sociológico, el factor social de los individuos ayuda a la interrelación con los demás, y esta socialización muchas veces depende de aspectos culturales y tradicionales de cada persona de forma individual.

El círculo social, y la aceptación que cada persona obtenga por su personalidad, influye de manera directa en el factor psicológico y mental, esto se debe a que por el rechazo o cuestionamiento contraído por su aspecto, se sientan separados y rechazados, ocasionando severas alteraciones en las personas. Conocedores del tema manifiestan y dan su criterio al tema, donde exponen que no solo afecta al factor psicosocial y mental, sino también al factor educativo de cada individuo.

Castillejo, (1984 citado en el año 2004 por Rodríguez) menciona que: “La educación⁸ es un proceso de intervención propositivo de aprehensión de patrones tenidos por valiosos”.

Desde esta definición de educación Castillejo dice que es posible analizar el hecho educativo desde la siguiente perspectiva: El hombre se va “construyendo” en interrelación con el medio, cabe considerar por tanto al medio como “sistema configurativo”.

Por otro parte; **Escamez (1987** citado en el año 2009 por Gómez) manifiesta que: “La educación⁹ requiere de un factor valioso, en el cual justifica la actividad del sujeto”.

⁸ Teorías de la educación, año 2004, pág. 95.

Esta afirmación también la describe Petrovski, A. en el fragmento de la Psicología Evolutiva y Pedagógica. Moscú, (1985), donde manifiesta: "La ley general que rige el desarrollo de las formaciones psíquicas, reside en que éstas surgen sobre la base de la actividad del sujeto".

Por su parte Carol Cares¹⁰, (1999 citado en el año 2010 por Morrison), manifiesta:

“Enseñar sistemáticamente los valores del carácter de los niños y niñas en función de todas las partes del currículum es algo que ayuda a estos a darse cuenta de que el carácter aparece en todo lo que hacen durante la vida y que demostrar tener buen carácter es un regalo que deben compartir con los demás”.

Entonces se puede analizar que dentro de aspecto investigativo es imprescindible que los niños y las niñas tengan un patrón guianza, en el cual se puedan guiar, y sobre todo puedan adaptar nuevos valores habituales como el aseo y la higiene que se proponen en la investigación.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para fundamentar la propuesta investigativa, se ha escogido bases legales, que conllevan al compromiso compartido tanto de directivos, docentes, padres y madres de familia y comunidad, con el único objetivo de lograr beneficios en los niños y niñas tanto en el factor físico, mental, social y psicológico. Entre las leyes en las cuales se fundamenta esta investigación están:

⁹ Teorías de la educación, año 2005, pág. 19.

¹⁰ Prentice hall, La educación infantil, novena edición. 2010. Pág. 370.

2.2.4.1.- La Constitución del Ecuador.

Título I sobre los **Elementos Constitutivos del Estado** en el Capítulo primero de los **Principios fundamentales**, Sección séptima en el área de la **Salud** manifiesta;

Art 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

También se expone en la **Sección quinta** sobre las niñas, los niños y adolescentes el siguiente derecho;

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos.

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

3. El derecho a la **integridad personal**, que incluye:

a.- La integridad física, psíquica, moral y sexual.

En el Título VII del **Régimen del Buen Vivir** en el Capítulo primero, Sección primera sobre **Educación** se describe lo siguiente;

Art. 347¹¹ literal 11.- Será responsabilidad del Estado: Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los Procesos educativos.

Estos artículos constitutivos dan pautas para poder enmarcar la propuesta investigativa desde un plano legal, que facultan a la misma, siendo esta factible para su realización y ejecución en el tiempo y espacio requerido.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural¹²

También manifiesta en el Título Primero sobre los **Principios Fundamentales** que;

Art 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f.- Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país,

¹¹ Constitución política del Ecuador. 2009. Pdf. Pág. 103

¹² Ley Orgánica de Educación Intercultural de la República del Ecuador. 2011. Pág. 2,3.

atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la república.

En El **artículo 3** sobre los **finés de la educación** manifiesta que:

d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujeto activo con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

En el capítulo **6** sobre **las obligaciones** manifiesta que:

La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

b.- Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

f.- Lograr que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos;

h.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes;

En el artículo 13 sobre las **obligaciones** manifiesta lo siguiente:

g.- Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

i.- Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

En el capítulo sexto de los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa describe que;

Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

La ley de educación siempre se ha regido en mejorar el nivel académico e intelectual de los educandos, aunque hay ciertos artículos que hablan sobre la higiene y aseo que debe haber dentro de las instituciones educativas.

Sin embargo ciertas normas y reglas no se han cumplido, por tal razón basados en el marco legal de la educación, esta investigación busca hacer conciencia en directivos, docentes, padres y madres de familia de la importancia de promover esta actividad dentro de las instituciones educativas.

2.4.3.- Código de la Niñez y Adolescencia¹³

en el Libro Primero sobre los **Niños, Niñas y Adolescentes** como Sujetos de Derechos manifiesta;

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

¹³ Código de la niñez y la adolescencia. 2003. Pág. 2, 7,10.

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre;

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud

Son obligaciones del Estado, que se cumplirán a través del Ministerio de Salud:

6. Desarrollar programas de educación dirigidos a los progenitores y demás personas a cargo del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, para brindarles instrucción en los principios básicos de su salud y nutrición, y en las ventajas de la higiene y saneamiento ambiental; y,

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

La ley de la niñez, en muchas ocasiones ha sido pasada por alto, vulnerando los principios legales ocasionando grandes pérdidas en la niñez y adolescencia, por esta razón esta propuesta investigativa recoge ciertos artículos valederos que permiten viabilizar la investigación, dándole la legalidad del caso.

2.4.4.- Plan nacional para el buen vivir 2009-2013¹⁴.

Estrategia sexta: 6.9. Inclusión, protección social solidaria y garantía de derechos en el marco del Estado Constitucional de Derechos y Justicia.

Los mecanismos de inclusión, protección social y garantía de derechos a la luz del nuevo pacto de convivencia.

Considerarse socialmente asegurado conlleva una práctica de inclusión y participación social, y comprende cómo acuerdo fundamental la decisión de una sociedad de vivir entre iguales, lo que no implica homogeneidad en las formas de vivir y pensar, sino una institucionalidad incluyente que garantiza a todos y todas las mismas oportunidades de participar en los beneficios de la vida colectiva y de las decisiones que se toman respecto a cómo orientarlas.

Se prestará especial atención a aquellas personas y colectividades que integren sus objetivos productivos al acceso a servicios básicos, alimentación, salud, educación de calidad, vivienda; a sistemas de producción relevantes en el marco de la estrategia de acumulación y (re)distribución que consideren, en los niveles

¹⁴ Plan nacional del buen vivir 2009-2013. Estrategias Pág. 101, 119-122.

territoriales, las características geográficas, las vocaciones productivas y las necesidades básicas de la población; al turismo sustentado en la diversidad cultural y ecológica, en que intervengan comunidades y asociaciones populares; y a los planes de vivienda social que proveen una calidad de vida digna para todas y todos los habitantes del país.

No se debe descuidar, además, los esfuerzos orientados hacia la reducción de brechas de acceso entre la educación inicial y la educación media, con incentivos que favorezcan la retención en el sistema escolar de niños, niñas y adolescentes, con especial énfasis para aquellos de menores ingresos.

2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1.- Hábitos de higiene personal.

La higiene¹⁵ viene siendo el conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza y aseo, que a la vez le favorece en la salud, que adaptándola al medio de convivencia social de los niños y niñas de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” puede traer beneficios saludables y personales.

Para lo cual se analiza desde el punto de vista de cómo está dividida la higiene para adaptarla al medio de los niños y niñas. La higiene tiene dos puntos de vista que son el corporal y el mental; donde ambas son importantes para garantizar la

¹⁵ Editorial Susaeta. S.A. 2008. Manual de Urbanidad, páginas 13-20.

buena salud y bienestar físico, mental y social de los infantes de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

Los hábitos de higiene y aseo personal es una labor cotidiana para obtener logros y beneficio en la niñez, para esto, se necesita de un gran esfuerzo de quienes lo inculcan.

2.3.1.1.- La higiene personal.

Se divide en:

La higiene corporal.- Se refiere al cuidado y aseo del cuerpo, de la forma externa del ser, donde al mantener un cuerpo sano, se mantiene mentes sanas. El cuerpo, en sí, tiene diferentes partes que son de vital importancia, y cada una debe ser cuidada con responsabilidad. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo, tener una buena higiene personal depende en sí de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien, caso contrario a esto puede afectar en otros aspectos como en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. A continuación se describen los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

La ducha diaria: Con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo, que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma se evita la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de la piel.

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho.

Higiene del cabello: El cabello¹⁶ de los niños y niñas, es parte del cuerpo expuesto al medio ambiente, el peinado del cabello ayuda a la presentación personal y favorece a la imagen que se forman de sí mismo y que favorece su autoestima. El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello.

Hay que utilizar para el baño un shampoo adecuado y que sea apto para el uso infantil. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por resequedad en el cuero cabelludo.

La higiene del cuero cabelludo evita la contaminación con liendres, piojos y el contagio de granos, debe utilizarse peinilla y toalla individual. Se debe revisar el cabello de los niños y niñas para verificar si no tiene estos “habitantes”, para esto la persona adulta debe revisarle constantemente el cabello.

El aseo de las uñas: La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones y que se deben realizar frecuentemente. Se recomienda no usar los dientes para cortarse las uñas, esto puede ocasionar infecciones en el organismo, se debe utilizar cortauñas.

¹⁶ Ministerio de Inclusión Económica y Social, año 2008.

Higiene de la nariz: La nariz¹⁷ deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire.

La imagen de una nariz permite reflejar las nociones de auto-contaminación y de contaminación transmitida por el aire. Una nariz que gotea, un estornudo, constituyen una importante diseminación de microbios, ya que el poder de contaminación de las secreciones nasales es elevado.

Sin embargo, la solución es simple y está al alcance de todos los bolsillos: el pañuelo de papel desechable. La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación o eliminación de los microbios. Se debe tener cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos.

Hay que limpiarlo con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible, su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas y microorganismos filtrados (polvo), por lo que se recomienda que siempre lleve un pañuelo, y usar los dedos de las manos u otro objeto que no sea el adecuado para la limpieza de la nariz.

Higiene de las manos: Cuidar las manos¹⁸ es cuidar el resto del cuerpo, el simple lavado de las manos sigue siendo la forma más sencilla y eficaz de prevenir

¹⁷ Editorial Safeliz. 2009. Como tener un cuerpo sano. Pág. 132.

¹⁸ Editorial Safeliz. 2009. Como tener un cuerpo sano. Pág. 210.

infecciones. Gracias a las manos, es posible desarrollar todas las actividades de la casa, el juego y el trabajo de las actividades escolares.

El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Un buen lavado de manos, hecho con frecuencia, puede reducir enfermedades y eliminar suciedad y, por tanto, el riesgo de absorber toxinas como puede ser el plomo. Las manos sin lavar o que se han lavado inadecuadamente son los principales portadores de infecciones.

A los niños y niñas hay que recordarles que se tienen que lavar las manos antes de comer y después de usar el inodoro, después de jugar al aire libre o de tocar animales. El lavado básico de las manos también puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación causada de los objetos y las superficies que se toca con las manos.

Higiene de la cara: La cara es una de las partes del cuerpo que favorece a la buena imagen corporal, esto se acompaña con el aseo de la nariz, boca, oído que antes se mencionó, para esto se debe lavar con abundante agua y jabón para eliminar polvo y bacterias que podrían provocar infecciones cutáneas en la cara y la piel. Es recomendable usar un jabón dermatológico recomendado para la edad de los niños y niñas.

Higiene dental: La higiene dental¹⁹ es una actividad que más se tiene que realizar y a cultivar en los niños y niñas, y con frecuencia después de cada comida, debido a que la cavidad bucal es el lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes.

Estos gérmenes pueden ser transportados por los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso. Se encuentran en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo de las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. La OMS señala como estrategia, fomentar la salud bucodental en las escuelas, a fin de promover modos de vida saludables entre los niños ²⁰. El cepillado dental es un hábito cotidiano en la higiene y aseo de una persona, ya que mediante este hábito se mantiene los dientes sanos, fuertes, libres de caries o enfermedades periodontal (enfermedades de las encías). Para mantener una buena higiene bucal se debe seguir con las siguientes recomendaciones:

- Cepillarse los dientes 3 veces al día.

- Visitar al dentista por lo menos 2 veces al año.

¹⁹ Editorial Safeliz. 2009. Como tener un cuerpo sano. Pág. 168-170.
Colección AMEX. 2007. Escuela para padres. Pág. 166.

²⁰ Biblioteca Virtual UPSE. Proyecto “boquitas sanas, niños felices”. Año 2010.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10384201&ppg=2>

- Evitar dulces o bebidas azucaradas

2.3.1.2.- Técnica del cepillado dental.

- a) Los dientes y las muelas se cepillan de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba por dentro y por fuera.
- b) Después cepillar las muelas de atrás hacia delante y de adelante para atrás, en las superficies que mastican.
- c) También se debe cepillar la lengua suavemente para evitar que queden restos de alimentos en la boca.
- d) Después de cada cepillado, lave bien el vaso y cepillo y guárdelo en un lugar libre de polvo y de contaminación.

2.3.1.3. Higiene de los oídos: Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones médicas. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros, por lo cual se debe utilizar cotonetes en la limpieza. La oreja y el oído externo deben lavarse diariamente con agua y jabón. Evitar la entrada de agua en el oído medio, esto se consigue inclinando la cabeza hacia el lado en que se está lavando.

2.3.1.4. Higiene de los pies: La limpieza de los pies es de gran importancia para que los niños y las niñas, ya que al estar poco ventilados por la utilización del

calzado, es fácil que se acumule en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y el mal olor.

Es conveniente sugerir a los padres y madres de familia que laven a los pies de sus hijos e hijas antes de irse a dormir, porque los niños y niñas realizan muchas actividades, y eso produce una sudoración permanente en sus piecitos. Se recomienda que para evitar malos olores en los pies, los niños y niñas deben ponerse el calzado cuando este seco, si se lo pone mojado o húmedo esto puede provocar malos olores e infecciones en los pies como los hongos.

2.3.1.5. Higiene de la vestimenta: La ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior debe cambiarse diariamente.

Los niños y niñas para dormir, deben utilizar ropa amplia y diferente a la que se usa durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas adaptadas a la misma. Los zapatos serán cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad. Cabe indicar que manteniendo una buena limpieza externa se logra la aceptación de las otras personas.

2.3.1.6. Importancia de la higiene.

La higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa. Aplicar la higiene por méritos

propios se logra el bienestar del hombre, donde se enseña a cuidarse de los agentes que pueden alterar su salud mediante el mantenimiento y cuidado de su integridad física, mental y social.

2.3.2. Cómo nos beneficia la higiene del entorno.

2.3.2.1. La familia: La importancia del entorno familiar²¹ radica en que constituye el núcleo de la sociedad, la familia se percibe como el grupo de personas que se relaciona o vincula directamente con los niños a edades tempranas. En este punto se debe poner énfasis en el papel que cumple cada miembro de la familia y la responsabilidad que tienen los padres en brindar seguridad, protección, salud, educación y cuidado a sus hijos.

La convivencia familiar de responsabilidades debe resaltarse como la acción de ayudarse equitativamente: La familia conforma una unidad que permite al ser humano su desarrollo biopsicosocial, los cuales son receptados según lo que los infantes puedan captar en el entorno propio de la familia. Las niñas y niños deben ser estimulados a cumplir con ciertas responsabilidades, más que todo, si son para su beneficio.

2.3.2.2. Higiene de la vivienda.- La vivienda constituye una necesidad vital ya que no solo tiene una influencia sobre la salud de los niños y niñas, sino que también en el bienestar, la felicidad y la vida de hogar y de quienes en ella conviven.

²¹ MEC. 2007. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica. pág. 8-10

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades, por eso hay que cuidar y mantenerla siempre limpia. La vivienda adecuada tiene que contar con los medios para mantener la higiene personal de cada uno de quienes la habitan, las personas deben ser educadas en las prácticas de higiene y aseo sobre todo en lo personal.

2.3.2.3. La vecindad o comunidad.

Los niños y las niñas tienen una experiencia muy cercana con sus vecinas y vecinos, donde la convivencia juega un papel importante en su desarrollo y formación de hábitos. La vecindad gira en torno a la convivencia, que implica armonía, aceptación de los otros, ayuda mutua y solución de los conflictos que surgen en la vida compartida.

Es importante concienciar en la importancia de lo que implica ser miembro de un vecindario, donde existen obligaciones como el cuidado de la limpieza y el orden en espacios comunes, calles, plazas, jardines y parques, que pueden realizar las personas desde muy temprana edad. Al ayudarles a los niños y niñas a conservar y ser responsables con su propio cuerpo, se logra que tengan responsabilidades con las demás personas u objetos de su entorno.

Por otro lado, si en el entorno, los vecinos o vecinas no aplican la higiene o aseo, esto se podría tornar en un problema para los niños y niñas, puesto que adoptarían una postura igual al vecindario o comunidad que los rodea.

2.3.2.4.- Higiene en la escuela.

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días. Las escuelas o instituciones educativas también se constituyen en el espacio fundamental para lograr inculcar buenos hábitos, donde los docentes deberán enseñar a los estudiantes a ser responsables consigo mismos y con los demás.

2.3.2.5. El cuidado personal.

Tener buenos hábitos de aseo personal significa más que estar limpio: es reducir la propagación de enfermedades. Por esta razón, tener un cuidado personal y una buena higiene no afecta la salud y el bienestar de los niños, niñas y de las personas con quienes ellos pasan el día.

Todos los infantes suelen ensuciarse enseguida cuando exploran su entorno y juegan con arena, barro, agua y pintura, etc. Sus ropas y cuerpos a menudo se ensucian mucho en la escuela. Esto no significa que poseen una “mala higiene personal”, sino que después de realizar estas actividades se debe inculcarlo a realizar sus deberes de aseo e higiene personal. Llevar a los niños aseados por la mañana a la escuela, ayuda a mantenerlos sanos. Los estudiantes que huelen mal o que parecen que están sucios algunas veces sufren las burlas de las otras y otros infantes, cosa que puede afectar su autoestima. Cuando empiezan el día con el

cabello, el cuerpo y la ropa limpia, tanto sus compañeros como sus maestros responden positivamente.

Es importante pasar más tiempo practicando y enseñando a los estudiantes buenos hábitos de aseo personal en casa y en la escuela. La mejor forma que aprendan estas buenas costumbres es incluyéndolas en la rutina diaria. Esto es responsabilidad de los adultos que los cuidan hasta que ellos lo puedan realizar de manera individual.

2.3.3. La formación de los hábitos.

Los hábitos constituyen, un proceso continuo que se logra a través del tiempo, mediante la práctica diaria, en especial en la higiene y el aseo, el adulto, en este caso docentes, padres y madres de familia deben cultivar buenos hábitos en la niñez, motivándoles a realizar tareas positivas en beneficio de ellos y ellas mismas.

Al principio se torna un poco tedioso pero con la práctica continua estos valores se van cultivando poco a poco hasta llegar a convertirse en costumbre.

En la Educación Infantil, los aprendizajes son muy concretos, responden a unas necesidades, en alcanzan a todas las esferas de la personalidad: físicas, emocionales y sociales. La adquisición de los hábitos es fruto de un proceso que se va desarrollando desde las primeras semanas de vida, y es progresivo a lo largo de los tres primeros años.

Los hábitos que se adquieren en este ciclo giran en torno a dos grandes ejes:

A. La autonomía en la adquisición de hábitos.

B. La convivencia.

En cuanto a la **autonomía personal**, los hábitos llevan gradualmente al niño valerse por sí mismo en cuanto hace referencia a su persona. De la total dependencia inicial respecto al adulto, llega, entre los tres y cinco años, a adquirir un grado considerable de independencia.

En la alimentación, consigue comer y beber sólo en todas las comidas. Conoce y aplica las normas más elementales relacionadas con el momento de la comida: permanecer en la mesa, utilizar los cubiertos, etc.

En la higiene personal, consigue limpiarse rudimentariamente, inicia el control de esfínteres; aprende técnicas relacionadas con la acción de lavarse: enjabonarse, enjuagarse y secarse. Empieza a reconocer cuando se ha ensuciado y ha de lavarse, etc. En el descanso, sabe acostarse en la cama y dormirse solo. Reconoce su lugar si es fijo.

En el vestido, empieza a desnudarse con ayuda. Colabora en el momento de vestirse; se pone alguna pieza más fácil y se abrocha algún botón o cremallera. Sabe dónde está su ropa.

En las situaciones de juego y de trabajo, los hábitos que se van adquiriendo en la realización de las diversas actividades desarrolladas en común o individualmente y dirigidas o no por el adulto: plásticas, musicales, motrices, juegos didácticos,

trabajos sensoriales, juegos simbólicos, juegos que reproducen la realidad, juegos de imaginación, etc.

Sabe encontrar el material en su lugar y volverlo a guardar una vez utilizado. Colabora con los demás niños y niñas cuando la actividad es conjunta. Afinan las diferentes posibilidades perceptivas y aprende a discriminar sensorial y perceptivamente.

Por otra parte, la convivencia favorece hábitos que introducen a los niños y niñas en la vida de relación con pequeños grupos y con los adultos, tanto en el aspecto comunicativo y de colaboración, como en los de respeto a las actuaciones de los demás. En el inicio de todas las actividades, el niño se organiza en el espacio y en el tiempo y va estructurando las relaciones que existen entre situaciones, objetos, personas y sucesos.

Por ejemplo, es importante el hecho de tener un lugar para cada cosa y que los docentes velen para que ese lugar se siga conservando aunque las cosas vayan y vengan, cambien de sitio al usarlas, y para que colaboren en volver a ponerlas en su sitio. Los hábitos de autonomía y convivencia son fundamentales para la estructuración mental del niño y niña.

2.3.3.1. Fases de la formación de hábitos.

La evolución de la adquisición de hábitos²² de higiene personal pasa por tres fases:

Fase pasiva.- la persona adulta realiza la actividad de higiene en el niño.

²² Ríos Ángela, la higiene como tarea básica, año 2009, granada.´. Folleto pdf. pág. # 3

Fase de colaboración.- El infante empiezan a participar en el aseo e higiene personal, al principio se limita en la ayuda de su higiene, después será el adulto que se limitará a prestar una simple ayuda.

Fase activa.- Aquí se independizan a realizar las actividades de aseo e higiene de forma personal e individual, pero siempre contará con la vigilancia de un adulto para evitar posibles problemas o contrariedades.

La higiene mental.- Es el conjunto de valores y hábitos que ayudan a relacionarse de mejor forma con los demás haciéndolos sentir valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

Los escasos hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas.

Este orden externo permite que los niños y niñas vayan adquiriendo un orden mental, unas relaciones de espacio (debajo, dentro, lejos, grande...), relaciones entre el lugar y los objetos, relaciones de dos objetos entre sí, relaciones niño-niña, lugar-objeto, relaciones con otras personas.

La regularidad en el horario (entrada y salida a una hora fija, dormir, comer, actividades en horas determinadas) permite que vayan estableciendo interiormente unas relaciones temporales entre el antes y el después; la simultaneidad se descubre en hábitos tales como “después de comer hay que ir a dormir, antes de salir se debe recoger el material, después de ir al baño se lavan las manos, etc.” A

través de los hábitos que aprende, va integrando más actitudes y, en consecuencia, un tipo de valores determinados:

Respeto al propio cuerpo (cuando aprende a lavarse) y a las demás personas (cuando aprende a saludarlas).

Colaboración con los niños, niñas y adultos (cuando ayuda a hacer algo).

Orden en las cosas (cuando recoge lo que ha tirado por el suelo o devuelve a su lugar lo que ha estado utilizando para las diversas tareas).

Confianza y estimulación (cuando el adulto le habla y se siente comprendido y valorado por sí mismo, cuando va a buscar una caricia y se ve correspondido).

Autocontrol (cuando aprende a esperar turno para una actividad que también han de hacer otros).

La reflexión sobre los hábitos ha de repetirse periódicamente. Saber cómo actúan los adultos frente a este mismo hecho, dará la pauta de que hábitos se está introduciendo, es decir, que valores se está transmitiendo. El adulto siempre educa, intencionadamente o no; en cualquiera de los dos casos su actuación provoca una respuesta en la formación de las pautas de conducta.

El adulto tiene que valorar los hábitos que inculca y ha de velar para que ellos sean conscientes de esta adquisición, ha de exigirles constantemente y tiene que aplaudir abiertamente las realizaciones y adquisiciones en este sentido. Los hábitos se van introduciendo progresivamente, de manera más significativa en los niños y niñas de corta edad ya que según vayan alcanzando comportamientos

habituales su autonomía personal será mayor. Se debe aprovechar la satisfacción de las necesidades básicas, porque son situaciones muy útiles y cercanas para que vaya desarrollando conocimientos, habilidades, relaciones, etc.

Los niños necesitan que esta rutina tenga siempre la misma frecuencia, que un acontecimiento siga siempre a otro, que se hagan las cosas de la misma manera, que los objetos estén siempre en su sitio, etc. Todo esto da seguridad y favorece la creación de “estructuras espaciotemporales”, la capacidad de anticipar, de relacionar, de establecer secuencias, etc.

2.3.4. La higiene de los alimentos.

Los alimentos y su higiene son parte importante del diario vivir, su aseo evita el contagio de diversas enfermedades que se propagan por una mala e inadecuada higiene de estos alimentos. Los padres y madres de familia deben ser cuidadosos cuando alimentan a sus hijos, deben procurar, en tratar de manera higiénica bien a los alimentos, para cuidar la salud de sus hijos e hijas, también se deben lavar las frutas antes de ingerirlas. Los docentes deben cuidar que los niños laven bien las frutas que los padres les envían en la lonchera.

2.3.4.1. Cinco formas de tratar higiénicamente los alimentos.

Para el tratamiento de los alimentos²³, la organización mundial de la salud, OMS, interesada en disminuir los riesgos para la salud por consumo de alimentos, ha

²³ Alimentos e higiene. Hábitos de higiene personal, unidad # 6, año 2008, pág. 13

diseñado la estrategia claves para el trato higiénico de los alimentos. Dichas claves son:

a.- Mantenga la limpieza.

Lávese las manos antes y después de preparar los alimentos, y a menudo durante su preparación.

Lávese las manos después de ir al baño.

Lave y desinfecte todas las superficies y equipos que vaya a usar durante la preparación de los alimentos.

Proteja los alimentos y las áreas de la cocina, de insectos, mascotas y de otros animales (guarde los alimentos en recipientes cerrados).

b.- Separe alimentos crudos y cocinados.

Separar siempre los alimentos crudos de los cocinados, y de los listos para comer.

Use utensilios adecuados para manipular la carne, pollo, pescado y otros alimentos crudos, como cuchillos y tablas de cortar.

Conserve los alimentos en recipientes separados, para evitar contacto entre crudos y cocidos.

Estas claves son esenciales y además ayudan a observar como los padres y madres de familia cuidan la salud en los alimentos, ellos procuraran hacerlo cuando estén fuera de casa al consumir alimentos aptos para su consumo y evitar posibles enfermedades.

2.3.5. Mi cuerpo.

Una de las respuestas a la pregunta ¿Quién soy yo? Fue la siguiente:

Yo soy un cuerpo.

¿Qué significa, qué implica el tener un cuerpo, el ser cuerpo?

Hay que darle al cuerpo la importancia que se merece, al fin y al cabo todos son cuerpos.

Es cierto que el cuerpo limita a las personas y los hacen débiles; es fuente de dolor y muerte, pero también permite gozar, experimentar, disfrutar, sentir, expresarse. Sin cuerpo no hay mirada, ni sonrisa, ni palabra, ni movimiento, ni olor, ni luz, ni sabor.

2.3.5.1. Comportamientos positivos hacia su cuerpo.

- Se debe alimentar a los niños adecuadamente en calidad, ritmo y cantidad.
- Al comer, se debe saborear y masticar adecuadamente los alimentos. No comer ni beber aceleradamente cual se llena de gasolina el tanque de un automotor.
- Deben dormir el tiempo suficiente y cómodamente.
- Deben descansar y divertirse, a la edad infantil esto es necesario para su desarrollo biopsicosocial.
- Deben practicar deportes sanos a la integridad, y después mantener una integridad de higiene y cuidado personal.

- Respirar aire puro, contemplar la naturaleza y escuchar sus armonías.
- Cuidar la salud. Llevarlos al médico.
- Practicar el aseo personal y la pulcritud en el medio de vida.
- Cuidar mis órganos: dientes, oídos, manos.

Las actitudes²⁴ ante el cuerpo deben ser las siguientes:

Apreciarlo: todo en el cuerpo es útil y maravilloso. El cuerpo hace posible gozar, experimentar, entrar en relación con los demás y con el universo.

Cuidarlo: porque es frágil y es el medio de vida, se debe defender contra los numerosos enemigos que lo acechan: enfermedades, violencia, mutilaciones, fatiga, frío, calor, riesgos, humo, agua contaminada, alimentos en mal estado o en exceso, y la escasa higiene.

Cultivarlo: debe desarrollar la capacidad de sentir, tocar, percibir, oler, moverse, expresarse, hablar.

Se debe ejercitar mediante la gimnasia, el arte, la poesía, la música, la danza, el teatro.

Gratificarlo: mientras se tiene vida, hay que darle gusto al cuerpo: comida, descanso, paseo, recreación, bebida. Pero todo ello sin dañar, más bien cuidarlo y asearlo.

¡Cuántas potencialidades maravillosas e insospechadas se harían realidad, si se cultiva el cuerpo!

²⁴ Revolución educativa, año 2006. Ética y valores, pág. 30.

¡Qué llena de satisfacciones, sería la vida si se aprendiera a enaltecer y saborear las dimensiones sensibles de la existencia!

¡Cuántas frustraciones y cuántos dolores se evitarían si se cuidara el cuerpo!

2.3.6. Actividades que se pueden desarrollar para promover la higiene y el aseo personal.

Uno de los hábitos básicos para una vida saludable es el de la higiene personal y muy especialmente el de la higiene dental.

A pesar de las campañas realizadas en este sentido sigue siendo difícil conseguir que los niños de edades tempranas mantengan una higiene buco-dental adecuada con las consecuencias que de ello se deriva para la salud.

Asimismo se siguen produciendo entre la población escolar casos de pediculosis (parasitosis producida por piojos) que afectan a veces a aulas enteras, que comúnmente se llama contagio.

Es cierto que los estudiantes que acuden a la escuela con unos hábitos de higiene y aseo personal ya adquiridos en su casa, pero no es menos que en la escuela se debe reforzar o paliar las carencias en los casos de zonas sociales o culturalmente desfavorecidas en las que la familia no cumple la función.

Los objetivos que se pueden lograr al realizar estas actividades son:

- Hacerse conscientes de la importancia de los hábitos de higiene.

- Conocer las recomendaciones sobre los principales hábitos de higiene y practicarlos.
- Reflexionar sobre sus propios hábitos de higiene.
- Contrastarlos con las recomendaciones sanitarias.
- Elaborar anuncios publicitarios sobre la higiene y el aseo personal.
- Representar los anuncios ante el alumnado.

2.3.6.1. Los malos hábitos que perjudican la imagen de los niños y niñas en el ámbito escolar.

Una mala imagen personal desfavorece a la socialización, pues, los malos hábitos han desarrollado en la sociedad discriminaciones, para lo cual se describen algunos hábitos que perjudican a la presentación e imagen de los niños y niñas.

- Presentarse a la escuela con lagañas, nariz y orejas sucias, mal aliento por el desaseo bucal, que perjudica su integridad física y emocional.
- Estornudar ante los y las compañeras sin taparse la boca con un pañuelo.
- Ignorar la costumbre de lavarse las manos antes y después de ir al baño.
- Limpiarse la nariz, oreja y diente con las manos.
- Escupir en cualquier lugar.
- Acudir a la escuela con el uniforme sucio.
- No utilizar pañuelo para el aseo personal.
- No lavar los alimentos antes de ingerirlos.

- Botar los desperdicios en cualquier lugar.
- No lavarse los dientes después de cada comida.
- Hablar con la boca llena de alimentos.
- Llevarse a la boca los utensilios y herramientas de trabajo escolar.

2.3.7. Implicaciones de la familia en las acciones de higiene de los niños y niñas.

La desestructuración²⁵ de la familia se opera en base a la ruptura del doble vínculo familiar, la matrimonial y la filial, esta segunda que implica y condicionan las aptitudes de los menores de edad.

Estas clases de conflictos hacen que como miembro de la familia tomen una actitud negativa con relación al problema suscitado en el hogar. Las implicaciones que tienen estas clases de conflictos familiares hacen que, de una u otra manera se vayan rompiendo ciertos valores que con gran esfuerzo se lo había construido en el hogar.

Las acciones que van asimilando los niños y niñas a manera que se van desarrollando, muchas veces son modelos que adoptan al ver a un adulto familiar realizar actividades tanto negativas como positivas, estas acciones primero las realizan como juego, luego se van desarrollando en ellos y ellas como parte de su diario vivir que por último se convierten en costumbres.

²⁵ Problemas de conductas más frecuentes, intervención y evaluación en el ámbito educativo, año, 2002, pág. 48.

Es necesario que familiares tengan mucho cuidado con las acciones que realizan en el hogar, en caso que se tenga que llevar a un arreglo entre adulto se o debe realizar en un lugar alejado de los infantes para evitar darle un mal espectáculo.

El contexto familiar y el tipo de educación que los niños y niñas reciban posibilitarán o no que éste pueda ir avanzando, desde su etapa inicial, hacia un comportamiento autónomo cuando su desarrollo evolutivo se lo permita. Así, uno de los objetivos prioritarios de la educación familiar ha de ser conseguir y desarrollar la autonomía de los menores en sus niveles físico, intelectual, afectivo y moral. En los primeros años se manifiesta, especialmente, a través de la creciente capacidad de locomoción, el control de esfínteres o el logro de llevarse la cuchara a la boca, es decir, a través de las habilidades básicas de autocuidado, que abarcan las áreas vistas de la comida, el vestido, la higiene y las tareas domésticas.

La autonomía en lo afectivo no significa independencia de vínculos afectivos, sino la capacidad de establecer estos consciente y voluntariamente con aquellas personas que se desee, de un modo sincero y desinteresado, que no impida el crecimiento propio y el de los otros; además, tiene que ver con la inteligencia emocional y la capacidad derivada de percibir y comprender por uno mismo las emociones propias y las ajenas, así como de controlar las propias. Consiste en la conformación de un sistema de valores propio, que permita entender, sentir y juzgar la realidad de un modo personal; este aspecto guarda estrecho vínculo con el sentido crítico referido en la autonomía intelectual, pues la participación de ambas será requisito ineludible para que la persona piense por cuenta propia.

En definitiva, todos estos aspectos se conjugan funcionalmente en el sujeto, los cuales le capacitan para pensar, sentir y actuar por sí mismo siempre desde la relación del otro, pues la autonomía personal solamente tiene sentido desde el descubrimiento, la relación y la aceptación de los demás.

2.3.8. Concepción psicosocial.

El cerebro adopta y capta la mayor cantidad de actividades que cada individuo realiza, y es posible que en lo posterior lo vuelva a ejecutar. Esto se debe que el cerebro es donde se construyen los patrones conductuales, al percibir las actividades naturales.

El subconsciente y consciente de cada persona, asimila patrones, por eso es necesario que a los niños y niñas se le brinde la mayor cantidad de indicaciones, quizás al instante se le olvide, pero con la práctica constante de las actividades de higiene y aseo personal que los padres y docentes les inculquen, esto toma una reacción positiva, pues entra en acción el subconsciente.

2.3.8.1. La autoestima.

La autoestima²⁶ es el concepto que se basan los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que se han ido recogiendo durante la vida; Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia la propia persona, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

²⁶ Gestión Ecuador, año 2011. Manual, "mi cuerpo es lindo, es mío". Pág. 13,14.

2.3.8.2. Por qué es tan importante la autoestima.

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

Tener un auto concepto y una autoestima positiva es de gran importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.3.8.3. Formas de evitar una autoestima negativa.

La crítica patológica distorsiona negativamente la autoestima. Esta se interioriza como una voz interior que critica y mantiene baja la autoestima, a través de afirmaciones negativas acerca de sí mismo. Una de las estrategias terapéuticas que se sugiere para paliar los efectos de dicha crítica, consiste en tratar de analizar estas afirmaciones y aprender a defenderse de ellas. Cuando un niño manifieste o diga que algo que realizó como no lavarse los dientes al asistir a la escuela, no es bueno mentirle o decirle que está bien que para la próxima, sino preguntarle porque cree que está mal y cómo se puede corregir eso.

Después de este análisis, se integran en la percepción de sí mismo los aspectos positivos y los negativos, pero reestructurados. Otra forma de evitar el desarrollo de una autoestima, es no permitir ni menos fomentar la realización de ejercicios

donde se dicen verdades, que son destructivas para la autoestima: defectos, críticas, problemas, sentimientos negativos que ha provocado en otros. Este tipo de actividades solo genera resentimientos, inseguridades, dudas acerca de sí mismo y no produce ningún acercamiento entre los niños y niñas. Es preferible que aprendan a decirse lo bueno. Lo malo probablemente a cada uno de ellos ya se lo han hecho saber con más frecuencia de la deseable, y no es útil señalarlo, menos aún en público. Otra razón para evitar este tipo de actividades, es que hay algunos niños y niñas muy vulnerables y con baja tolerancia a la frustración, en los cuales estas actividades resultan dañinas, peligrosas y de efectos impredecibles.

2.3.8.4. El desarrollo social: El desarrollo social²⁷ se entiende por socialización, el proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente no intencionados, proceso que aparece igualmente recogido entre los objetivos de la educación contemporánea y que denomina principio de la socialización, consistente en que cada persona potencie su dimensión social, comprometiéndose con sus semejantes en la búsqueda del bien común.

El término socialización, empleado primeramente, engloba dos procesos interdependientes, como son:

²⁷ Problemas de conductas más frecuentes, intervención y evaluación en el ámbito educativo, año, 2002, pág. 10.

La aculturación o enculturación: Proceso mediante el cual se adquiere contenidos y pautas culturales específicos en el desarrollo de las personas; al respecto, dicen los antropólogos que se está condenado a la cultura. Su buen desarrollo permite la interiorización de pautas culturales, la acomodación a los cambios sociales, y la elección de modelos sociales dentro del pluralismo cultural.

La personalización: La mencionada interiorización de los elementos culturales permite construir la propia personalidad. Su correcto desarrollo favorece la formación de un óptimo autoconcepto, un ego autónomo, un sano sentido de responsabilidad y de compromiso personal, competencia social y una disposición al esfuerzo personal, la autosuperación y el rendimiento.

La familia es el principal contexto responsable de la socialización de los niños niñas, el primer vehículo o agencia de aculturación, el primer grupo social donde éstos reciben una serie de influencias decisivas que van a permitirles o no un desarrollo normal.

La escuela, otro importante contexto de socialización, requiere ser transparente en sus metas y actividades, proporcionando a los padres y madres todas las explicaciones pertinentes, mientras que la familia ha de dar soporte a la actuación escolar, interesarse por cuanto realiza y facilitar los medios que estén a su alcance para posibilitar su acción dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte, el grupo de padres es otro de los ámbitos donde ocurren procesos socializadores, cobrando relevancia progresiva su grado de influencia a medida que avanza el hijo o hija en su desarrollo y crecimiento.

2.3.9. Los olores y su significado hacia la personalidad.

Cada una de las personas en todo momento, emite y percibe olores, y tales olores tienen papeles muy importantes en la personalidad²⁸ e imagen, virtualmente todas las áreas de la interacción social: al comer y beber, en la salud, el hogar, la terapia, al reducir el estrés, en la religión, la industria, el transporte, en las relaciones de clase y étnicas, y en el cuidado personal. Los olores están por doquier y ejercen una amplia variedad de funciones, tanto en el desarrollo de la personalidad como en las actitudes y acciones positivas o negativas que podrían tomar otras personas hacia aquella que suele tener estos malos olores.

2.3.10. Rol de la higiene escolar en el proceso del aprendizaje.

Los orígenes de la higiene escolar están muy relacionados con el propio surgimiento de la educación y la escuela. La salud escolar es la rama de la higiene y epidemiología responsabilizada con la promoción y protección de la salud del educando y de los trabajadores de la enseñanza-aprendizaje²⁹, así como del control higiénico de los locales donde estos desarrollan sus actividades.

Las primeras normas de higiene escolar, empíricamente establecidas, fueron dadas por famosos pedagogos, entre los que ocupa un lugar destacado Juan Amos Comenius (1592-1670). En 1780, Pero la higiene escolar comienza a desarrollarse como ciencia en la segunda mitad del siglo XIX.

²⁸ Sociología del olor, año 2003, pág. 2

²⁹ Rol de la higiene escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Edumecentro. año 2010. Texto digital. www.edumecentro.sld.cu

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje existen determinados factores de riesgo que pueden repercutir en el organismo. Ellos interactúan constantemente y determinan cambios adaptativos (orgánicos, psíquicos y sociales); si se logra un estado de equilibrio ambiente-organismo habrá salud, pero si el individuo no logra adaptarse, se producirán modificaciones (funcionales u orgánicas) de tal magnitud y duración que darán lugar a diferentes afecciones.

Existe un grupo de factores ambientales propios de la actividad que se realiza en las instituciones educacionales dados por la micro localización, el abastecimiento de agua, la disposición de desechos líquidos y sólidos, el control de la contaminación del aire, el ruido, los vectores, la iluminación, la ventilación y los peligros potenciales de accidentes, los cuales, si no se cumplen los requisitos desde el punto de vista higiénico-sanitario, pudieran ocasionar daños para la salud.

Un ejemplo clásico: si en un aula la iluminación es muy deficiente durante todo el turno de clases, los y las estudiantes tendrán que realizar un esfuerzo adaptativo de los componentes del ojo y de todo el aparato visual para poder ver las letras de los libros, de la pizarra, o la computadora; y ello producirá un cansancio progresivo de los músculos de los ojos, acompañado de cefalea, hiperemia conjuntival y aparición de fatiga visual que obligará a interrumpir la actividad.

El nivel de capacidad de trabajo o la aparición de la fatiga están condicionados por factores de carácter fisiológico (edad, sexo, condiciones de salud, alimentación); factores de carácter físico (iluminación, ruido, temperatura,

ventilación, características del mobiliario y de los materiales escolares); factores de carácter psicológico (estado de ánimo, los estímulos, temor, estrés) y factores de carácter social (carga general de estudio y trabajo, su alternancia con el descanso). También se señalan como riesgos psicosociales las relaciones interpersonales, la carga docente y general, el régimen de vida del educando y el propio proceso docente educativo.

Sería válido retomar el lugar que históricamente ocupa la universalidad de la educación, los centros de altos estudios como suelen llamarse, en su rol de fuente, receptora y evaluadora de las transformaciones científico técnicas, donde más que la instrucción, se defiende la formación integral de un individuo capaz de cuidar el bienestar de la humanidad y por ende, el de sí mismo. La atención a los centros educacionales, se hace necesaria para prevenir los efectos que puedan ser ocasionados por el ambiente escolar. La salud de los escolares puede modificarse por la influencia de factores ambientales durante el proceso de aprendizaje, pero a su vez, el éxito en los estudios dependerá en gran medida del estado de salud que poseen los y las estudiantes.

2.3.11. Factores sociales que afectan al aspecto biopsicosocial infantil.

Estos factores sociales³⁰ constituyen un elemento importante para la vida del ser humano, los aspectos físicos y sociales estos están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño y niña, y está constituida por: familia disfuncional, (Trabajo infantil, divorcio, migración), desinterés de los padres

³⁰ Universidad Estatal de Milagro, año 2010, Tesis sobre la influencia de los factores biopsicosociales en el rendimiento escolar.

(padres trabajadores, madres solteras), pérdida de año (deserción escolar), entre otros en los cuales se nombra a los siguientes:

2.3.11.1. Pobreza.

La pobreza en nuestro país se ha tornado un problema serio ya que la mayoría de los y las ciudadanas, al darse cuenta que su economía va decayendo han preferido por laborar en trabajos informales para poder obtener una economía media; llevando a los menores a trabajar en las calle, privándoles de experiencias propias de su niñez, logrando como resultado que los menores de edad se preocupen por llevar alimento a su hogar que por realizar actividades propias de su edad como: estudiar, jugar, realizar hábitos de higiene y aseo de manera saludables como en su propio cuerpo de manera externa e interna, entre otras. Es por ello que se debe de garantizar los derechos del Buen Vivir, que abarcará una visión integral donde se formará por la superación de las condiciones de extrema pobreza y desigualdad. Aún queda mucho por hacer para superar la pobreza estructural cuando se considera la carencia de satisfacción de las necesidades básicas de las familias por el poco acceso a la educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo.

2.3.12. Los juegos en preescolares para promoción de la salud y educación.

La educación en los primeros años de la vida es un factor fundamental para la efectividad de su aprendizaje escolar y el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del ciudadano en nuestra sociedad. En la edad preescolar, las

particularidades individuales de los niños y niñas hacen que cada personalidad sea propia, característica; esto sucede por diferentes causas: condiciones de vida, educación familiar, factores de constitución, entre otros. La formación de la personalidad se produce por la influencia de esos elementos. La tarea docente y de los padres y madres de familia consiste en conocer las particularidades evolutivas de los niños y niñas, sus intereses y, principalmente, saber comprenderlos; así se les puede conducir hacia niveles más altos de salud en todo sentido. Asimismo, en la edad preescolar, estimula el aprendizaje de buenos hábitos, la concentración y la motivación, y ayuda a los participantes a lograr confianza en sí mismos y en sus capacidades, fomenta las relaciones sociales y también los hábitos higiénicos.

El juego resulta la actividad fundamental para el niño y niña de nivel preescolar, ya que desarrolla las actividades cognitiva y afectiva-evolutiva, propicia la aparición de los sentimientos de orgullo, vergüenza y la posibilidad de subordinar sus motivaciones; posibilita también la asimilación de normas morales a través de la actividad conjunta con otros y otros infantes, en la que reproducen la vida de los adultos.

La escuela es un lugar que proporciona buenas experiencias en construir y reflexionar sobre su propio pensamiento y dominio de su actuación. Mediante el juego se realizaron actividades, como dramatizaciones acerca de la labor del estomatólogo y los mensajes educativos necesarios para mantener una buena higiene bucal; por ejemplo, la mamá que compra cepillos nuevos, el papá que va al mercado para comprar una dieta balanceada, el niño que se cepilla los dientes

cuatro veces al día y enseña cómo hacerlo correctamente a otros integrantes de la familia, etc. Los lazos afectivos entre los niños, niñas y la maestra, vincular a los padres con la escuela, así como desarrollar y formar en ellos y ellas mejores hábitos de higiene bucal.

2.5. HIPÓTESIS.

El diseño de un Manual de Higiene Personal contribuirá al bienestar físico, mental y social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013”.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.6.1. Variable independiente.

Higiene Personal.

2.6.2. Variable dependiente.

Bienestar Físico, Mental y Social de los niños y niñas.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprehensión: efecto de aprehender, captación y retención de un contenido.

Estímulos: acto de provocación e incitación a realizar algo.

Factores biopsicosociales: comprende la acción general del cuerpo como reacción a algo, que comprende la psicología, sociología y el factor biológico de las persona.

Gérmenes: Principio del desarrollo de un ser vivo microorgánico patógeno que puede propagar enfermedades.

Higiene: conjunto de prácticas y comportamientos que orienta a las personas a mantenerse en condiciones de limpieza.

Hábitos: son aquellos comportamientos que se hacen de manera permanente.

Infecciones cutáneas: enfermedad que se presenta por el mal cuidado de la piel.

Interculturalidad: Práctica donde se desenvuelven diversos tipos de cultura, dando lugar a la socialización.

Patrones: modelo que sirve para guiarse a realizar algo igual o parecido.

Problemas usuales: son situaciones anómalas que se presentan a diario.

Pulcritud: aseado, esmerado, bien parecido.

Vida saludable: de buena salud, de aspecto sano.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación como proyecto factible, plantea la elaboración de un Manual de Higiene Personal como método para ser aplicado dentro de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” que servirá como guía práctico para contribuir en el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas de primer año de educación básica.

Este manual de higiene se lo aplicará, debido que se ha evidenciado falencias en la higiene, y esto permitirá capacitar a los docentes, padres y madres de familia para fomentar una cultura de buenos hábitos de higiene personal en los niños y niñas de esta institución educativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Por ser un proyecto factible, la investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo, fundamentándose en la investigación participativa, aplicada y de campo, debido a que se la realiza en el mismo lugar donde se presenta la problemática, es decir, dentro de las instalaciones educativa, haciendo copartícipe a quienes conforman la comunidad educativa y observando cada una de sus cualidades y aptitudes de cada uno de los individuos, que forman parte de la investigación.

Le Boterf, (citada por García en el año 2009) define a la investigación participativa³¹ como aquella que: “Trata de ayudar a la población encuestada en la identificación, el análisis crítico de sus problemas y necesidades y la búsqueda de soluciones de los problemas que ellos mismos quieren estudiar y resolver”.

La investigación participativa refleja el interés de contribuir con la generación de conocimientos del cual se apoderan los involucrados, a través de la integración de la actividad investigativa con el trabajo educativo y de acción que se van a ejecutar con la propuesta.

Según Morán (1997, citada por García en el año 2009), manifiesta que la investigación aplicada³²: "Es investigar el proceso de la realidad educativa para mejorar el sistema con planteamientos teóricos en hecho de la vida diaria en la educación".

Según estos criterios formativos, hacen que la investigación participativa tome importancia en la presente investigación, donde los actores principales son los niños, niñas, padres, madres y docentes.

La investigación de campo.- La investigación se la lleva a efecto en el lugar donde se localizó la problemática, realizando un seguimiento a los niños y niña del primer año básico, manteniendo un contacto con ellos y ellas, que servirán para recabar la información, permitiendo a la investigación cumplir con las metas y objetivos trazados.

³¹ Tesis Fanny García, año 2009, pág. 21.

³² Tesis Fanny García, año 2009, pág. 21.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación planteado es de tipo exploratorio-descriptivo y bibliográfico, ya que se trabaja describiendo diferentes características personales de los y las infantes en cuanto a su presentación de higiene personal dentro del entorno escolar, basándose en fuentes primarias y secundarias.

Exploratoria: Porque se investigan datos de cada uno de los individuos, objetos de la investigación, a través de la observación, entrevista y evaluación realizada.

Descriptiva: Porque permite expresar la necesidad de diseñar la propuesta, describir el problema detectado y buscar las vías de soluciones, involucrando a docentes, padres, madres y comunidad educativa.

Los estudios descriptivos son la base y punto inicial de toda investigación, y está dirigida a determinar "cómo es" o "cómo está" la situación de las variables que se estudian en una población.

Bibliográfica: Se procedió a consultar en: libros, revistas, enciclopedias e internet; seleccionando los contenidos relacionados al tema de investigación, lo cual forma parte del Marco Teórico de la presente tesis investigativa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- La población con la que se trabajará en la investigación será de 146 elementos de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, comprende las siguientes: **(ver tabla #1).**

POBLACIÓN

Tabla # 1

POBLACIÓN	CANTIDAD
Directivos	6
Docentes	20
Padres y madres de familias	80
Comunidad educativa	40
TOTAL	146

Fuente: U.E.E. "Emanuel"

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Muestra.- El tamaño de la muestra se estructuró mediante el uso de una fórmula finita de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

z² = Valor de criterio de confianza correspondiente al nivel de confianza, es igual a 1,96.

P = Probabilidad de que sea efectivo el proyecto, es igual a (0,95).

Q = Probabilidad de que no sea efectivo el proyecto, es igual a (0,05).

e = Error de la proporción de la muestra.

N = Universo de la investigación, es decir, el número de elementos que forman parte de la investigación, que son los padres, madres, docentes, directivos y comunidad educativa, y que son 146.

Se reemplaza y resuelve de la siguiente manera:

$$n = \frac{1,96^2 \cdot (0,95)(0,05)(146)}{0,05^2(146 - 1) + 1,96^2 (0,95)(0,05)}$$

$$n = \frac{3,8416 (0,0475)(146)}{0,0025(145) + 3,8416(0,0475)}$$

$$n = \frac{3,8416 (6,935)}{0,3625 + 0,182476}$$

$$n = \frac{26,641496}{0,544976}$$

$$n = 48,88563166$$

$$\underline{\underline{n = 49}}$$

Se trabajará con una muestra estratificada de 49 elementos, a los que se les aplicará la encuesta, que están distribuidas de la siguiente manera: (**ver tabla #2**).

POBLACIÓN MUESTRAL

Tabla # 2

POBLACIÓN	CANTIDAD	%
Directivos	2	4%
Docentes	7	14%
Padres y Madres de Familias	27	55%
Comunidad Educativa	13	27%
TOTAL MUESTRA	49	100%

Se aplica ficha de observación a los niños y niñas para medir su desenvolvimiento durante el proceso metodológico investigativo.

Fuente: U.E.E. "Emanuel"

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

La elaboración del manual de higiene personal a aplicar mediante el uso de las estrategias en el aseo e higiene personal que a su vez mejorará la calidad de vida y el aspectos biopsicosocial de los infantes a través del sometimiento a las normas establecidas en la aplicación de las estrategias educativa en la Unidad Educativa “Emanuel” del cantón La Libertad.

La operatividad de estas variables (**ver cuadro N # 2**), permite a la investigación poder realizar los cambios que fueren oportunos y necesarios obteniendo los objetivos trazados y que mediante las verificaciones se mejora el aspecto biopsicosocial y personal de los niños y niñas de la institución antes mencionada.

Cuadro # 2 Operacionalización de variables.

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El diseño de un Manual de Higiene Personal contribuirá al bienestar físico, mental y social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013”.	V. I. Higiene Personal	La higiene personal, es un factor importante para toda persona, y a través de un manual se mejora el aseo de las personas ya que es una para mejorar el cuidado personal de los y las infantes, donde contribuye a tener un buen estado del cuerpo tanto interno como externo.	Higiene Personal Cuidado Cuerpo Estado interno - externo	La higiene ayuda a la niñez a tener una Personalidad estable donde sus pueden adaptarse con libertad en su entorno. Sin ella puede surgir factores desfavorable que afectan a su aspecto biopsicosoci al.	¿Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de su hijo o hija? ¿Cuántas veces al día revisa la higiene y el aseo de su hijo o hija? ¿Cuenta con los materiales necesarios para el aseo e higiene de su hogar? ¿Le gustaría contar con un manual para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal? ¿Cree usted que un manual es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los niños y niñas? ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al Contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativa? ¿Quiénes son los actores que deben contribuir o inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene?	Fichas de observación Encuesta Entrevista

Fuente: U.E.E. “Emanuel”

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
El diseño de un Manual de Higiene Personal contribuirá al bienestar físico, mental y social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad de provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013”.	V. D. Bienestar Físico, Mental y Social de los Niños y Niñas	El bienestar físico, mental y social en los niños y niñas, les permite que tengan un buen estado emocional, en salud y sobre todo en la educación, pues no tendrán preocupaciones alguna, es el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una imagen física aceptable un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud.	Bienestar Físico Mental Social Salud Normas Desarrollo	El bienestar físico mental y social ayuda a tener una buena salud en todo el cuerpo, lo cual repercute positivamente en la realización de diversas tareas.	¿Acostumbra llevar a su hijo o hija al odontólogo de manera frecuente? ¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de la higiene personal? ¿Quiénes son los actores que deben contribuir o inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene. ¿En qué áreas centra el cuidado hacia su hijo o hija? ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al Contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativa? ¿Cree usted que la presentación personal influye en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase? ¿Conoce usted qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal?	Ficha Actividades Cuestionario

Fuente: U.E.E. “Emanuel”

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica de investigación para ser aplicada en este planteamiento, es la información que se obtenga en la recopilación de datos que serán obtenidos mediante:

Observación directa.- Es una técnica que consiste en observar detenidamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. En la presente investigación se utilizará la observación directa para conocer el grado en que está afectando la no aplicación de la higiene y el aseo personal en los niños y niñas.

Encuestas.- Es una técnica destinada para obtener datos de personas cuyas opiniones impersonales interesan a la investigación, que para ello se utiliza un cuestionario con un listado de preguntas escritas, con el fin de que cada individuo conteste por criterios separados. En la investigación se la aplica para conocer información de los padres y madres de familia con respecto a sus representados, cuya información es relevante y que sirven para darle vía a la propuesta.

Ficha de observación.- Es un formato con estrategias que permiten dar un diagnóstico de algo que se quiere verificar.

Se aplica esta técnica en la investigación con el objeto de ver cómo actúan los niños y niñas durante el proceso de permanencia en la institución y mediante la aplicación de ciertas actividades planteadas.

Previo a la recolección de la información se ampliará el detalle previo a un análisis estadístico que conllevará a la toma de decisión para direccionar la propuesta.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La observación directa se la aplicó a los infantes de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, mediante su actitud y como esta se presenta antes, durante y después de cada jornada educativa, con estos parámetros se pudo analizar y clasificar la información que dio pautas en el desarrollo de la investigación.

La encuesta se aplicó a los padres y madres de familia de la institución educativa, se procedió a mantener un breve diálogo con ellos y ellas socializando la proyección educativa, y luego proceder a formular cada pregunta, donde cada uno de los padres y madres de familia respondió de acuerdo a su criterio, dichas respuestas son el producto de la viabilización de la propuesta investigativa.

En la recolección de la información se procedió a analizar los siguientes parámetros:

1.- Determinación del problema y situación actual.- Se verificó que la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” no cuenta con una norma o plan para inculcar a mantener y cuidar la higiene dentro y fuera de la institución, esto se llevó a efecto en los meses de septiembre y octubre, donde se analizó la problemática existente hasta esa fecha.

2.- Búsqueda de la información.- Una vez determinada la situación problemática, se procedió a mantener una breve charla de manera individual con los directivos, docentes, padres y madres de familia, para verificar por qué no se ha mantenido un cuidado hacia los y las estudiantes, se buscó información en fuentes bibliográficas y en tesis relacionadas a la problemática con el objeto de direccionar la investigación.

Se realizó una observación visual previa de cómo era el aspecto físico y presentación personal de los niños y niñas al acudir a la institución educativa, información que fue sintetizada en un análisis, el cual permitiría actuar de manera precisa en los problemas puntuales.

También se efectuó el planteamiento de las preguntas que se utilizarían en la encuesta para recabar información que servirían para plantear la propuesta.

3.- Análisis sobre la información recopilada.- Con la información recopilada se procedió a formular los objetivos que direccionarían la investigación, y darle un mejor planteamiento de solución a la misma, basándose en fuentes primarias y secundarias.

4.- Planteamiento de solución.- Una vez determinada la situación actual y con la información recopilada de la observación directa y las encuestas se procedió a formular y plantear una propuesta acorde al problema actual, con el único fin de cambiar esta problemática a una solución en pro y beneficio de los estudiantes de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recopilada la información se procede a la tabulación de cada una de las preguntas, clasificando cada respuesta, luego se procedió a registrarlas, mediante el proceso computarizado y el uso de la herramienta de Excel, que permite analizar de manera estadística y obtener los resultados previos de la investigación.((ver tabla #3)).

PROCESO DE INFORMACIÓN

TABLA #3.

ACTIVIDAD	PROCESO	RESULTADO
Observación directa	Observar el aspecto personal de los niños y niñas cuando ingresan, durante su estadía, y como salen de la institución.	La información sirvió para plantear la problemática investigativa, y dar pautas para aplicar las actividades.
encuestas	Se formuló las preguntas de acuerdo a la problemática actual y con la información de la observación directa	La información sirvió para direccionar la propuesta investigativa

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a padres y madres de familias.

1 ¿Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de su hijo o hija?

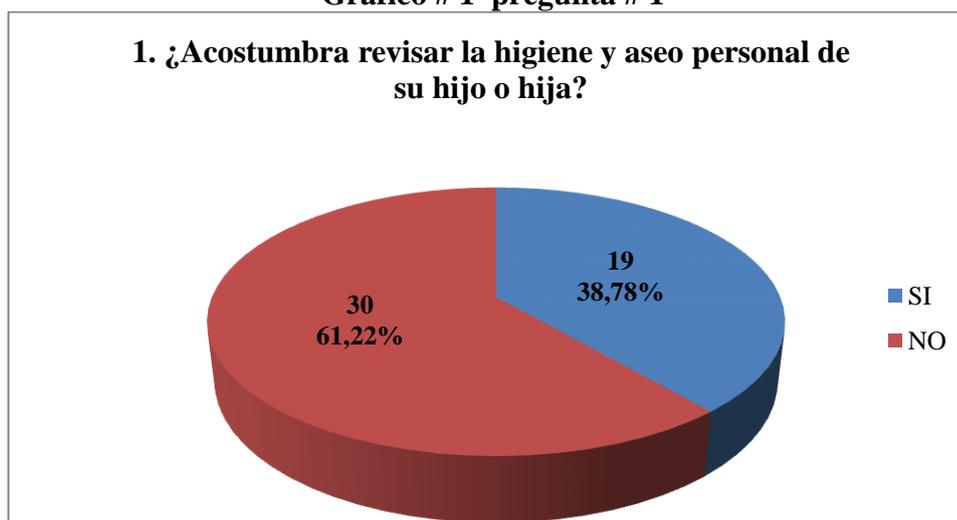
TABLA # 4 pregunta # 1

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	19	38,78
NO	30	61,22
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 1 pregunta # 1



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: De los 49 padres de familia encuestados, 30 (61,22%) manifiestan que no acostumbran a revisar la higiene de sus hijos e hijas, y 19 padres de familias (38,78%), manifiestan que si, por lo que es importante analizar que muy pocos familiares acostumbran a revisar la higiene al enviar a sus hijos a la institución, y que durante el proceso educativo esta situación hace que la personalidad de los infantes se vea afectada.

2. ¿Cuántas veces al día revisa la higiene y el aseo de su hijo o hija?

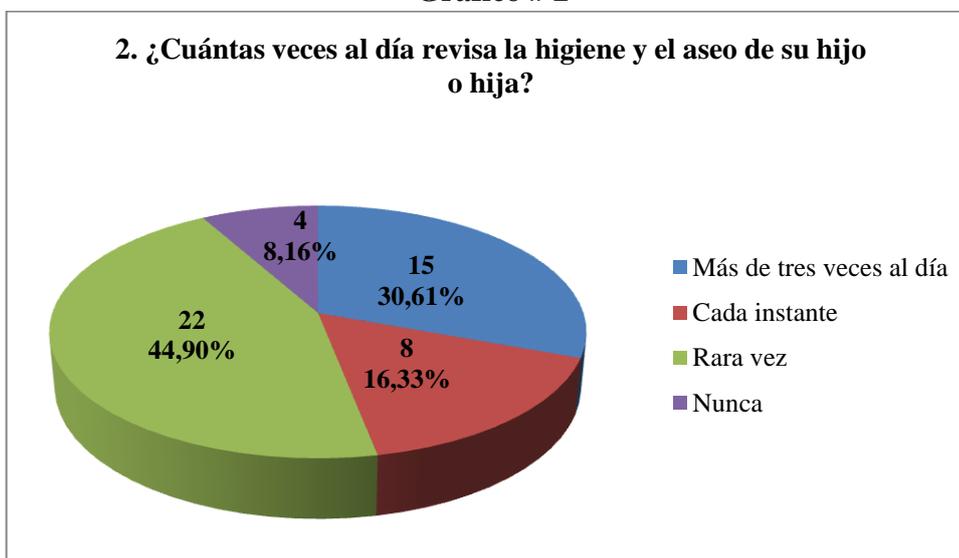
Tabla # 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Más de tres veces al día	15	30,61
Cada instante	8	16,33
Rara vez	22	44,90
Nunca	4	8,16
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 2



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 44,90% (22) de los encuestados, manifiestan que raras veces revisan la higiene de sus hijos, el 30,61% (15) de los encuestados dicen que lo hace más de tres veces al día, el 16,33% (8) manifiestan que revisan la higiene a cada instante, y el 8,16% (4) manifiestan que nunca han acostumbrado a hacerlo, esto se puede interpretar como una despreocupación en el cuidado de la personalidad de los estudiantes.

3.- ¿En qué áreas centra el cuidado hacia su hijo o hija?

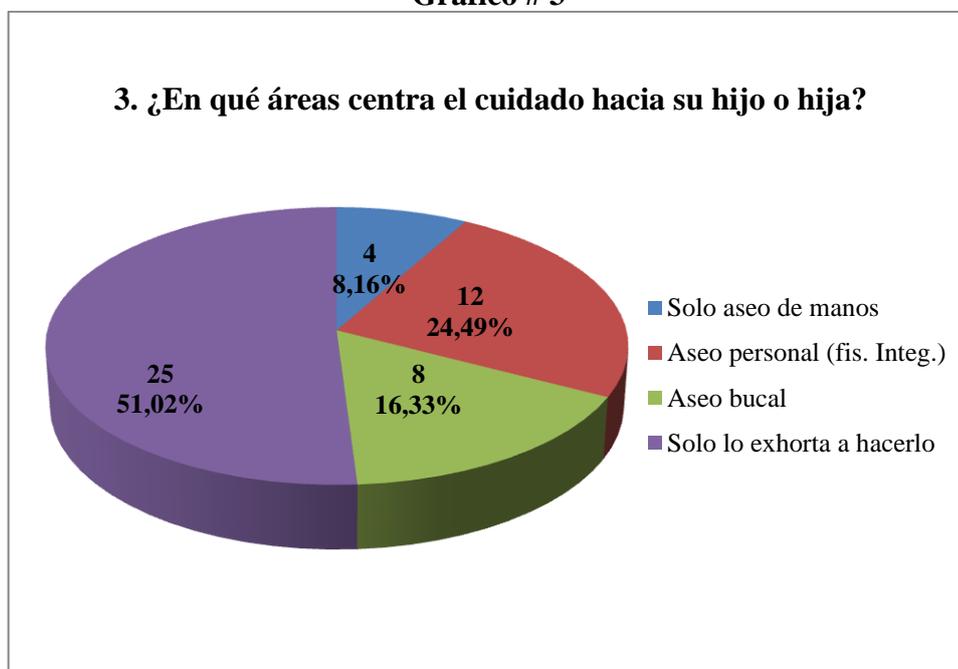
TABLA # 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Solo aseo de manos	4	8,16
Aseo personal (fis. Integ.)	12	24,49
Aseo bucal	8	16,33
Solo lo exhorta a hacerlo	25	51,02
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 3



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: los resultados de esta pregunta manifiestan que: 25 (**51,02%**) de los 49 encuestados solo exhortan a sus hijos e hijas sobre el cuidado en el aseo e higiene, y 24 (**48,98%**), solo se centran en el cuidado del aseo de las manos, aseo físico y aseo bucal, por lo que es imprescindible aceptar la propuesta que permitirá concientizar a los padres y madres de familia sobre el cuidado permanente del aseo e higiene personal.

4.- ¿Acostumbra llevar a su hijo o hija al odontólogo de manera frecuente?

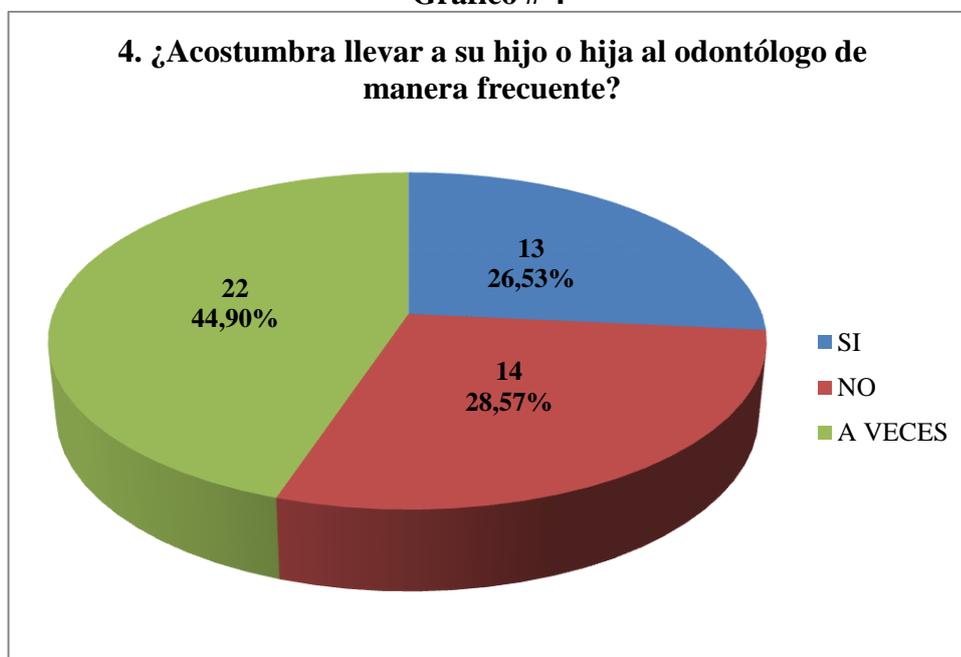
TABLA # 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	13	26,53
NO	14	28,57
A VECES	22	44,90
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 4



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: el 44,90% de los encuestados dicen que solo a veces acostumbran llevar al odontólogo a sus hijos e hijas, el 28,57 % no acostumbra, y solo el 26,53 % manifiestan que si acostumbran llevarlos al odontólogo, lo que se puede ver que es escaso el cuidado permanente en cuanto al aseo bucal, que es parte del aseo personal y la higiene, lo que hace que la propuesta sea viable para ser insertada y aplicada en la institución educativa.

5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para el aseo e higiene de su hogar?

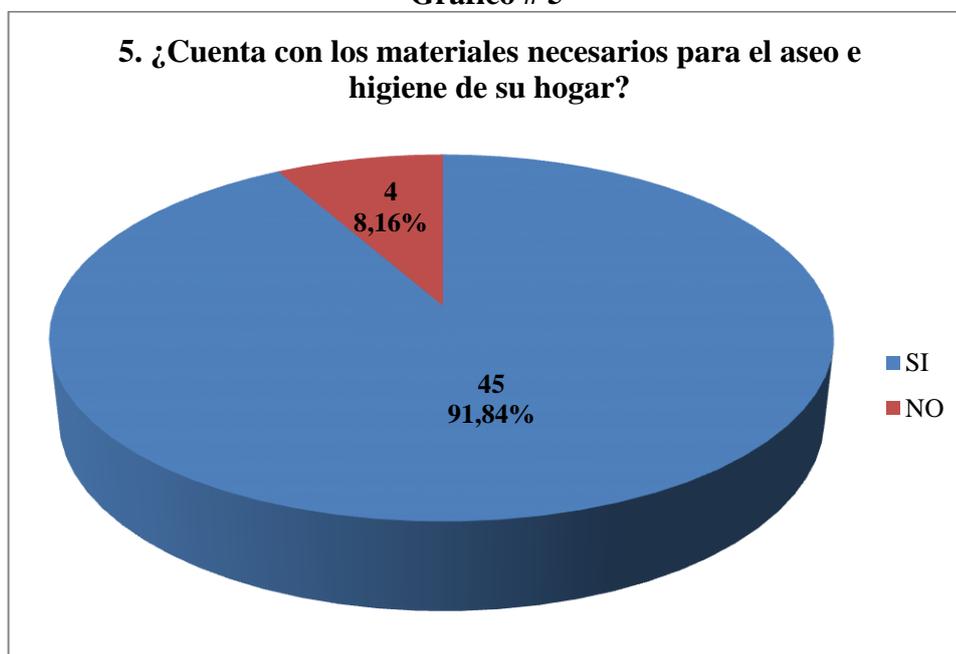
TABLA # 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	91,84
NO	4	8,16
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 5



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: el 91,84% de los encuestados dicen que sí cuentan con los materiales necesarios para el aseo y cuidado personal de su familia, y solo el 8,16% dicen que no cuentan con los materiales necesarios para ejercer el cuidado de sus hijos e hijas, lo que hace ver que a pesar de que se cuenta con los materiales para el aseo e higiene personal, en la práctica muy poco se aplica por lo que se hace necesario inculcar una norma de aseo e higiene que permita adoptarla como hábito y costumbre.

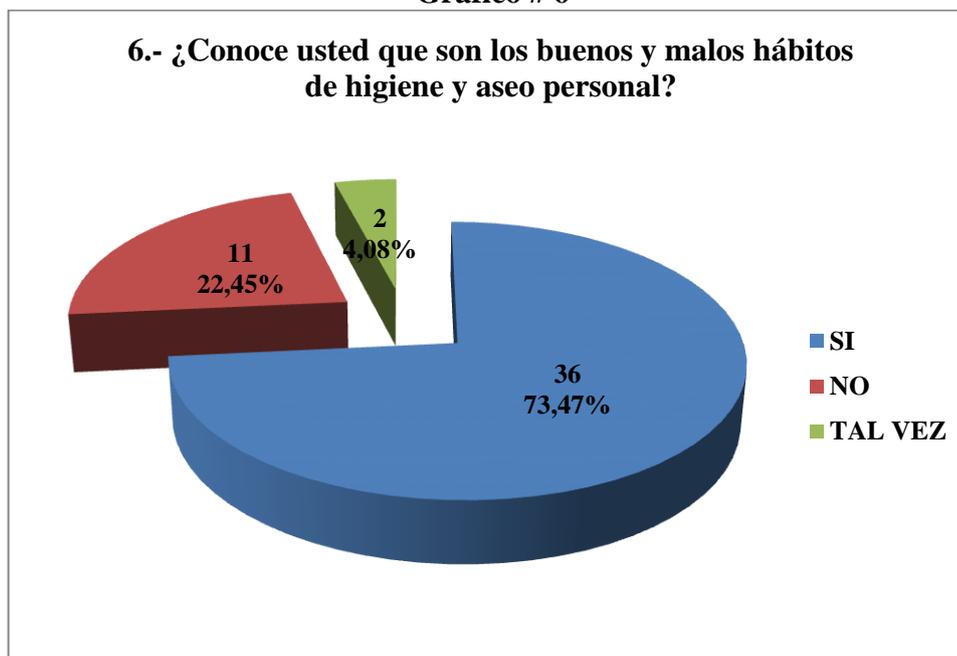
6.- ¿Conoce usted qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal?

TABLA # 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	36	73,47
NO	11	22,45
TAL VEZ	2	4,08
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 6



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 73,47% de los encuestados dicen conocer qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, el 22,45% manifestaron que no, esto indica que si hay un conocimiento sobre los buenos y malos hábitos de aseo e higiene personal, pero hay que profundizar en el tema para que este conocimiento tengan buenos resultados en la aplicación.

7.- ¿Le gustaría contar con un manual para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal?

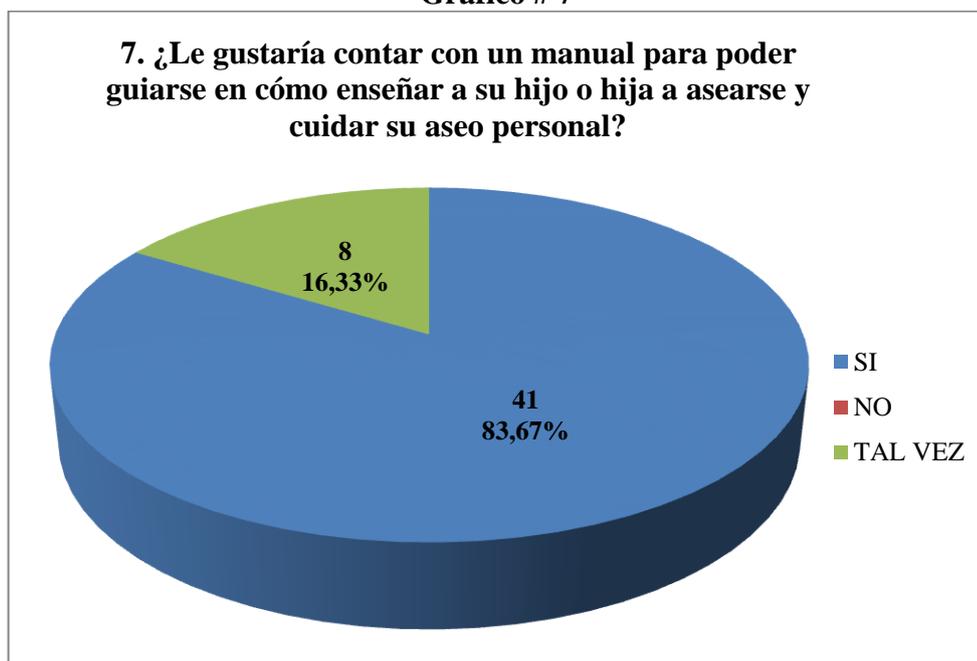
TABLA # 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	41	83,67
NO	0	0,00
TAL VEZ	8	16,33
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 7



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: el 83,67% de los padres encuestados manifiestan que sí les gustaría contar con un manual para poderse guiar en cómo enseñar a sus hijos a cuidar su aseo e higiene personal, por lo que la propuesta investigativa es viable como una vía de solución a esta problemática existente en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

8.- ¿Cree usted que un manual es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los niños y niñas?

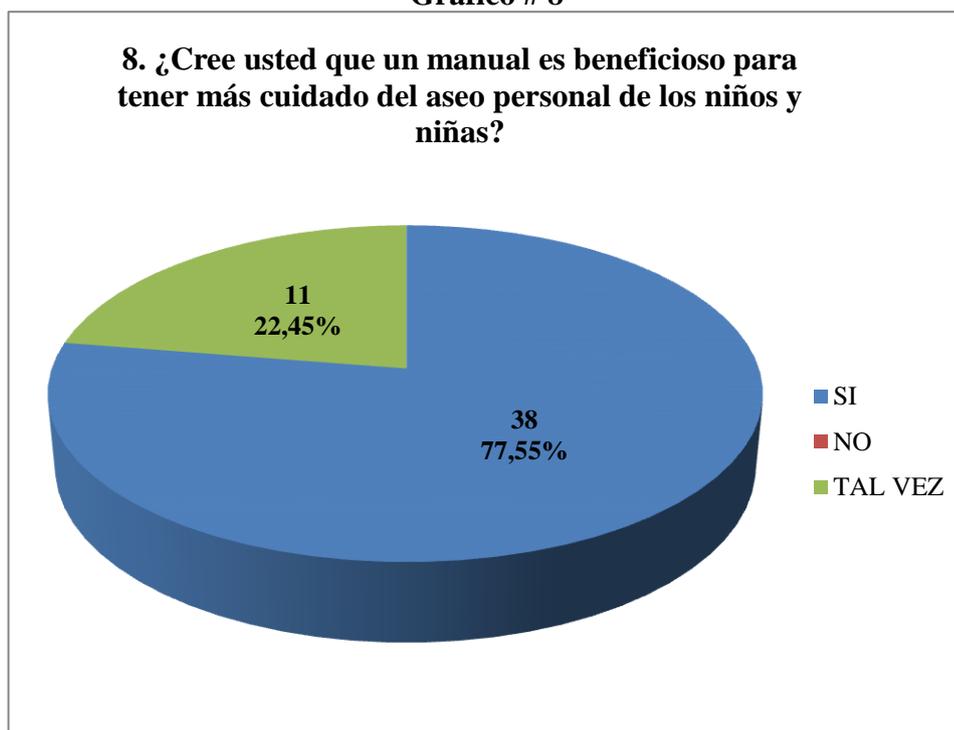
TABLA # 11

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	38	77,55
NO	0	0,00
TAL VEZ	11	22,45
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 8



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: Del total de los encuestados, el 77,55% manifiestan que un manual es beneficioso para el cuidado del aseo y la higiene, por lo que hace que esta propuesta tenga el soporte valido para poderlo poner en práctica en la institución educativa.

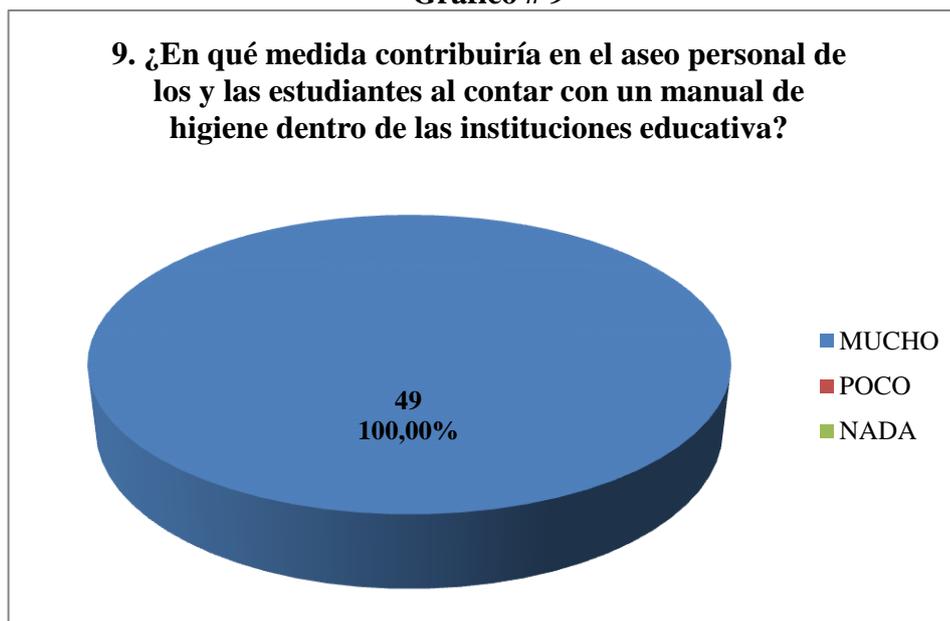
9.- ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativas?

TABLA # 12

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	49	100,00
POCO	0	0,00
NADA	0	0,00
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 9



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: todos los encuestados (100%), manifiestan que al contar con un manual, se contribuiría al cuidado de la higiene y el aseo personal de los estudiantes dentro de la institución educativa, por lo que al contar con este manual propuesto en la investigación ayudará en gran manera al cuidado que estos y estas deben tener.

10.- ¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de la higiene personal?

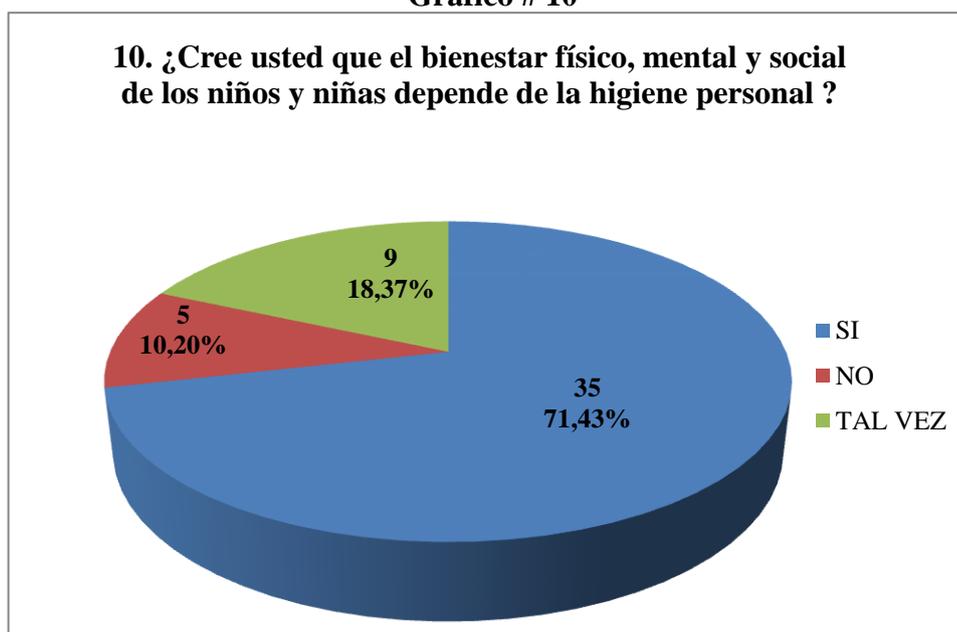
TABLA # 13

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	35	71,43
NO	5	10,20
TAL VEZ	9	18,37
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 10



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: el 71,43% (35) de los encuestados sostienen que el bienestar físico, mental y social depende de la higiene personal, y el 10,20% (5) de los encuestados manifiestan que este bienestar depende de otros factores, por lo que aplicar el manual con actividades que promuevan el cuidado personal de la higiene y el aseo es importante e imprescindible.

11.- ¿Cree usted que la presentación personal influye en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase?

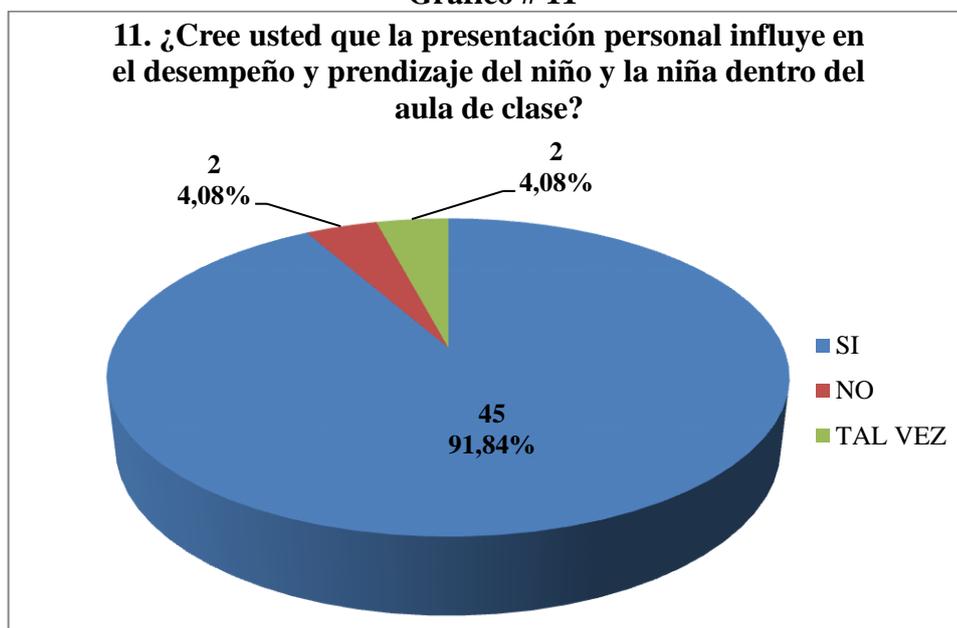
TABLA # 14

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	45	91,84
NO	2	4,08
TAL VEZ	2	4,08
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 11



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 91,84% de los encuestados manifiestan que la presentación personal influye en el desempeño del aprendizaje en el aula de clases, pues es ahí donde el niño y la niña socializa, y en muchos casos muchos son discriminados por estas falencias personales, por lo que aplicar esta propuesta resulta de gran beneficio para los infantes, padres y madres de familia, pues permitirán crear compromisos a través del uso del manual.

12.- ¿Quiénes son los actores que deben contribuir o inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene.

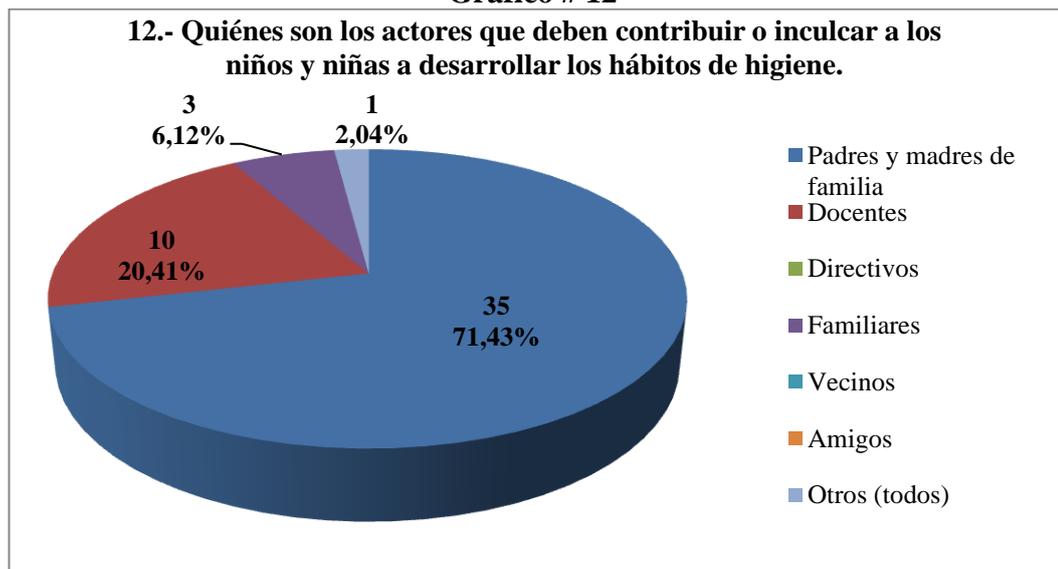
TABLA # 15

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Padres y madres de familia	35	71,43
Docentes	10	20,41
Directivos	0	0,00
Familiares	3	6,12
Vecinos	0	0,00
Amigos	0	0,00
Otros (todos)	1	2,04
TOTAL	49	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 12



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: los resultados de la encuesta manifiestan que los actores que deben contribuir e inculcar en los hábitos de higiene a los niños y niñas son los padres y madres de familia (71,43 %), los docentes (20,41%) y los familiares (2,04%), que son parte primordial, y a la vez son el recurso humano que compromete la investigación para lograr tales objetivos, haciendo que este proyecto se vuelva factible.

Análisis de las encuestas dirigida a los y las docentes

1.- ¿Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de sus estudiantes?

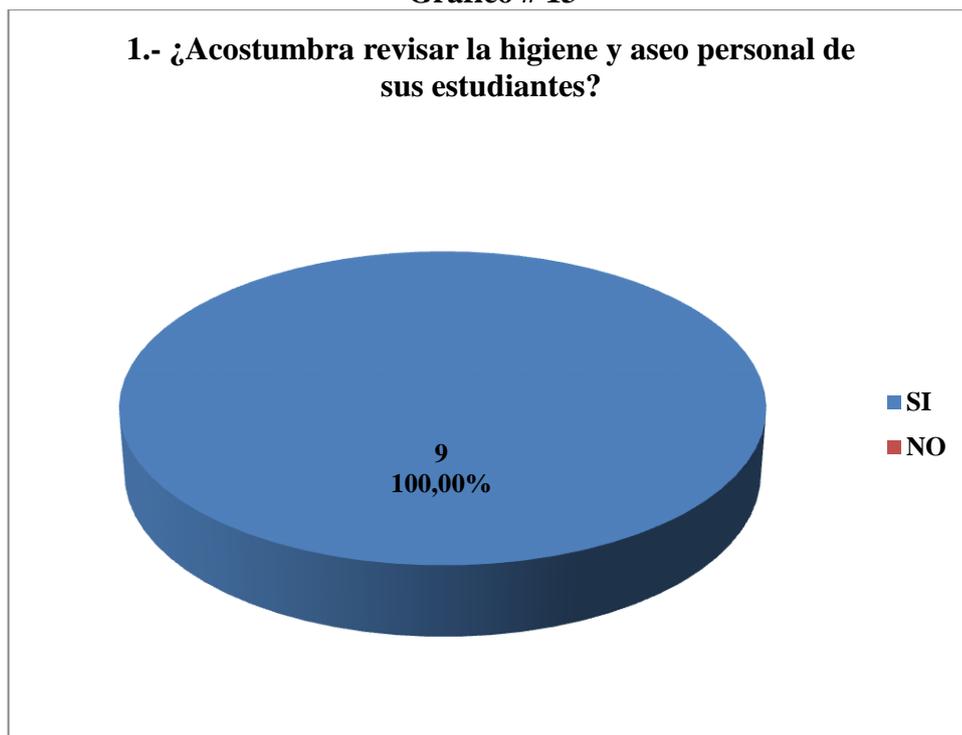
TABLA # 16

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 13



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: Todos los docentes encuestados (100%), manifestaron que sí revisan la higiene y aseo personal de los estudiantes, pero que lo hace de manera general. Por lo que no hay un cuidado específico por áreas.

2.- ¿En qué áreas centra el cuidado hacia sus estudiantes?

TABLA # 17

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Solo aseo de mano	3	33,33
Aseo Personal	3	33,33
Aseo Bucal	3	33,33
Solo lo exhorta a hacerlo	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 14



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 33,33% de los docentes encuestados manifestaron que solo el cuidado hacia los estudiantes se centra en el cuidado del aseo de las manos, el 33,33% manifiesta que el cuidado hacia sus estudiantes se centra en el aspecto del aseo personal, y el restante 33,33% manifiesta que el cuidado de los estudiantes lo centran en el aseo bucal, estos resultados permiten ver y analizar que se debe poner más cuidado en todas las áreas.

3.- ¿Acostumbra revisar el cuidado bucal de los infantes de manera frecuente?

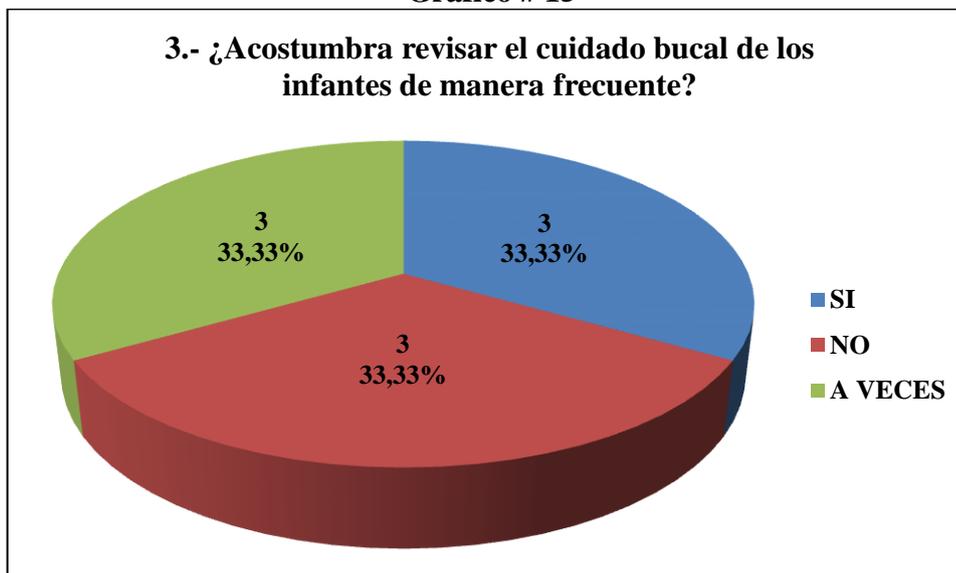
TABLA # 18

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	33,33
NO	3	33,33
A VECES	3	33,33
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 15



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: De acuerdo a esta pregunta, los encuestados dijeron que: el 33,33% sí acostumbra a revisar de manera frecuente el aseo bucal de los estudiantes, el 33,33% dice que no, solo se centra en el aspecto personal, el otro 33,33% dijeron que a veces revisan la higiene bucal de los estudiantes, dichas respuestas permiten analizar que en el sistema educativo hay que poner más atención al cuidado de los y las estudiantes.

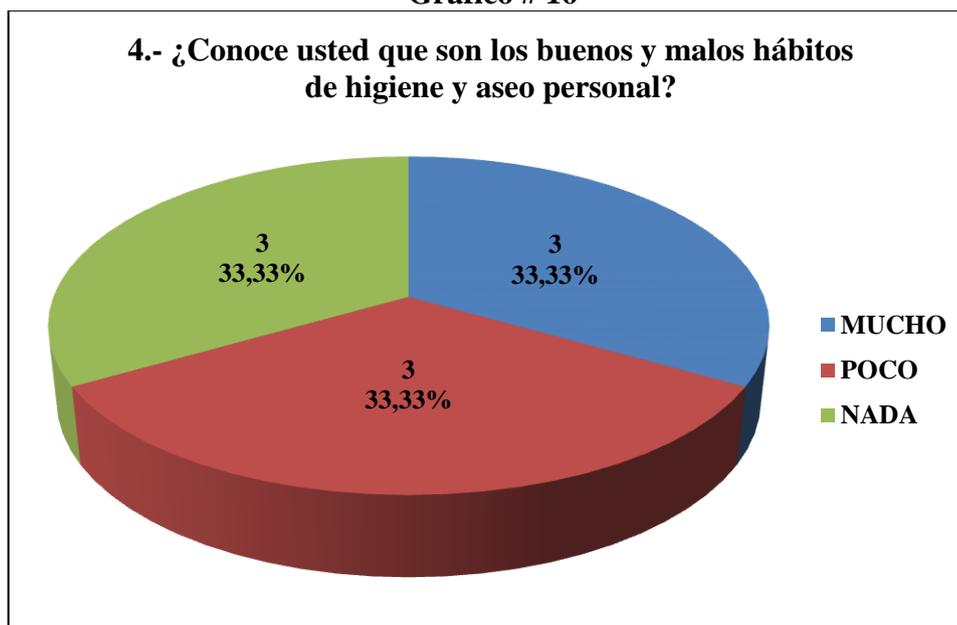
4.- ¿Conoce usted que son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal?

TABLA # 19

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	3	33,33
POCO	3	33,33
NADA	3	33,33
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 16



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: Las respuestas de los y las docentes encuestados sobre esta pregunta es compartida pues el 33,33% de ellos dijeron que mucho conocen que son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, el 33,33% dijeron conocer poco sobre estos hábitos, el 33,33% lo desconocen por eso no ponen en práctica los buenos y malos hábitos de aseo personal.

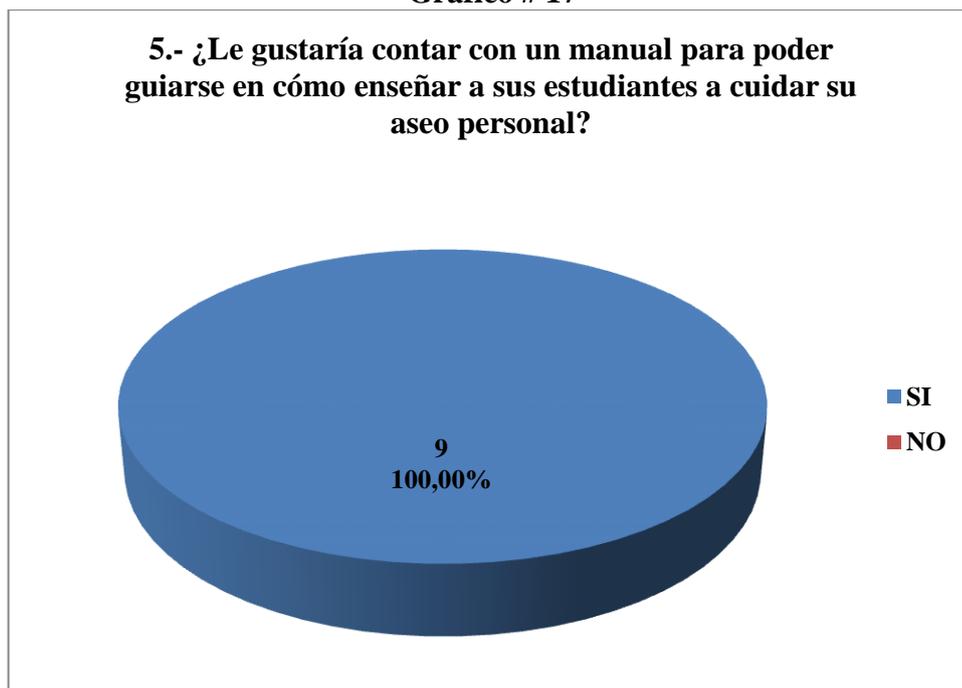
5.- ¿Le gustaría contar con un manual para poder guiarse en cómo enseñar a sus estudiantes a cuidar su aseo personal?

TABLA # 20

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 17



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 100% de los y las docentes encuestados dijeron que le gustaría contar con una manual para saber cómo enseñar a cuidar el aseo e higiene personal de sus estudiantes.

6.- ¿Cree usted que un manual es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los estudiantes?

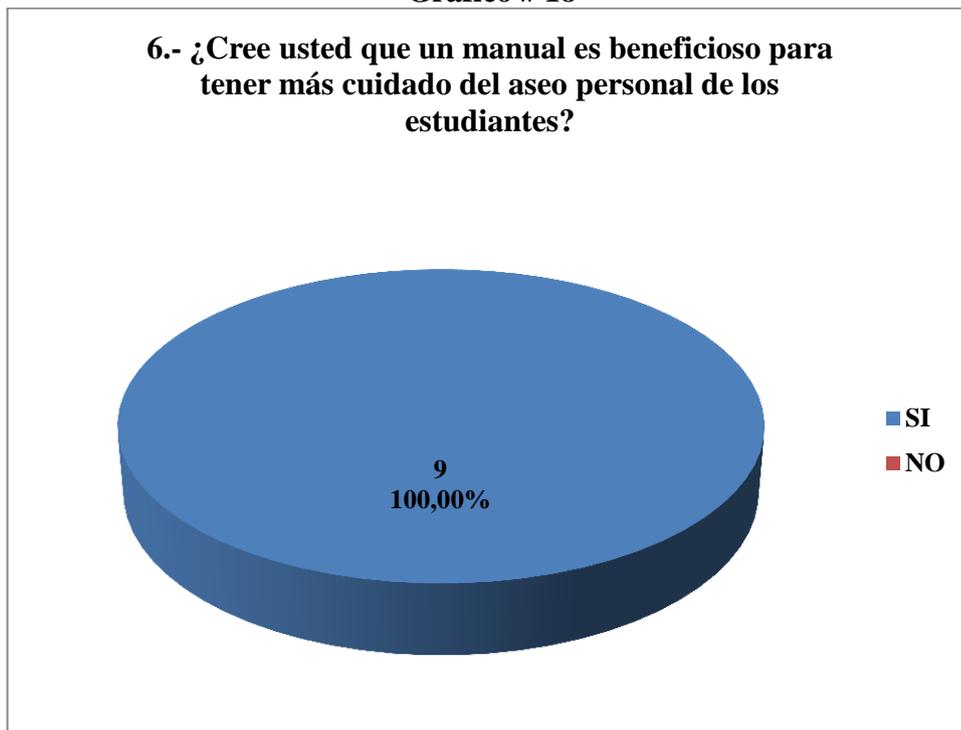
TABLA # 21

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 18



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 100% de los y las docentes encuestados manifestaron que contar con un manual de higiene es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los estudiantes dentro del aula de clase.

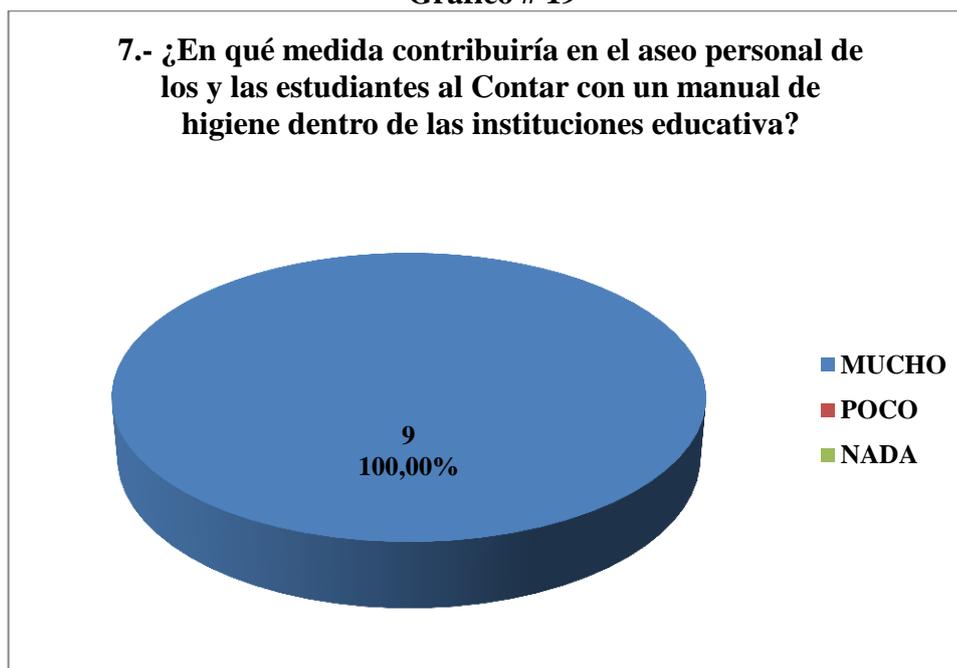
7.- ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al Contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativa?

TABLA # 22

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	9	100,00
POCO	0	0,00
NADA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Gráfico # 19



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados manifestaron que un manual de aseo e higiene personal contribuiría mucho en el ámbito escolar, pues así se mejoraría la calidad de la presentación personal de los y las estudiantes y de la institución.

3.10. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis:

El diseño de un Manual de higiene personal contribuirá al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013”.

Verificación:

De acuerdo a la hipótesis planteada y los resultados obtenidos en la encuesta tenemos las preguntas 6, 7, 8, 9 son preguntas claves donde los resultados son favorables, aceptándose la hipótesis pues los padres y madres de familias encuestados manifiestan que el contar con un manual de higiene, sí ayudaría al bienestar físico mental y social de los niños, y depende de cómo se puedan guiar a través del uso del manual de higiene (pregunta 6), pues muchos familiares no prestan atención al cuidado personal y aseo de sus hijos (preguntas 3,4).

De acuerdo con los resultados obtenidos se acepta la hipótesis planteada, que permitirá insertar en la institución educativa el manual de higiene y contribuir en el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica.

3.11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

Con relación a las respuestas de los encuestados al decir que, no acostumbran a revisar la higiene y aseo personal de los niños, esta actividad la realizan rara vez, despreocupándose del cuidado integro de los infantes.

El cuidado que mantienen los docentes, padres y madres de familia solo lo han basado en la exhortación, y que de manera frecuente lo llevan al odontólogo despreocupándose de la integridad de los niños y niñas, ocasionando un gran problema para ellos y ellas en la educación.

A pesar de que se cuenta en el hogar con los materiales de aseo, y que los padres y madres de familia conocen qué son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal, en la práctica se han visto, resultados negativos, contrarios a pesar de tener las facilidades para hacerlo, donde la despreocupación y desinterés familiar y de los propios niños y niñas se hace visible.

A los padres y madres de familia encuestados le gustaría contar con un manual de higiene y aseo personal, pues afirman que es beneficioso para tener más cuidado de la higiene y aseo personal de sus hijos e hijas.

La aplicación de una manual de higiene y aseo personal contribuye en la educación, donde los niños y niñas mantienen un buen desarrollo físico, mental y social en el aprendizaje.

La presentación personal de los niños y niñas, si influye en el aprendizaje, donde los actores que deben contribuir al logro de la aplicación de los hábitos de higiene y aseo personal son, principalmente los padres y madres de familia en el hogar, los y las docentes en la institución educativa.

Recomendaciones.

Los docentes, padres y madres de familia deben revisar la higiene y aseo personal de los niños y niñas de manera frecuente y constante, pues a la edad de ellos, es común el juego donde de manera general se ensucian.

Es recomendable que pongan más atención a los niños los docentes, padres y madres de familia, y que no solo basta llevarlo al odontólogo una vez al año, sino que se debe cuidar su higiene y aseo personal que es esencial para la salud.

Aplicar los conocimientos de los buenos hábitos de higiene y aseo personal, esto se lo puede realizar a base de charlas dirigidas a los padres y madres de familia sobre estos temas.

aplicación correcta del manual de higiene y aseo personal, pues esto ayuda a desarrollar los buenos hábitos, y los beneficios a lograr serán de manera general para los niños y niñas.

Que al aplicar el manual de higiene, también se brinde un buen trato a los niños y niñas, y que se mantenga un orden y normas dentro de la institución educativa,

para que se pueda desarrollar los buenos hábitos de higiene y aseo personal que es esencial para el desarrollo físico, mental y social.

Que exista una buena coordinación entre docentes, padres y madres de familia en lograr que los niños y niñas mantengan una buena presentación personal, y que esto sea favorable para el desarrollo del aprendizaje escolar.

Darle un buen uso al manual para obtener un buen resultado, pues el planteamiento del mismo tiene como objeto y garantiza beneficios que van en pro de la niñez de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

Lograr el compromiso entre docentes, padres, madres niños y niñas para que los resultados sean visibles en un tiempo determinado que a la vez garantice que en el tiempo se conviertan en hábitos y costumbres.

Como parte investigativa se realizó un observación directa de cómo se presentaban los niños y niñas al momento de asistir a las clases escolares, donde se detectó la problemática, de los 80 niños y niñas observados se verificó que 19 niños y niñas incidían en una mala presentación personal en la higiene, a los cuales se les va a aplicar las actividades de higiene y aseo personal propuestos en el manual, con el único fin de mejorar su personalidad y presentación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

El trabajo de la investigación fue realizado en la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2012-2013, en los meses comprendidos desde junio a noviembre del 2012.

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Durante el proceso investigativo se observó que los estudiantes tenían una mala presentación, el cual influía mucho en varios aspectos como en su estado físico, mental y emocional, lo que hizo que se ponga énfasis en la problemática y poder llevar a efecto un planteamiento de solución, en el que se propuso la elaboración de un Manual de higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena para el Período Lectivo 2012-2013.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

La propuesta investigativa se justifica, debido a que va a contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica. Los aspectos físico, mental y social, son básicos en la personalidad de cada

persona, donde comienza a socializar y desarrollar su mentalidad. Resulta imprescindible trabajar en mejorar estos aspectos, pues permitirán que se desarrollen a plenitud y confianza para con los demás.

El manual de higiene personal a aplicar será de gran beneficio tanto a docentes como los padres y madres de familia, pues será una guía en como podrán contribuir al aseo y la higiene y al bienestar físico, mental y social, que al aplicarlo mejorarán su aspecto personal, creando hábitos conductuales que se podrán convertir en costumbres cotidianas.

4.4.-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1.- Objetivo General

Elaborar el manual de higiene personal con técnicas y actividades para contribuir al desarrollo del aspecto biopsicosocial y creación de buenos hábitos de higiene y aseo personal en los niños.

4.4.2.- Objetivos Específicos

- a.- Explicar el uso del manual para ser aplicado en los niños y niñas.
- b.- Aplicar adecuadamente cada una de las actividades propuestas en el manual.
- c.- Crear hábitos de aseo e higiene personal en los estudiantes.
- d.- Mejorar el bienestar físico mental y social de los educandos.

4.5.- FUNDAMENTACIÓN

El bienestar físico, mental y social, es algo primordial que se busca contribuir a mejorarlo, a través de la utilización del Manual de Higiene Personal, el mismo que está fundamentado de la siguiente manera:

4.5.1. Fundamentación filosófica

Según especifica Gómez-Ocaña³³ (1998, citado por Rodríguez en el año 2004), que la salud se entiende como el bienestar físico, mental y social y es como: “Una visión que se muestra en extremo positiva e idílica y que no se ciñe a la realidad dinámica de la salud en condiciones de normalidad”.

Para esta autora, la salud entendida como bien-estar recoge implícitamente, además, en su significado la energía activa para afrontar las situaciones de mal-estar.

Otro concepto que ya resulta afín e inseparable de salud es calidad de vida (Cánovas, Gómez-Ocaña y Rius, 1991 citado por Rodríguez en el año 2004), donde la definen como: “Un juicio de valor en correlación con el modelo de persona que para unos u otros sea valioso y que, a escala colectiva, se traduce en la sociedad del bienestar”.

La calidad de vida, entonces, resulta ser de un concepto cambiante, no absoluto; pero de lo que no hay duda es que una buena salud mejora la calidad de vida, y

³³ Departamentos de teoría de la educación. España. Año 2004, pág. 139.

una buena calidad de vida mejora la salud, y que a través del buen uso del manual de higiene se podría lograr el bienestar físico, mental y social de los infantes.

La higiene es otra de las necesidades primarias que busca satisfacer en los niños y niñas a través de la utilización del manual de higiene, y su acción comienza adoptando una actitud positiva frente a esta tarea y preparando los medios que permiten el desarrollo de los hábitos adecuados referidos a la higiene.

4.5.2. Fundamentación pedagógica

La higiene y su importancia van más allá de la simple adquisición de hábitos, pues suponen un reforzamiento del propio autoconcepto, porque se conoce y reconoce a sí mismo.

La autoestima, además de facilitar la convivencia y la aceptación por parte de quienes nos rodean, ayuda a ser parte de los cambios que se requieren en la educación y formación de hábitos de higiene y aseo, Por este motivo, Gómez-Ocaña³⁴ y colaboradoras (1998 citado por Rodríguez en el año 2004) recuerdan que:

“Uno de los principales objetivos a alcanzar a través de la adquisición de hábitos higiénicos consiste en que el niño vaya progresivamente adquiriendo grados de autonomía, pasando de realizar las acciones con ayuda de los demás (nivel potencial) a realizarlas por sí mismo (nivel actual), de manera que sea capaz de convertir todos sus aprendizajes potenciales en actuales”.

³⁴ Departamentos de teoría de la educación. España. Año 2004, pág. 142.

Para desarrollar este propósito y fin propuesto en el manual de higiene y aseo personal, madres y padres cuentan con una herramienta privilegiada e insustituible, que consiste en ser modelos para sus hijos e hijas, pues con estos y estas aprenden numerosas conductas, hábitos y actitudes.

4.5.3. Fundamentación psicológica

Según Bartolomé³⁵ (1993 citado por Rodríguez en el año 2004), define técnicamente a la higiene como: “La rama de la ciencia que tiene por objetivo el estudio de las condiciones que influyen en la salud del ser humano, como ser en relación con los otros y con su hábitat”.

De esta manera, toda medida que esté destinada al fomento de la salud y a la prevención de enfermedades. Este saber se ocupa de aspectos globales que dependen de la relación del ser humano con su hábitat, es decir, con su medio ambiente urbano/rural, alimentación, epidemiología, etc. y de situaciones humanas concretas mediante la adaptación de sus estudios y actividades a condiciones determinadas (desarrollo evolutivo, actividad desempeñada, etc.).

Dentro de este segundo apartado es donde se ubica la higiene infantil, como área de actuación preferente, no única en salud desde el ámbito familiar.

Entre los diferentes hábitos que adquieren las personas en la infancia, los de tipo higiénico es uno de los principales (el baño diario, el control de esfínteres, etc.).

³⁵ Departamentos de teoría de la educación. España. Año 2004, pág. 141.

Con ellos los padres y madres, deben inculcarse toda una serie de conductas, a través de actividades estructurantes que se esperan que desemboquen en sendos hábitos y actitudes positivas hacia la higiene.

4.5.3. Fundamentación sociológica

Se entiende por socialización, el proceso a través del cual, el individuo aprende e interioriza unos contenidos socioculturales, a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores (docentes, padres y madres de familia) y mediante mecanismos procesuales (manual de higiene y aseo personal), frecuentemente no intencionados. Coloma Medina, (1993 citado por Rodríguez en el año 2004), manifiesta que la socialización es un: “proceso que aparece igualmente recogido entre los objetivos de la educación contemporánea”.

Castillejo (1984 citado por Rodríguez en el año 2004) denomina el principio de la socialización³⁶ como: “consistente en que cada persona potencie su dimensión social, comprometiéndose con sus semejantes en la búsqueda del bien común”.

4.6.- METODOLOGÍA / PLAN DE ACCIÓN

A.- Localización.

Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”, ubicada en el barrio Eloy Alfaro entre calle Dagoberto Montenegro 1448 y Rodolfo Abad, en el cantón La Libertad.

³⁶ Departamentos de teoría de la educación. España. Año 2004, pág. 141.

B. Beneficiarios Directos.

- Niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

C. Beneficiarios Indirectos.

- Padres y madres de familias de los niños y niñas.
- Docentes de la Unidad Educativa.
- Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

D. Método.

El método que se utilizó para la realización de las diferentes actividades del manual fue el activo participativo, donde se puso en práctica la participación de los niños y niñas en el ámbito de la higiene y el aseo, y la provisión de los materiales adecuados para la realización de estas actividades.

E. Técnicas.

En las diferentes actividades sobre la Higiene Personal y el aseo se manejó técnicas activo participativas, donde se proveyó a cada niño y niña los materiales al efectuar el aseo bucal, de manos, de cara, entre otros, los cuales también se apoyó en afiches y gráficos donde se promueve la higiene y el aseo personal para tener una salud y bienestar.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



La higiene, es el valor de cada persona, donde se cultiva el amor y cuidado hacia uno mismo, manteniendo una cultura de aseo.

Catalina Tomalá Malavé.
2012.

Manual de Higiene Personal

EL ASEO Y LA HIGIENE ES
TAREA DE TODOS



AUTORA:
Catalina Janet Tomalá Malavé

TUTOR:
MSc. Harol Castillo del Valle

ÍNDICE DE CONTENIDO.

	Pág. #
4.6.1. Descripción de la propuesta.....	113
4.6.1.1 La higiene personal: Conceptos básicos de higiene.....	113
4.6.1.2. Normas básicas para la higiene personal.....	114
4.6.1.3 Lavado de manos.....	115
4.6.1.4. Cepillado de los dientes.....	117
4.6.1.5 Higiene general.....	120
4.6.1.6. El orden.....	124
4.6.1.7. El constructivismo en la psicología de la educación y del desarrollo.....	126
4.6.1.8. Relaciones entre desarrollo, educación y cultura.....	128
4.6.1.9. La entrevista en el contexto escolar.....	129
4.6.1.10. La escuela como contexto de educación socioafectiva.	130
4.6.1.11. La responsabilidad de la escuela para desarrollar valores	131
4.6.1.12. Consideraciones sobre las relaciones interpersonales...	132

4.6.1.- Descripción de la propuesta

Manual de higiene personal para contribuir al bienestar físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena para el período lectivo 2012-2013”.

4.6.1.1. La higiene personal: Conceptos básicos de higiene.

Higiene: La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas.

Es un conjunto de normas y prácticas que mantienen al cuerpo en un buen estado físico.

Higiene Personal: Parte de la medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

Salud: estado completo de bienestar físico, mental y social del individuo y no la ausencia de enfermedades.

Hay tres pasos para la adquisición de los hábitos de higiene.

Paso 1. Fase pasiva: Es cuando la persona adulta realiza las actividades de la higiene del bebé.

Paso 2. Fase de colaboración: Esta fase se pone en actividad cuando el niño y la niña empieza a participar de su propio aseo. En los primeros períodos será la persona adulta la que realice el aseo ayudando al niño o niña; más adelante será éste quien lo realice y el adulto se limitará a prestar una simple ayuda.

Paso 3. Fase activa: En esta fase se pone en actividad la independencia progresiva de las maniobras de aseo personal por parte del niño y niña, aunque al comienzo todavía bajo una prudente y simple vigilancia por parte de la persona adulta.

4.6.1.2. Normas básicas para la higiene personal.

Las normas básicas de la higiene personal están regidas según el tipo de actividad a desarrollar. Se debe contar con los implementos y materiales necesarios para promover estas actividades, y por lo mismo y en consecuencia lograr los objetivos trazados.



4.6.1.3. Lavado de manos.

Objetivos: Aplicar un correcto lavado de manos utilizando los materiales adecuados.

Materiales:

Agua



Jabón de tocador



Toalla de mano



Procedimiento: Se debe lavar las manos antes y después de que se ingiera algún tipo de alimento y que necesariamente se las debe coger con las manos.



También se debe lavar las manos antes y después de realizar cualquier actividad, sea juegos, trabajos en el aula, etc.



Para el correcto lavado de sus manos se debe seguir los pasos siguientes:

- a) Usar abundante agua.
- b) Después de mojarse las manos con agua, debe colocarse jabón.
- c) Secarse las manos, preferentemente, con una toalla descartable o de tela suave.

Debe repetir estos después de realizar cualquier actividad que implique la utilización de las manos.

Lavado de manos:

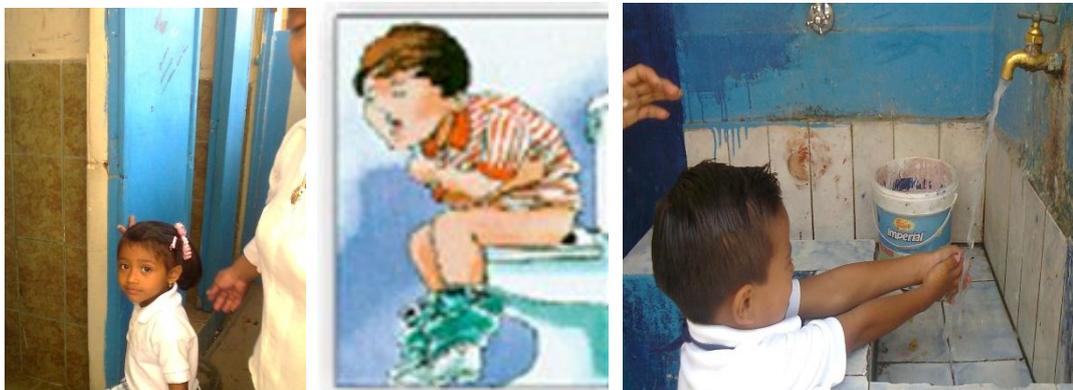
Antes

alimentación

después.



Se debe lavar las manos después de utilizar los servicios higiénicos, pues en esta parte donde se debe prevenir cualquier tipo de contagio de enfermedades.



Logros: Aplicación de hábitos de higiene en los niños.

4.6.1.4. Cepillado de dientes.

Objetivo: Desarrollar hábitos de higiene bucal mediante el correcto cepillado dental.



Materiales para un correcto cepillado dental.



Pasta dental infantil.- La pasta dental debe ser la adecuada para la edad del niño y niña, e incluso debe ser de sabores, pues esto atraerá y estimulará al infante a realizarlo sin ninguna dificultad.



Cepillo dental infantil.- El cepillo dental debe ser de cabezal redondo, y pequeño, pues esto facilita cepillar todos los dientes y evita lastimar las encías.



Agua.- Se debe tener a la mano un vaso con agua, para mojar el cepillo y el enjuague bucal.



Enjuague bucal.- El uso del enjuague bucal es opcional, si se realiza un buen lavado de los dientes ya no es necesario utilizarlo.

Proceso:

1.- Se debe colocar suficiente pasta dental en el cepillo



2.- Mojar el cepillo



3.- cepillar los dientes.- La higiene dental, permite prevenir enfermedades en las encías y posteriormente evitar las caries, se debe cepillar los dientes después de cada comida y como mínimo tres veces al día.



1.- Se debe inclinar el cepillo con dirección a los dientes, procediendo a cepillar todos los dientes de arriba hacia abajo, repitiendo el proceso por varias ocasiones.

2.- Se debe cepillar la cara interna y externa de los dientes y las muelas de forma circular, se debe realizar este proceso por varias ocasiones.

3.- Posteriormente se debe cepillar suavemente la lengua para eliminar cualquier residuo, luego se procede a enjuagar con abundante agua y enjuague bucal.

Observación:



Se debe dejar a un lado los implementos para tener las manos desocupadas, y que puedan impedir e interrumpir el buen lavado de los dientes.



Hay que acudir al odontólogo por lo menos 3 veces al año para el cuidado de los dientes.



Se debe realizar actividad para que los niños y niñas se revisen y comprueben por sí mismos, si sus dientes están limpios después de cada lavado que realicen, esto se los puede realizar a través de un espejo donde ellos y ellas ven sus propios reflejos.

4.6.1.5. Higiene general.

Objetivo: Aplicar la correcta manera realizar la higiene general en todas las partes del cuerpo.

Recomendación: La higiene general es parte primordial en los niños antes de ir y regresar de la escuela. Es necesario que dentro del aula de clase se coloquen afiches que promuevan la limpieza y la higiene.



Metodología: Explicativo-aplicativo.



El cuerpo.- Se debe asear el cuerpo, ducharse con agua, jabón de tocador y shampoo, es necesario que a la edad de los niños y niñas del primer año básica se los motive ya a realizarlo de manera individual, para que estos y estas ya puedan asearse todo su cuerpo.



Revisar el cabello.- Se debe revisar constantemente el cabello de los y las infantiles para evitar que se contagien de plagas como: piojos, caspa, liendres, etc. Los y las docentes deben revisar que las niñas carguen el cabello recogido con un moño, y los niños bien peinados.



Las uñas.- Se las debe cortar las uñas y revisar para que se evite el contagio de enfermedades, después de cada actividad es recomendable que se realice la limpieza respectiva de las uñas, pues los residuos se pueden quedar incrustados en estas, donde los niños y niñas suelen coger los alimentos.



Los oídos.- Se los deben lavar suavemente con agua sin exagerar, para evitar al taponamiento e infección, es recomendable limpiarlos después del baño diario con cotonetes, de forma suave. No se debe limpiar los oídos con otro material que no sea el adecuado, pues esto evitará que se produzcan lesiones.



Higiene de la nariz.- La imagen de una nariz permite reflejar las nociones de auto-contaminación y de contaminación transmitida por el aire. Sin embargo, la solución es simple y está al alcance de todos los bolsillos: el pañuelo de papel desechable.

La limpieza frecuente de los orificios nasales permite eliminar el exceso de mucosidad y reduce la diseminación de los microbios.

Se debe tener cuidado con las irritaciones provocadas por la limpieza repetida con pañuelos.

Se debe hacer siempre con delicadeza, utilizando un pañuelo de papel o de tela lo más suave posible, su limpieza consiste en eliminar el exceso de moco con frecuencia, varias veces al día, y con él, las partículas de polvo, por lo que se recomienda que siempre lleve un pañuelo.



Limpieza de la vestimenta.- La vestimenta debe lucir limpia al momento de acudir a la escuela.

Las niñas.- Deben acudir con falda, blusa y calzado educativo, además deben ir bien peinadas, con el pelo recogido.

Observación: Cuando realicen actividades con material concreto o pintura deben utilizar un mandil, para evitar ensuciar el uniforme, después de cada actividad deben asearse las manos.



Los niños.- Deben acudir a la institución con el uniforme, bien peinados y los zapatos lustrados, deben utilizar el mandil cuando realicen actividades con materiales concretos o pinturas, asearse después de realizar cada actividad para evitar ensuciar el uniforme.



Los docentes deben inculcar al uso de los materiales aptos para cada actividad.



La higiene de los pies.- Esta tarea la deben realizar los padres y madres de familia, quienes tienen que revisar antes y después de ir a la escuela. El calor, las actividades y el tiempo que cargan los zapatos puestos, provoca malos olores, se recomienda secarse bien los pies antes de utilizar calzado, esto evita el contagio de hongos.

La higiene corporal.- La higiene del cuerpo es necesaria, pero no se debe exagerar, pues esto podría ocasionar consecuencias negativas. Se debe tomar al menos una ducha diaria con jabón y shampoo.

Limpieza de materiales varios.- Se debe inculcar para evitar cualquier enfermedad, se debe procurar la limpieza y el aseo de los materiales y en especial de los juguetes, ya que estos cuando los cogen para el juego siempre tienen contacto con los gérmenes y es necesario que se los limpien y en muchos casos se los lave para evitar cualquier tipo de contaminación.



4.6.1.6. El orden.

Objetivo: Desarrollar una cultura habitual de orden y cuidado de los materiales de higiene para prevenir su mala utilización.

Proceso: El docente debe incentivar el orden dentro y fuera del salón de clases, y



propiciar a que los niños sean ordenados también en sus hogares, para esto los padres y madres de familia deben instarlo después de realizar actividades, sean estas de juego o de limpieza u otra actividad, deben ser ordenados y dejar las cosas en sus respectivos lugares, debido a que

esto se les va tornando en costumbre y puedan aplicarlo donde quiera que se encuentren, debido a que se los ha inculcado a realizarlo.

Orden en los materiales de aseo.- En el hogar los padres deben colocar los materiales de aseo en un lugar apto al alcance de los niños e instarlos a que dejen las cosas en el mismo lugar de donde lo han cogido. En la escuela los docentes deben colocar estos materiales en un casillero y deben ser entregados solo cuando vayan a ocuparlos.



Orden con los materiales de estudio.- Tanto docentes como padres de familia deben procurar al orden en los niños, donde después de realizar cada actividad de estudio es necesario que se los guie y enseñe a dejar cada material en su respectivo lugar, así se evitará el desorden en el aula y se estará creando valores de orden.

El orden en los juegos.- Cuando los docentes realicen juegos con los niños, estos deben procurar el orden, pues esto evitará contratiempos y desorden, y en muchos casos puede evitar que comiencen a tener una conducta agresiva.



Cada juego que realice el docente lo debe planificar tanto en el espacio del tiempo como en el orden a llevar cuando lo realice, no se debe improvisar si es una actividad que promueva algún tipo de enseñanza, si es de juego libre se puede improvisar, caso contrario no.



Cuando el docente saque a pasear a los niños se los debe sujetar con una soga, para evitar cualquier accidente, antes de esto se les debe dar indicaciones de cómo debe ser el comportamiento mientras realizan el recorrido, es necesario que se los incentive y manifestarle que si se

comportan bien se les dará algún tipo de alimento.



4.6.1.7. El constructivismo en la creación hábitos.

Objetivo: Crear hábitos de higiene en los infantes como cultura social que les permitan desenvolverse con libertad en el entorno.

Proceso: Se educa a los infantes a través de la explicación y el ejemplo en la enseñanza hábitos saludables. El docente debe tomar como ejemplo a personas para hacer la representación de cómo se van formando los hábitos en las personas, y explicarle la consecuencia, ya sea positiva o negativa en realizarlo o no.



Primera infancia

Edad preescolar

Edad juvenil

Edad adulta

La construcción de valores, actúan mediante la ejecución de las actividades que se realizan de manera cotidiana en el desarrollo de la higiene y el aseo de los niños.

Es preferible mostrarle gráficos, imágenes o videos infantiles donde se pueda observar a niños practicando las normas de higiene.

Las actividades o ilustraciones como referencia donde se puede crear hábitos como objetivo de la enseñanza son las siguientes:

ACTIVIDAD	OBJETIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Lavado de manos • Cepillado de uñas • Lavado de dientes • Uso del inodoro • Uso del pañuelo • Uso de la toalla de mano 	<p style="text-align: center;">Actividades que conducen a la adquisición de hábitos de higiene personal</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Barrido y uso del cesto para depositar la basura • Limpieza de los materiales de trabajo 	<p style="text-align: center;">Actividades que conducen a la adquisición de hábitos de higiene general</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del mandil • Orden de los materiales de trabajo • Orden en los juegos y en actividades grupales 	<p style="text-align: center;">Actividades que conducen a la adquisición de hábitos de orden</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a sus compañeros y compañeras de aula y escolares • Cooperación en las actividades • Aplicación de normas de cortesía 	<p style="text-align: center;">Actividades que conduce a la adquisición de hábitos de convivencia.</p>

Logros y beneficios: Una vez aplicado las actividades se logra niños saludables y responsables con ellos mismo que aplican los hábitos como costumbre de su diario vivir.

4.6.1.8. Relaciones entre desarrollo, educación y cultura.

Desarrollo.- Esta fase tiene una concordancia directa con el tiempo, pues a medida que se van aplicando las actividades de la higiene, se van creando en los niños y niñas ciertas conductas y valores, que desarrollan la personalidad.

Educación.- Es una fase donde se forma el constructivismo, es decir, se construye patrones conductuales.

Cultura.- La sociedad y las familias están enmarcadas y se construyen a base de cultura, pues esta toma un papel importante. Existe gran relación entre desarrollo, educación y cultura, y las tres son parte de como los niños vayan adaptándose dentro del marco social. Por lo que deberán:

- Trabajar juntos para mantener limpia el aula, la escuela y sus alrededores.
- Recoger la basura de los alrededores de la escuela.
- Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura.
- Promover el cuidado, salud y respeto.
- Se debe inculcar el aplicar los hábitos de aseo e higiene personal.

Es necesario que todas las actividades que se van desarrollando, tengan una estructura educativa y cultural, pues esto irá formando valores y hábitos perdurables en la niñez.



4.6.1.9. La entrevista en el contexto escolar.

Docente-padres-madres-niños.

Objetivo: Lograr a través del diálogo la educación en la higiene y el aseo como compromiso compartido, donde se adopten la mayor cantidad de patrones conductuales en los infantes en el hogar.

Proceso: Es necesario que docentes, padres y madres de familia mantengan charlas educativas sobre higiene y aseo con sus de forma natural, sin formulismo, pues esto irá cultivándose en el mañana en la creación de una juventud respetable y ejemplar.



Logros y beneficios: Los infantes logran desarrollar buenas conductas habituales de higiene en su desenvolvimiento de su vida cotidiana familiar, donde los padres juegan un rol importante.

Es muy beneficioso para la familia crear hábitos de higiene en los infantes, pues estos crea un patrón de buenas costumbres, además logra un ámbito de socialización familiar.

4.6.1.10. La escuela como contexto de educación socioafectiva.

Escuelas Promotoras de Salud.

Objetivo: Concientizar al conglomerado educativo en la formación de buenos hábitos de higiene a través de charlas expositivas, donde los niños inducirán a los estudiantes a realizarlos.

Cómo llevar a cabo la actividad.

El docente plantea la actividad a los niños y niñas el tema de la higiene, el cual debe ser acorde a la limpieza y el cuidado personal.

Breve indicación: Se realiza después del recreo una campaña sobre la limpieza y el aseo personal de forma general, y luego se la transmite a las otras clases.

Finalidad: Convencer a los estudiantes de lo importante que es la higiene.

Materiales: Carteles alusivos al tema, papelografos, material de limpieza.

Proceso: Se comienza comentando entre el grupo de niños, qué hábitos de higiene practicar para adecuarlo a las charlas, luego se elabora los carteles y papelografo, utilizando gráficos llamativos para motivar a practicar las normas de higiene.



4.6.1.11. La responsabilidad de la escuela para desarrollar valores.

Objetivo: Lograr que la escuela sea promotora de salud, a través de la creación de valores éticos y morales en la niñez estudiantil, para crear beneficios tanto educativo como familiar.

Actividades para el desarrollo de valores.

- a.- Tener un plan de normas a seguir dentro de la institución educativa.
- b.- Cada docente debe ser responsable con el grupo de estudiantes que posee en el aula de clases.
- c.- Impulsar el desarrollo de hábitos de higiene y aseo de los niños y niñas antes de cada actividad lúdica.
- d.- Realizar charlas de la aplicación de los buenos hábitos de higiene y aseo personal con los estudiantes, padres y madres de familia.



- e.- Mantener un orden en los recesos para que los y las estudiantes ubiquen los desperdicios y basura en sus lugares respectivos.

Finalidad: Formar niños responsables y comprometidos con el cuidado medioambiental para evitar enfermedades dentro de la escuela y hogar.

4.6.1.12. Consideraciones sobre las relaciones interpersonales.

Se debe realizar actividades para crear relaciones interpersonales entre los niños y niñas, se puede aplicar juegos creativos, donde se forman grupos de trabajo y esto permite también aplicar los buenos hábitos de aseo e higiene personal.

Juego lúdico: “Capitán manda”.

Formar grupos de 3 integrantes.

La profesora es la capitana, ella indica las actividades que los niños y niñas deben realizar. Esta actividad permite que los niños y niñas interactúen de forma genuina y sin discriminación alguna.



El juego de las frutas

Se coloca grupos de tres o cuatros integrantes.

A cada niño o niña se le dice que clase de fruta es.

Para el procedimiento del juego, se coloca a los estudiantes por grupo, la profesora manifiesta.

“que se ponga en un grupo todas las manzana”

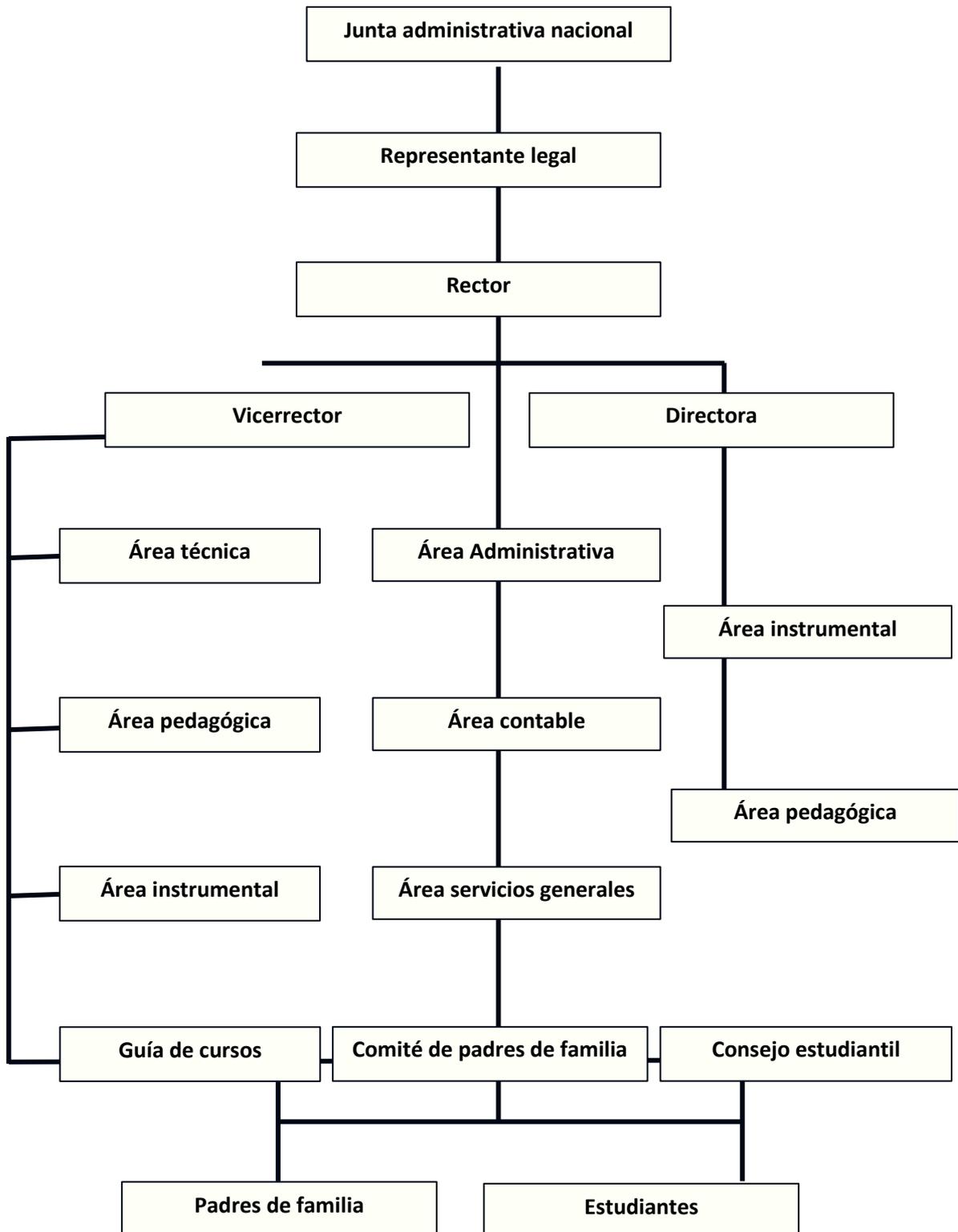


En si la maestra debe ser creativa para incentivar al juego.

Recomendación: Cuando se realicen actividades de higiene personal, es necesario motivar a los niños y niñas con diversas dinámicas.

4.7.- Administración.

4.7.1. Organización estructural.



4.7.2. Organización funcional.

4.7.2.1. Funciones de la Directora.

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta del Manual de Higiene Personal.
- Dirigir y controlar la aplicación de cada una de las actividades de higiene.
- Promover la conformación y adecuada participación de los y las docentes, y estudiantes del primer año de educación básica en el uso del Manual de Higiene Personal.

4.7.2.2. Funciones de los y las docentes.

- Implementar previa autorización de la directora el Manual de higiene personal para ser aplicado en los niños y niñas.
- Planificar en el microcurrículo las actividades del Manual de higiene personal de acuerdo a cada una de las actividades prescrita.

4.7.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.

- Colaborar y participar con las autoridades y docentes del establecimiento en el desarrollo de cada una de las actividades del Manual de Higiene Personal.

4.8.- Previsión de la evaluación.

La aplicación del manual se lleva a efecto mediante el uso y aplicación de cada una de las actividades antes descritas, las cuales permiten mejorar el aspecto físico, mental y social de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa “Emanuel”.

Se evalúa a los niños y niñas en cada actividad aplicada, en ver como efectúan cada actividad que se les enseña, logrando que en los días subsiguientes lo puedan realizar de manera individual.

La educación, cuando se aplica las actividades de higiene y aseo personal, mejora notablemente, pues se ve una mayor coordinación afectiva entre los niños y niñas, dejando de lado la discriminación, pues los infantes presentan un aspecto personal adecuado y estable.

Se debe tener en cuenta, para que las actividades propuestas tengan el efecto adecuado, se tiene que contar con los materiales aptos para lograrlo, caso contrario solo sería un simple libro plasmado y aplicado como enseñanza mas no como práctica, pues en la aplicación se ven los resultados y beneficios que se quieren obtener.

La evaluación se la efectuó durante 22 días laborables comprendido entre el mes de noviembre a diciembre del 2012, observando su ingreso y salida y desarrollo de las actividades.

PLAN DE EVALUACIÓN

Cuadro #3

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El manual de higiene personal.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para que se realicen de manera correcta cada una de las actividades.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados positivos del manual de higiene personal, que permitan en lo posterior realizar cambios oportunos.
4.- ¿Con qué criterios?	Aspecto físico estable y en buen estado de aseo personal.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los docentes, padres y madres de familia aplicarán el manual para beneficio de los niños y niñas. El 90 % de los estudiantes mejoran su desempeño de aprendizaje al tener un bienestar físico, mental y social estable.
6.- ¿Quién evalúa?	El ente investigador de la Tesis, y la directora de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al final de la ejecución de la propuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de una investigación exploratorio-descriptivo, de campo, mediante la encuesta realizada a los padres y madres de familia y una ficha de evolución a los niños y niñas.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Estudiantes, docentes, padres y madres de familia.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son una ficha de evolución como observación de campo y la encuesta

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.

Dentro del marco administrativo se ha considerado los más viables, que permitieron y aportaron a la investigación de manera directa e indirecta los cuales se describen a continuación (ver cuadro N # 3):

MARCO ADMINISTRATIVO

Cuadro # 4

RECURSOS	<p>5.1.1. INSTITUCIONALES</p> <p>Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del cantón La Libertad.</p> <p>5.1.2. HUMANOS</p> <p>Directivos, docentes, padres y madres de familia, estudiantes e investigadora (egresada: Catalina Tomalá Malavé)</p> <p>5.1.3. MATERIALES</p> <p>Computadora, impresora, útiles de oficina, cámara fotográfica, grabadora, papelería , tinta de impresión, útiles de aseo, material de aseo, libros, internet, manual</p> <p>5.1.4. ECONÓMICOS</p> <p>El recurso económico utilizado en el proceso de la investigación es la cantidad de \$1.224,00 el cual ha sido aporte de la parte investigativa y se detalla a continuación. (ver cuadro N# 2)</p>
-----------------	---

Recursos Humanos

HUMANOS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 35,00	140,00
1	Tutor	4 Meses	0	0
1	Grafólogo	1 semana	50,00	50,00
	TOTAL			190,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 534,00	534,00
1	Impresora		100,00	100,00
1	Cámara fotográfica		75,00	75,00
1	Grabadora		60,00	60,00
	Materiales de oficina		50,00	50,00
13	Anillados		1,50	19,50
5	Empastados		18,00	90,00
5	Resma de hojas		3,50	17,50
	Internet			10,00
	Material de aseo		42,00	42,00
	TOTAL			1.002,00
OTROS				
Nº.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	20,00
1	Teléfono (llamadas)			12,00
	TOTAL			32,00

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Catalina Tomalá Malavé

1.2 Cronograma de actividades de aplicación de la propuesta

ACTIVIDADES	N 19	O 20	V 21	I 22	E 23	M 26	B 27	R 28	E 29	30	D 3	I 4	C 5	I 6	E 7	M 10	B 11	R 12	E 13	14	17	18	
Observación directa aplicada a los niños y niñas para ver su presentación personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Charlas con los docentes sobre la aplicación del manual	X																						
Charlas con los padres y madres de familia		X	X				X																
Aplicación de aseo de salud bucal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Revisión de la higiene y aseo personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realización de ejercicios lúdicos para observar cómo actúan en el proceso del aseo después del juego					X					X					X						X		
Realización de actividades de higiene y aseo			X			X			X			X				X				X			
Realización de campaña de higiene y aseo personal						X							X							X			
Práctica del aseo escolar				X							X								X				
Evaluación de resultados					X					X					X						X		X

2. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ AGUILAR, J Y VARGAS, J. (2010). Trabajo en Equipo. Psicología Organizacional (Pdf). Open Access.
- ❖ Biblioteca Virtual UPSE. Proyecto “Boquitas sanas, niños felices”. Enrique B. 2010.
- ❖ CASTRO, R. Y. PÉREZ, R. (2009). Saneamiento Rural y Salud: Guía para acciones a nivel local, OPS/OMS, Guatemala,
- ❖ Círculo Latino Austral S.A. 2006. Como mejorar el aprendizaje.
- ❖ Código de la Niñez y la Adolescencia, Congreso Nacional, Ecuador, 2003.
- ❖ Constitución del Ecuador, Asamblea Nacional, Ecuador, 2009.
- ❖ CONTRERAS, C. (2003). Escuela para Padres, Colección AMEX, México.
- ❖ Diario El universo, El libro de la convivencia, Unigráfica, Ecuador, 2004.
- ❖ Editorial Safeliz. (2009). Como tener un cuerpo sano.
- ❖ Editorial Susaeta. S.A. (2008). Manual de Urbanidad, Ecuador.
- ❖ FORERO, M. (2003). Desarrollo Socioafectivo, Rezza Editores. (Tomo IV). Colombia,
- ❖ GALLARDO, J. Y TRIANE, M. (2011). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares, Pirámide.
- ❖ Gestión Ecuador, (2011). Manual, “mi cuerpo es lindo, es mío”.

- ❖ <http://site.ebrary.com/upsesp/doc>. Villar Angulo, Luís Miguel. Grupo de Investigación Didáctica, 2007. p xxv.
- ❖ Instituto Pasteur. (2011). Libro Blanco de la Higiene Diaria, Dettol, EE.UU.
- ❖ JIMÉNEZ, R. (2005). Normas de Higiene y Prevención para la salud. Unidad 01, U. Católica de San Pablo. Pronafcap.
- ❖ Ley Orgánica de Educación Intercultural, Asamblea Nacional, Ecuador, 2011.
- ❖ MÉNDEZ, J. (2005). Psicooncología Infantil: Situación Actual y Líneas de Desarrollo Futuras. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica (Volumen 10). Aepcp, España.
- ❖ Ministerio de Inclusión Económica y Social, (2008). Ecuador.
- ❖ NOVELO, R. (2003). La importancia de los hábitos de higiene como elemento de socialización, U. P. N. Yucatán. México.
- ❖ Plan nacional del Buen Vivir. 2009-2013. Ecuador.
- ❖ Prentice hall, (2010), La educación infantil, novena edición.
- ❖ Ríos Ángela, (2009). la higiene como tarea básica, Granada.
- ❖ SILVIA, C. (2010). Programa Escuela Segura Guía para las familias ¿Cómo construir ambientes protectores?, Gobierno Federal de México.

ANNEXOS

3. ANEXOS

Designación del tutor y tema.



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2012-303-M

La Libertad, 1 de noviembre de 2012

PARA: EG. TOMALÁ MALAVÉ CATALINA JANET
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión en Consejo Académico RCA-029-2012 en sesión ordinaria del 26 de octubre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema "MANUAL DE HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA EMANUEL DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PARA EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013", al **MSc. HAROL CASTILLO DEL VALLE**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pañichana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

Oficio de aprobación de la institución en la ejecución de la propuesta.



Calle Dagoberto Montenegro 1448 Y Rodolfo Abad.

Teléfono: 2786332.

Email: emanuel1448@hotmail.com

La Libertad – Santa Elena – Ecuador.

La Libertad 18 de enero del 2013.

La suscrita directora encargada de la Unidad educativa Evangélica “EMANUEL” ubicada en el Cantón La Libertad, a petición interesada.

Certifica:

Que la profesora Catalina Janet Tomalá Malavé con C. I. N^a 0915872626, egresada de la carrera de educación Parvularia realizó su trabajo de investigación y aplicación de la propuesta presentada para trabajar en la educación infantil entre los meses de octubre a diciembre, con el tema **“Manual de Higiene Personal para Contribuir al Bienestar Físico, Mental y Social de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel” del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena para el Período Lectivo 2012-2013”**.

Es todo cuanto puedo certificar.

La parte interesada pueda dar uso de este documento para los fines necesarios.

Atte.

Mercy Elena Reyes Aquino

Directora (E)



CERTIFICADO DE REVISION DE LA REDACCION Y ORTOGRAFIA.

Yo, Lcda. Yulia Pinillo Castillo, MSc. certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: “MANUAL DE HIGIENE PERSONAL PARA CONTRIBUIR AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EVANGÉLICA “EMANUEL” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PARA EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”, elaborado por la egresada CATALINA JANET TOMALÁ MALAVÉ, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

Se denota pulcritud en la estructura de todas sus partes.

Se utilizan signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la validez ortográfica de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia.

Atentamente,



MSc. Yulia Pinillo Castillo
0912627726
Fono: 0992759057



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los padres y madres de familia

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Obtener resultados previos para brindar soluciones en el aspecto personal en higiene y aseo de los niños y niñas de la unidad educativa Evangélica “Emanuel”.

1 ¿Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de su hijo o hija?

SI **NO**

2. ¿Cuántas veces al día revisa la higiene y el aseo de su hijo o hija?

Más de tres veces al día
Cada instante
Rara vez
Nunca

3.- ¿En qué áreas centra el cuidado hacia su hijo o hija?

Solo aseo de manos
Aseo personal (física integralmente)
Aseo bucal
Solo lo exhorta a hacerlo

4.- ¿Acostumbra llevar a su hijo o hija al odontólogo de manera frecuente?

SI **NO** **A VECES**

5.- ¿Cuenta con los materiales necesarios para el aseo e higiene de su hogar?

SI **NO**

6.- ¿Conoce usted que son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal?

SI **NO** **TAL VEZ**

7.- ¿Le gustaría contar con un manual para poder guiarse en cómo enseñar a su hijo o hija a asearse y cuidar su aseo personal?

SI NO TAL VEZ

8.- ¿Cree usted que un manual es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los niños y niñas?

SI NO TAL VEZ

9.- ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativas?

MUCHO POCO NADA

10.- ¿Cree usted que el bienestar físico, mental y social de los niños y niñas depende de la higiene personal?

SI NO TAL VEZ

11.- ¿Cree usted que la presentación personal influye en el desempeño y aprendizaje del niño y la niña dentro del aula de clase?

SI NO TAL VEZ

12.- Quiénes son los actores que deben contribuir o inculcar a los niños y niñas a desarrollar los hábitos de higiene.

Padres y madres de familia
Docentes
Directivos
Familiares
Vecinos
Amigos
Otros

<input type="checkbox"/>

Quiénes _____



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Encuesta dirigida a los docentes

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Obtener resultados previos para brindar soluciones en el aspecto personal en higiene y aseo de los niños y niñas de la unidad educativa Evangélica “Emanuel”.

1 ¿Acostumbra revisar la higiene y aseo personal de sus estudiantes?

SI **NO**

2.- ¿En qué áreas centra el cuidado hacia sus estudiantes?

Solo aseo de manos

Aseo personal (física integralmente)

Aseo bucal

Solo lo exhorta a hacerlo

3.- ¿Acostumbra revisar el cuidado bucal de los infantes de manera frecuente?

SI **NO** **A VECES**

4.- ¿Conoce usted que son los buenos y malos hábitos de higiene y aseo personal?

SI **NO** **TAL VEZ**

5.- ¿Le gustaría contar con un manual para poder guiarse en cómo enseñar a sus estudiantes a asearse y cuidar su aseo personal?

SI **NO** **TAL VEZ**

6.- ¿Cree usted que un manual es beneficioso para tener más cuidado del aseo personal de los estudiantes?

SI **NO** **TAL VEZ**

7.- ¿En qué medida contribuiría en el aseo personal de los y las estudiantes al contar con un manual de higiene dentro de las instituciones educativa?

MUCHO **POCO** **NADA**

Croquis de la institución.



Fotos.

Institución Educativa



Docentes de la Institución



Fotos realizando las encuesta



Fotos realizando charlas a los niños sobre la higiene personal



Fotos de enseñanza de los hábitos de higiene y aseo personal



Fotos realizando juegos para aplicar las normas de higiene y aseo personal



Fotos realizando charlas sobre cómo aplicar la higiene y aseo personal



Niños realizando actividades y aplicando la higiene y aseo personal





Niños realizando juegos recreativos para poder aplicar las normas de higiene



Aplicando las normas de higiene general en los niños.



Enseñando a los niños que después del lunch hay que aplicar la higiene de las manos y el cepillado de los dientes.





Realizando la higiene de las manos y uñas



Practicando la higiene de la nariz.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación sobre el manejo de la higiene y el aseo personal de los niños y niñas antes-durante-después de la permanencia en la institución.

Nombre.....

Se marca el número según se considere el estado del niño o niña.

1: Muy Excelente 2: Excelente 3: Bueno 4: Regular 5: Pésimo

Actividades	Fechas																						
	19 nov.	20 nov.	21 nov.	22 nov.	23 nov.	26 nov.	27 nov.	28 nov.	29 nov.	30 nov.	3 dic.	4 dic.	5 dic.	6 dic.	7 dic.	10 dic.	11 dic.	12 dic.	13 dic.	14 dic.	17 dic.	18 dic.	
Presenta una buena imagen al ingreso a clases																							
Presenta un aseo bucal al ingreso a clases																							
Después de las tareas escolares aplica el aseo y la higiene.																							
Se asea después de realizar sus necesidades biológicas																							
Lava los alimentos antes de ingerirlos.																							
Discrimina a sus compañeros por su estado higiénico																							
Se asea los dientes después de haber ingerido los alimentos.																							
Capta as normas de aseo con rapidez																							
Después de los juegos se asea las manos y cara.																							
Utiliza los materiales adecuados para el aseo y la higiene																							
Al salir de la escuela sus estado de aseo e higiene es normal																							