



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TRECE DE ABRIL" EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORE:
TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSÉ

DOCENTE TUTOR:
DRA. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TRECE DE ABRIL" EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024

PORTADA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORE:

TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSÉ

DOCENTE TUTOR:

DRA. MARGOT GARCÍA ESPINOZA


LA LIBERTAD - ECUADOR

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE ABRIL” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024”, elaborado por **TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSÉ**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



DRA. MARGOT GARCÍA

C.I. 0907890412

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE ABRIL” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024”, elaborado por **TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSÉ**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados/as en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **GABRIEL JOSÉ TIGRERO HERRERA** con el N° de cédula **245036187-4**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de titulación nominado “LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE ABRIL” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024” Permiso declarar y certificar libre y voluntariamente que lo expresado dentro de este trabajo de titulación, es de nuestra propia autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Gabriel José Tigrero Herrera
C.I. 2450361874

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi adorada madre, quien fue mi principal punto de apoyo y siempre confió en mis capacidades para poder lograr lo que me proponga, aquella que siente la más honesta alegría y el orgullo de cada uno de mis logros.

Dedico este y demás logros a mi familia, que siempre están presentes para amarme a seguir cumpliendo mis objetivos y ayudándome en mi proceso de formación profesional.

A mis profesores que, gracias su guía esto es posible, utilizando sus virtudes como su sabiduría, paciencia y templanza, lograron fomentar sus conocimientos para mi formación como profesional

Gabriel Tigero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, darle las gracias a Dios quien me dio la vida y sabiduría, en ser guía, brindarnos salud, bienestar y brindarme la oportunidad de tener esta experiencia a su vez permitir culminar esta carrera universitaria con esmero, dedicación y con mucho esfuerzo.

A la entidad, Universidad Estatal Península de Santa Elena “UPSE” por permitir y ser parte de nuestros estudios, brindando aquellos conocimientos dentro de la especialidad educativa.

De mucha relevancia a los docentes y a mi tutora Dra. Margot García que, con su paciencia, dedicación, perseverancia y por compartir los conocimientos de manera profesional.

Gabriel Tigero

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



M. Sc. Juan Pablo Corral
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTOR/A



M. Sc. Lenin Iñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE ABRIL” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024

Tutora: Dra. Margot García

Autores: Tigrero Gabriel

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo titulado “los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “trece de abril” en la provincia de santa elena, en el periodo 2023-2024” cuyo objetivo enfatiza en como los valores de los estudiantes puede influenciar en el rendimiento académico, pretende dar a conocer cuál es el impacto que puede ocasionar si los valores se plasman genuinamente en los estudiantes y como estos pueden dar mejores oportunidades a los educandos. Para la realización de esta investigación se revisó bibliográficamente temas relacionados a los valores y al rendimiento académico y como estos se relacionan entre sí, se encuentran temas de importancias y diferentes puntos de vistas tanto de los valores como del rendimiento académico. Para hacer validar la investigación se basó en un enfoque cuantitativo de esta forma permite que la información sea más detallada con la utilización de los instrumentos dirigidos a estudiantes y docentes de la institución. Estos temas tienen relevancia en el ámbito educativo debido a que puede ayudar a mejorar la calidad del esfuerzo de los estudiantes en su proceso educativo, entendiendo los motivos y razones del comportamiento de los niños dentro del aula de clase. Por último, se concluye que los valores son un pilar fundamental para que los estudiantes y pueden influenciar positivamente en el desarrollo de académico de los estudiantes mejorando moralmente a los educandos.

Palabras claves: valores, influencia, impacto, rendimiento académico, enfoque.

ÍNDICE

PORTADA	I
PORTADA	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
TRIBUNAL DE GRADO	VIII
RESUMEN.....	IX
ÍNDICE.....	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE ANEXOS	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIV
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL TEMA O PROBLEMA.....	1
1.3. FORMULACIÓN DE PREGUNTAS.....	3
1.4. OBJETIVOS	3
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6. ALCANCE LIMITACIONES, DELIMITACIÓN.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE VALORES	8
2.2.1. Definición de los Valores	8
2.2.2. Tipos de valores	9
2.2.3. Valores primordiales en educación	12
2.2.4. Los valores en la adolescencia	13
2.2.5. Los valores en el desarrollo personal.....	14
2.2.6. El compromiso con los valores	16
2.2.7. los valores dominantes en la sociedad actual	17

2.2.8. Idea filosófica sobre educación en valores.....	18
2.2.9. El empirismo y los valores	20
2.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	21
2.3.1. El rendimiento académico.....	21
2.3.2. Motivación y su influencia en el desempeño académico	23
2.3.3. El rendimiento académico como indicador de éxito	24
2.3.4. El rendimiento académico y factores que influyen en los resultados.....	25
2.3.5. Educación en valores y su influencia en el rendimiento académico	26
3.8. VARIABLES.....	27
3.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	27
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	30
3.2. ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.5. POBLACIÓN.....	31
3.6. MUESTRA	31
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.7.1. La Entrevista.....	32
3.7.2. La Encuesta.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	33
4.2. ENTREVISTAS APLICADAS A DOCENTES	43
4.3. ANÁLISIS GENERAL	49
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	57
TRABAJOS CITADOS	57
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Escala de desempeño del estudiante	22
TABLA 2. Operacionalización variable independiente.....	28
TABLA 3. Operacionalización de variable dependiente.....	29
TABLA 4. Población y Muestra	32
TABLA 5. Valores practicados en la escuela.....	33

TABLA 6. ¿Cree usted que la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?.....	34
TABLA 7. ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula de clase?.....	35
TABLA 8. ¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su estado de ánimo?	36
TABLA 9. ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase?	37
TABLA 10. ¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?	38
TABLA 11. ¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?	39
TABLA 12. ¿Cree ser capaz de comprometerse con la practica de valores?	40
TABLA 13. ¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?.....	41
TABLA 14. ¿Cree importante que el docente fomente la práctica de valores?	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.- VALORES PRACTICADOS EN LA ESCUELA.....	33
GRÁFICO 2.- ¿CREE USTED QUÉ LA PRÁCTICA DE VALORES LE AYUDARÁ A MEJORAR SUS CALIFICACIONES?.....	34
GRÁFICO 3.- ¿USTED CREE QUE LA PRÁCTICA DE VALORES ES NECESARIA EN EL AULA DE CLASE?.....	35
GRÁFICO 4.- ¿USTED CREE QUÉ SUS CALIFICACIONES DEPENDEN DE SU ESTADO DE ÁNIMO?.....	36
GRÁFICO 5.- ¿CREE QUE SU RENDIMIENTO ACADÉMICO TIENE RELACIÓN CON SU ACTUAR EN CLASE?.....	37
GRÁFICO 6.- ¿USTED COMPRENDE QUÉ ES EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?	38
GRÁFICO 7.- ¿USTED CREE PODER DIFERENCIAR LO BUENO DE LO MALO?	39
GRÁFICO 8.- ¿CREE SER CAPAZ DE COMPROMETERSE CON LA PRÁCTICA DE VALORES?.....	40
GRÁFICO 9.- ¿CREES QUE LOS VALORES TE BENEFICIARAN ACADÉMICAMENTE EN EL FUTURO?.....	41
GRÁFICO 10.- ¿CREE IMPORTANTE QUE EL DOCENTE FOMENTE LA PRÁCTICA DE VALORES?	42

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A.- ENCUESTA A ESTUDIANTES	60
ANEXO B.- ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES	63
ANEXO C.- APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	65
ANEXO D: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.....	65

ANEXO E.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	66
ANEXO F.- CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	67
ANEXO G.- CERTIFICADO COMPILATIO.....	68
ANEXO H.- CARTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.....	69

INTRODUCCIÓN

En el campo educativo el desempeño y esfuerzo de los estudiantes siempre tendrá importancia, debido a que depende de ello el éxito en el desarrollo intelectual y personal de los educandos. Por ello, la educación debe buscar las metodologías, estrategias y formas que brinden una mejora en el desarrollo, utilizando de forma práctica para el cumplimiento de su cometido. Esta investigación hace referencia a los valores y su influencia en el rendimiento en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Trece de abril” en la provincia de santa elena, en el periodo 2023-2024.

Esta investigación tiene como objetivo principal el determinar las ventajas y las oportunidades que pueden brindar la influencia de los valores en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto a que se ha notado un gran declive en relación a la práctica de los valores por parte de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas, de esto parte la investigación y de cómo fomentar la práctica de los valores para que afecten positivamente al desempeño de los educandos mejorando otros aspectos como el ambiente educativo y la convivencia escolar. Es evidente que el tiempo de pandemia tuvo un impacto en las habilidades sociales de los niños y el retorno a la presencialidad aún no ha logrado que los niños en su totalidad se acoplen con un buen comportamiento. Por tal motivo es necesario fomentar la práctica de los valores de esta forma la convivencia escolar y el comportamiento de los estudiantes puede mejorar e influenciar en el desempeño educativo.

Para que esta investigación tenga un soporte de validación se usó un enfoque cuantitativo el cual fue necesario para la recolección de información que evidencien el problema y guíen hacia posibles soluciones. Los instrumentos utilizados son una entrevista a docentes plasmando las ideas y opiniones en relación con fomentar los valores y una encuesta a los estudiantes con el objetivo de evidenciar la conciencia que tienen de los valores y motivarlos a que los practiquen en sus vidas. En la ejecución de esta investigación se elaboró un estudio que consta de 4 capítulos, detallados a continuación.

Capítulo I: aquí se plantea la situación problemática en los niveles macro, meso y micro, de esta forma se describe cómo surge el problema y a que población va relacionada a la misma. Por otra parte, también se puntualiza el rol y la importancia que

puede cumplir los padres de familias y docentes en el proceso educativo de los estudiantes. Además, se plantea la importancia que tienen los valores en la vida de los estudiantes y cómo afectaría a su rendimiento académico. Por último, se plantean los objetivos que se espera alcanzar en la investigación.

Capítulo II: se desarrolla el marco teórico, donde se encontrar la conceptualización de las variables de la investigación los mismos que estarán enfocados desde diferentes trabajos investigativos relacionando las variables con otros temas de interés. Hace referencia a puntos importantes y la apreciación de los temas por diferentes autores que pueden ayudar a fomentar los valores e influenciar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo III: aquí se fundamenta principalmente la manera en cómo la investigación se desarrolló, se definen cuáles fueron los enfoques, las dimensiones los indicadores y los instrumentos e ítems que se utilizaron para estudiar cada variable. También presenta la conceptualización de los tipos de investigación, la población y la muestra con la que se llevara a cabo la investigación.

Capítulo IV: se enfoca en evidenciar el proceso de la investigación con los instrumentos, las encuestas y la entrevista puntualizando el análisis estadístico de los resultados de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema

LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE ABRIL” EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024

1.2. Planteamiento del tema o problema

A lo largo de la historia los valores humanos se han plasmado en la sociedad convirtiéndose en los principios que son acogidos por los individuos de una sociedad determinada, con la finalidad de poder crear un mejor ambiente comunitario, donde las personas puedan convivir de forma armoniosa. Estas convicciones representan el pilar donde se sujeta una sociedad, por ello, es fundamental que se fomente de forma consecutiva a lo largo de la vida. Por otra parte, los niños pueden ser instruidos por el camino de estas cualidades debido a su corta edad, guiarlos en esa etapa de desarrollo intelectual es ideal para mejorar su calidad de vida en el futuro.

Los valores permiten a las personas entender el mundo que les rodea y responsabilizarse de sus acciones, dando mayor relevancia aquello que hace su vida más fácil y positiva, y rechazando las decisiones que puedan presentar una repercusión negativa tanto para ellos mismos como para sus seres queridos. Gervilla, 2000, como se citó en Ariza et al. (2020).

Es importante que a los estudiantes le fomenten los buenos principios a una edad temprana. A nivel mundial se logra apreciar actualmente que no tienen noción de la importancia de los valores para su vida y como estos pueden transformarla. Gran

parte de la responsabilidad recae en los padres y docentes, los mismos que son los principales personajes tomados como ejemplos a seguir por parte de los niños. Pero ¿Cómo se podría introducir a los niños en el tema de los valores?, ¿Cuáles son los beneficios que les podrían brindar? y no menos importante ¿Cómo hacer que los niños adopten y pongan en práctica los valores que aporten a su desarrollo tanto personal como intelectual?

Desde un punto de vista educativo, en Ecuador la falta de valores o la poca concientización de estos afectan de gran manera a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico. En ese sentido la irresponsabilidad no solo de los estudiantes también de padres de familias provoca un declive en cuanto a las calificaciones y el desenvolvimiento de los niños en las aulas de clases, la irresponsabilidad e impuntualidad y otros antivalores son el gran impedimento para que los estudiantes logren educarse de manera adecuada. El rendimiento académico no solo indica el presentar puntajes bajos en las calificaciones, también tiene relación en el comportamiento del estudiante y su accionar en las horas clases.

Muchos de los estudiantes en la provincia de Santa Elena presentan bajo rendimiento académico, existen varios factores y uno de ellos es la falta compromiso con su propia educación al no ser responsables, cumpliendo y esforzándose en su proceso educativo lo cual evidencia la importancia de inculcar los valores desde una edad temprana.

De esta forma se evitaría esta situación, la cual solo será posible si se logra forjar un compromiso moral tanta de los docentes como de los padres de familia. Por

otra parte, la educación tradicional que se da en las escuelas no siempre brinda la motivación necesaria para que los estudiantes sientan un apego por el estudio.

1.3. Formulación de preguntas

a. Pregunta principal

¿Cuáles son las ventajas y oportunidades que evidencia que los valores puedan influenciar positivamente en el rendimiento académico en niños de sexto año de educación básica?

b. Preguntas secundarias

- ¿Cómo impacta positivamente los valores al rendimiento académico del estudiante?
- ¿Cómo afectan los valores a la actitud de los estudiantes?
- ¿Cómo el rendimiento académico mejora con la práctica de buenos principios?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- ✚ Determinar las ventajas y oportunidades que pueda brindar la influencia de los Valores para el rendimiento académico general de los estudiantes de sexto año de educación básica.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✚ Identificar si los Valores impactan positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

- ✚ Determinar que actitud toman los estudiantes de acuerdo con los Valores fomentados.
- ✚ Evidenciar si el rendimiento académico mejora mediante la práctica de buenos principios.

1.5. Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación se inclina a la educación dentro de las instituciones educativas y en los hogares de los estudiantes, la finalidad que pretende es la de crear y fortalecer los valores dentro del proceso educativo y evidenciar la influencia positiva que estos tienen en el rendimiento académico a lo largo de la vida estudiantil. Los Valores cumplen un papel importante en el desarrollo personal y profesional. Por ello, se busca conocer como estimular la ejecución y aprendizaje de estos.

El hogar es el punto de partida donde se enseñan buenos principios y las actitudes que forman a los niños, los padres son los responsables de instruirlos en primera instancia por ese sendero. Son los encargados de dar esa motivación y el interés de superación, la responsabilidad como los pilares del hogar es brindarles apoyo y sobre todo buenos ejemplos en cuanto a valores.

Los buenos principios y su correcta enseñanza en el ámbito educativo pueden animar a que los educandos mejoren de manera significativa su rendimiento académico y de la misma forma el desempeño tanto participativo y conductual en las jornadas educativas, esto fortalecerá la calidad de la educación aumentando el mejoramiento de las calificaciones y que los mismos tomen la iniciativa de su desarrollo intelectual a medida que avanzan los años lectivos. Es de interés que se escuche hablar sobre los

Valores, debido a que, se consideran como aspectos positivos que permiten crear un ambiente sano dentro de una comunidad, formando personas honestas que tengan sentido de responsabilidad y sobre todo que prioricen el respeto tanto en sí mismos como para los demás.

En teoría los valores según Nietzsche 1900 citado por Cruz (2016) indica, “enseña el valor preferente de los impulsos vitales sobre la razón, así como la subversión de todos los valores y el culto del individuo de gran estilo (superhombre)”. Definen qué es lo bueno que provoca en la vida y sujeta esos principios, lo agradable que puede llegar a ser convivir con ellos, de forma práctica. Lo que la investigación pretende es denotar que los Valores son uno de los pilares fundamentales para los futuros profesionales, si estos crecen y se desarrollan desde muy pequeños tendrán cualidades que los caractericen de los demás dentro de un grupo social.

El comportamiento y las actitudes que los niños pueden desarrollar gracias a los Valores les otorgaran virtudes que les servirán para ser modelo que seguir por futuras generaciones marcando la diferencia y que los demás reconozcan que una vida sin Valores no es más que una existencia sin sentido.

1.6. Alcance limitaciones, delimitación

1.6.1. Delimitación

Campo: Nivel primario

Aspecto: Pedagógico

Sujeto de estudio: Estudiantes del sexto año de la escuela de educación Básica “Trece de abril”, de la Provincia De Santa Elena.

Tema: Los Valores y su influencia en el rendimiento académico

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En santa Elena comuna Valdivia en el trabajo de investigación titulado “Los problemas familiares y su influencia en el rendimiento académico” por Norma Maribel & Ángel Catillo (2015), está orientado a dar la guía necesaria para mejorar la comunicación de los padres de familias, estudiantes y docentes fortaleciendo los valores indispensables en el proceso educativo de los educandos. Incrementado y manteniendo la unión familiar venciendo los obstáculos de la vida cotidiana, de esta forma los niños sentirán la protección de su núcleo familiar motivando a la realización de actividades de responsabilidad y superación.

En Ecuador Para Núñez en su investigación” La educación en valores” (2017) hace énfasis en el proceso en el cual las personas adquieren normas éticas para su convivencia dentro de la sociedad actual, los valores son imprescindibles para el proceso de formación de los individuos desde tempranas edades, en el hogar y posteriormente en las instituciones educativas del país y el mundo. Es importante recalcar que la formación de valores está ligada al ámbito educativo. Pg48

En esta investigación la educación en valores parte de tres aspectos importantes en primer lugar busca interpretar que se entiende por educación en valores, en segundo lugar, como logran la enseñanza de los valores y por último se encuentra la importancia que tienen en el desarrollo educativo.

En Venecia En la investigación de Valentino (2019) “Por una pedagogía de valores” este trabajo pretende apelar a la reflexión en el aspecto educativo dirigido a

las generaciones más jóvenes, hace referencia a que la familia, la escuela y demás instituciones deben entrar en acción interviniendo en la educación en valores que se está deteriorando conforme avanzan los años. Sostiene que la educación va más profunda de situaciones meramente académicas, pedagógicas, evaluaciones, el currículum o las calificaciones. La educación es más compleja y debe adaptarse a los diferentes contextos, económico, político y social; pero, sin perder de vista su objetivo primordial el cual sigue siendo la formación del hombre pleno.

En México la investigación de “Representaciones sociales y creencias epistemológicas en los conceptos convergentes en la investigación social” por Maldonado et al. (2019) pretende identificar las diferentes formas en la que las personas construyen sus conocimientos la manera en que los adquieren y como los transmiten transformando su comportamiento, también hace referencia al uso de dos enfoques el primero es las representaciones sociales y el segundo son las creencias epistemológicas. Las relaciones sociales de las personas son importantes la intención de esta investigación interpreta la estimación que tiene cada individuo y como se establece mediante la socialización y la convivencia con su entorno.

En Valencia, España en la investigación “El carácter fundamentante de los valores en la educación” por López, R. y Saneleuterio, E. (2019) este artículo pretende clarificar los conceptos de valores y la relación que tiene con la educación con la intención de crear un modelo de educación basado en la axiología que integre la educación a partir de la filosofía de los valores. Se expone las aportaciones que más aceptación han tenido hasta el momento y se elaboran propuestas que ayuden a la interpretación de los valores y su naturaleza en los estudiantes.

En Murcia, España En el trabajo investigativo “Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores” indica Gutiérrez Sánchez et al. (2019) este trabajo investigativo tiene el propósito de conocer desde un enfoque cualitativo si la educación en valores opaca los obstáculos que se presentan en la formación integral de los estudiantes. Esta investigación concluye que con propuestas que integren los componentes éticos en las líneas de investigación con la misma temática. Se expresa que el diálogo, la cooperación, la solidaridad y la tolerancia son valores que la escuela ha de incluir tanto en sus aspectos teóricos y legislativos como en los prácticos para contrarrestar los valores economicistas y meramente estéticos que priman actualmente en la sociedad y que hacen de la competitividad, el consumismo y el individualismo sus señas de identidad. Es necesario que pensemos todos los ámbitos del sistema educativo desde presupuestos que permitan que el alumnado se enfrente al escenario social de la actualidad. Para ello, no se puede entender una educación sin su esencia misma, sin su componente axiológico. Pg. 85.

Este trabajo de investigación hace referencia a los valores y las actitudes que las instituciones educativas deben adoptar no solo de palabra, es decir que los ejecuten de forma práctica y poder contrarrestar el individualismo en los educandos apoyando a la misión de la necesidad de brindar oportunidades a todos y prepararlos para la sociedad actual.

2.2. Fundamentos teóricos de Valores

2.2.1. Definición de los Valores

Cobo, C (2011) dice que “las actitudes son las formas de reaccionar (conductas, comportamientos) a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa”.

A lo largo de la vida de las personas el comportamiento varía de acuerdo con el modo

en el que fueron criados desde muy temprana edad, por ello es fundamental tener conciencia de ellos para el desarrollo personal y profesional. Los valores son de importancia en el desarrollo personal de las personas, estos determinan si tendrán un futuro fructífero y de la misma manera experimentar un bienestar consigo mismo.

El Ministerio de Educación de Bolivia (2020) afirma que “El concepto de valor es aplicado al ser humano, sus actitudes y parámetros para conducirse y tomar decisiones”. Desde este punto de vista en el ámbito educativo los valores son tomados como una guía sobre los diferentes comportamientos que presentan las personas hacia la vida en diferentes aspectos tanto educativo como social, es de conocimiento general que los valores universales constituyen a base de ética y moral buscando que las personas eviten conflictos dentro de un grupo social también se les puede atribuir el nombre de valores políticos-social.

Por otra parte, los valores humanos son parte fundamental del comportamiento de cada individuo, reflejando que los buenos valores determinan la calidad de persona que puede llegar a ser cada uno. Estos hacen referencia a hacer el bien con los demás y estos deben ser enseñado desde el hogar partiendo como la premisa de que es lo correcto hacer y que no.

2.2.2. Tipos de valores

Los valores se los pueden definir como una elección de entre tantas alternativas teniendo en consideración cuáles serían las consecuencias de cada una de ellas, gracias a ello es que se llega a un consenso en que de acuerdo con las decisiones que toma el individuo se forma algo llamado conducta. Según la Gaceta Médica de Caracas (2021) “Conducta es todo lo que el hombre hace o dice”. Los valores tienen diferente

naturaleza, se los puede considerar por diferentes razones ya sean culturales o debido a la historia de alguna comunidad en específico.

Según Nicuesa (2020) los tipos de valores son:

Valores personales: Son los principales valores que dan dirección a la vida de las personas tales como: la amabilidad, lealtad, honor, libertad entre otros.

Valores humanos: Son aquellos que dan la facilidad para que las personas logren una convivencia armoniosa dentro de una comunidad tales como: el amor, la bondad, la amistad, la honradez entre otros.

Valores familiares: Estos valores son aquellos que prevalecen como costumbres dentro del núcleo familiar y se los conserva para las generaciones futuras.

Valores sociales: Son los valores esenciales para fortalecer la convivencia con los demás formando lazos que permitan las relaciones sociales.

Valores profesionales: Estos son los que hacen darle importancia al ser humano en el campo laboral, siendo estos su principal punto de apoyo para tomar decisiones justas en los días cuando se labora.

Valores universales: Son aquellos que producen un efecto de estima en general para todas las personas lo que hace especial a estos valores es el alcance que llegan a tener en la sociedad como: la solidaridad, el respeto, la igualdad y la justicia entre otros.

Valores morales: son aquellos que están sujetos a los buenos comportamientos de las personas también influye de gran manera en los actos entre ellos se encuentran: la cortesía, fidelidad, la modestia, la prudencia, la constancia, la gratitud entre otros.

Valores éticos: son aquellos que actual como el manual de cómo comportarse, también hacen referencia a lo que la sociedad considera normas sociales y morales.

Valores religiosos: Son aquellos que son considerados como reglamentos dictados por una religión en particular, también se los considera como principios transmitidos por los textos sagrados de cada religión.

Valores estéticos: Estos son los valores que hacen referencia a la belleza de las cosas y tiene como objetivo la armonía en general.

Valores intelectuales: Estos son los que están relacionados con la mente, el pensamiento y como razonan las personas entre ellos se encuentran: la sabiduría, la curiosidad, la inteligencia, la comprensión entre otros.

Valores afectivos: son aquellos que dictan el comportamiento de las personas inclinadas en función de los sentimientos y emociones de las personas entre ellos se encuentran: la gratitud, el amor, el respeto, la amabilidad, la confianza entre otros.

Valores físicos: Son aquellos que están relacionados con el bienestar de la persona en aspecto físico y sus sentidos entre ellos están: la salud, la fuerza y la belleza.

Valores económicos: Estos valores están relacionados a lo que se puede ofrecer de forma adecuada en sentido de un servicio. también son los que guían el comportamiento de las personas en su acción de adquirir algún tipo de bien o servicio.

Valores espirituales: son aquellos referentes a la práctica de valores en relación con las creencias y la espiritualidad entre ellos podemos distinguir: la esperanza, la fe, la armonía y la verdad.

Los valores son importantes en el desarrollo personal, sirven de ayuda subjetiva y acompañan a las acciones de cada individuo. Definen a la persona alineándolo con principios que le atribuyen una estima significativa para los demás, cada persona es diferente y también cada una tiene consideración de los valores de acuerdo con la importancia que se le atribuya.

2.2.3. Valores primordiales en educación

Los valores no siempre están presentes en la vida de las personas el motivo es porque estos demandan que las personas tengan apreciaciones tanto intelectuales como sentimentales en un contexto determinado, la capacidad que tiene cada individuo de procesar la información le permite crear ideas las cuales son usadas para direccionar sus acciones y a medida que estas se repiten constantemente se fortalece ese comportamiento y se crea la conducta como una forma de razonar.

Subjetivamente se puede considerar que los valores se van formando con el pasar del tiempo y gracias a las vivencias se desarrolla la capacidad de poder ajustar lo que sucede alrededor de cada individuo eligiendo lo que mejor le parezca. Por otra parte, se sabe que los valores se forman entre acuerdos sociales como ayuda para que las sociedades en si se puedan mantener a lo largo de la historia.

Valentini (2019) dice que “El concepto de educación se complejiza cada vez más, adaptándose al contexto histórico, económico, político y social; pero, sin perder de vista su objetivo primordial el cual sigue siendo la formación del hombre pleno”. Es claro que la formación de las personas tiene que ir de la mano con cada contexto en el que estos construyan valores ya sea de forma individual o colectiva. La construcción de los valores comienza en la etapa de la infancia en donde los niños tienen sus primeras experiencias en su entorno, partiendo de eso la educación que recibirá en las instituciones educativas formalmente ayudará de forma considerable a la formación de la personalidad y buenos hábitos para los estudiantes.

La correcta educación familiar y la formal forma parte fundamental en el desarrollo del estudiante dentro de la sociedad, por ello el proceso educativo va de la mano con una planificación en donde busca fomentar los valores en cada etapa educativa. En ese sentido la educación formal que promueven los valores solo tiene sentido a través de los educadores siendo los principales responsables de enseñar los principios que engloben aspectos implícitos y explícitos despertando la conciencia de los estudiantes.

En un enfoque con la intención de educar en valores, busca mejorar la educación integral, la labor de los docentes es que los estudiantes puedan experimentar la apreciación de los valores, gracias a ello muchas investigaciones apuntan a mejorar el desarrollo de las competencias que tengan relación con los valores en la formación de docentes capaces de brindar este tipo de educación.

La importancia que presentan los valores en la educación es vital por una parte cada individuo se desarrolla de manera sana y de forma integral. también es claro que crea una buena autoestima convirtiéndolos en personas responsables de sus actos y respetuosos con la sociedad en general, por ello, educar en base a los valores es un trabajo que engloba a todos como unidad.

2.2.4. Los valores en la adolescencia

El tema de los valores es tomado en consideración por toda institución educativa, pero en retrospectiva lo que se logra apreciar es que ha sido insuficiente la simple consideración en cuando a los valores y su enseñanza formal. Según Sinchi (2018) indica que, “hoy en día se vive en un mundo en donde los valores han pasado a un segundo plano nuestra sociedad está marcado por el individualismo, el

consumismo, la fragilidad afectiva, se han perdido los buenos hábitos, las creencias etc.". Se conoce que los valores son guías que permiten enmarcar el comportamiento individual y colectivo de los estudiantes, por ello los docentes deben ser conscientes de la importancia que tienen la enseñanza de los valores en el ámbito educativo

Según Gómez (2017), "El planteo reviste coherencia, en tanto si el docente no posee una formación íntegra, no podrá formar íntegramente a sus estudiantes". La educación formal de los niños en valores resultará en cual será la conducta que este desarrollara en los años próximos y como estos afectarán a su crecimiento personal y académico, siendo estos los que les permite emitir juicios u opiniones de si las acciones y decisiones que tomará le repercutirán de forma positiva o negativa en la vida.

En la actualidad se escucha hablar mucho de los valores en instituciones educativas, pero es muy poco evidente la adopción de estos dentro del ámbito educativo por parte de los estudiantes, existen varios ejemplos del incumplimiento de los valores siendo las más destacables la puntualidad, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la disciplina, perseverancia entre otros. Los valores éticos priorizan la conducta de las personas centrándose en la determinación de si la acción de alguien esta moralmente bien.

2.2.5. Los valores en el desarrollo personal

Cada persona alberga valores desde la niñez y son fundamentales para su constante crecimiento personal representando la esencia de cada persona. El cambio que puede tener una persona es relevante cuando se trata de crear una mejor versión de sí mismo, esto no quiere decir que la conducta de la persona cambie rápidamente,

es un proceso en donde los resultados son evidentes a largo plazo lo cual se logra con disciplina y constancia.

Bernal (2021), dice que “El desarrollo es visto como uno de los principales objetivos de la educación. Alcanzar el desarrollo personal es un indicador de la calidad educativa”. Es claro resaltar que la mejora de las habilidades de los estudiantes se constituye individualmente, pero alcanzar un desarrollo personal en cuanto a valores y conocimiento da una sensación de realización y satisfacción que impulsa al mejoramiento constantemente.

Los valores provienen de una educación de calidad a una edad temprana, van en conjunto con las creencias y las prioridades que tiene cada persona, estos se los puede considerar como principio religiosos o etnias. Por otra parte, existen otras fuentes de donde podrían provenir los valores de una persona como por ejemplo cuando existen mentores o un modelo a seguir de conducta los cuales se considere importante para ellos, sin embargo, la construcción de los valores también puede ser creadas en base a las experiencias considerando los beneficios que traigan consigo para el bienestar de la persona.

Marshall et al. (2020), indican que “En una sociedad floreciente se dan las condiciones necesarias para el transcurrir de vidas y personas florecientes facilitando el desarrollo personal, la plenitud o bienestar eudaimónico”. Haciendo referencia a la satisfacción que las personas logran alcanzar, el desarrollo hasta el punto de concretar el ser el autor de su propia vida llegando a tener plenitud y la felicidad que se busca satisfacer a lo largo de la vida.

2.2.6. El compromiso con los valores

Moralmente el compromiso es un valor que necesita trabajar con varios valores para que este pueda lograr su fin y de esa forma cumplir lo que el individuo se proponga. La planificación de las acciones que se debe tomar para lograr cumplir con un objetivo es la esencia del compromiso, al tomar esta postura la persona hace uso de sus capacidades al máximo para lograr lo planteado.

Valbuena et al. Citado por Hernández (2020), comprende que “por un lado, el estudio de la esencia de la naturaleza de los valores, y por el otro, los juicios de valor (valoraciones), ha tenido un extraordinario impacto dentro del estudio de la conducta humana en la sociedad y en las organizaciones, pues la misma ha ayudado a predecir la propensión a comprometerse en un cambio de actitud y un cambio de comportamiento de los individuos en función de su sistema de valores”. Pg. 21.

Para que las personas logren comprometerse con lo que se hayan planteado debe cumplir con ciertos parámetros para cumplirlo entre estos están:

- Que puedan apreciar sus objetivos con convicción
- Que ayude en cuanto a tomar decisiones enfocado en los objetivos a alcanzar
- Que prevengan y superaren las barreras que se interpongan en el camino a lograr sus objetivos
- Que tenga control y templanza en las acciones

Algo muy importante que se debe resaltar es que todas las personas tienen compromisos sean niños o adultos, sin embargo, cada uno tiene su nivel de importancia tanto en el ámbito social como personal, de esta forma el compromiso toma varias formas como el respeto hacia los demás o el desarrollo personal de cada individuo.

2.2.7. los valores dominantes en la sociedad actual

Es cierto que se vive en una realidad en donde la sociedad denota una alta falta de capacidad en relación con la convivencia armónica, se podría asignar que existe valores que están desapareciendo debido al estilo de vida que tienen las personas en varios contextos como en la familia, en el campo laboral, en el campo educativo o en el social. Pero tal vez el problema no es que los valores estén ausentes en la actualidad, más bien que si son ejecutados con una intensidad que sobrepase al mismo valor no sean aceptados por la sociedad.

Por ello se debe considerar cuáles son los valores dominantes en la actual sociedad los cuales no son muy mencionados sin embargo están presentes de forma exponencial en la realidad que se vive. Entre los valores que tiene gran influencia en la realidad se encuentran: la competitividad, la eficacia, la racionalidad y la masculinidad o mejor conocido como machismo.

Es contraproducente decir que se consideran las cualidades mencionadas como valores, pero es precisamente lo que domina a la sociedad actual ya sea si es considerada por un individuo o una sociedad como un "valor". Estos llamados valores están presentes en varios contextos actualmente en instituciones, empresas u organizaciones que se han empeñado en imponerse en la sociedad como globalizar integrándose de forma estable.

Velastegui et al. (2021) afirma que, la formación y desarrollo de valores, es un proceso de enculturación, dura toda la vida, está intensamente arraigado a la primera socialización de las personas y su transformación en las interrelaciones humanas, percepciones, condiciones materiales y naturales de vida, donde el individuo se hace parte de una cultura, interiorizándola, respetando sus normas y procedimientos.

El desarrollo de los valores que predominan tanto en la sociedad y en el individuo como tal va de la mano con cómo se maneja la sociedad en donde vive. Por ello, muchas investigaciones se inclinan a erradicar principios sujetos a la actual sociedad debido a que muchos consideran que los valores dominantes actualmente están desviados del camino que debería seguir un valor moral que fue creado con la finalidad de producir una buena convivencia y bienestar tanto subjetivo y objetivo.

2.2.8. Idea filosófica sobre educación en valores

El conocimiento es información analizada, una de las ideas filosóficas de un empirista llamado David Hume el cual afirmaban que todo conocimiento siempre proviene de una experiencia ya sea directa o indirectamente.

Julián Ibarra (2020) indica que, los valores “son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Conforme el mundo evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos

proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, etc. Pg. 2

El filósofo decía que el conocimiento entraba mediante la impresión ya sean con ideas claras o confusas, visto de otra forma las personas pueden formar nuevas ideas mediante lo que observan, este proceso se realiza mediante la mezcla de diferentes impresiones obtenidas a través de la observación permitiendo componer y de la misma forma desmenuzar, separar y unir constantemente información analizada.

Este proceso también se lo conoce como "la ley de Asociación de las ideas" la cual según Hume tiene tres principios el primero es que se asocian similitudes, el segundo se Asociación en secuencia del tiempo y el espacio y por último la Asociación debido a la causa y efecto.

El discernimiento que indica el empirismo desde tiempos pasados sigue estando vigente en la actualidad sin importar las opiniones negativas este se mantiene hoy en día, manifiesta una postura cognoscitiva el cual indica dos puntos relevantes, en primer lugar, esta lo que inicia las ideas también llamado "tesis genética" y por otra parte se encuentra lo que puede justificar el conocimiento también llamado "tesis epistemológica"

Silva Manzo (2022) dice que, Tesis genética es el origen de todos los contenidos mentales reside en la experiencia. Esto implica que sus adherentes niegan la existencia de contenidos mentales innatos y la posibilidad de un conocimiento puramente a priori. Tesis epistémica es el conocimiento sólo puede justificarse a posteriori. Pg. 23

Se puede decir que el empirismo con estos dos puntos importantes justifica su conceptualización, aunque parezcan opuesto constituyen a la percepción y a la sensación, La tesis genética indica que afecta aun si haber conocido el fin o el resultado de una situación. Por otra parte, la tesis epistémica indica que este puede afectar a la situación aun después de que se conozca en si la situación es propensa a un cambio

2.2.9. El empirismo y los valores

Los valores son cualidades que poseen las personas los mismo que hacen que se estimen y le otorguen particularidades que los diferencia de las demás, a lo largo de la historia se han estudiados diferentes puntos de vista enfocados en los valores los mismos que formaron una teoría de los valores que hoy en día se lo conoce como la axiología. De manera subjetiva el valor se lo considera como una característica que les brindan mayor aprecio a ciertos principios con los cuales las personas fueron educadas.

Silva Manzo & Sofia Calvente (2022) afirman que, “empirismo es un término que suele denotar una visión epistemológica que enfatiza el papel que desempeña la experiencia en la formación de conceptos y la adquisición y justificación del conocimiento” Pg. 22. En el empirismo se entiende que el conocimiento viene de la mano con la experiencia por tal motivo los valores tienes una gran relación con esta teoría, un claro ejemplo es que los niños individualmente se forman mediante lo que observan, lo que tocan y lo que ven.

La crianza de los niños con buenos principios desde un punto de vista empirista le proporcionara una buena guia que le permita absorber las buenas acciones y gestos que ellos observan mientras van creciendo, a esto se lo denomina hechos psíquicos,

en teoría consiste en el análisis de las experiencias donde la percepción juega un rol muy importante debido a que se lo considera como un estado donde la conciencia siempre está activa, cumpliendo con la función de recolectar de lo que se experimenta, al hacer uso de los sentidos se convierte en sensaciones que se pueden clasificar en alegría o satisfacción .

Por otra parte, existen perspectivas objetivas relacionadas con los valores los cuales indican que no se toma en consideración los sentimientos ni las emociones en su lugar se considera la finalidad de esas acciones es decir se considera la conciencia moral como parte de la razón humana descartando que la experiencia o los principios no tiene relación con la moral de las personas. Por ello los valores no hacen a la persona al contrario estos les brindan singularidades que les dan importancia dentro de un círculo social.

2.3. Fundamentos teóricos del Rendimiento académico

2.3.1. El rendimiento académico

El momento cuando se habla sobre el rendimiento académico da lugar al disponer de las capacidades o conocimientos que ayuden a obtener mejores resultados educativos, de cierta forma el desenvolvimiento de los educandos tiene que ver directamente con características subjetivas las cuales trabajan de la mano con diferentes estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo.

Khan y Choi citado por Contreras et al. (2020) indica que, “el rendimiento académico depende de múltiples aspectos tales como los objetivos del docente, de la

institución, del estudiante, etc., así mismo requiere realizar una integración de las diferentes técnicas y metodologías con el propósito de predecirlo”.

TABLA 1. Escala de desempeño del estudiante

Escala	
Muy satisfactorio (9-10)	El desempeño del estudiante demuestra dominio de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación.
Satisfactorio (7-8.99)	El desempeño del estudiante alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación.
Poco Satisfactorio (4-6.99)	El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación.
Mejorable (1-3.99)	El desempeño del estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación.
No realiza (0)	El estudiante no realizó el proyecto

Fuente: Escala de desempeño del estudiante
Autor: MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2022)

La dirección que toma la educación depende en su mayoría por las metas que los docentes buscan cumplir de acuerdo con las directrices que la institución educativa, por otra parte, el consentimiento de los estudiantes es parte fundamental para que se cumpla lo planificado, al momento de tener el compromiso de los estudiantes se puede lograr una mejora significativa en los resultados de cada educando mejorando la calidad de estudiantes que produce esta educación formal.

Aristóteles decía que las personas inteligentes no simplemente poseen conocimientos del mundo que les rodea también tenían desarrolladas habilidades y

destrezas que les ayudaban a aplicar los conocimientos que estos dominaban. Actualmente se trata de apreciar el desarrollo de la mente de las personas de una nueva manera, se le está quitando la importancia en enmarcar una habilidad que se utiliza para una acción determinada y ahora se enfoca más en la forma en como ejecuta con destreza esa habilidad con conocimiento dentro de la práctica.

2.3.2. Motivación y su influencia en el desempeño académico

Los estudiantes que tiene jornadas largas de estudio en un principio tienen toda la disposición de dar lo mejor de ellos en cuanto a su desarrollo educativo, sin embargo, a medida que pasa el tiempo ese brillo va desapareciendo continuamente hasta, por ello los docentes y padres de familias forma parte fundamental en el proceso educativo de los niños.

Soledispa et al. (2020) afirman que “La motivación es de vital importancia para el aprendizaje de los educandos, porque constituye el punto de partir para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje”. Los estudiantes que tiene motivación tanto intrínseca como logran mantenerse para mejorar gracias a sus valores y principios individuales, por otra parte, también existe la motivación extrínseca la cual hace referencia a que los estudiantes mantienen esa motivación debido a que existe algún tipo de recompensa si logran llevar a cabo los objetivos planteados manteniéndose competitivo y dispuesto a desarrollar sus conocimientos.

El rendimiento académico de un estudiante está sujeto a los conocimientos que este domine y las capacidades que muestre refiriéndose en el ámbito cognitivo, recordando la relación que existe entre una persona que posea estas dos características las cuales son conocimiento y capacidad si no tiene ningún tipo de motivación en

mejorar, objetivo que cumplir no podrá lograrlo, debido a que la motivación es el detonante que impulsa a una persona a conseguir superarse a sí mismo y mejorar constantemente.

2.3.3. El rendimiento académico como indicador de éxito

En educación existen diferentes cualidades que permiten a los estudiantes poder sentirse realizado, pero solo es posible cuando la educación es eficiente y de calidad. Por otra parte, también están presentes otros factores como los que se encuentran en los estudiantes uno de ellos es la retención de los contenidos por parte de ellos. El rendimiento académico depende de varios aspectos en su gran mayoría por los personajes que están dentro del ámbito educativo de los estudiantes.

Garbanzo y María, 2007 citado por Contreras et al. (2020) indica que “el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende”. En las últimas décadas el rendimiento escolar es uno de los temas que se ha divulgado en gran manera en los medios científicos con el término de fracaso educativo, desde que la educación comenzó a ser evaluada y ser medida mediante exámenes se evidenció que las instituciones alcanzan los resultados deseados en ciertos periodos y en otros no.

Debido a esto es preciso considerar al rendimiento académico desde otro punto de vista, en busca de los posibles factores que tiene influencia para provocar un deceso en la educación de los estudiantes se puede considerar al propio alumno, el sistema educativo que rige el al plantel educativo o la sociedad en donde este se desarrolla.

El posible éxito educativo de los estudiantes recae en hallar la raíz del problema y a su vez plantear métodos o estrategias que ayuden a intervenir de forma positiva y

que den la facilidad para que los educandos puedan aprender y demostrar resultados de manera óptima en sus años cursados.

2.3.4. El rendimiento académico y factores que influyen en los resultados

Para la educación el rendimiento académico de los estudiantes es un factor importante que se ha tomado como tema de varios enfoques teóricos y a su vez metodológicos, debido a que significado abarca características que afectan al estudiante en relación en donde este se desarrolla como individuo.

Entre esos factores están los que principalmente se relacionados directamente con estudiantes y docentes, los que afectan subjetivamente y otros que más direccionados a desarrollar el intelecto y los procesos cognitivos como métodos de estudios de los estudiantes y las capacidades que presenta el tutor en el área pedagógica.

Criollo (2018), indica que, entre las competencias del docente del siglo XXI deben estar, el dominio de los contenidos que imparte, saber aplicar los métodos, procedimientos y técnicas necesarios para el logro del aprendizaje activo del alumnado, seleccionar y utilizar los recursos y medios didácticos y evaluar el aprendizaje de manera constructiva, donde el error es parte del aprendizaje, ser un incansable aprendiz y tener una cultura integral genera.

Las particularidades que un docente tiene en su estilo de enseñanza no deben ser impedimento para que la educación que brinde no cumpla con su cometido, es cierto que los contenidos deben ser dominados por el docente, pero así mismo el docente es libre de dar su cátedra como el crea pertinente, puede hacer uso de

diferentes estrategias y disponer de herramientas como recursos didácticos que le ayude a cumplir su objetivo principal que es la enseñanza.

La forma de evaluar a los estudiantes depende mucho de como cada docente le parezca más fructífera, muchos docentes buscan que las actividades realizadas en sus horas clases sean hechas de forma correcta. Sin embargo, no dan apertura a que los estudiantes desarrollen su creatividad y puedan crear o realizar la actividad de forma única esto ayudaría a que los estudiantes pensarán antes de actuar y razonen si las acciones que tomaran podrían crear nuevas ideas desarrollando su sentido crítico.

2.3.5. Educación en valores y su influencia en el rendimiento académico

Cuando se habla de valores educativos los que predominan dentro de esta área son el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia, lealtad, la generosidad y hacer que estas se cumplan dentro de los hogares e instituciones educativas. razón principal que instruirán el comportamiento de los educandos a medida que estos conviven con esos valores los harán suyos adoptándolos y ejerciéndolos en diferentes contextos.

El proceso que debe tener la educación para que los valores influyan de forma positiva en la enseñanza/aprendizaje en relación con rendimiento académico solo es posible alcanzarlo si se crea una formación integral para los estudiantes. García et al. (2018), indica que “considera el rendimiento académico como el principal indicador de éxito o fracaso del estudiante, por tal motivo ha sido considerado como uno de los aspectos importantes a la hora de analizar resultados sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje”. La influencia que puede llegar a tener las calificaciones con respecto al desenvolvimiento de los estudiantes en las instituciones educativas denota que si no

son calificaciones por encima del promedio puede provocar un deceso en la motivación de los estudiantes y por ende caería en el llamado fracaso educativo.

En ambiente familiar también afecta directamente a los niños pues existe la posibilidad que dentro del hogar los valores no están siendo enseñados de forma adecuada y que estén siendo distorsionados los cual llegara a formar una conducta mal vista dentro de las instituciones.

Esto provocara un bajo índice de superación para el estudiante, bajando la autoestima de los educandos, es necesario mantenerlos incentivados la praxis de los valores en cualquier plantel educativo siendo esta una de las mejores formas de contribuir a la formación de personas con un buen nivel conductual de principios, valores éticos y morales.

3.8. Variables

Variable independiente

Los Valores

Variable dependiente

El Rendimiento Académico

3.9. Operacionalización de variables

Variable independiente: Los Valores

TABLA 2. Operacionalización variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
Según Núñez (2017) indica que “los valores son creencias e ideales que definen al individuo y que se adquieren en la interacción con el medio en donde convive, por lo tanto, lo conllevan a comportarse de una manera determinada dentro de un contexto”.	Morales Instrumentales Sociales	Comportamiento y actitudes Compromiso moral Cualidades éticas	Entrevista a directivo Encuesta dirigida a los estudiantes.	¿Cree usted qué la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones? ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula? ¿Usted cree ser capaz de comprometerse con los valores y su práctica?

Fuente: Operacionalización de variable independiente

Autor: Tigrero, G. (2023)

Variable dependiente: El Rendimiento Académico

TABLA 3. Operacionalización de variable dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
En el área de la Psicología Educativa el rendimiento académico es uno de los constructos más estudiados, debido al valor que presuntamente puede entenderse de este mismo en lo que refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño. Grasso (2020)	mejora de capacidades Mejora en el razonamiento Actitud crítica Desenvolvimiento	Desarrollo del ingenio inteligencia lógica Desarrollo personal Confianza personal	Entrevista al tutor docente Encuesta dirigida a los estudiantes.	¿Usted comprende qué es el rendimiento académico? ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su estado de ánimo? ¿Cree usted que los valores tienen influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cree que el rendimiento académico de los estudiantes puede disminuir si carece de valores?

Fuente: Operacionalización de variable dependiente

Autor: Tigrero, G. (2023)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

La investigación dirigida a los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “TRECE DE ABRIL” en la provincia de Santa Elena. En el transcurso de este periodo se efectuará una metodología estratégica que permita recolectar datos planteando objetivos y de la misma forma la manera de como cumplirlos a largo plazo, los mismos que ayudaran a comprender de manera adecuada la importancia de los valores dentro del ámbito educativo y la influencia que puede tener en los estudiantes en la relación con su rendimiento académico

3.1. Enfoque de Investigación Enfoque cuantitativo

Otero (2018), señala que, “la investigación cuantitativa es aquella que utiliza la colección de datos para evidenciar el resultado de la hipótesis con base a la proximidad de la realidad de manera numérica y el estudio estadístico, estableciendo esquemas de procedimiento”.

La presente investigación esta inclinada a un enfoque cuantitativo, caracterizando por la recolección de datos estadísticamente y el análisis de ciertas características de un fenómeno, los datos serán obtenidos de los niños y docentes de sexto año de educación básica con respecto a los valores y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Alcance de la investigación

Los términos del alcance indican los límites que tiene un trabajo investigativo están divididos en exploratorio, descriptivo, correlacional causal y explicativo. Para esta investigación se ha decidido limitar la investigación a un alcance descriptivo, el

motivo es porque la información recolectada es de interés informativo acerca de los valores y su influencia en el rendimiento académico.

3.3. Tipo de investigación

Investigación Bibliográfica

Esta investigación debe estar sujeta a contenido científico, teórico para la problemática que se investiga, la importancia de conocer los valores y su influencia en el rendimiento académico.

3.4. Diseño de investigación

Diseño no experimental

Observación del comportamiento de los niños y análisis de los resultados estadísticos.

3.5. Población

Condori (2020), dice que “la población se lo entiende como elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. Según el estudio investigativo, la población a estudiar está compuesta por dos paralelos cada uno con 36 estudiantes y dos docentes uno para cada curso.

3.6. Muestra

Díaz (2022), indica que “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo”. Se recolectará datos de 12 estudiantes que están entre las edades de 11 a 12 años, de la misma forma se efectuara una entrevista a uno de los docentes tutores del sexto año de educación básica.

TABLA 4. Población y Muestra

Segmento Poblacional	Personas/población	Personas/muestra	Técnica
Estudiantes	77	39	Encuesta
Maestros	2	1	Entrevista
Total	79	40	Análisis

Fuente: Población de la investigación
Autor: Tigrero, G. (2023)

3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.7.1. La Entrevista

Consiste en la recolección de información por el diálogo, está sujeta a la realizar varias preguntas que el entrevistado pueda contestar de manera oral. Esta técnica fue efectuada al tutor de los estudiantes del sexto año de educación básica. Mediante la entrevista se puede obtener información relevante del tema de investigación, esta entrevista se utilizará como un recurso que permita entender si los docentes tienen claro que los valores cumplen una función relevante dentro del proceso de enseñanza y como influyen en la conducta de los estudiantes

3.7.2. La Encuesta

Esta técnica se lo conoce como un conglomerado de preguntas con el objetivo de obtener información por parte de la parte encuestada estos datos varían de acuerdo al enfoque que tenga la investigación en este caso los datos recolectados fueron numéricos y también saber cuál es la apreciación de los estudiantes por los valores y si los tienen presentes en su vida cotidiana y educativa, esta encuesta se la realizará tanto a docentes como estudiantes debido a que ambos son partícipes del proceso de enseñanza.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Crees que los valores como la responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad, respeto, paciencia, humildad y gratitud son practicados en la escuela?

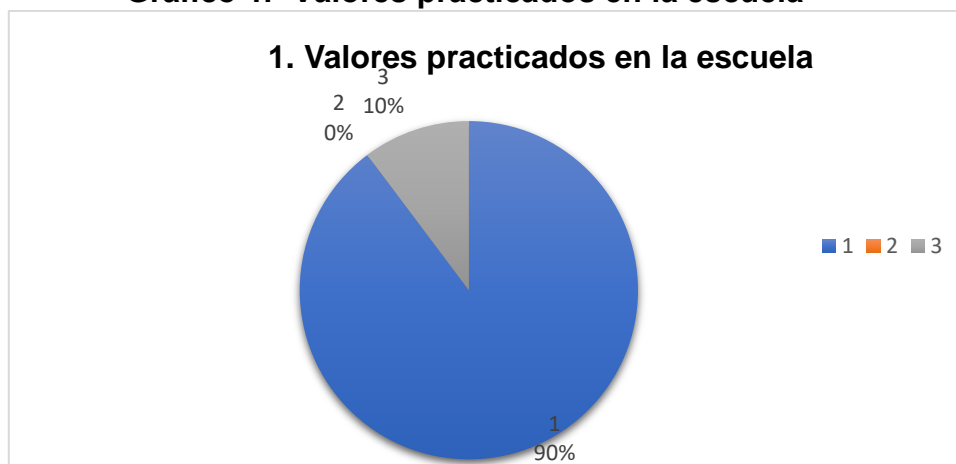
TABLA 5. Valores practicados en la escuela

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
1	Si	35	90%
	No	0	0%
	Tal vez	4	10%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigrero, G. (2023)

Gráfico 1.- Valores practicados en la escuela



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigrero, G. (2023)

Análisis e interpretación

En la primera pregunta de la encuesta realizada hace referencia a si los estudiantes creen que los valores como la responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad, respeto, paciencia, humildad y gratitud son practicados en la escuela y según los resultados se evidencio que, el 80% de los estudiantes respondieron que si

se practican estos valores en la escuela. Por otra parte, existe un 20% de estudiantes que respondieron que tal vez se practican estos valores en la escuela

2. ¿Cree usted qué la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?

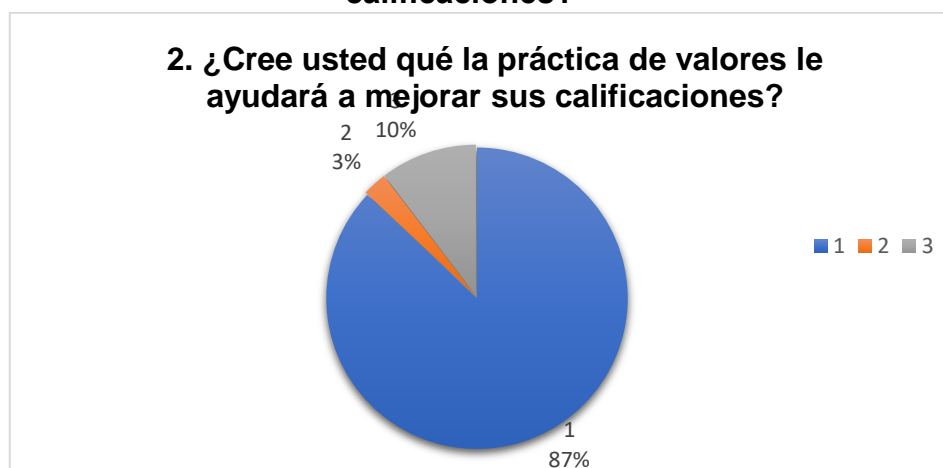
TABLA 6. ¿Cree usted que la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
2	Si	34	87%
	No	1	3%
	Tal vez	4	10%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigreiro, G. (2023)

Gráfico 2.- ¿Cree usted qué la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigreiro, G. (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto año hace referencia a si ellos creen que los valores les ayudarán a mejorar sus calificaciones, los resultados obtenidos indican que el 87% de los estudiantes respondieron que si efectivamente siendo el mayor porcentaje obtenido en esta interrogante. De igual manera existe también el 3% de ellos que respondieron que no el cual indica que no

creen que los valores tengan algún tipo de ayuda para mejorar sus calificaciones mientras que existe otro 10% de estudiantes que indican que tal vez los valores ayuden a mejorar sus calificaciones.

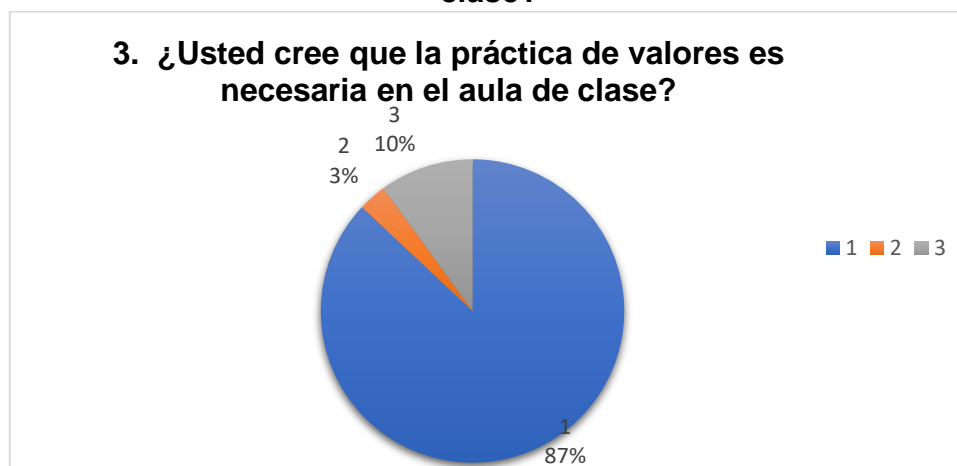
3. ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula de clase?

TABLA 7. ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula de clase?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
3	Si	34	87%
	No	1	3%
	Tal vez	4	10%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

Gráfico 3.- ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula de clase?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta se enfatiza si los estudiantes creen necesario la práctica de valores dentro del aula de clases tras realizar la tabulación adecuada se recolecto los siguientes resultados. El 87% de los estudiantes respondieron que si son

necesarios la práctica de valores dentro del aula de clase. De la misma forma, existe un 3% de estudiantes que piensan que no y también existe un 10% de estudiantes que respondieron tal vez dado a entender que no estaban seguros de su respuesta si son o no necesarios.

4. ¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su estado de ánimo?

TABLA 8. ¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su estado de ánimo?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
4	Si	28	72%
	No	4	10%
	Tal vez	7	18%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigrero, G. (2023)

GRÁFICO 4.- ¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su estado de ánimo?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigrero, G. (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta realizada se hace referencia a si los estudiantes creen que sus calificaciones dependen de su estado de ánimo, los resultados obtenidos

fueron los siguientes. El 72% de los estudiantes respondieron que si sus calificaciones dependen de su estado de ánimo. Por otra parte también existe un 10% de estudiantes que respondieron que no dando a entender que sus calificaciones no tienen ningún tipo de relación con sus estados de ánimo. También existe un 18% que respondió que tal vez sus calificaciones dependen de sus estados de ánimo.

5. ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase?

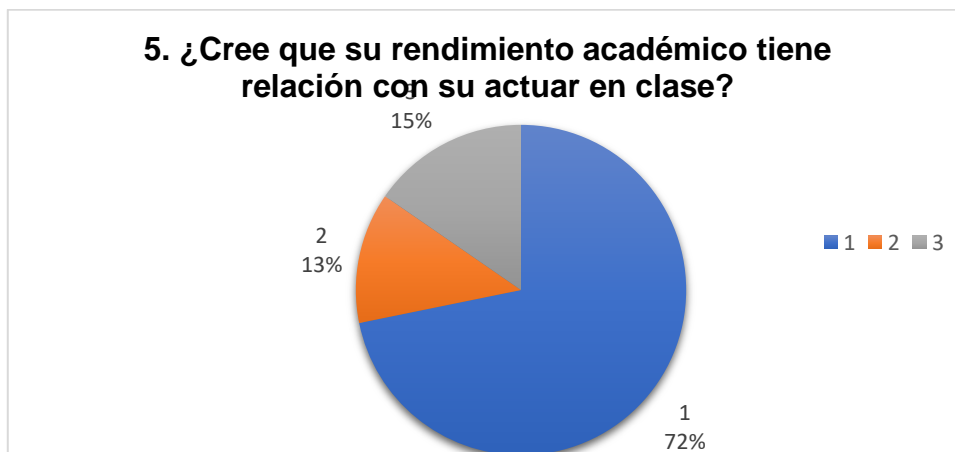
TABLA 9. ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
5	Si	28	72%
	No	5	13%
	Tal vez	6	15%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigrero, G. (2023)

GRÁFICO 5.- ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado

Autor: Tigrero, G. (2023)

Análisis e interpretación

Esta pregunta de la encuesta hace referencia a si los estuantes creen que su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase, según los resultados

obtenidos indica que el 72% de los estudiantes respondieron que si efectivamente su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase. Por otra parte, existe un 13% de estudiantes respondieron no. También existe un 15% que respondió tal vez los cuales no están seguros de si su rendimiento académico tiene relación con su actuar en clase.

6. ¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?

TABLA 10. ¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
6	Si	30	82%
	No	3	3%
	Tal vez	6	15%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigrero, G. (2023)

GRÁFICO 6.- ¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigrero, G. (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta realizada hace referencia a si los estudiantes comprenden que es el rendimiento académico y según los resultados obtenidos indica que el 82% de los estudiantes respondieron que si comprenden que es el rendimiento

académico. Por otra parte, existe un 3% de estudiantes que respondieron no. También existe un 15% de estudiantes que respondieron tal vez comprender que es el rendimiento académico.

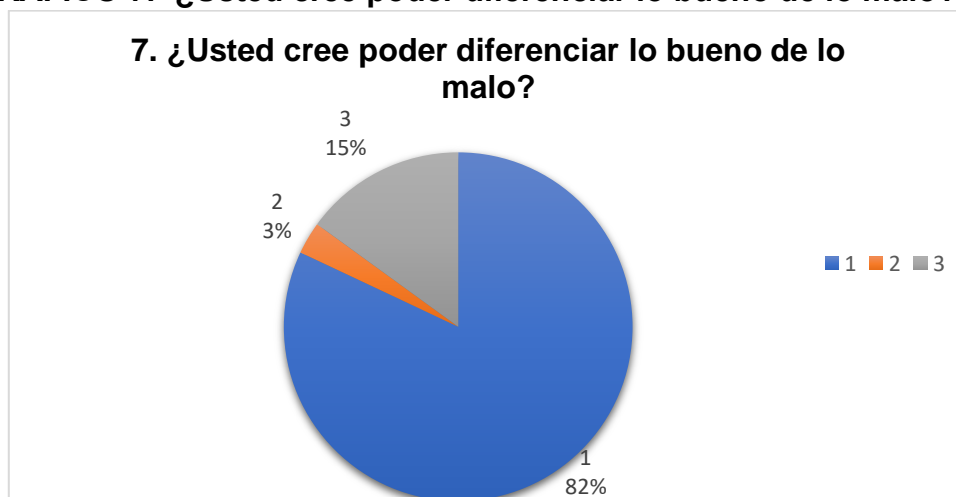
7. ¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?

TABLA 11. ¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
7	Si	32	82%
	No	1	3%
	Tal vez	6	15%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigreiro, G. (2023)

GRÁFICO 7.- ¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigreiro, G. (2023)

Análisis e interpretación

Al hacer efectiva la encuesta en esta pregunta que hace referencia a si los estudiantes creen poder diferenciar lo bueno de lo malo gracias a los resultados obtenidos se indica que el 82% de los estudiantes respondieron que si efectivamente pueden diferenciar lo bueno de lo malo. Por otra parte, existe un 3% que de estudiantes

que respondieron no poder diferenciar lo bueno de lo malo. también existe un 15% de estudiantes que respondieron tal vez poder diferenciar lo bueno de lo malo.

8. ¿Cree ser capaz de comprometerse con la práctica de valores?

TABLA 12. ¿Cree ser capaz de comprometerse con la práctica de valores?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
8	Si	32	82%
	No	0	0%
	Tal vez	7	18%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

GRÁFICO 8.- ¿Cree ser capaz de comprometerse con la práctica de valores?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

Análisis e interpretación:

En esta pregunta de la encuesta realizada hace referencia si los estudiantes se creen capas de comprometerse con la práctica de valores según los resultados obtenidos se evidencio que el 82 % de los estudiantes respondieron si creerse capaz de comprometerse con la práctica de valores. Por otra parte, el existe un 18% de estudiantes que respondieron tal vez ser capaz de comprometerse con la

práctica de valores. Lo más impresionante es que ningún estudiante respondió no creer ser capaz de comprometerse eso indica que si existe apertura para fomentar los valores.

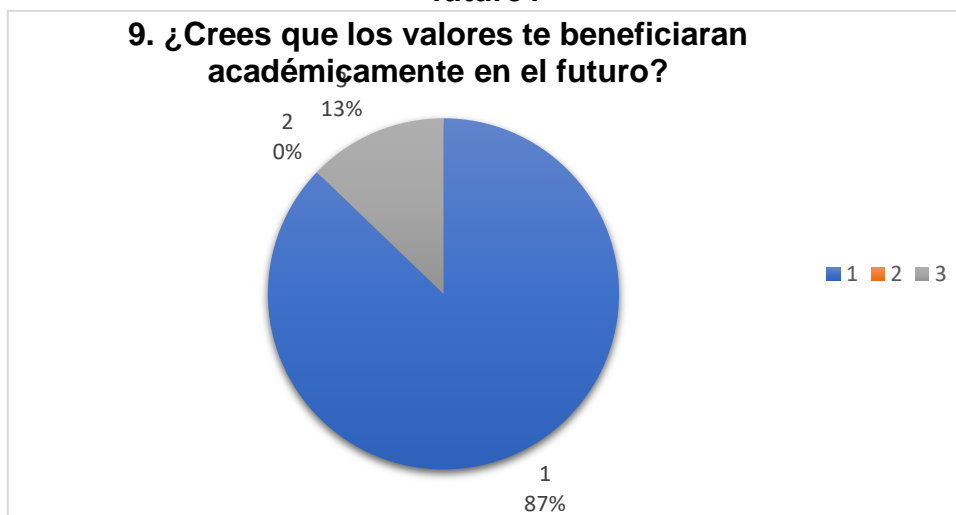
9. ¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?

TABLA 13. ¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?

N°	Alternativa	frecuencia	frecuencia
9	Si	34	87%
	No	0	0%
	Tal vez	5	13%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

GRÁFICO 9.- ¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

Análisis e interpretación:

En esta pregunta de la encuesta realiza se enfatiza si los estudiantes creen que los valores les beneficiaran académicamente en el futuro los resultados indican que el 87% de los estudiantes respondieron que si creen que se beneficiarán de los mismos

académicamente en el futuro. Por otra parte, existe un 13% de estudiantes respondieron que tal vez los valores le beneficiarían en el futuro, en esta pregunta ningún estudiante respondió que no.

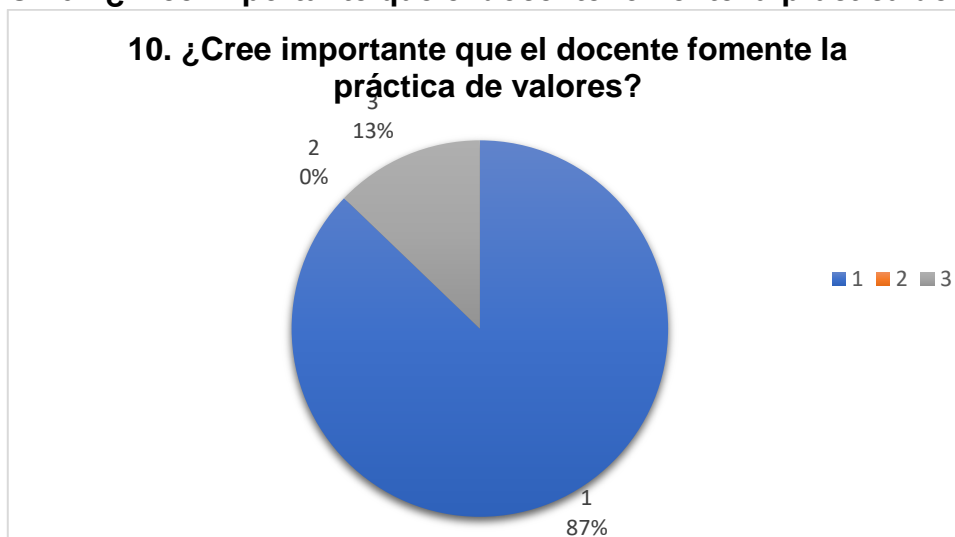
10. ¿CREE IMPORTANTE QUE EL DOCENTE FOMENTE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES?

TABLA 14. ¿Cree importante que el docente fomente la práctica de valores?
N° Alternativa frecuencia frecuencia

10	Si	34	87%
	No	0	0%
	Tal vez	5	13%
	Total	39	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

GRÁFICO 10.- ¿Cree importante que el docente fomente la práctica de valores?



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del sexto grado
Autor: Tigero, G. (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta de la encuesta realizada se centra en si los estudiantes creen que es importante que el docente fomente los valores según los resultados se evidencia que el 87% de los estudiantes respondieron que si es importante que el docente

fomente los valores siendo este un ejemplo a seguir por los estudiantes. Por otra parte, existe el 13% de los estudiantes que respondieron que tal vez sea importante que el docente fomente los valores, sin embargo, ninguno de los estudiantes respondió que no es importante que le docente fomente los valores lo que da a entender que los estudiantes tienen la intención de darles importancia a los valores en el proceso educativo.

4.2. Entrevistas aplicadas a docentes

1. ¿Cree usted que los valores tienen influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes?

Docente 1

Como docente puedo decir que, si motivan a los estudiantes y son apoyados por sus padres fomentando los valores desde luego que aportaran a su rendimiento académico afectando su estado de ánimo, debido a que, en estos tiempos la sociedad no muestra dichos valores y existen alumnos que tienen un estilo de vida desordenada. Por ello creo que los valores son la puerta hacia una mejor educación y posteriormente pueden sumar a la sociedad para un mejor futuro.

Docente 2

Si, Por supuesto ya que de aquello depende su actuar dentro de la sociedad escolar. Los valores influyen mucho en el desempeño de los niños los mismo que pueden ejercer una mejora significativa en el ambiente educativo ayudando a la participación de los estudiantes en las horas de clase.

Análisis e interpretación: gracias a la participación de los docentes se pudo entender que efectivamente los valores afectan positivamente en su rendimiento académico debido a que, tienen una importancia significativa para los estudiantes siendo los puntos de apoyo para que el desempeño académico de los educandos mejore considerablemente.

2. ¿Considera usted qué la práctica de valores ayude al desenvolvimiento de los estudiantes en clase?

Docente 1

Si, considero que los valores ayudan a los estudiantes en las clases, existen muchos casos donde los padres de familia no practican los valores en casa sin entender que ellos son los ejemplos de los hijos y en consecuencia de ello los niños tienden a no respetar pensando que con las leyes que están a su favor pueden hacer y deshacer libremente si considerar subjetivamente sus acciones.

Docente 2

Cada valor representa a un mundo, una familia, a un individuo, un estudiante, si no hay valores como se podría convivir en clase. Por ello considero que los valores ayudan a que los estudiantes puedan mejorar constantemente en su forma de socializar o comportarse con los demás en clase. Los valores como la responsabilidad y la confianza le ayudarán a desenvolverse mejor, los valores desarrollados en una persona influyen en su desempeño tanto social como académico.

Análisis e interpretación: Mediante a la interrogante dirigida al docente se puede evidenciar que los valores si ayudan a que el desenvolvimiento de los estudiantes en

las clases mejore. También se consideraron otras apreciaciones por parte de los docentes como: el núcleo familiar, las leyes que protegen a los niños y los valores que pueden ayudar en el desempeño áulico de los educandos.

3. ¿Cuál estrategia cree conveniente utilizar para fomentar los valores dentro de clase?

Docente 1

Creo conveniente que la estrategia adecuada para fomentar valores es la práctica de estos, también se puede fomentar mediante charlas con los psicólogos de las instituciones incluyendo a los padres de familia en dichas charlas. Por otra parte, también considero que la malla curricular cambie y vuelva a existir los valores humanos como materia didáctica en el proceso educativo.

Docente 2

Aunque los valores deben ser sembrados desde el núcleo familiar considero que, en el ambiente educativo la estrategia que se busca para fomentar los valores son el dialogo, la confianza y actividades que realcen los valores. Una de las formas para fomentar los valores es la práctica diaria entre los actores que forman parte del proceso educativo, otra actividad podría ser tratar con un valor cada mes y formarlo como hábitos y también actividades de reflexión.

Análisis e interpretación: en base a lo comentado por los docentes se evidencia que existen varias estrategias para fomentar los valores y que estos sean adoptados por los educandos. Las estrategias que mencionan los docentes son un claro ejemplo de cómo las instituciones hacen el esfuerzo por crear un ambiente donde se oriente a los niños por un camino de moralidad y buenos principios.

4. ¿Cree que es necesario la práctica y enseñanza de los valores dentro y fuera del aula de clase?

Docente 1

Creo que si es necesaria la práctica y la enseñanza de los valores no solo en el aula sino también fuera de ella. Puesto que en los últimos tiempos se ha hecho común el olvidar los buenos valores llegando al punto de no saludar cuando pasan las personas por la calle, esto también es consecuencia de que los padres no practican los valores en casa por diferentes razones que no son justificables.

Docente 2

Por supuesto que sí, los valores deben ser practicados y enseñados en todo momento y en todo lugar. Se comienza desde el hogar a adoptar los valores, también es fundamental que estos sean aprendidos y usados en el proceso educativo como un estilo de vida formando así las actitudes de los estudiantes

Análisis e interpretación: se puede evidenciar que los docentes consideran que la práctica de valores dentro y fuera del aula de clase si es necesaria haciendo referencia a que los estudiantes hoy en la actualidad no tienen una correcta orientación referente a los valores desde el hogar y las instituciones educativa como su segundo hogar de tomar medidas en estas situaciones implementado y fomentando buenos principios morales.

5. ¿Cómo fomentaría los valores en los estudiantes que presentan un comportamiento inadecuado?

Docente 1

Fomentaría los valores en clase mediante charlas reflexivas y con la orientación de los psicólogos de la institución educativa de forma consecutiva para crear los valores y transformarlos en hábitos. Para las charlas se pueden exponer casos reales de lo que sucede si aplicas o no los valores apelando la reflexión de los educandos en su proceso de orientación.

Docente 2

Se podría fomentar a través de la afectividad para estimular la aceptación y la aplicación de cada uno de los valores. También implementando actividades áulicas como historias de superación y ejemplos de personas que llegaron al éxito debido a la calidad de persona que fueron y siguen siendo. Por otra parte, el dialogo con los estudiantes de forma asertiva haciéndoles reflexionar que algunas actitudes que toman son incorrectas y no les ayudaran a superarse.

Análisis e interpretación: gracias a la apreciación de parte de los docentes se entiende que fomentar valores a los estudiantes con una mala actitud es un trabajo que demanda consideración y mucha reflexión. Partiendo de ello se considera importante plantearlo desde un punto de vista más realista con casos genuinos y optando por la reflexión sobre las actitudes que estos presentan en el proceso educativo.

6. ¿Cree que las actitudes de los estudiantes pueden mejorar con la práctica de valores?

Docente 1

Es complejo, pero si considero que las actitudes de los estudiantes pueden mejorar con la práctica de valores lo digo por experiencia llevo tres años consecutivo con estudiantes que no mostraban respeto ni por sus padres mostrando una pésima

actitud. Como docente dialogaba con ellos y les hacía ver el error que estos cometían con constancia y buena voluntad esos errores pueden ser eliminados. Se debe puntualizar que los valores forman a las personas para un mejor futuro.

Docente 2

Por supuesto, los valores hacen a un ente que tenga buena actitud mostrando respeto, responsabilidad, honestidad consigo mismo y con la sociedad. Ser constante forma el hábito, por lo tanto, las malas actitudes pueden ser erradicadas poco a poco forjando valores evitando adoptar malas actitudes que perjudiquen su vida.

Análisis e interpretación: mediante la apreciación de los docentes se puede analizar que las malas actitudes se las puede erradicar con la práctica de valores, pero estos deben ser constantes. La mejora de las actitudes de los estudiantes puede mejorar si se concientiza a los estudiantes que su accionar es incorrecto y no les aporta para sus vidas

7. ¿Cree que el rendimiento académico de los estudiantes puede disminuir si carece de valores?

Docente 1

Si consideró que el rendimiento académico puede disminuir si carecen de valores los estuantes. Además, me he encontrado con casos en donde los padres de familia no les muestran interés en el proceso educativo de sus hijos e incluso ni muestran afecto por ellos haciendo que los estudiantes se desmotiven perdiendo el deseo de estudiar y superarse.

Docente 2

Si, pienso que los valores influyen mucho en la actitud que toman los estudiantes por ellos puede afectar negativamente en el rendimiento académico si carece de valores. Empezando por el valor de la responsabilidad si el estudiante carece de esto difícilmente podrá trabajar con las actividades académicas. Si el estudiante no tiene desarrollado valores su vida estudiantil está destinada a fracasar.

Análisis e interpretación: gracias a la participación de los docentes se puede interpretar que si los estudiantes carecen de valores su rendimiento académico descenderá. los padres de familia también juegan un papel importante en las actitudes que toman los estudiantes por ello deben ser más participes en el proceso educativo de sus hijos. Por otra parte, si los estudiantes no tienen formado los valores tendrán muchas dificultades en el proceso educativo.

4.3. Análisis general

Encuestas

Una vez ejecutados los instrumentos de investigación procede a realizar el pertinente análisis de los resultados obtenidos. En la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de Educación básica “Trece de abril” en la provincia de Santa Elena se les pregunto netamente interrogantes relacionados a los valores y al rendimiento académico. También ciertos aspectos que tienen relación con el comportamiento y actitudes de los estudiantes.

En la primera interrogante se les planteo a los estudiantes cuestionarse si en la institución educativa se practicaban los valores más relevantes como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la empatía, la paciencia, la humildad y la gratitud. En la cual la mayoría de los estudiantes afirmaron que

efectivamente estos valores son practicados en la institución educativa. Por otra parte, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que indicaban que tal vez se practicaban dando a entender que no estaban seguros de su respuesta, lo más importante es que ninguno de los estudiantes respondió que no se practican estos valores en la institución dando a entender que existe aceptación hacia los valores.

En la segunda pregunta que se les hizo a los estudiantes fue si estos creían que la práctica de valores les ayudase a mejorar sus calificaciones. Los valores son cualidades que hacen a la persona y forman su carácter, existen varios valores que les ayudarán a mejorar académicamente como la responsabilidad, el compromiso, la puntualidad y el respeto entre otros. Si se adaptan estos valores sobre todo la responsabilidad la mejora sería reflejada en las calificaciones. Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes respondieron que sí, mientras que un porcentaje no estaba seguro, pero lo más impactante es que un pequeño porcentaje de los estudiantes respondieron que no lo mismo que indica que se debe fomentar y explicar lo importante que son los valores en el campo educativo.

En la tercera pregunta se les cuestionó a los estudiantes si creen que la práctica de valores es necesaria en el aula de clase. El ambiente educativo es muy importante para que los estudiantes logren desarrollar de forma adecuada sus habilidades cognitivas y sus competencias, la práctica de valores dentro del aula es fundamental depende exclusivamente del docente que sea el modelo para seguir por los estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la práctica de valores en clase. Por otra parte, existe un porcentaje que no están seguros y también un pequeño porcentaje que dijeron que no son necesarios, lo que indica que se debe poner más empeño para que los estudiantes acepten orientación en los valores.

La cuarta interrogante realizada a los estudiantes indica si creen que las calificaciones de los estuantes dependen de su estado de ánimo. En la cual las respuestas estaban divididas gran parte de los estudiantes dijeron que si otro pequeño porcentaje dijo que no y también un porcentaje no estaban seguros. Se debe resaltar que el estado de ánimo de los estudiantes es cambiante en estas edades, estos pueden cambiar dependiendo del trato familiar, la relación que hay entre compañeros y la forma de tratar del docente con los estudiantes. Se puede deducir que el estado de ánimo de los niños juega un rol de importancia en el proceso educativo de los niños.

En la quinta interrogante realizada en la encuesta fue si los estudiantes comprenden que es el rendimiento académico según los resultados la mayor parte de los estudiantes respondieron que sí, también existe un pequeño porcentaje que no logra comprender y otro porcentaje que no estaban seguro si lo comprendían. Por otra parte, el rendimiento académico es la forma de medir los conocimientos adquiridos de los estudiantes reflejados en sus calificaciones. Por otra parte, los estudiantes si tienen una noción del significado término rendimiento académico.

En la sexta pregunta de la encuesta realizada se cuestiona si el rendimiento académico tiene relación con el actuar de los estuantes en clase. Aquí las respuestas dieron a entender que hay opiniones divididas casi la tercera parte de los alumnos respondieron que, si tiene relación, mientras que el resto están entre los que decían que no tienen relación y en los que no estaban seguros. Por otra parte, los estudiantes al momento de actuar en clase se da la oportunidad de aprender de forma directa, ser participativo es lo ideal para aprender dentro del aula de clase, de esta forma se adquieren y se refuerzan los conocimientos.

En la séptima interrogante de la encuesta se cuestiona si los estudiantes creen poder diferenciar lo bueno de lo malo. La mayor parte de los estudiantes dijeron que si creían poder diferenciar lo bueno de lo malo. Mientras que un porcentaje de estudiantes dijeron no estar seguros. Por otra parte, si existen alumnos respondieron que no. Se debe entender que los estudiantes con una correcta guía formativa serían capaces de diferenciar las cosas buenas de malas, los buenos principios del hogar son aquellos que hacen posible establecer esta diferencia para los niños.

En la octava interrogante de la encuesta se cuestiona si los estudiantes son capaces de comprometerse con la práctica de los valores. Aquí sorprendentemente ninguno de los estudiantes respondió no poder, también más de la tercera parte de los estudiantes indicaron ser capaz de comprometerse con esta práctica y otro pequeño porcentaje respondió tal vez lo que indica que no estaban seguros. El compromiso es uno de los valores que se trata de fomentar a los estudiantes y que mejor forma de hacerlo que practicando un valor tan importante como lo es este, forjar principios es fundamental para el desarrollo personal de los niños.

En la novena pregunta se cuestionó si los estudiantes creían que los valores les beneficiarían académicamente en el futuro. Los resultados indicaron que más de la tercera de los estudiantes contestaron que sí y otro pequeño porcentaje indicaban que no estaban seguros al responder que tal vez. Por otra parte ninguno de los estudiantes respondió que no, como se mencionó anteriormente los valores pueden ayudar académicamente pero solo beneficiarían en el futuro si la práctica es constante y se mantienen los buenos principios.

En la décima pregunta de la encuesta se cuestionó si los estudiantes creen importante que el docente fomente los valores. Aquí los resultados indicaron que más de la tercera parte de estudiantes respondieron que sí, mientras que existe un pequeño porcentaje el cual no están seguros respondiendo tal vez, se debe resaltar que ninguno de los estudiantes respondió no ser importante que el docente fomente los valores. Se debe considerar que los docentes son el segundo personaje modelo más importante a seguir de los niños y por ello es fundamental que fomente los valores aportando en la educación subjetiva de los estudiantes.

Entrevista

Mediante la entrevista que se realizó a los docentes de 6to año de la escuela de educación básica “trece de abril” se comprobó que los valores tienen un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Fomentar los valores dentro y fuera de clase es fundamental para el proceso educativo brindando ventajas y oportunidades no solo académicos, también mejorando el pensamiento moral de los educandos.

Posteriormente se resalta que los valores influyen de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes haciendo referencia a los actores que están presentes en el entorno de los niños como personaje principal la familia. Tomando a los valores como un estilo de vida que aportaría a las vidas educativas y al futuro de los niños.

Las estrategias de como fomentar los valores se la relaciona con el dialogo, charlas motivadoras, la práctica, la reflexión, ayuda profesional de psicólogos que estén preparados para desempeñar su rol y sobre todo la confianza en los

estudiantes para que logren adoptar a largo plazo valores que sumen y ayuden en las actividades académicas que estos desempeñen a lo largo del camino educativo.

Las malas actitudes que los estudiantes demuestran son la prueba de que necesitan orientación de forma constante y formar valores como hábitos que ayuden a erradicar las malas actitudes. Dar a conocer los casos reales donde los valores desempeñan un papel importante en la vida de las personas, apelando al razonamiento de los educandos, haciendo ver sus errores y al mismo tiempo que los rectifiquen.

El rendimiento académico puede disminuir si los estudiantes carecen de valores, aquí se evidencia la influencia del núcleo familiar. Los padres de familia son el ejemplo por seguir más cercano que tendrán los niños, si no cuentan con el apoyo de sus padres y la motivación adecuada perderán el deseo de aprender afectando negativamente al rendimiento académico y posteriormente a su futuro.

CONCLUSIONES

De acuerdo con lo que se expuso en la investigación sobre “Los valores y su influencia en el rendimiento académico” se concluye que:

- La práctica de los valores brinda a los estudiantes la oportunidad de aumentar el porcentaje de las calificaciones. El cumplimiento de las actividades, trabajos que desarrollan en clase o en el hogar están ligados al compromiso y la responsabilidad que demuestran si hacen de los valores su principal punto de apoyo en el proceso educativo.
- Se concluye que los padres de familia y el docente desempeñan un papel fundamental en relación con el bienestar psicológico de los estudiantes al ser los principales modelos para seguir. El interés que desempeñen serán la motivación y la forma de incentivar necesaria para la superación académica de manera progresiva por parte de los niños. De la misma manera los valores forman el carácter de los niños, la perseverancia como una virtud, ayudara a que entiendan que tienen la capacidad de mejorar académicamente con la dedicación del tiempo y esfuerzo cumplirán los objetivos que se planteen
- La superación como valor personal dará a los estudiantes la confianza en sus habilidades intelectuales y prácticas con la constante mejoría reflejada en sus calificaciones. Los valores ayudaran a la mejora de la relación entre docentes, estudiantes y padres de familias. La comprensión adecuada dará oportunidad a la elaboración de planes estratégicos que ayuden a optimizar el rendimiento académico de los educandos.

RECOMENDACIONES

- A los docentes, hacer énfasis en fomentar los valores como la responsabilidad y puntualidad sin dejar de lado los demás valores, debido a que el porcentaje de calificaciones que representa al desempeño académico está relacionado al cumplimiento de las actividades, talleres y trabajos que son desarrollados a lo largo del año lectivo.
- Dar charlas de sensibilización en base a los valores a padres de familia con la intención de fomentarlos en el núcleo familiar. También a los docentes se les recomienda hacer uso del apoyo de los padres de familias, darles a conocer que sin el compromiso de ellos dentro de proceso de formación de sus hijos la mejoría no será posible. Transformar esa participación en motivación e interés por la superación académica de los educandos.
- Emplear metodologías prácticas que ayuden a la participación y la formación de los estudiantes, utilizando dinámicas referentes a los valores con la intención de fomentar buenos principios. Por otra parte, se recomienda a los futuros docentes leer el libro del Ministerio de educación del Ecuador titulado “Educación de valores guía del formador” donde indica como promover y enseñar valores, también invita a la participación de campañas de sensibilización donde son participes padres de familias, estudiantes y docentes.

REFERENCIAS

Trabajos citados

- Ariza, A. &. (2020). Análisis de la percepción de los valores de los estudiantes de la Universidad de Ferrara. nnoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 200.
- Bernal, A. (5 de noviembre de 2021). RESEARCHGATE. Obtenido de Desarrollo personal como término clave en la investigación educativa:
https://www.researchgate.net/publication/355942776_Desarrollo_personal_como_o_termino_clave_en_la_investigacion_educativa
- CARACAS, G. M. (2021). LA CONDUCTA "PASEO POR LA HISTORIA: ANTES Y DESPUÉS DE MESMER" . SCIELO.
- Cobo, C. E. (2011). EL comportamiento humano. UNIVERSIDAD DEL VALLE , 116.
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. califronia : Creative Commons.
- Contreras, L. &. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. SCIELO.
- Contreras, L. &. (2020). Predicción del rendimiento académico como indicador de éxito/fracaso de los estudiantes de ingeniería, mediante aprendizaje automático. SCIELO.
- Creamer, M. (2022). EVALUACIÓN ESTUDIANTIL. MINISTERIO DE EDUCACION, 8.
- Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. (2019). Revistas UM - Universidad de Murcia, 85.
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. REVISTA VINCULANDO, 2-13.
- Cruz, J. (2016). Los valores y sus teorías. LEY NATURAL.
- Díaz, N. (2022). POBLACION Y MUESTRA . Universidad Autónoma del Estado de México, 6.
- EDUCACION, M. D. (2015). LOEI " LEY ORGANANICA DE EDUCACION INTEGRAL". MINISTERIO DE EDUCACION , 1.
- Garcia, d. &. (2018). Learning Analytics as an analysis factor of university. Elsevier BV.
- Gómez, E. (2017). EDUCACIÓN EN VALORES . REVISTA RAITES.
- Grasso, P. I. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. REVISTA DE EDUCACIÓN, 89.
- Guelmes, E. /. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. Revista Universidad y Sociedad.

- Hernández, H. (2020). Valores y Compromiso Organizacional de Personal Empleado en la Ciudad de Durango. SCIELO, 21.
- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación:.. Scientific, 114.
- Ibarra, J. (2020). teoria de los valores . FACULTAD DE AUDITORIA FINANCIERA O CONTADURÍA PÚBLICA, 2.
- López, R. S. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. Revista de Filosofía Personalista.
- Maldonado, A. G. (2019). Representaciones sociales y creencias epistemológicas. Conceptos convergentes en la investigación social. Revista Cultura y Representaciones sociales, 412-432.
- Manso, S. /. (2022). Filósofas y filósofos de la modernidad: nuevas perspectivas y materiales para el estudio. UNLP: Universidad Nacional de La Plata.
- Manuela, V. (2019). Por una pedagogía de los valores. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione.
- Marshall, A. &. (2020). La cuestión de la importancia: la navegación en velero y el desarrollo de la virtud. Revista de Educación Moral.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). Fortalecemos valores, principios y virtudes. UNEFCO, 14.
- Nicuesa, M. (22 de junio de 2020). Web de Psicología. Obtenido de Tipos de valores y ejemplos: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-valores-y-ejemplos-4402.html>
- Norma, M. A. (2015). LOS PROBLEMAS FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA N°5, COMUNA VALDIVIA, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015. UPSE.
- Nuñez, F. (2017). EDUCACIÓN EN VALORES: UNA NECESIDAD EDUCATIVA. ILLARI, 48.
- Núñez, F. (2017). EDUCACIÓN EN VALORES: Una necesidad educativa . ILLARÍ, 47.
- Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- SILVIA, M. (2022). FILÓSOFAS Y FILÓSOFOS DE LA MODERNIDAD. UNLP: Universidad Nacional de La Plata, 23.
- Sinchi, M. (2018). Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes de sexto de educación general básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa del

año 2017-2018. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA CEDE DE CUENCA, 4.

Solesdispa, A. &. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. Revista Científica Sinapsis, 1-12.

Valentini, M. (2019). Responsabilidad Pedagógica e Investigación Educativa: Inteligencia Colaborativa, Formación de Talento y Tecnología Artificial. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione.

Velasteguí, M. &. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. SCIELO.

ANEXOS

Anexo A.- Encuesta a estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Instrumento de recolección de dato informativos, para el trabajo de investigación titulado: “los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de educación básica”

Esta encuesta se la ejecuta con el objetivo de recolectar datos que validen la investigación titulada los valores y su influencia en el rendimiento académico. Es importante recalcar que todos quienes participen serán anónimos para evitar posibles inconvenientes.

Encuesta dirigida a estudiantes

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA DESEADA

Encuesta

1. ¿Crees que los valores como la responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad, respeto, paciencia, humildad y gratitud son practicados en la escuela?

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

2. ¿Cree usted que la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

3. ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula?

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

4. **¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su disposición en clase?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

5. **¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su estado de ánimo?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

6. **¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

7. **¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

8. **¿Usted cree ser capaz de comprometerse con los valores y su práctica?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

9. **¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

10. **¿Cree importante que el docente fomente la práctica de los valores?**

Si		No		Tal vez	
----	--	----	--	---------	--

**Instrumento de recolección de dato informativos, para el trabajo de investigación titulado:
“los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de
educación básica”**

Encuesta

1. ¿Crees que los valores como la responsabilidad, honestidad, empatía, solidaridad, respeto, paciencia, humildad y gratitud son practicados en la escuela?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

2. ¿Cree usted que la práctica de valores le ayudará a mejorar sus calificaciones?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	-------------------------------------

3. ¿Usted cree que la práctica de valores es necesaria en el aula?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

4. ¿Usted cree que sus calificaciones dependen de su disposición en clase?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	-------------------------------------

5. ¿Cree que su rendimiento académico tiene relación con su estado de ánimo?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	-------------------------------------

6. ¿Usted comprende qué es el rendimiento académico?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

7. ¿Usted cree poder diferenciar lo bueno de lo malo?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

8. ¿Usted cree ser capaz de comprometerse con los valores y su práctica?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

9. ¿Crees que los valores te beneficiaran académicamente en el futuro?

Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	---------	-------------------------------------

10. ¿Cree importante que el docente fomente la práctica de los valores?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Tal vez	<input type="checkbox"/>
----	-------------------------------------	----	--------------------------	---------	--------------------------

Anexo B.- Entrevista aplicada a docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Esta entrevista se la ejecuta con el objetivo de recolectar datos que validen la investigación titulada los valores y su influencia en el rendimiento académico. Es importante recalcar que todos quienes participen serán anónimos para evitar posibles inconvenientes.

Instrumento de recolección de dato informativos, para el trabajo de investigación titulado: “los valores y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to año de educación básica”

Entrevista dirigida a docentes

Entrevista

1. **¿Cree usted que los valores tienen influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes?**

2. **¿Considera usted que la práctica de valores ayude al desenvolvimiento de los estudiantes en clase?**

3. **¿Cuál estrategia cree conveniente utilizar para fomentar los valores dentro de clase?**

4. **¿Cree que es necesario la práctica y enseñanza de los valores dentro y fuera del aula de clase?**

5. **¿Cómo fomentaría los valores en los estudiantes que presentan un comportamiento inadecuado?**

6. **¿Cree que las actitudes de los estudiantes pueden mejorar con la práctica de valores?**

7. **¿Cree que el rendimiento académico de los estudiantes puede disminuir si carece de valores?**

¿Cree usted que los valores tienen influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes?

1 respuesta

Si si motivan a los estudiantes y los apoyan los padres de familias desde luego que aportaran al rendimiento academico de los estudiantes afectando su estado de animo, en estos tiempos la sociedad no muestra los valores y los alumnos tienen un estilo de vida desordenado por ello creo que los valores son la mejor opcion en educacion

¿Considera usted que la práctica de valores ayude al desenvolvimiento de los estudiantes en clase?

1 respuesta

Si, existen muchos casos en donde los padres de familia no practican los valores no entienden que ellos son el ejemplo de los hijos, a causa de ello los niños creen que pueden hacer lo que les da la gana sin considerar sus acciones

¿Cuál estrategia cree conveniente utilizar para fomentar los valores dentro de clase?

Anexo C.- Aplicación de encuesta a estudiantes



Anexo D: Desarrollo de la actividad



Anexo F.- Certificado de antiplagio

La Libertad, 29 de agosto del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, "LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "TRECE DE ABRIL" EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2023-2024" elaborado por el estudiante Tigrero Herrera Gabriel José de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 3 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 0907890412
DOCENTE TUTORA

Anexo G.- Certificado Compilatio

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSE- TESIS

3%
Similitudes

7% Texto entre comillas
2% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSE-
TESIS.docx

ID del documento: 6e87c436328604ea4aa80d26e4f474403b14b0c0

Tamaño del documento original: 155,49 KB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

Fecha de depósito: 29/9/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 29/9/2023

Número de palabras: 13.952

Número de caracteres: 88.143

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unaen.edu.ec http://repositorio.unaen.edu.ec/bitstream/5600057311/Revista%20I%2048-50.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
2	www.clubensayos.com ETICA Y LA ANILOGIA - Trabajos - karmata http://www.clubensayos.com/Espa%CF81/ETICA_Y_LA_ANTILOGIA/2400876.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
3	dialnet.unirioja.es http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=73896.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	sedici.unlp.edu.ar http://sedici.unlp.edu.ar/handle/document/10115/14026/Documentos_completo.pdf?pdf=...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)
5	localhost La influencia de programas de televisión y su incidencia en el ren... http://localhost/Bitstream/19000/26786/P-UTB-FCSE-EEAS-000115.pdf.txt 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost Influencia parental en el rendimiento académico de los estudiantes de L... http://localhost/Bitstream/19000/34214/P-UTB-FCSE-EEAS-000168.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
2	repositorio.utm.edu.ec Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: Los ent... http://repositorio.utm.edu.ec/handle/123456789/12625	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	www.doi.org Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Co... http://www.doi.org/10.4067/50118-5000-2018000100045	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
4	Documento de otro usuario #cb7f7f El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
5	www.redalyc.org Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes u... http://www.redalyc.org/pdf/44044031103.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

Anexo H.- Carta dirigida a la directora de la institución



UpsE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-517-AP
La Libertad, 14 de agosto del 2023

Lcda. Diana Pozo Guale, MSc.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "TRECE
DE ABRIL"**
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, **Mgt.**, director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **TIGRERO HERRERA GABRIEL JOSÉ**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LOS VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (agosto 12023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
C.c.: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



23/08/2023

RECIBIDO