



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “LAS TICS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA POTENCIALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2012”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: MARIO BOLÍVAR SORIANO SALVATIERRA**

**TUTOR: DR.LUIS CÁCERES, MSc.**

**LA LIBERTAD-ECUADOR**

**Nov- 2012**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “LAS TICS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA POTENCIALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2012”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: MARIO BOLÍVAR SORIANO SALVATIERRA**

**TUTOR: DR.LUIS CÁCERES, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Nov-2012**

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “La Tics como instrumento Pedagógico para Potencializar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas ”, elaborado por, Mario Bolívar Soriano Salvatierra egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....  
Dr. Luíz Cáceres, MSc.

TUTOR

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Mario Bolívar Soriano Salvatierra con Cédula de Identidad N°. 0926255910, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Las Tics como Instrumento Pedagógico para potencializar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica” de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Almirante Alfredo Poveda Burbano” del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Mario Soriano Salvatierra  
C.I. 0926255910

# TRIBUNAL DE GRADO

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel

DIRECTORA DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lic. Lilian Molina Benavides, MSc  
PROFESOR DEL ÁREA

---

Dr. Luís Cáceres Ochoa, MSc.  
PROFESOR TUTOR

---

Abg. Milton Zambrano C., MSc.

SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR

# DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo en esta vida y que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar esta tesis con mucho esfuerzo, sacrificio, perseverancia y entusiasmo.

A mis padres **Sr. Pedro Soriano Lindao y Sra. Sonia Salvatierra Villón** a sí mismo a mis hermanos **Lcdo. Wellington Soriano y Fernando**, quienes siempre supieron brindarme su apoyo incondicional motivándome a continuar, inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida.

A mis compañeros de estudio y trabajo quienes estuvieron pendiente cada etapa difícil de alcanzar dicha meta.

***Mario***

## AGRADECIMIENTO

Con la inmensa satisfacción del deber cumplido me permito expresar mis agradecimientos sinceros:

Al Ser supremo Todopoderoso por haberme dado la fortaleza día a día, para no caer ante las adversidades de la vida.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, eje principal en el desarrollo de intelectos de la juventud, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos, permitiéndome culminar una etapa más en mí.

A la Comunidad Educativa del **Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano**”, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

Además quiero dejar constancia del más profundo agradecimiento a mi asesor **Mgs. Luis Cáceres**, por su dirección y asesoramiento en la elaboración de nuestro proyecto de tesis y su desarrollo, que sin escatimar esfuerzo alguno, orientó y dirigió mi trabajo de investigación con dedicación y responsabilidad.

A mi gran Amigo a quien considero mi hermano **Lcdo. Jonny Prudente Tomalá** por haber tenido la paciencia de acompañarme en la gestión humanitaria que tuvo en mi proyecto de investigación.

*Mario*

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pág.

Portada	i
Aprobación del proyecto	ii
Autoría de la tesis	iii
Aprobación del Tribunal de grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xii
Resumen ejecutivo	xiii

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.- Tema	4
1.1- Planteamiento del problema	4
1.1.1 Contextualización.	4
1.1.2.- Análisis crítico	6
1.1.3.- Prognosis	8
1.1.4.- Formulación del problema	8
1.1.5.- Preguntas directrices	9
1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación	10
1.2.- Justificación	10
1.3.- Objetivos	11
1.3.1.- Objetivo general	11
1.3.2.- Objetivos específicos	11



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.- Investigaciones previas	12
2.2.- Fundamentación filosófica	12
2.3.- Fundamentación Sociológica	13
2.4.- Fundamentación Pedagógica	16
2.5.- Fundamentación Legal	16
2.5.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	17
2.5.2.- Ley Orgánica de educación intercultural	17
2.5.3.- Código de la niñez y adolescencia	19
2.3.- Categorías Fundamentales	19
2.3.1.-Las Tics	19
2.3.2.-Importancias de las Tics	20
2.3.3.- Objetivo de las Tics	21
2.3.4.- Funciones de las Tics	21
2.3.4.1.- Las Principales funcionalidades de las Tics en el centro	21
2.3.5.- Beneficios de Las Tics	22
2.3.6.- ¿De dónde nacen las Tics?	25
2.3.7.- Ventajas de las Tics	26
2.3.8.- Uso de las Tics	31
2.3.9.- Importancia de las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje	33
2.3.10.- Escuela del Milenio	36
2.3.11.- Educación Virtual	38
2.3.12.- Introducción de las Tics en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	40
2.3.13.- Que debe saber un Profesor Ecuatoriano sobre el uso de las Tics	42
2.3.14.- Como aprovechar la Tecnología en el Aula	44
2.3.15.- Como Utilizar la Pizarra Digital	46
2.3.16.- Valores que las Tics pueden Promover	49
2.5.- Hipótesis	53
2.6.- Señalamiento de las variables	53

2.6.1.-Variable Independiente: Las Tics.	53
2.6.2.-Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje	53

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1.- Enfoque investigativo	54
3.1.1.-El método Inductivo – Deductivo	54
3.1.2.- El método científico	55
3.2.- Modalidad de la investigación	55
3.3.- Nivel o tipo de investigación	55
3.4.- Población y muestra	56
3.5.- Operacionalización de las variables	58
3.5.1.- Variable Independiente: Las Tics	58
3.5.2.-Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje	59
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	60
3.6.1.- Técnicas	60
3.6.2.- La entrevista	60
3.6.3.- La encuesta	60
3.6.4.- Instrumentos	60
3.6.5.- Cuestionarios	60
3.6.6.- Cuaderno de notas	61
3.6.7.- Cámara fotográfica	61
3.7.- Plan de recolección de la información	62
3.8.- Plan de procesamiento de la información	63
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	64
3.9.1.- Encuesta realizada a los profesores	64
3.9.2.- Encuesta realizada a los estudiantes	71
3.9.3.- Encuesta realizada a los padres de familias	78
3.10.- Conclusiones y recomendaciones	85

3.10.1.-Conclusiones generales	85
3.10.2.- Recomendaciones generales	86

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1.- Datos informativos	87
4.2.- Antecedentes de la propuesta	87
4.2.1.- Buenos uso de las Tics	88
4.3.- Justificación	92
4.3.1.- Factibilidad.	93
4.3.2.- Problemática fundamental.	93
4.4 .- Objetivos	94
4.4.1.- Objetivo general.	94
4.4.2.- Objetivos Específicos	94
4.5.- Fundamentación	94
4.5.1.- Legal	97
4.5.2.- Aspecto Pedagógico	97
4.5.3.- Aspectos Psicológicos	97
4.5.4.- Aspectos Sociológicos	98
4.5.5.- Aspecto Filosófico	98
4.5.6.- Visión	99
4.5.7.- Misión	99
4.5.8.- Beneficiarios	100
4.5.9.- Impacto social.	100
4.6.- Metodología Plan de acción	101
4.6.1.- Cronograma del plan de acción	102
4.7.- Administración	124
4.8.- Previsión de la evaluación	125

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

Recursos	126
Humanos	126
Materiales	126
Presupuesto Operativo	127
Cronograma	128
Bibliografías	129
Glosario	132

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TICS COMO INSTRUMENTO PEDAGOGICO PARA POTENCIALIZAR  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Autor: Mario Bolívar Soriano Salvatierra.

Correo:maritosoriano@hotmail.com

Unidad Educativa Mixta Particular Almirante Alfredo Poveda

**Resumen**

Mediante la investigación se determinó que la falta de herramientas tecnológicas es uno de los ejes principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes, Luego de las encuestas y entrevista aplicadas se confirmó el problema del déficit de las Tics, pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas en la institución educativa a consecuencia de la mala práctica tecnológicas, debido a esta necesidad se propone el diseño de talleres de capacitación en el uso de las Tics para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen. De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

**Palabras claves: aprendizaje, aspectos tecnológicos, enseñar, información, las Tics, técnicas.**

## INTRODUCCIÓN

La constante transformación de la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), involucra a la sociedad de diversas maneras, muchas de las cuales imperceptibles ya se llevan tan naturalmente como si fueran parte de la sociedad. La revolución de las TIC se distingue por colocar en el centro de su desarrollo al conocimiento y la información y por buscar “la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información de comunicación.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha supuesto para las instituciones educativas un profundo cambio en las relaciones con los miembros de la comunidad que la sostiene y con la administración educativa de la que depende. Además constituye un reto para la familia como institución. Los docentes parecen seguir, de forma cada vez menos generalizada, apostando por la tiza y el pizarrón como medio para transmitir conocimientos a los educandos. Actualmente, el ordenador, la Internet, las enciclopedias interactivas digitales o la televisión se convierten en instrumentos inmediatos de información y comunicación, que pueden ser buenos auxiliares en el complicado proceso de enseñanza-aprendizaje como los tradicionales.

Por otra parte y debido a la distorsionada información que se posee sobre la potencialidad práctica y educativa de Internet, el uso de esta herramienta puede permitir el desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral y escrita de la lengua en los **estudiantes del Cuarto año básico de la Escuela Almirante Alfredo Poveda Burbano, una de las finalidades de la educación es capacitar a los educandos para comprender, crear y participar en la cultura de su tiempo.**

Cada capítulo analiza y detalla las normas y técnicas de la presente investigación.

**CAPÍTULO I**, El planteamiento del problema determina el contexto, su situación en conflicto, causas y consecuencias que se visualizan en el comportamiento de los educandos, a partir de este contexto se busca lograr los objetivos establecidos.

**CAPÍTULO II**, El Marco Teórico se menciona las contribuciones bibliográficas de carácter social, filosófico, pedagógico y legal utilizadas como fundamento a las variables determinadas.

**CAPÍTULO III**, La Metodología se establece la población y muestra con la que se va a efectuar el proyecto, además de la metodología a utilizar en el proceso investigativo, las técnicas e instrumentos que se utilizó para el análisis de datos.

**CAPÍTULO IV**, Las conclusiones y recomendaciones puntualizan las acciones que deben mejorarse en todo el proceso investigativo.

**CAPÍTULO V**, La propuesta está constituida por una guía, con parámetros determinantes para que los estudiantes y profesores utilicen las Tics con una mejor orientación y organización y de esta manera solucionar el problema planteado.

**CAPITULO VI**, Se presenta en forma detallada el marco administrativo.

**CAPITULO VII**, Se anexan documentos de soporte, bibliografía, fichas de evaluación y otros considerados en el trabajo investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.- Tema:**

***“LAS TICS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA POTENCIALIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO 2012”***

### **1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1.1.- Contextualización.**

Las Tics se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones, este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación logrando intercambiar ideas, al razonamiento del porqué de lo que se dijo entre los integrantes de grupos, favoreciéndolos para la toma de decisiones. Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar.

Desde diversas instancias se pide a las instituciones de educación que flexibilicen sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta.



La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

En la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Almirante Alfredo Poveda Burbano” del Cantón Salinas de la Parroquia José Luis Tamayo, se observa mucha despreocupación por los profesores y padre de familia para con los estudiantes en el rendimiento y la poca asimilación de los conocimientos.

#### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- **NOMBRE DEL PLANTEL:** “ALFREDO POVEDA BURBANO”
- **JORNADA:** MATUTINA
- **RÉGIMEN:** COSTA
- **TIPO:** MIXTO
- **FECHA DE CREACIÓN REAL DE LA INSTITUCIÓN:** 30 de Octubre de 1999
- **UBICACIÓN:**  
**PROVINCIA:** SANTA ELENA                      **CANTÓN:** SANTA ELENA  
**PARROQUIA:** JOSÉ LUIS TAMAYO    **SECTOR:** URBANO MARGINAL
- **DIRECCIÓN:** SALINAS- JOSÉ LUIS TAMAYO “ Barrio Brisas Del Mar”
- **DIRECTOR:** Lcda. Marlene Peláez Duarte.

Para poder lograr un serio avance en el uso de las herramientas tecnológicas es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores,

alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

### **1.1.2.- Análisis Crítico**

Con el desarrollo actual en el campo multimedia, es necesario plantearse las implicaciones psicológicas, políticas y sociales de este, así como un enfoque adecuado que contribuya a que sus consecuencias favorezcan la democracia, la participación y la educación del ciudadano desde la actualidad como tema global.

Uno de los aspectos fundamentales que hay que tener en cuenta es el referido a la relación entre la tecnología educativa y la capacitación del profesorado. Cuando la tecnología se introduce en un lugar de trabajo, este se altera, cambia y se adapta a ella, y con la escuela debería suceder lo mismo.

El profesorado no se opone, en un principio, a la implantación de las nuevas tecnologías. Sin embargo el problema surge cuando los docentes no se sienten formados; la mayoría de las veces por falta de tiempo para esta formación y a lo anterior se le une la escasez de conocimientos para la creación de programas propios de enseñanza. Debido a ello tienen que apoyarse en terceras personas que les indiquen qué hacer, y cómo hacerlo.

La tecnología puede ser una forma de atraer la atención del alumno hacia el aprendizaje. Los nuevos componentes los animan a aprender y una de las causas de su fracaso es que se quiso implantar de pronto. Actualmente se habla de reformar, de reestructurar la organización de la escuela, se habla de transformar la relación profesor-alumno e incluso de cambiar la imagen del centro educativo.

Se debe estar consciente de que el uso del ordenador se hace imprescindible para perfeccionar la calidad del aprendizaje de los estudiantes y los docentes deben preocuparse ante tal desafío.

La asignatura pendiente del planteamiento tecnológico en la enseñanza sigue siendo la formación de docentes en tecnologías de la comunicación.

La acción docente no puede reducirse al dominio instrumental exclusivamente, debe siempre ir acompañada de propuestas de trabajo donde los medios sean parte del proyecto de enseñanza-aprendizaje.

El profesor hoy más que nunca es facilitador del aprendizaje y debe preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos. Es fundamental que el profesor estimule el deseo de aprender de los estudiantes, que sepa fomentar el interés y la participación y a la vez tendrá que guiar el proceso de aprendizaje para que exija una actuación frente al grupo-individuo-mediadores, que se adapte a las necesidades personales y mantenga el nivel de motivación. El profesor ha sido tradicionalmente maestro del lenguaje oral y escrito, además hoy se le pide que sea del icónico (hace referencia a la semejanza entre la imagen y lo representado por ella), del informático y de una segunda lengua. Hoy en un mundo tecnológico que le pide al profesor saber utilizar otras formas de comunicación que pasan por un dominio del lenguaje de la imagen para potenciar el aprendizaje.

Es fundamental, enseñar a los alumnos a tener un juicio crítico ante los medios de comunicación de masas con fines educativos, donde se encuentran los soportes de las nuevas tecnologías de la comunicación.

No es suficiente un curso superficial sobre cómo utilizar el nuevo equipo; es necesario estimular al docente y convencerlo de las bondades del uso del ordenador como apoyo a la enseñanza. Algunas experiencias han demostrado que conviene darle al educador

una cultura computacional que incluya el hecho de aprender a usar el ordenador como herramienta personal.

Cuando el maestro se da cuenta de lo útil que le es el ordenador para su actividad laboral (con él puede llevar las listas de calificaciones, elaborar exámenes y apuntes, hacer anuncios, redactar circulares, etc.), el docente empieza a apreciar la necesidad de copiar archivos y discos, comienza a interesarse en aprender más programas en la computadora y de su software, y solo en ese momento es indicado enseñarle el uso del ordenador como auxiliar didáctico. Otra experiencia es percatarse de lo conveniente de efectuar lo mismo con los directores de escuela para que se conviertan en agentes positivos de la computación en sus institutos.

### **1.1.3.- Prognosis**

La necesidad de responder y adquirir en unos casos y otros crear estrategias individuales para incentivar el interés y mejorar la motivación de la enseñanza.

Se ha detallado este problema y se tratará de manera satisfactoria elaborar este proyecto con la ayuda de la comunidad educativa con nuevas metodologías didácticas y nueva tecnología; son posibilidades para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismo de creatividad y que pueda variar los estímulos, las actividades y la situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite.

### **1.1.4.- Formulación del problema.**

¿De qué manera inciden las tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano?

La formación estará basada en contextos de desarrollo profesional, desde el análisis de la variedad de situaciones pedagógicas y definiendo necesidades. Sobre la base de ello

se argumentará una elección de materiales y programas, adquisición de soportes, posibilidades de producción y optimización de los modos de cooperación local-nacional-internacional.

Una parte esencial de los programas tecnológicos para adoptar el uso de los medios es que los profesores conozcan las virtualidades del medio, dejando en segunda parte todo lo relativo al planteamiento metodológico de la integración de ese medio en el contenido curricular. Las estrategias se han centrado en familiarizar a los docentes con la tecnología de la informática y de la comunicación. Esa formación, basada en cursos presenciales con tutores expertos, ha sido insuficiente para satisfacer las necesidades nuevas y más esenciales. Se estableció que la formación realizada es compleja y costosa de organizar, debido, por ejemplo, a la falta de tiempo de los docentes y a la escasez de formadores.

Algunos países valoran la estrategia pedagógica por encima de la preparación intensiva sobre un determinado recurso tecnológico.

El modelo tradicional del discurso del maestro en la clase admite una estrategia en la cual el ordenador es un recurso didáctico más al servicio del mentor. Se pueden usar estrategias mixtas en las cuales el profesor utiliza el ordenador como una herramienta didáctica en clase, seguida por sesiones de interacción de los estudiantes en una sala de computación donde cada estudiante interactúa con un ordenador, el cual tiene el potencial de enriquecer enormemente la variedad de modelos y estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, de satisfacer mejor a un público variado de maestros y estudiantes. Pero no se debe caer en el engaño de que establecer un sistema de enseñanza-aprendizaje por medio del ordenador es más fácil.

#### **1.1.5.- Preguntas directrices**

¿Cómo se enseñan las asignaturas a los estudiantes de Cuarto Año Básica?

¿Qué clase de materiales didácticos utilizan los profesores en las asignaturas?

¿Qué Tics se utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje de las asignaturas a los estudiantes del cuarto año básico?

¿Qué tipo de metodología emplea en las asignaturas de los estudiantes?

¿Planifica de acuerdo a los bloques curriculares en la enseñanza aprendizaje?

### **1.1.6.- Delimitación del objeto de investigación**

Campo: Pedagógico

Área: Las Tics en la Educación.

Aspecto: Enseñanza aprendizaje

Propuesta: Diseñar una guía.

Lugar: Unidad Educativa Mixta Particular Almirante “Alfredo Poveda Burbano” del Cantón Salinas Parroquia José Luis Tamayo Provincia de Santa Elena.

Año: 2012

### **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Considerando que las Tics tienen incidencia en el marco educativo, facilitando los procesos de aprendizajes de los niños, les garantizará el uso de las Tics para el desarrollo de su formación académica. Es importante para aprender a aprender con Tics porque son un medio didáctico que pueden ayudar al docente a elaborar actividades orientadas a la construcción del conocimiento, donde el alumno pueda reflexionar sobre el impacto social del avance de las Tics.

Existen muchos problemas y poco interés en participar en las actividades que se realizan en este plantel educativo, por tal motivo es necesario tener conectores que puedan servir para lograr una comunicación eficaz y participativa.

La realización del proyecto beneficiará a la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” a mejorar su desempeño en el aprendizaje educativo, por medio del problema planteado se logrará brindar un excelente servicio de manera más directa que permitirá al estudiante disfrutar de las clases y aportar con sus ideas claras y profundas,

la institución tiene como meta incorporar las tics en los diferentes años básico a los estudiantes con eficiencia, eficacia y calidad innovadora, acorde al aprendizaje y servicio a la comunidad en general.

Con esta investigación metodológica y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano se reafirmará en los educandos en el desarrollo de sus potencialidades de conocimientos que conlleven a establecer lineamientos facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas real de la vida cotidiana y a su desenvolvimiento a un problema planteado.

Para que un docente se sienta cómodo utilizando Tics en este nuevo medio educativo debe: Incorporar un mínimo de conocimientos tecnológicos básicos, comunicación y educación. Generar, con esos conocimientos, contenidos y estrategias aptos para la enseñanza de las Tics y Educación prácticas.

### **1.3.- OBJETIVOS.**

#### **1.3.1.- Objetivo General.**

- Determinar el uso de las Tic como un instrumentos pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza /aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Almirante Alfredo Poveda Burbano.

#### **1.3.2.- Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar con el uso de las Tics como herramientas tecnológicos en el aula para un aprendizaje crítico y reflexivo de las estudiantes.
- Determinar las estrategias para la búsqueda, selección y análisis adecuado de la información.
- Diseñar una guía de capacitación al personal docente en el uso de las Herramientas Tecnológicas, para la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje, de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1.- Investigaciones previas**

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Nuestras instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Y, contra lo que estamos acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje, en lugar de enfatizar la disponibilidad y las potencialidades de las tecnologías.

### **2.2.- Fundamentación filosófica**

Para poder determinar los fundamentos filosóficos del uso de las tecnologías en nuestro Sistema Educativo y los impactos que esto genera en nuestro país, se deben analizar las bases educativas que sustentan el nuevo proyecto de cambio político, que se instauró en nuestro país desde el año de 1999. Una de las premisas fundamentales que se enuncian en el proyecto socialista que lidera el Presidente de la República es el cambio del sistema educativo que se había instaurado en el país durante los últimos 50 años. Este nuevo proyecto y sus directrices están contenidos en las Líneas Generales para la Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Procesos de Aprendizaje.<sup>1</sup>

La idea fundamental es Garantizar la inclusión de todos y todas en el Sistema Educativo, fortaleciendo su carácter sistémico, flexible e integral, dándole

---

<sup>1</sup> Autor: José Francisco Lobos Mendoza, Ingeniero y Diplomado en Filosofía, de las facultades de Ingeniería y Humanidades, respectivamente, Universidad de San Carlos de Guatemala; posgrado en The Pennsylvania State University



direccionalidad a las políticas educativas del Gobierno Nacional, en base a los aspectos idiosincráticos, históricos y políticos, con la finalidad de formar el nuevo(a) republicano(a) como un ser social humanista, creativo, crítico, autodidacta, reflexivo, participativo y solidario.

### **2.3.- Fundamentación Sociológica**

También se definen las Tics como instrumentos mediadores de la actividad en que se integran. Abordar, como ya hiciera Giddens (1990), define las TIC como elementos de cultura, como objetos culturales, es algo que enlaza con los planteamientos del enfoque sociocultural.

León considera que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos y vinculada a un contexto histórico y cultural. Así pues, es necesario también estudiar las relaciones entre herramientas y comunidad cultural. En el estudio de la integración de las Tics en un contexto o sistema de actividad como es el escolar, el análisis sociocultural informa "del modo particular de uso que hacen los sujetos en el marco de su propia acción discursiva de estos instrumentos- asociados a contextos- y del grado de dominio que tienen de ellos a través de los criterios y razones que hacen explícitos"<sup>2</sup>

Las TIC son recursos del entorno que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, generalmente las TIC se presentan ante la comunidad educativa como una herramienta neutral, con unas potencialidades educativas que hay que aprovechar. Es decir, aparecen como una innovación educativa, cuando se sabe que ésta supone, siguiendo los planteamientos de Fullan, cambios en los materiales, en los enfoques de enseñanza y en las creencias pedagógicas de los agentes educativos.<sup>3</sup>

Si únicamente se piensa en nuevos materiales no se puede hablar de innovación. La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los

---

<sup>2</sup> León, R. (2004). Utilización pedagógica de la educación a distancia con las TIC en la educación superior. Recuperado el 15 de Diciembre de 2009, de [http://WWW.ateneonline.net/datos/69\\_03\\_Rosario\\_Leon\\_Robaina.pdf](http://WWW.ateneonline.net/datos/69_03_Rosario_Leon_Robaina.pdf)

<sup>3</sup>FULLAN, M. (2002). Liderar en una cultura de cambio. Barcelona: Octaedro.

sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida. Las instituciones de formación, para responder a estos desafíos, deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en las Tecnologías de y las Comunicaciones. Y, contra lo que están acostumbrados a ver, el énfasis debe hacerse en la docencia, en los cambios de estrategias didácticas de los profesores, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

Son diversos los ámbitos de la sociedad actual en cuyas actividades se integran las TIC, y profesores y alumnos, en tanto miembros de dicha sociedad, son partícipes de parecidas actividades.

Es necesario que esta presencia de las TIC en actividades y en ámbitos totalmente distintos vaya a tener alguna influencia en la utilización concreta que se haga en el aula de estas herramientas. Por tanto, no se puede abordar las TIC como recursos didácticos exclusivamente sino que su conceptualización debe hacerse desde distintos ámbitos del saber.

Las TIC no son únicamente instrumentos, que ofrecen una visión más amplia de lo que representan estas herramientas. Existen diversas realidades de las TIC: la política, la económica, la sociológica, la filosófica, la psicológica y la educativa. No son independientes sino que todas convergen y se manifiestan en el día a día de los ciudadanos, de los alumnos y profesores, en las aulas y más allá de ellas. Es así como se establece las TIC a la hora de estudiar su integración en el contexto escolar, que es lo que nos ocupa aquí.

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y las comunicaciones, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser

de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica de las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que se utilizan para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

El objetivo principal del profesor es que los estudiantes interactúen con la computadora y entiendan que deben utilizarla para el desarrollo de habilidades y experiencias que le permitan adquirir los conocimientos necesarios.

De acuerdo a Pilar Rico Montero (2003) las posibilidades que ofrece la tecnología computacional para el desarrollo del proceso docente educativo son:

Facilita la observación e interacción con procesos que en ocasiones no es posible apreciar directamente en el medio circundante.

Permite la interacción constante entre la fuente de información (computadora) y el estudiante.

Aumenta el nivel de atención en los alumnos y es notable su influencia sobre el desarrollo emocional y la motivación.

El estudiante adopta un papel activo en la construcción de sus conocimientos, se familiariza con las Tecnologías de y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral.

Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades positivas de la conducta y la personalidad.

Fomenta la seguridad en la toma de decisiones.

Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visual-motora. Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje.

Favorece la creación estética y enriquece la vida espiritual.<sup>4</sup>

Las TIC, no utilizadas con todas sus potencialidades hoy en el modelo pedagógico de las carreras de corte social, pudieran ser un apoyo de especial relevancia para el desarrollo del aprendizaje independiente. Con el formato hipertexto se permite la inclusión de ayudas al estudiante, la consulta de bibliografía complementaria en formato digital, entre otros aspectos. Estas tecnologías pudieran ser además, una alternativa viable para orientar procedimientos a los estudiantes desde los propios contenidos de las asignaturas.

## **2.4.- Fundamentación Pedagógica**

**Aguayo:** “Es conjuntamente un problema de experiencias y de sentido, se educa al hombre dirigiendo su desarrollo natural y al mismo tiempo formando su espíritu; es decir, se le pone en condiciones de asimilar y realizar los valores e ideales de su tiempo y de las sociedades a la que pertenece”<sup>5</sup>

## **2.5.- Fundamentación Legal**

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador,

### **2.5.1.- Constitución Política de la República del Ecuador**

#### **Título VII Régimen del buen vivir**

Sección primera Educación

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**1.** Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

---

<sup>4</sup> Pilar Rico Montero (2003) las posibilidades que ofrece la tecnología computacional para el desarrollo del proceso docente educativo

<sup>5</sup> [http://www.ecured.cu/index.php/Alfredo\\_Miguel\\_Aguayo\\_](http://www.ecured.cu/index.php/Alfredo_Miguel_Aguayo_)

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**Art. 349.**-El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.<sup>6</sup>

## **TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO I DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 5.-** La educación como obligación del Estado:

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos.

**Art. 6.-** Obligaciones.-

Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

---

<sup>6</sup> Constitución de la República Del Ecuador Título VII Régimen del buen vivir

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Garantizar la formación, actualización, perfeccionamiento, especialización y mejoramiento de la calidad profesional y de vida de los y las docentes.<sup>7</sup>

## **CAPÍTULO IV DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS DOCENTES**

### **Art. 10. Derechos.-**

- a) Acceder a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema educativo.
- b) Ser incentivado por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva y ciudadana.

### **Art. 11.- Obligaciones.-**

- k) Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

#### **4.1.2.- Actualización y reforzamiento curricular de la educación general básica (2010) bases pedagógicas del diseño curricular**

El Empleo de Tecnologías de Información y Comunicación otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC(Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas ,para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.

---

<sup>7</sup>Título II de los derechos y obligaciones capítulo i del derecho a la educación

- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo

## **2.3.- Categorías Fundamentales**

### **2.3.1.- Las Tics**

Son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Las TIC han sido origen de un nuevo estilo de vida producto de notables modificaciones en el pensamiento y en la manera de comunicarnos. Ahora no se tratan los contenidos informativos individualmente y de manera aislada sino que podemos acceder a un inmenso volumen de datos y es indispensable saber lo que nos interesa y descartar lo que nos sobra. La convergencia multimediática: tendencia a unificar sobre un dispositivo u objeto tecnológico la posibilidad de manipulación de la información de distinta naturaleza (datos, imágenes fijas, sonido, videos o imagen animada, redes).

8

### **2.3.2.- Importancia de las Tics**

---

<sup>8</sup> ¿QUE SON LAS Tics? Jeanette Badilla

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión. De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática. Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo de una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.<sup>9</sup>
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje. Finalmente, hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

---

<sup>9</sup> *Importancia de las Tics por Juan Bautista*



### **2.3.3.- Objetivos de las Tics**

- ◆ Diseñar e implantar un aprendizaje innovador y abierto.
- ◆ Tomar en cuenta las particularidades, características y necesidades del alumno, para brindarle mayores ventajas y posibilidades al y de acceder a la educación.
- ◆ Desarrollar en el alumno la capacidad de investigación y selección de información.

Proporcionar acceso a los servicios educativos, con mayor facilidad de acceso para los estudiantes.

### **2.3.4.- Funciones de las tics**

Las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que prepara muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven.<sup>10</sup>

#### **2.3.4.1.- Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:**

- Alfabetización digital de los estudiantes (profesores. y familias).
- Uso personal (profesores, alumnos) acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro.).
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Fuente: Flickr Autor: Rafa Bracho.

<sup>11</sup> <http://fundacionjhm.com/website/index.php/los-medios/221-funciones-de-las-tic-en-educacion>.

### **2.3.5.- Beneficios de las TIC**

La Tecnología de la Información eleva la calidad del proceso educativo al permitir la superación de las barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre sus actores, la construcción distribuida de crecientes fuentes de información, la participación activa en el proceso de construcción colectiva de conocimiento y la potenciación de los individuos gracias al desarrollo de las habilidades que esto implica.<sup>12</sup>

#### **Mayor comunicación.**

- Nuevos canales y vías de comunicación permiten superar las limitaciones de tiempo, personalidad, privacidad e intimidad presentes en la interacción entre los actores en el proceso educativo.
- Mayor posibilidad de interacción entre estudiantes y maestros.
- Interacción con estudiantes y educadores de otros programas, instituciones y lugares.
- Contacto directo y frecuente entre los actores del proceso educativo (personas e instituciones) tanto a nivel local y regional como nacional e internacional. Esto abre la posibilidad de mejorar la gestión de las instituciones y la práctica docente, a través del contacto con otras experiencias y propuestas metodológicas.
- En adición, estudiantes, docentes e investigadores pueden tener contacto directo más fácilmente con los autores y las fuentes de conocimiento y material didáctico o investigativo.
- Transmitir y construir colaborativamente ideas, conceptos, proyectos, visiones y reforzar la conciencia de las mismas a todos los actores del proceso educativo. Esto permite la divulgación amplia, rápida y económica de publicaciones y de resultados investigativos.

---

<sup>12</sup> Beneficios de las TIC en la Educación por carlosmirandalevy - 30 abril 2003

### **Mejor administración y distribución del Conocimiento.**

- Facilidad para la construcción de una base de conocimiento.
- Herramientas para la clasificación, organización, manejo y filtro de la información.
- Mayor facilidad y eficiencia en la actualización, reuso y distribución de contenidos y materiales didácticos.
- Más opciones de práctica y aprendizaje por ejercicios. En un entorno tradicional, un estudiante sólo contará con las preguntas y los ejercicios indicados por el maestro o listados en el libro de texto. En un entorno informatizado los mismos temas pueden ser preguntados incontables veces con distintos formatos y estructuras, valores, orden y preguntas, ofreciendo desafíos para el estudiante y permitiéndole ejercitar sus conocimientos mediante la práctica.

### **Mayores Fuentes de Conocimiento y Oportunidades de Investigación y Estudio**

- Acceso a más información y a sus fuentes directas.
- Estudiante y educador tienen mayor acceso al conocimiento, realidades y experiencias, informaciones, noticias, eventos, investigaciones y desarrollos científicos y culturales.
- Al contar los estudiantes con más información y fuentes, se puede fortalecer el proceso de construcción de conocimiento y dedicar más tiempo al mismo, en vez de a la parte mecánica de búsqueda de información, haciéndose un uso más provechoso del tiempo dedicado a las actividades educativas.
- Lo anterior se traduce en el campo de la investigación y de los docentes en una mayor facilidad para la construcción de nuevos conocimientos y materiales.

### **Aprendizaje Colectivo**

- Las herramientas TIC permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde todos pueden realizar importantes aportes al proceso y aprender de los demás.

- El estudiante tiene más oportunidades de participar activamente, consultando, opinando, proponiendo y contradiciendo en su propio tiempo y sin la presión proveniente por la competitividad que muchas veces implica el ambiente del aula.

### **Desarrollo de Habilidades Adicionales**

- Su uso induce el desarrollo de habilidades de manejo, asociación y conceptualización que van más allá de la simple adquisición de conocimiento.
- La posibilidad de contenidos adicionales y ampliados, permite incentivar la habilidad de exploración e investigación del individuo.

### **Crecimiento como Persona**

- Tanto el docente como el estudiante tienen la oportunidad de conocer más sobre los temas que le son de su interés particular y crecer al socializar con personas afines y contar con acceso a informaciones sobre grupos, actividades, instituciones y novedades.

### **Mejor Gestión Institucional y Servicio**

- Mayor control e información disponible sobre los recursos usados en el proceso educativo permitirán una mejor planificación y una distribución y asignación más eficiente de los recursos.
- Mayor transparencia de la gestión a través de más información suministrada abiertamente.
- Un mejor servicio a los padres, estudiantes y público en general a través de los distintos canales de comunicación, de información y de interacción.

### **Trascender las barreras del tiempo y el espacio para:**

- Hacer innecesaria la concurrencia de educador y estudiantes para parte o la totalidad del proceso educativo, según el modelo.
- Tener acceso sin horario al material, ambiente y herramientas académicas.

- Ver más allá de sus limitaciones físicas, adquiriendo una visión más global de la realidad y su entorno al entrar en contacto con una realidad ampliada.
- Formar parte de grupos con interés común o nichos específicos.
- Realizar actividades e iniciativas conjuntas con personas distantes o cercanas.
- Intercambiar experiencias como “mejores prácticas”, contenidos, etc.
- Discutir situaciones y enfrentar problemas desde una óptica más global, con la experiencia y opinión de actores ajenos a la problemática particular.
- Facilitar el aprendizaje continuo y posterior. En particular la participación en programas y cursos sin necesidad de provocar absentismo laboral o familiar, desplazamiento y sus costos relacionados.<sup>13</sup>

### **2.3.6.- ¿De dónde nacen las Tics?**

Las TICS son herramientas que permiten crear, ordenar, almacenar y difundir información de todo tipo tanto para individuos como sociedades y actualmente representan un mecanismo complejo y simple a la vez que facilita el uso de información para diferentes fines: educación, ciencia, mercadeo, etc.

Pero de dónde nacen realmente las TICS? De la necesidad de manejar todo tipo de información de manera descentralizada y en tiempo real en todos los lugares del planeta.<sup>14</sup>

No obstante, recalcar que el tener acceso a toda esta información no debe sobrepasar la privacidad e individualidad de cada ser humano, pues el contar con todos estos avances tecnológicos debe ser un trampolín para desarrollo, mejoramiento económico y social, pero nunca un instrumento delictivo que viole los derechos fundamentales de la población.

---

<sup>13</sup> Beneficios de las TIC en la Educación por carlosmirandalevy - 30 abril 2003

<sup>14</sup> Publicado por Jaime Alexander Chávez Caicedo - 108166

### 2.3.7.- Ventajas de las Tics

#### Desde la perspectiva del Aprendizaje

**-Motivación.**- Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.-  
Interacción.

**-Actividad intelectual.**- Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.-

**-Desarrollo de la iniciativa.**- La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

**-Mayor comunicación entre profesores y alumnos.**- Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.

**-Aprendizaje cooperativo.**- Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema,

critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

**-Alto grado de interdisciplinariedad.-** Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada.

**-Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

**-Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información-** El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.

Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

**-Fácil acceso a información de todo tipo.-** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

## **Para los Estudiantes**

**-A menudo aprenden con menos tiempo.-** Este aspecto tiene especial relevancia en el caso del "training" empresarial, sobre todo cuando el personal es apartado de su trabajo productivo en una empresa para reciclarse.

**-Atractivo.-** Supone la utilización de un instrumento atractivo y muchas veces con componentes lúdicos.

**-Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.-** Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación.

**-El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.-** Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

**-Autoevaluación.-** La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.

**-Mayor proximidad del profesor.-** A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.

**-Flexibilidad en los estudios.-** Los entornos de tele formación y la posibilidad de que los alumnos trabajen ante su ordenador con materiales interactivos de auto aprendizaje y se puedan comunicar con profesores y compañeros, proporciona una gran flexibilidad en los horarios de estudio y una descentralización geográfica de la



formación. Los estudiantes tienen más autonomía. La educación puede extenderse a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.

**-Instrumentos para el proceso de la información.-** Las TIC les proporcionan poderosos instrumentos para procesar la información: escribir, calcular, hacer presentaciones.

**-Ayudas para la Educación Especial.-** En el ámbito de las personas con necesidades especiales es uno de los campos donde el uso del ordenador en general, proporciona mayores ventajas. Muchas formas de disminución física y psíquica limitan las posibilidades de comunicación y el acceso a la información; en muchos de estos casos el ordenador, con periféricos especiales, puede abrir caminos alternativos que resuelvan estas limitaciones.

**- Ampliación del entorno vital.-** Las posibilidades informativas y comunicativas de Internet amplían el entorno inmediato de relación de los estudiantes. Conocen más personas, tienen más experiencias, pueden compartir sus alegrías y problemas.

**- Más compañerismo y colaboración.-** A través del correo electrónico, chats y foros, los estudiantes están más en contacto entre ellos y pueden compartir más actividades lúdicas y la realización de trabajos.

### **Para los profesores**

**- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.-** Los discos CD/DVD e Internet proporcionan al profesorado múltiples recursos educativos para utilizar con sus estudiantes: programas, webs de interés educativo. Tratamiento de la diversidad. Los materiales didácticos interactivos (en disco y on-line) individualizan el trabajo de los alumnos ya que el ordenador puede adaptarse a sus conocimientos previos y a su ritmo de trabajo. Resultan muy útiles para

realizar actividades complementarias y de recuperación en las que los estudiantes pueden auto controlar su trabajo.

**-Facilidades para la realización de agrupamientos.-** La profusión de recursos y la variedad y amplitud de información en Internet facilitan al profesorado la organización de actividades grupales en las que los estudiantes deben interactuar con estos materiales. El correo electrónico permite disponer de un nuevo canal para la comunicación individual con los estudiantes, especialmente útil en la caso de alumnos con problemas específicos, enfermedad.

**-Liberan al profesor de trabajos repetitivos.-** Al facilitar la práctica sistemática de algunos temas mediante ejercicios auto correctivos de refuerzo sobre técnicas instrumentales, presentación de conocimientos generales, prácticas sistemáticas de ortografía, liberan al profesor de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios, de manera que se puede dedicar más a estimular el desarrollo de las facultades cognitivas superiores de los alumnos.

**-Facilitan la evaluación y control.-** Existen múltiples programas y materiales didácticos on-line, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control.

**-Actualización profesional.-** La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo que completa su alfabetización informática y audiovisual. Por otra parte en Internet pueden encontrar cursos on-line y otras informaciones que puedan contribuir a mejorar sus competencias profesionales: prensa de actualidad, experiencias que se realizan en otros centros y países.

**-Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.-** El hecho de archivar las respuestas de los alumnos cuando interactúan con determinados

programas, permite hacer un seguimiento detallado de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta llegar a la respuesta correcta.<sup>15</sup>

### **2.3.8.- Uso de las tics**

El uso de las tics es muy importante para las Instituciones Educativas con el fin de fortalecer la capacitación a los docentes en el uso de tecnologías Educativas. El uso de las tics es necesario para compartir con otras instituciones educativas nuestro PEI y otras informaciones indispensables para mantener una buena comunicación. Lo que debo hacer con las tics para apoyar mi gestión educativa es darles un correcto uso y colocarlas en práctica para mejorar la calidad de la educación.<sup>16</sup>

### **Cómo familiarizar a los agentes educativos en el uso de las TIC**

-Incorporación de "pizarras digitales" ordenador conectado a Internet + video proyector en las aulas de clase.

-Existencia de salas de estudio multiuso con ordenadores conectados a Internet, que puedan facilitar el trabajo de los alumnos con apoyo TIC cuando sea necesario (desarrollo de proyectos colaborativos, trabajo personal.)

-Disponer de una buena "coordinación TIC" en el centro, que facilite al profesorado el uso de las instalaciones (aulas informáticas, salas multiuso) y le asesore en lo que necesite sobre el uso educativo de las TIC.

-Disponer de aulas de informática suficientes conectadas a Internet (donde se realiza en gran medida la "alfabetización digital" de los estudiantes y a veces se realizan actividades de aprendizaje y de trabajo individual o grupal con apoyo TIC)

---

<sup>15</sup> ventajas y desventajas de las tic 12/02/2010victoria hassel garcía ramírez

<sup>16</sup> Osario, Jimmy, 2006, "TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la Ciber Sociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=221>

-Disponer de una buena intranet o plataforma virtual de centro, que proporcione a los profesores espacio de disco virtual, acceso a carpetas virtuales de los estudiantes, entornos de trabajo colaborativo, canales de comunicación con profesores, alumnos, familias.

-Disponer de una buena intranet o plataforma virtual de centro, que proporcione a los estudiantes espacio de disco virtual, entornos de trabajo colaborativo, canales de comunicación con profesores y compañeros.

-Formación continua del profesorado en "didáctica digital" (uso educativo de las TIC) centrada en sus necesidades e intereses.

-Adecuada "alfabetización digital" de todos los estudiantes a lo largo del curriculum de los distintos niveles educativos.

-Existencia de portales educativos con múltiples recursos educativos y orientaciones al docente en la selección de materiales y entornos para la enseñanza y sobre su uso en contextos concretos (catálogo de buenas prácticas)

-Disponer de un repertorio de recursos de apoyo al aprendizaje para las diversas asignaturas.

-Utilización habitual de las TIC por parte del profesorado y del alumnado: en el aula de clase (con la pizarra digital), prescribiendo actividades individuales grupales con apoyo TIC a realizar en las salas multiuso, en las aulas informáticas o en casa.

-Disponer de ordenador personal en el centro y en casa.

-Promover el uso de las TIC como instrumentos cognitivos y de apoyo a los aprendizajes fuera del horario lectivo: en casa, en las aulas de estudio del centro (disponer de horario de libre utilización de las salas multiuso por parte de los estudiantes que no tienen ordenador en casa).

-Creación de comunidades virtuales de profesores (por áreas y niveles) que les permitan estar en contacto, intercambiar experiencias, hacer preguntas.<sup>17</sup>

### **2.3.9.- Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje**

La forma como los estudiantes se comunican e interactúan hoy es muy diferente como hace algunas décadas. Es importante conocer las competencias que los estudiantes de ahora deben desarrollar para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja; es por esto que el docente actualmente desempeña una tarea de gran importancia para que los estudiantes puedan alcanzar y desarrollar las competencias que necesitan. En esta ponencia se hablarán de los estándares de las competencias en TIC para docentes propuestas por UNESCO en el año 2008, como punto de referencia y continuo mejoramiento en la labor como docentes del siglo XXI.

La formación de docentes en una sociedad que se encuentra en constante cambio es de vital importancia principalmente en el uso de la tecnología de la información y la comunicación Tics la cual conlleva a una interrogante de cómo construir una propuesta hacia el uso y apropiación de las tecnologías en los centros educativos, para esto se entiende por TIC como un recurso tecnológico que permite acceder a la información, el conocimiento y las comunicaciones a través de la computadora ya sea en red o localmente. La UNESCO (2008) menciona que las Tics son motores del crecimiento y evolución en el mejoramiento de la educación.

La propuesta tiene como punto de partida el reconocimiento de las actitudes de los docentes hacia las Tics su uso e interés de formación, así como de sus obstáculos que dicen tener para incorporarlos, siendo necesario estos para que se logre hacer más eficientes y reflexivos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario mencionar que las Tics intentan generar competencias en docentes de forma pedagógica para fortalecer la enseñanza aprendizaje; la incorporación de las

---

<sup>17</sup>Publicado por Miriam Salgado Cid

Tics en los procesos educativos abre horizontes que ofrecen modelos educativos en donde las tecnologías pueden ser concebidas como apoyo o complemento e incluso enriquece los procesos de interacción y lograr innovaciones en la práctica educativa.<sup>18</sup>

Que el docente aprenda cómo, dónde y cuándo emplear las TICs para realizar actividades y llevar a cabo tareas de gestión escolar y adquirir conocimientos disciplinares y pedagógicos pertinentes en cuanto a su formación profesional, esperando aumentar la capacidad para innovar, producir nuevo conocimiento.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar

---

<sup>18</sup> Congreso Internacional EDUTECH 2011, Mesa 1: Formación docente para el uso de las TIC

fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

En este orden de ideas, Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

De igual manera tienen una serie de ventajas para el estudiante como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.<sup>19</sup>

Es importante destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

---

<sup>19</sup> Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) Importancia en el uso de la Tics en el proceso/enseñanza aprendizaje.

### **3.10.- ESCUELAS DEL MILENIO**

El Gobierno del Ecuador a través del Plan Decenal definió como prioridad la ampliación de cobertura e inclusión en Educación. Con este propósito se presenta asegurar que para el 2015 todos los niños y niñas completen la educación primaria y básica, se logre un acceso igualitario entre niños y niñas de todos los niveles de educación y eliminar la disparidad de género en educación primaria y secundaria.

Esta aspiración tendrá varios límites entre ellos la limitada inversión estatal en educación pública durante los últimos 20 años. Fenómenos como la baja escolaridad, el insuficiente acceso y cobertura de la educación, la inapropiada infraestructura y recursos pedagógicos, el inadecuado perfil de los docentes, la escasa aplicación de tecnologías de la comunicación e información (Tics), la característica del sistema educativo.

A pesar de que el actual gobierno incrementará la inversión en educación y emprenderá en procesos de dotación de docentes y recursos pedagógicos, los problemas persisten en zonas como las provincias de la frontera norte porque a esos problemas se suman otros que hacen aún más crítica la vida de quienes habitan en esa zona del país.

Es decir, la estrategia adoptada responde a una política integral de respeto a los derechos humanos y se inscribe en los Objetivos 1, 2 y 5 del Plan Nacional de Desarrollo que establecen la necesidad de Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial, Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía y Garantizar la soberanía nacional, la paz y auspiciar la integración latinoamericana, respectivamente.

Los padres y madres de familia que se beneficiarán de la tecnología y el conocimiento que pueden encontrar en las Unidades Educativas del Milenio.

Los maestros y maestras que serán capacitados y entrenados para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea el más efectivo.



Las comunidades en donde se crean las Unidades Educativas del Milenio contarán con jóvenes formados de acuerdo a sus necesidades y con servicios como bibliotecas, internet, odontología, salud primaria, etc.

La finalidad del proyecto que se formula es contribuir a la inclusión de la población en edad escolar al sistema educativo a través del fortalecimiento o creación de UEM que se constituyan como modelos de Educación Pública experimental y a la inclusión de la población al desarrollo local y nacional.

Los resultados el proyecto apuntan a mejorar la escolaridad y el acceso y cobertura de la educación en las zonas de influencia de las UEM, implementar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales; con la infraestructura y los recursos pedagógicos adecuados, con docentes apropiados, apoyando el proceso enseñanza - aprendizaje en Tics y vinculando a diversos actores relevantes según la problemática local. Sus resultados apuntan también a integrar a la población que requiere de protección para que reciba servicios educativos y participe de la vida de la comunidad, a contar con instituciones locales públicas y privadas con capacidad de respuesta local frente a potenciales conflictos por la presencia de población que requiere de protección e integrar a actores sociales y sus organizaciones a una convivencia pacífica con población que requiere protección.

La sostenibilidad del proyecto se basará en que los recursos que permiten su implementación, se invertirá de forma tal que sus acciones propendan a la equidad y la justicia social. Para que esto sea posible se trabajará en la conformación de un tejido social fuerte en la que la comunidad educativa sea la base de la gestión escolar y de la toma de decisiones en relación a la inclusión de niñas, niños y adolescentes en sistemas educativos pertinentes y de calidad. A nivel institucional se avanzará en la conformación de mesas de concertación o diálogo social que definan las estrategias que den lugar a visiones comunes y compartidas a las que se sumen las instituciones

públicas y privadas que trabajan en procesos educativos locales y con población afectada.<sup>20</sup>

### **3.11.- EDUCACIÓN VIRTUAL**

La Enseñanza virtual, es un “Sistema de impartición de formación” apoyado en las TIC (Tecnologías, redes de telecomunicación, video conferencias, TV digital, materiales multimedia), que combina distintos elementos pedagógicos: instrucción clásica (presencial o autoestudio), las prácticas, los contactos en tiempo real (presenciales, videoconferencias o chats) y los contactos diferidos (tutores, foros de debate, correo electrónico). La enseñanza virtual aporta unas ventajas que pueden justificar su rápida expansión, como: la posibilidad de utilizar materiales multimedia, la fácil actualización de los contenidos, la interactividad, acceso al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, la existencia de un feed-back de información inmediato, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados. A pesar de estas ventajas, no debemos caer en el error en pensar que a través de ello, se mejorará el aprendizaje o serás más eficaz, en comparación con la educación tradicional.<sup>21</sup>

### **MODALIDADES DE EDUCACIÓN VIRTUAL**

Actualmente, se manejan dos modalidades de educación virtual, cada una con sus propias particularidades y herramientas, como son: E-Learning: Electronic learning, que en español significa "aprendizaje virtual". Son situaciones totalmente a distancia desarrolladas a través de las plataformas virtuales. García (2001), menciona que este modelo se caracteriza por que no hay necesidad de la presencia física del profesor, se emplean medios tecnológicos, y se aprecia la tutoría del profesor como apoyo y finalmente el aprendizaje es independiente, permitiendo al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje. B-Learning: Blended learning, que en español significa “Aprendizaje Mezclado”. Esta modalidad consiste en combinar los elementos

---

<sup>20</sup> Programas de Plan de Ecuador

<sup>21</sup> Copyright © 2012 Campus Virtual Escuela Politécnica Nacional.

y dispositivos propios del E-Learning con los de la educación presencial, procurando extraer lo mejor de cada modelo.

Con el B-learning, el vínculo con las TIC no es tan obvio como con el E-Learning, estas se emplean en video conferencias, chats, correo electrónico, etc.; sin descuidar la tutoría personalizada al recobrase el contacto personal-presencial perdido cuando se produjo el boom del aprendizaje totalmente virtual.

### **ELEMENTOS TÉCNICOS NECESARIOS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL.**

Es importante conocer los elementos técnicos para el elearning, como son:

- **Plataforma:** Entorno de hardware y software que permite gestionar el desarrollo de actividades formativas de un curso virtual.
- **Contenidos:** Es la información que forma parte del curso virtual. Para la elaboración de materiales se deben tener en cuenta lo siguiente: adecuación de contenidos según las necesidades y posibilidades del alumno; mejor calidad que cantidad de información presentada; Estructura y organización de contenidos adecuado.
- **Herramientas comunicativas:** Estas herramientas permiten la interacción entre los agentes del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **PLATAFORMA VIRTUAL**

Una plataforma virtual, es un conjunto de aplicaciones informáticas de tipo sincrónicas o asincrónicas, que facilitan la gestión, desarrollo y distribución de cursos a través de Internet. Sánchez (2009), menciona que existen diversas denominaciones al término plataforma virtual, como son:

- Entorno de Aprendizaje Virtual - Virtual learning environment (VLE)
- Sistema de Gestión de Aprendizajes - Learning Management System (LMS)
- Sistema de Gestión de Cursos - Course Management System (CMS)
- Entorno de Gestión de Aprendizajes - Managed Learning Environment (MLE)
- Sistema Integrado de Aprendizajes - Integrated learning system (ILS)
- Sistema de soporte de Aprendizajes - Learning Support System (LSS)
- Plataforma de Aprendizajes - Learning Platform (LP)
- Campus virtual, Aula Virtual, etc.<sup>22</sup>

### **2.3.12.- INTRODUCIENDO LAS TICS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente presenta un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

**LO NECESARIO.**-Es muy necesario capacitar a los docentes del Ecuador en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para modernizar las metodologías y formas de enseñanza en la educación formal, en la educación continua, la capacitación y el entrenamiento.

### **MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UTILIZANDO LAS TIC EN EL AULA POR PARTE DEL DOCENTE**

- Fomentar la creación de una cultura informática en el sector educativo.
- Desarrollar la capacidad de uso de las TIC a través de programas de capacitación destinados a los docentes, estudiantes y a la población en genera

---

<sup>22</sup> Gerardo Chunga Chinguel\* y Juan José Monedero Moya\*\* (tutor).

\*Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo, Perú) y \*\*Universidad de Málaga (España)

## **BENEFICIOS PARA LOS DOCENTES.**

- Aprenderán a usar las TIC. Implementarán plataformas de educación.
- Aprenderán a desarrollar cursos on line.
- Contenidos multimedia para entornos virtuales.
- Generarán la interactividad sin perder el humanismo de la clase en el proceso educativo con el uso de las TICs.

## **BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES.**

Los niños, niñas y jóvenes de escasos recursos tendrán acceso al mundo de la tecnología como un medio para adquirir nuevas herramientas y conocimientos en diversos temas como derechos humanos, liderazgo, salud, historia, cultura, medioambiente y otros.

## **BENEFICIOS PARA LA INSTITUCIÓN.**

Los docentes compartirán sus conocimientos con sus compañeros y alumnos; para lograr una integración de toda la institución en el uso de las TIC en las aulas.

## **BENEFICIOS PARA EL PAÍS.**

Cada docente aporta para construir un país donde se transforme la información en conocimiento con el uso de las TIC en los procesos educativos.

## **FUNCIONES DEL PROFESORADO ECUATORIANO ANTE LA APARICIÓN DE LAS TIC'S.-**

- ⊕ El trabajo en torno a la información y sus medios tecnológicos, consistirá en construir con los alumnos esquemas para percibir, expresar y reaccionar ante estos hechos.

- ⊕ El docente tiene que intervenir sobre todo en ese trabajo personal y progresivo de los alumnos.
- ⊕ Destacar la función del profesor como mediador, ya que su participación es relevante en la creación de la autonomía de los alumnos para construir los aprendizajes.

### **2.3.13.- ¿QUÉ DEBE SABER UN PROFESOR ECUATORIANO PARA INTEGRAR LAS TIC'S EN EL AULA?**

- ✓ Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Seleccionar y presentar el contenido de las materias.
- ✓ Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.
- ✓ Manejar las Tics.
- ✓ Enseñar a sus alumnos a buscar, analizar y seleccionar la información.  
Relacionarse con los alumnos,
- ✓ Reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo de las Tics.

### **¿PARA QUÉ INTEGRAR TIC EN LA DOCENCIA?**

- ◆ Incrementar la variedad metodológica.
- ◆ Aumentar la accesibilidad y la flexibilidad
- ◆ Promover el protagonismo del alumno.
- ◆ Mejorar la presentación y la comprensión de ciertos tipos de información.
- ◆ Fomentar el trabajo cooperativo.
- ◆ Mejorar el trabajo individual.
- ◆ Acceder a nuevos entornos y situaciones optimizar recursos y costos

**SITUACIÓN ACTUAL DEL SECTOR EDUCATIVO.-** El sistema educativo ecuatoriano es incompatible con las necesidades del mercado y del desarrollo local. Escuelas, colegios y universidades están rezagados en la formación tecnológica de los jóvenes al presentar una limitada utilización de las Tics en sus currículos académicos.

Algunos centros de estudios que hacen uso de las Tics no se vinculan a empresas para promover su actividad productiva. La formación básica que reciben los jóvenes se limita a una sub-utilización de la información y de las TICS.

### **EDUCACIÓN INFORMÁTICA.**

- ❖ Capacitación a Maestros en el uso de las TIC.
- ❖ Implementar Internet en los establecimientos de Educación Primaria.
- ❖ Plantear Objetivos específicos en el uso del Internet no solo bajar información, también crearla.
- ❖ El maestro de aula deberá utilizar los medios tecnológicos para lograr aprendizajes significativos.
- ❖ El niño y el joven deberán utilizar con solvencia las TIC.

**EVALUACIÓN.-** Emitir un juicio en base a la recolección de información que permita tomar decisiones sobre el aprendizaje que se ha producido en los estudiantes, en el PEA es una de las etapas más complejas en mi apreciación y experiencia docente, una calificación no siempre refleja lo que el estudiante ha aprendido. Para el caso de nuestra aula virtual, he considerado los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. También las formas de evaluación a la medida de las posibilidades que la tecnología nos brinda. Es importante como práctica colocar un evaluación inicial (Diagnóstica), en ésta, el estudiante mide sus conocimientos previos pero al mismo tiempo tiene la finalidad de hacerle familiarizar al estudiante con la contestación de cuestionarios en Moodle.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2009, Creación y uso de aulas virtuales, un reto para el docente innovador

### **2.3.14.- ¿CÓMO APROVECHAR LA TECNOLOGÍA EN EL AULA?**

Para Paulina Paredes, de Microsoft del Ecuador, en el país hay más acceso a la tecnología pero todavía el docente no la utiliza como una herramienta pedagógica. “Ahora las generaciones jóvenes crecen con la tecnología”. Otro maestro que decidió innovar en sus clases es Pablo Allan, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chávez, ubicada en el valle de Los Chillos. Hace seis años imparte conocimientos de forma interactiva. Por ejemplo, este año, creó el programa Matemática Interactiva y Cultural (MIC). Con la iniciativa de facilitar a los estudiantes los contenidos matemáticos, de una manera dinámica, interactiva y motivacional.

Aquí los estudiantes disponen de información actualizada de las 24 provincias (gastronomía, población, clima, costumbres, sitios turísticos). El docente destaca que lo importante del proyecto es que se aplican todos los recursos multimedia disponibles como audio, video, gráficos y textos.

Este recurso les permite mejorar su expresión escrita y las destrezas lectoras. Los estudiantes aprenden a utilizar hipertextos, programas de Word, Excel, Power Point y Movie Maker y a poner en práctica en el blog. Los trabajos son subidos al portal.

Las TIC permiten que el alumno desarrolle habilidades, competencias y talento. Incluso mejoran el trabajo en equipo, son capaces de hacer actividades por su propia cuenta.

El uso de la tecnología en el aula de clase dinamiza la clase. El alumno se divierte mientras aprende de esta forma. En este proceso de interacción, las TIC son aliadas al desarrollo creativo del estudiante.

Hay más facilidad para crear proyectos y aplicar los conocimientos de la clase. El uso de animaciones en el aula como gráficos interactivos, audio o videos facilita la concentración del estudiante. Al combinar el aprendizaje visual, auditivo y gráfico el docente refuerza la metodología.



El alumno tiene la facilidad de relacionar las cosas y recordarlas de inmediato. Con las TIC se pueden realizar ejercicios prácticos, como cálculo mental, geometría y juegos matemáticos.

El docente puede crear su propio material multimedia. Para ello debe seleccionar los videos que complementen el trabajo de aula. Puede incluir música e imágenes en 3D. No olvide actualizar la información. Todos los días hay datos, cifras y material nuevo que puede utilizar con sus alumnos. La clave del uso de las TIC está en la innovación. Hay editoriales que ofrecen material didáctico para usar en el aula con el estudiante. Por ejemplo, en Mundo Santillana hay juegos de cálculo mental, geometría y otros.

El profesor no requiere gastar exorbitantes cantidades de dinero para elaborar un material multimedia.

Una de las ventajas del uso de las TIC es que simplifican la labor del docente. Por ejemplo, el maestro que tardaba una hora en dar su clase lo puede hacer en media hora de forma divertida y entretenida.

Hay sitios en Internet que ofertan cursos para enseñar al maestro sobre el uso de las tecnologías. Una de ellas es la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica. En 60 centros educativos de Quito se usa la pizarra digital. Este software permite mayor interacción.

Se usa un lápiz óptico, puntero infrarrojo, CD. Para los más pequeños también hay programas apropiados. Por ejemplo, en la pantalla aparecen palabras en inglés, su pronunciación y escritura. Si el niño responde de forma correcta le premian con una carita feliz.

Las TIC dan la posibilidad de que el docente se olvide de las clases tradicionales y de las conferencias magistrales. La participación del alumno es más activa. Todos participan y aportan con conocimientos.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Este contenido ha sido publicado originalmente por **Diario EL COMERCIO** en la siguiente dirección: [http://www.elcomercio.com/sociedad/aprovechar-tecnologia-aula\\_0\\_496750435.html](http://www.elcomercio.com/sociedad/aprovechar-tecnologia-aula_0_496750435.html).

La pizarra es desde siempre uno de los elementos más representativos en las aulas y es que resulta ser un recurso fundamental en la actividad de la enseñanza, pues sirve, entre otras cosas, para reforzar las explicaciones del profesor, concretar abstracciones y esquematizar conceptos. Con la implantación de las nuevas tecnologías, las aulas de los centros educativos han ido cambiando de aspecto poco a poco, y recientemente, le ha llegado el turno a la pizarra. En la actualidad la pizarra está siendo llamada aun cambio. Y es que su formato habitual, aunque aún efectivo, se ha quedado obsoleto y necesita una renovación que le acerque a la realidad actual.

### **2.3.15.- ¿CÓMO UTILIZAR LA PIZARRA DIGITAL?**

La implantación de las nuevas tecnologías en los centros educativos resulta ser imparable, pues encontramos en una sociedad en la que la revolución tecnológica va abriéndose pasos agigantados, llegando a provocar verdaderos y profundos cambios. Uno de estos cambios es la utilización de los recursos tecnológicos en el campo educativo, dirigiéndonos así hacia un nuevo paradigma de la enseñanza.

La pizarra digital es un potente recurso que comienza a poblar las aulas y que ofrece multitud de posibilidades de aprovechamiento didáctico para la enseñanza. Es un nuevo recurso para el aula basado, principalmente, en un sistema tecnológico integrado por un ordenador, un Video proyector y la pantalla hacia donde se dirigen las imágenes. Además, dicho sistema está conectado a Internet y de esta forma, profesores y alumnos tienen permanentemente a su disposición un sistema para visualizar y comentar, de manera colectiva, toda la información que puede proporcionar tanto Internet como cualquier otro formato interactivo del que dispongan, como por ejemplo videos, presentaciones multimedia, recursos interactivos.

Una de las principales ventajas de las pizarras digitales que permiten realizar unas clases más atractivas y dinámicas y empujan hacia una renovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La pizarra digital abre una ventana al mundo desde la misma

aula, ya que posibilita el acceso a toda la información contenida en el gran soporte que es Internet.

Con la Pizarra digital se combina la utilización de un recurso informático y un recurso multimedia para presentaciones y con posibilidades de interactuar. Son inmensas las posibilidades que posee la pizarra digital para innovar, motivar a los estudiantes, promover aprendizajes más significativos, y es un instrumento perfecto para el educador constructivista ya que favorece el pensamiento crítico de los estudiantes

El uso creativo de la pizarra digital sólo está limitado por la imaginación del docente y de los alumnos.

El uso de la pizarra digital en el aula le ofrece al docente la posibilidad de desarrollar los contenidos de una forma más creativa, con multitud de recursos multimedia que le permiten involucrar a sus alumnos en el proceso de enseñanza

La pizarra digital, en definitiva, permite una progresiva innovación en la práctica docente, una mejora en la motivación y la atención de los alumnos, y la disponibilidad de nuevas herramientas para la innovación del mundo educativo.

Por tanto, la pizarra digital debe considerarse como una herramienta que mejora la enseñanza.

Se puede distinguir dos tipos de pizarras digitales dependiendo de la forma en la que se podrá interactuar o no con las imágenes proyectadas: la pizarra digital (PD) y la pizarra digital interactiva (PDI). La diferencia fundamental es que la pizarra digital solo permite proyectar los contenidos digitales y, en cambio, con la pizarra digital interactiva (PDI) podemos, además, interactuar directamente sobre la superficie de proyección.

Una de las características más interesantes del uso de la pizarra digital interactiva es que permiten interactuar directamente sobre la superficie de proyección, escribiendo

directamente sobre ella. De esta manera potencia la interacción del estudiante, en lo que se aumenta su estimulación ya que se siente protagonista de su aprendizaje.

A la hora de utilizar una PDI hay que tener en cuenta los cambios en el método didáctico que conlleva el uso de esta tecnología.

Algunas de las actividades de aprendizaje que se pueden realizar con una pizarra digital interactiva (PDI) son las siguientes:

- Manipulación de textos e imágenes.
- Tomar notas en formato digital.
- Guardar notas para su revisión a través del correo.
- Visualización de páginas Web.
- Uso de herramientas de presentación incorporadas en la pizarra interactiva para mejorar los materiales de aprendizaje.
- Exhibición de presentaciones de los alumnos.
- Uso del software sin tener que estar manipulando el teclado y ratón del ordenador.
- Escribir notas sobre video clips educativos.

Para el total aprovechamiento del uso de la pizarra digital, el profesor, como conductor de los conocimientos, deberá aprender a diseñar sus clases de una manera distinta a la habitual hasta el momento. Entre otras cosas, deberá elegir actividades con las que se aproveche el uso de dicho recurso tecnológico, como por ejemplo:

- Actividades en las que haya sitio para la participación de los alumnos (Entre otras: actividades en las que falten datos del enunciado y que ellos puedan buscar, actividades en las que puedan incluir sus aportaciones artísticas y creativas)

- Actividades en las que se facilite la colaboración y cooperación entre ellos y/o profesor, propiciando el desarrollo de las argumentaciones y los razonamientos en la búsqueda de las soluciones.
- Actividades en las que se promueva el espíritu crítico y la capacidad de razonamiento.<sup>25</sup>

### **2.3.16.- VALORES CIUDADANOS QUE LAS TICS PUEDEN PROMOVER**

#### **\*HONESTIDAD**

*El Honesto es honrado, honorable, auténtico, íntegro, transparente, sincero, franco, valiente.*

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes; es decir, no oculta nada, y eso le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Para ser honestos... se debe luchar siempre por lo que se quiere, jugando limpio.

*El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:*

- Sin ayuda de referencias, describe brevemente, y en sus propias palabras, las ventajas que ofrece el uso de la tecnología, así como las consecuencias de utilizar este medio con fines deshonesto
- Evalúa la exactitud, pertinencia, propiedad, alcance y prejuicios de las fuentes de información electrónica que consulta para realizar trabajos de investigación.
- Por medio de sus trabajos en clase, demuestra comportamientos legales y éticos en el empleo de la tecnología y de la información. Escribe un ensayo corto

---

<sup>25</sup> Inmaculada C. Aguilera García Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación Primaria y Secundaria.

sobre cómo promueve estos comportamientos entre sus compañeros, familia y comunidad.

- Dados los trabajos de investigación realizados en un tiempo establecido, cita correctamente las fuentes de las que obtuvo información e imágenes.
- Presenta al profesor las solicitudes con las que pidió permiso para utilizar información de otras personas en sus trabajos de investigación.

### **\*SOLIDARIDAD/GENEROSIDAD**

El Solidario es grande, humilde, desprendido, sabio, humano, responsable. La solidaridad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son solidarios son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos. Es solidario quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás.

*El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:*

- Por medio de trabajos asignados en grupo para realizarlos en el computador, demuestra que usa la tecnología para colaborar con sus compañeros.
- Con sus comportamientos sociales y éticos, demuestra que emplea la tecnología en forma cooperativa con sus compañeros y exhibe conductas laboriosas, perseverantes y generosas en los trabajos en grupo.
- Demuestra solidaridad y generosidad al compartir sus conocimientos con compañeros que muestran dificultades en el uso de herramientas tecnológicas que el domina.
- Analiza sus fortalezas en el empleo de la tecnología y de acuerdo con ellas se ofrece voluntariamente para colaborar con los(as) compañeros(as) que evidencien dificultades en esta área.

### **\*TOLERANCIA/RESPECTO**

*El Tolerante es respetuoso, paciente, comprensivo, indulgente, amable, amistoso, compasivo, sereno.* La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo.

*El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:*

- Dado el tema del uso de las TIC en la vida cotidiana, discute activamente con sus compañeros sobre ventajas y desventajas que esta ofrece. Con el apoyo del procesador de texto, redacta un documento breve que refleje sus propias conclusiones.
- Con sus comportamientos sociales y éticos, demuestra que emplea la tecnología de manera cooperativa con sus compañeros y exhibe conductas respetuosas y tolerantes en los trabajos hechos en grupo.
- Mediante la realización de una presentación multimedia, demuestra interés y respeto por su audiencia al reservar tiempo para preguntas y demuestra tolerancia y fortaleza al responderlas, especialmente cuando contradicen su punto de vista.
- Demuestra respeto por sus profesores y compañeros al asegurarse con antelación que funcionen apropiadamente todos los elementos fundamentales para llevar a cabo sus presentaciones multimedia.
- Dados los trabajos de investigación realizados en un tiempo establecido, cita correctamente las fuentes de las que obtuvo información.
- Con los trabajos realizados en grupo durante el año, demuestra su apertura mental a nuevas ideas y el respeto por los gustos y opiniones de sus compañeros(as) y los tiene en cuenta.
- Con la construcción de sitios web, demuestra que además de claridad en el mensaje, es veraz, honrado, respetuoso y actúa de buena fe en lo que comunica.

## **\*RESPONSABILIDAD**

*El Responsable es consciente, juicioso, diligente, tranquilo, reflexivo, maduro, confiable.*

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se haga o deje de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

*El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:*

- Con sus comportamientos sociales y éticos en la sala de Informática, demuestra que emplea la tecnología en forma responsable y positiva.
- Mediante un foro en el que participe toda la clase, discute activamente con sus compañeros sobre el uso responsable de las TIC, incluyendo Internet, y predice las consecuencias personales de un uso inapropiado.
- Con su comportamiento en la sala de informática demuestra responsabilidad en su uso y en el cuidado de equipos e implementos.
- Mediante la realización oportuna de sus trabajos demuestra una actitud positiva y responsable hacia el uso de las TIC que apoyan el aprendizaje.
- Dados los trabajos de investigación realizados durante un período de tiempo establecido, demuestra su responsabilidad al evitar el plagio y respetar las reglas sobre derechos de autor.
- En un ensayo breve, predice posibles consecuencias de las publicaciones nocivas o inmorales que abundan en Internet.
- Mediante un foro cuyo tema central sea la alteración de información y en el que participe toda la clase, reflexiona con sus compañeros acerca de las



consecuencias negativas de utilizar funciones de la hoja de cálculo para falsificar información.

- Con los trabajos de investigación realizados durante el año, demuestra que respeta los tiempos estipulados para hacerlos y entregar los resultados.
- Mediante la realización de un trabajo de investigación en grupo, demuestra que honra los compromisos adquiridos con el profesor y con sus compañeros.

### **\*PERSEVERANCIA**

Los perseverantes no se limitan frente a las dificultades o la adversidad, por el contrario, se engrandece y redoblan sus esfuerzos con gran determinación para conseguir los objetivos que se han fijado. Para ser perseverante, se debe ejercitar diariamente la fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido.<sup>26</sup>

## **2.5.- Hipótesis**

Las TIC como instrumento pedagógico ayudará a potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.

## **2.6.- Señalamiento de las variables**

### **2.6.1.- Variable Independiente: Las Tics como instrumentos pedagógicos**

### **2.6.2.- Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje.**

---

<sup>26</sup> **Autor de este documento:** Juan Carlos López García , Documento elaborado por EDUTEKA

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

La falta de herramientas tecnológicas en los estudiantes, está basado en un enfoque predominante cualitativo, pues en esta problemática se describe y descubre las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la realidad del contexto investigado. Además permite obtener información que será utilizada de acuerdo a la realidad, en el que se encuentra esta problemática de estudio y así construir su solución. La metodología incluye métodos y técnicas que aplicarán el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? de la investigación.

#### **3.1.1.- El método Inductivo – Deductivo**

El método integrado Inductivo-Deductivo permitirá establecer las relaciones entre docentes y estudiantes, de acuerdo al proceso en que se rige:

- La observación establecerá la problemática en que se encuentran docentes y estudiantes en relación a las Tics

Proyectando la atención del alumno sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad.

- A través de la comparación de los roles principales que cada uno debe cumplir, se establecen las similitudes o diferencias entre compañeros, la comparación complementa el análisis.
- Luego se seleccionan los aspectos comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, en el proceso físico, social, cognitivo y psicológico del estudiante.

### **3.1.2.- El método científico**

Este método se utilizará para comprobar los resultados obtenidos mediante la observación, la determinación del problema, la formulación de la hipótesis, experimentación y la recolección de datos, medios necesarios para lograr resolver el fenómeno.

El principio del método científico es aplicado en la educación como una base flexible que maneja el docente, quien partiendo de los hechos comprobados guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio de la niñez. Se utilizó este método al momento de extraer la información del tema investigado, el mismo que servirá de apoyo para su ejecución.

### **3.2.- Modalidad de la investigación**

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

El nivel o tipo de la investigación será el explicativo y descriptivo pues se basa en el aprendizaje de los estudiantes que les permitirá potencializar su forma de pensar y actuar ante la sociedad.

### 3.4.- Población y muestra

La población tomada son los 60 estudiantes del cuarto año de Educación Básica, 15 Profesores, 35 padres de familia de la Escuela Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas, de la Parroquia José Luis Tamayo, para el período lectivo 2011-2012 de la cual se extraerá la muestra.

El trabajo se realizará con:

30 niños y 30 niñas que totalizan 60 estudiantes

15 Profesores

35 Padres de familia

#### CUADRO DE DETALLE POBLACIONAL

N.-	Detalle	Población	%
1	Profesores	15	13.64%
2	Estudiantes de 4° año básico	60	54.55%
3	Padres de familia del 4° año básico	35	31.81%
	Total	110	100%

Muestra: La fórmula destinada para el cálculo de la muestra se determinó de acuerdo a la cantidad de profesores estudiantes y padres de familia del cuarto año básico que son el objeto de estudio para lograr el objetivo de la investigación que es mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La fórmula contiene:

- PQ  $\longrightarrow$  Constante de la varianza poblacional (0,5) (0,5)  
N  $\longrightarrow$  Tamaño de la población 110 estudiantes  
E  $\longrightarrow$  Error máximo admisible (5%)  
Z  $\longrightarrow$  Nivel de confiabilidad 95 % = 1,96

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + N e^2}$$

$$n = \frac{4(0,5)(0,5) 110}{4(0,5)(0,5) + 110 (0.00025)}$$

$$n = \frac{4(0.25)110}{4(0.25)} = \frac{110}{1+0.0305}$$

$$n = 91.48$$

$$n = 92$$

**Conclusión:** Por ser la población muy escasa numéricamente y después de haber aplicado la fórmula estadística se decide trabajar con todos los elementos de la Institución para tener una mejor apreciación.

### 3.5.- Operacionalización de las variables

#### 3.5.1.- Variable Independiente: Las Tics como instrumento pedagógicos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de información	PROCESOS	EQUIPOS	Utiliza el docente equipos o medios de comunicación para la enseñanza de las asignaturas?	Encuestas	Cuestionario
	COMUNICACIÓN	HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Utiliza el docente utiliza el video para el aprendizaje de las asignaturas?	Entrevista	Formulario
	INFORMACIÓN	PROGRAMAS			
		REDES	El profesor de la materia le envía a realizar investigaciones en Internet?		

**3.5.2.- Variable Dependiente:** Proceso enseñanza aprendizaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Conjuntos de las fases sucesivas del fenómeno en la que intervienen el alumno, contenidos (conocimientos, actitudes, destrezas, por aprender	MÉTODOS	Organizadores gráficos Planteamiento de	Ud, se motiva cuando utiliza. Programas de Power Point a sus estudiantes?	Encuestas	Cuestionarios
	TÉCNICAS	conceptos Hipótesis Presentación de modelos Prácticas Demostraciones Exposiciones en Power Point	En las clases de las asignaturas. Ud, realizas actividades de: Análisis Comparación de semejanzas y diferencias Utilizando las Tics	Entrevistas	Preguntas estructuradas
	EVALUACIÓN	Plataforma de software en el proceso enseñanza aprendizaje	Ud., Utiliza programas de Tics para elaborar Organizadores gráficos Planteamiento de conceptos Hipótesis?		
	APLICACIÓN		Los conocimientos desarrollados en la materia son aplicados a través de la Tics.		

### **3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1.- Técnicas**

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad.

#### **3.6.2.- La entrevista**

Es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria acerca del tema, esta técnica fue aplicada a la Directora del plantel para conocer el problema existente en la institución siguiendo el procedimiento: el contacto inicial con el entrevistado, la formulación de las preguntas y la anotación de las respuestas para buscar alternativas de solución que nos facilite el análisis estadístico.

#### **3.6.3.- La encuesta**

Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes y docentes.

#### **3.6.4.- Instrumentos**

#### **3.6.5.- Cuestionarios**

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.



### **3.6.6.- Cuaderno de notas**

Durante el proceso se realizó el estudio de esta problemática utilizando el cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las mismas que sirvieron de apoyo a las actividades propuestas para el taller de capacitación dirigido a estudiantes.

### **3.6.7.- Cámara fotográfica**

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, para luego reproducirlas y dejar constancia de las actividades realizadas que se hizo como investigador.

### 3.7.- Plan de recolección de la información

1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. De qué personas u objetos?	Estudiantes y Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las Tics como instrumento pedagógico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Mario Soriano Salvatierra
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Cuarto Año Básico
6. ¿Cuándo?	2012-2013
7. ¿Dónde?	En el C.E.B. “Almirante Alfredo Poveda Burbano” del Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo “Barrio Brisas del Mar”
8. ¿Cuántas veces?	Una vez al mes durante el año 2012 – 2013
9. ¿Cómo?	De forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	-Técnicas grupales aplicadas  - Observación,  - Entrevistas  - Encuestas
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y Análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Mediante la entrevista que se realizó al Sra. Lcda. Marlene Peláez Duarte Directora de la Institución se determinó la falta de herramientas tecnológicas en relación a la enseñanza aprendizaje en los estudiantes que se educan en el C.E.B.</p> <p>“Alm. Alfredo Poveda Burbano”</p>	<p>A partir de que se conoció el problema que tenían los integrantes de la Institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno.</p> <p>Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.</p>	<p>Mediante la información que se obtuvo acerca de las herramientas tecnológicas se realizaron encuestas, entrevistas, se tomaron apuntes en el diario de campo, cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.</p>	<p>Una vez definido que la falta de herramientas tecnológicas en la Institución, se empezó a realizar las respectivas investigaciones con los estudiantes y docentes, para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del individuo.</p>	<p>La guía de capacitaciones dirigidas a docentes será de vital importancia para el aprendizaje crítico, reflexivo de los estudiantes en el aula de clase al momento de utilizar las tics en la Institución. Es por eso que se propone ejecutar este proyecto en beneficio de los educandos del C.E.B.</p> <p>“Alm. Alfredo Poveda Burbano”</p>

### 3.9.-Análisis e interpretación de los resultados

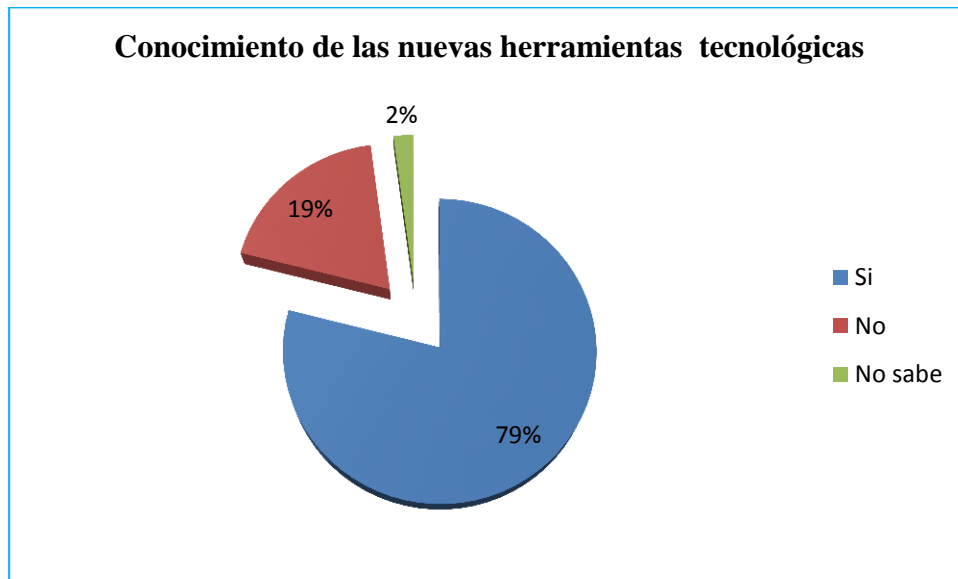
#### 3.9.1.- ENCUESTA PARA PROFESORES

1) ¿Tiene conocimiento de las nuevas herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics)?

**Cuadro 1**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	75	78.95%
No	18	18.95%
No sabe	2	2.10%
Total	95	100%

**Gráfico 1**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

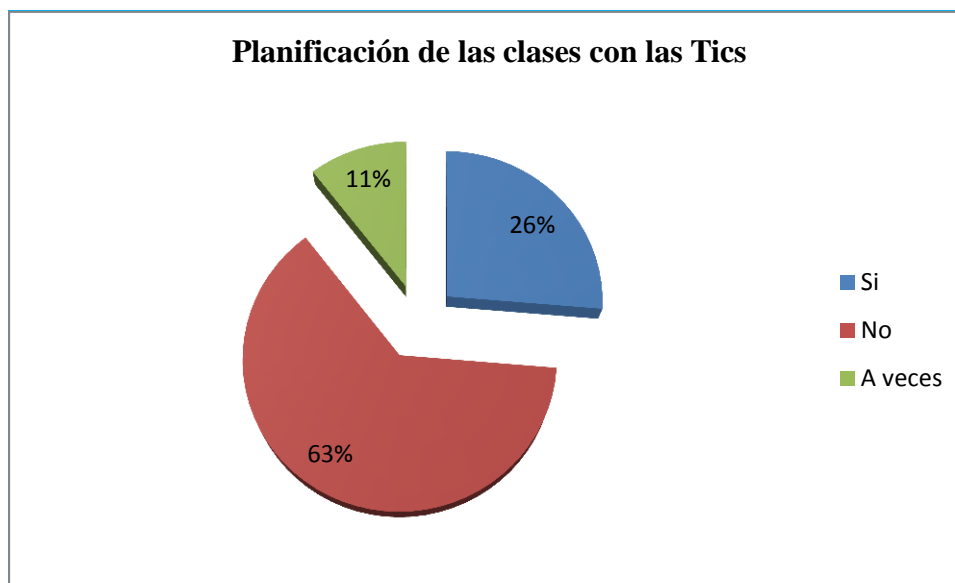
**Análisis:** La mayoría de los Profesores si tienen conocimiento que son las Tecnologías de las Comunicación (Tics) pero la institución no cuenta con los recursos Tecnológicos y la capacitación necesaria, por ello se cree realizar una guía para su mejor conocimiento.

2) ¿Planifica las asignaturas con herramientas tecnológicas?

**Cuadro 2**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	26.32%
No	60	63.16%
A veces	10	10.52%
Total	95	100%

**Gráfico 2**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

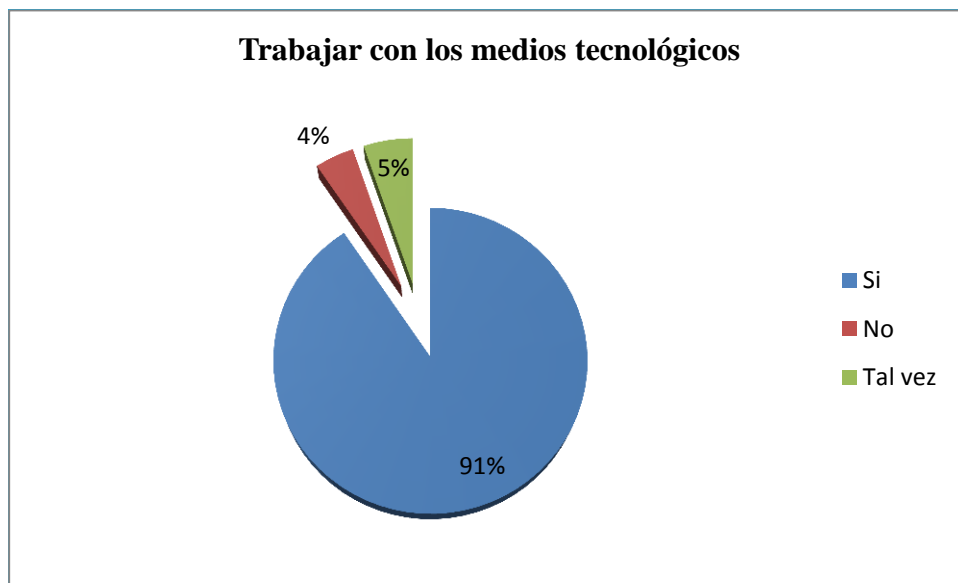
**Análisis:** La mayoría de los profesores no planifica las asignaturas con herramientas tecnológicas pero se cree realizar una guía en la Institución Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” que ayudará a capacitar en el uso de las herramientas.

3) ¿Le gustaría trabajar con medios tecnológicos?

**Cuadro 3**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	86	90.52%
No	4	4.22%
Tal vez	5	5.26%
Total	95	100%

**Gráfico 3**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

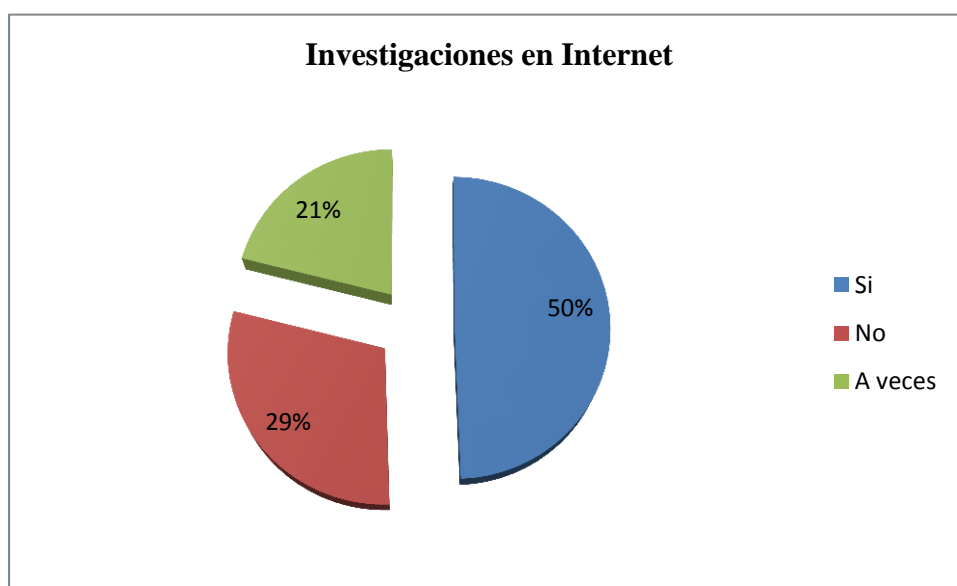
**Análisis:** La mayoría de los profesores le gustaría trabajar con medio tecnológicos en el aula de clase, porque con eso se cree potencializar el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes en busca de una Educación de calidad en la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

4) ¿Realiza investigaciones en Internet para realizar una clase dinámica divertida?

**Cuadro 4**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	47	49.47%
No	28	29.47%
A veces	20	21.05%
Total	95	100%

**Gráfico 4**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

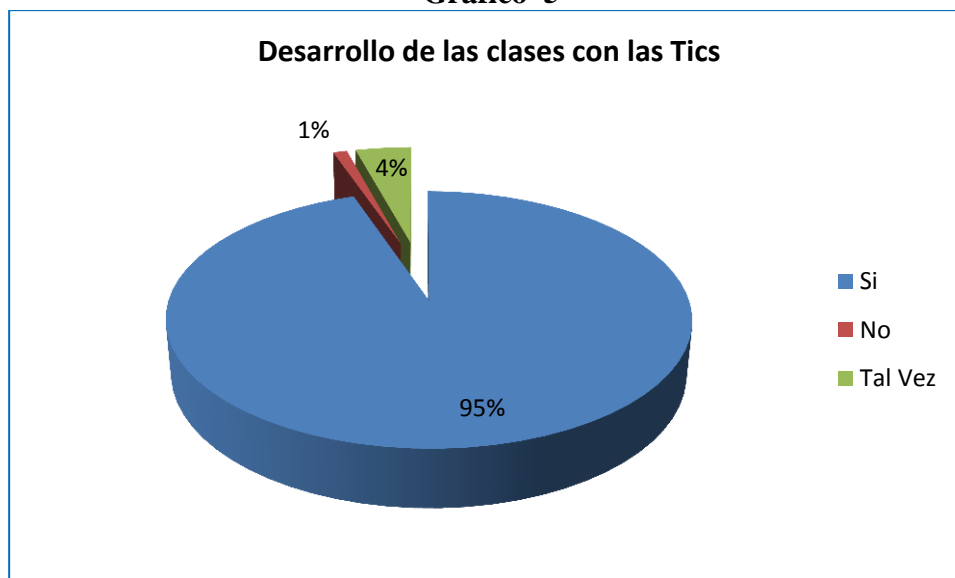
**Análisis:** Mediante este cuadro se presenta que la mayoría de los profesores realiza investigaciones en Internet para sus clases, que benefician a los estudiantes de la Unidad Educativa “Alm. Alfredo Poveda Burbano” en dinámicas muy divertidas que involucran al más dentro del aprendizaje

5) ¿Si contara con medios tecnológicos en el salón de clase, los utilizarías en el desarrollo de sus clases?

**Cuadro 5**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	90	94.72%
No	1	1.05%
Tal vez	4	4.22%
Total	95	100%

**Gráfico 5**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** La mayoría de los profesores se motivan a utilizar las herramientas Tecnológicas en el desarrollo de sus clases para tener una educación de calidad que favorezca al estudiante a desenvolverse en la vida cotidiana y resolver problemas de una manera fácil y sencilla.

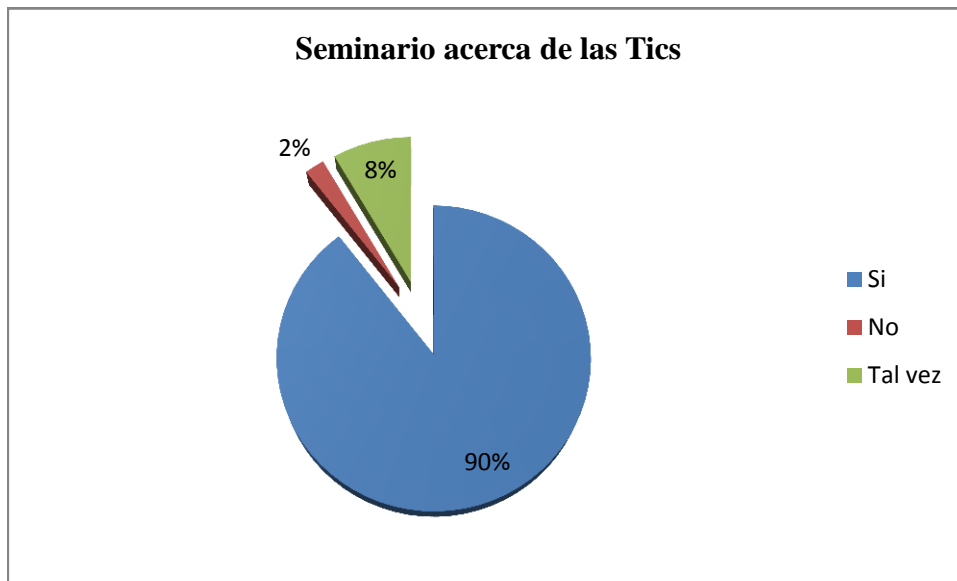


6) ¿Considera necesario un curso especial para el uso de las Tics?

**Cuadro 6**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	85	89.48%
No	2	2.10%
Tal vez	8	8.42%
Total	95	100%

**Gráfico 6**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

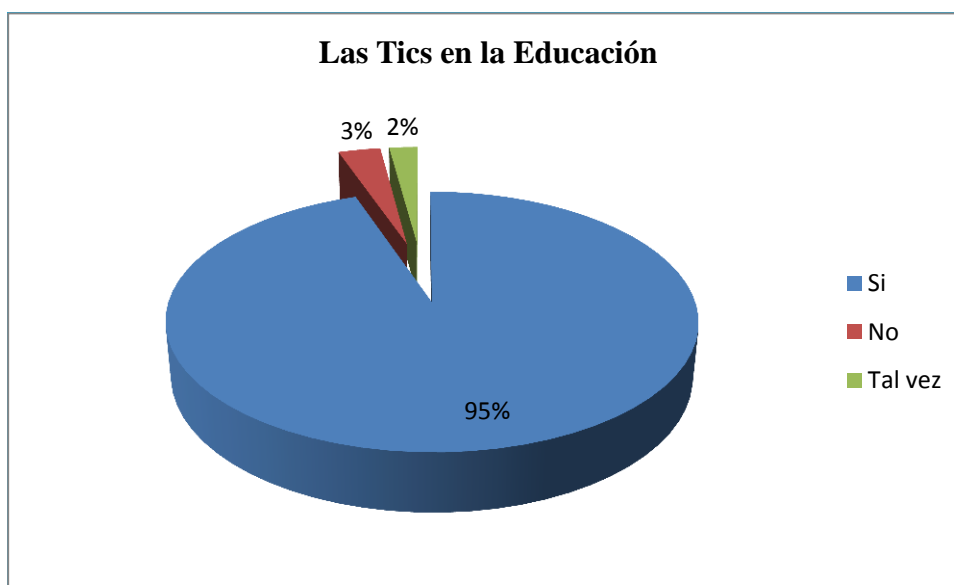
**Análisis:** En este cuadro se presenta que los profesores si requieren de un curso especial para el uso de las Tics que beneficiará la capacitación en su perfil profesional y ayudaría a emprender un nuevo estilo de aprendizaje que ayudaría también a la Entidad Educativa.

7) ¿El uso de la computadora es importante en el ámbito educativo?

**Cuadro 7**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	90	94.74%
No	3	3.16%
Tal vez	2	2.10%
Total	95	100%

**Gráfico 7**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** La mayoría de los profesores dicen que el uso de las computadoras es importante en el ámbito educativo porque favorece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y ayudan a tener una asimilación de conocimiento de manera práctica y efectiva.

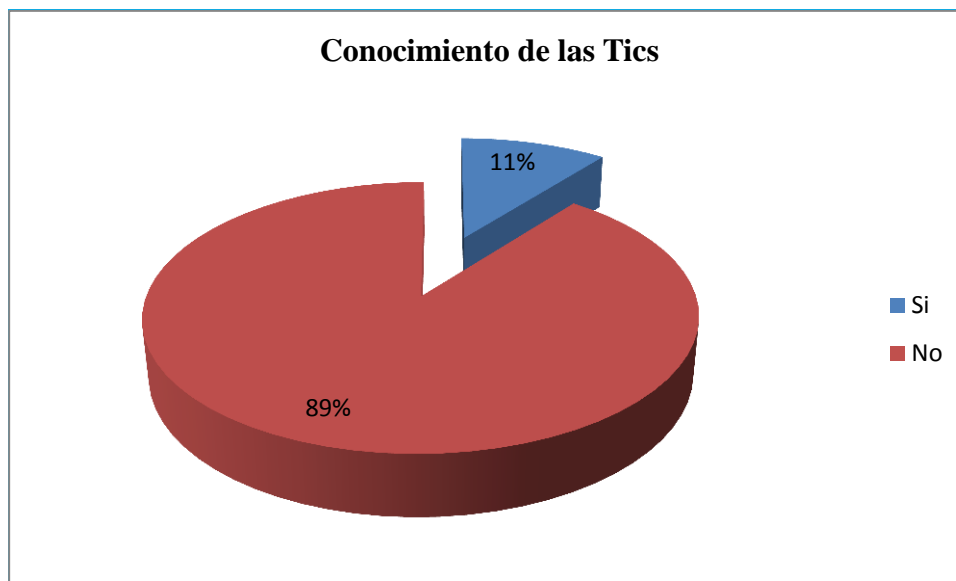
### 3.9.2.- ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

1) ¿Sabes que son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

**Cuadro 8**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	10.53%
No	85	89.47%
Total	95	100%

**Gráfico 8**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

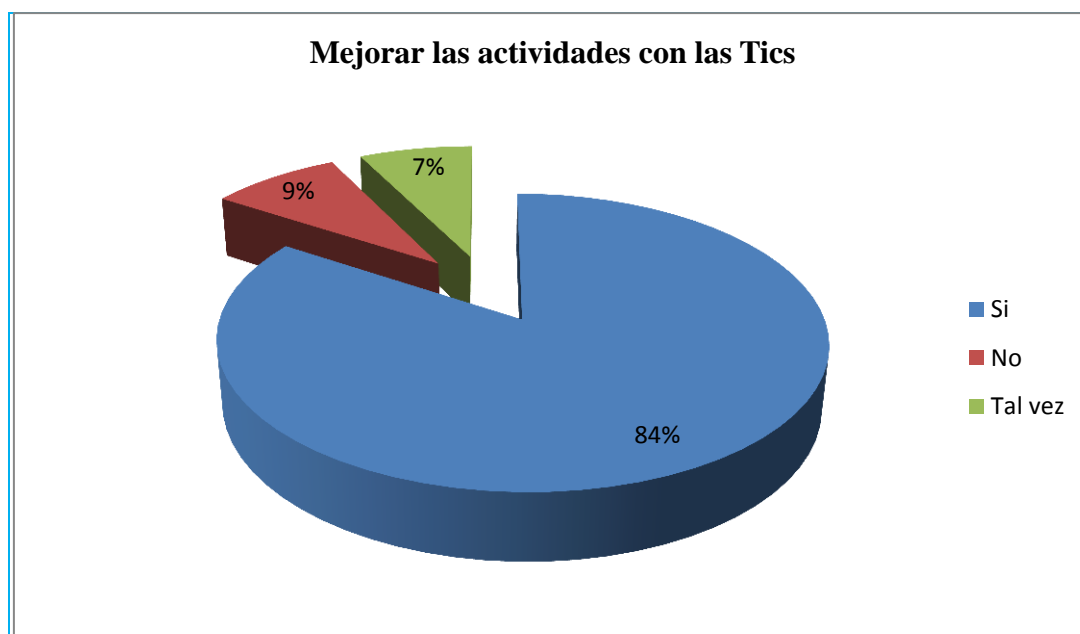
**Análisis:** La mayoría de los estudiantes no conocen que son Las Tecnologías de la Comunicación (Tics) pero se realizará una guía en la Institución Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” que ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje.

2) ¿Las Tics ayudan a mejorar las actividades pedagógicas del profesor?

**Cuadro 9**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	80	84.21%
No	8	8.42%
Tal vez	7	7.37%
Total	95	100%

**Gráfico 9**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** De acuerdo a las estadísticas la mayoría de los estudiantes dicen las herramientas tecnológicas si ayudan a mejorar las actividades pedagógicas del profesor porque mejoraría la enseñanza aprendizaje del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

3) ¿El profesor envía tareas para investigar en internet?

**Cuadro 10**

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	18	18.95%
A veces	12	12.63%
Nunca	65	68.42%
Total	95	100%

**Gráfico 10**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

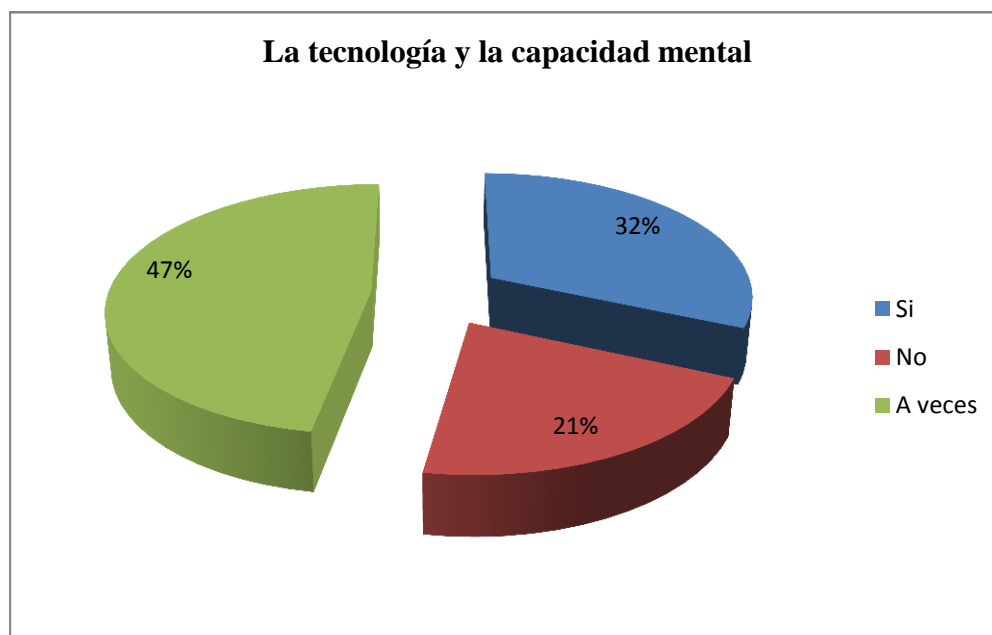
**Análisis:** La mayoría de los estudiantes demuestran que el profesor nunca envía tareas para investigar en Internet por lo que se realizará una guía que facilite actividades que se pueden desarrollar dentro y fuera de la institución.

4) ¿La tecnología es una herramienta que favorece su capacidad mental?

**Cuadro 11**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	30	31.58%
No	20	21.05%
A veces	45	47.37%
Total	95	100%

**Gráfico 11**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

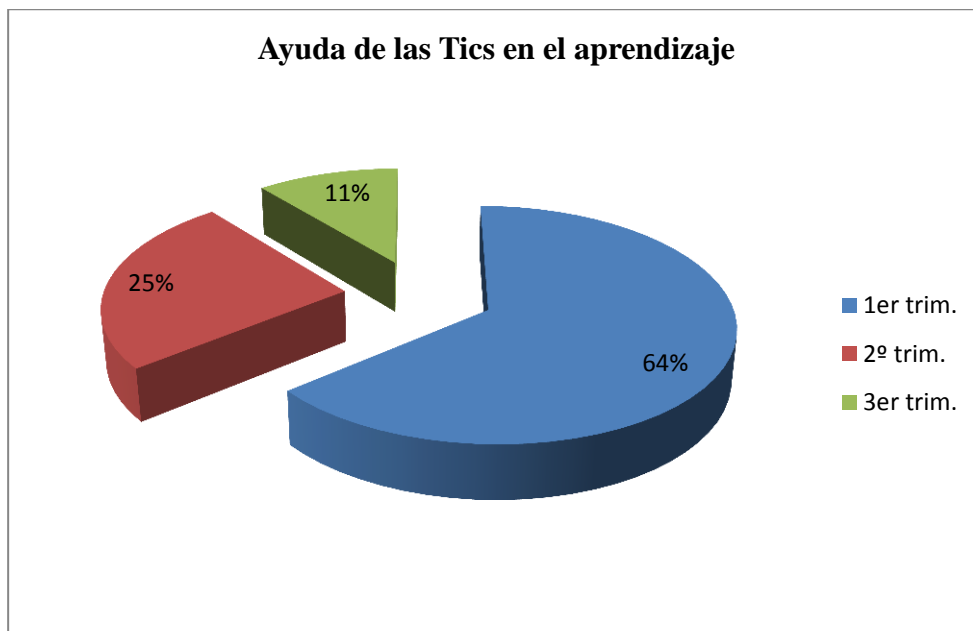
**Análisis:** el cuadro demuestra que los estudiantes a veces se motivan a utilizar las herramientas tecnológicas para favorecer su capacidad mental y responder de una manera ágil y concreta en el desarrollo de sus clases en la Unidad Educativa.

5) ¿Las herramientas tecnológicas ayudarían su enseñanza y aprendizaje?

**Cuadro 12**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	60	63.16%
No	17	17.89%
Tal vez	18	18.95%
Total	95	100%

**Gráfico 12**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

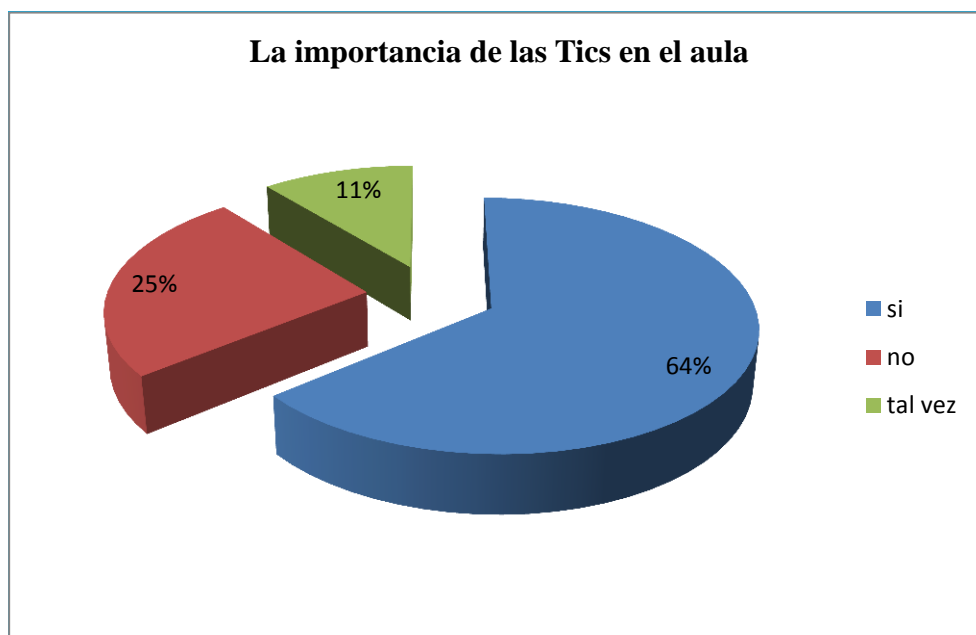
**Análisis:** La mayoría de los estudiantes demuestran que las Tics si ayudan a mejorar su enseñanza aprendizaje en el aula de clases, y que genera un ambiente acogedor al momento que se practican las clases.

6) ¿Considera importante las herramientas tecnológicas en el aula?

**Cuadro 13**

Alternativas	Frecuencia	%
	70	73.69%
No	13	13.68%
Tal vez	12	12.63%
Total	95	100%

**Gráfico 13**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes si considera importante las herramientas Tecnológicas, porque beneficiaría su enseñanza aprendizaje y se motivarían a usar las Tecnologías que ofrece la institución Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

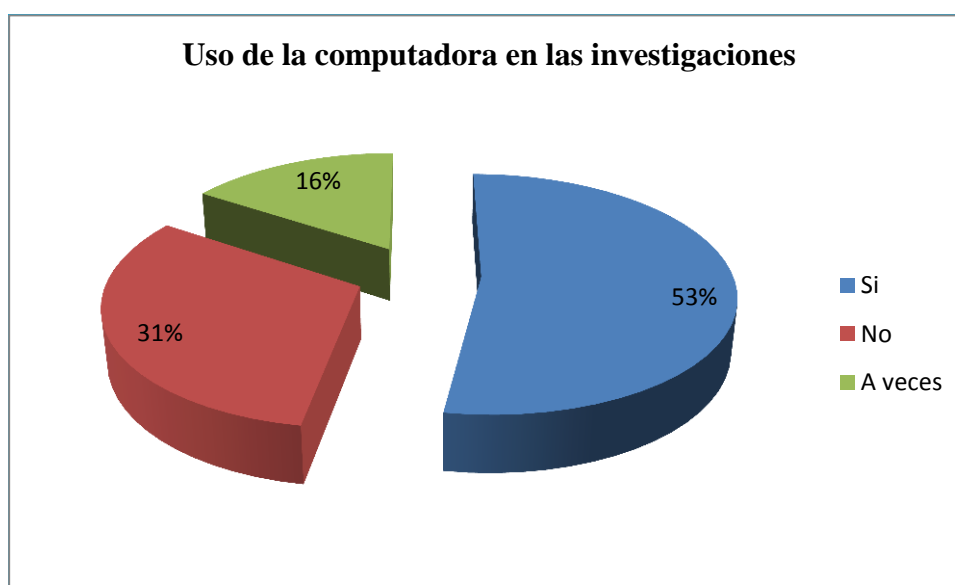


7) ¿Utiliza computadora para realizar las investigaciones?

**Cuadro 14**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	50	52.63%
No	30	31.58%
A veces	15	15.79%
Total	95	100%

**Gráfico 14**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** En el cuadro estadístico demuestra que la mayoría de los estudiantes utiliza la computadora en las investigaciones porque favorece las tareas de manera fácil y sencilla que cada uno de sea tener en su casa o institución.

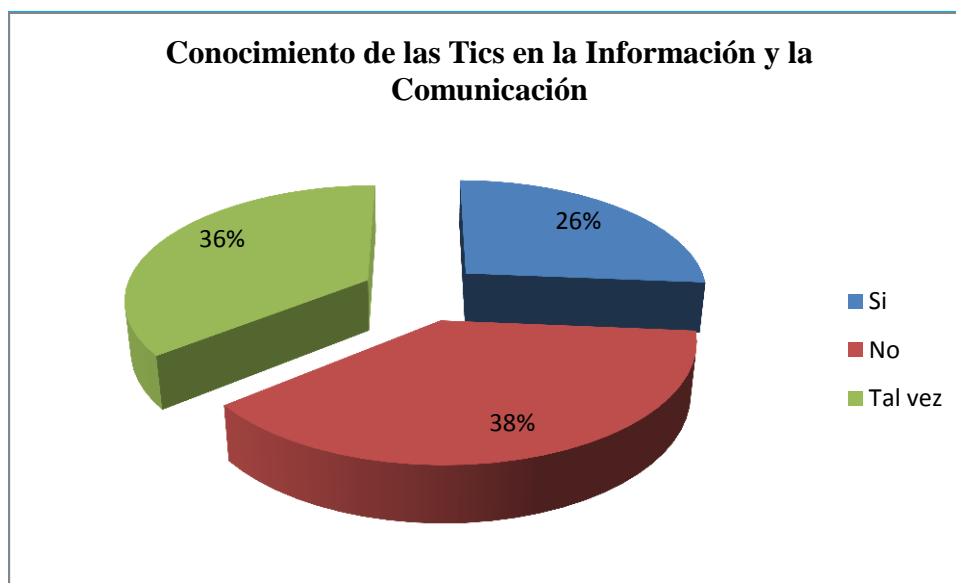
### 3.9.3.- ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1) ¿Conoce que son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

**Cuadro 15**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	25	26.31%
No	36	37.69%
Tal vez	34	35.78%
Total	95	100%

**Gráfico 15**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

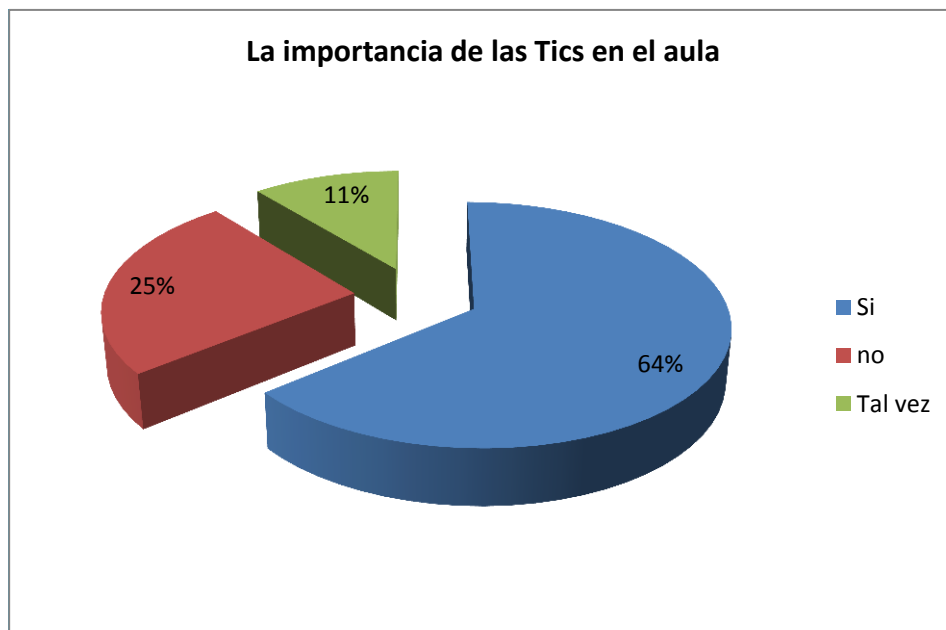
**Análisis:** La mayoría de los Padres de Familia no conocen que son Las Tecnologías de la Comunicación (Tics) pero se cree realizar una guía en la Institución Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” que ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

2) ¿Considera importante el uso de las herramientas Tecnológicas en el aula?

**Cuadro 16**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	45	47.37%
No	20	21.05%
Tal vez	30	31.58%
Total	95	100%

**Gráfico 16**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

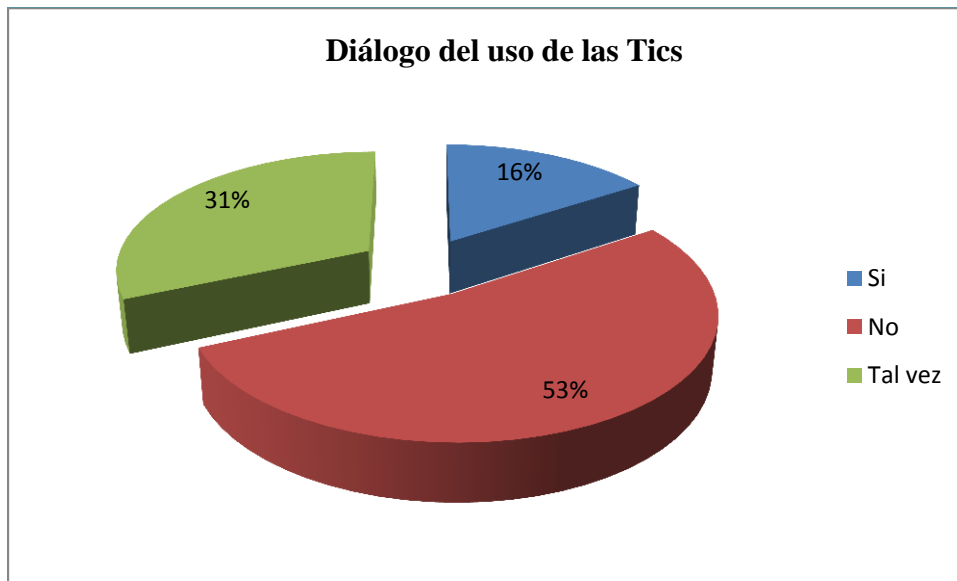
**Análisis:** La mayoría de los Padres de Familia si considera importante las Tics en el aula porque favorece el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y estarían motivados en el aula de clases.

3) ¿Dialogaría con el profesor para promover el uso de las herramientas tecnológicas?

**Cuadro 17**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	15.79%
No	50	52.63%
Tal vez	30	31.58%
Total	95	100%

**Gráfico 17**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

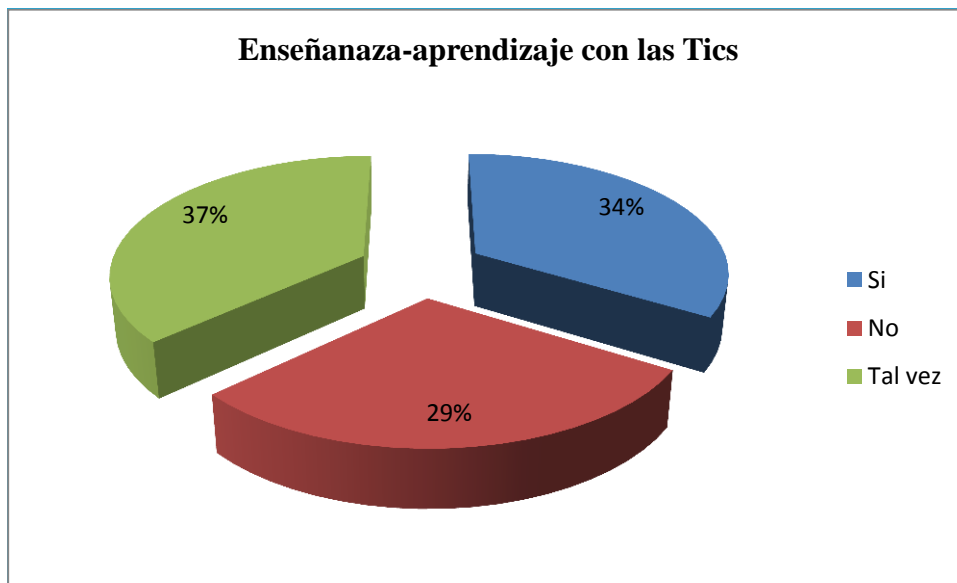
**Análisis:** La mayoría de los Padres de Familia prefieren un diálogo con el profesor, porque eso ayudaría a capacitarse más sobre el uso de las herramientas tecnológica y buscaría la manera de ayudar al estudiante estar en un mundo Tecnológico en la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

4) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

**Cuadro 18**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	32	33.68%
No	28	29.47%
Tal vez	35	36.85%
Total	95	100%

**Gráfico 18**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

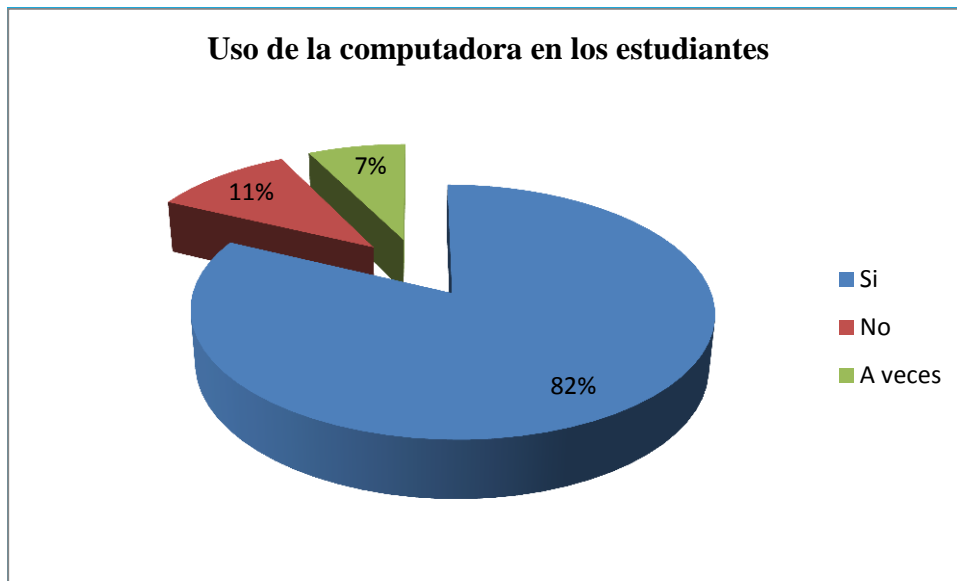
**Análisis:** La mayoría de los Padres de Familia demuestran que tal vez las herramientas tecnológicas ayudarían al estudiante en el aprendizaje de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”

5) ¿El uso de la computadora es importante para el estudiante?

**Cuadro 19**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	78	82.11%
No	10	10.52%
A veces	7	7.37%
Total	95	100%

**Gráfico 19**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

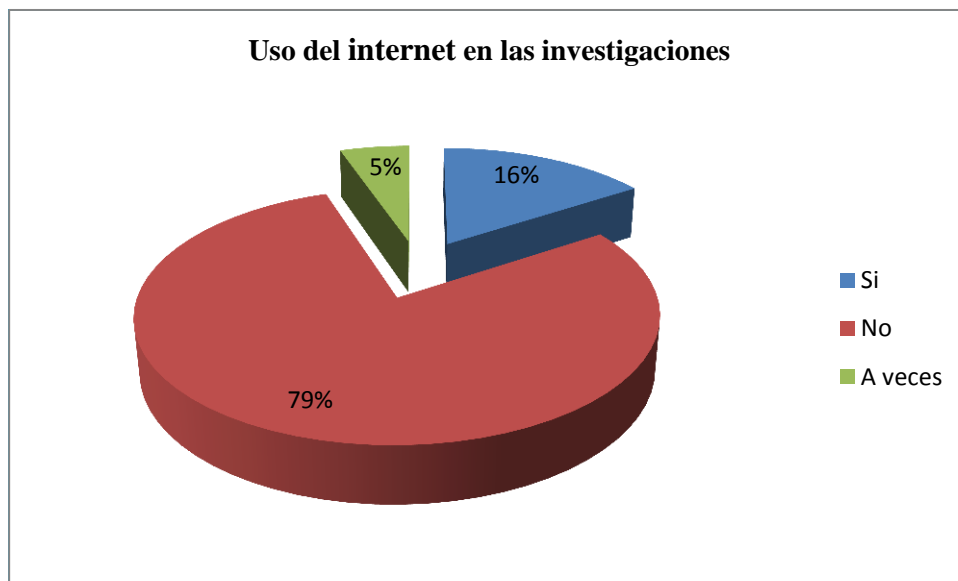
**Análisis:** La mayoría de los Padres de Familia considera importante el uso de las computadoras porque genera menos tiempo para realizar las tareas y ayuda al proceso enseñanza aprendizaje.

6) ¿Su hijo utiliza el internet para realizar las investigaciones?

**Cuadro 20**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	15.79%
No	75	78.95%
A veces	5	5.26%
Total	95	100%

**Gráfico 20**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”

**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

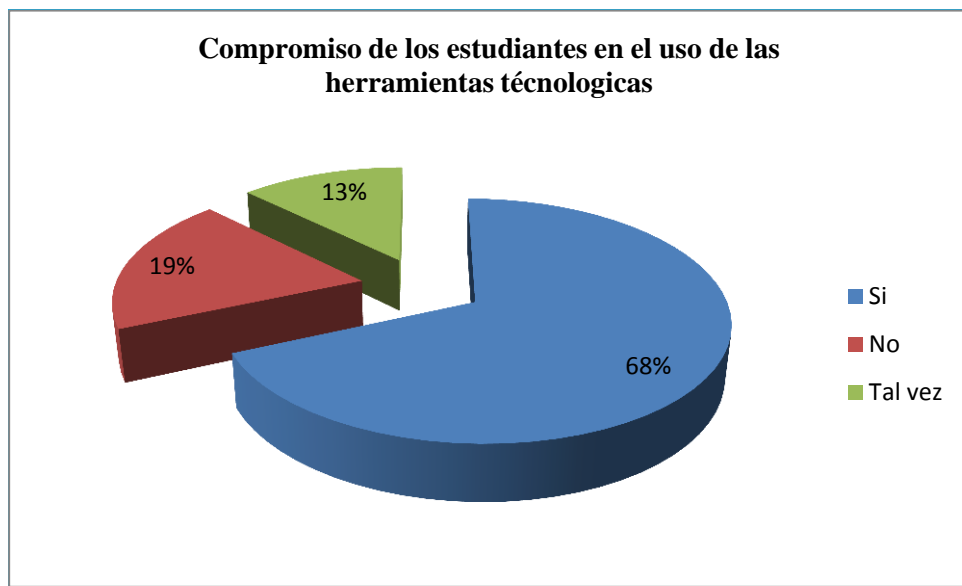
**Análisis:** La mayoría de Padres de Familia demuestran que los estudiantes no utilizan el internet para realizar sus investigaciones por que no cuentan con dichos medios pero que considera importante en el desarrollo de su profesión

7) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas comprometen más al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

**Cuadro 21**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	65	68.42%
No	18	18.95%
Tal vez	12	12.63%
Total	95	100%

**Gráfico 21**



**Fuente:** Alm. “Alfredo Poveda Burbano”  
**Elaborado:** Mario Soriano Salvatierra

**Análisis:** En el cuadro estadístico demuestran que las herramientas tecnológicas mantienen un compromiso en el proceso enseñanza aprendizaje y que beneficia al estudiante para su desarrollo profesional.



### **3.10.- Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1.- Conclusiones generales**

Llegando al término del Proyecto de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- ❖ A través de las encuestas se logró conocer la problemática acerca del el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza aprendizaje y las falencias que existen acerca del tema, por ello la capacitación de las Tics en los docentes ayudará a fortalecer el nivel de conocimientos de los estudiantes.
- ❖ En el porcentaje obtenido de la encuesta demuestran que es importante el uso de la computadora porque requiere de una organización, un diseño, un uso adecuado, y un conocimiento. Hay que saberla usar de la mejor manera posible y, por tanto, conocerla y dominar su manejo, es decir, requiere de elementos básicos de la cultura de la información, habilidades y hábitos que permiten identificar las necesidades de información, utilizar las tecnologías correspondientes, acceder al conocimiento y utilizarlo productivamente en la actividad profesional y en la vida cotidiana.
- ❖ La falta de herramientas tecnológicas repercute en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ La encuesta realizada a los profesores demuestran que no existen seminarios o talleres en el uso de las Tics para una mejor comprensión en el proceso enseñanza aprendizaje.

### 3.10.2.- Recomendaciones

- ❖ Se debe dar mayor importancia a la implementación de las Tics, para potencializar el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes.
- ❖ En virtud de ello y en base a los resultados de la investigación realizada a la organización previamente seleccionada, se recomienda indicar la importancia de este proyecto de investigación y la forma en que emplea o debería emplear la Tics.
- ❖ Promover las Tics en el proceso enseñanza aprendizaje para brindar una educación de calidad y competitiva.
- ❖ Diseñar una guía de capacitación al personal docente sobre los nuevos modelos tecnológicos en su calidad de profesional.
- ❖ Incluir en el plan anual actividades que promuevan el uso de las herramientas Tecnológicas.
- ❖ Incentivar a los estudiantes a usar las el internet para sus tareas.
- ❖ Concientizar en sus hijos el uso de las herramientas Tecnológicas.
- ❖ Mejorar el rendimiento escolar utilizando las Tics.
- ❖ .Con la ejecución de este proyecto se contribuye al desarrollo de conocimientos, actitudes y participación activa en la realización de tareas dirigidas al estudio, mejoramiento y solución del problema.
- ❖ La puesta en práctica de proyecto de acción tecnológica contribuye a influir desde la escuela, en la sensibilización de una parte de la comunidad en torno a la búsqueda de soluciones colectivas a los problemas existentes
- ❖ Es importante buscar la forma de implicar a los demás docentes en capacitar en el Uso de las Herramientas Tecnológicas. Así como a promover los beneficios que se adquieren, como agilidad, ahorro de tiempo, desarrollo de habilidades, facilidad de acceso a diferentes medios de información que amplían las temáticas y motivan los estudiantes.
  
- ❖ Las Herramientas Tecnológicas ayudarían en el beneficio de los estudiantes y comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1.- Datos informativos**

**Título de la Propuesta:** Guía de capacitación en el uso de las Tics para Potencializar la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica.

**Institución Educativa:** Unidad Educativa Mixta Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano.

#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta**

Desde hace aproximadamente un cuarto de siglo, se inició, primero en los países industrializados y posteriormente en otros con grados de desarrollo menores, la incorporación de las llamadas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en la educación y de acuerdo a diversas declaraciones de políticos y expertos dicha incorporación no sólo se acrecentará y acelerará en los próximos años, sino será decididamente estimulada tanto en las instituciones públicas como en las privadas.

Con el uso de las TIC en la educación tiene un avance vertiginosamente, como lo muestra el creciente número de trabajos, en el también creciente número de eventos sobre educación y TIC.

En el campo de la investigación también se realizan algunos avances. Entre los esfuerzos más importantes en esta línea, sobre la eficacia de las computadoras en la alfabetización de adultos y la enseñanza básica.

Los resultados de dichos trabajos de investigación favorecen el diálogo entre investigadores, tomadores de decisiones, directivos, profesores y estudiantes; generan información valiosa para los sujetos citados; contribuyen a superar las

deficiencias identificadas y a fomentar el desarrollo cualitativo de la investigación educativa.

Es necesario entonces conducir más estudios, que permitan una mejor comprensión de la problemática y por ende posibiliten contar con elementos orientadores que puedan ser retomados tanto por los educadores como por quienes diseñan las políticas educativas a fin de mejorar las prácticas educativas actuales y futuras.

#### **4.2.1.- BUENAS PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS**

**Uso de la pizarra digital en el aula de clase.** Los estudiantes pueden presentar y someter a consideración del profesor y de toda la clase sus trabajos, buscar y comentar públicamente materiales de Internet e intervenir más en clase con preguntas y observaciones. Los profesores, además de dirigir el desarrollo de las clases también pueden reforzar sus explicaciones, explicar y corregir colectivamente los ejercicios, hacer preguntas y realizar evaluaciones formativas de sus alumnos.

**La pizarra digital versus la pizarra convencional.** El profesor y los estudiantes pueden proyectar y compartir con toda la clase cualquier información que escriban con el teclado (esquemas, operaciones.), que dibujen con una tableta gráfica o programa de dibujo o que seleccionen en Internet. Además de las ventajas comporta no usar tiza, disponer de más letras y colores, retocar y mover textos. El contenido de esta pizarra (un archivo del editor de textos) puede almacenarse en el disco y utilizarse en futuras clases, imprimirse para repartir copias en papel o enviarse por e-mail a alumnos ausentes.

**El profesor explica con el apoyo de la PD y hace participar a los estudiantes con preguntas.** El profesor la utiliza para complementar sus explicaciones con fotografías, vídeos, esquemas, informaciones de prensa digital, animaciones y simuladores, materiales didácticos de las plataformas de contenidos. Al realizar preguntas sobre estos materiales también realiza una evaluación formativa de algunos alumnos.

**Búsqueda y presentación pública de fotografías de un tema por parte de los estudiantes:** los alumnos ilustran las explicaciones del profesor. El profesor invita a los estudiantes a que busquen animaciones, imágenes, vídeos, con informaciones relacionadas con el tema que se está estudiando; y que las presenten y comenten con la PD a los compañeros.

El empleo de las Tics en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene múltiples ventajas las cuales se ven reflejadas en el mejoramiento de la calidad educativa, siendo que permite la posibilidad de interactuar con la información de las partes que intervienen en la misma.

#### **A) Ruptura entre espacio-temporales en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

Las Tics tienden a desarrollar interacciones de comunicación e información mediáticas las cuales permiten que las diferentes instituciones tengan acceso a ofrecer curso en línea, con el propósito de que todos tengan acceso a prepararse desde cualquier lugar en el que se encuentren.

#### **B) Procesos formativos abiertos y flexibles**

Las Tics al incorporarlas en la educación se da la oportunidad de que desde cualquier lugar se pueda elegir cursos de formación y no necesariamente de lugares cercanos, denominando a éstos “ educación bajo demanda” la cual intenta dar oportunidad y cubrir las necesidades de los individuos.

#### **C) Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje.**

Las Tics transforman las formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo y aumentando la información entre ellos más allá de los límites académicos de la institución a la que pertenezcan, sea que se tenga alguna

duda o se tenga que realizar una consulta al instructor se puede realizar desde cualquier lugar y en el momento en que se requiera.

Esta tecnologías por ende mejoran la comunicación y existe mayor interactividad entre (docentes-alumnos) favoreciendo el aprendizaje también se da la oportunidad de que el docente se puede poner en contacto con los demás colegas para intercambiar experiencias y poder planificar actividades.

#### **D) Enseñanza más personalizada**

El proceso enseñanza-aprendizaje por medio de las Tics ofrece al estudiante diferentes formas de elección del cuando, como y donde estudiar o en su defecto los intereses formativos planificados por docente.

#### **E) Acceso rápido a la información**

Con esta herramienta permite un acceso rápido y eficaz de docentes y estudiantes a la información y utilizando de forma más eficiente las diferentes fuentes informativas que existen en la red.

#### **Formación docente para el uso de las TIC**

Con esta herramienta permite un acceso rápido y eficaz de docentes y estudiantes a la formación y utilizando de forma mas eficiente las diferentes fuentes informativas que existen en la red.

#### **F) Eleva el interés y la motivación de los estudiantes.**

Motiva a los jóvenes y capta su máxima atención por ser una herramienta de innovación, así como los incita a que pongan más interés en la clase, trabajan más y a la vez su aprendizaje se hace más significativo ya que le permite interactuar con

la tecnología, existiendo la posibilidad de dialogar, utilizando la conectividad en internet siendo esta red muy atractivo llamando su atención.

### **G) Mejora de la eficacia educativa**

En las Tics se encuentran infinidad recursos educativos que nos proporcionan la facilidad de realizar y desarrollar metodologías didácticas que nos servirán para fortalecer la enseñanza efectiva y formativa que deberá realizar en las aulas.

### **H) Permiten que el Profesor disponga de más tiempo para otras tareas**

Las Tics como herramienta docente permiten al Profesor dedicar más tiempo a estimular el desarrollo cognitivo siendo a la vez que por medio de internet se encuentran cursos donde el Profesor tiene la oportunidad de actualizarse continuamente y le ayudan para mejorar sus competencias docentes.

### **I) Actividades complementarias de apoyo al aprendizaje**

Las Tics son útiles para realizar actividades complementarias que serán de gran utilidad para los estudiantes ya que se encuentra infinidad de información que pone a su alcance y enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 4.3.- JUSTIFICACIÓN

El proyecto se realizó en la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Alm. “Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas en el periodo lectivo 2012, con el apoyo de la autoridades y comunidad educativa.

La educación no existe sin la presencia humana, para que se logre la educación deberán mencionarse diferentes elementos que estén enmarcados a través de las siguientes interrogantes:

¿A quién, qué, cómo, cuándo, dónde, para qué? Aunque no necesariamente en ese orden. ¿A quién?

Al docente en funciones o próximo a ejercer.

Uso de las TIC en la educación con fundamento en el constructivismo.

¿Cómo?

Por medio de la guía de capacitación al Personal Docente.

¿Dónde?

Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Alm. “Alfredo Poveda Burbano

¿Para qué?

Para que el docente sea capaz de construir su propia metodología de enseñanza-aprendizaje acorde a su entorno y en congruencia con los objetivos del modelo, que permite desarrollar la educación.

El ser humano cada vez más se preocupa e interesa por entender y explotar en su beneficio la relación que se guarda entre él, la sociedad y la naturaleza de su entorno. Ese beneficio no es otra cosa que el obtener logros en el mejoramiento de su calidad de vida.



Hoy por hoy la educación ocupa un renglón prioritario en el desarrollo de los pueblos donde se liga íntimamente la evolución tecnológica, que a su vez representa un auxiliar invaluable en la acción docente durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **4.3.1.- FACTIBILIDAD.**

El proyecto educativo Tecnológico permite investigar, integrar y globalizar conocimientos, actitudes y procedimientos que acerquen a los estudiantes a una realidad concreta, del entorno escolar. Es factible porque se cuenta con el apoyo de la entidad educativa, la comprensión y participación de docentes y estudiantes, quienes están interesados en la ejecución en vista de que se promoverá el uso de las herramientas tecnológicas.

#### **4.3.2.- PROBLEMAS FUNDAMENTALES**

Existen dos perspectivas posibles a la hora de analizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la educación: una analiza los cambios tecnológicos y culturales y su relación con la educación y otra se centra en el uso educativo de las TIC.

Desde la perspectiva más general, aquella que reflexiona sobre las TIC y la educación-cultura se constata no sólo la magnitud de los cambios actuales y futuros, sino los componentes cualitativos de ese cambio: así, hay quien habla de `descentramiento de la escuela, de cambio sociocultural, de la necesidad de una nueva pedagogía. Y todo ello sin olvidar los componentes de desigualdad social y territorial que las TIC presentan.

#### **4.4.-OBJETIVOS**

##### **4.4.1.- OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un guía de capacitación en el uso de las Tics para potencializar el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes de la Unidad Educativa Mixta Particular Almirante Alfredo Poveda Burbano.

##### **4.4.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Capacitar al personal docente en el uso de las Tics.
2. Desarrollar estrategias entre el profesorado y el alumnado, procesamiento y análisis crítico de información a través de Internet o de herramientas tecnológicas.
3. Aplicar el uso de las Tics, entre el alumnado y el resto de miembros de la comunidad.

#### **4.5.- FUNDAMENTACIÓN**

Actualmente, la masiva necesidad de contar con centros de cómputo (aula de cómputo) dentro de la Institución Educativa está fundamentada en la necesidad de enseñar a los educandos a interactuar, procesar, crear y usar creativamente la información; el acceso por medio de este centro de cómputo a la red global de información y comunicación, permitirá mejorar la calidad de vida de los sectores más necesitados de nuestra sociedad.

## **FACTIBILIDAD TÉCNICA**

El proyecto es factible técnicamente por las siguientes razones:

- Las normas de cableado estructurado son un estándar que permite dar seguridad a los datos, a las instalaciones y a los usuarios y esta dado en la norma internacional.
- La tecnología a utilizar está al alcance del proyecto.

## **FACTIBILIDAD OPERATIVA**

- Se cuenta con el personal capacitado dentro de la institución para poder implementar el proyecto y mantener el aula de cómputo.

## **FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

Es difícil cuantificar económicamente un aula de cómputo (red interna datos) para servicio educativo por lo que usaremos un conjunto de criterios cualitativos para fundamentar la necesidad de la red.

CRITERIO	IMPACTO INSTITUCIONAL		
	BAJO	MEDIO	ALTO
Necesidad tecnológica y educativa			X
Acceso a avances científicos e información para docentes y educandos			X
Apoyo a la actividad Escolar y extra curricular			X
Actividades recreativas y lúdicas		X	
Contacto con las nuevas tecnologías y el lenguaje audiovisual			X
Proporcionan entornos de aprendizaje e instrumentos para el proceso de la información		X	

## **ASPECTO TÉCNICO**

Luego de la entrevista con los docentes se consideran las siguientes:

- Soporte a la transferencia de voz, datos y video entre la estación servidor y las estaciones de trabajo.
- Soporte de datos de control y monitoreo desde la estación del docente a las otras estaciones.
- Instalación de un servidor WEB de contenidos.
- Instalación de un servidor FTP, para subir y descargar archivos.
- Soporte a streaming de video y audio.
- Servicios Integrados: Blog, Wiki y Gestor de Biblioteca.
- Seguridad de las instalaciones y conexiones de Red.

#### **4.5.1.- LEGAL**

### **Constitución Política de la República del Ecuador**

#### **Título VII Régimen del buen vivir**

##### Sección primera Educación

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**8.** Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**Art. 349.-** El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

#### **4.5.2.- ASPECTOS PEDAGÓGICO**

La incorporación de las TIC en la vida diaria es hoy un imperativo ineludible. La comunidad global requiere de la interconexión, la automatización, el almacenamiento y la digitalización de la información.

Dentro de este contexto, introducir las TIC a la escuela no pasa sólo por comprar computadores o tener acceso a múltiples y variados programas y software educativos, sino que por su completa integración curricular. Este proceso significa no sólo enlazarlas armónicamente con los demás componentes del currículum sino que, en forma sistémica, hacerlas parte integral del mismo.

### **4.5.3.- ASPECTOS PSICOLÓGICOS**

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proporcionan en el mundo un verdadero cambio en cuanto a los valores en los que actualmente rigen en la sociedad; este trabajo está encaminado a la reflexión sobre la importancia que tienen los valores éticos y morales dentro del futuro desempeño profesional y laboral de los actuales estudiantes, surgiendo a raíz de la constante entrega de tareas plagiadas que mis alumnos me hacen.

Está enfocado principalmente en la influencia que los factores sociales y psicológicos ejercen en los alumnos y que se proyectan en los valores que estos reflejan a través del uso de las TIC.

### **4.5.4.- ASPECTOS SOCIOLÓGICO**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son incuestionables y, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que permiten convivir. Amplían las capacidades físicas y mentales y conllevan un desarrollo social. En las TIC importante incluir no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, sino también los medios de comunicación de todo tipo:

Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que permiten actuar eficientemente de ellas. Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos: Información, procesos de datos y la comunicación con otras personas.

### **4.5.5.- ASPECTO FILOSÓFICO**

El fundamento filosófico que orienta a la presente investigación es de carácter crítico propositivo que considera al ser humano como el centro del mundo quién construye su existencia con su semejante, como ente transformador de su realidad colectiva, trascendiendo el tiempo y el espacio, desarrollando su capacidad crítica que le faculte ser una agente dinámico de acciones propositivas e innovadoras en las diferentes instancias sociales. Este propósito se trata de materializar a través de

la Educación a Virtual con el uso de las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones apareciendo nuevas posibilidades de superación profesional y por ende cambios en la forma de enseñanza-aprendizaje por lo que debemos reflexionar sobre las tres partes esenciales de la educación, como lo son: Las bases Filosóficas, pedagógicas y psicológicas de la enseñanza a distancia; siendo el objetivo que se persigue con el presente trabajo, el de contribuir al perfeccionamiento de la Educación Virtual, modalidad muy expandida en la actualidad.

#### **4.5.6.- VISIÓN:**

Diseñar y difundir una Guía de Formación Docente en el uso de las tecnologías de la información y de las comunicaciones aplicadas a la educación, acordes a la naturaleza de su entorno socio-económico, de tal manera que el docente adquiriera una actitud decidida en favor de la creación, el fortalecimiento y mantenimiento de la calidad de los procesos enseñanza-aprendizaje.

#### **4.5.7.- MISIÓN:**

Promover y desarrollar en los docentes, las habilidades en el uso de las tecnologías de la información, potencializando en los alumnos de cuarto año de Educación Básica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” los índices de un aprendizaje significativo y duradero que les permita interactuar nacional e internacionalmente en forma competitiva.

En el presente trabajo intervienen:

**Tutor del proyecto.**

Dr. Luis Enrique Cáceres Ochoa MSc.

**Mario Bolívar Soriano Salvatierra Autor del proyecto**

Egresado

## **RETOS:**

- 1) Penetrar en el ánimo de los docentes para que utilicen las herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación en los procesos enseñanza-aprendizaje y que disfruten de las bondades y riquezas que se obtienen en dichos procesos.
- 2) Minimizar los costos de formación, capacitación y actualización de los docentes.
- 3) Convencer a los docentes, que aún con las limitaciones que puedan darse en su comunidad o entorno social, siempre habrá alguna herramienta tecnológica que le permita incorporar, tanto a ellos como a sus alumnos, a una cohesión social.
- 4) Sin perder su identidad nacional, integrarse a la formación de ciudadanos del mundo. En espera de sus comentarios, el grupo de trabajo de este proyecto envía sus mejores deseos a todos los participantes del curso.

### **4.5.8.- BENEFICIARIOS**

Profesores porque promueven el aprendizaje utilizando Tics, Estudiantes beneficiados porque desarrolla su vida profesional, Profesores porque se desarrolla correctamente el PCI (Plan Curricular Institucional), Director porque busca el beneficio de la institución.

### **4.5.9.- IMPACTO SOCIAL**

Con la guía en el uso de las herramientas tecnológicas se mejoraría el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.



#### 4.6.- METODOLOGÍA DEL PLAN DE ACCIÓN

<b>Enunciado</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuesto</b>
<p align="center"><b>Fin</b></p> <p>Diseñar talleres de capacitación dirigidos a estudiantes y padres de familias.</p>	<p>Ofertar cursos en nuevas Tecnologías.</p>	<p>Realización de días de integración.</p>	<p>¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?</p>
<p align="center"><b>Propósito</b></p> <p>Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje mediante las Tics.</p>	<p>Porcentaje de un 95% de uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la clase.</p>	<p>Elaboración de materiales necesarios para la emisión de charlas.</p>	<p>Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?</p>
<p align="center"><b>Aula</b></p> <p>Espacio Físico para desarrollar las actividades</p>	<p>Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico.</p>	<p>Autoridades, Docentes y padres de familia.</p>	<p>¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?</p>
<p align="center"><b>Actividades</b></p> <p>Realizar capacitaciones y talleres dirigidos a estudiantes y padres de familia.</p>	<p>Vigilar el cumplimiento de las actividades en un 95%.</p>	<p>Implementación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación.</p>	<p>¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?</p>

#### 4.6.1.- CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
Acción #1 <b>Capacitación y organización en los estudiantes de la institución a través de los Tics.</b>	Docentes - Investigador	Abril					Motivar a los estudiantes sobre el uso de las Tic.
		1	2	3	4	5	
			x				
Acción # 2 Reunión con los Directivos sobre el uso de las Tics.	Docentes - Investigador	Abril					Controlar las necesidades en el proceso enseñanza aprendizaje.
		1	2	3	4		
Acción #3 Conformación de equipos de Docentes por área, para el estudio y análisis de los estándares tecnológicos.	Investigador- Estudiantes	Mayo					Fortalecer el proceso pedagógico y mantengan una educación de calidad.
		1	2	3	4	5	
						x	
Acción # 4 Realizar exposiciones sobre como involucra en los estudiantes las Tics.	Investigador- Estudiantes	Mayo					Capacitar a la comunidad educativa sobre las herramientas tecnológicas.
		1	2	3	4	5	
			x				
Acción # 5 Concientizar el uso de las Tics para una mejor comprensión en las clases.	Investigador- Estudiantes	Junio					Crear conciencia de las necesidades sobre el uso de las Tics
		1	2	3	4	5	
				x			
Acción # 6 liderazgo y trabajo en equipo	Investigador	Junio					Verificar el compromiso de los estudiantes en el uso de las Tics.
		1	2	3	4	5	
						X	

## GUÍA DE CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN EL USO DE LAS



Guía de Capacitación del Personal Docente en el uso de las Tics para potencializar el aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica

**“Alm. Alfredo Poveda Burbano”**



**Año 2012**

# El por qué de las TICs



**¿Quién debe atender a esta demanda?**

**Cualquier sistema escolar que se aprecie de tener altos estándares de calidad y que se interese a mejorar la Comunidad Educativa.**



**¿Cómo?**

**Sus docentes deben tener la Capacitación para poder potencializar el aprendizaje de los estudiantes.**

# PRESENTACIÓN

**Las denominadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) [“Hacen referencia al conjunto integrado de tecnologías puestas a nuestra disposición para reunir, procesar, comprender y difundir la información y el conocimiento. Las TIC abarcan las técnicas informáticas y de telecomunicaciones. (UNESCO) impactan con su presencia todos los espacios vitales del ser humano en el mundo desarrollado. La información se ha convertido en el nuevo capital, siendo su gestión eficiente un factor clave para lograr el crecimiento y desarrollo de cualquier proceso social. En la actual Sociedad de la Información el uso de ordenadores es una necesidad tanto en el entorno laboral, como en el formativo, social o personal, por lo que es imprescindible para cualquier miembro activo de nuestra sociedad y, en particular, los universitarios, conseguir la capacidad de utilizar un ordenador personal de forma eficaz, sobre todo, teniendo en cuenta los acelerados avances tecnológicos ocurridos en los últimos años.**

## **TIC en la Institución Educativa**

Implementar las TIC de manera efectiva se ha convertido en uno de los objetivos más grandes de las Instituciones Educativas. Iniciar un proceso de este tipo, requiere un compromiso total de las directivas de la institución, unos recursos tecnológicos ideales y docentes comprometidos con su labor.

De esta manera, se pueden definir tres protagonistas en este proceso:

- La Institución
- Los Maestros
- El Recurso Tecnológico

### **La Institución:**

Es uno de los componentes más importantes dentro del proyecto. De ellos depende la viabilidad del proyecto y del apoyo total que le puedan brindar. Su visión debe ser proyectada a mejorar la calidad competitiva de sus estudiantes, maestros y personal administrativo en el manejo de herramientas tecnológicas.

La tecnología debe permear toda la institución, el manejo de información en las instituciones en muchas ocasiones es desaprovechada por no tener un buen apoyo tecnológico para el manejo de ella. De esta manera en el personal administrativo y docente se debe exigir y dar ejemplo en el uso de las herramientas tecnológicas.

La institución debe motivar, reconocer y apoyar al personal docente con la creación de espacios para su continua capacitación en el manejo de herramientas que pueden servirle en su quehacer como docente.

Se debe hacer seguimiento al proyecto y crear un grupo de trabajo, conformado por las directivas de la institución y el personal relacionado con el proyecto.

El Departamento de Sistemas debe tener apoyo pedagógico y logístico. Se debe evaluar los conocimientos, habilidades y disposiciones que facultan a los docentes de informática para enseñar el uso de herramientas tecnológicas. Demostrando el

uso efectivo de las TIC para apoyar el aprendizaje de contenidos por parte de los estudiantes.

### **Los Maestros**

Son el componente que le dará apoyo al proyecto en la construcción de su propios Ambientes de Aprendizaje Enriquecidos con las TIC. Ellos deben descubrir que contenidos de sus áreas necesitan un refuerzo o un apoyo más profundo, generar ideas sobre las herramientas tecnológicas que podrían ser importantes para dar ese apoyo.

Los maestros de área deben tener las competencias básicas en: Manejo de Computadores, software de oficina e Internet.

No se requieren educadores profesionales en el manejo de elementos tecnológicos, pero sí, que puedan tener el conocimiento básico sobre ellos y así poder aplicarlos para sus informes administrativos de notas y observaciones de los estudiantes o como herramientas de apoyo pedagógico para su clase.

Para el proceso es necesario generar espacios de capacitación con el apoyo de los maestros de informática. De esta manera se podría pensar más adelante en realizar progresivamente niveles de integración con las TIC para cumplir con el objetivo trazado inicialmente.

### **El Recurso Tecnológico**

Por experiencia, se ha considerado que para este medio, es necesario el uso de los computadores en la sala de sistemas. Actualmente se discute mucho sobre sacar los computadores de las salas de sistemas e instalarlos en los salones de clase. Pero se ha comprobado que para llegar a integrar áreas regulares es mucho más fácil y confiable el poseer una sala de sistemas, en la cual se encuentren todos los elementos tecnológicos.

Se requiere de conectividad, es decir conexión a Internet y en lo posible con cobertura entre salas de sistemas, laboratorios, oficinas y aulas en general. La red



local se debe estructurar para el uso de maestros, estudiantes y personal administrativo. Esta estructuración facilita y optimiza el uso de los recursos tecnológicos, creando así espacios genéricos, compartidos y de usuarios.

La conectividad es importante y facilita a los maestros y a la administración el manejo de información en común, igualmente es un aprendizaje transversal que los estudiantes están recibiendo al tener que manejar un perfil de usuario como normalmente se hace en las universidades y empresas.

Es necesario evaluar el actual currículo de informática y acondicionarlo, de manera tal que facilite la integración con las áreas regulares. Definir métodos de aprendizaje para informática, el énfasis del área de informática y los contenidos del currículo como por ejemplo: El procesador de texto, hojas de cálculo, etc., software Interactivo (tutoriales, simulaciones, etc.), recursos digitalizados (libros, revistas, mapas, diccionarios, etc.) y sistemas de comunicación (correo electrónico, chats, foros, etc.).

Todos estos componentes son puntos esenciales dentro del proceso, pero en cada uno se necesita evaluar y complementar según las necesidades de la comunidad educativa. Este proceso es muy ambicioso y se requiere de un buen trabajo en equipo, personal comprometido y el apoyo total de las directivas.

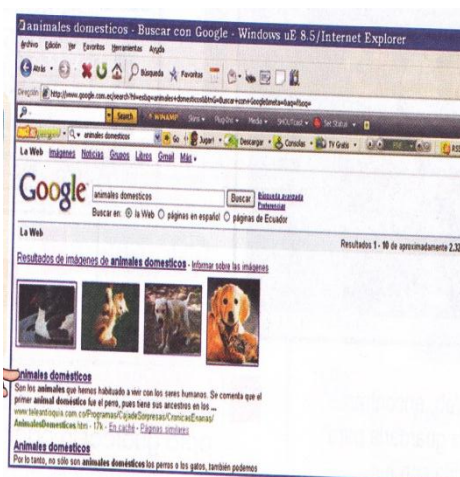
## **UTILIZAR INTERNET PARA LOCALIZAR INFORMACIÓN: IMÁGENES, SONIDOS Y PROGRAMAS.**

### **OBJETIVOS:**

Asumir De forma activa el avance y aparición de nuevas tecnologías incorporándolas al quehacer cotidiano.

Expresar, comunicar ideas y soluciones empleando los recursos más adecuados y que tengan un mayor poder comunicativo.

Organizar y elaborar la información recogida en



diversas búsquedas y presentarla correctamente.

Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica y nuevas tecnologías.

## **CONTENIDOS**

Los contenidos recogidos en el currículo de tecnología y que se pueden trabajar con los medios disponibles en este proyecto TIC en el aula son:

Técnicas de expresión y comunicación gráfica.

Los nuevos medios implican nuevas técnicas.

Aprendizajes más motivadores y significativos.

Uso de Power Point.

## **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.**

Las TIC's y los medios audiovisuales han transformado el papel social de la enseñanza y del aprendizaje, porque brinda nuevas técnicas de información que promueve una educación basada en la investigación, actualización y uso de mayores herramientas que incluso llegan a individualizar la educación en necesidad del alumno, de acuerdo a su tiempo, espacio, capacidad de interacción, etc., de esta manera ampliando las posibilidades educativas.

## **OBJETIVOS**

- \* Diseñar e implantar un aprendizaje innovador y abierto.
- \* Tomar en cuenta las particularidades, características y necesidades del alumno, para brindarle mayores ventajas y posibilidades al y de acceder a la educación.
- \* Desarrollar en el alumno la capacidad de investigación y selección de información.
- \* Proporcionar acceso a los servicios



educativos del desde cualquier, con mayor facilidad de acceso para los estudiantes.

## BENEFICIOS

- \* Proporciona mayor comunicación y colaboración.
- \* Ayuda a fortalecer la creatividad y la innovación.
- \* Incentiva a la investigación y al correcto manejo de la información.
- \* Colabora a la formación.

## PROYECCIONES DE DIAPOSITIVAS.

### OBJETIVOS:

Que los estudiantes sean capaces de aprovechar las posibilidades que las TICS ofrecen para apreciar y valorar el patrimonio histórico-artístico.

Que los alumnos sepan recibir y asimilar la información extraída y convertirla en conocimientos artísticos. También consideramos importante que los alumnos sean capaces de obtener y relacionar información, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligente. Otro objetivo importante consistirá en la realización de tareas en grupo y participación en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

### ACTIVIDADES:

Visualización de páginas Web previamente seleccionadas por el profesor, como un complemento visual de las explicaciones introductorias del tema en cuestión. Se aprovecharán las posibilidades técnicas que brindan las T.I.C.: recorrido virtual por museos, ciudades o centros de cualquier tipo que acojan obras de arte, etc.

The image shows three slides from a digital presentation. The first slide, titled 'Capítulo II', features a 'Menú' sidebar on the left and a central diagram titled 'La Motivación'. The diagram consists of four interconnected boxes: 'Motivación es la disposición del profesor de educación básica hacia la motivación', 'Gestionar la motivación en el estudio', 'Investigaciones Previas', and 'Frente a la persona motivada demuestra interés por hacer algo'. The second slide, titled 'MENU', has a 'MENU' header and a 'AUTOR' field. It includes a table with columns for 'Tema', 'Fórmula y Materia', 'Antecedentes', 'Análisis crítico', 'Problema', 'Justificación', 'Objetivo General', 'Objetivo Específico', 'Hipótesis y Variables', 'Marco Legal', 'Marco Conceptual', 'Marco Referencial', 'Capítulo III', and 'FON'. The 'ANTECEDENTES' section contains three bullet points: 'Brindar conocimientos técnicos con la finalidad de otorgar a la comunidad estudiantil, que le permita identificarse con la problemática ambiental.', 'Fomentar la relación que deben tener los estudiantes con sus compañeros y docentes.', and 'Necesita implementar un programa de educación ambiental.'. The third slide, titled 'Motivación', has a 'Menú' sidebar and a central image of a group of students. To the right of the image is a diagram with three circular nodes: 'Considerar la motivación como un factor clave para el éxito', 'Fortalecer la concentración y el rendimiento escolar', and 'Hacer uso de diversas técnicas de motivación'.

## ACTIVIDADES EN EL USO DE LAS TICs PARA POTENCIALIZAR EL APRENDIZAJE

En cuanto al uso educativo de las TIC, parece claro que éstas abren nuevas posibilidades, pero **a condición de que:**

- Superar las orientaciones tecnocrática (los medios por los medios) y míticas (la salvación por la vía de las nuevas tecnologías)
- Insertar el uso de las TIC en una **pedagogía diferente a la habitual**, preocupada sólo por la transmisión pasiva y/o la destreza técnica, evitando usar las TIC sólo como medio novedoso o con finalidad en sí mismas
- Tener en cuenta la **desigualdad social y territorial**, que las TIC pueden aumentar (por ejemplo, si el acceso a Internet favorece el aprendizaje en un área, pero unas personas lo tienen en el hogar y otras no); el objetivo igualitario ha de ser fundamental y permanente, tanto en la forma de usar las TIC en la educación como en la pelea por su democratización social.
- No olvidar las **diferentes sensibilidades y formas de aprendizaje** del alumnado (por ejemplo, diferentes formas de acercamiento y trabajo entre chicos y chicas, en algunos casos al menos)
- Utilizar las TIC **relacionando críticamente lo real y lo virtual**, de tal forma que se enriquezcan ambos contextos
- No olvidar que el uso de las TIC significa, en algunos sentidos al menos, un aumento de la **dependencia tecnológica**, lo que implica **limitaciones** prácticas, socioeconómicas y personales.

Así, será posible aprovechar educativamente las **potencialidades de las TIC:**

- La interactividad (persona / máquina y entre personas)
- Comunicación y colaboración sincrónica y asincrónica
- Facilidad de la comunicación a distancia
- Comunicación electiva. Individual / múltiple.
- Carácter multimedia
- Estructura hipermedia, estructura reticular

- Numerosas posibilidades colaborativas
- Accesibilidad de la información

Se pueden destacar algunos usos concretos de las TIC:

- Internet como fuente general de información
- Creación de páginas y *sitios web*
- El correo electrónico como medio de comunicación
- El procesador de texto como herramienta de aprendizaje
- El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales
- Aplicaciones educativas y materiales digitales usados por el alumnado
- Programas para la creación de materiales educativos

**La caja sabía en clase.** Con la ayuda de los buscadores y la PD en cualquier momento se pueden ampliar las informaciones o indagar sobre nuevos aspectos que surjan espontáneamente en la clase. El profesor o los alumnos buscarán la información en Internet, la proyectarán y la comentarán al grupo.

**Los estudiantes presentan sus trabajos con la PD en clase,** en formato de esquemas o presentación multimedia (con fotografías, vídeos, simuladores, animaciones, esquemas), que habrán realizado de manera individual o en grupo por encargo del profesor. Lo que presenta cada grupo sirve de repaso para todos los demás (así se podría repasar toda la asignatura) y facilita la participación de quienes quieran corregir o añadir algo. Se fomenta la expresión oral y la argumentación. El profesor puede ampliar aspectos, y corregir y valorar públicamente los trabajos.

**Dime qué es, dime qué hace.** El profesor va presentando en clase una colección de imágenes relacionadas con su asignatura y los estudiantes deben identificarlas o contestar las preguntas relacionadas con ellas que haga el profesor. También puede invitar a los estudiantes que quieran a que sean ellos los que salgan a interactuar con el software P3D en la pizarra digital y hagan preguntas de este tipo a sus compañeros.

**Grabación de vídeos didácticos.** Si también se dispone del software de grabación de secuencias didácticas que suele acompañar a las pizarras digitales interactivas, el profesor puede grabar pequeños vídeos con sus explicaciones relacionadas con las imágenes que proyecta en la PD, que luego se puede publicar en Internet para que los estudiantes los puedan repasar cuando les convenga.

**Deberes en grupo con apoyo TIC.** Se puede encargar a los estudiantes que realicen trabajos colaborativos en horario extraescolar, en las aulas informáticas del centro (si es posible) o en su casa; en este último caso debe preverse que en cada grupo haya al menos un alumno que disponga de ordenador en casa y se ofrezca para acoger a sus compañeros. También se puede incentivar el uso de los sistemas de mensajería instantánea y de pizarra virtual de la plataforma de e-centro.

### **Modalidades de utilización de las tics en el aula**

Las cuatro formas más habituales en que se utilizan actualmente las Tics en las aulas de Educación Infantil y Primaria son:

**Exposición del profesor apoyada en tecnologías.**

**Iniciación a la Informática.**

**Ejercitación mediante programas educativos.**

**Aprendizaje por investigación, utilizando las tecnologías como recurso.**

Aunque en este apartado se va describir cada una de estas formas para tener una visión global de posibilidades de uso de las TIC, en apartados sucesivos en el aprendizaje por investigación utilizando las TIC como recurso. No se puede olvidar que en muchos de estos centros se está trabajando ya con software libre, con un entorno nuevo: Se aprende a trabajar con un nuevo recurso en el que el alumnado tendrá un papel muy importante y dinámico en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas las herramientas y recursos se puede necesitar para trabajar las TIC en un aprendizaje por investigación las tenemos en software libre

sin necesidad de hacer un desembolso económico tan difícil de conseguir en estos centros.

## **1.-EXPOSICIÓN DEL PROFESORADO APOYADA EN LAS TECNOLOGÍAS.**

El profesorado utiliza el ordenador y un proyector para mejorar su explicación. Se emplean recursos (presentaciones, simulaciones virtuales, contenidos multimedia), que puede haber preparado el propio profesor o que han sido elaborados por terceros (editoriales, otros profesionales).

### **Ventajas:**

Ilustrar con mayor claridad algunos conceptos y/o presentarlos de forma más atractiva.

Podría mejorar la motivación hacia el aprendizaje de la asignatura y/o hacia el uso de recursos informáticos.

El profesorado aprende a utilizar las TIC.

### **Limitaciones:**

Es posible que el alumnado aprenda mejor algunos contenidos, pero no aprende significativamente a utilizar las tecnologías.

Se insiste en el esquema tradicional por el que el "profesorado" enseña y el alumnado "aprende". Según la argumentación precedente, quizá se trate de una forma de trabajo novedosa pero no cumple los criterios para poder considerarse innovadora:

No fomenta el acceso universal a las TIC.

Tampoco facilita el aprendizaje activo ni el uso estratégico de los recursos.

No supone trabajo cooperativo, ni promueve la participación social.

No se beneficia del establecimiento de redes, ni implica participación de la comunidad.

Esta valoración no significa que no deban utilizarse las tecnologías de esta manera. Es recomendable que se utilicen estrategias diferentes a lo largo del trabajo escolar. Lo que sí se pone de manifiesto es que se trata de una forma de incluir las tecnologías en el aula, que puede tener algunas ventajas, bastantes

limitaciones y que no podría considerarse en sí misma innovadora en el sentido que venimos exponiendo.

Además, como ocurre con todos los recursos, su utilidad depende de cómo se utilicen. El ordenador en el aula con un proyector puede ser usado de muchas otras formas, entre ellas como instrumento para la puesta en común de las producciones de los grupos o de los alumnos/as, o como forma de proyectar, a modo de pizarra electrónica, el trabajo en directo de algún alumno/a o del profesor/a.

Las valoraciones de los recursos educativos nunca deben tomarse en términos absolutos; es necesario tomar en consideración el uso concreto que se les da. Por eso es útil haber reflexionado sobre los criterios que se tendrán en cuenta a la hora de valorar una práctica educativa, y aplicarlos reflexiva y contextualmente.

## **2.- INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA**

Es muy habitual, especialmente cuando se accede al aula de informática, pero también cuando se utilizan ordenadores en el aula ordinaria, dedicar el esfuerzo a enseñar contenidos específicos como:

- Uso del ratón
- Guardar/recuperar ficheros
- Procesadores de textos
- Bases de datos
- Nociones de Internet...
- Aplicaciones ofimáticas...

### **Ventajas:**

Se desarrollan conocimientos básicos necesarios para poder utilizar las tecnologías.



**Limitaciones:**

Estos conocimientos son necesarios pero no suficientes para hacer un uso reflexivo y "estratégico" de las tecnologías para alcanzar los propios objetivos de aprendizaje y comunicación.

Si se enseñan de forma descontextualizada, no se fomenta un aprendizaje significativo, ni funcional (como siempre, esto depende de cómo se realice la actividad).

Es indudable que se requieren habilidades básicas para utilizar las tecnologías.

Con este tipo de práctica escolar podría pensarse que sí se está colaborando al acceso universal a las TIC (uno de los criterios de innovación).

Pero siempre que sea posible se recomienda aprenderlas en el contexto de una actividad global, que aporte un sentido funcional a los conocimientos y destrezas que se requieren y no de forma aislada, como actividad no conexas con el resto del trabajo escolar.

De esta manera se promueve la utilización de las TIC como recurso de aprendizaje, haciendo de ellas un uso se podrá considerar "instrumental" y siempre integrado en el currículo de la etapa; sólo entonces se puede decir que se está fomentando un aprendizaje activo, el uso estratégico de los recursos, el trabajo cooperativo o la creación de redes.

**3.- EJERCITACIÓN MEDIANTE PROGRAMAS EDUCATIVOS**

Esta modalidad consiste en la utilización de programas, habitualmente elaborados por otros (editoriales, otros profesionales,...). A veces es el propio profesorado quien los construye, utilizando herramientas de autor; en este último caso, suele garantizarse mayor cercanía a los objetivos curriculares que se estén trabajando, un ajuste más fino a las necesidades educativas del grupo y, especialmente, el uso

de contenidos más cercanos a cada alumno y alumna (por ejemplo, cuando se utilizan las propias fotos del alumnado para confeccionar puzzles).

En los programas educativos lo habitual es que se propongan ejercicios pautados en los que se debe "encontrar la respuesta correcta". Usado de esta forma, el ordenador puede aportar un aspecto atractivo y puede resultar motivador por sí mismo, pero la tarea que se realiza no suele ser diferente de la que se pide en los ejercicios de papel y lápiz de respuesta cerrada. Por lo general, este tipo de ejercicios son muy parecidos a "cumplimentar una ficha", y tienen por tanto las mismas ventajas e inconvenientes: pueden servir para consolidar algunos conceptos ya adquiridos, pero su valor en este sentido dependerá de varios factores: criterios pedagógicos con que estén contruidos, adecuación al nivel de cada alumno o alumna, relación con la metodología de enseñanza que se esté utilizando en el aula... Por lo demás, no son la herramienta más adecuada para favorecer la creatividad ni el uso estratégico de los recursos.

Sin embargo, el término "programas educativos" se utiliza en un sentido muy amplio y no todos tienen esas características. Algunos permiten un grado considerable de interactividad y libertad creativa por parte del alumnado; en ese caso favorecen un uso con más posibilidades educativas.

### **Ventajas:**

Pueden hacer valiosas aportaciones para el aprendizaje, dependiendo de los criterios didácticos y pedagógicos con los que se haya construido el programa y según el ajuste a las necesidades del alumnado concreto de que se trate.

Facilitan una familiarización genérica con el funcionamiento de los ordenadores: Uso del ratón, utilización del lector de CD, forma de arrancar aplicaciones, rutinas de uso de los programas.

Pueden promover un acceso universal a las TIC si el profesorado planifica cómo los va a utilizar cada alumno o alumna para garantizar la compensación de desigualdades, teniendo en cuenta las necesidades educativas particulares.

Podrían fomentar algunas formas de "trabajo cooperativo" si se permite que el alumnado acceda al ordenador en parejas o en grupos pequeños, o si se establece algún tipo de "tutoría" o de "compañero de ayuda" por el que el alumnado más "experto" o que está en cursos superiores, ayuda a otros.

**Limitaciones:**

Ni el alumnado ni el profesorado aprenden a utilizar las tecnologías para mejorar su capacidad de buscar, procesar y elaborar información, o para acceder a las nuevas formas de comunicación e interacción. En general, no mejoran sus posibilidades de poder usar las TIC estratégicamente conforme a sus propios objetivos (excepto cuando es el docente quien confeccione las propuestas didácticas; entonces es el profesorado quien sí está haciendo un uso estratégico).

Esta forma de trabajo no se presta para desarrollar la implicación de la comunidad o la creación de redes.

Con esta modalidad sí podrá estar trabajando la inclusión de las tecnologías como recurso educativo, siempre que lo hagamos de forma planificada, organizada en torno al currículo e incluida en los documentos de planificación del centro.

Es necesario recordar que los ordenadores pueden hacer grandes aportaciones al aprendizaje pero no son adecuados para cubrir todas las etapas del mismo.

Muy a menudo el profesorado recurre a la utilización de estos programas como una forma de iniciar a sus alumnos -y de iniciarse él mismo- en el uso de los ordenadores. A medida que se adquieren más habilidades y más seguridad, se va evolucionando hacia un uso más creativo.

#### **4.- APRENDIZAJE POR INVESTIGACIÓN, UTILIZANDO LAS TIC COMO RECURSO**

El trabajo en grupos cooperativos y con tareas centradas en el aprendizaje por investigación compendia el conjunto de criterios que hemos identificado como referentes para poder considerar innovadoras determinadas prácticas escolares.

Por su propia esencia, se trata de fomentar el aprendizaje activo y lo más autónomo posible por parte del alumnado, que se ve confrontado a tomar decisiones en torno a cómo proceder en el aprendizaje, qué recursos utilizar, cómo seleccionar y elaborar la información encontrada, cómo organizar y repartir el trabajo entre los miembros del grupo, cómo presentar el producto resultante. El profesorado se sitúa así en el papel de orientador, guía, mediador.

Es precisamente la posibilidad de elegir entre distintas opciones, la que permite convertir "el proceso" de trabajo en "objeto de aprendizaje"; de esta forma se está enseñando a mejorar las estrategias de utilización de los recursos y a hacerlo de manera creativa, imaginativa y original. El componente cooperativo se considera fundamental en este modelo, en el que se contempla la comunicación y el debate entre posiciones diversas, como uno de los elementos más enriquecedores. Se fundamenta en agrupamientos heterogéneos y propugna el intercambio con los más variados agentes sociales, del entorno cercano físicamente o del entorno virtual, por lo que potencia el establecimiento de redes.

En algunos centros ya se está trabajando según este patrón de manera habitual. En otros se van incluyendo poco a poco acciones educativas que permiten acercarse paulatinamente a ese tipo de enseñanza que puede suponer una dificultad añadida para el profesorado que no esté familiarizado con ella.

Algunas actividades que pueden suponer una aproximación a esta forma de aprendizaje, en lo que se refiere a la utilización de las tecnologías son las siguientes:

- Uso de los ordenadores y/o de Internet como fuente de información: buscadores, enciclopedias, y otros materiales de consulta e investigación (como las denominadas Web quests y Cazas del tesoro, o páginas web en las que el profesor da algunas pautas para guiar el trabajo de búsqueda del alumnado, incluyendo la consulta, estudio crítico y elaboración de trabajos

a partir de recursos variados entre los que se incluyen determinadas direcciones de Internet).

- Elaboración de trabajos y todo tipo de producciones utilizando diversas herramientas informáticas y/o multimedia.
- Presentaciones del alumnado a su grupo.
- Uso de medios de comunicación (radio, correo electrónico) como recurso educativo.
- En general, todo tipo de trabajo por proyectos de aprendizaje gestionados por el alumnado con el profesorado actuando como guía.

### **Ventajas:**

Admite la toma de decisiones del alumnado en torno a su propio proceso de aprendizaje y por tanto se trata de la forma más apropiada para trabajar el uso funcional, contextual y "estratégico" de todos los recursos educativos y, entre ellos de las tecnologías (en función de objetivos referidos al aprendizaje y a la comunicación).

Da ocasión de trabajar con grupos heterogéneos, permitiendo que el alumnado que presenta niveles diversos, encuentre con mayor facilidad su lugar en el trabajo común; y permite así mejorar el ajuste a las diversas necesidades educativas de cada estudiante.

Por el cambio significativo en el papel del docente, se convierte en un poderoso estímulo para impulsar el desarrollo profesional del profesorado.

Al fundamentarse en el trabajo cooperativo, estimula la reflexión, el posicionamiento crítico y el entrenamiento de la participación social.

Se presta para incorporar la implicación de las familias y de la comunidad educativa en sentido amplio.

Se fundamenta en la creación de redes (de diferente alcance) y se beneficia de ellas.

### **Limitaciones:**

Se requiere que el alumnado y el profesorado cuenten con conocimientos básicos sobre los recursos que va a utilizar (y esto se aplica especialmente a las tecnologías).

Presenta dificultades al profesorado por tratarse de una forma de trabajo distinta, para la que, en general, no se cuenta con mucha experiencia previa.

Las dos consideraciones que se han recogido como "limitaciones" de esta modalidad, ponen de manifiesto una cuestión central: es necesario tener en cuenta, cuando se quiere promover este tipo de trabajo en los centros, que se trata de un cambio de gran alcance, por lo que respecta al uso de las TIC y por la -generalmente- escasa tradición en este modelo de aprendizaje. Por tanto, será preciso considerar que se trata de un proceso de innovación que requerirá los apoyos adecuados.

### **ACTIVIDADES**

- **Crear ejercicios de comprensión lectora.**

Se trata de crear ejercicios y actividades en formato HTML a partir de la lectura de un texto, o para repasar y reforzar contenidos impartidos en clase. Los ejercicios se pueden publicar en internet o bien en la intranet de la escuela con la finalidad de dar a los alumnos la oportunidad de trabajar de forma remota. El software es muy sencillo de utilizar, es gratuito y está en castellano.



- **Uso del PowerPoint como portafolios personal del alumnado.**

Se trata de utilizar PowerPoint en clase para crear presentaciones de los compañeros (nombre, foto, dirección, etc.) o bien utilizar PowerPoint para que cada alumno se pueda crear su propio almacén de trabajos realizados, temas de interés, críticas a los libros de lectura escogidos durante el curso, preferencias culturales que cada alumno haya visitado, etc. Al final de cada trimestre, cada alumno presenta su portafolio personal a los restantes compañeros de clase.

- **Uso del PowerPoint como soporte a la docencia (para maestros).**

Utilizar PowerPoint como recurso y soporte de las clases magistrales. Ir más allá del texto escrito en PowerPoint, a partir de la inserción de enlaces a internet, videos demostrativos o imágenes explicativas sobre cualquier tema. Además, PowerPoint nos permite crear presentaciones interactivas en las que el usuario u orador puede romper con la linealidad y secuencialidad de las diapositivas, navegando de una a otra mediante botones de acción.

#### 4.7.- Administración

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y Recursos</b>
Autoridades educativas	Aplicar los talleres de capacitación para profesores	Falta de una formación adecuada de los miembros de la Comunidad Educativa	Emplea diferentes recursos didácticos para sus clases
Director personal docente	Charlas de motivación a maestros y maestras de la institución	Falta de gestión y orientación	Trabajar con los estudiantes en la retroalimentación para mejorar su rendimiento.
Estudiantes	Participación de pares con la aplicación y utilización del programa de estudio	Poca colaboración en gestión y mejoramiento	Impulsar en los estudiantes valores en la vida cotidiana.



#### 4.8.- Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizará preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.- ¿Cree usted que los estudiantes harán consciencia de acerca del uso de la herramientas tecnológicas en la Institución?				
2.- ¿Tiene influencia el comportamiento de la enseñanza aprendizaje a través de las Tics?				
3.- ¿Niveles de responsabilidades para resolver el problema?				
4.- ¿Es importante trabajar en el programa de las Tics?				
5.- ¿Motiva a los estudiantes en la práctica del proceso enseñanza aprendizaje mediante las Tics?				
6.- ¿Qué clase aplicarías en las Tics?				
Tecnología				
Plataformas Virtuales				
Uso de la Pizarra Digital				
7.- ¿Los padres fomentan aquellos “valores” que modelan la conducta a una acción armónica y pacífica a sus hijos?				
8.- ¿Plantearía acciones para una educación de calidad?				

**CAPÍTULO V**  
**MARCO ADMINISTRATIVO**

**1.- Recursos**

<p><b>Recursos</b></p>	<p>Humanos</p> <p>Guía del proyecto: Tutor de la Tesis</p> <p>Autor del Tema</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director Centro de Educación Básica Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”</p> <p>Personal Docente de la Institución Educativa</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca.</li> <li>• Copiadora</li> <li>• Cyber</li> <li>• Celular</li> <li>• Modem</li> <li>• Computadora</li> <li>• Libros, folletos de consulta</li> <li>• Hojas de entrevista y encuesta</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Dispositivo de almacenar la información (CDS y PEN drive)</li> </ul>

## Presupuesto Operativo

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
120	Impresiones de hoja a borrador	0.20	24.00
620	Copias bibliográficas	0.03	18.60
130	Horas en Cyber	0.60	78.00
35	Pasajes –Institución	1.00	35.00
8	Refrigerios	3.00	24.00
3	Ejemplares de Impresiones	37.50	112.50
3	En anillados del Informe Final	37.50	112.50
1	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	14.50	14.50
132	Hojas de la encuesta	0.10	13.20
5	Empastados	12.00	60.00
5	Impresiones de la Tesis	37.50	187.50
<b>TOTAL DE GASTO</b>			<b>\$ 682.80</b>

## 1.2.-CRONOGRAMA AÑO 2012

Tiempo Actividades	Abril		Mayo		Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentación del anteproyecto	X																																
Revisión del anteproyecto	X																																
Aprobación del tema		x																															
Entrevista con el tutor		x	x	x	X		x	x	x	x	x	x																					
Evaluación del proyecto	X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x															
Desarrollo del capítulo I y II			x	x																													
Identificación de la muestra					x	x	x	x																									
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación						x	x	x	x	x																							
Recolección y análisis de los resultados										x	x	x																					
Determinación de conclusiones y recomendaciones											x	x	x	x																			
Elaboración de la propuesta										x	x	x	x	x	x																		
Elaboración del borrador del informe															x	x	x																
Entrega del borrador del Informe																x	x																
Entrega a pares académicos																	x	x	x														
Entrega de recepción de informes																					x	x											
Elaboración del informe final																						x											
Entrega del informe final (anillados)																						x											
Distribución a los miembros del Tribunal																						x	x	x	x	x	x				x		
Pre-defensa de tesis																															x		
Entrega del informe final (empastado)																																X	
Defensa de tesis																																X	
Distribución a los miembros del Tribunal																														x	x	x	X

## 2.- BIBLIOGRAFIA

- **ALONSO, CATALINA; GALLEGO, Domingo** (2002). "Ley de calidad. Tecnologías de la Información y la Comunicación". Revista de Educación MECD, diciembre 2002.
- **Area, M.** (coord) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao. Desclée.
- **ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE.** Constitución del Ecuador 2008
- **BAUTISTA .J** .Importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- **BAUTISTA CARCÍA-VERA, Antonio** (coord) (2004) "Las nuevas tecnologías en la enseñanza" Ediciones Akal, S.A.
- **CABERO ALMENARA, Julio y ROMERO TENA, Rosalía.** (coords.), *Nuevas tecnologías en la práctica educativa*, Granada, Ariel, 2004.
- **CAÑELLAS, ÁNGEL** (2006). "Impacto de las TIC en la educación: un acercamiento desde el punto de vista de las funciones de la educación". Quaderns Digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad. Nº 43.
- **CRUZ PIÑOL M** (coord.): Contextos culturales hispánicos en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías.
- digital. Rosario, Argentina:
- **FICEHRA, A, RONCHI, P** (2004). "ICT in primary schools: an examination of italian practices". Education, Communication & Information.
- **LACRUZ ALCOCER, Miguel** (2002). Nuevas tecnologías para futuros docentes. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- **LITWIN, EDITH** (comp.), *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*, Buenos Aires, Amorrortu Ediciones, 2005.
- **MARQUÈS PERE.** Funciones, ventajas e inconvenientes de las TIC en educación. Formas básicas de uso.
- **MARQUÈS PERE.** **La pizarra digital** (kit Internet en el aula) en los contextos educativos.

- **MARTÍNEZ SÁNCHEZ**, Francisco y **PRENDES ESPINOSA**, María Paz (coords.), *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson Educación, 2004.
- **MARTÍNEZ, FRANCISCO**. (1996). Educación y nuevas tecnologías. Edutec.
- **MOGEY, NORA** y **WATT**, Helen. "Uso de informática en evaluación de aprendizajes".
- **PALOMO LÓPEZ, Rafael, RUIZ PALMERO, Julio y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**, José, *Las TIC como agentes de innovación educativa*, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2006.
- **PERE MARQUÉS. G**, (2005): Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones.
- **PRATS, MIQUEL ÀNGEL** (2005). 30 actividades para utilizar las TIC en el aula.
- **RODRÍGUEZ ILLERA**, José Luis (2005) El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era
- **ROSARIO, JIMMY**, 2005, "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual".
- **SOTO, FRANCISO JAVIER** y **FERNÁNDEZ**, Juan José (2003). "Realidades y retos de inclusión digital" .Comunicación y Pedagogía. Nº 192, págs. 34-40.
- **UNESCO** (2004) Las Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Paris Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura.
- **UNESCO**. Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación Santiago .2005

## PAGINAS DE INTERNET

- [✚ http://www.ucm.es/info/especulo/numero13/int\\_hisp.htm](http://www.ucm.es/info/especulo/numero13/int_hisp.htm)
- [✚ http://www.ub.es/filhis/culturele/nue\\_tecn.html](http://www.ub.es/filhis/culturele/nue_tecn.html)
- [✚ http://www.peremarques.net/siyedu.htm](http://www.peremarques.net/siyedu.htm)
- [✚ http://www.eduteka.org/tema\\_mes.php3?TemaID=0017E](http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0017E)
- [✚ http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm](http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm)
- [✚ http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-41.asp](http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-41.asp)
- [✚ http://www.transformando.com/minisites/tecnologia/escritorio/Paginas/Cont2D.htm%205:45](http://www.transformando.com/minisites/tecnologia/escritorio/Paginas/Cont2D.htm%205:45)
- [✚ http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/influencia-de-las-tic/investigaciones-sobre-su-aplicacion-en-el-campo-educativo/historia\\_de\\_las\\_tic\\_principale.php?page=1](http://aportes.educ.ar/matematica/nucleo-teorico/influencia-de-las-tic/investigaciones-sobre-su-aplicacion-en-el-campo-educativo/historia_de_las_tic_principale.php?page=1)
- [✚ http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm](http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm)
- [✚ http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-Importancia-De-Las-Tic%27s/3730096](http://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-Importancia-De-Las-Tic%27s/3730096)
- [✚ http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218](http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218)

## GLOSARIO

**Administrador de archivos** (File Manager o Manejador de Archivos): Aplicación utilizada para facilitar distintas tareas con archivos como la copia, eliminación, movimiento entre otras. Algunos administradores de archivos permiten la asociación de las extensiones de los archivos con las aplicaciones preparados para trabajar con los mismos, permitiendo abrir, editar, reproducir, modificar, etc. cada archivo con la aplicación asociada.

**Archivo:** Conjunto de datos relacionados.

Capacidades.- Espacio vacío de alguna cosa, suficiente para contener otra u otras.

Competencias.- Disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa.

**Computadora:** Dispositivo capaz de solucionar problemas aceptando datos, realizando operaciones predefinidas sobre ellos y proporcionando los resultados de estas operaciones.

Comunicación.- Acción y efecto de comunicar, trato entre dos o más personas.

**Correo electrónico:** Servicio de intercambio de mensajes entre usuarios, que puede incluir texto y elementos multimedia.

Derecho.- Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.

**Dirección IP:** Dirección de una máquina en Internet expresada en números. Es única a nivel mundial. En su versión IPv4 (la más común todavía), la forman 4 conjuntos de números binarios, o su representación decimal (ej. 212.15.82.22)

**Disco magnético:** Plato circular extendido, cuyas superficies son magnéticas. Sobre ellas pueden escribirse datos por magnetización de pequeños segmentos. El disco puede ser rígido (hard) o flexible (floppy).

**Disco rígido:** Medio secundario de almacenamiento compuesto por varios discos superpuestos, con cabezas lecto-grabadoras, alojado en una unidad cerrada herméticamente.



**Diskette:** Disco delgado y manipulable que dispone de dos superficies de grabación magnética. Sus variables más comunes son los floppy disks o discos flexibles, aunque también existen otros de mayor capacidad como los discos Zip.

**Información:** Es el resultado del procesamiento de datos. Todo aquello que permite adquirir cualquier tipo de conocimientos.

**Informática:** Es la ciencia que estudia el tratamiento automático y racional de la información.

**LCD (Liquid Crystal Display):** Pantalla de cristal líquido, utilizadas en Notebooks y Handhelds.

**Lenguaje de programación de alto nivel:** Lenguaje de programación cercano a la notación utilizada en problemas o procedimientos. Por ejemplo FORTRAN, BASIC, C, PASCAL o Logo.

**Lenguaje de programación de bajo nivel:** Lenguaje de programación orientado a la máquina. Como los lenguajes de máquina y ensambladores.

**Lenguaje de programación:** Conjunto de sentencias utilizadas para escribir secuencias de instrucciones para ser ejecutadas en una computadora.

# AneXOS

## ANEXO 1

### ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

#### DATOS INFORMATIVOS

Apellidos: Marlene Sonia Nombres: Peláez Duarte.

Fecha de nacimiento: 11 DE Abril de 1953 Teléfono: 087655369

Domicilio: José Luis Tamayo Barrio Las Brisas del Mar

Cargo que desempeña en la institución educativa: DIRECTORA

Nombre de la institución Educativa: Escuela Mixta Particular Evangélica “ALM. Alfredo Poveda Burbano”

Dirección de la institución educativa: José Luis Tamayo BARRIO Brisas del Mar

Nº de docentes que labora en la institución: 15

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: 300

Síntesis:

En la entrevista realizada al señora Lcda. Marlene Peláez Duarte, Directora del Centro de Educación Básica Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano”, destacó que el Centro está ubicado en un sector Rural, debido a que las autoridades no se preocupan por el bienestar de los habitantes de la población, a pesar de que va incrementando su número de padres y por ende también las problemáticas.

La Institución ha incrementado su número de estudiantes debido a que en la actualidad es uno de los Centros Educación Básica que está saliendo adelante con la colaboración de los padres de familias, del cantón Salinas y por ende se educan desde primer año de educación Básica hasta Octavo donde los estudiantes que salen de la institución continúan sus estudios en otras instituciones de la provincia ya con una profesión.

La participación de los padres es de vital importancia para que la trilogía educativa de la que tanto se habla y que muchos desconocen funcione como debe ser. Cada uno debe cumplir el rol que corresponde tantos padres, estudiantes, docentes e incluso las autoridades educativas



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA PARA PROFESORES

Tema: las tics como instrumento pedagógico.

Objetivo: Conocer el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes.

#### RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

1) ¿Tiene conocimiento de las nuevas herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics)?

Si  No  No sabe

2) ¿Planifica en las asignaturas con herramientas tecnológicas?

Si  No  A veces

3) ¿Le gustaría trabajar con medios tecnológicos?

Si  No  Tal vez

4) ¿Realiza investigaciones en Internet para realizar una clase dinámica y divertida?

Si  No  A veces

5) ¿Si contara con medios tecnológicos en el salón de clase, los utilizarías en el desarrollo de sus clases?

Si  No  De repente

6) ¿Considera necesario un curso especial para el uso de las Tics?

Si  No  Tal vez

7) ¿El uso de la computadora es importante en el ámbito educativo?

Si  No  Tal vez



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Tema: Las Tics como instrumento pedagógico.

Objetivo: Conocer el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes.

**RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES**

1) ¿Sabes que son las Tecnologías de la Información y Comunicación?

Si  No

2) ¿Crees que las Tics ayudan a mejorar las actividades pedagógicas del profesor?

Si  No  Tal vez

3) ¿El profesor envía tareas para investigar en internet?

Siempre  A veces  Nunca

4) ¿La tecnología es una herramienta que favorece su capacidad mental?

Si  No  A veces

5) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudarían su enseñanza y aprendizaje?

Si  No  Tal vez

6) ¿Considera importante las herramientas tecnológicas en el aula?

Si  No  Tal vez

7) ¿Utiliza computadora para realizar las investigaciones?

Si  No  A veces



**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Tema: Las Tics como instrumento pedagógico.

Objetivo: Conocer el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje crítico y reflexivo de los estudiantes.

**RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES**

1) ¿Conoce que son las Tecnología de la Información y Comunicación?

Si  No  Tal vez

2) ¿Considera importante el uso de las herramientas Tecnológicas en el aula?

Si  No  Tal vez

3) ¿Dialogaría con el profesor para promover el uso de las herramientas tecnológicas?

Si  No  Tal vez

4) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas ayudan al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

Si  No  Tal vez

5) ¿El uso de la computadora es importante para el estudiante?

Si  No  A veces

6) ¿Su hijo utiliza el internet para realizar las investigaciones?

Si  No  A veces

7) ¿Cree usted que las herramientas tecnológicas comprometen más al estudiante en la enseñanza aprendizaje?

Si  No  Tal vez

## ANEXO 5

### Uso de las herramientas tecnológicas en el aula



El uso de las herramientas Tecnológicas a los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” la asignatura de Estudios Sociales.

## ANEXO 6

### Falta de herramientas Tecnológicas



Falta de Herramientas Tecnológicas por lo que es una problemática en la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” y los estudiantes no pueden desarrollar sus capacidades en el proceso enseñanza aprendizaje.



## ANEXO 7

### Capacitación en el Uso de las Herramientas Tecnológicas



Capacitación al personal docente de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” en el tema Uso de las Herramientas Tecnológicas para potencializar el aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.

## ANEXO 8

### ENCUESTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN



Encuesta a la Directora Lcda. Marlene Peláez Duarte de la Unidad Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” en el proyecto del Uso de las Herramientas Tecnológicas para fortalecer el rendimiento escolar en la Comunidad Educativa.

## ANEXO 9

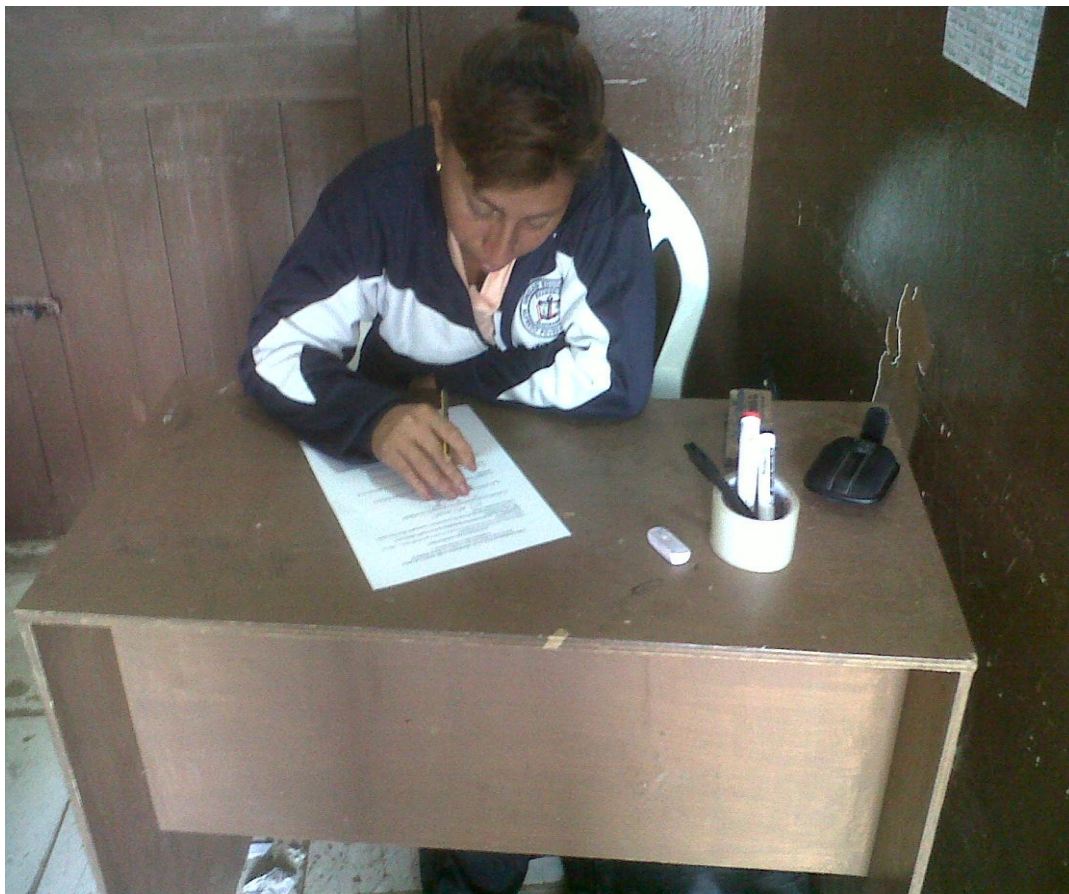
### ENTREVISTA A LA DIRECTORA



Entrevista la Directora Lcda. Marlene Peláez Duarte de la Unidad Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” en el proyecto del Uso de las Herramientas Tecnológicas para fortalecer el rendimiento escolar en la Comunidad Educativa.

## ANEXO 10

### ENCUESTA A LA PROFESORA



Encuesta a la Profesora Gloria Morales de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” sobre el tema Uso de las Herramientas Tecnológicas y como potencializar el aprendizaje de los estudiantes.

## ANEXO 11

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



Encuesta a los Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” sobre el uso de la Tics en el profesor.

## ANEXO 12

### UNIDAD EDUCATIVA MIXTA PARTICULAR EVANGÉLICA ALM. “ALFREDO POVEDA BURBANO UBICADO EN EL CANTON SALINAS- PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO- BARRIO “BRISAS DEL MAR”



Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica “Alm. Alfredo Poveda Burbano” Ubicado en Provincia de Santa Elena, Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo Barrio “Los Brisas del Mar” esta es la institución donde se capacitaría al Personal Docente en el Uso de las Tics y desarrollar el proyecto.