



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**BARRERAS DE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE EN FAMILIA DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

AUTOR

BELTRÁN MURILLO ERWIN SERAFÍN

TUTOR

MSC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**BARRERAS DE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE EN FAMILIA DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL.**

AUTOR

BELTRÁN MURILLO ERWIN SERAFÍN

TUTOR

MSC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

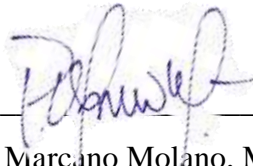
UPSE

LA LIBERTAD, AGOSTO DE 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Barreras de Participación y Aprendizaje en Familia de Niños con Discapacidad Visual de 3 a 5 años”, elaborado por el Sr. **Erwin Serafín Beltrán Murillo**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Pedro Marciano Molano, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Barreras de Participación y Aprendizaje en Familia de Niños con Discapacidad Visual de 3 a 5 años”, elaborado por el Sr. **Erwin Serafín Beltrán Murillo**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Wilson Zambrano Vélez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

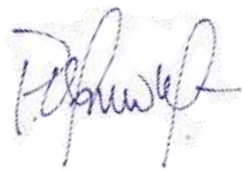
DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



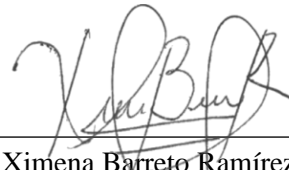
Wilson Zambrano Vélez, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Pedro Marcano Molano, MSc

DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Barreras de Participación y Aprendizaje en Familia de Niños con Discapacidad Visual de 3 a 5 años”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Sr. Erwin Serafín Beltrán Murillo

C.I: 0928626605

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, ERWIN SERAFIN BELTRAN MURILLO con C.I. 0928626605 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “Barreras de Participación y Aprendizaje en Familia de Niños con Discapacidad Visual de 3 a 5 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Erwin Serafín Beltrán Murillo
C.I. 0928626605

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al rey celestial creador de todas las cosas, ya que él me dio fortaleza y sabiduría necesaria en los momentos más difíciles y críticos de mi carrera, puesto que en el proceso entendí que todo sacrificio entrega y amor, en algún momento tiene su resultado positivo.

Deseo también expresar mis más sinceros agradecimientos a cada uno de mis docentes desde antes, durante y hasta el término de mi carrera profesional, ya que cada uno de ellos de alguna u otra manera, tuvieron la capacidad necesaria para ingeniárselas con el objetivo de que pudiera adquirir el mismo conocimiento al igual que el resto de mis compañeros, lo que me brindó las motivaciones que hoy me permiten decir con satisfacción, que he logrado cumplir esta meta.

A el personal administrativo, ya que, con sus palabras de ánimos y atenciones, también fueron parte de mi motivación académica.

A mi tutor Msc. Pedro Marcano Molano, ya que, gracias a sus orientaciones de carácter académicas, hoy no solamente puedo culminar un ciclo universitario, sino que al igual que todos mis compañeros y compañeras de estudio, también dejo mi aporte de carácter científico, que permita construir nuevos aportes en la enseñanza educativa.

Erwin Serafín Beltrán Murillo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, hermanos, cuñado, cuñada y a mi padre que se encuentra en el cielo, ya que con su apoyo se convirtieron en mi fuente de fortaleza con cada una de sus palabras, antes, durante y después de este proceso académico y educativo; también le dedico este trabajo a el universo de la vida, por haberme brindado todas las cosas en el momento preciso, lo que me lleva a entender, que el tiempo de Dios es perfecto; a mis pocos y verdaderos amigos, ya que con sus ayudas por más pequeña que fueran, fue la mayor significación de compañerismo de corazón que pude tener.

Erwin Serafín Beltrán Murillo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador.....	7
Problema de Investigación	8
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Motivaciones del origen del estudio	9
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL.....	11
Estudios relacionados con la temática	11
Referentes teóricos	15
Discapacidad visual	15
Clasificación	16
Etiología	18
Características de las familias.....	18
Tipos de familia.....	19
Funciones de la Familia	20
Participación familiar	21
Barreras de participación y aprendizaje	22

Tipos de Barreras de participación y aprendizaje.....	22
Discapacidades.....	24
Bases legales.	25
CAPÍTULO III.....	28
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	28
Población	29
Muestra.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	30
Técnicas de recolección de información	32
CAPÍTULO IV	35
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	35
Análisis y discusión de los resultados.....	35
Entrevista a padres de niños con discapacidad visual	35
Análisis de entrevista realizada a docente/pedagoga de niños y niñas con discapacidad visual del subnivel inicial II.	38
Análisis de entrevista realizada a la directora de la asociación de personas con discapacidad visual 5 de febrero.	41
Reflexiones críticas.....	44
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	44
REFLEXIONES FINALES	45
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS	62

RESUMEN

Se entiende como Barreras del Aprendizaje y la Participación, la presencia de factores que dificultan o limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas en la escuela”, es por ello que, la presente investigación es de diseño investigación acción, y participativa, ya que mediante la acción y colaboración del fenómeno de estudio, se describen los acontecimientos y experiencias frente a las barreras de participación por parte de los padres en el aprendizaje en los niños con discapacidad visual en el contexto educativo correspondiente al área de educación inicial, y mediante el objetivo general se centra en identificar de qué manera influyen este tipo de barreras de participación en las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus hijos, es por ello que, el planteamiento metodológico propuesto está basado en un enfoque cualitativo con paradigma socio crítico, mientras que, el tipo de investigación es de campo, ya que aunque el tema y sus categorías abarcan contextualizaciones utilizadas en la actualidad, en la provincia de Santa Elena, no se han abordado ampliamente, logrando obtener escasa información para elaborar dicho estudio. Para la recolección de la información, y considerando mi condición estudiante con discapacidad visual (100%) el instrumento utilizado fue la entrevista estructurada, la muestra estuvo conformada por cinco padres de familia, pertenecientes a diversas Instituciones educativas, y entrevistas realizadas a la directora de la asociación de personas con discapacidad visual y la psicopedagoga. Los resultados más relevantes fueron la presencia de barreras actitudinales y ciertas características en las familias que afectan su funcionamiento: normas, roles, límites.

Palabras clave: Barreras de Aprendizaje, Discapacidad visual, Educación inclusiva, Necesidades educativas especiales, Familia.

INTRODUCCIÓN

“El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y oportunidad para enriquecer las formas de enseñanza y aprender” (UNESCO, 2008).

El presente trabajo aborda las principales barreras de aprendizaje que presentan los niños y niñas con discapacidad visual y la participación de sus familias en la provincia de Santa Elena, puesto que aunque se han logrado avances dentro de la educación en Ecuador, esto no ha sido suficiente, ya que al menos en la etapa de Educación Inicial, el desconocimiento y la incorrecta aplicación de estrategias dentro del contexto familiar y educativo, conllevan a que se presenten barreras de participación en sus familias. Todo esto ralentiza el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad visual de manera parcial, transitoria o permanente.

El niño con discapacidad visual como ser social desde su nacimiento y desarrollo también necesita de los cuidados y atención de los demás, su crecimiento estará condicionado y se modificarán según los cambios que se vayan realizando, se transformará de manera positiva o negativa, debido a la intervención de factores en su socialización: la familia, la escuela y las relaciones entre los padres y docentes; en el ámbito estructural: la situación geográfica, la estructura del centro, los materiales adecuados, el uso de herramientas didácticas y el uso de la pedagogía. Sin embargo, para que haya un correcto desarrollo de habilidades en los niños con discapacidad visual insertados en la etapa Inicial, se necesita detectar y buscar la manera de eliminar este tipo de barreras de diálogos que permitan enriquecer la calidad educativa, mediante la participación de los representantes de cada institución, organizaciones, padres de familia y docentes.

Desde tiempos históricos, las personas con discapacidad eran sujetos de discriminación, al punto de creer que su condición era producto de un castigo divino, lo que ocasionaba que fueran tratados como personas sin derecho a opinar ni tener

oportunidades dentro de la sociedad y no eran tomados en cuenta. En la actualidad algunas familias presentan barreras que obstaculizan el desarrollo normal de los niños de educación inicial con discapacidad visual. En ese sentido, los derechos de las personas con discapacidad han sido objeto de estudio, así como también las características de las familias donde se desarrollan los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, así como también, la protección que recibían por parte del estado, en el ámbito social e instituciones educativas; por tal razón, nace esta propuesta investigativa, pues tiene como afán el brindar posibles respuestas a la problemática existente mediante aportes de carácter científico. El presente trabajo de titulación consta de cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: en la primera fase de la investigación, se presenta el objeto de estudio, situación problémica, justificación y delimitación del problema, así como también los objetivos generales y específicos, y las motivaciones del investigador.

Capítulo II: se trata principalmente del marco teórico, fase donde se exponen las diversas contextualizaciones teóricas que sustentan la investigación, dando a conocer aspectos de normativas que respaldan una educación inclusiva, necesidades educativas asociadas a la discapacidad, clasificación y tipos de barreras de aprendizaje y tipos de familia.

Capítulo III: se aborda la metodología, se detalla el campo de estudio, se da a conocer el diseño de la investigación, enfoque y paradigma, seguido de la población y muestra, se describen además los instrumentos utilizados en la recolección de datos, categorización, triangulación y las técnicas de análisis de información.

Capítulo IV: En este último apartado, se presentan los resultados de la investigación a partir de la aplicación de los instrumentos, se realiza el análisis y la discusión de los datos que permitirán llegar a conclusiones, se presentan reflexiones críticas y aportes que puedan servir en posibles investigaciones.

CAPÍTULO I

Situación objeto de investigación

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, millones de familias con hijos con algún tipo de discapacidad, se han enfrentado a dificultades que han impedido una correcta inserción a los niños en el área social, cultural y escolar, ocasionando una inestabilidad emocional debido a el desconocimiento y poca importancia en la aplicación de las políticas, derechos y obligaciones por parte de sus padres, la nula cercanía entre el docente y el estado, la incertidumbre de no saber cómo actuar en situación de discapacidad, la creencia de que eran producto de una maldición divina y los sometimientos a actos aberrantes a la que era sujeta la niñez de forma general en manos de los adultos considerados hoy en día como discriminación.

En el año 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26, reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación, hecho que permitió a las Naciones Unidas desarrollar tratados y convenciones sobre la importancia que tiene la Educación en las personas con discapacidad y la participación activa de sus familias, tal como la Declaración de Salamanca sobre las Necesidades Educativas Especiales de (1994), las Convenciones tanto de Naciones Unidas como de la Organización de Estados Americanos, la Convención Sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (ONU, 2006).

A pesar de los compromisos adquiridos y al gran esfuerzo realizado por parte de las organizaciones en socavar cualquier acción de exclusión en el ámbito escolar, el último informe de la OMS (2011) menciona que, alrededor del 15% de la población mundial sufre de alguna forma de discapacidad, siendo los países de ingresos bajos aquellos de mayor prevalencia; dichas personas tienen una menor probabilidad de ser escolarizadas; y de la misma manera, tienen una menor probabilidad de ser empleadas. Estas cifras permiten reconocer que aún se manifiestan factores negativos en la sociedad, debido a las barreras de participación y aprendizaje.

Las cifras de inserción escolar de niños con discapacidad son escasas, más, sin embargo, estudios estadísticos de organizaciones internacionales estiman un aproximado de 93 y 150 millones de niños que viven con algún tipo de discapacidad. En América Latina de acuerdo con datos del Banco Mundial, sólo entre el 20% y el 30% de los niños/as con discapacidad asiste a la escuela y cuando lo hacen, suelen ser excluidos.

Según los autores Beth y Asnico manifiestan que: el enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación se basan en el modelo social de la discapacidad, donde las limitaciones o restricciones enfrentadas por las personas con discapacidad surgen en contextos sociales particulares. Basándonos en la definición de estos actores, se puede decir que, las causas que generan barreras en el aprendizaje no son religiosas ni científicas, sino, que son en mayor medida sociales, ya que son ellas las que originan las barreras que impiden el desenvolvimiento de los niños en situación de discapacidad, debido a que limitan el desarrollo de su autonomía.

En Colombia, sólo el 0,32% de los alumnos que asisten a la escuela tienen alguna discapacidad cifras similares en Argentina (0,69%) y en México (0,52%), mientras que en Uruguay y Nicaragua se informan porcentajes un poco superiores (2,76% y 3,5%) según los datos recabados de Monitoreo Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2004). No obstante, el acceso a la educación varía según el tipo y el grado de discapacidad, y la gran mayoría de las matrículas se concentran en la educación primaria. Por ejemplo, en Chile, las personas con discapacidad sólo alcanzan, en promedio, 6,4 años de escolaridad, bastante menos que el promedio del país. Aproximadamente el 10% termina el nivel secundario en Ecuador, mientras que en El Salvador sólo el 5%).

En Ecuador, al igual que en Latinoamérica, existe escasa información de datos recientes que permitan conocer cuántos niños con discapacidad asisten de manera regular a las Instituciones Educativas, hecho que permite conocer cuáles han sido los avances positivos o negativos desde que la Constitución de la República del Ecuador (2008) reconociera y garantizara los derechos a las personas con discapacidad.

En el 2001 se incluyó la primera pregunta sobre discapacidad en el censo ecuatoriano (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2014). En el 2009, un estudio nacional encontró que aproximadamente el 2% de la población tenía una discapacidad (Misión Solidaria Manuela Espejo, 2012). El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (2017) informó que hasta octubre del 2017 el 2,64% de la población, equivalente a 429.475 individuos sobre una población de 16.221.610 ecuatorianos, se encontraba en el registro nacional de discapacidades. Cifras que continúan en aumento, ya que a través del sistema de calificación de discapacidades del Ministerio de Salud Pública (MSP) (2022), detalla que en el país el 3,4% registra algún tipo de discapacidad, dando un total de 619.135 personas, con una población de ecuatorianos de 17 millones de habitantes según el último censo poblacional realizado por el Instituto nacional de estadística y Censos (INEC) (2020)

Las provincias con mayor número de personas con discapacidad son Guayas (150 mil personas), Pichincha (94 mil), Manabí (63 mil), Azuay (38 mil), Los Ríos (31 mil), El Oro (25 mil). Por tipo de discapacidad, se registran 309.191 personas con discapacidad física, 75.418 auditiva, 120.602 intelectual, 33.855 psicosocial, 73.771 visual y 6.298 de lenguaje, donde el rango de edad en mayor cantidad de población con discapacidad es la de 20 a 64 años (136.745 mujeres y 187.121 hombres), seguida por los mayores a 65 años (98.532 mujeres y 107.773 hombres). En menor proporción los de 10 a 19 años (22.539 mujeres y 30.821 hombres) y los de 0 a 9 años (7.000 mujeres y 9.814 hombres). Dirección Nacional de discapacidades (agosto 2022).

De igual manera, En la provincia de santa Elena, El Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) (2021), en sus estadísticas refleja en cifras, un total de 1922 personas con discapacidad visual, en la que el porcentaje del sexo masculino es mayor con un total de 586, con la del femenino con 336. El grupo de edad de 0 a 3 años % de total de personas con Discapacidad por Grupo etario: 0,22% Número de personas, y el grupo de edad que comprende de 4 a 6 años % de total de personas con Discapacidad por Grupo etario: 0,22% Número de personas 2. Seguidamente, se recalca que a pesar de que la ciencia, las leyes y las reformas desarrolladas en cada país aportan a que la educación sea inclusiva en los niños con discapacidad, aún queda una gran deuda en la

sociedad en garantizar que la participación de este grupo prioritario sea realmente beneficioso para ellos y sus familias.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La muestra del presente trabajo de integración curricular será conformada por representantes padres /o cuidadores y docente-psicopedagoga que poseen niños y niñas con discapacidad visual integrados en diversas instituciones educativas. La presente investigación y recolección de datos se llevará a cabo Mediante la interacción de los representantes pertenecientes a la Asociación de personas con discapacidad visual de la provincia de santa Elena 5 de febrero, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón salinas durante el periodo académico 2022-2023.

La problemática se diagnosticó a partir de la observación directa por parte del investigador mediante diálogos con los padres, en donde se evidenció que no todos se han encontrado satisfechos y seguros al incluir a sus hijos con discapacidad visual a programas escolares, en el que mediante manifiestos, varios de ellos identificaron escaso desarrollo en sus habilidades, provocando en sus progenitores menor compromiso y participación en el intercambio de experiencias con el docente. Cabe recalcar, que las familias participantes poseen niños con discapacidad visual que cursan el subnivel 2, y en su primer año recibieron clases en diversas instituciones educativas dentro de la provincia, es por tal razón, que se pudo medir el grado de participación de las familias, lo que permitió conocer que la escasa o nula participación de sus progenitores, repercute de manera negativa en la interacción social y cognitiva de los infantes en el periodo más adelante.

Así mismo, se observó que los padres presentan dificultades al no saber cómo adaptar las diversas actividades enviadas por los docentes, dudan al momento de presentar alternativas en la mejora de la educación de sus hijos, de la misma manera, se les dificulta la interacción con el educador en la toma de decisiones en el aprendizaje.

Por otra parte, se realizó diálogo abierto no programado con docentes de educación inicial, donde se obtuvo información acerca de las familias, donde se mencionaba que, aunque ellos puedan tener toda la predisposición por ayudar a los niños, siempre es necesario tener como vínculo cercano la participación familiar, ya que, aunque se ha

hecho el mayor esfuerzo por parte del profesorado, no todos los estudiantes insertados en la institución han rendido de la misma manera, probablemente debido a los factores ya antes mencionados.

Es decir, que el interés de los padres en la toma de decisiones y acciones referentes al sistema educativo es un derecho inalienable, por el simple hecho de ser los primeros educadores de sus hijos, siendo la escuela colaboradora en esta función esencial de la familia, ayudando así en la mejora de la calidad educativa e inclusiva.

Es así, como los docentes, deben de cumplir con los aspectos establecidos en el Currículo, pero no sin antes tener la participación de los padres como actores principales en el proceso de enseñanza, sin que esto limite la participación de los involucrados.

Inquietudes del investigador

En entrevistas preliminares con padres de familia con niños de educación inicial con discapacidad visual, surgieron muchas interrogantes sobre las barreras presentes en las familias, así como también los obstáculos con los que se encuentran los niños en instituciones educativas y en la sociedad en general. Se pudo constatar que no todos los padres de niños con discapacidad participan activamente en actividades o en la elaboración de normas disciplinarias de convivencia, lo que permite observar algunos problemas de conducta, ya que, al no fomentar los ámbitos plasmado en el currículo de Educación Inicial, la docente no podrá desarrollar las habilidades sociales que le permiten a los infantes interactuar con sus semejantes. Es importante recalcar que, dentro del currículo de Educación Inicial, la caracterización del ámbito de convivencia tiene como objetivo incrementar la interacción con las personas de su entorno a más del grupo familiar, y relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspecto como: genero, diversidad cultural, necesidades especiales entre otros.

Problema de Investigación

¿Cuáles son las barreras de participación de las familias de niños con discapacidad visual de tres a 5 años y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje?

Problemas secundarios

¿Cuáles son los principales referentes teóricos que explican sobre las barreras de participación de las familias de niños con discapacidad de tres a cinco años y su incidencia en el proceso de desarrollo del aprendizaje Inicial?

¿Cuáles son las principales barreras y participación que inciden significativamente en el proceso educativo en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años?

¿Qué actividades o propuestas metodológicas se podrían recomendar como solución para disminuir las barreras de aprendizaje?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar las barreras de participación en las familias con niños con discapacidad visual de tres a cinco años y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje 2023.

Objetivos específicos

Sistematizar los referentes teóricos sobre las barreras de participación de las familias de niños con discapacidad visual de tres a cinco años y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje.

Analizar cuáles son las barreras y participación que inciden significativamente en el proceso educativo en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años.

Sugerir propuestas metodológicas para los padres que ayuden a disminuir las barreras de participación en el proceso de aprendizaje en los niños con discapacidad visual.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación forma parte de un estudio realizado en representantes de la asociación de personas con discapacidad visual 5 de febrero, del cantón Salinas en la provincia de Santa Elena, en el año 2023. Resulta de gran importancia ya que para lograr que los padres con hijos con discapacidad visual de educación Inicial participen de manera activa en el ámbito educativo y comunidad, existen algunos que tienen limitaciones en la socialización y participación en el aprendizaje de sus hijos.

Probablemente pueda ser producto de falta de buena comunicación o escasa capacitación hacia los docentes, provocando en estudiantes retrocesos en su desarrollo integral, causando dificultades que lo condicionan a vivir un aprendizaje tardío, y en el último de los casos, tener clases diferenciadas por el hecho de no contar con los recursos didácticos pedagógicos, que garantice una educación de calidad con calidez, integral e inclusiva.

Por consiguiente, la idea de incluir la perspectiva teórica de Bronfenbrenner permite argumentar como el papel de la familia tiene una mayor relevancia en el ámbito educativo, en donde su estudio se origina en el cambio y desarrollo cognitivo, moral y relacional, ya que cada uno de su sistema se expone de manera clara en función en el contexto en el que se encuentra la familia.

La investigación es de gran utilidad porque proporcionará información relevante que permitirá fortalecer la participación familiar y un mejor desarrollo del aprendizaje en los niños con discapacidad visual, donde mejorarán las relaciones familia docente, a sí mismo, se considera que la familia, la escuela y la comunidad son aliados importantes para los infantes, debido a que, mediante esta interacción, se desarrollan las habilidades sociales.

La investigación resulta novedosa, porque en la provincia de Santa Elena no existen artículos científicos y tesis de tercer nivel en los repositorios enfocados en las categorías de estudio, y brindará aportaciones para solucionar la problemática expuesta, a más que servirá como fuente bibliográfica en futuras investigaciones. La finalidad de este

estudio es que aporte de manera positiva en el desarrollo de los infantes, y fomente la participación de la familia.

La presente investigación es factible poder realizarlo, pues el investigador cuenta con todas las facilidades en el proceso de la recolección de datos y la aplicación de instrumentos, y el costo de ejecución es asequible, a más de que se dispone de información de carácter teórico y científico para llevarla a cabo.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Campo: Educativo

Área: Discapacidad

Aspecto: Barreras de Aprendizaje y participación

Delimitación espacial: Escuela básica ING Marco Polo Morocho Ajoy, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo: 2022-2023

Delimitación poblacional: la población que intervino en esta investigación fue padres de familia de niños con discapacidad visual, en etapa de educación Inicial, docentes, y un representante administrativo de la Asociación que brinda apoyo a las familias con niños con discapacidad visual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO - REFERENCIAL

Estudios relacionados con la temática

Para obtener mayor respaldo en la presente tesis de investigación, se procedió a la revisión de literatura científica en el ámbito internacional, nacional y local, en donde cada uno de los trabajos investigativos relacionados con las barreras de participación del aprendizaje en familias de niños con discapacidad visual, sirvieron como sustento en la realización del presente estudio, donde sus hallazgos permite detallar lo siguiente:

A Nivel Internacional.

El trabajo realizado por Castaño Martínez (2022), titulado Inclusión del alumnado con ceguera en el aula de Educación Infantil a través del Aprendizaje Basado en Proyectos, presenta un diseño de propuesta didáctica con una secuencia de 10 actividades con la metodología de (ABP), adaptadas para que sean accesibles para todos los alumnos, teniendo en cuenta las necesidades del alumno con ceguera, con la finalidad de que aprendan a trabajar de la misma forma que él lo hace, es decir en igualdad de condiciones a través de actividades sin tener que utilizar el sentido de la vista. La propuesta didáctica estuvo diseñada para un aula de tercer grado infantil, es decir 5 años de edad, con un aproximado de 25 a 30 estudiantes, con una temporización de cuatro semanas en diferentes sesiones. Los resultados son meramente positivos, ya que cada una de las actividades han sido diseñadas en igualdad de condiciones, pero esta vez adaptadas al estudiante con discapacidad visual, y siendo ella la protagonista de la clase. La técnica y actividades realizadas en este estudio, brindan beneficios significativos en la enseñanza en el aprendizaje, puesto que fomenta en los niños con deficiencia visual la autonomía personal, permite conocer el medio físico natural, social y cultural, además que se convierte en una propuesta innovadora para que la docente que desee implementar estas actividades adaptándolas a las necesidades del alumno, en el que se podrá enseñar a reconocer a los estudiantes sin discapacidad todo lo que se puede hacer pese a no tener el sentido de la vista.

Las autoras Catalina Santa Cruz, Victoria Espinoza, Elisa Hohlberg, en su estudio llamado Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad

Visual y Desarrollo Típico Socioemocional (2021), mediante el paradigma cuantitativo con un diseño de estudio no experimental transversal de tipo correlacional. El objetivo del presente trabajo de investigación fue el comparar los problemas emocionales y conductuales de niños con discapacidad sensorial, y niños con DT. La muestra contó con un total de 192 estudiantes, considerando a alumnos con discapacidad visual o auditiva, y un grupo de alumnos que no presentan necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Los resultados arrojaron que los estudiantes con discapacidad sensorial manifiestan en mayor proporción: quejas somáticas, problemas sociales, problemas de pensamientos y problemas atencionales, al contrario de los alumnos que no poseen algún tipo de discapacidad.

Mientras que Guadalupe Iván Martínez Chihuahua- Melissa Jaziry Torres Díaz-Vera Lucía Ríos Cepeda, México (2020), en su artículo titulado El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico, tuvo como propósito conocer la relación que tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos. Optaron por utilizar en su estudio el paradigma pos positivista, con enfoque cuantitativo a través de un diseño no experimental. El presente trabajo brinda aportes significativos al estudio, ya que, en el mismo, detalla que el clima familiar, y el estilo de crianza de los padres, se asocian con el desempeño académico en los niños, es por ende que se vuelve vital el poder implementar acciones en el Programa Escolar que atiendan a las problemáticas que se desprenden del clima familiar, y se logre una concientización y compromiso en la formación, crianza, y educación de sus hijos.

Yari Cuervo (2022), en su artículo científico titulado “La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial”, el propósito de la investigación es promover acciones pedagógicas para la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque abordado fue de carácter cualitativo con paradigma socio crítico, donde para la recolección de datos, se utilizó la técnica de entrevista, la observación participante y el grupo focal a docentes y representantes, donde los resultados arrojaron que existió un incremento en la participación de la familia en las actividades escolares de manera activa en la educación de sus hijos.

A Nivel Nacional

El trabajo de León Pesántez & Rivera Donoso (2020), titulado la capacitación en educación inclusiva de niños con discapacidad visual, física, intelectual y auditiva a maestros de educación inicial ¿en qué medida afecta a sus actitudes?, Tiene como objetivo general identificar y analizar los procesos inclusivos llevado a cabo en dos centros de desarrollo Infantil en la ciudad de Cuenca. El fin es planificar y aplicar talleres de capacitaciones a docentes y autoridades a través del manejo de un manual operativo para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad. Este estudio de trabajo demuestra que las actitudes y conductas por parte de los docentes no fueron favorables sobre las prácticas inclusivas, probablemente esto debido a que las capacitaciones tuvieron que emigrar al medio digital, debido a la pandemia de la COVID-19. Es relevante poder tomar la información que este trabajo investigativo posee, ya que resaltan los beneficios que se pueden obtener si se realiza una verdadera práctica inclusiva en los docentes, sustentada mediante referentes teóricos.

De igual manera, Mantilla Proaño en calidad de autora, presentó su tesis de grado titulada “Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes”, Quito Ecuador (2020) Universidad Andina Simón Bolívar. La investigación estuvo orientado a implementar recursos metodológicos para identificar prácticas que promuevan una educación inclusiva a través de un caso de la vida real. Este estudio permite conocer que en ocasiones no todas las escuelas reúnen las condiciones necesarias en la garantía de una verdadera inclusión educativa, sin embargo, todas ellas tienen iniciativas por lograr soluciones creativas que permitan un mejor y mayor desempeño académico.

Por otro lado, Ojeda Carrillo (2019), en su tesis de grado denominada “Inclusión educativa de niños con discapacidad visual”, fue dirigida a la inclusión educativa de los niños con discapacidad visual de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba. Esta investigación de trabajo de campo directo con los alumnos, padre de familia y docentes. Tuvo como instrumentos de análisis la entrevista y guía de observación. Los resultados manifiestan que a pesar de que la institución cuenta con herramientas digitales para el aprendizaje de los niños sin discapacidad, no es el mismo

caso de los que sí la tienen, ya que solo el único lugar donde existe un computador con el sistema JAWS, es en el área de computación, pero este a su vez tenía restricción de tiempo, debido a que su versión es gratuito; en la parte social, las actividades académicas y participación no se impartían por la docente encargada, sino de un solo miembro del equipo el cual intenta incluir al estudiante a las diversas actividades, llegando a la conclusión que aún la mayoría de instituciones carecen de presupuesto para realizar adecuaciones estructurales y tecnológico, a más de la realización permanente de capacitaciones en el personal docente.

A nivel local

Sevilla Moreno (2017), en su trabajo denominado “Inclusión social de niños y niñas con discapacidad en aulas regulares nivel inicial 1-2”, abordó a la inclusión social de los niños y niñas con discapacidad del cantón Salinas. La metodología fue cualitativa, extrayendo sus análisis a través de fichas de observación, grupo focal y la técnica de pictogramas para identificar problemas que afectan el desarrollo social y personal de los infantes. Los hallazgos permiten determinar, que las inseguridades de los padres de familia del área de Educación Inicial influyen de forma negativa en el desarrollo del infante ante la sociedad, es por ello que se deben de realizar programas educativos que fomenten la participación de todos los sujetos sociales y garantizar una verdadera educación inclusiva.

Mientras que el trabajo de Amores Rosales, (2021), denominado “clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad, es por ello que el enfoque de esta investigación fue cuantitativo, investigación de campo, de corte transversal y de corte y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 32 padres de familia de niños de inicial II, donde cuyos resultados, demostraron que el clima familiar en los niños de Educación inicial con edad comprendida entre 3 y 5 años fue positiva, de igual manera las subescalas que determina el clima familiar: coerción, expresividad, y conflictos. El nivel de vinculación familiar en el desarrollo de personalidad de los niños fue adecuado, como cada una de las subescalas respecto a los procesos cognitivos, conativos y emocionales, lo que determina una correlación significativa. Este estudio

demonstró la importancia que tiene la familia dentro de la enseñanza y el aprendizaje, debido a que muestra seguridad y confianza a los estudiantes en sus actividades.

Referentes teóricos

La Educación Inicial es un proceso de desarrollo integral en los niños menores de 5 años, mediante el acompañamiento que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin dejar de reconocer la responsabilidad que tiene la familia y la comunidad en su formación, respetando sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de su crecimiento y el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

El desarrollo de la presente investigación tiene como sustento teórico al constructivismo, ya que dicho paradigma brinda un gran interés de cómo se producen los significados y su utilización mediada por las convenciones lingüísticas realizadas desde los diversos contextos sociales, donde los individuos reconstruyen significados mediante marcos de referencias de interpretación, basados en el campo histórico y cultural dentro del Paradigma Socio crítico.

A partir de lo expuesto anteriormente, a continuación, se detallan las categorías de la investigación, momento en el que se determinarán conceptos básicos y definiciones, características, tipos y beneficios, en el que la participación de las familias se contrasta en la Teoría Sociocultural del Aprendizaje de Vygotski, el Enfoque Ecológico de Bronfenbrenner, y la teoría de derechos humanos, las cuales brindan aportes epistémicos a la presente investigación.

Discapacidad visual

La vista es uno de los cinco sentidos que nos permite captar e interpretar información visual sobre luz, color, forma, posición, distancia o movimiento. Su órgano recetor es el globo ocular (ojo). ÓPTICA LA SERNA - CENTRO AUDITIVO, “S.S”, por ello la discapacidad visual es una condición que influye directamente a la percepción de imágenes de manera total o parcial. Ojeda, (2019, p. 13). Se habla de discapacidad visual, cuando se persiste disminución de la visión aún con ayuda de lentes, y esta a su vez dificulta a la persona a participar o realizar actividades de su vida cotidiana Consejo Nacional de Fomento Educativo, (2010). Para tener una mayor comprensión sobre la discapacidad visual, es necesario conocer el proceso de funcionamiento de su sistema, y

cuáles son sus elementos básicos que intervienen en su proceso. Entre los términos más conocidos tenemos.

Campo visual: es el espacio o el área que abarca la visión del ojo cuando éste se encuentra o se mantiene fijo mirando a un determinado punto. Una persona con campo visual normal es de 150° en un plano horizontal y 140° en plano vertical Consejo Nacional de Fomento Educativo, (2010).

Agudeza visual: es la capacidad que tiene el ojo para percibir y diferenciar dos estímulos separados por un espacio u ángulo determinado, es decir que esta analiza y compara la información obtenida por las imágenes o experiencias previas que ha tenido el sujeto. Las características del estímulo como: iluminación, color, contraste, tipografía, distancia del sujeto y del ojo por su tamaño y difracción pupilar, ametropía y aberraciones ópticas (Martin & Vecilla, 2011).

Clasificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) clasifica a la discapacidad visual de la siguiente manera: **Visión normal:** agudeza visual 0.8 o mejor en la escala de Snellen y el campo visual de 120°.

Discapacidad visual moderada: es cuando tiene una agudeza visual inferior a 0,3 en la escala de Snellen y su campo visual menor a 60°.

La discapacidad visual moderada presenta dificultades en realizar tareas o actividades con el apoyo de lentes e iluminación necesaria.

Discapacidad visual grave: es cuando tiene una agudeza visual inferior a 0,12 en la escala de Snellen y su campo visual menos a 20°.

La discapacidad visual grave presenta dificultades en realizar tareas visuales con exactitud. 5

Ceguera: es cuando su agudeza visual no es capaz de percibir la luz y su campo visual es de 0°.

Tipos de discapacidad según el ámbito educativo pedagógico

(a). En el ámbito educativo pedagógico, María Elisa Arias (2010), la clasifica en tres clasificaciones: a. Baja visión leve (casi normal): Los niños con visión baja leve son capaces de distinguir los objetos a distancias cortas siempre y cuando estas sean grandes y con una luz que favorezca la visión o la visualización del objeto. Estos niños podrán aprender a leer y escribir, con ayudas ópticas de acuerdo a las necesidades específicas de cada sujeto. Los infantes pueden realizar actividades cotidianas sin inconvenientes (Arias, 2010, pág. 11).

(b). Baja visión Moderada: Los niños con visión moderada pueden distinguir los objetos a distancias cortas. Los objetos deben ser de tamaño grande y con una luz que favorezca la visualización correcta de lo que se quiere observar. La dificultad de este tipo de discapacidad visual radica en la mala percepción de los detalles y de los colores de los objetos o instrumentos que intervengan en la lectoescritura. Por esta razón algunos niños que presentan este problema necesitan de ayudas extras, por ejemplo, de lupas que les permitan mejorar su desempeño dentro del aula de clase y en la escuela en general, no obstante, con la estimulación adecuada de la visión, pueden llegar a aprender a leer y escribir sin mucha dificultad (Arias, 2010, pág. 11).

(c). Baja visión Severa: Los niños que presentan una baja visión severa son capaces de percibir la luz y sombras, pero necesitan de técnicas e instrumentos diferentes para poder adquirir lo que es la lectura y escritura, un ejemplo es el braille, que es una forma alternativa para las personas que tienen dificultad en la vista. Por otro lado, para moverse necesitan una ayuda adicional dentro del espacio que le permita identificar donde se encuentran los objetos, por lo general lo que se realiza es un entrenamiento previo para que ellos reconozcan el espacio donde se van a desenvolver (Arias, 2010, pág. 11).

La autora no menciona a la ceguera, sin embargo, para esta investigación es importante aumentar el término ceguera.

Ceguera: Los niños que presentan ceguera, es decir la pérdida completa de la visión, no son capaces de percibir la luz ni las sombras del ambiente externo a ellos. Por esta característica se dificulta la adquisición de la lectura y escritura por el método tradicional, por lo tanto, se debe utilizar una metodología diferente, por lo que se utiliza

el braille como una forma de adquirir la lecto-escritura. Para los niños con ceguera total también es necesario un buen manejo del espacio para su desenvolvimiento, en donde ellos necesitan realizar un reconocimiento del espacio con ayuda del bastón y un aprendizaje de los objetos que se encuentran a su alrededor (Valdez, s.f.).

Etiología

Estudiar la etiología es de gran importancia para los integrantes del grupo familiar, ya que permite ser diagnosticada a tiempo para actuar como una medida preventiva, por esta razón, la discapacidad visual se puede dar de forma congénita, adquirida y hereditaria.

Congénita: hace referencia a la presencia de la enfermedad desde el nacimiento, puede ser por un origen heredado o alteraciones que tienen un origen prenatal, que se producen en el momento del parto (Ministerio de Salud, 2015).

Adquirida: Las dificultades de la visión pueden darse a cualquier edad de la persona, suelen ser provocadas por accidentes o lesiones en la superficie del ojo, también se da por quemaduras químicas o lesiones al momento de realizar algún deporte, por enfermedades de tipo infeccioso relacionados con el sentido de la vista (Franklin, 2018).

Características de las familias.

La familia, según Ramos y Risco (2019) es el principal agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo biopsicosocial de las personas, en pocas palabras, el autor menciona que el primer contacto que tiene el niño al momento de nacer es la familia, y por ende en esta etapa se forja su carácter social interactuando con los que le rodean, quienes se encargan de su cuidado y necesidades primordiales que garantizan un buen desarrollo humano y por ende de las interacciones sociales, en pocas palabras, la familia es un grupo de personas legalmente formalizadas que conviven y tienen un proyecto de vida en común.

Algunos autores como Arés (2012) consideran que existen diferentes características de las familias que pueden influir en su dinámica y funcionamiento. Algunas de estas características incluyen:

- Tipos de familias: la estructura familiar puede variar según el tipo de unidad familiar, por ejemplo, nuclear (pareja con hijos), extendida (incluye familiares no directos) o mono parental (familia encabezada por uno de los padres).

- Roles familiares: cada miembro de la familia puede desempeñar uno o varios roles específicos, por ejemplo, padre, madre, hermano, hijo, abuelo, etc.

- Estructura familiar: la estructura se refiere a la organización y relaciones dentro de la familia. Por ejemplo, la jerarquía de poder, las fronteras entre los diferentes subsistemas familiares, la forma en que la familia maneja el conflicto, etc.

- Límites familiares: los límites se refieren a cómo las familias establecen límites con respecto a los demás, incluidos sus miembros y las personas fuera de la familia. Por ejemplo, los límites relacionados con el tiempo, el espacio, la privacidad, las emociones, etc.

Es importante tener en cuenta que estas características son interdependientes y pueden influir en la dinámica familiar de manera compleja y única para cada familia.

Tipos de familia.

Con el transcurso del tiempo, la familia ha ido adquiriendo diversas características y ha sido clasificada según su forma de convivencia. Hay varios tipos de familia que se pueden encontrar en la sociedad actual. Algunos de los más comunes son:

1. Familia nuclear: Es la que está compuesta por un padre, una madre y sus hijos.
2. Familia monoparental: En este tipo de familia solo hay uno de los padres al frente de la crianza y educación de los hijos.
3. Familia extensa: Incluye a otros parientes cercanos como tíos, abuelos, primos, etc., además de los padres y los hijos.
4. Familia compuesta o reconstituida: En ella, uno o ambos padres tienen hijos de relaciones previas y se unen para formar una nueva familia.
5. Familia homoparental: En esta familia los hijos son criados por dos padres o dos madres.

6. Familia adoptiva: En la que los hijos son adoptados por sus padres.

Es importante tener en cuenta que cada tipo de familia tiene sus propias características y peculiaridades, y como tal, el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes puede variar entre ellas.

Funciones de la Familia

A partir de los postulados de Gómez (2020) y Ramos y González (2017), se concluye que la familia cumple con algunas funciones fundamentales en el desarrollo del niño, las cuales comprende las siguientes:

1. Educativa: la familia constituye el primer grupo de personas con las que el niño se relaciona, por tanto, tal como lo expresan tales autores destacan el importante rol que cumple la familia en el ámbito educativo del niño, aun cuando sus integrantes no han recibido una preparación especializada. Las acciones que puede poner en práctica la familia e influenciar el proceso educativo del infante incluye el promover el interés por las actividades escolares, favorecer el compromiso con su proceso académico y el apoyo en el cumplimiento de deberes.
2. Social: la familia, es la instancia en la que se inicia el proceso de socialización que prepara al niño, para que se integre a la sociedad e interactúe apropiadamente con los diferentes actores que la conforman, en los diversos ámbitos que incluyen el cultural, educativo, espiritual, sanitario, financiero y político.
3. Asistencial: debe mencionarse que, la familia cumple un rol importante en la satisfacción de las necesidades básicas del individuo, siendo especialmente relevante en el infante, puesto que, depende en gran medida de la asistencia de los miembros de la familia para suplir sus necesidades nutricionales, educativas, habitacional, de salud, vestido, calzado, entre otras.
4. Integradora y Adaptativa: la familia es el entorno en el cual se produce la interacción, que permite al infante adquirir y fortalecer las habilidades y destrezas que le permitirán incorporarse de forma acertada a la vida escolar, laboral y social en general. De igual manera, conlleva a la adaptación paulatina del infante al cumplimiento de los diferentes roles que debe asumir desde la niñez y que le facultarán para asumir la red familiar.

Participación familiar

La participación familiar, es la participación de la comunidad y padres de familia en las diversas actividades que promuevan una conciencia de las necesidades de atender mejor a sus hijos, que desarrolla una estrecha relación con la comunidad educativa en la escuela, mediante la toma de decisiones que beneficie a los estudiantes de manera integral, a través de criterios en común que le brinde al docente pautas para generar un mayor desempeño.

En el presente apartado, el libro de Robert Myers (1992) *The Twelve Who Survive*, en su capítulo 12 "La participación comunitaria: hacia una sociedad", detalla las diversas definiciones de participación, lo que en la actualidad interpretamos como niveles.

Uso de los servicios: las personas inscriben a sus hijos en programas y que estos a su vez sean beneficiarios, en donde como padres expresan su desaprobación de los mismos, debido a cambios organizacionales, falta de recursos y materiales, o a su vez expresan una excelente aprobación, debido al excelente trabajo y protección de los niños, a la disponibilidad de recursos, y a los buenos canales de comunicación por parte del personal hacia los padres, y de como ellos perciben los servicios en sus necesidades como (horario, alimentación, control médico u otros). Lo que responde una clara señal de como los programas están respondiendo en las necesidades por parte de los niños y padres de familia, así como saber que el programa espera obtener de ellos.

Donación de tiempo: los padres de familia y comunidad contribuyen con mano de obra para la construcción o remodelación del espacio físico, la elaboración de materiales, la ayuda a los docentes en el reparto de los materiales, preparar y distribuir los alimentos, atender a los niños más pequeños, ayudar al docente en actividades recreativas fuera de la escuela.

La participación en el manejo del programa cuando la comunidad o los padres de familia están a cargo de la dirección y administración de los servicios: este tercer nivel, comprende a la participación a un grupo de personas dentro de la misma comunidad, que es preparada para ejercer junciones y manejar los servicios por un tiempo determinado.

El último nivel de la participación, el más completo y deseable es la participación en el diagnóstico, en la determinación de los objetivos, prioridades, contenidos, en la

implementación y evaluación, en el cual la comunidad realiza sus propias elecciones y decide sobre la orientación y la marcha de los servicios. Esto es lo que Myers (1992) decir denomina una "sociedad" que "implica respeto mutuo, igualdad y compartir responsabilidades en los éxitos y los fracasos".

Barreras de participación y aprendizaje

Se entiende como Barreras del Aprendizaje y la Participación, la presencia de factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes”, ONU. (2006), en otras palabras, son todas aquellas dificultades y restricciones que inciden en un buen desempeño escolar. Por su parte, Booth y Ainscow (2000) definen las barreras para el aprendizaje y la participación como obstáculos que impiden el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes en la comunidad educativa.

Por otro lado, Wetto, M. (2017): menciona que las barreras de participación y aprendizaje son todos aquellos escollos y dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella. Es decir, que las barreras y el aprendizaje son todos aquellos acontecimientos que ocurren dentro de un contexto que varía según las condiciones de dificultades que se presenten entre el docente los alumnos y el entorno físico y social.

Tipos de Barreras de participación y aprendizaje

Algunos autores como Booth, Ainscow, Black-Hawkins, Vaughan, & Shaw (2000) y Covarrubias (2005), son múltiples las barreras que existen en el ámbito educativo y se las estudia acorde al contexto en el que estas se presentan. En el siguiente apartado, se muestran algunas de estas barreras:

Actitudinales: es aceptar que se recibe un conocimiento. Los estudiantes rechazan y ven como negativo todo lo que se les desenan inculcar. En este sentido, el propio aprendizaje pone una barrera.

Políticas: los gobiernos imponen ideologías. El alumno desiste de aprender cosas vinculadas con el mismo

Culturales: el asunto cultural, muchas veces se comporta disconforme de las políticas. Existen religiones en la que se prohíbe cantar, por ello el estudiante no actúa en clases. Anteriormente se excluía a las personas de la clase por el simple hecho de ser de raza negra.

Sociales: todas las sociedades se auto clasifican en clases. Es así como el pertenecer a no a una clase, dependerá de la sociedad en la que el individuo se encuentre, y esto favorecerá de manera positiva o negativa en la clase. Como por ejemplo, el que goza de una buena posición económica, recibirá educación de mejor calidad, y desfavoreciendo al que no la tiene, aunque ahora, se puede observar en menor medida

Didácticas: Este tipo de barreras se refiere a la nula o poca preparación de los docentes. Los maestros conocen las asignaturas que imparten, pero no tienen el entrenamiento para impartirlas en clases. Si carecen de cualidades didácticas, existen déficits de planificación, algo que los alumnos difícilmente entiendan, las clases no son entretenidas, se vuelven tediosas

Barreras físicas: están relacionadas con la estructura física para implantar clases. Puede referirse a la falta de aulas o de espacios físicos en buen estado, a la ausencia de carreteras y transporte a la escuela, lo que impide la movilización del estudiante hasta el lugar de enseñanza. se pueden sumar el poco acceso digital, y la falta de bibliotecas y rincones para estudiar y la recreación

Organizativas: para aprender se requiere buena logística: la acumulación de asignaturas o trabajos en excesos. Este error logístico, no permite al estudiante rendir de la mejor manera, puesto que se le imposibilita poder cumplir con todas las responsabilidades encomendadas

Accesibilidad: no todos tienen acceso a la educación. El primer elemento que se incluye es la parte monetaria, la educación que uno requiere es costosa, y no todos la pueden pagar. La accesibilidad también depende de cuestiones como la no disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, y se pudiera añadir la poca adaptación curricular en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad

Transversales: Es la categoría más heterogénea entre las barreras de aprendizaje. Se basan básicamente en las situaciones del hogar. Un niño que viven en familia disfuncional o problemática, o bien padece de bullying, siempre va a manifestar dificultades en el rendimiento académico.

Discapacidades

Tal como indica la Real Academia Española, (RAE), se define discapacidad como una situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social. En pocas palabras, discapacidad es todo aquel individuo que se encuentre imposibilitado en su participación social, debido a las limitaciones físicas y mentales que este posea.

Por otro lado, La clasificación internacional del funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF), define a la discapacidad al resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. Entre otras palabras, también se puede mencionar que una persona con discapacidad puede tratarse de aquella que se encuentre condicionada por situaciones personales y ambientales, como las condiciones de salud, y las barreras en el entorno donde vive y se desempeña (Padilla, 2011).

Dentro de las definiciones que proporciona la (CIF), también se encuentran conceptos como barreras y facilitadores. Estos dos conceptos también están relacionados con la salud y los factores mencionados anteriormente, ya que pueden convertirse en una ayuda o en un impedimento para el individuo que posee algún tipo de discapacidad.

Según French (2017), menciona que, en el ámbito de discapacidad, existen tres tipos de barreras: estructurales, ambientales y actitudinales.

Las estructurales son aquellas que se encuentran vinculadas con las normas, leyes, costumbres entre otras, en el entorno que rodea al individuo. Las ambientales, se refiere a las barreras físicas, es decir, todos los impedimentos que se pueden encontrar físicamente, como agujeros en el pavimento, escalones, falta de recursos, etc. Como última barrera, se encuentran las actitudinales. Estas consisten en las actitudes y comportamientos que tiene el individuo. Por otro lado, cabe mencionar que, los facilitadores, son aquellos aspectos

que convierten más accesible la actividad para la persona con discapacidad, como las rampas, los textos en Braille, intérpretes de lenguas de signos.

Una vez que se han conocido las diversas definiciones sobre discapacidad, es importante reconocer que no todos poseen la misma discapacidad ni el mismo grado o nivel. Por tal razón, Padilla (2011), señala que existe diferenciación en el tipo de discapacidad, mediante la subdivisión de cuatro tipos: física/motora, sensorial, intelectual, y mental.

Discapacidad física/motora: esta se encuentra relacionada con el cuerpo. Cuando algún individuo le falta o le queda poco de una parte de este, y dificulta las habilidades físicas de movimiento total o parcial del cuerpo de una persona.

Discapacidad sensorial: son aquellas que se encuentran vinculadas al sentido del habla, la vista y la audición. Toda persona con pérdida de uno o varios de estos sentidos, de manera total o parcial, es parte de esta clasificación.

Discapacidad intelectual: Se centra en las personas que presentan dificultades en las habilidades que aprenden, y les dificultan realizar otras.

Discapacidad mental: Esta se encuentra asociada principalmente al comportamiento de la persona. Genera trastornos en el comportamiento, debido a depresión, autismo, bipolaridad, etc.

Bases legales.

En el Ecuador las personas con discapacidad y sus familias están amparadas por normativas nacionales e internacionales: La Constitución de la República (2008), Ley Orgánica de Discapacidades (2012) y su Reglamento; la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU-2006) y La Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA-1999), establecen un marco normativo amplio y suficiente para la garantía y ejercicio de sus derechos.

La Constitución del Ecuador (2008) dispone en su sección sexta, art. 47, sobre personas con discapacidad que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la

equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a la persona con discapacidad, los derechos a:

1.- La atención especializada en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita, en particular para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

2.- La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas. 3.- Rebajas en los servicios públicos y en servicios privados de transporte y espectáculos.

4.- Exenciones en el régimen tributario.

5.- El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidad, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

6.- Una vivienda adecuada, con facilidades de acceso y condiciones necesarias para atender su discapacidad y para procurar el mayor grado de autonomía en su vida cotidiana. Las personas con discapacidad que no puedan ser atendidas por sus familiares durante el día, o que no tengan donde residir de forma permanente, dispondrán de centros de acogida para su albergue.

7.- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. 9.- La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10.-El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11.-El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema braille.

En el Artículo 48 señala “El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributaria que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación”.
3. El desarrollo de programas y políticas dirigidas a fomentar su esparcimiento y descanso.
4. La participación política, que asegurará su representación, de acuerdo con la ley.
5. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.
6. El incentivo y apoyo para proyectos productivos a favor de los familiares de las personas con discapacidad severa.
7. La garantía del pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. La ley sancionará el abandono de estas personas, y los actos que incurran en cualquier forma de abuso, trato inhumano o degradante y discriminación por razón de la discapacidad.

Por último, el artículo 49 dispone que “Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención”.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se caracteriza por ser de enfoque cualitativo, debido a que se requiere estudiar de forma general e individual las acciones y comportamientos de las personas en el escenario social y cultural en el que se desempeñan, según (Taylor y Bogdan, 1984). El objetivo de este enfoque es proporcionar una metodología que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven, es decir, busca comprender la realidad desde donde se presenta el fenómeno a estudiar. Las características de este enfoque, según Bogdan (1984). “Son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva emic o del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana”.

Además, en el proceso investigativo se utilizó el diseño de acción, debido a que permite el estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa, es decir, que el diseño de acción es apropiado para contribuir en la solución de problemas detectados en pequeña escala, preferentemente en áreas de educación y asistencia social, y emprender cambios en las organizaciones (Blaxter, Hughes y Tight, 2000).

En efecto, Guba y Lincoln (2002), señalan que, la investigación acción “implica que esta forma de realizar investigación sea realmente un puente entre la teoría y la práctica, ya que, en este tipo de investigación, más allá de realizar una descripción del contexto social de estudio, se busca aplicar una ideología como sustento para modificar una estructura social”.

Población

La población y objeto de estudio está conformada por docentes, psicopedagoga, padres de familia-o cuidadores, de niños con discapacidad visual integrados en diversas instituciones educativas en el periodo lectivo 2022-2023, lo que, a su vez, son representados por sus padres en la asociación de “personas con discapacidad visual de la provincia de Santa Elena 5 de febrero”, ubicada en José Luis Tamayo, Salinas, Santa Elena.

Muestra

La muestra tiene como finalidad el delimitar una población con el objetivo de llevar a cabo una investigación, la misma que es definida como: Un conjunto o subconjunto de personas comunidades, eventos y sucesos considerados como objeto de la investigación, y el propósito principal es interpretar la información a partir de la recolección de datos, sin que el tamaño de la muestra sea representativo del universo o población de estudio, ya que se busca conocer a profundidad el fenómeno o población que se estudiará. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Es así como la muestra es considerada como un subconjunto o parte de la población en una investigación, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional porque es aquella clave en situaciones en alcanzar un objetivo específico en el estudio del sujeto en la investigación, a continuación, en la tabla se detalla las características de la muestra:

Tabla 1

Población y muestra

Población	Muestra
Padres de niños de educación inicial con discapacidad visual	5
Directora de la Asociación 5 de febrero	1
Psicopedagoga de la Asociación 5 de febrero	1

Nota. Beltrán Murillo Erwin Serafín

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se sustenta a través del paradigma socio crítico, de acuerdo con Guba y Lincoln (2002 como se citó en Rivas Montoya, 2015), se relaciona ontológicamente porque la interpretación de la realidad se basa en un realismo histórico, es decir, que es producto de un conjunto de influencia de factores relacionados con lo social, político, cultural, étnico, económico, de género entre otros, se caracteriza por su conciencia crítica, las experiencias pueden estar distorsionadas por una falsa conciencia e ideología de cada persona, en el plano epistemológico, en cambio busca transformar y no se limita, y en el campo metodológico, la investigación es acción- participativa, porque va a transformar realidades.

Tipo de investigación

La presente investigación parte de un enfoque cualitativo, su alcance es descriptivo y se basa en la Investigación acción. Creswell (2014), menciona que, la investigación acción basada en la teoría crítica posee tres fases esenciales mencionadas a continuación: observar (que constituye la construcción de un diagrama del problema de estudio y la recolección de datos), pensar (comprende el análisis e interpretación de la construcción significativa encontrada) y, la fase que caracteriza la investigación acción y que lo diferencia del resto de diseños cualitativos, el actuar (que engloba el momento en el cual la investigación busca la resolución de los problemas detectados mediante la implementación de mejoras), es decir, que las fases del diseño de investigación acción, se concentra principalmente en observar y recolectar y posteriormente analizar los hallazgos encontrados, siendo un proceso magnífico dentro de la investigación cualitativa puesto que permite la resolución y mejora de los problemas detectados. Creswell (2014, p. 577), clasifica dos tipos de investigación acción práctica, y acción participativa. A continuación, en la siguiente tabla se describen las características de aquella clasificación.

Tabla 2

Investigación-acción

Práctica	Participativa
Estudia prácticas locales (del grupo o comunidad)	Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad
Involucra indagación individual o en equipo	Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo o comunidad
Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes	Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo humano de los individuos
Implementa un plan de acción (para resolver el problema, introducir la mejora o generar el cambio)	Emancipa a los participantes y al investigador
El liderazgo lo ejercen conjuntamente el investigador y uno o varios miembros del grupo o comunidad	

Nota. Creswell, (2005)

Además, la metodología es de investigación acción participativa, debido a que “Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia”, (Alcocer, 1998). Es decir que en este tipo de diseño y debido a su naturaleza, es aplicable en las ciencias sociales Bernal (2010), afirma que su aplicación a en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en procesos de transformación.

Fases de la investigación.

La investigación, basada en la investigación acción, pasó por tres fases, a continuación, se describen las características de las fases según Bernal (2010):

1. Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad para conversar con la gente y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución.

2. Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras.

3. Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos. Es decir, que el investigador se involucra desde el inicio con la comunidad, y genere confianza en la realización del proyecto de investigación, y se comprenda que es para brindar beneficios a los individuos mediante un gran esfuerzo en transformar esa realidad.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información son herramientas utilizadas para obtener datos relevantes y fiables para responder a interrogantes en los sujetos de estudio de investigación, por lo tanto, los actores Martínez et al. (2013), (pág. 64), lo definen como “aquel recurso de utilidad en un investigador para poder registrar información relevante sobre sus variables o categorías registradas en mente o plasmadas en un trabajo científico”.

Es decir, son procedimientos utilizados que permiten la obtención y evaluación de información, dando paso al investigador a formular juicios críticos u objetivos, con la finalidad de lograr una mayor adquisición de información relevante en el desarrollo de proyectos, investigaciones, y cualquier texto de carácter científico.

En el proceso investigativo, se optó por utilizar la entrevista y la observación directa como técnicas más utilizables en la recopilación de datos de enfoques cualitativos, donde los instrumentos para llevar a cabo dicha recolección fueron la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigido a los docentes, psicopedagoga y padres de familia tengan mayor interacción y fluidez al emitir sus respuestas.

De la misma manera, se diseñó una ficha de observación con sus escalas de puntuación con la finalidad de dializar y corroborar la real predisposición por parte de los participantes con el investigador, donde dichos instrumentos son validados por un experto que maneja y direcciona su construcción acorde al enfoque social e educativo según su pertinencia.

Las entrevistas y la aplicación de las fichas de observaciones se aplicaron de manera presencial a todos los participantes vinculados en el proceso de enseñanza en niños con discapacidad visual de educación inicial, en el que cada cuestionario de entrevista estuvo diseñado por 12 preguntas enfocadas en recopilar información de las categorías establecidas en el marco teórico y determinar la influencia de las barreras de participación de las familias en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual.

Técnica de entrevista

Es más que un simple diálogo coloquial, ya que la conversación directa entre el que realiza la entrevista y el entrevistado están basados en un fin determinado, y obtener respuestas a las interrogantes planteadas Díaz et al. (2013). Este tipo de instrumento se caracteriza por ser de tipo flexible, pues a pesar de que las preguntas están planificadas en un fin en concreto, tienen la particularidad de ser ajustadas al entrevistado, con el objetivo de motivar en las respuestas al interlocutor, a aclarar términos y significados, y reducir formalismos. Además, se diferencia en su flexibilidad, porque permite añadir otros instrumentos como: grabadoras o cámaras de videos (Añorve, 1991). Por consiguiente, la introducción de este tipo de instrumento fue imprescindible en la investigación, debido a la flexibilidad que brinda a los entrevistadores en conocer las verdaderas características en el comportamiento y actitudes de las personas, en este caso de los padres, docentes y psicopedagogas que se encuentran inmersas en la práctica y contacto social con niños en

etapa de educación inicial, con el fin de obtener la mayor información posible sobre las categorías de estudio

Técnicas de interpretación de la información

Las técnicas de interpretación posibilitan a los investigadores a analizar, comparar o presentar una hipótesis que faculta la confirmación o rechazo de ella en un trabajo científico (Cerdeña, 2011). Se realizó un análisis de contenido a partir de la información recolectada en las entrevistas, este tipo de análisis consiste en la interpretación de textos que se utiliza para analizar mensajes de diferentes naturalezas, desde los emitidos por los medios de comunicación hasta los denotativos o poéticos. Esta técnica se caracteriza por ser un conjunto de técnicas agrupadas en una sola, cuya principal característica es la sistematización y la objetividad en el análisis de los contenidos de las entrevistas. El análisis de contenido se realiza a través de un proceso sistemático y riguroso que implica la elección de los documentos, la definición de las unidades de análisis, la codificación y la categorización de los datos, y la interpretación de los resultados obtenidos (Bardin, 1986)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Análisis y discusión de los resultados

En este presente apartado se encuentran plasmados los resultados del trabajo investigativo obtenido mediante la aplicación de instrumentos de entrevista realizada a la docente/pedagoga y padres de familia de niños incluidos en diversas instituciones educativas, entrevista, también realizada a directora representante de la asociación de personas con discapacidad visual 5 de febrero, con la finalidad de conocer las barreras de participación de los padres asociados, y determinar de qué manera las barreras influyen en el proceso de desarrollo y el aprendizaje en los niños con algún grado de discapacidad visual.

Entrevista a padres de niños con discapacidad visual

Los padres mencionaron que la edad de sus hijos en la que fueron incluidos en una institución educativa en el subnivel inicial fue a los cuatro y seis años, debido a no saber si existe algún centro especializado de estimulación temprana, si se cuenta con personal especializado. Aunque la mayoría de los padres identifican el porcentaje y tipo de discapacidad, al hablar sobre su diagnóstico, alguno de los encuestados no lo tiene claro, y por ende las respuestas fueron variadas, en los casos en el que los niños poseen ceguera total, las madres mencionan que es adquirida de forma hereditaria, o córnea desprendida, en cuanto a los que tienen baja visión, en el caso de una mamá que tiene hijos gemelos, informó que sus hijos el diagnóstico fue retinopatía del prematuro, y en el otro de los casos la progenitora afirma que su hija tiene Hipoplasia del nervio óptico. De las madres encuestadas, lo que más se repitió fue en el porcentaje de discapacidad, en una escala del 80 a 86% respectivamente, y en el grado de discapacidad visual, es variado, debido a que depende de los factores biológicos antes, durante y después del nacimiento.

Sobre si la discapacidad visual influye en el aprendizaje, la opinión de los padres concluye que esta limitación en los niños no influye en gran medida en el aprendizaje, aunque si bien reconocen que existen actividades complejas, también mencionan que cuando el docente adapta los trabajos a las necesidades del niño, los resultados suelen ser

exitosos, debido a que la única dificultad que ellos poseen es la parte visual más no en las habilidades motrices ni cognitivas.

En cuanto a los integrantes de la familia, la mayoría mencionan que el número de integrantes es de cuatro a siete personas, compuesta por mamá papá y hermanos (familia nuclear), más una familia constituida por mamá hermanos y padrastro, (familia reconstituida). Por otro lado, la comunicación, todas las madres mencionaron que, si existe una buena comunicación con los miembros de la familia, e incluso son capaces de actuar y expresar sus necesidades. Entre las normas que los participantes coinciden que ellos deben de tener están el hacer sus tareas, respetar y obedecer a los padres y adultos mayores, guardar sus juguetes, realizar los hábitos de higiene como cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse etc. Las funciones que ellos realizan en el hogar es la de arreglar sus dormitorios, acomodar la ropa si fuere necesario, y colocar la basura en su lugar.

Sobre de cómo es la comunicación de los hijos (a) con otras personas fuera de la familia, las madres coinciden en mencionar que ellos en la primera interacción con las personas fuera de la familia, a veces se sienten incómodos, tranquilos tímidos y callados, hasta lograr interactuar con los demás, y luego suelen volverse amigables y sociales e incluso son capaces de formular conversaciones, a tal punto de reconocer a las personas por medio del tacto el olfato y la voz. En la interrogante a los padres sobre si sus niños o niña con discapacidad visual estuvieron en algún CNH, CDI, solo dos de los encuestados manifestaron que sus hijos estuvieron incluidos en los programas del MIES CNH, en donde recibieron visitas y capacitaciones y estimulación temprana desde sus hogares.

Al preguntar si ellos han sentido temor el dejar su niño en la escuela, afirman que si son aún más fuertes en comparación con los niños sin discapacidad, pero sin embargo, han entendido la importancia que tiene la educación, y reconocen que al estar educados, se volverán aún más independientes. Solo una de las madres encuestada mencionó que para contrarrestar esos temores acompaña a sus hijos y ayuda a la docente en las actividades en calidad de ayudante y de esa manera se capacita en el aprendizaje a través del aporte de sus materiales.

En las preguntas sobre con qué frecuencia participan en las actividades escolares de su hijo(a) las madres aseguran que participan en las actividades constantemente, cuando son requeridas por la docente, cuando hay que ir a presenciar bailes, juegos o actividades donde tiene que participar la familia.

Entre los principales problemas a los que se enfrentan los padres de niños con discapacidad visual, se manifiesta que a los problemas que se deben de enfrentar es a la inadaptación social, debido a que, en ocasiones, son mirados de forma rara solo por el hecho de andar junto sus hijos con discapacidad, pues al no tener conocimientos de cómo actuar, no se puede dirigir de manera correcta hacia las personas. Otro de los problemas es al temor que tienen los docentes cuando reciben a un niño con discapacidad visual en el aula, a que el docente no sepa cómo enseñarle, y al rechazo de sus compañeritos.

En cuanto a las actividades educativas más difíciles que pueden tener sus hijos en el nivel de Educación inicial a) como padres, las actividades de rasgado y encochados, aprender Braille, dibujar o pintar, matemáticas, la expresión corporal, debido a que en ocasiones las docentes no entendían o encontraban maneras de que en niño pueda realizar esas actividades.

En cuanto a la valoración sobre cómo es la comunicación entre los padres y docentes y otras personas vinculadas al proceso educativo, la calificación fue buena por parte de los padres en cuanto a la comunicación con los docentes debido a que aseguran que la docente les permite sugerir como deberían enseñarles a sus hijos.

En cuanto a cómo es la participación familiar de manera general en el proceso educativo, los encuestados señalan que la participación del resto de familia es nula o hay poca participación en la escuela y de igual manera la interacción con los docentes.

En la pregunta de si los padres participan en las planificaciones y actividades para la clase, la mayoría señalan que a la hora de la planificación de la clase no son llamados por los docentes, pero ante de ponerlas en práctica, en ocasiones si reciben sugerencias de los padres.

Sobre si los docentes realizan actividades grupales para fomentar la participación de los niños en las actividades, según las perspectivas de los padres, aseguran que los docentes si realizan actividades en la que se encuentran incluidos sus hijos de manera integral.

Sobre si los padres sintieron inseguridad al enviar a sus hijos a edad temprana a programas o servicios de desarrollo infantil, la mayoría de ellos mencionaron que si existieron temores al enviar a sus niños a programas y servicios de educación infantil, pues tenían miedo a que ellos se vayan a caer, les atemorizaba el no saber cómo las profesoras los vayan a tratar, es por eso que solo se acogieron al programa de CNH del MIES, en el que preferían recibir visitas de las educadoras párvulas en su hogar aunque ahora reconocen que el haberlos enviado desde la edad temprana les hubiera permitido desarrollar sus habilidades motrices.

En la última pregunta, los padres mencionaron que a pesar de que existió inseguridad al enviarlos a las instituciones educativas, jamás sintieron rechazo por parte de las instituciones.

Análisis de entrevista realizada a docente/pedagoga de niños y niñas con discapacidad visual del subnivel inicial II.

La docente mencionó que tiene 7 años de experiencia en el trabajo con niños con discapacidad visual, y debido a ello ha tenido la oportunidad de ampliar sus conocimientos, por lo que estudió un Masterado de necesidades educativas especiales en educación inicial y primaria, conoce el grado o tipo de discapacidad visual que tienen sus estudiantes, ya que son datos que se encuentran detallados en el carnet de discapacidad, más no se le ha proporcionado el diagnóstico médico de su causa u origen. En cuanto a lo pedagógico, asegura que el departamento de UDAI es el encargado de suministrar ese tipo de información al docente, y de esa manera imparte sus conocimientos. Es así como se puede señalar, que todos los padres no tienen claro el grado causa y origen de la discapacidad de sus hijos, información que sería relevante para el ministerio e instituciones educativas, ya que, de esa manera, el profesorado tendrá mejores perspectivas a la hora de tomar decisiones y brindar acciones significativas en el

desarrollo de actividades acorde a las necesidades requeridas por el estudiante más adelante.

Respecto a la participación de los padres en programas y actividades requeridas por la institución, menciona que en primer lugar, se debe sensibilizar y concientizar a los padres en saber cómo y de qué manera debe actuar en casos de discapacidad, debido a que el desconocimiento, no permite al educador utilizar la tríada: docente estudiantes y padres de familia, y por ende la falta de ese apoyo no ayudará a que pueda desarrollarse un buen aprendizaje. En esta respuesta, la educadora menciona que para que se generen mayores posibilidades en obtener educación de calidad en los niños con discapacidad visual, es necesario que los padres permanentemente conozcan las metodologías y estrategias empleadas en clases, y a su vez es clara en reconocer que no todos participan en las actividades requeridas, y que esto puede deberse en primer lugar, por el desconocimiento que existe en la sensibilización del docente a la hora de dar a conocer cuáles son los recursos y materiales y metodología que va a aplicar en los trabajos en la escuela, y de qué manera brinda beneficios en el desarrollo del aprendizaje.

En la pregunta referente a si los padres son llamados a participar en las adaptaciones curricular y extracurricular, la docente menciona que, las adaptaciones corresponde al maestro, por lo tanto ellos no participan de dichas planificaciones, y solo reciben con una semana de anticipación las actividades, para que se encarguen de los materiales, y así como seguir las respectivas indicaciones para que puedan desarrollar habilidades en el tacto, ya que es lo que más se desarrolla en esta condición.

Respecto a la valoración de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, le da una calificación sobre cinco, porque ellos entendieron que todos tienen esa misma capacidad de aprender a pesar de que la enseñanza sea de diversas maneras. Más, sin embargo, también enfatiza que a pesar de que existe comprensión de lo lejos que pueden llegar los niños en el futuro si se encuentran realmente preparados, varios de esos padres no participan de igual forma en el apoyo de aquel aprendizaje.

En cuanto a la respuesta sobre las dificultades de aprendizaje de los niños por la no participación familiar, la docente fue enfática al indicar que desde su propia

experiencia, los estudiantes que han trabajado con ella si contaron con la participación de la familia, sin embargo como profesional, recalca que entre las dificultades que pueden presentarse está la sociocultural, debido al temor que se presenta en el docente, a la hora de integrarlos en actividades sociales. Así mismo, considera que existieron barreras de participación y que las mencionara, nuevamente en primera persona indicó que esas barreras limitantes no existieron, más bien destruyeron esas barreras, aunque no detalló cuales fueron, aunque si enfatizó, que en primer momento, se pensó en ubicarlos en una aula diferenciada separados del resto de sus compañeros, pero que a la final no se llevó a cabo.

Sobre los posibles problemas en los niños con discapacidad visual para integrarse en la comunidad educativa, considera que es usual ver problemas de integración social por parte de los niños, pero se buscan estrategias de sensibilización entre los compañeritos y los mismos padres de familia, para que ellos entiendan que solo es un tema de discapacidad, en cambio si el docente no socializa, entonces si se presentarán inconvenientes más adelante. Además, menciona que después de que el niño conoce a sus compañeros y el entorno en el que se desenvuelve, ya no tiene barreras ni limitaciones, y puede expresarse libremente. Entre las estrategias efectivas que garanticen una buena participación de los padres, considera que están las charlas y capacitaciones, conocer los parámetros metodológicos brindados por la institución, brindar talleres didácticos.

Sobre la etapa y nivel académico que represente un mayor logro en el aprendizaje en los niños, la docente asegura que ninguna de esas etapas es complicada, pero en el área académica que si se dificulta el aprendizaje, el ámbito de expresión cultural y artística, y ya en la edad adulta, en cultura estética, siempre y cuando el docente carezca de estrategias didácticas. En ese sentido, destacó la importancia de la participación familiar, sin duda hay que mencionar a la motivación, ya que, si los padres participan en las actividades junto a los niños, ellos sentirán un mejor estado emocional a tal punto de estar más seguros en el desarrollo de sus actividades de manera independiente.

En cuanto a la interrogante sobre si ha recibido capacitaciones, mencionó que los ha recibido en las dos modalidades, por parte del departamento de UDAI. Es de esta

manera, que la docente debe de ir actualizando constantemente sus conocimientos para tener el conocimiento sobre lo que se debe de enseñar.

En cuanto a la respuesta si es que los padres han sugerido actividades a realizar para favorecer la enseñanza de sus hijos, la docente asegura que han sido pocas, pero que a pesar de que ellos desconocen las estrategias y materiales de trabajo, la preparación educativa que han tenido, les ha permitido adaptarse a esos nuevos conocimientos y cumplir con lo asignado. Es así como la instrucción académica educativa en los padres también representa un valor agregado en el compromiso participativo en la enseñanza de la escuela, ya que gracias a lo mucho o poco conocimiento que poseen, será lo suficiente para darle mayor significancia a las actividades realizadas por el docente.

Análisis de entrevista realizada a la directora de la asociación de personas con discapacidad visual 5 de febrero.

Sobre el tiempo en funciones la directora menciona que lleva cuatro años en el cargo, pero dentro de la experiencia como maestra educativa, lleva aproximadamente 13 años preparando a niños con discapacidad para que sean incluidos en el área educativa. Es así que dentro de su experiencia en las actividades que oferta dentro de la asociación en apoyo a las familias y niños con discapacidad, se encuentra el proyecto educativo, dirigido a estudiantes de diversas instituciones que requieran conocimiento, el proyecto financiero, que busca generar emprendimientos para padres y socios de bajos recursos económicos, y el proyecto social, el cual se dedica exclusivamente a capacitar a padres y personas con discapacidad visual.

En cuanto si los padres participan en las diversas programaciones y actividades desarrolladas por la asociación, la presidenta afirma que la participación de los padres es más notoria en festividades recreativas, sin embargo, hay otros padres, que se ausentan en actividades educativas, lo que no incentiva a los niños a aprender. Es así como recalca que la participación familiar en las actividades programadas en muchas ocasiones depende mucho del interés que tenga el padre por aprender, a veces por el simple hecho de tener curiosidad por lo que se encuentran aprendiendo los niños, varias personas deciden tomar la decisión de auto educarse, y así lograr obtener buenos y excelentes resultados. Esta opinión se contrapone con la opinión brindada por la docente que daba una calificación

de buena, ya que la directora la califica como una participación regular, debido a que no todos los padres son capaces de participar de dichas actividades

Sobre las dificultades presentadas en el aprendizaje debido a la no participación familiar, explica que lo principal es la pérdida de interés por aprender, niños con múltiples discapacidades, es decir, que tenga una discapacidad adicional a la visual. De esta manera, la directora enfatiza que la barrera de participación en las familias más notoria es la actitudinal; cuando los niños ingresan a la escuela, los padres tienen esa creencia de que sus niños no pueden realizar actividades de la vida diaria por si solos, y aquellas actitudes los vuelven sobre protectores, pero en ocasiones a medida que van adquiriendo conocimiento, ellos pueden entender que sus hijos si tienen la misma capacidad para volverse autónomos y realizar sus actividades.

Con relación a las características dentro de las familias que interfieran en la participación, la docente enfatiza que desde su experiencia le ha tocado observar, que alguno de los padres impide una correcta participación de los niños, debido a que quieren decidir y tomar decisiones propias en cuanto a su autonomía a través de ciertas actitudes, interviniendo en sus iniciativas limitándolos con palabras como no lo vas a lograr, no vas a poder. Así mismo, considera que lo que debería mejorar es el establecimiento de normas, responsabilidades y límites dentro del hogar.

Sobre si existe poca o nula participación por parte de la familia en la participación en las actividades vinculadas con el aprendizaje, la docente asegura que las consecuencias serán notables a largo plazo, puesto que tardará mucho tiempo en poder aprender y desarrollar su proceso cognitivo, tardará un poco más en ser incluido. Es decir, que las personas con una integración tardía presentarán inconvenientes no solamente en el ámbito educativo, sino que al llegar a la edad adulta, las dificultades se manifestarán en poder ser un individuo sociable capaz de tomar sus propias decisiones hacia su propia vida.

Sobre el tema de las actualizaciones del conocimiento y capacitaciones, es variante y está en constante actualización, por lo tanto, entre las capacitaciones que ha obtenido es en el sistema Braille, matemáticas con el ábaco, computación con la ayuda de lectores de pantalla, orientación y movilidad. Es de esta manera, que un funcionario que tiene

competencias referentes a la educación debe de estar preparado para poder realizar capacitaciones a maestros que tienen en contacto a estudiantes con discapacidad en diversas instituciones educativas.

Sobre las estrategias a aplicar para lograr participación familiar en los centros de desarrollo infantil y en la escuela, las estrategias que fomentan la participación en las familias y que a mí me funciona menciona la docente, es en la motivación a los padres, mostrándoles lo que ellos pueden hacer por sus hijos. Es entonces, que la directora señala que el realizar charlas, presentar experiencias de vida, elaborar recursos didácticos entre otras actividades, ellos se sentirán motivados a reconocer la importancia que tiene la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos, y de la misma manera, incentivarán de la misma manera a otros padres a participar en las actividades requeridas por el docente dentro y fuera de la escuela.

Sobre la pregunta en qué nivel o etapa resulta de mayor reto en el aprendizaje de los niños con discapacidad, la directora asegura que la de mayor reto es la etapa de educación inicial, porque en esta primera etapa se busca la aceptación y se adquieren los primeros aprendizajes y el padre busca también aprender, reto que también es para el docente, ya que para ellos también es un reto poder brindar calidad de enseñanza a los niños. De esta manera, se señala que el mayor reto se encuentra en el área de educación inicial, ya que en esta primera etapa, se desarrollan las primeras destrezas y habilidades sociales y cognitivas de los niños, y al tener algún tipo de discapacidad, representa un mayor reto también para los maestros y padres de familia, ya que ellos están llamados a generar estrategias educativas que garanticen un buen aprendizaje acorde al ritmo que presente el estudiante a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Sobre las recomendaciones que la directora realiza a los padres para que fomente una buena participación en la escuela, es que puedan acercarse más a sus hijos, que los entiendan, que cuando exista la oportunidad los inviten a salir de casa, ya que igual a todo niño necesita conocer del ambiente que le rodea, que no se vuelvan padres ausentes en el proceso educativo de sus hijos, ayudándoles en todo momento, hasta que logre autonomía social personal y cultural. Considera además que los padres no sugieren actividades para

realizar con sus hijos, si no que más bien, ellos esperan e intentar realizar las indicaciones de los trabajos que se dejen en clases y en la casa por parte del docente.

Reflexiones críticas

Es posible analizar que las barreras son evidentes, los padres no se vinculan al proceso educativo de manera total, esto interfiere en el normal desarrollo del niño, y por ende los docentes tienen que realizar lo que les corresponde más sin embargo, no siempre suelen tener los resultados esperados, pero a pesar de ello también destacan la participación de aquellos que si suelen participar cuando se los requiere.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Los docentes de educación inicial, deben de tener la capacidad para responder interrogantes que puedan surgir por parte de las familias y padres de estudiantes con discapacidad incluidos en diversas instituciones educativas, ya que de esta manera, se pueden emancipar las erradas toma de decisiones en cuanto a las interacciones sociales por los involucrados, al no tener mayores diálogos sobre temas en concretos, lo que a su vez impedirá que existan limitaciones en la participación familiar, y no pueda verse a la educación inclusiva como un derecho para todos, y no más bien que se la vea como una obligación por parte del profesorado en el que hay que cumplir.

Es necesario que los padres y la comunidad educativa se sientan motivados al ver participar a los niños con discapacidad visual desde la edad temprana dentro y fuera del aula, es por ello que se debe de implementar una excelente aplicación de metodologías acorde a las necesidades del infante, ya que de esta manera, se sentirán más comprometidos junto al maestro, en descubrir nuevas técnicas y forma de trabajo, que no solamente garanticen su proceso de enseñanza, sino que también brinda mayores posibilidades en la participación familiar debido a la facilidad que existe.

Los docentes y padres de familia deben de ser claros y sentirse en libertad de expresar sus limitaciones que les impide participar correctamente en las actividades referentes a los niños con discapacidad, y en el mismo marco de respeto, se deben de desarrollar actividades que permitan la sensibilización de cada uno de los involucrados hacer más humanos

REFLEXIONES FINALES

El estudio investigativo llevado a cabo en la asociación 5 de febrero estuvo acompañado de documentación científica que permitió relacionar e interpretar los recientes hallazgos con los resultados de experiencias recabadas por el propio investigador, y de esta manera, reconocer como la educación en Ecuador y en la provincia de Santa Elena, se ha ido transformando mediante normativas y políticas vigentes, que buscan y ven a la educación inclusiva como un derecho para todos, y una gran oportunidad de desarrollar nuevas estrategias que permitan la participación de la comunidad educativa en casos que limiten el acceso a programas de educación.

Aunque los integrantes parte de la muestra tomada por el presente estudio se sintieron limitados en responder con sinceridad cada una de las interrogantes, reconocieron que existe poca participación de la familia de niños con discapacidad visual en especial desde la edad temprana, la misma que se manifiesta principalmente en las barreras actitudinales, siendo las principales limitantes en decidir el tiempo y cuando deberían de asistir al sistema educativo los niños, decisiones que años más tarde se ven reflejadas en la realización de las diversas actividades.

Los diversos estudios y referentes teóricos permitieron reconocer a la familia como la principal institución encargada del cuidado y la protección de los niños, por lo tanto serán los principales responsables en la búsqueda de mejoras que permitan cubrir sus necesidades, lo que a su vez brinda mayores posibilidades a la escuela como segunda institución en la búsqueda de alcanzar grandes logros en los niños que posean discapacidad visual.

Los participantes sugieren que para que exista una verdadera acción participativa por parte de los involucrados, debe de existir diálogos que permitan decidir cómo actuar, charlas motivacionales que permitan conocer la independencia que pueden tener los niños a pesar de su condición de discapacidad y capacitaciones como parte de las estrategias a implementar e incentivar la participación de la comunidad educativa, ya que de esta manera se puede conocer los alcances y delimitar las barreras de participación, y garantizar que los docentes se encuentren preparados con conocimientos a la hora de

atender a niños con discapacidad visual desde la edad temprana, además de contar con padres comprometidos en sugerir propuestas para una calidad equitativa.

Se pudo conocer, que la elaboración de recursos didácticos ayuda significativamente al estudiante con discapacidad visual tanto al desarrollo evolutivo, cognitivo y psicosocial, por lo que, a su vez permitirá al niño que desarrolle autonomía y pueda interactuar con los demás en la realización de actividades, de esta forma se asegura que este conocimiento por parte de los docentes brinde mayor confianza y seguridad a los padres a enviar a sus hijos desde los primeros años de vida.

REFERENCIAS

- Alcocer, M. (1998). Investigación acción participativa. En: J. Galindo (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Pearson Educación.
https://books.google.com.ec/books/about/T%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_en_sociedad.html?id=5a0Jdv7Ip9oC&redir_esc=y
- Ares, P. (2009) *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Castaño Martínez (2022). Inclusión del alumnado con ceguera en el aula de Educación Infantil a través del Aprendizaje Basada en Proyectos. *Valencia España*.
<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2646>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) (2021). *Ley Orgánica de discapacidades*. <https://www.gob.ec/regulaciones/reglamento-ley-organica-discapacidades>
- Creswell, J. (2012). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. (4ª ed). USA: Pearson.
<http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
- Covarrubias, A. (2005). *Barreras para el aprendizaje y la participación en la educación*. Recuperado de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) (2023). Estadísticas nacionales. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Constitución del Ecuador (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008.

Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 9(1).
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/html/>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

García, C. (2020). Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad. *Dialnet*, 20(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7896121>

León, M., & Rivera, M. (2020). *LA capacitación en educación inclusiva de niños con discapacidad visual, física, intelectual y auditiva a maestros de educación inicial ¿en qué medida afecta a sus actitudes?* Cuenca-Ecuador: Universidad del Azuay.
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10169/1/15799.pdf>

Mantilla Proaño, N. M.. (2019). *Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar . <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6570/1/T2819-MINE-Mantilla-Inclusi%C3%B3n.pdf>

Martínez, M. B., & Cortés, G. (2013). *Metodología de la Investigación para el área de Salud*. México: Mc Graw Hill Education.

Martínez, G., Torres, M., & Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Rediech*, 11.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952

- Rivas Montoya, L. M. (2015). Un Acercamiento a la investigación cualitativa. Revista Forum Doctoral. ISSN: 2027-2146
- Sevilla Moreno (2017). Inclusión social de niños y niñas con discapacidad en aulas regulares nivel inicial 1-2. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3914/1/UPSE-TOD-2017-0011.pdf>
- Ojeda Carrillo, M. (2019). *Inclusión educativa de niños con discapacidad visual*. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17328/DISERTACI%C3%92N-Merit%20Daniela%20Ojeda%20Carrillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas (2006). Convención Sobre los Derechos de las Personas con discapacidad.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2011) Informe mundial sobre la discapacidad.
<https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241564182>
- UNESCO (2008) 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE).
https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf
- Zambrano, W. (2021). *Clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6682/1/UPSE-TEI-2022-0017.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X													
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X											
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X									
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X								
6.	Conclusiones y recomendaciones										X	X	X								
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X	X							
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9.	Revisión del Proyecto de investigación.											X	X	X	X						
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X						
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X	X			
12.	Recuperación Proyecto de Investigación																X				
13.	Ceremonia de incorporación																				X



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-376- AUV
La Libertad, 19 de julio del 2023

Licenciada
Jazmín Betsabe Lainez Yagual.
Directora
Asociación de personas con discapacidad visual de la provincia de Santa Elena 5 de febrero.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación del instrumento de entrevista para el trabajo de titulación del estudiante: Beltrán Murillo Erwin Serafin, los que estarán dirigidos a los padres de familia, docente, directora y estudiantes de inicial 2, título del Proyecto: Barreras de participación y aprendizaje con familias de niños con discapacidad visual.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



JL
Jazmín Lainez
UPSE *¡crece SIN LÍMITES!*

Instrumentos

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	María Caridad Mederos MSc.
Profesión:	Psicopedagoga – Docente Universitaria
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Dirección de correo:	mmederos@upse.edu.ec

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Erwin Beltrán Murillo
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título por obtener:	Licenciado en Educación Inicial


Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Barreras de participación y aprendizaje en familias de niños con discapacidad visual de 3 a 5 años.
Objetivo general de la investigación	Identificar las barreras de participación en las familias con niños con discapacidad visual de tres a cinco años y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje 2023.
Objetivos específicos	Sistematizar los referentes teóricos sobre las barreras de participación de las familias de niños con discapacidad visual de tres a cinco años y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje. Analizar cuáles son las estrategias de barreras y participación que inciden significativamente en el proceso educativo en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años. Sugerir propuestas metodológicas para los padres que ayuden a disminuir las barreras de participación en el proceso de aprendizaje en los niños con discapacidad visual.
Informantes	Padres y cuidadores de niños con discapacidad visual de 3 a 5 años. Director de la Asociación de Personas con Discapacidad Visual 5 de febrero. Asesora educativa (docente) de la Asociación de Personas con Discapacidad Visual 5 de febrero.
Función de los informantes	Brindar información sobre las características de las familias y las barreras de participación y aprendizaje presentes en familias de niños con discapacidad visual de 3 a 5 años.

Instrumentos de recogida de información	de de	Entrevista a Padres y/o cuidadores Entrevista al presidente de la Asociación. Entrevista a Asesora educativa (docente) de la Asociación de Personas con Discapacidad Visual 5 de febrero.
---	-------	---

Instrucciones:

- Leer detenidamente los instrumentos
- Evaluar los instrumentos en el siguiente cuadro.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

GUÍA PARA EVALUAR LOS INSTRUMENTOS							
Indicadores	Pertinencia		Aplicabilidad		Claridad		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Entrevista a Padres y/o cuidadores	x		x		x		En la Entrevista a padres y/o cuidadores: <ul style="list-style-type: none"> • Corregir la redacción del ítem 8. • En el ítem 10, poner los nombres completos y no las siglas por si no conocen esas instituciones. En la ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ASOCIACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • En el ítem 11 considero que es más productivo para el análisis, preguntar acerca de qué temas han recibido capacitación. En la ENTREVISTA A LA ASESORA EDUCATIVA (DOCENTE): <ul style="list-style-type: none"> • Sugiero en el ítem 18 preguntar ¿Cómo participan los padres en las programaciones y requerimientos que indica por la asociación?
Entrevista a Director de la Asociación.	x		x		x		
Entrevista a Asesora educativa (docente)	x		x		x		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres:					 Firma:	
	María Caridad Mederos MSc.						

ENTREVISTA A PADRES Y/O CUIDADORES

Objetivo: la presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre las barreras de aprendizaje y participación en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años y sus familias. La información suministrada ayudará a tener una mejor perspectiva sobre el proceso educativo y las barreras con las que se enfrentan los niños.

1. ¿Qué edad tiene su hijo?
2. ¿En qué nivel educativo se encuentra su hijo (a)?
3. ¿Conoce el diagnóstico y grado de discapacidad visual de su hijo (a)?
4. ¿La discapacidad visual influye en qué medida en el aprendizaje de su hijo (a)?
5. ¿Con cuántas personas vive el niño? ¿Cuál es el parentesco?
6. ¿El niño o niña se comunica con todos los miembros de la familia?
7. ¿Cuáles son las principales normas que tiene el niño(a) en el hogar?
8. ¿Su hijo (a) tiene funciones dentro del hogar o desempeña algunas actividades para ayudar en el hogar?
9. ¿Cómo es la comunicación de su hijo (a) con otras personas fuera de la familia?
10. ¿Su niño o niña con discapacidad visual estuvo en el CNH o en un CDI?
11. ¿siente o ha sentido temor el dejar su niño en la escuela?
12. ¿Con qué frecuencia participa en las actividades escolares de su hijo(a)?
13. ¿cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los padres de niños con discapacidad visual?
14. ¿Qué actividades educativas de su hijo(a) le resultan más difíciles a usted como padre?
15. ¿Cómo valora la comunicación con docentes y otras personas vinculadas al proceso educativo de su hijo(a)?
16. ¿Cómo considera que es la participación de la familia en general en las actividades educativas de su hijo(a)?
17. ¿Participa junto al docente en planificaciones de actividades para la clase?
18. ¿Usted considera que los docentes realizan actividades grupales para fomentar la participación de los niños?
19. ¿Siente algún tipo de inseguridad al enviar a su niño a edad temprana a programas o servicios de desarrollo infantil?
20. ¿Ha sentido alguna vez rechazo o discriminación en alguna Institución por tener un hijo con discapacidad visual?

ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ASOCIACIÓN.

Objetivo: la presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre las barreras de aprendizaje y participación en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años y sus familias. Con su experiencia como Director de la Asociación de Personas con Discapacidad Visual 5 de febrero, la información suministrada ayudará a tener una mejor perspectiva sobre el proceso educativo y las barreras con las que se enfrentan los niños.

1. ¿Cuánto tiempo tiene desempeñando sus funciones como Director?
2. ¿Tiene algún familiar con discapacidad visual?
3. ¿Cuáles son las principales actividades que realiza la Asociación en pro de los niños con discapacidad visual?
4. ¿Considera que los padres participan activamente en los programas, actividades y requerimientos dados por la asociación?
5. ¿Los familiares participan en las actividades programadas?
6. ¿Cómo valora de manera general la participación de los padres de niños con discapacidad visual?
7. ¿Cuáles han sido las dificultades presentadas en el aprendizaje debido a la no participación familiar?
8. ¿Ha notado algún tipo de barreras de participación en las familias? ¿podría mencionar algunas de esas barreras?
9. ¿Ha notado alguna característica dentro de las familias que interfieran en la participación?
10. ¿Cree que tendría consecuencias en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual si los padres no se vinculan a las actividades?
11. ¿Ha recibido capacitaciones específicas sobre el tema de discapacidades?
12. ¿qué estrategias considera como acertadas en aplicar para garantizar una buena participación de los padres de familias con niños con discapacidad visual de 3 a 5 años?
13. ¿Qué etapa del desarrollo o nivel académico presenta mayores retos para niños con discapacidad visual?
14. ¿Qué le recomendaría a un padre de familia para mejorar la participación de la familia de niños con discapacidad visual en las actividades de la Asociación?
15. ¿Los padres sugieren actividades de trabajo para el beneficio de aprendizaje en sus niños?

ENTREVISTA A ASESORA EDUCATIVA (DOCENTE)

Objetivo: la presente entrevista tiene como finalidad obtener información sobre las barreras de aprendizaje y participación en niños con discapacidad visual de 3 a 5 años y sus familias. Con su experiencia, la información suministrada ayudará a tener una mejor perspectiva sobre el proceso educativo y las barreras con las que se enfrentan los niños.

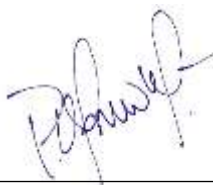
1. ¿Tiene experiencia en el trabajo con niños con discapacidad visual?
2. ¿conoce el grado o tipo de discapacidad visual que tienen sus estudiantes?
3. Desde su experiencia trabajando con niños con discapacidad, ¿los padres participan activamente en las programaciones y requerimientos dadas por la asociación?
4. ¿Los familiares participan en las actividades curriculares y extracurriculares?
5. ¿Cómo valora la participación de los padres de niños con discapacidad visual?
6. ¿Cuáles han sido las dificultades presentadas en el aprendizaje debido a la no participación familiar?
7. ¿Ha notado algún tipo de barreras de participación en las familias? ¿podría mencionar algunas de esas barreras?
8. ¿Cree que tendría consecuencias en el aprendizaje de los niños con discapacidad visual si los padres no se vinculan a las actividades?
9. ¿Ha notado algún problema en los niños con discapacidad visual para integrarse en la comunidad educativa?
10. ¿Los niños pueden participar e interactuar dentro de la escuela?
11. ¿qué estrategias considera como acertadas en aplicar para garantizar una buena participación de los padres de familias con niños con discapacidad visual de 3 a 5 años?
12. ¿Qué etapa del desarrollo o nivel académico presenta mayores retos para niños con discapacidad visual?
13. ¿qué importancia tiene la participación de la familia de niños con discapacidad visual en el área de educación inicial?
14. ¿Ha recibido capacitaciones específicas sobre el tema de discapacidades?
15. ¿Los padres sugieren metodologías didácticas de trabajo para el beneficio de aprendizaje en sus niños?

RESULTADO COMPILATIO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO ACDÉMICO 2023-1

CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI-PLAGIO

En calidad de Docente tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “BARRERAS DE PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE EN FAMILIA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE 3 A 5 AÑOS” elaborado por el Estudiante: BELTRÁN MURILLO ERWIN SERAFÍN, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 4% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Pedro Marcano Molano, MSc

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Visita técnica a Institución con estudiantes con discapacidad visual



Entrevista a madre de familia mediante audio y video

