



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

GRANADO LINO RENATA XIMENA

TUTORA:

BARRETO RAMÍREZ XIMENA MADELAINE, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

AGOSTO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

GRANADO LINO RENATA XIMENA

TUTORA:

BARRETO RAMÍREZ XIMENA MADELAINE, MSc.

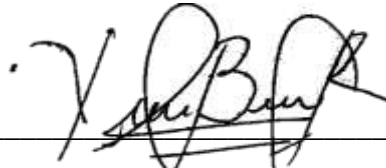
LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. Renata Ximena Granado Lino, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ximena Madelaine Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I.

DECLARACIÓN

DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. Renata Ximena Granado Lino, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Renata Ximena Granado Lino

C.I: 0928864727

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **RENATA XIMENA GRANADO LINO** con **C.I. 0928864727** estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Renata Ximena Granado Lino

C.I. 0928864727

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por haberle dado fuerzas y trabajo a mi papá Antonio Granado Laínez que día a día se esforzó por darme un futuro mejor, a mis queridos profesores de la prestigiosa carrera de Educación Inicial y a la universidad estatal península de santa Elena por abrirme sus puertas para prepararme, A la Docente Ximena Barreto por haberme guiado en este trabajo y por haberme tenido paciencia en todo momento.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación principalmente a Dios y todas aquellas personas que me apoyaron en esta etapa de estudios, pero sobre todo a mi padre Antonio Granado Láñez quien ha sido un pilar fundamental en mi vida ya que sin él y sin sus consejos no hubiese llegado dónde estoy ahora, también a mi querido abuelo materno que en paz descansa que siempre quiso verme como una profesional a mi novio R.M.S.M que estuvo siempre motivándome para no rendirme y a toda mi familia en general quienes han estado presente y apoyándome en esta etapa universitaria.

INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN	iv
DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I.....	xviii
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	xviii
Situación objeto de investigación.....	xviii
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	xx
Inquietudes de la investigadora	xxiii
Pregunta principal.....	xxiii
Preguntas secundarias.....	xxiii
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	xxiii
<i>Objetivo general</i>	xxiii
<i>Objetivos específicos</i>	xxiii
Motivaciones del origen del estudio.....	xxiv
CAPÍTULO II	xxvi

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO

MOMENTO	xxvi
Estudios relacionados con la temática.....	xxvi
Nivel internacional.....	xxvi
Nivel nacional.....	xxvii
Nivel local.....	xxviii
Referentes teóricos	xxix
Categoría: el cuidado de la naturaleza.....	xxix
Definición de la naturaleza	xxix
Importancia del cuidado de la naturaleza	xxx
Los niños y el medio ambiente	xxxi
Educación ambiental.....	xxxi
Beneficios sobre el cuidado de la naturaleza en educación inicial	xxxii
Estrategias para incentivar el cuidado de la naturaleza en niños.....	xxxiii
Categoría: el huerto escolar.....	xxxiv
Definición del huerto escolar.....	xxxiv
Importancia del huerto escolar en educación inicial.....	xxxv
Programa TiNi	xxxv
Beneficios al implementar el huerto escolar en educación inicial.....	xxxvi
Tipos de huertos.....	xxxviii
CAPÍTULO III	xxxix
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	xxxix
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	xxxix
Población.....	xl
Muestra	xl

Naturaleza o paradigma de la investigación	xli
Método y sus fases	xli
Técnicas de recolección de información	xlii
Ficha de observación	xlii
Entrevista	xliii
Técnicas de interpretación de la información.....	xliii
Categorización y Triangulación	xliii
CAPÍTULO IV	xlvi
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	xlvi
Reflexiones críticas	xlvi
Análisis de las redes semánticas: huerto escolar y cuidado de la naturaleza	xlvi
Análisis de las entrevistas aplicadas a la docente y directora Nube de palabras	
<i>Nube de palabras de las entrevistas</i>	li
ANÁLISIS DE RESPUESTAS	lii
Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años.....	lii
Análisis de respuestas	liv
APORTES DE LA INVESTIGADORA.....	lv
REFLEXIONES FINALES	lvi
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	lviii
ANEXOS.....	lxiv

INDICE DE TABLAS

Tipos de huertos	xxxviii
Población.....	xl
Fases de la investigación.....	xlii
Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	xliv
DATOS DEL EXPERTO.....	lxiv
DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE	lxiv
DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN	lxiv

ÍNDICE DE FIGURAS

Triangulación de datos	xliv
Red con la categoría del huerto escolar.....	xlvii
.....	xlvii
Nube de palabras de las subcategorías del huerto escolar.....	xlvii
Red con la categoría del cuidado de la naturaleza	xlix
Nube de palabras de las subcategorías del cuidado de la naturaleza	l
Red con la ficha de observación.....	liii
Nube de palabras de la ficha de observación	liv
Instrumento ficha de observación	lxvi
Instrumento de entrevista a la docente	lxvii
Instrumento de entrevista a la directora	lxviii
Entrevista a la directora.....	lxxi
Entrevista a docente	lxxi
Estudiantes de la escuela alfa & Omega.	lxxi

RESUMEN

El huerto escolar proporciona a los niños una invaluable experiencia educativa y enriquecedora. A través de la participación en actividades de cultivo y cuidado de plantas, los niños aprenden sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la agricultura sostenible y el respeto por la naturaleza. El propósito de esta investigación es: Determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años. El estudio se basó en el enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo con carácter fenomenológico-hermenéutico. La muestra constituyo en 1 docente, 1 directora y 15 niños de la edad de 4 y 5 años del subnivel II de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”. Se realizó una entrevista a la docente y directora, además, una ficha de observación aplicada a 15 niños del aula con el fin de analizar los resultados obtenidos sobre el uso del huerto escolar en el cuidado de la naturaleza. Los resultados obtenidos de la entrevista indican la importancia de implementar un huerto escolar para fomentar el cuidado de la naturaleza en los niños. Sin embargo, durante la aplicación de la ficha de observación en la valoración de los niños, se observaron falencias para la implementación de huertos escolares dentro de la institución.

Palabras claves: Huerto escolar, Naturaleza, Cuidado, Importancia

INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es una maravillosa herramienta educativa que brinda a los niños de 4 a 5 años una oportunidad única para conectarse con la naturaleza y aprender sobre el cuidado del medio ambiente de una manera práctica y divertida. A esta edad temprana, los niños están ávidos de explorar el mundo que los rodea y el huerto escolar se convierte en un entorno enriquecedor donde pueden descubrir los misterios de la naturaleza de primera mano.

En el huerto escolar, los niños tienen la oportunidad de sumergirse en una experiencia sensorial al interactuar con el suelo, las semillas, las plantas y el agua. Observan cómo las semillas germinan y crecen, aprenden a reconocer diferentes tipos de plantas y descubren cómo influyen el sol, la lluvia y el cuidado amoroso en el desarrollo de los cultivos.

Más allá de aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, el huerto escolar también promueve el respeto y la responsabilidad hacia la naturaleza. Los niños comprenden que sus acciones pueden tener un impacto positivo en el entorno que los rodea, aprendiendo a valorar la importancia de la sostenibilidad y la conservación de los recursos naturales. Por esa razón, este trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos, donde se detallan puntos importantes sobre el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza en los niños.

En el **Capítulo I:** se establece el Primer Momento/ Situación Problemática, en este apartado se expone la situación objeto de investigación, se proporciona una contextualización para comprender dicha situación, se presentan las inquietudes del investigador, se establecen los propósitos u objetivos del estudio y, por último, se describen las motivaciones que dieron origen a esta investigación.

Capítulo II: corresponde al Abordaje teórico/Segundo momento, donde se llevan a cabo estudios relacionados con la temática y la revisión de los referentes teóricos relevantes.

Capítulo III: constituye la Metodología de la investigación, donde se define la conceptualización ontológica y epistemológica del método utilizado. También se expone

la naturaleza o paradigma del estudio, junto con los métodos y técnicas empleados para recopilar e interpretar los datos, así como para categorizarlos y llevar a cabo la triangulación de la información.

Capítulo IV: se detalla la presentación de los hallazgos, se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, además de incluir los aportes de los investigadores y las reflexiones finales sobre el tema de investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El cuidado de la naturaleza es una responsabilidad fundamental de todos los seres humanos, dado que el entorno natural es algo invaluable, además de que brinda recursos vitales, belleza escénica y un equilibrio ecológico necesario para la supervivencia, así pues, Lugmaña (2015) expresa que la falta de interés por la naturaleza lleva a los estudiantes a exhibir actitudes y valores inadecuados ya que destruyen rápidamente el medio ambiente. Esto es debido a varias razones como la falta de experiencia directa con la naturaleza, falta de comprensión e información sobre los problemas ambientales o la influencia de su entorno al no estar expuestos a mensajes o modelos de comportamiento que promuevan la importancia del medio ambiente.

Por otro lado, la educación es un derecho que posibilita el desarrollo de otros derechos como la protección, la igualdad o la sostenibilidad medioambiental. Por ende, todas las actividades que tengan como fin el cuidado de la naturaleza fomentará valores como la responsabilidad o el respeto, entre otros, además de hábitos para su cuidado. Sin embargo, la UNICEF (2023), enfatiza que, en la actualidad el planeta se enfrenta a numerosos desafíos ambientales, como la deforestación, la contaminación, el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, lo que significa que el cambio climático sea una amenaza directa en la capacidad de los niños para sobrevivir, crecer y desarrollarse.

Por esta razón es importante que las instituciones implementen actividades para los niños enfocadas en conocer la naturaleza y trabajen en equipo. Algunas de esas actividades pueden ser una excursión al campo, salidas al aire libre, juegos educativos, lecturas de libros sobre la naturaleza y la participación en proyectos de jardinería o reciclaje, donde ellos podrán observar y explorar, además de que permitirá a los niños valorar los recursos que hacen parte de la naturaleza como los árboles, animales, agua, aire, suelo y plantas.

Es por ello, que es esencial enseñar a los niños sobre la conservación de los recursos naturales, la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, así como fomentar

prácticas sostenibles en su vida diaria. Del mismo modo, González (2017) expone que debe ser “necesario recuperar el contacto con la naturaleza y su beneficio para el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños, sin olvidar el esencial papel de los adultos, como modelo y guía en este proceso”. Considerando que el papel de la naturaleza en el desarrollo infantil es crucial gracias a los beneficios que de ella se pueden obtener, y es que, la capacidad innata de los niños para relacionarse con la naturaleza es tan positiva para el mundo como para ellos mismos.

En este sentido, son los docentes quienes deberán realizar actividades para crear conciencia sobre el cuidado de la naturaleza desde una edad temprana, puesto que estarán educando una generación que valora y protege el medio ambiente. Esto implica promover actividades al aire libre, explorar y apreciar la belleza de la naturaleza, así como involucrar a los niños en proyectos prácticos, como la siembra de árboles, la limpieza de parques o la participación en programas de conservación. Siendo así que, al brindarles las herramientas y los conocimientos necesarios, les ayudara a comprender cómo sus acciones pueden tener un impacto positivo o negativo en el medio ambiente.

De este modo, el cuidado de la naturaleza es un tema importante que se debe enseñar a los niños desde temprana edad para fomentar una conciencia ambiental y garantizar un futuro sostenible, según Auca (2021) menciona que el huerto escolar es una herramienta didáctica ideal para los niños, dado que, es una actividad que implica interactuar con la tierra y las plantas, además de la importancia de respetar y hacer respetar el medio ambiente y la naturaleza.

Sin embargo, Armienta et al. (2019) destaca que los huertos escolares no cuentan con una institucionalización, lo que significa que estas estrategias pedagógicas no han sido oficialmente validadas por las autoridades educativas, debido a que no existe un apoyo formal a través de recursos materiales o humanos que acompañen al docente en este trayecto; por esta razón hay instituciones y docentes que no implementan este tipo de actividad en consecuencia los niños pueden tener dificultades para comprender conceptos abstractos como la conservación del medio ambiente y los problemas ambientales, además pueden tener dificultades para entender por qué es importante

cuidar la naturaleza y cómo sus acciones pueden afectar a otras especies y a todo el planeta.

Por consiguiente, los huertos escolares se convierten en espacios que promueven la ecología y el cuidado ambiental permitiendo realizar actividades diarias y acciones específicas dentro del entorno escolar, de este modo, Palacios et al. (2016) señala que “el huerto escolar es un recurso educativos que posibilita el aprendizaje activo y colaborativo, además de ser una estrategia que estimula el proceso de aprendizaje, mejora y desarrolla una enseñanza activa y dinámica, logrando trabajar desde un entorno vivo y físico”. Si bien es cierto que el huerto escolar es un recurso pedagógico esencial en el aprendizaje de los niños, es también importante que los docentes de educación inicial conozcan que se debe enfatizar más sobre el tema puesto que de ello depende un buen desarrollo y cuidado de la naturaleza.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel mundial, la FAO (2010) sugiere crear espacios naturales que permitan aprender e interactuar directamente con esos ambientes, a la vez que los niños se diviertan, admiren la belleza de la naturaleza y comprendan que la biodiversidad tiene múltiples beneficios ya sea en lo científico, en lo económico, en la medicina y en el ambiente, entre otros, por esta razón es conveniente ejecutar actividades como la utilización del patio de la escuela para crear lugares y mecanismos que ayudará a la formación de valores ambientales de los niños, fomentando la participación de toda una comunidad como los docentes, niños y padres de familia.

Por otra parte, el autor Vargas (2019) expresa que, al igual que es necesario exponer al niño a las influencias vivificadoras de la naturaleza para su desarrollo físico, también es crucial proporcionarle un contacto con las obras de la creación para enriquecer su vida psíquica y aprovechar las fuerzas educativas que emanan de la naturaleza. Por tanto, la forma de lograrlo consiste en involucrar a los niños en actividades agrícolas, permitiéndoles cultivar plantas y cuidar animales, lo que les brinda la oportunidad de observar la naturaleza de manera consciente y reflexiva.

Por otra parte, en Ecuador existió un Programa de Educación Ambiental «Tierra de Todos», que incluye la metodología Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes para el Buen Vivir-Ti Ni creado por el Ministerio de Educación, el cual entregaba semillas para activar los huertos a los directores y representantes en todos los establecimientos educativos el cual tenía como objetivo “promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización de un enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo”.

Sin embargo, este programa ya no está vigente actualmente por lo que se hace necesaria nuevamente la implementación de este, dado que la realización del huerto escolar es una herramienta educativa poderosa que ofrece numerosos beneficios para los niños ya sea para un aprendizaje práctico, puesto que, los huertos escolares brindan a los niños la oportunidad de aprender de forma práctica y experimental. Pueden involucrarse activamente en todas las etapas del proceso de cultivo, desde sembrar las semillas hasta cosechar los productos.

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, la implementación de huertos es muy escaso dentro del área escolar dificultando así el poco conocimiento de temas muy importantes como el respeto por la naturaleza, el consumo, la salud, entre otros. Por su parte, Fischer (2017) expresa que una de las razones por la que los niños no cuidan la naturaleza es porque los docentes no fomentan hábitos que apoyan al cuidado de la naturaleza desde temprana edad esto se debe a que no lo ponen en práctica, muchas veces solo se les indica lo que no deben hacer como botar la basura en el piso, desperdiciar agua, entre otros, sin embargo no realizan actividades en relación a su cuidado como una forma de hacerles entender que es importante proteger la naturaleza, puesto que, deben valorarlo, respetarlo, amarlo y ser consciente de lo que significa contaminar de manera inmediata, a corto, mediano y largo plazo, lo que podrá afectar en su futuro.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega," ubicada en el cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena,

durante el periodo lectivo 2023. El enfoque de la investigación se centró en los niños de 4 a 5 años, pertenecientes al subnivel 2, con el fin de realizar un diálogo y la observación directa para evidenciar cada una de las actividades realizadas durante la jornada diaria en la escuela, donde se constata que la institución no cuenta con recursos naturales para la implementación de un huerto escolar, esto es debido a que una de las principales causas es la falta de espacio adecuado dentro de la institución educativa, dado que muchas escuelas se encuentran en áreas urbanas o tienen instalaciones físicas limitadas que no permiten la implementación de un huerto escolar.

Asimismo, existe una carencia de conocimientos y capacitación por parte de los docentes y personal escolar, dado que, carecen de conocimientos específicos sobre agricultura y jardinería. La falta de capacitación y experiencia en este campo puede ser un obstáculo para implementar y administrar un huerto escolar de manera efectiva, y por último no existe apoyo institucional, debido a que la ausencia de apoyo y compromiso por parte de la directiva puede ser una barrera importante. Si la directiva no considera el huerto escolar como una prioridad o no ve los beneficios educativos y pedagógicos que puede brindar, es menos probable que se implemente.

Por ello, se pretende que el huerto escolar no solo ayude en el aprendizaje y cuidado de la naturaleza sino también sea de ayuda en la nutrición de los niños en edades de 4 a 5 años, ya que en él se pueden sembrar hortalizas y esto beneficia a la salud de los niños, lo cual convierte al huerto escolar en un lugar para aprender sobre el cuidado de la naturaleza y la nutrición, por lo que uno de los objetivos es fomentar una educación ambiental en los niños el cual permita la participación e interacción con su entorno.

Inquietudes de la investigadora

Pregunta principal

¿De qué manera la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje y del cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?

¿Qué resultados se obtuvieron sobre el uso del huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Sustentar las bases teóricas que fundamentan el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años

Diagnosticar el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje y en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.

Analizar los resultados obtenidos sobre el uso del huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación nace de la necesidad de destacar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje en niños de 4 a 5 años, puesto que, con ello se transmitirá e inculcará valores en el sentido del respeto por todos los seres vivos, no sólo por los elementos que componen el medio ambiente desde los primeros años de vida, sino también para que sientan las bases de su desarrollo social y personal, repercutiendo en el cuidado de la naturaleza debido a que conocerán el hábitat natural y plantas que necesitan agua limpia y aire puro para sobrevivir, esto les ayudará a entender cómo es la naturaleza y cuáles son las mejores acciones ecológicas para la preservación de los espacios naturales.

El interés de esta investigación radica en explicar como a través de la implementación de un huerto escolar se podrá incentivar a los niños en el cuidado de la naturaleza, pues en este proceso práctico y dinámico ellos podrán aprender sobre los ciclos de vida de las plantas, la importancia de los nutrientes del suelo, la polinización y la diversidad de especies, esto iniciara con su curiosidad e interés por aprender sobre la naturaleza, conjuntamente les enseñará a ser responsables y les ayudara a entender que las plantas necesitan cuidado y atención para crecer y prosperar.

De esta manera, es una investigación útil, debido a que, se centra en el cuidado de la naturaleza implementando actividades como la realización de un huerto escolar que es fundamental para que la temática ambiental se incluya adecuadamente en el sistema educativo, ya que de nada sirve que solo observen su entorno, si no también es necesario que los niños comprendan cómo funciona la naturaleza, asimismo que aprendan a entrar en contacto con ella, y que comprendan que son parte de ella.

Por su parte, la presente investigación tiene un valor práctico, dado que el cuidado de la naturaleza en niños debe ser participativa, motivadora y adaptada a su nivel de comprensión. Al involucrar a los niños de manera activa y creativa, se promueve un aprendizaje significativo, pues, las experiencias desde la primera infancia con la naturaleza también son muy beneficiosas, desde el respeto por el medio ambiente hasta el aumento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional, toda esta

exposición a la naturaleza permite a los niños comprender mejor el mundo en el que viven y su entorno.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños, docentes y padres de familia, dado que, la implementación de un huerto escolar lo convierte en un espacio donde los niños se acercan al entorno natural de forma espontánea y autónoma, acompañados del docente, creando así un desarrollo de experiencias significativas y transformadoras donde aprenden haciendo, eventualmente, los adultos, incluyendo padres de familia, desempeñan un papel crucial en la educación sobre el cuidado de la naturaleza en los niños, puesto que, los adultos pueden influir positivamente en los niños y enseñarles a tomar decisiones responsables con respecto al medio ambiente y en su cuidado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo tiene como fin obtener un apoyo importante para este estudio, por esta razón, se realizaron búsquedas a nivel internacional, nacional y local de todos los trabajos investigativos como artículos o tesis relacionados con las dos variables de esta investigación como el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza, mediante los resultados obtenidos en dichas investigaciones se evidencia que la implementación de un huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza. En este tema, se procura introducir algunos conceptos y fundamentos sobre el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza para comprender la base teórica.

Nivel internacional

Bonilla (2018) en su trabajo de investigación titulada “El huerto escolar como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del medio ambiente” realizado en Colombia, la finalidad de esta investigación fue identificar las necesidades de la comunidad o los beneficios que podrían obtenerse a través de la implementación de un huerto escolar. Este trabajo corresponde a una investigación cualitativo de tipo documental ya que se analizan los documentos a profundidad, donde se destaca la preocupación por cultivar en los niños una conciencia ambiental a través de la formación en educación ambiental, con el objetivo de prepararlos para abordar los problemas actuales y fomentar un cambio de actitud hacia dichas cuestiones. Se concluye que es necesario innovar en el proceso de enseñanza mediante enfoques como la implementación de huertos escolares, para permitir a los estudiantes comprender y dar sentido a los fenómenos que ocurren en su entorno.

Por su parte, Burbano y Gómez (2020) realizaron una investigación en la Universidad Santo Tomás, Colombia titulado “El Huerto Escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental” donde se realizó un análisis sobre el

huerto escolar como estrategia pedagógica para promover la cultura ambiental entre 35 estudiantes de dicha institución. Se realizó bajo un paradigma cualitativo, con un enfoque sociocrítico. Se concluye que la implementación del huerto escolar fomenta la adquisición de conocimientos, de información y brinda actitudes que favorecen una comprensión más real e íntima de la dimensión ambiental, así como sus componentes, factores y las interacciones que la componen, reconociendo al ser humano como parte indispensable de los componentes que integran el ambiente y su obligación frente al cuidado y protección ambiental.

Obispo (2017) realizó una investigación en Perú titulada “Programa de huerto escolar para la conciencia ambiental” ubicada en Bolivia; cuyo propósito es evaluar cómo el huerto escolar influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa “República de Bolivia”; además se consideró una muestra de 70 estudiantes para la aplicación de la técnica encuesta. La investigación es de tipo aplicada, se basó en el diseño cuasiexperimental y la muestra es no probabilística intencionada. La conclusión confirmó que el Programa huerto escolar mejoró de manera significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, con el objetivo de fomentar un cambio de actitud en los estudiantes hacia la relación del ser humano con la naturaleza, se busca crear conciencia mediante la sensibilización de los alumnos, docentes y padres de familia.

Nivel nacional

De acuerdo con Zambrano y Mendoza (2015) en su análisis en la revista de San Gregorio ubicado en Ecuador, titulado “Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en niños de inicial”, el cual tiene como objetivo principal desarrollar hábitos de cuidado ambiental en los niños. Se llevó a cabo en campo utilizando la técnica de observación. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los niños demuestran escasos hábitos para el cuidado del medio ambiente, debido a que se observó que no todos colocan la basura en su lugar, no comprenden cómo ahorrar luz y evitar desperdiciar agua, y presentan débiles actitudes hacia el cuidado de las plantas y animales. Asimismo, la mayoría de los docentes no utilizan estrategias adecuadas para

orientar la educación ambiental, y los recursos didácticos que emplean no están enfocados en fomentar los hábitos de cuidado ambiental.

Guamán (2020) en su trabajo de investigación titulado “Guía metodológica de actividades vivenciales”. El propósito de este proyecto es desarrollar una guía metodológica de actividades vivenciales dirigida a docentes de educación inicial, con el objetivo de formar hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes de Inicial. Se realizó una investigación mixta, además de un estudio exploratorio descriptivo y la aplicación de encuesta y ficha de observación donde se evidencio que los docentes no cuentan con un manual, guía o algún tipo de instrumento que le ofrezca pautas necesarias para abordar temas relacionados al medio ambiente y hábitos para el cuidado de este. Por ello, se concluye que existe la necesidad de contribuir a este proceso y hacer sugerencias para mejorar el aprendizaje de los niños y, sobre todo, hacerlo más significativo para ellos.

Por otra parte, Sánchez (2023) en su trabajo de investigación con el tema “El huerto escolar y la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años”, plantea analizar el aporte del huerto escolar en la identificación de la utilidad de las plantas. Por ello, se aplicó la técnica de la entrevista que consto de ocho preguntas abiertas y la ficha de observación. La metodología que propone esta investigación tuvo un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, se propuso una idea defender la cual es el huerto escolar es fundamental para motivar e incentivar la identificación de la utilidad de las plantas a los niños del nivel inicial. Se llegó a la conclusión de que el huerto escolar constituye una valiosa herramienta educativa que transforma la motivación e incentiva a los niños a reconocer la utilidad de las plantas, brindándoles la oportunidad de vivir diversas experiencias en el entorno natural.

Nivel local

Orarla (2015), en su trabajo de investigación titulada “Acciones docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 Años” realizado en la Unidad Educativa “Digno Amador Núñez” del cantón Salinas. En este estudio se utilizó una encuesta bibliográfica, descriptiva y relevante para el campo, donde se recopiló

información a través de cuestionarios y entrevistas a padres de familia y docentes, y con base a estos resultados y análisis estadísticos. Los resultados indicaron que los niños de 5 años en esa institución requieren enfoques innovadores para fortalecer su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Por lo que, es necesario que todos participen para proporcionar una educación de calidad, permitiendo a los niños destacar en diversos ámbitos, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

Referentes teóricos

El presente trabajo se acoge a las teorías de María Montessori donde menciona que “la tierra en el que nacemos es donde provienen nuestras raíces. Por tal razón, hay que enseñar a los niños a sentir y vivir en armonía con la Tierra” además mantenía que las experiencias vividas con la naturaleza inspiran y encantan a niños. “Al momento de salir y explorar su entorno, es el mundo en sí mismo el que se le ofrece. (Montessori, 2017)

Por ende, es necesario llevar al niño al exterior para mostrarle la belleza natural que ofrece la naturaleza como los árboles, plantas entre otros, y cosas reales en vez de hacer representaciones de objetos encerrados en cuatro paredes”. Puesto que, Montessori consideraba que el entendimiento de la naturaleza era esencial y tenía que formar parte del aprendizaje en las instituciones educativas. Por ello, introdujo actividades que consistían en el cuidado de animales domésticos y plantas.

Categoría: el cuidado de la naturaleza

Definición de la naturaleza

La expresión de la naturaleza o medio ambiente remite a un conjunto de todos los seres vivos, elementos físicos y fenómenos que existen en el universo, incluyendo todo lo que no ha sido creado por la intervención humana como los animales, plantas, minerales, el clima, los océanos, las montañas, los ríos y todos los ecosistemas que componen la Tierra. (Bolaño, 2020)

El medio ambiente es todo lo que rodea a los seres humanos, por ejemplo: la fauna, la flora, pero también el agua, el aire, la tierra y todo lo que hay en la naturaleza, esto incluye a las propias personas, que desempeñan un papel fundamental en la preservación y cuidado de ese entorno.

La naturaleza es increíblemente diversa y compleja, puesto que incluye desde pequeños organismos como bacterias y plantas, hasta grandes animales como elefantes y ballenas, entre otros. También abarca los diferentes tipos de ecosistemas, como bosques, selvas, océanos y montañas, cada uno con su propia biodiversidad y características únicas, además los fenómenos naturales, como el clima, los terremotos, los volcanes y las tormentas, también son parte de la naturaleza. Estos eventos pueden ser poderosos e impactantes, dando a conocer la fuerza y la fragilidad del entorno natural.

Importancia del cuidado de la naturaleza

La naturaleza proporciona numerosos beneficios para los seres humanos, brinda alimentos, agua, aire limpio, medicinas y materiales para construir viviendas. Además, ofrece espacios de recreación y bienestar, permitiendo conectar con la belleza y la tranquilidad de la naturaleza. Sin embargo, este también enfrenta desafíos y amenazas. La actividad humana, como la deforestación, la contaminación, el cambio climático y la sobreexplotación de recursos, ha tenido un impacto significativo en los ecosistemas y en la biodiversidad. Por esta razón, la conservación y protección de la naturaleza son fundamentales para garantizar su supervivencia y mantener el equilibrio del planeta.

A continuación, se presentan algunos de los beneficios de cuidar la naturaleza mencionado por Serra (2019) quien enfatiza que, al cuidar la naturaleza se garantiza la disponibilidad de los recursos naturales para las generaciones futuras como alimentos, agua, madera, medicinas fibras, minerales, entre otros. Además, mejora la calidad del aire y del agua, dado que, los ecosistemas naturales desempeñan un papel fundamental en la purificación del aire y del agua. Los árboles y las plantas absorben dióxido de carbono y liberan oxígeno, ayudando a mitigar el cambio climático.

Los niños y el medio ambiente

De acuerdo con la UNESCO (2015), “Aprender a vivir juntos, por ejemplo, no puede quedar limitado a los aspectos sociales y culturales de las interacciones humanas, sino que debe abarcar el interés por la relación de la sociedad humana con el medio ambiente natural”. En este sentido se debe fomentar de forma constante la responsabilidad por el cuidado de la tierra y de los recursos naturales, a través del cuidado del medio ambiente desde la primera infancia, lo que permitirá a los niños, como seres humanos, aprender a ser conscientes sobre su conservación.

Para Montoya et al. (2022) En los procesos educativos, es fundamental proporcionar herramientas efectivas y eficientes para que los estudiantes puedan desarrollarse como individuos (aprender a ser), adquirir conocimientos (aprender a conocer), desarrollar habilidades prácticas (aprender a hacer) y aprender a relacionarse con los demás (aprender a vivir juntos o convivir). En otras palabras, es importante destacar que los cuatro pilares del conocimiento permiten formar actitudes adecuadas para una vida plena. Estos pilares desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los niños, permitiéndoles tomar decisiones conscientes y responsables para proteger y conservar los ecosistemas naturales.

Educación ambiental

La educación ambiental es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar la conciencia y el conocimiento sobre los problemas ambientales, así como promover actitudes, valores y habilidades que fomenten la participación en la protección y conservación del medio ambiente. En este sentido, Cabrera (2014) señala que la escuela desempeña un papel crucial para mejorar la calidad ambiental y promover un cambio en la perspectiva, de hábitos y comportamientos hacia una sociedad más justa, solidaria y preocupada por su entorno. Por tanto, la educación juega un papel fundamental en inculcar estos valores y comportamientos ecológicos y éticos para el desarrollo sostenible.

Poppell y Monroe (2017) enfatizan que la educación inicial es el momento perfecto para conectarse con la naturaleza, lo cual es beneficioso tanto a corto como a largo plazo. Potenciar la habilidad innata de los niños para explorar su entorno y acercarse a la naturaleza es una manera de establecer un vínculo significativo con el entorno natural que los rodea. Por ello, es factible que las escuelas apuesten por una educación ambiental de calidad que brinde a los niños recursos y estrategias para aprender sobre el medio ambiente, desarrollando experiencias significativas para su aprendizaje y enriquecedoras, permitiendo fortalecer su conexión con la naturaleza.

Currículo de Educación Inicial

Por su parte, la categoría del cuidado de la naturaleza está enmarcado dentro del Currículo de Educación Inicial en su Eje de Descubrimiento del Medio Natural y Cultural, con su ámbito Relaciones con el Medio Natural y Cultural, correspondiente a niños del subnivel inicial 2, donde se toma en cuenta la interacción del niño con su entorno natural, de manera que a través del descubrimiento de sus características, fomente en él actitudes de curiosidad hacia los fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto hacia la naturaleza, lo que contribuirá al mantenimiento del equilibrio ecológico. Ministerio de Educación (2014)

Beneficios sobre el cuidado de la naturaleza en educación inicial

El cuidado de la naturaleza concierne a todos los seres humanos a tomar conciencia sobre su cuidado, busca promover una actitud y responsabilidad fundamentada en valores acerca de la importancia de preservar el planeta. De igual manera, Ortega (2016) cita a Frers el cual menciona que la adopción de una actitud consciente hacia el entorno en el que estamos inmersos y del cual somos una parte inseparable, está estrechamente ligado a la enseñanza y educación de los niños y jóvenes. Por tanto, la pedagogía y la escuela deben jugar un papel central en este proceso.

Por ello, el cuidado de la naturaleza en educación inicial tiene varias finalidades importantes, así como lo menciona Calderón (2015) “Estas finalidades contribuyen a formar niños que aprecian y respetan la naturaleza, para que estén preparados en la toma

de decisiones conscientes y responsables en relación con el medio ambiente”. Estas son las siguientes:

Desarrollo de una conexión emocional con la naturaleza. En educación inicial brinda a los niños la oportunidad de explorar y experimentar la naturaleza de manera directa. Esto les permite establecer una conexión emocional con el entorno natural, desarrollando un sentido de aprecio, asombro y respeto por la belleza y la importancia de la naturaleza.

Fomento de la conciencia ambiental. A través de actividades y experiencias prácticas, los niños pueden aprender sobre los ecosistemas, la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales y la importancia de proteger el medio ambiente para garantizar el bienestar de las generaciones actuales y venideras.

Desarrollo de valores y actitudes sostenibles. Al enseñar a los niños sobre el cuidado de la naturaleza, se promueven valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad hacia los seres vivos y el entorno natural. Estos valores sientan las bases para que los niños se conviertan en ciudadanos conscientes y comprometidos con la protección del medio ambiente.

Promoción de la acción y la participación. A través de actividades prácticas, como la siembra de semillas, el reciclaje o la limpieza de áreas naturales, los niños pueden participar activamente en la protección del medio ambiente. Esto les permite experimentar el impacto positivo de sus acciones y fomenta su compromiso activo con la sostenibilidad.

Estrategias para incentivar el cuidado de la naturaleza en niños

La curiosidad es un aspecto fundamental del aprendizaje, tal y como explica Vega (2012), los profesores deben estimular la curiosidad de sus alumnos. Por lo tanto, para que los niños se sientan atraídos por la naturaleza, es necesario realizar actividades que estimulen su interés y motivación. Por ello, es muy favorable para ellos salir del aula y observar la flora y fauna del entorno donde se encuentren y de esta forma desarrollar la curiosidad y el interés de los estudiantes por el medio ambiente.

Excursiones y exploraciones al aire libre. Organizar o realizar caminatas, observar animales y plantas, y enseñarles sobre la importancia de conservar esos espacios.

Juegos y actividades al aire libre: Crear juegos y actividades relacionadas con la naturaleza, realizando junto con ellos manualidades con materiales naturales, como hojas o ramas, y enseñarles a valorar y cuidar los recursos naturales.

Actividades lúdicas: Realizar cuentos, juegos y actividades lúdicas que promuevan el cuidado de la naturaleza, por ejemplo: contar historias sobre la importancia de los animales y los ecosistemas, entre otros.

Huertos y jardines: Fomentar la participación de los niños en la creación y cuidado de huertos o jardines en casa, en la escuela o en la comunidad, dado que, aprenderán sobre el ciclo de vida de las plantas, la importancia de la agricultura sostenible y la conexión entre los seres humanos y la naturaleza.

Categoría: el huerto escolar

Definición del huerto escolar

El huerto escolar para Ludeña y Domínguez (2013) es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas para uso de la comunidad escolar y normalmente funciona en terrenos libres de la escuela. Si el terreno es escaso, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas de flores o jardineras. En el huerto escolar se pueden cultivar plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos sean comestibles, también árboles frutales, como limoneros, naranjos, entre otros, solo en caso de haber espacio suficiente.

Por su parte, Marques (2021) expone que el huerto escolar es un recurso educativo que apoya y potencia el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitando que los niños practiquen algunas de sus habilidades y áreas,

así mismo es una manera de fomentar el mantenimiento y protección de los espacios verdes y aumentar el interés por el conocimiento de la naturaleza.

La función principal de implementar el huerto escolar para Rodríguez et al. (2021) es que sirve para que los niños exploren y experimenten con el entorno natural y cultiven valores como la cooperación, la paciencia, la perseverancia y la responsabilidad, y también identifiquen los tipos de plantas que se pueden sembrar en el huerto, asimismo, crear interés y respeto por la naturaleza, llevando a cabo un conjunto de acciones como regar agua, fertilizar la tierra, entre otras actividades útiles para el huerto escolar.

Importancia del huerto escolar en educación inicial

De acuerdo con Blanquez (2019) la importancia del huerto escolar se basa en que es un lugar donde se adquieren experiencias educativas, pero no solo experiencias de cultivo de plantas para la alimentación, sino en diversas experiencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje que se aplican en la educación. Por tanto, su importancia se encuentra en la forma en que se conserve y aproveche con un propósito específico.

Asimismo, Fernández (2018) menciona que los huertos escolares son importantes porque pueden ser usados como recurso didáctico, dado que aportan múltiples beneficios a la educación como una nueva forma de aprender fuera del aula, donde los estudiantes indagan, observan y experimentan llegando a generar aprendizajes significativos, además promueve hábitos de alimentación saludable, de reciclaje, de salud y fomenta la actividad física al aire libre, y por último proporciona un lugar para aprender sobre la naturaleza, el medio ambiente, la agricultura, el consumo y la nutrición.

Programa TiNi

Fernández y Jara (2020) exponen que la metodología TINI o Tierra de niños, niñas y jóvenes, fue una propuesta innovadora que promovía la transversalidad, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, además de promover el pensamiento

científico; aceptado por la UNESCO en el año 2015 e implementado en Ecuador desde el año 2017. El TINI o huerto escolar eran espacios que se otorgaban a niños, niñas y jóvenes para la crianza de la vida y la biodiversidad en la tierra; y que cada uno de ellos debía trabajarlo con amor y cuidado en beneficio de la sociedad y del medio ambiente. Era una forma práctica y natural de enseñar acerca del equilibrio que debía existir entre la colectividad y el ecosistema. El espacio estaba diseñado para la siembra y cultivo de plantas acordes a los niveles educativos y al contexto en el cual se desarrolla el estudiante.

La metodología TINI facilitaba la ejecución del programa ambiental emprendido por el MINEDUC, el cual consistía en fomentar y consolidar la conciencia ambiental en la comunidad educativa. Esto se lograría mediante la incorporación y la integración del enfoque ambiental en valores, ética, altruismo, innovación y calidad en el sistema educativo. Su objetivo era formar ciudadanos responsables ambiental y socialmente, contribuyendo así a la construcción de una sociedad consciente y comprometida con el medio ambiente. Actualmente el programa ya no está vigente, no obstante, este tipo de programa se podría volver a implementar con el apoyo de una organización reconocida por el país y si hubiere el caso de que las autoridades educativas pidan nuevamente su implementación. (MINEDUC, 2016)

Beneficios al implementar el huerto escolar en educación inicial

La implementación del huerto escolar ofrece numerosos beneficios educativos, saludables, ambientales y comunitarios. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender de manera práctica, desarrollar habilidades y una conexión más profunda con su entorno. Para Ríos (2017) el trabajo en el huerto escolar implica actividades prácticas que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas de los niños. Desde plantar semillas hasta regar y recolectar los cultivos, estas actividades requieren coordinación mano-ojo, destreza manual y control motor. Cabe resaltar que, el huerto escolar también estimula habilidades cognitivas, como la observación, la clasificación de plantas, el seguimiento de instrucciones y la resolución de problemas.

Asimismo, Casiano (2016) menciona que el huerto escolar brinda a los niños la oportunidad de aprender sobre los alimentos y su conexión con la alimentación saludable. Pueden observar cómo crecen las frutas y verduras, participar en su cuidado y luego disfrutar de los alimentos frescos y nutritivos que han cultivado ellos mismos. Esto les permite desarrollar una relación positiva con los alimentos saludables, promoviendo hábitos alimentarios saludables desde una edad temprana.

Por otra parte, los huertos escolares pueden convertirse en un punto focal para la comunidad escolar y la participación de los padres. Teniendo en cuenta a Moreno (2019) expresa que “los estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad pueden colaborar en la planificación, construcción y mantenimiento del huerto”. Esto promueve la colaboración, el sentido de comunidad y el trabajo en equipo.

Otro punto importante es el hecho de que los huertos escolares enseñan a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Pueden aprender sobre prácticas de jardinería orgánica, la conservación del agua, el compostaje y la reducción de residuos. Estos conocimientos y prácticas pueden tener un impacto duradero en la forma en que los estudiantes observan y se relacionan con el medio ambiente. (Muñoz, 2014)

Tipos de huertos

Existen diferentes maneras de elaborar los huertos de manera que depende del espacio adecuado y del tiempo disponible para el manejo y cuidado. A continuación, se detalla los diferentes tipos:

Tipos de huertos	
Huertos	Características
Escolares	Son aquellos lugares donde los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar la Tierra ya sea en huertos, en macetas o en mesas de cultivos.
Familiares	Son aquellos en donde intervienen los integrantes de una familia y colaboran activamente en su elaboración. Estos huertos son construidos en lugares cercanos a la vivienda o también pueden ser dentro de ellas.
Urbano	Se llevan a cabo en espacios específicos dentro de una ciudad y con la colaboración de la comunidad. Se pueden cultivar directamente en macetas o grandes jardineras.
Ecológico	Son aquellos cultivos que están libres de pesticidas, herbicidas y otros químicos.
Frutales	Son cultivos específicamente de aquellas plantas que dan frutos y se hacen directamente en el suelo.

Nota: Adaptado de “El Huerto Escolar como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales” (Ponce, 2020)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, dado que se abordan dos categorías, los cuales son: el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza como dos de los temas primordiales para la recolección y análisis de los datos, lo que va a permitir comprender y explorar los significados, las experiencias y las perspectivas individuales del objeto de estudio, permitiendo la interpretación de datos descriptivos y no numéricos, como entrevistas, observaciones, análisis de documentos, entre otros. De acuerdo con Vera (2004) menciona que el propósito del enfoque cualitativo es lograr una descripción integral, es decir, se intenta un análisis profundo y muy detallado de un determinado tema o actividad.

El diseño de esta investigación se enfoca en el método fenomenológico hermenéutico dado que Husserl (1992) citado en Fuster (2019) expresa que este paradigma pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. Aplicar el método fenomenológico hermenéutico al presente tema de investigación que es el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza implica explorar y comprender la experiencia de los estudiantes y profesores involucrados en este trabajo. Con este método, se busca comprender la experiencia subjetiva de los participantes a través de la descripción detallada y el análisis de los relatos, las entrevistas, los textos o cualquier otra forma de expresión simbólica utilizada por los participantes.

La investigación es de tipo documental, porque supone una parte fundamental en el proceso para la obtención de conocimientos sobre el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza, puesto que, este método permite recopilar información relevante y actualizada en documentos, libros, revistas, informes, tesis y artículos, dado que son fuentes de conocimiento que proporcionan datos, teorías, investigaciones anteriores y evidencia empírica para este tema. Según Morales (2008) este tipo de investigación dispone, primordialmente, de documentos, que son el resultado de otras investigaciones o de análisis teóricos, lo cual representa la base teórica del objeto de investigación”

Asimismo, es una investigación de campo porque permite recopilar de manera directa los datos a través de la observación que se realizó a los niños de 4 a 5 años y la entrevista que fue dirigida a la docente y directora de la Escuela de Educación Básica “Alfa y Omega” para la recolección de información. Tal y como lo menciona Cajal (2018) donde expone que la investigación de campo se basa en la recopilación directa de datos provenientes de los sujetos investigados o de la realidad donde los hechos ocurren, es decir, de fuentes primarias.

Población

Según Díaz (2016) la población de una investigación es aquella compuesta por todos los elementos que lo conforman como personas, objetos, organismos, historias clínicas, entre otros, y que forman parte en el fenómeno que ha sido definido en el análisis del problema de investigación. Por esta razón, la población de estudio de esta investigación se toma en cuenta a 1 directora y a 1 docente de educación inicial, además de 15 niños de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena tal como se muestra en la siguiente tabla:

Población

Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños	15
2	Docente	1
3	Directora	1
Población total		17

Nota. De elaboración propia. Se presenta a la población del proceso de investigación.

Muestra

La muestra escogida es de tipo no probabilística intencional. Según Carrillo (2015) es una herramienta esencial que permite conocer la conducta de una población finita o infinita a partir de un subconjunto para aumentar la precisión de los resultados. Las muestras se eligen a discreción del investigador, ya que es libre de elegir el número

de personas que pueden participar en el estudio. Así, por la naturaleza de la investigación cualitativa, para la muestra se eligió a 15 niños, 1 directora y 1 docente de Educación Inicial de la institución antes mencionada.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación está orientada hacia el paradigma interpretativo. De manera que, Martínez (2014) “el fundamento epistemológico de este paradigma es el construccionismo, en el que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según el cual, las personas aprenden interactuando con el mundo físico, cultural y social en el que está inmerso”. Es decir, el paradigma interpretativo se enfoca en la comprensión de los significados, las percepciones y las interpretaciones de los participantes en el huerto escolar en relación con el cuidado de la naturaleza, destacando la importancia del diálogo y la interacción en un contexto social.

Método y sus fases

Se utilizó el **método inductivo** dado que por medio de este método se puede describir y analizar el tipo de problemas que existen en el proceso del cuidado de la naturaleza mediante la implementación de un huerto escolar. La investigación utilizó este tipo de método deductivo con el fin de derivar un argumento lógico a partir de un principio o premisa, es decir de cómo la implementación de un huerto escolar puede tener un efecto positivo en el cuidado de la naturaleza.

Método bibliográfico. Para la investigación se utilizó este tipo de método, debido a que se utiliza principalmente las disciplinas académicas y científicas para recopilar, analizar y sintetizar conocimientos existentes sobre el tema de estudio en este caso el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza.

Fases de la investigación

Fase 1: Preparatoria	Fase 2: Trabajo de campo	Fase 3: Analítica	Fase 4: Informativa
Comprende la identificación de la problemática, se plantea la hipótesis, se determinan los objetivos y se indagan los fundamentos teóricos en relación con las categorías de estudio.	Comprende el acceso al campo, que requiere permisos para que el investigador descubra la información necesaria para el estudio y la recogida productiva de datos para su respectivo análisis.	Comprende el análisis de los instrumentos aplicados mediante el software Atlas ti.	Comprende la presentación y difusión de los resultados.

Nota. Elaboración propia

Técnicas de recolección de información

Estas técnicas son herramientas que permiten obtener datos de manera sistemática y estructurada para responder a preguntas de investigación, probar hipótesis o analizar fenómenos. Para esta investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos necesarios para la investigación la cual fue aplicada en los docentes y niños de dicha institución. Estas son las siguientes:

Ficha de observación

Para Arias (2020) la ficha de observación es una herramienta diseñada para analizar, medir y evaluar un objetivo específico, con el propósito de obtener información sobre el fenómeno de estudio. Por ello, se aplicó la ficha de observación a los 15 niños

del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega". Esta ficha consta de indicadores de evaluación orientadas a las categorías de la investigación que son el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza, el cual fue útil para registrar y recopilar datos durante una observación directa.

Entrevista

Se realizó un tipo de entrevista semiestructurada alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas hacia la docente y directora encargada de la Escuela de Educación Básica "Alfa & Omega". Se procedió a realizar la entrevista a las docentes, estableciendo en la entrevista un rango de características que engloban las categorías y la percepción sobre el huerto escolar como una herramienta esencial para la educación y el cuidado de la naturaleza, conociendo sus opiniones y argumentos respecto a la problemática presentada.

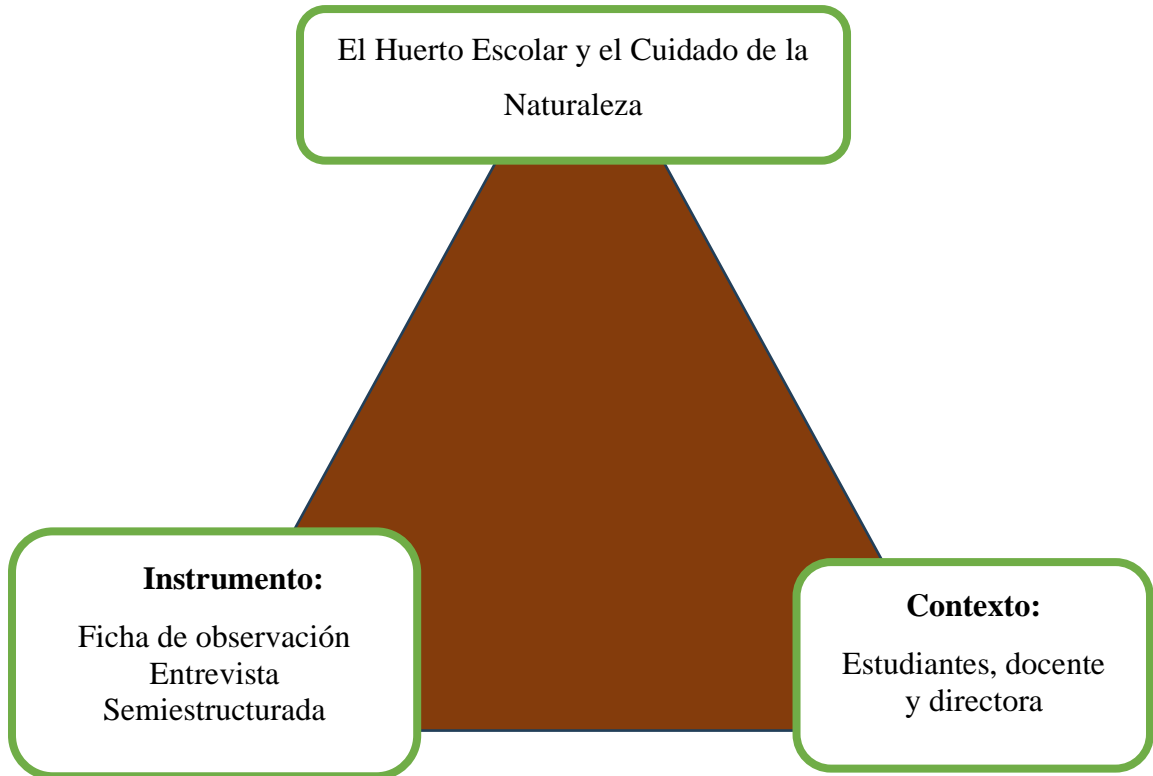
Técnicas de interpretación de la información

A continuación, se presentan dos tipos de técnicas que fueron utilizadas para la interpretación de la información:

Categorización y Triangulación

De acuerdo con Salas (2019) "La triangulación es un proceso que consiste en la inspección y transformación de datos, con el fin de extraer información de utilidad y derivar resultados concretos que permitan obtener conclusiones más sólidas y confiables". Por ello, se utiliza este tipo de técnica para dar sentido a la relación gráfica de los datos observados y los datos de la entrevista codificando y categorizando la información para ser analizada y comparada, siendo esta una técnica para validar los hallazgos.

Triangulación de datos



Nota. elaboración propia

Se consideró la categorización debido a que se pudo ejecutar una codificación de elementos a partir de criterios definidos, entre las categorías de la investigación como son: el huerto escolar y el cuidado de la naturaleza. En este sentido, la categorización fue útil en esta investigación porque facilitó el proceso de organizar y clasificar los datos recopilados en categorías o grupos temáticos para su análisis y comprensión. Estos temas surgieron a partir de las respuestas de los participantes en este caso de los docentes y niños al realizar la respectiva ficha de observación y entrevista.

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SÚBCATEGORÍAS APRIORISTA

Ámbito teórico	Problema de investigación	Inquietudes de la investigación	Propósito General	Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías
El huerto escolar y el cuidado de la naturaleza eza	Falta de implementación de huertos escolares en instituciones educativas para el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años	¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?	Determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.	Sustentar las bases teóricas que fundamentan el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años	Huerto Escolar	1.Importancia 2.Educación Inicial 3.Enseñanza y Aprendizaje 4.Beneficios 5.Tipos
		¿Cuál es el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje del cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?	¿Qué resultados se obtuvieron sobre el uso del huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años?	Diagnosticar el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje del cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.	Cuidado de la naturaleza	1.Importancia 2.Conciencia ambiental 3.Estrategias 4.Actividades 5.Educación Inicial
				Analizar los resultados obtenidos sobre el uso del huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.		

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

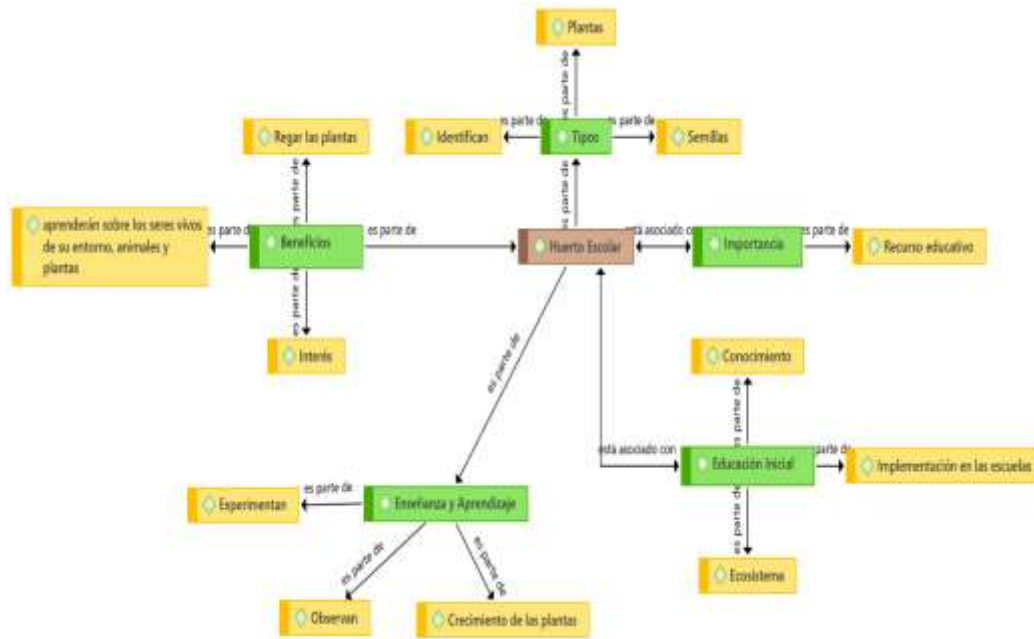
Actualmente existen muchos programas para trabajar con datos cualitativos, uno de los más conocidos es el Atlas. Ti 23, pues este software permite contrastar toda la información recopilada en los instrumentos. Por ende, se utilizará dicho programa, con la intención de analizar la información recopilada, resumir las diferentes categorías y obtener la representación gráfica de los resultados con sus respectivos vínculos.

Además, el uso de los instrumentos proporcionara información fiable y verificar los hallazgos mediante la aplicación Atlas ti 23, con el fin de analizar de forma cualitativa las categorías del huerto escolar, cuidado de la naturaleza y subcategorías presentadas en relación a los resultados de la investigación que son la entrevista aplicada a la docente y directora; y la ficha de observación dirigida a los niños de 4 y 5 años del subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”, ubicada en la Provincia de Santa Elena.

Análisis de las redes semánticas: huerto escolar y cuidado de la naturaleza

A continuación, se exponen los resultados obtenidos a través de la realización de la entrevista con la docente de educación inicial subnivel 2 y directora, las cuales fueron codificadas por medio de Atlas Ti 23, para la construcción de nubes de palabras y redes semánticas mostrando las siguientes subcategorías:

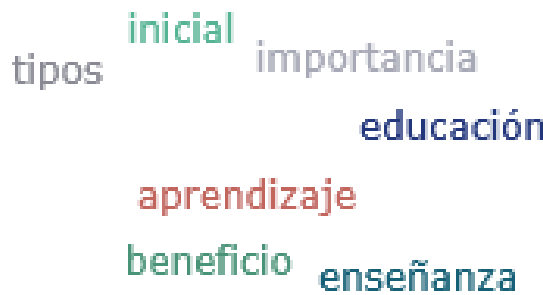
Red con la categoría del huerto escolar



Nota: elaboración propia, datos obtenidos por Atlas ti. 23

En la figura dos (2) se muestra la categoría del huerto escolar, donde también se desglosan las siguientes subcategorías principales: Importancia, Enseñanza y Aprendizaje, Educación Inicial, Beneficios y Tipos.

Nube de palabras de las subcategorías del huerto escolar



Nota: elaboración propia, datos obtenidos por Atlas ti. 23

Subcategoría importancia: la docente entrevistada considera que los huertos escolares son importantes porque ofrecen a los niños la posibilidad de aprender de forma práctica y vivencial, además de que pueden experimentar y participar en actividades relacionadas con la siembra, el cuidado de las plantas y la observación del crecimiento. En cuanto a la directora en su entrevista opina que los huertos escolares son necesarios como recurso educativo porque apoya y potencia el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que permite que los estudiantes se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje y desarrollen habilidades autónomas.

Subcategoría enseñanza y aprendizaje: en este código, la entrevistada comenta que los niños a esa edad aprenden principalmente a través de los sentidos. Por ello, indica que a veces salen a pasear fuera del aula y de la institución para que exploren su entorno natural utilizando sus sentidos. Por ejemplo, tocar las hojas y las flores para que ellos experimenten diferentes texturas, identificar los diferentes aromas, observar los colores y las formas de las plantas. Mientras que la directora sugiere que, para que los niños aprendan a crear y cuidar un huerto escolar es necesario que ellos participen en el proceso de cultivar sus propias plantas y observen cómo se desarrollan.

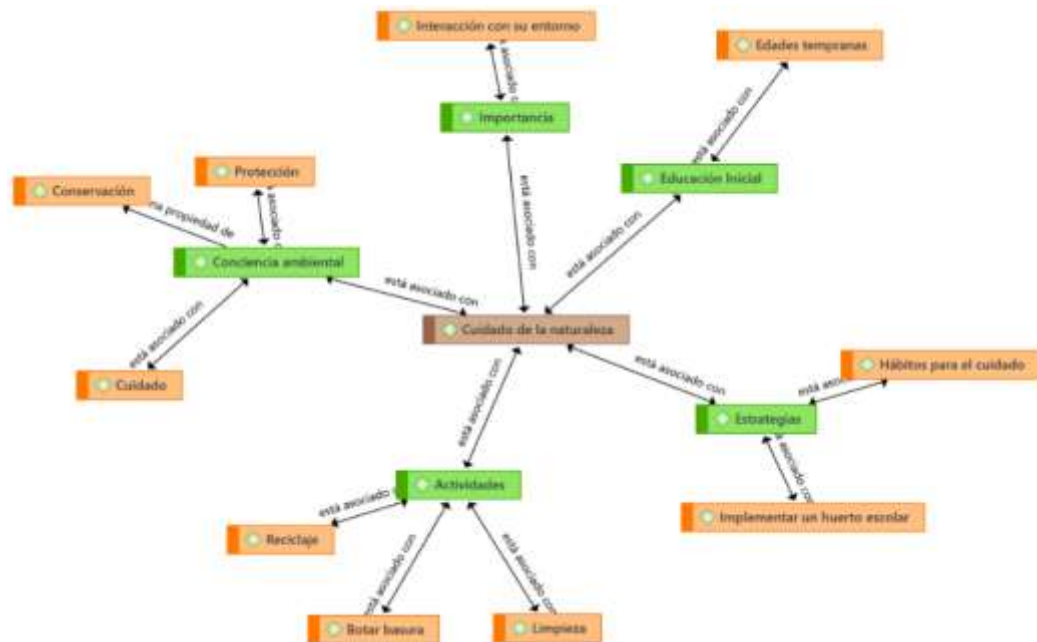
Subcategoría beneficios: según el criterio de la docente, al implementar un huerto escolar los estudiantes podrán examinar las diferentes partes de una planta, como: las hojas, las flores y las raíces, y aprender sobre su propósito y función. A través de la observación, los niños pueden desarrollar habilidades de atención y curiosidad. En cuanto a la directora alude que los niños tendrán interés por regar las plantas y que a partir de su cuidado ellos podrán conectarse con la naturaleza y a desarrollar un mayor aprecio por ella.

Subcategoría educación inicial: en cuanto a ello, la docente en su entrevista menciona que, al integrar los huertos escolares en el currículo, podrán enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y duradero. Mientras que, la directora opino que es necesario implementar el huerto escolar en las escuelas para que los niños tengan más conocimiento práctico, de esta

forma ellos aprenderán sobre los ciclos de vida de las plantas, las necesidades básicas de las plantas y la importancia de la luz solar y el agua.

Subcategoría tipos: en esta categoría, el docente expreso que es muy importante enseñarles a los niños los nombres de las plantas y sus características distintivas, como la forma de las hojas o el color de las flores para que ellos logren identificar los diferentes tipos de plantas que existen alimentando su curiosidad. En cuanto a la directora concuerda con la docente debido a que los niños podrán aprender que las plantas vienen en una amplia variedad de formas, tamaños, colores y texturas.

Red con la categoría del cuidado de la naturaleza



Nota: de elaboración propia, datos extraídos por Atlas ti. 23

En la figura cuatro (4) se muestra la categoría del cuidado de la naturaleza, donde también se desglosan las siguientes subcategorías: Importancia, Educación Inicial, Conciencia ambiental, Estrategias y Actividades:

Nube de palabras de las subcategorías del cuidado de la naturaleza



Nota: de elaboración propia, datos extraídos por Atlas ti. 23

Subcategoría Importancia: en lo que respecta a esta subcategoría la docente opina que la importancia del cuidado de la naturaleza radica en que ofrece una oportunidad para que los niños aprendan de manera práctica y participativa, donde ellos puedan explorar el entorno natural, observar los animales, plantas y fenómenos naturales, y aprender cómo todo está interconectado en un ecosistema. Mientras que la directora refiere que es importante porque ayuda a los niños a desarrollar una conciencia ecológica, a entender que el medio ambiente es frágil y que dependemos de él para nuestra supervivencia.

Subcategoría Educación Inicial: de acuerdo con esta categoría la directora manifiesta que al enseñar sobre el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas va a repercutir de manera favorable a largo plazo a un adulto consciente sobre el cuidado de su medio ambiente. Por otra parte, la directora comenta que, al integrar el cuidado de la naturaleza en la educación inicial, los niños desarrollaran una conexión más profunda con el entorno natural y adquieren conocimientos sobre su importancia.

Subcategoría Conciencia ambiental: en lo que respecta a esta categoría la docente considera que, al fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad, se estaría contribuyendo a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección de la naturaleza. Por su parte la directora agrega que es importante que los adultos, ya sean padres o educadores, promuevan y modelen estas actitudes de cuidado

ANÁLISIS DE RESPUESTAS

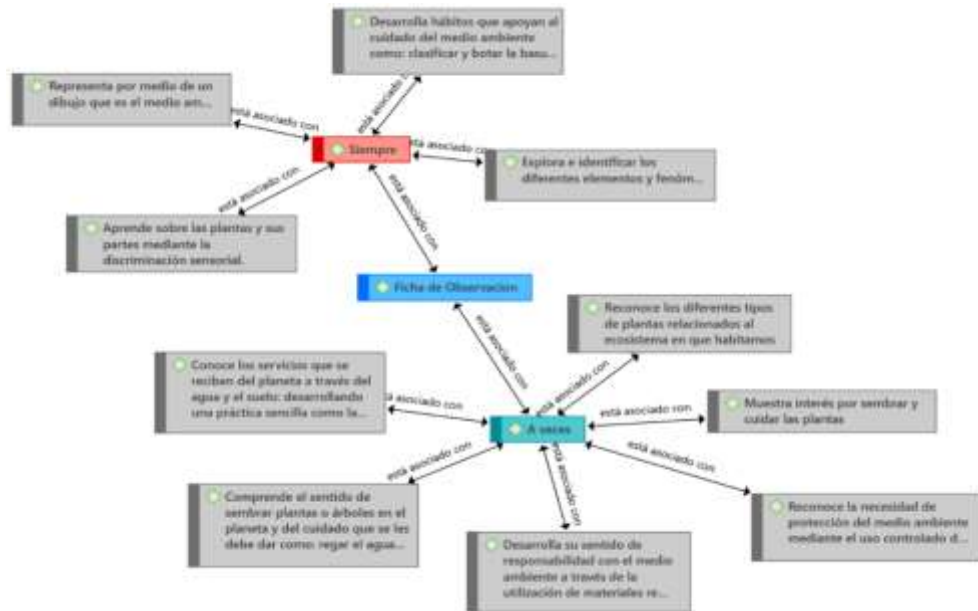
El análisis ante la nube de palabras obtenidas en la entrevista dirigida la docente y directora, las palabras que predominan son: cuidar, huerto, niño, aprendizaje, naturaleza, planta, actividad, ecosistema, entre otros. Siendo así que, ambas categorías se complementan de manera eficaz dado que, al implementar un huerto escolar los niños aprenderán a cuidarlo y además de concientizar el cuidado de su medio ambiente. La docente también menciona que estas dos categorías son muy importantes para su aprendizaje porque aprenderán a observar cómo es el proceso de crecimiento de una planta, como es el ecosistema y su importancia para los seres vivos.

En la nube de palabras también se menciona palabras como la limpieza, sensibilizar, proteger, beneficio, conservar, reciclaje, entre otros, los cuales guardan relación con la categoría principal que es el cuidado de la naturaleza, en esta parte la directora entrevistada menciona que es importante que los niños aprendan a convivir con la naturaleza dado que es esencial para promover la armonía entre los seres humanos y el entorno natural, además se les debe enseñar a evitar botar basura en cualquier lugar y realizar actividades para reciclar. La docente menciona que realizan actividades como por ejemplo utilizan botellas de plástico el cual decoran y guardan objetos como lápices o crean macetas pequeñas para plantar semillas.

Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años

En la ficha de observación se estableció una cantidad de 10 indicadores que evidencia la implementación del huerto escolar frente al cuidado de la naturaleza. Se utilizó una escala de Likert para evaluar los indicadores, con las siguientes opciones: Siempre, A veces y Nunca. A continuación, se presentan los resultados de los análisis obtenidos del software Atlas. Ti 23.

Red con la ficha de observación



Nota: de elaboración propia, datos extraídos por Atlas ti. 23

En la red semántica de la figura siete (7) se presentan los resultados e interpretaciones de la ficha de observación, la subcategoría: Siempre, indica que, los niños tienen conocimiento de lo que es la naturaleza, también exploran e identifican ciertos elementos del entorno natural, esto en actividades que realiza la maestra dentro de sus planificaciones para el desarrollo de hábitos que apoyan al cuidado de la naturaleza como: clasificar y botar la basura en su lugar, además de aprender sobre las plantas y sus partes mediante la discriminación sensorial.

Por otra parte, la subcategoría: A veces, indica que ciertos niños desarrollan su sentido de responsabilidad con el medio ambiente a través de la utilización de materiales reciclados, por ejemplo, al utilizar una botella de plástico como maceta. De la misma forma también se evidencia que solo en ciertas ocasiones los niños comprenden el sentido de sembrar plantas o árboles en el planeta y del cuidado que se les debe dar como regar agua en las plantas, además de que a veces muestran interés por sembrar y cuidar las plantas. Esto conlleva a que en ocasiones no les importe arrancar hojas, desperdiciar agua, boten basura, entre otras cosas.

APORTES DE LA INVESTIGADORA

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información fueron: la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, los cuales permitieron obtener un análisis relevantes de los datos con el apoyo del software utilizado, el cual se evidencia en la interpretación de los resultados, por ello, se sugiere que, en el área de Educación Inicial, los docentes y las instituciones educativas implementen el huerto escolar para que los niños aprendan a cuidar su medio natural, se considera la aplicación de huertos escolares como un recurso educativo para la enseñanza de los niños desde la primera infancia.

En el proceso de investigación se pudo constatar falencias para la implementación de huertos escolares dentro de la institución mencionada. Por ello, el presente estudio resulta relevante para futuras investigaciones dado que se evidencia la importancia de los huertos escolares y los beneficios que se obtienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues, al implementar huertos escolares dentro de las instituciones, estos fomentan el respeto y la apreciación por la naturaleza desde una edad temprana. Los niños aprenden a cuidar las plantas, a regarlas y a observar cómo crecen. Esta experiencia les ayuda a comprender el ciclo de vida de las plantas y a valorar el proceso de crecimiento.

Los huertos escolares son una excelente herramienta educativa para enseñar a los niños de 4 a 5 años sobre el cuidado de la naturaleza. Estos espacios les brindan la oportunidad de conectarse con la tierra, aprender sobre la importancia de las plantas y los alimentos, y desarrollar habilidades prácticas. El presente trabajo proporcionará a la comunidad educativa una comprensión más profunda sobre cómo interactuar con el medio ambiente y obtener beneficios de él sin causar daños. El huerto será además un gran aporte y ayuda para los docentes y estudiantes al conocimiento de la naturaleza y su cuidado.

Desde este punto de vista, es necesario la implementación de los huertos escolares puesto que ofrecen una oportunidad para que los niños exploren y experimenten con la naturaleza de manera activa.

REFLEXIONES FINALES

Después de completar el análisis de los datos recopilados en relación con el tema de la investigación “El huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años”. Se determina que efectivamente la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza, dado que, ofrece una oportunidad única para que los niños desarrollen una conciencia más profunda con la naturaleza. A través de esta experiencia, desarrollan un mayor respeto por el medio ambiente, adquieren conocimientos prácticos sobre las plantas y los alimentos, fomentan el trabajo en equipo y la colaboración, y cultivan una conciencia ambiental que puede perdurar a lo largo de sus vidas.

En cuanto a las bases teóricas que fundamentan el huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años, permite comprender cómo esta experiencia educativa va más allá de la mera enseñanza de conceptos teóricos. El huerto escolar se convierte en una poderosa herramienta para cultivar la conciencia ambiental desde temprana edad, al brindar a los niños la oportunidad de explorar y experimentar directamente con la naturaleza, construyendo así una base sólida para convertirse en cuidadores responsables y conscientes del medio ambiente en el futuro.

Al diagnosticar el estado actual del uso del huerto escolar en el aprendizaje y el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años, se pudo extraer diversas reflexiones sobre los beneficios y desafíos que esta práctica educativa enfrenta. A través de la experiencia práctica en el huerto, los niños pueden adquirir conocimientos valiosos sobre la naturaleza y desarrollar una conciencia ambiental desde temprana edad. Sin embargo, es importante superar los desafíos, recursos, y garantizar el apoyo y compromiso adecuado por parte de los docentes para que esta iniciativa sea exitosa y tenga un impacto duradero en la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente.

Por último, al analizar los resultados obtenidos mediante las entrevistas y ficha de observación, proporciono una información valiosa para mejorar y expandir el uso del huerto escolar como una herramienta efectiva para fomentar la conexión de los niños con la naturaleza y promover una mayor responsabilidad ambiental desde temprana

edad. Por tal razón, se llega a la conclusión que el éxito del huerto escolar como herramienta educativa depende en gran medida del apoyo de los docentes y de la comunidad educativa. Los docentes deben estar capacitados y comprometidos para guiar a los niños en esta experiencia y ayudarlos a reflexionar sobre lo que están aprendiendo en el huerto escolar y en el cuidado de la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científicas. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Armienta, D., Keck, C., Ferguson, B., & Saldívar, A. (2019). *Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161#:~:text=Los%20huertos%20escolares%20son%20espacios,2004%3B%20Ozer%2C%202006).
- Auca. (2021). *Huerto escolar: los beneficios de empezar a conectar con las raíces*. Obtenido de <https://www.auca.es/huerto-escolar-beneficios/>
- Blanquez, M. (2019). *Implementacion De Una Huerta Escolar Para Fomentar Habititos Saludables*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/29016>
- Bolaño, A. (2020). *LA NATURALEZA*. Obtenido de <https://www.sutori.com/es/historia/la-naturaleza--iyM8sddxWybmTvpVhX4dnTka>
- Bonilla, L. (2018). *La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10249/TO-22461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Burbano, A., & Gómez, F. (2020). *La huerta escolar, como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11634/29352>
- Cabrera, S. (2014). *Educación ambiental en los centros escolares*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32699/TFG-118%20SONIA%20CABRERA%20LOZANO.pdf>

- Cajal, A. (2018). *Investigación de Campo*. Obtenido de <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>
- Calderón, M. (2015). *IMPORTANCIA DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/211098111.pdf>
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Casiano, B. (2016). *Huertos Escolares Pedagógicos en Escuelas Primarias*. Obtenido de <https://www.uv.mx/hab/files/2021/11/Huertos-escolares-pedagogicos-en-escuelas-primarias.pdf>
- Díaz, N. (2016). *Técnicas de recolección cualitativas y cuantitativas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Educación, M. d. (2014). *Curriculo de educación inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- FAO, O. d. (2010). *EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Fernández, N., & Jara, S. (2020). *IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA TINI EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1403/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20metodolog%C3%ADa%20TINI%20en%20la%20Unidad%20Educativa%2016%20de%20Abril.pdf>
- Fernández, S. (2018). *EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/139321/TG_FERNANDEZ%20ROMERO_Susana_El%20huerto%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fischer, I. (2017). *¿POR QUÉ HAY PERSONAS QUE NO CUIDAN EL MEDIO AMBIENTE?* Obtenido de <https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/personas-no-cuidan-medio-ambiente/>
- González, R. (2017). *LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN ENTORNO RURAL*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1>
- Guamán, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18235/Pacha%20Guam%C3%A1n%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Husserl, E. (1992). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- Janzel, V., Charres, H., & Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, *1*(1), 1-9. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Ludeña, N., & Dominguez, R. (2013). *EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1297/3/EL%20HUERTO%20ESCOLAR%20COMO%20HERRAMIENTA%20PEDAG%C3%93GICA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20EN%20LA%20ASIGNATURA%20DE%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>
- Lugmaña, V. (2015). *LOS HÁBITOS DE RECICLAJE Y SU INCIDENCIA EN EL CUIDADO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6231/1/FCHE-SEB-1052.pdf>

- Marques, I. (2021). *La importancia de los huertos escolares en el conocimiento y consumo de frutas y hortalizas locales*. Obtenido de <https://rica.chil.me/post/la-importancia-de-los-huertos-escolares-en-el-conocimiento-y-consumo-de-frutas-y-336828>
- Martínez, V. (2014). *Paradigmas de investigación*. Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- MINEDUC. (2016). *Guía Introductoria a la metodología TINI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-ambiental/>
- Montessori, M. (2017). *El método de la Pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Montoya, Á., Holguín, A., Pérez, N., & Pineda, G. (2022). *Cuidado Del Medio Ambiente Con Niños Y Niñas Del Grado Jardín 2 Del Hogar Infantil*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4917/Holgu%C3%ADn_Montoya_Perez_Pineda_2022.pdf?sequence=1
- Morales, O. (2008). *FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=DC8B3802BE053531523B472F4FD95511?sequence=1
- Moreno, D. (2019). *Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161
- Muñoz, L. (2014). *Huertos escolares: Objetivos y Beneficios del huerto escolar*. Obtenido de <https://www.agrohuerto.com/huertos-escolares/>

- Obispo, Y. (2017). *Programa huerto escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa República de Bolivia*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326623343.pdf>
- Orrala, J. (2015). *Acciones docentes para incentivar el cuidado del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2350>
- Ortega, B. (2016). *HERRAMIENTAS MULTIMEDIAS COMO APOORTE AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE*. Obtenido de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20078/1/Ortega_Byron_Correccion_04%20final.pdf
- Palacios, J., Amud, N., & Pérez, D. (2016). *Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2950>
- Ponce, N. (2020). *El huerto escolar como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Naturales*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14175>
- Poprell, K., & Monroe, M. (2017). *Why is Exposure to Nature Important in Early Childhood?* Obtenido de <https://edis.ifas.ufl.edu/publication/fr394>
- Ríos, L. (2017). *FOMENTAR HÁBITOS DE CUIDADO PARA HUERTOS ESCOLARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD*. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/3136/1/131-DTI-17-17-0802258442.pdf>
- Rodríguez, F., Portillo, M., & Puig, M. (2021). *El Huerto Escolar como recurso para iniciar la Alfabetización Ambiental en Educación Infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92065360004/92065360004.pdf>
- Salas, D. (2019). *Triangulación en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/triangulacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

- Sanchez, E. (2023). *El Huerto Escolar en la identificación de la utilidad de las plantas en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37432/1/Tesis%20_Analuisa%20_%20Erika_%208-2-2023.pdf.pdf
- Serra, S. (2019). *Por qué es importante cuidar el medio ambiente*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/por-que-es-importante-cuidar-el-medio-ambiente-2251.html>
- UNESCO. (2015). *Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?* Obtenido de http://www.included.eu/sites/default/files/documents/replantear_la_educacion_unesco.pdf
- UNICEF. (2023). *El cambio climático y la degradación del medio ambiente socavan los derechos de todos los niños*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>
- Vargas, E. (2019). *El niño y la naturaleza*. Obtenido de <https://montessorispace.com/blog/el-nino-y-la-naturaleza-3/>
- Vega, S. (2012). *Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66728>
- Vera, L. (2004). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Zambrano, L., & Mendoza, A. (2015). *a formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial*. Obtenido de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53/9>

ANEXOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Renata Ximena Granado Lino

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Verónica Vera Vera MSc.
Formación profesional	PhD. Biología y conservación de la biodiversidad
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente T/C
Teléfono celular	0969837234
Dirección de correo	vvera@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Renata Ximena Granado Lino
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Título de investigación	El huerto escolar en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años.
Objetivo general de la investigación:	Determinar como la implementación del huerto escolar incide en el cuidado de la naturaleza en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega
Informantes:	Niños de 4-5 años, docente y directora
Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Instrumentos de recogida de información.	- Ficha de observación - Entrevista Semiestructurada
Categoría 1	El huerto escolar
Categoría 2	El cuidado de la naturaleza


Instrucciones:

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.


Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones

que contribuyan a mejorar la pregunta

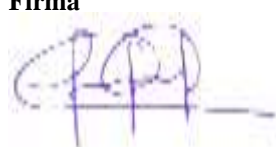
Instrumento ficha de observación

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Explora e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural.			x			x			x	
2	Desarrolla su sentido de responsabilidad con el medio ambiente a través de la utilización de materiales reciclados.			x			x			x	
3	Reconoce la necesidad de protección del medio ambiente mediante el uso controlado del agua.			x			x			x	
4	Desarrolla hábitos que apoyan al cuidado del medio ambiente como: clasificar y botar la basura en su lugar.			x			x			x	
5	Representa por medio de un dibujo que es el medio ambiente.			x			x			x	
6	Aprende la utilidad del suelo, agua y aire mediante la siembra de una planta.			x			x			x	
7	Comprende la importancia de sembrar plantas en el planeta y del cuidado que se les debe dar.			x			x			x	
8	Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas.			x			x			x	
9	Aprende sobre las plantas y sus partes mediante la discriminación sensorial.			x			x			x	
10	Reconoce los diferentes tipos de plantas relacionados al ecosistema en que habitamos.			x			x			x	
Total											Firma 
Evaluated by:											

Instrumento de entrevista a la docente

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué conocimientos tiene usted sobre el huerto escolar?			x			x			x	
2	En su opinión ¿Considera usted que al implementar el huerto escolar los niños aprenderán sobre los seres vivos de su entorno, animales y plantas?			x			x			x	
3	¿Desde su punto de vista cuales son los beneficios que aporta el huerto escolar en el aprendizaje de los niños de 4 a 5 años?			x			x			x	
4	Desde su criterio ¿Cuáles son los aspectos importantes que se deben tener en cuenta para la creación del huerto escolar?			x			x			x	
5	Según su criterio ¿Qué tipo de actividades utiliza junto con los niños para incentivar el cuidado de la naturaleza?			x			x			x	
6	¿Considera usted importante que los niños conozcan que tipo de acciones afectan a la naturaleza?			x			x			x	
7	¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?			x			x			x	
8	¿Cree usted que las actividades que se llevan a cabo dentro del aula de clases son suficientes para promover el cuidado del medio ambiente? ¿Qué otras sugerencias usted implementaría con los niños para el cuidado del medio ambiente?			x			x			x	
Total:											Firma
Evaluado por:											

Instrumento de entrevista a la directora

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N.º	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Considera usted necesario que se implemente un huerto escolar dentro de las instituciones educativas?			X			X			X	
2	En su opinión ¿Considera usted que al involucrar a los niños de 4 a 5 años en el cuidado del huerto escolar les permitirá explorar e identificar los diferentes elementos y fenómenos del entorno natural?			X			X			X	
3	Desde su criterio ¿Considera que los docentes en el área de educación inicial deberían implementar un huerto escolar para la enseñanza de los niños?			X			X			X	
4	¿Considera usted que los niños desarrollaran el interés en el cuidado de la naturaleza mediante la creación del huerto escolar?			X			X			X	
5	¿Considera usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?			X			X			X	
6	En su opinión, ¿Cree usted que es importante que los niños conozcan acerca del valor que tiene el medio ambiente en el desarrollo de nuestras vidas?			X			X			X	
7	¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?			X			X			X	
8	A su parecer ¿Qué repercusiones se tendría al promover la enseñanza del cuidado del medio ambiente en niños de inicial a largo plazo?			X			X			X	
Evaluado por:											Firma 

La Libertad, 21 de julio del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

005-TUTORXMBR-2023

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. Elaborado por la estudiante GRANADO LINO RENATA XIMENA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lcda. Ximena Barreto Ramírez, MSc

C.I. 0927083162

DOCENTE TUTORA

RESULTADO URKUND

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas


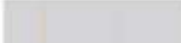

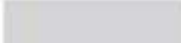


3%

Ubicación de las similitudes en el documento :

Fuentes **Puntos de interés**

CONFIGURACIÓN de las fuentes
Agrupar las fuentes similares :

^ Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Tesis Indio-Tomala 13-02-2023 Urkund.docx Tesis Indio-Tomala 13-02-20... #384bc El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (52 palabras)
2	 repositorio.unae.edu.ec Fortalecimiento de la educación ambiental mediante una... http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/2438/1/Fortalecimiento de la educación en... ▼ Mostrar la fuente secundaria	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (37 palabras)
3	 neuro-class.com El papel de la naturaleza en el desarrollo infantil - NeuroClass https://neuro-class.com/naturaleza-beneficios-de-la-en-el-desarrollo-infantil/ ▼ Mostrar las 3 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (46 palabras)

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Entrevista a docente



Nota: Entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”

Entrevista a la directora



Nota: Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”

Estudiantes de la escuela alfa & Omega.



Nota: aplicación de la ficha de observación a niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Alfa & Omega”