



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**JULISSA MARIBEL SUAREZ AQUINO**

**ANABELL DAYANA VILLON QUIMI**

**TUTORA:**

**LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MAG.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AGOSTO - 2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INICIAL**

**AUTORAS:**

**JULISSA MARIBEL SUAREZ AQUINO**

**ANABELL DAYANA VILLON QUIMI**

**TUTORA:**

**LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MAG.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AGOSTO – 2023**

## **DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **Julissa Maribel Suarez Aquino y Anabell Dayana Villon Quimi**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del Trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación de la docente Especialista.

**Atentamente**



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0906808340**

## **DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **Julissa Maribel Suarez Aquino** y **Anabell Dayana Villon Quimi**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del Trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 0916928393**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



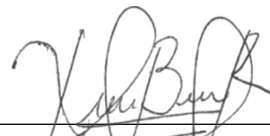
---

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, MSc  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.  
**DOCENTE TUTORA**



---

Lcda. Ximena Barreto Ramírez, Msc.  
**DOCENTE GUÍA UIC**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

En el presente Trabajo de Integración Curricular con el título “**LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



---

Srta. Julissa Maribel Suarez Aquino

C.I: 0928239573



---

Srta. Anabell Dayana Villon Quimi

C.I: 2450287715

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JULISSA MARIBEL SUAREZ AQUINO con C.I. 0928239573 y ANABELL DAYANA VILLON QUIMI con C.I. 2450287715, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al Patrimonio Intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Julissa Maribel Suarez Aquino  
C.I. 0928239573



---

Anabell Dayana Villon Quimi  
C.I. 2450287715

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi total agradecimiento al Creador de este mundo, Dios quien en un momento tan importante iluminó mi camino y guio mi decisión de estudiar la Carrera que hoy por hoy he culminado. A mi preciosa madre Maribel Aidee Aquino Rodríguez por inspirarme, apoyarme y motivarme en todo momento y ser el impulso que, siempre, voy a necesitar en mi vida. A mi amiga Anabell Villon Quimi por la seguridad que me brindó en todo momento durante la realización de la Tesis por la dedicación y aportación de sus conocimientos ante el Trabajo de Titulación para así lograr el éxito. A mi Tutora Mónica Tomalá Chavarría por cada corrección del trabajo de investigación y motivarnos a continuar.

Julissa Maribel Suarez Aquino

Extiendo mi infinito agradecimiento a Dios por guiar mi camino y darme fortaleza para cumplir una de mis metas más anheladas. A mis amados padres: Miguel Villon Lino y Gisella Quimi Quimi por su comprensión y apoyo durante toda mi formación profesional. A mi querida compañera y amiga Julissa Suarez Aquino por su compromiso y esfuerzo en la realización de este Trabajo con quién en este proceso nos hemos apoyado, constantemente y confiado en nuestras capacidades para lograr cada uno de nuestros objetivos y hoy con mucha satisfacción y alegría vemos alcanzada esta meta. A mi Tutora Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag por su predisposición y dedicación para orientarnos durante la elaboración de este Trabajo.

Anabell Dayana Villon Quimi



## DEDICATORIA

Este Trabajo de Integración Curricular se lo dedico con mucho amor y respeto a mi madre Maribel Aquino Rodríguez, quien me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios, por creer siempre en mis capacidades y mostrarme cada día que lo puedo hacer mejor, ha sido mi gran inspiración durante mi formación como profesional, porque siento orgullo al tener una madre trabajadora, amorosa, bondadosa, llena de muchas virtudes, fortaleza y resiliencia. A mis queridos hermanos Víctor José y Víctor Eleno Suarez que creyeron siempre en mí y me motivaron para no desistir en el camino. A mi padre Víctor Hugo Suárez Borbor y a mi cuñada Ingrid Gurumendi quienes me brindaron su apoyo en la realización de los diferentes trabajos. A mis sobrinos Dylan y Victoria, quienes participaron en los momentos oportunos durante mi Carrera. A mis gatos por ser mis fieles compañeros.

Julissa Maribel Suarez Aquino

Este Trabajo de Integración Curricular lo dedico con mucha gratitud y amor, en primer lugar a Dios por brindarme salud y sabiduría para asumir cada reto de este proceso y permitirme llegar con mucho orgullo a esta instancia de mi vida. A mis padres Miguel Villon Lino y Gisella Quimi Quimi quienes me brindan su apoyo incondicional, siendo ejemplos de perseverancia, constancia, inculcando en mí, valores e impulsándome siempre a salir adelante. A mis hermanas Nayeli y Keyla por apoyarme en cada actividad en la que requerí de su colaboración y brindarme palabras de aliento para que no decayera en el camino.

Anabell Dayana Villon Quimi

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes de las investigadoras .....	7
Pregunta General.....	7
Preguntas Secundarias .....	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
<i>Objetivo general</i> .....	7
<i>Objetivos específicos</i> .....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	8
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO .....	10
Estudios relacionados con la temática .....	10
Referentes teóricos .....	13
Teoría sociocultural de Vygotsky .....	13

Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner y su relación con el lenguaje oral .....	14
Teoría del aprendizaje y del lenguaje oral de Jean Piaget .....	14
Concepción del Lenguaje Oral .....	15
Lenguaje oral y proceso de socialización.....	16
Características del lenguaje oral.....	16
Dimensiones del lenguaje oral.....	18
Dimensión fonológica.....	19
Dimensión morfo-sintáctica.....	20
Dimensión semántica.....	20
Dimensión Pragmática.....	21
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y su relación con las praxias bucofaciales .....	22
Concepción de las Praxias Bucofaciales .....	22
Importancia de las praxias bucofaciales .....	23
Tipos de praxias bucofaciales.....	24
Praxias Bucofaciales en el aula .....	25
Praxias Bucofaciales en el desarrollo del Lenguaje Oral .....	26
CAPÍTULO III .....	27
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	27
Población y Muestra.....	27
Naturaleza o paradigma de la investigación .....	28
Paradigma constructivista.....	28
Método y sus fases.....	28
Técnicas de recolección de información .....	29
Categorización y Triangulación .....	31
CAPÍTULO IV .....	35
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....	35
Reflexiones críticas .....	35
Análisis de cada instrumento.....	35
Análisis del cuestionario de la entrevista aplicado a la Terapeuta.....	36
Análisis de la Ficha de observación.....	41
APORTES DE LAS INVESTIGADORAS (CASUÍSTICA) .....	43

REFLEXIONES FINALES.....	43
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Etapas de adquisición fonológica en el estadio lingüístico.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 2. Población y muestra .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 3. Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas .....</b>	<b>32</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Triangulación de datos</b> .....	31
<b>Figura 2. Red semántica de la categoría Lenguaje Oral</b> .....	36
<b>Figura 3. Red semántica de la categoría Praxias Bucofaciales</b> .....	38
<b>Figura 4. Red semántica de las dos categorías</b> .....	40
<b>Figura 5. Nube de palabras</b> .....	41

## **RESUMEN**

El presente Trabajo de Integración Curricular tiene como objetivo determinar el beneficio de las Praxias Bucofaciales en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 a 5 años. La metodología de la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo; paradigma constructivista y es de tipo descriptiva; los instrumentos empleados fueron el cuestionario de preguntas abiertas, dirigido a la terapeuta del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden” y la ficha de observación aplicada a la muestra constituida por 7 niños de 4 a 5 años de la Institución. Para el análisis de la información se utilizó el programa ATLAS. Ti 23. Se llegó a la conclusión que las Praxias Bucofaciales ayudan en la articulación y pronunciación de fonemas, por ello, deben emplearse en el ámbito educativo debido a que inciden, positivamente en el desarrollo del Lenguaje Oral, asimismo, es importante que, los docentes se interesen por conocer los ejercicios bucofaciales para que puedan implementarlos en sus clases.

**Palabras claves:** Lenguaje Oral, Praxias Bucofaciales

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral se describe como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación por esta razón, es indispensable en todos los seres humanos, ya que este medio es necesario al momento de expresar emociones, necesidades, sentimientos y pensamientos, por lo tanto, existe la necesidad de relacionarse y crear vínculos unos con otros, esto se logra gracias a la comunicación, pero cuando se presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral de los niños se limita la comunicación con su entorno.

El presente Trabajo de Investigación estudia el efecto que tienen las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, dichas praxias deben ser aplicadas por los docentes de Educación Inicial encargados de potencializar las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así, que las praxias bucofaciales se consideran una estrategia pedagógica oportuna y eficaz de gran utilidad en las diferentes áreas de la educación.

La estructura de este Trabajo de Investigación está constituida por *cuatro capítulos* que describen el proceso de estudio, el cual será detallado a continuación:

Capítulo I: En este capítulo, se detallará acerca del problema de investigación y formulación del problema, en el que se identificarán las razones de la problemática, también, se presentarán los objetivos generales y específicos, las inquietudes de las investigadoras y motivaciones de origen de estudio que orientan la investigación.

Capítulo II: Está conformado por los antecedentes teóricos, que sustentan la investigación, mediante, una revisión bibliográfica en la que intervienen autores a nivel Internacional, Nacional y local. El paradigma que sostiene esta investigación es el constructivista, fundamentándose en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien describe que el aprendizaje se da en la interacción, permitiendo el desarrollo del lenguaje oral y la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget que señala que el origen de la lógica empieza a desarrollarse antes que el lenguaje, mediante, las acciones sensoriales y motrices del niño en la interacción con el entorno.



Capítulo III: Contiene la metodología que se llevó a cabo en esta investigación: la población, la muestra, el paradigma, los métodos, las técnicas de recolección de información como la entrevista y la observación directa, la interpretación de información, la categorización y triangulación de la investigación, la cual se desarrolló bajo un enfoque cualitativo.

Capítulo IV: Se presentan los resultados de la investigación, permitiendo finalizar el estudio y otorgar respuesta a las diferentes inquietudes que surgieron durante el Trabajo de Titulación, mediante, una entrevista semiestructurada plasmada en un cuestionario de preguntas abiertas en la que se receptó la información y la ficha de observación que permitió evaluar y analizar el propósito específico para obtener información relevante acerca del objeto de estudio. Posteriormente, se utilizó el programa Atlas Ti para el procesamiento y análisis de información que se obtuvo tanto en la observación como en la entrevista. Finalmente, con los datos obtenidos se redactaron los aportes de las investigadoras y las reflexiones finales.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

El lenguaje oral del niño y niña se va desarrollando desde su nacimiento, por lo que, el contexto familiar que se construye en sus primeros años de vida deben ser los principios que posibiliten al infante lograr una vida adulta confortable con respecto a sus relaciones comunicativas. A medida que el lenguaje oral del niño va evolucionando es capaz de ajustar su conducta, permitiendo que tenga un buen comportamiento y se exprese, de manera apropiada, de acuerdo con las diferentes situaciones que se le presenten.

De allí que, el lenguaje es importante para la vida del ser humano, ya que por medio de él existe la comunicación, interacción y relaciones personales, sin embargo, Ruiz (2017) menciona que, se presentan falencias en el pronunciamiento de ciertos fonemas y al momento de hablar, por esta razón, el desarrollo del lenguaje oral ha sido un tema de discusión para los padres de familia y docentes. En este contexto, se indica que, actualmente, hay niños y niñas que tienen problemas en el desarrollo del lenguaje oral, provocando dificultades en su nivel de aprendizaje a partir del inicio de su etapa preescolar, además, la escasa estimulación del lenguaje oral hace que los niños presenten estos problemas, perjudicando su desenvolvimiento social, cognitivo y afectivo.

Además, el desarrollo del lenguaje oral es esencial en la etapa preescolar, puesto que, no solo intervienen los procesos de comunicación y habilidades sociales, sino también, se involucran procesos como la autorregulación de la conducta y el desarrollo del pensamiento. Por este motivo, para los docentes de Educación Inicial y los profesionales que contribuyen en esta etapa, los problemas del lenguaje oral implican una de las preocupaciones más habituales, ya que estas dificultades pueden predominar desde la primera etapa del desarrollo integral de los niños hasta la adolescencia.

Por tanto, las características presentes en los problemas del desarrollo del lenguaje oral de los niños interfieren en los procesos cognitivos, es por esto que, existen dificultades, respecto a la recepción de información, es decir, en la interpretación de las

letras, sonidos y palabras del lenguaje hablado, también, se evidencian falencias en la expresión de ideas y en el área emocional, relacionadas con la falta de autonomía e identificación de emociones lo cual puede retrasar el desarrollo del lenguaje oral (Sala, 2020).

Por otra parte, Santana Tamayo et al. (2023) mencionan que las características del retraso del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años son: la insuficiente conciencia fonológica, no diferencian diptongos, el vocabulario es muy básico, en cuanto a la formulación de oraciones utilizan de 6 a 7 palabras sin relación entre las mismas, usan frases cortas y repetitivas. Por consiguiente, los problemas en el desarrollo del lenguaje oral que no son identificados y tratados a su debido tiempo son evidenciados al momento de ingresar a la escuela; algunos niños presentan inconvenientes en sus habilidades socio afectivas y desarrollo cognoscitivo, y es cuando el docente debe incluir en sus planificaciones: métodos, estrategias y técnicas que ayuden a tratar los problemas del desarrollo del lenguaje oral con estimulación, sin embargo, muchas veces, no llega a ser oportuno porque no se realizó a temprana edad.

*A nivel mundial*, las dificultades del lenguaje oral, en la etapa inicial, conforman un problema en la adaptación escolar que, sin duda alguna, deben ser atendidos por los docentes y padres de familia, esto se debe a la desinformación, desmotivación y desinterés, asimismo, por la limitada innovación de recursos pedagógicos que beneficien el desarrollo de destrezas en el aprendizaje, estas falencias han sido halladas en los planteles educativos, de modo que, es conveniente adaptar nuevas estrategias metodológicas para incluirlas en las aulas de clases (Huanga, 2015).

*A nivel nacional*, en el Currículo de Educación Inicial, respecto al ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje se establece como objetivo principal el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal para la expresión correcta de sus ideas, experiencias y emociones para su respectiva comunicación e interacción con su entorno, y, por tanto, reconociendo la diversidad lingüística (Ministerio de Educación, 2014).

## **Contextualización de la situación objeto de investigación**

En el Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden” ubicado en la Av. Chile, calle 51, diagonal a la Unidad Educativa Carlos Espinoza Larrea, Salinas, Ecuador, asisten niños que presentan dificultades en el lenguaje oral, en la conducta e interacción social desde los diferentes ambientes donde se desenvuelven, estos factores impiden que se establezca una comunicación clara, afectando sus relaciones. En el Currículo de Educación Inicial en el Ámbito de Comprensión y Expresión del lenguaje, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2014) aporta que: “el lenguaje favorece a la construcción de los procesos cognoscitivos que permiten el conocimiento, la creatividad y la imaginación”. Por esta razón, es importante aplicar las diferentes técnicas bucofaciales, ya que el lenguaje es un instrumento primordial para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

Por otra parte, en el Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”, el terapeuta trabaja, mediante, la evaluación psicopedagógica, en la que se identifican posibles casos de trastornos y Necesidades Educativas Especiales; en el proceso de evaluación se valoran diferentes áreas como: habilidades cognitivas, coeficiente intelectual y competencias curriculares, acorde a la edad y nivel educativo del niño y la niña, además, el área socio afectiva. Una de las dificultades que más se presenta en los niños es la inadecuada articulación de palabras, sobre todo en las letras: l, p, r, s, por otro lado, las actividades que realizan deben ser orientadas, de lo contrario no comprenden lo que se les explica provocando desconcentración. Además, se observó que los niños socializan muy poco debido a las dificultades que presentan al expresarse y dirigirse hacia los demás, afectando su desarrollo educativo y social.

En el Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”, se evidenció que existen dificultades en el lenguaje oral, específicamente en la vocalización de palabras y en la articulación de fonemas, por ello, es recomendable la estimulación de las praxias bucofaciales para fortalecer habilidades comunicativas con las personas de su entorno. Por tanto, al analizar la problemática, se evidencia la importancia de realizar actividades, en las que se trabaje con los movimientos y tonicidad de los órganos que influyen en la producción de los sonidos del habla, fonemas y la expresión facial, siendo

el docente de Educación Inicial, quien planifique de forma adecuada las praxias bucofaciales específicas, que ayudarán a los niños y niñas a crear relaciones comunicativas con los demás, de manera autónoma.

En otras palabras, se identificó que los niños tienen un escaso vocabulario, poca fluidez al emitir algunas palabras; a pesar de sus edades tienen dificultades en la pronunciación de fonemas y repiten habitualmente, ciertas palabras. Por otra parte, existen docentes que no ponen en práctica las praxias bucofaciales en el proceso del desarrollo del lenguaje oral de los niños y, por lo tanto, los métodos o técnicas de enseñanza que usan no son de mucha ayuda, cabe mencionar que, es responsabilidad del docente capacitarse en contenidos relacionados al uso de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral.

De igual manera, el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, es considerado esencial sobre todo al momento de ingresar a una institución educativa, en este contexto, la comunicación es fundamental para socializar con los demás. Cabe indicar que, el inconveniente que más se refleja en los niños es el intercambio de fonemas (por, ejemplo, dicen casa, en lugar de taza) u omisión de los fonemas (no se pronuncia un sonido inicial, medio o final, por ejemplo esa – mesa, peota – pelota, abo – árbol), complicando, de esta forma, la comprensión con sus pares, por ello, es relevante conocer que existen diferentes tipos de praxias bucofaciales, que mejoran progresivamente el lenguaje oral.

Todo lo mencionado con anterioridad, manifiesta que los niños muestran dificultades en la articulación y pronunciación, de modo que, no pueden interactuar, ni comunicarse entre ellos, en varias ocasiones no pronuncian adecuadamente las palabras lo que origina falta de comprensión y falencias en el desarrollo de habilidades comunicativas debido a la escasa estimulación en el lenguaje oral, por lo que, es conveniente hacer uso de ejercicios de praxias bucofaciales para estimular el habla y la correcta pronunciación.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta General**

¿Cómo beneficia el uso de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

### **Preguntas Secundarias**

¿En qué bases teóricas se sustentan el lenguaje oral y las praxias bucofaciales en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son los principales problemas que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo del lenguaje oral?

¿Qué tipos de praxias bucofaciales contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

## **Propósitos u Objetivos de la investigación**

### ***Objetivo general***

Determinar el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

### ***Objetivos específicos***

Sintetizar las bases teóricas que sustentan el lenguaje oral y las praxias bucofaciales en niños de 4 a 5 años.

Identificar los principales problemas que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo del lenguaje oral.

Seleccionar los tipos de praxias bucofaciales que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

## **Motivaciones del origen del estudio**

El tema propuesto acerca de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, surge a partir de la experiencia adquirida en las prácticas pre profesionales, puesto que, se identificó que una de las dificultades más comunes presentadas en los niños es en el área del lenguaje oral, por este motivo, las autoras han planteado las praxias bucofaciales como una solución ante las dificultades del lenguaje oral, debido a que este tipo de ejercicios permiten a los niños estimular y articular movimientos con la boca para, posteriormente, realizar una correcta pronunciación de palabras.

La investigación tiene como finalidad, dar a conocer la importancia del uso de las praxias bucofaciales para el correcto desarrollo del lenguaje oral en la etapa inicial de escolarización porque, es primordial para que los niños y niñas alcancen una apropiada comunicación, de allí que, el desarrollo oral es una parte fundamental para su formación integral. En el contexto educativo es el docente de Educación Inicial, quien asume la responsabilidad de estimular a los estudiantes con dificultades en la adquisición del lenguaje oral.

Ante las dificultades presentadas en las actividades cotidianas, se pudo constatar que algunos niños de 4 a 5 años presentan inconvenientes en el proceso educativo, específicamente en el área del lenguaje oral, por ello, es necesario corregirlo con prontitud para que su aprendizaje y sus relaciones personales no se vean afectadas. Por su parte, Espinoza (2023) plantea que, el uso de ejercicios bucofaciales contribuye a obtener control en la pronunciación de fonemas y de las acciones con los labios, lengua y mandíbula, mediante, juegos con diferentes objetos como: dulces, lápices, agua, etc. En efecto, al usar estos objetos se emiten distintos sonidos que posibilitan el lenguaje oral, además de la intervención de órganos que producen movimientos coordinados para conseguir una apropiada articulación, también, se requiere controlar la inhalación y exhalación que facilitan expresar los sonidos del habla.

Esta investigación, es importante porque procura brindar una perspectiva real sobre el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral que permitirán poner en práctica actividades óptimas y contundentes para trabajar en la

correcta articulación de fonemas, logrando mejorar las dificultades del habla y comunicación que presentan los niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”.

En cuanto, a la estimulación de las praxias bucofaciales en los niños de 4 a 5 años constituye una base elemental en la educación para el lenguaje comprensivo y expresivo, ya que forma parte de su diario vivir. Además, es importante realizar ejercicios bucofaciales con ellos, porque ayuda a consolidar su autonomía y autoestima. Por lo antes mencionado, las praxias bucofaciales se consideran importantes para el desarrollo del lenguaje oral porque representan un aprendizaje en la formación del niño, resultando conveniente investigar acerca del tema para aportar conocimientos que consoliden y fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

Esta investigación, desde el enfoque teórico proporciona información crítica a nivel Internacional, Nacional y Local para la interpretación de teorías sobre el tema “Praxias Bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral”, esta información será muy significativa para el tema, pues, se conocerán las diferentes aportaciones que cada autor expone para brindar conocimiento oportuno. A continuación, se citan estudios que permitirán argumentar la información con fundamentos verídicos:

#### **A Nivel Internacional**

En México, Olivares (2012) elaboró un trabajo titulado “El Desarrollo del lenguaje oral en el Nivel Preescolar”, La investigación corresponde a un enfoque cualitativo, que tuvo como propósito exponer estrategias que beneficien el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, contando con una muestra de 20 educandos, de los cuales 8 eran niñas y 12 niños de 4 a 5 años. Se comprobó que los infantes presentan problemas en los diversos componentes del lenguaje oral, específicamente en el fonológico y morfosintáctico y se considera favorable que la docente apoye a los niños en su desarrollo del lenguaje oral siendo un modelo lingüístico a imitar.

García (2015) en su artículo titulado, “Cómo trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria”, planteó como objetivo que aspectos se deben considerar al momento de trabajar las praxias bucofaciales y como las actividades se deben ajustar de acuerdo a la necesidad del niño. Como metodología estableció una tabla en la que se encuentran marcados los temas que se pueden trabajar con cada uno de los trastornos que se manifiestan en el ámbito comunicativo. En definitiva, se obtuvo como resultado que existe una relación entre motricidad y lenguaje oral, además se observó que en muchas ocasiones los niños que tienen desórdenes articulatorios no logran desarrollar sus funciones motrices. Por esta razón, la correcta motricidad de los órganos

bucofaciales es necesaria para adquirir una capacidad articuladora suficiente, es así que se han elaborado objetivos con el fin de trabajarlos en la Educación Inicial y Primaria.

Llacma (2018) indica que, el “Taller de praxias bucofaciales para mejorar la habilidad articuladora oral de los niños de tres años de la institución educativa EUREKA. Arequipa 2017”, tiene como propósito establecer la incidencia de las praxias bucofaciales en la articulación oral de los niños. La recopilación de información se obtuvo, mediante, la técnica de observación, la cual tuvo como objetivo: evidenciar la habilidad para trabajar la articulación de los movimientos de la lengua, los gestos faciales y los labios, ya que éstos son indispensables para la pronunciación de los fonemas, el estudio se efectuó con 14 niños y niñas de tres años, donde se concluyó que las praxias bucofaciales son eficaces en la articulación oral en los niños y niñas del establecimiento educativo EUREKA.

Medina (2020) en su investigación “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del CEI Mundo de Niños, Santa Lucía, 2020” propuso analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años para este trabajo utilizó una metodología descriptiva simple, obteniendo como resultado que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años se encuentra vinculado con las relaciones que establece en su contexto, permitiendo enriquecer su vocabulario. Se concluyó que, los docentes deben consolidar la comunicación de cada niño, aplicando técnicas grupales que les permitan interactuar con sus compañeros.

### **A Nivel Nacional**

López (2015) en su estudio titulado “Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la escuela Paulo Freire de la ciudad de Ambato” analizó las praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años del plantel educativo, antes mencionado, la metodología fue cualitativa; se evaluaron a 20 niños y niñas entre 4 a 5 años de edad. Se determinó que las Praxias Bucofaciales están relacionadas con las dislalias en los niños de 4 a 5 años que fueron evaluados en la institución dando como resultado que todos los estudiantes presentaban diferentes dificultades en el área del lenguaje oral.

Rubio & Soledispa (2021) en su trabajo de integración curricular “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos” en Cuenca, Ecuador. Tuvo como objetivo principal: aportar al desarrollo del lenguaje oral para mejorar las destrezas que están vinculadas con los componentes del lenguaje oral, bajo un enfoque cualitativo, se obtuvo como resultado que se contribuye al desarrollo del lenguaje oral a partir de los componentes: pragmático y fonológico enmarcados en algunas destrezas del “ámbito comprensión y expresión del lenguaje” del Currículo de Educación Inicial. Se llegó a la conclusión que se puede desarrollar el lenguaje oral a través de actividades con el fin de optimizar las destrezas relacionadas con los componentes del lenguaje.

### **A Nivel Local**

Prado (2013) en su tesis denominada, “Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa Liceo Cristiano Peninsular del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013”, la metodología que aplicó fue un estudio descriptivo y de campo, usó como instrumento una encuesta orientada a los padres de familia para la valoración de la problemática, los datos indicaron que el 50% de los niños tienen dificultades para comunicarse y presentan falencias en la articulación. Por ello, se concluyó que es conveniente fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas.

De manera que, la práctica bucofacial facilita la corrección de dificultades del lenguaje oral, es un medio de intervención secuencial que se centra en las dificultades de comunicación, como también la inhabilidad motora; consolidando el movimiento de los órganos bucofaciales. Para la propuesta de intervención se desarrollan actividades de práctica bucal, desarrollo postural de los órganos intervinientes en la pronunciación, relajación; como también, se trabajan prácticas de audición, de respiración y articulación de sonidos; todos estos aspectos son parte de las praxias bucofaciales, y del lenguaje oral (Martín, 2010).

Por último, el objetivo primordial de la aplicación de las praxias bucofaciales en los niños es obtener una mejor movilidad, agilidad y fuerza a la hora de emitir palabras, con el propósito de mejorar su lenguaje oral, por medio de ejercicios que impliquen movimientos linguales como el ascenso, descenso y lateralización, las mismas que se pueden ejecutar en el aula en diversas actividades de reconocimiento lingual (Campos & Díaz, 2017).

### **Referentes teóricos**

El trabajo de investigación se fundamenta en la relevancia de la teoría sociocultural de Vygotsky y en la teoría cognitiva de Jean Piaget, sustentándose en el paradigma constructivista, para comprender las relaciones lingüísticas respecto a un contexto sociocultural específico en el que se relaciona la comprensión del lenguaje oral como un instrumento que hace posible el pensamiento.

### **Teoría sociocultural de Vygotsky**

En la infancia se origina un imprescindible contacto social que aporta al desarrollo temprano de los elementos comunicativos, esto tiene lugar gracias al frecuente contacto social al cual el niño se ve expuesto e influenciado durante el primer año de vida. Vygotsky (1983) señala que, los balbuceos, gritos, y las primeras palabras del niño corresponden a fases pre intelectuales, por lo que, no establecen relación con el desarrollo del pensamiento.

Un momento de gran trascendencia en la etapa infantil es cuando la línea del desarrollo del lenguaje y el pensamiento coinciden, se relacionan, ocasionando que el lenguaje se vuelva intelectual y el pensamiento verbal. Vygotsky (1983) expresa esta idea de la siguiente manera: El lenguaje junto al pensamiento están estrechamente conectados entre sí, esto radica en que el niño amplía su vocabulario, preguntando como se llama cada objeto nuevo, como también, aumentando el número de palabras que domina.

A continuación, se exponen otras teorías relacionadas con el enfoque sociocultural de Vygotsky:

### **Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner y su relación con el lenguaje oral**

Bruner, influenciado por Vygotsky señala que el lenguaje oral se desarrolla en el niño por medio de la interacción social. El instrumento más esencial que posee el niño para el desarrollo cognitivo es el lenguaje, siendo el proceso mental que posibilita la representación del mundo y facilita un pensamiento más flexible, permitiendo la planificación y creación de ideas. Bruner define el lenguaje como una herramienta, considerando tres aspectos cruciales: El primer aspecto consiste en que el niño aprende el lenguaje para un objetivo. El segundo aspecto expresa cómo el niño proporciona significados a sus palabras y cómo hace uso de sus recursos lingüísticos para describir situaciones. El último aspecto está ligado a las funciones del lenguaje, en el cual el niño intenta comunicarse.

Bruner, a partir de lo dicho por Vygotsky señaló que deben existir marcos de interacción social apropiados para dar un lugar importante al aprendizaje y a las estructuras que construyen el conocimiento del niño. Además, manifiesta que se aprende a usar el lenguaje, cuando el niño lo utiliza, constantemente, para realizar la construcción de su propia lengua, como elemento de pensamiento y comunicación, gracias a la relación comunicativa que tiene con el adulto (Gálvez, 2013).

### **Teoría del aprendizaje y del lenguaje oral de Jean Piaget**

Jean Piaget en la teoría del aprendizaje recalca que el lenguaje es la base de la inteligencia y que su crecimiento es debido a la destreza y mejora del conocimiento durante el desarrollo natural cognitivo del niño, también, enfatiza que el lenguaje tiene una relación significativa con el contexto cultural y social de la persona. Determinando que el pensamiento se va construyendo por sí solo, esto significa que el lenguaje oral es un medio cuya función es reflejar las ideas con el entorno (Cárdenas, 2011).

La teoría Piagetiana, de acuerdo con Vargas & Vasquez (2021) establece que el pensamiento y el lenguaje oral se desarrollan, de forma individual, ya que la inteligencia comienza su desarrollo desde el nacimiento hasta que el niño logra hablar, por ello, se deduce que el infante va aprendiendo a hablar, de acuerdo, a su evolución cognitiva.

Para Piaget el pensamiento ayuda a conseguir un lenguaje oral idóneo, lo que significa que cuando el ser humano nace no tiene un lenguaje innato, sino más bien lo va desarrollando de a poco como parte del proceso cognitivo.

### **Concepción del Lenguaje Oral**

Fuentes (2011) en el libro “Gramática Moderna de la Lengua Española” enfatiza que el lenguaje oral es la habilidad que la persona posee para comunicarse con otros, en tanto que, el habla es la acción personal en la que un individuo transmite un mensaje combinando signos lingüísticos acorde a las reglas gramaticales. De acuerdo con el autor, el lenguaje conlleva a un conocimiento global de comunicación verbal o escrita en el pensamiento del infante, de igual forma, la organización de fonemas conduce a una intención comunicativa. Los fonemas deben ser articulados ordenadamente para esto, es necesaria una estructura apropiada para la producción de los sonidos.

Según Puyuelo, citado por Gálvez (2013), el lenguaje oral es una conducta comunicativa, una cualidad, propiamente del ser humano que ejerce funciones importantes a nivel social, cognitivo y de comunicación; que permite a la persona hacer explícitas sus intenciones y regular apropiadamente el comportamiento de la acción humana, para tener acceso a un plano positivo y equilibrado de autorregulación cognitiva y conductual, al que no sería factible llegar sin el lenguaje oral.

El lenguaje oral cumple un rol significativo por ser un instrumento de comunicación entre los sujetos, que parte de una función comunicativa, y cognitiva proporcionando acceso al conocimiento. En consecuencia, la expresión es un medio transcendental del pensamiento y la comunicación, que se identifica como una manera particular de conocer los objetos de la realidad como la fuente elemental de comunicación entre las personas en una lengua determinada. El lenguaje oral conduce al niño desde su nacimiento, hasta que sea consciente de sus acciones y forme su carácter social, mediante las situaciones que le permitan adaptarse a las relaciones con su entorno por medio de la socialización (Perera et al., 2015).

Con respecto al desarrollo del lenguaje oral, se estima como un proceso social cognitivo, por el cual el individuo obtiene la habilidad de comunicarse verbalmente utilizando su lengua nativa. El lenguaje oral, se desarrolla en un período crítico, es decir,

desde los primeros años de vida hasta la adolescencia. En la mayoría de los seres humanos el desarrollo oral se da primordialmente en los primeros cinco años, específicamente en la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos escolares (Bonilla, 2016).

### **Lenguaje oral y proceso de socialización**

El lenguaje oral es un medio esencial en el proceso de socialización, porque permite la integración, adaptación y la obtención de valores, creencias, costumbres, referentes al contexto social, a la vez el ser humano conoce y aprende sobre su propio entorno, identificando y controlando su comportamiento en las diferentes circunstancias, las mismas que se transfieren por medio del lenguaje oral. Es imprescindible saber que las primeras reglas y normas de conducta se imparten en el ambiente familiar del niño, permitiendo el desarrollo de su personalidad y actitud frente a la sociedad; el ingreso al establecimiento educativo es importante en el proceso de socialización, ya que el niño empieza a relacionarse con sus pares y los docentes (Sanchez et al., 2013).

El proceso de socialización se relaciona con la adquisición del lenguaje oral, permitiendo una interacción recíproca con las demás personas. El niño, desde temprana edad, manifiesta el deseo de comunicarse con su contexto, esforzándose por imitar los sonidos que escucha, por esta razón, es necesario iniciar con la estimulación desde su ambiente familiar, ya que es el principal estímulo para el aprendizaje en la adquisición del lenguaje oral. Cuando no existe correlación en la comunicación entre el niño y el adulto, el proceso de socialización se entorpece, por lo que, es fundamental que el infante cuente con un medio social que le brinde la oportunidad de desarrollar y adquirir un correcto lenguaje oral para su socialización (Díaz, 2009).

### **Características del lenguaje oral**

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los objetivos principales en la etapa infantil, los niños al establecer una comunicación con su ambiente, no sólo aprenderán a comunicarse con sus pares, sino también podrán expresar sus propias ideas, emociones y pensamientos. De acuerdo con Papalia et al. (2009) “El lenguaje de los niños no es sólo una versión inmadura del adulto, sino que tiene su propio carácter; algo validado para

cualquiera que sea el lenguaje que un niño esté hablando”. Dentro de las características principales del lenguaje de los niños, los autores detallan las siguientes:

- Simplifican, es decir los niños resumen su discurso de manera básica para transmitir una información que resulta significativa para ellos.

- Entienden las relaciones gramaticales que aún no expresan, esto significa que logran entender una acción concreta, pero no pueden juntar las palabras necesarias en una sola oración para manifestar la acción en su totalidad.

- Limitan el significado de una palabra, en este punto el autor da a entender que los niños al comienzo de su desarrollo oral nombran un objeto y sólo aquel objeto tendrá esa denominación, así se le presenten otros objetos de la misma clase.

- Extienden el significado de una palabra, en el transcurso que los niños amplían su vocabulario y reciben la respectiva retroalimentación de los adultos, generalizan menos los significados de las palabras.

- Generalizan las reglas, en el sentido que las aplican sin respetar algunas excepciones. Inicialmente, utilizan palabras irregulares por imitación y aplican correctamente las reglas gramaticales una vez que las aprenden.

Características del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años:

Entre los 4 y 5 años se evidencia una evolución significativa en el lenguaje oral, en el que se identifica un incremento de vocabulario. Para Méndez et al. (2006) se estima que exista el dominio de 1.500 palabras aproximadamente, y el uso de muchas palabras aún sin conocer sus significados.

A continuación, se enlistan algunas características del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años:

- Los niños hacen uso de los pronombres personales (yo, tú, él, nosotros, ella).

- Los niños tienen la habilidad de contestar a preguntas sencillas (¿qué? ¿por qué? ¿quién?)

- Razona sus respuestas en las actividades que realiza diariamente.



-A los 4 años se comunican con varios fonemas al hablar, sin embargo, omiten o se confunde en ciertas palabras que lleven: l, ch, ll, rr, s, r, p, z, y; lo que podría provocar que esta dificultad se prolongue hasta los 7 u 8 años.

-Expresa sus sentimientos y sus palabras son repetitivas.

-En este periodo los niños sienten atracción por la matemática y la literatura, introducen en su vocabulario números y letras.

-Tienen la capacidad de receptar más información de un cuento.

-Por medio de su imaginación crean cuentos e historias.

-A los 5 años adquieren la destreza de hablar y controlar estos fonemas: r, gl, tl, au, ei, br, pr, fr.

Con base en lo anterior, se deduce que los niños y niñas de 4 a 5 años ya deberían comunicarse fluidamente, expresando de manera clara y entendible lo que desean transmitir y su vocabulario debe poseer entre 1500 a 2500 palabras. Es relevante considerar que los escolares en estas edades aún tienen dificultad en la pronunciación, por lo tanto, la estimulación del lenguaje oral es fundamental trabajarlo a temprana edad para prevenir complicaciones en el futuro.

### **Dimensiones del lenguaje oral**

El lenguaje es un sistema organizado y funcional constituido por diferentes dimensiones que representan el lenguaje oral de cada persona, se establece como un medio de comunicación que precisa todos los aprendizajes, ya que se trata de un procedimiento que sustenta el desarrollo de todo proceso cognitivo del individuo. Un desarrollo ideal del lenguaje oral conlleva a la relación entre las dimensiones morfosintáctica, semántica, pragmática y fonológica, las cuales son relevantes para el desarrollo lingüístico (Bonilla, 2016).

## Dimensión fonológica

La fonología es el estudio de los sonidos y de la organización de los fonemas dentro de una lengua, también se encarga de las reglas que guían la secuencia, la distribución, la estructura de los sonidos y la combinación de las sílabas. Los fonemas son un modelo mental del sonido, se pueden distinguir vocales y consonantes que forman parte de la estructura de sílabas con las palabras. Los niños deben aprender a producir y combinar los sonidos de la lengua con el fin de darle sentido al habla, de esta manera ser comprendidos cuando traten de hablar. Cabe mencionar, que en los niños la adquisición del lenguaje oral es parcialmente lenta porque la articulación es una competencia motriz complicada que requiere la coordinación fina de diversos músculos para ejecutar los fonemas (Bonilla, 2016).

A continuación, se indican las cuatro etapas de adquisición fonológica en el estadio lingüístico:

**Tabla 1**

*Etapas de adquisición fonológica en el estadio lingüístico*

Etapas	Fonemas adquiridos	Ejemplos
Etapa I (3 años)	M/, /n/, /ñ/, /p/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /g/, /f/, /s/, /ch/, /d/ y diptongo decreciente (ai, ei, oi, au, eu y ou), grupo consonántico / nasal más consonante.	Campo.
Etapa II (4 años)	Además de las anteriores: /r/, /l/ y grupo consonántico con /l/ (pl, bl, fl, gl, tl).	playa, blusa, flor, glacial, atleta.

---

Etapa III (5 años)	Además de las anteriores, se adiciona /z/ y grupos /s + cons, por ejemplo: pasto y cons + r/ (pr, br, tr, cr, dr, gr),	profesor, brazo, tronco, cruzar, dragón, grabar.
-----------------------	---	---

---

Etapa IV (6 años)	Además de las anteriores, /rr/ y grupos /s+cons+cons/ /s/seguida de dos consonantes diptongos crecientes (ia, ie, io, iu, ua, ue, ui, uo).	Castro
----------------------	--	--------

---

*Nota.* Elaboración propia

### **Dimensión morfo-sintáctica**

La morfosintaxis forma parte de la gramática que incluye la morfología y la sintaxis. La morfología se encarga de la organización de las palabras, por el contrario, la sintaxis se ocupa de la coordinación y unión de las palabras para estructurar las oraciones (Bonilla, 2016). Dicho de otra manera, la morfología implica el estudio de morfemas, palabras; las sintaxis estudia las oraciones y sintagmas. La morfosintaxis empieza cuando el niño adquiere la capacidad de juntar morfemas o palabras originando una frase.

**Ejemplo:** Daniel – persigue – a – las – palomas – en – el – parque (morfología)

Daniel persigue a las palomas en el parque (sintaxis)

### **Dimensión semántica**

La semántica abarca el estudio de los diferentes aspectos del significado, sentido, interpretación, expresiones o símbolos de las palabras, su adquisición es un proceso complejo y progresivo. En este nivel se involucra la adquisición de vocabulario de palabras con significado: aquellas palabras que son conocidas y utilizadas por el infante

cuando establece una conversación. En esta etapa el niño reconoce que las palabras tienen un determinado significado que pueden ser representadas en distintas realidades de las cosas (Bonilla, 2016). Por otro lado, Castillo & Soto (2017) expresan que la dimensión semántica se define como el significado de las palabras, el mismo que se ve influenciado por el contexto y la interacción del individuo con el medio. Las expresiones, deseos, experiencias etc., forman los contenidos del lenguaje, que se manifiestan a través de las relaciones semánticas y de los significados de las palabras

**Ejemplo:** Laura siente más energía por las mañanas – A casa vinieron arreglar la energía eléctrica

### **Dimensión Pragmática**

La pragmática es el estudio del uso del lenguaje y de la comunicación lingüística, es un conocimiento que se logra a lo largo del desarrollo humano, se refiere a las habilidades cognitivas que le facilitan al niño comprender y producir las oraciones o discursos en una lengua específica usadas en situaciones determinadas. En otras palabras, la pragmática pretende analizar cómo el niño elabora e interpreta enunciados en el entorno tomando en consideración los factores extralingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje (Acuña & Sentis, 2004).

Para Castillo & Soto (2017) la dimensión pragmática hace mención al por qué de la comunicación e intenciones que se manifiestan al comunicarse, es decir, a las funciones de la comunicación, que se señalaran a continuación:

- Función reguladora: es la que representa la persona para manifestar un deseo, y obtener algo. **Ejemplo:** Deseo ir de vacaciones a Colombia.

- Función social: tiene como propósito mantener la comunicación y atención de las personas. **Ejemplo:** Cuando una operadora móvil realiza llamadas para hacer promoción de sus servicios.

- Función de atención conjunta: es la que permite la comunicación y atención centradas hacia otras personas, para compartir experiencias. **Ejemplo:** Cuando se reúnen en una cena familiar y hablan sobre anécdotas vividas.

## **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y su relación con las praxias bucofaciales**

Piaget señala que el origen de la lógica empieza a desarrollarse antes que el lenguaje, mediante las acciones sensoriales y motrices del niño en la interacción con el entorno, precisamente con el contexto sociocultural, que en la teoría de Vygotsky se conoce como mediación cultural. Por otra parte, el autor define la praxia como un proceso de movimientos que se coordinan y se adaptan de acuerdo a una acción concreta. Este proceso se logra mediante las acciones reflejas, que se encuentran relacionadas con los procesos de asimilación y acomodación que posibilitan la adaptación del individuo al entorno.

Piaget (1982) en su teoría del desarrollo cognitivo menciona que, la praxia bucofacial está relacionada con la motricidad, explica que específicamente está vinculada con cada proceso para adquirir conocimiento, que cumple con la intervención en el desarrollo de cada proceso. Asimismo, es importante considerar que en la etapa infantil el niño es capaz de describir diferentes objetos con la ayuda de las funciones cognitivas, esta etapa es la pre operacional en la que el niño empieza a representar situaciones reales de su entorno de manera simbólica.

### **Concepción de las Praxias Bucofaciales**

Las praxias bucofaciales son una serie de movimientos coordinados, que se realizan para alcanzar un propósito, es decir, articular apropiadamente los sonidos que constituyen el habla. Por ello es importante iniciar un tratamiento pertinente de praxias bucofaciales, de lo contrario los órganos fonatorios y articulatorios irán perdiendo plasticidad, mientras más se estimule a los niños por medio de los ejercicios bucofaciales, su lenguaje oral podrá evolucionar positivamente y a la vez favorecerá sus relaciones sociales (Arias & Camatón, 2017).

De acuerdo con Aguilera (2022) las praxias son movimientos que están estructurados en una escala de mayor a menor dificultad, son trabajadas con el interés de lograr un objetivo que consiste en facilitar el desarrollo de los movimientos bucales, orientados por una intencionalidad, desde la perspectiva del habla y el lenguaje, las praxias bucofaciales permiten ejercitar todos los órganos (boca, mandíbula, lengua,

labios, etc.) que participan en la articulación de los fonemas. Es preciso tener en cuenta que, para hablar, correctamente es esencial disponer de agilidad y coordinación de movimientos concretos.

Garton & Pratt (2016) indican que, las praxias bucofaciales son consideradas ejercicios útiles para estimular al niño en los movimientos coordinados y el tono muscular de los órganos, que están conectados con la articulación y emisión correcta de determinados sonidos con la boca. El uso de las técnicas bucofaciales es fundamental para el docente de Educación Inicial, ya que le proporciona diversas estrategias y ejercicios que hacen posible ejecutar una apropiada estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas mejorando de forma significativa su comunicación, lo que permite que su proceso de enseñanza aprendizaje resulte fácil.

### **Importancia de las praxias bucofaciales**

Es importante la ejecución de praxias bucofaciales porque aportan en la tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla, al momento de hablar el niño debe mantener destreza para integrar la vibración con la lengua en la pronunciación de los fonemas complejos “r/rr” y con los labios la articulación de los fonemas sencillos “m/p”, todos estos movimientos van desarrollando el lenguaje oral que, posteriormente, permitirán a los niños establecer una comunicación clara (Marqués, 2020).

Se sugiere realizar ejercicios con la boca como: soplar, chupar y bostezar, de igual manera la realización de ejercicios labiales que se basan en hacer sonidos de animales, sonidos de medios de transporte y silbar. Por último, ejercicios de respiración como: mover la lengua dentro de la boca tocando la encía inferior sin abrir la boca y repetir el proceso con la parte superior, tocar con la punta de la lengua los dientes superiores y luego los inferiores, mover la lengua dentro de la boca con los dientes cerrados y sacar la lengua (Castillo & Tigre, 2021). Por ello, la forma adecuada y eficaz para contribuir en el desarrollo del lenguaje oral de los niños es por medio de juegos que los incentiven a realizar las praxias que benefician a su articulación y por ende al desarrollo de su lenguaje oral.

## **Tipos de praxias bucofaciales**

Según, Herrera (2016) los tipos de praxias bucofaciales son los siguientes:

**Praxias Labiales:** es la habilidad que posee el niño para utilizar, activamente, los labios superior e inferior para emitir sonidos que le permitirán pronunciar las palabras, mejorando la forma de hablar y la comprensión de los significados que desarrollarán el lenguaje oral. De acuerdo con Herrera (2016) las praxias labiales son la destreza y la facilidad que tienen los niños para ejecutar movimientos con los labios como: realizar rápidos movimientos de unión y separación de labios, morder el labio inferior con los dientes superiores y viceversa, esconder los labios hacia el interior de la boca, etc, estos ejercicios se realizan con el propósito de articular los fonemas para desarrollar el lenguaje oral.

**Praxia de Mandíbula:** son movimientos realizados con la mandíbula que están dirigidos al correcto desarrollo de la expresión oral. Herrera (2016) enfatiza que en este tipo de praxias el niño trabajará ejercicios importantes con la mandíbula como: abrir y cerrar la boca alternando movimientos lentos y rápidos, mover la mandíbula inferior de un lado a otro, realizar movimientos masticatorios intencionados, entre otros, estos ejercicios encaminarán al desarrollo adecuado del lenguaje oral.

**Praxias Linguales:** es la destreza o actividad motora fina donde el niño realizará ejercicios para colocar apropiadamente la lengua en la cavidad bucal como: sacar y meter la lengua, hacer vibrar la lengua entre los labios, sacar la lengua intentando tocar la nariz, mover la lengua en círculos por el interior de la boca, entre otros, y de esta forma articular los fonemas, con el objetivo de lograr la pronunciación de palabras en las que presente dificultad. Por lo tanto, el principal órgano que participa en el desarrollo de estos movimientos es la lengua que interviene en la deglución, masticación y en la articulación de palabras o sonidos de la voz (Lema & Rosero, 2023).

A partir de lo dicho por los autores, se entiende que las praxias bucofaciales son ejercicios a nivel articulatorio en los que participan cada uno de los órganos que hacen posible la pronunciación y expresión del lenguaje oral, por ello, es relevante trabajar actividades que involucren movimientos prácticos para la producción de los sonidos del habla y así crear un vínculo con la expresión facial. Estas praxias, en el contexto de la

educación inicial, son una oportunidad para fortalecer y estimular el lenguaje oral de los escolarizados, también, se constituye como una oportunidad de guiar a los padres acerca del apoyo hacia sus hijos referente al fortalecimiento del aprendizaje del lenguaje oral.

A continuación, se indicarán otros tipos de ejercicios que permiten la articulación y producción de las palabras para desarrollar el lenguaje oral.

Mora (2020) señala que, en la dimensión de ejercicios de respiración, se realizan actividades para lograr la producción de palabras, por esta razón, es fundamental enseñar a respirar adecuadamente para alcanzar una correcta emisión de fonemas. La finalidad de estos ejercicios es mantener una apropiada respiración determinando dos momentos respiratorios: aspirar y exhalar, con el objetivo de reproducir la combinación de sonidos correctamente para la comunicación oral. Por lo tanto, la respiración es indispensable para una correcta fonación, cuyo propósito es obtener coordinación al tomar aire, la aspiración debe ser rápida, profunda y silenciosa para una correcta emisión de voz. El diafragma representa la mayor fuerza aspiratoria, cuando se contrae, baja y rechaza el contenido abdominal. Mientras, la exhalación es un ejercicio que se encarga de regresar las estructuras que participan en la aspiración a una posición de reposo (Yáñez et al., 2017).

### **Praxias Bucofaciales en el aula**

En este apartado Castillo & Soto (2017), señalan las siguientes pautas para la realización de praxias bucofaciales en el aula:

- Es necesario que se realicen las praxias en un ambiente divertido y gratificante en el cual el escolar pueda disfrutar de los ejercicios bucofaciales.
- Se recomienda que el niño esté sentado frente a un espejo, de esta manera el docente y el niño podrán observar los movimientos que trabajan e ir observando su progreso.
- Enseñar al infante el fonema nuevo, en vez de corregir el fonema que está articulando de forma incorrecta. Esto evitar que el niño esté centrado específicamente en corregir la articulación incorrecta.



- Organizar los ejercicios en secuencias con pausas cada cierto tiempo, así se evitará la fatiga muscular, el cansancio y la desmotivación por parte del niño.

- Destacar los aciertos y avances del niño, para motivarlos a continuar con los ejercicios bucofaciales que beneficiarán su lenguaje oral.

- Incentivar juegos con la boca, los labios, la lengua, etc, con el propósito de practicar las praxias.

### **Praxias Bucofaciales en el desarrollo del Lenguaje Oral**

Rodríguez (2017), expresa que la relación que existe entre las praxias bucofaciales y el desarrollo del lenguaje oral en los niños, es que al momento de ejecutar los ejercicios se estimula el sistema bucofonador por medio de juegos imitativos con la cara, masajes, gesticulación, entre otros, esto permitirá que el niño desarrolle su lenguaje oral, evitando falencias posteriores en el lenguaje. Al respecto se puede señalar, que las praxias bucofaciales se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral porque, si desde un principio se estimula a los niños y niñas con estos ejercicios, se estará trabajando su sistema bucofacial para una apropiada articulación de palabras, enriqueciendo su lenguaje oral, para ello es fundamental indagar teóricamente el tema, de manera analítica para proceder oportunamente en la realización de las praxias bucofaciales en favor del desarrollo del lenguaje oral.

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### **Conceptualización ontológica y epistemológica del método**

La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, el mismo que se define como una aproximación metodológica que busca darle sentido a las acciones sociales, teniendo como referencia percepciones, actitudes, estimaciones y relaciones interpersonales (Neill & Cortez, 2013). La presente investigación está desarrollada bajo el enfoque cualitativo porque busca comprender la calidad de las relaciones interpersonales, actividades, materiales o técnicas de acuerdo a la problemática que se aborda en la investigación.

Desde el enfoque cualitativo, la investigación se centra en describir y detallar sobre las dificultades del lenguaje oral y el beneficio de las praxias bucofaciales en el contexto educativo. En los estudios de tipo descriptivo, es esencial puntualizar el contexto el en que, se manifiesta la situación, hecho o fenómeno (Guevara et al., 2020). Por ello, el presente Trabajo es de tipo descriptivo porque se describen, explican y organizan los datos obtenidos para, posteriormente, realizar el análisis detallando la problemática, de tal manera que, los resultados ofrezcan validez y confiabilidad, permitiendo obtener una explicación conveniente acerca de las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden” y cómo las praxias bucofaciales contribuyen en este proceso.

#### **Población y Muestra**

El Estudio se efectuó en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, la población se constituyó por 3 terapistas y 7 niños de 4 a 5 años. Se realizó la selección de una muestra por conveniencia, la misma que, estuvo conformada por 1 terapeuta del lenguaje oral y 7 niños de 4 a 5 años.

**Tabla 2***Población y Muestra*

Sujetos	Población	Muestra
Terapistas	3	1
Niños	7	7
Total de población y muestra	10	8

*Nota.* Elaboración propia

**Naturaleza o paradigma de la investigación****Paradigma constructivista**

Desde el paradigma constructivista se manifiesta que la realidad se construye por el investigador desde un contexto específico, es por tal razón que, no se debe generalizar el contexto y el tiempo (Valenciano, 2022). El presente Trabajo de Integración Curricular se sustenta en el paradigma constructivista, porque se establece que las investigadoras y la muestra de estudio se interrelacionaron de tal manera que mantuvieron una relación recíproca para obtener información que aporte significativamente a la investigación.

**Método y sus fases****Método fenomenológico**

En la investigación se aplicó el método fenomenológico, de acuerdo con Conejero (2020) este método considera la investigación desde una perspectiva subjetiva, se consideró este método debido a que se centra en dar realce a la opinión y conocimiento de la persona, mediante, la explicación de sus experiencias. Por otra parte, Rizo (2015) enfatiza que la fenomenología conlleva a establecer una relación entre la objetividad y subjetividad, que están presentes en cada momento de la experiencia del sujeto. La relevancia de la investigación no sólo se resume en conocer los relatos u objetos físicos, más bien procura entender estos relatos desde la percepción práctica.

## **Fases del método fenomenológico**

**Primera fase: Etapa previa:** Se estableció el tema de investigación para luego dar paso a las inquietudes de las investigadoras, las cuales fueron planteadas como pregunta principal y secundarias; con base en las inquietudes se formularon los objetivos (general y específicos), posteriormente, se abordaron referentes teóricos para sustentar el tema de investigación.

**Segunda fase: Recoger la experiencia vivida:** Esta etapa es la descriptiva; se utilizaron fuentes bibliográficas para la recopilación de información que permitió fortalecer el tema de investigación, además, se aplicaron los instrumentos para la recolección de datos acerca de la realidad del contexto que se investiga.

**Tercera fase: Estructural:** En esta fase, se realiza el análisis de los datos y resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos; el análisis se efectuó por medio del programa Atlas. Ti 23.

**Cuarta fase: Discusión de resultados:** esta etapa se encuentra constituida por el análisis y comparación de los respectivos resultados con los aportes teóricos relacionados con el tema en cuestión.

## **Técnicas de recolección de información**

### **Técnica: Observación Directa**

La observación directa es una técnica que, comúnmente, se usa en las investigaciones cualitativas; en esta técnica el investigador debe estar presente en el lugar de investigación, recolecta los datos por medio de los siguientes instrumentos: lista de cotejo, registros anecdóticos, ficha de observación, entre otros; la información se debe registrar, de manera organizada a partir de lo observado en los sujetos de estudio. Por su parte, en el contexto educativo la observación directa se realiza con la finalidad de adquirir información acerca del proceso educativo que permita entender la situación estudiada desde una percepción propia del entorno (Borja et al., 2020).

**Instrumento: Ficha de observación**

La ficha de observación es utilizada cuando el investigador desea analizar o evaluar un propósito específico para obtener información relevante acerca del objeto de estudio. Este instrumento se aplica para analizar emociones y actividades de las personas. La ficha de observación se encuentra dirigida a una población predeterminada, con criterios e indicadores de evaluación preestablecidos (Arias, 2020).

De allí que, se aplicó una ficha de observación a niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden” del cantón Salinas, la ficha estuvo constituida por 13 indicadores de evaluación con base a las dos categorías: Praxias bucofaciales y Lenguaje Oral; la escala de valoración establecida en la ficha fue: Siempre, casi siempre, algunas veces y pocas veces.

**Técnica: Entrevista semiestructurada**

Feria et al. (2020) definen la entrevista semiestructurada como una técnica de carácter empírico, la cual se basa en la comunicación interpersonal que se crea entre el investigador y el sujeto de estudio; esta técnica se lleva a cabo con el objetivo de conocer sentimientos, opiniones e ideas acerca de las interrogantes establecidas en la problemática, las respuestas a dichas interrogantes se consiguen de forma oral.

**Instrumento: Cuestionario de preguntas**

Bravo & Valenzuela (2019) señalan que el cuestionario es el instrumento que se usa para recolectar información de forma ordenada, permitiendo tener una perspectiva clara sobre las variables establecidas en el tema de investigación, por lo regular el cuestionario está conformado por un grupo de preguntas que harán posible obtener información, de manera precisa a través de un diálogo entre el investigador y la muestra de estudio. Por consiguiente, en esta investigación se efectuó una entrevista semiestructurada plasmada en un cuestionario de 9 preguntas abiertas relacionadas a las dos categorías: Praxias Bucofaciales y Lenguaje Oral; se receiptó la información a través de la entrevista, la misma que fue aplicada a la terapeuta Gleidy Peña del Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”.

## Categorización

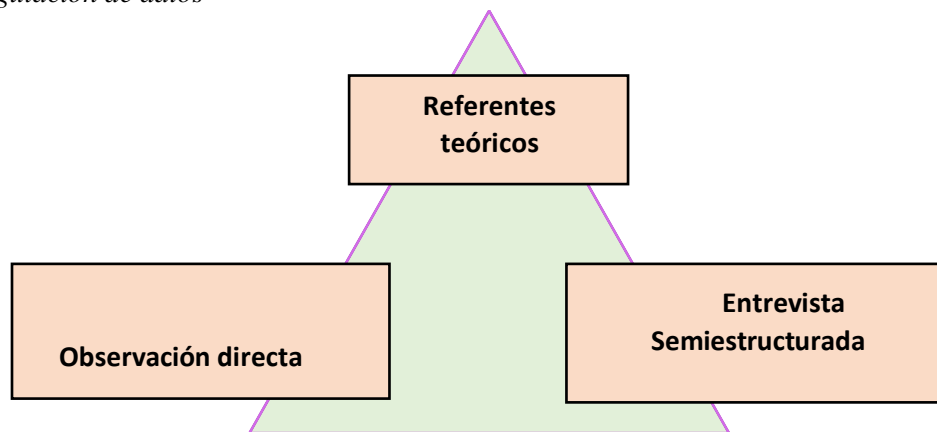
La categorización es el proceso por el que se especifica las categorías de las variables correspondientes a la investigación (Cazau, 2004). Por lo tanto, en la tabla 3 se precisan las categorías y las subcategorías que derivan de los marcos teóricos y conceptuales en relación con los objetivos del tema de investigación.

## Triangulación

La triangulación muestra la combinación entre varios métodos aplicados en una investigación o estudio; la interpretación se puede dar con base en distintos puntos de vista, permitiendo abarcar todas las ideas en un proceso comparativo y de esta manera alcanzar resultados más específicos. (Velosa & Rodríguez, 2020). Por consiguiente, en el estudio se utilizaron tres fuentes para la recolección de información: los referentes teóricos, la observación directa y la entrevista. Los referentes teóricos permitieron obtener información precisa para la formulación de las preguntas de la entrevista e indicadores de evaluación para la ficha de observación. A través de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos se redactaron las reflexiones finales.

**Figura 1**

*Triangulación de datos*



*Nota.* Esta imagen muestra los instrumentos empleados para la recolección de información del trabajo de investigación.

**Tabla 3***Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>Ámbito temático</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Inquietudes de la investigación</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Praxias bucofaciales y desarrollo del lenguaje oral	¿Cómo beneficia el uso de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?	¿En qué bases teóricas se sustentan el lenguaje oral y las praxias bucofaciales en niños de 4 a 5 años?	Determinar el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.	Sintetizar las bases teóricas que sustentan el lenguaje oral y las praxias bucofaciales en niños de 4 a 5 años.	<b>Fundamentación teórica</b> <b>Lenguaje oral</b> <b>Praxias bucofaciales</b>	Concepción del lenguaje oral.  Concepción de las praxias bucofaciales.

---

¿Cuáles son los principales problemas que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo del lenguaje oral?

Identificar los principales problemas que presentan los niños de 4 a 5 años en el desarrollo del lenguaje oral.

**Características y dimensiones del lenguaje oral**

Lenguaje oral y proceso de socialización.

Características del lenguaje oral

Características del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Dimensiones del lenguaje oral.

- Fonológica
- Morfosintáctica
- Semántica
- Pragmática



---

¿Qué tipos de praxias bucofaciales contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años?

Seleccionar los tipos de praxias bucofaciales que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

**Contribución de las praxias bucofaciales**

Importancia de las praxias bucofaciales.

Tipos de praxias bucofaciales.

Praxias bucofaciales en el aula.

Praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral.

---

*Nota.* Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

#### **Reflexiones críticas**

Una vez abordados los aspectos más importantes del tema de investigación, se continuó con la recolección de información, mediante, los instrumentos propuestos: la entrevista con su respectivo cuestionario y la ficha de observación. La entrevista se aplicó a la terapeuta del área de lenguaje y la ficha de observación a los 7 niños de 4 a 5 años de edad con la finalidad de conocer la situación actual respecto a las Praxias Bucofaciales en el desarrollo del Lenguaje Oral.

Para el análisis de la información del cuestionario y la ficha de observación se utilizó el programa ATLAS. Ti 23, el cual permitió codificar las palabras más representativas obtenidas en los instrumentos; se procedió a construir redes semánticas y nubes de palabras relacionadas a cada una de las categorías.

#### **Análisis de cada instrumento**

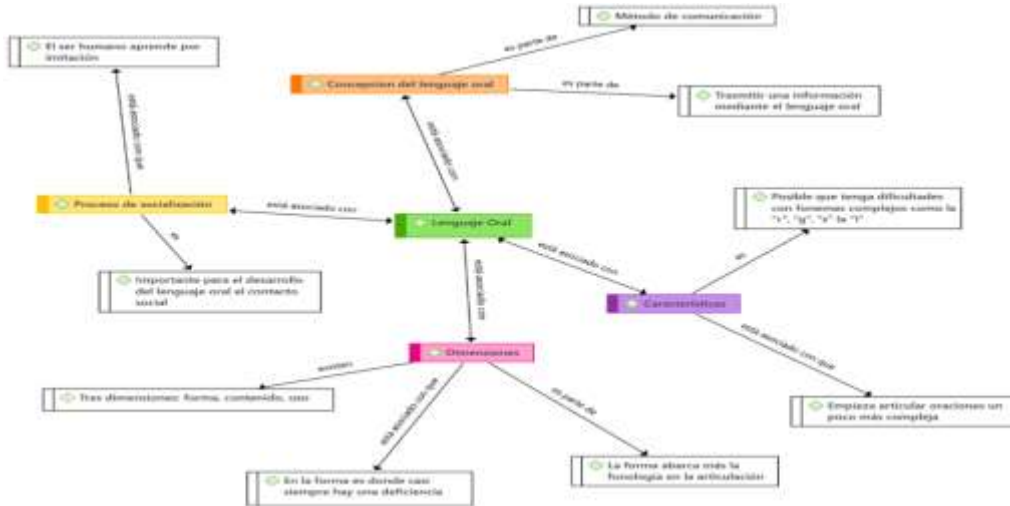
A continuación, se mostrarán los resultados del análisis de la información obtenida por medio de la aplicación de los instrumentos subidos al programa ATLAS. Ti 23, entre los cuales se encuentran:

## Análisis del cuestionario de la entrevista aplicado a la Terapeuta

De acuerdo a lo que se observa en la figura 2 sobre la categoría Lenguaje Oral, se establecieron códigos de cada subcategoría como son: concepción del lenguaje oral, proceso de socialización, características y dimensiones.

**Figura 2**

*Red semántica de la categoría: Lenguaje Oral*



*Nota.* Extraído de ATLAS. Ti 23

En cuanto al criterio de la terapeuta, menciona que, el lenguaje oral, principalmente, se refiere a un método de comunicación y generalmente, se reconoce más como una manera de transmitir una información, mediante, el lenguaje verbal (oral), permitiendo exteriorizar necesidades, pensamientos e ideas con el fin de crear relaciones interactivas con el entorno. El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil tiene gran importancia, puesto que, es una herramienta que permitirá a los niños y niñas tener un proceso de escolarización satisfactoria. Desde la perspectiva anterior y de acuerdo con Fuentes (2011) el lenguaje oral se constituye como la habilidad que la persona posee para comunicarse con otros, en tanto que, el habla es la acción personal en la que un individuo transmite un mensaje combinando signos lingüísticos acorde a las reglas gramaticales.

Respecto al proceso de socialización, la terapeuta comentó que, los seres humanos poseen neuronas espejos, las mismas que ayudarán a tener reflejos

involuntarios en referencia a lo que se observa, de ahí, parte la teoría de que el ser humano aprende por imitación, como consecuencia, si no existe contacto social, el niño no va a adquirir conocimientos, es por ello, que Díaz (2009) menciona que cuando no existe comunicación entre el niño y el adulto, el proceso de socialización se entorpece, por lo que, es fundamental que el infante cuente con un medio social que le brinde la oportunidad de desarrollar y adquirir un correcto lenguaje oral para su socialización.

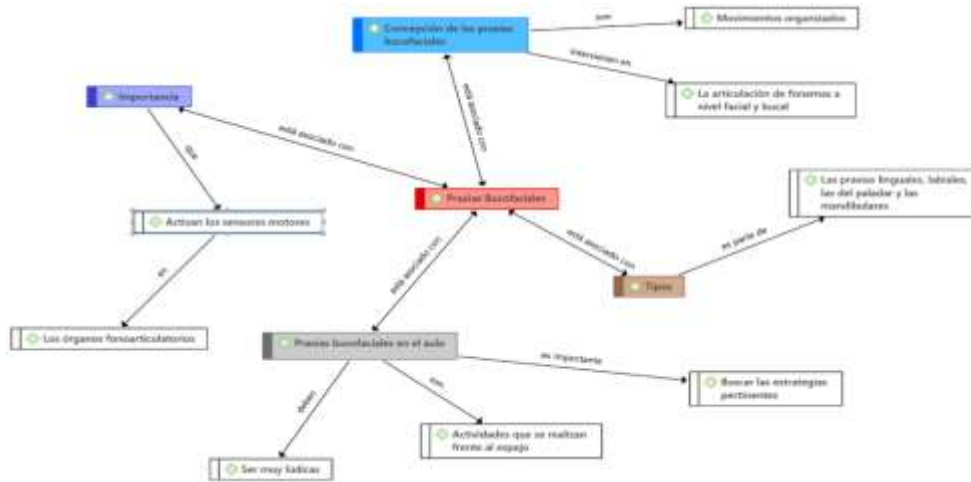
La terapeuta entrevistada, respondió acerca de las características del lenguaje oral que a la edad de 4 a 5 años, los niños ya deben haber superado en la pronunciación de algunos fonemas, es muy posible que, tengan dificultades con fonemas complejos como la “r”, “g”, “s”; y con la “l” tal vez esté superada en un 80%, pero, aún con ciertas dificultades; el niño a esta edad empieza a comprender conceptos espaciales como: detrás, sobre, debajo, y articular oraciones un poco más complejas, con relación a esta respuesta Méndez et al. (2006) estima que entre los 4 y 5 años se evidencia una evolución significativa en el lenguaje oral, en el que se identifica un incremento de vocabulario.

Referente a las dimensiones del lenguaje oral, la terapeuta expresó que existen tres dimensiones: la forma, el contenido y el uso; en cuanto a la forma manifestó que, principalmente, es donde casi, siempre, hay una deficiencia y ésta a su vez, influye a las demás, porque la forma abarca más la fonología en la articulación, entonces, si no articulan bien no van a poder organizar la morfosintaxis, es así que la forma afecta al contenido y al uso, tal como lo menciona Bonilla (2016) un desarrollo ideal del lenguaje oral conlleva a la relación entre las dimensiones morfosintáctica, semántica, pragmática y fonológica.

En cuanto a la categoría Praxias Bucofaciales, la figura 3 muestra su análisis:

**Figura 3**

*Red semántica de la categoría: Praxias Bucofaciales*



*Nota.* Extraído de ATLAS. Ti 23

Con relación en la concepción de las praxias bucofaciales, la entrevistada manifestó que, es un aspecto amplio, de manera general, son movimientos organizados que se ejecutan con un fin, pero, hablando específicamente de las praxias bucofaciales la misma palabra lo dice, abarca todo el conjunto de músculos que intervienen en la articulación de fonemas a nivel facial y bucal, esta opinión mantiene relación con lo mencionado por Arias & Camatón (2017) que describen las praxias bucofaciales como una serie de movimientos coordinados, que se realizan para alcanzar un propósito, es decir, articular apropiadamente los sonidos que constituyen el habla.

Acerca de la importancia de las praxias bucofaciales, la terapeuta mencionó que, éstas despiertan toda la musculatura, activan los sensores motores que se encuentran en los órganos fono - articulatorios, entre ellos: la lengua, las fosas nasales, el paladar, la mandíbula, que van a permitir que el niño articule y emita, correctamente, las palabras, lo antes mencionado se relaciona con lo que indica Marqués (2020) que la ejecución de praxias bucofaciales son importantes porque aportan en la tonicidad y movilidad de los órganos que influyen en la ejecución de los sonidos del habla.

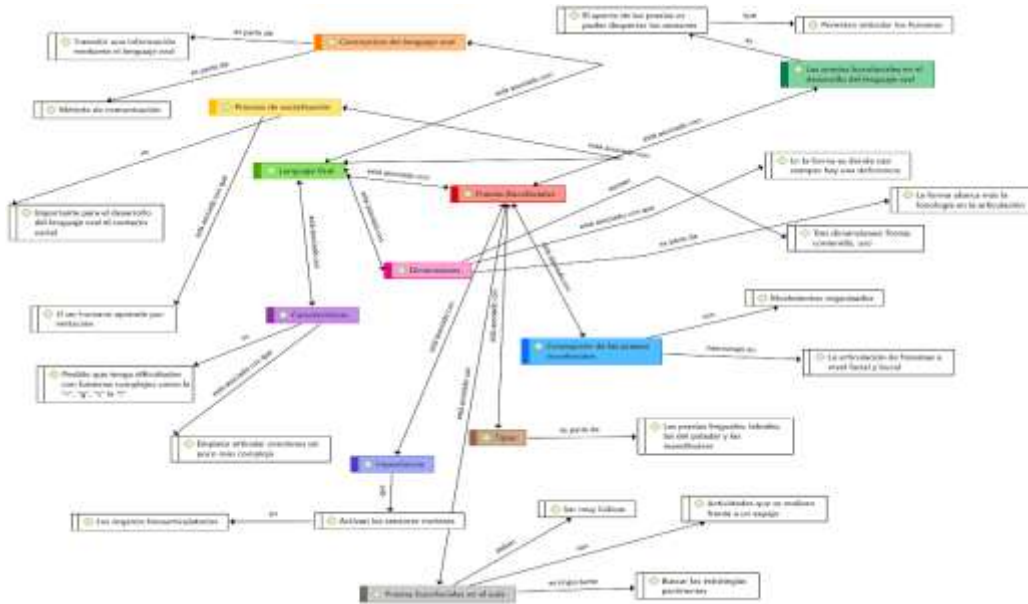
La terapeuta manifestó que, los tipos de praxias bucofaciales son: las praxias linguales, labiales, las del paladar y las mandibulares, principalmente, se utilizan las linguales para realizar los ejercicios, puesto que, la mayoría de los fonemas requieren que la lengua esté en una posición específica, de ahí, parte que los niños necesitan tener un control de los movimientos linguales para articular bien los fonemas, como lo indica Lema & Rosero (2023) el principal órgano que participa en el desarrollo de estos movimientos es la lengua que interviene en la deglución, masticación y en la articulación de palabras.

De acuerdo a la opinión de la entrevistada sobre las praxias bucofaciales en el aula, indicó que realizan las actividades que resulten lúdicas y atractivas para los niños, normalmente, entonan una canciones que permiten mover la lengua de un lado a otro, además, indicó que es recomendable que las actividades se realicen frente a un espejo porque el niño tiene que ver hacia donde mueve la lengua. Finalmente, manifestó que se deben buscar las estrategias pertinentes y algo importante a tener en cuenta es que la flexibilidad, siempre, debe estar presente, no se debe obligar al niño a realizar los ejercicios bucofaciales, coinciden con esta opinión Castillo & Soto (2017) manifestando que es necesario que se realicen las praxias en un ambiente divertido y gratificante en el cual el escolar pueda disfrutar de los ejercicios bucofaciales.

En la figura 4, la red semántica establece la relación existente entre las dos categorías de estudio Praxias Bucofaciales y Lenguaje Oral con el objetivo de determinar la contribución de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

**Figura 4**

*Red semántica de las categorías: Praxias Bucofaciales y Lenguaje Oral*



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 23

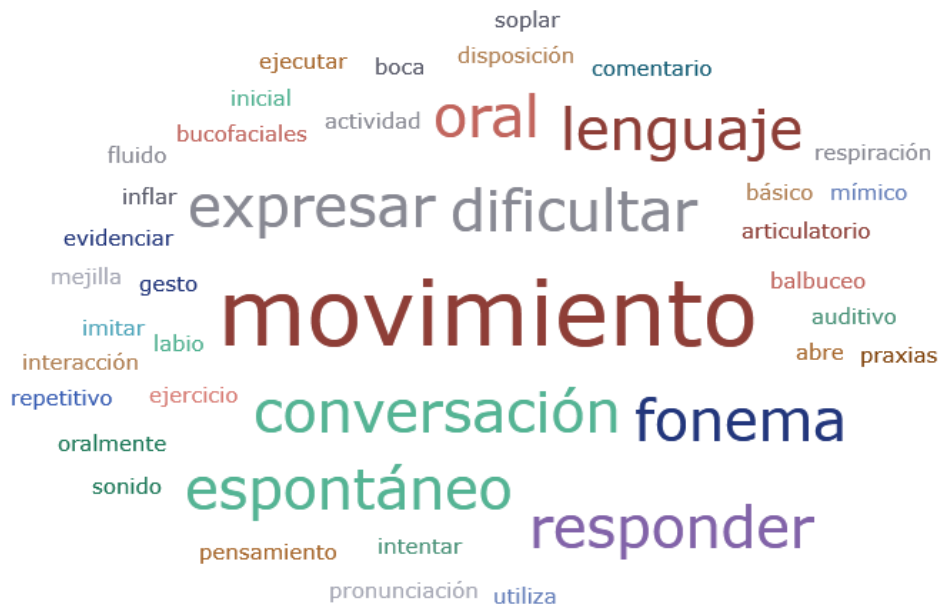
La entrevistada mencionó respecto al lenguaje oral de los infantes que, las praxias bucofaciales despiertan los sensores; cuando un niño tiene dificultad a nivel sensorial en los órganos fono – articularios éstos afectan, directamente a la producción del lenguaje oral; cuando un músculo no se utiliza, se atrofia; por consiguiente, cuando el niño pide algo, haciendo uso de gestos no tiene la oportunidad de comunicarse oralmente, de modo que, se acostumbra a no hablar y ahí surge la dificultad porque los músculos están rígidos, por lo tanto, el aporte de las praxias bucofaciales es poder despertar los sensores que permitan articular los fonemas, al respecto Rodríguez (2017) señala que las praxias bucofaciales se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral porque, si desde un principio se estimula a los niños y niñas con estos ejercicios, se estará trabajando su sistema bucofacial para una apropiada articulación.

## Análisis de la Ficha de observación

En la figura 5, se presenta la nube de palabras, correspondiente al análisis de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”.

### Figura 5

*Nube de palabras: Ficha de observación*



*Nota.* Extraído de ATLAS. Ti 23

En la figura, se evidencia que el término *movimiento* es el que más destaca, esto se debe a que las praxias bucofaciales son aquellos movimientos articulatorios que ayudan a la estimulación del niño para un correcto desarrollo del lenguaje oral, en relación con el análisis de la ficha de observación Garton & Pratt (2016) indican que, las praxias bucofaciales son ejercicios útiles para estimular al niño en los movimientos coordinados y el tono muscular de los órganos, que están conectados con la articulación y emisión correcta de determinados sonidos con la boca.

Por otra parte, en la observación directa, se pudo evidenciar que los niños presentan dificultades en la pronunciación e identificación auditiva de los fonemas iniciales de las palabras más utilizadas, sin embargo, interaccionan sin mucha dificultad con la terapeuta, esto debido a que expresan, oralmente, sus ideas, de forma espontánea,



en el que muy pocas veces, utilizan balbuceos o mímicas para expresar algo. También, se llegó a corroborar que en todo momento muestran disposición para realizar las actividades de praxias bucofaciales, en las que, ejecutan ejercicios de respiración y movimientos articulatorios básicos, de forma apropiada

Por todo lo mencionado con anterioridad, se puede deducir que los niños deben trabajar más en la pronunciación y articulación de los fonemas que se les dificulta por medio de las praxias bucofaciales, las cuales les permiten activar los músculos articulatorios a nivel facial con el propósito que logren expresarse, de forma adecuada. Finalmente, a través de la observación se logró determinar que el proceso del desarrollo de lenguaje oral ha tenido buenos resultados, gracias al uso de las praxias bucofaciales acorde al rango de edad de los niños.

## **APORTES DE LAS INVESTIGADORAS (CASUÍSTICA)**

Con base en los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados para la recolección de datos, las investigadoras deducen que los ejercicios de praxias bucofaciales son relevantes, puesto que, benefician el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”. Con la aplicación de las praxias bucofaciales se realizan actividades lúdicas que estimulan el lenguaje oral para lograr una mejor pronunciación de los fonemas, permitiendo que la comunicación de los niños sea recíproca y eficaz al momento de interactuar con su entorno.

Por tanto, se ha constatado, por medio del cuestionario de preguntas dirigido a la terapeuta y la ficha de observación a los niños, que las praxias bucofaciales son requeridas en el ámbito educativo porque contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral constituyéndose como ejercicios que activan y estimulan los órganos articulatorios que hacen posible la producción de fonemas de acuerdo a la edad de los niños, la implementación de estos ejercicios resultan indispensables en el ambiente de aprendizaje para llevar el proceso educativo de manera significativa.

En definitiva, las praxias bucofaciales para tratar las dificultades del lenguaje oral deben ser lúdicas y poseer funciones específicas, entre ellas, estimular y producir movilidad de los órganos como: la lengua, la mandíbula, el paladar y las mejillas que permitan pronunciar, correctamente los fonemas y las palabras para un adecuado desenvolvimiento e interacción del niño ante la sociedad.

## **REFLEXIONES FINALES**

En relación al trabajo de titulación se determina que las praxias bucofaciales benefician el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, puesto que a través de estos ejercicios los niños podrán mejorar la articulación y pronunciación de sonidos que le van a permitir emitir, correctamente, las palabras en las que presentan dificultad, asimismo, es fundamental que los docentes adquieran conocimiento de los ejercicios bucofaciales para que puedan ponerlos en práctica en las clases.

Mediante, la revisión bibliográfica se establecieron distintas posturas teóricas de autores relevantes como son: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Brunner, además se mencionaron otros autores que sustentaron las subcategorías dentro de la investigación entre ellos: Puyuelo, Bonilla, Herrera, Aguilar, con el aporte de los autores se sustentan a las praxias bucofaciales como una técnica que contribuye significativamente al desarrollo del lenguaje oral de los niños; enfatizando que el lenguaje oral y el pensamiento están conectados entre sí, esto implica que el niño amplía su vocabulario, preguntando cómo se llama cada objeto nuevo y aumenta el número de palabras.

Con los resultados alcanzados en la ficha de observación aplicada a los niños se pudo verificar que existen dificultades en la pronunciación de los fonemas iniciales entre ellos: l, p, r, s en las palabras más utilizadas, impidiendo una oportuna comunicación con los demás. Por ello, se considera importante, llevar a la práctica el uso de ejercicios bucofaciales con la finalidad que los niños mejoren su lenguaje oral y por ende su comunicación.

Posteriormente, se concluye que el tipo de praxias linguales es el más utilizado para tratar las dificultades del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”, debido a que la mayoría de fonemas requieren que la lengua se encuentre en una posición específica para su respectiva emisión; este tipo de praxias permiten desarrollar la agilidad y coordinación de movimientos con la lengua para mejorar la pronunciación de las palabras.

## REFERENCIAS

- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo Pragmático en el Habla Infantil. *Onomázein Revista de Lingüística Filología y Traducción*, 10, 33–56.  
<https://doi.org/10.7764/onomazein.10.02>
- Aguilera, A. (2022). *Praxias bucofonatorias verbales y no verbales en el desarrollo de los sonidos del habla* [Universidad Ceentral del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28193/1/UCE-FCDAPD-CTL-AGUILERA ANGELICA.pdf>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas E Instrumentos De Investigación Científica Enfoques Consulting Eirl*.
- Arias, S., & Camatón, R. (2017). *Praxias bucofonoarticulatorias y su influencia en la dislalia evolutiva* (Vol. 87, Issue 1,2) [Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/36779/1/CD 038- ARIAS FERNANDEZ SUANY KARINA.pdf>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. [Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Perú.]. In *Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial*.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Borja, A., Rivera, J., & López, M. (2020). *Plan específico - Enfoque en ciencias sociales*. 1, 1–5. [https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales\\_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigación\\_Social\\_2do.\\_curso\\_Plan\\_Específico\(4\).pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/dw-recursos/system/materiales_academicos/materiales/000/010/785/original/Investigación_Social_2do._curso_Plan_Específico(4).pdf)
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios. *Centro de Medición MIDE UC, Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación INEE*, 1–48. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Campos, A., & Díaz, J. (2017). *Diseño y construcción de una cara animatrónica como*

- herramienta para la telerehabilitación en terapia del habla* [Univerdidad Piloto de Colombia]. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/4910>
- Cárdenas, A. (2011). Piaget : lenguaje , conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación, N.º 60. Primer Semestre 2011, Bogotá, Colombia.*, 71–91.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635253005>
- Castillo, M., & Soto, S. (2017). Estrategias Didácticas “praxias linguales y labiales” para mejorar la conciencia fonológica de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°1872 - Huamachuco, 2015 [Universidad Naciona Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. Perú]. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*.  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6230/BC-475 MAURICIO CASTILLO-SOTO JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6230/BC-475MAURICIO%20CASTILLO-SOTO%20JIMENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, P., & Tigre, M. (2021). *Desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo en los infantes del paralelo 2A del Centro de Educación Inicial Totoracocha Cuenca-Ecuador*. 1–126. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1962>
- Cazau, P. (2004). Categorización y operacionalización. *Guía de Metodología de Investigación, 3*, 5–12.
- Conejero, J. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. *Revista Medica de Chile, 145*(3), 373–379. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y Experiencias Educativas, 14*, 1–8.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA DEL MAR\\_DIAZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf)
- Espinoza, J. (2023). *El uso de ejercicios bucofaciales en y la expresión oral en niños de 4 a 5 años* (Vol. 4, Issue 1).
- Feria, H., Mantilla, M., & Mantecón, S. (2020). La Entrevista Y La Encuesta: ¿Métodos O Técnicas De Indagación Empírica? *Didáctica y Educación, 2*(1), 1–18.
- Fuentes, J. (2011). *Gramática moderna de la lengua española*. EPN Bibliotecas.  
<https://biblioteca.epn.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21546>

- Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- García, E. (2015). Como trabajar las praxias bucofaciales en educación infantil y primaria. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(2), 67–84.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4157/3382/14370#:~:text=Las praxias bucofaciales son una,distintas partes de la cara.>
- Garton, A., & Pratt. (2016). *Aprendizaje y proceso de alfabetización : el desarrollo del lenguaje hablado y escrito* (Editorial).  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC\\_INST/litqr/alma991004637119703936](https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/litqr/alma991004637119703936)
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 21(1), 248–270.  
<https://doi.org/10.6018/global.441711>
- Herrera, V. (2016). *Praxias en niños y niñas con dificultades de lenguaje* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6265>
- Huanga, Y. (2015). Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 - 2015. *Universidad Técnica de Machala*, 1–133.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4589>
- Lema, B., & Rosero, E. (2023). *El uso de praxias lingüales y la articulación de fonemas del lenguaje materno en niños de 4 a 5 años* (Vol. 4, Issue 1).  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37452/1/TESIS\\_BRENDA\\_LEMA1-signed-signed-signed.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37452/1/TESIS_BRENDA_LEMA1-signed-signed-signed.pdf)
- Llacma, E. (2018). Taller de praxias bucofaciales para mejorar la habilidad articulatoria oral de los niños de tres años. *Universidad Nacional San Agustín*, 1–41.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6409>

- López, M. (2015). Praxias bucofaciales en las dislalias de niños de 4 a 5 años de la escuela Paulo Freire de la ciudad de Ambato. *Repositorio UTA*, 1–118.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Marqués, D. (2020). *Praxias Bucales , Respiración Y Soplo*. 1–15.  
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION ESPECIAL/LOGOPEDIA/VARIOS/Praxias bucofaciales respiracion y soplo - Marques - art.pdf>
- Martín, E. (2010). Cómo intervenir la comunicación y el lenguaje en el alumnado con discapacidad motora. *Dialnet*, 8, 70–76.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3627988>
- Medina, Y. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*, 0–3.
- Méndez, L., Barrientos, E., Isela, N., & Peña, J. (2006). *Manual práctico: desarrollo de la segunda infancia*. Trillas. <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/manual-practico-desarrollo-segunda-infancia/>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://bit.ly/3E9qlE8>
- Mora, L. (2020). *Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de inicial 2 de una escuela de educacion basica fidcal- Guayaquil, 2020*. [Universidad César Vallejo. Piura- Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Neill, D., & Cortez, L. (2013). Procesos y fundamentos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación cuantitativa y cualitativa.pdf>
- Olivares, A. (2012). El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar [Universidad Pedagogía Nacional]. In *La psicología en el día a día del aula* (Vol. 81, Issue 2).

<http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>

- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Mc Graw Hi). <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Perera, L., Puñales, L., & Mijenes, E. (2015). Atender La Dislalia Desde La Escuela Primaria. Una necesidad actual. *Redalyc*, 4, 113–122.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208009>
- Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo en el niño. Imitación, juego y sueño. Imagen y representación* (Fondo de C). <https://www.marcialpons.es/libros/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino/9786071637925/>
- Prado, M. (2013). Técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2012-2013. In *Universidad Estatal Península de Santa Elena* (Vol. 123, Issue 10).  
[repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/1020/Tesis\\_Tecnicas\\_de\\_Articulacion\\_Fonologica\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/1020/Tesis_Tecnicas_de_Articulacion_Fonologica_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rizo, R. (2015). ¿Supervenencia o nacimiento trascendental? *Ápeiron. Estudios de Filosofía*, 3, 381–397. [https://s3.amazonaws.com/wix-anyfile/bgpDhlYiSCmmJBjqh6ZH\\_29 - Supervenencia o nacimiento trascendental.pdf](https://s3.amazonaws.com/wix-anyfile/bgpDhlYiSCmmJBjqh6ZH_29_Supervenencia_o_nacimiento_trascendental.pdf)
- Rodríguez, M. (2017). Ejercicios Orofaciales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral. *Perspectivas En La Primera Infancia*, 1–24.
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador (Tesis de Licenciatura)*.
- Ruiz, M. (2017). Católica de cuenca. *Estimación Musical Para Desarrollar El Lenguaje Oral En Niños y Niñas de Nivel Inicial I*, 593(7), 2700392–2700394.  
[http://redbiblioucacue.com/opac\\_css/empr.php%0Ahttp://www.redbiblioucacue.co](http://redbiblioucacue.com/opac_css/empr.php%0Ahttp://www.redbiblioucacue.co)



m/opac\_css/index.php?lvl=notice\_display&id=14087#.Vt2g81ThCUk

- Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización de Pediatría 2020*, 251–264.  
[https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264\\_trastornos\\_del\\_desarrollo\\_del\\_lenguaje.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/251-264_trastornos_del_desarrollo_del_lenguaje.pdf)
- Sanchez, E., Saez, M., Arteaga, G., Ruiz, B., Palomar, A., & Villar, M. (2013). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. *Madrid: Santillana*.  
[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/149686/110002c\\_Doc\\_EJ\\_estimulacion\\_leng\\_oral\\_inf\\_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/149686/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santana Tamayo, M. G., Vayas Masache, A. P., Mancheno López, M. C., & Ballesteros Casco, T. Y. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 437–455.  
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
- Valenciano, G. (2022). Alcances del constructivismo como paradigma en la investigación Scope of constructivism as a paradigm in research Introducción. *Wimblu, Rev. Estud. de Psicología*, 17(2), 151–168.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/53581/54149>
- Vargas, D., & Vasquez, V. (2021). *Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018*. 1–71. <https://orcid.org/0000-0002-8451-0475>
- Velosa, J., & Rodríguez, N. (2020). Temas de Actualidad / Current Issues Utilidad de la triangulación en salud Usefulness of health triangulation. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud.*, 18(1), 126–130.
- Vygotski, L. S. (1983). Obras Escogidas V: Fundamentos de dectología. In *La coletividad como factor de desarrollo del niño deficiente* (pp. 213–234).
- Yáñez, J., Merchán, M., & Yanez, L. (2017). Ejercicios De Respiración En La Rehabilitación Fonoarticular. Pro- Puestas Para La Práctica. *Revista Universidad y Sociedad. Scielo*, 9(2), 313–318.

## ANEXOS

### Anexo A: Cronograma de actividades

ACTIVIDADES		ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
1.	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X													
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X											
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X										
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X								
6.	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X								
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X							
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X													
9.	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X						
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X						
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X	X			
12.	Recuperación Proyecto de Investigación																	X				
13.	Ceremonia de incorporación																					X

## Anexo B: Validación de instrumentos

### FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### Datos del Experto:

<b>Nombres y apellidos:</b>	María Fernanda Reyes Santacruz
<b>Cargo:</b>	Docente T/C
<b>Número de teléfono:</b>	0980454289
<b>Dirección de correo:</b>	mfreyes@upse.edu.ec

#### Datos Generales de las Estudiantes

<b>Nombres y apellidos:</b>	Julissa Maribel Suarez Aquino
<b>Formación en curso:</b>	Tercer Nivel
<b>Título a obtener:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

<b>Nombres y apellidos:</b>	Anabell Dayana Villon Quimi
<b>Formación en curso:</b>	Tercer Nivel
<b>Título a obtener:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

#### Datos sobre la Investigación

<b>Título de la investigación:</b>	Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Determinar el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.
<b>Informantes:</b>	Terapeuta
<b>Función de los informantes:</b>	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
<b>Categoría 1:</b>	Praxias Bucofaciales

<b>Categoría 2:</b>	Desarrollo del lenguaje oral
<b>Instrumentos de recolección de información:</b>	Cuestionario de preguntas

### GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE LA ENTREVISTA

Criterios a evaluar	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
<b>Pertinencia</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Claridad</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Adecuación</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Aplicabilidad</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Recomendaciones u observaciones</b>									
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>									
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.									
La cantidad de ítems es adecuada.									
El lenguaje del instrumento es entendible.									
<b>Sugerencias:</b>									
<b>Firma de la Experta</b>	 <hr style="width: 50%; margin: auto;"/>								
	M.Sc. María Fernanda Reyes Santacruz								



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**ENTREVISTA**

**Tema:** Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salinas

**INSTITUCIÓN:** Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”

**ESTUDIANTES ENTREVISTADORAS:** Julissa Suarez – Anabell Villon

**ENTREVISTADA:**

**FECHA:**

**Objetivo de la entrevista:** Obtener información sobre el uso de las praxias bucofaciales para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

**Cuestionario de Preguntas**

1. ¿Qué definición tiene usted sobre el lenguaje oral?

---

---

---

2. ¿Considera usted que el contacto social que establece el niño durante los primeros años de vida aporta al desarrollo de su lenguaje oral?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las características del lenguaje oral que posee un niño de 4 a 5 años?

---

---

---

4. De acuerdo a sus evaluaciones, ¿en qué dimensión del lenguaje oral los niños presentan problemas?

---

---

---

5. ¿Qué definición usted tiene acerca de las praxias bucofaciales?

---

---

---

6. ¿Considera usted importante las praxias bucofaciales para la ejecución de los sonidos del habla?

---

---

---

7. ¿Cuáles son los tipos de praxias bucofaciales que usted conoce? Mencione los tipos de praxias bucofaciales que usted aplica con mayor frecuencia.

---

---

---

8. ¿Cómo convierte usted las actividades de praxias bucofaciales en una actividad que resulte lúdica y divertida para los niños dentro del aula?

---

---

---

9. ¿Considera que las praxias bucofaciales contribuyen en el desarrollo del lenguaje oral de los niños? ¿De qué manera?

---

---

---

## FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### Datos del Experto:

<b>Nombres y apellidos:</b>	María Fernanda Reyes Santacruz
<b>Cargo:</b>	Docente T/C
<b>Número de teléfono:</b>	0980454289
<b>Dirección de correo:</b>	mfreyes@upse.edu.ec

### Datos Generales de las Estudiantes

<b>Nombres y apellidos:</b>	Julissa Maribel Suarez Aquino
<b>Formación en curso:</b>	Tercer Nivel
<b>Título a obtener:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

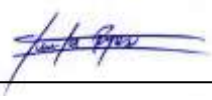
<b>Nombres y apellidos:</b>	Anabell Dayana Villon Quimi
<b>Formación en curso:</b>	Tercer Nivel
<b>Título a obtener:</b>	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

### Datos sobre la Investigación

<b>Título de la investigación:</b>	Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Determinar el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.
<b>Informantes:</b>	Niños de 4 a 5 años
<b>Función de los informantes:</b>	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
<b>Categoría 1:</b>	Praxias Bucofaciales

<b>Categoría 2:</b>	Desarrollo del lenguaje oral
<b>Instrumentos de recolección de información:</b>	Ficha de observación

## GUÍA PARA EVALUAR EL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

Criterios a evaluar	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13							
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No							
<b>Pertinencia</b>	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Claridad</b>	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Adecuación</b>	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Aplicabilidad</b>	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Recomendaciones u observaciones</b>																				
<b>Consideraciones generales del instrumento</b>																				
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.																				
La cantidad de ítems es adecuada.																				
El lenguaje del instrumento es entendible.																				
<b>Sugerencias:</b>																				
<b>Firma de la Experta</b>				 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>																
				M.Sc. María Fernanda Reyes Santacruz																





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Tema:** Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salinas

**INSTITUCIÓN:** Centro Psicopedagógico “Manitos que aprenden”

**ESTUDIANTES OBSERVADORAS:** Julissa Suárez – Anabell Villón

**GRUPO OBSERVADO:** Niños de 4 a 5 años

**FECHA:**

**Objetivo de la ficha de observación:** El presente Documento tiene como objetivo adquirir información para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular “Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años”.

La Ficha de Observación será aplicada por las autoras de la investigación a los niños de 4 a 5 años del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”

**Instrucciones:**

Las autoras de la investigación marcarán con una X en los casilleros respectivamente de acuerdo a la valoración con la siguiente escala:

**Escala de valoración.**

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces

Las autoras de la investigación rellenarán el cuadro de observaciones en los casos que sean necesarios.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>	
<b>Objetivo de la Ficha de Observación:</b> Obtener información acerca del beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.	
<b>Objetivo de la Investigación:</b> Determinar el beneficio de las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.	
<b>Institución:</b> Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”	<b>Edad:</b> 4 a 5 años
<b>Grupo:</b> Niños de 4 a 5 años	<b>Fecha:</b>

<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Escala de Valoración</b>				<b>Observaciones</b>
	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>	
1. Utiliza en su lenguaje oral un número específico de palabras					
2. Expresa oralmente sus ideas y pensamientos de forma espontánea.					
3. Presenta dificultad para iniciar o mantener una conversación.					
4. Su lenguaje oral es repetitivo.					
5. La conversación con el niño o niña resulta poco fluida, tarda mucho tiempo en responder o no responde a comentarios y preguntas que se le realizan.					
6. Utiliza balbuceos, gestos y mímicas para expresar algo.					

7. Identifica auditivamente el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.					
8. Muestra disposición para realizar las actividades de praxias bucofaciales.					
9. Ejecuta ejercicios de respiración correctamente.					
10. Abre y cierra la boca alternando movimientos lentos y rápidos.					
11. Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.					
12. Presenta dificultad en la pronunciación de fonemas.					
13. Se evidencia una interacción espontánea entre el niño y el terapeuta.					

## Anexo C: Autorización para la aplicación de los instrumentos



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

---

#### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-310- AUV  
La Libertad, 26 de junio del 2023

Psicóloga  
Karla Estefanía García de Rodríguez, MSc  
Directora  
Centro Psicopedagógico "Manitos que aprenden"  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Suarez Aquino Julissa Maribel y Villon Quimi Anabell Dayana, los que estarán dirigidos a la terapeuta y estudiantes de inicial subnivel 2, título del Proyecto: Praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

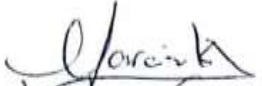
El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana   
Ed. Párv. Ana María Quintanilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



  
Msc. Karla García

## **Anexo D: Resultado Sistema Antiplagio**

En calidad de Docente tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “LAS PRAXIAS BUCOFACIALES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” elaborado por las Estudiantes: JULISSA MARIBEL SUAREZ AQUINO y ANABELL DAYANA VILLON QUIMI, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 5% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0906808340**

Adjunto reporte de similitud:



# Trabajo de Integración Curricular

**5%** Similitudes  
**2%** Texto entre comillas  
 1% similitudes entre comillas  
**< 1%** Idioma no reconocido

Nombre del documento: Las praxias bucofaciales en el desarrollo del lenguaje oral.docx  
 ID del documento: cd279154a9e08fd8530f9eb26b6e633cbbf1721b  
 Tamaño del documento original: 95,23 kB  
 Autor: Anabell Villon

Depositante: Anabell Villon  
 Fecha de depósito: 29/7/2023  
 Tipo de carga: url\_submission  
 fecha de fin de análisis: 30/7/2023

Número de palabras: 10.529  
 Número de caracteres: 67.747

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes

### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30328/1/1803875291">repositorio.uta.edu.ec   Los ejercicios bucofaciales en la articulación fonológica en L...</a> Valeria Elizabeth Perraz...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (108 palabras)
2	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/FIC2EI_">repositorio.unae.edu.ec</a> El desarrollo del lenguaje oral de los In...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (106 palabras)
3	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1962/1/FIC16EI">repositorio.unae.edu.ec   Desarrollo de la articulación del lenguaje expresivo en los ...</a> Desarrollo de la articulación del L...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (103 palabras)
4	<a href="http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1939/1/">201.159.222.12</a> Estimulación del lenguaje oral mediante estrategi...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (98 palabras)

Atentamente

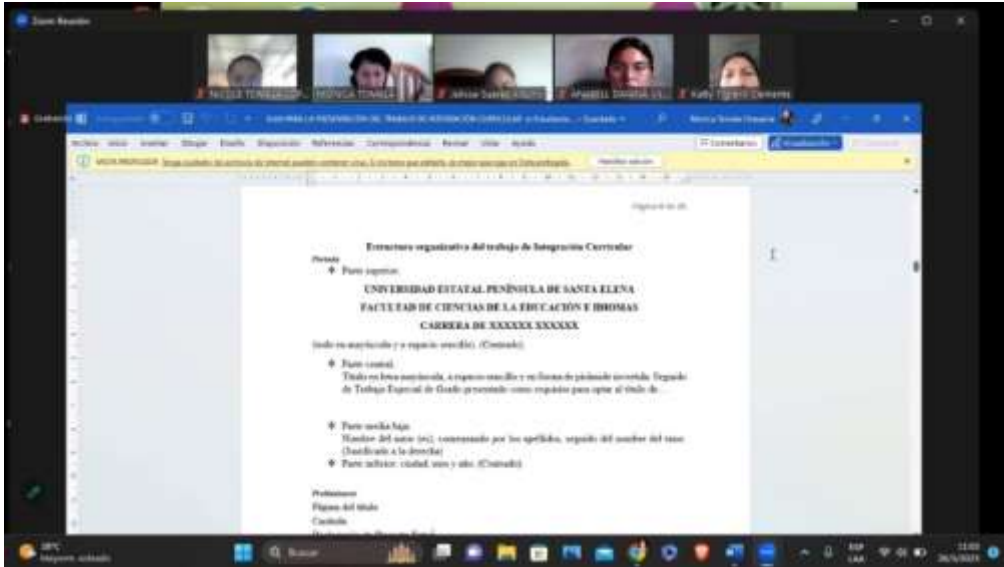
Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0906808340**

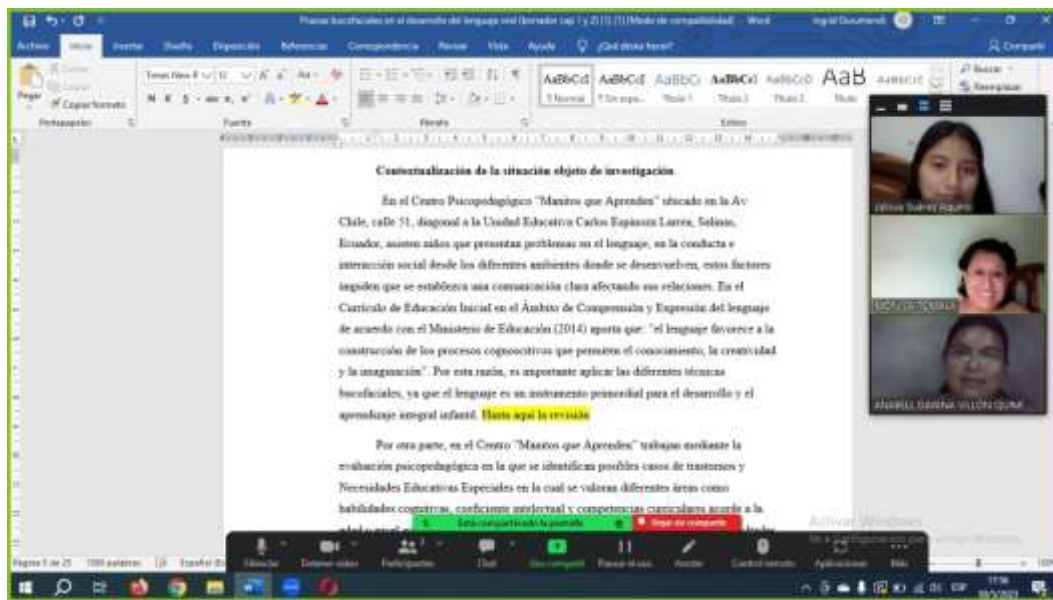
## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### Anexo E: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 26/05/2023



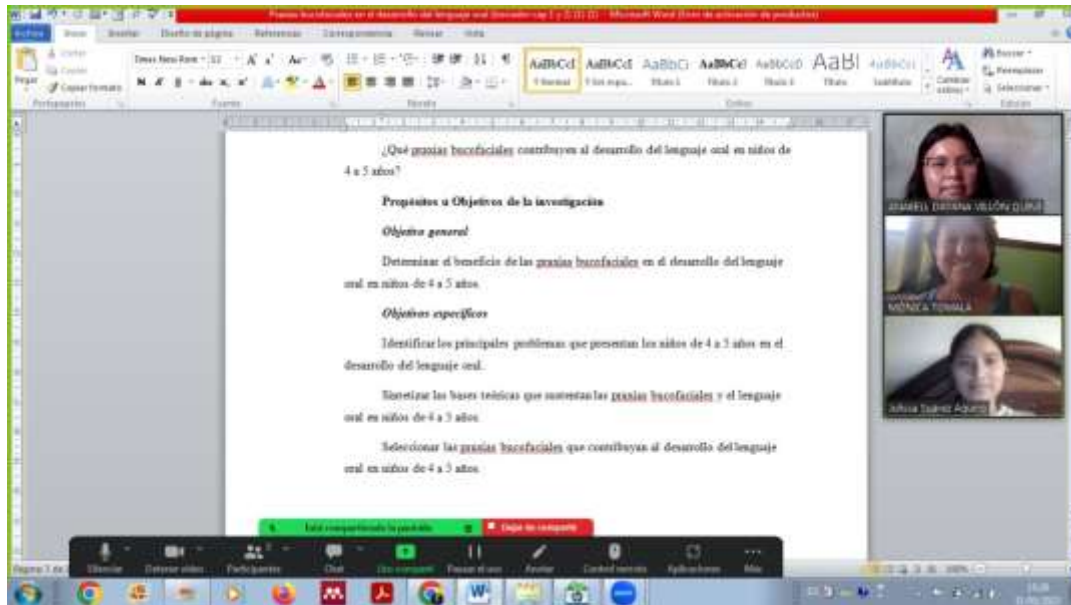
*Nota.* Socialización de la Guía para la presentación del Trabajo de Integración Curricular

### Anexo F: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 30/05/2023



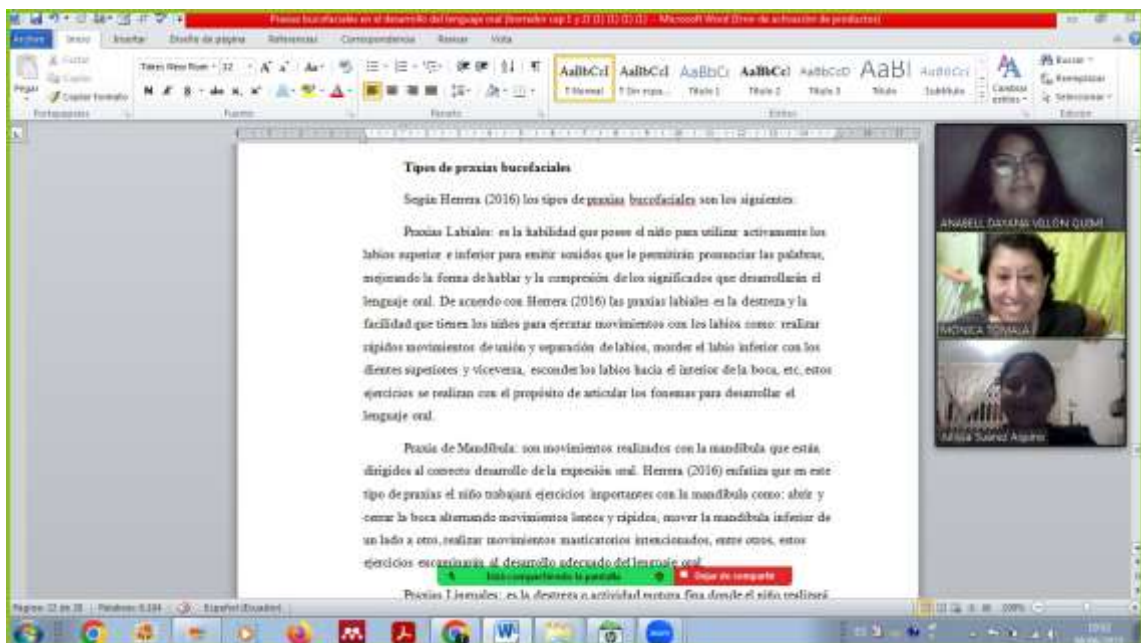
*Nota.* Revisión de la redacción y ortografía del Capítulo I

## Anexo G: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 31/05/2023



*Nota.* Revisión de los Objetivos del Trabajo de Integración Curricular

## Anexo H: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 08/06/2023



*Nota.* Revisión del Capítulo II del Trabajo de Integración Curricular



**Anexo I: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 11/06/2023**



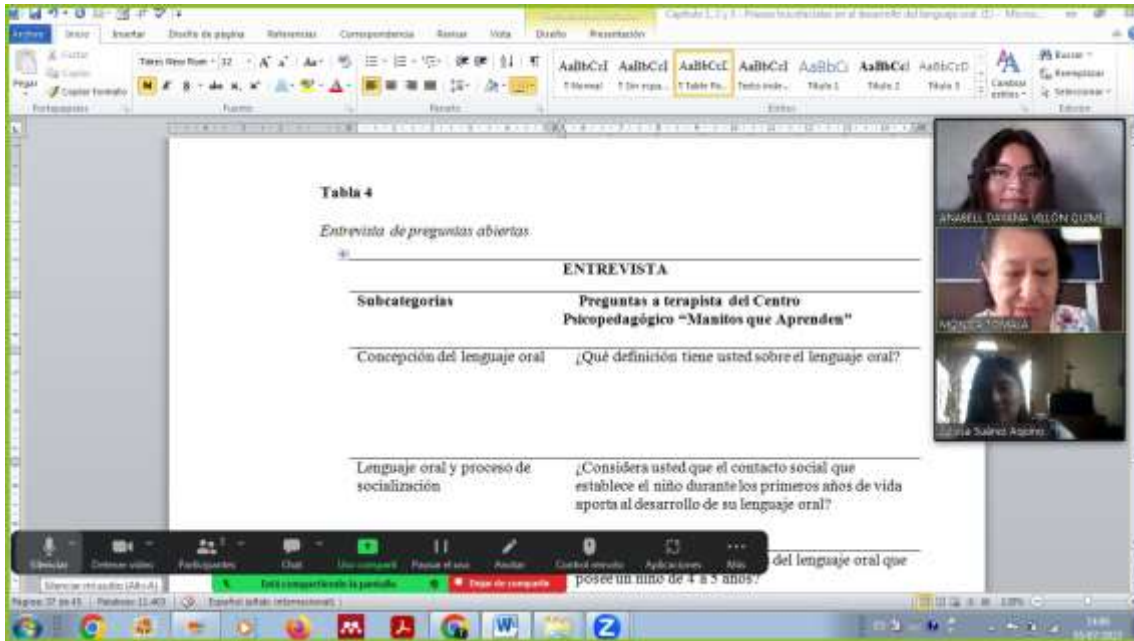
*Nota.* Revisión de los Capítulos I y II del Trabajo de Integración Curricular

**Anexo J: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 21/06/2023**



*Nota.* Revisión de los Instrumentos que serán aplicados en el Centro Psicopedagógico "Manitos que Aprenden"

**Anexo K: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 05/07/2023**



*Nota.* Revisión del Capítulo III del Trabajo de Integración Curricular

**Anexo L: Reunión con la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. 15/07/2023**



*Nota.* Revisión del Capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular

**Anexo M: Identificación de población y muestra en el Centro Psicopedagógico  
“Manitos que Aprenden”**



*Nota.* Recolección de datos acerca de la Población y Muestra

**Anexo N: Aplicación de instrumentos**



*Nota.* Aplicación de la Entrevista a la Terapista Gleidy Peña

## Anexo O: Aplicación de instrumentos



*Nota.* Aplicación de la Ficha de observación a los niños del Centro Psicopedagógico “Manitos que Aprenden”