



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CATUTO MUÑOZ GABRIELA VALENTINA

CATUTO PILAY TANIA LILIBETH

TUTORA:

M.Sc LAÍNEZ QUINDE AMARILIS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

CATUTO MUÑOZ GABRIELA VALENTINA

CATUTO PILAY TANIA LILIBETH

TUTORA:

M.Sc LAÍNEZ QUINDE AMARILIS

UPSE

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. Catuto Muñoz Gabriela Valentina y Catuto Pilay Tania Lilibeth, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. Amarilis Laínez Quinde, M.Sc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. Catuto Muñoz Gabriela Valentina y Catuto Pilay Tania Lilibeth, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Ana Tomalá Andrade, PhD

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0915815344

TRIBUNAL DE GRADO



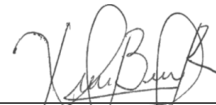
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



MSc. Ana Tomalá Andrade, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc
DOCENTE TUTOR



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

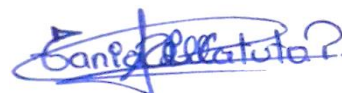
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**”, declaramos que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Gabriela Valentina Catuto Muñoz

C.I: 0928142652



Srta. Tania Lilibeth Catuto Pilay

C.I: 2450168840

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, Gabriela Valentina Catuto Muñoz con C.I. 0928142652 y Tania Lilibeth Catuto Pilay C.I. 2450168840, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”**, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Gabriela Valentina Catuto Muñoz

C.I: 0928142652



Srta. Tania Lilibeth Catuto Pilay

C.I: 2450168840

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria para cumplir uno de mis sueños tan anhelados desde mi niñez, como es tener un título universitario. Asimismo, agradezco a toda mi familia por ser ese pilar fundamental durante todo este proceso de formación académica, motivándome cuando se me presentaba alguna situación. Igualmente, quiero expresar mi agradecimiento a mis prestigiosos docentes que, de una u otra manera, nos han brindado su interés, enseñanzas, impartiendo sus conocimientos y experiencias, formándonos día a día para llegar a ser buenos profesionales.

Tania Catuto Pilay.

Agradezco a Dios por darme fortaleza para cumplir con esta meta y no rendirme aún en los momentos difíciles, a mi familia por motivarme y apoyarme de diferentes maneras durante este proceso, a todos los docentes de la carrera de Educación Inicial por brindarme todos los conocimientos necesarios para mi formación profesional y a mi tutora por guiarme durante la realización del trabajo de integración curricular.

Gabriela Catuto Muñoz.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de grado con sincero agradecimiento a Dios, quien me ha otorgado la sabiduría y la fortaleza necesaria para alcanzar mi objetivo, a pesar de las diversas circunstancias que se presentaron en el camino. Su guía y protección han sido fundamentales en este emocionante viaje académico.

También, quiero expresar mi profunda gratitud a mis queridos familiares, quienes me han brindado un apoyo incondicional y me han motivado cada día para perseverar y luchar por aquello que siempre anhelé. Su aliento constante ha sido un faro en momentos de dificultad, y su presencia desde el inicio de mis estudios superiores ha sido un pilar invaluable en esta travesía.

La consecución de mi meta no habría sido posible sin el respaldo divino y el amor incondicional de mis seres queridos. Hoy, con emoción y felicidad, comparto este logro con ellos, reconociendo que su cariño y aliento han sido esenciales en mi camino hacia el éxito.

Tania Lilibeth Catuto Pilay.

Dedico este trabajo de titulación a mi madre Gabriela Muñoz Soriano, a mi abuela Reina Soriano, a mis hermanos Mirella y Juan quienes a pesar de las situaciones difíciles que se han presentado en el transcurso de este proceso, me han apoyado, motivado e impulsado a seguir adelante para culminar mi carrera.

Gabriela Catuto Muñoz.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador.....	8
Pregunta principal	8
Preguntas secundarias	8
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	11
Estudios relacionados con la temática	11
Estudios Internacionales.....	11
Estudios Nacionales	12
Estudio Local	13
	x

Referentes teóricos.....	14
Método Doman	14
Objetivo del Método Doman.....	15
Bits de Inteligencia.....	16
Materiales de los Bits de inteligencia.....	17
Programas del método de Glenn Doman.....	18
Fundamentos del método de Glenn Doman.....	20
Iniciación a la lectura	23
La lectura en etapa inicial.....	26
Estimulación temprana de la lectura.....	28
Neuroplasticidad en el aprendizaje.....	29
Etapas de la lectura.....	30
CAPÍTULO III.....	33
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	33
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	33
Población	34
Muestra	35
Naturaleza o paradigma de la investigación	35
Método y sus fases	36
Técnicas de recolección de información	37
Categorización y Triangulación	38
CAPÍTULO IV	46
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	46
Reflexiones críticas	46
Análisis de los instrumentos.....	46
Aportes del Investigador (CASUÍSTICA).....	67
Reflexiones Finales	68

PROPUESTA.....	70
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Programas del Método Doman	18
Tabla 2 Fases del programa de Lectura de Glenn Doman	21
Tabla 3 Etapas de la Lectura	30
Tabla 4 Métodos de Enseñanza de Lectura	31
Tabla 5 Población de Estudio	34
Tabla 6 Muestra de Estudio.....	35
Tabla 7 Construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas	40
Tabla 8 Entrevista semiestructurada dirigida a docentes	42
Tabla 9 Resultados de la Ficha de Observación	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Bits de lectura	16
Figura 2 Triangulación.....	39
Figura 3 Codificación de la primera entrevista	46
Figura 4 Red Semántica de la primera entrevista	52
Figura 5 Nube de palabras de la primera entrevista	53
Figura 6 Codificación de la segunda entrevista.....	54
Figura 7 Red Semántica de la segunda entrevista	58
Figura 8 Nube de palabras de la segunda entrevista.....	59
Figura 9 Nube de palabras del criterio 1	60
Figura 10 Nube de palabras del criterio 2	61
Figura 11 Nube de palabras del criterio 3	61
Figura 12 Nube de palabras del criterio 4	62
Figura 13 Nube de palabras del criterio 5	62
Figura 14 Nube de palabras del criterio 6	63
Figura 15 Nube de palabras del criterio 7	63
Figura 16 Nube de palabras del criterio 8	64
Figura 17 Nube de palabras del criterio 9	64
Figura 18 Nube de palabras del criterio 10	65

RESUMEN

La presente investigación sobre “El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 años” se centra en determinar el aporte que tiene la aplicación del Método Doman en el aprendizaje de la lectura en niños de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. El estudio destaca que, el Método Doman es un enfoque educativo revolucionario que estimula el aprendizaje de la lectura en niños menores de 6 años, ha sido adoptado por familias e instituciones debido a sus resultados y su capacidad para estimular el aprendizaje y el interés de los estudiantes desde una edad temprana. El estudio está direccionado hacia el enfoque cualitativo con un paradigma constructivista, el método que guía la investigación es el etnográfico con alcance de tipo descriptivo. Se usó técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación participante, como instrumentos se empleó el cuestionario con preguntas abiertas y la ficha de observación con una población y muestra conformada por 31 estudiantes y 2 docentes; los resultados se analizaron mediante el software ATLAS ti. 23, que permite comprender que el método Doman contiene elementos que aportan al aprendizaje de la lectura en niños de 5 años.

Palabras clave

Método Doman, Lectura, Primer grado, Aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La Educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades básicas de las personas, sobre todo permite el acercamiento a enriquecedoras experiencias de lectura, posibilitando el inicio de este proceso en los niños de preparatoria. A su vez, ésta es la base para la adquisición de nuevas palabras y el desarrollo de la expresión verbal en la vida de los niños, sin embargo, existen dificultades en el aprendizaje de la lectura. Esto debido a, la aplicación de métodos tradicionales, el desconocimiento o la poca experiencia de docentes sobre adecuados métodos de enseñanza, además de la ausencia de estimulación de los padres hacia los niños y el uso excesivo de la tecnología.

Entre los métodos más utilizados por los docentes de primaria para la enseñanza de la lectura está el Método Doman, el mismo que es reconocido por ser aplicado en niños de edad temprana, y cuyo enfoque está dirigido a estimular y desarrollar las habilidades cognitivas, además, de fomentar o potenciar el interés y aprendizaje de la lectura en los niños de preparatoria.

En relación con lo antes expuesto, el propósito del presente trabajo de investigación es conocer el aporte que tiene el Método Doman en el inicio del proceso de lectura en los niños de 5 a 6 años, de manera que, este estudio está conformado por cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

Capítulo I: En este apartado se describe la situación del problema abordado, y la contextualización de este, también, se indican las inquietudes del investigador y se plantean los objetivos que permiten solucionar el problema de investigación, además, se mencionan las motivaciones que dan origen a la indagación y al final se establece el alcance, delimitación y limitaciones del estudio.

Capítulo II: En esta sección se desarrolla el segundo momento, se describen los estudios relacionados al tema de investigación a nivel Local, Nacional e Internacional, igualmente, se especifican los referentes teóricos vinculados a las categorías y subcategorías de estudio, del Método Doman e Iniciación de la Lectura.

Capítulo III: En esta sección corresponde al abordaje metodológico, en el que se describe la contextualización ontológica y epistemológica utilizada en el transcurso del proyecto de investigación, además, se indica la población y muestra, al igual que, se mencionan las técnicas de recolección de datos, al final se estableció la categorización y la triangulación necesarias para el análisis de la información recogida.

Capítulo IV: En este último apartado se exponen los resultados obtenidos con los instrumentos empleados, interpretando datos con el software Atlas Ti, concluyendo las reflexiones críticas y finales sobre los hallazgos en la investigación, además del aporte de los investigadores, respondiendo a las interrogantes surgidas en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El aprendizaje de la lectura en niños y niñas de preparatoria es fundamental y uno de los temas de mayor interés entre los docentes, puesto que, permite mejorar la expresión oral, perfeccionar el lenguaje y aumentar el vocabulario de los estudiantes. No obstante, en la mayoría de las Instituciones Educativas los docentes utilizan métodos de enseñanza tradicionales, lo que conlleva a que se presenten dificultades en el inicio de este proceso, de tal manera, se requiere que previamente se cultive en el niño el gusto por la lectura mediante la metodología adecuada.

Según Calzadilla (2012), (citado por Herrera & Sánchez, 2018) el aprendizaje de la lectura, al igual que la escritura en niños y niñas de preparatoria, depende de los conocimientos del docente sobre metodologías de aprendizaje de calidad. Además, al elegir un método de enseñanza, se deben conocer las características del estudiante, las necesidades de aprendizaje y las exigencias curriculares. Por esta razón, el docente debe estar capacitado con metodologías innovadoras y ser capaz de elegir la adecuada según las necesidades de aprendizaje de los niños, con el fin de estimular el lenguaje y promover un aprendizaje efectivo.

Además, la implementación de métodos o técnicas tradicionalistas durante el inicio del proceso lector y poca práctica de estímulos, también, pueden dificultar la adquisición de las destrezas necesarias en el comienzo de la lectura en los niños de 5 a 6 años. Por otro lado, Sagal et al. (2021), dan a conocer que hoy en día, a pesar de que los padres deben ser un apoyo constante para el refuerzo de habilidades adquiridas de los estudiantes en el aula de clase y contribuir a la consolidación del aprendizaje, estos brindan poca importancia a estimular la lectura en los niños en sus hogares y dejan como únicos responsables de instruir el hábito lector a la Institución Educativa.

El abuso de la tecnología es otro de los factores que dificulta el inicio del proceso de lectura, ya que según Hilt (2019), manifiesta que cuanto mayor es el tiempo que pasa un niño con un dispositivo electrónico, tendrá un menor hábito e interés por la

lectura. Esto se debe a que, en la actualidad, los padres de familia proporcionan a sus hijos medios tecnológicos como recursos de aprendizaje, sin embargo, no establecen vigilancia del contenido y restricciones en el tiempo de uso, dejando de lado los textos físicos como libros, cuentos, fábulas, revistas, tiras cómicas, etc., lo que provoca una disminución del interés por la lectura.

Para Doman, el aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso largo para toda la población infantil; por lo tanto, sugiere que al enseñar el sonido y la grafía de las palabras o mostrándoles una frase simple abordada globalmente, los niños aprenden a leer. Asimismo, Silva (2019) establece que mediante la aplicación del método Doman, los niños reconocen la mayoría de las palabras enseñadas; por ende, logran leer a temprana edad. En este sentido, el método de Glen Doman puede ser aplicado considerando la situación de los estudiantes y las etapas de desarrollo (Doman 2008, p.125 citado por Agreda Pérez, 2015).

A nivel mundial, el informe proporcionado por la UNESCO detalla que una de las consecuencias de la pandemia del COVID-19 fue el cierre de Instituciones Educativas. De modo que, a nivel mundial fue necesario implementar la modalidad virtual como alternativa para garantizar el acceso a la educación de todos. Sin embargo, las metodologías inadecuadas que los docentes aplicaban durante sus clases para la enseñanza de la lectura ocasionaron un bajo nivel lector en más de 100 millones de niños, retrocediendo en los avances que se obtuvieron en las dos últimas décadas (Unesco, 2021, citado por Pérez & Villacob, 2022). Por tal motivo, hoy en día en las Instituciones se pueden observar dificultades en todas las áreas de aprendizaje, sobre todo, en el área de lenguaje.

Según el informe proporcionado por la UNESCO (2017), en Latinoamérica existen niños y jóvenes que no saben leer bien o no han adquirido por completo la capacidad de lectura, y esta situación es alarmante; puesto que, se estima que la cifra de adolescentes que no alcanzan las destrezas y competencias que debieron haber desarrollado en la escuela primaria aumentó a más de 19 millones. Se estima que, esto podría haber sido resultado de desinterés, limitada capacitación y poco compromiso de docentes y padres de familia en la enseñanza de la lectura a temprana edad.

A nivel Nacional, Calle (2019) menciona que, al igual que otros países de Latinoamérica, Ecuador no está tan alejado de la misma problemática, ya que a pesar de que el nivel de aprendizaje de la lectura ha mejorado, no se ha obtenido el nivel esperado para alcanzar los estándares de calidad. Esto se debe al bajo interés de los padres y docentes en el inicio del proceso lector, lo que lleva a utilizar metodologías inadecuadas. Por lo tanto, se deben buscar los métodos apropiados y mejorar la calidad educativa.

Los autores Cruz (2017) y Bonilla (2018) mencionan que, las problemáticas en el aprendizaje de la lectura de los niños se deben a la falta de capacitación docente y escasas estrategias metodológicas, puesto que, estas no producen interés ni motivación en el estudiantado, por el contrario, desmotivan y limitan el desarrollo de las destrezas para alcanzar el aprendizaje de la lectura. Por consiguiente, es necesario que los maestros tengan conocimientos teóricos y prácticos sobre metodologías innovadoras para la enseñanza, al igual que los directivos, quienes tienen la obligación de dar seguimiento a los métodos que utilizan los docentes en el aula.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2019) propone el Currículo de Preparatoria, en el que se considera el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita, donde menciona que los niños a partir del primer grado de Educación Básica 'saben leer, antes de saber leer'. Es decir, debido a las múltiples experiencias lectoras en niveles inferiores, los niños son capaces de leer palabras simples y con el apoyo de imágenes; por lo tanto, aunque en este nivel los niños no sean lectores independientes, se debe ofrecer un ambiente estimulante y motivador en el aula, permitiendo el encuentro con cuentos infantiles, cartillas con categorías de palabras, fábulas, revistas, entre otros, que ayudarán a desarrollar el gusto por la lectura.

En la provincia de Santa Elena no se encontraron investigaciones sobre el inicio de la lectura en niños de primer grado de Educación Básica mediante la aplicación del método Doman; sin embargo, se ha podido evidenciar la aplicación de métodos tradicionales y la escasa aplicación de métodos de enseñanza actualizados para iniciar con el proceso lector de los estudiantes.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El presente proyecto de investigaciones está direccionado en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” ubicada en la Provincia Santa Elena, Cantón Santa Elena, durante el periodo lectivo 2023-2024. Este estudio se encuentra enfocado en niños de entre 5 y 6 años de Educación Básica.

La enseñanza de la lectura y escritura ha brindado la oportunidad de desarrollar habilidades que todo niño necesita dentro y fuera de un establecimiento educativo, siendo una actividad agradable y productiva que permite a los niños conocer las palabras y su significado. De igual manera, la lectura se convierte en la base principal de todo aprendizaje, por lo tanto, es importante que los niños se motiven e interesen en este proceso, que tiene como fin lograr su desarrollo cognitivo y lingüístico.

El Ministerio de Educación (2019), en la guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura, reconoce que los niños son capaces de manejar los fonemas, sílabas y palabras, y que mientras más leen, mejor es su fluidez, vocabulario y comprensión, contribuyendo incluso al proceso de deletrear correctamente las palabras. Además, este proceso cuenta con cuatro etapas, las cuales son: saber leer a través de la conciencia fonológica, el uso de los fonemas, la representación por letras y la comprensión lectora.

Del mismo modo, se determina a través de la información recopilada que no todos los docentes aplican métodos apropiados y siguen una enseñanza tradicional, enseñando por sílabas las palabras, lo que ayuda a iniciar con la lectura, pero suele ser un proceso tardío. Puesto que, no todos los niños aprenden de la misma manera, por medio del Método Doman se pretende facilitar este proceso, con el sonido y el significado de las palabras, teniendo como resultado un conocimiento enriquecedor y desarrollando la concentración, para luego llevarlos a la práctica y ampliar su conocimiento. Reconociendo que durante el año escolar no todos los niños son capaces de leer por sí solos, surgen dificultades en las pronunciaciones que se ven reflejadas en el rendimiento escolar, al no tener sentido crítico y analítico.

Por tal razón, los docentes, padres de familia o cuidadores deben estar comprometidos en llevar a la práctica el proceso lector, de tal manera que tenga un aprendizaje significativo y positivo en el reconocimiento de las palabras, la fluidez y la comprensión. El Ministerio de Educación (2016), en el currículo de Educación Básica, establece que la lectura se aplica en el área de Lengua y Literatura, y la define como fuente de información y estudio que promueve una perspectiva placentera a través de la literatura, permitiéndoles disfrutar del proceso lector.

El ámbito de lectura siempre será fundamental en los niños y para lograrlo, se debe llevar a la práctica realizando lectura oral, guiada o repetitiva. Además, esta actividad puede ser guiada por un acompañante, para que sea quien oriente y ayude en ese proceso. Cabe recalcar que, la lectura es uno de los procesos más importantes que se debe enseñar a temprana edad, puesto que, es el momento en el que intentan interactuar con el medio que los rodea, tratando de expresarse.

Durante los primeros años de vida, el cerebro del ser humano está en su máximo potencial madurativo, lo que conlleva a tener la capacidad de aprender con mayor rapidez. No obstante, debido al escaso acompañamiento de los padres o la despreocupación por involucrarse en el proceso de formación de sus hijos, existen problemas en la adquisición de habilidades de las distintas áreas de aprendizaje, en específico, la lectura. Es de suma importancia la participación de los tres entes primordiales: progenitores, docentes y alumnos, de tal manera que, se logren obtener un mejor aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2021), destaca en la política de la lectura que en Ecuador se suele leer muy poco y que los niños no pueden leer muy bien, lo que conlleva a que sea evidente que existen falencias en la mala pronunciación, ortografía y forma de expresión. Del mismo modo, se establece que, debido a la era digital, el uso de la tecnología es frecuente y que los libros de las bibliotecas no son tomados en cuenta porque sus contenidos se encuentran publicados en internet. Por otra parte, el acceso a distintas plataformas con fines de entretenimiento impide que la utilización del internet

sea con fines educativos y culturales, los cuales son importantes y hoy en día se están perdiendo, en la actualidad existen debilidades en las competencias lectoras.

Por lo antes expuesto, el proyecto de investigación se centra en abordar el punto de vista de los docentes y directivos sobre el inicio de la lectura en niños de 5 a 6 años y las diferentes metodologías empleadas en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, ubicada en el Cantón “Santa Elena”, determinando ¿de qué manera aporta el método Doman en la iniciación de la lectura? Por ello, se establecen las siguientes preguntas y objetivos de investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera el uso del Método Doman aporta a la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos del Método Doman en la iniciación a la lectura en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es el estado actual del uso del Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años?

¿Cuál es la reflexión que se obtuvo sobre el uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar de qué manera el Método Doman aporta en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

Describir los aportes teóricos del uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Identificar el estado actual del uso del Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de los instrumentos.

Reflexionar sobre el uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a partir de los resultados obtenidos.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación surge de la necesidad de entender cómo se emplea el Método Doman y cómo contribuye a la iniciación de la lectura en el contexto educativo en los niños de primer grado, debido a que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y suelen presentar dificultades durante el proceso lector. Durante las prácticas, se evidenció por medio de la observación directa que existen falencias al momento de pronunciar, reconocer palabras e incluso el nombre propio, por lo que se requiere que los docentes implementen métodos de enseñanza innovadores que faciliten de manera oportuna el aprendizaje de la lectura durante el período escolar.

El método Doman tiende a ser flexible, centrado en la estimulación temprana y, aunque al inicio fue creado para niños con lesión cerebral, hoy en día puede ser aplicado en estudiantes que no presentan dificultades de aprendizaje e incluso puede llevarse a cabo en los hogares (Peñarrocha, 2013 citado por Villarroel 2021). Por otro lado, esta metodología también puede ser empleada en las instituciones educativas debido a que favorece el inicio de la lectura, donde los niños aprenden nuevas palabras e incrementan su memoria visual y auditiva, lo que estimula las conexiones neuronales necesarias para la atención y concentración

En las escuelas, los niños de primer grado, entre las edades de 5 a 6 años, cursan la etapa en la que se realiza el primer acercamiento a la lectura. Sin embargo, los docentes de la provincia de Santa Elena tienen desconocimiento sobre metodologías innovadoras de enseñanza, lo que conlleva a utilizar métodos y estrategias que no dan resultados positivos, dificultando el aprendizaje e inicio de la lectura de los estudiantes.

Por tal razón, aunque cada educador tenga su metodología de enseñanza establecida, se requiere que se capaciten en estrategias innovadoras y así asegurar que cada niño se sienta motivado e interesado por aprender. De esta manera, podrán desarrollar sus habilidades de lectura, mejorar la fluidez de las palabras y establecer

procesos comunicativos, tanto oral como escrito, que conlleven a comprender los textos. Con la finalidad de hacer de este proceso una experiencia agradable para los niños.

Por otro lado, muchos padres de familia y cuidadores no forman parte del proceso formativo de los niños y dejan que los docentes sean los únicos encargados de su enseñanza, sin comprender que es importante su participación en la formación de sus hijos, al igual que deben ser ejemplo para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas de lectura, brindándoles confianza en el transcurso de ese proceso.

Por consiguiente, en el presente estudio, se pretende determinar el aporte del método Doman en el inicio de la lectura en los niños de 5 a 6 años, siguiendo investigaciones anteriores se tiene que este método es eficaz al momento de enseñar a leer de manera rápida y entretenida. Asimismo, se amplía el vocabulario, se fortalece el proceso lector y los educandos se convierten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en seres expresivos y comunicativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Estudios Internacionales

A continuación, se presentan estudios relacionados con la temática, empezando con la investigación de Camacho, (2019) sobre el “Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo” se estableció como objetivo, proponer la aplicación del Método Doman para el desarrollo de la lectura en niños de 4 años, está dirigida a un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación no experimental – descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo. Como resultado se obtuvo que gran cantidad de los estudiantes llegaron a reconocer palabras y leer con fluidez, llegando a la conclusión que es efectivo y puede ser aplicado a la realidad. Además, que la mejor manera de introducir a los niños hacia la lectura es por medio del método Doman y no solo por el método sintético.

Por otra parte, en la investigación de Serrano, (2021) denominado “Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiantes con discapacidad cognitiva” se planteó como objetivo, analizar la efectividad de este método para la adquisición de la lectoescritura en niños con discapacidad cognitiva. El tipo de enfoque es cualitativo, la técnica de recolección de datos fue la observación de campo, cuyo instrumento fue la lista de cotejo. Posterior a la aplicación del método Doman, se obtuvo como resultado que el alumno amplió en gran parte el vocabulario de palabras nuevas de todas las presentadas, concluyendo así, que el educando disminuyó en gran porcentaje las dificultades que presentaba y aumentó su comprensión lectora, por lo que existe efectividad de este método para la adquisición de la lectura al igual que la escritura.

Así mismo, en el trabajo realizado por Valencia, (2021) sobre la “Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebés: El Método Doman” se estableció como objetivo encuadrar el método Doman para la enseñanza de la lectura, para dicha finalidad se implementó el método durante un mes en 18 niños de

2 a 3 años, en el que se obtuvo como resultado que la mayoría de los niños aprendieron nuevas palabras. Además, se presentaron 2 estudiantes con un porcentaje menor, debido a las frecuentes sesiones, por lo que concluye, que el método tiene éxito y mejora las competencias de los niños. Añade que es importante tener presente sus intereses y realizar este proceso con regularidad para obtener un mejor resultado.

Estudios Nacionales

A nivel Nacional se ha considerado la investigación de Flores, (2020) realizada en la ciudad de Cuenca, sobre “El método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años”, se planteó como objetivo determinar la importancia del método Doman en la enseñanza de la lectura. El estudio fue realizado bajo el método deductivo y analítico, con un tipo de investigación bibliográfico- documental, la población estuvo conformada por 1 docente y 20 niños de educación inicial y para la recolección de datos se empleó una encuesta y ficha de observación. Concluyó que el uso de los Bits de inteligencia desarrolla la atención de los niños para la enseñanza de la lectura, obteniendo resultados positivos respecto a la pronunciación, vocabulario y lectura de rótulos en el aula de clases. Así mismo, añade que la aplicación de este método estimula el cerebro de los estudiantes que ayuda a crear las conexiones neuronales, relacionadas a las experiencias previas y el nuevo aprendizaje.

Por otro lado, en la investigación realizada por Villarroel, (2021) sobre el “Aprendizaje de la Lectura: Una Propuesta Pedagógica de Lectura Temprana desde el Método Filadelfia de Doman”, se plantea como objetivo, diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana. El estudio es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, los instrumentos para la recopilación de datos son: la encuesta y el cuestionario realizada a 8 directivos y 48 docentes. Se concluyó que existen deficiencias al iniciar con el proceso de lectura, por tal razón, realizaron una capacitación a los docentes sobre este método, donde se mostraron motivados por aplicar y utilizar una guía didáctica sobre el método Doman, que permite que la clase sea dinámica. Además, expone que es necesario innovar en la educación desde las primeras edades, a fin de que los estudiantes se sientan preparados al momento de desarrollar sus capacidades, mediante métodos que motiven a los niños a leer.

En la investigación realizada por Nacimba, (2022) sobre “El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años” se planteó como objetivo, determinar la influencia del método Doman en el proceso de iniciación de lectoescritura. Fue realizada bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y con un paradigma socio-crítico, para la recolección de datos, se utilizó la técnica del fichaje. Se concluye, que la aplicación de los Bits de inteligencia beneficia a los estudiantes, en atención, memoria, y estimulación del campo auditivo y visual. Puesto que, los estímulos cortos son más efectivos que los estímulos de larga duración, recalca que el docente juega un papel muy importante en este proceso, siendo el encargado de incentivar un aprendizaje dinámico que promueva la curiosidad de los niños por aprender.

Estudio Local

Dentro de la provincia no se encuentran investigaciones que abarquen las 2 categorías de estudio, sin embargo, se encontró una investigación que está relacionada a una de las categorías.

Se toma como referencia la investigación realizada por Ordoñez (2016), sobre "Los Bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015". Se planteó como objetivo, diagnosticar el uso de Bits de inteligencia en el proceso de Enseñanza – aprendizaje. La investigación tiene un enfoque mixto de tipo descriptivo, además, es documental y de campo, los instrumentos empleados para recolección de datos son: la encuesta y cuestionario. Se concluyó que la mayoría de los docentes, no utilizan los Bits de inteligencia como estrategia para el proceso de aprendizaje dentro de las aulas, por lo que los estudiantes tuvieron poca motivación en las actividades que se realizaban, al igual que padres de familia y docentes no tienen conocimiento sobre este tema.

El desarrollo de la investigación se ha fundamentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría histórico-cultural de Vygotsky. La teoría del aprendizaje significativo hace énfasis al conocimiento previo de los niños con la nueva

información, por su parte la teoría de Vygotsky se centra en el aprendizaje mediante la actividad práctica y a través de la interacción con los demás.

Referentes teóricos

El Método Doman se basa en los conocimientos previos de los estudiantes para posteriormente, relacionarlos con la nueva información proporcionada por el adulto. De hecho, este enunciado se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que se basa en la concepción de que, para comprender la nueva información, se debe partir de los conocimientos previamente adquiridos por los niños.

Por otro lado, Ausubel explica que las personas aprenden mediante la utilización de material, ya sea oral o escrito, relacionando los conocimientos previos y, de esa forma, dando un significado al nuevo conocimiento. Además, afirma que el aprendizaje depende de 2 factores: la relación que existe entre el conocimiento adquirido y el nuevo material, al igual que la naturaleza de la relación entre la nueva información y la antigua (Jumbo, 2022).

Para Ausubel, la mejor manera de aprender nueva información es de forma verbal, dado que no a todos los estudiantes les gusta leer. Además, indica que tanto el aprendizaje como la memorización pueden mejorar cuando se integran en un marco de referencias organizado, logrando un almacenamiento lógico de la información (Jumbo, 2022).

Método Doman

El Método Doman, creado por el Dr. Glenn Doman en los años 50, es un enfoque educativo revolucionario que estimula el aprendizaje en niños menores de 6 años. Inicialmente fue diseñado para niños con lesiones cerebrales, su éxito llevó a aplicarlo en niños sin discapacidad. Aprovechando la curiosidad natural de los pequeños, se enfoca en la estimulación sensorial y conexiones neuronales tempranas para potenciar el desarrollo cognitivo. El método ha sido adoptado por familias e instituciones, debido a sus resultados sorprendentes y su capacidad para facilitar el aprendizaje y el interés por el conocimiento desde una edad temprana (Moreno & Serrano, 2018).

Doman enfocó su método inicialmente en niños con lesiones cerebrales, reconociendo que estos niños poseen neuronas muertas, así como neuronas vivas que podrían asumir funciones neuronales faltantes. Mediante una estimulación adecuada, se facilita el establecimiento de conexiones alternativas que permitirían un desarrollo intelectual comparable al de niños sin discapacidad (Quinteros Araujo, 2017). Esta perspectiva innovadora ha atraído la atención de varias familias e instituciones, quienes valoran los resultados positivos observados en el aprendizaje temprano y buscan implementar esta metodología para promover un desarrollo cognitivo óptimo en los niños más jóvenes.

Doman & Doman (2009), (citado por Moreno & Serrano, 2018) consideran que todas las madres tienen la capacidad de estimular el genio de los niños desde el nacimiento, mediante el estímulo visual, auditivo, táctil, gustativo y olfativo, realizados con gran intensidad. El aprendizaje se desarrollará aún más durante los primeros 6 años de vida. Por consiguiente, este método fue creado para ser puesto en práctica por los padres de familia. Gracias a sus resultados y efectividad, los docentes consideraron aplicarlo como metodología de enseñanza en las instituciones educativas, e incluso adaptarlo a las necesidades de aprendizaje de la población infantil.

De acuerdo con Doman (2009), (citado por Paredes Reyes, 2016) mientras menos edad tengan los niños, les resultará más fácil aprender, sostiene que aprender a leer es similar a aprender a hablar, ya que la palabra escrita, que es percibida por la visión, sigue los mismos impulsos electroquímicos hacia el cerebro. Doman menciona la importancia del periodo de 0 a 6 años, al que denomina "génesis del genio", debido a la mayor capacidad de aprendizaje que tienen los niños durante esta etapa en comparación con el resto de su vida.

Objetivo del Método Doman

El objetivo que tiene llevar a la práctica el Método Doman en los niños no solo está dirigido a enseñar y aprender datos simples, sino que se centra en estimular todos los sentidos y áreas físicas, emocionales y sociales debido a la flexibilidad neuronal que poseen los seres humanos en las primeras edades. Mediante este método de enseñanza, los niños desarrollarán su capacidad intelectual y tendrán una mejor retención de las

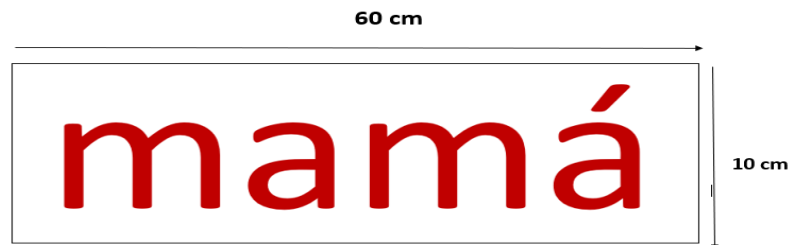
imágenes, letras o palabras que se presentan a través de los Bits de inteligencia, lo que hace posible la asimilación de la información (Nacimba, 2022). Por lo antes mencionado, el objetivo de este método es estimular el cerebro de los niños para lograr un mejor desarrollo de la capacidad cognitiva y potenciar el aprendizaje significativo, especialmente enfocado a la lectura.

Bits de Inteligencia

Para la aplicación del método de Glenn Doman, se hace uso de cartulinas denominadas Bits de inteligencia. Según Doman (2000), (citado por Jácome León, et al., 2018), estos bits son tarjetas realizadas en cartulinas que, en primera instancia, deben contener información relacionada con el contexto del niño, luego se integrará información nueva o desconocida. A través de la utilización de estos Bits de inteligencia, se logra mejorar la atención y concentración e incrementar el vocabulario a una edad temprana.

Figura 1

Bits de lectura



Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Los Bits de inteligencia son materiales que pueden ser procesados por múltiples sentidos y llegar al cerebro a través de diversas vías sensoriales, teniendo en cuenta su frecuencia, duración e intensidad en las sesiones de trabajo. Cada cartilla contiene una sola palabra, lo que lo hace novedoso, llamativo y accesible, pudiendo adaptarse según la edad y madurez de los niños (Salazar Almeida et al., 2023).

Por otro lado, Millán (2017) destaca que los Bits están diseñados para niños de 0 a 6 años y mejoran la atención y concentración. Estos estímulos cortos se presentan en

cada sesión de trabajo durante unos pocos segundos, lo que estimula la memoria visual y facilita el aprendizaje y asimilación de nueva información. Este material ayuda a los niños a comprender de manera sencilla las palabras, desarrollar destrezas y habilidades, y potenciar el aprendizaje en futuras etapas educativas.

Doman & Doman (2009), (citado por Silva, 2019) enfatizan que incluso si el método no se aplica de manera adecuada, los niños aún asimilarán cierta información, lo que es un resultado positivo. Por lo tanto, el uso de los Bits de inteligencia, aunque sea en menor medida, tiene un efecto positivo en el desarrollo del aprendizaje de los niños, en comparación con no hacer nada para iniciar el proceso de lectura. Los niños muestran una gran curiosidad por aprender en sus primeros años, por lo que los Bits de inteligencia son un excelente recurso para estimular su cerebro desde temprana edad y facilitar el aprendizaje de la lectura y la retención de información, al fomentar conexiones neuronales a través de los estímulos recibidos.

Materiales de los Bits de inteligencia

Cada bit de lectura debe ser realizado en cartulina blanca con medidas de 10×60 cm. Las palabras se escriben en el centro de la cartulina, con color rojo y tienen un tamaño de 7,5 cm de altura. Las letras deben ser en minúsculas, a excepción de los nombres propios que serán escritos en mayúsculas. Asimismo, tienen un grosor de 12 mm con el fin de que los niños puedan observar las palabras con facilidad. No obstante, se irá cambiando el tamaño de la letra hasta que sea normal, y el color cambiará a negro. Esto se debe a que los niños aún tienen su vía visual inmadura, por lo que es necesario reducir las letras para que se logre la maduración mediante el estímulo (Doman & Doman, 2009 citado por Ordoñez, 2016).

La elaboración adecuada de estos materiales es fundamental para complementar el proceso de estimulación cognitiva y desarrollar el aprendizaje de los niños. Por ende, deben estar adaptados a su edad y nivel educativo. Al aplicarlos, es necesario que se realice con entusiasmo para garantizar una participación constante por parte de los niños. La interacción directa fomenta la atención y posibilita que aumenten su

vocabulario, mejorando así la concentración, lo que contribuye a un aprendizaje significativo.

Programas del método de Glenn Doman

Doman & Doman, (2009), (citado por Silva, 2019) en su libro denominado: “Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé”, consideran 3 programas indispensables para el desarrollo cognitivo, estos son: programa de lectura, programa enciclopédico y programa de matemáticas.

Programa de lectura: Este programa se enfoca en la estimulación temprana del lenguaje y la lectura. Se presentan tarjetas con palabras escritas en ellas, utilizando técnicas visuales y auditivas para que los niños asocien las palabras con objetos o conceptos. El objetivo es fomentar el interés por la lectura y facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura en etapas posteriores.

Programa enciclopédico: Este programa se basa en la presentación de imágenes y palabras relacionadas con temas específicos, como animales, colores, formas, entre otros. Se busca enriquecer el vocabulario del niño y promover la adquisición de conocimientos generales sobre el mundo que lo rodea.

Programa de matemáticas: En este programa, se utilizan tarjetas con operaciones matemáticas y conceptos numéricos. El objetivo es desarrollar la habilidad matemática y el pensamiento lógico del niño desde una edad temprana, facilitando así la comprensión y dominio de conceptos matemáticos en el futuro.

Tabla 1

Programas del Método Doman

Programas	¿Cómo funciona?	Finalidad
Programa de lectura	- Se muestran palabras del “yo”: primero se debe presentar palabras conocidas, y posteriormente, se considerará implementar	- Se muestran palabras del “yo”: primero se debe presentar palabras conocidas, y posteriormente, se considerará implementar

	nuevas categorías o palabras desconocidas. -Se debe mostrar 25 cartillas por semana. - Al sexto día, se debe retirar las 5 primeras cartillas que fueron enseñadas, para introducir una nueva categoría.	nuevas categorías o palabras desconocidas. -Se debe mostrar 25 cartillas por semana. - Al sexto día, se debe retirar las 5 primeras cartillas que fueron enseñadas, para introducir una nueva categoría.
Programa Enciclopédico	-Cada tarjeta de Unidad de Inteligencia tiene que ser realizada en una cartulina de 11x11 cm, debe representar datos, e ir acompañada de un dibujo. - Los primeros días se debe decir “el objeto o animal que es” y luego mencionar su nombre, después, sólo tendrá que mencionar los nombre como “león” “ballena”, entre otros. -Los nombres tendrán que ser concretos y la imagen deberá contener un solo elemento acorde al tema.	- Adquisición de información obtenida a través de presentación de datos, que hace que aumente los conocimientos de diversos temas, como ciencia, música, arte, historia, literatura entre otros.
Programa de Matemáticas	- En cada tarjeta se colocan puntos de color rojo, comenzando con una tarjeta con 1 punto hasta llegar a 100 puntos.	- Ayuda al desarrollo de la parte cognitiva del cerebro.

-Contribuye al cálculo y el razonamiento lógico matemático.

Nota. Adaptado de Silva (2019).

Fundamentos del método de Glenn Doman

Fundamento Científico (neurológico)

Es necesario que, durante los primeros años de vida se desarrollen y formen con mayor frecuencia las conexiones neuronales, por lo que, es indispensable realizar estimulación temprana, considerando los beneficios que se obtienen según la frecuencia y duración de los estímulos.

Este método tiene como meta el desarrollo integral del niño en los ámbitos, emocional, social e intelectual, por lo que, está basado en conocimiento científico documentado sobre cómo el cerebro desarrolla todas sus capacidades. A partir de un punto de vista científico, el aprendizaje se da por medio de las conexiones neurológicas, que determinan el conocimiento, debido a que, mientras más conexiones se formen en él, más inteligente será una persona (Manobanda, 2013 citado por Silva, 2019).

Por consiguiente, la inteligencia del niño no solo se determina por los factores genéticos de los padres, sino que, en la mayor parte dependerá de los estímulos recibidos del entorno. Si un niño es inteligente, no significa que se deba reducir la cantidad de estímulos, todo lo contrario, ayudarán a reforzar sus funciones cerebrales. Por ende, el desarrollo de la inteligencia, al igual que el del conocimiento están determinados por la cantidad de estímulos recibidos en la primera infancia.

Fundamento de Capacidad

El fundamento de capacidad está basado en la edad de los niños, al tener menos edad, se crearán más conexiones neuronales que permitirán almacenar más rápido los nuevos conocimientos, por ende, será mayor su inteligencia (Cruz, 2017). Conforme pasa el tiempo, la capacidad de acumular información y establecer conexiones

neuronales va disminuyendo, por lo que, a la edad de 6 o 7, se vuelve más difícil que el cerebro desarrolle dichas conexiones (Arteaga, 2023). Por lo tanto, se puede decir que la capacidad está limitada por el tiempo, por tal razón, este método busca estimular a los niños en las primeras edades, siendo más fácil enseñar la lectura a través de los Bits a niños menores de 6 años que mayores de 7 años.

Fundamento de Curiosidad

Desde pequeños, los niños tienen una gran curiosidad por aprender y descubrir cosas nuevas que les parecen increíbles en cualquier ámbito, mientras más pequeños sean los objetos o materiales que se les proporcione, mayor curiosidad tendrán (Pineda, 2015 citado por Paredes Reyes, 2016). Por ello, la técnica de enseñanza propuesta por Doman busca que los niños sientan curiosidad por aprender cada día más, y esta se mantiene, ya que solo se realizan 3 sesiones por día para presentar 5 tarjetas, posibilitando que los niños estén motivados por aprender nuevas palabras, además, la actitud del docente también es parte importante para mantener la curiosidad de los niños, pues, debe incentivar y propiciar ambientes positivos y dinámicos para utilizar los Bits.

Fases del programa de lectura

Chanchi Ríos, (2019) menciona que el programa de lectura de Doman se divide en 5 fases éstas son: palabras sueltas, pares de palabras, oraciones, frases y cuentos.

Tabla 2

Fases del programa de Lectura de Glenn Doman

Fases	Aplicación
Palabras sueltas	Se inicia con sustantivos organizados en categorías, estas palabras deberán ser familiares y agradables para el niño, el primer día se muestra 5 cartillas de una categoría, al siguiente se vuelve a mostrar las cartillas presentadas anteriormente, más 5 cartillas y así se continúa con la enseñanza de los bits de inteligencia, hasta llegar a 25 palabras a la semana. Al iniciar una nueva semana, se deben eliminar las 5 primeras palabras enseñadas al principio y agregar una categoría nueva.

Pareja de palabras	Esta segunda fase se realiza al momento que los estudiantes, hayan visto 150 palabras sueltas, en esta fase se les presenta a los niños, las palabras sueltas vistas anteriormente y junto al docente, formaran parejas de palabras, como color amarillo, color azul y color rojo, esto se puede realizar, mediante tarjetas de cartulinas.
Oraciones sencillas	En esta etapa se añaden verbos, ejemplo: papá está caminando, de igual manera que la fase anterior, se puede realizar una actividad que incluya a todos los niños, en el que cada uno pueda escoger las tarjetas y crear sus propias oraciones, esto puede llevarse a cabo dos a tres veces por semana.
Frases	En esta fase el tamaño de la letra debe ser de 2,5, además se debe aumentar el número de palabras por lo que se incluyen los artículos y cambiar el color de la letra de rojo a negro, puesto que, al ir disminuyendo el tamaño de la letra el color negro hace que se pueda leer con más claridad.
Cuentos	En esta última fase, los niños estarán preparados para leer un cuento, de no más de 50 palabras acompañados de ilustraciones, cada página tendrá solo una oración y las letras deberán ser no inferior a 2 cm. Se realizará la lectura del cuento a una velocidad y entonación normal.

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Fundamentación teórica de la Lectura

Vygotsky en su teoría Sociocultural, da a conocer que el aprendizaje del niño se construye paulatinamente durante los primeros años de vida, mediante la actividad práctica e instrumental, donde el individuo interactúa en cooperación con el adulto y se lleva a cabo el proceso de transmisión o enseñanza. De tal manera que, se integran nuevos conocimientos en su memoria con mayor rapidez. Por tal razón, Vygotsky concentra su esfuerzo en el lenguaje y el proceso de evolución en que los niños aprenden de manera eficiente de su entorno social y se promueve una enseñanza recíproca por medio de la interacción (Álvarez, 1990 citado por Chilón Hernández, 2019).

Iniciación a la lectura

El inicio de la lectura se dio en sus primeras instancias en la edad media, entre los siglos XVI y XVII donde se convirtió implícita y efectiva en los textos por medio de la oralización de sus lectores, utilizando la voz, dirigida al oído y la vista en las letras (Cavallo & Chartier 2004 citado por Andruskevicz, da Luz, & Villafañe, 2020). Así mismo, la lectura se conoce como el acto de leer, porque permite la reflexión y análisis de los contenidos, lo que conlleva a entender y comprender lo que quiere decir un texto. Se desarrollan los procesos cognitivos durante su aprendizaje, convirtiéndose en una estrategia extraordinaria que aumenta el conocimiento y la capacidad de pensar.

Por otro lado, la lectura es un proceso cognitivo donde el ser humano interpreta y comprende información de manera visual o mediante el lenguaje escrito, se requiere de constante práctica para que se convierta en un hábito de disfrute, y así beneficiar el desarrollo de competencias comunicativas. De tal modo que, la lectura sea indispensable en la educación primaria y que los niños puedan relacionar ideas de distintos textos y ampliar su vocabulario (Barboza, 2007 citado por Bautista, 2022).

En la guía de estrategia para disminuir el aprendizaje en los niños Morocho & Bautista (2022), enfatizan que la lectura conduce a la escritura y que ambos procesos se complementan y cumplen una función muy importante dentro del proceso educativo.

Así mismo, Barba et al., (2017), establece que “la lectura y escritura constituyen el principal vehículo para el acceso a la transmisión mediante dos habilidades metalingüísticas” (pág. 110). En tal sentido, se puede entender que el desarrollo de estas dos destrezas se complementa y favorecen el lenguaje oral y escrito, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños desde su etapa escolar. Por otra parte, el docente debe comprometerse e incentivar la enseñanza de la lectura, además de poseer aptitud positiva y vocación para que los estudiantes aprendan de forma significativa y enriquecedora.

Del mismo modo, es de gran importancia llevar a cabo los procedimientos de enseñanza acorde con lo establecido por organismos responsables de la educación, para garantizar el desarrollo de competencias de las distintas áreas de aprendizaje. Por consiguiente, en el Currículo de preparatoria, emitido por el Ministerio de Educación

(2019) se describen acciones, orientaciones, que deberán adaptarse a las necesidades y realidad de los estudiantes, velando por la enseñanza y aprendizaje de calidad. Además, promueve el aprendizaje autónomo, trabajo en equipo y la implementación de métodos, estrategias, recursos y materiales diversos que complementen las áreas de enseñanza de la comunidad educativa.

De igual manera, suele ser de suma importancia el uso de estrategias educativas al momento de hablar de lectura, surge la necesidad de emplear recursos educativos que sean útiles para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y su aprendizaje óptimo. Y, a partir del eje de la expresión y comunicación, se consolidan procesos para el desarrollo de las capacidades comunicativas y expresivas de los estudiantes, en la que se emplearán manifestaciones de lenguaje, pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, permitiéndoles relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Por otro lado, es fundamental para el desarrollo de las habilidades expresivas y motrices, puesto que, a partir del conocimiento de su propio cuerpo, lograrán la comprensión e interacción con su entorno inmediato, convirtiéndose en un pilar fundamental para analizar y delimitar cada uno de los ámbitos de identidad y autonomía, en las que se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción, donde los niños puedan dar su valoración de lo que observan, dando a conocer su autoconocimiento gracias a los órganos sensoriales y la habilidad comunicativa, expresada de forma oral.

Además, el principal beneficio del desarrollo oral conlleva a que sea receptivo y expresivo, mejorando su capacidad de expresión y comunicación, de modo que, sea el medio en el que se pueda llevar a cabo el conocimiento comunicativo, sintáctico y semántico de las destrezas narrativas (Goikoetxea Iraola & Martínez Pereña, 2015). Por ende, la lectura es fundamental para comprender conceptos básicos de la vida cotidiana mejorando su vocabulario receptivo.

Por otro lado, Hinojosa (2021), detalla que las personas, deben leer, siendo fundamental en la vida, para mejorar la memoria, la agilidad mental, la toma de decisiones, además permite elevar el grado de conocimiento y el aspecto del desarrollo cognitivo. En tal sentido, se puede decir que forma parte esencial para el proceso de

aprendizaje y que permitirá que se perfeccione el lenguaje, mejore la expresión oral y escritura y el conocimiento se siga actualizando con el paso del tiempo, así mismo, facilita el desarrollo de las habilidades sociales y comunicación que se aplicarán o utilizarán en su vida cotidiana, de acuerdo con la circunstancia del contexto.

Importancia de la lectura

Blandón (2020) considera que, “es importante fomentar la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos, en las que se considera los siguientes ejes temáticos: lectura, proceso lector, comprensión lectora, habilidades y estrategias para su desarrollo, se tiene una perspectiva de porqué es de suma importancia y necesidad el inculcar el hábito lector como fuente de conocimiento y transformación del ser interior y de la realidad” (pág 1). Por ello, es recomendable que se realicen prácticas de lectura desde edades tempranas, para garantizar que desarrollen las destrezas que se requieren en este proceso.

Por otro lado, Zuloaga (2022), citando a Freire (1981) enfatiza que, no es lo mismo saber leer y escribir, debido que no es relativamente fácil, ya que tener la capacidad para desarrollar un constante proceso cognoscitivo, requiere de esfuerzo, entre la relación de los textos. Así mismo, Freire considera que “leer es pronunciar el mundo, es el acto que permite al hombre y a la mujer tomar distancia de su práctica (codificarla) para conocerla críticamente, volviendo a ella para transformarla y transformarse a sí mismos” (Freire, 2004 citado por Blandón 2020). De tal modo que, al desarrollar esta actividad se lleva a cabo un verdadero conocimiento por medio de la codificación.

En concordancia de lo antes mencionado, Solé (1998), (citado por Estrella Yáñez & Sierra Álvarez, 2022) argumenta que “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) los objetivos que guían su lectura” (p. 17). En otro sentido, leer es saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar lo que se está leyendo, en la que los lectores establezcan sus propias opiniones, valoraciones y juicios críticos. Por ello, leer requiere de participar en un proceso activo entre el lector y el texto.

Asimismo, Miranda, L. B., & Miranda, L. B. (2021), da a conocer, que el afán del Ministerio de Educación es fortalecer la concepción de la lectura, en la que promueve la institucionalización de una política educativa que favorezcan la formación de la práctica del comportamiento lector en los ámbitos educativos en la que promueve la lectura en todas las instituciones educativas establecidas en la enseñanza, aportando y mejorando la calidad educativa a través del fortalecimiento del comportamiento lector, en el pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades.

La lectura en etapa inicial

En el Currículo de Educación Inicial, la lectura, se manifiesta en el ámbito de lenguaje verbal y no verbal, con el comienzo de los balbuceos, monosílabos, frases cortas, y está dirigido a mejorar el léxico de los niños y la asimilación de nuevas palabras a su vocabulario. Por otro lado, se aplican destrezas según la edad que tengan los niños y niñas acorde con los subniveles 1 y 2, y por medio de las mismas pueden expresar las emociones e ideas con fines comunicativos, ampliando su capacidad de interacción con los demás.

Así mismo, en el Currículo de Educación Inicial, en el ámbito de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, se establecen objetivos y destrezas que varían de acuerdo con el subnivel, relacionadas con el proceso de iniciación de la lectura a partir de actividades planificadas, donde los niños puedan llevar a la práctica todas las habilidades adquiridas durante el proceso lector, siendo el medio por el cual, surge la comunicación. Por lo que, en esta edad escolar, se estimula y se comprende el proceso lector del niño, además, suelen expresarse con frases y oraciones cortas, adquiriendo el desarrollo de habilidades sencillas. (Pérez & Taco, 2022)

De tal manera que, los docentes de educación inicial deben realizar actividades como: relatar cuentos narrados, que les ayude seguir la secuencia de este, por medio de los canales visuales y auditivos, inculcando el hábito de la lectura en edades tempranas. Se lleva a la práctica el uso del lenguaje oral, vocabulario y pronunciación, al utilizar actividades de interacción con el niño, podrá codificar y manejar conceptos amplios, obteniendo un lenguaje verbal significativo con la implementación de palabras nuevas día a día.

En cuanto al subnivel 2, se conoce a la lectura como medio de “Comprensión y expresión del lenguaje”. Del mismo modo, en este ámbito se suele potenciar el desarrollo del lenguaje de los niños, enfocándose en el elemento fundamental para la comunicación, donde permita exteriorizar sus pensamientos, ideas, emociones, sentimientos, deseos y vivencias. Mediante símbolos verbales y no verbales, empleando las manifestaciones del lenguaje y lenguas, en este nivel se generan las conciencias lingüísticas, siendo la base clave para el futuro proceso lector con vistas hacia la escritura (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, es recomendable una adecuada pronunciación al enseñar las palabras, de tal manera que, al momento de hablar, su lenguaje sea correcto. No obstante, se considera que el lenguaje apoya a la construcción de los procesos cognitivos facilitando el conocimiento para un aprendizaje integral, con el objetivo de lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, garantizando un proceso adecuado y aceptable por medio de la práctica, con su metodología juego y trabajo. De tal modo que, el docente debe de ser innovador al momento de realizar sus clases, procurar garantizar actividades que cada niño sea partícipe y que puedan expresar sus ideas con normas claras.

De igual medida, en la Educación Básica General, la lectura se conoce como ámbito de desarrollo de aprendizaje en la, “Comprensión y expresión oral y escrita”, en el que se considera que se aprende y llevan a la práctica al momento de utilizar biblioteca de aula u otros recursos que reproduzcan el sonido de las palabras. Además, se establecen relaciones entre el texto y los textos literarios escuchados (Ministerio de Educación, 2019).

Además, es conveniente que, durante estas actividades, los docentes adapten su voz, los gestos y las palabras que se requiere enseñar, en diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intencionalidad que se tenga al momento de realizar la actividad. Y a su vez, identificar la interpretación de algún texto, mediante el tipo de contenido que se esté enseñando, va adquiriendo el conocimiento de léxico nuevo y sus significados.

Por otro lado, se da a conocer que a medida que el niño pase de niveles, pueden predominar palabras conocidas con ilustraciones, donde el niño realice

predicciones, de lo que trate de decir cualquier párrafo, texto o símbolos escritos, en las que puedan transmitir e interpretar cualquier tipo de información. Frente a estos estudios, se determina que el proceso de lectura puede dar inicio en la primera infancia, donde se involucre la familia o miembros que rodeen al infante, por ejemplo: padres y maestros. Debido a que, no hay edad adecuada o específica que indique desde cuándo se puede dejar de aprender (Ministerio de Educación, 2021). Por tal razón, no hay mejor etapa que la edad temprana, donde los niños son capaces de adquirir habilidades en el desarrollo de la capacidad lectora y creadora.

Estimulación temprana de la lectura

La Federación de Enseñanza de CC. OO (2011), (citado por Barahona Morán, et al., 2022) enfatiza que la estimulación temprana, es un conjunto de técnicas dirigidas a potencializar el desarrollo integral de los infantes y prepararlos para la vida, por ello, es aconsejable que durante sus primeros años se realicen actividades donde el niño se involucre y se sienta parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, la estimulación es de gran importancia para el desarrollo de destrezas, porque, permite un mejor desarrollo psicomotor, mayor autonomía, favorece el desarrollo del lenguaje y de la comunicación y fortalece las habilidades para que el niño pueda relacionarse con el entorno físico y social, logrando que la adquisición del conocimiento sea significativa.

Por este motivo, durante los primeros años de vida, los niños suelen ser motivados con actividades o destrezas, basadas en la educación inicial de manera oportuna, en la que suelen crearse espacios de interacción con niños de su misma edad para que interactúen por medio de ejercicios prácticos a través de juego o actividades grupales, de tal modo que, se potencie la adquisición de habilidades cognitivas.

Además, por medio de la estimulación, los niños son capaces de proporcionar respuestas motrices, adecuadas, estableciendo la influencia del aprendizaje en su desarrollo de habilidades. Por ende, es recomendable estimular el lenguaje antes de que el niño ingrese a educación inicial, proporcionando diversos estímulos y técnicas que involucren sus sentidos y de dicha forma acelerar su inteligencia con ejercicios físicos y mentales.

Del mismo modo, Albornoz & Echeverría (2010), (citado por Auquilla Paredes & Vasquez Peña, 2015) dan a entender que, la estimulación temprana abarca el periodo de la primera infancia, por ello, se requiere de la participación activa de los miembros de la familia, cuidadores y docentes. Puesto que, son los principales actores que se encuentran vinculados en la vida diaria de los infantes y juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus capacidades: físicas, emocionales, sociales, cognitivas, lingüísticas, entre otros. Por otra parte, son quienes suelen transmitir sentimientos positivos, de confianza y seguridad, siendo estos los aspectos más importantes que deben estar presentes para una adecuada formación integral.

Del mismo modo, se puede decir que es tan importante la intervención de un adulto en la estimulación temprana, proceso mediante el cual, al transcurso del tiempo, el niño logra desarrollar nociones de lectura, descubriendo lo que es capaz de lograr al momento de leer e interpretar imágenes y comprender textos. Por ende, la estimulación suele ser realizada en primera instancia por parte de los padres. Además, se tiene que considerar que el entorno influye en gran medida en el desarrollo de ciertas habilidades, siendo el principal responsable: los cuidadores del niño, quienes están en su entorno y alcanzan de su desarrollo. Es decir, quien determina el potencial que se utilizará en la estimulación temprana, guiada por parte de los adultos donde se involucran diversos aspectos tales como las habilidades innatas, el contexto social y ambiental, en las cuales se puede emplear la lectura por medio de estímulos a los niños pequeños (Educativos, 2021).

Neuroplasticidad en el aprendizaje

La Plasticidad cerebral, también conocida como neuroplasticidad, es la capacidad que tiene el sistema nervioso para dar cambio a una actividad debido a los estímulos externos e internos, por medio de la reorganización de su estructura o conexiones luego de pasar por alguna lesión (Guadamuz et al., 2022). En otras palabras, la plasticidad cerebral es un proceso interno y externo del cerebro, que se desarrolla a causa de la estimulación y experiencias de la vida diaria.

Así mismo, Rivasplata, (2020), define la plasticidad neuronal como la creación de nuevas neuronas a nivel sináptico, capaz de restaurar el funcionamiento de las áreas

del cerebro dañadas, mediante las experiencias o aprendizaje y pueden restablecerse a lo largo de la vida. Esta definición hace referencia, al cambio que se da en el sistema nervioso a partir de los estímulos e interacciones con el entorno.

Con respecto a la relación que existe entre la plasticidad cerebral y el aprendizaje, Huanca (2021), menciona que es necesario que se estimulen ambos hemisferios cerebrales, puesto que, es necesario para fomentar el aprendizaje de los niños. Por consiguiente, promueven el desarrollo de los procesos mentales como el lenguaje, la motivación, la atención, imaginación y razonamiento. Así, durante el aprendizaje se fortalecen las conexiones sinápticas, y se proporcionan vías eficientes de transferencia de información, lo que lleva a la formación del aprendizaje significativo y posteriormente relacionar y guardar la nueva información en la memoria a largo plazo.

Etapas de la lectura

La lectura es aquel acto donde se realizan ejercicios dirigidos a desarrollar las habilidad mental y cognitiva, en ella se puede inferir, predecir, analizar, sintetizar, lo que quiere se quiere decir o dar entender de algún tipo de texto escrito. Por tal motivo, el lector al momento de llevar a la práctica este proceso puede aportar con conocimientos previos, para finalmente construir nuevos significados de lo que se ha leído.

A continuación, Perinez et al., (2019), da a conocer tres etapas organizadas que es necesario realizar en la actividad lectora, tales como: prelectura, lectura y post-lectura. Asimismo, se debe tener en cuenta para inferir en algún texto y dar una opinión.

Tabla 3

Etapas de la Lectura

Prelectura	En esta etapa se forma una idea general sobre el contenido del texto, previa a su lectura y evaluar que tanto se logre tener el conocimiento sobre el tema por medio de una revisión superficial de lo que se encuentre plasmado en su portada. Por otro lado, Peláez et al., (2020), da a conocer que es la preparación que el niño o niña puede recibir antes de dar inicio al proceso lector, facilitando su comprensión en la adquisición de información y obtener un conocimiento previo.
-------------------	--

Lectura Después de realizar la prelectura se procede y se da paso a la lectura. En esta etapa lo más importante es la comprensión adquirida en el proceso lector y la significatividad que el contenido tiene, después de haber pasado de un conocimiento superficial del texto (Perinez et al., 2019)

Post lectura Finalmente, en la fase posterior a la lectura, el objetivo es que los alumnos relaten detalladamente su experiencia de lectura después de reflexionar sobre ella. Para ello, formulamos preguntas que les den la oportunidad de expresar sus impresiones, los elementos innovadores o intuitivos que encontraron en el texto (Gaizan & Domínguez Jeria, 2017).

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Métodos de enseñanza de lectura

Cantero (2010), (citado por Villalonga Navarro 2017) da a conocer tres métodos de enseñanza, utilizados comúnmente para reforzar la enseñanza de la lectura, tales como: método silábico, método fonético y método alfabético. Cada método de lectura es diferente, y posee características distintas, que llevan a los niños a lograr un aprendizaje, sin embargo, aún los docentes siguen utilizando metodologías tradicionales para dar paso al aprendizaje de la lectura en los niños de Preparatoria.

Tabla 4

Métodos de Enseñanza de Lectura

Método Silábico Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura por medio de consonantes, su pronunciación suele ser fácil, pero a medida que va avanzando en su aprendizaje se combina con las vocales en sílabas tales como: ma, me, mí, mo, mu, etc. Después se continuarán con sílabas inversas, por ejemplo: am, em, im, om, um. En la que suele ser por separado el sonido de cada palabra.

Se realiza por fonemas las palabras en un contexto determinado de manera significativa, en ella se realizan sílabas formando la palabra, donde se pronuncia su sonido en voz alta. Mientras tanto, se visualiza alguna imagen

Método Fonético relacionada a la palabra y pronuncia la letra que comience por dicha letra por ejemplo a de avión o a de árbol.

Método Alfabético Este método da comienzo al proceso de enseñanza de la lectura a través del aprendizaje del alfabeto, en el que, los niños deben aprender a reconocer el nombre de cada letra y su sonido, luego realizan las combinaciones silábicas. En esta metodología se encuentran inconvenientes, puesto que, busca que los niños puedan leer de forma distinta de cómo se ha enseñado a identificar los signos.

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el presente capítulo, se describe la metodología utilizada en el trabajo de integración curricular, se encuentra sustentada por cada uno de los aspectos de acuerdo con las categorías de estudio "El método Doman y la Iniciación a la lectura" en niños de primer grado de 5 a 6 años. La investigación estuvo direccionada hacia un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un paradigma constructivista. Se utilizó la técnica de la observación participativa para analizar la información recogida a través de los datos obtenidos, donde se podrá analizar y comprender los resultados.

En cuanto a los fundamentos ontológicos, se entiende desde una postura filosófica para determinar la creencia de la realidad, el conocimiento teórico y práctico, tienen una dimensión instrumental relativa a la clasificación, medición y valoración de interpretación de hechos sociales en los que se buscan soluciones que construyan la interpretación de datos recogidos (Hincapié, 2017). Es por ello por lo que tiene como finalidad conocer la validez de los métodos en lograr la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Por otra parte, Martel (2016) menciona que, el fundamento epistemológico permite nutrir un acercamiento a la ciencia por medio del conocimiento, que sustenta la investigación por medio de sus teorías, en la creencia que mantiene la información, aun cuando esta pueda ser errónea. De tal modo que, adquieren un estatus científico de la realidad y es privilegiada por aspectos que se pueden inferir e intentar explicar.

Por otro lado, el fundamento ontológico y epistemológico se denomina ceder ante la sociedad y tener conciencia ante la interpretación del mundo, por medio de la experiencia y la forma de conocer lo que nos rodea, suelen surgir algunas interrogantes, en la que se aborda la epistemología de la realidad, la que brinda una respuesta a las diferentes interrogantes que se plantean en el estudio propuesto (Vasilachis, 2009 citado por Villarreal Puga & Cid García, 2022).

Del mismo modo, la investigación es de enfoque cualitativo, en la que se describe la cosmovisión del mundo fenomenológica, holística, inductiva, subjetiva y orientada al proceso propio de la antropología social (Ortiz, 2013 citado por Montañez Silva, 2019). Asimismo, permite abordar el problema de estudio, partiendo de explicar, describir, mediante el método inductivo, en el que el investigador tiene que buscar patrones narrativos de las dos categorías de interés que conlleven a la interpretación y descripción de los posibles resultados de búsqueda mediante la teoría fundamentada.

Es importante recalcar que la investigación fue de campo y se llevó a cabo en la Unidad Educativa 'Virgen del Cisne', ubicada en el Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Esta investigación nos permitió realizar la propuesta y evidenciar los resultados de la aplicación del Método Doman en la Iniciación a la lectura. Se ejecutó con los estudiantes de primer grado de Educación Básica, en el área de lengua y comunicación de la expresión oral y escrita, con el objetivo de brindar soluciones para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y expresivas, junto con los referentes teóricos que aportan a la investigación.

Población

Según Arias Gómez & Villasís Keever, (2016), la población es un grupo de personas u objetos de quienes se desea investigar un suceso. Por tal razón, la población del presente estudio está conformada por 2 docentes y 31 estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa 'Virgen del Cisne', ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Tabla 5

Población de Estudio

Números de Docentes y Estudiantes	
Docente de primer grado	2
Estudiantes	31
Total	33

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Muestra

Al igual que población, la muestra del estudio estuvo conformada por 2 docentes y 31 estudiantes de Primer grado de Educación Básica, fue escogida mediante el tipo de muestra no probabilística intencional, puesto que, se eligió a criterio de las investigadoras, considerando las características relevantes de las personas para la investigación, tal como lo define Otzen & Manterola (2017), en el muestreo intencional, se selecciona un grupo limitado de personas que convengan al investigador para conducir el estudio.

Tabla 6

Muestra de Estudio

Números de Docentes y Estudiantes	
Docentes de primer grado	2
Estudiantes	31
Total	33

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Naturaleza o paradigma de la investigación

La investigación se realiza bajo el paradigma constructivista, ampliamente utilizado lo que proporciona un aprendizaje significativo. Por otro lado, mediante este enfoque se podrá reconocer la importancia de cómo se puede emplear, cuestionar y mejorar la enseñanza de los estudiantes por medio del desarrollo de sus habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, permitiendo que tenga un aprendizaje autónomo, lo cual le servirá prepararse para la vida profesional

Por otra parte Tigse (2019), menciona que un paradigma constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios donde es posible identificar problemas y articular soluciones, es por ello que, se centra en la construcción de

cualquier tipo de conocimiento mediante la interacción social, experiencia y la motivación que conlleva obtener un proceso de enseñanza y aprendizaje preparando para responder a desafíos globales por medio de la indagación, acción y reflexión.

Método y sus fases

El método utilizado en la presente investigación fue el etnográfico, ya que se caracteriza por el uso de la observación participante y flexibilidad (Yuni & Urbano 2005 citado por Del Valle Guilarte & Lamus García de Mora, 2020). En este sentido, permitió observar de manera directa el contexto a estudiar con el fin de obtener respuestas a las interrogantes planteadas, es decir, existió una interacción entre las investigadoras, docentes y niños.

A continuación, se detallan las siete fases que se utilizó en el método etnográfico según Creswell, (1998) citado por Tejero González, (2021).

Selección del diseño: En esta primera fase, el investigador define una serie de decisiones, como la situación a estudiar, los objetivos, las interrogantes y el método que mejor se adapta a las respuestas que se quieren obtener.

Determinación de las técnicas: Se define las técnicas de recolección y análisis de información como la observación participante y la entrevista, además se realiza un análisis de contenido de documentos sobre la situación estudiada.

Acceso al escenario de investigación: El investigador debe acceder al contexto en el que se encuentra la situación a estudiar y debe estar acorde con el objetivo de la investigación.

Selección de los informantes: El investigador identificará a las personas o situaciones de las que se desea conocer con más detalle, seleccionando a quienes puedan brindar mejor calidad de información.

Recogida de datos y determinación de la duración de la estancia en el escenario: Durante el tiempo que el investigador se encuentre en el escenario, tendrá que relacionarse con los sujetos a estudiar, se deberá recopilar la información y reflexionar sobre su posible significado. En esta fase, se acudió a la Institución Educativa para aplicar los Bits de lectura durante 10 días a los niños de Primer grado.

El procesamiento de la información: Al obtener la información, el investigador analiza y relaciona los datos con los conceptos generales sobre la situación estudiada.

Elaboración de informe: Debe detallar lo que pasó, cómo pasó y qué reflejan los resultados que se obtuvieron para la teoría establecida.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos utilizados en las ciencias sociales, que sirven para describir los sucesos de una realidad de forma más amplia (Acevedo Pérez, 2002, citado por Alegre Brítez, 2022). Por ello, en la investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para recolectar información, lo que permitió llegar a conclusiones más profundas sobre la situación y responder la pregunta de investigación.

Observación participante

La observación participante permite recolectar información relevante para comprender las situaciones socioculturales a través de la observación en su ambiente natural y mediante la participación cercana del investigador con las personas del contexto (Sanjuan Núñez, 2019). Por ello, se realizó una participación directa con el grupo de estudio en su contexto con el fin de conocer la realidad de la investigación.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una actividad realizada entre dos personas de forma oral, en el que el entrevistador obtiene datos e información del entrevistado por medio del diálogo sobre un aspecto en particular, así mismo permite identificar aspectos que no fueron considerados anteriormente por el investigador (Troncoso Pantoja & Amaya Placencia, 2016). Por tal razón, se realizó una entrevista a las docentes de primer año de Educación Básica, con preguntas abiertas relacionadas a la temática de estudio.

El tipo de entrevista que se empleó fue la entrevista semiestructurada, que se lleva a cabo, con una guía de entrevista, que contenga preguntas, de acuerdo con las categorías de estudio, se suele explicar a las personas sobre el propósito de la entrevista, solicitando en primera instancia su autorización para grabarla o videograbar todo el proceso, así mismo, el entrevistador tiene que ser receptivo y sensible, no obstante, debe de seguir la guía de las preguntas sin interrumpir la respuesta del entrevistador (Villarreal & García, 2022).

Instrumento de recolección de información

Ficha de observación

La ficha de observación es una herramienta utilizada para recoger información y realizar evaluación sobre una persona o situación en distintos contextos, como puede ser la participación de los estudiantes, generalmente incluye criterios como el comportamiento, el contexto, entre otros. Una ventaja es que ayuda a obtener datos precisos al ya tener una lista predefinida sobre la información que se desea recopilar (Medina et al., 2023).

Expuesto lo anterior, se utilizó una ficha de observación logrando registrar información referente a la investigación, este instrumento estuvo conformado por 10 criterios referentes a las categorías de estudio: Método Doman e iniciación a la lectura, con tipo Escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Cuestionario con preguntas abiertas

De acuerdo con Useche et al., (2019) el cuestionario es un instrumento que consiste en aplicar a una población definida, un conjunto de preguntas o ítems sobre el problema de una investigación. Para realizar un cuestionario es necesario tener clara la información que se requiere para el estudio y aunque usualmente es aplicado de manera escrita, también puede ser de forma verbal.

En la investigación se realizó un cuestionario con preguntas abiertas, 5 preguntas relacionadas a la primera categoría de estudio (Método Doman) y 5 de la segunda categoría (Iniciación de la lectura), con el fin de que las docentes, brinden opiniones, de su experiencia y perspectivas detalladas acerca del tema de investigación.

Categorización y Triangulación

Strauss y Corbin (2002) citado por Palacio (2016), define la codificación axial, como aquella que permite analizar los datos de una investigación, en las que se definen las categorías de estudio que se van a abordar, para finalmente realizar un análisis de los datos obtenidos en la codificación abierta determinadas por sus propiedades, dimensiones, subcategorías y categorías que puedan surgir del fenómeno o problema existentes en un suceso.

Por lo que, en el transcurso de la codificación abierta, se definieron las categorías de primer nivel y subcategorías relacionadas a las categorías principales, para

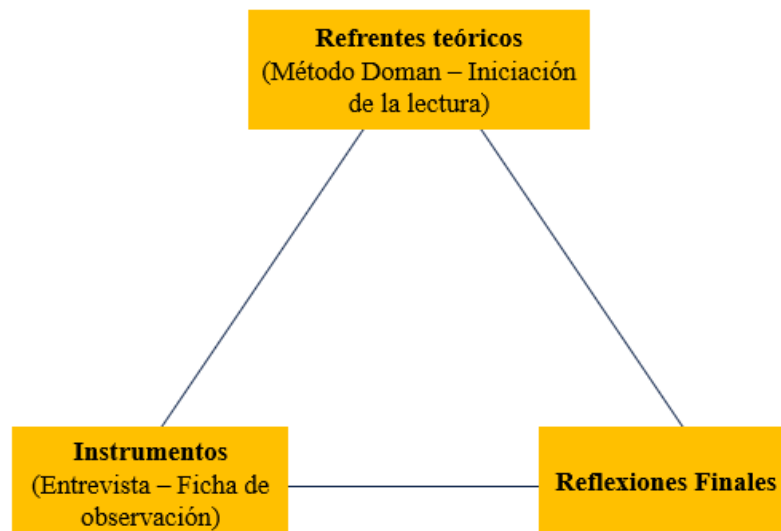
posteriormente realizar las redes semánticas a partir de los resultados obtenidos sobre las categorías de estudio y realizar reflexiones sobre ellos.

Se realizó el análisis e interpretación de los datos cualitativos recopilados en el levantamiento de información sobre “El Método Doman en la iniciación a la lectura” a través del software ATLAS. Ti 23 que, permitió seleccionar citas en los documentos, a su vez, codificar las categorías planteadas y, por consiguiente, generar las nubes de palabras (frecuencia) y las redes semánticas.

En consecuencia, se empleó el tipo de triangulación de datos, que de acuerdo con Okuda & Gómez (2005) citado por Suárez (2022), “consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos”, por lo que, fue necesario utilizar tres fuentes de información: referentes teóricos, instrumentos (entrevista y ficha de observación) y reflexiones finales; en este sentido, los referentes teóricos sirvieron como punto de partida en la proporción de información esencial para diseñar los instrumentos, y a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista y ficha de observación se redactaron las reflexiones finales.

Figura 2

Triangulación



Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

Tabla 7

Construcción de categorías y subcategorías Apriorísticas

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Preguntas de Investigación	Propósito General	Propósitos Específicos	Categorías	Subcategorías
Método Doman e Iniciación de la lectura	¿De qué manera el uso del Método Doman aporta a la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos del Método Doman en la iniciación a la lectura en niños de 5 a 6 años?	Determinar de qué manera el Método Doman aporta en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.	Describir los aportes teóricos del uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.	Método Doman	Objetivo del método Doman
		¿Cuál es el estado actual del uso del Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años?		Identificar el estado actual del uso del Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de los instrumentos.		Bits de inteligencia
		¿Cuál es la reflexión que se obtuvo sobre el uso del método Doman en la iniciación de la		Reflexionar sobre el uso del método Doman en la		Programas del método Doman
						Fundamentos del método Doman
						Fases del método Doman
						Importancia de la lectura

lectura en niños de
5 a 6 años?

iniciación de la
lectura en niños
de 5 a 6 años a
partir de los
resultados
obtenidos.

Iniciación de la
lectura

La lectura en la
etapa Inicial

Estimulación de la
lectura

Neuroplasticidad
en el aprendizaje

Etapas de la lectura

Métodos de
enseñanza de la
lectura.

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto Muñoz – Tania Catuto Pilay

Tabla 8*Entrevista semiestructurada dirigida a docentes*

Subcategorías	Cita/ autor y año	Preguntas dirigidas al estamento docente
Objetivo del método Doman	El objetivo que tiene llevar a la práctica el método Doman en los niños, no solo está dirigido a enseñar y aprender un simple dato, sino que se centra en estimular todos los sentidos y el área física, emocional y social, debido a que el ser humano posee flexibilidad neuronal en las primeras edades (Nacimba, 2022).	En base a la aplicación del método Doman ¿Considera que logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos? ¿Por qué?
Bits de inteligencia	Para la aplicación del método de Glenn Doman, se hace uso de cartulinas denominadas Bits de inteligencia. Según Doman (2000), (citado por Jácome León, et al., 2018), estos bits son tarjetas realizadas en cartulinas que, en primera instancia, deben contener información relacionada con el contexto del niño, luego se integrará información nueva o desconocida. A través de la utilización de estos Bits de inteligencia, se logra mejorar la atención y concentración e incrementar el vocabulario a una edad temprana.	¿Considera usted que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes?

Programas del método Doman	Doman & Doman, (2009), (citado por Silva, 2019) hablan de 3 programas para el desarrollo cognitivo, estas son: programa de lectura, programa enciclopédico, programa de matemáticas.	En base a la experiencia: ¿Usted utilizaría el programa de lectura del método Doman? ¿Por qué?
Fundamentos del método Doman	<p>Fundamento científico (neurológico)</p> <p>A partir de un punto de vista científico, el aprendizaje se da por medio de las conexiones neurológicas, que determinan el conocimiento, debido a que, mientras más conexiones se formen en él, más inteligente será una persona (Manobanda, 2013 citado por Silva, 2019).</p> <p>Fundamento de capacidad</p> <p>El fundamento de capacidad está basado en la edad de los niños, al tener menos edad, se crearán más conexiones neuronales que permitirán almacenar más rápido los nuevos conocimientos, por ende, será mayor su inteligencia (Cruz, 2017).</p> <p>Fundamento de Curiosidad</p> <p>Desde pequeños, los niños tienen una gran curiosidad por aprender y descubrir cosas nuevas que les parecen increíbles en cualquier ámbito, mientras más pequeños sean mayor curiosidad van a tener (Pineda, 2015 citado por Paredes Reyes, 2016).</p>	¿Usted considera que el programa de lectura del método Doman, despierta la curiosidad en los niños en aprender palabras nuevas, de tal manera que amplía su conocimiento? ¿Por qué?

Fases del método Doman	Chanchi Ríos, (2019) menciona que el programa de lectura de Doman se divide en 5 fases éstas son: palabras sueltas, pares de palabras, oraciones, frases y cuentos.	¿Considera usted los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del método Doman? Justifique su respuesta.
Importancia de la lectura	“Es importante fomentar la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos, en las que se considera los siguientes ejes temáticos: lectura, proceso lector, comprensión lectora, habilidades y estrategias para su desarrollo, en las que brindan una idea, porque es de suma importancia y necesidad de inculcar el hábito lector como fuente de conocimiento y transformación del ser interior y de la realidad” (Blandón, 2020),	¿Cuál es la importancia de afianzar la lectura en preparatoria para el desarrollo integral de los niños?
La lectura en la etapa Inicial	En la Educación Básica General, la lectura se conoce como ámbito de desarrollo de aprendizaje en la, “Comprensión y expresión oral y escrita”, en el que se considera que se aprende y llevan a la práctica al momento de utilizar biblioteca de aula u otros recursos que suelen realizar el sonido de las palabras, en la que establecen relaciones entre el texto y los textos literarios escuchados (Ministerio de Educación, 2019).	¿Considera usted que es necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años? Argumente su respuesta.
	Albornoz & Echeverría (2010), (citado por Auquilla Paredes & Vasquez Peña, 2015) menciona que, al hablar de estimulación temprana, da entender que son niños, menores de cuatros años, en el que participan activamente los miembros de	¿Qué dificultades ha presenciado usted como docente, al momento de

Estimulación de la lectura	la familia, los docentes y otros adultos cuidadores en la vida del niño, en el juegan un papel fundamental en el desarrollo de sus capacidades, físico, emocional, social, cognitivo, desarrollo del lenguaje entre otros.	realizar actividades que estimulen el inicio de la lectura en los niños?
Etapas de la lectura	Perinez et al., (2019), da a conocer tres etapas organizadas que se deben de realizar en la actividad lectora, tales como: prelectura, lectura y post-lectura.	¿Usted considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños entienda el significado de las palabras, frases u oración? Argumente su respuesta.
Métodos de enseñanza de la lectura	Cantero (2010), (citado por Villalonga Navarro 2017) da a conocer tres métodos de enseñanza utilizados comúnmente para reforzar el aprendizaje de la lectura. Estos son: método silábico, método fonético y método alfabético.	¿Qué método utiliza para enseñar a leer a los niños de 5 a 6 años? ¿Por qué?

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto Muñoz – Tania Catuto Pilay

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

Para el análisis de información obtenida a través de la entrevista semiestructurada realizada a docentes de primer grado y ficha de observación dirigida a niños de 5 a 6 años, se realizó un proceso de codificación abierta en el software ATLAS.ti 23. Esto implicó la construcción de redes semánticas y nubes de palabras a partir de las relaciones que se encontraron en las categorías de estudio.

Análisis de los instrumentos

Entrevista - Docente 1

En la primera entrevista se realizó codificación de la siguiente manera: Método Doman, Estimulación, Beneficios, Atención, Concentración, Memoria, Autoestima, Imaginación, Bits de inteligencia, Lenguaje, Vocabulario, Interés, Avances de lectura, Dificultades de aprendizaje, Inseguridad, baja autoestima, Desconfianza, Método Fonético.

Figura 3

Codificación de la primera entrevista

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a document with text from an interview. The text is numbered 1 through 16. On the right side, a network diagram is visible, showing nodes representing coded segments: Beneficios, Estimulación, Atención, Concentración, Memoria, Autoestima, Bits de inteligencia, Lenguaje, Interés, Vocabulario, and Avances de lectura. The interface includes a menu bar at the top with options like Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, and Documento. A left sidebar shows a project explorer with folders for 'Tesis lectura' and 'Documentos (12)'. The bottom of the window has a comment box.

Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti 23

Análisis de respuestas

1. En base a la aplicación del método Doman ¿Considera que logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos? ¿Por qué?

Considero que el método Doman aplicado es un beneficio para el desarrollo de la lectura.

- 1. Estimula la imaginación*
- 2. Mejora la atención*
- 3. Mejora la concentración*
- 4. Prepara la memoria*
- 5. Levanta la autoestima*

En Base a la pregunta 1, en el trabajo titulado “El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años” Nacimba (2022), llega a la conclusión de que el método Doman ofrece beneficios significativos para los niños, ya que se convierte en un valioso apoyo en actividades que involucran la atención, estimulación y memoria. Se destaca la importancia de presentar las cartillas en secciones cortas, con el propósito de captar la atención de los estudiantes de manera efectiva.

La aplicación del método Doman, conlleva una amplia gama de beneficios sustanciales, derivados de su capacidad para desarrollar y estimular eficazmente los sentidos visuales y auditivos. De manera simultánea, se logra mejorar la atención y concentración de los individuos, al mismo tiempo que se potencian las conexiones neuronales esenciales que respaldan el entrenamiento de la memoria. En consecuencia, este enfoque favorece un notable incremento en la habilidad cognitiva de las personas.

2. ¿Considera usted que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes?

Ayudan a optimizar la atención y concentración en las tareas, desarrolla y estimula el cerebro. También, hace que los niños se sientan motivados y aprendan de forma más dinámica y entretenida.

Según la investigación realizada por Quintero García et al. (2015), los resultados indican que los estudiantes se divertieron durante la aplicación del método Doman, lo que los motivó a participar activamente en las actividades de lectura de las cartillas. La concentración y atención demostraron ser pilares fundamentales, permitiendo a los estudiantes procesar la información con eficacia y destreza.

Los datos recopilados revelan que, al abordar la comprensión de un texto, se observaron mejoras significativas tanto en la pronunciación del vocabulario como en la capacidad de escritura entre los participantes que se involucraron en la tarea de procesar la información. De esta manera, se confirma la importancia del método Doman como una herramienta valiosa para el desarrollo cognitivo y el fomento de habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

3. En base a la experiencia: ¿Usted utilizaría el programa de lectura del método Doman? ¿Por qué?

Si utilizara el método Doman, porque potencializa su habilidad en el ámbito del lenguaje con más rapidez, al igual que la comprensión de las palabras.

La aplicación del programa de lectura del Método Doman mostró resultados positivos, evidenciando un significativo desarrollo en las habilidades del lenguaje en niños de edades tempranas. Este método ha demostrado su capacidad para potenciar el ámbito de la lectura en este grupo demográfico. Es importante destacar que, el programa se adapta individualmente a cada niño, permitiendo una comprensión más ágil y efectiva del significado de las palabras.

Los docentes, conscientes de los beneficios que conlleva este enfoque educativo, aplican con esmero el método en sus aulas de clase para favorecer y facilitar el aprendizaje de la lectura en sus estudiantes. Asimismo, esta metodología no solo se limita a la adquisición de habilidades lingüísticas, sino que también promueve un valor significativo hacia el hábito de la lectura desde temprana edad.

4. ¿Considera usted que el programa de lectura del método Doman, despierta la curiosidad en los niños en aprender palabras nuevas, de tal manera que amplía su conocimiento? ¿Por qué?

Sí, el método Doman desarrolla la memoria, ejercita su vocabulario y aumenta el interés por conocer más palabras.

El resultado obtenido en esta investigación coincide con las conclusiones de Flores (2020), donde se menciona que el método Doman influye positivamente en el desarrollo del vocabulario y la pronunciación de los niños, permitiéndoles adquirir nuevas palabras y mejorar su claridad al hablar.

Cuando el Método Doman se aplica en el contexto de la educación infantil, despierta una notable curiosidad en los niños, al potenciar su habilidad de lectura mediante una cuidadosa presentación de palabras. Esta estrategia busca activar de manera efectiva sus capacidades cognitivas, lo que conduce a un aprendizaje rápido y beneficioso de cada término presentado. Como consecuencia, se obtienen resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, los infantes se sumergen en la lectura y experimentan un significativo desarrollo de sus habilidades cognitivas.

5. ¿Considera usted que los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del método Doman? Justifique su respuesta.

Sí, se observa niños más activos en la aplicación de la lectura y pueden leer palabras escritas que antes no reconocían.

Uno de los aspectos más destacados del progreso es que los niños ahora pueden leer palabras escritas que antes no podían reconocer. Esto sugiere que han desarrollado una mayor fluidez en la lectura y han mejorado su capacidad para identificar y comprender palabras desconocidas.

6. ¿Cuál es la importancia de afianzar la lectura en preparatoria para el desarrollo integral de los niños?

Mejora la ortografía, mejora el vocabulario e implementa palabras nuevas en sus conversaciones.

La trascendencia del proceso de lectura es un pilar fundamental al momento de inferir en cualquier texto, lo que a su vez posibilitará la mejora sustancial de aspectos

tan relevantes como la ortografía y el vocabulario, además, de permitir la incorporación activa de nuevas palabras. Este enriquecimiento del bagaje lingüístico conlleva a un aprendizaje enriquecedor que favorece la fluidez comunicativa y la habilidad para conectar de manera más profunda y significativa con los textos.

7. ¿Considera usted que es necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años? Argumente su respuesta.

Si, porque a esa edad los niños tienen desarrollado habilidades cognitivas que permiten iniciar el aprendizaje de la lectura, lo que facilita la conversación e integración social.

El proceso de iniciación en la lectura es un hito crucial que comienza en las primeras etapas del desarrollo infantil, enfatizando primordialmente el fortalecimiento del lenguaje oral. A medida que los niños son expuestos a diversas vivencias relacionadas con la lectoescritura, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, este aprendizaje se consolida y perfecciona progresivamente.

La adquisición de la lectura se fundamenta en el completo dominio de los elementos esenciales, tales como: los sonidos fonéticos, el reconocimiento y manejo de las letras, así como la ampliación del vocabulario. Estos pilares convergen para habilitar la consecución de la fluidez en la lectura y, a su vez, propiciar una profunda comprensión de los textos.

8. ¿Qué dificultades ha presenciado usted como docente, al momento de realizar actividades que estimulen el inicio de la lectura en los niños?

Niños inseguros, con baja autoestima y poca confianza en sí mismo, lo que dificulta que aprendan durante las actividades de clase.

Se ha constatado que las dificultades en el aprendizaje de la lectura se atribuyen, en gran medida, a la insuficiente estimulación durante el proceso lector. Esta deficiencia en el estímulo y la atención suele conllevar una merma significativa en la autoestima de los individuos que enfrentan estas dificultades. A su vez, tal situación repercute

adversamente en el desarrollo progresivo de sus habilidades lectoras y genera una incertidumbre y falta de confianza al abordar esta actividad.

9. ¿Usted considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños entiendan el significado de las palabras, frases u oración? Argumente su respuesta.

Si, porque es la base del aprendizaje de la lectura a largo plazo, además que mejora la capacidad de pensar con claridad.

Mediante los resultados obtenidos, se evidencia que la totalidad de los estudiantes logra alcanzar un nivel sólido de comprensión lectora en todas y cada una de las etapas del proceso, esto les permite adquirir un aprendizaje perdurable que les resultará sumamente beneficioso a lo largo de toda su trayectoria académica y personal.

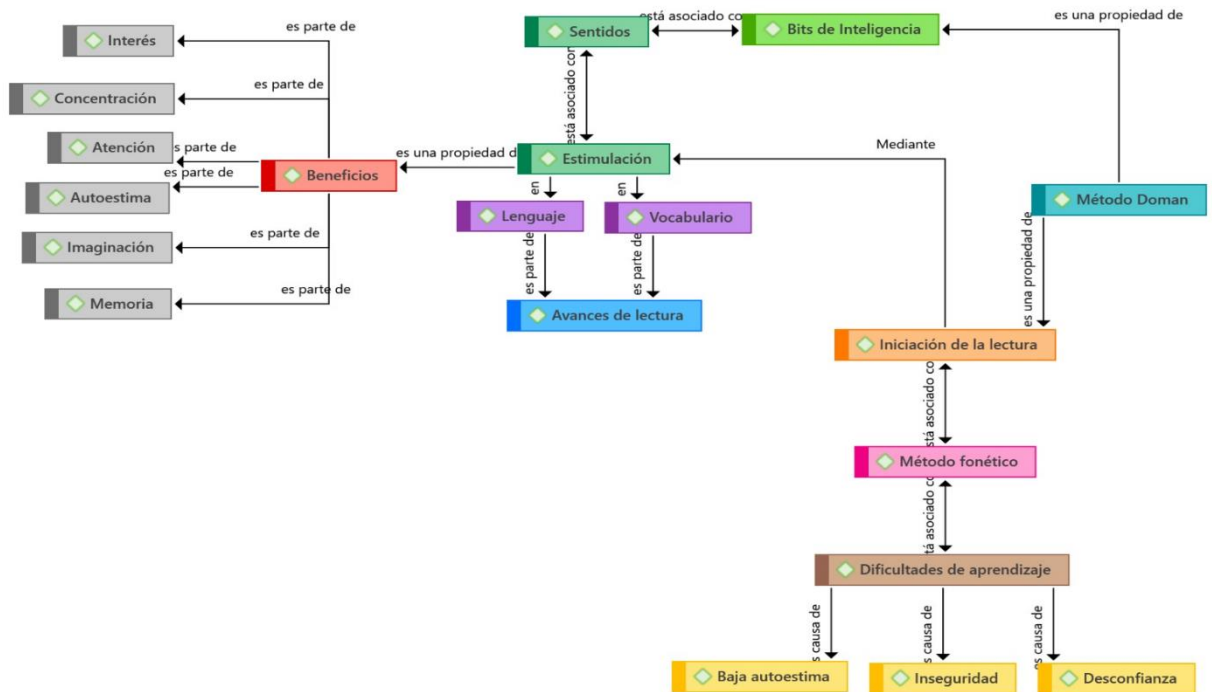
10. ¿Qué método utiliza para enseñar a leer a los niños de 5 a 6 años? ¿Por qué?

Método Fonético, porque ayuda a los niños a relacionar las letras con su respectivo sonido y luego unir los sonidos para formar una palabra completa.

El método de enseñanza que se pone de manifiesto en esta entrevista y que tiende a ser extensamente utilizado en el proceso pedagógico relacionado con la lectura y escritura es el método fonético. Este enfoque educativo posibilita la adquisición del conocimiento de las palabras, amplia difusión y utilización que abarcan diversos ámbitos educativos, dotando a los alumnos para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Figura 4

Red Semántica de la primera entrevista



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

Análisis

Por medio de la aplicación del método Doman, se entrevistó a docentes de primer grado de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, ubicada en la Provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, Barrio los Ceibos, la misma que se llevó a cabo de manera presencial en la institución antes mencionada por medio de una grabación de voz, así mismo, se visualizan los resultados de las categorías de estudio e interpretación de la información recolectada.

En la Figura 4 se observa que el método Doman hace uso de los Bits de inteligencia, que implica la utilización de los sentidos para estimular a los niños, obteniendo beneficios tales como; el interés, concentración, atención, autoestima, imaginación y memoria. Por otro lado, el método Doman se puede utilizar en la iniciación de la lectura de los niños de 5 años, aplicándolo como una estimulación que favorece el vocabulario y el lenguaje, necesarios para lograr un avance en la lectura. No obstante, el método Fonético utilizado por la docente permitió evidenciar dificultades de

aprendizaje como baja autoestima, inseguridad y desconfianza al momento de aprender a leer.

Figura 5

Nube de palabras de la primera entrevista



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

Análisis

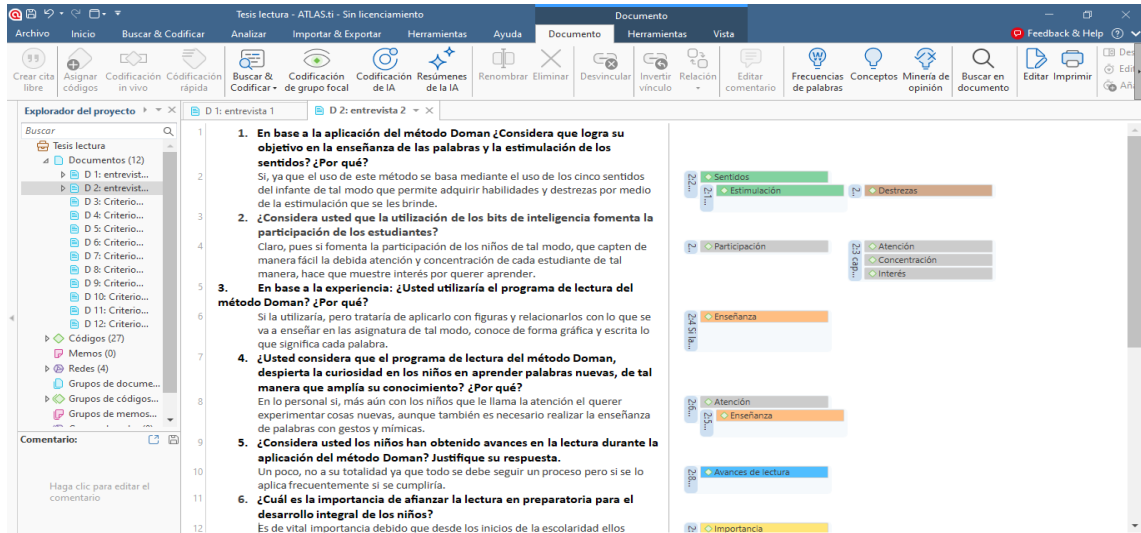
En la Figura 4 de nube de palabras se expone con mayor frecuencia las siguientes palabras: lectura, niños, método Doman, mejora, palabras, memoria, aprendizaje, entre otras, en la se logra obtener criterios de evaluación que por medio de la aplicación del “Método Doman”, se estimula la memoria y el aprendizaje de nuevas palabras, enriqueciendo su vocabulario y comprensión de las palabras logrando obtener, confianza y seguridad al momento de leer de forma rápida cualquier tipo de texto.

Docente 2

La segunda entrevista fue codificada de la siguiente manera: Método Doman, Estimulación, Sentidos, Destrezas, Participación, Atención, Concentración, Interés, Enseñanza, Avances de lectura, Importancia, Iniciación de la lectura, Dificultades de aprendizaje, Proceso, Aprendizaje, Método Fonético.

Figura 6

Codificación de la segunda entrevista



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

Análisis

1. En base a la aplicación del método Doman ¿Considera que logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos? ¿Por qué?

Si, ya que el uso del método Doman se basa en el uso de los cinco sentidos del infante de tal modo que permite adquirir habilidades y destrezas por medio de la estimulación que se les brinde.

Esta respuesta concuerda con los resultados de la investigación de Flores (2020), donde se destaca que la aplicación del método Doman ha contribuido significativamente a estimular la destreza lectora de los niños. Los niños reaccionan positivamente a las cartillas, lo que les permite obtener un aprendizaje significativo y reconocer palabras cortas de manera efectiva.

La estimulación sensorial juega un papel crucial en el crecimiento cognitivo de los niños, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje, mejora la atención, concentración y capacidad de aprendizaje. Las actividades sensoriales, como la lectura de palabras en voz alta, tienen una gran influencia en la mejora de la fluidez y las habilidades lectoras a largo plazo. De esta manera, el método Doman se presenta como

una valiosa herramienta para estimular el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en el ámbito de la lectura y el lenguaje.

2. ¿Considera usted que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes?

Claro, pues si fomenta la participación de los niños de tal modo, que capten de manera fácil la debida atención y concentración de cada estudiante de tal manera, hace que muestre interés por querer aprender.

La participación de los niños es esencial para el proceso de lectura, puesto que los Bits de inteligencia se enfocan en mostrar información visual y auditiva, con el fin de estimular el interés, la comprensión y el desarrollo del lenguaje oral desarrollando sus habilidades de aprendizaje y fortaleciendo su capacidad de lectura en el futuro.

3. En base a la experiencia: ¿Usted utilizaría el programa de lectura del método Doman? ¿Por qué?

Si, utilizaría el método Doman, pero trataría de aplicarlo con figuras y relacionarlos con lo que se va a enseñar en la asignatura de tal modo que conozca de forma gráfica y escrita lo que significa cada palabra.

La utilización de este programa de lectura toma ventaja de la curiosidad de los niños para desarrollar sus habilidades lectoras, llevándolos a reconocer y poder leer las palabras escritas en las cartillas, donde pueden incluirse imágenes referentes a las palabras presentadas para ilustrar y tener una mejor comprensión de lo que se va a leer.

4. ¿Usted considera que el programa de lectura del método Doman, despierta la curiosidad en los niños en aprender palabras nuevas, de tal manera que amplía su conocimiento? ¿Por qué?

En lo personal sí, más aún con los niños que le llama la atención el querer experimentar cosas nuevas, aunque también es necesario realizar la enseñanza de palabras con gestos y mímicas.

La curiosidad de los niños es una clave principal para fomentar el aprendizaje, por lo que, se debe utilizar métodos innovadores que generen el interés de los niños, por

medio de los Bits de inteligencia se despierta la curiosidad para el desarrollo de su capacidad cognitiva.

5. ¿Considera usted que los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del método Doman? Justifique su respuesta.

Un poco, no a su totalidad ya que todo debe seguir un proceso, pero si se lo aplica frecuentemente si se cumpliera.

El aprendizaje de la lectura es un proceso continuo para garantizar la comprensión del significado de las palabras, por lo que establecer bases para el aprendizaje puede ayudar a los niños a desarrollar su atención y concentración, contribuyendo así a obtener un aprendizaje más efectivo.

6. ¿Cuál es la importancia de afianzar la lectura en preparatoria para el desarrollo integral de los niños?

Es de vital importancia debido que desde los inicios de la escolaridad ellos necesitan ir fomentando la lectura con palabras simples y en futuro no se le dificulte a los niños.

La lectura es importante debido a que por medio de ella se adquieren conocimientos, desarrollan habilidades cognitivas, verbales y sociales, mejora su capacidad para aprender y procesar la información, necesario para el futuro desarrollo académico y personal de los niños.

7. ¿Considera usted que es necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años? Argumente su respuesta.

Si, es necesario debido a que de esta manera se ayuda a los niños a despertar el interés por la lectura y el aprendizaje en general.

Esta respuesta coincide con la conclusión de la investigación de Nacimba (2022), donde menciona que los docentes juegan un papel fundamental como guías para los niños, incentivando su interés por aprender a leer mediante actividades cuidadosamente planificadas en el aula.

La edad de 5 años se considera adecuada para iniciar el aprendizaje de la lectura. Por lo tanto, es esencial sentar las bases adecuadas mediante la utilización de métodos o estrategias innovadoras que llamen la atención de los niños y se adapten a sus necesidades y preferencias. De esta manera, al aplicar enfoques educativos motivadores y adaptados a las características de los niños, se puede fomentar un aprendizaje efectivo y significativo en el proceso de enseñanza de la lectura.

8. ¿Qué dificultades ha presenciado usted como docente, al momento de realizar actividades que estimulen el inicio de la lectura en los niños?

He presenciado que hay niños muy atentos que les gusta aprender, sin embargo, hay estudiantes que no captan de manera rápida y suelen confundir las palabras.

Durante la enseñanza de la lectura pueden presentarse dificultades de aprendizaje en los niños, como errores y falta de fluidez en la lectura de palabras que perjudican su aprendizaje general, éstas deben abordarse con una intervención temprana para evitar que afecte significativamente en su futuro rendimiento escolar.

9. ¿Usted considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños entienda el significado de las palabras, frases u oración? Argumente su respuesta.

Exacto, considero que si se debe de pasar por un proceso para así luego llegar a comprender de lo que se trate algún texto en la que además suelen conocer el significado de alguna palabra.

Seguir cada etapa para el aprendizaje de la lectura es esencial, de modo que, los niños logren comprender un texto, siendo una buena forma de fomentarla el realizar lectura en voz alta para que los niños escuchen la pronunciación de las palabras y mejoren la fluidez lectora.

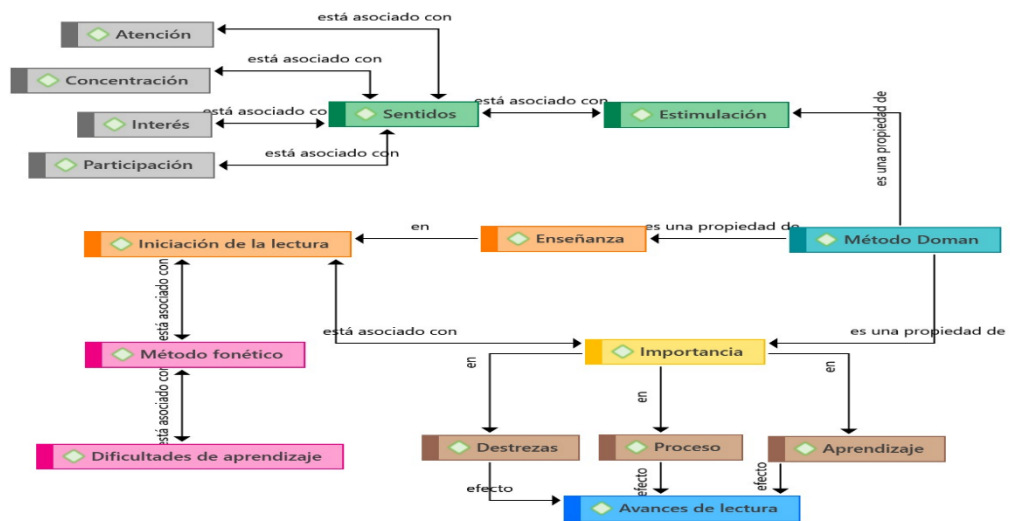
10. ¿Qué método utiliza para enseñar a leer a los niños de 5 a 6 años? ¿Por qué?

Implemento el método Fonético y lo complemento con videos, imágenes y canciones.

Es importante utilizar el método adecuado para la enseñanza de la lectura, considerando las necesidades de aprendizaje y habilidades de los niños, sin embargo, no solo es utilizar un método sino las estrategias necesarias que complementen el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 7

Red Semántica de la segunda entrevista



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

Análisis

En la red semántica se establece cómo el Método Doman, está relacionado con la estimulación a temprana edad, mediante la utilización de los sentidos, que puede generar el fomento de la participación, atención, concentración e interés de los niños por aprender.

Así mismo, el método Doman está relacionado con la enseñanza que se les brinda a los niños para iniciar el proceso de lectura, que es de gran importancia en el desarrollo de destrezas, procesos y del aprendizaje, que lleva a obtener avances de lectura. Sin embargo, iniciar la lectura mediante la utilización de métodos tradicionales

Análisis de la Ficha de observación

En la Ficha de observación se establecieron 10 criterios enfocados en las dos categorías de estudio: El método Doman y la Iniciación de la lectura. Para el análisis se utilizó la escala de Likert con una ponderación de:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

A continuación, se presentan los criterios establecidos en la ficha de observación:

Criterio 1: Los niños aprendieron las palabras trabajadas con los Bits de inteligencia del método Doman.

Figura 9

Nube de palabras del criterio 1



The word cloud displays the terms 'casisiempre' in a large, brown font and 'aveces' in a medium-sized green font, with the word 'nunc' in a smaller blue font positioned above the end of 'aveces'.

Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 9 del criterio 1, se destaca la valoración "casi siempre", la cual ha quedado patente mediante el análisis de la ficha de observación. Este resultado pone de manifiesto que la asimilación inmediata de las palabras empleadas para estimular las diversas áreas de inteligencia no es alcanzada por la totalidad de los niños. En efecto, el proceso de aprendizaje conlleva una adquisición progresiva del conocimiento, en virtud de que se implementan gradualmente las diferentes categorías de estudio. Es importante señalar que, se brinda diariamente la instrucción de una sola categoría, posibilitando así

que varios niños logren recordar con facilidad la palabra una vez que han tenido la oportunidad de familiarizarse con ella.

Criterio 2: Los niños atienden y se concentran al mostrar las cartillas.

Figura 10

Nube de palabras del criterio 2



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 10 del criterio 2, se evidencia que la palabra con mayor frecuencia es “siempre”, en la que se observó que los niños se encontraban atentos y concentrados al momento de mostrar las cartilla más aún cuando solían ser palabras que reconocen, permitiendo relacionar las palabras con objetos de su entornos, de tal forma que despertaba el interés de aprender a leer lo que suponían que dice alguna palabra y en casi siempre trataban de socializar las palabras nuevas para aprender su significado.

Criterio 3: Tienen curiosidad ante el recurso presentado (Bits de lectura).

Figura 11

Nube de palabras del criterio 3



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 11 del criterio 3, predomina la valoración “siempre”, en la que se observó que los niños tienen mucha curiosidad de aprender y experimentar cosas nuevas

e innovadoras. De manera que, al presentar las cartillas lograban obtener el conocimiento de aprender palabras nuevas, alcanzando un óptimo aprendizaje y logrando cumplir con el objetivo, brindando la oportunidad de que todos aprendan de manera grupal e individual.

Criterio 4: Relaciona las palabras con su significado.

Figura 12

Nube de palabras del criterio 4



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 12 del criterio 4, predomina la valoración “siempre”, debido que los niños relacionan con mayor frecuencia las palabras aprendidas con imágenes, dando un significado a lo que ven y casi siempre tratan de socializar las palabras nuevas con oraciones, de tal manera que, desarrollan su juicio crítico al demostrar interés de interpretar lo que ven por base a la lectura.

Criterio 5: Tienen mejor precisión y fluidez de la lectura de palabras presentadas

Figura 13

Nube de palabras del criterio 5



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 13 del criterio 5, se puede evidenciar que el criterio con mayor frecuencia “casi siempre”, debido que lograron en su mayor reconocer y asimilar las palabras facilitando su pronunciación obteniendo una mejor fluidez en las palabras presentadas y en otras palabras se solían reforzar la pronunciación para que alcanzara una mejor pronunciación con sus cuerdas vocales.

Criterio 6: Diferencian las palabras de diferentes categorías

Figura 14

Nube de palabras del criterio 6



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 14 del criterio 6, predomina la valoración “casi siempre” puesto que, en 15 observaciones, los niños en la mayoría de las ocasiones pueden reconocer a qué categoría pertenecen las palabras que se les presentan mediante los Bits de lectura. Aunque aún hay niños que confunden las palabras con otras, la utilización de los bits ha contribuido a que más de la mitad de los niños diferencien palabras de diferentes categorías.

Criterio 7: Reconocen palabras comunes dentro del aula de clases

Figura 15

Nube de palabras del criterio 7



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 15 del criterio 7, predominan dos valoraciones “siempre” y “casi siempre”, entendiéndose que la mayoría de los niños logran reconocer palabras distinguidas dentro del aula de clase; y que son muy pocos los estudiantes que no reconocen las palabras comunes para ellos, por lo tanto, la utilización del método Doman aporta al aprendizaje de las palabras escritas comunes.

Criterio 8: Muestran motivación hacia la lectura.

Figura 16

Nube de palabras del criterio 8



aveces casisiempre
siempre

Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 16 del criterio 8, predomina la valoración de “siempre”, puesto que todos los estudiantes, mostraron motivación por leer, debido a que, el tiempo en que se mostraban las cartillas era de 5 segundos y cada vez que se presentaban los Bits de lectura, los niños mencionan lo que decía cada cartilla sin necesidad de decirles que repitieran.

Criterio 9: Recuerdan las palabras presentadas agregándole a su vocabulario

Figura 17

Nube de palabras del criterio 9



aveces
siempre
casisiempre

Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 17 del criterio 9, predomina la valoración de “siempre”, dando a entender que la mayoría de los estudiantes, recordaban en los días posteriores, las palabras presentadas mediante los Bits de inteligencia, por lo que los niños mencionan las palabras durante las clases y las relacionaban con su contexto.

Criterio 10: Retienen las palabras presentadas en el día

Figura 18

Nube de palabras del criterio 10



Nota. Datos extraídos de ATLAS.ti 23

En la Figura 18 del criterio 10, predomina la valoración de “siempre, puesto que, el utilizar los Bits de inteligencia aporta a que los niños puedan retener las palabras nuevas debido a las diferentes sesiones que se realizan durante el día, ayudando así al desarrollo de la memoria. Es probable que se les olviden ciertos aspectos si no se les recuerdan con regularidad o no se las relaciona con los conocimientos de los niños.

Tabla 9*Resultados de la Ficha de Observación*

Número de Criterio	Palabras claves	Número de estudiantes del nivel “siempre”	Número de estudiantes del nivel “casi siempre”	Número de estudiantes del nivel “a veces”	Número de estudiantes del nivel “nunca”
1	Aprendizaje	0	17	12	2
2	Concentración	17	8	6	0
3	Curiosidad	22	7	2	0
4	Relación de significado	19	10	2	0
5	Fluidez de lectura	12	15	2	2
6	Diferenciación de categorías	12	15	3	1
7	Reconocimiento de palabras comunes	13	13	4	1
8	Motivación	18	10	3	0
9	Recuerdo de palabras	16	10	5	0
10	Retención	15	11	4	1

Nota. Elaborado por Gabriela Catuto y Tania Catuto

La tabla 7 muestra los datos obtenidos de la Ficha de observación dirigida a los niños de 5 años luego de la aplicación del método Doman para la iniciación de la lectura. Los resultados obtenidos demuestran que los criterios concentración, curiosidad, relación de significado, motivación, recuerdos de palabras y retención lo cumplen por completo la mayoría de los estudiantes, en cambio el aprendizaje de las palabras, la fluidez, la diferenciación de categorías y el reconocimiento de palabras, lo cumplen menos de la mitad de los niños.

Por lo tanto, los niños no aprendieron en totalidad todas las palabras, pero si en su mayoría demostraron poder leer las palabras de las primeras categorías presentadas, no obstante, se evidenció como el material utilizado llamó la atención e interés de los estudiantes, por lo que se puede considerar la utilización de este método.

Aportes del Investigador (CASUÍSTICA)

Se obtuvo el permiso previo y se procedió a realizar un análisis mediante la técnica de observación participante durante un período de 10 días. Si bien se reconoce que, en dicho lapso no es factible cambiar por completo el pensamiento o lograr un aprendizaje integral, el análisis de los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en la Unidad Educativa "Virgen del Cisne" ha brindado una experiencia concreta de este método, el cual se fundamenta en la estimulación temprana y el desarrollo de habilidades cognitivas mediante los Bits de inteligencia.

Mediante la aplicación de la ficha de observación participante, se ha evidenciado que los niños manifiestan curiosidad desde el primer momento ante el recurso presentado en tres ocasiones al día. Durante la presentación de las cartillas, los estudiantes prestaron atención, y al término se realizó una prueba oral de lectura para evaluar sus progresos. Como resultado, más de la mitad del curso reconoce la mayoría de las palabras escritas y relaciona con su contexto, aunque se identificó un pequeño grupo de estudiantes que enfrentaron dificultades en la lectura, posiblemente influenciadas por factores como las ausencias en la institución, breves distracciones entre compañeros o posibles dificultades con las habilidades de lectura.

Asimismo, a raíz de los resultados observados en relación con la atención, motivación y lectura, durante las entrevistas, los docentes demostraron un genuino interés en el método utilizado por los estudiantes, formulando preguntas adicionales sobre la aplicación del programa de lectura. Además, mencionaron que la utilización del método fonético como estrategia inicial para el proceso lector ha presentado desafíos, tales como: la desconfianza de algunos estudiantes al pronunciar las sílabas.

En conclusión, debido a los resultados mayoritariamente positivos obtenidos en un corto período, se sugiere que el método Doman puede ser considerado como una alternativa al método Fonético para el inicio del proceso de lectura en niños. Esto se debe a su flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes, la capacidad de captar su atención e interés, y su valioso aporte en el desarrollo cognitivo, contribuyendo a adquirir habilidades de lectura desde una edad temprana.

Reflexiones Finales

La aplicación del "Método Doman" en niños de entre 5 a 6 años abre un interesante campo de reflexión en el ámbito educativo. Este método, que se basa en la presentación de tarjetas con diferentes categorías para estimular el aprendizaje temprano de la lectura, ha demostrado ser una herramienta motivadora y efectiva para muchos niños.

El "Método Doman" se destaca por su enfoque en el aprendizaje temprano de la lectura a través de tarjetas con palabras y categorías. Al aprovechar la impresionante capacidad de los niños a esta edad para absorber información, se crea un ambiente motivador y estimulante. Esta aproximación se alinea con la teoría de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje se construye en colaboración con el entorno social y que el lenguaje juega un papel esencial en el desarrollo cognitivo.

Al aplicar el "Método Doman", los niños interactúan con adultos que los guían en el proceso de descubrir el significado de las palabras en las tarjetas. Esta interacción promueve la internalización del conocimiento y el desarrollo del lenguaje, tal como sugiere Vygotsky. Además, la teoría de Ausubel aporta la idea de que los niños pueden aprender nuevos conceptos al conectarlos con sus conocimientos previos. Así, el "Método Doman" puede facilitar esta conexión al presentar las palabras de manera estructurada y visualmente atractiva.

Sin embargo, es importante reconocer que cada niño es único, y que el aprendizaje se da de forma individual y diversa. Al combinar estos enfoques, los educadores deben ser flexibles y adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades y características de cada niño. Algunos pueden resultar más del enfoque lúdico y estimulante del "Método Doman", mientras que otros pueden requerir una mayor interacción social y colaborativa para internalizar el conocimiento.

Asimismo, es fundamental que los educadores fomenten un ambiente enriquecedor y seguro que promueva el desarrollo holístico de los niños, no solo en términos de lectura, sino también en su crecimiento emocional, social y creativo. Al incorporar la teoría de Vygotsky y Ausubel, se puede potenciar un aprendizaje

significativo y profundo, donde los niños no solo adquirirán habilidades de lectura, sino que también aprenderán a comprender y aplicar lo que leen en su vida cotidiana.

En conclusión, la aplicación del "Método Doman" en niños de entre 5 a 6 años, junto con las teorías de Vygotsky y Ausubel, proporciona una base sólida para el desarrollo de habilidades de lectura y un aprendizaje significativo. El enfoque en la interacción social, la conexión con el conocimiento previo y la estimulación temprana pueden contribuir a formar lectores competentes y críticos, preparados para enfrentar los desafíos académicos y de la vida diaria. No obstante, se debe recordar que el proceso educativo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de cada niño, siempre buscando fomentar un desarrollo integral y positivo en todas las áreas de su vida.

PROPUESTA

Descripción de la propuesta

La propuesta realizada para esta investigación surgió debido a los métodos tradicionales que en la actualidad se continúan aplicando en las escuelas para iniciar el proceso de lectura en niños de primer grado. Por ello, se ha realizado una prueba piloto de 10 días en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, puesto que, en la institución no aplican los Bits de lectura que permitan la concentración e interés de los niños, además el fin de esta propuesta es conocer los resultados del método durante el tiempo establecido.

Mediante la aplicación de los Bits de lectura del método Doman, se busca la estimulación de la vía visual e involucrar todos los sentidos que permitirán enriquecer el aprendizaje de la lectura de los niños de 5 años, además, mediante este método se motiva y se despierta el interés de los pequeños por seguir aprendiendo.

Objetivos

Objetivo general

- Aplicar el método Doman en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

Objetivos específicos

- Estimular cognitivamente y sensorialmente a los niños
- Permitir que la docente de primer grado conozca de este método
- Promover la adquisición de vocabulario
- Despertar el interés de los niños por la lectura

Desarrollo de la prueba piloto

Estudiantes: Gabriela Catuto – Tania Catuto

Correo institucional: gabriela.catutom@upse.edu.ec – tania.catutop@upse.edu.ec

Modalidad: Presencial

PRIMERA SESIÓN

Tema: Miembros de la familia

Duración: 3 horas

Objetivo: Incentivar al estudiante a reconocer las palabras de los miembros de la familia escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
- Marcador Negro
- Tijera
- Regla

Bits de lectura

mamá

papá

hermano

tío

abuelo

Desarrollo del método Doman

- Se recuerda a los niños los miembros que conforman la familia.
- Luego se muestra a los niños, las 5 cartillas de los miembros de la familia, de forma rápida (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
- Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
- Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.

SEGUNDA SESIÓN

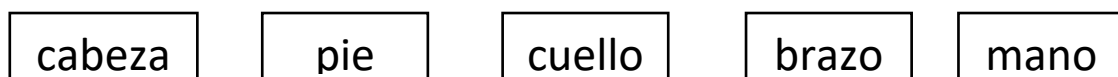
Tema: Cuerpo humano	Duración: 2 horas
----------------------------	--------------------------

Objetivo: Identificar las palabras de las partes del cuerpo humano escritas en las cartillas.

Materiales:

- 10 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
 - Regla
-

Bits de lectura



Desarrollo del método Doman

- Se mostrará a los niños, las cartillas del día anterior.
 - Luego se recuerda junto a los niños, algunas partes del cuerpo humano, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

TERCERA SESIÓN

Tema: Animales domésticos	Duración: 2 horas
----------------------------------	--------------------------

Objetivo: Incentivar a los niños a reconocer las palabras de los animales escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
 - Regla
-

Bits de lectura

perro

gato

pato

vaca

conejo

Desarrollo del método Doman

- Se mostrará a los niños, las cartillas de los días anteriores.
- Luego se recuerda junto a los niños, los nombres de los animales, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
- Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
- Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.

CUARTA SESIÓN

Tema: Frutas

Duración: 4 horas

Objetivo: Lograr que los niños reconozcan las palabras de las frutas escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
- Marcador Negro
- Tijera
- Regla

Bits de lectura

manzana

piña

naranja

sandía

pera

Desarrollo del método Doman

-
- Se mostrará a los niños, las cartillas de los días anteriores.
 - Luego se recuerda junto a los niños, las diferentes frutas que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

QUINTA SESIÓN

Tema: Colores

Duración: 4 horas

Objetivo: Identificar las palabras de los diferentes colores escritos en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
 - Regla
-

Bits de lectura

amarillo

azul

rojo

verde

morado

Desarrollo del método Doman

- Se mostrará a los niños, las cartillas de los días anteriores.
 - Luego se recuerda junto a los niños, los nombres de los colores que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
- Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.

SEXTA SESIÓN

Tema: Objetos

Duración: 4 horas

Objetivo: Incentivar a los niños a reconocer las palabras de objetos escritos en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
- Marcador Negro
- Tijera
- Regla

Bits de lectura

maracas

mesa

micrófono

mochila

muñeca

Desarrollo del método Doman

- Se retirarán las palabras de la categoría que se presentó el primer día.
- Se mostrará a los niños, las cartillas de las últimas 4 categorías de la semana anterior.
- Luego se recuerda junto a los niños, el nombre de los diferentes objetos que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
- Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

SÉPTIMA SESIÓN

Tema: Números

Duración: 2 horas

Objetivo: Identificar las palabras de los números escritos en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
- Marcador Negro
- Tijera
- Regla

Bits de lectura

uno

dos

tres

cuatro

cinco

Desarrollo del método Doman

- Se retirarán las palabras de la categoría que se presentó el segundo día.
- Se mostrará a los niños, las cartillas de las últimas 3 categorías de la semana anterior, más las palabras de la categoría del día anterior.
- Luego se recuerda junto a los niños, los nombres de los números, seguido se presentan las 5 cartillas nuevas sobre el tema (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
- Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
- Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.

OCTAVA SESIÓN

Tema: Alimentos

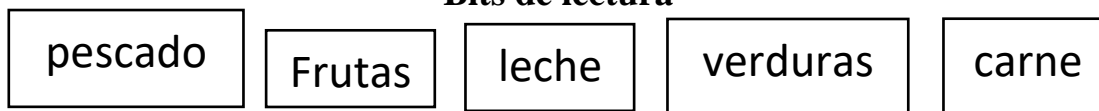
Duración: 2 horas

Objetivo: Incentivar a los niños a reconocer las palabras de los alimentos escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
 - Regla
-

Bits de lectura



Desarrollo del método Doman

- Se retirarán las palabras de la categoría que se presentó el tercer día.
 - Se mostrará a los niños, las cartillas de las últimas 2 categorías de la semana anterior, más las palabras de las categorías de la segunda semana.
 - Luego se recuerda junto a los niños, los nombres de los diferentes alimentos que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencias

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

NOVENA SESIÓN

Tema: Medios de transportes

Duración: 4 horas

Objetivo: Identificar las palabras de los medios de transportes escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
-

-
- Regla
-

Bits de lectura

carro

moto

bicicleta

tren

avión

Desarrollo del método Doman

-
- Se retirarán las palabras de la categoría que se presentó el cuarto día.
 - Se mostrará a los niños, las cartillas de las últimas categorías de la semana anterior, más las palabras de las categorías de la segunda semana.
 - Después se recuerda junto a los niños, los nombres de los medios de transportes que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencia

-
- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

DÉCIMA SESIÓN

Tema: Vestimenta

Duración: 4 horas

Objetivo: Incentivar a los niños a reconocer las palabras de las vestimentas escritas en las cartillas.

Materiales:

- 5 cartillas de tamaño 10 x 60
 - Marcador Negro
 - Tijera
 - Regla
-

Bits de lectura

vestidos

zapato

falda

pantalón

abrigo

Desarrollo del método Doman

- Se retirarán las palabras de la última categoría que se presentó la semana anterior.
 - Se mostrará a los niños, las cartillas de las categorías de la segunda semana.
 - Después se recuerda junto a los niños, las vestimentas que conocen, seguido se les presenta las 5 cartillas nuevas sobre el tema, de forma rápida y precisa (no debe pasar más de 5 segundos por cartilla).
 - Se debe mostrar 3 veces al día las cartillas, por ello, al transcurrir una hora se debe volver a presentar las cartillas de forma aleatoria.
-

Sugerencia

- No se debe voltear la cartilla (debe tener escrito en la parte de atrás la palabra).
 - Después de cada momento, se debe felicitar a los niños.
-

REFERENCIAS

- Agreda Pérez, L. E. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura de los niños de 7 a 10 años de edad con discapacidad intelectual leve que asisten al centro psicopedagógico Catamayo. Período 2013 - 2014. Lineamientos alternativos*. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15295/1/TESIS%20FINAL..pdf>
- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93 -100.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v28n54/2076-054x-pdfce-28-54-93.pdf>
- Andruskevicz, C., da Luz, M., & Villafañe, A. (2020). *Jornadas de Inclusión a la vida Universitaria*. Universidad Nacional de Misiones.
<https://www.fhycs.unam.edu.ar/carreras/wp-content/uploads/2020/03/Libro-JIVU-2020-FHyCS.pdf>
- Arias Gómez, J., & Villasís Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2).
- Arteaga Vinueza, S. V. (2023). *El método Doman para favorecer los procesos de lectura en educación inicial 1 "B" de la Unidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de Posgrado, Universidad técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13529>
- Aquilla Paredes, M. I., & Vasquez Peña, K. A. (2015). *Estimulación del Hábito de la Lectura por parte de los Padres en niños de Nivel Inicial*. Repositorio de la Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21287/1/TESIS.pdf>

- Barahona Morán, A. B., Mero Montes, M. M., Saltos Saltos, K. V., Intriago Molina, M. M., Romero Carranza, M. V., & Barcia Briones, M. F. (2022). Clima Escolar: Premisa para la Estimulación Infantil. *Polo del Conocimiento*, 7(5).
- Barba Gallardo, P. A., Culqui Cerón, C. P., & Cañizares Vasconez, L. A. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. *Revista científico - educativa de la provincia Granma*, 13(3), 109-119.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6759741.pdf>
- Bonilla Reyes, A. A. (2018). *El método Doman en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27832/1/1803259793%20Amparito%20Anabel%20Bonilla%20Reyes.pdf>
- Blandón Ruiz, C. J. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14–20.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Calle Loyola, M. G. (2019). *Fluidez de la lectura en niños de seis a siete años*. [Tesis de grado, Universidad Casa Grande]. Repositorio Digital Universidad Casa Grande.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2145/2/Tesis2325CALf.pdf>
- Camacho Bustamante, N. F. (2019). *Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39955>
- Chanchi Ríos, S. P. (2019). *Diseño de una secuencia didáctica basada en el método de estimulación temprana del programa de lectura Doman para dinamizar la competencia comunicativa oral con niños del grado transición de la Institución Educativa de Rozo, Sede Monseñor Guillermo Becerra*. Biblioteca Digital ICESI.

- Chilón Hernández, Y. L. (2019). *Modelo de gestión educativa para desarrollar habilidades gerenciales en el Instituto Superior de Educación público “13 de Julio de 1882” del distrito de San Pablo, región Cajamarca - 2018*. Repositorio Institucional UNPRG.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9029/Chil%C3%B3n_Hern%C3%A1ndez_Yesenia_Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz Toro, B. R. (2017). *El método Glenn Doman en la iniciación de la lectura en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Quisapincha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26157/1/Bety%20Roc%C3%ADo%20Cruz%20Toro%201802564664.pdf>
- Del Valle Guilarte, R., & Lamus García de Mora, R. Z. (2020). Internacionalización del conocimiento por movilidad intelectual de los docentes en Universidades venezolanas. Un Estudio Etnográfico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3).
- Doman, G., & Doman, J. (2009). *Como multiplicar la inteligencia de su bebé: La Revolución Pacífica*. Editorial EDAF, S.L.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=DNIWDIc4ANoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Como+Multiplicar+La+Inteligencia+de+Su+Beb%C3%A9+-+Glenn+Doman&ots=0shtvSAYdY&sig=k0S-waqIJKUNDiGvyN8G9U-OB8>
- Educativos, F. (2021). Currículo Priorizado. 0–251. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Estrella Yáñez, I., & Sierra Álvarez, L. (2022). *Uso del recurso Educativo digital Quizizz como estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Interpretación Textual a partir de la Lectura de Imágenes en los estudiantes de Grado 1° grupo 3 de la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelejo*. Repositorio institucional.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15177/TGF_Iris%20Yanez_Lina%20sierra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Flores Romero, N. A. (2020). *El método Doman y la enseñanza de la lectura en niños/as de 4 a 5 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9733>
- Gaizan, C., & Domínguez Jeria, P. (2017). ¿Cómo leemos un texto hipertextual? : una exploración de la lectura de literatura digital. *Humanidades*(35), 43-74. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7732/Gainza_Como_leemos_un_texto_hipertextual.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goikoetxea Iraola, E., & Martínez Pereña, N. (2015). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XX1*, 18(1), 303-324. <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12334>
- Guadamuz Delgado, J., Miranda Saavedra, M., & Mora Miranda, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia*, 7(6), 3-9. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2022/rms226g.pdf>
- Herrera, J., & Sánchez, K. (2018). Pedagogía de Lectoescritura en el Aprendizaje Constructivista. Talleres interactivos. 3, 1–13. doi.org/10.1016/j.cam.2017.10.014<http://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041><http://arxiv.org/abs/1502.020>
- Hilt, J. A. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(3), 103-116. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7237426.pdf>
- Hincapié M., J. P. (2017). Marco Teórico De Estudio De Los Activos Intangibles. Cuadernos de Contabilidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v18n45/0123-1472-cuco-18-45-00086.pdf>
- Hinojosa Camarena, M. J. (2021). El que no ha leído, no ha vivido. Beneficios de la lectura. *Revista Electrónica EENN*(3), 1-4. <https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/10/11>

- Huanca Hoyos, M. G. (2021). *Importancia de la estimulación de los hemisferios cerebrales para el aprendizaje en niños de educación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Nacional de Tumbes]. Repositorio digital. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63456/TRAB-AJO%20ACADEMICO%20-%20HUANCA%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jácome León, S. M., Briones Jácome, S. E., & Toledo Loy, T. L. (s.f.). Bits de inteligencia para el desarrollo lingüístico en niños y niñas de 4 años con déficit de atención. *emorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente:" desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI*, 2171-2183.
- Jumbo, F. (2022). Aprendizajes significativos en Educación Inicial: una revisión de literatura. 1, 11–24.
- López, C., Aldana, E., & Erazo, J. (2018). Análisis de las creencias y concepciones de los profesores en torno a la resolución de problemas como vehículo para el aprendizaje del cálculo diferencial e integral: un estudio etnográfico. 31, 857–864. <http://funes.uniandes.edu.co/13506/1/Lopez2018Analisis.pdf>
- Martel, V. (2016). Fundamentos epistemológicos en la investigación científica. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 79–88. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/358>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://www.editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Millán Ramos, N. E. (2017). *Los BITS de inteligencia para el desarrollo cognitivo del niño en el inicial I del centro infantil Luis Fernando Ruiz cantón Latacunga provincia de Cotopaxi [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de*

Cotopaxi]. Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3888>

- Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Preparatoria*. Ministerio de Educación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Política Educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos". 92. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Miranda, L. B., & Miranda, L. B. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos Leemos."* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf
- Montañez Silva, N. M. (2019). *Guía 4. Investigación*. Bogotá: Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central.
- Moreno Moreno, Y. S., & Serrano Acevedo, M. E. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescriptor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo de grado primero del colegio

González. *Revista Paideia Surcolombiana* (23), 90-105.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836195>

Morocho, G., & Bautista, J. (2022). *Guía de estrategias metodológicas para disminuir el déficit de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Chiquintad paralelo A sección matutina, año lectivo 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. *Repositorio institucional*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22279/1/UPS-CT009659.pdf>

Nacimba Toapanta, N. S. (2022). *El método Glenn Doman en el proceso de iniciación a la lectoescritura en niños de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. *Repositorio Digital*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29591/1/UCE-FIL-CEB-NACIMBA%20NATALY.pdf>

Ordóñez De La Cruz, S. V. (2016). *Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica El Barquito Del Saber, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. *Repositorio Digital*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2774>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1).

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

Palacios, G. (2016). La codificación Axial, innovación metodológica. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 3(1), 497–509.

Peláez, R., García, D., Ávila, C., & Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 692.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.805>

- Paredes Reyes, D. F. (2016). Los Bits de Inteligencia y la Iniciación s la Lecto – Escritura en los Niños y Niñas, de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa José Joaquín Olmedo” de la parroquia Ambatillo, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24540/1/DANIELA%20FERNANDA%20PAREDES%20REYES.pdf>
- Peréz, C., & Taco, J. (2022). *Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años en el CEI Tomás Sacoto*.
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2381/1/Actividades didácticas para fomentar la autonomía en el desa.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2381/1/Actividades%20didácticas%20para%20fomentar%20la%20autonomía%20en%20el%20desa.pdf)
- Pérez Ortega, C., & Villacob Ortega, W. (2022). *Estrategia para Fortalecer el Proceso Lector en Educación Primaria Basada en el Método [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]*. Repositorio digital.
- Perinez, C., Soliveres, M., & Maturano, C. (2019). *Ideas para el aula Propuesta de Abordaje en el Aula de Química. 18, 16–22*.
- Quinteros Araujo, G. D. (2017). *La aplicación de los bits de inteligencia, de Glenn Doman y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 4 años de la parroquia el Sucre del Cantón Patate* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25370/2/TESIS%20DANIELA%20QUINTEROS.pdf>
- Quintero García, A., Uribe Pedroza, M. A., & Rodríguez Espinosa, J. (2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015*. Corporación Universitaria Adventista.
- Rivasplata Chuquipiondo, N. A. (2020). *Plasticidad cerebral en infantes de cinco años* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio digital.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1987>

- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos ESPE*. 103-120.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1790/1950?fbclid=IwAR3G0Hne8YTIj87tkvIslgwjPi0QV2tDfHt6ACYaVKvHqzVCnzLm8QcFz8>
- Salazar Almeida, P. A., Olmedo Falconi, R. Á., Román Proaño, J. V., & Valladares Carvajal, N. P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 95-108.
- Sanjuan Nuñez, L. (2019). *La observación participante*. Oberta UOC Publishing, SL.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/5/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo2_LaObservaconParticipante.pdf
- Serrano Contreras, K. (2021). *Efectividad del Método Doman para la adquisición de la lectoescritura, estudiante con discapacidad cognitiva* [Tesis de licenciatura, Universidad especializada de las Américas]. Repositorio institucional.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/380>
- Silva Rodríguez, E. (2019). *El método Doman desde una perspectiva constructivista* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid]. Red de información educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193775>
- Suárez, J. (2022). Verificación de los hechos : Aplicación metodológica en el medio de comunicación El Bacán. 5, 163–184.
doi.org/10.1016/j.cam.2017.10.014
[http://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041](https://dx.doi.org/10.1016/j.apm.2011.07.041)
[http://arxiv.org/abs/1502.020](https://arxiv.org/abs/1502.020)
- Tejero González, J. M. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Universidad de Castilla-La Mancha.
<https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fce7592f-03c4-4c13-9f2f-ccee2180a70b/content>

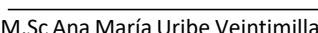

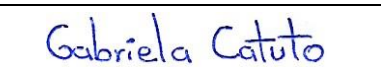

- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(2).
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *Instituto de Estadística de la Unesco*, 1-26.
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%3bn%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia Gómez, E. (2017). *Atención temprana y enseñanza de la lectura. Aprendizaje de la lectura en bebés: el Método Doman* [Tesis de maestría, Universidad de Alcalá]. Biblioteca digital Universidad de Alcalá.
<https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/30762/TFM%20Valencia%20G%c3%b3mez%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villalonga Navarro, C. (2017). *Revisión bibliográfica sobre la eficacia de los métodos de enseñanza de la lectoescritura*. Repositorio Institucional UIB.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3652/Villalonga_Navarro_Catalina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villarreal, J., & García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. 7(8.5.2017), 2003–2005.

- Villarreal Puga, J., & Cid García, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Hallazgos21*, 7(1).
- Villarroel Naranjo, E. B. (2021). *Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman* [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19042/VILLARROEL%20NARANJO%20TESIS.pdf?sequence=1>
- Zuloaga, M. (2022). El legado de Paulo Freire. Redimensiones en época de crisis. 224–250. <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/227/199>

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de Actividades

N°	ACTIVIDADES	ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X															
2	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
3	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X										
4	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X									
5	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X							
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X							
7	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X					
10	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X					
11	Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X	X		
12	Recuperación Proyecto de Investigación																		X		
13	Ceremonia de incorporación																				X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	 M.Sc. Amarilis Gertrudis Laínez Quinde	 Srta. Gabriela Catuto Muñoz	 Sr. Tania Catuto Pilay
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

Anexo B: Validación de instrumentos

La Libertad, 24 de julio del 2023

Estimado(a)
MSc. Peñafiel Villareal Ruth Esther
Presente. –

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión los instrumentos, para su validación a través del juicio de expertos. Los mencionados instrumentos forman parte del desarrollo metodológico del trabajo de titulación “EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” de la Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizada por Gabriela Catuto Muñoz y Tania Catuto Pilay.

La investigación tiene como objetivos:

Objetivo general

- Determinar de qué manera el Método Doman aporta en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

- Describir los aportes teóricos del uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.
- Identificar el estado actual del uso del Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a través de la aplicación de los instrumentos.
- Reflexionar sobre el uso del método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años a partir de los resultados obtenidos.

En este sentido, es imprescindible contar con la revisión de los instrumentos por parte de docentes especializados para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación. Por esta razón nos dirigimos a usted, debido a su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, así como de sus conocimientos y experiencias en la materia objeto de estudio, los cuales representan un valioso aporte para garantizar el procedimiento ético para la recolección de datos del estudio.

De esta manera, el expediente que le hacemos llegar contiene los siguientes documentos:

- ✓ Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Instrumentos (Ficha de observación - Entrevista).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo que dispense a la presente.

Atentamente

Gabriela Catuto

Srta. Catuto Muñoz Gabriela

Tania Pilay Catuto

Srta. Catuto Pilay Tania

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO	
Apellidos y nombres	Peñafiel Villareal Ruth Esther
Cargo o actividad profesional	Docente
Centro/institución laboral	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Especialización/título profesional	Master en Ciencias de la Educación
Años de experiencia profesional	15 años de experiencia docente


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert: - Estoy totalmente de acuerdo: 5 - Estoy parcialmente de acuerdo: 4 - Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 - Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 - Estoy totalmente en desacuerdo: 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VIRGEN DEL CISNE”
Título: El Método Doman en la Iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.
Objetivo: Determinar de qué manera el Método Doman aporta en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.
Indicaciones: A continuación, responda según su punto de vista, las siguientes preguntas relacionadas al método Doman en la iniciación de la lectura. Cabe recalcar que la información recogida es para fines educativos.

Categoría: Método Doman		
	Preguntas	Respuestas
1.	En base a la aplicación del método Doman ¿Considera que logra su objetivo en la enseñanza de las palabras y la estimulación de los sentidos? ¿Por qué?	
2.	¿Considera usted que la utilización de los bits de inteligencia fomenta la participación de los estudiantes? ¿Por qué?	
3.	En base a la experiencia: ¿Usted utilizaría el programa de lectura del método Doman? ¿Por qué?	
4.	¿Usted considera que el programa de lectura del método Doman, despierta la curiosidad en los niños en aprender palabras nuevas, de tal manera que amplía su conocimiento? ¿Por qué?	
5.	¿Considera usted que los niños han obtenido avances en la lectura durante la aplicación del método Doman? Justifique su respuesta.	
Categoría: Iniciación de la Lectura		

6.	¿Cuál es la importancia de afianzar la lectura en preparatoria para el desarrollo integral de los niños?	
7.	¿Considera usted que es necesario iniciar el aprendizaje de la lectura a la edad de 5 años? Argumente su respuesta.	
8.	¿Qué dificultades ha presenciado usted como docente, al momento de realizar actividades que estimulen el inicio de la lectura en los niños?	
9.	¿Usted considera importante seguir cada paso de las etapas de la lectura para que los niños entienda el significado de las palabras, frases u oración? Argumente su respuesta.	
10.	¿Qué método utiliza para enseñar a leer a los niños de 5 a 6 años? ¿Por qué?	

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A NIÑOS DE PRIMER GRADO						
Título: El Método Doman en la Iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.						
Objetivo: Determinar de qué manera el Método Doman aporta en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.						
Criterios de Evaluación		Valoración				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Aprenden las palabras trabajadas con los Bits de inteligencia del método Doman.					
2	Atienden y se concentran al mostrar las cartillas.					
3	Tienen curiosidad ante el recurso presentado (Bits de lectura).					
4	Relacionan las palabras con su significado.					
5	Tienen mejor precisión y fluidez de la lectura de palabras presentadas.					
6	Diferencian las palabras de diferentes categorías.					
7	Reconocen palabras comunes dentro del aula de clases.					
8	Muestran motivación hacia la lectura.					
9	Recuerdan las palabras presentadas agregándole a su vocabulario.					
10	Retienen las palabras presentadas en el día.					

III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO							
CRITERIOS		INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.					X
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.					X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X
Observaciones o sugerencias:							
Yo, Peñafiel Villareal Ruth Esther con C.I. 0919092395 certifico que los instrumentos de recolección de datos están aptos para su aplicación en la “Unidad Educativa Virgen del Cisne”							
Firma: 							
Fecha: 24 de julio del 2023							

Anexo C: Ejecución de prueba piloto



Anexo D: Aplicación de Ficha de observación participante



Anexo E: Entrevistas



Anexo F: Gestor Bibliográfico - Mendeley

Mendeley Desktop

File Edit View Tools Help

Search... Tania Libeth

My Library

- All Documents
- Recently Added
- Recently Read
- Favorites
- Needs Review
- My Publications
- Unsorted
- Create Folder...

External Library

Groups

- Create Group...

Filter by Authors

- All
- Acto, A L
- Ahmed, Mariem
- Al-Ghazali, Salam
- Al-Samarraie, Hosam
- Albornoz y Echeverría
- Aldowah, Hanan
- Alghamdi, Ahlam
- Almeida, Nusta
- An, Zhiyong
- Arce, Andrés
- Arráez, Morella
- Arévalo Balboa, Fabiola
- Aswir
- Atienza, I
- Ayuso, Alba
- Aída Guzmán
- Barba, M

All Documents Edit Settings

Authors	Title
San Martín, D.	Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos para la investigación educativa
Martel, Victor	Fundamentos epistemológicos en la invest
Franco Ruiz, Rafael Antonio	Fundamentos ontológicos para la construc de contametría
Martínez, Claudina Peralta	Etnografía y métodos etnográficos
Varguillas, Carmen.	El uso de Atlas.ti y el análisis de contenido
Peña, Francia; Torres, Jorge	Revolución Educativa en la Nueva Era
Tenera, Lisbet; Yesenia, Tenera	Fortalecimiento del proceso de lectura en a través de la estrategia didáctica virtual c
Okuda, Mayumi; Gómez, Carlos	Metodología de investigación y lectura crít Métodos en investigación cualitativa: trian
Vasilachis, Irene	Los fundamentos ontológicos y epistemoló investigación cualitativa
Montero, Ignacio; León, Orfelio G.	Sistema de clasificación del método en los investigación en Psicología
Ortiz, E.	Epistemología de la Investigación Cuannta
Sociales, Ciencias; Interdisciplinario, Centro; Li...	LIBRO ILUSTRADO INFANTIL : INTELIGEN PARA NIÑOS Y NIÑAS
Arévalo Balboa, Fabiola; Briesmaster, Mark	"Claim – support – question" routine to fos within interactive oral communication amor
Blandón Ruiz, Carlos José	Importancia del fomento de la lectura para la comprensión de textos
Hinojosa, Miriam	El que no ha leído, no ha vivido.
Goikoetxea Iraola, Edurne; Martínez Doreña, Nara	Los beneficios de la lectura compartida de revisión

Details Notes Contents

Authors: M. OKUDA, C. GÓMEZ

[View research catalog entry for this paper](#)

Journal: *Revista Colombiana de Psiquiatría*

Year: 2005

Volume: XXXIV

Issue: 1

Pages: 118-124

Abstract:

A diferencia de lo que sucede al leer el reporte de un estudio cuantitativo, donde es más fácil determinar su calidad mediante la valoración de sus criterios de validez primarios y secundarios, en los estudios de corte cualitativo esta interpretación es más compleja, debido a que la metodología, el tipo de información y los tipos de pregunta de investigación que éstos responden difieren en su naturaleza, y aspectos como la validez externa e interna adquieren otros significados. En cuanto a los estudios cualitativos, se han utilizado algunas herramientas que aumentan su validez y calidad, entre las cuales encontramos la triangulación. El artículo busca explicar este término de una manera sencilla y describir las...

Tags:

Author Keywords:

investigación cualitativa; methods in qualitative research; title; triangulation; validez

Anexo G: Permiso de aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2023-347- AUV
La Libertad, 17 de julio del 2023

Ingeniera
Floreano Mateo Marjorie Cecibel, MSc.
Directora
Unidad Educativa Virgen del Cisne.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista y ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Catuto Pilay Tania Lilibeth y Catuto Muñoz Gabriela Valentina, los que estarán dirigidos a los docentes y estudiantes de primero de básica, título del Proyecto: El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

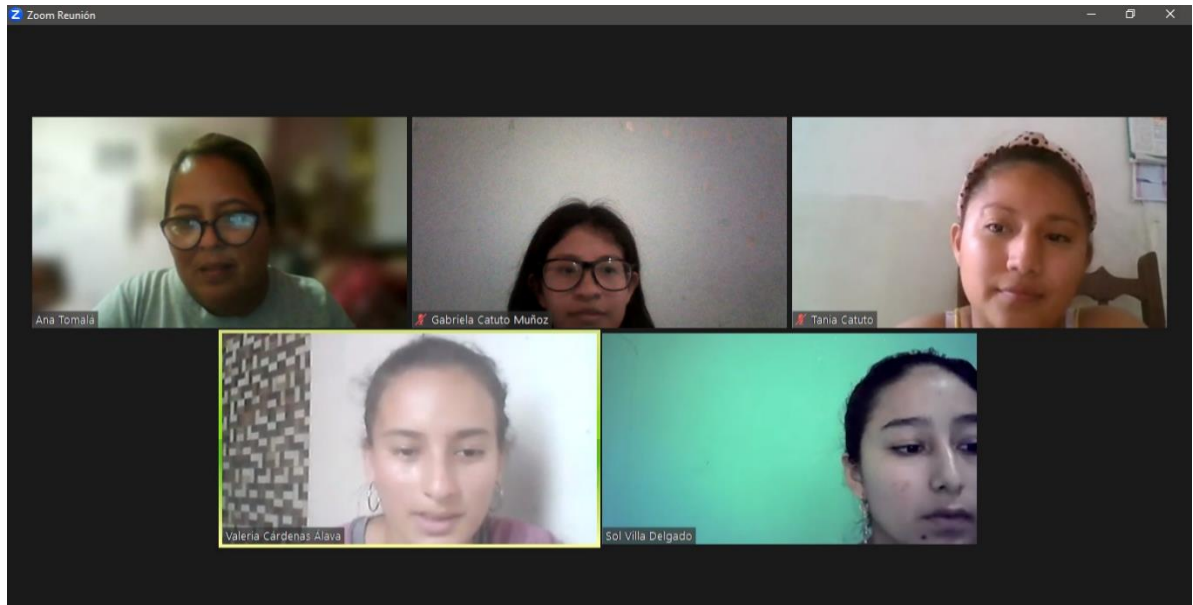
UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo H: Tutoría de Trabajo de Integración Curricular



Anexo I: Reunión con Docente especialista



Anexo J: Resultado Urkund

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “El Método Doman en la iniciación de la lectura en niños de 5 a 6 años”, elaborado por las estudiantes Catuto Muñoz Gabriela Valentina y Catuto Pilay Tania Lilibeth, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio compilatio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



M.Sc. Amarilis Lainez Quinde.
C.I. 0916928393
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:

