



UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

FREDDY EDUARDO VILLÓN GÓMEZ

TUTORA:

LCDA. MARITZA GISELLA PAULA CHICA Ms.C. Ph.D.

LA LIBERTAD - ECUADOR

JUNIO - 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

FREDDY EDUARDO VILLÓN GÓMEZ

TUTORA:

LCDA. MARITZA GISELLA PAULA CHICA Ms.C. Ph.D.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO - 2013

La Libertad, Junio del 2013.

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”**, elaborado por el egresado Freddy Eduardo Villón Gómez, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Cultura Física, Deportes y Recreación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Ms.C. Ph.D.

TUTORA

La Libertad, Junio del 2013.

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Villón Gómez Freddy Eduardo con Cédula de Identidad N°0908375819, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Cultura Física, Deportes y Recreación, previo a la obtención del Título de Licenciado en Cultura Física, Deportes y Recreación, en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas referentes a la etapa de iniciación del baloncesto, utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Freddy Eduardo Villón Gómez
C.I. 0908375819

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Ms.C.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel Ms.C.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MsC. Elva K. Aguilar Morocho.
PROFESOR ESPECIALISTA

Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Ph.D
DOCENTE TUTORA

Ab. Milton Zambrano Coronado Ms.C.
**SECRETARIO - PROCURADOR
UPSE**

DEDICATORIA

Con gran emoción y satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que de alguna forma estuvieron a mi lado, que las llevo en lo más profundo de mi corazón, que siempre me comprendieron y ayudaron para que este proyecto llegue a un feliz término.

A mis padres Sr. Andrés Villón Villón y Rosa Gómez de Villón, a mi tía Blanca Villón Villón, mi segunda madre, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional que junto a mis hermanos y hermana me motivaban siempre con sus palabras y perseverancia. A la Lcda. Lorena Villao Rodríguez, una persona muy especial que llevo en mi corazón y que día a día me animó desde el pre – universitario para iniciar y culminar la carrera que siempre había soñado.

A mis hijos y la que más me ha acompañado, la más chiquita, Viviana con su diaria pregunta ¿Papi te vas a la U? y que con su inocencia todavía no comprende la magnitud de este logro, pero con su alegría y ocurrencias fortalecía mi espíritu todo el tiempo.

Freddy

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a Dios, esa fuerza que desde algún lugar me llenaba de entusiasmo y entereza para no desmayar en conseguir mi objetivo y me guiaba en el camino correcto con su luz omnipotente que la encontraba en mi corazón y en mi mente para que con mucho esfuerzo culmine este trabajo de investigación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, prestigiosa entidad de Educación Superior que ha llegado a ser un artífice importante en el desarrollo de intelectos de la juventud de nuestra provincia, a los docentes de la Carrera de Cultura Física, Deportes y Recreación, quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar habilidades profesionales que ahora me impulsan a ponerlos al servicio de la comunidad estudiantil con calidad y calidez.

A la comunidad de José Luis Tamayo (Muey), quienes sin duda alguna supieron proporcionarme la información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A la Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Ms.C. Ph.D, directora de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, quien desde que llegó a la UPSE, puso a nuestra disposición su gran talento para nutrir nuestra formación profesional y fue mi orientadora incondicional en el desarrollo de este proyecto.

Freddy

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG.
Página de título o portada.....	I
Página de contraportada.....	II
Página de aprobación por el autor.....	III
Página de autoría de la tesis.....	IV
Página de aprobación de tribunal de grado.....	V
Página de dedicatoria.....	VI
Página de agradecimiento.....	VII
Índice general de contenidos.....	VIII
Índice de tablas y gráficos.....	XV
Resumen ejecutivo.....	XVIII
Introducción.....	XIX

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis crítico.....	2
1.2.3. Formulación del Problema.....	2

1.2.4. Delimitación del objeto de investigación.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General.....	5
1.4.2. Específicos.....	5

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.....	6
2.1.1. Historia del baloncesto.....	7
2.1.2. Historia del baloncesto en el Ecuador.....	9
2.1.3. Primer coliseo cubierto del país.....	10
2.1.4. Primer torneo nacional masculino de baloncesto.....	11
2.1.5. Primer campeonato nacional juvenil.....	11
2.1.6. Primer campeonato de minibaloncesto masculino.....	11
2.1.7. Objetivo del baloncesto	12
2.1.8. Reglamento y campo de juego.....	12
2.1.9. Características de los jugadores.....	16
2.1.10 Condiciones del pivot dentro de la cancha.....	17
2.1.11. El dribling.....	19
2.2. Fundamentación filosófica.....	20
2.3. Fundamentación pedagógica.....	20

2.4.	Fundamentación sociológica.....	21
2.5.	Fundamentación legal.....	22
2.5.	Hipótesis.....	25
2.6.	Señalamiento de las variables.....	25
2.6.1.	Variable Independiente: Estrategia metodológica.....	25
2.6.2.	Variable Dependiente: Masificación del baloncesto.....	25

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque investigativo.....	26
3.1.1.	Métodos de investigación científica.....	26
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	27
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	28
3.4.	Población y muestra.....	30
3.4.1.	Población.....	30
3.4.2.	Muestra.....	30
3.5.	Operacionalización de variables.....	33
3.6.	Técnicas e instrumentos.....	35
3.6.1.	Técnicas.....	35
3.6.1.1.	La observación.....	35
3.6.1.2.	La encuesta.....	35
3.6.1.3.	La entrevista.....	36

3.6.1.4. La guía de observación.....	36
3.6.2. Instrumentos de la investigación.....	36
3.6.2.1. Escalas.....	36
3.6.2.2. Cuestionarios.....	37
3.6.2.3. Cuaderno de notas o apuntes.....	37
3.6.2.4. Cámara fotográfica.....	37
3.6.2.5. Grabadora.....	37
3.7. Plan de recolección de información.....	38
3.8. Plan de Procesamiento de la información.....	39
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	40
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	50

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA

4.1. Datos informativos.....	52
4.1.1. Tema.....	52
4.1.2. Institución Ejecutora.....	52
4.1.3. Beneficiarios.....	52
4.1.4. Ubicación.....	52
4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.....	52
4.1.6. Equipo responsable.....	53
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	53

4.2.1. Importancia de la masificación.....	53
4.2.2. Participación y principales resultados de selecciones de baloncesto ecuatoriano.....	56
4.2.3. Historia del Baloncesto en la Provincia de Santa Elena.....	57
4.2.4. Resultados deportivos relevantes en la Provincia de Santa Elena y a nivel nacional.....	58
4.2.5. Clubes deportivos existentes en la actualidad.....	59
4.2.6. Número de practicantes en la Provincia de Santa Elena.....	60
4.2.7. ¿Qué es masificación?.....	60
4.2.8. ¿Qué es masificación deportiva?.....	61
4.3. Justificación.....	61
4.3.1. ¿Cómo se masifica en el deporte?.....	61
4.3.2. Caracterización de niños de 8 – 12 años en el baloncesto.....	67
4.4. Objetivo General de la Propuesta.....	69
4.4.1. Objetivos específicos.....	70
4.5. Fundamentación.....	70
4.6. Metodología. Plan de acción.....	71
4.6.1. ¿Qué es un estrategia metodológica?.....	71
4.6.2. Actividades y medios para la enseñanza del baloncesto.....	78
4.6.3. Aspectos para la elaboración de los juegos.....	79
4.6.4. Proceso educativo de la enseñanza del baloncesto.....	80
4.6.5. Elementos en el diseño de la enseñanza del baloncesto.....	81

4.6.6. La enseñanza global del baloncesto por medio de principios generales.....	82
4.6.7. Etapas metodológicas de la enseñanza.....	87
4.6.8. Evaluación de la enseñanza – aprendizaje del baloncesto.....	90
4.6.9. Desglose de actividades de la estrategia metodológica las cuales se tomarán en cuenta.....	93
4.6.10. Estrategia metodológica para la masificación/capacitación del baloncesto.....	95
4.6.11. Beneficiarios del proyecto.....	96

CAPÍTULO V.- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos.....	98
5.1.1. Institucionales.....	98
5.1.2. Humanos.....	98
5.1.3. Materiales.....	98
5.1.4. Presupuesto.....	99

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma.....	102
Bibliografía.....	103
Glosario.....	106

ANEXOS:

Anexo “A”	
Esquema y características principales de la cancha de baloncesto.	110
Anexo “B”	
Formato de la encuesta.....	111
Anexo “C”	
Formato de la entrevista.....	114
Anexo “D”	
Guía de observación.....	117
Anexo “E”	
El tablero, aros y cestos.....	118
Anexo “F”	
El balón.....	120
Anexo “G”	
Los ejercicios de movimiento articular y el calentamiento.....	121
Anexo “H”	
Ejercicios de familiarización y coordinación con el balón.....	123
Anexo “I”	
Ilustraciones del dribling o boteo del balón.....	125
Anexo “J”	
Los pases.....	126

Anexo “K”	
El lanzamiento.....	129
Anexo “L”	
El pívot.....	130
Anexo “M”	
Las variantes de recreación en el baloncesto.....	131
Anexo “N”	
Fotos con los niños de la localidad.....	132

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS:

Tabla 1: Historia del baloncesto en el Ecuador.....	9
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente.....	33
Tabla 3: Operacionalización de la variable independiente.....	34
Tabla 4: Indicadores para direccionar el trabajo de investigación.....	38
Tabla 5: Esquema de situaciones positivas y negativas con resolución de problemas, relacionadas al trabajo investigación.....	39
Tabla 6: Participación y principales resultados de selecciones de baloncesto ecuatoriano.....	56
Tabla 7: Fases del Aprendizaje motor.....	77
Tabla 8: Diseño del proceso metodológico respecto a la enseñanza del baloncesto en la iniciación.....	85
Tabla 9: Etapas de la estrategia de masificación.....	86
Tabla 10: de Recursos Institucionales.....	99
Tabla 11: de Recursos Humanos.....	99
Tabla 12: de Recursos Materiales.....	100
Tabla 13: de Gastos Totales.....	100
Tabla 14: Cronograma de Actividades.....	102
Tabla 15: Guía de observación de fundamento del baloncesto.....	117

GRÁFICOS:

Gráfico 1: Demostración del dribling con la mano derecha y protección del balón.....	19
Gráfico 2: ¿Te gustaría aprender a jugar baloncesto aquí en tu barrio o en algún lugar de tu población?.....	40
Gráfico 3: ¿Ha jugado baloncesto alguna vez?.....	41
Gráfico 4: ¿Sabes lo que es un torneo interescolar de baloncesto?	42
Gráfico 5: ¿Consideras que practicando el baloncesto, lograrás tener una mejor salud física y mental?.....	43
Gráfico 6: ¿Consideras que el personal del departamento psicológico de tu escuela debe estar más capacitado en cuanto a la orientación deportiva en general?.....	44
Gráfico 7: Reflexiona y responde: ¿has tenido algún problema de disciplina con tu entrenador o alguna autoridad de la escuela y reconoces que tuviste mucha culpa en ello?.....	45
Gráfico 8: ¿Compartes con tu familia y amigos tus experiencias deportivas y todo lo que te pasa en los partidos y entrenamientos.....	46
Gráfico 9: ¿Has visto algún partido de baloncesto aquí o en la televisión y te gustó?.....	47
Gráfico 10: ¿Cómo calificas el sistema de entrenamiento que utiliza tu entrenador?.....	48
Gráfico 11: ¿En qué nivel consideras que la práctica del baloncesto contribuiría	

para que logres ser un buen baloncestista?.....	49
Gráfico 12: esquema de las dimensiones y características principales de la cancha de de baloncesto.....	110



UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”.

Autor: Freddy Eduardo Villón Gómez.

Tutora: Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Ms.C. Ph.D.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin crear una estrategia metodológica basado primordialmente en actividades recreativas que involucren a la comunidad y que sirva a la vez para difundir esta disciplina deportiva tan conocida y practicada en todo el mundo, que enseñe y perfeccione algunos fundamentos y elementos técnicos del baloncesto en los niños de la categoría 8 - 12 años en la parroquia “José Luis Tamayo”, Muey, del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, Ecuador. Se plantea vías que contribuyan a la materialización de la inserción de una estrategia eficaz para masificar el baloncesto y convertirla en un proyecto educativo a la vez aplicado a estos niños considerando sus características a nivel motriz, cognitivo, afectivo y social, que les sirva también para mejorar la calidad y estilo de vida, ocupando el tiempo libre y alejarlos de situaciones negativas como alcohol, drogas y delincuencia. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos como: inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque predominante cualitativo de la investigación. En consecuencia la práctica del baloncesto repercute en forma positiva en el normal desarrollo de los niños de estas edades, tanto en lo físico, psicológico y social, manifestado en su comportamiento dentro y fuera de su entorno, así como también este trabajo refleja los elementos de la estrategia elaborada y el modelo sobre el cual se implementó cada uno de los mismos para alcanzar los resultados esperados en la variable masificación.

Palabras claves: Masificación, Baloncesto, Estrategia Metodológica.

INTRODUCCIÓN

La masificación deportiva en algunas disciplinas en el Ecuador, se da como iniciativa de la Arq. Pierina Correa Delgado en conjunto con el Departamento Técnico Metodológico de la Federación Deportiva del Guayas, en que se trata de viabilizar la pirámide de la iniciación deportiva en cada uno de los deportes y así poder nutrir a selecciones locales en las que cada provincia desde las edades infantiles participa en torneos y juegos nacionales.

Es necesario considerar cuál es el momento en que empieza el proceso y dónde se termina, parece que éste tiene antecedentes mucho antes al periodo de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados. El profesional de la actividad física tiene que ser considerado como el eje fundamental del trabajo, para que no existan fisuras metodológicas y todos tengamos claros los objetivos a alcanzar, siendo esto como una herramienta abierta, flexible y modificable a través del diálogo, de la experiencia, de las nuevas aportaciones técnicas y tácticas empleadas en este proceso de masificación del baloncesto.

Como parte de la actividad física y deportiva, el baloncesto es uno de los deportes más conocidos y practicados en el mundo, después del fútbol. El dinamismo de su juego y las pocas exigencias en orden material para su ejecución, son casi iguales con las del fútbol y solo hace que se necesite un balón, una pista de cemento o madera plana y dos tableros con un anillo con dimensiones suficientes, lo que permite un bajo

costo económico y peculiaridades que lo han hecho también muy popular en todo el mundo. Para el Ecuador, como se menciona anteriormente, resulta ineludible la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política para el desarrollo de la práctica del deporte y la recreación en función de la promoción de la salud en las comunidades, con un carácter masivo, donde la inserción de los deportes de participación popular catalizan la experiencia comunitaria, para convertirse en parte sustancial de las tradiciones y la ocupación del tiempo libre de estos escenarios sociales. En ello el baloncesto como deporte y actividad recreativa juega un rol importante.

Asimismo, el proceso de enseñanza- aprendizaje del baloncesto en el territorio nacional está dirigido a las escuelas, y como componente de este modelo educativo, para quedarse contextualizado en las dimensiones del escenario escolar, y no como un elemento integrador de la práctica deportiva y recreativa de las comunidades, es decir del barrio, del club y la población en general.

Entre las principales limitaciones para la atención de las actividades deportivas - recreativas para la masificación del baloncesto en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey) se encuentran:

- No se aplican diagnósticos para detectar intereses y preferencias individuales y colectivas relacionadas con la práctica deportiva, especialmente del baloncesto como masificación.

- Pocos profesionales especializados en el baloncesto y su actividad recreativa – deportiva.
- Inexistente masificación de las actividades de baloncesto en la población de José Luis Tamayo (Muey)
- Los programas recreativos no responden a las necesidades, gustos y preferencias de la población ni a sus características.
- No existe conocimiento de que se haya aplicado alguna estrategia para la masificación del baloncesto en esta comunidad.
- Pobre nivel motivacional y de satisfacción de los implicados en las actividades física – recreativas de esta comunidad.

Las limitaciones antes reflejadas, desde el análisis epistemológico y práctico, demuestran que las demandas existentes que relacionan las necesidades de atención a esta problemática evidencian la necesidad de buscar el mecanismo adecuado mediante una estrategia metodológica para solucionar este déficit en el aspecto recreacional de este conglomerado humano.

Mediante lo expuesto, en el presente trabajo de investigación se establece el siguiente proceso:

Capítulo I: Se analiza el problema, enmarcando las causas y efectos que se visualizan en el ámbito de la actividad física - recreacional de los niños de 8 – 12 años de la población de José Luis Tamayo (Muey), a partir de este contexto se busca lograr los objetivos establecidos.

Capítulo II: Se menciona las aportaciones bibliográficas en el aspecto social, filosófico, pedagógico - deportivo y legal utilizadas como fundamento a las variables establecidas.

Capítulo III: Se contextualiza la metodología a utilizar en el proceso investigativo, la población y muestra con la que se va a realizar el proyecto, además de las técnicas e instrumentos que se utilizó para el análisis de datos e información.

Capítulo IV: Denominado propuesta, encontramos el aspecto fundamental del proyecto, el mismo que detalla el plan de acción a realizar para solucionar la problemática planteada.

Capítulo V: Se establece los recursos que se van a utilizar, las fuentes bibliográficas y las palabras más relevantes que están en el trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

El problema detectado en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey) es el desconocimiento de este deporte en la mayoría de pobladores de esta comunidad peninsular, la misma que cuenta con una gran cantidad de niños que no tienen en qué emplear y utilizar habilidades propias de estas edades para practicar esta disciplina deportiva y solo casi obligatoriamente tienen que jugar al fútbol en las tardes y fines de semana que disponen de otro espacio que no sea sus tareas escolares y obligaciones como hijos.

Sus habitantes son de escasos recursos económicos, se dedican a la pesca, ebanistería y actividades informales, los padres de familia no cuentan con los recursos para enviar a sus hijos a que aprendan la práctica de esta disciplina deportiva en las ciudades como Santa Elena, La Libertad y Salinas, en que sí existen programas de

aprendizaje en todas las edades, y que algunos niños y padres de familia ya conocen de estas actividades, pero no tienen los implementos adecuados para su práctica ni un instructor capacitado en el ámbito del baloncesto para que les enseñe en la misma población.

1.2.2. Análisis Crítico.

La masificación del baloncesto debe moverse de lo tradicional hacia aspectos más dinámicos, novedosos, universales, cultos y no basta con esfuerzos aislados.

La obligación de encontrar vías novedosas y operativas que contribuyan a un mejor trabajo en el área de la enseñanza del baloncesto y su aporte a la lucha por su masificación en el entorno se hace cada vez imprescindible. Es evidente que hay que estrechar la relación de la Educación Física con los proyectos educativos partiendo de la desigualdad de estructuras entre la Cultura Física y el resto de las instancias.

1.2.3. Formulación del Problema.

¿Cómo incide una estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en los niños de 8 – 12 en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena?

1.2.4. Delimitación del Objeto de Investigación.

La estrategia metodológica para la masificación del baloncesto se lo aplicará a niños de 8 – 12 años de la comunidad de José Luis Tamayo (Muey), cantón Salinas, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, en el año 2012.

- Campo: Actividad física - recreativa.
- Área: Educación física.
- Aspecto: Relaciones deportivas y recreativas.
- Propuesta: Estrategia metodológica.
- Lugar: Parroquia “José Luis Tamayo” (Muey) perteneciente al cantón Salinas; Provincia de Santa Elena.
- Delimitación espacial: Este trabajo se va a realizar con niños del sexo masculino en edades de 8 – 12 años.
- Delimitación temporal: Esta investigación se efectuará en 9 meses.

1.3. Justificación

Se ha buscado una manera sencilla y dinámica mediante el deporte del baloncesto el cual se masificará en edades de 8 – 12 años implementándolo como una estrategia metodológica en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey).

El ser humano por naturaleza, se ha destacado por buscar siempre el bienestar físico y mental de alguna forma, es por eso que la recreación es un factor primordial en la obtención de estos beneficios y prácticamente obliga a adoptar procedimientos que sean valederos dentro del mundo actual en que nos encontramos.

La aportación que puede significar este trabajo de investigación para beneficiar a los niños de 8 – 12 años de José Luis Tamayo (Muey), mediante el aprendizaje del baloncesto es también aprovechar las aptitudes naturales que se producen en ellos y

así desarrollar sus cualidades físicas y mentales, generando el bienestar interior que necesitan.

Por tratarse de un trabajo científico y tecnológico de acuerdo al mundo actual, con toda seguridad será el inicio de nuevos trabajos con innovaciones importantes y significativas que influirán en esta población progresista, no solamente en los niños sino también en los adultos.

Se ha notado el interés existente por aprender este maravilloso deporte, lo cual llama la atención también en los demás niños y adultos, que ven para sus hijos una actividad física diferente y en las que ellos también pueden intervenir y compartir realizando la práctica del baloncesto en José Luis Tamayo (Muey) conforme a las que se realizan en las poblaciones de Salinas, La Libertad y Santa Elena en que sí existe actividad competitiva en este deporte.

Cabe resaltar la acogida que tuvo el reciente campamento vacacional para enseñar a jugar el baloncesto en niños de Muey, que fue organizado por la Federación Deportiva de la Provincia, pero solo fueron 2 meses de nuevas experiencias para estos niños y que dejó huellas en los participantes, constituyéndose en un buen indicador para la elaboración de este proyecto.

También será importante el apoyo de las autoridades de la comunidad, que siempre han colaborado para la ejecución de actividades deportivas y están dispuestos a que este proyecto tenga el respaldo suficiente para lograr lo planificado.

1.4. Objetivos.

1.4.1. General.

Determinar la incidencia de la aplicación de una estrategia metodológica para la masificación del Baloncesto en niños de 8 – 12 años de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el año 2012.

1.4.2. Específicos.

- Identificar los criterios, teorías y metodologías referentes a la masificación del baloncesto.
- Diseñar una estrategia metodológica de masificación del baloncesto que nos permita adecuarla a las necesidades de nuestra investigación.
- Aplicar la estrategia metodológica conveniente, a través de la práctica del baloncesto con la finalidad de obtener beneficios físicos y mentales en los niños de 8 – 12 años de José Luis Tamayo (Muey).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

Con la finalidad de concretar el sueño de muchos niños y jóvenes de la comunidad de José Luis Tamayo (Muey), presento el siguiente proyecto en el que se visualiza un gran éxito en el afán de implementar de la manera adecuada la práctica del baloncesto en niños entusiastas e ilusionados de llegar a ser destacados baloncestistas a corto o largo plazo, y también porque en esta población no existe una orientación deportiva planificada dedicada exclusivamente a la formación de nuevos valores en esta disciplina deportiva.

Se comprobó la imperiosa necesidad de diseñar una estrategia importante y significativa para masificar el deporte del baloncesto aquí en esta población, que al igual que otros deportes, se brinde a todos los niños de estas edades y con los adelantos físicos y técnicos de los que hoy goza este deporte universal.

El deporte del baloncesto es una disciplina que está considerado uno de los más completos en cuanto a muchos aspectos, incluyendo valores fundamentales para la formación de los niños como premisas básicas. Es un punto de partida para la generación de espacios de recreación y sociabilización entre los estudiantes y la comunidad involucrando a las instituciones educativas de la población.

La satisfacción de numerosos padres de familia, que al escuchar esta propuesta han mostrado con su total respaldo en todo sentido para llevar adelante este ambicioso

proyecto en beneficio de la niñez, tanto para la salud física y mental así como también para ocupar los espacios de ocio que normalmente tienen los niños cuando están fuera de los horarios escolares.

Por lo expuesto, se considera la necesidad de implementar este trabajo para lograr de esta manera masificar el baloncesto aplicándolo como una estrategia metodológica en la categoría de 8 – 12 años en los niños de esta comunidad peninsular porque jamás se ha dado en esta población un trabajo encaminado a enseñar esta disciplina deportiva ya que solo el fútbol tiene gran auge en esta población.

Es el momento preciso de iniciar un trabajo como este, para con una lucha ardua y tenaz cumplir este proyecto, porque si no es así se estaría estancando el progreso y desarrollo, se estaría poniendo límites a la capacidad como seres humanos y en consecuencia de esto se estaría truncando los sueños e ilusiones de los niños de iniciar un proceso positivo al querer lograr ser baloncestistas de calidad.

No se debe olvidar que ahora con el uso de los TIC's, los niños ven a deportistas nacionales y extranjeros como sus héroes y ejemplos a seguir.

2.1.1. Historia del Baloncesto¹.

Relatando una breve historia del baloncesto, en diciembre de 1891, un profesor de Springfield College, en Massachusetts (Estados Unidos), creó un juego para motivar a una clase de incorregibles. Nadie podía imaginar que este recurso pedagógico del

¹Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 327.

profesor James Naismith (1861 – 1939) se fuera a convertir, con el tiempo, en un deporte de masas. En un principio, el juego, que solo incluía 13 reglas, no limitaba el número de jugadores y empleaba una cesta de melocotones como canasta. La altura a la cual se encontraba situada esta canasta, 3,05 m (10 pies), es una de las pocas reglas que aún perduran². Desde un principio, el baloncesto (o básquetbol) fue un deporte que generó grandes pasiones y parece ser que algunos árbitros acudían a los primeros encuentros armados con pistola. Por otro lado, ciertos espectadores se entretenían lanzando clavos ardiendo a los contrarios o capturando los balones que lanzaban los jugadores desde los balcones donde estaban fijadas las canastas. Estos últimos no eran inferiores en cuanto a picardía, empleando las paredes para impulsarse con las piernas y así poder lograr lo primeros mates³.

Las primeras ligas, exclusivamente masculinas, tuvieron una corta vida. Así, la NBL (Liga Nacional de Baloncesto) fue creada en 1898 y disuelta en 1903. Parecida dinámica tuvieron las ligas de Philadelphia, Nueva York, Central, Metropolitana entre otros. En 1904, el baloncesto fue incluido, como deporte de exhibición, dentro del programa de los Juegos Olímpicos de Saint Louis. Sin embargo, no fue hasta los Juegos de Berlín, en 1936, cuando adquirió condición de deporte olímpico⁴.

²Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 327.

³Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 327.

⁴Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 327.

2.1.2. Historia del Baloncesto en el Ecuador.

AÑO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
1900- 1910	El baloncesto es introducido por los norteamericanos de la Compañía South American Development Company (SADCO), en Portovelo, Provincia de El Oro -Ecuador.	En el Ecuador ingresa por el sur del país, en donde Machala aquella época contaba con 4 cantones.
1929.-	George Capwell, estadounidense que impulsó este deporte en Guayaquil al fundar el club Emelec.	Ciudadano británico que llegó a nuestro país por la década de los años 1920 – 1930.
1932.-	Se crea la FIBA.	La FIBA es la Federación Internacional de Baloncesto Asociado y que rige en América Latina en este deporte.
1938.	Se jugó el primer torneo de baloncesto nacional masculino, en Guayaquil-Ecuador, coronándose campeón Guayas y vice campeón El Oro.	Eran las primeras actividades deportivas que involucraba a los mejores jugadores de la época.

Tabla 1: Fuente: SELECCIONES DE BALONCESTO ECUATORIANO, UN RECORRIDO DE SUS RESULTADOS.

Elaborado por el autor:

1950.- Ecuador ingresa a la FIBA.

1950.- Ecuador participa en el primer Campeonato Mundial de Baloncesto masculino, en el Luna Park de Buenos Aires Argentina, en la tabla general de posiciones se ubicó así : Campeón Argentina, 2º Estados Unidos, 3º Chile, 4º Brasil, 5º Egipto, 6º Francia, 7º Perú, 8º Ecuador, 9º España, 10º Yugoslavia.

1957.- Primer torneo nacional femenino, campeón Guayas, vice campeón El Oro.

1960-2010.- Se han desarrollado torneos nacionales por categoría, se ha participado sin trascendencia en campeonatos sudamericanos por categoría, se han organizado con un nivel aceptable algunos campeonatos sudamericanos y nada más⁵.

Ecuador, estuvo en el I Campeonato mundial de baloncesto en 1950 llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina y luego nunca más, en este torneo mundial nuestro país fue invitado por el comité organizador y quedó en octavo puesto de diez participantes, nuestro compatriota Fortunato Muñoz fue el tercer mejor encestador de este campeonato (66 pts.), detrás de Oscar Furlong de Argentina (67 pts.) y Rufino Bernedo de Chile (86 pts.).

2.1.3. Primer coliseo cubierto del País⁶.

Se construyó en Portovelo, Provincia de El Oro en el año 1920, la compañía minera SADCO fue la responsable de este suceso. Este escenario tenía en sus exteriores cancha de tenis y el interior se adaptaba para teatro, cine o cancha de baloncesto.

En este escenario se jugaron muchos partidos importantes de baloncesto con equipos de otras regiones, además aquí se formaron grandes equipos como la Selección Masculina de Baloncesto de esta ciudad que representó a la provincia en el primer torneo nacional masculino de 1938, así mismo la Selección Femenina de Baloncesto, que representó a la Provincia de El Oro en el campeonato nacional de 1948, siendo campeonas.

⁵<http://canastad2.files.wordpress.com/2009/10/10-copia.jpg>

⁶<http://canastad2.files.wordpress.com/2009/10/10-copia.jpg>

2.1.4. Primer torneo nacional masculino de baloncesto.

El Primer Torneo de Baloncesto Nacional fue masculino y se llevó a cabo en 1938 en la ciudad de Guayaquil constituyéndose en una novedad deportiva para la época ya que muy pocos aficionados conocían este deporte. Las provincias participantes fueron: El Oro, Guayas, Manabí, Chimborazo y Pichincha. A la final pasaron Guayas y El Oro, ganando Guayas 63 a 58, constituyéndose Campeón⁷.

2.1.5. Primer campeonato nacional juvenil.

Se desarrolló en Machala, en el año 1972, la decisión la tomó la Federación Ecuatoriana de Baloncesto, presidida por ese entonces por Víctor Andrade Zavala.

Siete provincias participaron: Azuay, El Oro, Esmeraldas, Guayas, Los Ríos, Manabí, y Pichincha.

Se proclamó los resultados finales; Guayas campeón, Pichincha vice campeón y El Oro tercer puesto⁸.

2.1.6. Primer campeonato nacional de minibaloncesto masculino.

Se desarrolló en Quito en el año de 1973, con la participación de seis provincias: Azuay, El Oro, Pichincha, Guayas, Manabí, Los Ríos, coronándose campeón Pichincha, vice campeón Azuay y tercer lugar El Oro.

⁷SELECCIONES DE BALONCESTO ECUATORIANO, UN RECORRIDO DE SUS RESULTADOS.

⁸ <http://canastad2.files.wordpress.com/2009/10/10-copia.jpg>
http://todor66.com/basketball/World/Men_1950.html

2.1.7. Objetivo del baloncesto.

La finalidad en el baloncesto es introducir el balón en el aro del contrario tantas veces como sea posible. Para cumplir esta finalidad, los jugadores tienen que pasarse el balón unos a otros, driblarla y tirarla al aro, utilizando para ello formas especiales de desplazamiento. El otro equipo, el que está a la defensiva, trata de impedir que esto suceda. Ambos objetivos o finalidades se logran a través de la ejecución, por parte de los jugadores, de una serie de movimientos dentro de la cancha.

Los principales movimientos que se realizan se denominan elementos o fundamentos, los cuales cuando interactúan en conjunto o relacionados entre sí en determinadas situaciones concretas dan lugar a las acciones de los jugadores. Estas acciones pueden realizarse, tanto en una acción ofensiva, como en una acción defensiva, es por ello que los jugadores necesitan tener un dominio, en igual medida, de la técnica ofensiva y de la técnica defensiva para lograr el éxito en la práctica de este deporte.

2.1.8. Reglamento y campo de juego.

El partido comienza cuando el árbitro lanza la pelota al aire en el círculo central donde los pivots saltan e intentan golpear la pelota con sus manos y pasársela a sus compañeros. El equipo que consigue la pelota trata de avanzar hacia la canasta defendida por sus oponentes para encestar y conseguir dos o tres puntos, dependiendo de la distancia donde lance el balón el jugador. Un jugador puede hacer avanzar la pelota pasándosela a un compañero o correr con ella a lo largo de la pista botándola y

esquivando a los jugadores contrarios. Cuando se logra una canasta, el equipo contrario pone la pelota en juego desde detrás de su línea de fondo y trata de mover la pelota hacia delante para anotar⁹.

a) Los pasos: progresión ilegal de más de dos pasos del jugador que retiene el balón entre sus manos.

b) Los dobles: un jugador que ha botado el balón lo coge con ambas manos y vuelve a driblar incurre en esta violación.

c) Los tres segundos: un jugador atacante no puede estar en el interior de su área de ataque más de tres segundos seguidos sin el balón en las manos.

d) Los cinco segundos: el jugador que saca de banda o de fondo tiene 5 segundos para pasar el balón.

e) Los 10 segundos: el equipo atacante está obligado a llevar el balón al campo de ataque en el tiempo máximo de 10 segundos.

f) Campo atrás o doble cancha: cuando el equipo que se halla en posesión del balón en su campo de ataque realiza un pase a su campo defensivo.

Falta y tiros libres.- El jugador sobre el que se comete un contacto ilegal, llamado falta personal, tiene derecho a lanzar uno o dos tiros libres desde una línea situada a 4m de la canasta, siempre que éste se encontrara en posición de tiro o que el equipo contrario hubiera llegado a un número determinado de faltas; cada tiro encestrado vale un punto. Faltas típicas son empujar, agarrar y cargar. El jugador al que se le hace una

⁹Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 326.

falta en el momento en que está lanzando y que consigue encestar, tiene derecho a un tiro libre adicional, lo que se conoce como jugada de tres puntos.

En baloncesto profesional el exceso de faltas penaliza, ya que concede al contrario oportunidades extra de tiros libres.

Cuando el balón se encuentra en trayectoria descendente hacia la canasta y es desviado por un defensor se llama tapón ilegal y se da por válida la canasta; si lo hace un jugador en ataque se llama interferencia y la canasta no es válida.

Duración: cada partido consta de 4 cuartos de 12 u 8–10 minutos, en función de si se rige por las normas de la NBA (Estados Unidos) o de la FIBA, o si se disputa en categorías de formación¹⁰.

Las dimensiones de la cancha, debe ser una superficie rectangular, lisa y dura, sin obstáculos.

Las dimensiones del terreno de juego deben ser: 28 metros de largo por 15 de ancho.

Serán iguales a las empleadas en un terreno normal de baloncesto excepto:

- a) La línea de tiros libres está a 4 metros del tablero.
- b) No hay señal ni zona de 3 puntos (mini baloncesto).

Todas las líneas deben tener una anchura de 5 centímetros y ser perfectamente visibles¹¹.

Véase anexo “A”: Esquema y características principales de la cancha de baloncesto.

¹⁰ Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 326.

¹¹ Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 326.

Cada tablero será de superficie lisa, hecho de madera maciza o material transparente adecuado (fibra de vidrio), con unas dimensiones de 1.20 m. de largo por 0.90 m. de ancho. La cara frontal de los tableros debe estar situada a 1.80 m. de la línea de fondo, la línea no estará incluida.

La mayoría de los encuentros de esta categoría se juegan en las mismas canchas que los de la categoría superior (28 x 15 m. ó 26 x 14 m.). Los bordes de los tableros serán marcados con una línea de 5 cm. de ancho. Estas líneas serán de color que contraste con el fondo de las instalaciones. Un rectángulo será trazado detrás del aro y marcado con una línea de 5cm.de ancho. Este rectángulo tendrá 59 cm. en sentido horizontal y 45 cm. en sentido vertical como medidas exteriores.

El balón será esférico con una superficie exterior de cuero, goma o material sintético; tendrá una circunferencia entre 68 y 73 centímetros y su peso oscilará entre 450 y 500 gramos.

Los aros deben tener las siguientes características:

Altura.....2,60 mts del suelo.

Diámetro..... 0,45 mts interior.

Red.....0,40 mts de largo.

Los aros deben ser contruidos de hierro sólido de 45 cm. de diámetro interior y pintados de color anaranjado. El metal de los aros será de 20 mm de diámetro. El

punto más cercano del borde interior de los aros debe estar a 15 cm. de la superficie del tablero. **Las redes** deben ser de cuerda blanca y que retarden momentáneamente el paso de la pelota.

2.1.9. Características de los jugadores.

Características del “base”.- Acostumbra a ser el hombre inteligente del equipo, capaz de imponer y mantener el ritmo adecuado. Juega bastantes minutos durante el partido por lo que su resistencia debe ser muy completa. Debe tener velocidad, resistencia específica y técnica. Debe también ser un hombre capaz de realizar acciones ofensivas rápidas, debe tener un buen tiro a distancia y gran habilidad en el manejo del balón, pase, dribling, reversos, cambios de dirección y finalmente, tener gran sentido de la responsabilidad.

Características del “alero”.- Es el hombre que enlaza las misiones, el que acostumbra a realizar los pases peligrosos al interior de la zona. Tiene que tener un sprint muy fuerte, una gran potencia de salto para ir al rebote, fuerza, velocidad y resistencia. El alero pívot efectúa principalmente un trabajo de ayuda y rebote, mientras el alero base secunda la función del base en la dirección del equipo.

Características del “escolta”.- Tiene la misión de ayudar a bajar el balón, a hacer un balance defensivo, etc. Tiene buen porcentaje de tiro, buen dominio del balón y posee una constitución física más fuerte que el base.

Características del “pívot”.- El pívot tiene una misión muy sacrificada, es el hombre más marcado por la defensa contraria. Es imprescindible que el pívot posea una gran potencia de salto, coordinación de movimientos y una gran fuerza. Es el jugador que realiza el primer pase para iniciar la acción ofensiva rápida.

Otras particularidades del pívot.-Inteligencia, sentido del balón y rapidez en su toma de posesión, gran visión marginal, ser buen receptor del balón con ambas manos, pasador veloz, buen tirador de distancias cortas y palmeador, debe tener excelente combinación de los pivotes y giros, eficaz en sus movimientos sin balón y experto en el juego de uno contra uno.

2.1.10. Condiciones del pívot dentro de la cancha.

El pivote (baloncesto o básquetbol) consiste en un movimiento de giro del cuerpo, moviendo un pie en una o varias direcciones mientras que el otro (pie de pivote) se mantiene sobre un punto en contacto con la cancha. El pivote se emplea para eludir a un contrario, para asegurarse la posesión de la pelota y también para evitar saltos entre dos.

Al pivotar, el cuerpo se mueve de un lado a otro con la finalidad de proteger la pelota. El pie de pivote no debe ser levantado del suelo sino que se arrastra hasta que la pelota haya sido lanzada, pasada o driblada. Cualquiera de los dos pies puede ser el pie de pivote en caso de recibir la pelota con ambos pies en el suelo. Si al momento de recibir el balón se apoya un pie primero hay que pivotar sobre éste.

La fuerza del pívot se imprime con el pie de rotación que puede moverse libremente a derecha, izquierda, delante o atrás. Si en el comienzo de un regate se levanta el pie de pivote antes de soltar la pelota se considera violación y hay pérdida del balón.

Para un mejor equilibrio durante un pivote el peso del cuerpo alterna entre los dos pies, tratando de no levantar mucho el pie de rotación. El balón se protege colocando el cuerpo entre él y el defensa (ver gráfico pág. 21). La cabeza en el pivote va levantada y la mirada debe estar atenta a las evoluciones de los compañeros de equipo.

Los pivotes pueden clasificarse en:

1. Pivote hacia adelante: Se utiliza cuando el jugador está más desmarcado y la acción la ejecuta para un cambio de dirección visual. Una vez terminada la acción, el jugador debe quedar en posición de penetrar, lanzar o pasar la pelota. Este tipo de pivote lo emplea el jugador que ocupa la posición de pívot (el centro del equipo).

2. Pivote hacia atrás: Se utiliza generalmente cuando un jugador está siendo marcado cerca de la línea lateral y se ve imposibilitado por tanto de efectuar cualquier movimiento hacia adelante; por ello utiliza el movimiento hacia atrás. En este caso usará como pívot el pie más alejado de la línea lateral. El jugador pivota hasta estar en posición de pasar la pelota a un compañero.

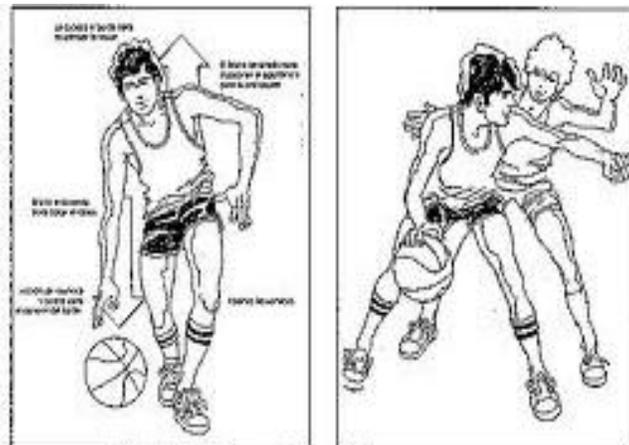
3. Pivote en reverso: Se ejecuta para cambiar de dirección en un ángulo de 180 grados. Para ello el jugador utiliza simultáneamente las puntas de sus

pies, manteniendo bajo el centro de gravedad del cuerpo con bastante flexión de rodillas y cintura, alternando el peso del cuerpo entre ambos pies. El movimiento culmina con un paso hacia el nuevo rumbo dado con el mismo pie que estaba adelantado al momento de iniciar el pivote.

2.1.11. El dribling.

La forma es desplazarse con el balón en dribling (boteando) con la mano derecha y con la izquierda, sin olvidar que si el boteo es con la mano derecha, el balón debe ubicarse en la parte externa del pie derecho y si el boteo es con la mano izquierda, la ubicación del balón será en la parte externa del pie izquierdo.

Es fundamental desarrollar una buena coordinación entre el movimiento de los pies y el dominio del bote del balón. En este sentido, los cambios de dirección suponen una variación de la trayectoria del jugador con el fin de superar o distanciar al oponente. Son movimientos de engaño que se realizan para desmarcarse del rival o bien para desconcertarlo. Se demuestra de la siguiente manera:



**Gráfico 1: el dribling con la mano derecha y protección del balón.
Elaborado por el autor:**

2.2. Fundamentación filosófica.

El Ministerio de Desarrollo Social y Medio Ambiente de la República de Argentina, vertidos en su Programa Deporte Para Todos y expuesto por Alberto Stapelfeld Z. contempla lo siguiente:

"Entendemos el Deporte para Todos como la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social"¹².

"El Deporte para Todos reconoce el derecho a jugar, a moverse, el derecho al placer y a la alegría, a la sociabilidad y a la auto realización de toda la población"¹³.

El deporte como herramienta social apunta fundamentalmente al mejoramiento de la calidad de vida, entendiendo este aspecto en su concepto más amplio, cruzando los objetivos de iniciación deportiva, buena forma física, tiempo libre e inclusión.

2.3. Fundamentación pedagógica.

Básicamente este trabajo de investigación tiene connotación pedagógica, porque enseña a los niños muchos aspectos indispensables con el desarrollo de su intelecto.

El niño de esta edad aprende por doctrinas o ejemplos, y el baloncesto le brinda el

¹² Conferencia de Alberto Stapelfeld Z. en el programa Deporte para Todos del Ministerio de Desarrollo Social y Medio ambiente de la República de Argentina.

¹³ Citado en la Constitución del Ecuador aprobada en el 2008.

desarrollo de trabajo en grupo, el ser solidario con el compañero que siente dolor por una mala maniobra con el balón o en la carrera, es decir valores indispensables en la formación integral del niño, también el conocimiento de su cuerpo en cuanto a su fisiología y morfología, para que sirva en determinada acción, sus articulaciones y extremidades, optimiza la salud y agilidad mental, el aseo personal, entre otros. Es el planteamiento del autor Villón F. (2012)¹⁴.

2.4. Fundamentación sociológica.

“El deporte, como fenómeno social multilateral, representa el factor más activo de la educación física, a una de las formas fundamentales de la preparación del hombre para la actividad laboral y de otro género socialmente indispensable, y a la par, a uno de los medios más importantes de la educación ética y estética.

De este modo el deporte, es un fenómeno social polifacético. Durante su desarrollo histórico ocupó un destacado lugar tanto en la cultura física, como espiritual de la sociedad. Su importancia social continúa creciendo impetuosamente”¹⁵.

“Las sociedades humanas se estructuran y funcionan dentro de un conglomerado, por tanto resulta fundamental la integración de las comunidades mediante una actividad que fomente la labor social y la cultura de los pueblos. Esto se da con la práctica deportiva y en especial del baloncesto en nuestra población. Ya se sabe que el deporte integra y hace amigos desde la época escolar, entonces con más razón la

¹⁴ Proyecto de Tesis “Estrategia Metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año 2012”.

¹⁵ Citado en L. Matvéev: Fundamentos del entrenamiento deportivo. Pág. 7.

implementación de una estrategia eficaz como el presente trabajo de investigación”
Villón F. (2012)¹⁶.

2.5. Fundamentación legal.

La Constitución del Ecuador en su sección segunda, art. 14 sobre los derechos del Buen Vivir, estipula: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*”¹⁷.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

¹⁶ Proyecto de Tesis “Estrategia Metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el año 2012”.

¹⁷ Citado en la Constitución del Ecuador aprobada en el 2008, pág. 21.

Sección Sexta: Cultura Física y Tiempo libre: Art. 381:“El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, formación y desarrollo integral de las personas, impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad”¹⁸.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 383:“Se garantizará el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad”¹⁹.

En este sentido, el Buen Vivir, parte de una larga búsqueda de modos alternativos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, demandando reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron

¹⁸ Citado en la Constitución del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, pág. 169.

¹⁹ Citado en la Constitución del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, pág. 170.

reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

Ley del Deporte, Educación Física, Deportes y Recreación.- Conceptos fundamentales. Capítulo único.

Art. 1.- Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

Art. 2.- Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde.

a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación.

b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades.

Art. 4.- La Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación es una entidad de derecho público.

Todos los demás organismos establecidos en esta Ley son entidades de derecho privado sin fines de lucro, con objetivos sociales y que gozan de autonomía administrativa, técnica y económica y que se rigen por este cuerpo legal, por sus respectivos estatutos y su reglamento.

Art. 6.- La práctica de la educación física, la cultura física, deporte formativo y recreación es obligatoria en los niveles pre - primario, medio y superior.

2.5. Hipótesis.

La estrategia metodológica influye positivamente en la masificación del baloncesto en los niños de 8 – 12 años de la Comunidad de José Luis Tamayo (Muey) del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

2.6. Señalamiento de variables.

2.6.1. Variable Independiente: Estrategia Metodológica.

Las estrategias son los medios con los que el capacitador interpretará e impartirá métodos que van a contribuir a obtener un objetivo, en este caso la de proporcionar una recreación nueva a niños de 8 a 12 años que junto a la comunidad en general generará una mejor calidad de vida en sus practicantes y a la vez será compartido.

2.6.2. Variable Dependiente: Masificación del Baloncesto.

La enseñanza y aprendizaje del baloncesto en forma masiva forman parte de un único proceso que tiene como fin la recreación de esta comunidad, desarrollando un aprendizaje significativo para relacionarlos de otra manera con su vida social. El proceso de masificar es el acto mediante el cual el profesor muestra y proporciona contenidos físico - educativos que serán transmitidos a los niños, a través de medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto específico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

El ímpetu y deseos que demuestran los niños de 8 – 12 años de esta comunidad, está basado en un enfoque predominantemente cualitativo, pues en esta problemática se describe y descubre las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la realidad del contexto investigado. Esta aplicación permite obtener información para ser utilizada de acuerdo a la realidad y el entorno en que se desenvuelve el objeto de estudio y así construir a su solución. La metodología a establecer incluye métodos y técnicas que se sustentaran en el ¿Qué? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? de la investigación.

3.1.1. Métodos de investigación científica.

El método Histórico - Lógico: Permitió un estudio del baloncesto con un orden cronológico y lógico en esta población, no existe en la historia de esta población peninsular algún evento realizado en que el baloncesto haya sido tomado en cuenta. En los colegios se practica sin mayor motivación que no sea una olimpiada interna, por ejemplo.

El método inductivo - deductivo: Por el método inductivo se llegó a determinadas generalizaciones en todo aspecto y en los eventos del baloncesto, en lo deductivo se

proyecta desde lo general del baloncesto a un nivel de particularidad, lo cual constituye algo lógico de procesar y como un punto de partida para inferir o confirmar las formulaciones teóricas de la investigación.

Análisis - Síntesis: Permitió fragmentar la investigación del tipo de estrategias que existen a nivel mundial a la estructura y consolidación de la estrategia metodológica deseada.

Método de modelación: Este método permitió enfocar la investigación a situaciones reales de masificación en otros países como lo son Cuba, Venezuela, México, transportando lo más necesario para este trabajo.

Método matemático: Cálculo porcentual: Basado en la recopilación porcentual de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos utilizados, trajo como consecuencia el rápido ordenamiento de los datos para determinar porcentajes en la frecuencia de la aparición de las repuestas obtenidas.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo: Se menciona que se ejecutará en el lugar de los hechos con la colaboración de docentes, entrenadores y padres de familia.

Investigación documental: Se analizó sitios y lugares deportivos en José Luis Tamayo, Muey, canchas múltiples, estadios para otras disciplinas deportivas,

opiniones de niños y padres de familia en algunos barrios y otras reuniones deportivas importantes convocadas por la población.

Investigación experimental: Una convivencia con los niños de estas edades dará una mejor comprensión sobre la real dimensión en cuanto a la realidad de cada uno de ellos.

Investigación explicativa: Permite proporcionar una explicación adecuada de cada uno de los elementos que forman parte del proceso de investigación para luego decidir y tomar las mejores alternativas.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación del presente trabajo, básicamente se sustenta en lo siguiente:

Investigación de campo.- Con las visitas que se realizó en algunas canchas de baloncesto incluyendo escuelas de la localidad, se permitió observar en forma directa la problemática existente en cuanto al déficit de practicantes del baloncesto en la edad de 8 a 12 años. Los personeros y demás directivos de las instituciones manifestaron la presencia de ciertos obstáculos que no han permitido realizar una masificación de este deporte, entre los que se mencionan la falta de implementos deportivos usados para esta disciplina, la ausencia de entrenadores conocedores del baloncesto, en muchos niños es desconocido las reglas de este juego, entre otros aspectos.

Investigación bibliográfica.- En el presente trabajo investigativo, la fundamentación teórica fue extraída de los diferentes textos consultados en las bibliotecas, en libros de la universidad y otros materiales de apoyo de la biblioteca de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, opiniones de profesores. Todo fue canalizado de tal manera que sirvió para tener claros diferentes tópicos que serían incluidos en este proyecto, para generar una propuesta idónea que permita dar solución al problema planteado.

Investigación documental.- Se investigó, amplió, profundizó y analizó algunos trabajos parecidos que se han realizado en otros lugares, documentos que como fuente primaria también fueron un aporte fundamental en la consecución de importante y valiosa información.

Estas fuentes bibliográficas fueron una de las bases para la fundamentación del marco teórico en que se aplicó y profundizó en una síntesis de cada información, logrando extraer el verdadero conocimiento y naturaleza de determinado tema.

Se considera esta investigación **exploratoria**, porque mediante este nivel se podrán establecer nuevas hipótesis sumándose a las ya planteadas; se podrá analizar el problema desde varios contextos para sintetizar causales.

Para el efecto, se solicitó una entrevista al licenciado Sócrates Merejildo, docente de la escuela “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo (Muey), quien proporcionó la información respectiva para tener mayor conocimiento sobre la

necesidad de implementar esta estrategia metodológica y analizar los puntos negativos y positivos que tendría la puesta en marcha de esta masificación.

Se socializó este proyecto, manifestándole que esta actividad era de carácter deportivo y se pudo recopilar más información para su posterior aplicación en el proyecto y de esta manera obtener también la colaboración de los estudiantes y padres de familia de este centro educativo de la localidad.

3.4. Población y muestra.

Según D. ONOFRE: “Es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en un espacio y tiempo determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones”²⁰. En otras palabras la población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno.

3.4.1. Población.

Nuestro conjunto está formado en total por 98 niños que fueron los encuestados del sexto y séptimo año del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar”, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, fluctuando sus edades entre los 8 y 12 años.

3.4.2. Muestra.

Utilizando la técnica de muestreo, cuyo estudio sirve para inferir características de toda la población, se utilizó la fórmula destinada para el cálculo de la muestra se

²⁰YEPEZ, Andino. 2000. Pág. 118

determinó de acuerdo a la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia de los sexto y séptimo año de educación básica que son el objeto de estudio y que servirán para lograr el objetivo de la investigación.

La fórmula contiene:

- n \longrightarrow Tamaño de muestra
- PQ \longrightarrow Constante de la varianza poblacional (0.25)
- N \longrightarrow Tamaño de la población
- E \longrightarrow Error máximo admisible (10%) = 0.1
- K \longrightarrow Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{PQN}{(N-1) E^2 + PQ} K^2$$

Se calcula la muestra de una población de 98 niños con un error admisible del 10%

$$\begin{array}{l}
 PQ = 0.25 \qquad n = \frac{0.25 \times 98}{\frac{(97) 0.01 + 0.25}{4}} \\
 N = 98 \\
 E = 0.1 \\
 K = 2 \\
 \\
 n = \frac{24.50}{\frac{0.49 + 0.25}{4}} \\
 \\
 n = \frac{24.50}{0.49 + 0.25} \\
 \\
 n = \frac{24.50}{0.49 + 0.25}
 \end{array}$$

$$n = \frac{22.75}{0.74}$$

$$n = 30.74 \quad n = 31$$

Padres

$$n = \frac{0.25 \times 56}{0.475}$$

$$n = \frac{14}{0.475}$$

$$n = 29.47 \quad n = 29$$

Estudiantes

$$n = \frac{0.25 \times 28}{0.475}$$

$$n = \frac{7}{0.475}$$

$$n = 14.74 \quad n = 15$$

Conclusión: Por ser la población muy escasa y después de haber aplicado la fórmula estadística se decide trabajar con todos los elementos de la población con la finalidad de generar una óptica e interpretación mucho más confiable.

3.5. Operacionalización de variables.

Dependiente: Masificación del Baloncesto.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE: Masificación del Baloncesto.	La masificación deportiva está basada en la idea principal de brindar la oportunidad de acceder a niños y jóvenes a la práctica del baloncesto, orientados por docentes especializados adaptándola a nuestro medio.	-Nivel educativo - formativo -Edades de 8 a 12 años. -Didáctica de ejercicios de fundamentos básicos.	-Aprendizaje de fundamentos básicos. -Desplazamientos simples y complejos -Lateralidad y coordinación. -Ejercicios combinados	-Test de movimientos -Prueba de nivel de lateralidad y coordinación. -Pruebas de domino de los fundamentos - Cuestionarios. -Guía de ejercicios. -Ejercicios prácticos

Tabla 2: Desglose de causa y efecto de las variables de la investigación.

Fuente: Análisis de las causas y efectos.

Elaborado: por el autor.

Independiente: Estrategia Metodológica.

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Estrategia Metodológica.	Permite el desarrollo integral del niño en esta edad de iniciación en este deporte, es decir tener una buena salud física y mental.	-Nivel educativo y formativo. -Didáctica de ejercicios de fundamentos básicos combinados con técnica.	-Desplazamientos simples. -Desplazamientos complejos. -Lateralidad. -Coordinación. -Ejercicios combinados.	-Test de movimientos -Prueba de nivel de lateralidad y coordinación. -Pruebas de dominio de los fundamentos -Cuestionarios. -Guía de ejercicios. -Ejercicios prácticos

Tabla 3: Desglose de causa y efecto de las variables de la investigación.

Fuente: Análisis de las causas y efectos.

Elaborado: por el autor.

3.6. Técnicas e instrumentos.

3.6.1. Técnicas.

Métodos empíricos:

Realizando el trabajo de investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado, esto con la finalidad de tener una mejor proyección al aplicar con la mayor objetividad posible en el conocimiento de la realidad existente.

3.6.1.1. La observación.- Es la percepción planificada, ordenada y sistematizada de determinados procesos, fenómenos o características con una finalidad específica, dirigida a captar los aspectos más significativos del objeto de estudio.

Es una técnica aplicada para identificar la problemática existente en el trabajo de investigación.

3.6.1.2. La encuesta.- Una técnica basada en la utilización de una serie de cuestionarios que sirven para obtener datos e información de la comunidad en general, para tener un criterio más amplio de la investigación; con el fin de conocer las diferentes opiniones de las personas involucradas en el estudio; con ella podremos obtener respuestas reales de los hechos por medio de los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la comunidad y porque mediante ésta se va a considerar, en su gran mayoría, los criterios y opiniones que se tienen al respecto y muy relacionados con el tema de la masificación de un deporte.

3.6.1.3. La entrevista.- Básicamente es una conversación entre dos personas, el entrevistador y el entrevistado que tiene como finalidad la obtención de información complementaria que nos sirva de soporte a nuestro trabajo de investigación.

La técnica de la entrevista se dio cuando dialogamos con algunos directivos y autoridades de la parroquia, específicamente a los personeros de la Junta Parroquial y a los maestros de algunas instituciones educativas con el fin de averiguar si es factible la implementación de esta propuesta, las preguntas que se realizarán serán reales, claras y sencillas para que respondan con sinceridad y honestidad.

3.6.1.4. La guía de observación.- Fue elaborada en la cancha de uso múltiple de la ciudadela Santa Paula, frente a la clínica “Granados” el 30 de Marzo del 2012, a las 11 de la mañana. Participaron 12 niños del sexo masculino residentes en José Luis Tamayo (Muey) en un ambiente relativamente tranquilo y condiciones climáticas aceptables para una sesión de entrenamiento.

Fue con la práctica de uno de los fundamentos básicos en el juego del baloncesto, como es el lanzamiento en suspensión. Como todo movimiento mecánico, tiene unas características particulares que se desarrolla y se perfecciona, y suele ser parte muy influyente en el resultado de un partido de baloncesto.

3.6.2. Instrumentos de la investigación.

3.6.2.1. Escalas.- De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas se elaboró escalas de valores que sirvieron de base para la identificación de sucesos y hechos,

con la cual se estableció las dimensiones del problema, con el análisis e interpretación de resultados en las que se graficó el porcentaje de la población considerada en el proyecto.

3.6.2.2. Cuestionarios.- Las preguntas que se elaboraron en el contenido de la encuesta que se realizó a estudiantes y docentes, dieron como resultado la obtención de información acerca de la problemática del proceso de estudio.

3.6.2.3. Cuaderno de notas o apuntes.- Durante todo el proceso realizado en la investigación de esta problemática se utilizó un cuaderno de notas para resaltar las partes importantes del contenido y sus fundamentaciones, las cuales sirvieron de apoyo a las actividades propuestas en la estrategia metodológica dirigida a los niños de 8 a 12 años de esta localidad.

3.6.2.4. Cámara fotográfica.- Este instrumento tecnológico se utilizó para capturar imágenes, y luego procesarlas, con lo que quedó plasmado todas las actividades que realicé como investigador.

3.6.2.5. Grabadora.- También es un instrumento tecnológico, el cual sirvió para obtener información verbal que luego fue procesada extrayendo la síntesis de especificaciones que respaldaron el trabajo de investigación.

3.7. Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Enseñar el deporte del baloncesto, a través de una masificación significativa en los niños.
2. ¿Qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia y profesores.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Masificación del baloncesto
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresado: Freddy Eduardo Villón Gómez.
5. ¿A quiénes?	A niños de 8 a 12 años de José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas.
6. ¿Cuándo?	2012 – 2013.
7. ¿Dónde?	En la comunidad de José Luis Tamayo (Muey), perteneciente al cantón Salinas, provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Cuatro veces al mes durante el periodo 2012 – 2013.
9. ¿Cómo?	De forma grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas grupales aplicadas. - Observación. - Entrevistas. - Encuestas.
11. ¿Con qué?	Lista de valoraciones individuales, escalas, cámara fotográfica.

Tabla 4: Indicadores para direccionar el trabajo de investigación.
Elaborado: Por el autor.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista que se realizó al Lic. Sócrates Merejildo, docente de una institución educativa se determinó la falta de momentos recreacionales de los estudiantes que se educan en el C.E.B. “Simón Bolívar” y otras organizaciones locales.	Al conocer el déficit de momentos recreativos – deportivos en los niños de esta población, se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., sobre las causas y efectos que generaba esta problemática y con testimonios de las personas involucradas tener un idea más clara de esta realidad.	Mediante la información que se obtuvo acerca de la falta de actividad física mediante el baloncesto en los niños de 8 a 12 años, se realizó encuestas, entrevistas, se tomaron apuntes en el cuaderno de notas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Se determinó que la falta de escenarios deportivos idóneos y entrenadores especializados para enseñar este deporte, han sido los causantes de que no se haya implementado tiempo atrás un programa de masificación del baloncesto en esta población. Los padres y profesores deberán impulsar y motivar para que se ejecute lo antes posible para lograr el desarrollo social, psicológico y emocional del individuo.	La estrategia metodológica bien planificada y realizado por una persona especializada, serán fundamental para iniciar una masificación significativa del baloncesto en José Luis Tamayo, Muey, y que con el paso del tiempo se verá el éxito que logrará en beneficio de los niños de esta parroquia del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Tabla 5: Esquema de situaciones positivas y negativas con resolución de problemas, relacionadas al trabajo de investigación. Elaborado por: el autor

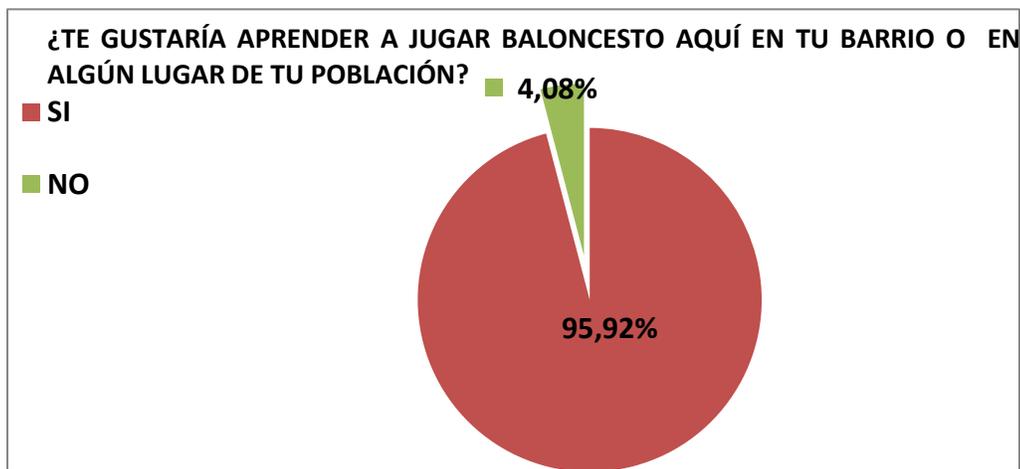
3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.8.1. Encuesta realizada a 98 niños.

1.- ¿Te gustaría aprender a jugar baloncesto aquí en tu barrio o en algún lugar de tu población?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	94	95,92%
NO	4	4,08%
TOTAL	98	100%

Tabla 1: Jugar baloncesto
Autor: Freddy Villón Gómez.
Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de encuestados, el 95,92% contestaron afirmativamente, que les gustaría aprender a jugar el baloncesto en algún lugar dentro de su entorno y el 4,08% contestaron no, por cuanto manifiestan que nunca se ha dado esta oportunidad para la iniciación de un proceso como éste.

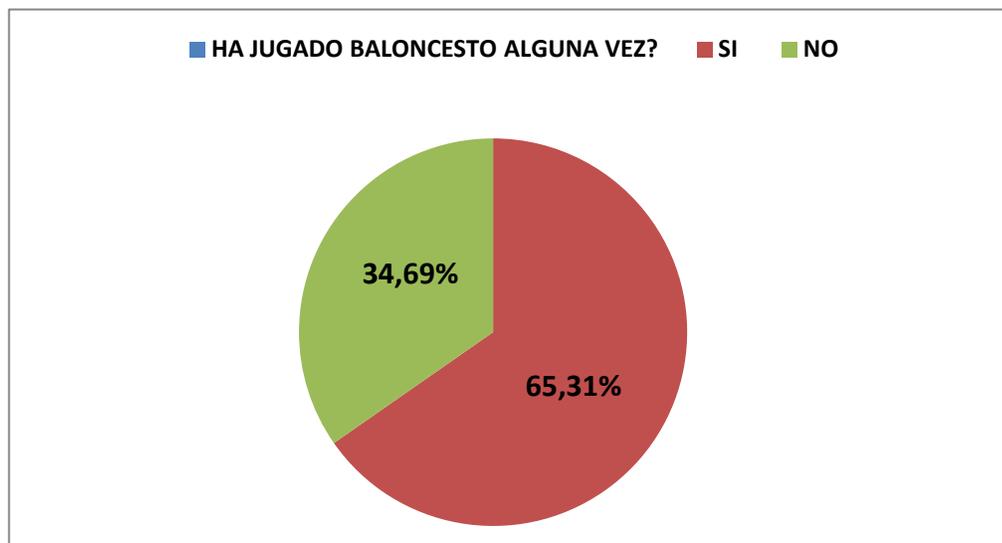
2. ¿Ha jugado baloncesto alguna vez?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	65,31%
NO	34	34,69%
TOTAL	98	100%

Tabla 2: Práctica del baloncesto

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

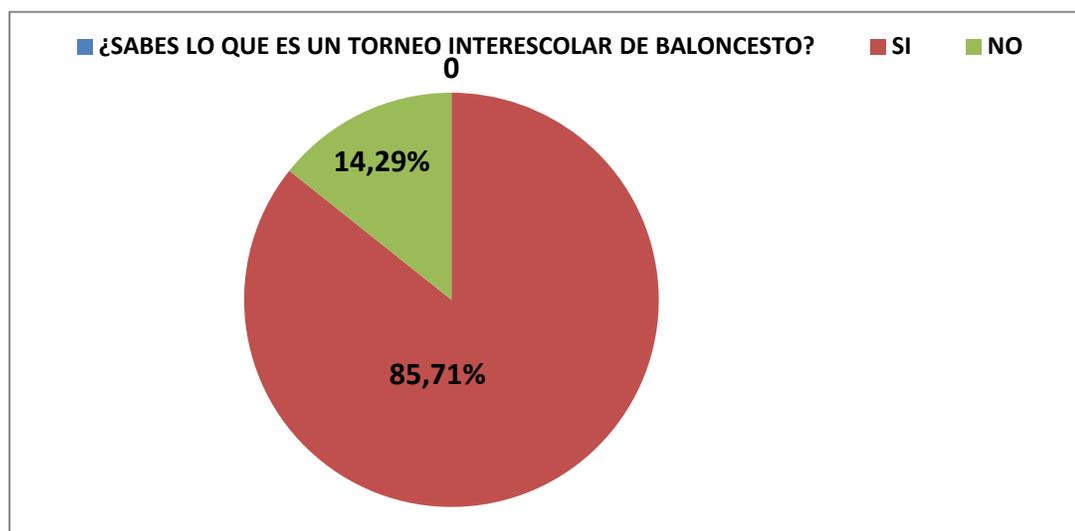
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de encuestados, el 65,31% contestaron si, por cuanto tienen claro que han jugado baloncesto a su manera sin las reglas y fundamentos que existen para la práctica de este deporte; y, el 34,69% contestaron no, porque no tienen ni idea de cómo manipular la pelota de baloncesto y les gustaría aprender lo antes posible.

3. ¿Sabes lo que es un torneo interescolar de baloncesto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	84	85.71%
NO	14	14,29%
TOTAL	98	100%

Tabla 3: Torneos de baloncesto
Autor: Freddy Villón Gómez.
Fecha: octubre del 2012.



*Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.
Elaborado por: Freddy Villón Gómez.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de encuestados el 85,71% contestaron si y es que han asistido a torneos a realizar las barras cuando se han enfrentado con equipos de otras escuelas ya sea en partidos amistosos porque no siempre ha habido un equipo de baloncesto que represente a su escuela a nivel interescolar; y, el 14,29% contestaron no porque no han asistido a algún evento parecido.

4. ¿Consideras que practicando el baloncesto, lograrás tener una mejor salud física y mental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	100%
NO	0	0%
TOTAL	98	100%

Tabla 4: Beneficios que brinda el baloncesto
 Autor: Freddy Villón Gómez.
 Fecha: octubre del 2012.



*Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo (Muey) el 2 de Octubre del 2012.
 Elaborado por: Freddy Villón Gómez.*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los niños encuestados, todos ellos dieron su afirmación y están seguros de que entre otros beneficios que se les explicó y demostró, sí consideran que aprendiendo a jugar el baloncesto les dará mejor calidad de vida y como algunos manifiestan, les gustaría ser buenos baloncestistas y tener un gran desarrollo corporal.

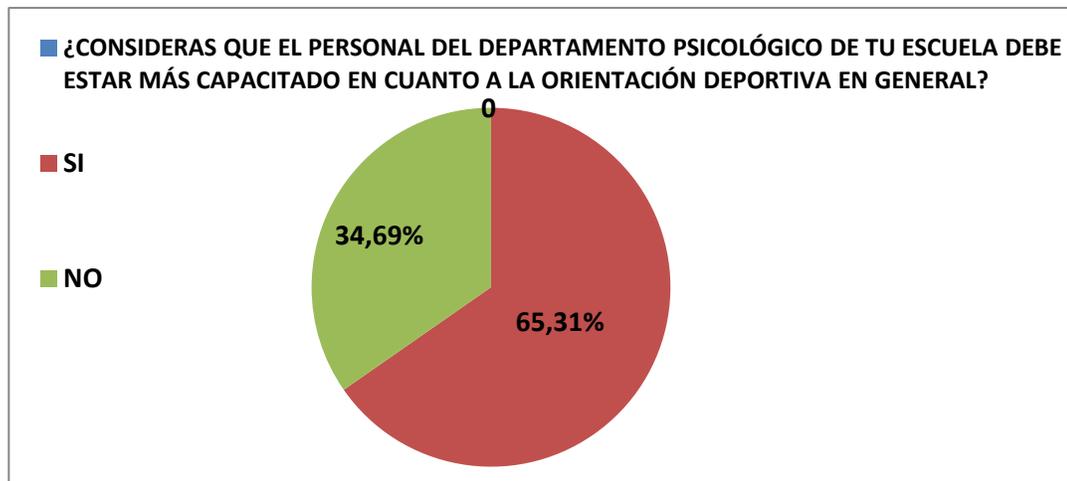
5. ¿Consideras que el personal del departamento psicológico de tu escuela debe estar más capacitado en cuanto a la orientación deportiva en general?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	65,31%
NO	34	34,69%
TOTAL	98	100%

Tabla 5: Orientación hacia el baloncesto

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica "Simón Bolívar" de José Luis Tamayo" (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los niños encuestados el 65,31% contestaron si porque manifiestan que no existe una orientación adecuada hacia ellos y que a la vez les ayude a elegir un deporte específico y que les agrade, porque ven que el fútbol es el deporte que más se practica en su comunidad y quieren cambiar este paradigma;y,el 34,69% contestaron no, porque no tienen noción de lo que es una orientación psicológica en este aspecto.

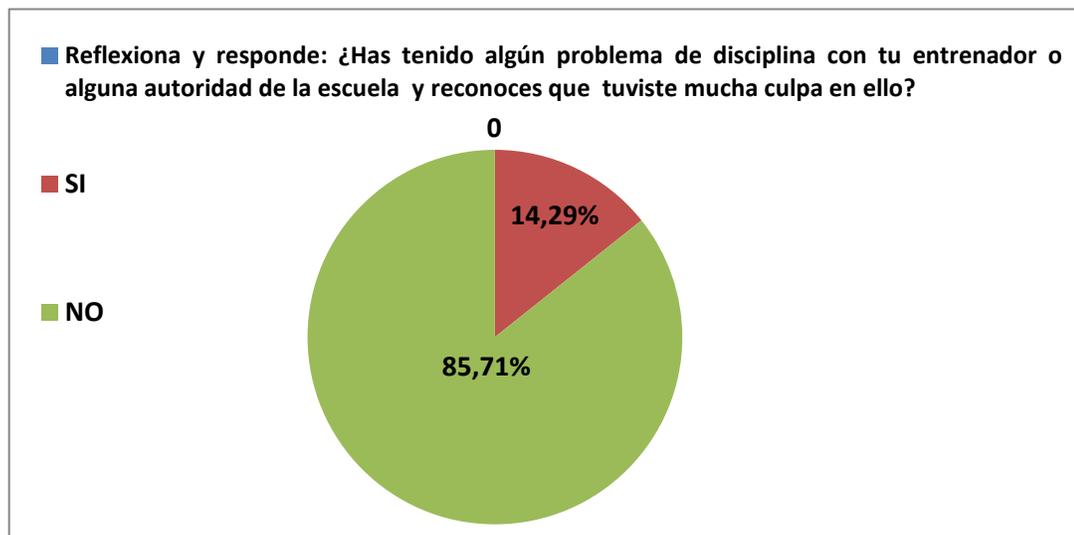
6. Reflexiona y responde: ¿has tenido algún problema de disciplina con tu entrenador o alguna autoridad de la escuela y reconoces que tuviste mucha culpa en ello?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	14,29%
NO	84	85,71%
TOTAL	98	100%

Tabla 6: Disciplina en el baloncesto

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los encuestados, el 14,29% contestaron si, pero también llaman entrenador a su profesor de educación física y que los inconvenientes que han tenido más han sido por cuestión de disciplina, y el 85,71% contestaron que no han tenido mayores problemas con alguna autoridad de la escuela.

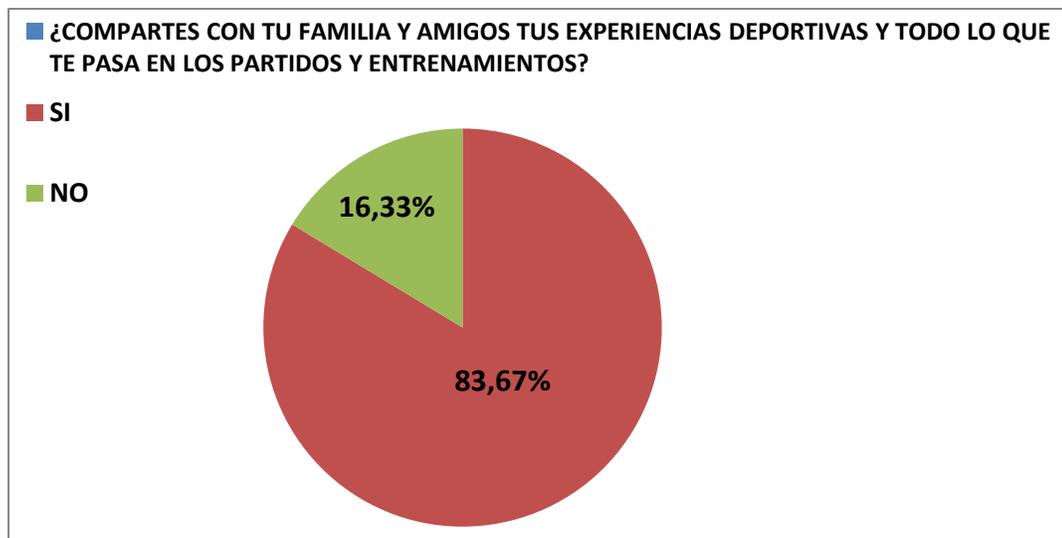
7. ¿Compartes con tu familia y amigos tus experiencias deportivas y todo lo que te pasa en los partidos y entrenamientos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	83,67%
NO	16	16,33%
TOTAL	98	100%

Tabla 7: Experiencias en la práctica del baloncesto

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los niños encuestados, el 83,67% contestaron que sí y tienen por costumbre compartir con sus padres y allegados las experiencias que viven a diario en la escuela, y por la confianza; y, el 16,33% contestaron que no por diferentes razones.

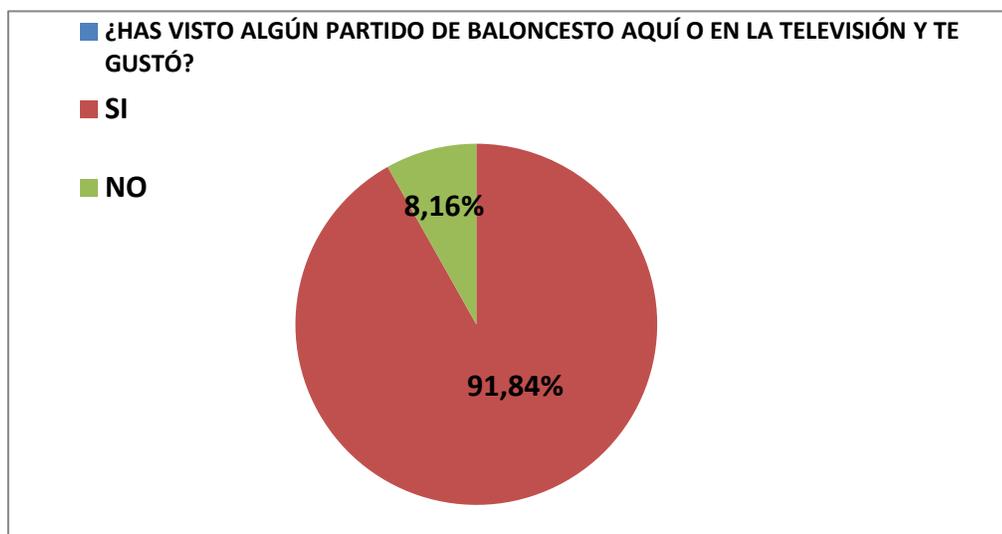
8. ¿Has visto algún partido de baloncesto aquí o en la televisión y te gustó?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	91,84%
NO	8	8,16%
TOTAL	98	100%

Tabla 8: Interés hacia la práctica del baloncesto

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los niños encuestados, el 91,84% contestaron afirmativamente y les ha parecido interesante, algunos mencionan a los seleccionados juveniles de la provincia por ejemplo, que siguen un proceso positivo; y, el 8,16% contestaron que no han tenido la oportunidad de ver un partido de baloncesto en ninguna parte, todavía.

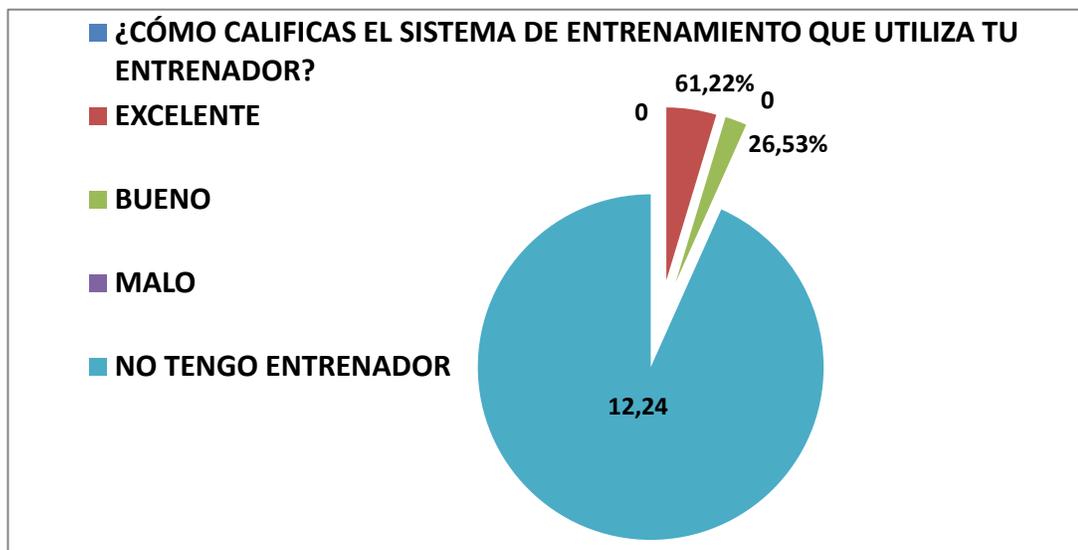
9. ¿Cómo calificas el sistema de entrenamiento que utiliza tu entrenador?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	60	61,22%
BUENO	26	26,53%
MALO	12	12,24%
TOTAL	98	100%

Tabla 9: Metodología del entrenamiento deportivo

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los niños encuestados el 61,22% contestaron excelente, porque consideran que su entrenador o profesor de educación física les da una buena enseñanza en todo aspecto menos en el baloncesto, porque él es especialista en fútbol. El 26,53% sostienen que su profesor o entrenador no los entrena en el baloncesto. Ningún estudiante califica de malo la metodología de su entrenador, y por último, el 12,24% sostienen que no tienen entrenador.

10. ¿En qué nivel consideras que la práctica del baloncesto contribuiría para que logres ser un buen baloncestista?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	94	95,92%
MEDIANO	4	4,08%
BAJO	0	0%
TOTAL	98	100%

Tabla 10: Influencia del baloncesto en los niños

Autor: Freddy Villón Gómez.

Fecha: octubre del 2012.



Fuente: Encuesta realizada a niños del Centro de Educación Básica “Simón Bolívar” de José Luis Tamayo” (Muey) el 2 de Octubre del 2012.

Elaborado por: Freddy Villón Gómez.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los encuestados el 95,92% opina que el baloncesto tiene la particularidad de ser un deporte que desarrolla habilidad, destreza y flexibilidad y eso les parece formidable, el 4,08% manifiestan que el nivel es medianamente aceptable en cuanto al desarrollo físico, esto demuestra un total desconocimiento en cuanto al beneficio del baloncesto en el ser humano.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones Generales:

Definitivamente la investigación busca dar respuestas a las incógnitas que surgen en torno a la metodología utilizada para la masificación del baloncesto en José Luis Tamayo (Muey), en la categoría minibasket (8-12 años) y por tanto se obtienen las siguientes conclusiones:

Como aspectos positivos:

- Se debe presentar las actividades a través de explicaciones y demostraciones.
- Utilizar los implementos deportivos en la enseñanza- aprendizaje de una disciplina deportiva, como conos, aros, balones, bastones, ulas, entre otros.
- Trabajar de forma global.
- Buscar actividades reales, motivantes, divertidas, que fomenten relaciones positivas y en las que se aprenda algo nuevo.
- Los encuestados opinan que la masificación del baloncesto si es constructiva.

Recomendaciones Generales:

- Es imprescindible la elaboración de una estrategia metodológica para la masificación del baloncesto para los niños de 8 a 12 años de José Luis Tamayo, Muey, que permita un desarrollo integral de los mismos y beneficie la aplicación correcta del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Gestionar la implementación y mantenimiento de las canchas deportivas existentes en esta población, en donde se ejecuten los trabajos de actividad física – deportiva y así dar cumplimiento a la propuesta del proyecto.
- Los padres de familia y docentes deben involucrarse en las actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos en lo que respecta a lo deportivo, que permita su motivación.
- Las autoridades educativas deben buscar un mecanismo para la integración de los padres de familia y docentes a los programas metodológicos que se implementen.
- Sugerir la aplicación de la propuesta a las instituciones barriales y otros organismos educativos de la zona, con la finalidad de que participen todos en el proyecto.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos:

4.1.1. Tema:

Estrategia metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año 2012.

4.1.2. Institución Ejecutora:

Universidad Estatal Península de Santa Elena

4.1.3. Beneficiarios:

Niños de 8 a 12 años de la parroquia José Luis Tamayo, Muey, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Ubicación:

Parroquia perteneciente al cantón Salinas, provincia de Santa Elena, República del Ecuador.

4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:

9 meses.

4.1.6. Equipo Responsable:

Egresado: Freddy Eduardo Villón Gómez.

Tutora: Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Ms.C. Ph.D.

4.2. Antecedentes de la propuesta.

En investigaciones preliminares, se pudo constatar que en esta población no se practica el baloncesto de forma masiva como en otras localidades de esta provincia en comparación con La Libertad y la capital Santa Elena, en que tiene un gran auge, José Luis Tamayo (Muey) tiene este déficit en cuanto a actividad deportiva y sólo el fútbol predomina entre los niños y jóvenes de la comunidad.

Se comprobó, mediante aplicaciones técnicas para determinar la inclusión de una nueva actividad en una comunidad, que se hace imperiosa la necesidad de diseñar una estrategia importante y significativa para masificar el deporte del baloncesto en esta población, que al igual que otros deportes, se brinde a todos los niños de estas edades y con los adelantos técnicos de los que hoy goza este deporte universal, pueda satisfacer las necesidades recreativas e innovadoras en bien de una mejor salud física y mental.

4.2.1. Importancia de la masificación.

“En países como Cuba, estratégicamente el movimiento deportivo se apoya en la práctica masiva del deporte en la edad escolar, en la introducción y aplicación de la

ciencia y la técnica – en sus primeros años se recibieron aportes de especialistas y entrenadores altamente calificados procedentes del antiguo campo socialista, varios grupos de técnicos cubanos cursaron estudios de tercer nivel y doctorados en los centros altamente calificados de Alemania, Rusia, Bulgaria, Polonia y el desarrollo de programas de colaboración científica y metodológica en el campo de los deportes y la educación física con estos países”²¹.

Estrategias para elevar la cantidad de participantes en una masificación.- Si consideramos uno de los aspectos indispensables para elevar la cantidad de participantes en actividades masivas, se puede mencionar la forma de presentar las actividades a los niños en el minibasket es principalmente a través del juego, puesto que es una actividad muy cercana a ellos que hacen que su motivación, ganas de aprender y mejorar aumente de forma considerable. Y es que todos los profesionales de la educación física y el deporte coinciden en la idea de cómo abordar la metodología en la masificación del baloncesto es a través del juego.

El juego es la acción de jugar, el conjunto de acciones que sirven para divertirse, entretenerse, sin una finalidad propia (Real Academia de la Lengua Española). Es una actividad propia de cualquier especie animal superior. Es una necesidad vital.

El juego ha sido analizado desde diferentes perspectivas y todas ellas destacan su gran valor educativo. Desde el punto de vista de las Teorías Cognitivas (Piaget,

²¹ Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física. El Cid Editor | apuntes, p 14. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=14> (Biblioteca virtual UPSE).

Vygotsky), el juego está directamente relacionado con la construcción del conocimiento y asimilar la realidad. Para las teorías Psicoactivas (Freud), el juego posibilita la libre expresión de sentimientos y emociones, y desde las teorías funcionalistas y naturalistas (Smith), el juego facilita el desarrollo y adquisición de habilidades.

El juego desde sus primeras manifestaciones es el medio apropiado para la masificación y enseñanza del baloncesto. No es conveniente ni adecuado iniciar directamente por medio del deporte en cuestión. Es lógico pensar que por medio de las adaptaciones de los juegos llegaremos al escalón final del baloncesto como deporte definitivo y final con todas sus exigencias.

Otro mecanismo para la aumentar la cantidad de participantes, se puede considerar la visita a las escuelas, porque es una forma de entrar en contacto con los gustos y preferencias deportivas de niños y padres de familia, la cual podremos aprovechar para involucrarlos en la práctica del baloncesto, mediante la motivación adecuada.

“La reflexión para elevar el potencial deportivo y masificación de las actividades físicas en los países en vías de desarrollo apoyados en el paradigma interactivo, dando énfasis a la inteligencia para acelerar la introducción y generalización de nuevas y eficientes tecnologías, puede ser un medio alternativo para compensar las insuficiencias económicas que impone la globalización”²².

²² Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física: El Cid Editor | apuntes, p 15. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=15>.(Biblioteca virtual UPSE).

4.2.2. Participación y principales resultados de selecciones de baloncesto ecuatoriano.

Competencias Masculinas		
Nombre de Competencia	Año	Posición
South American U15 Championship for Men	2010	7
South American Championship for Men	2010	8
South American U15 Championship for Men	2009	7
South American U17 Championship for Men	2009	6
South American U17 Championship for Men	2007	8
South American U16 Championship for Men	2005	9
South American Championship for Men	2001	9
South American Championship for Young Men	2000	10
COPABA Championship for Cadets	1999	8
South American Championship for Men	1999	6
COPABA Championship for Cadets	1998	9
South American Championship for Cadets	1997	9
South American Championship for Men	1997	8
South American Championship for Cadets	1996	7
South American Championship for Junior Men	1996	9
South American Championship for Men "22 and Under"	1996	6
South American Championship for Junior Men	1994	7
South American Championship for Men	1991	6
FIBA Americas Championship for Men	1989	12
South American Championship for Men	1989	5
South American Championship for Men	1973	8
South American Championship for Men	1971	8
South American Championship for Men	1968	8
South American Championship for Men	1966	5
South American Championship for Men	1963	6
South American Championship for Men	1961	7
South American Championship for Men	1960	7
South American Championship for Men	1958	8
South American Championship for Men	1953	6
World Championship for Men	1950	8
South American Championship for Men	1947	4
South American Championship for Men	1945	5
South American Championship for Men	1942	5
South American Championship for Men	1938	5

*Tabla 6: Ubicaciones de participaciones a nivel internacional de selecciones ecuatorianas.
Fuente: <http://canastad2.files.wordpress.com/2009/10canastad2-ecuador.png>
Selecciones de baloncesto ecuatoriano, un recorrido de sus resultados.*

4.2.3. Historia del baloncesto en la provincia de Santa Elena.

La historia del baloncesto en la Provincia de Santa Elena se remonta a la década de los años 70 y 80, con los campeonatos intercolegiales que se desarrollaban en el coliseo “San Francisco” del barrio San Francisco del cantón La Libertad.

Se recuerda mucho los clásicos partidos entre el colegio “Dr. Luis Célleri Avilés” y el colegio “Guillermo Ordoñez Gómez” por ejemplo, o el colegio “Rubira” contra el “John F. Kennedy” que junto con el “Técnico Nacional Ancón” eran los protagonistas de estas grandes jornadas deportivas, tanto que hasta en los actuales momentos, estos jugadores de esa época siguen brindando espectáculos deportivos en los torneos máster o llamados mayores de 35 años que año a año se organizan en el cantón La Libertad, esto en la categoría varones.

“Por aquella época se construyó el Coliseo cerrado “Jaime Roldós Aguilera” para la práctica del baloncesto, situado detrás del estadio de fútbol “Camilo Gallegos” en la carretera La Libertad - Salinas, y fue el primer coliseo cerrado para la práctica del baloncesto en la península”²³.

Ahora se organizan actividades en que se reviven viejas épocas, como por ejemplo, teniendo la integración como principal elemento clave para fortalecer los lazos de amistad, más cuando el objetivo consiste en recordar momentos de antaño o de la

²³Remembranzas de Walter V.G. ex seleccionado colegial y jugador categoría máster actualmente, de otros jugadores y vivencias propias del autor.

época colegial, que a decir de muchos, es la mejor etapa de la vida estudiantil de un ser humano²⁴.

Cabe destacar que el sábado 19 de Mayo del 2012, se realizó una exhibición de baloncesto practicado por personas con discapacidad física, con las selecciones de Chimborazo y Guayas, que en sus sillas de ruedas brindaron un espectáculo nunca visto aquí en nuestra provincia, la que sirvió para propiciar la incursión del baloncesto de este género en la región, por lo menos así lo manifestaron altos dirigentes de la provincia que estuvieron presente en esa noche.

4.2.4. Resultados deportivos relevantes en la Provincia de Santa Elena y a nivel nacional.

Las selecciones de baloncesto representando a Santa Elena como provincia, han participado en varios campeonatos a nivel nacional, compitiendo con selecciones de varias provincias del País, se menciona:

JULIO 2009: Campeonato Nacional Baloncesto varones categoría sub 15, celebrado en la ciudad de Ibarra, del 6 al 10 de julio. En este campeonato la Selección de Santa Elena obtuvo el décimo lugar, de 15 provincias.

²⁴Remembranzas de Walter V.G. ex seleccionado colegial y jugador categoría máster actualmente, de otros jugadores y vivencias propias del autor.

AGOSTO 2009: Campeonato Nacional de Baloncesto damas categoría sub 15, celebrado en la ciudad de Quito del 17 al 25 de agosto. En este Campeonato la Selección de Santa Elena obtuvo el sexto lugar, de 14 provincias.

SEPTIEMBRE 2009: IV Juegos deportivos Nacionales de Menores, celebrados en la ciudad de Zamora del 4 al 18 de septiembre. En este evento la selección damas y varones se situaron en Tercer y Séptimo lugar respectivamente. En esta competencia el resultado fue positivo, al punto que la Federación Nacional de Baloncesto seleccionó a dos jugadoras para el Sudamericano Sub 15 celebrado en Loja.

ABRIL 2010: Campeonato Nacional de Baloncesto Categoría Cadetes realizado del 16 al 26 de Abril de 2010.

4.2.5. Clubes deportivos existentes en la actualidad.

En la actualidad existen clubes deportivos que mantienen categorías para las diversas participaciones en el año, entre los que se pueden mencionar los siguientes: América, Playa 5, Pichincha, Barandúa, UPSE, Independiente, San Antonio, Liberty, TheStar, Center, Sonic, Olimpia, Santa Paula y que con equipos de la Marina, FAE y Federación Deportiva de Santa Elena, son los que ha participado en los últimos torneos domésticos en la provincia²⁵.

²⁵ Información recopilada de la Federación Deportiva de Santa Elena, dirigentes deportivos, presidentes de clubes y jugadores.

4.2.6. Número de practicantes afiliados en la provincia de Santa Elena²⁶.

Al momento están los jugadores llamados federados:

- Categoría Pre- juveniles: 12 varones y 12 mujeres.
- Categoría Juveniles: 12 varones y 12 mujeres.
- Categoría Absoluta: 12 varones.

4.2.7. ¿Qué es masificación?

Según el D.R.A.E. (Diccionario de la Real Academia Española), **masificación** es la acción y resultado de hacer multitudinaria una cosa. Este verbo refiere a **hacer masivo aquello que no lo era.**

La noción de masificación está asociada a la idea de **masas**, el sujeto colectivo cuyos integrantes comparten ciertos comportamientos sociales o culturales. Cuando las masas adoptan determinada conducta, ésta se masifica (se vuelve masiva). Dicho proceso de crecimiento se conoce como **masificación.**

En la actualidad es posible advertir ciertas tendencias que se encuentra en proceso de masificación. La masificación se entiende como un proceso, ya que es difícil o subjetivo determinar cuándo una tendencia se vuelve efectivamente masiva. No puede decirse, por ejemplo, cuál fue el momento exacto en que el Internet se transformó en una herramienta de masas.

²⁶ Información proporcionada por el profesor Jorge Apolo Illescas, encargado del baloncesto de la Federación Deportiva de Santa Elena (2013).

4.2.8. ¿Qué es masificación deportiva?²⁷

La masificación deportiva está basada en la idea principal de brindar la oportunidad de acceder a niños y jóvenes a la práctica de deportes, en este caso del baloncesto, orientados por docentes especializados adaptándola a nuestro medio y así obtener mejores resultados en una competición.

La masificación fomenta y desarrolla la práctica del baloncesto masculino en toda una región, aumentando el número de niños y jóvenes que conozcan, jueguen y se diviertan con el baloncesto. También es de resaltar que enseña conductas de sana y democrática convivencia de solidaridad y justicia, enmarcados en las reglas de juego de actividades conducidas por personas capaces y responsables.

Permite conocer el juego a través del juego mismo, sin grandes exigencias desde el punto de vista técnico, pretendiendo que por este medio, el niño desarrolle el concepto de deporte-salud.

4.3. Justificación.

4.3.1. ¿Cómo se masifica en el deporte?

“La masificación en países como Cuba se caracteriza por el sentido humano encaminando todos los esfuerzos para llevar la Educación Física, el Deporte y la Recreación a todos los lugares del país, eliminando así la concepción clasista y discriminatoria que había predominado en la sociedad en los años anteriores a 1959 y

²⁷ Colectivo de autores. (1996) Manual del profesor de educación física. Departamento Nacional de Educación Física, INDER. Impreso José A. Huelga. Ciudad de la Habana. 304 p.

haciendo realidad el propósito de la revolución de que el Deporte, la Cultura Física y la Recreación fueran verdaderamente un derecho del pueblo, enfrentando todas las dificultades, estableciendo sistemas, métodos, técnicas y procedimientos que han convertido en realidad esta aspiración”²⁸.

Esto responde a la esencia misma de los principios del socialismo; al carácter integral de la formación de los ciudadanos; al desarrollo de programas para todos, dirigidos hacia el logro de una evaluación óptima de las capacidades físicas y funcionales del hombre; a su disposición para el trabajo, el estudio y la defensa; al crecimiento de los índices de resistencia, fuerza y capacidad orgánica que demanda el esfuerzo de cada día.

Quizás la tarea más trascendente e importante fue la lucha por crear en la población la comprensión que debía tener y la valoración que se debía hacer respecto a la significación de la práctica sistemática de ejercicios físicos, de la práctica deportiva como medio de salud, de notable influencia en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños y de la formación general y multifacética de las nuevas generaciones.

También vale mencionar que la práctica de actividad física previene enfermedades tales como la diabetes, la obesidad, las afecciones cardiovasculares y las consecuencias de la vida altamente estresada y que se encuentran muy difundidas en la población mundial, y entre los medios más efectivos para combatirlos se encuentra la práctica sistemática y debidamente dirigida de las actividades físicas. Los estudios que así lo justifican son variados y frecuentes, pero entre los más prestigiosos está el

²⁸ Citado en: <http://www.monografias.com/Salud/Deportes/>

informe de la Facultad de Salud Pública de Harvard, publicado en American Medical Association (AMA) entre 1986 y 1998, en los cuales se concluye que la actividad física moderada ayuda a prevenir las enfermedades cardíacas también²⁹.

Los beneficios de las actividades físicas también están presentes en la economía familiar, el tiempo que se dedica a la ejercitación puede contribuir a mejorar las condiciones socio – cultural de la población; si la práctica deportiva es extendida hacia las zonas rurales puede ayudar en la disminución del éxodo de la población, y es ésta una de las premisas básicas para el desarrollo científico, técnico y social en las zonas rurales³⁰.

La atención priorizada que le dan los especialistas, economistas, políticos de ideas avanzadas y hasta organismos de inteligencia, a la práctica de la educación física y los deportes, es elevada y afirman que la masificación y perfeccionamiento de las actividades físicas son uno de los principales retos para el siglo XXI.

Socialmente es posible recuperar a niños y jóvenes organizados en pandillas, adictos a sustancias alucinógenas y otras calamidades, son capaces de modificar sus conductas y dan espacios en sus mentes a formas más civilizadas de interpretar el mundo. Incluso mediante la práctica de deportes de alta violencia como el boxeo y el karate, niños y jóvenes de pésima conducta social se han replanteado su conducta

²⁹ Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física. El Cid Editor | apuntes, p 6. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=6>. (Biblioteca virtual UPSE).

³⁰ Citado en: Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física. El Cid Editor | apuntes, p 7. <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=7>. (Biblioteca virtual UPSE).

social y son reconocidos en su país como dignos representantes de sus símbolos patrios en competencias internacionales³¹.

Análisis personal: Vemos como esta nación del mundo demuestra que la equidad en cuanto a principios y derechos, relaciona la masividad y el sentido humano de su gente con la permanente interacción con la tecnología y ciencia, lo cual los está encaminando hacia un mundo totalmente distinto en cuanto al desarrollo del bienestar físico y mental de sus pobladores.

Tenemos la esperanza que este movimiento llegue verdaderamente a todos y sin exclusiones. Así como existen ya programas en otros países, por ejemplo España, donde se realiza una gran labor que incluye personas con discapacidad física.

Los logros en la educación y desarrollo deportivo siempre serán valorados como una dimensión formativa y con proyección ideológica, que le permite dar importancia a la ejercitación física y la práctica deportiva como un factor fundamental en la formación multifacética de niños y jóvenes, así como un necesario medio de higiene, salud y optimación de la capacidad de trabajo, de lucha contra los males sociales tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción y otros. Villón F. (2012)³².

³¹ Tomado de: Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física. El Cid Editor | apuntes, p 8. (Biblioteca virtual UPSE).

³² Proyecto de Tesis “Estrategia Metodológica para la masificación del baloncesto en la categoría de 8 – 12 años en los niños de la comunidad José Luis Tamayo (Muey) del cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el año 2012”.

En nuestro país se está dando gran atención a la masificación deportiva ya la práctica de la actividad física, en que todo ciudadano tiene las facilidades de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento. Surge como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de las poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse a otro lugar para disfrutar de una agradable actividad relajante y saludable.

Deporte para todos.- "Entendemos el Deporte para Todos como la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social"³³.

Se hace imprescindible el abordaje de diversas debilidades detectadas en referencia al deporte comunitario en la sociedad.

El deporte para todos representa para la sociedad un acontecimiento de poca repercusión mediática, que, en contraposición con lo que sucede en el deporte de

³³Conferencia de Alberto Stapelfed Z. en el programa Deporte para Todos del Ministerio de Desarrollo Social y Medio ambiente de la República de Argentina.

rendimiento, lo sitúa ante la dificultad de conseguir apoyos económicos del sector privado.

"Entran en este marco los deportes alternativos, que a su vez tienen relación con el medio natural y conllevan los objetivos de carácter medioambiental".

Cuando se habla de deporte para todos, debe entenderse como un concepto amplio que incluye en la práctica de las actividades físicas y deportivas a todos los estratos sociales, sin exclusiones por edad, sexo, condición física, cultural, étnica, en el afán de mejorar la calidad de vida de quienes lo practican.

Ampliando el concepto, se podría considerar la práctica deportiva como un medio de inclusión de los sectores marginados al entender al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social y cultural. El Deporte para Todos reconoce el derecho a la población de toda edad a jugar y bailar, el derecho al placer y a la alegría, a la sociabilidad y a su auto realización.

Lógicamente el deporte para todos, al no generar campeones, tampoco está en la punta de la noticia y se dificulta el apoyo económico que debería brindar el gobierno y la sociedad. En nuestra sociedad solo el fútbol está normalmente en los diarios y noticieros y recibe ayudas millonarias tanto del sector empresarial como del gobierno, mientras otros sectores se ven marginados de la práctica deportiva.

El deporte para todos debe tener como objetivo central el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, entendido en su concepto más amplio, involucrando también, la buena forma física, el buen uso del tiempo libre y la

inclusión social. Hay en este sentido una amplia variedad de deportes que bien practicados al aire libre pueden cumplir con estos objetivos.

4.3.2. Caracterización de niños de 8 – 12 años en el baloncesto.

Los niños de 8 a 12 años presentan las siguientes características:

Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas: coincide con los ciclos inicial y medio de la educación primaria. Los niños y niñas inician la escuela primaria con unos esquemas de movimiento relativamente estructurados y consolidados, lo que les permite un cierto grado de autonomía motriz y unas posibilidades relativas de interacción con su entorno.

Luego de este primer momento, es decir, la que corresponde con el tercer ciclo de primaria y el primero de secundaria viene lo que se supone la culminación de las dos anteriores y permite desarrollar todas aquellas habilidades específicas a partir de la transferencia de los aprendizajes realizados anteriormente.

En lo Cognitivo: Entiende y atiende mejor. Ellos pueden utilizar eventos de su vida para desarrollar un sentido del tiempo y entender el orden en que las cosas suceden. Hablar con el niño sobre las fechas importantes de su vida, el día en que nació, su primaria de kínder y otras fechas.

Social: Va superando el egocentrismo y le gusta medirse con otros. Aumenta ciertas características esenciales de la socialización como puede ser la consideración y

respeto por los demás. A los 11 años comienzan a fijarse en el sexo opuesto y por ende dividen su tiempo entre los juegos electrónicos y la curiosidad por saber otras cosas.

Emocional: Se muestra más estable, menos fantasioso y mejora la concentración. Regula un autocontrol en él mismo y reduce el retraimiento o la ansiedad.

Motriz: Avance general, mejora tanto las habilidades motrices como las cualidades físicas, es decir se concretan las habilidades y destrezas motrices básicas.

Psicológico: El crecimiento emocional es uno de los determinantes del desarrollo psicosocial más importante y complejo en el niño. Interiorizan plenamente los sentimientos de orgullo y vergüenza; emociones que dependen de la conciencia de sus acciones. “Conforme va creciendo el niño, llega a entender y controlar mejor las emociones negativas. También logra entender las emociones y expresarlas correctamente”³⁴.

Características de las capacidades físicas: Gran capacidad para realizar trabajos continuos y moderados, aun cuando la frecuencia cardiaca es elevada, dado que el niño tiene un pulso basal un 20% superior al de la persona mayor (90 pulsaciones hacia los 10 años), con la consiguiente mayor respuesta al esfuerzo.

³⁴ Tomado del autor Shaffer (2002).

Se produce una mejora de la velocidad gestual como consecuencia de los procesos madurativos del sistema nervioso, lo que permite dar una respuesta más fina.

Antes de la pubertad, se observa un aumento considerable de la fuerza explosiva de piernas en niños.

La fuerza explosiva se desarrolla casi de manera natural, con moderación para no provocar sobrecargas en el organismo.

La flexibilidad (amplitud de movimientos): Efectivamente en estas edades los niños tienen amplitud de movimientos por naturaleza y así lo demuestran en los juegos de movilidad que desarrollan sin mayores problemas.

El desarrollo de la resistencia en el período prepuberal y puberal coincide con un aumento y mejora del nivel neuromuscular que se produce en el organismo, la coordinación muscular y general en los movimientos y gestos mejora muchísimo, lo que posibilita la realización de todo tipo de actividades de manera económica, Hahn (1988). En este mismo sentido se pronuncian Gómez, H.R. y col. (1980), quienes encuentran una clara sincronía entre el crecimiento cardíaco y el corporal.

4.4. Objetivo General de la Propuesta.

Contribuir a la masificación del baloncesto, a través de técnicas de aprendizaje, valores y rendimiento deportivo en categorías pre - juveniles de 8 – 12 años de José Luis Tamayo (Muey), con el fin de obtener una experiencia deportiva, recreativa y educativa que les resulte placentera y saludable.

4.4.1. Objetivos Específicos:

1. Propiciar el desarrollo integral de los deportistas a través de la orientación, aprendizaje y práctica del baloncesto en los órdenes del fomento educativo, el progreso técnico, la profesión deportiva y la salud física y mental.
2. Utilizar el deporte del baloncesto como medio para la práctica de valores morales y éticos fortaleciendo su bienestar deportivo.
3. Mejorar las habilidades, destrezas y pensamientos tácticos, utilizados en la práctica del baloncesto para un rendimiento óptimo competitivo en la categoría pre - juvenil de 8 a 12 años.

4.5. Fundamentación.

“La práctica de la actividad física es necesaria e imprescindible para el ser humano, nos ayuda a mantener niveles de salud tanto físico, mental y social”³⁵

Todo conglomerado humano, tiene la necesidad de practicar la actividad física o un deporte específico y si esta alternativa es variada, mucho mejor para obtener mejor calidad de vida y proyecciones hacia el futuro.

Con la masificación del baloncesto y la participación masiva de los niños de esta comunidad ecuatoriana y de los diferentes sectores barriales en las actividades deportivas, recreativas y para la salud durante el año 2012, se espera contribuir al

³⁵Citado como conclusión en: Gisbert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física: El Cid Editor | apuntes, p 20 <http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=20> (Biblioteca virtual UPSE).

mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, y a la vez aumentar la reserva deportiva del país.

4.6. Metodología, Plan de Acción.

4.6.1. ¿Qué es una estrategia metodológica?

Como se sabe la aplicación de la planeación estratégica data de la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Alfred Chandler en Estados Unidos. Vale la pena valorar la evolución del término estrategia en relación con la aplicación a lo largo de 50 años. El término estrategia es de origen griego, Estrategia, Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

En el **Diccionario Larousse** se define estrategia como: El arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir. Aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia. No obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

El concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada. Así de acuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como:

- Son actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades³⁶.
- Son intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente³⁷.
- "Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios".
- "Una forma de conquistar el mercado".
- "La declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse".
- "La mejor forma de insertar la organización a su entorno".

Las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

³⁶Nisbet Schuckermith (1987).

³⁷Bernal (1990).

- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o líneas que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Persiguen un propósito determinando: el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizaje esperado. Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.

¿Cómo se implementa una estrategia? Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje,

dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Se podría iniciar así:

- Los eventos se celebrarán según un cronograma de actividades deportivas - recreativas y deberán estar orientadas a la práctica de valores y tradiciones de la comunidad.
- Incluir a atletas destacados de otras disciplinas deportivas de la localidad, como padrinos de este deporte convocados en función del intercambio de experiencias con los participantes y los asistentes al proceso de masificación.
- El evento es netamente participativo - recreativo - deportivo.
- El evento se inaugurará con un espectáculo deportivo - recreativo con la participación de los actores de la comunidad.
- Se prevé no realizar actividades paralelas a las del evento, todas deberán enmarcarse al cronograma ya establecido.

El proceso de masificación del baloncesto en esta población deberá durar mínimo 9 meses, aplicándose todo lo planificado y verificándose la obtención de las metas y objetivos programados con antelación.

En cuanto al desarrollo de habilidades y cualidades físicas en estas edades, se expone lo siguiente:

- Entre los 8 y los 10 años la preparación física irá enfocada exclusivamente a desarrollar motrizmente a los jugadores. Mejorar su percepción espacial y temporal, afirmación de su lateralidad.
- Habilidades básicas: Desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones se debe seguir con el desarrollo de este trabajo e ir aumentando el trabajo de las habilidades genéricas: conducciones, fintas, paradas, golpesos.
- El trabajo de las cualidades físicas condicionales tiene menos importancia en estas edades y estará subordinado al trabajo motriz (cualidades físicas coordinativas). Lógicamente al trabajar las diferentes capacidades y habilidades motrices, se debe trabajar paralelamente la condición física de los jugadores. Este trabajo será de forma global y lúdica, sin incidir en el desarrollo de ninguna cualidad de forma especial.

En este proyecto de masificación del baloncesto, con dos sesiones semanales, se debe intentar ser coherentes con todos los principios aquí expuestos, el baloncesto en estas edades debe contribuir a la educación integral de los jugadores, de tal forma, que todo el trabajo de preparación física, pasará en esta etapa a un segundo término, siendo más importantes parámetros como el técnico-táctico, conocimiento de este deporte, de sus reglas, de su estructura, en fin, se busca crear hábitos y educar baloncestísticamente para categorías posteriores.

En esta etapa, preocupará el bienestar físico y psíquico de los niños, que se diviertan, que adquieran hábitos de disciplina, esfuerzo, cooperación, diversión, siempre

trabajaremos de forma integrada y en pista todos los fundamentos. Los niños deberán ver en el baloncesto, un deporte divertido, donde hay que encestar para conseguir puntos y esto se puede hacer de muchas y divertidas maneras en colaboración-oposición dentro de la cancha.

Nos planteamos que el niño debe acercarse al baloncesto, siguiendo varias fases que se denominan:

- I. Estructuración
- II. Racionalización
- III. Interpretación libre

Esto direccionado en la siguiente tabla:

FASES DEL APRENDIZAJE MOTOR CONSIDERANDO LA CATEGORÍA DE 8 A 12 AÑOS

I. Estructuración	Se sientan las bases motrices para el dominio del fundamento, el niño aborda la habilidad de forma global. El objetivo de esta fase es la comprensión del movimiento dentro de su contexto en el juego, en donde la ejecución técnica no es precisamente lo más importante.
II. Racionalización	La ejecución técnica adquiere un papel más relevante así como la adquisición de la velocidad adecuada con objeto de lograr una eficacia máxima. Se utilizarán medios más analíticos. Es preciso corregir todos los errores. Se buscará situaciones de oposición con defensas progresivas. Al final de esta fase es preciso tener perfectamente asimiladas las capacidades de decisión del jugador, las cuales deben fundamentarse en las capacidades de ejecución.
III. Interpretación libre	El objetivo de esta fase es conseguir jugadores creativos. Se enseñarán todas las variaciones de los fundamentos en los distintos roles específicos. Las fases de enseñanza de los diferentes elementos no deben ir necesariamente a la par, por ejemplo, la fase de estructuración del lanzamiento en suspensión puede ser paralela a la fase de interpretación libre de las paradas. El ritmo a seguir viene determinado por el propio jugador.

*Tabla 7: Fases del Aprendizaje motor
Elaborado por el autor.*

4.6.2. Actividades y medios para la enseñanza del baloncesto.

Pueden ser muy variadas para evitar la monotonía, permitirán una participación activa y se adecuarán a las características de los niños y de la tarea, favoreciendo sus intereses y necesidades. Estarán orientadas para conseguir los objetivos programados.

Las actividades en el deporte se agrupan en torno a dos criterios: En función de su relación con los objetivos a los que sirve. A su vez, el ámbito de actuación:

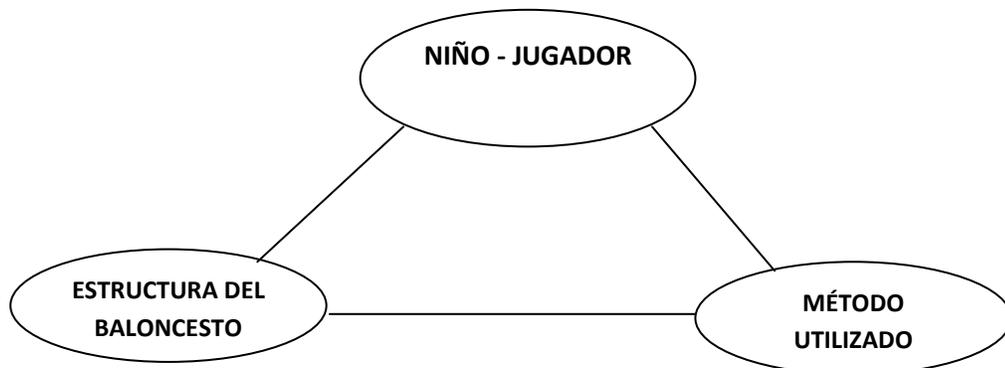
1. Desarrollo o mejora de una capacidad ya existente por ejemplo la velocidad, y;
2. Objetivo de aprendizaje de cualquier habilidad específica que no se posee de forma innata como pudiera ser un lanzamiento a canasta que es necesario enseñar.

El juego desde sus primeras manifestaciones es el medio apropiado para la enseñanza del baloncesto. No es conveniente ni adecuado iniciar directamente por medio del deporte en cuestión. Es lógico pensar que por medio de las adaptaciones de los juegos llegaremos al escalón final del baloncesto como deporte definitivo y final con todas sus exigencias.

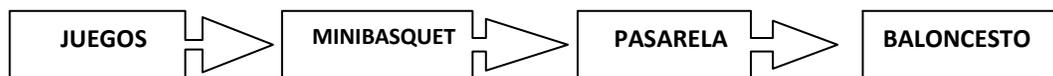
El primer estadio genérico es el juego como componente lúdico y libre en el que el niño se manifiesta y voluntariamente satisface su propia necesidad e identidad que va formando con su experiencia. El objetivo en esta primera etapa se establece en que adquieran gusto por el mismo juego y su participación en él. Los juegos genéricos pretenden desarrollar unas habilidades básicas en los niños que van incluyendo los

componentes básicos (elementos técnicos y tácticos) de forma progresiva. Los juegos se realizan de forma participativa y asumiendo lúdicamente la victoria y la derrota.

Podemos visualizar el proceso en siguiente mapa conceptual:



Luego:



*Gráfico 13: Fases de aprendizaje del baloncesto
Elaborado por: Freddy Villón.*

4.6.3. Aspectos a tener en cuenta para la elaboración de los juegos:

- Utilizar el juego como medio para mejorar los fundamentos técnicos, preservando la autenticidad del mismo.
- Plantear situaciones globales adaptadas, siguiendo la línea de los juegos modificados.
- Contemplar los principios de juego (progresar, evitar progresión), centrando la atención al menos en uno de ellos.
- Establecer una dinámica en el juego entre las fases de ataque y defensa.
- Tener siempre presente las relaciones de cooperación-oposición.

- Dotar la práctica deportiva de la máxima variabilidad de experiencias.
- Utilizar la competición como medio educativo.
- Favorecer la autonomía de los niños en las tareas deportivas.
- Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor y el alumno sobre las tareas a realizar.
- Obligan al sujeto a tomar decisiones. El jugador participa individualmente en la construcción del juego colectivo.
- El mejoramiento es significativo al proponer situaciones contextualizadas, y por tanto, esto es transferibles al juego.
- Permite el desarrollo o mejora de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un mejoramiento global y un ahorro de tiempo aumentando la motivación del jugador al aprender jugando.

4.6.4. Proceso educativo de la enseñanza del Baloncesto.

En el proceso educativo de enseñanza del juego en el baloncesto se tendrá en cuenta: Educar al niño/jugador en el “pensamiento táctico de producción autónomo”, buscando e incidiendo para que posea una buena capacidad de análisis de la situación de juego y transfiera soluciones a propuestas análogas y diferentes, para que vayan adquiriendo conocimiento y experiencia (C + E). La enseñanza de la autonomía por parte del niño es uno de los primeros factores a considerar en la enseñanza deportiva.

El proceso de enseñanza basado en la propuesta constante del propio entrenador y repetida por el jugador es poco alentador, aunque en un principio y a corto plazo puede dar buenos resultados. Esto puede suponer una especie de hipoteca para el futuro.

- Este C + E nuevos deben de ser reforzados y sistematizados, con el fin de dar soluciones actuales y rápidas a problemas concretos, mediante la práctica óptima.
- Se debe incidir dentro del proceso educativo del niño/jugador ayudándole a que descubra un sistema de soluciones propio por vía asociativa que será la forma más rápida de unión entre la percepción de la situación de juego y solución táctica. Simultáneamente se deben de implementar la vía reproductora (repetitiva de lo realizado anteriormente) y creadora (con carácter innovador).

4.6.5. Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza del baloncesto:

Las piedras angulares dónde descansa el aprendizaje / entrenamiento son:

- Características del sujeto que aprende / entrena.
- Estructura del mini o baloncesto como objeto de aprendizaje / entrenamiento.
- Método utilizado en su aplicación de aprendizaje / entrenamiento.
- Será necesario conocer con detenimiento las diferentes etapas del desarrollo del sujeto que aprende, así como sus intereses específicos en las distintas

áreas: anatómica, fisiológicas, psicológicas (afectivas, personalidad entre otros).

- En cuanto al conocimiento del medio - mini o baloncesto, es imprescindible conocer las peculiaridades de la acción de juego específico, así como, las condiciones en que se realizan.

4.6.6. La enseñanza global del baloncesto por medio de principios generales.

Cada programa debe de tener un diseño específico, adaptado a las peculiaridades:

“El diseño supone un eslabón entre la dimensión teórica de la enseñanza y su práctica, obligando al entrenador/profesor a realizar una reflexión con detenimiento acerca de los pasos a seguir para llevar a la práctica su modelo didáctico”³⁸.

“El diseño sería el boceto que permite trasladar la teoría a la práctica, orientando la enseñanza y dándoles unos fundamentos y núcleos de contenido formativo”³⁹.

Para ellos diseñar es pasar del pensamiento a la acción, partiendo de las razones, se avalan los procesos y se busca el camino más adecuado para la tarea formativa.

C. Bayer. (1969) habla de unos principios generales del juego muy interesantes y que dan solución a la acción de juego de forma global.

Con la aportación de estos principios del juego su simplicidad y la rotunda validez podemos enseñar/entrenar el baloncesto de forma global con transferencia y gran sentido de juego al interpretarlo como verdaderamente es el mini y baloncesto.

³⁸Citado en: Parra J. (1966). Para Gervilla (1988) p 18.

³⁹Citado en: Medina y Domínguez (1955) p 15.

En base a lo expuesto el problema detectado en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey) es el desconocimiento de este deporte en la mayoría de pobladores de esta comunidad peninsular, la misma que cuenta con una gran cantidad de niños que a veces no tienen en que emplear y utilizar habilidades propias de estas edades para practicar esta disciplina deportiva y solo casi obligatoriamente tiene que jugar al fútbol en las tardes y fines de semana que disponen de otro espacio que no sea sus tareas escolares y otras obligaciones.

Debido a la carencia de recursos económicos, la población no cuenta con los recursos para enviar a sus hijos a que aprendan a jugar esta disciplina deportiva en las ciudades como Santa Elena, La Libertad y Salinas, en que sí existen programas de aprendizaje para todas las edades, y que algunos niños y padres de familia ya conocen de estas actividades, pero no tienen los implementos adecuados para su práctica ni una persona capacitada en el ámbito del baloncesto para que les entrene.

Como un indicativo para interpretar el proceso de enseñanza del baloncesto de mejor manera, se realiza una proyección en cuadros que permitirán a los profesionales, entrenadores y monitores del área, tomar como estructura las mismas. Una de ellas son los principios generales de la enseñanza del baloncesto que permite reflejar indicadores de complejidad en función de la organización, su edad y el objetivo reflejándolo en la formación del futuro baloncestista de edades de 8 a 12 años en la comunidad José Luis Tamayo mediante el efecto masificador en la estrategia metodológica.

En la etapa de la estrategia de masificación se estructura las condiciones entrenador/estudiante y la manera de corregir en los deportistas las probables maneras de evaluación.

Cada uno de ellos se entrelaza en su descripción en las etapas metodológicas de la enseñanza.

PRINCIPIOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO.

	Complejidad/tarea	Organización/Tarea	Edad	Objetivo	Formación/entrenador
Global	El dribling con la mano derecha e izquierda.	Ejercicio simple de marcación 1 x 1.	Ejercicio realizado en todas las edades.	El niño aprende gestos y pone en práctica sus valores.	Se necesita que el niño desarrolle el total dominio de fundamentos de deporte.
Analítica	Entrada al tablero con dribling de la mano derecha e izquierda.	Realizar un pase de pecho que es el pase básico.	En edades de 11 y 12 años luego de un trabajo global.	El niño rinde de mejor manera y trata de perfeccionar los movimientos.	Aquí solo se requiere que el niño tenga los conocimientos básicos del baloncesto.
Mixta	Dribling con desplazamiento en zigzag.	Por ejemplo, jugar un encuentro amistoso 5 a 5.	Para todas las edades y después de un trabajo global.	Buen rendimiento y se encamina al perfeccionamiento.	Ya en esta etapa el niño debe tener y mantener el total dominio del baloncesto.

Tabla 8: Diseño del proceso metodológico respecto a la enseñanza del baloncesto en la iniciación. Elaborado por el autor.

ETAPAS DE LA ESTRATEGIA DE MASIFICACIÓN

	ESTUDIANTE/ENTRENADOR	ESTUDIANTE
CONCEPTUALIZACIÓN Y FORMULACIÓN	Se determinan objetivos a conseguir, las actividades cronológicamente elaboradas, en cuanto a las cargas, organización de las acciones, disciplina y aplicación de los métodos.	Recepta y acepta normas y reglas establecidas para la realización del trabajo de masificación.
IMPLEMENTACIÓN	Visita al lugar o lugares en donde se trabajará, para verificar condiciones materiales y naturales, el aseguramiento logístico y la aprobación de los directivos y autoridades de la comunidad. También se transmitirá las diversas instrucciones de cada planificación, en el que constará la duración, el ritmo, velocidad y descanso sin olvidar la motivación.	Tendrá que aplicar las instrucciones dadas por el profesor sin mayor problema, participando del trabajo a realizar.
CONTROL Y EVALUACIÓN	Se plantea las preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Quién evalúa? ¿En qué momento se evalúa? con la observación se corregirá errores, realizando una retroalimentación y evaluación al grupo de trabajo utilizando diversos métodos.	Mediante el análisis grupal, el estudiante podrá corregir los errores de ejecución y responderá a la evaluación con responsabilidad.

Tabla 9: Etapas de la estrategia de masificación.

Elaborado por el autor:

4.6.7. Etapas metodológicas de la enseñanza.

Un diseño de las etapas de formación táctica según esta propuesta sería:

1. Etapa de INICIACIÓN.- Obtención del potencial general. De 8 a 12 años.

Estas acotaciones en años de las etapas bien pueden variar de uno a dos años cada uno según maduración, sexo y nivel de aprendizaje.

- Capacidad Coordinativa. Habilidades y destrezas básicas. Niño y entorno/medio/móvil.
- Capacidad Perceptiva/decisional. Se realizan propuestas de analizar la situación de juego y su correspondiente toma de decisión personalizada.
- Capacidad de Socialización. Completa su formación con la participación de su/s compañero/s en situaciones de igualdad y superioridad numérica.
- Capacidad de respeto a las normas. El arbitraje es un elemento más del juego y se debe respetar al máximo a los jueces, compañeros y adversarios en todo momento.

Ejercicios de familiarización:

Ejercicio N° 1: Se divide la pista de baloncesto en tres partes. Una central donde los jugadores de cada equipo deben introducir el balón en el aro móvil que sostienen en alto dos compañeros, situados en el extremo opuesto respectivo. Se puede poner reglas; el jugador que recibe no puede pasar al que le ha pasado, se puede botar un número determinado de botes.

VARIANTE: Colocar un defensor a los jugadores que llevan el aro.

Contenido de enseñanza: pases, coordinación, bote, paradas, lanzamiento, oposición.

Ejercicio N° 2: Se organiza situaciones de partido entre dos equipos en donde ambos equipos pueden atacar indistintamente en los dos aros.

VARIANTE: Limitar el bote para hacer las transiciones más lentas y no dar ventaja al ataque.

Contenido de enseñanza: pases, coordinación, bote, paradas, lanzamiento, oposición.

Ejercicio N° 3: Se organiza un partido de baloncesto, en el que en el campo de defensa los pases se realizan con el pie y en el de ataque con la mano.

Reglas: No se puede botar o dar un número determinado de botes. No se puede pasar al mismo que te ha pasado. Ocupación de espacios.

Contenido de enseñanza: pases, mano y pie, coordinación, bote, paradas, lanzamiento, oposición.

2. Etapa de Aprendizaje⁴⁰

Desarrollo de las capacidades condicionales.

- Caminar o correr por el campo y a una señal (visual, auditiva); pararse, cambiar de dirección, girar, sentarse etc.
- Caminar por el campo lanzando el balón hacia arriba, hacia abajo, lateralmente, etc.

⁴⁰ Citado en LASIERRA.G.LAVEGA.P. 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo. 1993. Barcelona.

- Moverse por el campo haciendo rodar el balón con una u otra mano. Lo mismo con el pie.
- Lanzar el balón al aire lo más alto posible y cogerlo.
- Lanzar el balón contra el suelo lo más fuerte posible y pasar por debajo el mayor número de veces que sea posible.
- Lanzar el balón hacia arriba con una mano y recogerlo con la misma o cogerla con dos.
- Los niños corren por el campo. Cuando el entrenador golpea el balón; se paran, cambian el sentido de la carrera, dan saltos a diferentes alturas vuelven a correr.
- Apoyar una mano en el suelo y con la otra realizar un giro completo.
- Lanzar el balón procurando golpear un objeto, un número escrito en la pared, un balón puesto en el suelo.
- Lanzar un balón para que atravesase un aro colocado a diferentes alturas⁴¹.

3. Etapa de Perfeccionamiento

Tendente a la competencia motriz colectiva. Luego de la etapa de aprendizaje logramos entrar al proceso en los jugadores de 13 a 16 años (en el caso de jugadores

⁴¹Citado en OLIVERA. J. 1250 Ejercicios y Juegos en baloncesto. Vol 1,2 y 3. Paidotribo. 1992. Barcelona.

con un desarrollo más avanzado la formación de estos grupos variarán en uno o dos años) y se logrará:

- La adquisición de la capacidad condicional. Mejora y desarrollo de sus valores submáximos y máximos con respecto a su edad.
- El desarrollo de los diferentes sistemas y formas de juego colectivo.
- La fijación de todos los aspectos de la competición.
- La preparación de cada partido de forma específica. Información del adversario.
- la evaluación de la competición y debate con los jugadores de los resultados.
- Perfeccionamiento individual y grupal de nivelación (con respecto al grupo buscando la homogeneización).
- Trabajo psicológico individual y colectivo para el entrenamiento y la competición.

4.6.8. Evaluación de la enseñanza / aprendizaje del baloncesto.

Se tratará de medir y posteriormente interpretar aquello que se pretende enseñar/entrenar. Se intenta conocer el grado de adquisición y desarrollo alcanzado. Se pretenderá acercarse a los criterios de evaluación, los instrumentos y el momento de la evaluación.

¿Qué, cómo, cuándo evaluar?

Referente a qué evaluar diríamos: objetivos y contenidos. Es decir, las metas y nivel general de aprendizaje del jugador y equipo. Por otro lado, se analizaría si el programa o contenido ha sido el adecuado. El programa deportivo a evaluar consistirá en todo aquello que forma parte de la acción de juego (lógica interna) y del ambiente externo (lógica externa) y que incide en el rendimiento deportivo en la competición.

La evaluación interna es realizada por el propio entrenador y a veces no es todo lo completa que se quisiera.

La evaluación externa realizada por otro entrenador nos permitirá un conocimiento del resultado con otra perspectiva y objetividad.

¿Cómo lo debemos de evaluar?

Mediante los instrumentos de valoración necesarios por medio de:

- Observación sistemática. La propia actividad deportiva es la más conveniente, aunque también se utilizan competiciones amistosas y simuladas. Se puede realizar simultáneamente a la vez que la propia competición mediante las anotaciones en una tabla de registro de las variables e indicadores y a posteriori mediante el vídeo.
- Test de valoración de los componentes básicos de juego mediante la realización de ejercicios prácticos intentado que sean lo más objetivos posibles.

¿Cuándo se realiza la evaluación? o en qué momento, dependerá del tramo de enseñanza/entrenamiento que deseemos conocer. En el caso de que se lo realice directamente mediante la competición/partido no dejarse influir por el resultado final. Dependerá a su vez también del nivel de competencia del adversario, planteamiento estratégico general, etc. Los instrumentos para evaluar serán los indicadores que permitirán obtener información útil, que permitirá emitir un juicio exacto. La observación y toma de datos permitirá obtener información acerca de lo enseñado. La evaluación total en el baloncesto es muy difícil realizarla debido a las múltiples variables e indicadores que entran en escena. El enfoque sistémico que tiene el baloncesto por naturaleza hace precisamente la evaluación difícil.

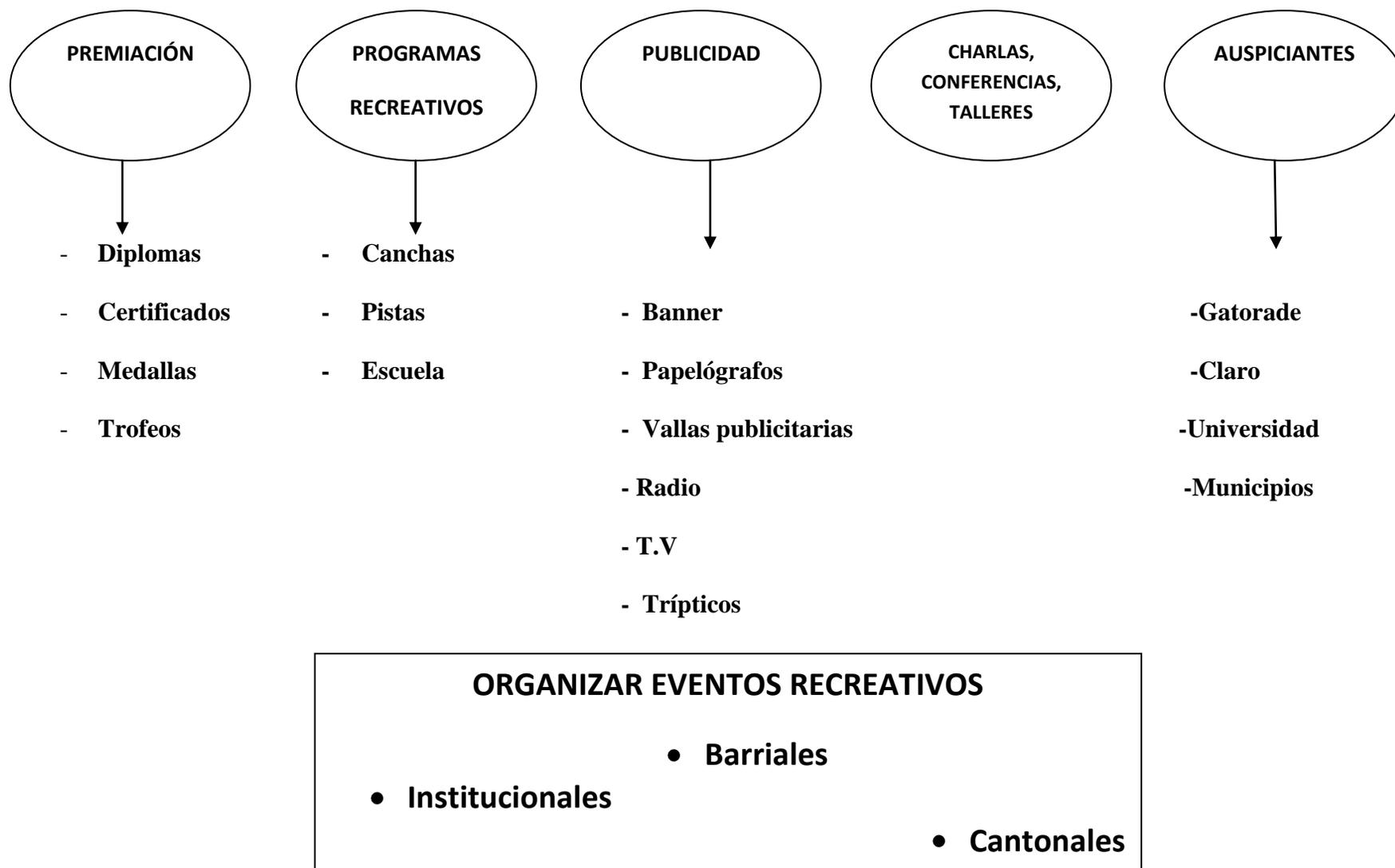
4.6.9. Desglose de actividades de la estrategia metodológica las cuales se tomarán en cuenta:

- Elaborar un programa recreativo-deportivo para los niños que se acercan a las instalaciones a practicar el baloncesto.
- Aprovechar las reuniones de las organizaciones en general del barrio, para socializar el proyecto.
- Colocar publicidad en general (afiches) en lugares públicos estratégicos.
- Entrega de publicidad (volantes) en cada hogar del barrio.
- Exponer por medio audiovisuales el proyecto y videos que despierten el interés de los vecinos y resto de la comunidad.
- Dar charlas a los vecinos sobre los beneficios de la práctica deportiva o actividad física.
- Comprometer a la población mediante una co-responsabilidad al proyecto, creando grupos afines con su respectivo líder, que conmine a sus compañeros a la actividad física como tal.
- Perifonear por diversos medios la información del proyecto o eventos a realizarse.
- Promocionar también con pancartas, volantes, trípticos, anuncios de radio, notas de prensa, invitaciones y comunicaciones.

- Buscar patrocinadores que permitan darle un realce a la estrategia de masificación con el aporte de implementación deportiva y mejoramiento de las instalaciones en donde se va a trabajar.
- Organizar eventos de carácter recreativo que llamen la atención y motiven a los niños a participar.
- Premiar con medallas, trofeos y obsequios para el estímulo de los participantes.

Las mismas que en su estructura permitan una lógica para la estrategia metodológica deseada en la masificación.

4.6.10 ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN/CAPACITACIÓN DEL BALONCESTO



4.6.11. Beneficiarios del Proyecto.

Con la finalidad de concretar el sueño de muchos niños y jóvenes de la comunidad de José Luis Tamayo (Muey), se presenta el siguiente proyecto en mi afán de implementar de la manera adecuada la práctica del baloncesto en niños optimistas con llegar a ser destacados baloncestistas a corto o largo plazo, y también porque en esta población no existe una orientación planificada dedicada exclusivamente a la formación de nuevos valores en esta disciplina deportiva.

Se ha comprobado la imperiosa necesidad de diseñar una estrategia importante para masificar el deporte del baloncesto en esta población, que al igual que otros deportes, se brinde a todos los niños de estas edades los adelantos físicos y técnicos de los que hoy goza este deporte universal.

El deporte del baloncesto es una disciplina que está considerada uno de los más completos en cuanto a muchos aspectos, incluyendo valores fundamentales para la formación de los niños como premisas básicas. Es un punto de partida para la generación de espacios de recreación y sociabilización entre los estudiantes y la comunidad y por ende entre las instituciones educativas de la población.

Cabe resaltar la satisfacción de numerosos padres de familia, que al escuchar esta propuesta han manifestado su total respaldo para llevar adelante este ambicioso proyecto en beneficio de la niñez, tanto para la salud física y mental como para ocupar los espacios de ocio que normalmente tienen los niños cuando están fuera de los horarios escolares.

Se implementa este trabajo para lograr de esta manera masificar el baloncesto aplicándolo como una estrategia metodológica en la categoría de 8 – 12 años en los niños de esta comunidad peninsular. Es el momento preciso de iniciar un trabajo como el que se menciona, para aportar al progreso y desarrollo de los pueblos, sin establecer límites a la capacidad como seres humanos y se evitaría truncar los sueños e ilusiones de los niños para iniciar un proceso positivo y ser baloncestistas de calidad.

Se debe recordar que ahora con tanta tecnología disponible para la información, los niños ven a deportistas nacionales y extranjeros como sus héroes y ejemplos a seguir.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

5.1.1. Institucionales

-Parroquia José Luis Tamayo (Muey).

5.1.2. Humanos

-Una Tutora de Tesis de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

-Un egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Directivos, entrenadores y profesores de Educación Física de instituciones educativas.

-98 niños de 8 – 12 años encuestados.

-10 niños con quienes se realizó la guía de observación.

-Un profesor de una institución educativa.

5.1.3. Materiales

-Suministros de oficina y computación

-Equipos de Computación

-Internet

-Movilización y transporte

-Teléfono convencional, celular y comunicación

5.1.4. Presupuesto.

Se da a conocer dentro del presupuesto todos los gastos que se realizaron durante el proceso de confección del trabajo de investigación, los mismos que a continuación se detallan:

RECURSOS INSTITUCIONALES:

DESCRIPCIÓN / CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Comunidad José Luis Tamayo (Muey).	0.00	0.00
TOTAL		0.00

*Tabla10: de Recursos Institucionales
Elaborado por el autor*

RECURSOS HUMANOS:

DESCRIPCIÓN /CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Un Egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.	0.00	0.00
Una tutora Lic. Ph.D. de la carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.	0.00	0.00
Directivos y docentes de Instituciones Educativas de la localidad.	0.00	0.00
98 niños dispuestos a participar activamente en el proyecto.	0.00	0.00
TOTAL	0.00	0.00

*Tabla11: de Recursos Humanos
Elaborado por el autor*

RECURSOS MATERIALES:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
25	Fotos	\$ 1.00	25.00
950	Impresiones de hojas a borrador	0.15	142.50
200	Horas en Cyber	0.80	160.00
1	Video	20.00	20.00
30	Pasajes a José Luis Tamayo (Muey)	0,25	7.50
450	Copias	0.05	22.50
5	Tinta para impresora	4.00	20.00
5	Impresiones. Proyecto original (empastados).	40.00	200.00
2	Resma de hojas de papel oficio.	4.00	8.00
30	Llamadas celular y comunicación en general.		30.00
1	Computadora portátil (Laptop)	450.00	450.00
TOTAL DE GASTOS			\$ 1.085.50

*Tabla 12: de Recursos Materiales
Elaborado por el autor*

RECURSOS INSTITUCIONALES		0.00
RECURSOS HUMANOS		0.00
RECURSOS MATERIALES		1.085.00
SUMATORIA TOTAL		\$ 1.085.50

*Tabla 13: de Gastos Totales
Elaborado por el autor*

MATERIALES DE REFERENCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	MES / SEMANA	SEPTIEMBRE 2011				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO 2012				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Selección del Tema de Tesis.	■																																							
2	Solicitud dirigida a la Decana de la Facultad o máxima autoridad de la Carrera.	■	■																																						
3	Presentación de anteproyecto en triplicado y magnético a Decano.			■	■																																				
4	Reunión de trabajo a Lic. Laura Vilho			■	■																																				
5	Reunión de trabajo en Consejo Académico.			■	■																																				
6	Seminario de Tesis.							■	■																																
7	Inicio de la autoría del diseño del tema											■	■																												
8	Elaboración del Problema y Justificación.															■	■																								
9	Elaboración de objetivos																																								
10	Elaboración del Marco Teórico.																																								
11	Elaboración de la Metodología																																								
12	Elaboración de la Propuesta																																								
13	Elaboración del Marco Administrativo.																																								
14	Conclusiones, recomendaciones, anexos y bibliografía																																								
15	Presentación de 3 anfitriona Consejo Académico.																																								
16	Correcciones de tribunal de grado y Prof. Especialista.																																								
17	Confeción de los empastados y presentación final																																								
18	Sustentación de la Tesis de grado.																																								

Tabla 14: Cronograma de Actividades
Elaborado por el autor

BIBLIOGRAFÍA

1. Alderete, J. L. / Baloncesto, técnica individual defensiva. - Madrid: Editorial Gymnos, 1998. , 123 p.: iL. , dibujos; 30 cm. ISBN 84-8013-160-8.
2. Barbany, J.R. (1990): Fundamentos de fisiología del ejercicio y del entrenamiento. Barcelona. Barcanova.
3. Bayer C.(1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea.
4. Blázquez (1995). Métodos de enseñanza de la práctica deportiva.
5. Carvajal N. Rauseo R. y Rico H. (1998). Educación Física de Educación Básica. Venezuela: Editorial Romor, C.A.
6. Colectivo de autores. (1996) Manual del profesor de educación física. Departamento Nacional de Educación Física, INDER. Impreso José A. Huelga. Ciudad de la Habana. 304 p.
7. Conferencia de Alberto Stapelfed Z. en el programa Deporte para Todos del Ministerio de Desarrollo Social y Medio ambiente de la República de Argentina.
8. Constitución del Ecuador, pág. 21.
9. Constitución del Ecuador, Régimen del Buen Vivir, pág. 169 y 170.
10. D (Dir) La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Barcelona.
11. Delgado Fernández M. y Gil Espinosa F. (2002). Preparación biológica en baloncesto (2ª parte) Revista de entrenamiento deportivo XI, 3, 35-41.

12. Giménez F.J. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela.
13. Gispert Díaz, Ernesto. Importancia y necesidad de la práctica de la actividad física: El Cid Editor | apuntes, p 6, 7, 14, 15 y [20.http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=20](http://site.ebrary.com/id/10316675?ppg=20) (Biblioteca virtual UPSE).
14. Gutiérrez L. (1999) La preparación psicológica en los deportes de equipo de los juegos con pelota. Revista digital; lecturas de educación física y deporte. Se puede consultar en: <http://www.efdeportes.com/>.
15. <http://canastad2.files.wordpress.com/2009/10/10-copia.jpg>
16. http://todor66.com/basketball/World/Men_1950.html
17. Inmaculada García Sánchez: igarcia@upo.es. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Máster en Actividad Física para Mayores y Adultos por la Universidad Politécnica de Madrid. (España).
18. Kirkov, Dragomir V. / Manual de Baloncesto. - - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987, 527 p.: il., fotos, grafs., tablas; 23 cm.
19. L. Matvéev: Fundamentos del entrenamiento deportivo. Pág. 7.
20. LohmanTg. Roche Af. YMartorell R. (1988): Anthropometric Standarization Reference. Illinois. Human Kinetics Books.
21. Manual de Educación Física y Deportes – Técnicas y actividades prácticas (Grupo Océano) pág. 327.

22. Matsudo V.K. (1989). Forty second run test. Characteristics and applications. Ciencia y mov. Vol 3 (2) Abril 1989.
23. Olivera J. 1250 Ejercicios y Juegos en baloncesto. Vol 1, 2 y 3. Paidotribo. 1992. Barcelona.
24. Paz Rodríguez, Pedro Luis de la / Baloncesto: la defensa. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987, 242 p.: il., dibujos, gras. ; 23 cm.
25. Paz Rodríguez, Pedro Luis de la / Baloncesto: la ofensiva. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación: C 1985. , 175 p, iL. . gras. ; 24 cm.
26. Rodríguez Pérez M.: manolorodriguez@hotmail.com Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada. Máster en Alto Rendimiento Deportivo por el Comité Olímpico Español. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Almería.
27. Sánchez Bañuelos F. (1996). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte.
28. Selecciones de baloncesto ecuatoriano, un recorrido de sus resultados.
29. Tous Fajardo Julio / Reglamento de Baloncesto Comentado. - Barcelona: Paidotribo, [199 - ?], 262 p: iL. , gras, tablas; 21 cm. ISBN 84-8019-447-2.
30. YEPEZ, Andino. 2000. Pág. 118.
31. Zinin, Alexander / Los Primeros Pasos en el Baloncesto. - Moscú: Editorial Ráduga, Cop. 1982, 212 p.: iL. , dibujos, fotos; 20 cm.

GLOSARIO:

Actividad física: Se entiende por Actividad Física, a todos los movimientos naturales y/o planificados que realiza el ser humano obteniendo como resultado un desgaste de energía, con fines profilácticos, estéticos, de performance deportiva o rehabilitadores.

Actividades recreativas: "Aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes"⁴².

Comunidad: se puede definir desde varios puntos de vista: geográficos, arquitectónico, jurídicos, económicos, políticos, sociológicos; así se habla de comunidad desde el espacio que ocupa, del volumen de la población que la compone, de la actividad económica que caracteriza a la localidad, del nivel de desarrollo que posee un territorio dado; de las tradiciones, hábitos y costumbres existentes; de la psicología de sus pobladores y sus leyes⁴³.

Recreación: Constituye el conjunto de experiencias y actividades que se realiza en el tiempo libre. Desde esta perspectiva la recreación es voluntaria⁴⁴.

Sistema de actividades: Partiendo de los planteamientos propios de la psicología socio-cultural y concretamente de la "teoría de la actividad"⁴⁵, y del estudio de la

⁴²"Teoría de la actividad" Leontiev (1978).

⁴³ "Acción mediada" Vigotsky (1988).

⁴⁴Camerino y Castañer (1988).

⁴⁵Ware (1986).

"acción mediada"⁴⁶, cabe decir en primer lugar, que un sistema de actividades es una unidad global dentro de la cual cobran sentido una serie de acciones o comportamientos movidos por un objetivo.

Términos específicos del baloncesto⁴⁷:

- **Aclarado.** Situación en la cual los compañeros del jugador en posesión del balón se desplazan hacia el lado contrario del campo para dejar vía libre a una penetración de éste hacia canasta.
- **Bloqueo ciego.** Bloqueo que se realiza a un defensor que está de espaldas, y, por lo tanto, no puede anticiparse.
- **Corte.** Acción ofensiva en la que un jugador sin posesión de la pelota se dirige a canasta atravesando la zona defensiva del equipo contrario, esperando recibir un pase del hombre-balón.
- **Double stack.** Bloqueo doble que normalmente se realiza en el poste bajo por los dos pívots para que el alero encuentre buenas posiciones de tiro.
- **Flotar.** Acción defensiva en la que uno o varios jugadores siguen los movimientos de los atacantes, pero sin presionarlos para poder ayudar eventualmente a otros compañeros.
- **Hombre-balón.** Jugador en posesión del balón.

⁴⁶Zambrano, Carlos. (1989:173).

⁴⁷Términos específicos del baloncesto: Manual de Educación Física y Deportes - Técnicas y Actividades Prácticas. (GRUPO OCÉANO) pág. 327.

- **Lado débil-lado fuerte.** Corresponde a los lados en que se divide imaginariamente el campo en la zona de defensa. El lado fuerte es aquel donde se encuentra la pelota, por lo que generalmente está ocupado por un mayor número de jugadores; por el contrario, el lado débil es donde no está el balón.
- **Puerta atrás.** Acción de desmarque ofensivo en la que el atacante, cuando es defendido por delante, aprovecha para ir hacia canasta (hacia atrás) y recibir un pase en posición ventajosa.
- **Transición.** Situación ofensiva que conecta un contraataque con un ataque estático.
- **Trap o atrape.** Situación defensiva en la que dos defensores acosan a un atacante (2 contra1).

ANEXOS

ANEXO "A"

ESQUEMA Y CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA CANCHA DE BALONCESTO

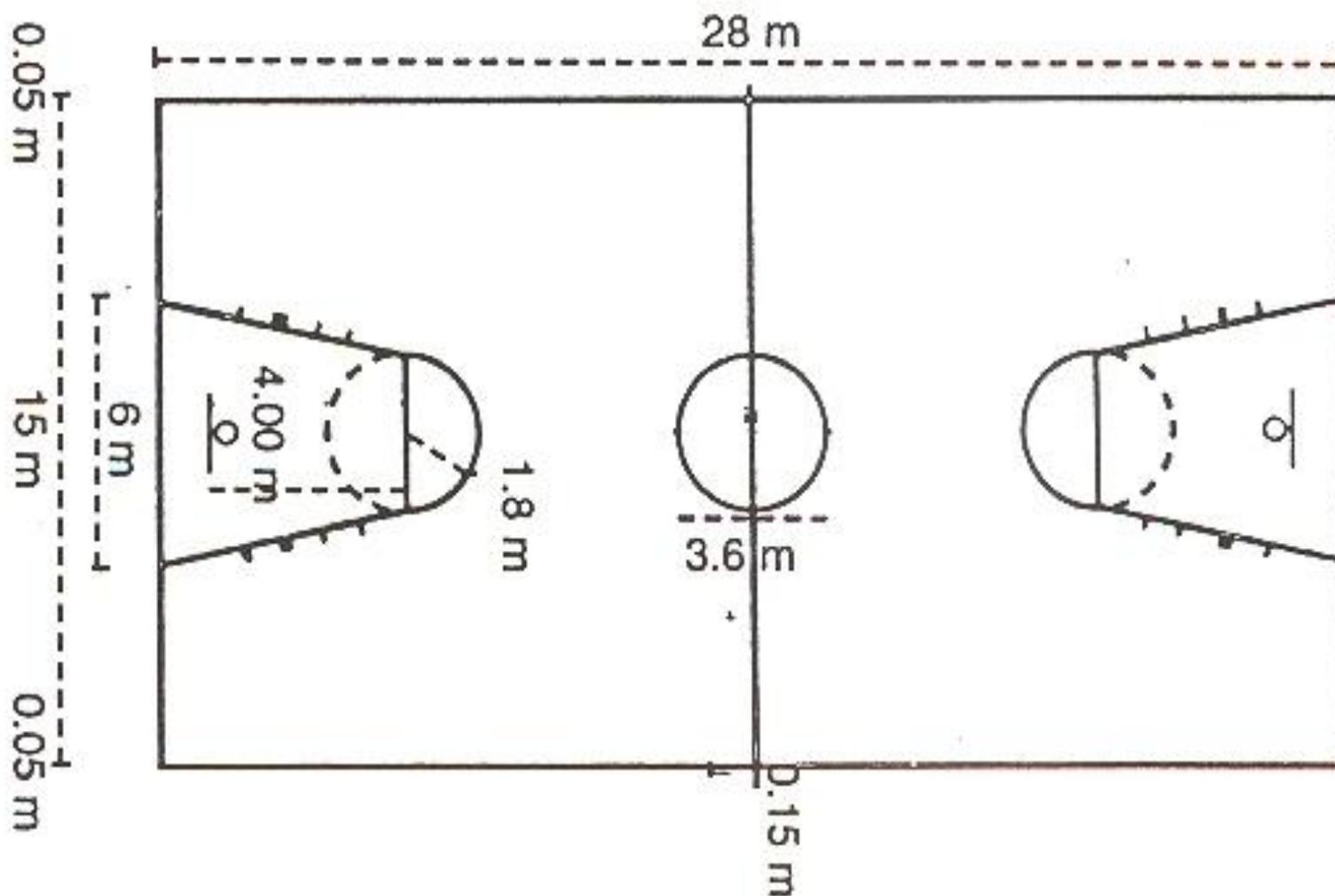


Gráfico 12: esquema y características principales de la cancha de baloncesto
Elaborado por el autor:

ANEXO “B”

FORMATO DE LA ENCUESTA

UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

ENCUESTA A NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS:

ENCUESTADOR: FREDDY VILLÓN GÓMEZ.

PARROQUIA: JOSÉ LUIS TAMAYO.

CANTÓN: SALINAS.

FECHA DE LA ENCUESTA: /02/10/2012.

OBJETIVO: Comprobar las necesidades y preferencias recreativas que tienen los niños de 8 – 12 años durante el tiempo libre en la comunidad de José Luis Tamayo (Muey).

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”.

INSTRUCCIONES GENERALES

Esta encuesta es de carácter anónimo, los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se compromete a mantener la reserva del caso.

- Seleccione la mejor alternativa: marque con una (X) en los cuadros.

- Trate de contestar todas las preguntas.

1. ¿Te gustaría aprender a jugar baloncesto aquí en tu barrio o en algún lugar de tu población?

SI

NO

2. ¿Ha jugado baloncesto alguna vez?

SI

NO

3. ¿Sabes lo que es un torneo interescolar de baloncesto?

SI

NO

4. ¿Consideras que practicando el baloncesto, lograrás tener una mejor salud física y mental?

SI

NO

5. ¿Consideras que el personal del departamento psicológico de tu escuela debe estar más capacitado en cuanto a la orientación deportiva en general?

SI

NO

6. Reflexiona y responde: ¿Has tenido algún problema de disciplina con tu entrenador o alguna autoridad de la escuela y reconoces que tuviste mucha culpa en ello?

SI

NO

7. ¿Compartes con tu familia y amigos tus experiencias deportivas y todo lo que te pasa en los partidos y entrenamientos?

SI

NO

8. ¿Has visto algún partido de baloncesto aquí o en la televisión y te gustó?

SI

NO

9. ¿Cómo calificas el sistema de entrenamiento que utiliza tu entrenador?

EXCELENTE

BUENO

MALO

NO TENGO ENTRENADOR

10. ¿En qué nivel consideras que la práctica del baloncesto contribuiría para que logres ser un buen baloncestista?

ALTO

MEDIANO

BAJO

Le agradecemos su colaboración al dar respuesta a las preguntas, con la plena seguridad de que sus respuestas serán de gran ayuda para el éxito de este proyecto de enseñanza del baloncesto en José Luis Tamayo (Muey).

ANEXO “C”
FORMATO DE LA ENTREVISTA

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN LA CATEGORÍA DE 8 – 12 AÑOS EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD JOSÉ LUIS TAMAYO (MUEY) DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2012”.

Objetivo: Realizar una entrevista a docente de institución educativa, a través de un cuestionario de preguntas relacionadas con el tema con la finalidad de lograr un consenso positivo para la enseñanza del baloncesto en José Luis Tamayo (Muey), en el cantón Salinas.

Instrucciones:

- Esta entrevista es de carácter confidencial, los datos obtenidos con ella son estrictamente de carácter educativo.
- Trate de contestar las preguntas con respuestas relacionadas a la temática expuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos:

Teléfono:

Domicilio:

Nombre de la institución donde labora:

Experiencias laborales:

Cargo actual:

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Mencione si alguna vez se ha implementado un programa de iniciación y formación en el baloncesto en la comunidad educativa de José Luis Tamayo (Muey)?

2. ¿Se demuestra el entusiasmo de nuestros niños por aprender y practicar el baloncesto?

3. ¿Qué perspectivas visualiza usted en su sector sobre esta propuesta deportiva, considerando que los únicos beneficiados serán los niños de la población?

4. Cree usted que una masificación del baloncesto en la población traerá consigo una mejor visión en cuanto al desarrollo del deporte en general en José Luis Tamayo (Muey) ¿Por qué?

5. Siendo usted un orientador en una época tan cambiante como la actual, ¿considera que el baloncesto es un medio eficaz para el desarrollo del niño por el dicho de que “el niño vive cuando juega y aprende a vivir jugando”, que opina al respecto?

Análisis: del 100% de los entrevistados, el 80% se pronunció que no se han implementado programas de iniciación y formación en el baloncesto en esta localidad, sin embargo el 20% restante manifiesta que si se conoce la implementación de un programa de iniciación y formación en este deporte aquí en esta parroquia de la Provincia de Santa Elena, Ecuador.

Gracias por su opinión vertida en esta entrevista, considerando que es en pro de la consecución y realización de los sueños de niños entusiastas y dinámicos deseosos de aprender a jugar baloncesto en esta población peninsular.

ANEXO “D”

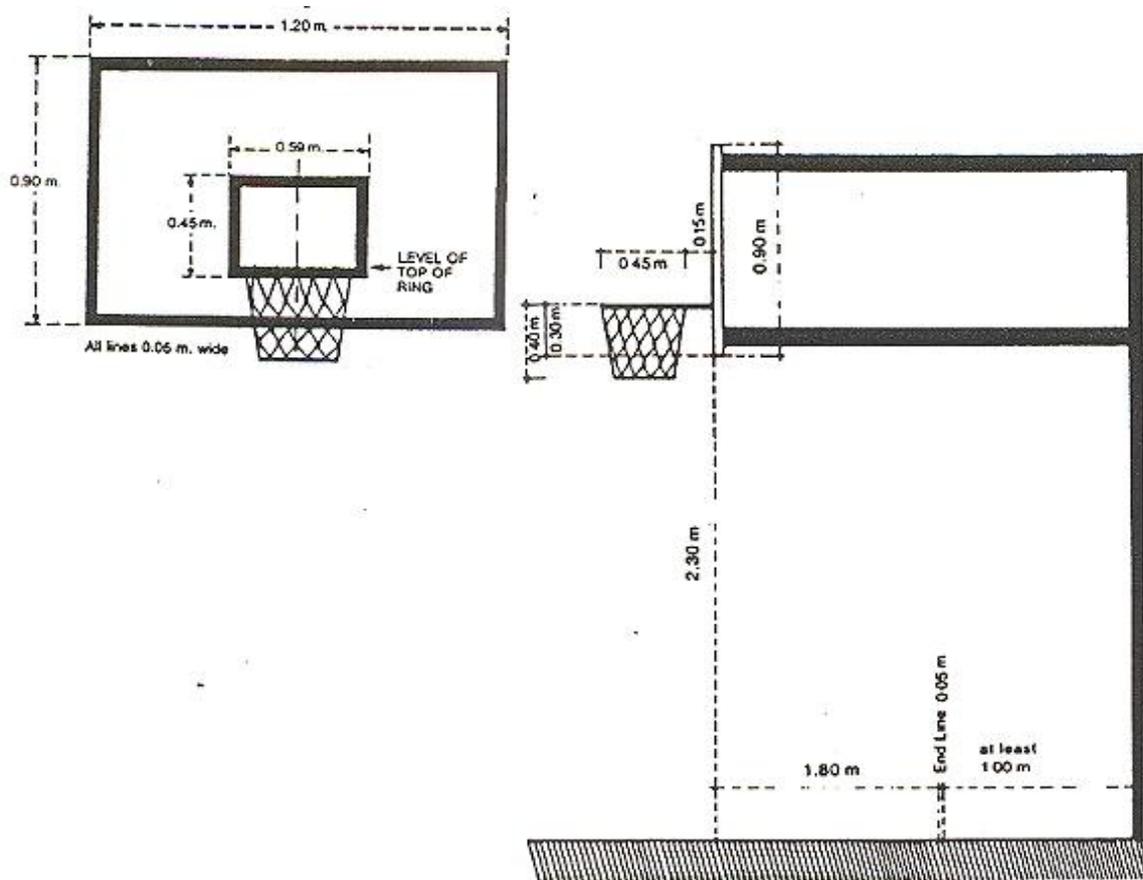
GUÍA DE OBSERVACIÓN: Lanzamiento de media distancia en el baloncesto.

Contenido	Descripción	Bueno	Regular	Malo
TÉCNICA DEL LANZAMIENTO EN SUSPENSIÓN	Rodillas flexionadas en ángulo de 90° antes del lanzamiento.			
	Técnica correcta en el salto.			
	Correcta posición de las manos sobre el balón.			
	Coordinación de brazos y piernas en el momento de ejecutar el lanzamiento.			
	Flexión de muñeca al realizar el lanzamiento.			

*Tabla 15: Guía de observación de fundamento del baloncesto
Elaborado por el autor*

ANEXO “E”

EL TABLERO, AROS Y CESTOS



Los bordes de los tableros serán marcados con una línea de 5 cm. de ancho. Estas líneas serán de color que contraste con el fondo de las instalaciones. Un rectángulo será trazado detrás del aro y marcado con una línea de 5cm.de ancho. Este rectángulo tendrá 59 cm. en sentido horizontal y 45 cm. en sentido vertical como medidas exteriores.

Los cestos comprenderán los aros y las redes. Cada uno de los dos cestos se situará a una altura de 2.60 m. del suelo, de acuerdo con la ilustración.

Los aros deben tener las siguientes características:

Altura..... 2,60 mts. del suelo.

Diámetro..... 0,45 mts. Interior.

Red..... 0,40 mts. de largo.

Los aros deben ser construidos de hierro sólido de 45 cm. de diámetro interior y pintados de color anaranjado. El metal de los aros será de 20 mm de diámetro. El punto más cercano del borde interior de los aros debe estar a 15 cm. de la superficie del tablero.

Las redes deben ser de cuerda blanca y que retarden momentáneamente el paso de la pelota.

ANEXO “F”

EL BALÓN



El balón será esférico con una superficie exterior de cuero, goma o material sintético; tendrá una circunferencia entre 68 y 73 centímetros y su peso oscilará entre 450 y 500 gramos.



ANEXO “G”

LOS EJERCICIOS DE MOVIMIENTO ARTICULAR Y EL CALENTAMIENTO



*Fuente: El movimiento articular al inicio de la sesión de entrenamiento.
Elaborado por el autor.*



*Fuente: La flexión ventral como parte del calentamiento.
Elaborado por el autor.*



Fuente: Ejercicios con las extremidades superiores.
Elaborado por el autor.



Fuente: Trote levantando los talones a la altura de los glúteos.
Elaborado por el autor.

ANEXO “H”

EJERCICIOS DE FAMILIARIZACIÓN Y COORDINACIÓN CON EL BALÓN



Fuente: Caminando lanzando el balón al aire con la mano derecha y recogiénolo con la mano izquierda, alternando.

Elaborado por el autor.



Fuente: El balón alrededor del cuerpo, de derecha a izquierda y viceversa.

Elaborado por el autor.



Fuente: Demostración de un ejercicio de coordinación
Elaborado por el autor



Fuente: Realizando el ocho, un conocido ejercicio de coordinación en el baloncesto.
Elaborado por el autor.

ANEXO “I”

ILUSTRACIONES DEL DRIBLING O BOTEEO DEL BALÓN



Fuente: El dribling o boteo del balón con la mano derecha
Elaborado por el autor.



Fuente: El dribling en zigzag y con desplazamientos en diferentes direcciones.
Elaborado por el autor.

ANEXO “J” LOS PASES



Fuente: El pase de pecho es el básico en el baloncesto
Elaborado por el autor



Fuente: Las indicaciones del profesor para que el trabajo tenga éxito.
Elaborado por el autor.



Fuente: El pase con dos manos por encima de la cabeza
Elaborado por el autor



Fuente: Indicaciones metodológicas para realizar el pase por encima de la cabeza.
Elaborado por el autor



Fuente: El pase de pique se lo realiza mediante un bote en el piso.
Elaborado por el autor.



Fuente: El procedimiento para realizar el pase con un pique. En este pase el balón es fácil de interceptar por lo que solo se lo debe utilizar en distancias cortas y en situaciones extremas.
Elaborado por el autor.

ANEXO “K” EL LANZAMIENTO



Fuente: Es otro de los fundamentos del baloncesto
Elaborado por el autor



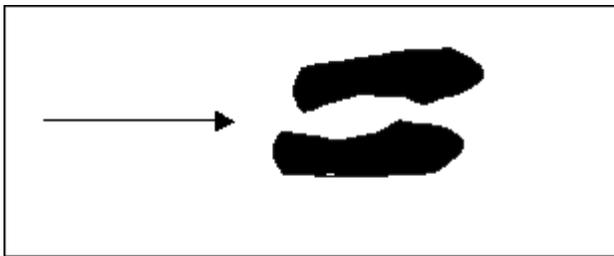
Fuente: Se lo realiza flexionando ligeramente las rodillas y lanzando con fuerza el balón a la canasta con la mano dominante.
Elaborado por el autor.

ANEXO “L”

EL PÍVOT



En un tiempo: Simplemente con detenerse con los dos pies al mismo tiempo se considerará una parada en un tiempo, y posteriormente se podrá elegir el pie de pivote más ventajoso.



En dos tiempos: En este caso habrá un primer apoyo de uno de los pies y después el otro. En este caso ya nos estaremos limitando a un solo pie de pivote.



ANEXO “M”

LAS VARIANTES MEDIANTE LA RECREACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL BALONCESTO



Fuente: Los juegos recreativos en el baloncesto
Elaborado por el autor



Fuente: Aquí realizando canastas en un aro móvil.
Elaborado por el autor

ANEXO “N”



Fuente: En las canchas con niños de la localidad
Elaborado por el autor



Fuente: Se evidencia el entusiasmo de los niños por aprender el baloncesto.
Elaborado por el autor.