



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL TEMA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, MAYO 2020 - MAYO 2021.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA

AUTORA

Ab. KAROLINA BETHEL ORTEGA HENRÍQUEZ

TUTOR

DR. JEFFRY JOHN PAVAJEAU HERNÁNDEZ. Msc

PERIODO ACADÉMICO

2023

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Milton González Santos, Mgt.

**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SALUD**



Firmado electrónicamente por:
**SONNIA APOLONIA
SANTOS HOLGUIN**

Lic. Sonia Santos Holguín, MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lic. Nancy M. Domínguez Rodríguez Mgt.

DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA



Firmado electrónicamente por:
**JEFFRY JOHN
PAVAJEAU HERNANDEZ**

Dr. Jeffry John Pavajeau Hernández. Msc
TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIO GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación: **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, MAYO 2020 - MAYO 2021**, elaborado por la **Ab. KAROLINA BETHEL ORTEGA HENRIQUEZ**, estudiante de la **CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD** perteneciente a la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN ENFERMERÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo **APRUEBO** en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**JEFFRY JOHN
PAVAJEAU HERNANDEZ**

Dr. Jeffry John Pavajeau Hernández. Msc

TUTOR

DEDICATORIA

A mis padres que siempre están ahí cuando más los necesito, siempre aconsejándome, siempre velando por mí, los tengo en mi corazón, ellos han sido una pieza fundamental en mi formación profesional.

Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

AGRADECIMIENTO

A mis padres, debido a que ellos han sido el pilar fundamental de mi vida, en ellos vi su incansable entrega y sacrificio, esto siendo un gran ejemplo de superación y mi modelo a seguir. Con gratitud,

Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de investigación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
KAROLINA BETHEL
ORTEGA HENRIQUEZ

Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez
CI: 0924213358

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	I
RESUMEN	II
ABSTRACT	IV
CAPÍTULO I	7
1.El Problema	7
1.1.Planteamiento del problema	7
1.2 Formulación del problema	8
2.Objetivos.....	8
2.1.Objetivo General.....	8
2.2.Objetivos Específicos	9
3.Justificación	9
CAPITULO II.....	10
4. Marco Teórico.....	10
4.1. Fundamentación referencial.....	10
4.2. Fundamentación teórica.....	13
4.2.1. Deserción estudiantil	13
4.2.2. Factores relacionados con la deserción estudiantil.....	14
4.2.3. Factores personales.....	19

4.2.4. Factor académico	20
4.2.5. Factor económico.....	20
4.2.6. Tipos de deserción estudiantil.....	21
4.2.7. Postulados básicos en el cambio y estabilidad del estudiante universitario	22
4.2.8. Fundamentación teórica de enfermería.....	24
4.3. Fundamentación Legal.....	25
5. Formulación de la hipótesis	27
5.1. Hipótesis	27
5.2. Identificación y clasificación de variables.....	28
CAPÍTULO III.....	30
6. Diseño Metodológico.....	30
6.1. Tipo de investigación	30
6.2. Método de Investigación.....	30
6.3. Población y muestra.....	30
6.4. Tipo de muestreo	30
6.5. Técnica de recolección de datos	31
6.6. Instrumento de recolección de datos.....	31
6.7. Aspectos éticos	31
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable dependiente: Factores	28
Tabla 2. Variable independiente: Deserción estudiantil	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Distribución de factores de deserción	32
Gráfico 2. Distribución de relación docente / estudiante	33
Gráfico 3. Distribución de relaciones con compañeros	34
Gráfico 4. Distribución de elección de la carrera	35
Gráfico 5. Distribución de factores de abandono	36
Gráfico 6. Distribución de tipo de financiamiento de los estudios	37
Gráfico 7. Distribución de género.	56
Gráfico 8. Distribución de edad	57
Gráfico 9. Distribución de las experiencias negativas de la carrera	58
Gráfico 10. Distribución de la posibilidad de retomar los estudios	59

RESUMEN

La deserción estudiantil es una problemática que se presenta en su mayoría en la educación superior a nivel tanto nacional como internacional, debido a que se suscitan problemas: económicos, familiares o problemas personales, que el estudiante padece mientras cursa sus estudios. El presente trabajo con título factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de enfermería, Universidad Estatal Península De Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021, tiene como objetivo Determinar los factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de Enfermería, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021, el trabajo investigativo es de campo no experimental de tipo cuantitativo – descriptivo con corte transversal, durante el proceso de recolección de datos se utilizó como instrumento el cuestionario de “causas de la deserción y el abandono en carreras de universitarias” que valora y analiza los factores que infieren en la población universitaria para la deserción de los estudios académicos, mediante una serie de preguntas cerradas enfocadas a la población estudiantil, con una muestra de 40 participantes de estudiantes desertores; los resultados evidenciaron que el 45% de las deserciones son por economía, 30% académicas, 15% familiar 10% social-cultural, se concluyó que las diferentes formas de deserción están moldeadas por la variedad de factores externos e internos, que afectan al estudiante de manera negativa para el abandono de su estudio.

Palabras claves: deserción estudiantil, factores de abandono.

ABSTRACT

Student dropout is a problem that occurs mostly in higher education at both a national and international level, due to problems that arise: economic, family or personal, that the student suffers while pursuing his studies. This work titled factors that affect student dropout, nursing career, Peninsula State University of Santa Elena, May 2020 - May 2021, aims to determine the factors that affect student dropout, nursing career, Peninsula State University of Santa Elena, May 2020 - May 2021, the investigative work is a non-experimental field of quantitative - descriptive with cross-sectional type, during the data collection process the questionnaire of "causes of desertion and abandonment in university careers" that assesses and analyzes the factors that influence the university population to drop out of academic studies, through a series of closed questions focused on the student population, with a sample of 40 participants of dropout students; The results showed that 45% of dropouts are due to economics, 30% academic, 15% family, 10% sociocultural, it was concluded that the different forms of dropouts are shaped by the variety of external and internal factors, which affect the student in a way negative for abandoning their study.

Keywords: student dropout, dropout factors.

INTRODUCCIÓN

El abandono de estudios universitarios, ha sido abordado en las agendas, acciones y reflexiones de los actores del sector educativo. En los escenarios académicos, las interpretaciones ponen en suspenso el análisis y la comprensión a favor de formular formas de prevenir o identificar a los responsables del abandono. Lo que llama la atención es que sólo el 19% de los jóvenes en edad de estudiar se matriculan en las universidades y poco más del 50% la abandonan antes de tiempo. La deserción en la universidad hace parte de la desigualdad que caracteriza a la educación superior, donde pocos entran y un número reducido termina.

En la educación superior, "retención" se refiere a la participación continua de un estudiante en un evento de aprendizaje, como un curso o programa, hasta su conclusión. "Abandono" se define como "deserción", que es la disminución en el número de estudiantes desde el comienzo hasta el final del curso, programa, institución o sistema bajo revisión, y "repetición", que es el acto de tomar repetidamente una o más asignaturas a lo largo de un período determinado, lo que redundará en la ampliación de estudios.

Con base en la identificación de las razones por las cuales los estudiantes ingresan y egresan de las carreras universitarias, así como la consideración de los factores que determinan el abandono, la deserción universitaria es el principal contribuyente al bajo rendimiento en los programas académicos. Si la deserción se entiende como la comparación numérica entre la matrícula inicial menos el número de egresados del año anterior, se dispone de un concepto cuantitativo de la misma. Según estudios recientes, la deserción universitaria es un problema que afecta mayoritariamente a los estudiantes en sus primeros años de estudio.

Es habitual ver la deserción como un problema particular que debe abordarse y no como una función del sistema educativo, donde la mala calidad de los niveles fundamentales contribuye a las desventajas académicas de segmentos considerables de la población. Se estima que entre el 40% y el 60% de los jóvenes de América Latina y el Caribe carecen de las habilidades fundamentales necesarias para participar en los ámbitos académico, social y laboral. Los estudios más difundidos presentan una visión determinista, basada en los roles de los estudiantes e influenciada por factores sociales y económicos ajenos a la universidad, donde la deserción es un resultado a enfrentar más que un proceso de formación. Sugieren la inclusión escolar a la luz de la alarmante tasa de deserción universitaria de más del 50% entre los jóvenes en los últimos 5 años.

Para mantener a los estudiantes en la universidad, se han tomado varias iniciativas, como aumentar los créditos educativos, mejorar la infraestructura, adquirir recursos tecnológicos y fomentar la investigación científica. Los informes del gobierno, que son las principales fuentes para la educación superior, destacan cómo las medidas de "inclusión educativa" han aumentado la cobertura del 21% al 25%, pero las tasas de deserción continúan aumentando de manera gradual y progresiva como resultado de varios factores.

El presente estudio tiene como finalidad determinar las percepciones de los estudiantes universitarios, acerca de la deserción en las carreras elegidas. Se recopiló información a través de la aplicación de cuentas con el objetivo de poder identificar y analizar la problemática presente. También se observó, los factores que influyen en la decisión de la deserción.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1. Planteamiento del problema

La deserción estudiantil es una problemática que se presenta en su mayoría en la educación superior a nivel tanto nacional como internacional, debido a que se suscitan problemas: económicos, familiares o problemas personales, que el estudiante padece mientras cursa sus estudios. El rendimiento estudiantil es otro agente causante de la deserción, debido al bajo rendimiento en los promedios de cada asignatura los estudiantes optan por retirarse de la institución, por lo que no cuentan con el dinero suficiente para abonar las materias perdidas en el semestre, teniendo en cuenta que se paga por hora o de acuerdo con las políticas de cada universidad pública o privada (Otero, 2021).

La deserción estudiantil, entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades presenciales, es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso, ya sea por bajo rendimiento estudiantil, problemas financieros o actividades psicosociales que atentan la integridad física del estudiante (González y Arismendi, 2018).

Según estudio hecho por el Banco Mundial sobre la educación superior en América Latina y el Caribe indica que el alrededor de la mitad de la población de 25-29 años que comenzaron la educación superior en algún momento no finalizaron sus estudios, sea porque aún están estudiando o porque desertaron del sistema superior mostrando la tendencia que tiene los países como Colombia con el 37%, seguido de Panamá con un 32% y Bolivia con un 42% de desertores universitarios (Pérez et al., 2021).

La deserción de una carrera universitaria provoca fracaso a nivel personal, pero de esta manera también deja expuestas dificultades tanto institucionales, sociales, económicas y mucho más en el aspecto familiar. Aproximadamente las tasas de graduación del primer año de educación universitaria son bajas: 12% en Argentina, 14% en Colombia, 18% en Venezuela, 19% en Chile y México. Destacan Costa Rica y Cuba con tasas entre el 37% y 51% (Quiroz, 2021).

La deserción universitaria causa un gran impacto en la sociedad y la economía, hoy en día la temática sobre el abandono de los estudios universitarios pese a que ha existido hace décadas, sigue estando vigente en todo el mundo. De hecho, este fenómeno se está convirtiendo en uno de los problemas más graves en el contexto de la educación superior debido a las altas tasas que presenta (Castro et al., 2023).

El estado ecuatoriano ha mejorado el acceso a la educación superior, la planta docente y acciones para mejorar el proceso de retenciones de estudiantes, sin embargo, estudios evidencian que dentro de las universidades del Ecuador un 30% de los estudiantes desertan a sus estudios (Delgado y Luján, 2021).

En la provincia de Santa Elena se encuentra ubicada la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con 25 años de creación, al cual, acuden estudiantes de diferentes partes del Ecuador a cumplir expectativas con ser grandes profesionales de la patria, sin embargo, no se conoce a fondo el índice de deserción estudiantil y las principales causas del abandono dentro de la institución de educación superior.

En carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, es una de las carreras con mayor afluencia de estudiantes de la institución, siendo una carrera relacionada con salud, existen múltiples casos de abandono de estudios, sin embargo, a pesar de la problemática prestada, no hay fuentes bibliográficas actualizadas, referentes a la deserción estudiantil.

1.2 Formulación del problema

Con los antecedentes referente al tema expuestos y con el objetivo de detectar la problemática existente, se plasma la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los factores de riesgo que inciden en la deserción estudiantil de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Determinar los factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de Enfermería, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021

2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los factores culturales que influyen en el estudiante de la carrera de enfermería a la deserción académica.
2. Categorizar los factores personales que motivan al estudiante a interrumpir sus estudios de pregrado de Enfermería.
3. Analizar los factores académicos que motivan al estudiante a interrumpir sus estudios de pregrado de Enfermería.

3. Justificación

El desarrollo de la investigación es de relevancia práctica, debido a la necesidad de buscar estrategias que den solución a la problemática social presentada en estudiantes de la carrera de enfermería, y así disminuir los casos de deserción estudiantil dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, brindando la oportunidad de aumentar la cantidad de profesionales enfermeros que brinden cuidados de calidad basados en el conocimiento científico.

La relevancia teórica del estudio radica en la incidencia y prevalencia de deserción estudiantil por parte de jóvenes, que se ven impactados ante problemáticas sociales que influyen al abandono de los estudios de tercer nivel, a pesar de las estrategias implementadas por instituciones gubernamentales que intentan solventar la problemática académica presentada.

El presente trabajo investigativo es de relevancia social, debido a que, la deserción estudiantil universitaria suele ser un fenómeno que enfrentan todas las instituciones de educación superior ubicadas en diferentes latitudes, enormes cantidades de estudiantes se matriculan para diversas carreras; sin embargo, en diferentes momentos de esas disciplinas y por diversas razones, gran cantidad decide no continuar con los estudios escogidos y, en el peor de los casos, desertan definitivamente del sistema de educación superior, por lo cual pierden una valiosa oportunidad en cuanto a su realización personal.

El estudio tiene relevancia académica y se enfoca en los jóvenes ecuatorianos que cursan sus estudios dentro de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que futuros investigadores busquen nuevas estrategias que ayuden a disminuir la tasa de deserción estudiantil dentro de instituciones de educación superior.

CAPITULO II

4. Marco Teórico

4.1. *Fundamentación referencial*

En España, el estudio realizado por (Mori, 2019), en su estudio, enfocaron su objetivo principal en esbozar las causas del fenómeno de la deserción universitaria en una muestra de estudiantes universitarios. El tema de la deserción universitaria es complicado y tiene muchas causas profundas. En una universidad privada de España, este artículo pretende explicar las causas del fenómeno del abandono universitario. La muestra estuvo compuesta por 88 jóvenes que egresaron de esa universidad; sus edades oscilaban entre los 18 y los 25 años; El 42% de ellos eran mujeres y el 58% eran hombres.

En el presente trabajo, se analizó la información recabada a partir de grupos focales, entrevistas y la organización de la documentación preexistente. De acuerdo con los hallazgos, las características institucionales serían la causa principal de la deserción, seguida de los intereses académicos, las metas profesionales y finalmente las económicas (Mori, 2019). De acuerdo con los hallazgos del estudio, los factores económicos y vocacionales estuvieron altamente correlacionados con la decisión de los estudiantes de enfermería de abandonar las universidades evaluadas, mientras que se encontró una correlación débil a moderada entre el factor rendimiento académico y esta decisión.

En Estados Unidos (Restrepo, 2020), estudio que tuvo el objetivo de identificar la deserción de estudiantes universitarios, ya que es un problema que requiere ser evaluado para asegurar estrategias efectivas de retención, las cuales son necesarias para que los programas académicos obtengan la acreditación. Los 36 desertores del programa de enfermería fueron objeto de un estudio descriptivo que utilizó datos sociodemográficos para describirlos. Las diferencias en las proporciones se establecieron comparando las proporciones calculadas con las observadas en la población general de estudiantes de enfermería en un estudio anterior. Mediante el uso de escalas tipo Likert se recogieron las opiniones de los estudiantes desertores sobre sus motivos para ingresar al programa y los hechos que finalmente provocaron su salida.

En consecuencia, el primer y segundo semestre tuvieron respectivamente un 27,8% y un 16,7% de deserción. En comparación con la población general de estudiantes de enfermería, no hubo diferencias apreciables en las variables sexo, edad, estado civil y estrato (Restrepo, 2020). El factor económico, seguido de la baja motivación y la preferencia por una carrera en

particular, fue el relacionado con la deserción que recibió las calificaciones más altas por parte de los estudiantes. Los estudiantes que abandonaron recibieron 33 puntos de apoyo académico, 3 puntos de apoyo psicológico y 2 puntos de apoyo financiero en comparación con el 33% de los estudiantes que abandonaron. Se concluye que la mayoría de las deserciones ocurren en los primeros semestres, por lo que es necesario mejorar los procedimientos de selección y el apoyo académico, financiero y psicológico.

En Perú en el estudio destacado por (Andía, et al, 2019) Las razones del abandono universitario generalmente son complejas, con implicaciones para el individuo, la familia, la institución y la sociedad en su conjunto. Además, tiene un impacto económico negativo significativo tanto en nuestra nación como en la región. El objetivo principal es conocer la frecuencia con la que los estudiantes abandonan sus programas profesionales de odontología, obstetricia, enfermería y otras especialidades médicas en nueve universidades peruanas. Se realizó una entrevista estructurada para identificar los condicionantes además de llevar un registro del número de estudiantes que abandonaron la universidad según su carrera en ciencias de la salud

Las tasas de abandono y los factores condicionantes son medidas de resultado. Resultados: En las nueve universidades peruanas, la carrera de medicina humana presentó una tasa de deserción estudiantil del 10%; obstetricia vio una tasa de deserción estudiantil del 11%; y enfermería registró una tasa de deserción estudiantil del 91% (Andía, et al, 2019). Los factores vocacionales y financieros fueron los más importantes que afectaron la decisión de los estudiantes de abandonar la universidad. Conclusiones: El abandono de los estudiantes en ciencias de la salud alcanzó una media del 10%, siendo los factores económicos y vocacionales las principales causas. Los estudiantes que tienen dificultades académicas no reciben tanta atención en las universidades como aquellos que tienen un buen desempeño. No existen planes en las universidades que preparen a los profesionales de la salud para el fracaso.

En Colombia (Piratoba, 2019), El objetivo del estudio fue identificar los elementos monetarios, educativos, socioculturales y otros que contribuyeron a la deserción de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. El Departamento de Planificación, Sistema de Admisión y Registro Académico y la Facultad de Enfermería proporcionaron datos del sistema universitario para un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo retrospectivo. Se encontraron 144 abandonos en las cinco cohortes, de los cuales 59 coinciden con la muestra. Para la recolección de datos se utilizó el

consentimiento informado previo a través de un instrumento de 33 ítems creado por el Programa de Acompañamiento y modificado por los investigadores. Este instrumento incluyó variables individuales, personales, socioeconómicas y académicas.

De acuerdo con los hallazgos, los primeros semestres son cuando ocurren la mayoría de las deserciones, y las tasas de deserción entre los estudiantes de 16 a 20 años fueron del 47 por ciento. Los factores económicos y académicos fueron los dos principales factores que contribuyeron a la deserción, cada uno representando el 28,8% de todos los casos (Piratoba, 2019). En conclusión, La combinación de factores económicos y académicos es la tercera causa de abandono, con un 15%, seguida de la orientación profesional con un 11%. También se encontraron, aunque en menor medida, otros factores como la falta de adaptación a la vida universitaria, problemas de salud, estar embarazada y mudarse.

En Ecuador, (Pérez, 2019) El objetivo de un estudio titulado “Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Facultad de Enfermería de la ULEAM” fue identificar los factores que inciden en la deserción estudiantil de la carrera de enfermería de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí. Las encuestas sobre deserción estudiantil revelaron que el 5,88% lo hizo por estar embarazada, el 32,35% tenía cónyuge, el 23,53% tenía trabajo y el 91,18 por ciento mostró que existen barreras para seguir la carrera.

En conclusión, la muestra estuvo conformada por todos los desertores de la escuela de enfermería, a quienes se les aplicó un cuestionario dirigido a los estudiantes que desertaron de la carrera de enfermería, puesto que, son los principales involucrados en el estudio, donde se mostraron los resultados acerca de los desertores y sus principales causantes (Pérez, 2019).

En Ecuador, (Canales y De los Rios, 2019) en su trabajo Factores de la disertación universitaria expusieron el objetivo fue investigar los factores que podrían ser responsables de las deserciones temporales y permanentes de los programas universitarios actuales. Las deserciones se eligieron utilizando datos de los sistemas de registro curricular de la institución a través de la coordinación académica de carrera. Los sujetos de la entrevista fueron contactados por teléfono o correo electrónico y se les invitó a participar en entrevistas tanto individuales como grupales. La tasa de respuesta fue de un 20% aproximadamente, considerado normal para este tipo de estudios.

Doce entrevistas en profundidad con desertores de largo plazo, así como doce entrevistas grupales con desertores de corto plazo, conformaron el total. Hubo un total de 67

entrevistados; 12 de ellos eran desertores permanentes. La selección de casos favoreció la representación de varios campos del conocimiento y universidades en la muestra dado el carácter cualitativo-exploratorio de este estudio (Canales y De los Rios, 2019). Para fomentar la conversación entre los participantes en las entrevistas grupales, se hizo un esfuerzo por reunir a estudiantes de las mismas universidades y carreras. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada para realizar entrevistas tanto individuales como grupales, con dos moderadores. Con la ayuda de esta metodología, pudimos considerar nuevos temas y preguntas.

4.2. Fundamentación teórica

4.2.1. Deserción estudiantil

La mayoría de las universidades latinoamericanas abordan el abandono estudiantil como uno de sus problemas. Numerosos estudios han puesto de manifiesto una proporción importante de estudiantes que abandonan la universidad, así como el coste social que supone este fenómeno (López, 2020). Debido a lo anterior, algunas naciones han comenzado a desarrollar importantes procesos de mejora para mejorar la retención en los primeros años de estudios universitarios.

La deserción universitaria nos ayuda a comprender que no solo se ha abandonado la formación, sino que también se han abandonado por completo las aulas. Por otro lado, la deserción se define como un problema educativo que dificulta el crecimiento de la sociedad y se produce principalmente por la falta de recursos económicos y la estructura familiar destrozada (Quintero, 2019).

La deserción es un fenómeno social resultante de una variedad de factores, incluidos los políticos, económicos, familiares, etc. (Andía, y otros, 2019), Es importante examinar cuidadosamente el problema de la deserción universitaria para encontrar posibles soluciones y formas de prevenirlo.

La deserción también es citada como una de las principales razones de la ineficiencia del sistema de educación superior y como una de las razones por las que los jóvenes que se matriculan en el pero no lo terminan se sienten frustrados (Mori, 2019).

La deserción ralentiza el progreso de la nación hacia el desarrollo del capital humano necesario para el crecimiento, el desarrollo económico y la equidad social, así como la expansión del acceso a la educación superior (López, 2020).

4.2.2. Factores relacionados con la deserción estudiantil

- **Factores institucionales**

Los factores institucionales, son rasgos estructurales y funcionales que varían de una institución a otra y tienen diversos grados de influencia en la Universidad y sus características únicas (Garzón, 2019). Se cree que la política universitaria debe considerar analizar los perfiles y necesidades de los recién llegados (preferencias profesionales, habilidades, capacidades, etc.) además de concentrarse en la captación de nuevos estudiantes.

Una de las principales causas de deserción ha sido identificada como el factor institucional, el cual tiene como indicadores los planes de estudio, la integración, la calidad docente, el sistema de evaluación, la organización y las prácticas de gestión que utilizan los docentes, así como sus metodologías de instrucción (Garzón, 2019).

- **Trato de los magistrales a estudiantes**

Debido a su contacto casi constante con los estudiantes, los profesores son personajes importantes (Fonseca, 2019). Son ellos quienes se comunican con ellos, escuchan sus problemas y ofrecen soluciones; representan la imagen, los objetivos y la visión de la universidad.

Los maestros son modelos a seguir de cómo es la carrera ideal; sin embargo, existen comportamientos que atentan contra ese ideal, desde proposiciones antiestéticas hasta preferencias e incluso discriminación y los efectos negativos de la instrucción deficiente en el desarrollo académico y social de los alumnos. En respuesta a esta cuestión se plantea una ecuación ideal: $1 + 1 = 3$, que es una relación en la que el docente actúa como mediador para permitir que el alumno asimile los conocimientos (Salcedo, 2019).

Sugiere que para resolver la ecuación Docente-Estudiante-Conocimiento de forma que especifique la particularidad de la institución educativa, se deben establecer relaciones triangulares entre alumnos y docentes (Olave, 2020). Creemos que la forma en que se trata a los maestros es un indicador clave de si un estudiante permanecerá o no en el campo de estudio elegido; como resultado, los educadores juegan un papel crucial en motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios universitarios. No solo deben desarrollar estrategias de motivación académica, sino también estrategias para las relaciones que construirán con ellos, ya que los estudiantes ven a los maestros como sus modelos a seguir y mentores en todo el proceso que acaba de comenzar.

- **Planes de estudios**

Un plan de estudio adecuado es esencial para un desempeño y uso efectivo porque ayudará a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas. Es necesario actualizar el plan de estudios porque ideas que eran novedosas hace cinco años pueden dejar de serlo (James, 2021). Aquí radica la importancia de tener una facultad de primer nivel.

- **Metodologías empleadas**

En cuanto al papel que jugó la escuela en la decisión de un estudiante de abandonar los estudios, le da mucha responsabilidad a los docentes por los métodos de instrucción y evaluación que emplean, así como por la distancia que mantienen con sus estudiantes cuando necesitan una atención más individualizada. También cree que estos comportamientos de los maestros tienden a alentar a los estudiantes a abandonar los estudios (Barragan, 2019). Se dice que la incorporación de estrategias de enseñanza que fomenten el aprendizaje activo en los planes de estudios universitarios tiene efectos positivos en la integración social, el compromiso institucional y la persistencia de los estudiantes.

Para (Arancibia, 2020), los estudiantes que interrumpieron sus estudios sintieron que las exigencias de la carrera eran muy altas, que tenían poco acceso a información y ayuda durante sus estudios, que sus relaciones con sus compañeros no eran muy positivas y que tenían poca formación práctica. La metodología que utilice el profesor es crucial para el desarrollo de las materias, en nuestra opinión, ya que de ella depende la eficacia del conjunto de las clases. Si los docentes están utilizando metodologías efectivas, los conocimientos de los estudiantes se enriquecerán.

Para despertar el interés de los estudiantes y fomentar la indagación en las diversas materias que cursan en sus respectivos ciclos, se requiere el uso de herramientas didácticas, como el uso de laboratorios, bibliotecas virtuales y la facilitación de clases teóricas con el uso de una computadora portátil. El enfoque basado en competencias, en el que el alumno toma la iniciativa y el profesor se limita a facilitar el aprendizaje, representa un alejamiento significativo de la antigua educación pasiva de los alumnos, en la que el profesor proporciona toda la información y los alumnos son los únicos destinatarios (Fernandez, 2019).

- **Sistemas de evaluación**

En el primer año de la universidad, hay una mayor tasa de deserción. Según la investigación de (Villarreal, 2020), los estudiantes que dejan la universidad tienen padres que tienen menos educación y ganan menos dinero en promedio que los estudiantes que terminan sus estudios.

Además, se ha planteado la hipótesis de que los estudiantes que interactúan con el profesorado y otros estudiantes con mayor frecuencia tienen una menor probabilidad de abandonar los estudios. Sin embargo, es muy posible que esta interacción sea el resultado de muchos de los factores que influyen en la probabilidad de abandono (Celis, 2019). A pesar de que se habla constantemente de educar para la democracia y defender los derechos humanos tras el retorno de la democracia, las prácticas educativas todavía parecen estar fuertemente influenciadas por formas autoritarias.

- **Organización y gestión**

Se enfatiza que el ámbito institucional debe pensar en educadores y servicios que se pongan en marcha para dotar a los estudiantes de competencias y espacios para integrarse y relacionarse. El estudiante típicamente se siente desprendido y sin identidad cuando nota que falta uno o más componentes institucionales; esto frecuentemente resulta en abandono institucional (Canales & De los Rios, 2019).

Actualmente, tanto las empresas públicas como las privadas demandan trabajadores académicamente calificados con experiencia en las competencias pertinentes. Esto está en consonancia con la exigencia de incrementar las oportunidades de acceso a la educación, logrando al mismo tiempo un alto grado de coherencia y articulación entre formación y fuerza de trabajo (Arancibia, 2020). Para adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral, los sistemas educativos deben ser flexibles

- **Apoyo eficaz para los estudiantes**

La mayoría de los autores que han escrito sobre la deserción coinciden en que los factores económicos desfavorables son la raíz del abandono escolar. Uno de los factores más notables que contribuyen al abandono de los estudiantes es la pobreza (Rodríguez, 2019).

La mayoría de los estudiantes de las universidades públicas y una parte considerable de los que asisten a las universidades privadas requieren ayuda financiera, según las estadísticas de las universidades sobre varios aspectos de los requisitos del servicio estudiantil.

Esto se demuestra ampliamente por la demanda de préstamos para estudiantes y servicios de asistencia social (Viale, 2020). Hay menos oportunidades educativas disponibles para las clases desfavorecidas. Ser capaz de continuar en la escuela, colegio o universidad agrega otro desafío para pagar los costos asociados con la educación.

Debido a la gran cantidad de abandonos, se ha encontrado que existe una fuerte correlación entre el nivel socioeconómico y el nivel educativo (Arancibia, 2020). Además, la estratificación social y el origen geográfico tienen un impacto significativo en la distribución del acceso de los estudiantes a las oportunidades.

Dado que las universidades estatales oficiales satisfacen solo una pequeña parte de la demanda de educación superior, muchos estudiantes de áreas remotas y rurales tienen un acceso muy limitado a los niveles educativos (Restrepo, 2020).

- **Carencia de información**

Toda investigación que se realice en una Universidad debe basarse en información estadística para corregir errores y orientar correctamente sus actividades, siempre que los datos hayan sido recopilados e interpretados correctamente (Fernandez, 2019).

Las universidades deben establecer oficinas de estadísticas y bancos de datos, adscritos al Departamento de Planificación Universitaria, con personal especializado para: Contar con información vigente y actualizada sobre la población estudiantil; El intercambio de información; Conocer el número de estudiantes que desertan por semestre y programa académico; Agilizar los sistemas de admisión, inscripción y evaluación; Informe inmediato; y Facilitar la Investigación en la Universidad y Otras Entidades (Mori, 2019). La administración de la universidad aprendería rápidamente de las estadísticas que Facultades o Programas tienen las tasas de deserción más altas, lo que les permitiría investigar sus causas y aplicar rápidamente medidas correctivas.

- **Planeación académica deficiente**

Según (Díaz, 2019), las dificultades que deben superar los estudiantes para cumplir con los requisitos académicos en las universidades, tales como la dosificación de los programas académicos, la secuencialidad de las materias, el grado de dificultad de las mismas y la falta de preparación de los docentes, se originaron en la educación secundaria porque existe la no integración Inter nivel en el sistema educativo, son señalados por los diversos estudios como una causa importante de la deserción universitaria.

Estos elementos tienen un impacto significativo en el bajo rendimiento académico, lo que hace que los estudiantes abandonen sus estudios y se retiren de ellos (Castaño, 2019). Prerrequisitos, requisitos, promedios, límites, diferentes procedimientos, el número máximo y mínimo de créditos, exámenes frecuentes, porcentajes acumulativos y otros espectros aterrorizan a muchos estudiantes, haciendo que la universidad sea una carga insoportable para ellos.

En consecuencia, la incapacidad de los estudiantes o el incumplimiento de los requisitos académicos de la universidad es lo que más contribuye a la deserción (Barrero, 2019). Para el tema académico se pueden encontrar profundas raíces en el desarrollo histórico de las mismas universidades. El crecimiento en la inscripción de estudiantes, así como la proliferación de instituciones y programas educativos deficientes, ha impedido que los estudiantes escapen de la rigidez tradicional de los planes de estudios que otorgan títulos profesionales.

Existe una falta de motivación y, como consecuencia, la deserción cuando se le exige al estudiante cursar materias curriculares que no se relacionan con su programa o carrera. La insuficiente selección de profesorado es un factor que está muy relacionado con los problemas académicos que están viviendo las universidades, sobre todo ahora que el alumnado de las universidades se ha duplicado en los últimos años y el profesorado debe acoger a más estudiantes (Cuéllar, 2020).

La falta de docentes preparados desde el punto de vista disciplinar y pedagógico resulta de la dispersión geográfica, el florecimiento institucional y la demanda docente que trae este crecimiento universitario (Guerra, 2019). El análisis de cada factor que contribuye a los programas académicos mal planificados y organizados en las universidades podría continuar para siempre.

Basta enumerar a continuación las más destacadas que, de una forma u otra, contribuyen a la deserción universitaria: Las carreras de larga duración tienen mayores tasas de deserción y abandono; Los sistemas de evaluación son rígidos, obsoletos e insuficientes; Los estudiantes carecen de orientación académica y personal oportuna; No existe integración entre las diversas unidades académicas de la universidad; Hay una falta o ausencia de investigación real, especialmente con respecto al estudiante, los métodos de estudio (Piracoca, 2019). Estos y otros factores que inciden en los programas académicos de las universidades inciden negativamente en las actitudes de los estudiantes y hacen que abandonen sus trayectorias profesionales iniciales.

4.2.3. Factores personales

- **Objetivos y metas**

La decisión de discontinuar los estudios se hizo porque no había conexión entre los objetivos y las metas personales mencionadas al elegir la carrera (Huilcapi, 2021). Se encontró que cinco constructos: autoeficacia académica, valores educativos, percepciones del entorno universitario, apoyo universitario y apego a los compañeros, tienen el mayor impacto en las decisiones de los estudiantes de persistir en sus estudios y en el cumplimiento de sus objetivos académicos.

Según (Llado, 2019), el estudiante que exhibiera la mayor cantidad posible de las siguientes características tendría la mayor probabilidad de terminar sus estudios: Persistencia en completar el título a pesar de los desafíos; Motivación por el título obtenido; Capacidad de esfuerzo a favor de futuros éxitos; Ajuste entre sus competencias y los requisitos de la titulación; Satisfacción con el título obtenido; Capacidad para superar desafíos; Objetivos a largo plazo claramente definidos; Capacidad para establecer firmemente el curso o la dirección del futuro; Constancia en el mantenimiento de los planes establecidos; Constancia en el trabajo diario; Asistencia a clases. Tomar decisiones con éxito depende de tener objetivos y metas claros porque nos dan una idea más clara de lo que queremos llegar a ser y lograr en nuestra vida profesional.

- **Motivación**

Existe una necesidad apremiante de crear un programa que mejore el desarrollo vocacional de los jóvenes, corrija la información profesional inexacta y brinde oportunidades de crecimiento (Barrero, 2019). La vertiente vocacional y la motivación profesional son dos elementos que también deben ser abordados en el ámbito universitario.

Los estudiantes que están muy motivados y que tienen altas expectativas para su desempeño tienen menos probabilidades de considerar abandonar los estudios y tienen más probabilidades de tener éxito académico (Canales & De los Rios, 2019).

- **Perfil vocacional**

Se deben tener en cuenta las características intrínsecas del estudiante para crear perfiles y actuar cuando exista riesgo de deserción (Garzón L. , 2019).

La motivación va de la mano con la vocación porque necesitamos estar motivados para seguir una carrera profesional que encaje con nuestras características y preferencias individuales (Londoño, 2020). Si elegimos bien nuestros estudios, disfrutaremos de lo que hacemos.

La presión familiar tiene un impacto significativo en las decisiones de carrera, tanto de carácter académico como profesional. Cuando se trata de calificaciones, muchos padres ejercen una presión tan intensa sobre sus hijos que se vuelve inmanejable y resulta en abandono (Cuéllar, 2020).

El ochenta por ciento de los jóvenes que postulan a las universidades lo hacen sin tener mucho conocimiento del campo de estudio al que pretenden ingresar (Andía, et al., 2019). La representación social de esa carrera es el único factor que tienen en cuenta a la hora de tomar esta decisión.

Esto explica por qué el 80 por ciento de las deserciones ocurren en los dos primeros ciclos; la deserción por falta de orientación profesional sólo sería transitoria, ya que el estudiante persigue la decisión de estudiar lo que le falta (Viale, 2020).

4.2.4. Factor académico

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico demuestra que es un resultado de aprendizaje, producido en el estudiante como resultado de la intervención pedagógica del docente. No es el resultado analítico de una sola aptitud, sino el resultado sintetizado de un número desconocido de factores, como los institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, que impactan y se originan en el aprendiz (Huilcapi, 2021). Solo enfatiza que, si bien la mayoría de las deserciones en la educación superior son voluntarias, algunas se ven afectadas por un bajo rendimiento académico.

4.2.5. Factor económico

- **Ingresos familiares**

En el 55% de las especialidades, la deserción es incentivada por los bajos ingresos de las familias de los estudiantes (Díaz, 2019). Los desafíos socioeconómicos están asociados con el valor cultural de la educación, o más específicamente, con cómo se valora a las personas en

términos de su capacidad de ahorrar dinero, cómo asignan sus fondos y cómo priorizan las diferentes situaciones familiares.

Se ha encontrado una fuerte correlación entre la deserción escolar y el nivel socioeconómico, este último determinado por la ocupación de los padres en función de su nivel educativo y de los ingresos del grupo familiar (James, 2021). Esta correlación es uno de los resultados más claros y consistentes que ha producido la investigación empírica sobre el problema de la deserción.

- **Ocupación del estudiante**

Algunas de las principales causas de la deserción incluyeron la necesidad de trabajar y otras consideraciones financieras (Llado, 2019). En cuanto a las preocupaciones financieras, cabe señalar que la ayuda financiera otorgada a los estudiantes en forma de becas juega un papel importante en sus posibilidades de permanecer en la escuela; las penurias económicas de algunas familias o la falta de ayudas económicas para poder estudiar obligan a algunos alumnos a compaginar estudio y trabajo, lo que en ocasiones se traduce en situaciones que les hacen abandonar los estudios.

Durante los años académicos 1999 y 2000, el 68% de los estudiantes tenían trabajos a tiempo parcial, frente al 43% durante los años académicos 1996 y 1997 (Arancibia, 2020). Aunque existe un informe para fomentar la retención que establece que los estudiantes no deben trabajar más de 12 horas por semana, se descubrió que estos estudiantes trabajaban más de 16 horas por semana para fomentar los gastos personales.

- **Dificultad de pago en los servicios académicos**

Las inversiones en educación superior se desvían cada vez más de los objetivos universitarios, lo que hace urgente la búsqueda de autofinanciamiento (Quintero, 2019). Al conectar la creación de conocimiento con el crecimiento de la economía y las empresas, los modelos de gestión universitaria se asemejan cada vez más a los de la empresa privada. En consecuencia, "la universidad ha pasado de ser un bien cultural a ser un bien económico".

4.2.6. Tipos de deserción estudiantil

- **Deserción voluntaria**

“La deserción voluntaria puede tomar la forma de que el estudiante se retire de su carrera o el abandono desinformado de la educación superior”, según la definición (Salcedo, 2019). El

término "abandono voluntario" se refiere a un evento que sucede por voluntad propia del estudiante y es provocado por varios factores ambientales. Estos factores pueden incluir problemas familiares, dificultades financieras o, por otro lado, que la carrera no esté a la altura de las expectativas del estudiante mientras estuvo trabajando allí. Del mismo modo, la deserción puede ocurrir voluntariamente porque el estudiante no se identifica con la carrera que estudia, o por otras razones ajenas a la identificación profesional que pueden causar que el estudiante de ciencias de la salud abandone sus estudios.

- **Deserción involuntaria**

En este caso, la deserción puede estar basada en un rendimiento académico inadecuado o ser una respuesta a problemas disciplinarios de otro tipo (Garzón A. , 2019). La deserción involuntaria se produce como consecuencia de una decisión institucional, con base en su normativa vigente, que obliga al estudiante a retirarse de los estudios.

4.2.7. Postulados básicos en el cambio y estabilidad del estudiante universitario

- **Desarrollo de la personalidad**

El nivel de madurez que alcanza un estudiante mientras asiste a la universidad es un fenómeno que debe investigarse de inmediato. El estudiante alcanza etapas de maduración que resultan en mayores niveles de autorrealización, un sentido más fuerte de identidad y estabilización (Barrero, 2019). La universidad se encarga de tal crecimiento o disminución interna de los individuos cuando los estudiantes tienen una maduración "x" o viceversa.

- **Estructura de la personalidad**

El estudiante renuncia a intentos previos de iniciar y mantener una carrera debido a sus motivaciones y métodos para hacer frente a su propia ansiedad. Sus problemas psicoemocionales hacen que se desanime y finalmente abandone su carrera (Barragan, 2019).

- **Objetivos propios de la educación universitaria**

Los estudiantes anticipan un cierto cambio y creen que una educación superior los ayudará a lograr los siguientes objetivos: exhibir una gran experiencia en la materia; mejorar sus habilidades lingüísticas; Leer más profundamente y aplicar lo que aprenden de formas novedosas; Diferenciar entre los estilos de escritura de diferentes autores y sus ideas (Piratoba, 2019).

También deben poseer las habilidades necesarias para sacar conclusiones, pensar críticamente y analizar y resolver una variedad de problemas. Debe recordarse que el logro de las metas de la educación superior es compatible con una mayor madurez, como lo señalan los defensores de la teoría del desarrollo psicoemocional y la personalidad del estudiante (Piracoca, 2019).

- **Cambios de comportamiento**

La universidad ayuda al estudiante a prepararse para interpretar papeles que nunca antes había elegido o interpretado. En la sociedad móvil y tecnológicamente avanzada de hoy, el estudiante debe cultivar el espíritu de independencia. Los primeros años de universidad suelen coincidir con la adolescencia media y tardía, por lo que los intereses heterosexuales y la preparación para el posible matrimonio pueden influir en las decisiones sobre cuánto tiempo continuar en la universidad (Londoño, 2020). No se puede restar importancia al importante papel que juega el matrimonio al influir en la decisión de los estudiantes universitarios de abandonar sus estudios.

- **Elección de la carrera**

De ello depende la viabilidad a largo plazo de la universidad. La elección de una carrera está influenciada por una variedad de factores (Arancibia, 2020). Para cada persona, estos tienen diferentes y variados grados de importancia.

Los costos, los planes de estudio, la ubicación, la facultad, la vida social y cultural, las actividades extracurriculares, la solidez de las áreas principales, la libertad de pensamiento y de enseñanza, el tamaño, el calibre del alumnado, la reputación, la condición atlética, entre otras cosas, podrían tener un impacto en la decisión (Guerra, 2019).

Según algunas teorías, la elección correcta de la carrera es lo que asegura la mayor estabilidad y permanencia de la universidad. Se puede decir que existe una posibilidad futura de fracasar en la universidad cuando la elección de la carrera no sigue los fenómenos normales del desarrollo humano, trazando un paralelo con ello (Villarreal, 2020). Este aspecto amerita una investigación y estudio por separado debido a su trascendencia.

- **Diferencias individuales**

Los estudiantes con menor capacidad intelectual abandonan los estudios con mayor frecuencia, independientemente del grado de variación entre los estudiantes y sus diversas

habilidades y destrezas. Es posible que los estudiantes animen a otros a dejar de estudiar dentro del contexto de las diferencias individuales; en ocasiones, estos estudiantes pueden ser incluso miembros de su propia familia y parientes (Canales & De los Rios, 2019). La deserción puede verse influida por la actitud del estudiante hacia la educación, particularmente si proviene de hogares donde hay poco incentivo para estudiar.

- **Falta de cualidades y habilidades personales**

Dificultan un desempeño adecuado en el programa elegido, y el conocimiento de los fracasos de otros estudiantes juega un papel importante en la decisión de abandonar la carrera que habían iniciado (Díaz, 2019).

4.2.8. Fundamentación teórica de enfermería

- **Teoría de la acción razonada de Ajzen Fishbein**

Según (Reyes, 2019), La "Teoría de la acción razonada", presentada por Fishbein Ajzen, apoya la teoría al analizar el comportamiento como actitudes en respuesta a un estímulo particular, teniendo en cuenta las normas subjetivas que dirigen el comportamiento hacia esos objetos y el control percibido sobre ese comportamiento.

La intención de decidir está influenciada por dos factores, según estos autores: primero, la actitud hacia la acción, y segundo, la norma subjetiva (Reyes, 2019). La norma subjetiva es el comportamiento que se anticipa que exhibirá un individuo en la sociedad y se establece mediante una evaluación de la expectativa.

La decisión de abandonar o quedarse está influenciada por comportamientos pasados, actitudes hacia abandonar o quedarse, y la deserción es el resultado de que las intenciones iniciales se vuelven menos fuertes (Reyes, 2019).

La teoría de la acción razonada de (Reyes, 2019), ofrece la base teórica para comprender los cambios en el comportamiento y las actitudes de los jóvenes que hacen que decidan no seguir una carrera universitaria en relación con el estudio actual.

- **Teoría del entorno de Florence Nighthingale**

Esta teoría fue respaldada por Florence Nighthingale. Explican la teoría del medio ambiente, que propone una visión sistemática de un fenómeno, es decir, relaciona a la enfermedad como un fenómeno que afecta la vida y desarrollo de un organismo y que el medio ambiente está

constituido por estos fenómenos, relata el trabajo (Machado, 2019). que debe cumplir el profesional de enfermería y muestra la realidad de la enfermería, con el propósito de describir un fenómeno, explicar la relatividad del fenómeno y relatar el trabajo que debe realizar el profesional de enfermería.

Al considerar la deserción y cómo se relaciona con el entorno, sería posible identificar los elementos ambientales que influyen en las decisiones de los estudiantes de abandonar una carrera después de darse cuenta de que no es para ellos (Machado, 2019). En relación con el presente estudio, la teoría del entorno ofrece la base teórica para comprender los factores o determinantes ambientales que llevan a los jóvenes a decidir no seguir una educación universitaria.

4.3. *Fundamentación Legal*

• Constitución de la República del Ecuador

A raíz de una campaña política para elecciones del 2006 Rafael Correa propone crear una nueva constitución que reemplace a la que en ese entonces existía, la Constitución Política de 1998. Fue redactada por la Asamblea Nacional Constituyente, la misma que sesionó entre 2007 y 2008; para luego el texto normativo ser sometido a un referéndum constitucional

El Régimen Académico, el Art. 2. Objetivos. - Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el buen vivir.

Objetivo 4.-Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. En ello, establece que para el año 2001 la tasa de asistencia a la educación superior de las personas entre 18 y 29 años es de 13,54% aumentando para el 2010 al 22,6% siendo esto posible gracias a la gratuidad, ampliación de la cobertura y la política de becas, proponiéndose como meta elevar esta tasa al 46% para el año 2017. Objetivo 9.- Garantizar el trabajo digno. Siendo una de las estrategias de este objetivo la de fortalecer los programas enfocados en la incorporación de jóvenes al mercado laboral, ya sea a través de un primer empleo o de forma remunerada a través de pasantías, la cual requiere de validación como experiencia profesional, para ello la meta es reducir el desempleo juvenil en un 15%.

• **La Ley Orgánica de Educación Superior**

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2008) asegura la calidad en la educación superior reflejada en: Art. 74.- Sistema de nivelación y admisión. - El ingreso al sistema de educación superior está regulado a través del sistema de nivelación y admisión al que se someterán todos los y los aspirantes.

Art. 79.- Unidad de bienestar estudiantil. - Las instituciones de educación superior mantendrá una unidad administrativa de bienestar estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional, facilitar la obtención de créditos, estímulos, ayudas económicas, y becas, y ofrecer los servicios asistenciales que se determinen en las normativas de cada institución. Esta unidad además se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes, en un ambiente libre de violencia y brindará asistencia a quien demande por violación de estos derechos, en ejercicio de su autonomía responsable.

Art. 80.- Los aranceles para los y las estudiantes en las instituciones de educación superior particulares. - Tienen la facultad de determinar, a través de su máximo órgano colegiado los aranceles por costo de carrera, de acuerdo con su normativa interna. Estos recursos serán destinados a financiar su actividad sin perseguir fines de lucro. Las instituciones de educación superior particulares establecerán los aranceles ajustándose al costo de los servicios educativos correspondientes, dicho cálculo será regulado ante el Consejo de Educación Superior.

Art. 81.- Cobros de aranceles diferenciados en las instituciones de educación superior particulares. -Para el cobro a las y los estudiantes de los aranceles por costo de carrera, las instituciones de educación superior particulares deberán obligatoriamente establecer un sistema diferenciado de aranceles, que observará de manera principal la realidad socioeconómica de cada estudiante y no de la instancia de nivel medio de donde provienen.

Art. 85.- Evaluación de la calidad. - Es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, a fin de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución. La evaluación de la calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo.

Art. 95.- Acreditación. - Producto de evaluación rigurosa sobre el cumplimiento de lineamientos, estándares y criterios de calidad de nivel internacional, a las carreras, programas, postgrados e instituciones obligatoria e independiente. Incluye una autoevaluación y evaluación externa.

Art. 99.- La autoevaluación. -Proceso de análisis que una institución realiza sobre la totalidad sus actividades institucionales o de una carrera, programa o postgrado específico, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados para mejorar la eficiencia institucional.

• **Modelo de Atención Integral de Salud**

Cap. II Sección 7 Art. 32 La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 66 Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su vida y orientación sexual.

Art. 31 Libre acceso a la información. - La información para la construcción de las políticas públicas será de libre acceso, tanto para las personas naturales como para las jurídicas públicas y privadas, salvo en los casos que señale la Ley.

5. Formulación de la hipótesis

5.1. Hipótesis.

Los factores socioeconómicos, académicos y personales influyeron en la deserción de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el periodo académico 2020-2021.

Variables

Variable Independiente: Factores

Variable Dependiente: Deserción estudiantil

5.2. Identificación y clasificación de variables

Tabla 1. Variable dependiente: Factores

Elaborado por: Ortega Henríquez Karolina Bethel

Definición Operacional

Hipótesis	Variable dependiente	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnica
<p><i>Los factores socioeconómicos, académicos y personales influyeron en la deserción de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en el periodo académico 2020-2021.</i></p>	Factores	Elemento, circunstancia, influencia, que contribuye a producir un resultado.	<u>Socioeconómico</u>	Entorno social Creencias culturales Estabilidad Económica	Observación directa e indirecta mediante datos estadísticos y encuestas.
			Académicos	Tiempo de estudio Calidad de docencia Dificultad de académica	
			Personales	Problemas personales Problemas familiares	

Tabla 2. Variable independiente: Deserción estudiantil

<i>Hipótesis</i>	Variable Independiente	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional	
				Indicadores	Técnica
<p><i>El nivel de conocimiento sobre el Papanicolaou afecta en la realización del tamizaje contra el cáncer cervicouterino en mujeres de 18 a 40 años del Barrio General Enríquez Gallo en La Libertad en el 2022</i></p>	<p>Deserción estudiantil</p>	<p>Deserción estudiantil es un término comúnmente utilizado en todo el mundo para referirse al abandono escolar.</p>	<p>Ubicación geográfica</p>	<p>Social</p>	<p>Observación directa e indirecta mediante datos estadísticos y encuestas.</p>
			<p>Facilidad de acceso de estudios</p>	<p>Estabilidad económica</p>	
			<p>Familiar</p>	<p>Estabilidad emocional</p>	
			<p>Individual</p>	<p>Motivación</p> <p>Superación personal</p>	

Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

CAPÍTULO III

6. Diseño Metodológico

6.1. Tipo de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, donde, se recolectará datos estadísticos, mediante la aplicación de encuestas validadas referentes al tema a estudiar “factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de enfermería, Universidad Estatal Península De Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021”, posterior se elaborará tablas y gráficos que contengan la información relevante con su respectivo análisis para una mejor comprensión del lector.

6.2. Método de Investigación.

El estudio es de tipo descriptivo, retrospectivo con corte transversal, donde, se describirá y detallara los datos relevantes durante el proceso investigativo, los datos a recolectar se recopilarán en base a estudiantes que desertaron la carrera de enfermería en el periodo 2020-2021, información que será recolectada en una sola ocasión.

6.3. Población y muestra.

El universo del presente estudio es 70 estudiantes de la carrera de enfermería que desertaron los estudios académicos dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con una muestra de 40 ex estudiantes elegidos de forma intencional por el autor.

6.4. Tipo de muestreo

El muestreo a utilizar en el proceso investigativo es el no probabilístico, el cual, se seleccionará a ex estudiantes de la carrera de enfermería elegidos mediante criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

Personas que desertaron en la carrera de enfermería

Personas que desertaran dentro del periodo académico 2020-2021

Personas que deseen participar en el proceso investigativo

Criterios de Exclusión

Estudiantes que continúan con el proceso académico en la carrera de enfermería

Personas que desertaran fuera del periodo académico 2020-2021

Personas que no deseen participar en el proceso investigativo

6.5. Técnica de recolección de datos.

La recolección de información se obtendrá mediante la aplicación de la encuesta “causas de la deserción y el abandono en carreras de universitarias” validada por la Universidad de Magallanes en España, luego se analizarán los datos estadísticos mediante programas informáticos de Excel y SPSS

6.6. Instrumento de recolección de datos.

El cuestionario de “causas de la deserción y el abandono en carreras de universitarias”, que valora y analiza los factores que influyen en la población universitaria para la deserción de los estudios académicos, mediante una serie de preguntas cerradas enfocadas a la población estudiantil.

6.7. Aspectos éticos

La investigación cumple con todos los procesos éticos y legales, los cuales, fueron analizados y aprobados por las autoridades de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, posterior, se elaboró y se socializó un consentimiento informado, el cual, detalla y explica los principios éticos-legales a los participantes objetos de estudio, resaltando que los datos encontrados serán utilizados exclusivamente en el estudio

CAPÍTULO IV

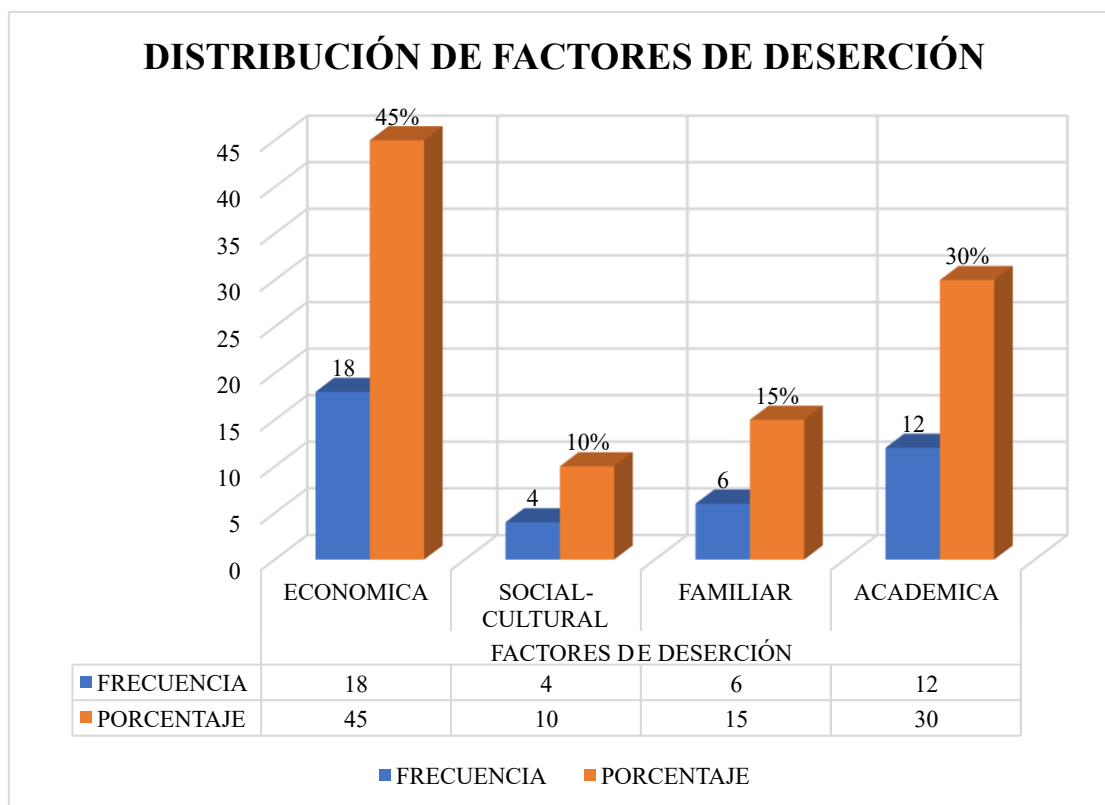
7. Presentación de resultados

7.1. Análisis e interpretación de resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería de la Universidad Península de Santa Elena.

Para ello se da a conocer el objetivo general al cual responden los resultados: Conocer los factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de Enfermería, Universidad Estatal Península de Santa Elena, mayo 2020 - mayo 2021, en la cual se correlaciona con los objetivos específicos.

Gráfico 1. Distribución de factores de deserción



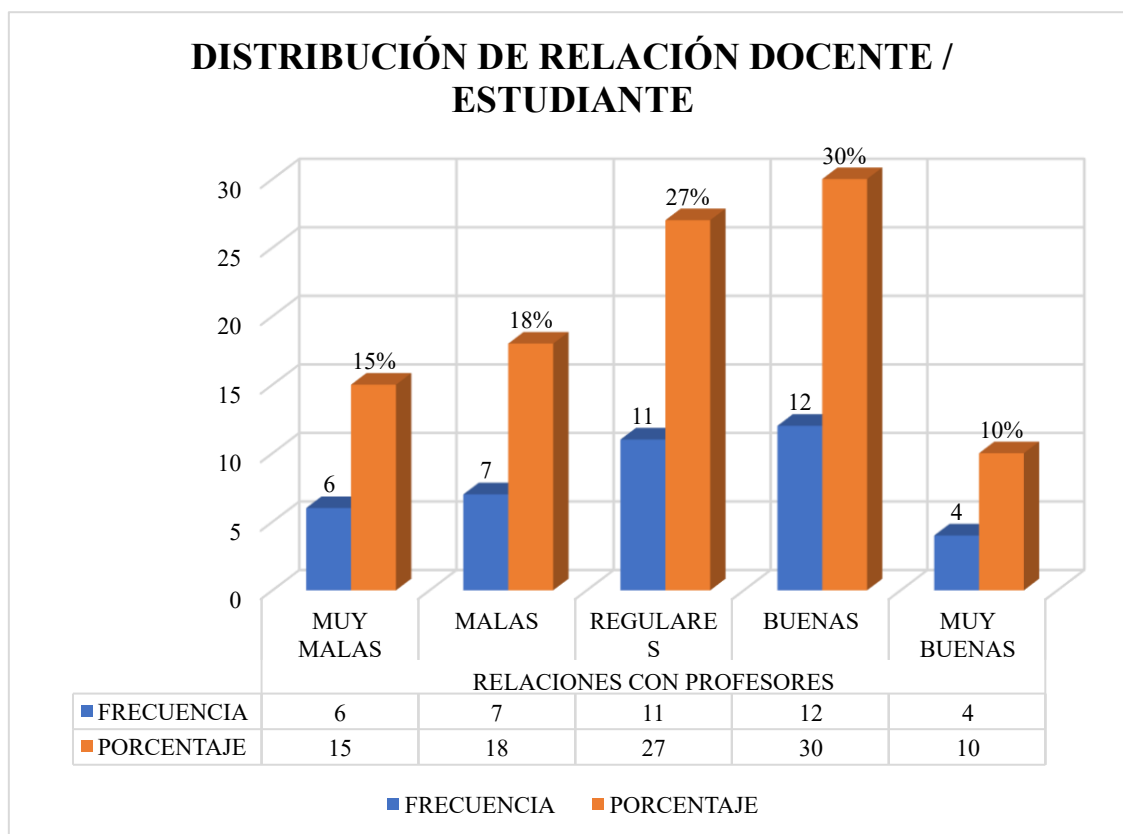
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 1 se muestran los resultados de los factores de deserción estudiantil los cuales se basan en económica con el 45%, académica 30%, familiar 15% y social cultural 10%, Según (Mori, 2019), Nos indicó en su estudio que es lo diversos factores afectan la manera de tomar decisiones de los estudiantes los cuales pueden afectar a sus estudios manifestados por la deserción estos se dividen en factores económicos, sociales, culturales, familiares, académicos, administrativos, de salud.

Dentro del objetivo 1: Identificar los factores culturales que influyen en el estudiante de la carrera de enfermería a la deserción académica. Si tuvieran los siguientes resultados que lo respaldan:

Gráfico 2. Distribución de relación docente / estudiante

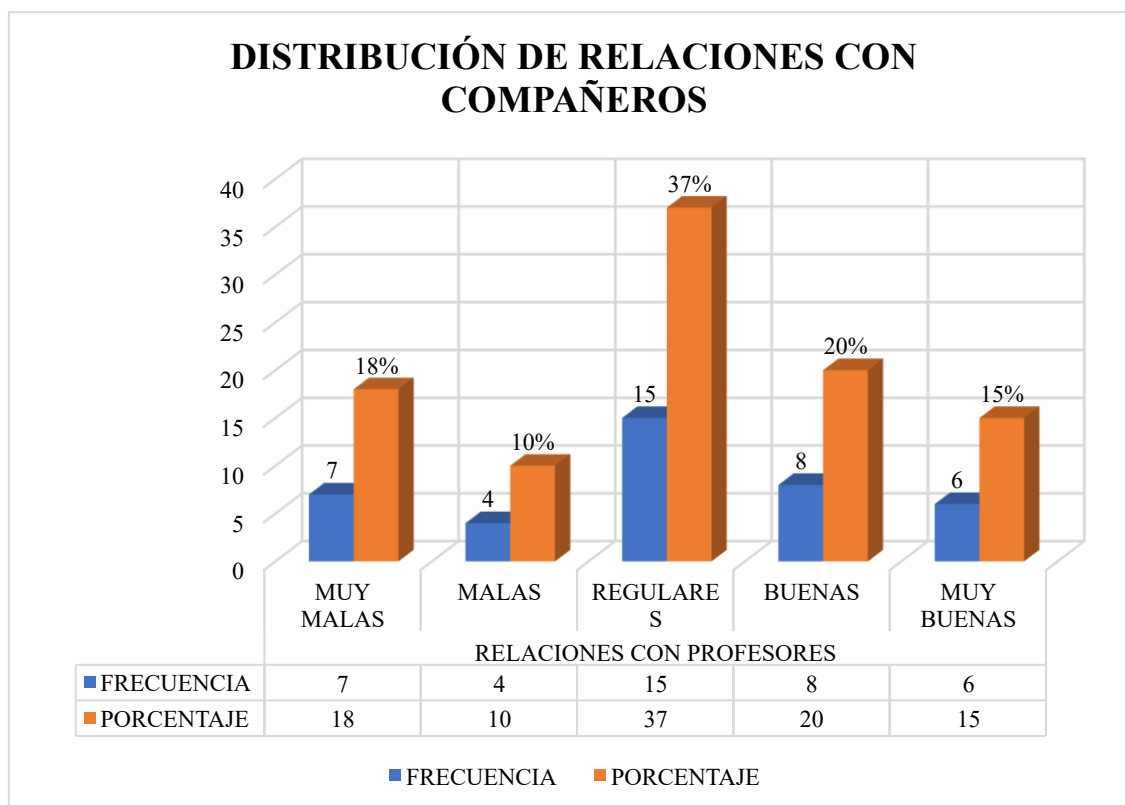


Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 2 Nos muestran las relaciones que tienen los estudiantes con los profesores dónde se obtuvieron los siguientes resultados: Las relaciones van desde buenas con el 30%, Regulares con el 27%, seguidas de malas con el 18%, muy malas con el 15% y muy buenas con el 10%, Esto se da por el trato que tienen los profesores con los estudiantes y de la forma que algunos pueden influenciar sobre estos de manera positiva, esto reveló en su estudio (Garzón L. , 2019), Debido a que los profesores son un Pilar fundamental en la enseñanza de los estudiantes, a través de las estrategias que simplemente para beneficiar el aprendizaje de los mismos.

Gráfico 3. Distribución de relaciones con compañeros



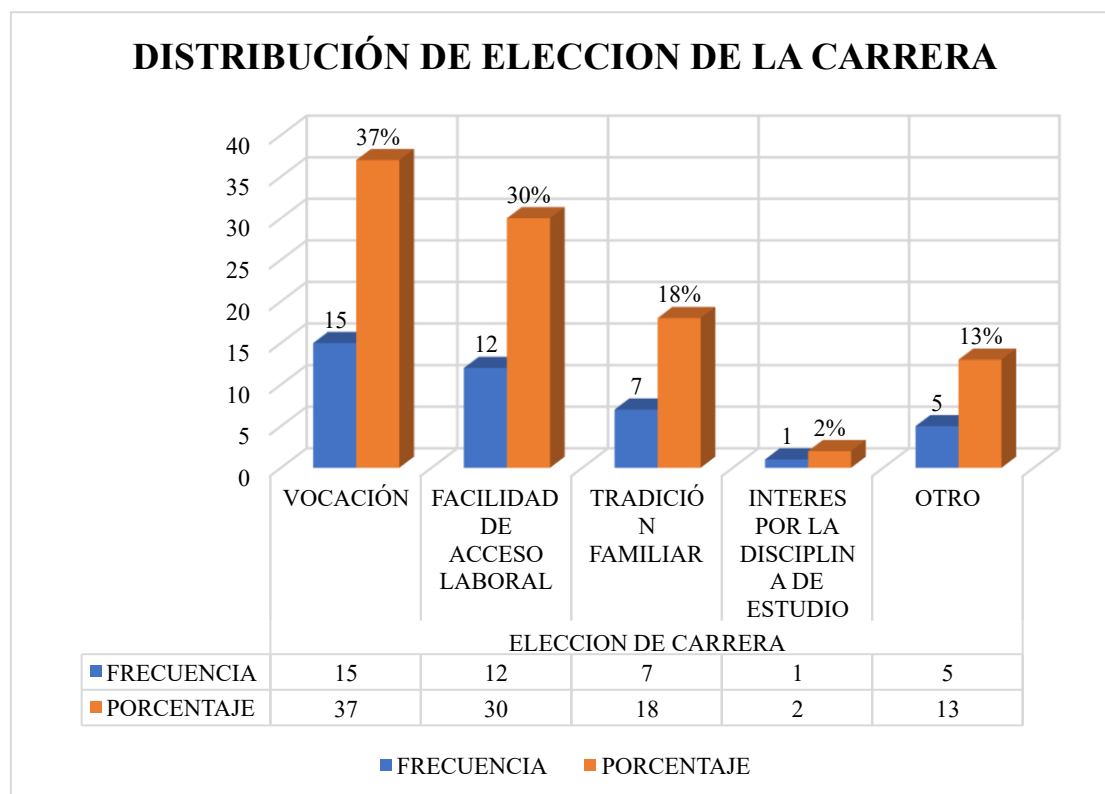
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En la gráfica 3 se muestran los siguientes resultados acerca de las relaciones entre compañeros: Por lo general sus relaciones son regulares con un 37%, 20% son buenas es decir que existen compañeros que se complementan entre sí, 18% son muy malas debido a los criterios que tengan acerca de las diferentes cosas por ejemplo la manera de ver cada una de las materias o incluso puede ser por algún tipo de agresión, 10% son malas y por último 15% son buenas, Según (Anastacio, 2021), mostró en su estudio que las relaciones entre compañeros pueden afectar las decisiones de otros debido a que la Universidad para algunos es como una segunda casa en donde los comentarios negativos acarrea a estos estudiantes a tomar una decisión que afecte a su futuro.

Dentro del objetivo 2: Categorizar los factores personales que motivan al estudiante a interrumpir sus estudios de pregrado de Enfermería. Obtenemos los siguientes resultados:

Gráfico 4. Distribución de elección de la carrera

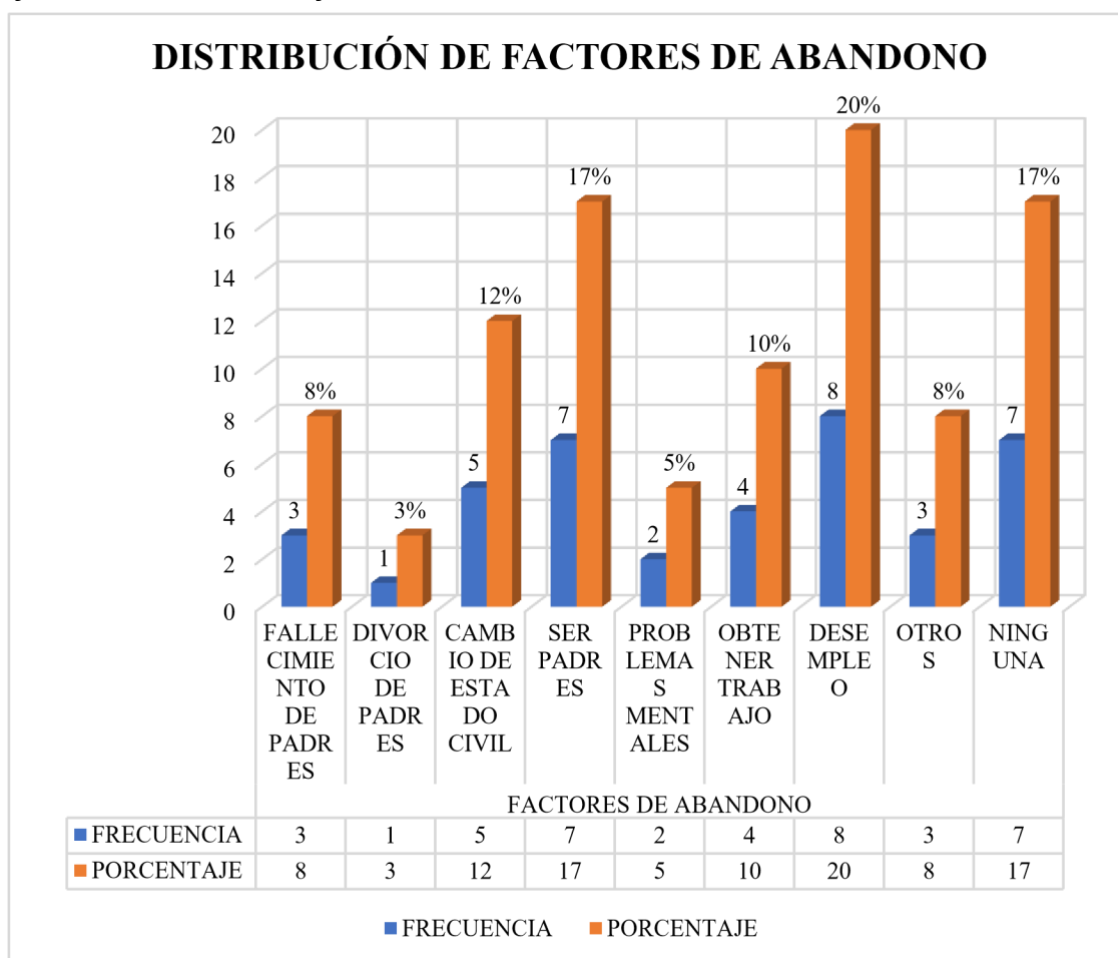


Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En la gráfica 4: Se muestran los resultados acerca de los motivos de la elección de carrera. La vocación es el primer motivo de elección de la carrera con un 37%, En segundo lugar tenemos la facilidad de acceso laboral como un motivo de selección para estudio como un 30%, El 18% se da por la tradición familiar, El 3% es acerca del interés de la disciplina de estudio como su enfoque, esto se relaciona con el estudio de (Alvarez, 2020), Quién mostró que la vocación es 1 de los principales factores que tienen los estudiantes para el estudio de su carrera sin embargo la tradición familiar como el acceso laboral y amplio mercado de trabajo son dos de los factores que llevan más a la deserción académica debido a que no se sienten inspirados a seguir la carrera electa.

Gráfico 5. Distribución de factores de abandono



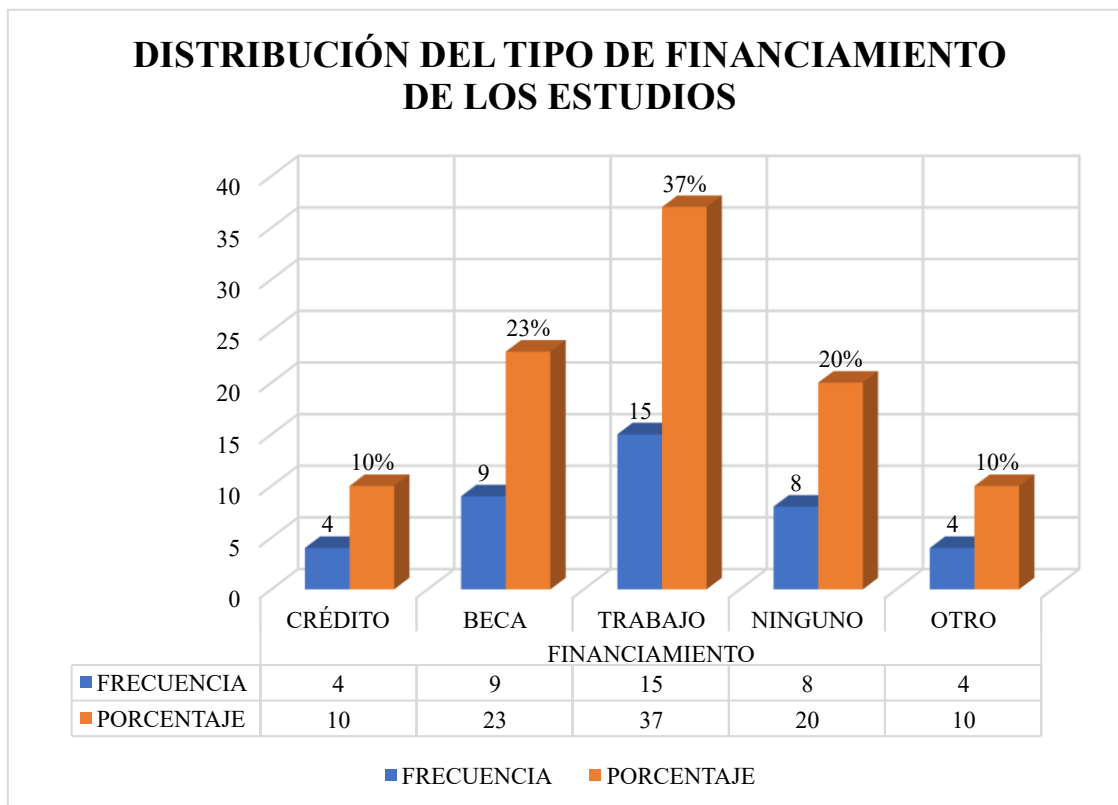
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En la gráfica 5 se muestran los resultados acerca de los factores de abandono de los estudiantes universitarios: Dónde se evidencia que el desempleo es 1 de los principales factores con un 20%, El 17% se da porque los estudiantes se enfrentan a la nueva tarea de ser padres, El 13% Se correlaciona con el factor anterior por el cambio de Estado civil, El 10% abandona la carrera debido a una nueva oportunidad de trabajo que conlleva a reducir su tiempo de estudio, el 8% abandona sus estudios por no tener a sus padres vivos, 5% porque presenta problemas mentales durante los años de estudio, 3% por el divorcio de sus padres. Según (Arancibia, 2020), Mostró en su estudio un artículo relacionado a esto acerca de los factores que tienen los estudiantes para abandonar la carrera que se da debido al desempleo, cambios de estilo de vida como ser padres obtener responsabilidades de una familia o incluso perderla.

En el objetivo 3: Describir las características socioeconómicas de los estudiantes que desertan en el programa de Enfermería. Se relacionan los siguientes resultados:

Gráfico 6. Distribución de tipo de financiamiento de los estudios



Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

Mediante gráfico 6 mostramos el tipo de financiamiento de los estudios que tienen estudiantes universitarios dónde se muestra que la mayor parte poseería un trabajo mientras estudiaba 37%, 23% se valía de sus estudios a través de becas, 20% no tenía ningún financiamiento, El 10% obtenían sus estudios a través de créditos. Así se pudo evidenciar en el estudio de (Roca, 2022), Se evidencia los tipos de financiamiento que tienen los estudiantes como: becas, créditos, trabajo y apoyo de la familia para que ellos continúen con su carrera.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio respaldan lo sugerido por la investigación nacional e internacional sobre la variedad de factores diferentes que contribuyen a la deserción universitaria. Las diferentes formas de deserción están moldeadas por la variedad de factores explicativos. Las deserciones temporales y permanentes destacan en nuestro estudio y responden a diversos patrones explicativos.

Según el estudio, los factores no académicos se encuentran entre los muchos factores explicativos de la deserción universitaria que son particularmente importantes para explicar este fenómeno. Los factores no académicos que fueron significativos para explicar los casos de abandono temporal y permanente incluyeron factores socioeconómicos, vocacionales y motivacionales. Una de las razones citadas con más frecuencia para el abandono temporal de los jóvenes universitarios resultó ser la falta de claridad de carrera. En cuanto a la deserción permanente, la vocación es significativa pero no el factor principal.

Podemos enfatizar que los factores socioeconómicos son particularmente importantes en relación con el abandono permanente. Los factores desencadenantes importantes para la eventual deserción del sistema incluyen el nacimiento de hijos, el matrimonio, la muerte o enfermedad del cabeza de familia o del sostén de la familia, entre otros eventos de la vida. Dado que alteran significativamente la estructura del presupuesto familiar y dificultan la educación en el corto y mediano plazo, estos cambios tienen un impacto directo en el bienestar económico del estudiante. Dado que la vulnerabilidad puede durar mucho tiempo en estas situaciones, elegir reanudar los estudios puede ser muy desafiante. Esto se debe a que la situación desalienta el regreso a clases.

En particular, para aquellos estudiantes que no son “tradicionales” en el sistema educativo, equilibrar las obligaciones familiares y financieras impide que muchos completen sus estudios universitarios. Los problemas planteados destacan cuántos estudiantes son vulnerables y se ven obligados a abandonar sus universidades porque no pueden cumplir con los requisitos de las instituciones académicas. La deserción es un problema social significativo debido a la lamentable falta de garantías financieras disponibles en estas situaciones de mayor vulnerabilidad que permitan moderar los efectos de los ciclos familiares y financieros.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las universidades establecer un programa para detectar potenciales deserciones y brindar apoyo a través de la asistencia universitaria antes, durante y después del proceso para orientar adecuadamente al estudiante y forjar un vínculo más fuerte con la universidad.

A las universidades se recomienda la creación de canales de información permitirá a los estudiantes de los diferentes programas de pregrado conocer los diferentes incentivos que ofrecen las universidades y cómo aprovecharlos. Los métodos de enseñanza y el plan de estudios se actualizan continuamente, y esto permite la flexibilidad de horarios para los estudiantes que deben perder clases debido a sus trabajos o viajes frecuentes.

A los estudiantes, considerar que los retornos de la educación universitaria son en promedio positivos, podrían diseñarse créditos acotados que permitieran enfrentar contingencias familiares específicas, ya que éstas pueden alterar de manera determinante y positiva el bienestar futuro de jóvenes con mayor vulnerabilidad.

A los organismos de gobierno, fomentar la creación de alianzas financieras con instituciones bancarias, desarrollando iniciativas destinadas a ayudar a los jóvenes de bajos ingresos, desarrollando soluciones financieras para continuar sus estudios de pregrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, L., Gallegos, V., & Terán, Y. (2019). Expresión de CD43, piruvato cinasa II y hexocinasa II en carcinoma epidermoide cervicouterino. *Investigación y Ciencia*, 27(77), 56-62.
- Alvarez, Y. (2020). Conocimiento y actitud sobre el papanicolaou. *ULADECH*, 1(1), 1-92.
- American Cancer Society. (2022). *Estadísticas importantes sobre el cáncer de cuello uterino*. Madrid: American Journal Of Preventative Medicine.
- Anastacio, A. (2021). Conocimientos y actitudes sobre el papanicolaou. *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*, 1(1), 1-62.
- Andía, M., Ocampo, H., Ramos, J., Rodríguez, A., Tenorio, C., Pardo, K., & Heredia, M. (2019). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(1), 57-61. doi:doi:10.15381/anales.v76i1.10972
- Andrés Solano, Solano, A., & Gamboa, C. (3 de 200). Actualización de prevención y detección de cáncer de cérvix. *Revista Médica Sinergia*, 5(2). doi:https://doi.org/10.31434/rms.v5i3.395
- Arancibia, R. (2020). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Educação e Pesquisa*, 4(16), 1-20.
- Aredo, E. (2022). Conocimiento y actitud frente al examen de papanicolaou. *ULADECH*, 2(2), 1-102.
- Arnáez, M., Rodríguez, A., Pérez, J., Jiménez, A., Pantoja, M., & Gutiérrez, A. (2020). Mioma en remanente cervical tras histerectomía supracervical laparoscópica. *Revista chilena Obstetricia ginecológica*, 85(6), 670 - 677.
- Barragan, D. (2019). Elementos para la comprensión del fenómeno de la deserción universitaria en Colombia. *Redalyc*, 9(16), 55-66.
- Barrero, F. (2019). Investigaciones de cerción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista educación y desarrollo social*, 9(2), 86-101.
- Bendezu, G., Soriano, A., Urrunaga, D., Venegas, G., & Benites, V. (2020). Cáncer de cuello uterino y Papanicolaou en mujeres peruanas. *Rev Peru Med Exp Salud Publica.*, 37(1), 17-24. doi:https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.4730
- Blázquez, V. (4 de 2019). La traquelectomía como técnica quirúrgica en el cáncer de cérvix para la conservación de la capacidad genésica. *Comillas*, 1(1), 1-33.

- Bravo, E., Águila, N., Guerra, D., Blanco, Y., Rodríguez, O., & Oliva, M. (7 de 9 de 2020). Cáncer cérvico uterino: prevención y tratamiento. *Medisur*, 18(4), 685-693.
- Canales, A., & De los Rios, D. (2019). Factores de la desertación universitaria. *Organization for Economic Co-operation and Development*, 4(2), 173-201.
- Castaño, E. (2019). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación del modelos de duración. *Lecturas de economía*, 4(60), 39-65.
- Castelo, B., Redondo, A., Bernal, E., & Ostios, L. (2017). Cáncer de cérvix. *Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 12(34), 2036-2046. doi:10.1016/j.med.2017.05.003
- Celis, R. (2019). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en la Universidad chilena. *Ciencia y enfermería*, 19(3), 63-71.
- Cevallos, J. (2022). Conocimientos, actitudes y practicas sobre el examen de papanicolaou en mujeres de 20 a 40 años. *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*, 1(1), 1-77.
- Chinolla, Z., Bañuelos, J., Martínez, V., & García, J. (2021). Complicaciones de la histerectomía total laparoscópica en pacientes de un hospital de alta especialidad. *Cirugía y Cirujanos*, 89(3), 347-353. doi:10.24875/CIRU.20000374
- Cuéllar, D. (2020). Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores para la toma de decisiones de políticas públicas. *Facultad latinoamericana de Ciencias Sociales*, 7(4), 1-100.
- Díaz, C. (2019). Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria de chilena. *Estudios pedagógicos*, 34(6), 65-86.
- Encalada, G., & Yancha, C. (2021). Detección y control del cáncer de cuello uterino en mujeres de 35 a 44 años en Ecuador. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 10-40.
- Fernandez, O. (2019). Estrategias de aprendizaje y autoestima su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Estudios pedagógicos XXXV*, 1(1), 27-45.
- Fonseca, D. (2019). Factores relacionados con la deserción en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali. *Universidad Nacional de Ucayali*, 4(7), 1-85.
- Garzón, A. (2019). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de educación*, 28(1), 307-324. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- Garzón, L. (2019). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 4(7), 9-20.

- Gaicho, M., Rosero, S., & Flores, P. (6 de 1 de 2022). Estrategia de intervención educativa sobre el examen de papanicolaou en mujeres de 25 a 64 años. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 1(1), 4-13.
doi:<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v6i11.1556>
- Giovine, M., Díaz, P., Rojas, T., Estay, T., Candia, M., & Gutiérrez, C. (2020). Adherencia al examen de Papanicolaou en funcionarias no académicas de la Universidad de Valparaíso, Chile. *revista matroneria*(1), 27-34. doi:DOI: 10.22370/rev.mat.1.2020.2247
- Guerra, E. (2019). Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica media y superior en las instituciones educativas campo velo municipio de Tierralta Córdoba. *Universidad pedagógica nacional*, 4(88), 1-113.
- Gutierrez, M., & Juarez, A. (2021). Desarrollo y validación de un instrumento en la determinación de barreras de acceso para pruebas de cribado de cáncer cervicouterino en México. *Revista Científica de Enfermería*(21), 4-21.
doi:<https://doi.org/10.14198/recien.2021.21.02>
- Howlet, L. (2021). Tipo histopatológico de cancer cervicouterino. *Universidad Autonoma del Estado de México*, 1(1), 1-59.
- Huilcapi, J. (2021). Causas y consecuencias de la deserción escolar en tiempo de pandemia en el cantón Daule. *Universidad de Guayaquil*, 6(7), 1-74.
- James, C. (2021). Deserción universitaria durante el primer año de estudios. *Fundación educación médica*, 18(2), 93.
- Llado, D. (2019). Tractores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes universitarios. *Congreso Nacional de investigación educativa*, 4(7), 1-12.
- Londoño, L. (2020). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la corporación universitaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 7(8), 183-194.
- López, D. (2020). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*, 177-203.
- Machado, L. (2019). Te odrían bien tu lista de Florence Nightingale. *Revista Saúde em Foco*, 4(7), 1-5.
- Malave, J., Bermello, I., Cárdenas, K., Guerrero, C., Recalde, J., & Santana, O. (4 de 2019). Factores de riesgo que inciden para la presencia del cáncer cervicouterino. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 363-375.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.vol.5.n.2.363-375>

- Mamani, J. (2021). Factores relacionados a la decision de realizarse el examen de papanicolaou. *UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN*, 1(1), 1-91.
- Martínez, G., & Zurita, M. (2021). Terapias en células adoptivas en cáncer. *Revista Orbis Tertius UPAL Revista Académica y Científica de la Universidad Privada Abierta Latinoamericana*, 5(9), 71-85.
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 - 2021*. Quito: MSP.
- Mori, M. (2019). Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad privada. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 6(1), 60-83.
- Olave, G. (2020). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Universidad de la Sabana*, 16(3), 455-471.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Cáncer cervicouterino*. Ginebra: OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *El cáncer cervicouterino es el tercero más frecuente entre las mujeres de América Latina y Caribe, pero se puede prevenir*. Washington, D.C: OPS.
- Pérez, C. (2019). Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Facultad de Enfermería de la ULEAM. *Elsevier*, 20(2), 84-90.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>
- Piracoca, A. (2019). Deserción escolar: una mirada desde lo económico y lo cultural. *Universidad Santo Tomás*, 4(7), 1-138.
- Piratoba, B. (2019). Factores de la deserción de los estudiantes en la facultad de enfermeria. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 16(2), 553-562.
- Quintero, I. (2019). Análisis de las causas de deserción universitaria. 4(4), 1-48.
- Ramirez, K., & Bejegen, G. (2020). Factores socioculturales y su influencia en la aceptación del examen citológico vaginal. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1(1), 178.
- Restrepo, A. (2020). Factores relacionados con la desertación estudiantil en el programa de enfermería en la universidad libre de Pereira. *Cultura del Cuidado de Enfermería*, 7(2), 5-14.
- Reyes, L. (2019). Teoría de la acción razonada. *Universidad pedagógica de Durango*, 5(7), 66-77.

- Roca, M. (17 de 10 de 2022). Impacto que ejerce el diagnóstico de Trastorno Mental Grave sobre la participación en el sistema de cribado preventivo de Cáncer Cervicouterino en la Comunidad Valenciana. *Universitat Jaume, 1*(1), 1-71.
- Rodríguez, A. (2019). Deserción universitaria: nuevos análisis metodológico. *Formación universitaria, 11*(6), 107-118. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600107>
- Rodríguez, M., & Cartaya, M. (2022). La inmunoterapia como alternativa del cáncer ginecológico. *Revdosdic, 5*(2), 1-9.
- Rodríguez, O., & Santana, C. (2022). Supervivencia de pacientes con cáncer de mama y cirugía conservadora. *Revista Cubana de Cirugía, 61*(4), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ciresp.2018.11.001>
- Rosas, D. (2019). Terapias actuales contra el cáncer cérvico uterino y productos en desarrollo. *Instituto Politécnico nacional, 5*(4), 1-54.
- Salcedo, A. (2019). Deserción universitaria en Colombia. *Revista Academia y virtualidad, 3*(1), 50-60.
- Solano, A., Solano, A., Gamboa, & Catherine. (2020). Actualización de prevención y detección de cáncer de cérvix. *Revista Médica Sinérgica, 5*(3). doi:10.31434/rms.v5i3.395
- Toro, A., & Tapia, L. (2021). Virus del papiloma humano (VPH) y cáncer. *Medicina & Laboratorio, 25*(5), 467-483. doi:<https://doi.org/10.36384/01232576.431>.
- Viale, H. (2020). Una aproximación teórica la deserción estudiantil universitaria. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 8*(1), 59-75.
- Villarreal, Y. (2020). Determinantes asociados a la deserción temporal en estudiantes de enfermería de la Universidad de Huanuco. *Universidad de Huanuco, 5*(8), 1-115.

ANEXOS

ANEXO 1. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



“FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, MAYO 2020 – MAYO 2021”

El presente documento de consentimiento informado está dirigido a los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que tiene como fin proveer a los participantes de la investigación una clara explicación del tema de investigación, así como el papel fundamental que ocuparán en el desarrollo de su calidad de participantes.

El estudio es elaborado como requisito previo para el proceso de titulación en la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Universidad Estatal Península de Santa Elena; elaborado por la estudiante Ortega Henríquez Karolina Bethel, bajo la tutoría del Dr. Pavejeau Hernández Jeffry Jhon, MSc. El objetivo que se pretende lograr es Evaluar los factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de enfermería, Universidad Estatal Península De Santa Elena, mayo 2020 – mayo 2021.

De otorgar su permiso en ser partícipes de la investigación, se les solicitará responder interrogantes y realizar una encuesta anónima sobre el nivel de deserción estudiantil, diseñadas específicamente para el estudio. El tiempo aproximado en responder el formulario es de 15 minutos. Cabe mencionar que la información proporcionada es confidencial y no estará a disposición de terceros, tampoco se usará con fines extras a la presente investigación.

La elección de participar es completamente voluntaria. Las respuestas recolectadas se interpretarán mediante tablas y gráficos. De existir dudas antes, durante y después del desarrollo de la recolección de información, puede preguntar sin ningún problema a la investigadora.

De antemano se agradece su gentil comprensión y aceptación para ser partícipes de la investigación.

Nombre:

C.I.:

FIRMA

ANEXO 2. Instrumento aplicado



Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud
Enfermería

ENCUESTA SOBRE CAUSAS DE LA DESERCIÓN Y EL ABANDONO EN CARRERAS UNIVERSITARIAS

Presentación

Esta encuesta forma parte de las acciones propuestas por el Proyecto de titulación de la carrera de enfermería, el presente test fue aprobado y validado por la Universidad de Magallanes de España.

Tus respuestas aportarán información valiosa para conocer mejor las causas que motivan la deserción y el abandono en carreras de Enfermería y para diseñar estrategias que contribuyan a su reducción.

La información que otorgues es de carácter estrictamente confidencial y se utilizará únicamente en este estudio, y a efectos estadísticos.

Muchas gracias por tu colaboración.

Nombre y Apellido

1. Edad en el momento de tu primera matrícula en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- a) Menos de 18
- b) Entre 18 y 19 años
- c) Entre 20 y 21 años
- d) Más de 21 años

2. Nombre completo de la carrera en la que te matriculaste.

3. Estado civil al momento de estar matriculado.

- a) Soltero/a
- b) Casado/a
- c) Unión libre/ de hecho
- d) Divorciado/a
- e) Viudo/a

4. Con quién vivías al momento de matricularte en la carrera de Enfermería.

- a) Con mis padres
- b) Con otros familiares
- c) Con mi cónyuge o pareja
- d) Con amigos
- e) En residencia de estudiantes
- f) Solo/a

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 2-781732
www.upse.edu.ec



5. ¿Cuántos hermanos/as tenías al momento de matricularte en Enfermería?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Más de dos

6. Lugar de nacimiento que ocupas entre tus hermanos/as.

- a) No aplica (si no tienes hermanos/as)
- b) Primero
- c) Segundo
- d) Tercero o más

7. Al momento de matricularte, ¿al menos uno de tus hermanos/as contaba con algún título de educación superior o cursaba estudios superiores?

- a) No aplica (si no tienes hermanos/as)
- b) Sí
- c) No

8. ¿En qué lugar cursaste tu enseñanza secundaria?

- a) Provincia de Santa Elena
- b) Otras provincias del Ecuador
- c) En el extranjero

9. Máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre y tu madre, o quien cumpla con dichos roles (aunque hayan fallecido).

Nivel de escolaridad	Padre	Madre
Educación Básica incompleta		
Educación Básica completa		
Educación Media incompleta		
Educación Media completa		
Estudios incompletos en Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional		
Titulado/a de un Centro de Formación Técnica o Instituto Profesional		
Estudios universitarios incompletos		
Estudios universitarios completos		
No lo sé		



10. Consideras que en tu entorno familiar se favorecen o facilitan hábitos de estudios adecuados.
- a) Sí
 - b) No
11. Señala con qué tipo de ayuda contabas para financiar los estudios que cursabas (puedes marcar más de una respuesta).
- a) Crédito
 - b) Beca
 - c) Trabajo
 - d) No conté con ningún tipo de ayuda
 - e) Otro _____
12. Señala cuál fue el título más alto con el que ingresaste a la carrera.
- a) Egresado de Enseñanza Media
 - b) Titulado de Instituto Profesional
 - c) Titulado universitario
 - d) Otro
13. Terminaste tus estudios de enseñanza media en una institución de tipo:
- a) Municipal
 - b) Estatal
 - c) Particular
14. En relación a tus compañeros de colegio, durante la enseñanza secundaria, dirías que, desde el punto de vista de los resultados académicos, te encontrabas:
- a) Muy por debajo del promedio del curso
 - b) Un poco por debajo del promedio del curso
 - c) En el promedio del curso
 - d) Un poco sobre el promedio del curso
 - e) Muy por encima del promedio del curso
15. Desde que te graduaste de educación media hasta que iniciaste la carrera transcurrió:
- a) Menos de un año
 - b) Un año
 - c) Dos años
 - d) Más de dos años



16. La elección de la carrera de Enfermería se debió principalmente a (puedes señalar, como máximo, las dos razones que considere más importantes):

- a) Vocación
 - b) Facilidad de acceso al mercado laboral con el título de licenciado en enfermería
 - c) Tradición familiar
 - d) Interés por la disciplina de estudio (ejemplo: Historia, Inglés, Música, etc.)
 - e) Otro:
-

17. Durante tu permanencia en la carrera de Enfermería, señala si viviste alguna de las siguientes experiencias negativas (puedes señalar más de una opción)

- a) Acoso
- b) Maltrato
- c) Discriminación
- d) Indiferencia
- e) Otras experiencias traumáticas
- f) No tuve experiencias negativas relevantes

18. Consideras que tus relaciones con los compañeros y profesores durante tu estancia en la carrera de Enfermería fueron:

	Muy malas	Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas
Con profesores					
Con compañeros					

19. Consideras que, en general, el ambiente de convivencia en la institución es:

Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno

20. Durante tu estancia en la carrera de Enfermería participaste activamente en grupos de carácter (puede señalar varios):

- a) Político
- b) Académico (grupos de investigación, comités, consejos, etc.)
- c) Social
- d) Deportivo
- e) Cultural (artístico, literario, comunidad étnica, diversidad de género)
- f) Religioso
- g) No participé de grupos o asociaciones



21. Consideras que tu nivel de adaptación a la vida de la institución, durante el periodo en el que cursaste la carrera de Enfermería que no finalizaste, fue:

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
En lo social					
En lo académico					

22. Consideras que la institución en la que cursaste tus estudios de Enfermería te ofreció algún tipo de orientación profesional útil sobre la elección de la carrera antes de realizar la matrícula.

- a) Sí
- b) No

23. Respecto a la asistencia a las clases, indica si asististe regularmente a la mayoría de las materias en las que estuviste matriculado.

- a) Nunca/ Casi nunca
- b) Alguna vez
- c) Frecuentemente
- d) Siempre/ Casi siempre

24. Señale la metodología (forma de impartir las clases) seguida de forma predominante en la mayoría de las materias, en la carrera de Enfermería que no finalizaste.

- a) Magistral (el profesor explica la materia en clase de teoría, prácticas, etc.)
- b) Activa (el estudiante participa con preguntas, exposiciones, trabajos... de forma individual o en grupo)

25. Indica tu grado de satisfacción con los siguientes aspectos de la carrera de Enfermería que no finalizaste:

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Orientación sobre el plan y programa de estudio					
Coordinación entre asignaturas					
Contenido de las asignaturas					
Calidad de los profesores (conocimientos, forma de transmitirlos, claridad)					
Atención del profesor al estudiante (seguimiento del aprendizaje, apoyo, orientación)					

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Código Postal: 240204 - Teléfono: (041) 3-781732

www.upse.edu.ec



Calidad de los materiales educativos					
Evaluación de los aprendizajes					
Nivel de exigencia académica					
Calidad global de la enseñanza					

26. Indica el grado de satisfacción con los siguientes aspectos de gestión de la institución.

	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente Satisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
Ayudas para la integración y adaptación del estudiante					
Reglamentos y normas					
Grado de participación de los estudiantes en las decisiones de gobierno					
Ambiente social (no discriminación, atención a la diversidad, integración de minorías)					
Condiciones de seguridad (de las personas, pertenencias, instalaciones)					
Espacios físicos disponibles para actividades (formativas, deportivas, culturales)					
Calidad global de la institución					

27. Consideras la posibilidad de retomar estudios de educación superior en la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- No, nunca
- Sí, dentro de algunos años
- Sí, muy prontamente
- Sí, ya retomé estudios en esta universidad
- No lo sé



PREGUNTAS POR PERFILES

DESERCIÓN

28. Usted desató de los estudios de Enfermería iniciados en el curso académico:

- a) 2019
- b) 2020
- c) 2021
- d) 2022

29. Se encuentra matriculado en otra carrera diferente de la inicial, en la misma institución.

a) Si. ¿Cuál?

b) No

30. Indique la importancia de los siguientes factores en su decisión de cambiar de carrera.

	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Falta de vocación real por los estudios que realizaba					
Inadaptación al ambiente de convivencia de compañeros y profesores					
Dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado					
Problemas para compatibilizar estudio y trabajo					
Dificultades económicas para continuar la carrera iniciada					
Incumplimiento de mis expectativas respecto a la carrera					
Existencia de mejores expectativas de futuro con un título diferente					



31. Consideras que la decisión de cambiar de carrera:

- a) Afectó tu futuro de manera positiva
- b) Afectó tu futuro de manera negativa
- c) No afectó tu futuro
- d) Aún no sé en qué sentido afecta mi futuro

BLOQUE PREGUNTAS POR PERFILES.

ABANDONO

32. Durante el último año de su permanencia en la institución, señale si ha vivido alguna de las experiencias siguientes (puede señalar más de una opción o, en su caso, marcar la alternativa "ninguna")

- a) Fallecimiento de la madre o del padre
- b) Separación/ divorcio de los padres
- c) Cambio de estado civil
- d) Ser madre o padre
- e) Problemas de carácter psíquico (síntomas recurrentes de depresión, preocupación grave, ansiedad, desánimo)
- f) Ingresar al mundo laboral
- g) Pérdida del trabajo
- h) Otros eventos que alterasen sustancialmente el modo o hábitos de vida
- i) Ninguna

33. Indique de quién dependió económicamente durante su estancia en la institución.

- a) Padres
- b) Otros familiares
- c) Cónyuge o pareja
- d) Otra persona (no familia)
- e) De sí mismo

34. ¿Se encuentra matriculado actualmente en otra institución de educación superior distinta de aquella en la que inició sus estudios superiores?

- a) Sí
- b) No

En caso afirmativo, señalar

Tipo de Institución:

Nombre de la carrera:



35. ¿Ha interrumpido usted o abandonado los estudios de forma temporal o definitiva?

- a) Si
- b) No

36. En caso de haber cambiado de Institución de Educación Superior, indique la importancia de los siguientes factores en su decisión:

	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Problemas de adaptación al ambiente de la institución					
Dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado					
Inconformidad con la gestión de la institución					
Dificultad económica para continuar los estudios					
Problemas para compatibilizar estudio y trabajo					
Problemas relacionados con el entorno (discriminación, seguridad, etc.)					
Incumplimiento de mis expectativas al ingreso en la institución					
Existencia de mejores expectativas de futuro con un título de otra institución					

37. En caso de haber cambiado de Institución de Educación Superior, considera usted que esa decisión:

- a) Afectó su futuro de manera positiva
- b) Afectó su futuro de manera negativa
- c) No afectó su futuro
- d) No lo sé aún

38. Indique la importancia de los siguientes factores en su decisión de abandonar los estudios.

	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Falta de vocación real por los estudios que realizaba					
Inadaptación al ambiente de la institución					
Dificultades para alcanzar el rendimiento académico esperado					
Inconformidad con la gestión de la institución					
Dificultades económicas para continuar los estudios					



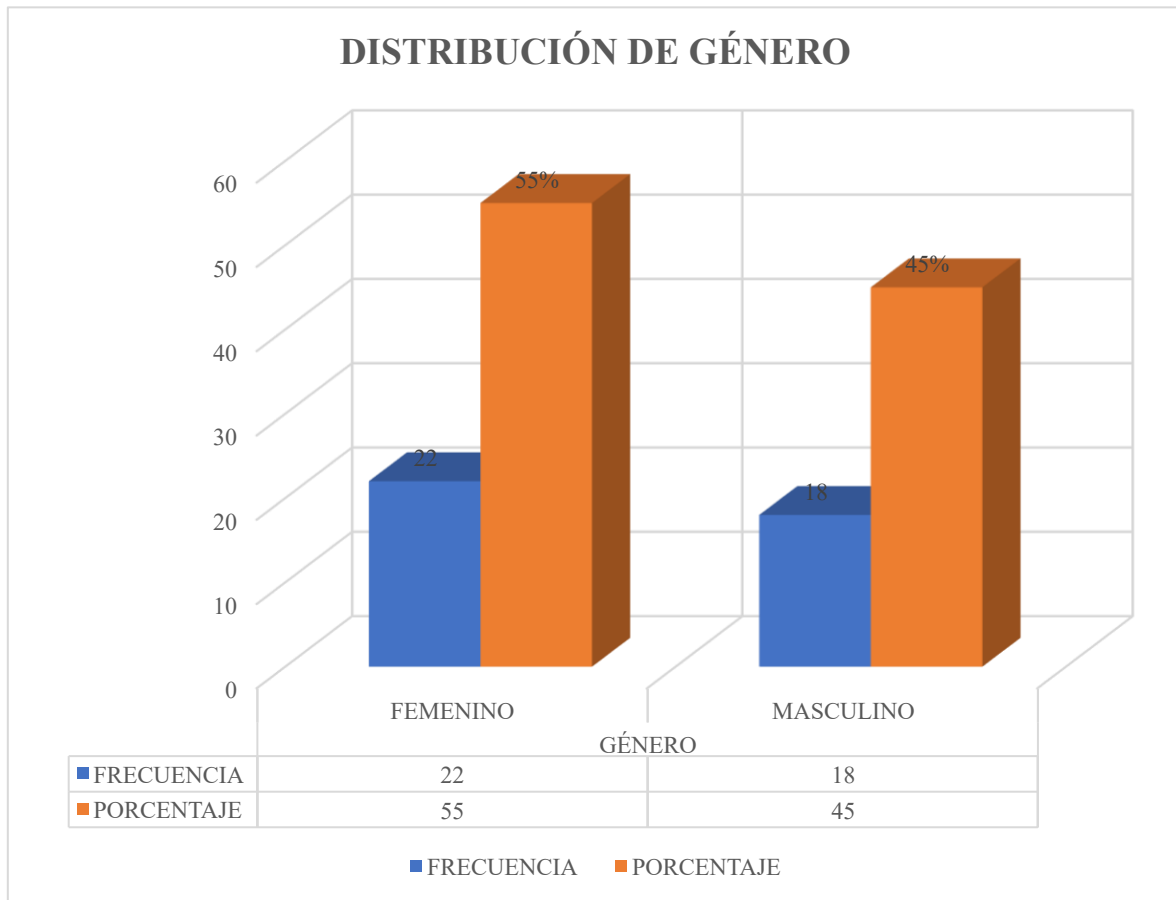
Problemas para compatibilizar estudio y trabajo					
Problemas relacionados con el entorno (discriminación, seguridad, etc.)					
Incumplimiento de mis expectativas al ingreso en la institución					
Proyecto de vida distinto a la continuación de estudios					

39. Con relación a la decisión de abandonar los estudios, indique su grado de acuerdo con las siguientes aseveraciones:

	Ninguno	Poco	Regular	Bastante	Mucho
Para la economía personal y familiar el coste asociado fue un esfuerzo importante					
Considero que ha sido una experiencia frustrante					
Los estudios realizados me aportaron conocimientos útiles					
En general, valoré positivamente mi estancia en la institución de educación superior					

ANEXO 3. Figuras y gráficos estadísticos no utilizados en el capítulo IV

Gráfico 7. Distribución de género.



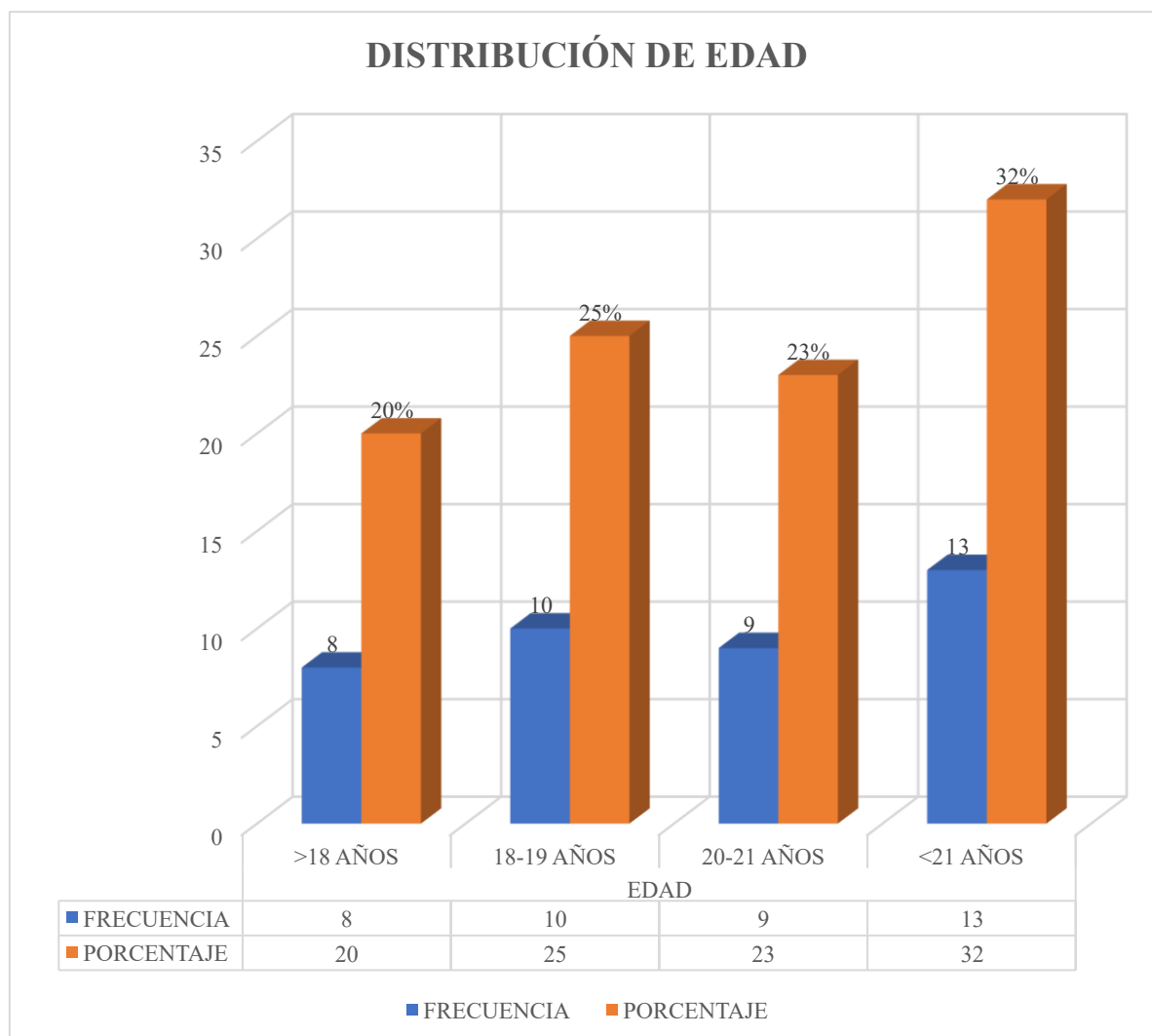
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 7 se evidenció la distribución de género de los estudiantes encuestados que desertaron en la carrera de enfermería, donde se obtuvo que la mayor incidencia fue en los estudiantes de género femenino con un 55%, del mismo modo se estableció la tasa porcentual de los desertores masculinos alcanzando un 45%.

Gráfico

8. Distribución de edad



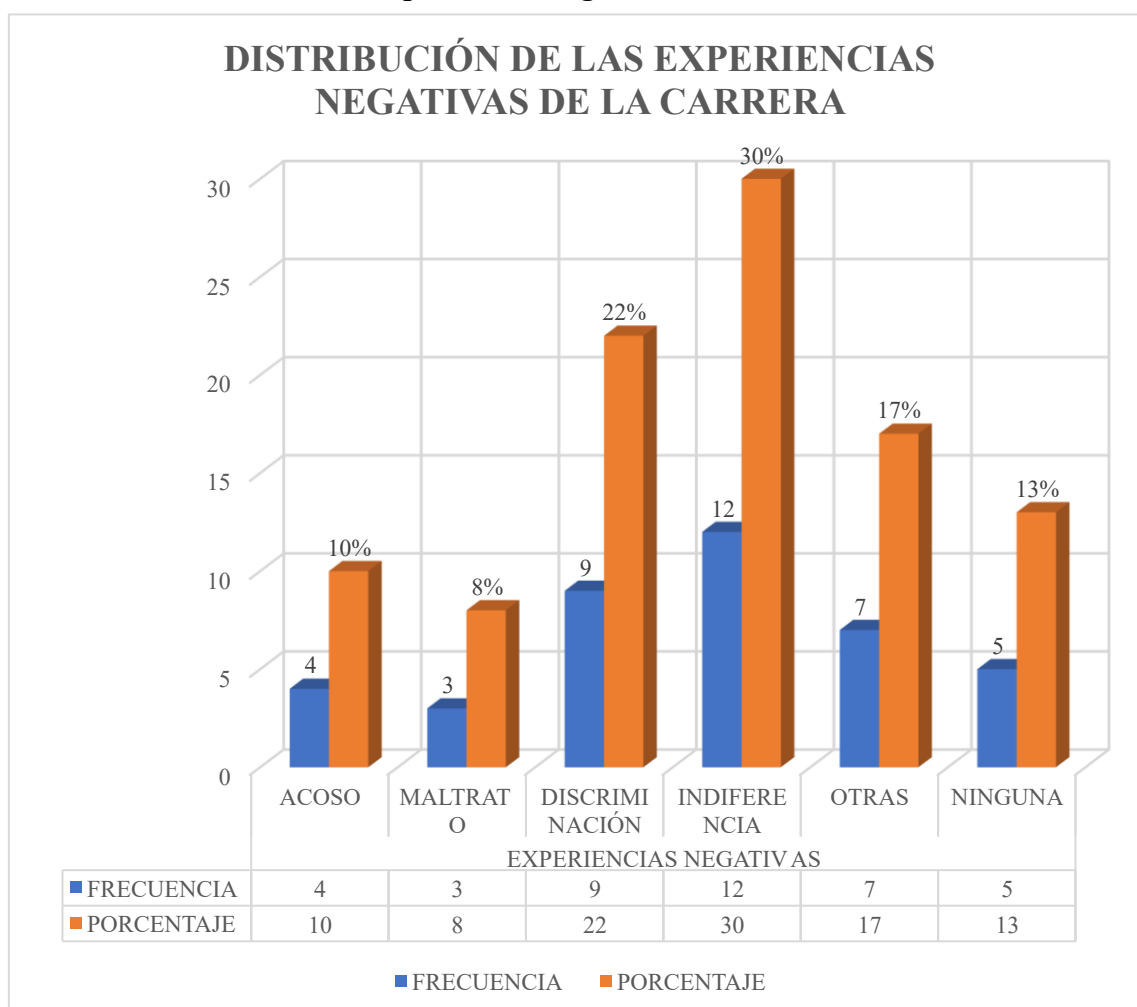
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 8, se evidenció la distribución por edad de los estudiantes desertores de la carrera de enfermería, donde se logró diferenciar grupos etarios con mayor porcentaje de deserción en los estudiantes mayores de 21 años con un 32%, seguido del 25% que representan a los estudiantes de 18-19 años, continuado de los desertores en edades de 20-21 años con un 23%, por último se mostró los estudiantes menores de 18 años con un 20%.

Gráfico

9. Distribución de las experiencias negativas de la carrera



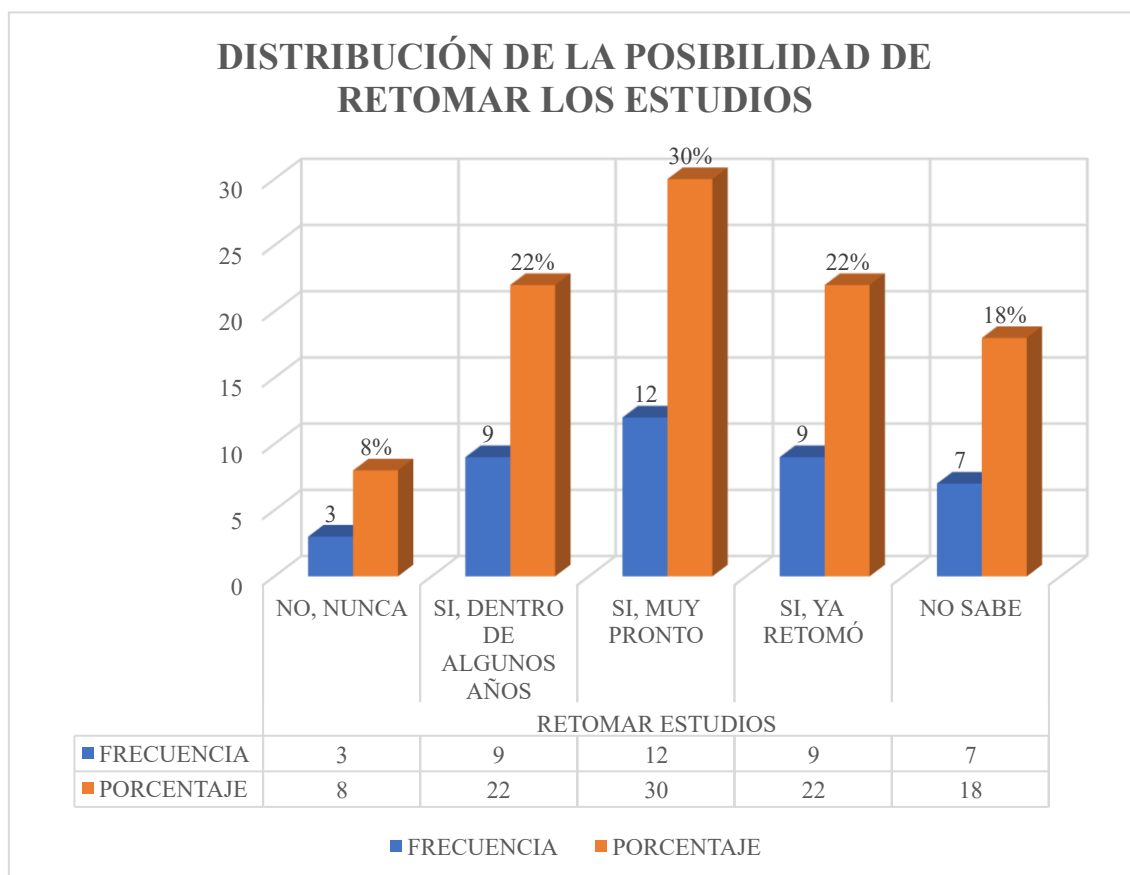
Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 9 se evidenció datos acerca de la distribución de las experiencias negativas que tuvieron los estudiantes durante el curso de su carrera, donde mostró que el 30% de los estudiantes sintieron sentimientos de indiferencia por parte de los compañeros y docentes, seguido del 22% que se sintieron discriminados, a diferencia del 10% que evidenció acoso, y finalmente el 8% indicó haber sido víctima de maltrato académico.

Gráfico

10. Distribución de la posibilidad de retomar los estudios



Elaborado por: Ab. Karolina Bethel Ortega Henríquez

Fuente: Encuesta realizadas a los estudiantes desertores de la carrera de enfermería

En el gráfico 10, se evidenció la distribución de la posibilidad de retomar los estudios, donde se destacó que el 30% pronto retomará los estudios, seguido del 22% que retomó los estudios, al igual que el 22% tiene pensado el retorno a actividades escolares en algunos años, una población del 18% no sabe si retomará, y por último tenemos el 8% que no desea volver a estudiar nunca.

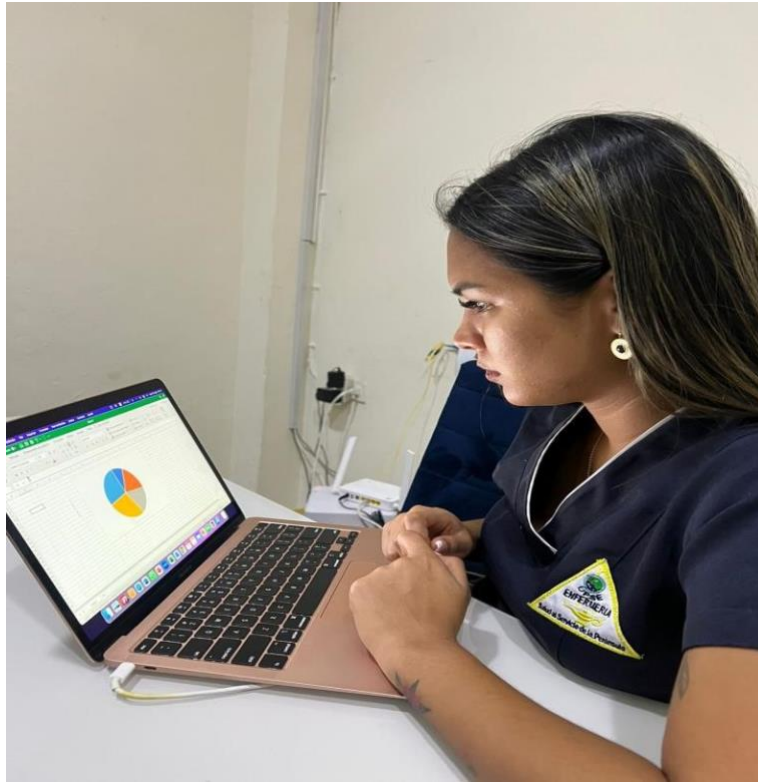
ANEXO 4. Evidencias fotográficas



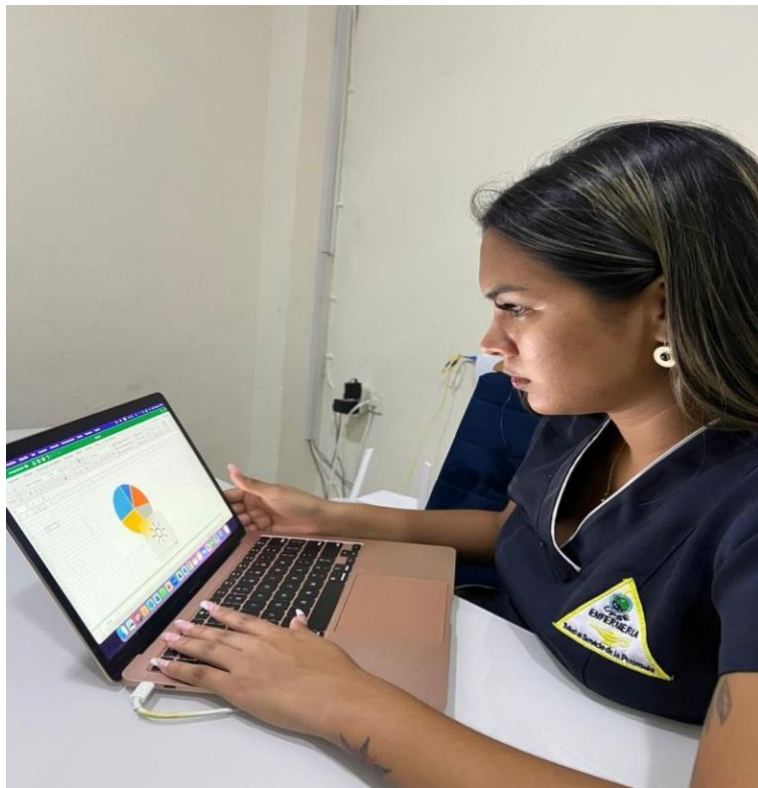
Recibiendo tutorías mediante zoom



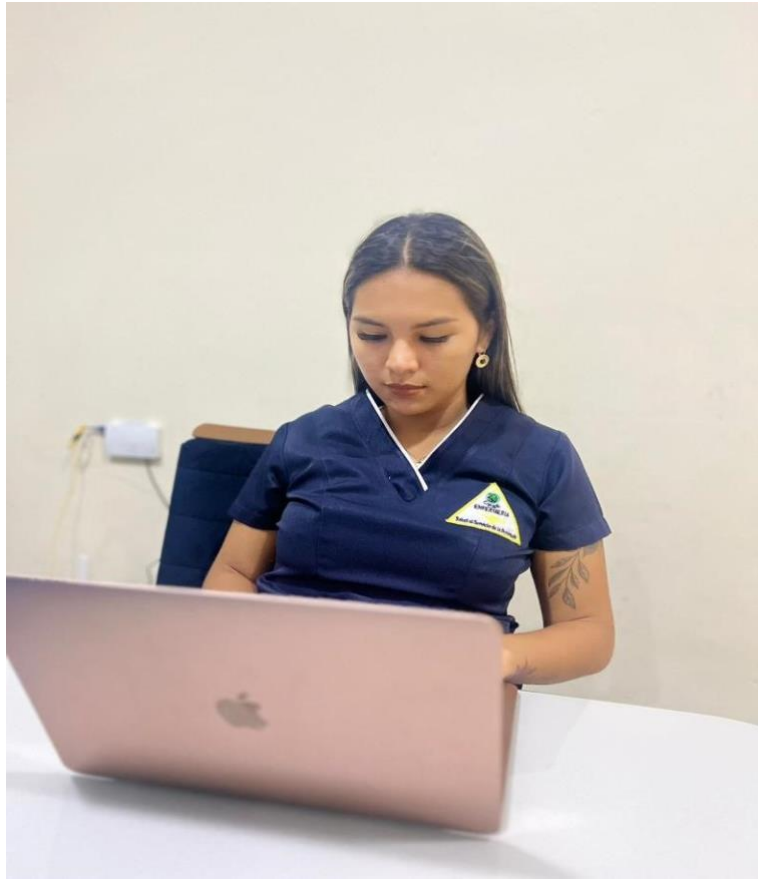
Recopilación de información con estudiantes universitarios



Tabulación de datos



Realizando análisis de los datos obtenidos



Recepción de tutorías virtuales

ANEXO 5. Reporte del sistema antiplagio



Colonche, 11 de septiembre de 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, MAYO 2020 - MAYO 2021**, elaborado por **ORTEGA HENRÍQUEZ KAROLINA BETHEL** estudiante de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de titulación, se encuentra con el **3 %** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Dr. Jeffry Pavajeau Hernández, MSC
Tutor de trabajo de titulación



Reporte Compilatio.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

Karolina Ortega para antiplagio.docx

3%

Similitudes

1%

Texto entre comillas

2% Similitudes entre comillas

3% Mismo no reconocido

Nombre del documento: Karolina Ortega para antiplagio.docx.pdf

ID del documento: 18c229f95c318d50fab7abae81a421289b53802

Tamaño del documento original: 867,78 kb

Depositante: JEFFRY JOHN FAVAJEAU HERNANDEZ

Fecha de depósito: 11/9/2023

Tipo de carga: Interface

Fecha de fin de análisis: 11/9/2023

Número de palabras: 9526

Número de caracteres: 55.117

Fuentes de similitud

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.sciele.sa.cr Factores relacionados con la deserción en el primer y segundo ... <small>http://www.sciele.sa.cr/tesis/tesis/plg/origen/origen.php?idp=51409-4218201400010209a</small>	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (7) palabras
2	www.calidadeducacion.cl Factores explicativos de la deserción universitaria <small>http://www.calidadeducacion.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=295342</small>	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (6) palabras
3	www.doi.org ¿POR QUÉ ABANDONAN LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS? VARIABLE ... <small>http://www.doi.org/10.29444/diuj/2016</small>	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (5) palabras
4	unab.edu.ec Tu pregunta: Cúales son los factores o motivos de la deserción univ... <small>http://www.unab.edu.ec/instituciones-educativas/la-pregunta-cuales-son-los-factores-o-motivos-de-la-d-5-fuentes-similares</small>	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (4) palabras
5	www.sciele.sa.cr MODELO CONCEPTUAL PARA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVER... <small>http://www.sciele.sa.cr/tesis/tesis/plg/origen/origen.php?idp=50719-07523883030084</small>	< 1%		Palabras idénticas: + 1% (3) palabras