



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y DEPRESIÓN EN
ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO
NARVAEZ. CHANDUY. SANTA ELENA, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR:

FIGUEROA GARCÉS WENDY MARIUXI

TUTOR:

LIC. EDWIN ALVARADO CHICAÍZA, MSc.

PERIODO ACADÉMICO

2023 – 2

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
NANCY MARGARITA
DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ

Lic. Milton González Santos, Mgt.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA
SALUD

Lic. Nancy Domínguez Rodríguez, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE ENFERMERÍA



Firmado electrónicamente por:
JUAN OSWALDO
MONSERRATE
CERVANTES

Dr. Juan Monserrate Cevantes, PhD.
DOCENTE DE ÁREA



Firmado electrónicamente por:
EDWIN HERNAN
ALVARADO CHICAÍZA

Lcdo. Edwin Alvarado Chicaíza, MSc.
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

Colonche, 30 de agosto 2023

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación: FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVAEZ CHANDUY, SANTA ELENA 2023, elaborado por la Sra. FIGUEROA GARCÉS WENDY MARIUXI, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
EDWIN HERNAN
ALVARADO CHICAIZA

Lcdo. Edwin Alvarado Chicaíza, MSc.

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a Dios, sobre todas las cosas, por permitirme dar este paso tan importante en mi vida, como es culminar una carrera universitaria, por darme la oportunidad de vivir y crecer como profesional, para alcanzar mi propósito.

A mi compañero de vida Fernando Real por su amor y apoyo incondicional, por estar conmigo y caminar juntos de la mano durante todo este desafío.

A mis hijos Millie, Kelly y Benny por ser esa motivación e inspiración de superación, ya que ellos son el motor de vida, por ellos cada día doy lo mejor de mí.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, una mujer honorable, ellos me motivaron cada día a perseverar en mis metas.

Wendy Mariuxi Figueroa Garcés

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a mis docentes de la Carrera de Enfermería, por su ardua labor, formando profesionales, preparados para nuevos retos, sembrado en nuestras mentes la semilla del conocimiento, sus enseñanzas quedarán grabadas por siempre.

A las unidades de salud, donde ejecuté mis prácticas preprofesionales, y a cada uno de los licenciados de enfermería, quienes nos impartieron enseñanzas y vivencias muy significativas para mi carrera profesional.

A mi distinguido docente Lic. Edwin Alvarado Chicaíza, MSc, quien, con su ayuda, tutoría y conocimientos, pude dar por finalizado mi proceso de tesis.

A mi esposo por el apoyo, en esta última etapa de mi carrera, a mis hijos y padres, por la motivación que me dan, con el propósito de verme obteniendo otro título universitario.

A mis amigos y compañeros de aula quienes contribuyeron en la culminación de esta etapa.

Wendy Mariuxi Figueroa Garcés

DECLARACIÓN

El contenido del presente estudio de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece únicamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



FIGUEROA GARCÉS WENDY MARIUXI
C. I. N°: 0917258642

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE PORTADA	
TRIBUNAL DE GRADO	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
1. El Problema.....	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación de problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General.....	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación.....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. Marco Teórico	7
2.1. Fundamentación Referencial.....	7
2.2. Fundamentación Teórica	9
2.2.1. La Adolescencia.....	9
2.2.2. Factores de Riesgo Psicosociales en la adolescencia.....	10
2.2.2.1. Factores Psicológicos.....	10
2.2.2.1.1. Salud mental	11
2.2.2.1.2. Conducta.....	11
2.2.2.1.3. Sexualidad	11
2.2.2.2. Factores Sociales	12
2.2.2.2.1. Relaciones familiares	12
2.2.2.2.2. Relaciones con amigos.....	12
2.2.2.2.3. Rendimiento escolar	13
2.2.3. Depresión en adolescentes.....	13
2.2.3.1. Baja autoestima	13

2.2.3.1.1.	Desvalorización.....	13
2.2.3.1.2.	Culpabilidad.....	14
2.2.3.1.3.	Aprobación	14
2.2.3.1.4.	Aceptación.....	14
2.2.3.2.	Psicología	14
2.2.3.2.1.	Tristeza.....	15
2.2.3.2.2.	Pesimismo	15
2.2.3.2.3.	Fracaso	15
2.2.3.2.4.	Pérdida de Placer	16
2.2.3.2.5.	Sentimientos de Culpa.....	16
2.2.3.2.6.	Sentimientos de Castigo	16
2.2.3.2.7.	Disconformidad con uno mismo	16
2.3.	Fundamentación Legal.....	17
2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador (2008).....	17
2.3.2.	Objetivos de desarrollo sostenible (2016).....	18
2.3.3.	Código de la Niñez y Adolescencia, última modificación 31 mayo (2017)	18
2.4.	Fundamentación de Enfermería.....	20
2.4.1.	El modelo de los Patrones Funcionales de Marjory Gordon.....	20
2.4.2.	Teoría del déficit del autocuidado de Dorothea E. Orem.....	21
2.4.3.	Teoría relaciones interpersonales de Peplau	22
2.5.	Formulación de la hipótesis	22
2.6.	Identificación y clasificación de variables.....	22
2.6.1.	Variable Independiente	22
2.6.2.	Variable Dependiente	23
2.7.	Operacionalización de variables.....	24
CAPÍTULO III.....		25
3.	Diseño Metodológico.....	25
3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.2.	Métodos de investigación.....	25
3.3.	Población y Muestra	25
3.4.	Tipo de Muestreo.....	26
3.4.1.	Criterios de inclusión.....	26
3.4.2.	Criterios de exclusión	27
3.5.	Técnicas recolección de datos.....	27
3.6.	Confiabilidad del instrumento.....	27
3.7.	Instrumentos de recolección de datos.....	29
3.8.	Aspectos éticos.....	30

CAPÍTULO IV	31
4. Presentación de Resultados	31
4.1. Análisis e interpretación de resultados	31
4.2. Comprobación de hipótesis.....	37
5. Conclusiones	39
6. Recomendaciones	40
7. Referencias Bibliográficas	41
8. Anexos.....	45
Anexo 1: Permiso.....	45
Anexo: 2: Consentimiento Informado.....	46
Anexo 3: Instrumentos de medición	47
Anexo 4: Tablas y gráficos	49
Anexo 5: Evidencias que avalan la investigación.....	57
Anexo 6: Reporte del sistema antiplagio (Compilatio).....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables.....	24
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad	27
Tabla 3. Estadísticas de elemento.....	27
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad	28
Tabla 5. Estadísticas de elemento.....	29
Tabla 6. Correlación para comprobación de la hipótesis.....	38
Tabla 7. Causas más frecuentes que influyen en la depresión del adolescente	56
Tabla 8. Nivel de depresión en los adolescentes	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: DIMENSIÓN: Factores Psicológicos. INDICADOR: Salud Mental	31
Gráfico 2: DIMENSIÓN: Factores Psicológicos. INDICADOR: Conducta.....	32
Gráfico 3: DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Relaciones familiares	33
Gráfico 4: DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Relaciones amigos.....	34
Gráfico 5: DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Rendimiento escolar	35
Gráfico 6: Causas más frecuentes que influyen en la depresión del adolescente: Desvalorización, Culpabilidad, Aprobación, Aceptación, Tristeza, Pesimismo, Fracaso, Pérdida de Placer, Sentimientos de Culpa, Sentimientos de Castigo, Disconformidad con uno mismo.....	36
Gráfico 7: Nivel de depresión en los adolescentes	37

RESUMEN

El establecer acciones para contrarrestar la serie de factores psicosociales que afectan a los estudiantes de la unidad educativa, los cuales provocan depresión, ansiedad y tristeza, es lo que motivo a la realización de este trabajo investigativo, el cual tiene como finalidad el determinar los factores de riesgo psicosociales que influyen en la depresión de los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez Chanduy, Santa Elena 2023.

El estudio tiene un enfoque cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y transversal, proponiendo el método hipotético deductivo. La población de estudio aplicando la fórmula finita de 91 adolescentes.

El instrumento Escala Magallanes, evidenciando que los riesgos psicológicos se deben a las alteraciones perceptivas afectan la salud mental en un 96%, seguido del uso excesivo de las redes sociales que inducen el cambio de mentalidad en un 71%. Mientras que los factores de riesgo sociales corresponden en un 41% a las relaciones familiares que influyen mucho en el crecimiento.

Para evaluar el nivel de depresión se utilizó la Escala de Autovaloración de depresión de Zung, cuyos resultados demuestran que 7% presentan depresión grave, el 23% manifiesta depresión leve, mientras que la mayor parte en un 56% presentan depresión moderada. En este contexto se manifiesta depresión, ansiedad y frustración, lo que podría ser causa de un cuadro depresivo, siendo un problema para la salud mental.

Finalmente se demuestra que existe una relación estadística el valor o sig. (bilateral) obtenido es de 0,01 aprobando la hipótesis General. Se concluye que se genera un estado depresivo inducido por la tristeza, desvalorización de su personalidad, culpabilidad, llanto, pesimismo, miedo al fracaso, lo que debe ser tratado mediante la acción conjunta de profesionales de la salud, docentes y padres.

Palabra clave: Adolescente, depresión, factores, psicosocial, riesgo.

ABSTRACT

Establishing actions to counteract the series of psychosocial factors that affect the students of the educational unit, which cause depression, anxiety and sadness, is what motivated this investigative work, which aims to determine the factors psychosocial risk factors that influence depression in adolescents aged 12 to 15 years from the Roberto Alejandro Narváez Chanduy Educational Unit, Santa Elena 2023.

The study has a quantitative, non-experimental, descriptive, correlational and transversal approach, proposing the hypothetical-deductive method. The study population applying the finite formula of 91 adolescents.

The Magellan Scale instrument, showing that psychological risks are due to perceptual alterations affect mental health by 96%, followed by excessive use of social networks that induce a change in mentality by 71%. While social risk factors correspond 41% to family relationships that greatly influence growth.

To evaluate the level of depression, the Zung Depression Self-Assessment Scale was used, the results of which show that 7% present severe depression, 23% manifest mild depression, while the majority, 56%, present moderate depression. In this context, depression, anxiety and frustration appear, which could be the cause of a depressive condition, being a problem for mental health.

Finally, it is shown that there is a statistical relationship with the value or sig. (bilateral) obtained is 0.01 approving the General hypothesis. It is concluded that a depressive state is generated induced by sadness, devaluation of one's personality, guilt, crying, pessimism, fear of failure, which must be treated through the joint action of health professionals, teachers and parents.

Keyword: Adolescent, depression, factors, psychosocial, risk.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo centra su atención en los factores de riesgos psicosociales en los adolescentes, lo cual deteriora la salud de ellos, ocasionando estrés, depresión, baja autoestima y otros problemas que ponen en riesgo la integridad física de los jóvenes con consecuencias peligrosas, e incluso en la parte académica y familiar, lo que genera incertidumbre, ante la situación problemática que se evidencia.

En el contexto académico, los adolescentes presentan cambios de actitud, lo que genera descuido en los estudios, incumplimiento en las tareas, bajo rendimiento académico, esto provoca cierta apatía y molestia en el aula de clases porque no atiende y entiende las clases que el docente trata de transmitir al resto de estudiantes, y en esta monotonía, el estudiante que pasa por esta situación no sabe qué hacer y provoca al resto de compañeros para que lo tomen en cuenta, creando “conflictos internos”, por lo que en cierta medida, “este” es rechazado por su inoperancia por querer cambiar al resto, cuando quien debería de cambiar es él.

A nivel mundial, según se calcula, uno de cada siete adolescentes de 10 a 19 años (14%) padece algún trastorno mental, estas enfermedades siguen en gran medida sin recibir el reconocimiento y el tratamiento debidos. Los adolescentes con trastornos mentales son particularmente vulnerables a sufrir exclusión social, discriminación, problemas de estigmatización, dificultades educativas, comportamientos de riesgo, mala salud física y violaciones de derechos humanos. (OMS, 2021)

Los factores de riesgo psicosociales permiten identificar y analizar las características individuales del comportamiento de los adolescentes, a la vez el entorno en el que se desarrollan, tanto familia, social, y académico. El interés de realizar esta investigación es con el fin de saber por qué los adolescentes de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, de la parroquia Chanduy, presentan estos problemas, y como se puede aplicar estrategias que permitan minimizar la problemática existente para salvaguardar la integridad de estos jóvenes.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1. Planteamiento del Problema

La adolescencia es una edad de cambios corporales, contrastes, evolución y de otros aspectos propios de la edad de las personas, donde se deja de ser niño y se pasa a una etapa donde se ve la realidad de la vida de otra forma, se asumen nuevas responsabilidades, donde los padres deben de orientar de la mejor forma a los hijos y así ayudarlos en esta etapa de la pubertad a la adolescencia (Sanchez, 2017).

Es de establecer que existen muchos factores que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, de igual forma, están aquellas que desorientan e inducen a lo negativo que la sociedad reprime a veces con tanta vehemencia, en este caso de los factores psicosociales que generan en los jóvenes depresión, que en algunos casos motivan al suicidio (Gutiérrez, 2018)

El desarrollo del adolescente este asociado a factores sociales y psicológicos, propios de la edad, donde el “joven” expresa que no se lo escucha, que nadie lo entiende dentro de su entorno familiar, que no le permiten expresarse como él quiere y de otras situaciones que llevan a la depresión y que en algunos casos busca el “amparo” de los “amigos” de su entorno escolar o social, lo que genera problemas de mayor magnitud (Benítez, Casquero, Manzanera, & Mínguez, 2020).

Pero, entre los factores psicosociales más importantes que influyen en la conducta de los adolescentes se menciona al: contexto familiar negativo, estresante o infeliz, que puede afectar su autoestima y llevarlos a la depresión; pobreza, la falta de amor en el hogar y violencia en la comunidad; todo esto aunado a una autoestima baja que provocan depresión; ya que esto va a impedir que el joven se pueda reintegrar en la sociedad y esto afecta a la vida estudiantil (Rodríguez, 2019)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, “la depresión es una enfermedad que afecta a cerca de 350 millones de personas en todo el mundo, pero que, en algunos casos, estos estados de ánimos, suelen pasar de moderados a graves, afectando la vida cotidiana de los seres humanos, provocando sufrimiento y alteraciones en los entornos escolares y familiares, si no reciben el tratamiento y la acogida oportuna de su entorno familiar y social, lo que puede presentar el suicidio” (OMS, 2018)

En Colombia, (Delgado, 2018), expuso que Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca ocupan los primeros lugares en prevalencia de depresión en adolescentes; y que, para el resto del país, se describe que para el año 2023 en los adolescentes colombianos desde los 10 a los 19 años, aproximadamente 314.970 presentaran depresión grave, 116.000 depresión grave sin síntomas psicóticos y 210.000 depresión moderada, esta problemática en los adolescentes se ha convertido en un problema de salud pública, que debe alertar a las autoridades pertinentes a fin de buscar los mecanismos adecuados para contrarrestar esta situación (Puello, 2017)

En el Perú, las enfermedades ocasionadas por trastornos mentales ocupan el primer lugar de las enfermedades representando el 17.5% provocando la pérdida de 1,010,594 años de vida saludable, siendo la depresión la que ocasiona mayor carga de discapacidad en la población peruana. Estudios epidemiológicos efectuados por el INSM informan que a nivel nacional el 20.7 % de la población mayor de 12 años padece de algún tipo de trastorno mental, siendo el trastorno mental más frecuente el trastorno depresivo con un 7.6% (MINSa, 2018).

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social del Ecuador, (MSP, 2019), cubre el 80% de las atenciones a la totalidad de la población, pero, estas cifras no son suficientes a pesar de los esfuerzos de las autoridades de los distintos programas asistenciales, por lo que la depresión se sitúa como el segundo trastorno mental que más afecta a los adolescentes solo detrás de los trastornos de ansiedad. Esta problemática psicosocial que afecta a los/las adolescentes, hacen que en determinado momento de sus vidas presenten depresión, lo cual es recurrente y se considera como una realidad existente, pero que puede ser controlada (Sanchez, 2017)

La Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, de la parroquia Chanduy, se encuentra ubicada al noroeste de la provincia de Santa Elena, pertenece al cantón Santa Elena, es una población que se dedica en su mayor parte a la pesca y en menor proporción a la albañilería, microempresas, artesanías. La Unidad Educativa cuenta con una planta docente de 38 docentes, 779 estudiantes desde primero de educación inicial a décimo año de educación básica.

Por lo expuesto, resulta necesario establecer un análisis de los factores de riesgos psicosociales que podrían provocar la depresión en los adolescentes de 12 a 15 años, que estudian en este establecimiento educativo, y así aplicar medidas correctivas a la problemática existente, para mejorar el estilo de vida de los estudiantes.

Es importante mencionar que, a raíz de la crisis sanitaria, la cual obligó a cerrar las instituciones educativas a fin de preservar la vida, de todos los actores educativos, los estudiantes se vieron “encerrados”, lo que cambió sus estilos de vida, donde las herramientas tecnológicas se convirtieron en el único medio de comunicación.

Volver a las clases presenciales fue una decisión que se analizó de manera pormenorizada, donde se evaluó la incidencia que se tenía de volver a contraer la enfermedad, cuáles eran las probabilidades de regresar a confinamiento y otros aspectos relevantes, cuya responsabilidad recaía en las autoridades educativas. A la gran mayoría de los estudiantes se les hizo difícil el retorno a esta modalidad de estudio y les causó preocupación y desesperación por las bajas notas que obtuvieron, lo que motivó y preocupó a las autoridades de la institución porque había que aplicar medidas correctivas, y brindar ayuda psicológica a los estudiantes a fin de contrarrestar la depresión en que se halla inmerso; pero, esto no solo es trabajo para las autoridades de educación, sino que debe ser una acción coordinada entre Ministerio de Educación, de Salud y de los padres de familia.

Este proyecto de investigación es apropiado pues, identifica los factores psicológicos que influyen en la conducta depresiva de los adolescentes, además, aporta a los jóvenes un interés sobre esta etapa de su adolescencia, la cual marca el proceso de transformación del niño en joven, donde se lo prepara para ser adulto, pues este es un período que presenta grandes cambios y descubrimientos de su identidad, autonomía individual, que los prepara para afrontar los grandes retos sociales, culturales, laborales y económicos. (Collazos, 2016)

1.2. Formulación de problema

¿Cuáles son los factores de riesgos psicosociales que influyen en la depresión en los adolescentes de 12 a 15 años, Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, Chanduy, Santa Elena 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar los factores de riesgo psicosociales que influyen en la depresión del adolescente de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez Chanduy, Santa Elena 2023

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los factores de riesgos psicosociales del adolescente de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez Chanduy, Santa Elena 2023
2. Reconocer las causas más frecuentes que influyen en la depresión del adolescente de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Narváez Chanduy, Santa Elena 2023
3. Evaluar el nivel de depresión en los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez Chanduy, Santa Elena 2023

1.4. Justificación

La adolescencia es una etapa donde el ser humano está expuesto a presentar depresión en cualquier momento; esta investigación es de vital importancia, para colaborar con la institución educativa dando alcances sociales, para que de una manera u otra se pueda disminuir el índice de depresión o a su vez, evitar su complicación.

Por medio de la interacción con los adolescentes, a través de conversaciones, diálogos, talleres motivacionales, charlas, los mismos que servirán para identificar el nivel de depresión y así poder conocer el impacto de este trastorno que se desencadena a partir de los diferentes factores de riesgo a lo que están expuestos.

A través de esta investigación se podrá conocer los factores causantes de este trastorno para poder establecer qué tipo de estrategias se debe trabajar en ellos, así como también es fundamental que esta problemática que se investiga sea la puerta para el inicio de muchas más, en beneficio de los adolescentes que se educan en este establecimiento educativo.

El interés práctico de la presente investigación se basa en la importancia del diagnóstico de depresión que afecta a los adolescentes que se educan en esta institución educativa, por tratarse de jóvenes de un grupo especial dentro de la sociedad, las mismas que son susceptibles a los cambios que se generan cada día.

Es indudable que, como personal de salud se deba prestar atención a los diferentes problemas que se presentan en el campo de la salud mental y brindar la ayuda necesaria a fin de prevenir situaciones que podrían generar en problemas más graves. Ayudando no solo a nivel personal sino también académico, a través del fortalecimiento de conocimientos sobre el tema expuesto y de esta manera brindar atención oportuna colaborando en posibles soluciones en un área determinada de salud de forma adecuada a pacientes que se presenten con este trastorno.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1. Fundamentación Referencial

Establecer acciones para conocer cuáles son los factores de riesgo psicosociales que influyen en la depresión en adolescentes, de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, de la parroquia Chanduy, 2023, es muy importante, por lo que se requiere indagar sobre esta temática y establecer que acciones se tomaron a nivel internacional, en el contexto nacional y local, para analizar estas acciones y promover nuevas para ser implementadas en esta institución a fin de minimizar la problemática existente, generando bienestar para los estudiantes.

A nivel internacional, se menciona en el trabajo de Pereira Heloisa (2019), presentado en la Universidad de Salamanca - España, donde el Objetivo fue investigar el índice de ansiedad y depresión en los adolescentes de enseñanza media de la ciudad de Recife en la provincia de Pernambuco (Brasil) y de enseñanza media de la provincia de Salamanca (España). La metodología empleada un estudio descriptivo, transversal, comparativo y cuantitativo. La selección de la muestra del estudio se ha realizado a través de un muestreo no probabilístico incidental, en el que participaron 447 estudiantes de escuelas públicas secundarias de edades comprendidas entre los 13 y los 18 años en Recife, Brasil y Salamanca, España. Se han utilizado cuestionarios como: El Inventario de Depresión Infantil (CDI); El Inventario de Ansiedad del Estado-Rasgo (STAI) por Spielberger, Gorsuch y Lushene. Con estos valores se concluye que la hipótesis de que el sexo está relacionado con el nivel de ansiedad y depresión de los adolescentes e indica que la ansiedad y la depresión han sido más significativas en las adolescentes mujeres que en los adolescentes varones (Pereira, 2019).

En Bogotá, se presenta el trabajo de Rafael Mancipe (2019), “La depresión en adolescentes y sus efectos en el rendimiento escolar”. El objetivo de la presente Revisión Sistemática fue determinar cuáles son los resultados de las investigaciones realizadas tanto en Colombia como en el resto del mundo en los últimos años, se ha conglomerando sus resultados para una herramienta práctica a los profesionales del área educativa para la correcta detección, remisión y posible intervención a los estudiantes que presenten síntomas asociados con la depresión, mejorando así su rendimiento académico y su calidad de vida. La investigación se realizó indagando en 66 artículos científicos publicados en diferentes revistas y bases de datos en español, inglés y portugués, reuniendo la mayor información posible en lo que a esta problemática se refiere. Encontrando múltiples factores que desencadenan paulatinamente la sintomatología depresiva en la adolescencia, afectando no solo el ámbito escolar, también varias áreas de ajuste y el desarrollo afectivo y emocional, repercutiendo sus efectos en la vida adulta. (Rafael Mancipe, 2019)

Otro de las investigaciones a nivel internacional, se menciona en el trabajo de García Zambrano (2022), presentado en la Universidad César Vallejo de Perú, donde el Objetivo fue establecer la relación que existe entre factores psicosociales y autoestima en los adolescentes de 12 a 14 años de una Unidad Educativa Pública de Ecuador, 2022. La metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La población motivo de estudio, estuvo conformada por 173 estudiantes, de lo cual se tomó una muestra no probabilística de 55 adolescentes, los instrumentos utilizados fueron: factores psicosociales, con escala de Likert y la variable Autoestima con escala de Coopersmith, que fueron validados por tres expertos en el área. Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0,680**, determinando que existe correlación significativa en el nivel 0,01 entre las dos variables. Con estos valores se concluye que si existe correlación significativa entre la variable y las dimensiones estudiadas, donde se acepta la hipótesis general, rechazándose la hipótesis nula (García Zambrano, 2022).

Así mismo, a nivel nacional el trabajo presentado por Lagla Toapanta & Reyes Reyes (2022) en la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito, investigación, cuyo objetivo fue: “investigar factores relacionados con los cuadros de ansiedad y depresión”. La metodología aplicada enfoque cuantitativo, criterio descriptivo, analítico no experimental. La población de 129 estudiantes, se aplicó el Inventario de ansiedad y depresión de Beck abarcando factores económicos, académicos, familiares y personales. Los resultados: el 56% de los participantes presentan una predominancia en niveles de ansiedad moderada y severa. Se concluye que los resultados permiten hacer un análisis específico acerca de la salud mental en el ámbito educativo y que se deben elaborar protocolos de actuación ante eventuales crisis (Lagla Toapanta & Reyes Reyes, 2022).

A nivel local, el trabajo presentado por Tomalá Soriano (2022) en la Universidad Península de Santa Elena (UPSE), cuya finalidad fue determinar los factores de riesgos psicosociales que influyen en la calidad de vida de las adolescentes del Hospital Básico Dr. Rafael Serrano, La Libertad. La metodología enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo, la población de estudio de 20 adolescentes. El instrumento aplicado: encuesta Sf-36 calidad de vida y el Manual de Valoración de los Patrones funcionales de Marjory Gordon. Los resultados evidenciaron que el 63 % de las adolescentes encuestadas viven con sus padres y parejas, son expuesta a violencia familiar, tienen cambio en sus estados de ánimo como tristeza, culpa y ansiedad, entre las principales conclusiones se destaca que los factores afectan en la salud psicológica, por lo que se debe implementar estrategias que permitan mejorar su calidad de vida. (Tomalá Soriano, 2022).

2.2. Fundamentación Teórica

2.2.1. La Adolescencia.

El ser humano debe pasar por varios ciclos de vida, uno de ellos es la adolescencia, donde se experimenta una serie de sensaciones propias de la pubertad, y que a la vez se torna muy complicada porque el adolescente asume nuevos retos, responsabilidades y compromisos, que deben ser orientados de la mejor manera por los padres, generando además autonomía (Moreno, Mestre, & Barrio, 2017).

De acuerdo a UNICEF, (2017), establece que: “Los adolescentes buscan su identidad personal, ponen en práctica los valores aprendidos, tanto en casa como en la escuela, a desarrollar destrezas y habilidades que les permitirán convertirse en adolescente y jóvenes honestos, atentos y responsables con las personas que le rodean y con el entorno”.

Durante esta etapa es muy común en la actualidad de que los jóvenes presenten signos de depresión, en algunos casos por el exceso de libertad y confianza que le dan los padres, provocando tristeza, desanimo, además de una baja autoestima y pérdida de interés, por lo que la depresión en los adolescentes es transitoria y esta se genera debido a que existen varias situaciones que producen estrés, por lo que, el apoyo de los padres de familia y la tutela de los docentes se vuelve fundamental para ayudar a estos jóvenes a salir de este cuadro depresivo (OMS, 2018).

2.2.2. Factores de Riesgo Psicosociales en la adolescencia

Es de mencionar que existen una serie de factores/riesgos psicológicos que afectan la vida de los adolescentes, especialmente en la etapa estudiantil, donde éstos hacen amistades con personas de su misma edad, pero que a la larga tienen otros estilos de vida que influyen en aquellos jóvenes de conducta “tranquila”, por lo que se requiere darles especial atención de manera directa en las Unidades Educativas a fin de hacerles un seguimiento y aplicar estrategias de prevención que ayude a mitigar los efectos que ejercen sobre el ámbito escolar.

En este contexto, es imprescindible la influencia que ejerce la colegiatura, el entorno familiar y la comunidad en general en su desarrollo, sea emocional, pedagógico, social, cultural, por lo que se debe establecer acciones para mitigar los efectos que ello produce en los adolescentes (Bragado & Carrasco, 2019).

2.2.2.1. Factores Psicológicos

La etapa de la adolescencia es crucial para el desarrollo del ser humano, por lo tanto, se debe establecer campos de acción para controlar las actividades de los jóvenes y así prevenir los riesgos psicológicos a los que está expuesto, especialmente los que contrae en la etapa escolar, los cuales están asociados a la salud, por lo que se requiere que sean tratados a tiempo y prevenir el aumento y profundización del tema (Jauregui, Bernaras, Soroa, & Sarasa, 2017).

2.2.2.1.1. Salud mental

El ser humano cuando entra en la etapa de la adolescencia, inicia un proceso de desarrollo de hábitos, que influyen en el contexto social y emocional del joven, importantes para el bienestar mental del individuo, entre los más habituales se tiene: adopción de patrones de sueño saludables; rutina de ejercicios; el sostenimiento de relaciones interpersonales; afrontar situaciones difíciles, la resolución de problemas de la vida cotidiana y el gestionar las emociones (OMS O. M., 2019).

Los factores de riesgo que afectan a la salud mental del adolescente son de toda índole, y cuanto más estén expuesto, mayores serán los efectos que puedan tener, algunos de estos factores que afectan son: la exposición a la adversidad, la presión social de sus compañeros y la exploración de su propia identidad. (OMS O. M., 2021).

2.2.2.1.2. Conducta

Es necesario puntualizar que la conducta en la adolescencia, son los comportamientos, que en determinado momento se vuelven confusos y frustrantes para los adultos; pero en algunos de los casos, estos comportamientos ocurren por una razón; son señales del crecimiento hacia la edad adulta, por lo tanto, los padres en el seno familiar y los docentes en las instituciones educativas deben estar atentos a estos cambios de conducta, para orientar de la mejor manera al adolescente a que tome las mejores decisiones en cuanto al desarrollo de su personalidad y no se deje influenciar por malas “amistades” (Maturana, 2022)

2.2.2.1.3. Sexualidad.

La sexualidad es aquella donde el joven experimenta una serie de cambios físicos y mentales, donde adquiere los caracteres sexuales secundarios (los que no tienen que ver con el órgano reproductor, como la nuez en los hombres o el ensanchamiento de las caderas en las mujeres), lo que les permite desarrollar un pensamiento más equilibrado en relación a la etapa de la niñez, pero que requiere de la orientación y consejos de una persona mayor, para que lleve una vida acorde a su edad, y que no cometa errores que más tarde se puede arrepentir (Cruz, 2020)

2.2.2.2. Factores Sociales

En la adolescencia, juegan un rol muy importante el desarrollo de los factores sociales, porque permiten al adolescente relacionar con personas de su misma edad, de su mismo sexo o del sexo opuesto, lo que conlleva a imponer estilos de vida, comportamientos inadecuados, o estereotipos en círculos sociales, que no van de acuerdo a su personalidad, por lo que se requiere del apoyo familiar, para brindarles la ayuda necesaria y así promover la unidad familiar (Rivera, 2018).

2.2.2.2.1. Relaciones familiares

Los adolescentes, desde que entran en esta etapa, deben tener el respaldo de la familia, en pro de su bienestar; por lo tanto, los padres deben cumplir con su rol, para que los “adolescentes” puedan irse integrando dentro de la sociedad adulta de manera progresiva, lo que ayudará y facilitará la toma de decisiones y podrá asumir en su momento, nuevas responsabilidades, las que cumplirá si ha recibido buenas orientaciones tanto en la familia como en el sistema educativo (Quiñones, 2020).

2.2.2.2.2. Relaciones con amigos

Los adolescentes desde que entran en esta etapa deben establecer vínculos de amistad con otras personas, sea en su entorno social, académico, cultural, etc., porque le ayudan a intercambiar experiencias, aceptación y pertenencia de otros grupos; lo que promueve el desarrollo de la compasión, el cuidado y la empatía, y son una parte importante de la formación de un sentido de identidad fuera de la familia, lo que le ayudará a crecer como persona y como un miembro más de la sociedad donde desarrolla sus actividades (Vergara, 2020)

2.2.2.2.3. Rendimiento escolar

Camarena, Chávez y Gómez (Camarena, Chávez, & Gómez, 2017) (2003), definen al rendimiento escolar como el aprovechamiento o el desempeño de los estudiantes, que se traduce en la medición que hacen los profesores de los aprendizajes a partir de los objetivos y contenidos de un programa educativo o el nivel de conocimiento que demuestra un estudiante en un área.

Sobre este contexto, el docente es quien propone el aprendizaje a sus estudiantes, y estos, bajo la guía y tutela de él, son los encargados de promover otros basados en los ya existentes, esto hará que el rendimiento académico mejore y así establecer buenas calificaciones al momento de ser evaluados, por ello se requiere una buena predisposición de parte del estudiante para poder asimilar la serie de conocimientos que el docente imparte en el aula de clases, cumpliendo un cronograma de estudios, en relación a una planificación académica.

2.2.3. Depresión en adolescentes.

2.2.3.1. Baja autoestima

Una autoestima baja conlleva a una serie de situaciones negativas que hacen que el adolescente se halla inmerso en un problema de índole social, económico, familiar, por lo que, corresponde a los padres, establecer vínculos afectivos, que permitan escucharlos y sacarlos del estado donde se halle inmerso (Etecé, 2023).

Entre las causas más frecuentes de baja autoestima se destaca: mensajes negativos, abusos, ridiculización del aspecto físico, mal ambiente familiar, dificultades académicas, experiencias negativas tempranas o falta de demostración de cariño y afecto por el entorno. Lo que hará que el estudiante puede sentirse inseguro/a al momento de estar en las unidades educativas (Etecé, 2023).

2.2.3.1.1. Desvalorización

El concepto de desvalorización aplicado al contexto psicológico remite a esa sensación de infravaloración que sufre una persona que no es capaz de observar todo su potencial tal y como es. Una persona puede desvalorizarse a sí misma a partir de un diálogo interior negativo, pero también es posible desvalorizar a alguien de un modo externo (ONMIDIA, 2023).

2.2.3.1.2. Culpabilidad

La “culpabilidad”, en el más amplio sentido, es la responsabilidad del autor por el acto ilícito que ha realizado. El juicio de culpabilidad expresa la consecuencia ilícita que trae consigo el hecho cometido, y se le atribuye a la persona del infractor. (Barrena, 2014).

Pero más allá de este accionar, también se refleja que muchas acciones son cometidas para evitar otras, de peores consecuencias, por lo tanto, se debe indagar las causas del accionar cometido y establecer el grado de culpabilidad de la persona, a pesar que en las leyes ecuatorianas siempre el culpable es el primero que sale libre y se deja a los “inocentes”, purgando una pena de un accionar que no cometió y que por falta de recursos y de una buena defensa debe seguir purgando su delito (García, 2023)

2.2.3.1.3. Aprobación

Aprobación es la acción y efecto de aprobar. El término procede del latín *approbatō*, mientras que el verbo aprobar refiere a dar por bueno o suficiente algo o a alguien Pérez Porto (2023). En este contexto, cuando se hace referencia a adolescentes sobre los factores de riesgos psicosociales que les afectan, se da por entendido que ellos dan su aprobación para estar en algún grupo o amigos que son parte de su entorno, sea cual fuese su índole de desarrollo afectivo (Pérez Porto, 2023).

2.2.3.1.4. Aceptación

Aceptación puede ser utilizado como sinónimo de acepción, aunque en la actualidad el uso de este término se limita a los distintos significados que puede tener una palabra de acuerdo con el contexto en que aparece (Pérez Porto J. , 2019). Por lo tanto, aceptación se la puede entender como el beneplácito que se da a una persona para que sea parte de nuestro entorno y de tal forma pueda estar al lado de la persona, sin ningún tipo de restricción.

2.2.3.2. Psicología

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales», es el estudio científico de la mente y de cómo esta dicta e influye en nuestro comportamiento, desde la comunicación y la memoria hasta el pensamiento y la emoción» (Canguilhem, 2021).

Por lo tanto, con relación a los adolescentes, esta se encarga de analizar la conducta del ser humano, en todos los ámbitos y así analizar si estos se hallan inmersos en situaciones negativas, lo que va a determinar el aplicar acciones que le permitan volver a recuperar su estado normal.

2.2.3.2.1. Tristeza

La tristeza es el estado de ánimo depresivo que se refleja en el ser humano al conocer situaciones de una realidad negativa, y que le preocupa de sobremanera al enterarse que alguien muy cercano a él está pasando por problemas muy graves y que él no puede hacer nada para ayudar a aliviar estas dolencias, y que le genera ansiedad y melancolía (Montejano, 2017).

Pero esta situación de tristeza, se la puede eliminar, realizando acciones contrarias y que permitan orientar a proteger, motivar a la persona que está pasando por esta situación para ayudarlo a resolver las situaciones, y si es un problema que implica la muerte de un ser querido, se requiere apoyarlo a fin de que supere este trance y que la vida continúe a pesar de todos los tropiezos que uno puede tener (Montejano, 2017).

2.2.3.2.2. Pesimismo

Se puede decir lo que se quiera, pero su pesimismo consiste en colmar esa sed irracional y con ello proporcionarse el sosiego interior (Gutiérrez, 2018). Por lo tanto, el pesimismo consiste en ser una persona negativa, donde todo lo que se vaya a hacer está mal para él, así haya acciones que se deslumbren. Por lo que esta persona, siempre será un ser socialmente negativo ante cualquier situación que se desea emprender. Aún en el seno familiar, su actitud va a provocar discordia (García Zambrano, 2022).

2.2.3.2.3. Fracaso

Situación en la que el individuo no consigue los logros esperados de él según sus capacidades, afectando de forma paralela a los demás aspectos de su vida cotidiana (Sanchez, 2017). En este contexto, los adolescentes ven como una puerta de escape para aliviar su fracaso, el juntarse con otros adolescentes quienes llevan una vida inmersa en el alcohol, en las drogas, violencia, bullying, y de otros factores negativos que perjudican el bienestar de la persona (Sanchez, 2017).

2.2.3.2.4. Pérdida de Placer

El placer se halla en todos los aspectos de la vida cotidiana de la persona, entre las cuales sobresale, placer sexual, en la comida, en la captación de un buen vino, el placer de disfrutar de la playa, de salir a pasear, y de otros aspectos de la vida de la persona. De acuerdo con Sigmund Freud, citado por (OMS O. M., Salud mental del adolescente, 2021) en la cual las vivencias sexuales tienen gran importancia para el desarrollo de la psique humana. Mencionando que los seres humanos nacemos con un sexo y la sexualidad no es entendida para él como las prácticas sexuales adulta referidas al coito.

2.2.3.2.5. Sentimientos de Culpa

La culpa, era entendida en dos sentidos diversos en las fuentes: como el acto o comportamiento que el derecho consideraba reprobable, en cuyo caso se utilizaban las expresiones culpam admittere u otras análogas, o bien como causa del daño (in culpam esse) (Elders, 2019). En este contexto, a las personas, cuando eran débiles de carácter, se les podía inculpar de algo, así no hayan cometido la acción, por lo tanto, existía un sentimiento de culpabilidad de quien acusaba porque sabía que se estaba inculcando a un inocente y no se hacía nada por remediar la situación (Tobar Puentes, Torres, & Durán, 2021).

2.2.3.2.6. Sentimientos de Castigo

Se menciona que un castigo puede ser visto desde todo tipo de situaciones, puede ser físico o psicológico. En el sentido estricto del término el maltrato psicológico o emocional se da en aquellas situaciones en las que las personas de quienes depende el maltratado lo hacen sentir mal, descalificándolo, humillándolo, discriminándolo menospreciando sus sentimientos (Sanchez, 2017).

En este sentido, si el castigo se lo hace a un adolescente, sin tener ningún grado de culpabilidad este puede coger represalias contra quien lo acusa, por lo que se puede generar un problema muy serio, por lo tanto, se debe reflexionar sobre qué es lo que se está haciendo, para evitar situaciones negativas que van contra la moral del ser humano y contra las leyes.

2.2.3.2.7. Disconformidad con uno mismo

En este aspecto, una persona puede verse disconforme con uno mismo, debido a que no cumplió sus metas, no realizó el viaje soñado, no tuvo la fiesta de graduación

deseada, no obtuvo las calificaciones que esperaba y por las que tanto había estudiado, o diversas situaciones que se presentan y que no fueron llevadas a cabo en su momento. Esto provoca en el ser humano sentimientos de culpa y que no le permiten realizar bien sus actividades cotidianas (Toro, Paniagua, & González, 2019)

La exposición a los riesgos psicosociales se ha hecho más frecuente e intensa, es conveniente y necesario su identificación, evaluación y control con el fin de evitar sus riesgos asociados para la salud. La importancia de los factores psicosociales para la salud se reconoce cada vez de forma más amplia, lo que ha supuesto un aumento y profundización del tema, lo que genera incertidumbre en algunos adolescentes (Toro, Paniagua, & González, 2019).

2.3. Fundamentación Legal

Para fundamentar este trabajo investigativo, se hace referencia a la Constitución de la República del Ecuador 2008 y las últimas modificaciones realizadas por la Asamblea Nacional el 25 de enero del 2021, y el Código de la Niñez y Adolescencia 2003, con las últimas modificaciones realizadas por la Asamblea el 31 de mayo del 2017

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador (Última reforma 2022)

Título II. Derechos. Capítulo segundo. Derechos del Buen Vivir. Sección séptima. Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir (Asamblea, 2008)

El Estado está en la obligación de garantizar estos derechos mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; al acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción, atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad,

calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional (Asamblea, 2008).

Título II Derechos. Capítulo Tercero. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Asamblea, 2008).

Capítulo Tercero. Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección quinta. Niñas, niños y adolescentes (Asamblea, 2008).

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo (Asamblea, 2008).

2.3.2. Objetivos de desarrollo sostenible (2016)

Objetivo número 4: "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ONU, 2023). La educación, es sinónimo de libertad, por lo tanto, el estado es quien garantiza el acceso a ella y es la familia quien debe de velar por que se cumplan estas disposiciones legales a fin de que todos puedan acceder a ellas y ser parte de una educación de calidad.

2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia, última modificación 31 mayo (2017)

Título II. Principios Fundamentales

Art. 6.- Igualdad y no discriminación: Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares (Congreso, 2003)

Art. 11.- El interés superior del niño: El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento (Congreso, 2003).

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías (Congreso, 2003).

Art. 27.- Derecho a la salud: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual (Congreso, 2003).

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo (Congreso, 2003)

Capítulo IV. Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes (Congreso, 2003).

2.3.4. Ley Orgánica de la Salud (Última reforma 2019)

Art. 13.- Los planes y programas de salud para los grupos vulnerables señalados en la Constitución Política de la República, incorporarán el desarrollo de la autoestima, promoverán el cumplimiento de sus derechos y se basarán en el reconocimiento de sus necesidades particulares por parte de los integrantes del Sistema Nacional de Salud y la sociedad en general. (Ley Orgánica de la Salud, 2019)

Art. 14.- Quienes forman parte del Sistema Nacional de Salud, implementarán planes y programas de salud mental, con base en la atención integral, privilegiando los grupos vulnerables, con enfoque familiar y comunitario, promoviendo la reinserción social de las personas con enfermedad mental. (Ley Orgánica de la Salud, 2019)

2.3.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural (Última Reforma 2021)

Capítulo Único. Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

n. La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo. (Ley Orgánica de Educación, 2021)

Capítulo VI. De los Derechos y Obligaciones de la Comunidad Educativa

Art. 15.- Comunidad educativa. - La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales, de gestión de riesgos, de salud y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común. (Ley Orgánica de Educación, 2021)

2.4. Fundamentación de Enfermería

En el contexto investigativo se hace necesario establecer que fundamentación de enfermería va acorde a los factores de riesgo psicosociales que inciden en la depresión en los adolescentes, para poder realizar una valoración que permita conocer qué tipo de problemas afectan a los adolescentes, con relación al núcleo familiar, social y educativo, que pueden ser tratados por las enfermeras, es decir, para llegar al diagnóstico de enfermería.

2.4.1. El modelo de los Patrones Funcionales de Marjory Gordon

Entre ellos tenemos el modelo de los Patrones Funcionales de Marjory Gordon, debido a que en enfermería se necesita realizar una valoración para identificar las diferentes respuestas humanas, el comportamiento de las personas, las cuales serán consideradas como resultado de los procesos vitales que tiene y/o padece para obtener una valoración que permita establecer que padece la persona.

En este caso en adolescente que padece problemas psicosociales y cuáles son los posibles factores de riesgos a los que está expuesto y las posibles repercusiones que tiene en la familia, en el desarrollo de sus actividades y de otras situaciones que lo afecten (Barriga, 2019).

El modelo de los Patrones Funcionales de Marjory Gordon es considerado uno de los más importantes y es utilizado en la práctica profesional de enfermería, porque permite realizar valoraciones y aplicación de un proceso de atención de enfermería, al ser capaz de realizar una valoración integral de los pacientes en este caso las/os adolescentes (como piensa, siente y actúa en todas sus dimensiones). Entre los objetivos de este modelo es identificar las alteraciones psicosociales o problemas de salud (mentales), con el fin de elaborar estrategias adecuadas y promover comportamientos saludables en la vida del adolescente (Barriga, 2019).

Marjory Gordon propone 11 patrones funcionales, de entre los cuales se mencionan aquellos que están estrechamente ligados al tema, que son los siguientes (Barriga, 2019):

El profesional de enfermería debe establecer acciones de atención primaria en salud dirigidas al individuo, la familia y la comunidad, como parte de la implementación progresiva de acciones de atención a adolescentes que están en situaciones de riesgos y que requieren de cuidados, con la estandarización y sistematización de los mismos y la utilización de herramientas de trabajo acordes a las circunstancias y que permiten mejorar la salud de la comunidad en el mismo sitio donde ocurren los hechos (Barriga, 2019).

2.4.2. Teoría del déficit del autocuidado de Dorothea E. Orem.

El establecer acciones de cuidado a pacientes en general, requiere implementar acciones de concientización hacia las familias y a la persona que padece alguna dolencia, porque no solo es de que los profesionales de enfermería pongan toda su capacidad en cuidar de los pacientes, mientras ellos no colaboran en cuidar de su propia salud, haciendo caso omiso de las recomendaciones de los médicos (García Zambrano, 2022).

En relación a la Teoría del déficit del autocuidado de Dorothea E. Orem, está compuesta de 3 subteorías, las cuales están relacionadas entre sí, y que al final todas son importantes para el cumplimiento de la teoría general que propone esta autora y que permite generar el cuidado necesario para el bienestar del paciente, donde se establece el (rol profesional de enfermería), lo que ayuda a generar un mejor entendimiento entre enfermero/a – paciente – familia (Hernández, 2018).

Con relación a la teoría de “Dorothea E. Orem, ella emplea el término agente de autocuidado, para mencionar a la persona que proporciona los cuidados o realiza alguna acción específica; cuando los individuos realizan su propio cuidado se les considera agentes de autocuidado” (Hernández, 2018). En termino general, la teoría sistema educativo de apoyo, es de vital importancia porque realiza una evaluación de las acciones del ser humano y de las necesidades básicas y que el profesional de enfermería necesita cubrirlas para regular el desarrollo del autocuidado con la finalidad de mejorar el estado de salud.

2.4.3. Teoría relaciones interpersonales de Peplau

Hildegard Peplau manifiesta que se debe entender la conducta del individuo, lo que permite identificar las necesidades y dificultades que tiene para entablar las relaciones interpersonales. En su teoría Peplau refiere 6 papeles que surgen en las fases de la relación paciente-enfermero. Papel de extraño, debido a que recién lo conoce y no se debe juzgar al paciente sino aceptarlo. Papel de facilitador: enfermería debe proporcionar respuestas específicas ante inquietudes sobre su estado de salud. Papel docente: enseñar, emplear y desarrollar la información con el paciente. Papel conductor: satisfacer sus necesidades mediante la cooperación conjunta y activa. Papel sustituto: el comportamiento del enfermero genera sentimientos de seguridad en el paciente. Papel de asesoramiento, refiere que se ejecutan métodos para la resolución de problemas interpersonales. (Galvis, 2015)

2.5. Formulación de la hipótesis

Existe una relación entre los factores de riesgo psicosociales y depresión que influyen en los adolescentes de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narvárez, parroquia Chanduy, 2023

2.6. Identificación y clasificación de variables

2.6.1. Variable Independiente

- Factores de Riesgo Psicosociales

2.6.2. Variable Dependiente

- Depresión

2.7. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
			DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA
Existe una relación entre los factores de riesgo psicosociales y depresión que influyen en los adolescentes de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, parroquia Chanduy, 2023	V. I: Factores de riesgo psicosociales	Los riesgos psicosociales son un conglomerado de circunstancias familiares, personales, sociales, estudiantiles, que afecta la integridad, personalidad, bienestar y desarrollo del ser humano.	Factores Psicológicos	Salud mental	ESCALA MAGALLANES DE FACTORES PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES
	V.D: Depresión de los adolescentes	Problema de salud que afecta a los adolescentes, provocando una serie de alteraciones mentales en el desarrollo de sus actividades como problemas emocionales, funcionales y físicos.	Factores Sociales	Conducta Sexualidad. Relaciones familiares Relaciones con amigos Rendimiento escolar	
			Baja autoestima	Desvalorización Culpabilidad Aprobación Aceptación Tristeza Pesimismo Fracaso Pérdida de Placer Sentimientos de Culpa Sentimientos de Castigo Disconformidad con uno mismo	ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE DEPRESIÓN DE ZUNG EN ADOLESCENTES

NOTA: Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva pues determina los factores de riesgos psicológicos que influyen en el estado depresivo de los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy. Esto permite conocer, las causas, posibles consecuencias y el desencadenamiento de estos en este grupo etario. Se trata de un estudio transversal en un tiempo específico es decir en el aquí y ahora (Gutierrez, 2018). A su vez es correlacional porque permite medirla entre la variable factores psicosociales y el nivel de depresión de los estudiantes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Además, fue una investigación no experimental, pues el estudio se realiza en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, donde se ha identificado un porcentaje significativo de adolescentes que presentaron estados depresivos que preocupan a las autoridades educativas, docentes, padres de familias, quienes se ven afectados ante una situación que si no se toman los correctivos necesarios tendrá graves consecuencias (Garduño, 2019).

3.2. Métodos de investigación

Esta investigación utiliza el método hipotético deductivo, porque va de lo general a lo específico y a su vez se utilizará la observación, registro y datos, además se plantea una hipótesis para luego ser comprobada y analizada, la hipótesis planteada sugiere que los factores de riesgo psicosociales influyen en la depresión de los adolescentes, que estudian en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, parroquia Chanduy, Desde Octavo al Décimo año de educación básica del periodo lectivo 2023 – 2024.

3.3. Población y Muestra

La población motivo de estudio son los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, que en su totalidad dan 118 estudiantes, que luego de analizar las probabilidades de estudio, se escogió una muestra probabilística, donde se aplicará la fórmula para hallar la muestra.

3.4. Tipo de Muestreo

El muestreo aplicado en esta investigación fue el muestreo probabilístico, donde se trabajará con los estudiantes del octavo al décimo año de educación básica y a ellos aplicarles la encuesta, en base a la accesibilidad y disponibilidad de los adolescentes que estudian en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, que son parte de este estudio investigativo (Arteaga, 2020).

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{118}{0.05^2 (118 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{118}{0.0025 (117) + 1}$$

$$n = \frac{118}{1.2925}$$

$$n = 91,29 = 91 \text{ ESTUDIANTES}$$

Los criterios de inclusión y exclusión fueron:

3.4.1. Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 12 a 15 años matriculados en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy.
- Estudiantes que cursen el periodo lectivo 2023
- Madres de familia que hayan firmado el consentimiento informado para la autorización de que su hijo participe de esta investigación.
- Autoridades y docentes de la Institución que autorizaron a los estudiantes a participar de este estudio.

3.4.2. Criterios de exclusión:

- Adolescentes menores de 12 años que estudien en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, periodo lectivo 2023 – 2024.
- Adolescentes mayores de 16 que estudien la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, periodo lectivo 2023 – 2024.
- Estudiantes cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado para ser parte de la investigación.
- Docentes que no estén de acuerdo con que se lleve a cabo esta investigación.

3.5. Técnicas recolección de datos

La técnica utilizada fue una encuesta que consiste en una herramienta de recolección de información para procesamiento cuantitativo, con esta herramienta no se modifica el entorno ni la problemática. Se diversificó en 3 partes con diferentes instrumentos, la encuesta fue de tipo Check List con opciones de respuesta por pregunta (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La encuesta se formuló en base a las variables de investigación factores de riesgo psicosociales y depresión de los adolescentes, basados en la Escala Magallanes de factores psicosociales en adolescentes y de la Escala de Autovaloración de Depresión de Zung en adolescentes (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.6. Confiabilidad del instrumento

Para la variable independiente: Factores de riesgo psicosociales tiene un grado de confiabilidad de 0,869

Tabla 2.

Estadísticas de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,869	,868	18

Fuente: Encuesta a Adolescentes de 12 – 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez
Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Tabla 3.*Estadísticas de elemento*

	Media	Desviación estándar	N
TECNOLOGIA	1,99	,738	91
ESTIMULANTE	1,98	,649	91
ALTERACIONES	2,11	,781	91
RESPONSABILIDADES	2,18	,769	91
MATERIALES	2,20	,703	91
GENERALMENTE	2,16	,601	91
EDUCACION_SEXUAL	2,51	,503	91
METODOS_ANTICONCEPTIVOS	2,13	,581	91
CONFIANZA	1,67	,716	91
RELACIONES_FAMILIARES	1,89	,547	91
FRECUENCIA	1,96	,682	91
NORMAS_CONVIVENCIA	2,02	,614	91
OPINIONES	1,95	,502	91
RELACIONES	2,13	,670	91
ALEGRIA_SATISFACCION	1,99	,738	91
PADRES	1,98	,649	91
CONSIDERAS	2,11	,781	91
INTERNET	2,18	,769	91

Fuente: Encuesta a Adolescentes de 12 – 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez
Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Para la Variable Dependiente: Depresión de los adolescentes, se tiene un grado de confiabilidad de 0,817, tal como se muestra en la siguiente Tabla 4.

Tabla 4:*Estadísticas de fiabilidad*

<u>Alfa de Cronbach</u>	Alfa de Cronbach basada en elementos <u>estandarizados</u>	N de <u>elementos</u>
,817	,817	19

Fuente: Encuesta a Adolescentes de 12 – 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez
Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Tabla 5.*Estadísticas de elemento*

	Media	Desviación estándar	N
GANAS_LLORAR	2,45	,820	91
CORAZON	2,11	,900	91
TENGO_PROBLEMAS	2,10	,895	91
ME_CANSO	1,98	,614	91
TENGO_DESEOS	2,19	,855	91
MENTE	2,23	,857	91
PERDIENDO_PESO	2,18	,769	91
FACIL_HACER	2,14	,659	91
DECAIDO_TRISTE	2,48	,794	91
TOMAR_DECISIONES	2,12	,880	91
SIENTO_AGITADO	2,15	,788	91
TODAVIA_DISFRUTO	2,09	,590	91
ESTUVIERA_MUERTO	2,18	,739	91
ME_SIENTO_MEJOR	2,13	,778	91
CANTIDAD_SIEMPRE	2,00	,760	91
ESPERANZA_FUTURO	2,00	,615	91
AGRADABLE_VIVIR	2,31	,609	91
PROBLEMAS_ESTREÑIMIENTO	2,05	,656	91
IRRITABLE	1,99	,782	91

Fuente: Encuesta a Adolescentes de 12 – 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez
 Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

3.7. Instrumentos de recolección de datos

Escala Magallanes de factores psicosociales en adolescentes, tiene propiedades psicométricas, uniformidad de los ítems, la validación del instrumento se lo ha hecho a través de diversos estudios obteniendo una fiabilidad de Cronbach entre 0,64 y 0,92 (media = 0,79), (Garduño, 2019).

Escala de Autovaloración de depresión de Zung en adolescentes, mencionan que es un cuestionario basado en los criterios para el diagnóstico de los trastornos depresivos según el DSM-IV y el CIE-10, es un instrumento de selección múltiple conformado por preguntas, fiable y de fácil aplicación que puede tomar de 10 a 15 minutos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.8. Aspectos éticos

Es necesario mencionar que, en esta parte de la investigación, para la obtención de los datos, se guardará absoluta reserva con relación a los factores de riesgos psicosociales que afectan a los estudiantes en su estado emocional y que determinan la depresión que padecen, lo que impide establecer una normalidad en cuanto a sus estudios y rendimiento académico.

Por lo que, se realizó los trámites correspondientes, para solicitar el permiso institucional a la Dirección de la Carrera de Enfermería, y a su vez establecer una comunicación directa con las autoridades del plantel a fin de coordinar los permisos requeridos y establecer un nexo para poder realizar esta investigación en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy. Detectado el problema, se planteó en la Facultad de Enfermería el tema propuesto el cual fue aprobado y posteriormente siguió el trámite a fin de poder recabar toda la información posible y lograr las metas propuestas.

Era lógico que se requiere el permiso de los padres de familia, debido a que esta investigación debía cumplir con ciertos parámetros éticos de protección de la personalidad del estudiante, por ser menor de edad y eran ellos como padres de familia, quienes debían dar la autorización correspondiente y así establecer límites de confiabilidad de la información recibida, para ello se le hizo firmar un consentimiento informado, donde expresaba su aceptación o no a ser parte de esta investigación.

CAPÍTULO IV

4. Presentación de Resultados

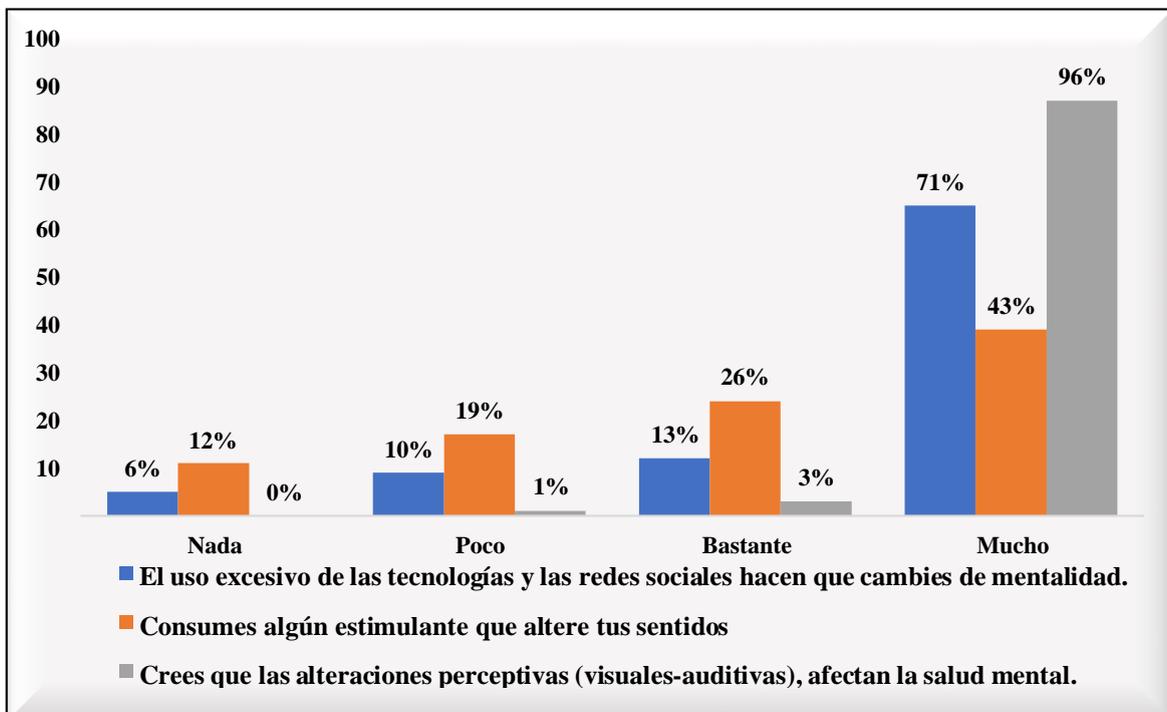
4.1. Análisis e interpretación de resultados

Luego de la autorización de parte de la Unidad Educativa para aplicar la encuesta a los Adolescentes, se procede a la aplicación y su posterior análisis.

En base al objetivo específico 1, se demuestra que el factor de riesgo psicológico salud mental de los estudiantes resulta afectado por las alteraciones perceptivas en un 96%, seguido del uso excesivo de las tecnologías y las redes sociales, que inducen a que el estudiante cambie de mentalidad en un 71%, y finalmente el 43% de los estudiantes consume algún tipo de estimulante que altera sus sentidos. Estos resultados demuestran que la institución, las autoridades, padres de familia y personal de salud deben generar estrategias que permitan al adolescente mantenerlo más ocupado en actividades productivas.

Gráfico 1:

DIMENSIÓN: Factores Psicológicos. INDICADOR: Salud Mental

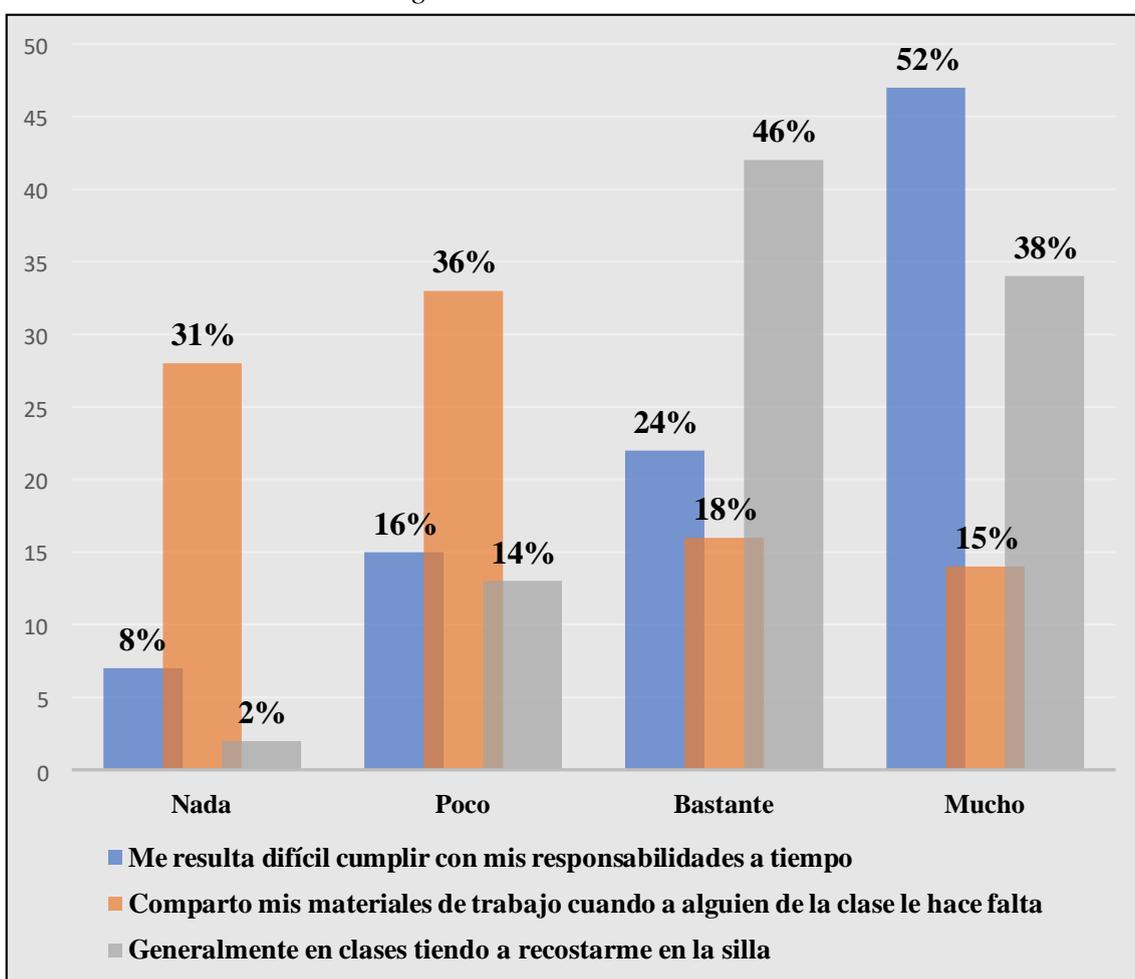


Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

La conducta del adolescente como factor de riesgo psicológico, demuestra que les resulta difícil cumplir con sus responsabilidades en un 52%, además el 46% de ellos, se recuestan sobre su silla y no prestan atención al docente, lo que genera malestar en el grupo de trabajo. Es indudable que deben mejorar la conducta en el aula de clases.

Gráfico 2:

DIMENSIÓN: Factores Psicológicos. INDICADOR: Conducta

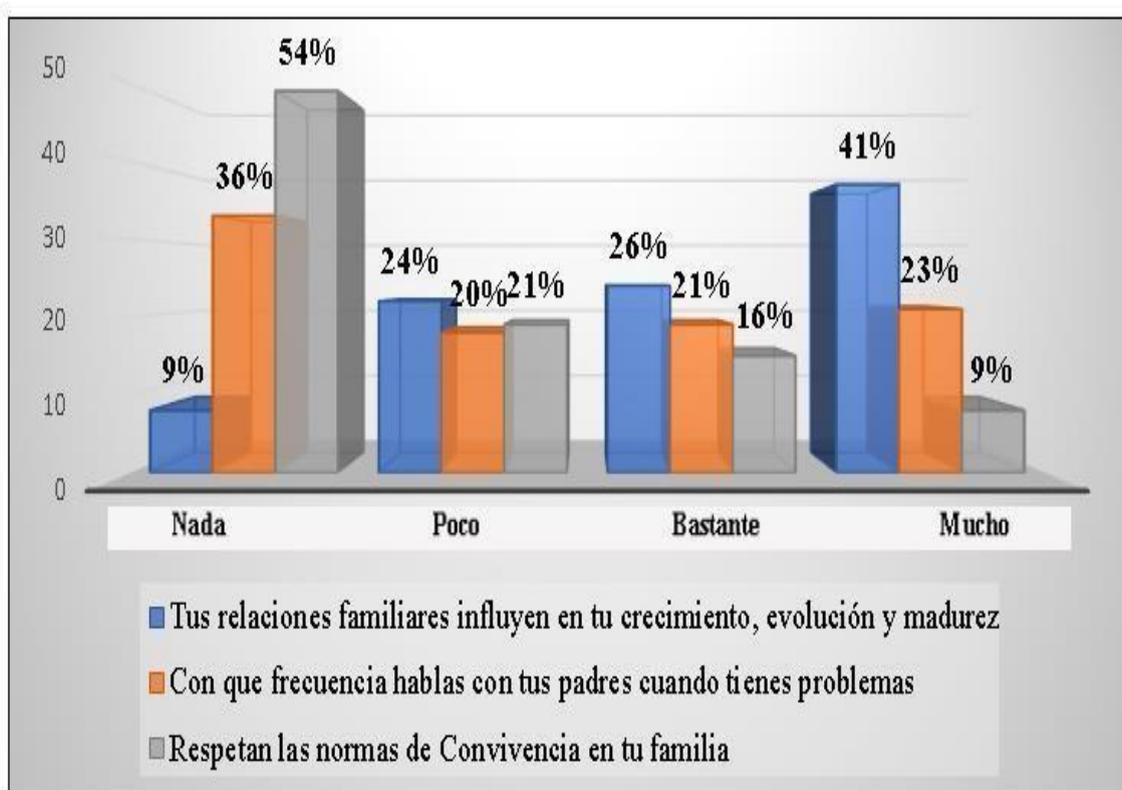


Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

El 41% de los encuestados expresó que las relaciones familiares influyen mucho, el 36% no hablan con sus padres cuando tienen problemas, mientras que el 54% reconocen que no respetan las normas de convivencia en la familia. Lo que genera problemas familiares significativos, lo que generaría baja autoestima y depresión en el estudiante.

Gráfico 3:

DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Relaciones familiares

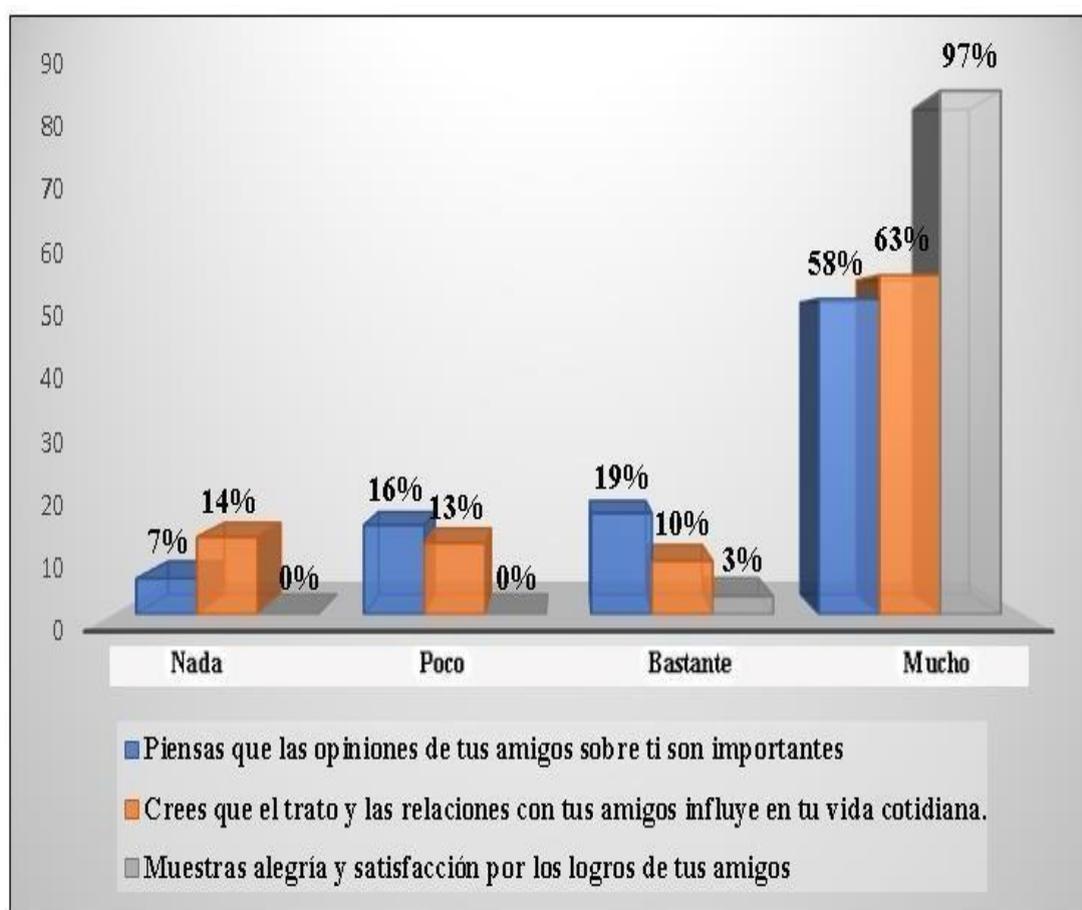


Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Así mismo, las relaciones de amistad, es uno de los factores sociales que prevalecen en la influencia de depresión, debido a que el 58% de los estudiantes piensan que las opiniones de ellos son más importantes que las de sus padres, mientras que el 63% creen que el trato y las relaciones con sus amigos influyen mucho y generan sentimientos de desaprobación cuando no entablan amistad. Para ello se deben aplicar una serie de estrategias de índole psicológica, académicas, familiares y de amistad, para que los adolescentes puedan tener éxito su vida social.

Gráfico 4:

DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Relaciones con amigos

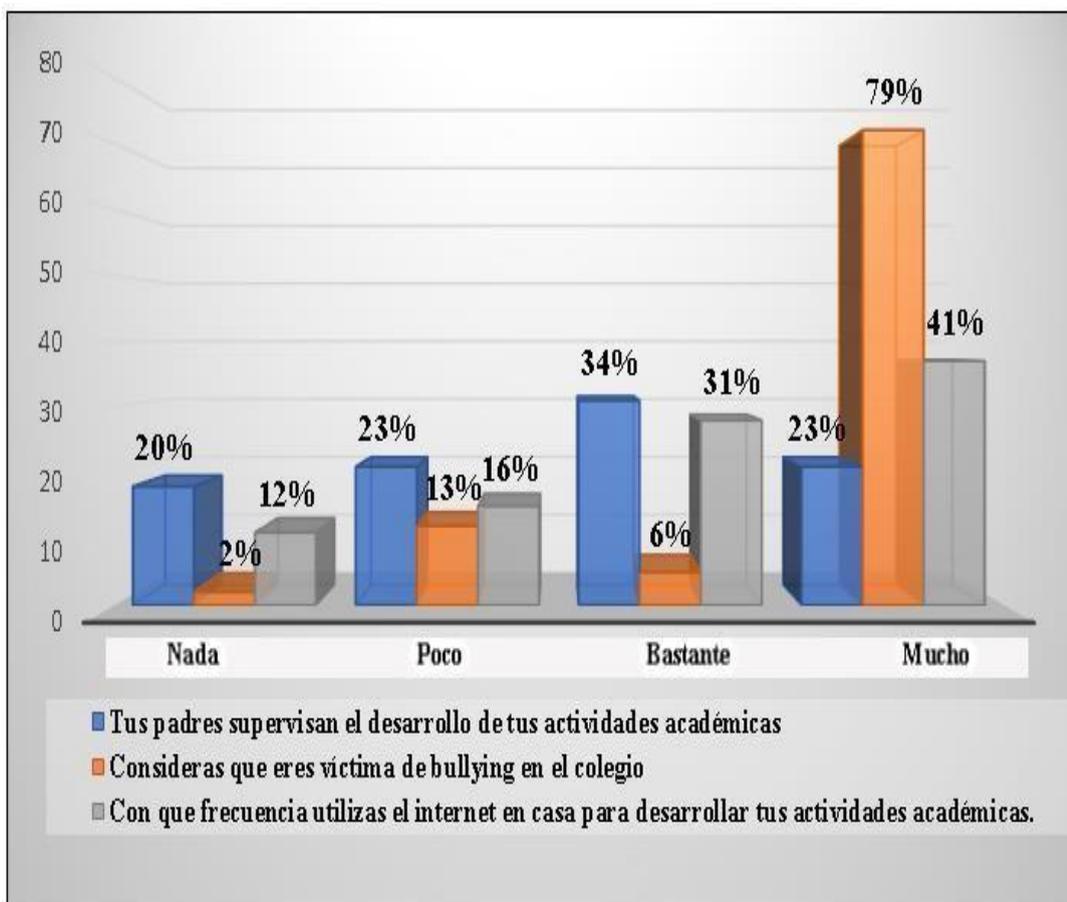


Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

El rendimiento escolar depende de la supervisión de los padres, apenas el 34% de ellos lo realiza; mientras que el 79% indica que es víctima de bullying, convirtiéndose en un problema para la salud mental del adolescente. Es indudable que se debe prestar atención al rendimiento y casos de bullying que puedan presentarse, sabiendo que es una de las causas más relevante en la depresión.

Gráfico 5:

DIMENSIÓN Factores Sociales: INDICADOR: Rendimiento escolar



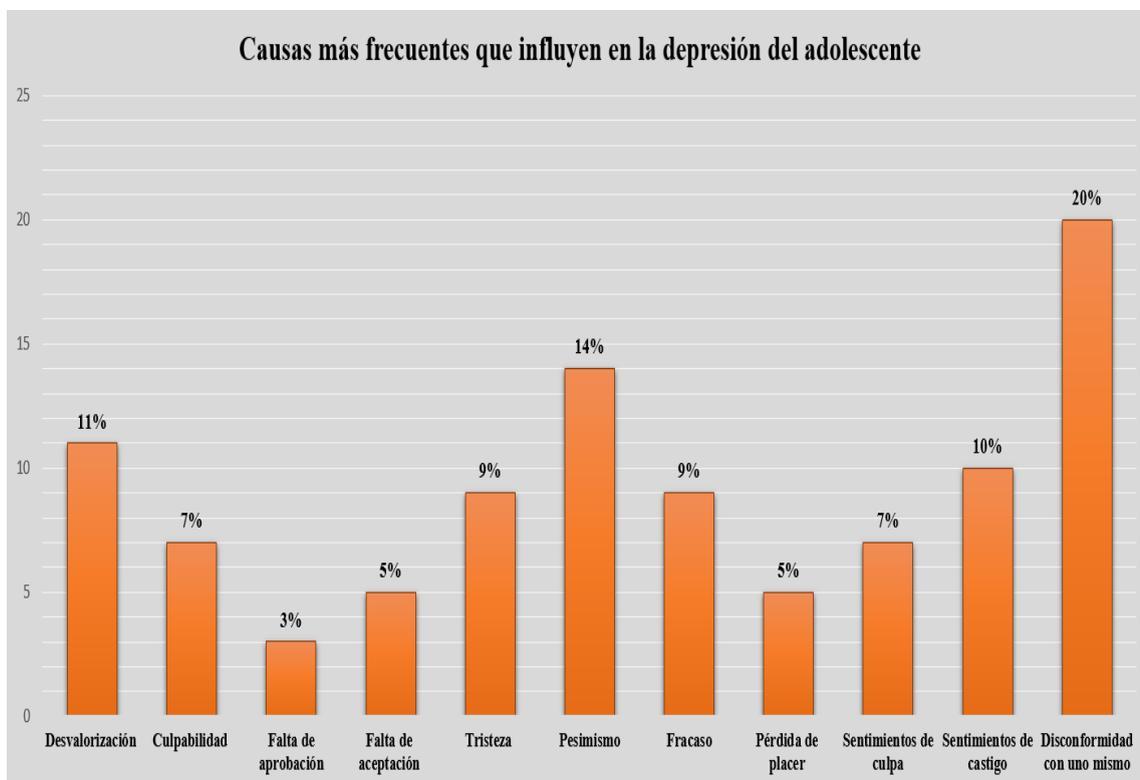
Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Con respecto al objetivo específico 2, se evidencia que la desvalorización, es una de las causas que inducen a la depresión en un 11%, se requiere de ayuda psicológica, por lo que se debe analizar los posibles signos de una inestabilidad emocional, así mismo en un 14% el pesimismo es uno de los sentimientos usuales en el adolescente, seguido de la disconformidad consigo mismo en un 20%, siendo esta la causa más relevante.

En este contexto se refleja depresión, ansiedad y frustración, lo que podría ser causa de un cuadro depresivo, siendo un problema para la salud mental, lo que requiere implementar medidas que permitan que el adolescente, salga de este cuadro y disfrute de la vida junto a su familia y amistades.

Gráfico 6:

Causas más frecuentes que influyen en la depresión del adolescente: INDICADORES: Desvalorización, Culpabilidad, Aprobación, Aceptación, Tristeza; Pesimismo, Fracaso; Pérdida de Placer; Sentimientos de Culpa; Sentimientos de Castigo; Disconformidad con uno mismo.



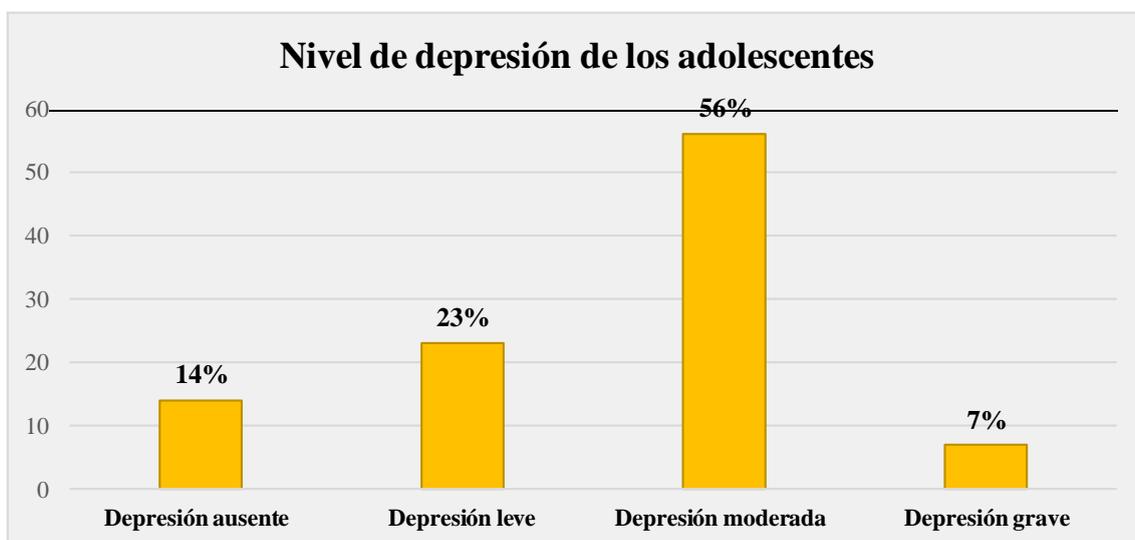
Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Con respecto al objetivo específico 3, Evaluar el nivel de depresión en los adolescentes. Se evidencia que el 7% de los estudiantes presentan depresión grave, el 23% manifiesta depresión leve, mientras que la mayor parte de los adolescentes es decir el 56% presentan depresión moderada.

Se determina que existe un alto nivel de depresión moderada, por lo tanto, se requiere un enfoque más profundo en esta problemática ya que sus manifestaciones tanto objetivas y subjetivas varían, existiendo un riesgo de pasar de moderado a grave.

Gráfico 7:

Nivel de depresión de los adolescentes



Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

4.2. Comprobación de hipótesis

Mediante la comprobación de la Hipótesis General a través del Coeficiente Correlacional Rho de Spearman se aprueba lo siguiente: “Los Factores de riesgo psicosociales influyen en la depresión de los adolescentes, que estudian en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez, parroquia Chanduy, 2023:

Tabla 6*Correlación para comprobación de la hipótesis.*

			Variable Factores psicosociales	Variable Factor depresión
Rho de Spearman	Variable	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
	Factor	Sig. (bilateral)	.	,001
	psicosociales	N	91	91
	Variable	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
	Factor	Sig. (bilateral)	,001	.
	depresión	N	91	91

Fuente: Encuesta a Adolescentes de 12 – 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez

Elaborado por: Figueroa Garcés Wendy Mariuxi

Apreciaciones:

- En la Tabla 6 se aprecia el cálculo de la correlación entre la variable Factores Psicosociales y la variable Factor Depresión sobre los participantes estudiados.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto 0,001 se compara con el parámetro SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esta comparación un valor menor a 0,01 se acepta la hipótesis General “Los factores de riesgo psicosociales influyen en la depresión de los adolescentes, que estudian en la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez. Chanduy, Santa Elena 2023”.
- La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Conclusiones

Se concluye que los factores psicosociales afectan en gran medida la vida de los adolescentes, entre los principales se señala: alteraciones perceptivas, uso excesivo de las tecnologías y las redes sociales, consumo de algún tipo de estimulante que altere sus sentidos, los adolescentes no tienen un control sobre las acciones que realiza, y el conocimiento excesivo sobre educación sexual, es indudable que quien padece ciertas alteraciones va a tener problemas en casa, con los amigos, en el colegio.

Los resultados demuestran que las relaciones familiares influyen en la vida del adolescente, tanto en su crecimiento, evolución y madurez, lo que provoca que no tengan una comunicación fluida y sincera con los padres, generando el irrespeto a las más elementales normas de convivencia familiar; esto hace que busque afuera el apoyo de los “amigos”, quienes están por encima de la familia y su opinión es muy importante. Además, todo esto provoca que el rendimiento escolar baje, y no existe la supervisión y control de las tareas académica de los padres, y su permanencia en la institución educativa provoque malestar entre los actores educativos.

En este contexto en que se desenvuelve el adolescente de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, provoca que caiga en un estado depresivo que le induzca tristeza, desvalorización de su personalidad, culpabilidad, enojo, llanto, reciben el rechazo de las personas de su entorno, se les dificultad volver a hacer las cosas que anteriormente hacía, pesimismo, nostalgia, miedo al fracaso, ansiedad, no tiene espacio para disfrutar de la vida familiar, no tiene una alimentación balanceada, pasa la mayor parte del tiempo irritable, lo que conlleva a expresar que está pasando una etapa difícil, que debe ser ayudada mediante la acción conjunta de profesionales de la salud, docentes y padres de familias, a fin de mejorar acciones que pueden contribuir en la integridad de este grupo vulnerable de personas.

5. Recomendaciones

Con la presentación de estos resultados, se señala que los directivos de la Institución Educativa deben establecer acciones preventivas con la finalidad de evitar situaciones similares a futuro, con la difusión de charlas, talleres, actividades que involucren la acción conjunta de profesionales de la salud, docentes y padres de familias, para afrontar estos retos y promover la aplicación de estrategias que permitan superar los factores psicosociales que involucran a que los estudiantes tengan una baja autoestima y depresión.

A los padres de familia, establecer acciones comunicativas con sus hijos de manera cordial, amena y transparente, con la finalidad de involucrarse en la vida de sus hijos, convirtiéndose en amigos de ellos para conocer toda la problemática psicosocial y depresiva que le afecta asumiendo roles más sanos y mejores niveles de comunicación en el ámbito familiar, además de buscar la ayuda externa mediante Terapia Familiar Sistémica.

Se recomienda al personal de enfermería que egresa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, promover este tipo de investigaciones, muy importantes para detectar los riesgos a los que están expuestos los adolescentes, llevar un seguimiento de los adolescentes que presenten baja autoestima, para prevenir sintomatología de estrés y depresión, realizando programas educativos para su promoción y prevención dirigidos a los progenitores, profesores y familia de los adolescentes, concientizando el respeto a la vida, hacia los valores familiares y hacia sí mismos.

6. Referencias Bibliográficas

- Arteaga, G. (11 de octubre de 2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>.
- Asamblea, N. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Manabí, Ecuador: Ediciones Legales.
- Barrena, C. (2014). El problema del concepto de la culpa en la lex Aquilia: Una mirada funcional. *Rev. derecho (Valdivia) vol.27 no.1 Valdivia jul. 2014*, 104.
- Barriga, M. (2019). Modelo de adaptación de Callista Roy: aplicación a un caso clínico. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com, 1-2.*, 1-2.
- Benítez, J., Casquero, R., Manzanera, R., & Mínguez, J. (17 de agosto de 2020). *Guía de buena Práctica Clínica en Depresión y ansiedad generalizada con presentación de síntomas somáticos*. Obtenido de https://www.cgcom.es/sites/default/files/gbpc_depresion_ansiedad_generalizada.pdf.
- Bragado, C., & Carrasco, J. (2019). Factores De Riesgo Para Los Trastornos Conductuales, De Ansiedad, Depresivos Y De Eliminación En Niños Y Adolescentes. *Revista Anual De Psicología*, 94.
- Camarena, T., Chávez, J., & Gómez, P. (2017). "Estudio comparativo de la prevalencia de la depresión en estudiantes de secundaria provenientes de una Institución Educativa Nacional y Privada. Lima, Perú.
- Canguilhem, G. (11 de agosto de 2021). *¿Qué es la Psicología?* Obtenido de <https://www.fernandomiralles.es/CEU/1queeslapsicologia.pdf>.
- Carvajal, E. (2018). Patrones Funcionales de Marjory Gordon. *Scielo*, 77.
- Collazos, M. V. (2016). factores de riesgos psicosociales que inciden en la depresión en adolescentes. *Scielo*.
- Congreso, N. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador: Ediciones Legales.
- Cruz, R. (10 de abril de 2020). *Modelos y teorías en enfermería*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RaquelCruzCruz3/teoriade-los-sistema-betty-newman>.
- Delgado, C. (2018). *La depresión, características e importancia en el cuidado para su tratamiento*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Salud. Obtenido de

<https://revistamedica.com/dependencia-vejez-definicion-caracteristicas-importancia-cuidado/>

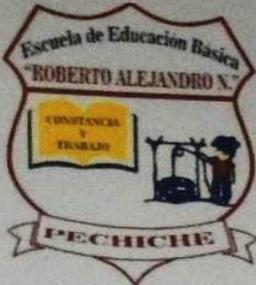
- Eguiluz, J. (27 de enero de 2018). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=qY2ngOIP88gC&printsec=frontcover&dq=tipos%20de%20familia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLi8PM3v_cAhVNj1kKHVNHAYIQ6AEIQDAE#v=onepage&q=tipos%20de%20familia&f=false.
- Elders, L. (28 de marzo de 2019). *EL SENTIMIENTO DE CULPABILIDAD SEGUN LA PSICOLOGIA, LA LITERATURA Y LA FILOSOFIA MODERNAS*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5794/1/LEO%20ELDERS%20S.V.D.pdf>.
- Etecé, E. (15 de marzo de 2023). *Baja autoestima*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/bienestar/2018/11/07/autoestima-baja-peor-enemigo-167982.html>.
- Galvis, M. A. (2015). Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. *Rev Cuid*. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.v6i2.172>
- García Zambrano, B. E. (2022). *Factores psicosociales y autoestima en adolescentes de 12 a 14 años de una Unidad Educativa Pública de Ecuador, 2022*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- García, A. J. (26 de abril de 2023). *Diccionario panhispánico del español jurídico*, Obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/culpabilidad>.
- Garduño, S. (2019). *Enfoques metodológicos en la investigación educativa*. Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás.
- González, C. F. (2020). *Revista electrónica de investigación educativa (redie)*. (V. Cuervo, Editor, V. Cuervo, Productor, & Valdés Cuervo) Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Gutiérrez, H. (2018). *Percepción de la depresión en adolescentes en América Latina y el Caribe*. México: McKallister.
- Hernández, D. R., Fernández, D. C., & Baptista, D. M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0.
- Hernández, Y. N. (2018). La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Scielo*, 64.

- Jauregui, M., Bernaras, E., Soroa, H., & Sarasa, N. (2017). *Depressive Symptoms in Adolescents and Variables Associated with the School and Clinic Context*. España: Oviedo, Hnos.
- Lagla Toapanta, M., & Reyes Reyes, P. (2022). *Factores que influyen en el desarrollo de cuadros de ansiedad y depresión durante la pandemia por Covid 19 en estudiantes del Primer semestre y último Semestre de la Carrera de Psicología*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito, Ecuador.
- Lavayen, J. (2019). *La participación de los padres de familia en el contexto educativo*. México: McKallister.
- Maturana, A. (17 de agosto de 2022). *Estadística Aplicada a la Investigación en Salud*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/RaquelCruzCruz3/teoriade-los-sistema-betty-newman>.
- Montejano, S. (10 de mayo de 2017). *Psicología de las emociones: la tristeza*. Obtenido de <https://www.psicoglobal.com/blog/psicologia-emocion-tristeza>.
- Moreno, C., Mestre, V., & Barrio, V. (2017). Ansiedad y acontecimientos vitales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 417.
- MSP, M. d. (2019). *Análisis del entorno escolar y familiar de los adolescentes y su repercusión en su vida diaria*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/01/3a-I%CC%81NDICE-DE-BARTHEL.pdf>
- OMS, O. M. (15 de mayo de 2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
- OMS, O. M. (22 de marzo de 2018). *Organización Mundial de la*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es>.
- OMS, O. M. (15 de julio de 2019). *Estimaciones Mundiales de Salud de la OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- OMS, O. M. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*.
- ONMIDIA, L. (10 de mayo de 2023). *Definición de Desvalorización*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/desvalorizacion.php>.
- ONU, O. d. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>.
- Pérez Porto, J. (4 de febrero de 2019). *Aceptación - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/aceptacion/>.

- Pérez Porto, J. (17 de junio de 2023). *Aprobación - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/aprobacion/>.
- Puello, E. A. (2017). *Las acciones depresivas en adolescentes de edad escolar*.
- Quiñones, M. (30 de marzo de 2020). *Relación entre el nivel de estrés y depresión en adolescentes de*. Obtenido de <https://childmind.org/article/como-ayudar-su-adolescente-deprimido/>.
- Quiroz, E. (2020). *La depresión en niños y adolescentes es cada vez más frecuente*. Trujillo, Perú.
- Rivera, J. (2018). *Teoría de Sistemas Betty Newman*. México, D.F.: Trillas.
- Rodríguez, M. (2019). Nivel de satisfacción de adolescente en relación a su entorno escolar y social. *Scielo*. Obtenido de <http://www.gerokomos.com/wp-content/uploads/2016/11/27-3-2016-109.pdf>
- Sanchez, J. (2017). La depresión en los adolescentes y su estado emocional. *Cielo*.
- Tobar Puentes, R., Torres, S., & Durán, B. (21 de marzo de 2021). *Autoestima mediante antes y durante la pandemia. Caribeñas de ciencias sociales*, Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/dab3f7cd5bbf3287f75bab872b2a2>.
- Tomalá Soriano, C. (2022). *Factores de riesgo psicosociales y su influencia en la calidad de vida en las adolescentes embarazadas de 15 a 18 años en el hospital básico Dr. Rafael Serrano de La Libertad 2021*. La Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Península de Santa Elena.
- Toro, T., Paniagua, G., & González, J. (2019). Caracterización de adolescentes escolarizados con riesgo de suicidio. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 308.
- UNICEF, F. d. (15 de mayo de 2017). *Adolescencia una etapa fundamental*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf.
- Vergara, C. (16 de abril de 2020). *Las consecuencias negativas del Estrés en la Educación*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/estres-y-educación/>.

7. Anexos

Anexo 1: Permiso



UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ
PARROQUIA CHANDUY – SANTA ELENA

Chanduy, 25 de julio de 2023

Asunto: RESP// UPSE – CARRERA DE ENFERMERÍA: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación FIG.WE.M

Licenciada
Nancy Margarita Domínguez Rodríguez
Directora de la Carrera de Enfermería
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

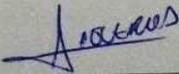
De mi consideración:

Reciba cordiales saludos de la Dirección Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez - Parroquia Chanduy.

Por medio del presente y en atención a Oficio N°402-CE-UPSE-2023, mediante el cual solicita autorización para realizar trabajo de investigación a la estudiante FIGUEROA GARCÉS WENDY MARIUXI, en nuestra institución educativa.

Se autoriza trabajo de investigación en la UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Atentamente,



Mgr. Figueroa Garcés David Jonathan
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Anexo: 2: Consentimiento Informado

Soy egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Enfermería que estoy llevando a cabo una investigación de “FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVAEZ CHANDUY, SANTA ELENA 2023.

Este estudio proporcionará información que permitirá determinar los factores de riesgo psicosociales que inciden en la depresión en adolescentes de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, 2023, por lo cual solicitamos su valiosa participación. Si acepta ser partícipe de este estudio se le harán varias preguntas que debe responder con toda sinceridad.

Toda la información que proporcione será confidencial y solo podrá ser conocido por las personas que están inmersos en este estudio, su identidad no será revelada en las publicaciones de los resultados. Una vez explicado el objetivo del estudio y responder a sus inquietudes y preguntas, le solicito llenar la siguiente información.

Yo..... con cédula de identidad.....
He sido informado sobre el propósito del estudio y la importancia, libre y voluntariamente, sin ninguna presión acepto participar en este estudio y estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que proporcione será estrictamente confidencial y no será utilizado para ningún otro propósito, además tengo derecho a negar la participación o retirarme del estudio en el momento que considere necesario, sin que esto perjudique.

Firma de respaldo (Padres de familia)

Nombre del Investigador: Wendy Mariuxi Fifueroa Garcés

Celular: 0993076222

Correo: wendy.figueroagarces.upse.edu.ec

Fecha: 9/08/2023

Anexo 3: Instrumentos de medición



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES SOBRE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVAEZ PARROQUIA CHANDUY, 2023

Objetivo: Determinar los factores de riesgo psicosociales que influyen en la depresión de los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez de la parroquia Chanduy, 2023.

Marque con una X la o las respuestas que consideres correcta, favor responder con la mayor sinceridad posible. en las siguientes categorías: Nada (1), poco (2), bastante (3), mucho (4). Muchas Gracias

ESCALA MAGALLANES DE FACTORES PSICOSOCIALES EN ADOLESCENTES

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
	FACTORES PSICOLÓGICOS				
	SALUD MENTAL				
1	El uso excesivo de las tecnologías y las redes sociales hacen que cambies de mentalidad.				
2	Consumes algún estimulante que altere tus sentidos				
3	Creer que las alteraciones perceptivas (visuales-auditivas), afectan la salud mental.				
	CONDUCTA				
4	Me resulta difícil cumplir con mis responsabilidades a tiempo				
5	Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta				
6	Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla				
	FACTORES SOCIALES				
	RELACIONES FAMILIARES				
7	Tus relaciones familiares influyen en tu crecimiento, evolución y madurez				
8	Con que frecuencia hablas con tus padres cuando tienes problemas				
9	Respetan las normas de Convivencia en tu familia				
	RELACIONES CON AMIGOS				
10	Piensas que las opiniones de tus amigos sobre ti son importantes				
11	Creer que el trato y las relaciones con tus amigos influye en tu vida cotidiana.				
12	Muestras alegría y satisfacción por los logros de tus amigos				
	RENDIMIENTO ESCOLAR				
13	Tus padres supervisan el desarrollo de tus actividades académicas				
14	Consideras que eres víctima de bullying en el colegio				
15	Con que frecuencia utilizas el internet en casa para desarrollar tus actividades académicas.				

Gracias por su colaboración.....



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES SOBRE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVAEZ PARROQUIA CHANDUY, 2023

Objetivo: Determinar los factores de riesgo psicosociales que influyen en la depresión de los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváz de la parroquia Chanduy, 2023.

Marque con una X la o las respuestas que consideres correcta, favor responder con la mayor sinceridad posible. en las siguientes categorías: Poco tiempo (1); Algo de tiempo (2); Una buena parte del tiempo (3); La mayor parte del tiempo (4). Muchas Gracias

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE DEPRESIÓN DE ZUNG EN ADOLESCENTES

N°	ÍTEMS	ESCALA			
		Poco tiempo	Algo de tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
	BAJA AUTOESTIMA				
	Desvalorización				
1	Siento ganas de llorar o rompo en llanto				
2	Mi corazón late más rápido de los normal				
	Culpabilidad				
3	Tengo problemas para dormir por las noches				
4	Me canso sin razón alguna				
	Aprobación				
5	Aún tengo deseos sexuales.				
6	Mi mente está tan clara como siempre				
	Aceptación				
7	He notado que estoy perdiendo peso				
8	Me es fácil hacer lo que siempre hacía				
	PSICOLÓGICA				
	Tristeza				
9	Me siento decaído y triste				
10	Me es fácil tomar decisiones				
	Pesimismo				
11	Me siento agitado y no puedo estar quieto				
	Fracaso				
12	Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes				
13	Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto				
	Pérdida de Placer				
14	Por la mañana es cuando me siento mejor				
15	Como la misma cantidad de siempre				
	Sentimientos de Culpa				
16	Siento esperanza en el futuro				
17	Encuentro agradable vivir				
	Sentimientos de Castigo				
18	Tengo problemas de estreñimiento				
	Disconformidad con uno mismo				
19	Estoy más irritable de lo normal				

Gracias por su colaboración.....

Anexo 4: Tablas y gráficos

MATRIZ DE DATOS DE FACTORES PSICOSOCIALES

N° ÍTEMS	FACTORES PSICOLÓGICOS									FACTORES SOCIALES								
	Salud Mental			Conducta			Sexualidad			Relaciones familiares			Relaciones con amigos			Rendimiento Escolar		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
COD: 0001	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
COD: 0002	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0003	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0004	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3
COD: 0005	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
COD: 0006	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3
COD: 0007	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
COD: 0008	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
COD: 0009	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
COD: 0010	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
COD: 0011	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
COD: 0012	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
COD: 0013	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
COD: 0014	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
COD: 0015	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3
COD: 0016	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
COD: 0018	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2
COD: 0019	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0020	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0021	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0022	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0023	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0024	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0025	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3
COD: 0026	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
COD: 0027	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3
COD: 0028	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
COD: 0029	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
COD: 0030	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
COD: 0031	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1

COD: 0032	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
COD: 0033	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
COD: 0034	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
COD: 0035	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
COD: 0036	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3
COD: 0037	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
COD: 0038	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0039	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0040	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0041	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0042	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0043	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0044	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3
COD: 0045	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
COD: 0046	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3
COD: 0047	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
COD: 0048	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
COD: 0049	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
COD: 0050	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
COD: 0051	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
COD: 0052	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
COD: 0053	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
COD: 0054	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
COD: 0055	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3
COD: 0056	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
COD: 0057	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0058	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0059	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0060	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0061	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0062	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0063	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3
COD: 0064	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
COD: 0065	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3
COD: 0066	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
COD: 0067	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
COD: 0068	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1

COD: 0069	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
COD: 0070	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
COD: 0071	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
COD: 0072	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
COD: 0073	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1
COD: 0074	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3
COD: 0075	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
COD: 0076	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0077	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0078	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0079	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
COD: 0080	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2
COD: 0081	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0082	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3
COD: 0083	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2
COD: 0084	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3
COD: 0085	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2
COD: 0086	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1
COD: 0087	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
COD: 0088	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
COD: 0089	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
COD: 0090	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2
COD: 0091	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2

MATRIZ DE DATOS DE FACTORES DE DEPRESIÓN

Nº ÍTEMS	BAJA AUTOESTIMA								PSICOLÓGICA													
	Desvalorización		Culpabilidad		Aprobación		Aceptación		Tristeza		Pesimismo		Fracaso		Pérdida de Placer		Sentimientos de Culpa		Sentimientos de		Disconformidad con uno mismo	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
Nº Encuestados																						
COD: 0001	4	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3			

COD: 0002	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3
COD: 0003	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3
COD: 0004	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	4	1	3	3
COD: 0005	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
COD: 0006	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1
COD: 0007	3	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	2
COD: 0008	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	1
COD: 0009	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	3
COD: 0010	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2
COD: 0011	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3
COD: 0012	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1
COD: 0013	4	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	3	3
COD: 0014	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	1	1	4	3	3
COD: 0015	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3
COD: 0016	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3
COD: 0017	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
COD: 0018	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
COD: 0019	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2
COD: 0020	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	4	2	2
COD: 0021	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1
COD: 0022	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2
COD: 0023	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1
COD: 0024	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3
COD: 0025	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2
COD: 0026	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	1	3
COD: 0027	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1
COD: 0028	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2
COD: 0029	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3
COD: 0030	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3
COD: 0031	4	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
COD: 0032	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	3
COD: 0033	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
COD: 0034	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
COD: 0035	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2
COD: 0036	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2

COD: 0037	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1
COD: 0038	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	2
COD: 0039	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1
COD: 0040	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3
COD: 0041	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
COD: 0042	2	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3
COD: 0043	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1
COD: 0044	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2
COD: 0045	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3
COD: 0046	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3
COD: 0047	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
COD: 0048	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3
COD: 0049	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4
COD: 0050	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
COD: 0051	2	4	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
COD: 0052	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
COD: 0053	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	1
COD: 0054	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
COD: 0055	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1
COD: 0056	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3
COD: 0057	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2
COD: 0058	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	3
COD: 0059	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1
COD: 0060	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2
COD: 0061	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3
COD: 0062	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	4	3	3
COD: 0063	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
COD: 0064	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3
COD: 0065	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
COD: 0066	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
COD: 0067	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2
COD: 0068	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	2
COD: 0069	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1
COD: 0070	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	2
COD: 0071	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1

COD: 0072	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
COD: 0073	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2
COD: 0074	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	4	1	3
COD: 0075	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1
COD: 0076	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2
COD: 0077	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3
COD: 0078	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3
COD: 0079	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
COD: 0080	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	3
COD: 0081	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
COD: 0082	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
COD: 0083	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2
COD: 0084	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
COD: 0085	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1
COD: 0086	3	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	3	4	2	2
COD: 0087	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1
COD: 0088	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3
COD: 0089	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2
COD: 0090	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	3
COD: 0091	4	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3

FACTORES PSICOLÓGICOS					
SALUD MENTAL	Nada	Poco	Bastante	Mucho	TOTAL
El uso excesivo de las tecnologías y las redes sociales hacen que cambies de mentalidad.	5	9	12	65	91
Consumes algún estimulante que altere tus sentidos	11	17	24	39	91
Creer que las alteraciones perceptivas (visuales-auditivas), afectan la salud mental.	0	1	3	87	91
CONDUCTA	Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Me resulta difícil cumplir con mis responsabilidades a tiempo	7	15	22	47	91
Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta	28	33	16	14	91
Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla	2	13	42	34	91
SEXUALIDAD	Nada	Poco	Bastante	Mucho	
Que tanto conoces sobre la educación sexual	0	0	3	88	91
Conoces los diferentes métodos anticonceptivos	16	9	27	39	91
Hablas en confianza con tus docentes acerca del campo sexual- afectivo	37	9	18	27	91

FACTORES SOCIALES				
RELACIONES FAMILIARES	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Tus relaciones familiares influyen en tu crecimiento, evolución y madurez	8	22	24	37
Con que frecuencia hablas con tus padres cuando tienes problemas	33	18	19	21
Respetan las normas de Convivencia en tu familia	49	19	15	8
RELACIONES CON AMIGOS				
Piensas que las opiniones de tus amigos sobre ti son importantes	6	15	17	53
Crees que el trato y las relaciones con tus amigos influye en tu vida cotidiana.	13	12	9	57
Muestras alegría y satisfacción por los logros de tus amigos	0	0	3	88
RENDIMIENTO ESCOLAR				
Tus padres supervisan el desarrollo de tus actividades académicas	18	21	31	21
Consideras que eres víctima de bullying en el colegio	2	12	5	72
Con que frecuencia utilizas el internet en casa para desarrollar tus actividades académicas.	11	15	28	37

BAJA AUTOESTIMA				
Desvalorización	Poco tiempo	Algo de tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
Siento ganas de llorar o rompo en llanto	16	11	34	30
Mi corazón late más rápido de lo normal	15	21	11	44
Tengo problemas para dormir por las noches	22	17	20	32
Me canso sin razón alguna	27	14	17	33
Aún tengo deseos sexuales.	7	17	24	43
Mi mente está tan clara como siempre	0	5	17	69
He notado que estoy perdiendo peso	6	11	23	51
Me es fácil hacer lo que siempre hacía	59	14	9	9
PSICOLÓGICA				
Me siento decaído y triste	9	9	45	28
Me es fácil tomar decisiones	67	22	2	0
Me siento agitado y no puedo estar quieto	4	25	38	24
Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes	69	17	5	0
Creo que sería mejor para los demás si estuviera muerto	2	5	13	71
Por la mañana es cuando me siento mejor	77	12	2	0
Como la misma cantidad de siempre	68	17	6	0
Siento esperanza en el futuro	88	3	0	0
Encuentro agradable vivir	74	12	5	0
Tengo problemas de estreñimiento	31	26	14	20
Estoy más irritable de lo normal	0	8	12	71

Tabla 7*Causas más frecuentes que influyen en la depresión del adolescente*

CAUSAS MÁS FRECUENTES QUE INFLUYEN EN LA DEPRESIÓN DEL ADOLESCENTE	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
1. Desvalorización	10.5	11%
2. Culpabilidad	6	7%
3. Falta de aprobación	2	3%
4. Falta de aceptación	4	5%
5. Tristeza	8	9%
6. Pesimismo	13.5	14%
7. Fracaso	8	9%
8. Pérdida de placer	4	5%
9. Sentimientos de culpa	6	7%
10. Sentimientos de castigo	9.5	10%
11. Disconformidad con uno mismo	19.5	20%
TOTALES	91	100%

Tabla 8*Nivel de depresión de los adolescentes*

NIVEL DE DEPRESIÓN DE LOS ADOLESCENTES	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Depresión ausente	12.74	14%
Depresión leve	20.93	23%
Depresión moderada	50.96	56%
Depresión grave	6.37	7%
TOTALES	91	100%

Anexo 5: Evidencias que avalan la investigación



Imagen 1. Director de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez firma y aprueba el permiso institucional para la realización del proyecto de investigación.



Imagen 2. Padres de Familia de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez firman el consentimiento informado para la realización del proyecto de investigación.



Imagen 3. Explicación a los estudiantes sobre el llenado de las encuestas bajo la supervisión del docente.



Imagen 4. Aplicación de las encuestas a los adolescentes de la Unidad Educativa Roberto Alejandro Narváez.



La Libertad, 4 de septiembre del 2023

002- (EACH)-2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALEJANDRO NARVAEZ CHANDUY, SANTA ELENA 2023, elaborado por FIGUEROA GARCÉS WENDY MARIUXI, estudiante de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO MAGISTER, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de titulación, se encuentra con el 6 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Edwin Hernán Alvarado Chicaiza, MSc.
Tutor de trabajo de titulación

Reporte COMPILATIO MAGISTER.



Fuentes de similitud

