



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES, PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNA MONTEVERDE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011-2012”

**TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: EDDIE ENRIQUE TOMALÁ ASENCIO
TUTOR: MSC. LUIS ENRIQUE CÁCERES OCHOA
LA LIBERTAD- ECUADOR

AÑO 2010-2011

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: “PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES, PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNA MONTEVERDE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2011-2012”

**TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: EDDIE ENRIQUE TOMALÁ ASECIO
TUTOR: MSC. LUIS ENRIQUE CÁCERES OCHOA
LA LIBERTAD- ECUADOR**

AÑO 2010-2011

La Libertad, junio del 2011

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En mi calidad de Tutor de Investigación “Programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de educación básica , del Centro educativo Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, Provincia de santa Elena, año lectivo 2010-2011”, elaborado por el Profesor Eddie Enrique Tomalá Asencio, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado al proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

Msc. Luis Cáceres Ochoa

TUTOR

La Libertad, junio del 2011

AUTORIA DE TESIS

Yo, Eddie Enrique Tomalá Asencio con C.I. 091929348-0, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes del octavo año de educación básica , del Centro educativo Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, Provincia de santa Elena, año lectivo 2010-2011”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las teorías, citas, videos y nombres de talleres utilizadas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Atentamente,

Eddie Enrique Tomalá Asencio
C.I. 091929348-0

TRIBUNAL DE GRADO

Panchana Rodríguez
LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Dra. Nelly
Lcda. Esperanza Montenegro Saltos
DECANA DE
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ps. Carlota Ordoñez Villao
PROFESORA DEL ÁREA

Msc. Luis Cáceres Ochoa
TUTOR

Abg. Milton Zambrano C, Msc
SECRETARIO GENERAL- PROCURADOR

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a mis Padres José E. Tomalá Pozo y Luz A. Asencio Pozo, a mis Hermanas Maribel, Mónica Mariela y Marilúz Tomalá Asencio, a mis amistades especiales y todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en el transcurso de la realización de esta investigación y llegar a la cristalización con éxitos este trabajo de grado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por haberme permitido alcanzar mis metas, así mismo a mis padres que siempre me apoyaron en el proceso de mis estudios para realizar mis anhelos, a mis hermanas, a toda mi familia y amistades.

También agradezco a mi Tutor que me supo orientar con sus sabias enseñanzas durante todo el proceso de la investigación, a los profesores de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación, al Personal Docente del Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro, que de alguna manera aportaron y contribuyeron a la realización de este trabajo de titulación, y poder seguir adelante que a pesar de muchos obstáculos que se presentan durante todo el proceso de preparación, cuando se está decidido alcanzar un ideal no hay muros que no se pueda rebasar, porque la constancia, la perseverancia, el amor a Dios a nuestros padres y al prójimo ayudan y alimentan espiritualmente de energías positivas, que permiten al ser humano vivir en armonía y cristalizar los sueños más difíciles propuestos en el transcurso de la vida.

ÍNDICE

Título.	i	
Página de aprobación por el tutor.		ii
Página de autoría de la tesis.	iii	
Página de aprobación del tribunal de grado.		iv
Dedicatoria.	v	
Agradecimiento.	vi	
Índice general de contenidos.	vii	
Índice de cuadros y gráficos.	x	
Resumen ejecutivo.		xii

INTRODUCCIÓN.xiii

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA|

1.1.-Tema.	1
1.2.- Planteamiento del problema.	2
1.2.1.- Contextualización.	
1.2.2.- Análisis crítico.	3
1.2.3.- Prognosis del Problema.	4
1.2.4.- Formulación del problema.	
1.2.5.- Preguntas directrices.	
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.	5
1.3.- Justificación.	6
1.4.- Objetivos.	7
1.4.1.- General.	
1.4.2.- Específicos.	

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.	8
2.2.- Fundamentación filosófica.	
2.3.- Fundamentación Legal	9
2.3.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	
2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.	
2.4.- Categorías fundamentales.	10
2.4.1.- Axiología.	
2.4.2.- Definición.	13
2.4.3.- ¿Qué son los valores?	
2.4.4.- Los valores en la educación.	15
2.4.5.- Educación en valores.	16
2.4.6.- Importancia de los valores para las personas y para la sociedad.	19
2.4.7.- Clases de valores.	20
2.4.8.- Características.	18
2.4.9.- Los valores humano en la vida cotidiana.	24
2.4.10.- El hombre futuro, los valores del presente.	25
2.4.11.- Con la mirada hacia la realidad.	
2.4.12.- Los valores básicos.	26
2.4.13.- Perfil del niño y preadolescente desde los valores.	27
2.4.14.- Antivalores.	28
2.4.15.- Formación integral	29
2.5.- Hipótesis.	30
2.6.- Señalamiento de variables.	
2.6.1.- Variable independiente.	
2.6.2.- Variable dependiente.	

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1.- Enfoque investigativo.	31
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	
3.3.- Nivel de investigación.	32
3.4.- Población y muestra.	
3.4.1.- Cálculo de la muestra.	33
3.4.2.- Estudiantes.	
3.4.3.- Docentes.	
3.4.4.- Autoridades.	34
3.5.- Operacionalización de variables.	35
3.5.1.- Variable Independiente.	
3.5.2.- Variable Dependiente.	36
3.6.- Técnicas e instrumentos.	37
3.7.- Plan de recolección de información.	
3.8.- Plan de procesamiento de la información.	38
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.	39
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.	63

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA

4.1.- Tema.	65
4.2.- Datos informativos.	
4.3.- Antecedentes de la propuesta.	66
4.4.- Justificación.	67
4.5.- Objetivos.	68
4.5.1. General.	
4.5.2.- Específicos.	
4.6.- Fundamentación.	
4.6.1.- Programa de educación en valores.	69

4.6.2.- Definición.	
4.6.3.- Objetivos.	70
4.6.4.- Metodología.	
4.6.5.- Materiales.	71
4.6.6.- Evaluación.	72
4.6.7.- Talleres para estudiantes.	73
4.6.8.- Talleres para docentes.	86
4.7.- Metodología. Plan de acción.	90
4.8.- Administración.	91
4.9.- Previsión de la evaluación.	92

CAPÍTULO V.- - MARCO ADMINISTRATIVO

1.- Recursos.	95
2.- Presupuesto.	96
3.- Cronograma.	97
4.- Bibliografía.	99
5.- Anexos.	101

Índice de Cuadros

Cuadro # 1	32
Cuadro # 2	35
Cuadro # 3	36
Cuadro # 4	37
Cuadro # 5	90
Cuadro # 6	92
Cuadro # 7	95

Cuadro # 8	96
Cuadro # 9	97

Índice de Tablas y Gráficos.

Tabla y Gráfico # 1	39
Tabla y Gráfico # 2	40
Tabla y Gráfico # 3	41
Tabla y Gráfico # 4	42
Tabla y Gráfico # 5	43
Tabla y Gráfico # 6	44
Tabla y Gráfico # 7	45
Tabla y Gráfico # 8	46
Tabla y Gráfico # 9	47
Tabla y Gráfico # 10	48
Tabla y Gráfico # 11	49
Tabla y Gráfico # 12	50
Tabla y Gráfico # 13	51
Tabla y Gráfico # 14	52
Tabla y Gráfico # 15	53
Tabla y Gráfico # 16	54
Tabla y Gráfico # 17	55
Tabla y Gráfico # 18	56
Tabla y Gráfico # 19	57
Tabla y Gráfico # 20	58
Tabla y Gráfico # 21	59
Tabla y Gráfico # 22	60
Tabla y Gráfico # 23	61
Tabla y Gráfico # 24	62

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES, PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FRANCISCO PIZARRO DE LA COMUNA MONTEVERDE, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2010-2011”.

AUTOR: Eddie Enrique Tomalá Asencio

TUTOR: Msc. Luis Enrique Cáceres Ochoa

FECHA: Julio del 2011

RESUMEN

A través de éste proyecto se ha llegado a los estudiantes para orientar y fortalecerlos con fundamentos en actitudes y características de un buen comportamiento y disciplina tanto en el Centro Educativo, como en la sociedad en general, con una visión para el presente y futuro, proyectándose como seres humanos con conciencia, personas tolerantes con capacidades para asumir retos y desafíos en el mundo contemporáneo, el Programa de Educación en Valores, para los Estudiantes de Octavo Año Básico, ha sido preparado justamente para esta etapa de la adolescencia que es donde más la juventud actual necesitan ser alineados hacia una correcta aptitud en la sociedad, donde sean valoradas las cosas ganadas con esfuerzo y sacrificio, pero más que todo valorarse uno mismo como al prójimo por cualquier ideología que este tenga, practicando todo un árbol de valores en la vida cotidiana, de esta manera se demostrará ante la comunidad educativa, la localidad y sociedad en general, que en este Centro Educativo se forman entes con capacidades físicas, morales e intelectuales para el desarrollo de la región y del país.

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente acerca de cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad como se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

En la actualidad, parte de la crisis que como país tercermundista padece es, precisamente, la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redundan para mejorar la calidad de vida.

Las instituciones educativas, en ese sentido, juegan un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una a utopía; donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrítica, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica.

Desde este punto de vista la misión de la educación en valores debe consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

Este programa de educación en valores servirá para fortalecer el nivel cognoscitivo en su preparación ética y moral de los estudiantes del octavo año de educación básica del Centro Educativo Francisco Pizarro de la comunidad de Monteverde.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA

1.1.TEMA

“Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de los Estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, del Centro Educativo Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2010-2011”.

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización.

En la edad contemporánea nos podemos dar cuenta en el diario vivir el comportamiento de las personas y sus relaciones con las demás, bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economicidad, se han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de las personas.

En este país cabe recalcar que estos valores de igual manera se están perdiendo, dado por situaciones extremadamente materialistas por el afán de obtener poderes en su vida personal y profesional se ha incrementado la corrupción violando hasta los derechos humanos desde los diversos ámbitos de la vida social afectando los verdaderos entes que perfeccionan y construyen al hombre a ser más humano.

En la comunidad de Monteverde se ha perdido el interés y por ende su importancia de estos valores, por falta de responsabilidad de los habitantes y la falta de práctica de estos, hace que desde la infancia crezcan con estos vacíos desde su hogar, siendo motivos de la creación y relación de pandillas juveniles, bebidas alcohólicas a temprana edad y otros actos indebidos que son negativos para la comunidad.

Es así que en la educación básica de este centro educativo, los problemas característicos de los estudiantes son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, estas situaciones se dan tanto por la ineptitud de los estudiantes como de sus padres, porque los padres tienen el derecho y la obligación de revisar los cuadernos y textos devueltos a casa y los estudiantes pierden el interés de estos dedicándose a juegos u otras actividades que no están inmersos a la educación; agresividad física o verbal a sus compañeros, estas actitudes se dan a menudo en la institución, pero se debe analizar que los estudiantes muchas veces actúan de esta manera, por iniciativa o costumbres desde su entorno familiar, no olvidemos que la primera escuela es el hogar; impuntualidad; también es irresponsabilidad de los padres y de los propios estudiantes, porque le dan poca importancia de acudir a la institución a la hora señalada, obteniendo atrasos que perjudican su conducta y comportamiento.

Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos, pero no es verdad sino circunstancial, puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables de su entorno.

Por ejemplo, la ausencia de una buena calidad de vida, hace que muchas personas, intenten valerse de cualquier medio para cubrir su necesidad o fin trazado,

interfiriendo en la vida de las personas, cometiendo delitos, **¿Quién es responsable?**
¿Es tarea de las instituciones educativas o de la sociedad?

Nos parece que ambas convergen y se nutren recíprocamente una de la otra. Porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en casa, pero esto se consolidará en el día en que ingrese a la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido.

1.2.2. Análisis Crítico.

Los altos índices de corrupción a nivel nacional e internacional y debido a la falta de educación de los habitantes de la comunidad de Monteverde, como también la desactualización de una reforma curricular y por ende la elaboración de los mismos planes y programas que no satisfacen las necesidades del sector educativo en el proceso enseñanza- aprendizaje. Son factores que determinan la falta de práctica de valores en los estudiantes del Centro Educativo Francisco Pizarro, que se están viendo envueltos en la vida moral y desarrollo integral de los niños y adolescentes que son los más vulnerables en este tipo de acción, que perjudica a la institución educativa y a toda una sociedad en general, entre estos factores tenemos:

- Incumplimiento de tareas.
- Irrespeto entre compañeros.
- Impuntualidad.
- Poca importancia a la educación.
- Malos hábitos.
- Baja autoestima.
- Bajo nivel cognoscitivo.
- Poco interés en su formación.

1.2.3. Prognosis del Problema.

Indudablemente la sociedad en los últimos tiempos ha experimentado cambios vertiginosos, la “globalización”, la revolución tecnológica (internet, cable, celular, entre otros) la libre competencia, hace que nuestra calidad de vida sea cómoda y podamos elegir lo que nos conviene de acuerdo a nuestros intereses.

El asunto en realidad es complejo, en nuestros adolescentes y jóvenes parte de su aprendizaje se da a través de la imitación, durante los últimos diez años hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de los derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población, violencia a través de la prensa escrita y hablada.

Parece que aún el país no tiene la brújula, que nos oriente a buscar nuestros objetivos para alcanzar el desarrollo nacional, en todos sus aspectos.

Por lo tanto los valores de los estudiantes son precarios lo cual pierde credibilidad y tendríamos un país cada vez más corrupto, el aspecto político-social las manifestaciones ideológicas negativas hacen que se destruyan patrones valorativos en la juventud, desapareciendo virtudes, aspiraciones e ilusiones.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Qué importancia tiene el programa de Educación en Valores en la formación integral de los estudiantes del Centro Educativo “Francisco Pizarro”?

1.2.5. Preguntas Directrices.

¿La educación en valores debe estar dentro de los objetivos formulados en las planificaciones para la enseñanza-aprendizaje?

¿Qué procesos se deberían implementar en el centro educativo, para el rescate de los valores?

¿Qué tipos de talleres de capacitación se deberán ejecutar, para la práctica de valores en los estudiantes del centro educativo?

1.2.6. Delimitación de la Investigación.

Campo: Educativo.

Área: Ejes Transversales.

Aspecto: Valores.

Tema: Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo Francisco Pizarro de la Comuna Monteverde, provincia de Santa Elena, año lectivo 2010-2011.

Problema: Falta de Educación en valores, para fortalecer la formación integral de los Estudiantes de Octavo Año Básico del Centro Educativo Francisco Pizarro.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en el transcurso del primer semestre del año lectivo 2011-2012.

Delimitación Poblacional: Participarán los y las estudiantes del Octavo Año de Educación Básica.

Delimitación Espacial: Centro de Educación Básica Fiscal “Francisco Pizarro”.

Delimitación Contextual: El objeto de estudio se construirá dentro del entorno a través de entrevistas y encuestas a los educandos del Octavo Año de Educación Básica, docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica Fiscal “Francisco Pizarro”.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La pre adolescencia es la etapa clave para la educación en valores, para asimilar y vivirlos y es la acción tutorial un elemento importante en la transmisión de valores para ayudarles a saber qué hacer con su vida y optar por el camino correcto.

Es necesario que en esta etapa de globalización se produzcan conflictos de valores por la preponderancia de la tecnología en los estudiantes de este centro educativo, es importante reconstruir los valores culturales y locales para luego construir los valores globales, esta relación constituye el esquema conceptual para el área de enseñanza de valores.

Es por ello que las falencias de ámbito social detectadas es la necesidad de implementar este programa de educación en valores, estructurado, coherente y adecuado a los tiempos, como guía a los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Centro Educativo “Francisco Pizarro”.

Que es el fundamento intelectual, moral y emocional que orientará en lo posterior su desarrollo y la importancia de la transformación de esta institución educativa y por ende en esta etapa estudiantil.

Dentro del marco educativo a nivel nacional, la educación básica que se imparte en el centro educativo, pretende fortalecer la construcción de una cultura de paz, la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad democrática.

En la cual se debe consistir una reestructuración del currículo y la práctica de valores en esta formación, promover ambientes áulicos agradables y educar con conciencia para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de los valores, dando desde esta perspectiva la nueva educación del siglo XXI.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1.- General.

Implementar un programa de Educación en Valores, a través de talleres de capacitación para el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes del octavo año básico, del Centro Educativo “Francisco Pizarro” de la localidad de Monteverde.

1.4.2.- Específicos.

- ✓ Impulsar una educación comprometida con la consecución de las condiciones de igualdad y justicia, capaces de concebir la convivencia armónica en el Centro Educativo “Francisco Pizarro”
- ✓ Fortalecer la autoestima de los estudiantes, para que tomen conciencia de la importancia de los valores y defender los derechos propios y los de los compañeros y compañeras.
- ✓ Educar integralmente a los docentes, para que sean responsables de su desarrollo personal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

La Escuela Fiscal Mixta N° 19 “Francisco Pizarro” de la Comuna Monteverde, tiene 54 años de vida institucional, que ha brindado una buena educación a los niña/os de la comunidad, actualmente por el sistema de educación dado por el último gobierno de la revolución ciudadana, esta institución pasa a ser un Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro, donde se imparte no solamente la educación primaria sino toda la educación básica, es decir, hasta décimo año básico; por lo tanto se prepara a niños y adolescentes de Monteverde y demás comunidades aledañas. Debido a las investigaciones que se han realizado en la institución educativa, no existe un programa de educación en valores, es la razón que ha motivado a realizar este programa, para fortalecer la formación integral de estos seres que se educan en este centro, ya que es un compromiso con la comunidad y el país garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje brindando una educación de calidad y calidez a estos jóvenes que son entes del desarrollo de toda una sociedad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El desarrollo de la presente investigación estará fundamentada bajo un enfoque cualitativo, que permitirá inducirnos en el problema planteado, buscando la solución de dicho problema presente en toda la sociedad contemporánea y por ende en el Centro Educativo “Francisco Pizarro”, el mismo que orientará a contribuir con el fortalecimiento y el rescate de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje y a toda la comunidad educativa.

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos en la antigüedad.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.3.1.- Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la

cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.3.2.- Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 38.- objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1.- Axiología:

Del griego axios: estimable, digno de ser honrado.

El término “valor” ha sido usado y sigue siendo usado, para referirse al precio de una mercancía o producto. En este caso el término “valor” tiene un significado fundamentalmente económico. Pero se ha usado, y usa, también en un sentido no económico como cuando se dice que una obra de arte tiene gran valor, o que ciertas acciones son valiosas. El concepto de valor se ha usado también con frecuencia en un sentido moral.

Trataremos del concepto de valor en un sentido filosófico general, como concepto capital en la llamada “teoría de los valores” o axiología.

La teoría de los valores como disciplinas filosóficas relativamente autónomas surgió solo con los trabajos de algunos filósofos de los siglos XIX y XX.

La clasificación más habitual de los valores comprende los valores lógicos, los éticos y los estéticos. En nuestro siglo, la filosofía de los valores asumió tres vertientes principales: la representada por el neokantismo de Badén (Windelband), la propia de la orientación fenomenológica (Scheler) y la asumida por el relativismo (Dilthey).

Muy influyentes han sido en los países de lengua española las investigaciones axiológicas de Scheler y Hartmann.

Max Scheler:

Su obra (*El formalismo en la ética y la ética material del valor*) constituye la fuente principal para la comprensión de la axiología.

Este destacado filósofo alemán toma su punto de partida de una crítica al formalismo ético kantiano. Según Scheler, Kant habría incurrido en dos errores: confundir lo a priori con lo formal y sostener que todo lo a priori reviste, necesariamente, la condición de racional.

En primer lugar, Scheler distingue los valores de los bienes: cuando un objeto encierra un valor determinado, decimos que es un bien.

Además, es indiferente a los valores que estos sean experimentados por alguien; su existencia no supone un yo que los perciba. Los valores no cambian, lo único que puede variar es nuestro conocimiento de los valores pero no los valores en sí mismos. O sea que, para este autor, los valores son independientes de los bienes que son sus portadores y de los sujetos que los aprehenden.

Pero, ¿Cómo los aprehende el sujeto?

Según Scheler, los valores son aprehendidos por una intuición emotiva, distinta de una mera aprehensión psicológica. Dicho de otro modo, los valores son a priori y su

aprehensión no se hace al modo del conocimiento intelectual, sino solo emocionalmente, por medio del “percibir sentimental intencional”

El problema de la jerarquía entre los distintos valores constituye una de las cuestiones centrales de la axiología y ha sido Scheler el pensador que ha puesto el mayor acento en ella.

El concibe a los valores esencialmente relacionados entre sí en una ordenación jerárquica, asimismo a priori y aprehensible por vía emocional. Se trata, por tanto, de una jerarquía invariable, aunque varían los sistemas de valoraciones.

Para Scheler, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable, y cuyos grados superiores son, de menor a mayor, los valores vitales, los espirituales y los religiosos.

Esta jerarquía puede ser captada por un acto emocional al que Scheler denomina “preferir”, un acto particular del conocimiento axiológico en el que se capta la superioridad de un valor, opuesto al “posponer” que consiste en el conocimiento de la inferioridad o ser inferior de un valor.

Preferir y posponer, son así dos maneras distintas de captar una misma relación jerárquica. La diversidad se advierte muy claramente en lo caracterológico: “Hay caracteres morales específicamente críticos, muchos de los cuales se vuelven ascéticos, que realizan el ser superior de los valores principalmente por medio del acto del posponer, frente a ellos se encuentran los caracteres positivos, que principalmente prefieren, y para los cuales el respectivo valor inferior se hace visible solo desde la atalaya que, en cierto modo, han escalado, en el preferir. En conclusión, puede parecer que todos los valores fuesen meramente relativos, pero en realidad esta relatividad atañe tan solo a la conciencia que de ellos tiene el hombre.

¹www.definicionabc.com/general/axiologia.php-México-

¹www.definicionabc.com/general/axiologia.php-México-

2.4.2.- Definición.

Distintas posiciones filosóficas y antropológicas sostienen diferentes posturas acerca de su definición y realidad. Mostraremos dos posiciones que parecen más interesantes.

Uno de los puntos de vista defiende la existencia de los valores por sí mismos, independientemente de que el hombre los perciba o no. Está también la teoría que sostiene, que los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre.

Ambas posiciones poseen una opinión válida, ya que las cosas no existen con independencia de sus valores, y los valores no existen sin un sustrato que los mantenga. La persona valora las cosas, y el objeto o cosa ofrece un fundamento para ser valorado.

El valor es un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, entre otros, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

2.4.3.- ¿Qué son los valores?

La importancia del tema se relaciona en la Psicología en la cual indica estamos viviendo una época donde los valores humanos están siendo menospreciados, y ahora

cualquier persona que hable sobre valores, la gente por lo general la considera anticuada pasada de moda.

Ahora los valores los estamos adoptando a nuestra nueva forma de vivir y a esta sociedad cada día más liberalista, ahora lo que está de moda, son aquellos valores que nos permitan ser libres, y que nos ayuden a evadir responsabilidades.

Muy probablemente la sociedad y la gente no se dan cuenta que definitivamente los valores “no pueden pasar de moda” y mucho menos se pueden quedar “guardados en el baúl de los recuerdos”, nuestros valores jamás debieron quedarse enterrados, fueron muy importantes en la vida de nuestros abuelos y de nuestros padres, también lo deberían de ser para las nuevas generaciones, estos valores a los que me refiero a ellos le dieron una vida ejemplar, llena de respeto, sinceridad, buen comportamiento, amor, sabiduría, generosidad; haciendo una pequeña reflexión puedo decir que tal vez estos no hubieran pasado de moda, nos hubieran y es más nos seguirían evitando conflictos sociales como guerras, hambre, avaricia, prostitución, enriquecimiento ilícito, y tantas cosas que seguramente han surgido por el poco o nulo conocimiento de los grandiosas valores.

Es por eso que se debe tener conciencia, que todavía estamos a tiempo para que los niños y adolescentes tengan una buena guía en su formación, es muy importante que desde niños se le vaya inculcando y enseñando que hay herramientas valiosas que tiene el ser humano para llevar una vida digna y en armonía, brindarle una muy buena preparación sobre valores, donde no solo deben intervenir los padres, sino también los maestros, los ciudadanos, los miembros de la familia y los psicólogos.

Los pequeños son los únicos que podrán realizar un cambio verdadero en nuestra sociedad. Es muy triste ver en la calle a niños y jóvenes adolescentes que no conocen lo que es tener valores, que nadie se ha preocupado por enseñárselos, por lo más mínimo decírselos o nombrarles que son y que beneficio tan grande pueden traer a su vida.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p. 3²). Comentario: los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Concluyendo entonces se puede decir que los valores son aquello que hace a las cosas buenas e importantes, pero que el hombre las debe descubrir por su razonamiento.

2.4.4. Los Valores en la Educación.

El valor es una terminología que se empezó a desarrollar primero en un ambiente filosófico y después en el lenguaje común sobre todo al final del siglo pasado. Una primera cuestión, muy importante desde el punto de vista filosófico y educativo es saber si los valores se dan en realidad o son simplemente maneras de sentir.

Son una realidad en el orden del ser, del ser real, del ser de las cosas, del ser del hombre en lo individual y en lo social.

En este sentido, entonces, el valor o el bien es una realidad que tiene tres características fundamentales: primero, es una realidad que conviene; segundo, es una realidad que perfecciona; y, tercero, es una realidad que se relaciona con todos los

²Vásquez, 1999, p. 3

seres que hay en el mundo, esto, en términos educativos, tiene una enorme importancia.

Si la educación ha de ser humanista, es decir, promotora de la perfección de los seres humanos, entonces necesariamente deberá ayudar a promover los valores que convienen, perfeccionan y desarrollan a todos los seres humanos.

2.4.5. Educación en Valores.

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la seguridad de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Es también educar a los estudiantes para que se orienten y sepan el valor real de las cosas; las personas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático mediante situaciones prácticas, en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los estudiantes interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de

vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, las instituciones educativas deben ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, esta toma de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores. Otro de los objetivos de esta educación es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan sólo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va más allá, busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Si pedimos a cualquier joven que defina lo que es un valor, no encontrará alguna sino muchas dificultades para hacerlo. Si le preguntamos qué es lo que más valora en su vida encontrará pocas o ninguna respuesta.

Podemos sospechar que los valores de una persona, los valores de cada uno de nosotros, están escondidos detrás de nuestras conductas, o lo que es lo mismo si sabemos leer en ellas: que nuestras conductas son la manifestación de nuestros valores.

Afirmamos que los valores declarados también juegan un importante papel en nuestras vidas y así es. Si con franqueza consideramos valioso, si lo que verdaderamente nos interesa, no tiene nada que ver con nuestra actividad o, lo que es lo mismo, si nuestros quehaceres nos separan de lo que verdaderamente apreciamos, esta situación puede ser, y de hecho es, fuente de angustia que vivimos de manera inconsciente.

Los valores son piezas claves que nos permiten acortar esta distancia: que lo que verdaderamente nos importa, no se encuentra tan separado de lo que vivimos. Comprobamos tristemente como nunca llega el tiempo-nunca tenemos tiempo-de dedicarnos a lo valioso.

Hablando de profesionales de la educación, siempre que se reúnen para tratar acerca de los valores, admiten un insuficiente sentido crítico, a continuación se señala algunas premisas en esta investigación.

Primera: El objetivo de la acción educativa será que los estudiantes aprendan los valores.

Segunda: Partir siempre y de forma generalizada de unos valores cuya universalidad asegura la bondad de su selección educativa, evitando así el inoperante relativismo.

Tercera: El desarrollo de los valores vaya de la mano del desarrollo moral y del desarrollo de las estructuras de pensamiento que hacen posible el juicio moral.

Cuarta: Adoptar el modelo curricular prescrito por la administración educativa que hace de los valores una clase de contenidos susceptibles de ser evaluados y sometidos al formato y tratamiento académico.

Para comenzar la educación en valores de los jóvenes adolescentes se debería averiguar qué valores están viendo ahora.

Es decir, qué trato les damos; qué normas les imponemos y qué posibilidades de participación les damos; qué lenguaje utilizamos; qué libros leemos y cuales les recomendamos; a qué dedicamos nuestros mayores y mejores esfuerzos; que tiempo, en cantidad y en calidad, les dedicamos. Se trata de averiguar, porque siempre el trabajo en valores es un ejercicio de autenticidad y de transparencia.

Los responsables de las instituciones educativas, los docentes, no pueden sino ejercer la crítica abierta y sincera sobre ellos mismos y las instituciones de las que forman parte y este es un proceso compartido y participativo: creamos nuevos conocimientos incorporando la valiosa información que aportan los valores que vivimos dentro de

nuestras instituciones: valores de los estudiantes, de los educadores, de los grupos de trabajo, valores institucionales y organizativos.

El hombre no se desarrolla sin su entorno. En el compromiso con la mejora y potenciación de los grupos y de las organizaciones de las que formamos parte, está comprometido nuestro propio desarrollo; potenciar estos grupos de estudiantes a partir del trabajo complementario en colaboración es hacerlos más eficaces, aumentando su sinergia interna y su proyección futura.

2.4.6.- Importancia de los Valores para las personas y para la sociedad.

Los valores ayudan a las personas a lo largo de su paso por la tierra, les ayudan a tomar decisiones, son útiles en sus creencias, sentimientos, convicciones, en las actitudes, juicios de valor y muy notablemente en las acciones, los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una buena vida moral.

Por lo general en nuestros días la gente piensa que ya es igual ser bueno que malo, algo esté pasando que no le damos la misma importancia que antes.

Para la gente los valores cada vez valen menos, pero si consideran que nos faltan cuando alguien no hace uso de ellos y llega a cometer un acto que nos afecte a nuestra vida.

En la sociedad la falta de valores están presentes en muchas acciones cotidianas algunos ejemplos: cuando un amigo nos traiciona, cuando alguien nos roba una idea, cuando nuestro trabajo no es bien valorado.

La falta de valores hace que las personas y la sociedad pierdan el rumbo, suponiendo que cada quien hiciera algo por mejorar podrá regenerarse nuestra sociedad.

El trabajo honrado ha sido destituido por la vida fácil, aquella palabra de honor que se respetaba y era lo máximo en una deuda, ha sido cambiada por papelitos que llamamos pagaré y la amistad ni se diga, la hemos disfrazado de complicidad.

Los valores sociales son importantes porque son el reflejo primero de los valores individuales, después los valores familiares y regionales, pero al fin todo comienza por una persona y su ideología.

Lo mejor de esto es que no sólo hay que pensar en cómo solucionar el problema, sino que como sociedad, o mejor dicho como individuos debemos de ponerlos en práctica, hay que dejar de pensar en el yo un poco y utilizar el tú y preguntar si el necesita o requiere algo que yo le pueda ofrecer.

Entonces podemos concluir que los valores son trascendentales primero en las personas y después en la sociedad, ya que de este orden dependerá que los valores empiecen a tomar fuerza de nuevo.

La crisis de valores es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables sólo al sistema educativo del país, por muy deteriorado que se le encuentre a la calidad de la educación que imparte, particularmente en las instituciones públicas, las causas del fenómeno en mención tienen una consistencia social muy compleja.

2.4.7.- Clases de Valores.

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.”www.portalplaneta.com.ar/htm³

Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la

www.portalplaneta.com.ar/htm³

violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, perfeccionan al hombre a ser más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto solo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que estos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre.

Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre, es un aspecto íntimamente humano.

Infrahumanos.- Son aquellos que si perfeccionan al hombre, pero en aspectos inferiores, en aspectos que comparten con otros seres, con los animales por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Humanos infra morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, entre otros.

Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

2.4.8.- Características:

Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia.

Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Por otro lado, se refiere también a las necesidades o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente manera:

- a) **Necesidades primarias.-** Son las necesidades fisiológicas que todo el ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, entre otros.
- b) **Valores económicos.-** El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.
- c) **Necesidades de seguridad.-** Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.
- d) **Necesidades sociales.-** Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de

pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, y otros).

- e) **Necesidades de autorrealización.-** Se refiere a encontrar un sentido a la vida, luchar por ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes.

- a) **Independientes e inmutables.-** Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, el amor, entre otros.
- b) **Absolutos.-** Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.
- c) **Inagotables.-** No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad, por ejemplo un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- d) **Objetivos y verdaderos.-** Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.
- e) **Subjetivos.-** Tiene la importancia para la persona, es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo a sus intereses.

f) **Objetivos:** Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos.
[www.slideshare.net/.../77622 Estados Unidos](http://www.slideshare.net/.../77622-Estados-Unidos/)⁴

2.4.9.- Los Valores Humanos en la Vida Cotidiana.

Ciertamente el objetivo de este proyecto es que a más de fortalecer a los estudiantes, se los preparará para ver el orden mundial en que cada nación, grande o pequeña deberá proseguir su propio desarrollo cultural y trabajar en su salvación.

Cada una de ellas y todas juntas deberán comprender que son parte orgánica de un todo constituido y contribuir de forma desinteresada a todo.

Esta comprensión ya está presente en el corazón de innumerables personas del mundo; esto acarrea una gran responsabilidad.

Si esto se desarrolla inteligentemente y se maneja sabiamente, llevará a relaciones humanas correctas, a la estabilidad económica, basada en el espíritu de reparto y a una nueva orientación de individuo a individuo, de nación a nación y de todos hacia la potencia suprema a la que damos el nombre de Dios.

Practicadas en términos nacionales, estas realizaciones eliminan el conflicto y la competición en los diversos aspectos de la sociedad. Si cada grupo lucha para él mismo y su propio interés, no puede haber "armonía social", tranquilidad, seguridad y unidad, ni libertad o bienestar.

“El valor humano es fundamental y necesario para llevar una vida mejor en la sociedad en la que vivimos, es la utilización simple y práctica de la energía de buena voluntad.”<http://www.ecojoven.com/dos/08/virtudes.html>

³[www.slideshare.net/.../77622 Estados Unidos](http://www.slideshare.net/.../77622-Estados-Unidos)

La Buena Voluntad es una actitud mental inclusiva y cooperativa, es "amor en acción", fusiona el corazón y la mente en una condición de sabiduría y de inteligencia creadora, estimula la justicia y la integridad de aquellos que tienen influencia y autoridad.

Es realmente la piedra angular de la sociedad humana que responde a los valores de la nueva era.

2.4.10.- El hombre futuro, los valores del presente.

“El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social” Ministerio de Educación y Cultura, Primera edición, 1996, pág. 113.⁵

Esta meta se alcanzará cuando todos los seres humanos hayan incorporado su disciplina en su vida cotidiana la práctica de valores, capaces de resolver situaciones o problemas que se presentan en ámbito social.

Dirigiendo de esta manera a los niños y jóvenes ver el mundo actual de otra forma, siendo ejemplos para la educación futura, sólo así se podrá tener una sociedad justa y equitativa.

2.4.11.- Con La Mirada Sobre La Realidad.

“Nuestras escuelas, no han salido del todo de la familia tradicional, sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos”. Ministerio de Educación y Cultura, Primera edición, 1996, pág. 114.⁶

⁵Ministerio de Educación y Cultura, Primera edición, 1996, pág. 113.⁵

⁶Ministerio de Educación y Cultura, Primera edición, 1996, pág. 113.⁶

Las Instituciones Educativas deben trabajar no sólo con los estudiantes sino también con los Padres de familia, hacerles entender que estamos en un mundo globalizado y por ende tenemos que estar actualizándonos día a día, que las tradiciones de nuestros pueblos deben prevalecer como culturas, pero que tenemos que cambiar nuestra sociedad especialmente en las zonas rurales que son las más vulnerables, dando una educación excelente para los estudiantes, enseñándoles también en los hogares la importancia de acceder a la educación, como fuente de futuro, para lograr cambios en nuestro país con basándose prioritariamente en darles a conocer la jerarquía de valores que se deben practicar en la vida cotidiana, para ser un país libre de corrupción y ser a más de ser libre, soberano.

2.4.12.- Los Valores Básicos.

El trabajo de investigación identifica como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y responsabilidad

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez afectiva y amor

2.4.13.- Perfil del Niño y Preadolescente desde los Valores Básicos.

- **Desde la identidad:** Un educando convencido de sí mismo, apto de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local.
- **Desde la honestidad:** Niños y jóvenes que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen.
- **Desde la solidaridad:** Estudiantes continuamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria.
- **Desde la libertad y la responsabilidad:** Personas autónomas, capaces de expresar lo que expresan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir.
- **Desde el respeto:** Seres que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Preparados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres.
- **Desde la creatividad y la criticidad:** Estudiantes capaces de enfrentar cambios, alentados a los acontecimientos de crear; idóneos de aceptar retos procedentes a su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; activar e imaginar nuevos escenarios y dar soluciones.
- **Desde la calidez afectiva y el amor:** Personas con sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al

don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso de la vida; cultivadores de una cualidad positiva frente a la realidad.

2.4.14.- Antivalores.

Así como hay una jerarquía de valores morales, también hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no sólo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

2.4.15.- La Formación Integral.

“La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural”. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética. www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/formintegral.html.⁷

Este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso

⁷www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/formintegral.html.

que incluye el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación decente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos:

Funciones sustantivas: Docencia, investigación y extensión.

Curriculares: Plan de estudios, programas.

Formación docente: Actualización.

Didácticos: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Existen dos ámbitos en torno a la formación integral del estudiante acordes con el perfil institucional; las estrategias previstas en el currículo y los programas de extensión, difusión, cultural y vinculación. Es conveniente que cualquier actividad que se realice, ya sea en las funciones de investigación o extensión, estén considerados con antelación en la organización curricular.

En la formación integral, el aprendizaje de las profesiones implica no solo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas para el ejercicio profesional, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamientos que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/formintegral.html.⁸

2.5.- HIPÓTESIS.

⁸www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/formintegral.html.⁸

El Programa de Educación en Valores, fortalecerá la formación integral de los estudiantes que se educan en el Centro Educativo “Francisco Pizarro” de la Comuna Monteverde, Provincia de Santa Elena.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1.- Variable Independiente.

- Educación en Valores.

2.6.2.- Variable Dependiente.

- Formación Integral de los educandos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.ENFOQUE INVESTIGATIVO.

Este proyecto está fundamentado en el paradigma cualitativo, el cual nos permite obtener una visión a través de la observación directa e indirecta, percibiendo la realidad y detectar el problema de estudio en el centro educativo.

3.2.MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de campo fundamentado en el enfoque cualitativo porque es necesario concientizar y educar al individuo de tal manera que este cambie su manera de ser y ver las realidades con manifestación directa de actitud frente a la realidad de su entorno.

Bajo un paradigma crítico propositivo se pretende dar solución a este problema social en esta entidad educativa, que gracias a este tipo de estudio se podrá identificar las características y medir el nivel de conocimientos de los valores en sus actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Orientarse en el valor de las cosas y establecer una jerarquía de importancia que le ayuden a comprender en aras de valores más altos de efectuarlos no sólo con la razón, sino con el sentimiento, actitudes, obras, con todo el ser.

Las etapas a desarrollarse son:

Recopilación y revisión de información y bibliografías relacionadas con los valores humanos.

- Análisis de la información recopilada.
- La experimentación de instrumentos, de observación directa a un grupo de estudiantes.

3.3.NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo, se describirán y analizarán los factores y consecuencias de la investigación de campo, realizándose en el lugar de los hechos, es decir, en el centro educativo,

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

La adquisición de la información de la población fue recopilada de los estudiantes, docentes y directivos del Centro Educativo Francisco Pizarro, acerca de la falta de práctica de valores que se detecta en la institución.

Cuadro # 1

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	35
Docentes	20
Autoridades	7
Total	62

3.4.1. CÁLCULO DE LA MUESTRA.

Para el cálculo de esta muestra se utiliza la siguiente formula:

$$N = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ+Ne^2}$$

N= Tamaño de la muestra

N₁=35 Población

N₂ = 20 Población

N₃ = 7 Población

P = 0,5 Probabilidad de la ocurrencia

Q= 0,5 Probabilidad de la no ocurrencia

Z = 98 %Nivel de la confiabilidad

E = 5% Error del muestreo

3.4.2.- Estudiantes.

$$N = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ+Ne^2} = \frac{(0,98)^2(0,5)(0,5)35}{(0,98)(0,25)+35(0,05)^2} = 26$$

3.4.3.- Docentes.

$$N = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ+Ne^2} = \frac{0,9604(0,25)20}{0,9604(0,25)+20(0,0025)} = 17$$

3.4.4.- Autoridades.

$$N = \frac{z^2 PQN}{z^2 PQ + Ne^2} = \frac{0,9604(0,25)7}{0,2401+7(0,0025)} = 7$$

Como podemos apreciar la muestra es pequeña, por lo que consideramos que el trabajo investigativo se realizó con toda la población, es decir con 35 estudiantes, 20 docentes y 7 autoridades.

3.6.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.6.1.- Variable Independiente: Educación en valores.

Cuadro # 2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	OBSERVACIÓN
Educar moralmente, para orientar a construir y entender la vida personal y colectiva, que nos permite aceptarnos y estimarnos como somos, para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida.	Valores básicos y educativos.	Estudiantes honestos. Educandos solidarios. Adolescentes respetuosos. Estudiantes seguros de su identidad. Educandos libres y responsables en sus haberes cotidianos. Adolescentes capaces de lograr cambios en la sociedad y crear nuevas perspectivas. Estudiantes con sentimientos y emociones.	¿Qué necesidad tiene el programa de educación en valores para los estudiantes de octavo año de educación básica?	Encuestas.	Cuestionarios.	Las encuestas son dirigidas a los Directivos y Docentes del Centro Educativo Francisco Pizarro.

3.6.2.-Variable Dependiente: Formación integral de los estudiantes.

Cuadro # 3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	OBSERVACIÓN
Estilo educativo que pretende no solo instruir a los educandos con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.	Crecimiento humano.	Estudiantes con aspectos más inferiores. Educandos exclusivamente con inteligencia y conocimientos. Adolescentes con comportamientos facultativos. Estudiantes decididos a cumplir sus metas y objetivos.	¿Qué importancia tiene la formación integral de los estudiantes de octavo año de educación básica?	Encuestas.	Cuestionarios.	Las encuestas son dirigidas a los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo Francisco Pizarro.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para esta investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta, porque permite recopilar información a través de cuestionarios entregadas con preguntas escritas, las cuales han sido dirigidas y contestadas por los directivos, docentes y estudiantes del centro educativo, con la finalidad de obtener una indagación sistemática.

3.7.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para recopilar la información en la investigación de campo, se ha utilizado la técnica de la encuesta a través de cuestionarios estructurados dirigidos a los directivos, docentes y estudiantes, los cuales responderán de acuerdo a las opciones propuestas, que para el efecto se han diseñado tres.

Cuadro # 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para conocer la calidad de cognición que poseen los estudiantes.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
3. ¿sobre qué aspectos?	Práctica de valores.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Eddie Enrique Tomalá Asencio
5. ¿A quiénes?	Directivos, docentes y estudiantes.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2010-2011
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro.
8. ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de talleres.
9. ¿Cómo?	Aplicación individual de encuestas.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a Directivos, docentes y estudiantes.
11. ¿Con qué?	Cuestionarios, con preguntas escritas.

3.8.PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- La información que se obtenga por medio de los instrumentos, se revisarán y se analizarán, para establecer conclusiones.
- Si las encuestas no estuvieran respondidas completamente, se aplicará nuevamente.
- Se tabularán sólo los datos obtenidos de las encuestas que estén contestadas de manera correcta.
- Los resultados serán representados gráficamente con cuadros estadísticos, los cuales estarán bien presentados.
- Los resultados estadísticos serán analizados e interpretados de acuerdo al marco teórico, objetivos e hipótesis.
- Se ponderarán, analizarán e interpretarán, los datos en porcentajes representados en cuadros estadísticos, para una mejor presentación y comprensión.

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de octavo año básico del Centro Educativo Francisco Pizarro.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de los valores?

Tabla # 1

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	30	86 %
No	5	14 %
Total	35	100 %

Gráfico # 1



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

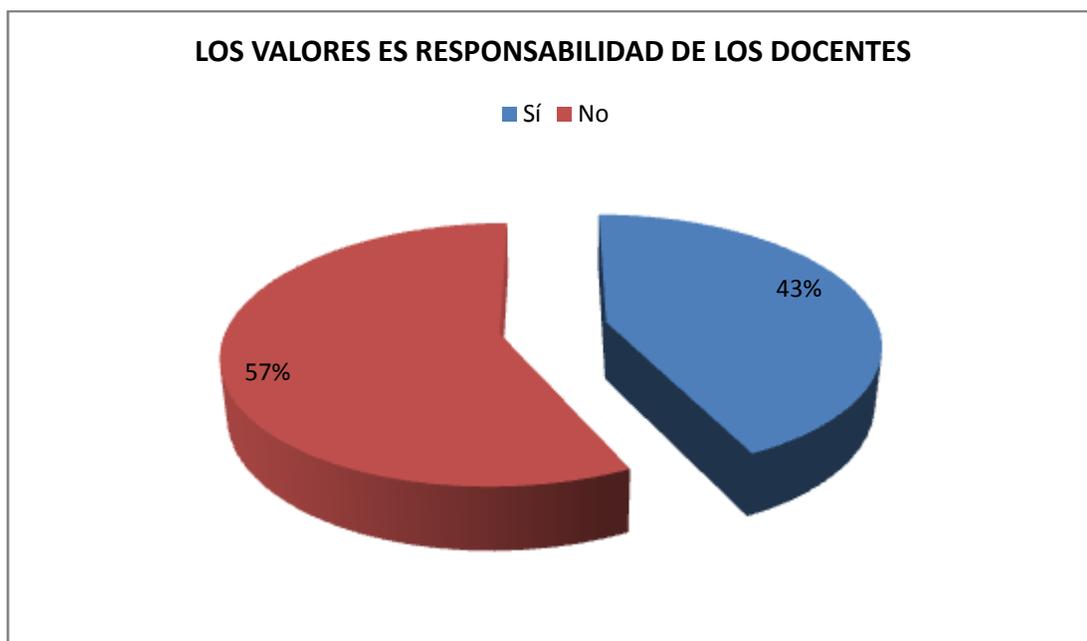
El 86% de los estudiantes de octavo año básico del Centro Educativo Francisco Pizarro, cree que si tienen conocimientos de valores pero no interiorizados, es decir que falta de explicarlos mejor para comprenderlos y llevarlos a la práctica a diferencia de un 14%, que dice no tener estos conocimientos, que no han sido implementados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. ¿La educación en valores es responsabilidad sólo de los docentes?

Tabla #2

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	15	43 %
No	20	57 %
Total	35	100 %

Gráfico # 2



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

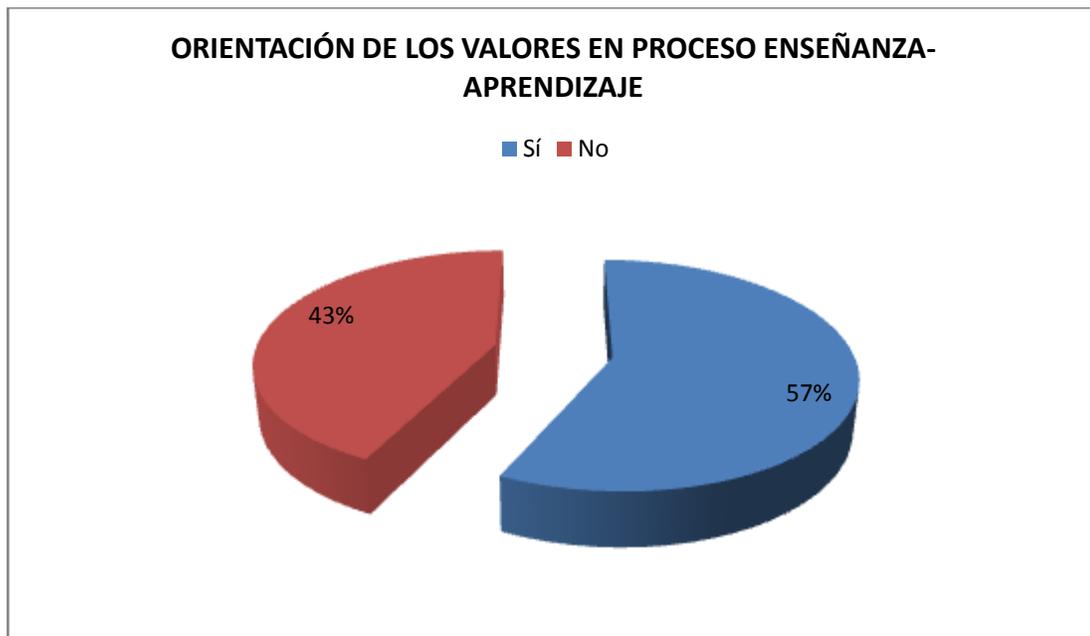
El 43% de los estudiantes cree que la educación en valores sí es sólo la responsabilidad de los docentes, el 57% cree que no, porque es responsabilidad primeramente de los padres y del entorno que les rodea, lo que permite fortalecer la propuesta de la programación de educación en valores.

3. ¿Crees que tienes una buena orientación de los docentes acerca de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Tabla #3

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	20	57 %
No	15	43 %
Total	35	100 %

Gráfico # 3



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

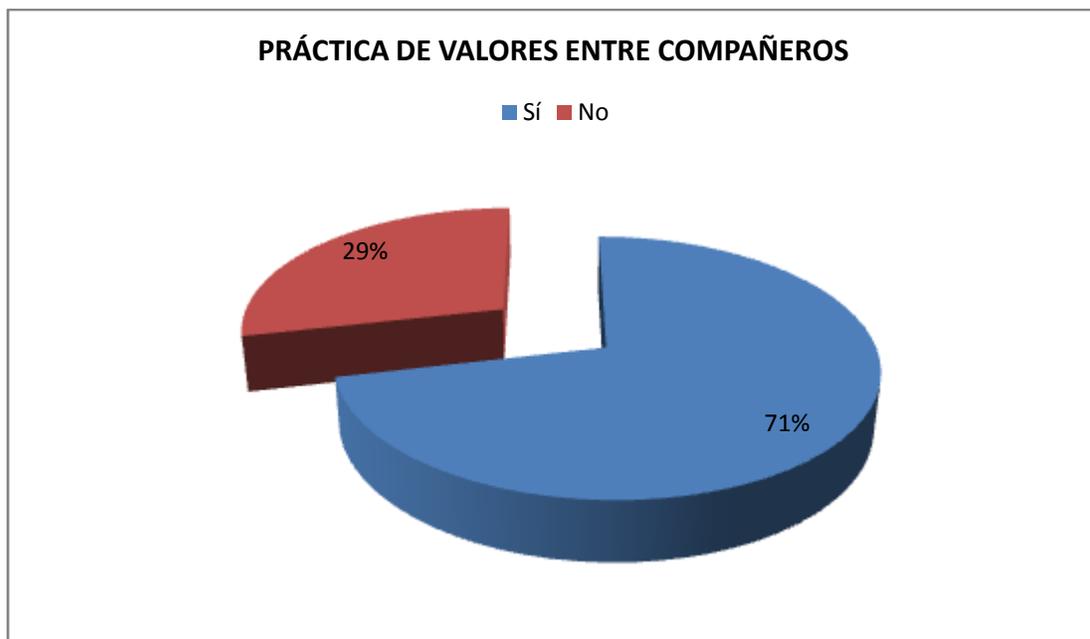
El 57% de los estudiantes responden que si hay una buena orientación acerca de los valores por parte del docente, pero según ellos debe utilizarse una mejor metodología, el 43% manifiesta de forma escrita que no hay una buena orientación, acerca de la práctica de valores, deben utilizarse de una mejor manera esta orientación a los estudiantes para fortalecerlos en sus capacidades morales.

4. ¿Llevas una buena práctica de valores con tus compañeros?

Tabla #4

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	25	71 %
No	10	29 %
Total	35	100 %

Gráfico # 4



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 71 % responde que si hay una buena práctica de valores con sus compañeros, porque tienen una buena relación de amistad y de hermandad dentro del aula como en la institución, el 29% cree que no hay esa buena relación, por lo que si hay dificultades entre ellos de una mejor comunicación, para practicar los valores que hacen tanta falta a estos estudiantes, para emprenderse hacia una nueva forma de pensar y valorar las cosas.

5. ¿En momentos de agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los valores?

Tabla #5

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	3	9 %
No	32	91 %
Total	35	100 %

Gráfico # 5



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 9% de los estudiantes cree que en momentos de agresividad física y verbal si hay práctica de valores, pero ellos han dado esta respuesta justamente por falta de conocimientos de los valores, el 91% responde lógicamente que en esos momentos no hay práctica de valores, que deben ser más incentivados y orientados hacia los conocimientos de los valores humanos.

6. ¿Tus padres te orientan en la práctica de valores?

Tabla #6

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	5	14 %
No	30	86 %
Total	35	100 %

Gráfico # 6



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

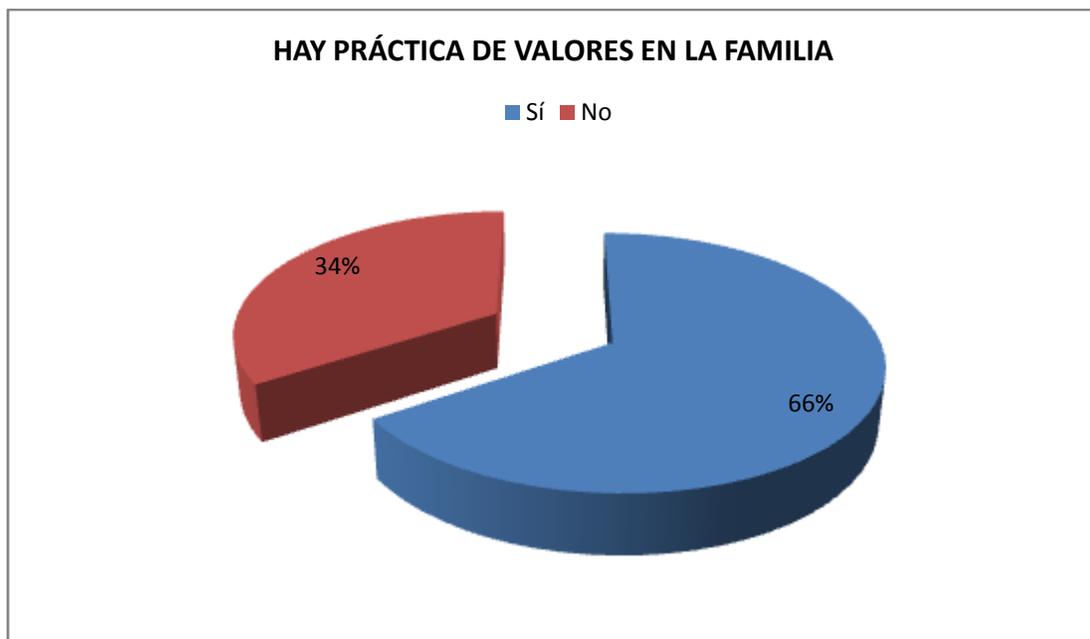
El 14% de los estudiantes responde que en su casa si hay orientación acerca de la práctica de valores, como el 86% responde que no hay esa orientación por parte de sus padres, nos podemos dar cuenta que este problema social viene desde los hogares mismos que es donde se debe orientar y practicar estos valores, dar ejemplos de hermandad, de solidaridad, para que lleguen a la institución educativa a practicarlos con sus compañeros y con todos quienes les rodean.

7. ¿En tu entorno familiar hay una buena relación y práctica de valores?

Tabla # 7

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	23	66 %
No	12	34 %
Total	35	100 %

Gráfico # 7



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 66 % de los estudiantes cree que si hay una buena relación en práctica de valores en su entorno familiar, puesto que no hay problemas de grandes magnitudes entre sus familias, pero el 34% cree que no hay esta relación, porque según ellos, hay momentos donde familiares tienen fuertes discusiones y por ende utilizan un lenguaje vulgar y fuerte, donde presencian estas escenas bochornosas para su desarrollo integral.

8. ¿Crees que los valores son útiles para orientarte y llevar una vida moral?

Tabla # 8

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	33	94 %
No	2	6 %
Total	35	100 %

Gráfico # 8



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

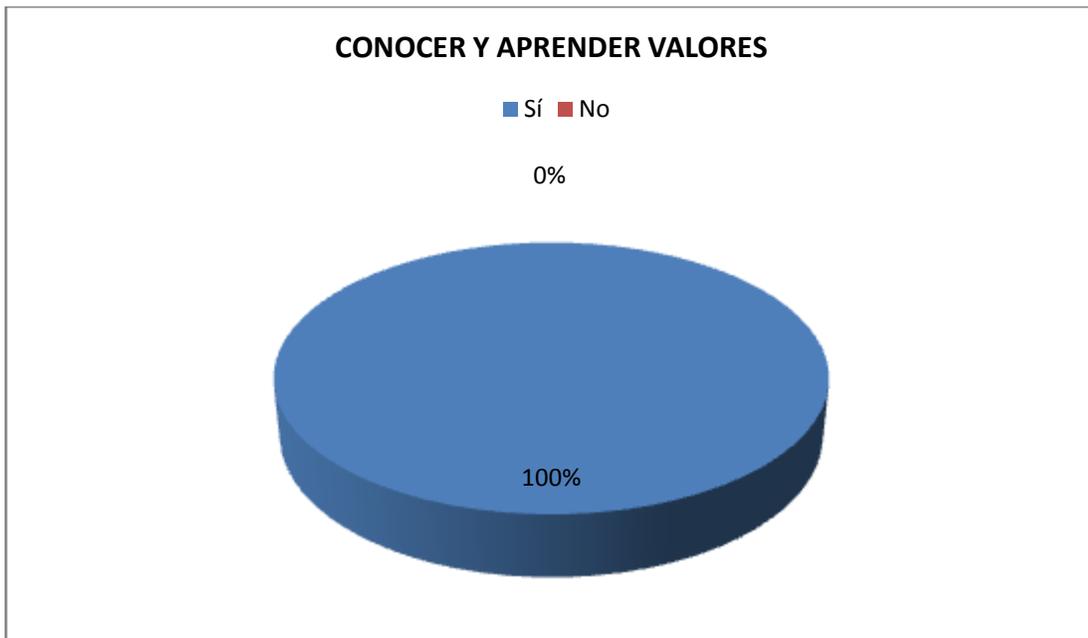
El 94% de los estudiantes si cree que los valores son útiles para orientarles y llevar una buena vida moral, porque a través de estos aprenderán a ver las cosas con más interés y tolerancia la forma de vivir de cada uno, el 2% cree que no son útiles, precisamente porque al parecer no tienen nociones del tema, educación en valores que son necesarios para aplicarlos en su vida cotidiana.

9. ¿Te gustaría conocer y aprender la práctica de valores?

Tabla # 9

Opción	Estudiantes	Porcentaje
Sí	35	100 %
No	0	0 %
Total	35	100 %

Gráfico # 9



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 100 % de los estudiantes si están dispuestos a conocer y aprender la práctica de valores, ya que estos les ayudarían a ver las cosas de otra manera en su vida cotidiana y llevarse bien con todas las personas que a su paso encuentre, demostrando un interés y disponibilidad para aprenderlos y es aquí donde debe llegarse a los estudiantes con esta programación de vital importancia para estos educandos.

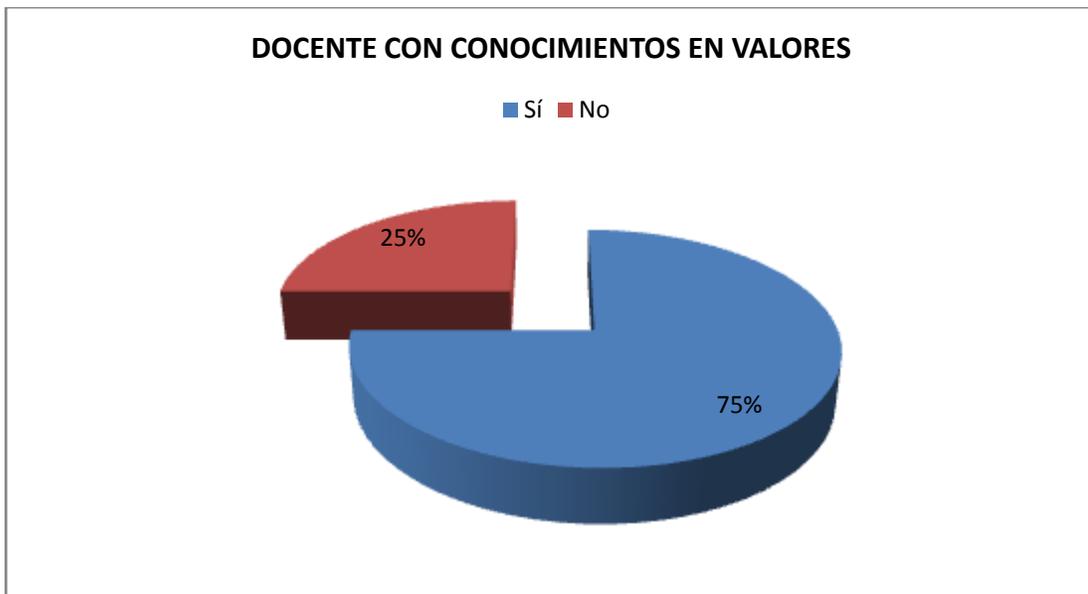
Resultados de encuesta realizada a docentes del Centro Educativo Francisco Pizarro.

1. ¿Cree Ud. que como docente lleva un proceso cognoscitivo en la práctica de valores?

Tabla # 10

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	15	75 %
No	5	25 %
Total	20	100 %

Gráfico # 10



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

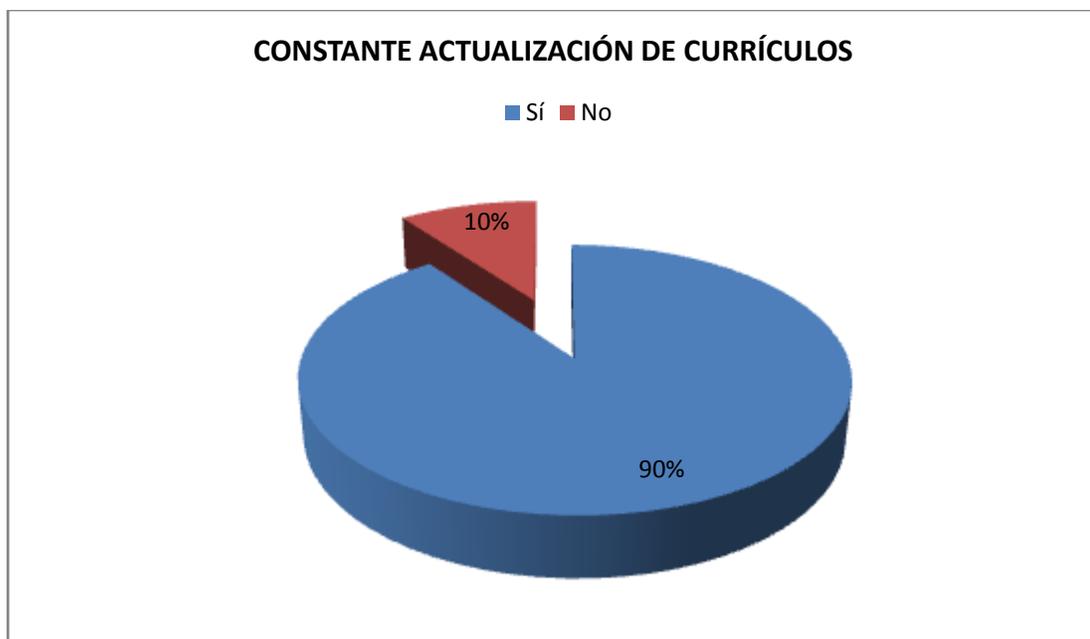
El 75 % de los docentes de la institución educativa Francisco Pizarro creen que sí tienen un buen conocimiento en la práctica de valores, pues que como formadores es tema prioritario para transmitir a los estudiantes y poderlos formar integralmente, el 25 % responde no tener los suficientes conocimientos acerca de este tema, pero que están dispuestos a investigar, conocerlos y ponerlos en práctica con los estudiantes y con la sociedad en general.

2. ¿Cree que es necesario una constante actualización del currículo donde estén inmersos los ejes transversales?

Tabla # 11

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	18	90 %
No	2	10 %
Total	20	100 %

Gráfico # 11



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

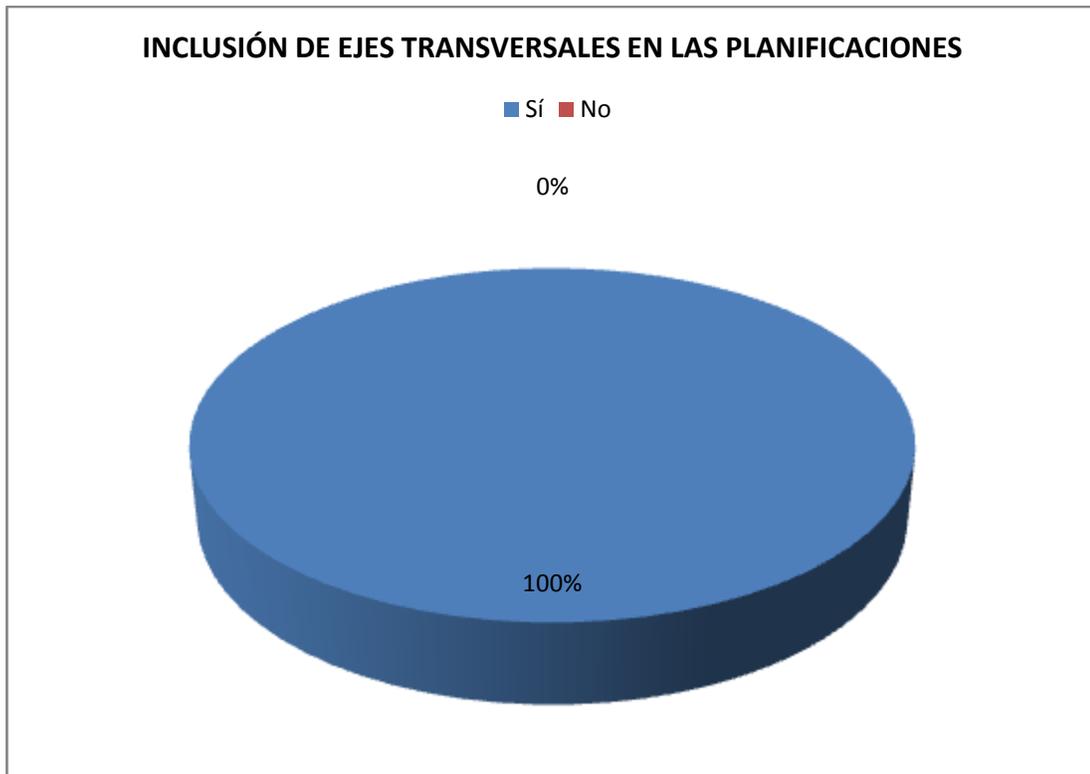
El 90% de los docentes cree que si es necesaria una constante actualización de currículos, porque la ciencia cada día avanza más y estos currículos van quedando obsoletos y lo que se quiere es estar actualizados para dar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz que satisfaga a toda la sociedad, por el contrario el 10% cree que no es necesario, debido a que los valores deben estar presentes en todo ámbito de la vida cotidiana.

3. ¿En la planificación de clase Ud. incluye los ejes transversales?

Tabla # 12

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	20	100 %
No	0	0 %
Total	20	100 %

Gráfico # 12



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

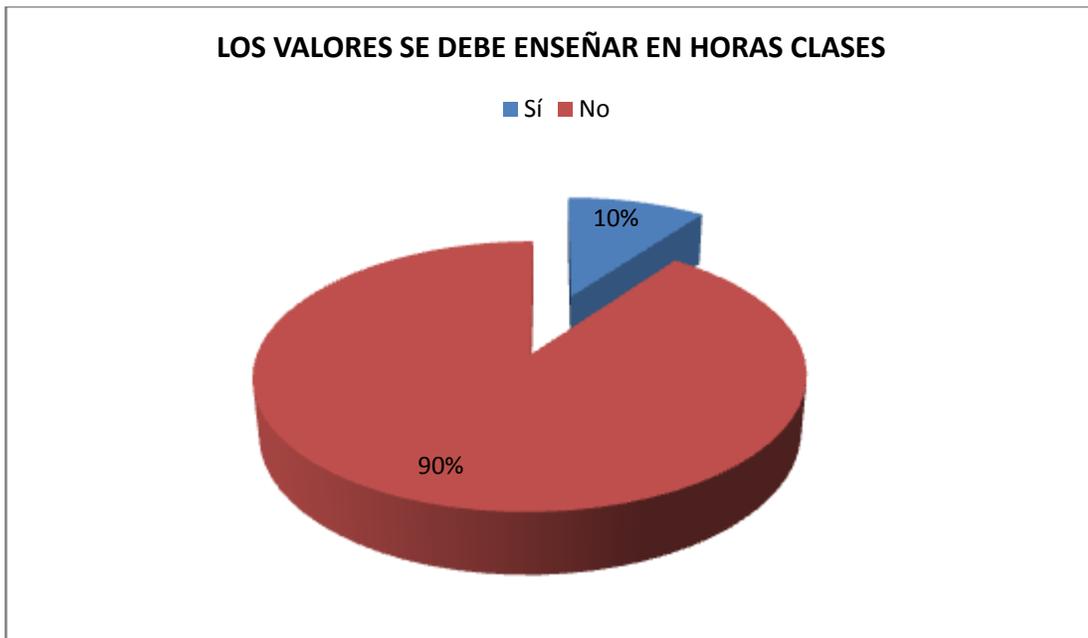
El 100 % de los docentes responde que en las planificaciones si incluyen los ejes trasversales, porque es necesario educar en valores a los estudiantes en todas las áreas, para fortalecer también el intelecto del educando.

4. ¿La práctica de valores sólo se debe enseñar en horas clases?

Tabla # 13

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	2	10 %
No	18	90 %
Total	20	100 %

Gráfico # 13



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

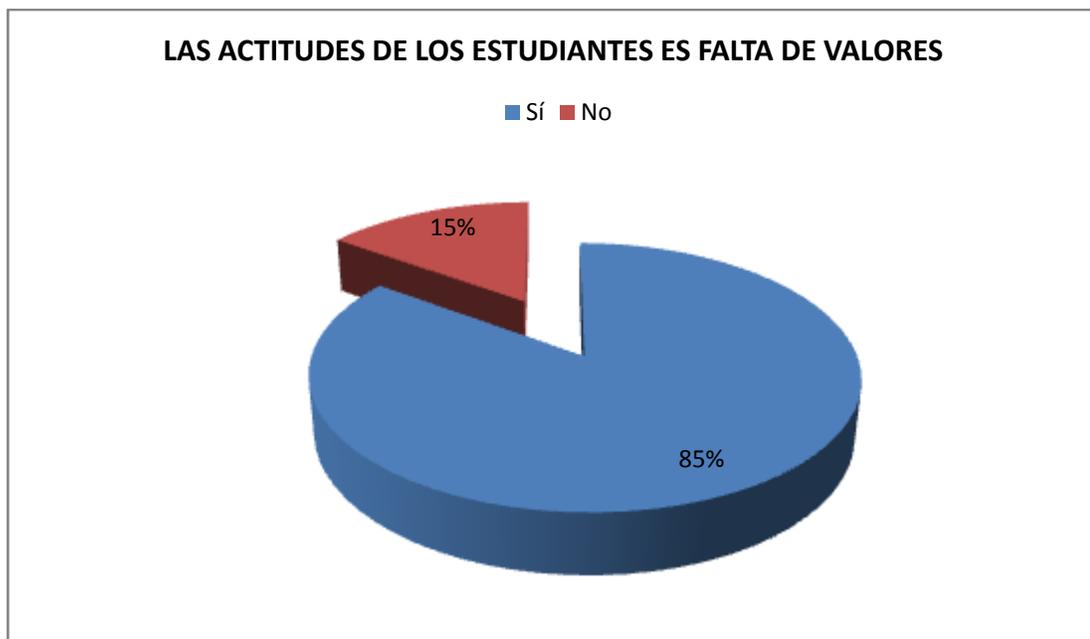
El 10% de los docentes piensa que sí se debe enseñar los valores en horas clases, el 90% piensa que no, porque la práctica de valores se lo debe enseñar a cada instante de la vida cotidiana.

5. ¿El comportamiento y las actitudes negativas de los estudiantes, es falta de práctica de valores?

Tabla #14

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	17	85 %
No	3	15 %
Total	20	100 %

Gráfico # 14



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

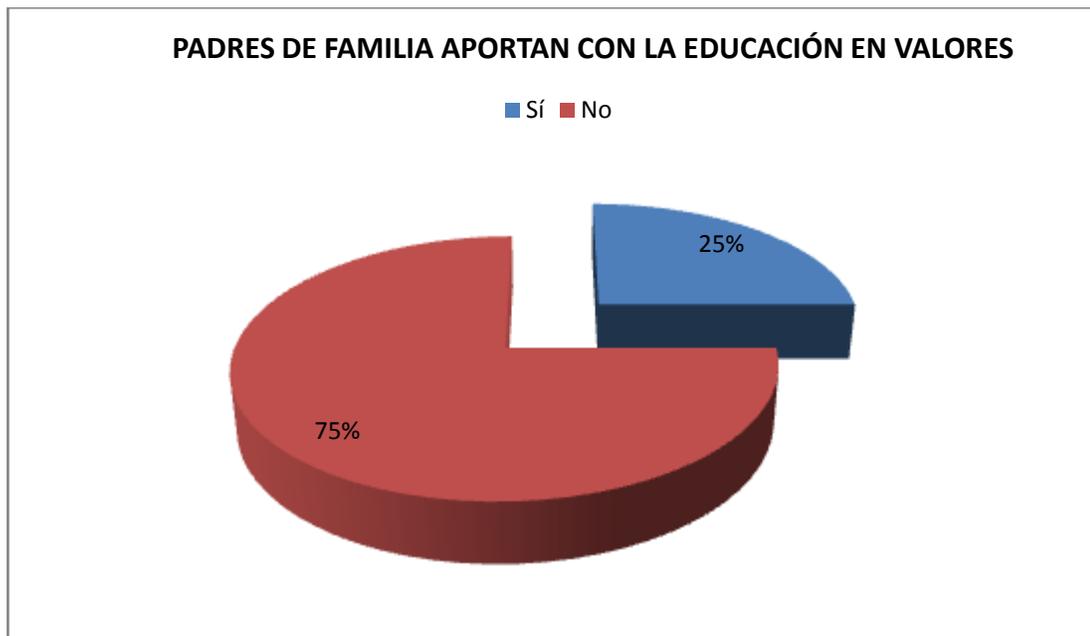
El 85% de los docentes cree que las actitudes negativas de los estudiantes si se debe a la falta de práctica de valores, dado que en muchos casos los padres no aportan a esta educación desde sus hogares, el 15% piensa que no porque se debe a otros factores que no es justamente a la falta de esta práctica sino que habría de investigar el porqué de este comportamiento.

6. ¿Los padres de familia aportan con la educación en valores de sus hijos?

Tabla # 15

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	5	25 %
No	15	75 %
Total	20	100 %

Gráfico # 15



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 25% cree que si aportan los padres con esta educación, pero que son de familias que han tenido la oportunidad de obtener una poco más de preparación, el 75% cree que no, debido a falta de conocimientos de los mismos.

7. ¿Considera Ud. que los estudiantes llegan a la institución educativa con déficit en conocimiento de valores?

Tabla # 16

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	19	95 %
No	1	5 %
Total	20	100 %

Gráfico # 16



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

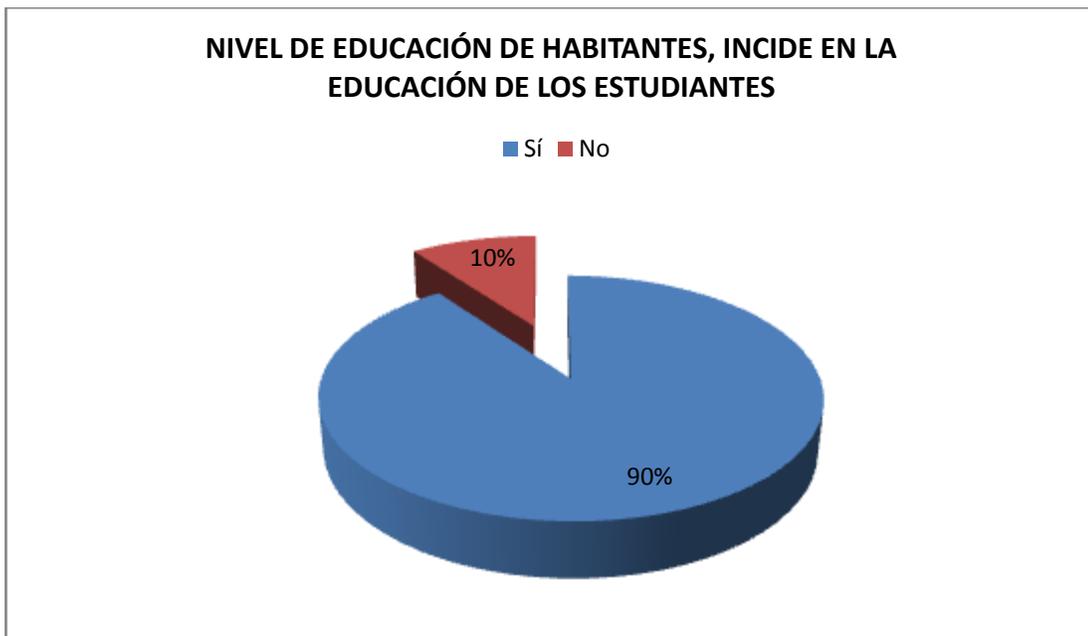
El 95% de los docentes considera que los estudiantes llegan a la institución con un bajo nivel de conocimientos acerca de los valores, puesto que en sus hogares no hay la suficiente dedicación y preocupación de orientar en esta tema, el 5% considera que no, que los estudiantes llegan con un poco de conocimientos en valores.

8. ¿El nivel de educación de los habitantes de la comunidad, incide en la formación de los estudiantes?

Tabla # 17

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	18	90 %
No	2	10 %
Total	20	100 %

Gráfico # 17



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 90% cree que sí incide el nivel de educación de los habitantes, puesto que tienen una cultura a veces negativa para los estudiantes que no son recomendables para su desarrollo cognitivo, el 10% cree no, que no solo los habitantes inciden en esta problemática, sino toda la sociedad.

9. ¿Cree Ud. que los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una vida moral?

Tabla #18

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	20	100 %
No	0	0 %
Total	20	100 %

Gráfico # 18



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

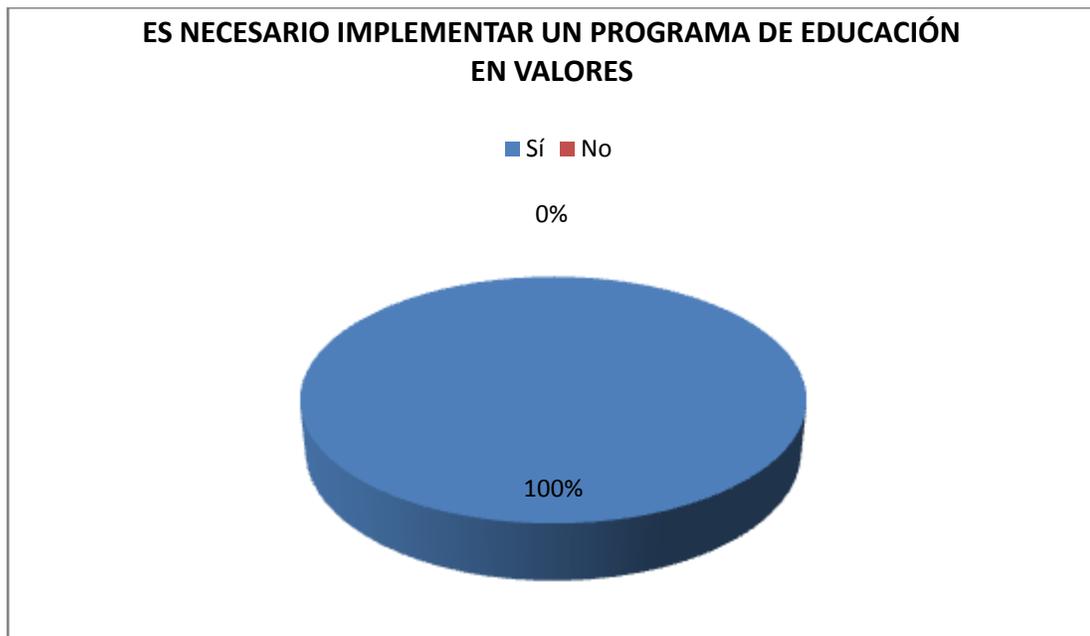
El 100% de los docentes cree los valores sí son útiles, porque esta formación les ayudaría a ser personas con escrúpulos y tener un alto nivel de conciencia en sus actos.

10. ¿Cree Ud. que es necesario implementar un programa de educación en valores, para el fortalecimiento integral de los educandos?

Tabla # 19

Opción	Docentes	Porcentaje
Sí	20	100 %
No	0	0 %
Total	20	100 %

Gráfico # 19



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

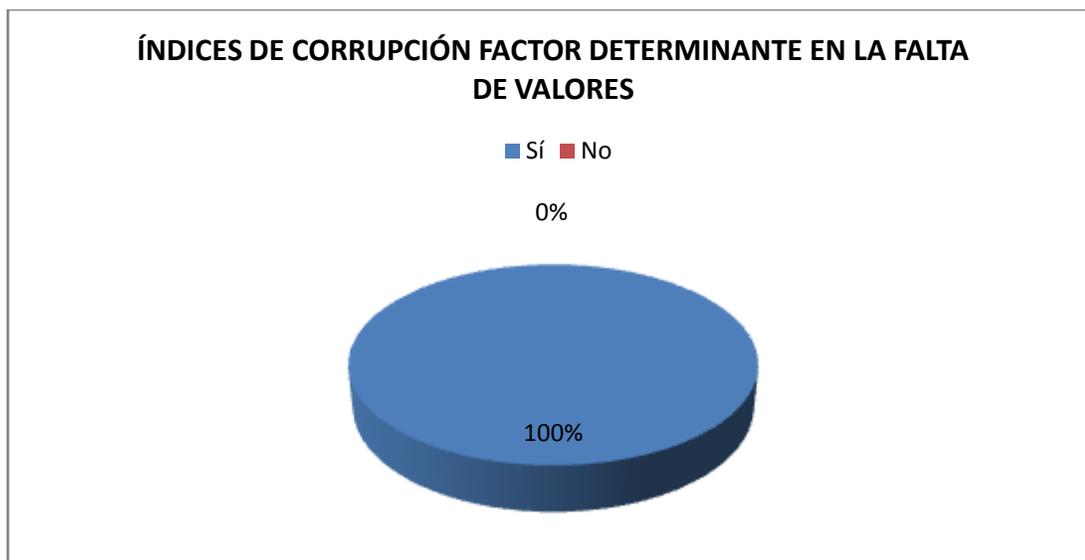
El 100% de los docentes cree que sí es necesario implementar un programa de educación en valores, porque el mismo ayudaría a una mejor formación integral en los estudiantes ya que no hay dentro de la institución esta programación de suma importancia para el desarrollo moral de los educandos.

**Resultados de encuestas realizadas a las autoridades del Centro Educativo
Francisco Pizarro**

1. ¿Los altos índices de corrupción a nivel nacional y local, es un factor que determina en la ciudadanía y por ende en los estudiantes la falta de práctica de valores? Tabla # 20

Opción	Autoridades	Porcentaje
Sí	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100 %

Gráfico # 20



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

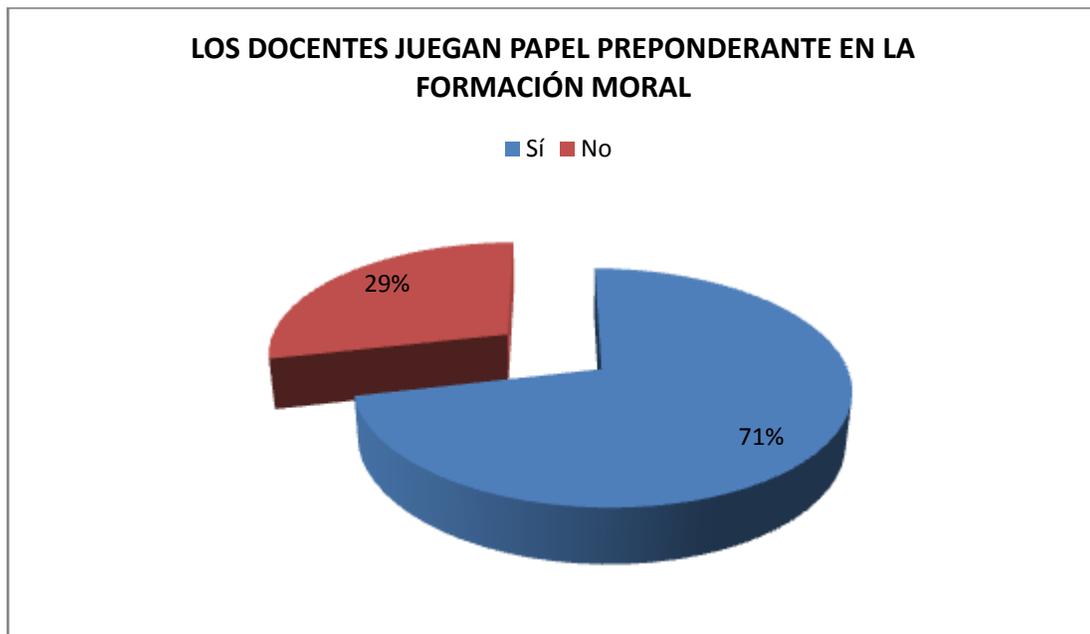
El 100% de las autoridades de la institución educativa Francisco Pizarro, cree que la corrupción sí es un factor que incide en la práctica de valores, porque estamos actualmente palpando las realidades que se dan en todos los ámbitos la corrupción que para realizar esta mala práctica en la sociedad es no tener la suficiente preparación como seres humanos con conciencia y que por ende afecta directamente a los estudiantes porque ellos están aprendiendo esa cultura negativa que no ayuda a formarse como personas del bien.

2. ¿Cree Ud. que los docentes desempeñan un papel preponderante en la formación integral de los estudiantes?

Tabla # 21

Opción	Autoridades	Porcentaje
Sí	5	71 %
No	2	29 %
Total	7	100 %

Gráfico # 21



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

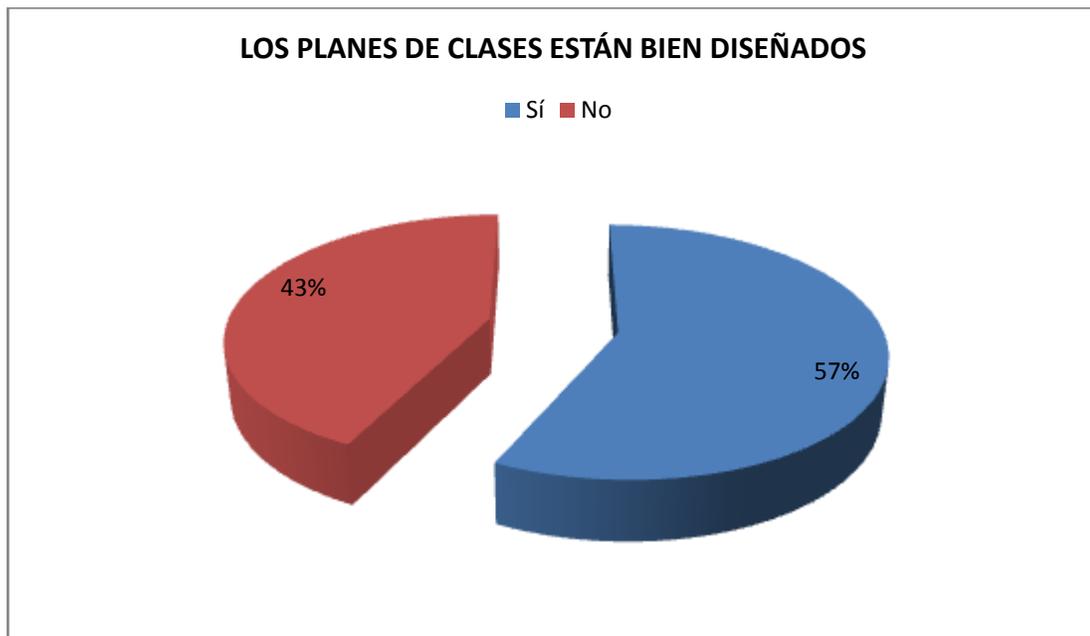
El 71% cree que los docentes sí juegan un papel importante en la formación moral, porque los docentes son entes de preparación de formadores que en casos vienen a la institución con costumbres negativas desde sus hogares, pero que los docentes manejan y tienen un nivel de cultura adecuada para poder enseñar a los estudiantes y hacer de ellos entes de desarrollo con ética, moral y profesionalismo.

3. ¿Los planes de clases elaborados por los docentes, ¿están bien diseñados para incluir los ejes transversales?

Tabla # 22

Opción	Autoridades	Porcentaje
Sí	4	57 %
No	3	43 %
Total	7	100 %

Gráfico # 22



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

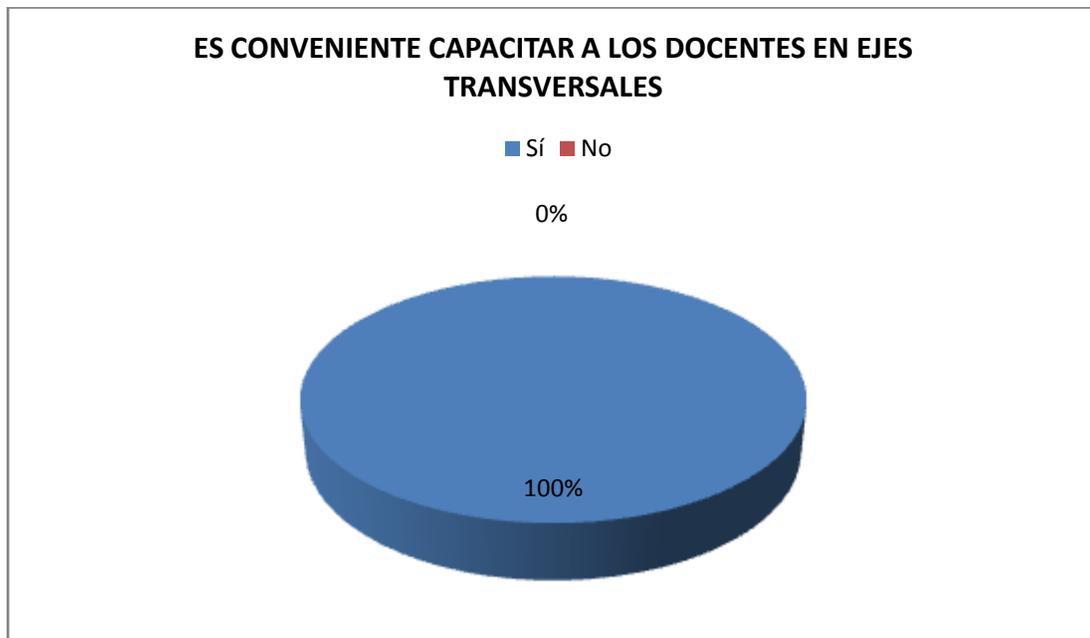
El 57% si cree que los planes de clases están bien diseñados, el 43% cree que no, que falta una constante capacitación en la elaboración de planes donde vayan inmersos los ejes transversales.

4. ¿Cómo autoridad de la institución, cree que es conveniente que se capacite a todos los docentes en la aplicación de los ejes transversales en los planes de clases?

Tabla # 23

Opción	Autoridades	Porcentaje
Sí	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100 %

Gráfico # 23



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

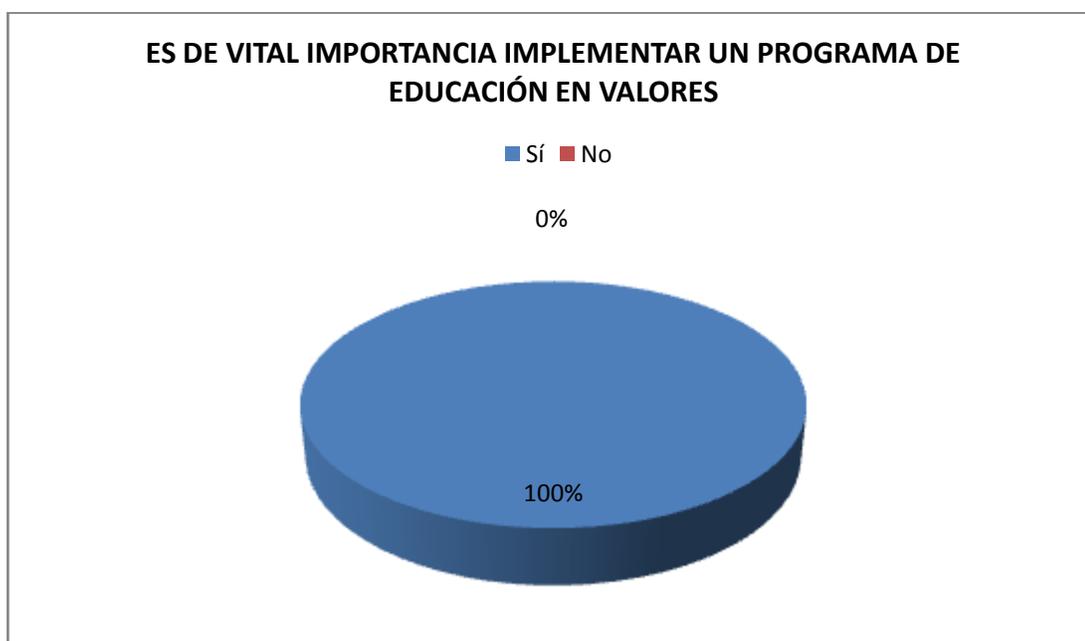
El 100% piensa que sí es necesaria una capacitación a los docentes en el tema de ejes transversales, porque esta será la única manera para poder llevar un proceso enseñanza-aprendizaje con eficacia a los estudiantes.

5. ¿Cree Ud. que es de vital importancia implementar un programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los educandos?

Tabla # 24

Opción	Autoridades	Porcentaje
Sí	7	100 %
No	0	0 %
Total	7	100 %

Gráfico # 24



Fuente: Datos de la encuesta realizada

Elaborado por: Eddie E. Tomalá Asencio

El 100% cree que sí es necesario un programa de educación en valores, para formar a los estudiantes integralmente con calidad y calidez, y que en la institución educativa no existe esta programación que ayudaría a interiorizar mejor este tema de los valores.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso investigativo en la programación de educación en valores para el Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro, se ha llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

3.10.1.- Conclusiones:

- El Centro Educativo carece de una programación de educación en valores, que ayude al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.
- El trabajo de Investigación será de mucho beneficio, no solo para los estudiantes, sino para toda la comunidad educativa.
- Los docentes no han recibido una capacitación acerca de los ejes transversales para aplicarlos en las planificaciones diarias de clases y poder desarrollar mejor la clase donde estén inmersos los valores en todas las áreas.
- La institución educativa no tiene el departamento de orientación y bienestar estudiantil, que ayude a la orientación de los estudiantes con charlas y talleres con temas de prioridad, como el de valores, que beneficie a su preparación y formación en vida cotidiana.

3.10.2.- Recomendaciones:

- Aplicar la ejecución de la propuesta del programa de educación en valores, en el año lectivo 2011-2012, con los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro en la Comuna Monteverde.
- Socializar el programa de educación en valores, con los demás años básicos, docentes, padres de familia.
- Realizar el código de convivencia de la institución, donde estén inmersos el tema de valores, que son de vital importancia para mejorar el funcionamiento, la fortaleza y el prestigio del centro educativo.
- Buscar ayuda por medio de instituciones benéficas que están prestas a apoyar a la educación, para crear el departamento de orientación y bienestar estudiantil, para ayudar a la solución de problemas que hayan dentro de la institución, entre estudiantes, como también brindar asesorías para una buena convivencia entre estudiantes-docentes-padres de familia y mejorar el sistema educativo en este centro.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1.- TEMA

ELABORACIÓN DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES, PARA EL FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FRANCISCO PIZARRO, DE LA COMUNA MONTEVERDE PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2010-2011.

4.2.- DATOS INFORMATIVOS

- **Institución ejecutora:**
Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro.
- **Beneficiarios**
Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica, docentes, padres de familia y todos quienes conforman el Centro Educativo Francisco Pizarro.
- **Ubicación**
Monteverde, Barrio Monserrate, calle principal.
- **Tiempo estimado para la ejecución**

Inicio: Abril del 2011

Fin: Junio del 2011

- **Equipo técnico responsable**

Tutor: Luis Cáceres Ochoa

Investigador: Eddie Tomalá Asencio

- **Costo** \$ 600,00

4.3.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro, carece de ciertos proyectos educativos exigidos por el Ministerio de Educación, entre los más importantes citamos:

Plan Estratégico Institucional, Código de Convivencia, Plan de Acción, el de nuestro interés Programa de Educación en Valores, proyectos que son prioritarios y necesarios para el buen funcionamiento de la institución.

Cabe recalcar que la institución cuenta con un buen equipo de profesionales en el campo educativo, con una amplia capacidad intelectual y moral para brindar un buen servicio a la comunidad.

Sin embargo la despreocupación de las autoridades que poco han demostrado interés por obtener los proyectos antes mencionados, hace que la institución tenga un desfase en el sistema educativo, porque en estos proyectos se encuentran relacionados todos los entes que integran la comunidad educativa, como son autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, cada quien con deberes, derechos y atribuciones que le corresponden.

La Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica del año 1996, cuenta con tema de ejes transversales:

Educación en la práctica de valores, pero, **¿qué ha pasado con la ejecución de esta propuesta?** Se entregó a las instituciones educativas, pero no ha sido satisfecho para todo el sector educativo, porque no hubo o al menos en esta región una capacitación

masiva de maestros donde se capacitarán para la aplicación con eficacia de la misma, creando una especie de dudas y confusiones en los docentes.

Además hace falta mejorar el espacio físico de la institución, comprometer e insertar al comité de padres de familia a realizar gestiones y actividades que contribuyan al centro educativo, para brindar a la comunidad y sociedad en general una educación de calidad y calidez, porque además de obtener conocimientos científicos intelectuales es necesario obtenerlos en un ambiente de armonía y tranquilidad.

4.4- JUSTIFICACIÓN

Debido a los resultados obtenidos en la investigación, nos hemos dado cuenta de factores negativos que influyen en la formación de los estudiantes de octavo año básico del centro educativo Francisco Pizarro de Monteverde, puesto que el problema está dentro de toda una sociedad, en este caso en la comunidad.

Problemas típicos en una institución educativa, más que nada en zonas más vulnerables como es la rural.

Donde el nivel de educación de los habitantes es sólo primario en otros casos analfabetos, existe una cultura de poco interés a la educación de sus hijos, por la mera razón de no poseer los recursos económicos necesarios, o por una sencilla razón, no mandarlos a estudiar y al término de la primaria ya pueden trabajar.

Existe una gran falta de conocimientos en valores, que les permita entender que estamos en pleno siglo XXI, donde la ciencia y tecnología ha avanzado y hace que el mundo actual cambie desde los rincones del mundo.

Este carecimiento de valores, es transmitido directamente a los estudiantes negativamente para su preparación, aprendiendo otras costumbres, que ya no son permitidas para su formación, y es aquí donde la escuela es quien juega un papel importante en la preparación de estos educandos.

Para fortalecer esta educación integral en los estudiantes se propone realizar esta programación de educación en valores, para dar solución a estos problemas cotidianos que se dan dentro de la institución educativa y obtener una educación de calidad y calidez.

4.5.- OBJETIVOS:

4.5.1.- General.

Implementar un programa de capacitación de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de educación básica.

4.5.2.- Específicos.

- ✓ Asumir la necesidad del programa de educación en valores como respuesta estratégica para la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Profundizar los conocimientos en valores, a través del desarrollo del programa de educación en valores, para actuar correctamente en cualquier circunstancia y por propia voluntad.
- ✓ Estimular el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y afectividad para ser más íntegros.

4.6.- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta que se presenta, constituye una proximidad a una didáctica de valores, lo cual se necesita un tratamiento multidisciplinario y composición de esfuerzos dispersos.

Las instrucciones se emplean a través de diferentes técnicas de intervención, que permitan realizar una plática amena y lo más claro posible, donde los estudiantes puedan aportar y examinar sus puntos de vista a partir de los conocimientos,

vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, docentes, amistades u otras influencias sociales.

Lo que llamó la atención para elaborar esta propuesta, es la importancia que tiene el desarrollarlo en esta etapa de la vida, como es la pre adolescencia, ya que quizás este tema de valores sea utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, pero que carece de un manual o programa donde se encuentre la teoría conceptual, y que no se encuentra en la institución educativa.

Este programa tiene un perfil de educación actualizada, que tiene como finalidad garantizar la creación y el perfeccionamiento cognoscitivo de conocimientos, sino también la formación y el perfeccionamiento cualidades morales.

Se requiere la creación de un ambiente amigable para que puedan expresar sus perspectivas con libertad y veracidad, para poder buscar la autenticidad de los estudiantes y la profundización de su autoconciencia, de una manera más confiable.

4.6.1.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES

4.6.2.- Definición:

El programa de educación en valores coincide con aquellos enfoques educativos que concibe a la institución educativa, como el lugar de excelencia donde se aprende a convivir y se construyen socialmente los valores.

Esta construcción debe darse al interior del centro educativo a través de talleres didácticos adecuados, y en un clima propicio que permita el ejercicio de la reflexión sistemática y la toma de decisiones.

La enseñanza en el campo de la educación en valores establecen dos vías en los procesos de construcción de estos: la primera, orientada a la construcción de valores a través del desarrollo transversal del currículo, por medio de estrategias didácticas, por

parte de los docentes de la institución; y la segunda la construcción de valores y actitudes mediante este programa, que busca construir un buen clima moral. Ambas vías son imperativas, interrelacionadas y alimentadas entre sí. Y es precisamente en esta última vía donde se habla de la construcción de un clima estudiantil propicio para el desarrollo de esas actitudes y valores.

4.6.3.- Objetivos:

El programa de educación en valores, tiene como meta desarrollar los siguientes objetivos:

- Incorporar de modo activo el programa de educación en valores en el centro educativo.
- Aprovechar los talleres y contenido del programa, para fomentar a los estudiantes en valores, actitudes y habilidades sociales, que actúen como factores de protección frente a problemas sociales.
- Fomentar la convivencia democrática y respetuosa con la diversidad y el ambiente.

Este programa está diseñado específicamente para los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica y Docentes del Centro Educativo “Francisco Pizarro”, correspondiente al siguiente nivel educativo:

- 1er Ciclo de Educación Básica Superior (12-14 años).

Estas etapas se consideran idóneas para trabajar los objetivos del programa.

4.6.4.- Metodología:

La dinámica del Programa se basa en la proyección de películas, textos, cuentos y frases célebres para el desarrollo de cada taller, en los que se incluirán una serie de actividades antes, durante y después de cada taller, siguiendo este esquema:

a. Actividad previa al desarrollo de cada taller.

- Deben prestar mayor atención durante la proyección de películas, lectura de textos y cuentos, y luego serán analizados y debatidos en el desarrollo de los talleres.

b. Proyección de las películas, lectura de cuentos y textos.

- El facilitador responsable del desarrollo de los talleres, supervisará el comportamiento de los estudiantes, con el fin de que no se produzcan situaciones de desorden, ni faltas de respeto a los compañeros, que perjudiquen de alguna manera la calidad del material.

c. Actividad posterior a la proyección de películas, lectura de cuentos y textos.

- En este punto se comentará en el aula la película que acaba de ser proyectada, la lectura de los textos y cuentos, dirigiendo el curso del debate hacia los siguientes temas y finalidades:

- ✓ Nivel de comprensión de la película, lectura de textos y cuentos.
- ✓ Análisis de los caracteres de los personajes.
- ✓ Realización de actividades didácticas mediante el desarrollo de los talleres.

d. Actividades complementarias.

- Por último, se ayudará a los estudiantes a la reflexión sobre los valores y actitudes que se destacan en la película, lectura de cuentos y textos, tratando de relacionarlos con la propia experiencia personal de cada uno.

4.6.5.- Materiales:

Para la aplicación de este programa se facilita el siguiente material:

- Películas
- Cuentos

- Textos
- Tarjetas
- Diccionarios
- Infocus
- Carpeta documental
- Cuaderno de actividades para los estudiantes.

4.6.6.- Evaluación:

Tras el desarrollo del programa propuesto se evaluará cada taller el nivel de comprensión y análisis mostrado en el trabajo de las actividades propuestas.

4.6.7.- Talleres para estudiantes:

Taller # 1

“Conociéndonos mejor”

Objetivo: Crear relaciones afectivas entre el facilitador y los estudiantes.

Desarrollo: Empezar con la técnica de presentación “la botella”, consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las cualidades principales de cada estudiante y conocerlos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Luego de habernos conocido mejor, se les explicará a los estudiantes el porqué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar.

Analiza:

“Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, sólo cabe sentirlas”

- ✓ Reflexionar la frase oralmente
- ✓ Que piensas que es un valor
- ✓ Le tienes importancia a los valores.

Señala tres valores que conozcas. Explica

Evaluación:

Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán en la computadora un texto donde esté presente el valor escogido.

Taller # 2

“Un compañero Fiel”

Objetivo: Promover el valor del compañerismo y la solidaridad.

Desarrollo: Empezar dividiendo el aula en tres equipos A, B, C cada integrante de los grupos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

“Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos” BarthéLemy

“La única manera de poseer un amigo es serlo” Emerson

“Escribe en la arena las faltas de tu amigo” Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película “Shrek” y motivar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo?

¿Qué importancia tiene? Explica.

Evaluación:

Este taller se evaluará a través de los criterios y estados de ánimo de los estudiantes.

Taller # 3

“Los dos Colegas”

Objetivo: Estimular el valor de la solidaridad.

Desarrollo: Empezar el taller con el juego “Mi tesoro escondido” donde los estudiantes buscarán por el aula una tarjeta con una frase y será interpretada en colectivo.

“El que quiera amigos sin defectos, no tendrá ninguno” Proverbio árabe.

Concuerdas tú con la opinión del autor. ¿Por qué?

Presentar el texto los dos camaradas de León Tolstoi.

Lectura selectiva.

Interpretar la frase señalada:

Me han dicho que los que abandonan a sus camaradas en los instantes de peligro son muy malas personas.

Preguntas:

¿Qué crees de la actitud del que se subió al árbol?

¿Qué crees de la actitud del que se hizo el muerto?

¿Crees que el que se subió al árbol se solidarizó con la situación en la que se encontraba el amigo?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

¿Qué valores crees que están en el cuento?

Busca en el diccionario las palabras compañerismo y solidaridad.

El facilitador definirá el concepto y será ejemplificada en colectivo.

Se analizarán situaciones problemáticas con respecto al valor.

En qué situación de la vida diaria vemos reflejado este valor.

Evaluación:

Opina en un párrafo el criterio que tienes acerca de la solidaridad.

Taller # 4

“Responsabilidad y valor”

Objetivo: Practicar el valor de la responsabilidad.

Desarrollo: Empezar el taller escuchando la canción: Que maravilla es ese papá.

Preguntas:

¿Cómo valoran la actitud del papá?

¿Cómo creen que se sintió la mamá cuando llegó a la casa?

Piensen y resuman la actitud del papá en una sola palabra.

Lee e interpreta:

Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

Yo no soy más un capitán; tú eres un héroe.

¿Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase?

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Por qué al soldado le decían tamborcillo?

¿Qué edad tenía?

¿Qué está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven.

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor,

_____ , _____ , _____

Evaluación:

Realizar el juego. Formando valores. (Fondo musical).

Se organizan los estudiantes en un gran círculo y se ponen en una mesa papelitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad, solidaridad).

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos.

Taller # 5

“Por la Justicia”

Objetivo: Incentivar el valor de la justicia.

Desarrollo: Los estudiantes observarán un video de Historia de Cuba, que muestra las luchas por la independencia en la guerra de 1869-1878 para responder:

¿Por qué los cubanos iniciaban la guerra?

¿Qué clases se unieron para la lucha?

¿Cómo valoras la posición del esclavo en aquella época?

¿Eran justos los maltratos y las agresiones por las que estas personas eran obligadas a pasar?

Se trabajará este taller con un texto pequeño del libro Martín Fierro del autor José Hernández donde se trata el problema de la esclavitud.

Presentar el modelo.

Lectura en silencio.

El indio nunca ríe,

Y el pretenderlo es en vano,

Ni festeja ufano,

El triunfo en sus correrías,

La risa en sus alegrías,

La pertenece al cristiano.

Preguntas:

¿Qué es el indio?

¿Quién es el cristiano?

¿Por qué se piensa que el indio nunca ríe, es justa la situación que se da en el poema?

¿Saben que es la justicia? Trabajar con la ejemplificación.

Ejemplificar el valor.

Realiza una situación problemática donde pongas de manifiesto el valor de la justicia.

Recordando los textos de José Martí en el libro La edad de oro. Responde:

¿En cuál o cuáles de los textos de este libro se pone de manifiesto el valor de la justicia? ¿Por qué?

Interpreta

“Mientras la justicia no esté conseguida, se pelea” José Martí

Taller # 6

“Respeto a todos por igual”

Objetivo: Estimular el respeto hacia los demás

Desarrollo: A través del juego “El reloj apurado” se reafirmará los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando el profesor oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y el facilitador irá contando el tiempo se darán tres minutos, el ganador será estudiante que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Luego comienza el taller con el análisis de un protocolo orientará a leer el facilitador del taller.

Se seleccionan las ideas esenciales

Se define el valor.

Se orienta el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura de texto “las maestras” del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar en el aula?

¿es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Sólo debemos respetar a los maestros? Explica.

Evaluación:

A través del juego El cofrecito mágico.

El facilitador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los estudiantes que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuales son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

Taller # 7

“Una característica importante”

Objetivo: Estimular el valor de colectivismo

Desarrollo: Empezar el taller con una técnica participativa “Bota tu carga y recoge tu alegría”. Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (negro y blanco) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los estudiantes escribirán sus problemas que quieren botar de sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias. (Todas las alegrías serán relacionadas con el valor de respeto).

Después se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor del respeto.

Luego el facilitador orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que esta puesta en la pizarra.

“Si quieres otro amigo trabaja en colectivo”

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de colectivismo?

¿Qué importancia tiene?

Presentar la película “Pie pequeño” y orientar la guía para el análisis de ésta.

¿Qué les sucedió a todos los animales de la película?

¿Cómo se llevaban ellos antes de lo ocurrido?

¿Qué tuvieron que hacer?

¿En qué condiciones se trasladaban de un lugar a otro?

¿Con que amigos iba Pie pequeño? ¿Consideras que pudieron llegar al valle porque iban juntos? Explica.

¿Crees que se manifestaron colectivistas con los demás? ¿Por qué?

¿Qué harías tú?

¿Cuál fue el fragmento que más te impresionó?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona colectivista

Busca en el diccionario la palabra colectivismo.

Ejemplifica el valor.

Evaluación:

Se repartirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, la analizarán y explicarán si están correctas o no.

Taller # 8

“Los sentimientos”

Objetivo: Reafirmar a través del juego el valor de colectivismo y la sinceridad.

Desarrollo: Empezar con el juego “Aporta tu letra” donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina con rallas. Los estudiantes trabajaran unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es:

“Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad”

Actividad 1.

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.

Introducir el texto “La hiedra hipócrita” de Alfredo M. Aguayo.

Antes de comenzar la lectura buscar las siguientes palabras en el diccionario.

Hiedra

Hipócrita

Álamo.

Lectura en silencio

Preguntas:

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Por qué?

Sabes lo que expresa el valor y la sinceridad.

Lee en voz alta la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajara la definición y ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego “La flecha mágica”

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas.

Crees que has sido siempre sincero.

Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero.

Esta correcta tu actitud. Explica.

Como podrás enmendar tu acción.

Evaluación:

Reflexiona a través del siguiente pensamiento.

“la verdad que daña es mejor que la mentira que alegra” Máxima árabe.

Taller # 9

“Una leyenda educativa”

Objetivo: Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad y de la honestidad.

Desarrollo: Empezar con la observación de una dramatización que se preparara con anterioridad por los niños de cuarto año básico del centro educativo, donde se evidencia una postura incorrecta con respecto al valor de la sinceridad.

Valora el acto.

Corregirlo y explicar cómo se podría adaptar para lograr la actitud correcta.

Una actitud incorrecta vamos a observar hoy a través del análisis de la película “Monsters. Inc. Corporación”.

Guía para el análisis de la película.

¿Cuáles son los personajes?

¿Qué les hacen a los niños?”

¿De ellos cuales son positivos y negativos?

¿Cómo actuarías tú?

Selecciona el fragmento donde se indica que un personaje negativo implica en un acto a uno positivo.

¿Cómo valoras la acción?

Representa para ti falta de honestidad, ¿Por qué?

Busca en el diccionario la palabra honestidad.

Se reflexionara acerca de algunas situaciones con respecto al valor.

Evaluación:

Lee detenidamente: “Las 120 monedas” y valora la actitud de cada uno de sus personajes.

¿Cuál sería tu actitud ante esta situación?

4.6.8.-Talleres para docentes:**Taller # 10****“Seamos siempre honestos”**

Objetivo: Comprender la importancia que la práctica de la honestidad tiene en el desarrollo de nuestra vida personal y en sociedad.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales:

- Hoja de papel y lapicero
- Separata a cada integrante

Procedimiento:

1. El facilitador les expondrá a los participantes el valor que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y del hogar.
2. Distribuye separatas a los docentes con su respectivo lapicero y papel.
3. Indicarles que tiene 15 minutos para leer y analizar la situación.
4. Pedir voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
5. Al término del ejercicio de todos los integrantes, se invitará un grupo de voluntarios para que exponga el tema.
6. Analice las preguntas:

- a. ¿Qué gano en la vida con ser honesto?
- b. Nuestros gobernantes... ¿Son honestos? ¿Por qué?

Taller # 11

“Falseamos”

Objetivo: Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.

Tiempo: 30 minutos.

Materiales: lapiceros, cuaderno de apuntes.

Procedimiento.

- 1.- Se agruparán de 6 docentes.
 - 2.- Se nombrará un secretario que anotará las respuestas.
 - 3.- Durante 5 minutos, los 5 grupos harán una lista de situaciones en las que normalmente se miente. Por ejemplo: cuando nos telefonean, decimos que no estamos.
 - 4.- Pasados los 5 minutos, los secretarios, en voz alta, se ponen de acuerdo para recoger las respuestas no repetidas.
 - 5.- Se vuelven a reunir los grupos y sobre la lista única que tienen todos,, escribirán a continuación los motivos de tales mentiras, por ejemplo:
 - a. Decir que no está por teléfono: comodidad, cobardía, entre otros.
 - b. Halagar a un compañero: envidia, y otros.
1. De cada grupo un representante dará a conocer las respuestas de su grupo.
 2. Luego se miran las coincidencias y, seguramente, se podrá llegar a la conclusión de que los motivos no son demasiado nobles y son repetitivos.

3. Se preguntará a un miembro del grupo su opinión acerca de las conclusiones del taller y que dé una apreciación crítica de estas conclusiones.
4. El orientador reforzará el taller con comentarios positivos acerca de poner en práctica la sinceridad.
5. Se terminará con un aplauso general de todo el salón.

Taller # 12

“Proporcionar soluciones”

Objetivo: Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones, desarrollando la creatividad en situaciones difíciles.

Tiempo: 40 minutos.

Materiales: Útiles para escribir.

Procedimiento:

1. Dividir el grupo de docentes en subgrupos de 3 ó 5 docentes.
2. El animador plantea una situación dando un tiempo para que los grupos piensen y escriban la solución; se continúa de igual forma con las restantes situaciones.
3. A continuación se lee la situación, por ejemplo la número 1, y cada grupo da la respuesta al problema. Los demás escuchan y la evalúan antes de pasar a la siguiente situación.
4. Cuando se discute sobre las diferentes soluciones planteadas, se puede intentar sacar otras nuevas que salgan al escuchar las planteadas y que sean por consenso.
5. Situaciones a plantear.
 - a. Un día tu mejor amigo te ofrece drogas... ¿Qué haces?
 - b. Has visto insultar o golpear a alguien... ¿Qué haces?

De acuerdo a las evaluaciones de los talleres, se puede observar que se mantiene en promedio del 90% de aceptabilidad, lo cual comprueba que la elaboración de un programa de capacitación de educación en valores, es la mejor alternativa, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Centro Educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde.

4.7.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

Cuadro # 5

OBJETIVOS	TALLERES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Crear relaciones afectivas entre el facilitador y los estudiantes.	Nº 1 Taller de reflexión: “conociéndonos mejor”	Botella Computadora	15 de Abril de 2011	Facilitador(investigador)
Incentivar el valor del compañerismo y la solidaridad.	Nº 2 Taller de cine debate: “un compañero fiel”	Tarjetas Película “Shrek”	20 de Abril de 2011	Facilitador(investigador)
Estimular el valor de la solidaridad.	Nº 3 Taller de reflexión: “ los dos colegas”	Tarjeta Texto	25 de Abril de 2011	Facilitador(investigador)
Promover el valor de la responsabilidad.	Nº 4 Taller de reflexión: “Responsabilidad y valor”	texto cuento papeles	30 de Abril de 2011	Facilitador(investigador)
Incentivar el valor de la justicia.	Nº 5 Taller de reflexión: “Por la Justicia”	Tarjetas Texto	5 de Mayo de 2011	Facilitador(investigador)
Estimular el respeto hacia los demás.	Nº 6 Taller de reflexión: “Respeto a todos por igual”.	Hojas Texto	20 de Mayo de 2011	Facilitador(investigador)
Estimular el valor de colectivismo.	Nº 7 Taller de cine debate: “Un carácter importante”	Bolsas(negra y blanca) Papeles Película	25 de Mayo de 2011	Facilitador(investigador)
Reafirmar a través del juego el valor del colectivismo.	Nº 8 Taller “Los sentimientos”	Diccionario	30 de Mayo de 2011	Facilitador(investigador)

Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.	N° 9 Taller de cine debate: “una leyenda educativa”	Película Diccionario	5 de Junio de 2011	Facilitador(investigador)
Comprender la importancia y la práctica de la honestidad.	N° 10 Taller para docentes: “seamos siempre honestos”	Hoja de papel y lápiz. Separata a cada integrante.	10 de Junio de 2011	Facilitador (investigador)
Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.	N° 11 Taller para docentes: ¿Falseamos?	Lapiceros Cuaderno de apuntes.	15 de Junio de 2011	Facilitador (investigador)
Aprender a concentrarse a la hora de tomar decisiones.	N° 12 Taller para docentes: “Proporcionar soluciones”	Útiles para escribir	19 de Junio de 2011	Facilitador (investigador)

Para que esta propuesta tenga, éxito en su aplicación se han realizado los siguientes talleres para estudiantes y docentes.

4.8.- ADMINISTRACIÓN

Director: Aprobación del proyecto “Programa de capacitación de educación en valores” por el Consejo Académico, con el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia del centro educativo, donde se ejecutará esta propuesta.

Equipo técnico: Investigador que planificará y ejecutará el proyecto.

Tutor: Supervisar el proyecto.

Financiamiento económico: Investigador.

4.9.- PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro # 6

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS					OBJETIVOS
Taller N° 1 “Conociéndonos mejor”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Abril					Crear relaciones afectivas entre el facilitador y los estudiantes.
			x				
Taller N° 2 “Un compañero fiel”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Abril					Incentivar el valor del compañerismo y la solidaridad.
				x			
Taller N° 3 “Los dos colegas”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Abril					Estimular el valor de la solidaridad.
				x			
Taller N° 4 “Responsabilidad y valor”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Abril					Promover el valor de la responsabilidad.
					x		
Taller N° 5 “Por la justicia”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Mayo					Incentivar el valor de la justicia.
		x					
Taller N° 6 “Respeto a todos por igual”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Mayo					Estimular el respeto hacia los demás.
				x			
Taller N° 7 “Un carácter importante”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Mayo					Estimular el valor del colectivismo.
				x			

Taller N° 8 “Los sentimientos”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Mayo				Reafirmar a través del juego el valor del colectivismo.
				x		
Taller N° 9 “Una leyenda educativa”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Junio				Reafirmar a través de acciones el valor de la sinceridad.
		x				
Taller N° 10 “Seamos siempre honestos”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Junio				Comprender la importancia y la práctica de la honestidad.
			x			
Taller N° 11 “¿Falseamos?”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Junio				Descubrir que la mentira no soluciona ningún problema.
			x			
Taller N° 12 “Proporcionar soluciones”	Prof. Eddie E. Tomalá Asencio	Junio				Aprender a concentrarse a la hora de tomar decisiones.
				x		

Para fortalecer la evaluación se tomará en cuenta las siguientes características:

Diagnóstico.-Fundamentado en el tema principal (educación en valores) en la cual se evaluará las actitudes, comportamientos y cualidades de los estudiantes mediante el proceso.

Formativo.- Se llevará a evaluar todo el proceso de desarrollo cognitivo, de los estudiantes en su desenvolvimiento, tanto en el centro educativo, como en su entorno.

Sumativo.-Al culminar este proyecto se realizará una evaluación para estimar las capacidades de los estudiantes en todo cuanto han receptado la información, mediante este periodo de estimulación de educación en valores y ponerlos en práctica en el centro educativo, en la comunidad y sociedad en general.

De esta manera subsiguientemente se verificará que el objetivo propuesto se haya cumplido a cabalidad y que los resultados obtenidos sean positivos para los estudiantes, que servirán para distinguir el nivel de capacidad que han adquirido.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

1.- RECURSOS

Cuadro # 7

INSTITUCIONALES	HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
Centro de Educación Básica Fiscal Francisco Pizarro.	Investigador Tutor Directivos Docentes Estudiantes	Folletos Papelógrafos Marcadores Infocus Computadora Pizarra electrónica Diapositivas Películas Hojas Diccionario Cartulinas CDs Cámara digital	\$ 630,00

2. PRESUPUESTO

Cuadro # 8

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
3	Remas de hojas INEN A4	\$ 4,00	\$ 12,00
62	Folletos	\$ 1,50	\$ 93,00
2	CDs musicales	\$ 10,00	\$ 20,00
20	Pliegos de papel bond	\$ 0,10	\$2,00
5	pliegos de Cartulina	\$ 0,50	\$ 2,50
2	Caja de marcadores	\$7,00	\$ 14,00
1	Caja de esferos	\$5,50	\$ 5,50
5	Diccionarios	\$ 5,00	\$ 25,00
5	Películas	\$ 12,00	\$ 60,00
2	Cuentos	\$ 2,50	\$ 5,00
	Internet	\$ 50,00	\$ 50,00
	Digitación	\$ 100,00	\$ 100, 00
3	Fotografías	\$ 1,50	\$ 4,50
	Impresión	\$ 50,00	\$ 50,00

	Cámara fotográfica	\$ 150,00	\$ 150,00
Total			\$593,50

4.- CRONOGRAMA

Cuadro # 9

Tiempo	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Actividades								
Presentación de anteproyecto	x							
Análisis y aprobación de Anteproyecto.	xxx							
Presentación del Capítulo I El Problema. Revisión Tutorial		xx xx						
Aprobación del Capítulo I		xx						
Presentación del Capítulo II Marco Teórico. Revisión Tutorial.			xx xx					
Aprobación del Capítulo II			xx					
Presentación del Capítulo III Metodología. Revisión Tutorial.				xx xx				
Aprobación del Capítulo III				xx				
Presentación del Capítulo IV Propuesta. Revisión Tutorial.					xx xx			

Aprobación del IV Capítulo					xx			
Presentación del V Capítulo Marco Administrativo. Revisión Tutorial.						xx xx		
Aprobación del V Capítulo						xx		
Pre defensa del Proyecto.							x	
Defensa del Proyecto y Propuesta.								x

5.- BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA MUGA, Valeriano. “Valores y normas: Función democrática y solidaria”. Eos Gabinete de Orientación Psicológica. Primera Edición. Año de edición 2003. Madrid.
- BLASCO, Llopis. “Valores y Actitudes en la Educación”. Tirant lo Blanch. Primera Edición. Año de edición 2001. Valencia.
- BUXARRAIS, M. Rosa y ZELEDON, M. Pilar. “La familia, un valor cultural: tradiciones y educación en valores democráticos”. S.A. Editorial Desclee de Brouwer. Primera Edición. Año de edición 2004. Valencia.
- CARRILLO, Isabel. “Es posible educar en valores en familia”. Grao. Primera Edición. Año de edición 2007. Barcelona.
- CICERON, Marco Tulio. “Sobre la amistad”. Editor José J. de Olañeta. Primera Edición. Año de edición 2003. Palma de Mayorca.
- CÓRDOBA PÉREZ, Margarita. “Cine y diversidad social. Instrumento práctico para la formación en valores”. S.L. Editorial Mad. Primera Edición. Año de edición 2009. Sevilla.
- ESTEBAN BARA, Francisco. “Lluvia de valores”. Grupo Editorial Ceac. Primera Edición. Año de edición 2007. Barcelona.
- Ministerio de Educación y Cultura. “Reforma Curricular Consensuada”

Primera Edición. Año 2009. Quito.

Consultas Web:

<http://www.campus.oei.org/valores/isla.htm> “La Formación de Valores desde la Docencia Universitaria”

<http://www.campus.oei.org/salactsi/mgonzalez.htm> “La responsabilidad de la Universidad en el Fomento de los Valores que son comunes a la educación, la ciencia y la Práctica de la democracia”

<http://revista.consumer.es/web/es/20000901/interiormente> “Recuperar los valores (de siempre) Educar con el ejemplo, lo más eficaz”

<http://www.ecojoven.com/dos/08/virtudes.html> “La transcendencia de los valores humanos”

www.slideshare.net/.../77622 Estados Unidos/ “Los valores del Ser Humano”

www.portalplaneta.com.ar/htm “Valores”

www.definicionabc.com/general/axiologia.php-México-

www.uv.mx/universidad/doctosofi/nme/formintegral.html.

A
n
e
x
o
s

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Encuesta dirigida a los Estudiantes de Octavo Año Básico del Centro Educativo
Francisco Pizarro de Monteverde.**

Fecha: Enero de 2011

Marque con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

1. ¿Tiene conocimiento acerca de los valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

2. La educación en valores es responsabilidad sólo de los docentes?

Sí	
----	--

No	
----	--

3. ¿Crees que tienes una buena orientación de los docentes acerca de los valores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sí	
----	--

No	
----	--

4. ¿Llevas una buena práctica de valores con tus compañeros?

Sí	
----	--

No	
----	--

5. En momentos de agresividad física y verbal entre compañeros, se está practicando los valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

6. Tus padres te orientan en la práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

7. En tu entorno familiar hay una buena práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

8. Crees que los valores son útiles para orientarte y llevar una vida?

Sí	
----	--

No	
----	--

9. Te gustaría conocer y aprender la práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Fecha: Enero de 2011

**Encuesta dirigida A Docentes de la Institución Educativa Francisco Pizarro de
Monteverde, acerca de la Práctica de Valores.**

La colaboración prestada en este documento servirá de soporte fundamental para la elaboración y propuesta del presente proyecto.

Marque con una X la respuesta que Ud. elija.

1.- ¿Cree Ud. que como docente lleva un proceso cognoscitivo en la práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

2.- ¿Cree que es necesario una constante actualización de currículos donde estén inmersos los ejes transversales?

Sí	
----	--

No	
----	--

3.- ¿En la planificación de clase incluye los ejes transversales?

Sí	
----	--

No	
----	--

4. ¿La práctica de valores sólo se lo debe enseñar en clases?

Sí	
----	--

No	
----	--

5. ¿El comportamiento y las actitudes negativas de los estudiantes, es falta de práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

6. ¿Los Padres de familia aportan con la educación en valores de sus hijos?

Sí	
----	--

No	
----	--

7. ¿Considera Ud. que los estudiantes llegan a la institución educativa con déficit en conocimiento de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

8. ¿El nivel de educación de los habitantes de la comunidad, incide en la formación de los estudiantes?

Sí	
----	--

No	
----	--

9. ¿Cree Ud. que los valores son útiles para orientar al ser humano para que lleve una vida moral?

Sí	
----	--

No	
----	--

10. ¿Cree Ud. que es necesario implementar un programa de educación en valores para el fortalecimiento integral de los educandos?

Sí	
----	--

No	
----	--

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Encuesta dirigida a las Autoridades del Centro Educativo Francisco Pizarro de Monteverde.

Fecha: Enero del 2011

La colaboración prestada en este documento servirá de soporte fundamental para la elaboración y propuesta del presente proyecto.

1. ¿El alto índice de corrupción a nivel nacional y local, es un factor que determina en la ciudadanía y por ende en los estudiantes la falta de práctica de valores?

Sí	
----	--

No	
----	--

2. ¿Cree Ud. que los docentes desempeñan un papel preponderante en la formación moral de los estudiantes?

Sí	
----	--

No	
----	--

3. ¿Los planes de clases elaborados por los docentes, están bien diseñados para incluir los ejes transversales?

Sí	
----	--

No	
----	--

4. ¿Cómo autoridad de la institución, cree que es conveniente que se capacite a todos los docentes en la aplicación de los ejes transversales en los planes de clases?

Sí	
----	--

No	
----	--

5. ¿Cree Ud. que es de vital importancia implementar un programa de educación en valores, para fortalecer la formación integral de los educandos?

Sí	
----	--

No	
----	--