



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE  
DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.**

**AUTOR:**

Ing. Karen Liliana Mendoza Intriago

**La Libertad - Ecuador  
2023**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
COHORTE # II**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.**”, elaborado por la egresada **KAREN LILIANA MENDOZA INTRIAGO** de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**ALFREDO AGUSTIN  
CARRERA QUIMI**

Lic. Alfredo Carrera Quimi, M.Sc.  
DOCENTE TUTOR



## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Ing. Karen Liliana Mendoza Intriago**

### **DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de investigación en modalidad estudio de caso, “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 06 días del mes de Octubre de año 2023

---

Ing. Karen Mendoza Intriago  
C.I. 0926461518  
**AUTORA**

La Libertad, 2023

**CARTA DE ORIGINALIDAD**

**Megtr. Lenin Íñiguez Apolo**

**COORDINADOR DEL PROYECTO DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
UNIVERSIDAD PENÍNSULA SANTA ELENA**

**Presente**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del instituto de Jurado de la UPSE, envía usted el componente práctico del estudio de Caso titulado “ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA” señalando lo siguiente:

- 1.- La experiencia práctica es original
- 2.- Ella tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico respetando los principios éticos.

Ing. Karen Liliana

Mendoza Intriago

**AUTORA**

M.S.c. Alfredo Agustín

Carrera Quimí

**TUTOR**

## **TRIBUNAL DESIGNADO**

---

MSc. Luz María Espinoza Paredes 1  
**ESPECIALISTA**

---

MSc. Lilibian Gabriela Baque Catuto 2  
**ESPECIALISTA**

---

Lenin Iñiguez Apolo, Mgr.,  
**COORDINADOR**

---

MSc. Alfredo Carrera Quimí  
**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González, Mgr.  
**SECRETARIO GENERAL**  
**UPSE**

## **Agradecimiento**

Primeramente doy gracias a Dios, por darme la fuerza y sabiduría para terminar esta etapa de mi vida estudiantil.

Agradezco también a la confianza y apoyo de mis padres, mi esposo y mis hijos porque han contribuido para llevar a cabo este difícil ciclo.

A los docentes de la maestría que con sus valiosas aportaciones me ayudaron a crecer como persona y profesional.

Finalmente quiero agradecer a todos aquellas personas que de alguna manera hicieron posible la terminación de este trabajo.

Karen Liliana Mendoza Intriago

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida y haberme dado salud para lograr una de las tantas metas propuestas.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, gracias por sus consejos, por el amor que siempre me brindo, por cultivar e inculcar los valores de la perseverancia y comprensión.

A mis familiares, gracias a todos ellos, que directamente e indirectamente nos impulsaron a llegar a este lugar.

A mis profesores, gracias por el tiempo, por el apoyo y motivación, así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de la formación profesional.

Karen Liliana Mendoza Intriago

## ÍNDICE GENERAL

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>ANTECEDENTES.....</b>	<b>12</b>
<b>JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS. ....</b>	<b>17</b>
Objetivo general .....	17
<b>PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
<b>DISEÑO METODOLÓGICO.....</b>	<b>27</b>
<b>RESULTADOS ESPERADOS .....</b>	<b>29</b>
<b>EL PLAN DE ACCIÓN PSICOPEDAGOGICA.....</b>	<b>34</b>
<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>38</b>
<b>RECURSOS.....</b>	<b>38</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>



## RESUMEN

Desde que la inclusión llegara al sistema educativo ecuatoriano, las autoridades abrieron las puertas de las instituciones educativas para que cientos y/o miles de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puedan insertarse en los procesos de enseñanza aprendizaje como niños normales, sin considerar que no todos ellos tienen las capacidades para aprender al igual que los demás. Sin lugar a dudas se van a presentar problemas en los que el maestro deberá adoptar ciertas estrategias de aprendizaje para ponerlas en práctica con él o la estudiante que se encuentre en su grado o curso con alguna materia específica de la malla curricular.

En la Escuela de Educación Básica “24 de Julio” de la ciudad de Santa Elena, se detectó el caso de un estudiante con un 36 % de discapacidad intelectual que presentaba dificultades de aprendizaje de manera específica en la asignatura de matemáticas. El caso fue diagnosticado por el DECE de la institución y derivado a la UDAI, en donde se realizó la respectiva valoración con la finalidad de orientar a los docentes y de manera especial al de matemáticas para que pueda aplicar con el niño las respectivas acciones pedagógicas para el aprendizaje de las matemáticas. Siendo este el objetivo principal de este trabajo que sustenta su investigación en fuentes y experiencias docentes para superar las dificultades que presenta el alumno.

Este estudio está basado en una investigación analítica desde un modelo cualitativo relacionado con la aplicación de las estrategias pedagógicas que se han aplicado para el aprendizaje de las matemáticas en este caso de DIM, pues se busca fortalecer una planificación adecuada que aporte al desarrollo de sus habilidades de razonamiento numérico.

**Palabras claves: inclusión, Necesidades Educativas Especiales, estrategias de aprendizaje, acciones pedagógicas, razonamiento numérico.**

## ABSTRACT

Since inclusion reached the Ecuadorian educational system, the authorities opened the doors of educational institutions so that hundreds and/or thousands of students with Special Educational Needs can be inserted into the teaching-learning processes like normal children, without considering that not all of them They have the capabilities to learn just like everyone else. Without a doubt, problems will arise in which the teacher must adopt certain learning strategies to put them into practice with the student who is in his or her grade or course with a specific subject in the curriculum.

At the “24 de Julio” Basic Education School in the city of Santa Elena, the case of a student with 36% intellectual disability who presented learning difficulties specifically in the subject of mathematics was detected. The case was diagnosed by the DECE of the institution and referred to the UDAI, where the respective assessment was carried out in order to guide the teachers and especially the mathematics teacher so that they can apply the respective pedagogical actions with the child to the learning of mathematics.

This being the main objective of this work that supports its research in sources and teaching experiences to overcome the difficulties that the student presents. This study is based on an analytical investigation from a qualitative model related to the application of the pedagogical strategies that have been applied for the learning of mathematics in this case of DIM, since it seeks to strengthen adequate planning that contributes to the development of their skills. of numerical reasoning.

**Keywords: inclusion, Special Educational Needs, learning strategies, pedagogical actions, numerical reasoning.**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La mayoría de los estudiantes del sistema educativo ecuatoriano han presentado problemas de aprendizaje cuando se trata de las matemáticas, pues con el pasar del tiempo se ha podido evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes reprobados al término de un parcial o quimestre es precisamente en esta asignatura. Esto en relación a niños y jóvenes que con sus facultades intelectuales completas no han podido superar las dificultades matemáticas. La situación es más complicada para los niños con discapacidad intelectual moderada (DIM) quienes no pueden aprender al mismo ritmo de los demás debido a las limitaciones que presentan dentro de la ejecución de sus procesos mentales relacionados con cuestiones numéricas.

En la Escuela de Educación Básica “24 de Julio” de la ciudad de Santa Elena, se detectó el caso de Jostin, un estudiante de séptimo grado con un 36 % de discapacidad intelectual que presentaba problemas de aprendizaje y de manera mucho más acentuada en la asignatura de matemáticas debido a las limitaciones que le impedían tener mayor dominio en la identificación de palabras y de números.

Después de una evaluación realizada por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) de manera general se pudo determinar que el estudiante no escribía correctamente y en lo que respecta a la ejecución de ejercicios matemáticos era un verdadero problema para él. Surge entonces la necesidad de realizar este estudio de caso para valorar el trabajo que se ha venido haciendo con el alumno desde el año 2021 en el que se aplicó la evaluación psicopedagógica por parte de la UDAI, dependencia que forma parte del Distrito 24D02 correspondiente al cantón Santa Elena.

El objetivo es proponer acciones de carácter psicopedagógicas que permitan un mejor desarrollo y fortalecimiento de las destrezas matemáticas a fin de que el alumno pueda desarrollar un aprendizaje significativo que le brinde garantías dentro de su proceso de aprendizaje mientras esté cursando los diferentes grados de esta institución educativa (IE) hasta que pueda culminar su instrucción formal de la Educación General Básica (EGB) que comprende hasta el décimo grado en el que él estudiante tendrá que abandonar la IE pues la escuela no cuenta con los cursos del Bachillerato General Unificado (BGU).

Sin lugar a dudas las matemáticas seguirán siendo el dolor de cabeza de los estudiantes por todos los tiempos. Las metodologías y estrategias aplicadas por los docentes al impartir la asignatura no han logrado aún despertar el interés de los niños y jóvenes que ven a este campo del conocimiento como el escollo más grande para aprobar un periodo de estudio. Si esta situación es generalizada entre estudiantes sin NEE asociadas o no a la discapacidad, la situación va a cambiar notablemente en uno que si la presente; pues sus capacidades de razonamiento, comprensión y análisis no tendrán las mismas respuestas que los otros alumnos debido a esta dificultad de aprendizaje.

Jostin, está dentro de este rango por lo que bien valdría preguntar: ¿De qué manera incidirán las acciones psicopedagógicas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en un estudiante de 7mo. Año de EGB que presenta un cuadro de discapacidad intelectual moderada? El alumno ha cursado hasta ahora toda su instrucción educativa en esta institución y sería bueno valorar y conocer la metodología aplicada a través de la planificación diferenciada para realmente poder determinar que nuevas estrategias podrían implementarse en caso de que se llegara a presentar otro caso de NEE con similares características.

## **ANTECEDENTES**

Desde la inclusión educativa puesta en práctica en el país, precisamente para dar apertura a los estudiantes que presentan NEE, se ha venido trabajando para insertar a niños y jóvenes al sistema educativo, aunque muchas ocasiones no se ha podido evidenciar la real dimensión de la misma debido a los resultados nada favorables que se han limitado a venir pasando de año a estos estudiantes. Lo que se busca es fortalecer las destrezas que conlleven a la superación de los mismos, por eso desde la óptica de (Cognosis , 2021) se determina que:

La inclusión educativa se fundamenta en la justicia social para reducir o eliminar elementos que generan exclusión y discriminación al interior de la escuela, circunstancias que impiden que la educación, como proceso, responda a la diversidad de los estudiantes; constituyendo una oportunidad para que los mismos sean parte de un proceso de

enseñanza-aprendizaje que perdure en el tiempo y les permita asumir los retos del presente y del futuro (...) (párr. 1)

Desde la perspectiva educativa, esta temática se la ha venido estudiando y analizando precisamente para buscar alternativas metodológicas que sean puesta en práctica en las instituciones educativas en las que se encuentren estudiando alumnos con NEE y en este caso con una DIM que presenta el estudiante motivo de este estudio. (Franco, 2022) en su análisis sobre el aprendizaje de las matemáticas indica lo siguiente:

Encontrar cómo incentivar el aprendizaje por las matemáticas en los estudiantes nos permitirá mejorar el sistema educativo, debido a que es una asignatura que logra desarrollar el pensamiento lógico de las personas, en una de la fortaleza es que consigue dar solución a los problemas diarios. Según diferentes estudios sobre los juegos matemáticos se llega a la conclusión que son las mejores estrategias que se pueden aplicar en su aprendizaje porque facilitan el desarrollo del pensamiento lógico. (p. 19)

Se puede apreciar entonces un aporte desde el campo lúdico al poner como alternativa de aprendizaje los juegos de orden matemáticos cuya ejecución estaría dentro de las normas y leyes educativas. Más, al tratarse de estudiantes con NEE, no se sabe a ciencia cierta si este tipo de aprendizaje va a calar de la misma manera que lo puede hacer en un estudiante que no presente ningún tipo de alteración en sus facultades de razonamiento lógico y numérico.

Se vuelve entonces un poco compleja la situación de trabajar con los números y con algunas destrezas matemáticas que implican el razonamiento, el análisis y la ejecución de reglas que implica el dominio de esta asignatura. El rol del maestro va mucho más allá que una planificación de clase, pues al sentir de (Balseca, 2018) “El proceso enseñanza de la Matemática en los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa “Ramón Barba Naranjo”, año lectivo 2020-2021”, se puede señalar que:

Las matemáticas son un proceso indispensable para fortalecer la capacidad de resolución de problemas ya que refuerza la memoria y es responsabilidad del

docente tener la capacidad de transmitir a los estudiantes estos conocimientos de la manera más completa y sencilla posible, con más énfasis aun cuando se trata de los estudiantes con necesidades educativas. (p. 18)

Una labor que muchas veces por falta de conocimientos, una adecuada planificación, o quizá falta de direccionamiento de las autoridades educativas en las instituciones educativas, se las pasa por alto porque, es mejor pasar al alumno de grado o de curso para que el maestro no tenga problemas. Craso error que solo deja ver la falta de sensibilidad de un docente que no ama lo que hace porque la inclusión no ha tocado su alma.

Las acciones pedagógicas que se puedan implementar y que se promulgan desde el (Ministerio de Educación del Ecuador , 2013) sin lugar a dudas deben estar basadas en las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, que en relación a la discapacidad intelectual moderada sugiere:

Emplear técnicas de modificación de conducta, para que el estudiante pueda trabajar de manera concatenada, planificando las tareas desde las más simples hasta las más complejas en las que la observación e imitación sean parte de este modelo. De igual manera buscar actividades y entornos en los que el estudiante pueda interactuar de manera social y comunitaria, utilizando para esto un lenguaje correcto y sencillo con los que se pueda enfatizar la correcta pronunciación de palabras y términos matemáticos. (p. 30)

La realidad del trabajo docente con estudiantes con NEE no es tarea fácil, pues con la llegada de la inclusión educativa, muchos maestros graduados como tal hace algunos años no conocen las estrategias de aprendizaje que se deben aplicar dentro y fuera del aula. De allí la necesidad que las autoridades educativas realicen seminarios, talleres y cursos de capacitación docente para aquellos maestros que muchas veces hasta se resisten a aplicar nuevas metodologías en las que la inclusión es de primer orden y de esta manera se pueda garantizar la educación de calidad y calidez que se promulga en todo el país.

## JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes con NEE que actualmente se encuentran incluidos en todos los niveles de la educación del país, deben ser parte de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que no se vulneren sus derechos contemplados en estamentos legales de orden nacional e internacional. (Ríos, 2020 ) al respecto señala que: “en la actualidad la tendencia en política educativa comprende la inclusión como un concepto que reconoce las diferencias y los derechos de todas las personas a una educación de calidad” (p. 20). Con lo que se asevera que, en estos tiempos, la inclusión abrió las puertas de las IE estatales para darles cabida a estos estudiantes, que en la mayoría de los casos no contaban con la infraestructura, materiales, recursos tecnológicos y personal docente capacitado para asumir este reto de la inclusión.

Es decir, antes de esto, muchos niños y adolescentes con NEE asistían a instituciones de orden particular, o simplemente sus padres no los enviaban a la escuela o el colegio para que no se burlen de sus discapacidades y mucho más porque no existían modelos que se puedan aplicar a este tipo de estudiante. Surgen entonces las metodologías inclusivas que según (UNIR, 2020) “son estrategias pedagógicas que tienen como finalidad la inclusión de todo el alumnado en la comunidad educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión” (párr. 1).

Aunque también es conocido que muchas veces por iniciativa propia el docente tenía que inventarse un proceso metodológico para que el alumno aprenda lo más básico dentro de una asignatura o simplemente ponerle la calificación porque aquel estudiante era “especial”, término con que por muchos años se conocía a quienes presentaban síntomas relacionados con las NEE.

En el caso de Jostin, se le ha venido realizando un proceso de seguimiento y fortalecimiento académico después de que fuese evaluado por la UDAI en el que se pudo determinar que presentaba un 36 % de DIM lo cual dio origen a una serie de problemas de aprendizaje de manera específica en el campo de las matemáticas, presentando una serie de dificultades que según (González, 2022) “muchas veces son difíciles de distinguir, ya sea por una falta de definición clara o bien por los solapamientos que existen

entre los trastornos que la componen” (p. 22). De aquí bien podría deducirse que muchas NEE pueden pasar desapercibidas por los docentes o autoridades del plantel.

Para la ejecución de este análisis de caso, será necesario hacer uso de procesos de investigación cualitativa que permita analizar el nivel de aprendizaje y las necesidades del estudiante que en este caso se trata de una discapacidad intelectual moderada, la misma debe estar directamente relacionada con la calidad de vida toda vez que lo que se busca es insertarlo en el plano educativo desde la inclusión educativa, al respecto. (Laborda & González , 2017) manifiestan:

La calidad de vida (CV) es un concepto que ha ido ganando importancia en el discurso social, contribuyendo al trabajo para la normalización de las personas con discapacidad. En la actualidad todos los procesos educativos, laborales y sociales van encaminados a la mejora de la calidad de vida de los individuos, y de esta manera se convierte en el máximo objetivo de la inclusión. Cualquier acción de orientación debe encaminarse hacia la finalidad de optimizar la CV de las personas. (p. 5)

Las acciones pedagógicas que se puedan proponer para fortalecer el proceso de aprendizaje del estudiante tendrán al docente de grado o de la asignatura de matemáticas como el principal protagonista, toda vez que debe ajustarse a lo que indica la normativa del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) que recomienda:

Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje; el equipo transdisciplinario determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales del estudiante. Se tomarán en cuenta las estrategias que propone el manual y otras que sugiera el equipo como fruto de su experiencia. (p. 27)

Sin lugar a dudas cada estrategia pedagógica tendrá que ser de manera incluyente, participativa y adaptada al nivel de aprendizaje de Jostin para de esta manera garantizar



su educación de acuerdo a los requerimientos que como estudiante con DIM tiene derecho.

## **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

### **Objetivo general**

Proponer acciones psicopedagógicas de acuerdo a las características de un estudiante con Discapacidad Intelectual Moderada que le permita mejorar su proceso de aprendizaje en la asignatura de matemáticas.

### **Objetivos específicos**

- Determinar la necesidad educativa de un estudiante con discapacidad intelectual moderada.
- Especificar actividades curriculares de la asignatura de matemáticas para el estudiante motivo de este caso con la finalidad de fortalecer sus habilidades de razonamiento matemático.
- Planificar actividades psicopedagógicas del campo de las matemáticas para aplicarlas en las horas clases de manera particular con el estudiante que presenta el cuadro de DIM.

## **PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

Desde que se promulgara la inclusión educativa en el Ecuador para acoger a los estudiantes con NEE, se han visto muchos casos de estudiantes que han alcanzado graduarse de bachilleres en distintas instituciones educativas de orden particular o fiscal. Dando a entender con esto que esos estudiantes cumplieron con un proceso educativo basado en las estrategias de aprendizaje que sus maestros pusieron en práctica dentro de las clases que recibieron durante los años de estudios en sus centros educativos. Lógicamente no se gradúan con las más altas calificaciones como es el caso de alumnos que cuentan con sus capacidades físicas e intelectuales sin ninguna anomalía que impida su normal desenvolvimiento académico.

De hecho, la matemática no es pues la asignatura de mayores logros académicos en las instituciones del país. Según (Salazar, 2022) en su artículo publicado en la revista Primicias sobre el nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de entre cuarto a séptimo grado de EGB, ante la prueba ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) tomada en el año 2019 por la UNESCO a algunos países latinoamericanos, se evidenció que Ecuador obtuvo como nota promedio 709/1000 puntos, lo cual da a entender que no ha habido mejoramientos significativos en el estudio de esta asignatura en el nivel de la Educación General Básica. ¿Estarán los estudiantes con DIM dentro de esta calificación? ¿Al aplicarse estrategias diferenciadas con estos estudiantes se alcanzaron aprendizajes significativos? Interrogantes que surgen y que quedan en el aire para el análisis académico.

En el caso de Jostin que presenta un 36 % de DIM, ¿realmente se han aplicado las acciones pedagógicas que él ha requerido para fortalecer su conocimiento dentro del estudio de las matemáticas? La mayoría de las acciones psicopedagógicas que se puedan aplicar a un estudiante con DIM estarán direccionadas desde el Departamento del DECE de la institución, pues son las profesionales de esta dependencia las que tienen mayor conocimiento de estrategias, planes y herramientas que se deben hacer uso en estudiante con NEE.

Por eso bien valdría plantear la siguiente hipótesis: ¿La implementación de acciones pedagógicas fortalecerá la atención y el aprendizaje de las matemáticas de un estudiante con DIM de séptimo grado de la EEB “24 de Julio” del cantón Santa Elena? El estudiante tendrá que abandonar la institución al término del décimo grado, pues deberá continuar sus estudios en otra institución que cuente con el BGU. Jostin no podría quedar desprovisto del seguimiento que desde el año 2021 se la he venido brindando, pues es necesario que su caso tenga la misma prioridad para garantizar su derecho a la educación basado en la inclusión y en la que se tengan que aplicar las acciones pedagógicas que su caso requiere.

## MARCO TEÓRICO

No cabe la menor duda que cuando se trata de aprender y lograr comprender las matemáticas, necesariamente habrá que cumplir con procesos que presentan complejidad en el manejo de los números, pues para un estudiante con DIM no le será tan fácil razonar o memorizar acciones o procesos impliquen sistemas numéricos, de acuerdo a la manera cómo se le presente la información; que puede ser de diferentes índoles (Grupo de inteligencia Limite, 2021). Se ha evidenciado entonces que cuando se trata de enseñar a los niños con discapacidad se ha encontrado que, en el área de matemáticas, aunque son capaces de reconocer los números, no suelen asociar el número con las cantidades, no pueden contabilizar objetos y no logra comprender el proceso de las operaciones básicas como la suma o la resta.

La situación del estudiante se volverá compleja para el docente si es que él como maestro no tiene el conocimiento y dominio de estrategias relacionadas con la inclusión educativa como en este caso. (Olmeda, 2015) indica: “en los niños con discapacidad intelectual moderada, se encontró que las destrezas pre numéricas no habían sido alcanzadas de forma satisfactoria, puesto que a muchos niños con esta característica no les llamaba la atención esta asignatura”. Por lo que el docente necesariamente tendrá que buscar los recursos que le permitan al estudiante identificar y números y procesos numéricos de acuerdo a su razonamiento y comprensión.

Como se ha indicado, el estudio y aprendizaje de las matemáticas es un problema para muchos estudiantes en su niñez y adolescencia, incluso en la educación superior; muchos jóvenes no quieren estudiar carreras que estén relacionadas con este campo de estudio, pues se requiere de agilidad mental para resolver problemas y cuestiones relacionadas con planteamientos numéricos. Al no tener el conocimiento basado en las destrezas necesarias, se presentarán los consabidos problemas que han hecho de las matemáticas la materia con mayor cantidad de estudiantes reprobados en el sistema educativo del país.

Esta situación conlleva al origen de una serie de problemas relacionados con el aprendizaje de esta asignatura. (Howard, San Martin, Salas, Blanco, & Díaz, 2017)

mencionan que: “se han podido identificar dos barreras principales que son aquellas que dificultan el poder realizar una enseñanza personalizada y adaptada a la necesidad de cada estudiante con una DI”. Estas barreras son: la falta de tiempo no lectivo y las características singulares del estudiante, las mismas que tendrán una incidencia desfavorable al momento en que se quiera aplicar las estrategias planificadas.

La necesidad de contar con habilidades de orden social y lingüísticas ya desarrolladas, así como el rol de la familia para que ayuden al estudiante desde su domicilio serán muy importantes para que en el tiempo en que él no está en clases, pueda ejercitarse también en su casa y de esta manera reforzar lo que se le enseñó en la escuela. Situación nada común en los hogares, pues muchos padres creen que solo en la escuela se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos. Pues cuando de las matemáticas se trata, hasta los mismos padres encuentran dificultades para poder enseñar a sus hijos y como consecuencia el docente tendrá que trabajar con mayor esfuerzo para alcanzar logros significativos con el estudiante.

Al respecto (Carretero et al. 1995), citado por Flores, (2011) señala que: “el docente puede convertir en materiales didácticos los distintos recursos que se encuentran en el contexto del estudiante”. Es decir, hacer uso de objetos que estén al alcance del aula o que el estudiante puede llevar desde su hogar tales como tapitas, bolillas, cajas pequeñas, etc. “Esto le va a permitir realizar trabajos desde lo semiconcreto (dibujos) hasta llegar a lo abstracto”. (Argüello, 2013, p. 29). Y para estar de acuerdo con la innovación educativa desde la tecnología, el docente podrá también hacer uso de estas herramientas para poder captar la atención del alumno a través de videos de YouTube que contengan juegos matemáticos y otro tipo de ejercicios que el estudiante pueda desarrollarlos tanto en el aula como en su hogar. Acciones que sin lugar a duda despertarán su curiosidad y las adquirirá como parte de su aprendizaje diario ya no solo en la escuela sino también en su casa.

Necesariamente para aplicar estrategias matemáticas es un estudiante con NEE, estas deben estar contempladas desde la inclusión y basadas en los procesos de evaluación psicopedagógica a la que haya sido sometido el estudiante, pues de esta manera se estará

trabajando para fortalecer su proceso educativo de manera integral, es decir personalizar el trabajo docente con el alumno. Según (Mora, 2003) es necesario: “aplicar estrategias de aprendizaje de matemáticas en niños con discapacidad moderada el trabajo interactivo, no solo con compañeros, sino con el entorno para reforzar el aprendizaje de las matemáticas”. Es comprensible entonces que el docente haga uso de algunos materiales que a la vez sirvan de entretenimiento para despertar interés con libros didácticos, juegos y videos que ayuden en la ejecución de las destrezas matemáticas.

De acuerdo a (Sibaja, Rodríguez, & Monge, 2016) “la aplicación de la estrategia de ensayo error también se incluye para lograr que los alumnos entiendan que el error no es algo lejano al éxito, sino que el error conduce a la meta, al objetivo, al éxito”. De modo que estas experiencias les enseñe que mediante los errores también se puede adquirir aprendizaje, así como entender y mejorar los procesos numéricos para resolver las operaciones y problemas de manera óptima.

Quizá, otra estrategia que se puede plantear es, proponer problemas para que el estudiante logre resolverlo, con situaciones reales o de la vida cotidiana, con la intención de que se puedan relacionar con los procesos matemáticos en los que las situaciones específicas y reales permita cumplir de manera efectiva con una internacionalización de los conocimientos impartidos por los docentes, de esta manera se estarán enfocando aspectos que aunque están contemplados en el currículum, van mucho más allá del aula.

Dentro de esta misma propuesta, en (Videa, 2016) se hace mención a una de las más exitosas, como es la que plantean la Dra. Annia Espeleta, la MSc. Ana Fonseca, y Lic. Wendy Zamora que se basa en compartir ideas y del mismo modo, realizar plenarias para que los alumnos entre ellos mismos puedan dialogar, compartir y experimentar nuevos métodos que surjan de su creatividad. También se harán comparaciones y validaciones de procesos, así como cuestionamientos en conjunto, que servirán para desarrollar alguna habilidad matemática o perfeccionar una que ya tengan adquirida. Por otro lado, la integración de actividades de tipo lúdica es muy utilizada en asignaturas numéricas en donde se relacionan juegos con la resolución de ejercicios o a través de un

contexto específico, en el que se aplicarán conocimientos teóricos que permitan a los estudiantes cumplir con el proceso de un aprendizaje efectivo.

Otra de las probables estrategias es la que nos da a conocer Fernández y Sahuquillo (2017) en la que se propone reforzar la autoestima del estudiante, dejando de tomar a la discapacidad como una barrera definitiva que jamás se puede vencer, sino más bien ayudarlos a comprender que pueden lograrlo siempre y cuando exista el esfuerzo necesario por parte de ellos con lo que se podrá generar cierto grado de autonomía en el aprendizaje y poder finalmente alcanzar un trabajo en los que se puedan trabajar y desarrollar problemas de orden individual, adaptadas a las necesidades de cada alumno. (César & Sahuquillo, 2015)

En relación a las personas diagnosticadas con NEE, en lo que tiene que ver con la discapacidad, la (Organización Panamericana de la Salud , 2014) entrega la siguiente definición:

Son aquellas personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás., y según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad, en el que las mujeres tienen más probabilidades de sufrir discapacidad que los hombres y las personas mayores más que los jóvenes. (párr. 2)

De acuerdo a fuentes estadísticas, todos los seres humanos nos encontramos dentro de cierto rango de coeficiente intelectual, de hecho (Universo, Diario El, 2021) en una publicación de su suplemento La Revista indica que: “las pruebas de coeficiente intelectual están diseñadas para que su resultado promedio sea de 100 puntos. El 68% de las personas tendrían entre 85 y 115 de CI (Coeficiente intelectual) que serían los que se ajustan a una media, entendiéndose entonces que si la media es inferior a estas cantidades se estaría hablando de bajas capacidades o directamente se trataría de un caso de DI.

En el caso de este análisis, el estudiante presenta un 36% lo cual lo ubica en el rango de DIM (Discapacidad Intelectual Moderada) ya que su coeficiente intelectual se encuentra entre 35 y 50 lo que le va a imposibilitar que su desarrollo dentro del marco del aprendizaje no sea tan rápido sino más bien tendrá sus ciclos que le tomará tiempo para poder adquirir conocimientos que le sean significativos; esto desde la perspectiva de la pedagogía que lo considera como un limitante pero sin llegar al extremo de su desarrollo psicosocial y educativo.

En el contexto del campo educativo, es necesario conocer, evaluar y valorar las características de los estudiantes que presentan cuadros de DIM. Según el artículo de (Tobias, 2022), la discapacidad intelectual: “por norma general va a generar dificultades de adaptación al medio, a menos que a las personas que la tienen se les otorgue el suficiente nivel de ayuda en función del grado de afectación que presente”. Situación que se debe poner en práctica dentro del aula, en el contexto ambiental de la escuela y si es posible dentro del mismo hogar del estudiante, pues la DI no es una situación para tratarla de manera preferencial en la IE, sino que implica también otras acciones dentro del seno familiar.

Al detectarse dentro del salón de clase a un, o unos estudiantes con DIM, inmediatamente habrá que reportarlos al DECE para que desde allí se emitan los pasos a seguir, toda vez que no todas las personas con discapacidad van a presentar las mismas características, pues; aunque presenten cuadros parecidos, cada una puede tener diferentes limitaciones o habilidades. (Creena, 2010) dentro del contexto educativo nos explica qué estudiantes pueden estar considerados con Discapacidad Intelectual moderada con la siguiente definición:

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa del alumno, suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo (...) El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y durante la escolarización, pudiendo llegar a adquirir

aprendizajes parciales de manera autónoma pero siempre con la ayuda o supervisión de su maestro o padres en el entorno familiar. (párr. 14)

Por otra parte, existen algunos factores que va a limitar el accionar de los estudiantes con DIM pues es entendible que la discapacidad intelectual vaya asociadas a dificultades de orden visual y auditiva, motoras, mentales y hasta problemas de conducta. Situaciones en las que el maestro deberá actuar de acuerdo a los direccionamientos que con antelación haya recibido del DECE, o en su caso reportar inmediatamente las novedades. En (Antares, 2022) se encuentran algunas limitaciones que se detallan a continuación.

- Necesidad de apoyo generalizado para la realización de la práctica total de las tareas de la vida cotidiana tales como el aseo, vestimenta, desplazamiento incluida la propia alimentación.
- Graves limitaciones en la comunicación y en la comprensión del entorno: lo que requiere la utilización de sistemas aumentativos y/o alternativos de comunicación como, por ejemplo, fotografías, dibujos, pictogramas, mímica, signos manuales, etc.
- Graves trastornos de la conducta: la dificultad que tienen para relacionarse y comprender el entorno que les rodea, desemboca con frecuencia en comportamientos agresivos hacia sí mismos y hacia otras personas, lo que requiere de una intervención profesionalizada y sistemática para prevenir y en su caso modificar dichas conductas.
- Aparición de comportamientos obsesivos y/o intereses muy restringidos, ya sea por falta de oportunidades para vivir experiencias diferentes, o como peculiaridad del propio trastorno.
- Necesidad de desenvolverse en entornos muy estructurados, rutinarios y predecibles,
- Falta de consciencia del peligro y los riesgos a los que estamos expuestos habitualmente.



Fácil es de entender entonces que un estudiante con DIM va a requerir de ayuda constante para poder realizar sus actividades y necesidades de la mano de una persona que tenga dominio y conocimiento de esta situación para que le brinde soporte y una correcta intervención a sus requerimientos.

En el caso de Jostin, quien luego de haber sido evaluado por la UDAI en el año 2021, más allá de presentar un 36% de discapacidad intelectual, habría que considerar también otros elementos que arrojaron su diagnóstico con síntomas que se deben tomar en cuenta por el DECE y los maestros de la institución a fin de que este historial pueda servir en la planificación de acciones pedagógicas que su caso requiere. El cuadro de la anamnesis que el estudiante presentó al momento de la evaluación psicopedagógica se detalla a continuación.

<b>Prenatal</b>	Embarazo aceptado, con control médico prenatal.
<b>Perinatal</b>	Parto por cesárea, prematuro de 34 semanas, indica posible Anoxia, el parto fue adelantado por la posición del bebé. (sentado)
<b>Post Natal</b>	No presentó llanto, si reflejo de succión, lactancia materna durante 12 meses, tomó biberón hasta los 18 meses.
<b>Desarrollo evolutivo - Area motora</b>	Gateo a los 18 meses y caminó a los 24 meses.
<b>Área del lenguaje</b>	Balbuceo a los 12 meses, lenguaje actual poco claro, presenta omisiones.
<b>Área Social</b>	Control de Esfínteres (edad):
<b>Hábitos de aseo</b>	Goza de autonomía
<b>Hábitos de juego</b>	Tipo pasivo, juego cooperativo.
<b>Hábito de descanso</b>	De sueño inquieto, duerme solo

**Fuente:** Informe de evaluación psicopedagógica realizado por la UDAI.

**Elaborado por:** Ing. Karen Mendoza Intriago.

La misma evaluación entregó datos de orden médico que señalan lo siguiente: el estudiante presentó cuadros de neumonía frecuentes desde los 6 a los 18 meses, reflujo gástrico, en los primeros meses de vida presentó crisis convulsivas que fueron atendidas de manera inmediata, por estos problemas de salud ha sido hospitalizado varias veces. Mientras que dentro de los antecedentes médicos familiares su abuela materna padece de diabetes 4.

Los datos que tienen que ver con el entorno familiar, servirán para que los docentes que trabajen con el estudiante, reconozcan en él su condición de alumno con DIM y se puedan armar las estrategias didácticas que plantea la ejecución de este trabajo investigativo. De tal manera que se determina que Jostin proviene de una familia nuclear, es el tercero de un total de 4 hermanos: 1 mujer y 3 hombres. La relación y comunicación es buena con su padre y hermanos, muy buena con su madre, igualmente Jostin tiene mayor afinidad con la hermana, ella tiene la preferencia sobre todo para jugar, La mamá comenta que la situación se evidenció en la escuela, su hijo tenía 4 años, se mostraba excesivamente pasivo, no avanzaba académicamente, el docente de aquel momento le informó de la situación del estudiante y la orientó a buscar ayuda médica, ejecutó el proceso obtuvo el diagnóstico, este les causo mucha tristeza y preocupación, pues sus otros hijos no eran así.

Jostin presenta problemas visuales, dificultad para concentrarse, problemas de lenguaje para esto recibió terapias de lenguaje durante 2 años (de 2 a 4 años) retomó las terapias a los 8 años; pero por problemas de la pandemia tuvo que suspender, es pasivo que cuando algo le hacen o sucede no reacciona ni comenta, durante este año se han presentado problemas que decepcionan y mantiene en incertidumbre a los padres, comentan que su hijo para recibir clases debía estar mucho tiempo conectado para las clases por orden de la docente, esto lo cansaba demasiado y observó la dificultad visual de su hijo.

De igual manera manifiesta los inconvenientes que se han presentado con la docente, quien muestra poca tolerancia con su hijo (que manifestó que no tenía tiempo para perder su tiempo, y que tiene cosas más importantes). La madre del estudiante al

momento de esta evaluación tener a su hijo sólo hasta que termine la primaria, es decir el 7mo año, sienten que no pueden avanzar con su hijo, y no solo porque tiene la discapacidad sino porque sienten la discriminación y poco apoyo de parte del contexto educativo, que no le han dado una respuesta favorable para su hijo hasta el momento.

En el contexto de la IE se conoció que Jostin inició su escolaridad a la edad de los cuatro años, tiempo en el que presentó dificultad para adaptarse, pues su actitud pasiva no le permitía comunicarse con sus compañeros ni maestros. Permanecía callado y comenzó a presentar problemas de índole académico, aunque le gustaba aprender a través de videos, pero se topó con la mala actitud de la docente de ese grado que no demostró tolerancia con él. Entre los aspectos de socialización, pese a su poca comunicación, es un niño alegre que dentro del entorno familiar le gusta jugar con sus hermanos y con niños de años menores, hace amigos; pero le toma tiempo el poder comunicarse con efectividad que le permita tomar confianza con las otras personas.

Esta evaluación psicopedagógica en el caso de los estudiantes con DI, se vuelve una herramienta de gran valor pues es necesario determinar las causas y consecuencias que afectaron el desarrollo normal del estudiante. (Lagua, 2022 ) de una manera concisa y concreta manifiesta: “lo que entendemos hoy en la actualidad por orientación psicopedagógica, constituye un valor esencial, debido a que es un aspecto específico de ciertos procesos educativos que buscan la manera de mejorar las diferentes necesidades del estudiante” (p. 17). Se entiende entonces que esta evaluación no es prioridad para los estudiantes con DI, sino que se la debe usar para que sirva de soporte en el caso motivo de este análisis.

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

El contexto de este estudio está basado en una investigación para realizar el análisis del caso relacionado con Jostin, estudiante del séptimo grado de EGB en la Escuela de Educación Básica “24 de Julio” quien presenta un 36 % de discapacidad intelectual. Esta situación le ha provocado una serie de problemas de aprendizaje de manera específica en el campo de las matemáticas al no contar con la suficiente capacidad

de razonamiento que le permita realizar ejercicios y operaciones básicas dentro del manejo de las destrezas de esta asignatura.

Para tal efecto se ha diseñado un modelo de investigación de orden cualitativo relacionado con las acciones psicopedagógicas que se han venido aplicando para el aprendizaje de las matemáticas en el estudiante que debido a su DIM requiere ser atendido desde sus necesidades específicas, para de esta manera alcanzar logros significativos en esta materia de la malla curricular que contempla el estudio de la EGB, toda vez que el estudiante ha venido cursando los diferentes grados en la misma IE.

Se aplicará un tipo de investigación descriptiva para poder relacionar el proceso de aprendizaje que ha tenido el estudiante, debido a su discapacidad de orden moderada, es decir se recopilará información para ser utilizada en el estudio de caso que permita valorar las dificultades y limitaciones que presenta en su proceso de aprendizaje en el campo de las matemáticas.

Al hacer uso del método inductivo, se podrá realizar el análisis desde un enfoque específico, considerando las características que el estudiante presente, por lo tanto, se hará uso de la observación y la recolección de datos que llevará al planteamiento de la ejecución de la propuesta con acciones que mejoren sus procesos de aprendizaje de forma efectiva, en la que no solo será parte el entorno escolar sino también los miembros de la familia como parte integral de la vida del alumno. Para complementar este análisis se implementará también una metodología analítica que ayudará a desentrañar algunas características del proceso de aprendizaje que ha venido recibiendo el estudiante durante su permanencia en la IE, es decir ir analizando las partes de un todo para llegar a conclusiones certeras que conlleven a la acción psicopedagógica como parte del proceso de enseñanza.

La técnica que se aplicará es la entrevista, que serán destinadas al docente de la asignatura, a la directora del DECE de la institución, a la Directora de la UDAI, así como a los padres de familia. Servirá para poder determinar la real situación por la que ha venido atravesando el estudiante durante su permanencia en la institución en la que ha

permanecido por siete años seguidos. En esta parte de la metodología se destaca el rol del maestro que a decir de (Gómez, 2012):

Debe tener dominio sobre las diferentes estrategias metodológicas para poder tratar a los niños con necesidades educativas especiales, y una voluntad de Inter capacitarse y aplicar las Estrategias Pedagógicas adecuadas para atender las diferentes necesidades educativas de dicho centros, esto beneficiara a los niños (as) por que como sujetos de aprendizaje tendrán una participación más activa, participativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje, se aprovechará todo el potencial humano que estos poseen promoviendo su desarrollo: intelectual, moral, social y humanista así como el desarrollo de habilidades y competencias para la vida. (p. 14)

Al hacer uso de la ficha de observación directa con el estudiante, se evaluarán los logros académicos de manera específica en la asignatura de matemáticas. Esta medición constará de la aplicación de ejercicios prácticos para identificar los factores asociados a las estrategias didácticas que permitan fortalecer el desarrollo lógico matemático que vayan de la mano con la adaptación curricular implementada en la institución.

La importancia de la evaluación desde la perspectiva psicopedagógica será detallada en la entrevista que se realice con él o la profesional que se encuentre al frente de la dirección de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión perteneciente al Distrito Educativo 24D01 del cantón Santa Elena. El uso de fuentes secundarias como estadísticas, estudios anteriores, artículos relacionados al tema central serán revisados en las diferentes páginas de las redes sociales, haciendo uso de la tecnología y la informática que permitirá recabar información precisa que sirva como soporte científico dentro del análisis de este caso relacionado con las NEE y de manera específica con la DIM.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Al ser la UDAI la instancia en la que se aplicó la evaluación psicopedagógica, y de cuyos resultados se derivaría el Plan de Acción Psicopedagógica (PAP), es pertinente revisar estos resultados que se basaron en los siguientes aspectos.

<b>Generales</b>	
Orientación	Reconoce medianamente nociones de ubicación de tiempo y espacio
Lateralidad	Dominancia izquierda. Presenta dificultades en la direccionalidad, no lo reconoce derecha-izquierda, duda antes de responder.
Comunicación	Aunque existe la intencionalidad comunicativa se le dificulta la vocalización es inteligible
Lenguaje comprensivo	Comprende y ejecuta instrucciones sencillas con niveles de ayuda, comprende relatos sencillos, aunque muestra dificultades cuando aumentan las variables de complejidad
Lenguaje expresivo	Presenta deficiente adquisición y uso del lenguaje, no es acorde a su edad cronológica. Presenta retraso en el lenguaje, desarrollo insuficiente de la pronunciación.
Gnosias espaciales y viso espaciales	reconoce arriba, abajo, atrás, adelante,
Gnosias temporales	conoce día, noche, pero no reconoce, hoy, ayer, mañana
Gnosias visuales	Reconoce medianamente los colores primarios (4 de 6 presentados)

**Fuente:** Informe de evaluación psicopedagógica realizado por la UDAI.

**Elaborado por:** Ing. Karen Mendoza Intriago.

<b>Cognitivos</b>	
Atención y concentración	Espontanea, dispersa. Se le dificulta seguir indicaciones orales, la respuesta es lenta, inicia y culmina una actividad con ayuda continua.
Memoria	Mediata, presenta capacidad para recordar hechos más rutinarios que académicos.
Comprensión	Se presenta concreta poco funcional se evidencian dificultades en seguir los pasos en

	una tarea necesita escuchar las indicaciones varias veces.
--	--

**Fuente:** Informe de evaluación psicopedagógica realizado por la UDAI.

**Elaborado por:** Ing. Karen Mendoza Intriago.

<b>Académicos</b>	
Lectura	No aplica, conoce la vocales y ciertos fonemas.
Escritura	Aplica solo para vocales, escribe su nombre y apellido (solo 1) - No realiza dictado.
Grafismo	Reproducción del trazado satisfactorio.
Cálculo	Identifica medianamente las figuras geométricas, requiere de un modelo o las confunde, reconoce pequeño-grande, mucho, reconoce los números del 1 al 5, y nombra de memoria del 1 al 10, presenta dificultades en el razonamiento y resolución de problemas matemáticos o patrones numéricos.

**Fuente:** Informe de evaluación psicopedagógica realizado por la UDAI.

**Elaborado por:** Ing. Karen Mendoza Intriago.

La aplicación de la técnica de la entrevista, a los profesionales del campo de la educación que se los ha implicado en este estudio, arrojó algunos aportes que vale la pena revisar. De tal manera que, para la docente de matemáticas, la problemática se presentó desde que ella se convirtió en la maestra del estudiante en el periodo 2021 – 2022; ya que al inicio del período lectivo tuvo que aplicar una prueba de diagnóstico que el estudiante no pudo realizar. Siendo su primera reacción notificar el caso al DECE en donde pudo conocer que ya se sabía de esta situación.

La maestra menciona que si está capacitada para trabajar con estudiantes con DI y que en el caso de Jostin tuvo que hacer uso de material didáctico que fue recomendado por el DECE en base a las adaptaciones curriculares emitidas por la entidad rectora de la educación ecuatoriana. El diálogo que mantuvo con la madre del estudiante con constante

con la finalidad de informarle y encontrar ayuda en el proceso de enseñanza que le impartía con la asignatura de matemáticas.

Al realizar la entrevista a la profesional que dirige el DECE, se obtuvo la siguiente información. Jostin ha presentado síntomas de su NEE desde su escolaridad inicial, la forma de aprender de él era más lenta, sin embargo, no se detectó el caso hasta que estuvo cursando el 4to, grado de EGB en que se realizó la derivación al MSP con el que se inicia el proceso de valoración. En la IE la mayoría de los casos son derivados al DECE por el docente tutor debido a que son ellos los que pasan la mayor parte del tiempo con los estudiantes. Una vez reportado, se convocó a la tutora de grado para explicarle la condición del estudiante y realizar la entrega de estrategias con un plan académico diferente (adaptaciones curriculares) analizando las fortalezas y debilidades que presenta el aprendizaje del alumno.

La asignatura con mayor problema fue la de matemáticas, debido a la dificultad en concentración y memoria lo cual hace que el niño olvide lo aprendido, el aprendizaje del alumno es más práctico que teórico. Al momento que se conoció la NEE se emitió un informe a la directora de la IE para que se de el seguimiento correspondiente a las adaptaciones curriculares que la docente de la asignatura y los demás profesores deben realizar día a día con el estudiante. Se recomienda trabajar con talleres de inclusión para que Jostin no sea discriminado por su grupo de compañeros y a la vez ellos comprendan que él aprenderá de manera diferente.

Desde la dirección de la UDAI, a través de su directora se pudo conocer que el caso llegó a su conocimiento aproximadamente hace tres años, inmediatamente a través de la analista de la UDAI se procedió a realizar la evaluación psicopedagógica utilizando parámetros para ver el desempeño académico para determinar el nivel al que el estudiante podía llegar. La funcionaria manifiesta que la familia del estudiante ha estado muy al pendiente del aprendizaje del alumno. Luego se procedió a brindar sugerencia al DECE de la institución para que se trabaje con la familia del alumno desde el punto de vista emocional, considerando que ellos también son parte del proceso que implica el aprendizaje del niño. La información determina que en el último periodo no se ha



realizado evaluación ni seguimiento al estudiante porque ya se encargó el DECE de la institución.

Finalmente, la técnica aplicada determinó que los padres de familia, de manera específica la madre del estudiante desde cuando el niño tenía cuatro años pudo darse cuenta que algo no estaba bien, pese a que no presentaba actitudes o desajustes de orden afectivo o emocional, lo que si pudo determinar es que no le gustaba ir a la escuela, la madre de familia argumenta que el docente de grado no le prestaba atención al niño por su condición de discapacitado. Al dialogar con el personal del DECE le dijeron que la institución debía realizar adaptaciones curriculares para la discapacidad. El docente de matemáticas hacía uso del ábaco para enseñarle a contar y otros recursos de adaptación para aprender.

Dentro de estos resultados hay que considerar también la ficha de observación directa que se aplicó al estudiante, que fue adaptada de acuerdo a la información brindada por la docente de matemáticas del grado en que actualmente se encuentra cursando Jostin, la misma que tuvo como referencia la escala de Likert que está basada en una investigación de orden psicosométrica que ayuda a evaluar las conductas, creencias, valores e ideales de una persona o una población mediante categorías cerradas. Para tal efecto se hizo uso de una escala que va del uno al cinco con categorías que van desde lo muy positivo a lo muy negativo.

De aquí se desprende que Jostin no tiene una buena comprensión verbal, con un rango de (2), su condición visoespacial alcanza un nivel muy negativo (1). Los ejercicios de razonamiento numérico lo ubican con una fluidez de (3) que corresponde a neutro, así como su nivel de memoria que presentó la misma calificación. Mientras que el procesamiento para el desarrollo de los ejercicios planteados, arrojó (1) es decir muy negativo. En sí, su valoración va de lo neutro, pasando por negativo a lo muy negativo. Situación que sin lugar a dudas amerita la aplicación de un PAP mientras él siga cursando los grados de la educación básica y a futuro el Bachillerato General Unificado que necesariamente tendrá que hacerlo en otra institución educativa, pues la institución en la que se encuentra actualmente no cuenta con estos grados.

## **EL PLAN DE ACCIÓN PSICOPEDAGOGICA**

Con los resultados obtenidos y con la firme intención de mejorar el nivel de comprensión de la asignatura de matemáticas en Jostin, estudiante con Discapacidad Intelectual Moderada (DIM) y bajo el direccionamiento del Departamento de Consejería Estudiantil de la EGB “24 de Julio” se realiza la siguiente propuesta basada en acciones pedagógicas para que sean puestas en prácticas no solo por la docente de matemáticas, sino de las demás asignaturas porque el proceso debe ser de orden interdisciplinario. (Hendo, et al., 2006) contribuye en esta parte con la siguiente definición:

La acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. (párr. 1)

El enfoque del PAP es claro, pues se busca que se establezca de acuerdo a las características que se han venido analizando; en todo caso esta propuesta se justifica porque se deben tomar en cuenta las limitaciones de un niño con 36% de una DIM, por lo tanto es pertinente que se incluyan actividades que permitan cumplir con procesos mentales, con adaptaciones basadas en un diseño curricular acorde a las debilidades y fortalezas del alumno, para de esta manera lograr mejoras en el ciclo de enseñanza aprendizaje de manera específica en la materia de matemáticas.

### **1.1. Desarrollo de la propuesta**

#### **Acciones psicopedagógicas**

- Se propone establecer acciones a seguir que permitan potencializar el proceso cognitivo del niño y mejorar su nivel de aprendizaje, utilizando actividades lúdicas relacionadas con las destrezas del campo de las matemáticas
- Las actividades se realizarán mediante el uso de recursos didácticos adicionales, como ayudas memoria y actividades de integración en el aula con los compañeros a fin de evitar la exclusión.

- Se requiere de adaptaciones curriculares significativas correspondiente al grado tres, es decir se debe adaptar desde, objetivos, contenidos, metodologías, actividades y estrategias, que constarán en la planificación diaria o semanal del docente.

#### **Aspectos a adaptarse:**

- Elementos de acceso funcionales-cognitivos:
- Tiempos aumentados para la resolución de actividades escritas.
- Proximidad física al profesorado.
- La metodología de aprendizaje a utilizar debe por un lado adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del estudiante; pues; las actividades enfocadas a estudiantes con discapacidad intelectual deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez.
- Emplear estrategias de aprendizaje en la línea de la estructuración de la información que le permitan comprender y recordar, así como el fortalecimiento y reconocimiento de fonemas.
- Fortalecer conocimientos emitidos mediante actividades experimentales que le permitan vivenciar y ser parte del aprendizaje para que este sea significativo.
- Realizar terapia de apoyo psicopedagógico y dar continuidad a las terapias de lenguaje para trabajar aspectos básicos en el área psicolingüística, habilidades fonéticas, discriminación de letras, sílabas, palabras básicas y el fortalecimiento de su lenguaje comprensivo y expresivo.
- Trabajar actividades de refuerzo y variedad de tareas, adecuar recursos y materiales, llevar a cabo modelos organizativos flexibles y adaptaciones en los procedimientos de evaluación.
- Por el escaso aprendizaje que el estudiante posee se recomienda que se elabore un horario de refuerzo pedagógico en colaboración con el pedagogo de apoyo de la institución, aplicación de seguimiento en el aula y con el representante legal.
- La intervención sobre sus problemas debe ir dirigida a todos los códigos de comunicación: oral y escrito.

## **Actividades del entorno**

- Se propone un acompañamiento en caso para verificar las acciones a seguir dentro de su entorno familiar.

## **Estrategias pedagógicas:**

- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como, por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros. Aprenderá a respetar el ritmo y mejorará su estilo de aprendizaje.

- Sentar al estudiante en un lugar adecuado para la recepción y adquisición de la información

- Colocar carteles con palabras clave o los puntos más importantes a tratar, que bien pueden ser mapas conceptuales y de asociación por campos semánticos para el manejo de un nuevo vocabulario.

- Ayudarle a organizar su material con códigos de colores o etiquetas. Es muy útil tener una revisión sistemática de su trabajo.

- Asegurarse de que las tareas son claras y entendibles por el estudiante. En algunos casos es conveniente dar preguntas con respuestas múltiples en casos de problemas de memoria.

- Puede ser de ayuda que las habilidades requeridas para las diferentes actividades no sean las mismas y dar oportunidad para la transferencia de conocimiento.

- Se recomienda realizar refuerzo pedagógico para trabajar aspectos básicos en el área psicolingüística, habilidades fonéticas, discriminación de letras, sílabas, palabras básicas, frases cortas, sencillas, frases complejas.

- Adaptar el tiempo que le asigna en la realización de tareas en el aula.

- Se recomienda que, tanto en el entorno familiar como escolar, fomentar la utilización de estrategias relacionadas con: la identificación de emociones positivas y negativas, así como sus consecuencias en las situaciones sociales y el reconocimiento de los indicadores o señales de alerta que avisan de la aparición de un problema.

El Departamento de Consejería Estudiantil, debe estar atento a la ejecución de estas propuestas por parte de los docentes, y solicitar de manera continua las planificaciones que elaboren ajustadas a las NEE que presenta el estudiante. Las actividades contempladas en las diferentes asignaturas y de manera específica en matemáticas, deberán estar dirigidas a la estimulación de la memoria y establecer rutinas para mejorar las habilidades motoras y la percepción. La importancia del Plan de Acción Pedagógica según señala (Molina, 2020):

Permitirá que la enseñanza sea adaptada en cuanto a los objetivos, destrezas, metodología, evaluación, condiciones de acceso entre otros elementos de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes en la que es conveniente realizar una detección y valoración previa al estudiante para identificar qué tipo de adaptación requiere y así lograr una verdadera educación inclusiva. (p. 3)

Se estima entonces que, para poder aplicar una metodología basada en la inclusión debido a una NEE, los docentes de la IE, a través del trabajo coordinado por el DECE deben ser capacitados para que amplíen su conocimiento sobre el manejo de herramientas didácticas relacionadas con la inclusión educativa a fin de evitar ambientes en los que el estudiante con DIM se sienta marginado por sus compañeros y hasta por los maestros.

## CRONOGRAMA

Actividades	Meses				
	Abril	Mayo	Junio		
<b>Introducción</b>					
<b>Marco teórico</b>					
<b>Metodología</b>					
<b>Resultados del estudio de caso</b>					
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>					
<b>Anexos</b>					

## RECURSOS

Recurso	Descripción	Materiales		Fuente financiadora	
Recursos disponibles	Infraestructura	Equipo	Laptop	Personal	
		Equipo	Celular	Personal	
		Vehículo		Personal	
Recursos necesarios	Gastos de trabajo de campo	Fotocopias	De los test y actividades realizadas	Cyber	\$10.00
		Gasolina	Para traslados	Personal	\$20.00
		Papel	Hojas para la impresión de borradores	Personal	\$50.00

## CONCLUSIONES

Al término de este análisis en el que se ha realizado un estudio del caso del estudiante con 36% de DIM detectado en la EEB “24 de Julio” de la ciudad de Santa Elena, se puede concluir indicando que:

Las acciones pedagógicas deberán de manera preferencial estar direccionadas a fortalecer las asignaturas en las cuales el estudiante presenta problemas para aprender, siendo las matemáticas las que requieren de mayor énfasis toda vez que el alumno no cuenta con un verdadero razonamiento que le permita reconocer números, desarrollar problemas y operaciones elementales que tienen que ver con las destrezas de esta asignatura.

La valoración del DECE en conjunto con la UDAI debe brindar resultados en conjunto, que permitan determinar la necesidad educativa del estudiante; para que de esta manera el o los docentes de grado puedan aplicar las distintas estrategias que fortalezcan su aprendizaje. Toda vez que el trabajo con alumnos con NEE implica la elaboración de una planificación diferenciada pero inclusiva para que el niño no se sienta marginado dentro del salón de clase o en cada una de las actividades curriculares que se realicen fuera de ella.

Siendo el razonamiento numérico el principal problema que se ha evidenciado con el estudiante de este análisis, las actividades curriculares de esta materia deben estar precisamente orientadas al fortalecimiento de las habilidades y destrezas que tiene el alumno pese a su limitación. El docente deberá estar en la capacidad de crear e innovar las mismas, para que, haciendo uso de una metodología adecuada, puedan ser puestas en práctica por el estudiante.

Todas las actividades psicopedagógicas que se requieran para este caso, deben estar enmarcadas en las guías e instructivos que maneja el Ministerio de Educación, sin olvidar la implementación personal que el docente pueda darles a las actividades lúdicas muy recomendadas para este caso. Cada planificación deberá ser aprobada por el DECE, así como por el vicerrectorado para que cada acción esté dentro de la normativa legal que se requieren para estos casos.

## RECOMENDACIONES

Los estudiantes con NEE, y en este caso con una DIM, requieren de atención especial por parte de sus maestros con la finalidad de poder insertarlos en los procesos educativos que se imparten en las IE. Y si bien es cierto que las matemáticas son las que acarrearán mayores problemas no solo para estos estudiantes, sino para la mayoría de alumnos de todo el sistema educativo, hay que ver la manera para que las acciones psicopedagógicas implementadas por los docentes sean las adecuadas para cada caso, pues está comprobado que no todos aprenden con las mismas estrategias.

Por lo tanto, el DECE deberá realizar un trabajo de orientación curricular para que los docentes puedan incluir en su trabajo diario, acciones que contemplen la participación de todas y todos; en aquellos ejercicios matemáticos que les presenta mayor dificultad tanto en su aprendizaje como en la puesta en práctica de los mismo. Claro, será un trabajo adicional que el maestro tendrá que hacer desde su domicilio al tener que elaborar el material requerido y de acuerdo a la implementación que pretende realizar con el alumno.

Esta implementación a más de llevarla a cabo dentro de la IE, debe tener también un grado de acción en el domicilio del estudiante puesto que sus padres deberán también inmiscuirse en el proceso de aprendizaje que se está trabajando desde el aula. Por lo tanto, el maestro de grado o de la asignatura al planificar deberá considerar a los padres como responsables externos de las actividades extracurriculares que se programen, con la finalidad de que no se pierda el hilo del proceso cuando el alumno llega a su casa.

Aquí el rol de los padres juega un papel muy importante y asumirán funciones de maestros para que con indicaciones de la docente de la asignatura puedan orientar al desarrollo de estas actividades. Recomendación que debe ser considerada pues es evidente que muchas de las tareas las hacen ellos y no el alumno, pues este puede presentar una discapacidad intelectual, pero cuenta con otras aptitudes que bien pueden ser trabajadas desde el hogar para complementarlas en la escuela.

Trabajar con niños con NEE siempre va a acarrear un trabajo extra para el maestro, más cuando uno ama lo que hace como actividad profesional, siempre va a encontrar el camino adecuado para llegar, fortalecer y perennizar bases de un conocimiento que de seguro servirán para el futuro de los niños.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antares. (2022). *Sobre la discapacidad intelectual* . Obtenido de <https://asociacionantares.org/sobre-antares/sobre-la-discapacidad/#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual,%2C%20trastornos%20digestivos%2C%20etc.>).
- Balseca, I. (2018). *El proceso enseñanza de la Matemática en los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7714/1/MUTC-000970.pdf>.
- Cognosis . (2021). *La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar* . Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3398>.
- Creena. (2010). *Definición de discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>.
- Franco, D. (2022). *Inentivar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7451/1/UPSE-TEB-2022-0050.pdf>.
- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niños (as) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en el III grado A de la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí...* . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1215/1/14556.pdf>.
- González, R. (2022). *Dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la educación básica en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual* . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7958/1/UPSE-MPS-2022-0013.pdf>.
- Hendo, et al.,. (2006). *¿Qué es la intervención psicopedagógica?* Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/16.pdf>.
- Laborda & González . (2017). *Estudio cualitativo sobre discapacidad intelectual y trabajo protegido. La orientación como herramienta para mejorar la calidad de vida* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890004.pdf>.
- Lagua, M. (2022 ). *Orientación psicopedagógica en el proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Atahualpa* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34490/1/LAGUA%20LAGUA%20MICHELLE%20LISSETTE-signed-signed-signed.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2013). *Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial y la inclusión*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular* . Obtenido de

- [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual\\_de\\_Estrategias\\_100214.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf).
- Molina, M. (2020). *Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el cantón Santa Ana 2020*. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>.
- Organización Panamericana de la Salud . (2014). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>.
- Ríos, I. (2020 ). *El concepto de educación en políticas educativas en el Ecuador en el período 1996 -2016*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7462/1/T3259-MIE-R%C3%ADos-El%20concepto.pdf>.
- Salazar, Y. (2022). *¿Los estudiantes ecuatorianos saben matemáticas?* Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/estudiantes-ecuatorianos-matematicas-nivel-latinoamerica/>.
- Tobias. (2022). *Características de la discapacidad intelectual*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual/>.
- UNIR. (2020). *Metodologías inclusivas para aplicar en el aula*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/>.
- Universo, Diario El. (2021). *¿Cuál es el coeficiente intelectual promedio de una persona?* Obtenido de <https://www.eluniverso.com/larevista/sociedad/cual-es-el-coeficiente-intelectual-promedio-en-una-persona-nota/>.

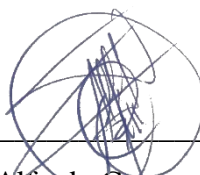
## ANEXOS

### ANEXO I

#### CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO


En calidad del tutor del trabajo de estudio de caso “**ACCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**” elaborado por el estudiante **Mendoza Intriago Karen Liliana** de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, del Instituto de Posgrado, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **5 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el siguiente informe.

Atentamente,



MSc. Alfredo Carrera Quimí  
C.I. 0915229470

Adjunto reporte de similitud.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> magister	<b>ESTUDIO DE CASO-KAREN MENDOZA</b> .1		<b>5%</b> Similitudes	 <b>5%</b> Texto entre comillas 1% similitudes entre comillas
Nombre del documento: ESTUDIO DE CASO-KAREN MENDOZA .1.docx ID del documento: 48446c2221632cec916023fa366c11554752f3f7 Tamaño del documento original: 72.37 KB	Depositante: ALFREDO AGUSTIN CARRERA QUIMI Fecha de depósito: 12/8/2023 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 12/8/2023	Número de palabras: 9878 Número de caracteres: 64.772	<b>&lt; 1%</b> Idioma no reconocido	

## ANEXO II



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA REALIZADA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE  
MATEMÁTICAS DEL SEPTIMO GRADO DE LA EEB “24 DE JULIO”.**

Nombre de el/la entrevistado/a: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿De qué manera se percató usted que tenía en su salón de clase a un estudiante con discapacidad intelectual moderada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué acciones emprendió cuando conoció del caso del estudiante?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Estaba usted capacitado para trabajar con un estudiante con DIM dentro del aula?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategias pedagógicas comenzó a utilizar para aplicar en el proceso de aprendizaje del alumno?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué indicaciones recibió por parte del DECE de la institución para trabajar día a día con el estudiante?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Mantuvo conversaciones con los padres del alumno para conocer un poco más del entorno social y educativo del alumno?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**ANEXO III**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA DEL DECE DE LA EEB “24 DE JULIO” DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA**

Nombre de la entrevistada: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿Desde hace cuánto tiempo conoció usted sobre el caso del estudiante Jostin en relación a su situación de NEE con síntomas de DIM?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿El caso del estudiante en mención llegó a su conocimiento por el reporte de algún maestro que le daba clases?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué fue lo primero que usted hizo al conocer el caso de la discapacidad intelectual del alumno?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál fue la asignatura en la que el estudiante presentaba mayores problemas de aprendizaje diario?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Se tomaron las medidas inmediatas para coordinar las acciones pedagógicas que los docentes debían implementar con el estudiante?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué otro tipo de acción usted realizó al comprobar que el alumno presentaba una discapacidad de orden intelectual?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO IV



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA MADRE DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE  
CON DIM**

Nombre de la entrevistada: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿En qué circunstancias y a qué edad del niño, usted pudo darse cuenta que su hijo tenía una NEE?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué anomalías usted comenzó a observar en su hijo dentro del entorno de su hogar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿En algún momento dudó de enviar a su hijo a la institución educativa debido a la situación que presentaba? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Conoció usted sobre algún síntoma de marginación dentro de la escuela por parte de los demás compañeros y maestros de su hijo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué información le brindaron dentro de la institución sobre la inclusión educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Qué procesos metodológicos recibió su hijo para fortalecer su debilidad del manejo de destrezas en el campo de las matemáticas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO V



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINADORA DE LA UDAI DEL  
DISTRITO EDUCATIVO DE SANTA ELENA**

Nombre de la entrevistada: \_\_\_\_\_

Profesión: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuándo conoció usted el caso del estudiante con una discapacidad intelectual del 36 % que estudia en la EEB “24 de julio”?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué medidas inmediatas se tomaron para abordar conocimiento del caso que se reportó desde la institución educativa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué parámetros mide la evaluación psicopedagógica que se le aplicó al estudiante de este caso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué datos conoció usted sobre el entorno familiar del alumno y la probable causa de su discapacidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de directrices usted como psicopedagoga sugirió al DECE de la institución para el trabajo diario con el estudiante?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Después de la pandemia, ha vuelto a realizar una nueva evaluación al alumno para conocer los avances o estancamientos de su proceso?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO VI

### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

	Muy positivo (5)	Positivo (4)	Neutro (3)	Negativo (2)	Muy negativo (1)
Compresión verbal					
Visoespacial					
Razonamiento fluido					
Memoria de trabajo					
Velocidad de procesamiento					
Escala total					



**ANEXO VII**  
**FOTOGRAFÍAS**



Entrevista a la Lic. Leonela Cadena de la UDAI del Distrito de Santa Elena



Entrevista a la Lic. Pamela Suárez del DECE de la EEB “24 de Julio”



Entrevista entre la Lic. Suárez del DECE y la madre de familia con el estudiante



Evaluación de actividades de razonamiento numérico al estudiante





Parte del proceso de evaluación lúdica aplicada al estudiante



Actividad de reconocimiento de colores para fortalecer razonamiento



Entrevista de la maestra a la madre de familia Sra. Esmérica Pozo Tomalá



Entrevista realizada a la maestra de grado, Lic. Clara Suárez.