



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N°4 “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

FLOR MARÍA RAMÍREZ DÍAZ

TUTOR:

MSC. HAROL CASTILLO DEL VALLE

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N°4 "ONCE DE DICIEMBRE" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

FLOR MARÍA RAMÍREZ DÍAZ

TUTOR:

MSC. HAROL CASTILLO DEL VALLE

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de investigación “DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N° 4 “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”, elaborado por Flor María Ramírez Díaz, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcdo. Harol Castillo Del Valle, MSc
TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, FLOR MARÍA RAMÍREZ DÍAZ con cédula de identidad N° 0916018468, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, Modalidad semipresencial previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de autor del trabajo de investigación:

“DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N°4 “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y actividades utilizadas para el proyecto.

Flor María Ramírez Díaz.

C.I. N° 0916018468

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Ed. Parv. Ana María Uribe, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Lcdo. Harol Castillo Del Valle, Msc.
PROFESOR TUTOR

Mgs. Mayra Madrid Molina
PROFESORA ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

A mi querido esposo:

Quien me motivó para que alcance mi anhelo de ser una profesional, apoyándome siempre, convirtiéndose en madre y padre para mis hijos los fines de semana y proporcionándome los recursos económicos sin importarle los sacrificios que tuvo que realizar.

A mis adorados hijos:

María José, Kimberly Vanessa y el pequeño Luiggi Josué, porque son mi pilar fundamental que con sólo una sonrisa o un beso me incentivan a no desmayar y seguir progresando.

A mis futuros educandos:

Esos seres cándidos e inocentes de la provincia de Santa Elena, a quienes espero beneficiar con mi propuesta y así contribuir con su desarrollo integral.

Flor María

AGRADECIMIENTO

A DIOS.

El ser supremo, por haberme acompañado por este largo camino guiando mis pasos hasta la consecución de mi objetivo.

A MIS HIJOS Y MI ESPOSO.

Por compartir los buenos y malos momentos, alentándome a seguir cuando quise desistir.

A LA U.P.S.E.

Por haberme acogido en sus aulas, proporcionándome la oportunidad de convertirme en una profesional.

A LOS MAESTROS.

Por los conocimientos transmitidos con paciencia y entrega durante estos años de estudio.

Flor María

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	IV
AUTORÍA DE TESIS	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE CUADROS	XV
RESUMEN	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Tema.	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización.	9
1.2.2 Análisis crítico	12
1.2.3 Prognosis.	14
1.2.4 Formulación del problema.	15
1.2.5 Preguntas directrices.	15
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Investigaciones previas	21
2.2	Fundamentación filosófica	22
2.2.1	Fundamentación sociológica	24
2.2.2	Fundamentación pedagógica	24
2.2.3	Fundamentación psicológica	25
2.3	Categorías fundamentales	26
2.3.1	Estimulación temprana	26
2.3.1.1	¿Cuándo debe iniciarse la estimulación temprana?	27
2.3.1.2	Características generales de los niños de cinco a seis años	29
2.3.1.3	¿Por qué es importante estimular a los niños y niñas en edad preescolar?	31
2.3.2	La inteligencia	35
2.3.2.1	Definiciones de la inteligencia	35
2.3.2.1.1	La Inteligencia según Jean Piaget.	35
2.3.2.1.2	La Inteligencia según Vygotsky.	38
2.3.2.1.3	La Inteligencia según Jerome Bruner.	40
2.3.2.1.4	La inteligencia según Howard Gardner.	41
2.3.2.2	Biografía de Howard Gardner.	45
2.3.2.3	Teoría de las inteligencias múltiples.	46
2.3.2.4	Las ocho inteligencias múltiples.	48
2.3.2.4.1	Inteligencia lingüística o verbal.	48
2.3.2.4.2	Inteligencia lógico matemática.	49
2.3.2.4.3	Inteligencia musical.	50
2.3.2.4.4	Inteligencia espacial.	51
2.3.2.4.5	Inteligencia cinética corporal.	52
2.3.2.4.6	Inteligencia interpersonal.	53
2.3.2.4.7	Inteligencia intrapersonal.	54
2.3.2.4.8	Inteligencia naturalista	55
2.3.3	El educador y las inteligencias múltiples	56

2.3.3.1	Teorías del aprendizaje	57
2.3.3.1.1	Teorías constructivistas	57
2.3.3.2	Enseñar a aprender	61
2.3.3.3	Rol del educador en el desarrollo de las inteligencias múltiples	63
2.3.4	Habilidades y destrezas cognitivas	66
2.3.4.1	Habilidades cognitivas	66
2.3.4.2	Destrezas cognitivas	68
2.3.4.2.1	Destrezas cognitivas de un niño de 5 a 6 años	68
2.3.5	Incorporación de las tics en el aula	69
2.3.5.1	La tecnología informática en la enseñanza aprendizaje	70
2.3.5.2	El apoyo del ordenador al aprendizaje, la enseñanza y socialización del niño.	72
2.4	Fundamentación legal.	75
2.4.1	Constitución de la República del Ecuador.	75
2.4.2	Ley orgánica de Educación Intercultural.	77
2.4.3	Código de la niñez y adolescencia.	77
2.5	Hipótesis.	78
2.6	Señalamiento de variables.	78
2.6.1	Variable independiente.	78
2.6.2	Variable dependiente.	78
2.7	Glosario de términos básicos	78

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1	Enfoque investigativo.	82
3.2	Modalidad básica de la investigación.	82
3.3	Nivel o tipo de investigación.	83
3.3.1	Investigación de campo.	83
3.3.2	Investigación descriptiva.	83
3.3.3	Investigación documental bibliográfica.	84
3.3.4	Métodos.	84
3.3.4.1	Método Inductivo.	84

3.3.4.2	Método Deductivo.	85
3.4	Población y Muestra.	85
3.4.1	Población.	85
3.4.2	Muestra.	86
3.5	Operacionalización de Variables	88
3.6	Técnicas e instrumentos.	90
3.6.1	La observación	90
3.6.2	La encuesta.	90
3.6.3	La entrevista	90
3.7	Plan de Recolección de información.	91
3.8	Plan de procesamiento de la información.	92
3.9	Análisis e interpretación de resultados.	93
3.9.1	Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.	93
3.9.2	Resultados de las entrevista planteadas a las docentes.	102
3.10	Conclusiones y Recomendaciones.	104
3.10.1	Conclusiones.	105
3.10.2	Recomendaciones.	107

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1	Datos informativos.	110
4.2	Antecedentes de la propuesta.	110
4.3	Justificación	112
4.4	Objetivos	114
4.4.1	Objetivo General.	114
4.4.2	Objetivos Específicos	114
4.5	Factibilidad de aplicación	115
4.6	Beneficiarios	115
4.7	Formas de seguimiento	116
4.8	Fundamentación	117
4.8	Fundamentación teórica	118
4.9	Metodología (Plan de acción).	120

4.10	Administración.	122
4.10.1	Organigrama estructural.	122
4.11	Organigrama funcional.	123
4.11.1	Funciones del Director.	123
4.11.2	Funciones del Profesor.	123
4.11.3	Funciones de los Padres de familia.	124
4.12	Previsión de la Evaluación.	124
4.13	Descripción del CD interactivo con actividades lúdicas para desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 a 6 años.	128
4.14	Cronograma para la aplicación de propuesta	130
4.15	Actividades lúdicas interactivas incluidas en el CD	132
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO		
5.1	Recursos.	147
5.2	Presupuesto	148
5.3	Cronograma de actividades.	149
MATERIAL DE REFERENCIA		
	Bibliografía.	150
	Anexos.	156

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

CONTENIDOS		PÁG.
TABLA y GRÁFICO N°1.	Pregunta 1 a padres de familia sobre dominio del término inteligencias múltiples.	93
TABLA y GRÁFICO N°2.	Pregunta 2 a padres de familia sobre conocimiento de actividades interactivas.	94
TABLA y GRÁFICO N°3.	Pregunta 3 a padres de familia sobre destrezas que poseen los niños.	95
TABLA y GRÁFICO N°4.	Pregunta 4 a padres de familia sobre evaluación de inteligencias en su institución.	96
TABLA y GRÁFICO N°5	Pregunta 5 a padres de familia sobre actividades realizadas por los educandos.	97
TABLA y GRÁFICO N° 6	Pregunta 6 a padres de familia sobre importancia de las inteligencias múltiples.	98
TABLA y GRÁFICO N°7.	Pregunta 7 a padres de familia sobre ayuda para desarrollar las inteligencias.	99
TABLA y GRAFICO N°8.	Pregunta 8 a padres de familia sobre utilidad de juegos interactivos.	100
TABLA y GRÁFICO N° 9.	Pregunta 9 a padres de familia sobre beneficio del CD interactivo en la comunidad educativa.	101

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
CUADRO N° 1. Períodos de mayor apertura de cada una de las ventanas.	33
CUADRO N° 2 Tabulación inteligencias múltiples.	65
CUADRO N° 3 Población.	85
CUADRO N° 4. Operacionalización de las variables.	88
CUADRO N° 5 Procesamiento de la información.	92
CUADRO N° 6 Formas de seguimiento propuesta	116
CUADRO N° 7 Plan de acción.	120
CUADRO N° 8 Organigrama estructural.	122
CUADRO N° 9 Plan de evaluación.	124
CUADRO N° 10 Cronograma para aplicación de propuesta	130
CUADRO N° 11 Recursos.	147
CUADRO N° 12 Presupuesto	148
CUADRO N° 13 Cronograma de actividades	149



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES Y DESTREZAS COGNITIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO BÁSICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA N°4 “ONCE DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.

Egresada: Flor María Ramírez Díaz

Tutor: MSc. Harol Castillo Del Valle

RESUMEN

Este trabajo investigativo se lo realizó con los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena planteando una propuesta pedagógica que estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo con actividades lúdicas para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los párvulos, considerando para ello la diversidad cognitiva que poseen los infantes, basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que se centra en la idea de que el ser humano tiene maneras diferentes de ser inteligente, abriendo nuevos desafíos para la educación y más para los educadores, pues implica un cambio de actitud y metodología, modificando las prácticas pedagógicas tradicionales de manera notable. Gardner clasifica las inteligencias en: lógico-matemática, lingüística, cinética-corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, todas ellas combinadas entre sí formando un todo. La teoría de las inteligencias múltiples sugiere que los maestros en sus clases incluyan música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, reflexión, entre otros. En el proyecto desarrollado se utilizó la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica; planteando encuestas y entrevistas a los padres y docentes se recopiló información relevante que según los resultados estadísticos y su análisis permiten concluir que los niños y niñas del primer año básico de esta institución requieren actividades innovadoras, como el CD interactivo, que propicien el aprendizaje promoviendo una actitud protagónica en un espacio donde se valore y se respete las diversas formas de inteligencia. Es menester que todos quienes están involucrados en este campo, brinden una educación de calidad que permita a los infantes ser competitivos en distintos ámbitos por medio de la potenciación de las inteligencias múltiples.

Palabras Claves: Inteligencias múltiples, habilidades, destrezas, destrezas cognitivas, CD interactivo.

INTRODUCCIÓN

Cada niño es un ser único, viene al mundo con un conjunto de capacidades innatas, las cuales irán acompañadas de características propias influenciadas en parte por el ambiente familiar y el medio en que se desenvuelve, pero es el infante quien modela su propio entorno, siendo protagonista en el proceso de desarrollo dependiendo del interés, atención y comprensión que ponga para llegar a la construcción de su aprendizaje. Con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, se acepta la idea de que cada niño y niña tiene diferentes inteligencias. Gardner clasifica las inteligencias en: lógico matemática, lingüística, cinética corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, todas ellas combinadas entre sí formando un todo.

El tema es pertinente porque con su aplicación va a beneficiar a la población estudiantil de 5 a 6 años de la provincia de Santa Elena. La propuesta del CD interactivo es un reto para las maestras del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”, pues, pretende transformar el modo rutinario de trabajo, en un ambiente que estimule el desarrollo de las inteligencias múltiples, partiendo de los intereses y capacidades de los párvulos mediante el juego en la computadora; es una tarea difícil, si se considera que los infantes no cuentan con un laboratorio de computación, sin embargo, esta propuesta se aplicó en la sala de audiovisuales de la institución donde los estudiantes acudieron dos veces por semana, mostrando su interés y emoción al participar en cada actividad ejecutada.

La propuesta demuestra como incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico, comprobando la hipótesis planteada: el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo con actividades lúdicas incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 5 a 6 años, luego de investigar sobre la incidencia del desarrollo de las inteligencias múltiples, a través de consultas bibliográficas, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en niños y niñas del primer año básico, fin que se alcanza después de: compilar información acerca de las inteligencias múltiples y su importancia en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas; describir las habilidades y destrezas cognitivas; establecer la metodología adecuada para cada inteligencia; y, diseñar un CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples que fortalezcan las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 5 a 6 años.

El objeto de estudio son los estudiantes de primer año básico del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre” del Cantón La Libertad. Su viabilidad se basa en el apoyo demostrado por los padres, madres, maestros y autoridades de la institución, pues, serán los niños y niñas de 5 a 6 años sus beneficiarios directos.

Para demostrar la importancia de las inteligencias múltiples y su desarrollo a través de juegos interactivos que fortalezcan las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico esta investigación está estructurada

de cinco capítulos que contienen los siguientes aspectos:

Capítulo I: Se encuentra el tema, planteamiento del problema, justificación y objetivos que guían la ejecución del proyecto.

Capítulo II: Lo constituye el Marco Teórico, las fundamentaciones filosóficas, teóricas, sustentadas a través de la investigación bibliográfica.

Capítulo III: Se refiere al Marco Metodológico, se aplican técnicas de investigación, se determina la población a investigar, se identifica el tipo de investigación y cómo recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo IV: Corresponde a la propuesta, el CD interactivo con actividades lúdicas para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas del primer año básico, la que brinda una alternativa de solución a la problemática existente en el Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” motivo de estudio.

Capítulo V: Está conformado por el Marco Administrativo, donde se detalla lo concerniente a los recursos materiales y económicos que se emplearon en la realización del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General Básica N°4 “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013.

1.2. Planteamiento del problema.

La historia general de los intentos por conceptualizar la inteligencia es muy vasta; desde hace mucho tiempo se habla de la inteligencia como un rasgo único del individuo, el cual depende de la herencia, si los padres eran inteligentes, los hijos también lo serían, considerándola como algo innata y fija.

Actualmente existen varias definiciones de inteligencia, según el diccionario Encarta (2009) la inteligencia “es la capacidad para aprender o comprender. Se diferencia del intelecto, por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial”. Este concepto la reconoce como capacidad de la mente humana que considera las habilidades empleadas para resolver cualquier situación que se presente en la vida cotidiana. Por su parte, Antunes (2006) considera que la palabra inteligencia nace por la unión de dos vocablos: **inter**, que significa entre y **eligere**, que quiere decir

elegir. En un sentido más amplio la define como capacidad cerebral, con la cual se logra la comprensión de los asuntos, mediante la elección del mejor camino, este concepto mantiene a la inteligencia dentro de los preceptos tradicionalistas que han regido a la actividad educativa.

Una de las maneras de cambiar la educación tradicional es aplicar las nuevas teorías educativas, entre las que se encuentra la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, que desde 1967 forma parte del Proyecto Zero. El proyecto Zero es un grupo de investigación de la Harvard Graduate School of Education que ha indagado en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños, los adultos y las organizaciones. Hoy el proyecto Zero se basa en esta investigación para crear grupos de estudiantes reflexivos e independientes; para aumentar la comprensión profunda de las disciplinas; así como para promover el desarrollo crítico y creativo. Colocan al aprendiz en el centro del proceso educativo respetando las variadas formas en que cada individuo aprende durante las diferentes etapas de su vida; así mismo respeta las diferencias individuales en la forma de percibir el mundo y de expresar sus ideas.

Gardner en base a sus investigaciones comienza a modificar su concepción del término inteligencia la que consideraba como algo innato e inamovible y la define como la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar gracias al influjo del medio ambiente, de las experiencias y de la

educación recibida sobre el componente genético. En su estudio clasifica la inteligencia en lógico matemática, lingüística, cinética corporal, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, todas ellas combinadas entre sí formando un todo.

Tomando como base esta definición se puede aseverar que todos los niños y niñas poseen en alguna medida todas las inteligencias, diferenciándose en la combinación armónica que se da en cada uno, ante esta realidad se hace necesario reflexionar acerca de la situación actual que atraviesa la educación, pues con frecuencia los sistemas educativos conceden una importancia relevante a las inteligencias lingüística y matemática, haciendo caso omiso a los otros tipos de inteligencia que son también importantes, lo que se puede comprobar revisando biografías de personas exitosas en diferentes ámbitos como Einstein, Beethoven, Jefferson Pérez, quienes a su manera han demostrado que existen múltiples formas de ser inteligente.

Si se considera que la infancia entre los 5 y 6 años es una etapa de desarrollo y aprendizaje fundamental de la vida, en la que se define la personalidad de cada individuo y que dentro de esta etapa el niño está aprendiendo de acuerdo a la estimulación que recibe de su familia, maestros y sociedad, se hace menester que todos quienes están involucrados en el desarrollo de los niños y niñas de primer año básico, se comprometan a realizar grandes cambios para brindar a las futuras generaciones una educación de calidad, que posibilite su armónico desarrollo.

La aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación busca preparar a los infantes para que puedan enfrentar un mundo de competencias a futuro; hay que promover el desarrollo óptimo enfatizando la autoconfianza en los párvulos, siendo un puente para el autodescubrimiento de habilidades que en ellos se destacan, aprovechando eficazmente su(s) inteligencia(s) predominante(s) para que las combinen con otras débiles, y así puedan resolver problemas por sí solos en las diferentes situaciones que se presentan.

En el país hay personas interesadas en el tema, y son cada vez más los proyectos de titulación profesional que ofrecen alternativas de solución a una problemática educativa a través de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, siendo las entidades educativas de élite (principalmente en Guayaquil y Quito) las que ofertan a sus educandos, dentro de sus programas de estudios, “escuelas de talentos” que le dan la oportunidad de descubrir, demostrar y desarrollar ampliamente los diversos tipos de inteligencias. Sin embargo, los resultados son poco difundidos y no existen datos estadísticos que demuestren su eficacia.

En la provincia, específicamente en el cantón La Libertad, las instituciones educativas no aplican la teoría de las inteligencias múltiples, por diversos factores (poco tiempo, gran cantidad de estudiantes, etc.), tal como se evidenció en lo observado a través de la investigación de campo, se puede determinar que existe poca estimulación y aprovechamiento de las diversas inteligencias que poseen los párvulos, lo que se convierte en un motivo relevante para la ejecución del presente

trabajo que proyecta a través de un CD interactivo proporcionar ejercicios lúdicos que permitan fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños de primer año básico del Centro de Educación General Básica N°4 “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, permitiendo al docente con la aplicación de éstas actividades lúdicas interactivas, promover el desarrollo de las potencialidades cognitivas del niño o la niña, es decir, que dirijan las estrategias a la formación y el desarrollo multidimensional de la inteligencia.

Se pretende ofrecer estrategias que ayuden al educador a adoptar una nueva filosofía de la educación y adaptar, de forma creativa, los principios de la teoría de las inteligencias múltiples a su contexto educacional y a las capacidades que posee cada uno de los educandos, garantizando el desarrollo del rico potencial de que están dotados, además de aprovechar en su beneficio las tecnologías de la información y su afición por los juegos electrónicos que en esta ocasión le proporcionará la oportunidad de fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas.

De no poner en práctica la teoría de la inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se seguirá etiquetando a los estudiantes como “vagos” porque no son brillantes intelectualmente, creando que los niños se desmotiven al momento de asistir a la escuela. Según lo menciona Schneider (2005) “alumnos motivados, alumnos que aprenden son alumnos que pueden trabajar de acuerdo a sus ritmos, estilos, talentos y capacidades”, con lo que enfatiza que la motivación que reciba el estudiante al momento de adquirir nuevos conocimientos en su fase

preescolar es básica para su desarrollo integral.

1.2.1. Contextualización.

La teoría de las inteligencias múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas. Sugiere que los maestros presenten sus lecciones de modos diversos, que incluyan música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, etc. Desde la exposición de esta teoría, numerosas escuelas en Estados Unidos, Según Fernando Lapalma (2009), ya existen instituciones educativas trabajando con las inteligencias múltiples, tanto a nivel privado como a nivel estatal, (con sus escuelas Key y otros proyectos como Spectrum, para nivel inicial y Arts Propel para nivel medio), además Canadá, Israel, Venezuela, Argentina, Italia, Australia, Nueva Zelanda, entre otros son los que han tomado la delantera en este cambio. Siendo en algunos de ellos ya oficial su aplicación.

Luego de diez años de aplicación quedan como corolario lo siguiente:

- Minimización de los problemas de conducta.
- Aumento de la autoestima.
- Desarrollo de la cooperación.
- Incremento del número de líderes positivos.
- Crecimiento del interés y afecto por la escuela y el estudio.
- Presencia constante del humor.
- Incremento del conocimiento en un 40%. (p.430).

Esto evidencia que en Latinoamérica: Venezuela y Argentina, hay instituciones que han adoptado la teoría de las inteligencias múltiples para aplicarlas en sus planes curriculares, situación que no sería difícil de emular en el sistema educativo público del Ecuador, pues el docente intuitivamente ya hace actividades variadas y especiales, falta incorporarlas a la tarea diaria y, a la hora de evaluar tenerlas en cuenta. No se puede sólo hacerlos cantar y bailar y después evaluarlos por escrito. La capacidad de inventiva y creatividad, siempre puesta de manifiesto por los docentes, sólo necesita ser activada.

Gardner, propone que los profesores se valgan de una metodología amplia, que incluyan ejercicios y actividades que impliquen los ocho tipos de inteligencia y no sólo dos de ellas (la lógica y lingüística). Así, un profesor que utilice esta teoría para enseñar, al encontrarse con un estudiante que no aprende usando una determinada estrategia de enseñanza, utilizaría otra que se adapte a las capacidades de dicho estudiante.

El presente proyecto de investigación surge luego de la observación directa que se realizó en el Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre” que se encuentra ubicado en la calle 20 entre las avenidas 19 y 20 del barrio Abdón Calderón, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, fundada el 25 de Mayo de 1965, por el ya extinto Lcdo. Gabriel Camacho González; cuenta con 108 estudiantes en el primer año básico, todos los días a los niños, al inicio de sus jornadas las maestras los ubican en las mesas para cantar, conversar y acto

seguido les entregan libros y hojas de trabajo, donde deben realizar las actividades de aprendizaje en tiempos límites, una detrás de otra, hasta que termina su jornada de trabajo diario.

De esta apreciación nace la importancia de este proyecto, que se basa en el hecho de que los programas de enseñanza en las escuelas se centran en la teoría que todos los seres humanos pueden aprender las mismas materias del mismo modo. Sin embargo, estudios y descubrimientos sobre el comportamiento del cerebro determinan que cada persona posee un estilo de aprendizaje propio que se ha ido formando a lo largo de los años al interactuar las habilidades de sus inteligencias, más aún, los niños que desde muy pequeños muestran inclinaciones hacia una o varias inteligencias específicas.

Resulta necesario fortalecer las destrezas y habilidades cognitivas de los niños y niñas de primer año básico, del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” durante el período 2012-2013, consientes que cada uno de ellos posee un talento natural, una capacidad para un tipo determinado de actividades como mínimo y, lamentablemente, algunas de estas capacidades quedan dormidas en el tiempo por falta de estimulación adecuada en el hogar primero y luego en la escuela, y más aún cuando se propone hacerlo a través de actividades lúdicas interactivas que aprovechen la atracción del niño hacia los juegos electrónicos, lo que les permitirá utilizar la tecnología para su desarrollo integral.

1.2.2 Análisis Crítico.

La escasa aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en el Centro de Educación General Básica N° 4, con los niños y niñas de primer año básico, se evidencia a partir de que:

Causas:

- No hay información sobre los diferentes tipos de inteligencia.
- Los padres de familia no estimulan las habilidades de sus hijos.
- Los docentes solo se limitan a dar sus clases dentro de las aulas, utilizando los tradicionales métodos lingüísticos y lógicos.
- Desconocimiento de actividades para identificar las diversas inteligencias.
- Ningún uso de los medios tecnológicos con los párvulos.

Todo esto deriva los siguientes **efectos**:

- Desconocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples.
- Niños sin estimulación en sus actividades preferidas.
- Educandos desmotivados y aburridos en sus salones de clases.
- Escasa aplicación de actividades elegidas por los párvulos.
- Poco aprovechamiento de la tecnología en el primer año básico.

De lo antes mencionado se puede establecer que los padres y docentes no se han preocupado por informarse acerca de la teoría de las inteligencias múltiples, ni de buscar estrategias o en este caso actividades lúdicas interactivas que al ser

aplicadas permitan el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 5 a 6 años. Por otro lado, los creadores de los juegos electrónicos tampoco han lanzado al mercado juegos o actividades interactivas que desarrollen tal o cual tipo de inteligencias, habiendo hasta el momento comercializado solo juegos que inducen a la agresividad entre los seres humanos, pues es lo que les genera mayores ganancias.

Al analizar los efectos se evidencia que los perjudicados directos con esta problemática son los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de Educación General Básica N°4 “Once de Diciembre”, pues, se debe aprovechar la infancia para motivar y estimular las habilidades humanas, dándole la oportunidad de elegir sus actividades preferidas, para alcanzar una educación significativa y personalizada desde diferentes puntos de vista de acuerdo a cada tipo de inteligencia y esto se logrará con la aplicación del CD interactivo con actividades lúdicas que les permita elegir sus actividades, a la vez que fortalecen sus habilidades y destrezas cognitivas, además que iniciará en su acercamiento con los medios tecnológicos a los que actualmente no tienen acceso.

Desde esta óptica se considera necesario plantear un trabajo de investigación que se convierta en poco tiempo en una estrategia para la actividad pedagógica durante el proceso de aprendizaje, en donde la interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes sea eficaz convirtiéndose en protagonistas de una nueva manera de aprender y de desarrollar la capacidad intelectual.

1.2.3 Prognosis.

La escasa difusión de la teoría de las inteligencias múltiples, entre los docentes del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” especialmente del primer año básico ha ocasionado que se utilicen métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales basados en la lingüística y la lógica hasta la actualidad, y peor aún que los párvulos no accedan a la tecnología que domina el mundo actual.

Con la ejecución de este proyecto se plantea desarrollar las inteligencias a través un CD interactivo con actividades lúdicas que incidan en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico, y a la vez aprovecharlas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciéndolo más efectivo permitiendo potenciar las inteligencias en el infante. Cabe mencionar que en el sector barrial existen otras instituciones educativas que atraviesan igual problemática, por lo que, los resultados de este proyecto podrían beneficiar a una población estudiantil mucho más amplia.

Si maestros y padres no dejan de expresar premisas apresuradas por cierta destreza que un niño no logra adquirir, si no aceptan ser intermediarios en el fortalecimiento de habilidades en los niños y niñas de 5 a 6 años, estimulando el desarrollo de éstas a través de actividades lúdicas interactivas, los educandos actuales se convertirán en adultos que aprendieron conceptos mecanizados a través de un método rutinario, que no prestó la atención necesaria a sus actividades preferidas, que no fortaleció sus habilidades y destrezas cognitivas,

coartando sus aspiraciones de sobresalir en otro campo.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico, del Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012- 2013.

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué es la estimulación temprana?
- ¿Qué actividades realizan padres y docentes para desarrollar las inteligencias múltiples en niños de 5 a 6 años?
- ¿En qué consiste la teoría de las inteligencias múltiples?
- ¿Cuáles son los tipos de inteligencias?
- ¿Qué son las habilidades y destrezas cognitivas?
- ¿Qué es un CD interactivo?
- ¿De qué manera el CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del Cantón La Libertad,

provincia de Santa Elena.

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Educación General Básica.
- **Área:** Básica General.
- **Aspecto:** Psicología evolutiva y desarrollo de la inteligencia.
- **Tema:** Desarrollo de las inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013.
- **Problema:** ¿Cómo incide el desarrollo de las inteligencias múltiples en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 5 a 6 años, del Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012- 2013?
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizará tomando en cuenta a los niños y niñas de 5 a 6 años, matriculados en el año lectivo 2012-2013.
- **Delimitación Poblacional:** Total de la población es de 115, constituidos por: docentes, autoridades, padres y madres de familia de la institución, de los cuales se obtiene la muestra de 36.

- **Delimitación Espacial:** Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.
- **Delimitación Contextual:** La presente investigación se realizará con los niños y niñas del primer año básico del Centro de Educación General Básica N° 4 “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación.

A través del conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples, los padres, maestros y demás personas que rodean al niño, pueden comprender de manera más específica las diferencias que el niño presenta frente a otros niños de su edad, sus inclinaciones, conductas, intereses, no por ser un niño incapaz de aprender, sino por poseer capacidades distintas a los demás.

Analizando la educación actual se puede decir que la enseñanza se basa en el predominio de la inteligencia lingüística y lógico matemática dando mínima importancia a las otras, ocasionando que, aquellos niños que no se destaquen en esas áreas tradicionales no tengan el reconocimiento merecido, lo que produce que algunos pequeños no sean tomados en cuenta, no reciban la orientación necesaria para explotar las inteligencias que posee e incluso sean etiquetados de “vagos”, lo que repercute enormemente en los infantes .

El desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo con

actividades lúdicas para los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”, permitirá fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los párvulos, puesto que, si en éste proceso se reconociera que tienen distintas combinaciones de inteligencias, se desarrollarían diferentes estrategias para la adquisición de conocimiento, ya que, existen por lo menos ocho caminos diferentes para intentarlo promoviendo nuevas posibilidades de interactuar de diversas formas con compañeros y objetos. Ésta aseveración justifica la ejecución del presente proyecto, pues los maestros innovadores deben asumir la función de estimular las múltiples inteligencias de sus educandos garantizando la diversidad cognitiva considerando que la sociedad necesita de personas dotadas de destrezas y habilidades, personas capaces de poner a prueba todas sus fortalezas y de superar sus debilidades.

La propuesta de la investigación es **original**, pues en esta carrera aún no se han presentado proyectos que consideren este innovador tema como es la teoría de las inteligencias múltiples que busca implantar nuevas ideas en un currículo tradicionalista.

El trabajo de investigación presenta **su factibilidad**, al contar con el apoyo de los directivos, maestras parvularias y padres de familia, quienes consideran que obtendrán beneficios para los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa. Además cuenta con la bibliografía, los recursos económicos, humanos y técnicos así como el tiempo necesario para la elaboración de este proyecto.

El proyecto es **necesario** porque ante los avances tecnológicos proporcionará a los estudiantes, especialmente a los niños y niñas de 5 a 6 años, la oportunidad de utilizar el computador para ingresar en el mundo de los juegos interactivos aprovechando esa afición para fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas.

Con la aplicación del CD interactivo con actividades lúdicas que incidan en el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico, se incentivará en los docentes la elaboración de actividades pedagógicas o juegos electrónicos innovadores que estimulen el aprendizaje en el niño, que será el protagonista de su aprendizaje de acuerdo a sus capacidades, lo que causará un gran **impacto** en el campo educativo.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la incidencia del desarrollo de las inteligencias múltiples, a través de consultas bibliográficas, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas del primer año básico.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Compilar información acerca de las inteligencias múltiples.
- Describir las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas.
- Establecer la metodología adecuada para cada tipo de inteligencia de los párvulos.
- Diseñar un CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de 5 a 6 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

Durante años, la inteligencia de los seres humanos ha sido considerada en términos de una sola dimensión, limitando los sistemas de enseñanza únicamente al desarrollo de mínimas porciones del potencial que poseen los niños y niñas, con métodos y estrategias que impiden su participación activa como hacedores y constructores del propio aprendizaje a través del descubrimiento de lo nuevo.

Haciendo una revisión de proyectos investigativos en el país, se encuentran trabajos que tratan este innovador tema: Sotello (2005) en su tesis afirma que “los centros educativos están cerrando toda posibilidad de desarrollo de la gran porción del cerebro, al tildar a muchos de los educandos con términos de déficit de atención o dificultades de aprendizaje, cuando en realidad la base del problema está en la pobreza de los sistemas de enseñanza, que enriquecen solamente esa parte del cerebro que tiene que ver con la lecto-escritura y las matemáticas, coartando el anhelo de aprendizaje de los niños y niñas”.

Cuji y Rea (2011) sostienen en su tesis: “La teoría de las inteligencias múltiples tiene implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en las características particulares de cada niño y niña para aprender, dotándoles de una igual importancia a todas y cada una de las inteligencias, pues en la actualidad la

enseñanza y la educación en general necesitan de cambios para dotar al mundo de personas valiosas, competitivas, capaces de desenvolverse en cualquier ámbito”.

Los conceptos básicos de que existen por lo menos ocho inteligencias diferentes, ocho bancos de datos donde incorporar el conocimiento crean un desafío al verdadero docente, una expectativa nueva a los padres y una esperanza factible a los niños y niñas que necesitan potencializar todas las inteligencias a través de nuevos métodos y estrategias que garanticen su óptimo desarrollo y su buen desenvolvimiento en la vida y en la sociedad.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no existe un estudio, tesis o proyecto de grado de tercer nivel, que analice la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

2.2. Fundamentación filosófica.

Se considera a la Filosofía como la ciencia que estudia las ideas esenciales en que se apoya la educación. Bajo este contexto, según Veda (2011), para Aristóteles “la inteligencia es, al parecer, la más divina de las cosas que conocemos”. Así, la inteligencia pura es la fuente del conocimiento verdadero. Puesto que el conocimiento estructurado en la naturaleza de la inteligencia pura es innato,

universal, inmutable y eterno. Toda la experiencia parece originarse a partir del contacto de la inteligencia con algo externo a ella misma: los diferentes sentidos. Esta facultad es lo que Aristóteles llama el sentido común o la naturaleza común a los cinco sentidos. El recuerdo es la actualización de una impresión sensorial que se había vuelto potencial, que había desaparecido de la conciencia. La imaginación o fantasía está ligada a las sensaciones, es la capacidad para hacer que un objeto o percepción sensible aparezca en la mente sin estar realmente presente en ese momento. De hecho, la memoria y los sueños son actividades o funciones de la imaginación. En otra de sus aportaciones Aristóteles dice: “El ser humano a través del tiempo va adquiriendo experiencia al respecto de lo que hace y adquiere conocimiento, es un proceso continuo en el que está involucrado: la sensibilidad, memoria e imaginación”, según esta aseveración, cuando el hombre nace no dispone de ningún contenido mental, es a través de la experiencia como se va nutriendo el entendimiento de sus objetos de conocimiento, mediante un proceso en el que intervienen la sensibilidad, la memoria y la imaginación.

Platón por su parte, en el libro VI (desde 507 b) comienza una exposición magistral en la que juega con la vista, la luz, el sol, y la inteligencia, mencionando: “Tenemos ojos, tenemos colores, pero aún necesitamos algo más, la luz. La luz aclara los ojos como si estuviera en ellos, pero es el sol quien la da. Lo mismo que es el sol para la vista es la Idea de bien para la inteligencia” (p.187). Esta definición platónica de la idea de bien considera que sin la inteligencia no hay conocimiento.

2.2.1. Fundamentación sociológica.

La Sociología, es una ciencia que estudia las sociedades y los grupos humanos y sociales, la organización, modo en que evolucionan, su conservación y las relaciones que mantienen unos con otros. La fundamentación sociológica del constructivismo, la formula el sabio ruso Lev Vygotsky que “sostiene que el niño se desarrolla intelectualmente a través de un proceso en el que adquiere continuamente nuevas competencias con ayuda de otras personas de su entorno (maestros, padres, compañeros)” Roeders (2006). A través de su pensamiento se ubica en un marco sociocultural e histórico, que sirve de base para el desarrollo de la consciencia y la personalidad del educando.

2.2.2. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es la ciencia y arte de enseñar, es por eso que en esta área el tema de las inteligencias múltiples se ha venido estudiando y desarrollando desde siempre. Por ejemplo: Rousseau quien ha influido sobre la educación moderna decía “Despertad la atención de vuestro alumno por fenómenos de la naturaleza y le habréis hecho curiosos; más para alimentar la curiosidad no apresuréis jamás a satisfacerla. Poned los problemas a su alcance y dejádselos resolver” Silva (2007). Estableciendo que el niño debe aprender a través de la experiencia, allí se ponen en juego las relaciones inter e intrapersonal y sus inclinaciones naturales.

Freobel (fundador de los jardines de Infantes) habla del aprendizaje a través de experiencia con objetos para manipular (material concreto del medio), juegos,

canciones, trabajos. Las experiencias personales ponen en juego todas o algunas inteligencias de los individuos y es a través de ellas que logrará aprender de forma natural.

Mientras que Giovanni Enrico Pestalozzi, introduce la idea de acción, expresada en la siguiente afirmación: (Herrera, 1990). “La falta de una enseñanza práctica y experimental de la virtud tiene las mismas consecuencias que la falta de una enseñanza práctica y experimental en el campo científico. Pestalozzi considera que las fuerzas que tengan que ver con la mente, el corazón y la mano. Intelecto, sentimiento y construcción práctica, son las disposiciones esenciales de la acción pedagógica. Las cuales sólo pueden establecerse mediante una sólida y buena educación que equilibre el aspecto ético, intelectual e industrial.”(p.471)

2.2.3. Fundamentación psicológica.

La psicología es la ciencia que estudia la mente (Psiquis) y su relación con el cuerpo (cuerpo mente). En este campo son muchos los investigadores dedicados al estudio y medición de la capacidad intelectual.

Así se puede citar a: Alfred Binet (1857-1911): Fue el introductor del concepto de edad mental, creador de los primeros estudios sobre la inteligencia. Propuso un método de ejecución en el cual la inteligencia se calculaba sobre la base de tareas que exigían comprensión, capacidad aritmética, dominio del vocabulario, etc.

Por su parte el psicólogo americano Lewis Terman (1877-1956): Fue el introductor del término cociente intelectual (CI), índice de medida de la inteligencia tanto para niños como para adultos.

Mientras que Louis Thurstone (1887- 1955): Considerado uno de los mayores representantes de la medición mental dentro de la corriente funcionalista, fue el primero en aplicar el análisis factorial, como técnica matemática estadística a la investigación psicológica. Defendió la explicación de la inteligencia como conjunto de siete capacidades o factores (iniciando con ello la teoría de la existencia de más de una inteligencia), también identificables mediante el análisis factorial.

2.3. Categorías fundamentales.

2.3.1 Estimulación temprana.

La estimulación temprana, surgió con la intención de atender a niños con alguna deficiencia. Se empezó a ver con gran asombro los logros que se tenían y los avances de los pequeños, así que se pensó en la idea de implementarla en niños sanos para iniciar lo antes posible, su estimulación, sin perder las grandes posibilidades que el niño ya posee desde que nace. Fernández (2010) sostiene que la estimulación “Sirve de guía en el desarrollo evolutivo de los niños considerando que los primeros años de vida son esenciales para la formación de sus habilidades y desarrollo de sus capacidades”.

La estimulación temprana, también llamada aprendizaje oportuno ha evolucionado a través de los años. Hoy se sabe que el feto tiene desarrollada su memoria y cierto sentido de la vista, el tacto y la audición. Que el recién nacido, tiene rasgos temperamentales, que discrimina y muestra preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. “Que en los primeros cinco años de vida, se forman alrededor, del 90% de las conexiones sinápticas” (Ordoñez y Tinajero, 2009). La estimulación es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan considerando características y el desarrollo normal de los niños con la intención de proporcionar estímulos para desarrollar la capacidad cerebral del niño. La estimulación temprana no se enfoca únicamente en aspectos intelectuales, también involucra aspectos sociales, emocionales, sensoriales, afectivos y físicos del infante.

2.3.1.1 ¿Cuándo debe iniciarse la estimulación temprana?

La estimulación temprana debe iniciarse en casa. Cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros; sensación de confianza y seguridad en el niño y niña influyen en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa. Es una herramienta válida para favorecer en los niños el desarrollo armónico de sus potencialidades, el descubrimiento de sí mismos y el mundo que los rodea, así como también su adaptación al cambiante mundo social y tecnológico. El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en medida en que los factores biológicos y ambientales sean

favorables. Es importante tomar en cuenta que: “no existen dos niños que se desarrollen de la misma forma. Cada niño posee un ritmo y un estado de crecimiento que resultan característicos de su individualidad como los rasgos de su rostro” (Psicología Infantil, 2007), debiendo tomar en cuenta la acción directa sobre el crecimiento físico y motor de cada niño que poseen los factores ambientales, desde la alimentación que recibe a la actividad que desarrolla, y del medio geográfico al entorno cultural y social.

Las áreas del desarrollo que considera la estimulación temprana son:

- **Área Motora Gruesa:** habilidad para mover armoniosamente los músculos del cuerpo, cambio de posición y la capacidad de mantener el equilibrio.
- **Área Motora Fina:** habilidad progresivamente para realizar actividades finas y precisas con las manos, con el fin de tomar los objetos, sostenerlos y manipularlos.
- **Área Cognoscitiva:** proceso mediante el cual el niño o la niña van adquiriendo el conocimiento, es la información que le permite entender acerca de si mismo, de los demás, del mundo que le rodea mediante el pensamiento y la interpretación de las cosas.
- **Área de Lenguaje:** conductas que permiten al niño o la niña comunicarse

esto incluye los sonidos utilizados, los gestos y los símbolos gráficos que son interpretados y comprendidos, gracias a la existencia de varias reglas específicas para cada lengua.

- **Área Socio-afectiva:** proceso mediante el cual el niño/a aprende a comportarse, incluye las reglas fundamentales para su adaptación al medio social. Interacción consigo mismo y los demás, donde interviene el afecto y las emociones.
- **Área de hábitos de Salud:** conductas que el niño y la niña va adquiriendo para conservar la salud física lo cual incluye la nutrición y alimentación; el descanso y sueño; como también las acciones de aseo e higiene personal.

Si bien las áreas del desarrollo agrupan conductas comunes en aspectos, cada área, interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades del movimiento, pensamiento, sentimiento, hábitos y relación de los niños y niñas con las personas y los objetos; se utilizan para medir el nivel de desarrollo de acuerdo con la edad cronológica de los infantes y a partir de esta medición, proveer las mejores oportunidades.

2.3.1.2 Características generales de los niños de cinco a seis años.

Los cinco años es una edad en la que se afianzan muchas habilidades motoras trabajadas desde el nacimiento. En cuanto al desarrollo cognitivo, la organización

de la dominancia lateral, es ya clara a esta edad, aún sin ser muy estable. Sus nociones espacio-temporales son ya muy completas ampliándose con las referencias derecha-izquierda, aquí-allí-en otra parte, antes-después y mañana-mediodía-tarde. Los ejercicios perceptivos trabajados desde los tres años, así como los juegos de clasificación culminarán a esta edad con los juegos de lógica que le inician ahora en los conjuntos de matemáticas. A los cinco años no solo conoce las formas, los tamaños y los colores, sino que los puede relacionar entre ellos.

Su pensamiento simbólico se ha desarrollado, puede elaborar conceptos sobre la función de los objetos y pensar con antelación lo que va a realizar y expresarlo con palabras. Posee un gran interés por el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que señala un momento importante en la formación y educación del niño y la niña, pues es una etapa preparatoria para el ingreso a la escuela. En este sentido, si durante los años anteriores padres y educadores han hecho lo conveniente en su formación y educación, ya al final del sexto año de vida y como consecuencia de todo el desarrollo alcanzado, el niño y la niña tendrán una apropiada preparación para el pensamiento y la continuidad en la escuela.

Este año en el niño se destacan manifestaciones del pensamiento lógico-verbal que le permiten razonar y les posibilita realizar numerosas acciones en las que el análisis, la reflexión y la generalización les permiten poder modelar los sonidos de una palabra, dominar y aplicar todos los patrones sensoriales,

orientarse espacialmente siguiendo un plano o esquema, planificar previamente y plasmar gráficamente las construcciones que realiza, hacer mediciones sencillas y contar, operar eficientemente con conjuntos, mostrar habilidades específicas relacionadas con la escritura, la matemática o la lectura, en fin, un sinnúmero de acciones intelectuales que dicen mucho del grado cualitativo que ha alcanzado su inteligencia.

2.3.1.3 ¿Por qué es importante estimular a los niños y niñas en edad preescolar?

(Unicef, 2008) “Los infantes que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente; de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al máximo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. El resultado de varias investigaciones en el campo de la antropología, la psicología del desarrollo, la medicina, la sociología y la educación; evidencian la importancia que ocupan los primeros años de vida en la construcción de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social.

Mustard 1998; Carnegie 1994 sostienen: Aunque la configuración física del cerebro viene determinada biológicamente y se desarrolla en las etapas prenatales, las conexiones neuronales dentro del encéfalo, determinantes del desarrollo posterior, son producto de la relación del niño y la niña con su entorno (humano y material) preparándose así el desarrollo de las funciones intelectuales,

emocionales, físico inmunológicas y sociales más significativas (p.11). Cuando se habla de determinantes del desarrollo el eje central es el cerebro, por cuanto, es el órgano que controla las principales funciones del ser humano; éste se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida, donde los niños y niñas han adquirido la capacidad para hablar, comunicarse, pensar y se han formado los fundamentos de los valores y comportamientos sociales.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o la niña van realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras; los primeros años de vida de los niños y niñas son cruciales para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. Es por ello, que se destaca la importancia de la estimulación como medio para propiciar en el niño y la niña de manera oportuna, sistémica y secuencial, experiencias que le permitirán construir un desarrollo en armonía con sus necesidades y capacidades.

Los neurobiólogos iniciaron el estudio del cerebro y la mente hace algunos años atrás, según Ortiz (2009) “fue Roger Perry quien estableció hace casi tres décadas, la división cerebral en hemisferio derecho e izquierdo en su teoría de los hemisferios cerebrales”, atribuyéndoles facultades específicas (lingüísticas, intelectuales, perceptivas) a cada centro específico del cerebro, comprobando que cada hemisferio cerebral tiene su estilo único y propio de procesar información.

En un recién nacido los hemisferios cerebrales aún no están especializados. Eso irá ocurriendo lentamente hasta los cinco años y rápidamente hasta los dieciséis años pero de modo desigual en cada hemisferio y para cada inteligencia. Considerando esto, según Antunes (2006) “los neurobiólogos comenzaron a estudiar lo que denominaron ventana de oportunidades”, la idea de la ventana es positiva, pues, si está totalmente abierta, tenemos un gran momento para su estímulo. Sin embargo, es excesivo repetir que el cierre de la ventana representa sólo una dificultad mayor para aprender y no el impedimento del aprendizaje.

CUADRO N°1
PERÍODOS DE MAYOR APERTURA DE CADA UNA DE LAS
VENTANAS

INTELIGENCIAS	APERTURA DE LA VENTANA	LO QUE OCURRE EN EL CEREBRO	“GIMNASIAS” forma de estimular
Espacial (Lado Derecho)	De 5 a 10 Años	Regulación del sentido de lateralidad y direccionalidad perfeccionamiento de la coordinación motriz y la percepción del cuerpo en el espacio	Ejercicios físicos y juegos operatorios que exploran la noción derecha e izquierda, arriba y abajo. Natación, judo y alfabetización cartográfica.
Lingüística o verbal (Lado izquierdo)	Desde el nacimiento hasta los 10 años	Conexión de los circuitos que transforman los sonidos en palabras.	Los niños necesitan oír muchas palabras nuevas, participar en conversaciones estimulantes, construir con palabras imágenes sobre composición con objetos, aprender cuando sea posible, una lengua extranjera.
Sonora o musical (lado derecho)	De 3 a 10 años	Las zonas del cerebro vinculadas a los movimientos de los dedos de la mano izquierda son muy sensibles y facilitan la utilización de	Cantar junto con el niño y jugar a aprender a escuchar la musicalidad de los sonidos naturales y de las palabras son estímulos importantes, como también el

		instrumentos de cuerda.	habitarse a dejar un CD. Con música suave, cuando el niño esté comiendo, jugando o incluso durmiendo.
Cinética corporal (lado izquierdo)	Desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años	Asociación entre mirar un objeto y tomarlo, así como paso de objetos de una mano a la otra.	Desarrollar juegos que estimulen el tacto, el gusto y el olfato. Simular situaciones de mímica y jugar con la interpretación de los movimientos. Promover juegos y actividades motoras diversas
Personales (intra e interpersonal) (lóbulo frontal)	Desde el nacimiento hasta la pubertad.	Los circuitos del sistema límbico comienzan a conectarse y se muestran muy sensibles a estímulos provocados por otras personas.	Abrazar al niño cariñosamente, jugar bastante. Compartir su admiración por los descubrimientos. Son importantes los mimos los estímulos dosificados y en el momento oportuno.
Lógico matemática (lóbulos parietales izquierdos)	De 1 a 10 años	El conocimiento matemático procede inicialmente de las acciones del niño sobre los objetos del mundo (cuna, chupete, sonajero) y evoluciona hacia sus expectativas sobre cómo esos objetos se comportaran en otras circunstancias.	Acompañar con atención la evolución de las funciones simbólicas hacia las motoras. Ejercicios con actividades sonoras que perfeccionen el razonamiento matemático. Estimular dibujos y facilitar el descubrimiento de las escalas presentes en todas las fotos y dibujos
Pictórica (lado derecho)	Desde el nacimiento hasta los 2 años	La expresión pictórica está asociada con la función visual y, en ese corto período de 2 años, se conectan todos los circuitos entre la retina y la zona del cerebro responsable de la visión.	Estimular la identificación de colores. Utilizar figuras asociándolas con las palabras descubiertas. Juego de interpretación de imágenes. Aportar figuras de revistas y estimular el uso de abstracciones en las interpretaciones.

Fuente: ANTUNES, Celso, (2006), *Inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*, P.18-19

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

2.3.2. La inteligencia.

El concepto de inteligencia ha dado un giro importante desde la antigüedad cuando “Hipócrates y Platón aseguraban que su morada estaba en el cerebro; y San Agustín afirmaba que era el motor del universo” (Civarolo, Amblard y Cartechini, 2010), luego que se la considera como algo innato, imposible de ser desarrollado, hasta ahora que es concebida como algo modificable que requiere de estímulos y experiencias abundantes y diversas.

2.3.2.1. Definiciones de la inteligencia.

Como es conocido hay una gran diversidad de conceptualizaciones sobre lo que es la inteligencia humana para sustentar este trabajo es importante llevar a cabo una revisión de las concepciones que tienen diversos autores sobre lo que es la inteligencia, para a partir de ello, considerar el planteamiento de la teoría de Gardner.

2.3.2.1.1. La Inteligencia Según Jean Piaget.

Para Piaget la inteligencia es “un producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona” (Océano, 2006). Este autor sostiene que el niño desde su nacimiento trata de conquistar el medio por la exploración de los objetos y materiales que lo rodean (juguetes, utensilios, herramientas) por lo cual, su desarrollo intelectual está regulado por factores biológicos y de maduración, que permiten formar en el individuo estructuras mentales de conocimiento. Sin embargo considera también

la interacción entre el aspecto genético del individuo y el ambiente, explica que el ambiente donde se desarrolla el individuo le proporciona informaciones que éste recibe a través de los sentidos y que las transforma en conceptos, los cuales organiza en estructuras mentales, por medio de las cuales percibe o entiende el mundo exterior.

Los niños y niñas construyen activamente su mundo al interactuar con él, por esta razón para Piaget, la inteligencia cumple dos procesos que forman y cambian los esquemas:

- **La organización:** está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas. La organización de las estructuras ayuda a la persona que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos.
- **La adaptación:** es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. Es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente. Esta función se logra a través de dos procesos: la asimilación y la acomodación.

Jean Piaget, denomina asimilación al proceso de absorción o incorporación de información nueva, se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un

estímulo del entorno, adecuando las nuevas experiencias a estructuras mentales existentes, mientras que; la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo.

Las etapas del desarrollo cognitivo establecidas por Piaget son:

- **Etapa senso - motora:** Es el período que va desde el nacimiento hasta los dos años. Los niños utilizan los sentidos y reflejos motrices para construir el conocimiento del mundo, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. La exploración y la experimentación son esenciales para un desarrollo cognitivo adecuado.
- **Etapa pre operacional:** La segunda etapa del desarrollo cognitivo, comienza a los 2 años y termina aproximadamente a los 7 años. El desarrollo del lenguaje y la creciente habilidad para interiorizar eventos, concede al niño y niña la capacidad de pensar simbólicamente.
- **Etapa de las operaciones concretas:** Es el período desde los 7 a los 11 años. En esta etapa los niños comienzan a utilizar imágenes mentales y símbolos durante el proceso de pensamiento y pueden hacer operaciones reversibles. Según Lexus(2006) para Piaget, “una operación es una acción

interiorizada, integrada en un sistema” .

- **Etapa de operaciones formales:** Va desde los 11 hasta los 15 años aproximadamente. Los niños son capaces de tratar con problemas cada vez más complejos e hipotéticos y dependen menos de objetos concretos para resolver problemas.

2.3.2.1.2. La Inteligencia Según Vygotsky.

Lev Vygotsky “concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social” (Morrison, 2008), la inteligencia es producto de la interacción social que fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros. El niño y la niña aprenden a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, para luego poco a poco independizarse en el acto de adquirir por sí mismo, el conocimiento social, cultural y científico.

Para Vygotsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, es muy importante, son las influencias sociales las que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. El

conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se encuentran sólo en la interacción social.

Vygotsky plantea que existen dos niveles de desarrollo:

- **Nivel de desarrollo real:** Es el desarrollo que ya se ha llevado a cabo, lo que el niño y niña es capaz de hacer sin ayuda de los demás, de un modo autónomo, por sí mismo.
- **Nivel de desarrollo potencial:** Nivel que podría alcanzar el niño niña con la ayuda o colaboración de otras personas; es decir en interacción con los demás.
- **Zona de desarrollo próximo:** según Lexus (2006) es la que el sabio ruso define como “la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial”, y representa la gama de tareas que el niño no puede hacer solo, sino ayudado por una persona más capaz. Es aquí donde se pone de manifiesto la importancia del mediador (maestro, adulto u otro niño) que es la persona que acompaña, colabora, ayuda al educando a lograr el nivel de desarrollo potencial.

2.3.2.1.3. La Inteligencia Según Jerome Bruner.

“Bruner considera a la inteligencia como un proceso activo de construcción, en el que la persona no es simplemente un reactor a un ambiente, configurado por ese ambiente, como lo catalogan los conductistas” (Psicopedagogía 2008). Reconoce al igual que Piaget, que la inteligencia esta en función tanto de las características innatas o naturaleza del individuo, como del ambiente.

Bruner, considera que el individuo participa activamente en la creación o construcción de conocimientos, por medio de la percepción, del logro de conceptos y del razonamiento. Este autor con su teoría refuerza la idea de que los individuos construyen su mundo perceptual sobre la base de los estímulos que le proporcionan sus sentidos, lo cual hace posible que puedan generalizar o transferir lo que aprenden a otros problemas, en su proceso de desarrollo, el niño percibe al mundo de tres formas consecutivas, mismas que guardan una estrecha analogía con los estadios del desarrollo cognitivo propuestos por Piaget. Estas formas son enactiva, icónica y simbólica.

- **La forma enactiva:** Se relaciona con la fase senso-motora de Piaget, en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa y consiste en representar sucesos por medio de la respuesta motriz. Ocurre en los primeros años, donde el mundo del niño llega a su conocimiento por medio de las acciones habituales que ejecuta.

- **La forma icónica:** Consiste en representar las cosas por medio de imágenes, una representación relativamente libre de acciones.
- **La forma simbólica:** Aquí la acción y las imágenes se traducen a un lenguaje, que es un instrumento de cognición y a la vez un medio para representar y transformar las experiencias del mundo.

En síntesis, la manera de representar el mundo se da primero por medio de la acción que ejecuta el niño sobre los objetos del mundo, desarrollando luego la habilidad para representar el mundo visualmente, por imágenes y finalmente, con la aparición del lenguaje, el individuo logra manejar objetos y sucesos independientes de su presencia o existencia inmediata, con palabras.

2.3.2.1.4. La inteligencia según Howard Gardner.

La orientación crítica de Gardner hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general.
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar. (test de coeficiente intelectual).

- Su estudio se ha realizado en formas descontextualizadas y abstractas, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y culturales.
- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos.

En oposición a esos enfoques, para este autor una inteligencia es la “La capacidad para resolver problemas de la vida o elaborar productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (Brites y Almoño, 2008); es decir a través de la inteligencia no se puede solo resolver problemas, sino realizar aportes a la comunidad o al entorno en el que se vive. Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar, no niega el componente genético. Todos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, las experiencias, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente.

Este cambio en las definiciones indica, que la inteligencia no es algo tangible ni concreto, una cultura y todas sus actividades son factores determinantes para

desarrollar y mostrar unas capacidades potenciales en un individuo. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaces de, por ejemplo, elegir correctamente a sus amigos; por el contrario, hay personas menos brillantes en el colegio que triunfan en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinta. No requiere poseer una inteligencia ni mejor o peor, ni mayor o menor, pero sí distinta. No existe una persona más inteligente que otra simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes. Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia.

La educación tradicionalmente ha enmarcado la inteligencia dentro de los parámetros, lingüísticos y matemáticos, los que pueden ser medidos a través de pruebas de coeficiente intelectual, por medio de las cuales se encasilla a las personas, augurando el éxito o fracaso de su futuro en la vida escolar y por ende a lo largo de su existencia.

Gardner a través de su teoría enfatiza la importancia de las demás inteligencias, recalcando que no existe una, sino varias. Dejando sentado con esto que se es inteligente de múltiples formas. Mirando al pasado, la inteligencia era considerada como algo innato y fijo, aquello que por herencia se nos atribuía y muy difícilmente cambiaba a lo largo de la vida, hoy la inteligencia es considerada como algo modificable y que puede ser desarrollada.

Cada persona nace con una carga genética establecida, la que puede ser enriquecida o frenada de acuerdo a la correlación de diversos factores:

- **Histórico-culturales:** La época en la que se ubica la persona.
- **Geográficos:** El lugar donde ha crecido el educando, no es lo mismo haber crecido en el campo, apto para el desarrollo de las inteligencias cinética, espacial, musical, que haberlo hecho en la ciudad en un edificio de departamentos.
- **Familiares:** Es aquí donde se establecen las bases de la personalidad del niño y la niña si no se respeta las diferencias de cada niño y niña, sus talentos y debilidades, aceptando la riqueza individual y no se posibilita las experiencias de vida y oportunidades necesarias, difícilmente podrá darse un adecuado desarrollo.
- **Entorno Social:** El desarrollo y aprendizaje se produce en espacios y tiempos culturalmente definidos, por lo tanto para que ello se produzca debe existir una verdadera vinculación con el entorno que rodea al niño y la niña.
- **Situacionales.** Las diferentes circunstancias que puedan presentarse en el transcurso de la vida del niño y la niña.

- Educación recibida: En este punto no solo es importante lo que se enseña al niño y la niña sino también cómo se le enseña, atendiendo a las capacidades y habilidades de todos y cada uno de ellos.

Los primeros años de existencia son los más importantes para la constitución de redes neuronales positivas y permanentes que permitirán a la persona desarrollar sus habilidades para desempeñarse adecuadamente en el transcurso de la vida. Recordemos que en la infancia es donde se establece el mayor porcentaje de desarrollo debido a la elasticidad del cerebro, la potencialidad heredada se actualizará siempre y cuando los niños y niñas sean expuestos a condiciones que estimulen la calidad.

2.3.2.2. Biografía de Howard Gardner.

Howard Gardner nació en Scranton, Pennsylvania, Estados Unidos en 1943. Hijo de refugiados de la Alemania nazi. De niño fue muy estudioso y le gustaba tocar el piano. Sus estudios posteriores a la secundaria los realizó en la Universidad de Harvard donde se especializó en psicología cognitiva y evolutiva, tiempo después estudió neuropsicología. Desde mediados de 1980 se involucró profundamente en la reforma educativa de su país. Ha escrito varias centenas de artículos y más de quince libros entre ellos: Inteligencias Múltiples, Mentes creativas y La mente no Escolarizada. En 1990, fue el primer americano que recibió el Premio de Educación Grawmeyer de la Universidad de Louisville. Desde 1986 enseña a enseñar en la escuela de graduados de educación de la

Universidad de Harvard; allí se desempeña como profesor de educación y psicología; en la escuela de medicina de Boston dicta clases como profesor en la cátedra de Neurología. Desde 1972 es director del Proyecto Zero en la Escuela Superior de Educación de Harvard. Este proyecto es un grupo que desarrolla, desde hace treinta años, investigaciones sobre los procesos de aprendizaje de niños y adultos. Junto a sus colegas viene trabajando en el diseño de evaluaciones basadas en el desempeño, la educación para la comprensión y el uso de las multi-inteligencias para lograr un currículum que permita una enseñanza y evaluación más personalizada. Es conocido en el ambiente de la educación por su teoría de las múltiples inteligencias, basada en que cada persona tiene - por lo menos- ocho inteligencias u ocho habilidades cognoscitivas. (Schneider, 2005, p.10)

2.3.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples.

Gardner postula que la inteligencia no es una sola, sino un conjunto de múltiples habilidades y facultades que dotan a cada ser humano de diferentes maneras de aprender y ser inteligente. La tesis de Gardner amplía el campo de lo que es la inteligencia y “reconoce que la brillantez académica no lo es todo” (Wikipedia, 2012). Luego de una investigación cognitiva, da fe que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes.

Según Suazo (2006) la idea clave de su teoría es: “No se trata de cuán listo eres, sino de cómo eres listo”. Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de ocho modos diferentes. Donde los individuos se diferencian es en la

intensidad de estas inteligencias y en las formas en se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, constituye la plataforma para identificar y desarrollar las habilidades que cada niño y niña posee. Con esto podemos ver por ejemplo que no se nace Picasso por más que en la parte genética se posean cualidades para pintar o crear. Se necesita de preparación, experiencias y estímulos para poder desarrollarlas.

En la actualidad se hace caso omiso a los dones y habilidades de los niños y niñas, focalizando la atención sólo en sus debilidades y la manera de cómo remediarlas, perdiendo ese inmenso poder del cerebro que está en espera de ser potencializado. Se concibe a los niños y niñas como modelos ya establecidos que deben ajustarse a los requerimientos de los adultos o sistemas educativos, aún dejando de lado sus propias destrezas y habilidades.

La clasificación propuesta por Gardner está enmarcada en ocho categorías, acentúa además el hecho de que todas las inteligencias son igual de importantes, igual de trascendentes, todas se necesitan y se complementan unas con otras, aunque el sistema escolar y la sociedad pondere más a la lingüística y a la matemática.

2.3.2.4. Las ocho inteligencias múltiples.

Según Armstrong (2006), Gardner manifiesta: “Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida” (p.17).

2.3.2.4.1 Inteligencia lingüística o verbal.

De acuerdo con lo planteado por Gardner, es la capacidad de utilizar las palabras efectivamente. Gardner afirma que el lenguaje es universal, se desarrolla en todas las personas, pero existe un cierto número de gente en la que dicha habilidad es mayor o se ha desplegado de mejor forma, es así como se puede denotar un alto nivel de esta inteligencia en los escritores, poetas, comediantes, periodistas, oradores, algunos políticos, etc.

El preescolar con inteligencia verbal, canta y habla todo el día. Usa el lenguaje con propiedad, le gusta aprender palabras nuevas. Juega con el idioma. Le fascinan los cuentos y es capaz de narrar eventos. Pregunta ¿qué quiere decir? Le gusta conversar. Le gustan los libros y es capaz de describir un objeto o idea de muchas maneras.

Esta inteligencia es de mucha importancia en la comunicación global de las

personas, lo cual será aplicada a los estudiantes por medio de diálogos, lecturas y escrituras que les facilitara a los estudiantes desenvolverse con mayor facilidad dentro y fuera del aula.

2.3.2.4.2 Inteligencia lógico matemática.

Es la habilidad de trabajar y pensar en términos de números y utilizar un razonamiento lógico. Gardner afirma que las personas que poseen este tipo de inteligencia solucionan los problemas de manera más rápida y eficaz e incluso pueden hacerlo de manera mental sin necesidad de realizar la acción o expresarlo verbalmente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Los preescolares con este tipo de inteligencia son muy observadores, les gusta clasificar en grupos, les gustan las adivinanzas y acertijos, entienden las matemáticas, se interesan en cómo funcionan las cosas, disfrutan de su razonamiento. Se interesan por las actividades que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas (de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo), operar con conceptos abstractos (como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico), relacionar conceptos, por ejemplo, mediante mapas mentales, resolver problemas, (rompecabezas, puzzles, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos.

2.3.2.4.3. Inteligencia musical.

La inteligencia musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, permite disfrutar de la música y todo lo que ella encierra. La persona hábil para la música es capaz de percibir, decodificar, completar a través de experiencias previas, modificar y expresar los diferentes aspectos musicales que pueden estar presentes incluso en la naturaleza.

Según Roeders (2006), para Gardner, “se expresa a través de tres competencias básicas: un sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos”. Se vive inmersos en un mundo lleno de sonidos, en el que ésta inteligencia cumple un papel importante al brindar a las personas la posibilidad de percibir, organizar y dar una respuesta ante las diversas formas de la música.

Cantantes, compositores, directores de orquesta, músicos, bailarines, etc., además de poseer un rasgo genéticamente determinado para la música, han desarrollado sus habilidades a través de experiencias y estímulos positivos, a tal punto de ser sensibles ante los diferentes conceptos musicales como son: el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical.

Los niños con inteligencia musical pueden aprender los conceptos básicos a partir de la música, les encanta silbar, cantar y suelen hacerlo entonados. Pueden

reproducir la música recién escuchada y componen ritmos, patrones o melodías, experimentan con sonido y disfrutan mucho de la música.

2.3.2.4.4. Inteligencia espacial.

“Es la inteligencia de las imágenes. Requiere de habilidad para visualizar imágenes mentalmente o para crearlas en alguna forma bi o tridimensional” (Schneider, 2005). Esta habilidad consiste en realizar percepciones exactas del mundo visual espacial en dos o tres dimensiones y ejecutar modificaciones sobre ellas, esto permite a la persona ubicarse en el espacio, formar una representación o modelo mental del mundo; es decir la persona con inteligencia espacial es capaz de percibir, transformar, descifrar imágenes, recorrer espacios, imaginar, descifrar información gráfica, etc. y expresan su gusto por dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas.

Esta inteligencia es característica de los marineros, navegantes y dibujantes, está presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, ingenieros, cirujanos, decoradores, jugadores de ajedrez, entre otros.

Los niños con inteligencia espacial disfrutan mucho de armar y de desarmar aparatos y rompecabezas, de las construcciones, los gráficos, las ilustraciones, los patrones visuales, etc. Tienen un “mapa interno” la información visual es muy importante. Son buenos para imaginar cosas y percibir los cambios que suceden a

su alrededor. Aprenden mejor visualizando, soñando, usando pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos.

2.3.2.4.5. Inteligencia cinética corporal.

Es la capacidad de utilizar el propio cuerpo de modo altamente diferenciado y hábil para fines expresivos que, en último término, representan la solución de problemas permite al individuo manipular objetos y expresarse a través de las habilidades físicas. Se trata de la sensibilidad que tiene una persona para a través de un lenguaje no verbal manifestarse.

El cuerpo es empleado para expresarse y comunicarse, también se utilizan las manos para originar o modificar objetos. Incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivo, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. Las personas dotadas de este tipo de inteligencia piensan con el cuerpo, perciben el mundo por medio de él y así realizan actividades, solucionan problemas y elaboran productos. Demuestran esta inteligencia desarrollada los atletas, bailarines, cirujanos, artesanos, trabajadores de la construcción, mecánicos, plomeros, y todas aquellas personas que tienen la capacidad para realizar actividades en donde el control y la expresión corporal son esenciales.

Los párvulos que tienen este tipo de inteligencia, aprenden mejor moviéndose, actuando, usando sus sentidos, participando. Ese es su medio de interiorizar la

información. Un pequeño con inteligencia corporal al que se le pide que esté totalmente inmóvil, es como si se le taparan los ojos.

2.3.2.4.6. Inteligencia interpersonal.

“Es la capacidad para establecer y mantener buenas relaciones con otras personas, de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos” (Ostrovsky, 2006) Esta inteligencia nos hace capaces de sintonizar con otras personas y de manejar los desacuerdos antes de que se conviertan en rupturas insalvables. “Es una habilidad innata para la interacción social y para la organización de grupos humanos. Los chicos y chicas hablan con todos, son hábiles para dirigir y entender a otros individuos, sus estados de ánimo, sus deseos y motivaciones” (Paymal, 2010). Permite asumir el punto de vista de los otros, las actividades grupales constituyen el disfrute de la persona dotada de esta inteligencia que trabaja en equipo y comparte lo que sabe con otros, les enseña.

Esta habilidad no solo supone relaciones con los demás, incluye también la capacidad de percibir y comprender a los otros, generar sentimientos de ayuda, cooperación y solidaridad con los que los rodean. La persona hábil socialmente puede captar los mensajes o señales que los otros emiten a través de diferentes manifestaciones como gestos, movimientos, postura, etc., los discrimina, interpreta y proporciona respuestas efectivas; es decir sabe de que manera reaccionar ante los estímulos que las otras personas le ofrecen. Líderes, docentes, actores, asesores, vendedores, entre otros, están caracterizados por esta habilidad.

La inteligencia interpersonal entre los preescolares se manifiesta por la avidez de estar acompañado por chicos de la misma edad y por participar en actividades grupales (más que individuales). Normalmente los otros niños buscan su compañía por su habilidad en la solución de conflictos y en integrar a diferentes personalidades en el juego. Les gusta, cuando tienen el nivel de explicarles a los otros niños. Aprenden en sociedad.

2.3.2.4.7. Inteligencia intrapersonal.

Es la capacidad de tener un acabado conocimiento de uno mismo y de utilizar ese conocimiento personal para desenvolverse de manera eficaz en su entorno. Los individuos dotados de esta inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre sus vidas. Según Ander-Egg (2006) Maslow la define como la "percepción inconsciente o preconscious de nuestra propia naturaleza, de nuestra propia vocación en la vida"

Quienes han desarrollado esta inteligencia presentan una elevada confianza en sí mismos y no aparentan lo que no son, en lugar de ello se esfuerzan por potenciar sus dones y habilidades, luchando por conseguir lo que desean, sus ideales los motivan a crecer no solo como personas sino también como seres humanos, requiere seguridad, confianza y conocimiento propio. Así la persona es capaz de percibirse a sí misma y de organizar y encaminar su rumbo de vida. Personas como consejeros, terapeutas, psicólogos, líderes religiosos, filósofos, etc., revelan

esta habilidad. Según Roeders (2006), encontramos tres competencias básicas: el conocimiento del propio funcionamiento y del funcionamiento de otro; el manejo adecuado de las propias emociones, intereses y capacidades; y, actuar correctamente según las normas morales.

Los preescolares con este tipo de inteligencias, se concentran en tareas que se proponen. Prefieren trabajar solos a trabajar en grupo, son independientes, tienen su propia motivación y no dependen mucho del exterior. Siempre encuentran recursos por sí mismo, tienen confianza, expresan cómo se sienten, tienen sentido del humor, son capaces de reírse de sí mismo. Paradójicamente los maestros “no ven” a estos niños. Pasan por tímidos, retraídos, tercos y hasta lentos.

2.3.2.4.8. Inteligencia naturalista.

Es la facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno desarrolla la habilidad para identificar miembros de una misma especie y detectar las diferencias que existen entre ellos. Este tipo de inteligencia está presente en personas que saben observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos productivamente (en una granja, en las investigaciones biológicas, etc.).

Gardner afirma que en la cultura consumista en la que estamos inmersos los jóvenes aplican su inteligencia naturalista para discriminar tipos de automóviles, estilos de peinados o zapatillas. La atracción por descubrir el mundo natural y la

inquietud por develar los misterios de la naturaleza son sus manifestaciones más significativas, las personas que demuestran este tipo de inteligencia disfrutan mucho explorar, indagar, plantear y resolver hipótesis relacionados con aspectos naturales, entre estas se encuentran los biólogos, químicos, cazadores, paisajistas, jardineros, ecologistas, guardabosques, agrónomos, veterinarios, entre otros.

El preescolar con inteligencia naturalista disfruta del aire libre, es coleccionista de bichos y animales. Observa el cielo, descubre patrones de la naturaleza. Su cerebro se prende al aire libre, en contacto con la naturaleza.

Todo ser humano posee estas habilidades unas en mayor o menor grado que otras, pero están todas presentes y disponibles a ser estimuladas y desarrolladas, para utilizarlas dependiendo de las circunstancias. Todas las inteligencias son importantes se necesitan y se combinan unas con otras y permiten a las personas solucionar y crear a partir de los problemas. Algunas personas pueden pensar que no poseen una u otra inteligencia por el hecho de tener dificultades especiales en ellas, pero esto no significa que no las posea, simplemente es que están desarrolladas de manera distinta.

2.3.3. El educador y las inteligencias múltiples.

En el momento en que un niño participa de la escolaridad básica, se desencadenan una serie de progresos intelectuales que lo preparan para la adquisición definitiva del pensamiento abstracto y formal en la adolescencia. El educador debe conocer

este recorrido y estar preparado para intervenir adecuadamente en el proceso de construcción de sus educandos, a través de la práctica del constructivismo, la teoría de acuerdo con la cual los niños construyen literalmente su conocimiento del mundo y su nivel de funcionamiento cognitivo

2.3.3.1. Teorías del aprendizaje.

Según Morrison (2008) “una teoría es un conjunto de explicaciones utilizadas para saber cómo aprende un niño”. Las instituciones educativas deben establecer condiciones que impulsen, ayuden y aseguren el aprendizaje. Asimismo, las actividades del docente deben estar relacionadas con lo que éste sabe sobre el aprendizaje. Toda institución educativa debe partir del conocimiento de los derechos y principios de la infancia, de sus características y fundamentalmente de una teoría pedagógica que permita tener criterios básicos.

2.3.3.1.1 Teorías constructivistas

La teoría de las inteligencias múltiples, no se desarrolla de forma aislada de las demás teorías de los aprendizajes, por el contrario acoge varios de sus planteamientos y aportaciones para enriquecerse. De esta forma se ubica dentro de la teoría constructivista, tomando como modelos principales a Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna a

medida que el individuo interactúa con su entorno. Concibe al niño y niña como actor principal en la construcción de sus conocimientos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, se asume que el niño y niña no es un ente pasivo al que hay que llenar de conocimientos, sino un ente activo en la construcción de sus propios saberes.

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente, su papel es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada. Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos y contextualizar las actividades, etc.

La teoría de las inteligencias múltiples a partir de este planteamiento concede al niño y niña el papel protagónico en la construcción de sus conocimientos, estableciendo como principio fundamental la flexibilidad en los currículos educativos, teniendo en cuenta que los pequeños aprenden a su manera y para que el conocimiento sea significativo necesita que la enseñanza se lleve a cabo de acuerdo a su manera única y particular de aprender.

El modelo constructivista propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo. La escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades e intereses de éste. La

concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El educando es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje: Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.
3. El educador cumple un papel fundamental en este proceso de construcción de los conocimientos, no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.

- Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- Que el estudiante observe y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. El fin de la educación, dentro de este modelo pedagógico, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas.

Las inteligencias múltiples acogen este planteamiento para afirmar que la construcción del conocimiento realizada por el ser humano, lo lleva a desarrollar diferentes tipos de inteligencias, la misma que no solo es el resultado de factores

biológicos, ni depende únicamente de la influencia del ambiente, sino que es el producto de la interacción de los dos factores. Así las potencialidades determinadas genéticamente pueden desarrollarse siempre y cuando exista una convergencia con los factores externos.

2.3.3.2 Enseñar a aprender.

La enseñanza y el aprendizaje, constituyen dos elementos de un mismo proceso que conduce a la educación de la persona, considerado desde dos puntos de vista distintos, el del niño y la niña y el del educador.

“El aprendizaje es un proceso que implica un cambio en el individuo por medio de la influencia de sus actos o experiencias” (Ontoria, Gómez, Molina 2006), haciendo que estos cambios sean duraderos en el sujeto; y la enseñanza “es la acción de una persona sobre otra con el fin de que esta aprenda” Estos procesos son llevados a cabo a través de la interacción entre maestro y educando inmersos en un entorno socio cultural específico.

El objetivo primordial de la educación debe ser ayudar al niño y la niña a aprender, que llegue a comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea a través de la realización de procesos como explicar, justificar, investigar y vincular el conocimiento. Para alcanzar dicho objetivo se hace necesario que los educadores se conviertan en “guías permanentes del proceso de aprendizaje, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de

alcanzar la autonomía por sí mismos” (M.E.C, 2010). Debiendo ser conscientes de los procesos de enseñanza que se están llevando a cabo, así como también del aprendizaje que alcanzan los niños y niñas.

Enseñar a aprender, es un proceso en el que el niño y la niña se involucra directamente en la adquisición de un conocimiento determinado, explora, comprende, interioriza y hace suyo dicho aprendizaje y lo utiliza para resolver los problemas que se le presenten, generando otros problemas y siendo capaz de crear algo nuevo, adoptando una actitud crítica, verificando tanto el proceso como el resultado de sus acciones.

Lograr que el niño y la niña adopte esta posición activa frente al aprendizaje, dependerá en gran medida de la manera en que se le proporcionan los diferentes contenidos, por lo que es importante tener en cuenta que el niño y la niña no ingresa al centro educativo carente de todo conocimiento, pues, desde el momento del nacimiento, incluso antes, empieza a adquirir todo tipo de conocimientos proporcionados por la familia y por el entorno que le rodea. De manera que la acción de enseñar no solo implica un transmitir de conocimientos o llenar de información al niño y la niña, es un proceso a través del cual el educador facilita la construcción de estos conocimientos, siendo el niño y la niña el que reflexione, comprenda y asimile.

A partir de lo que el niño y la niña ya sabe, el educador podrá decidir acerca de los

contenidos a ser desarrollados y las estrategias a utilizarse, tomando en cuenta que el niño y la niña es un sujeto activo poseedor de conocimientos ya construidos espontáneamente, con sus potencialidades listas a ser estimuladas y desarrolladas. Es entonces tarea del educador lograr el desarrollo integral del niño y la niña; es decir desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

2.3.3.3 Rol del educador en el desarrollo de las Inteligencias múltiples.

Cuando se trata de la educación sistemática, el responsable directo del desarrollo intelectual y académico de los estudiantes a cualquier nivel educativo es el docente. Su rol tradicional de trasmisor de conocimientos, repetidor de saberes y poseedor de la verdad, ha sido descartado de acuerdo a las nuevas concepciones en torno al aprendizaje. Hoy en día es considerado como mediador y facilitador del proceso educativo, esto significa que se establece una relación horizontal con los educandos acercándoles a los aprendizajes, siendo puente entre el niño y la niña y el conocimiento, suscitando y provocando situaciones motivadoras que los lleven a la resolución de problemas, todo esto en un ambiente lleno de afectividad, incentivando al educando a alcanzar los objetivos propuestos de acuerdo a sus intereses, necesidades y a la etapa evolutiva en la que se encuentre.

No es tarea fácil para el docente motivar al alumnado, si no se tiene conciencia de las múltiples inteligencias que cada individuo posee y sus motivaciones, para entonces aplicar una metodología que le permita mantener el interés por los contenidos que imparte. Para ello, ha de generar competencias didácticas,

motivación y cierto compromiso profesional que le permitan desarrollar sus clases a través de metodologías participativas de enseñanza que posibiliten vincular la teoría con la práctica profesional en un contexto de diálogo, con el empleo de métodos y técnicas de evaluación que centren la atención en el estudiante como sujeto de aprendizaje.

El educador cumple dos funciones: enseñanza y animación. El educador deja de ser la persona que ocupa gran parte del tiempo hablando, explicando y transmitiendo información, dando lugar a una interacción con los educandos, permitiendo que expresen sus opiniones, puntos de vista, reflexiones, etc.; es decir los invita a entablar diálogos que favorecen su capacidad de razonar.

Para el desarrollo de las inteligencias múltiples se hace necesario:

- Que el docente adopte una actitud dinámica, creativa, multidimensional e involucre en todo momento al educando.
- Que se plantee como objetivo principal el enseñar a aprender.
- Que el educador propicie un clima favorable para el aprendizaje, lo que implica organizar todo lo necesario para desarrollar habilidades de pensamiento.
- Que se lleve a cabo contenidos interesantes, motivadores y dinámicos para el educando.

- Propiciar experiencias de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las inteligencias múltiples dando a los educandos la oportunidad de planificar, elegir, crear, interrelacionarse, opinar y ejecutar las actividades que más le agraden.

CUADRO N° 2
TABULACIÓN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia	Destaca En	Le Gusta	Aprende Mejor
Lingüístico-Verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
Lógica - Matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
Cinética-Corporal	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
Interpersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza
--------------------	---	---	---

Fuente: OSTROVSKY, Graciela. (2006). *Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento*. P.163

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

De acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples, el educador es quien brinda abundantes y variadas experiencias y estímulos desde diversos enfoques, esto significa que se incluirán situaciones de aprendizaje que tengan que ver con la música, el movimiento, las palabras, las imágenes, trabajos en grupo e individuales, contacto con la naturaleza, el entorno inmediato y actividades lógico matemáticas para que el niño y la niña de acuerdo a su manera única, original, de aprender pueda llegar al conocimiento. A través de las inteligencias múltiples, se le permite al educador asistir al estudiante para que desarrolle los niveles superiores de entendimiento mediante programas de estimulación garantizados

2.3.4 Habilidades y destrezas cognitivas.

2.3.4.1 Habilidades cognitivas

El concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en

una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

1. Dirección de la atención. A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.

2. Percepción: La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.

3. Procesos del pensamiento. Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

Las habilidades cognitivas son como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos y ejecución, aluden directamente a las distintas capacidades

intelectuales que resultan de la disposición que demuestran los individuos al hacer algo.

2.3.4.2 Destrezas cognitivas

Una destreza es la expresión del ‘saber hacer’, que caracteriza el dominio de la acción. Las destrezas cognitivas son el andamiaje de todos los procesos que un estudiante aprende, porque priorizan el saber hacer de los alumnos y posibilitan movilizar hacia la práctica los contenidos, los procedimientos y la dimensión valorativa-actitudinal. Las destrezas cognitivas permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

2.3.4.2.1 Destrezas cognitivas de un niño de 5 a 6 años.

Un niño/a de 5 a 6 años posee las siguientes destrezas cognitivas:

- Clasifica por forma, color y tamaño los objetos.
- Discrimina y nombra más de diez colores.
- Es capaz de pensar en símbolos o palabras.
- Es capaz de recordar más de dos consignas y ejecutarlas.
- Inicia el establecimiento de relación número- cantidad hasta el diez.
- Puede utilizar cuantificadores como: más que – menos que, mucho-poco, grande-pequeño-mediano, lleno-vacío, todos-ninguno.

- Ha adquirido las nociones temporales: ayer-hoy- mañana, día-noche, rápido-lento, joven-viejo.
- Decide con anterioridad sus creaciones y explica el producto obtenido.

2.3.5 Incorporación de las tics en el aula.

Esta nueva sociedad, la sociedad de la información, se caracteriza por la influencia que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICS) tienen en los diversos ámbitos sociales, económicos, políticos o educativos. Las TICS son innovaciones tecnológicas que se producen de forma constante y veloz propiciando dimensiones nuevas dentro de campos del conocimiento y en los nuevos modelos educativos y en las nuevas necesidades de formación.

Las TICS están presentes en la vida social más allá de considerar que es posible enseñar sin computadores en las escuelas, se debe ser consciente de que la tecnología atrae a los estudiantes y hace que aprendan disfrutando. En el aprendizaje escolar, ayudan a los estudiantes a comprender y reflexionar sobre situaciones problemáticas, al margen de sus condiciones sociales o económicas, facilitan a todos los alumnos el acceso a las fuentes del conocimiento, por ello, se plantea el cambio y la innovación potenciando el uso de las TICS en el aula.

Los desafíos tecnológicos que plantea el siglo XXI, indican que las prácticas educativas tradicionales ya no son garantía suficiente para los educandos de hoy.

Desde hace tiempo, se ha hecho imperativo que los docentes y los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para desenvolverse en la creciente sociedad de la información. Según Cabero (2007) “Podemos hablar de una nueva era de conocimiento, la era del pensamiento visual”, ya que, los ordenadores no sólo descentran las formas de transmisión y circulación del saber, sino que hoy constituyen el escenario decisivo de la socialización, es decir, los ordenadores dominan el mundo.

El uso de las nuevas tecnologías en el aula implica una serie de conocimientos y habilidades por parte de los docentes para lo cual necesitan formación no sólo en su uso, sino en la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza utilizando las TICS. Se debe reconocer que la sociedad, y junto con ella los objetivos educativos, han evolucionado. La sociedad es cada vez más competitiva. Se exige de los alumnos que sean capaces, ya no solo del desarrollo del conocimiento necesario, sino también de las habilidades y actitudes que le ayuden a incorporarse a la dinámica contemporánea de la sociedad.

2.3.5.1 La tecnología informática en la enseñanza- aprendizaje.

No se necesita ir más lejos del periódico diario (electrónico por supuesto) para ver cómo la tecnología está cambiando la educación tal y como se la conocía. La tecnología aplicada al currículum enseña las habilidades básicas de lectura, matemáticas y ciencias.

Quizá se pregunte sobre el papel del maestro en la integración de la tecnología en sus clases y en sus programas. Incluso puede que se pregunte cómo puede hacer uso de la tecnología para llegar a ser un mejor maestro. Una cosa es cierta; hoy día los niños están tecnológicamente orientados. “Son la generación punto com. Su madurez, desarrollo y aprendizaje están íntimamente ligados a largas dosis de televisión, videos, juegos electrónicos y ordenadores, tanto en casa como en los centros comerciales” (Morrison, 2008). No se puede ni pensar en la tecnología como algo separado de lo que sucede en el mundo día a día en el mundo. Los niños y jóvenes nacidos en la era de la tecnología, estructuran su modo de aprender y conocer de modo distinto a las generaciones pasadas, y ello se debe al impacto de los medios y las tecnologías, a sus esquemas simbólicos y a una percepción que cada vez es más visual.

Las herramientas que se pueden encontrar en los programas de primera infancia son los ordenadores, televisores, videos, cintas de video, cámaras digitales, entre otras. Todas estas formas de tecnología tienen muchas implicaciones en la enseñanza. Como consecuencia los profesionales de primera infancia deben tener en cuenta el amplio abanico de tecnologías que pueden aplicar a sus clases. La alfabetización ahora ha añadido algunas dimensiones, los estudiantes no solo tienen que leer, escribir, escuchar y hablar, también tienen que aprender a usar la tecnología para estar verdaderamente instruidos.

2.3.5.2 El apoyo del ordenador al aprendizaje, la enseñanza y socialización del niño.

La elaboración de los programas, y todo tipo de materiales impresos para utilizar en las clases pueden ser de manera más eficaz y profesional, si se usa el ordenador. Bernard (2003) señala que “el ordenador es, en teoría, una máquina universal, que sirve para fines muy diversos. La aplicación de la inteligencia humana la está transformando en una herramienta útil para un conjunto variado de funciones relacionadas con la enseñanza, desde el control de asistencia a clases hasta la simulación de experimentos científicos y condiciones sociales” (p.311).

El uso del ordenador en las escuelas no es nada nuevo, pero las decisiones sobre cómo y cuándo se debe usar el ordenador para mejorar la calidad de la educación de un niño deben tomarse en base al conocimiento y la experiencia de los profesores responsables de preparar y mantener el entorno en el que tiene lugar la educación. El aprendizaje mediante un ordenador permite que el profesor adapte la circunstancia del aprendizaje para ajustarse a las necesidades individuales de cada educando. Educar de manera individualizada en un aula tradicional, con un elevado número de alumnos y un conjunto limitado de materiales para el aprendizaje, es un sueño difícil de alcanzar. Sin embargo, el acceso a la amplia variedad de software educativo que permite el aula informatizada, posibilita que juntos profesor y estudiantes, escojan diferentes oportunidades para el aprendizaje eficaz mediante el ordenador.

Las metodologías aplicadas en las escuelas de María Montessori (Standing 1926), también están basadas en una filosofía educativa que comprende que los niños prefieren controlar su propio aprendizaje a través del ordenador. Se consideraran algunos de sus descubrimientos, sobre los modos de aprendizaje de los niños con los que trabajó.

- **Los niños logran una concentración mental sorprendente cuando su interés es espontáneo.**

El interés y deseo de aprender se fomentarán en aquellas clases en las que el niño tenga acceso a una variedad de sistemas de aprendizaje mediante ordenadores combinados con otras experiencias de aprendizaje tradicionales.

- **A los niños les encanta que se repita el contenido aunque ya lo conozcan.**

El ordenador puede ser un medio útil para la repetición de esa actividad, puesto que nunca se cansa, lo que no le ocurre al profesor; basta observar a un niño jugando con un nintendo o videojuego para darse cuenta con la facilidad e intensidad con que le estimulan las actividades relacionadas con la informática..

- **A los niños les gusta elegir con libertad sus actividades.**

Montessori reconoció, que uno sólo es libre cuando tiene opciones porque sino la elección no es posible. Si se considera el ordenador, los materiales didácticos en forma de software para el aprendizaje formarían parte del entorno preparado en el

que el niño puede elegir libremente el conjunto de actividades de su agrado.

- **Los niños prefieren trabajar antes que jugar.**

La distinción entre juego y trabajo es artificial. Naturalmente cuando el trabajo es percibido como juego se prefiere otras actividades que no resultan entretenidas. El aula informatizada puede ayudar al docente a ofrecer actividades lúdicas que se desarrollen usando el ordenador, dándole la oportunidad de que el maestro se transforme en el facilitador del aprendizaje.

- **A los niños les gusta el silencio.**

Por lo general el ruido no es un buen acompañante de la actividad mental. Las aulas que tienen acceso a los sistemas de aprendizaje informático proporcionan la ventaja de trabajar en silencio, lo que beneficia la actividad intelectual.

- **Los niños se autodisciplinan espontáneamente.**

La razón es porque los niños están ocupados en actividades que ellos eligieron y que absorben su atención hasta el punto de disminuir la necesidad de que se les imponga disciplina. Los maestros que trabajan con niños en entornos de aprendizaje bien planificados mediante el ordenador, pueden obtener óptimos resultados.

Por otra parte existen ventajas importantes en el estímulo del aprendizaje mediante el uso del ordenador:

- El niño tiene el 100% de la atención del ordenador.

- El ordenador libera al profesor para que éste pueda interactuar con más niños.
- El sistema de aprendizaje mediante el ordenador proporciona al niño un control completo sobre su ritmo de aprendizaje.

Muchos piensan que el ordenador interfiere en el desarrollo social de los niños, pero no es así, la socialización no se da sólo por el hecho de exponer al niño a programas informáticos que le ayudan a aprender más sobre sí mismo y el mundo que le rodea, sino también por fomentar el aprendizaje cooperativo. El ordenador es una herramienta para compartir, para fomentar relaciones de compañerismo positivas cuando en un trabajo grupal cada niño aporta de acuerdo a su capacidad y no duda en requerir que los demás le ayuden en las habilidades que él carece, pero que sabe reconocer en los demás.

2.4 Fundamentación legal.

En el contexto legal se hará referencia a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, donde se encuentran los capítulos, artículos y literales que fundamentan el presente proyecto investigativo.

2.4.1 Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y **despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades** y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Educación Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de **capacidades y potencialidades individuales** y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

2.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento -- 31 de Marzo del 2011.

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

b. **Educación para el cambio.**- La educación constituye instrumento de la transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; **reconoce** a las y los seres humanos, en particular **a las niñas, niños** y adolescentes, **como centro del proceso de aprendizajes** y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.**- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos **para potenciar las capacidades humanas** por medio de la cultura, el deporte, **el acceso a la información y sus tecnologías**, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

2.4.3 Código de la niñez y adolescencia.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la **capacidad mental y física del niño**, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.5 Hipótesis.

El desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo que contenga actividades lúdicas incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico.

2.6 Señalamiento de variables.

2.6.1. Variable independiente.

Desarrollo de las inteligencias múltiples.

2.6.2. Variable dependiente.

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas.

2.7 Glosario de términos básicos.

Actividades lúdicas: Las actividades lúdicas de aprendizaje, son aquellas donde el alumno aprende jugando.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

CD Interactivo: Es un disco de almacenamiento que guarda la información que responde a las acciones según el gusto del usuario.

Cognitivo: Proceso que permite adquirir información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros

Constructivismo: Amplio cuerpo de teorías que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural.

Cursor: Pequeña flecha u otro tipo de indicador que se desplaza sobre la pantalla del ordenador, manejado por el ratón

Desarrollo: Proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de su sistema, a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones.

Destreza: Se refiere a la capacidad individual para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez.

Destrezas cognitivas: Permiten alcanzar aprendizajes más significativos y pertinentes, pues dan énfasis a la aprobación de las habilidades cognitivas, permitiendo procesos activos, participativos y vivenciales de aprendizaje.

Diseño: (diseño gráfico). Técnica que sirve para modificar los elementos de una

página o de un proyecto gráfico y que ayuda al lector a comprender los contenidos informativos con una presentación cómoda, eficaz y hermosa, mediante materiales, forma, color, volumen y espacio.

Educación: Proceso permanente de perfeccionamiento de la condición humana a partir del potencial de cada uno en interacción con una comunidad.

Educador: Persona adulta que facilita una educación intencional con dedicación y afecto en función del bien superior del niño o niña. Es el segundo acompañante del niño o niña, luego de la familia, en la provisión de los estímulos para continuar la maduración fisiológica y el desarrollo intencional, todo dentro de un clima de afecto y de respeto a sus potencialidades.

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos

Fortalecer: Dar fuerza y vigor a las capacidades para el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Habilidades cognitivas: Son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello, permiten que el alumno integre la información adquirida por vía sensorial, en estructuras de conocimiento más abarcadoras que tengan sentido para él.

Incidencia: Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Inteligencia: Es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Inteligencias múltiples: Tipos de inteligencia que permiten resolver problemas. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: inteligencia lógica- matemática, lingüística, espacial, inteligencia musical, inteligencia cinética-corporal, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Párvulo: El párvulo es el niño o la niña recién nacido a seis años de edad, con las características propias de esta etapa de la vida.

Tecnología: La palabra tecnología proviene del griego tekne (técnica, oficio) y logos (ciencia, conocimiento). Es un concepto que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo.

La ejecución de este proyecto de investigación está basada en la observación, el trabajo de campo, encuestas y entrevistas a los niños, padres y madres de familia, docentes y autoridades, del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Estas estrategias metodológicas permitieron recoger la información necesaria para responder al problema, conociendo con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla. El nivel de la investigación será descriptivo, porque puntualiza los fenómenos tal cual aparecen en la actualidad en el ámbito educativo.

La intención de este proyecto investigativo es promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de primer año básico, mediante la utilización de un CD interactivo con actividades lúdicas, que al ser incluidas en las actividades curriculares por los docentes, mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje en la entidad educativa.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

De acuerdo con el tema y objetivos es un proyecto factible, basado en la investigación de campo, porque se presentarán actividades para desarrollar las inteligencias múltiples mediante el juego interactivo promoviendo así el

aprendizaje, la actividad autónoma, protagónica y creativa en los niños y niñas en el desarrollo de sus clases. Para tal fin, se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y representantes legales de la institución educativa.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Indiscutiblemente, el fin inmediato de la investigación educativa es aportar conocimientos que mejoren nuestra comprensión de los fenómenos que ocurren en el amplio campo de las ciencias de la educación.

3.3.1. Investigación de campo.

El tipo de investigación que se utilizó fue la investigación de campo, sujeta al paradigma cualitativo, debido a que se realizó el estudio de los hechos en el lugar donde se observó el problema objeto de la investigación, considerando las opiniones y percepciones de las personas involucradas. Los aspectos metodológicos señalan el nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el problema detectado, para lo cual se utilizó la encuesta como el camino más idóneo para hallar respuestas a las múltiples interrogantes que se presentan; en donde se involucró a Directivos, Docentes y Padres de Familia, del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”.

3.3.2 Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva da a conocer el origen y desarrollo del problema y concluye con posibles soluciones, reflejando lo que aparece en el ambiente natural

y social. “Este nivel está encaminado al descubrimiento de relaciones entre las variables” (Paredes, 2010). Las encuestas, el análisis documental, y los estudios correlacionales que se emplean para la comprobación de hipótesis, están comprendidas como investigaciones descriptivas, características que reúne nuestra investigación realizada con el fin de fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 a 6 años.

3.3.3. Investigación documental bibliográfica.

En este proyecto para adquirir la información clave en la que se basan las conclusiones, se utilizó fuentes bibliográficas, tomando datos de libros. Además se accedió a la Webgrafía, por lo que se investigó a través del internet en documentos digitales

3.3.4 Métodos.

3.3.4.1 Método Inductivo.

Con este método se analizan casos particulares a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo de la investigación a partir de las observaciones en el Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”, de la realidad de los párvulos, es proponer la utilización del CD interactivo para desarrollar las inteligencias múltiples.

3.3.4.2 Método Deductivo.

El método deductivo sigue un proceso sintético - analítico. Consiste en encontrar principios desconocidos a partir de los conocidos es decir, se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular. Por esta razón se utilizará este método ya que se partirá de lo básico a lo complejo, es decir, se iniciará conociendo la clasificación de las inteligencias múltiples, posteriormente se llegará a describir cada una de ellas con su respectiva implicación dentro del aula

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población.

El Universo o población de este proyecto está conformado por directivos, docentes y padres de familia del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad.

CUADRO N° 3

POBLACIÓN

POBLACIÓN			
No	Descripción	Cantidad	%
1	Autoridades	3	2.61 %
2	Docentes	4	3.48 %
3	Padres de familia	108	93.91 %
	Total	115	100 %

Fuente: Centro de educación General básica “Once de Diciembre”.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

3.4.2 Muestra.

El presente trabajo investigativo se basa en el muestreo aleatorio simple o al azar: donde cada uno de los individuos de la población tiene la misma posibilidad de ser elegido.

Para determinar la muestra se toma el total de la población, conformada por directivos, docentes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad. Aplicándose la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

- n** Tamaño de muestra
- PQ**..... Constante de la varianza poblacional (0.25)
- N**..... Tamaño de la población (115)
- E**..... Error máximo admisible (0.14)
- K**..... Coeficiente de correlación del error (2)

Aplicando la fórmula tenemos:

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0,25 * 115}{(115 - 1) \frac{0,14^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{28 \cdot 75}{(114) \frac{0,0196}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{28 \cdot 75}{(114)0,0049 + 0,25}$$

$$n = \frac{28 \cdot 75}{0 \cdot 8086}$$

$$n = 35 \cdot 555$$

$$n = 36 \text{ tamaño de la muestra}$$

3.5. Operacionalización de las variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
El desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo que contenga actividades lúdicas incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico.	VARIABLE INDEPENDIENTE El desarrollo de las inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples son un conjunto de múltiples capacidades que permiten al ser humano construir el conocimiento a partir de la realización de actividades de su agrado.	Psicológica Social Pedagógica	Actividades en el aula que desarrollen las inteligencias múltiples. La utilización del CD interactivo. Que un 90% de los docentes utilicen el CD interactivo. Que el 90% de los estudiantes desarrollen sus inteligencias múltiples con actividades lúdicas interactivas.	5.- ¿Da la oportunidad para que las niñas y niños realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses? 1.- ¿Ha escuchado el término de inteligencias múltiples? 6.- ¿Cree que es importante conocer acerca de las inteligencias múltiples? 2.- ¿Conoce actividades interactivas que le permitan identificar las inteligencias predominantes en los niños? 9.- ¿Considera que el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas traerá beneficios a la comunidad educativa?	Entrevista Encuesta. Análisis documental.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo de las inteligencias múltiples a través de un CD interactivo que contenga actividades lúdicas incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destreza cognitivas de los niños y niñas de primer año básico.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>El fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas</p>	<p>Cada niño y niña posee habilidades en diferentes áreas que le permite realizar diversas tareas de distintas maneras. Por lo que resulta preponderante que se fortalezca sus destrezas y habilidades cognitivas en el primer año básico.</p>	<p>Psicológica</p> <p>Social</p> <p>Pedagógica</p>	<p>Contribuir en el 80% de los niños en el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas cognitivas.</p>	<p>4.- ¿En su institución, evalúan para identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas?</p> <p>3.- ¿Considera que los niños poseen destrezas que no han sido desarrolladas?</p> <p>7.- ¿Los niños requieren que padres y maestros les ayuden a desarrollar sus inteligencias?</p> <p>8.- ¿Los juegos interactivos influyen en el fortalecimiento de habilidades en los educandos?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Entrevista</p> <p>Observación.</p>

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

3.6 Técnicas e instrumentos.

Las técnicas específicas de la investigación de campo, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio. Las técnicas utilizadas en la investigación de este proyecto educativo fueron:

3.6.1 La observación.

Para efectuar este trabajo investigativo se observó, durante casi dos meses, atentamente las actividades pedagógicas que realizan cotidianamente los niños y niñas de 5 a 6 años que se educan en el primer año de educación básica del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre”.

3.6.2 La encuesta.

Esta técnica ayuda en la recopilación de información de diversas opiniones, actitudes, criterios, se trata de un sondeo. En las encuestas planteadas a los padres de familia del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” se diseñaron interrogantes de selección múltiple, para recoger sus criterios sobre el tema que es objeto de este trabajo investigativo.

3.6.3 La entrevista

La entrevista es una conversación intencional e interesada en la cual existen intereses y expectativas tanto del entrevistador como del entrevistado. En este

trabajo se utilizó la entrevista no estructurada que a través de preguntas abiertas permitió obtener opiniones de las docentes del Centro de Educación General Básica “Once de Diciembre” que se analizarán en nuestra investigación.

3.7 Plan de Recolección de Información.

Una vez seleccionado el tema para ejecutar este proyecto se inició con la búsqueda del material necesario para realizarlo, por lo que, para recopilar la información utilizada en la ejecución de este trabajo de investigación, se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Internet.
- Técnica de la observación
- Encuestas
- Entrevistas
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.8 Plan de procesamiento de la información.

Cuadro N° 5.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>A través de la observación realizada a los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”, se evidenció el poco desarrollo de las inteligencias múltiples con actividades interactivas que fortalezcan las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico.</p>	<p>Luego de reconocer el problema que afecta a los estudiantes del primer año básico, se procede a buscar la información referente al tema en diversas fuentes, tales como: revistas, textos y páginas webs.</p>	<p>Se procedió a recopilar la información respectiva a fin de poder sustentar el proceso investigativo. Aplicando entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer el nivel de conocimiento y sus opiniones con respecto al tema.</p>	<p>Con los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos de investigación se procede a plantear soluciones a la problemática existente, a fin de solucionar el poco desarrollo de las inteligencias múltiples con actividades lúdicas interactivas que fortalezcan los talentos de los párvulos.</p>	<p>La utilización del CD interactivo con actividades lúdicas que desarrollen las inteligencias múltiples será una herramienta que en manos de los estudiantes, maestros y padres de familia les permitirá fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de 5 a 6 años.</p>

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz

3.9 Análisis e interpretación de resultados

3.9.1 Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

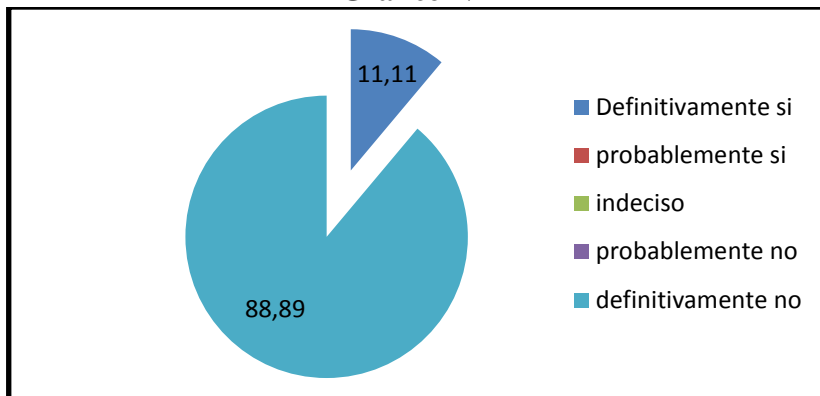
Pregunta 1: ¿Ha escuchado el término inteligencias múltiples?

Tabla No 1

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Definitivamente sí	4	11,11%
probablemente sí	0	0%
indeciso	0	0%
probablemente no	0	0%
definitivamente no	32	88,89%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N°1



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

El 88,89% respondió que definitivamente no conoce este término, lo que demuestra que es necesario dar a conocer lo que implica la teoría de las inteligencias múltiples y su importancia en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas de primer año básico.

Pregunta 2: ¿Conoce actividades interactivas que le permitan identificar las inteligencias predominantes en los niños?

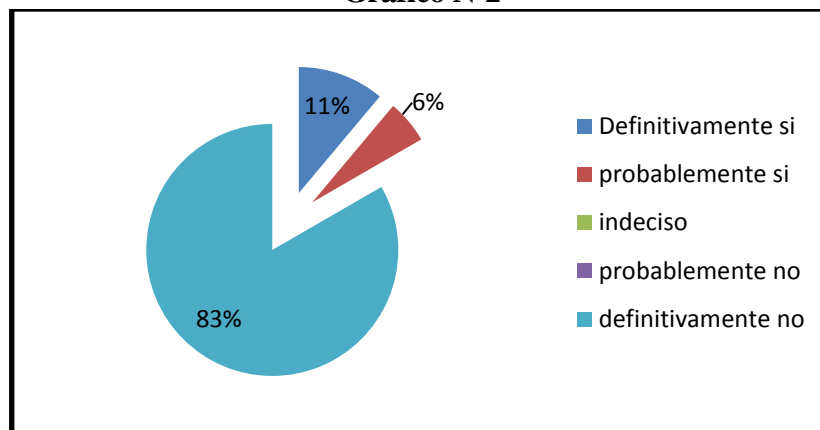
Tabla No 2

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	4	11,11%
probablemente sí	2	5,56%
indeciso	0	0%
probablemente no	0	0%
definitivamente no	30	83,33%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N°2



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

El 83% de los encuestados reconoce que definitivamente no tiene conocimientos sobre actividades interactivas que identifiquen las inteligencias en los párvulos; frente a estos resultados se hace preponderante que se ofrezcan actividades lúdicas interactivas de inteligencias múltiples que ayuden a fortalecer habilidades innatas de los niños y niñas de 5 a 6 años.

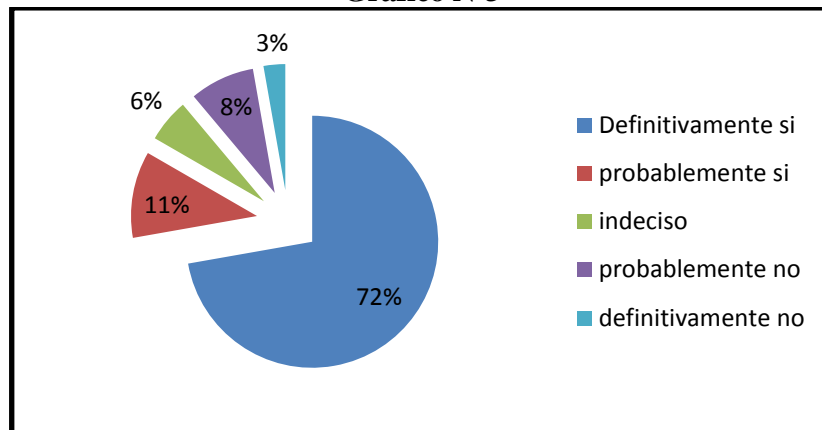
Pregunta 3: ¿Considera que los niños poseen destrezas que no han sido desarrolladas?

Tabla No 3

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	26	72,22%
probablemente sí	4	11,11%
indeciso	2	5,56%
probablemente no	3	8,33%
definitivamente no	1	2,78%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez.

Gráfico N°3



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

En esta interrogante el 72% de los padres de familia encuestados piensan que definitivamente sí hay destrezas que a los infantes les faltan desarrollar, afirmando con ello la necesidad de ejecutar este proyecto que busca a través de juegos interactivos de computadora fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los educandos del primer año básico.

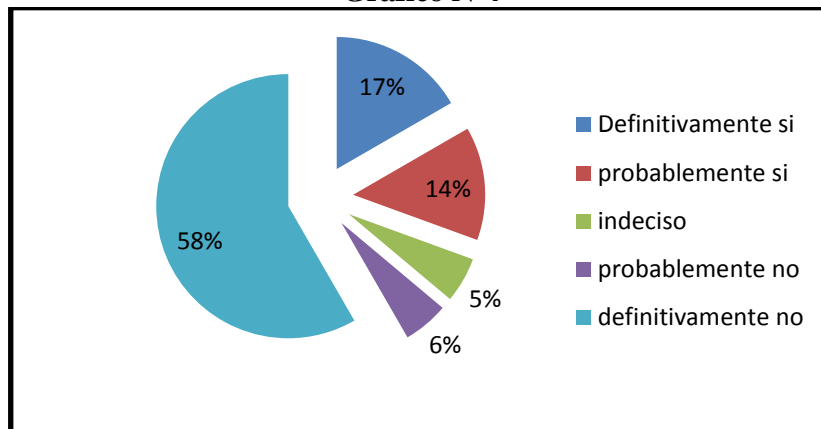
Pregunta 4: ¿En su institución, evalúan para identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas?

Tabla No 4

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	6	16,67%
probablemente sí	5	13,89%
indeciso	2	5,56%
probablemente no	2	5,56%
definitivamente no	21	58,33%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez.

Gráfico N°4



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

De acuerdo a los resultados que presenta la pregunta, un 58% de los padres de familia expresa que definitivamente no se aplica ninguna evaluación para conocer las inteligencias predominantes en los niños de primer año básico, demostrando que la institución educativa no cuenta con instrumentos que permitan conocer las múltiples habilidades que poseen sus estudiantes y que generalmente pasan inadvertidas.

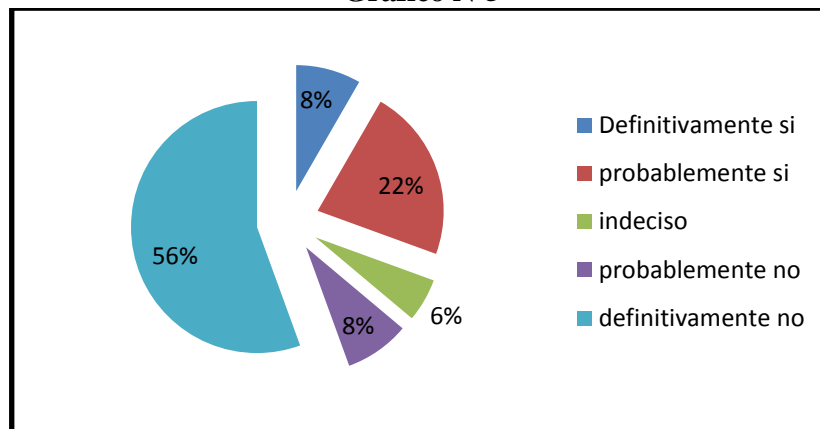
Pregunta 5: ¿Da la oportunidad para que las niñas y niños realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses?

Tabla No 5

ALTERNATIVAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	3	8,33%
probablemente sí	8	22,22%
indeciso	2	5,56%
probablemente no	3	8,33%
definitivamente no	20	55,56%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N°5



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

De los padres de familia encuestados el 56% manifiesta que definitivamente no da la oportunidad para que los niños realicen actividades independientes que respeten sus intereses. Lo que refleja que no se proporciona a los pequeños la oportunidad de realizar las actividades que más les gustan y que permitirían potenciar sus múltiples inteligencias.

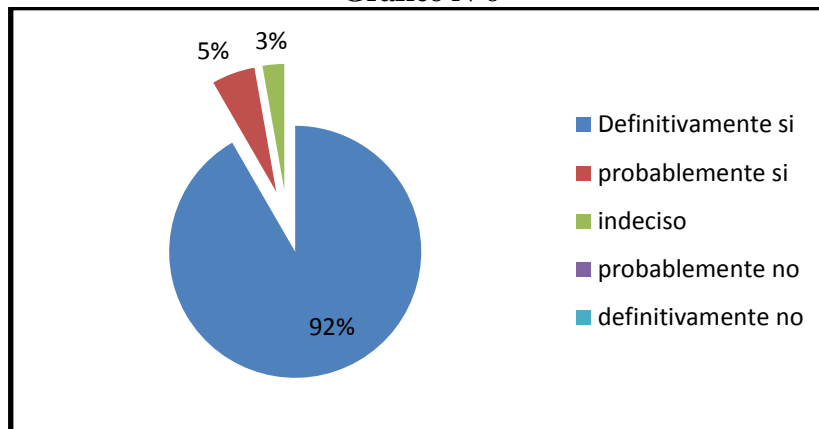
Pregunta 6: ¿Cree que es importante conocer acerca de las inteligencias múltiples?

Tabla N°6

ALTERNATIVAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	33	91,67%
probablemente sí	2	5,56%
indeciso	1	2,78%
probablemente no	0	0
definitivamente no	0	0
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N°6



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Los porcentajes reflejan un 92% de los encuestados que manifiesta que definitivamente sí, es importante conocer acerca de la teoría de las inteligencias múltiples. Consolidando con ello la pretensión de este proyecto que busca socializar dicha teoría entre los padres y maestros para que inicien la tarea de potenciar los talentos de los niños y niñas del primer año básico de éste importante centro educativo de la provincia.

Pregunta 7: ¿Los niños requieren que padres y maestros les ayuden a desarrollar sus inteligencias?

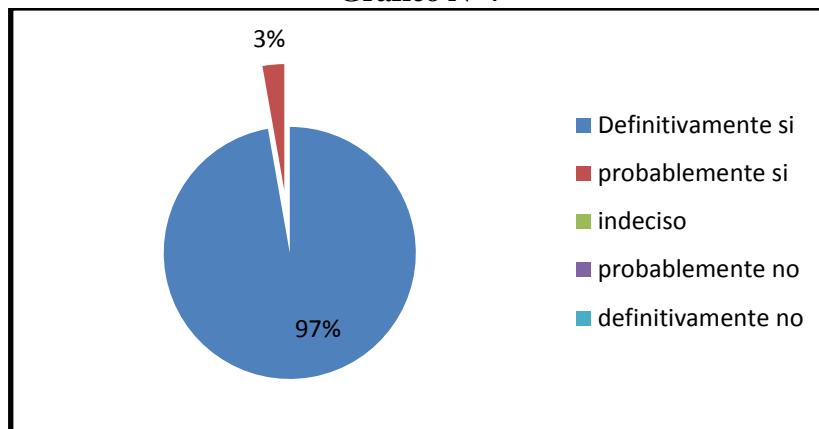
Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente sí	35	97,22%
probablemente sí	1	2,78%
indeciso	0	0%
probablemente no	0	0%
definitivamente no	0	0%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de familia del Centro Educación Básica “Once de Diciembre”

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

De los padres de familia encuestados el 97% expresa que definitivamente sí, los niños requieren de la ayuda de padres y maestros para desarrollar sus inteligencias. Esta afirmación se convierte en un factor impulsador para que se socialice la propuesta de este proyecto investigativo y se proporcione a los docentes y representantes, actividades lúdicas interactivas que al ejecutarlas con los párvulos se conviertan en activadoras de la capacidad cognitiva.

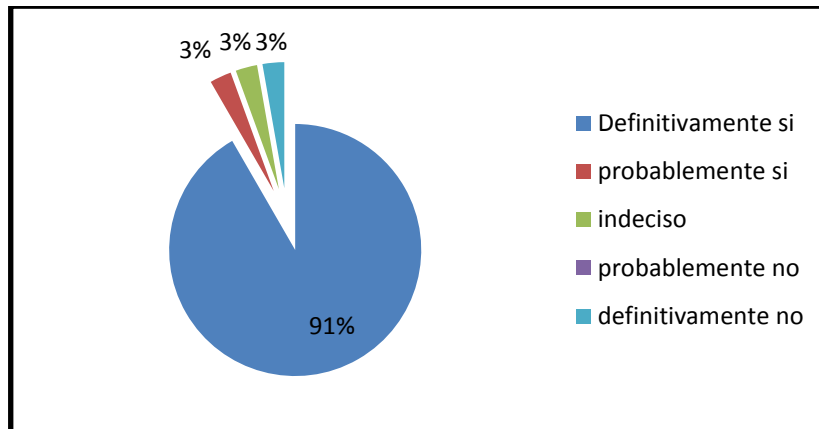
Pregunta 8: ¿Considera que los juegos interactivos ayudan a desarrollar la inteligencia en los niños?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente si	33	91,67
probablemente si	1	2,78
indeciso	1	2,78
probablemente no	0	-
definitivamente no	1	2,78
total	36	100,00

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N°8



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Los resultados de la encuesta planteada a los padres de familia reflejan a un 91% que manifiesta que definitivamente sí, los juegos interactivos ayudan a desarrollar las inteligencias en los niños. Tomando como base esta apreciación podemos afirmar que los juegos interactivos son considerados potenciadores de las múltiples habilidades que poseen los pequeños de 5 a 6 años.

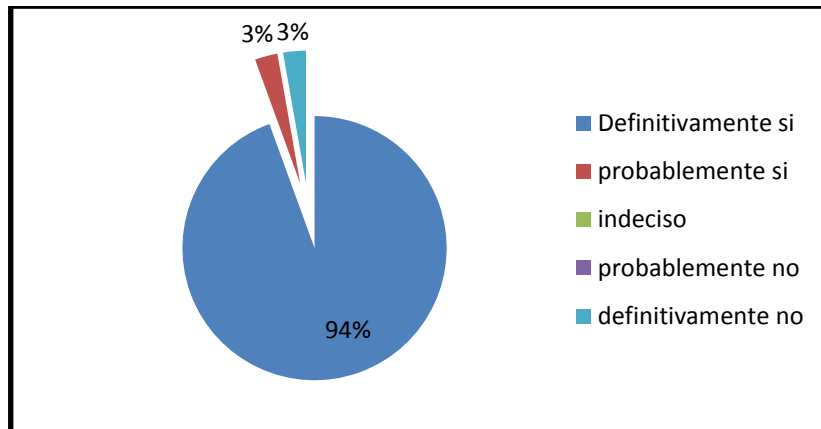
Pregunta 9: ¿Cree Ud. que el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas traerá beneficios a la comunidad educativa?

Tabla N°9

ALTERNATIVAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJES
Definitivamente si	34	94,44%
probablemente si	1	2,78%
indeciso	0	0%
probablemente no	0	0%
definitivamente no	1	2,78%
total	36	100,00%

Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Gráfico N° 9



Fuente: Padres de familia del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.
Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

Partiendo de los resultados obtenidos de los 36 padres de familia encuestados el 94 % considera que definitivamente sí, el diseño de un CD interactivo beneficiará a la comunidad educativa, pues proporcionará a los niños la posibilidad de escoger actividades lúdicas de su agrado que a la vez fortalezcan sus habilidades y destrezas cognitivas.

3.9.2 Entrevista aplicada a las docentes de primer año básico del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”

Para obtener la apreciación de las docentes del primer año básico se aplicó una entrevista con preguntas abiertas, de dónde se obtuvo las siguientes conclusiones.

Pregunta 1: ¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Respuesta: Son las capacidades, conocimientos y formas de aprender de los estudiantes, sobre todo los niños que cada día exploran y descubren algo nuevo, además los maestros ayudan a reforzar para su aprovechamiento en el futuro.

Análisis: Con estas opiniones las docentes afirman que los estudiantes tienen muchas formas de aprender, que cada uno se expresa de forma diferente y que los maestros deben aplicar nuevas estrategias para lograr el aprendizaje en el aula, sin embargo, no mencionan el nombre de cada una de las inteligencias múltiples; dando con sus expresiones el aval para ejecutar este proyecto educativo, que busca dar a conocer dicha teoría con sus definiciones y campos de acción.

Pregunta 2: ¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

Respuesta: Usando los rincones, los bloques de experiencia, poniendo en el aprendizaje diario trabas o dificultades que los hagan razonar para que desarrollen sus capacidades dentro del medio que se desenvuelve.

Análisis: Con estas expresiones se puede aseverar que las docentes utilizan métodos de enseñanza rutinarios, no proporcionan a sus estudiantes la oportunidad de elegir actividades interactivas que sean de su agrado para motivar su participación activa en la adquisición de los conocimientos, características que sí se presentaran una vez que se aplique la propuesta del CD interactivo en las clases de los párvulos.

Pregunta 3: ¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

Respuesta: Porque todas las inteligencias juntas ayudan a desarrollar al máximo sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos, cada niño tiene una forma de aprender, de entender, poseen una agilidad mental sorprendente, sin embargo las destrezas y habilidades cognitivas necesitan ser influenciadas y fortalecidas de muchas formas, pues consideremos que todos queremos que el aprendizaje se quede en la memoria a largo plazo para que después lo pueda poner en práctica.

Análisis: Con estas opiniones las docentes reconocen que el desarrollo de las inteligencias múltiples influye en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas, pues mencionan, que los párvulos requieren de diversas actividades que fijen el nuevo conocimiento en sus mentes, para que en el futuro los pequeños puedan poner en práctica esos aprendizajes para resolver los problemas de la vida cotidiana de diferentes maneras.

Pregunta 4: ¿Si se le proporciona un CD interactivo cree que tendría el apoyo de las autoridades para fortalecer con él las habilidades y destrezas cognitivas de sus estudiantes?

Respuesta: Pienso que sí, por que la tecnología avanza y se debe usar en las aulas cosas que motiven a los niños como el CD con juegos, debemos considerar que en un futuro se trabajará solo en las computadoras por lo que ya se debería iniciar con incluir juegos educativos y beneficiosos para el desarrollo intelectual de los niños. Además es importante el material que se utiliza en las clases, y el CD sería un material didáctico novedoso, sobre todo en primer año básico, ya que los chicos no reciben computación. La directora siempre apoya lo que beneficie la educación de los niños y si es para contribuir a su desarrollo cognoscitivo, creo que si apoyaría, ella solucionaría cualquier inconveniente para que los niños puedan usar el CD.

Análisis: Las docentes están conscientes que los niños y niñas de primer año básico deben manejar herramientas tecnológicas que busquen hacer más participativa sus clases, entretener a los pequeños y sobre todo mejorar su capacidad cognitiva, por lo que, expresan que contarán con el apoyo de su directora para aplicar el CD interactivo en su jornada de clases.

3.10. Conclusiones y recomendaciones.

Del análisis de los resultados reflejados en la entrevista planteada a las docentes y la encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes del primer año básico del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre” del cantón La Libertad, se

llega a las siguientes conclusiones con sus respectivas recomendaciones, como referentes para el diseño de la propuesta.

3.10.1. Conclusiones.

- Las docentes y padres de familia demuestran no manejar la definición de inteligencias múltiples, esto quiere decir, que en la institución no se da a conocer de la existencia de los diferentes tipos de inteligencias de los seres humanos, ni en qué momento las están utilizando, por esta razón las clases no son dinámicas y entretenidas dificultando que los estudiantes asimilen de mejor forma los conocimientos.
- Los encuestados manifiestan no estar al tanto de actividades interactivas que les permitan identificar las inteligencias predominantes en los niños, reconociendo con ello la necesidad de que se les proporcione este tipo de materiales educativos.
- El ambiente que se ofrece a los niños en los salones de clases no es estimulante ni atractivo para que los educandos amplíen sus experiencias, esto se pudo constatar con las aseveraciones de los encuestados que consideran que los niños poseen destrezas que no han sido desarrolladas ni en la escuela ni en su hogar; por su parte las docentes reconocen que usan

métodos rutinarios en el desarrollo de sus clases.

- Se establece que no conocen concretamente si la institución cuenta con un sistema de evaluación que le permita identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas.
- En las acciones de los niños se dan más prioridad a las actividades dirigidas o preestablecidas por los docentes y padres, que a las independientes, que consideren el ritmo de aprendizaje e intereses de los pequeños. Lo que crea monotonía, poca motivación e interés del niño y la niña.
- Los padres indagados manifiestan sus deseos de conocer acerca de la teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en el aprendizaje de los párvulos; las docentes por su parte reconocen que esta teoría influye en el fortalecimiento de habilidades y destrezas cognitivas, pues mejora su desempeño en el proceso educativo.
- Los representantes admiten que los niños y niñas requieren que les ayuden desarrollar sus múltiples inteligencias, reconociendo con ello que los pequeños poseen un bagaje de habilidades dormidas.

- Los juegos interactivos son considerados fortalecedores de las inteligencias en los niños de 5 a 6 años. Esto se percibe con el alto porcentaje de padres que se pronuncian a favor de esta apreciación.
- La casi totalidad de los encuestados afirman que con el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas se beneficiará la labor de los docentes y a los niños, pues los hará capaces de descubrir, de construir por sí mismos el aprendizaje promulgando su potencial creativo; las docentes manifiestan que es una herramienta novedosa que acerca a los párvulos a la tecnología que domina el mundo actualmente, expresan que están seguras que la propuesta contará con el apoyo de la directora de la institución.

3.10.2. Recomendaciones.

- Se recomienda socializar la teoría de las inteligencias múltiples y sus definiciones a la comunidad educativa a fin de que conozcan las capacidades intelectuales que poseen los infantes.
- Las docentes deben crear nuevas actividades pedagógicas, novedosas que apoyadas en las TICS conlleven a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico.

- Se debe propiciar situaciones creativas en el salón de clases o el hogar que permitan a los infantes desarrollar al máximo su creatividad, sus destrezas manuales y cognitivas.
- Conviene que la institución y las maestras establezcan una forma de identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Es necesario que docentes y padres proporcionen a los niños la oportunidad de elegir las actividades que más le agraden, respetando su ritmo de aprendizaje e intereses, pues solo así, se motivará la participación activa de los niños estimulando sus capacidades intelectuales.
- Se convierte en apremiante la necesidad de difundir la teoría de las inteligencias múltiples entre la comunidad educativa, para que conozcan el proceso multidimensional de la inteligencia humana y su incidencia en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas.
- Se recomienda a padres y maestras incorporar a sus diligencias cotidianas, actividades que ayuden a los párvulos, a desenvolverse mejor en cada una de las situaciones que a diario se le presentan.

- Es necesario que se incluya en el currículum del primer año básico la materia de computación así como nuevas estrategias que empleen las TICS como recurso para fomentar las diferentes modalidades de aprendizaje, puesto que, los párvulos deben aprender a la par con el avance de la tecnología.
- Se recomienda incorporar en sus programaciones pedagógicas el uso del CD. interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples a fin de fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico, lo que provocará un impacto positivo en el ámbito educativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos.

Esta investigación, se realizó en el Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013.

La institución está ubicada en el barrio Abdón Calderón, calle 20 entre las avenidas 19 y 20, del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena, imparte sus clases en jornada matutina (inicial hasta séptimo año básico) y vespertina (octavo hasta décimo año básico).

Título de la propuesta: Diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo las habilidades y destrezas cognitivas en los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación Básica “Once de Diciembre”.

4.2 Antecedentes de la propuesta.

Luego de la observación de campo realizada en el período de prácticas pre profesionales, se pudo constatar que las clases en los primeros años de educación básica eran rutinarias, siempre estaban direccionadas hacia un fin determinado, es

decir, no se tomaban en cuenta las preferencias de los estudiantes y sus habilidades, desconociendo así la diversidad cognitiva de los párvulos al momento de impartir un conocimiento. Esta apreciación originó una amplia investigación sobre diversas formas de desarrollar en los niños y niñas las inteligencias múltiples, concluyendo que la mejor opción es a través de actividades lúdicas interactivas.

La presente propuesta está ligada al currículo de educación ecuatoriano, en el cual el juego es una de las metodologías más importantes para desarrollar el aprendizaje en las niñas y niños, en esta ocasión se lo implementará apoyado por la tecnología, con la denominación **juegos interactivos**, que sirvan para dinamizar el proceso de enseñanza y fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes.

Este trabajo permitirá ejecutar actividades lúdicas interactivas con intencionalidad pedagógica de tal manera que las niñas y los niños se motiven al realizarlas a la vez que aprenden. Se propone juegos interactivos, que guiados por docentes y padres de familia permitirán desarrollar las inteligencias múltiples en los niños y niñas de 5 a 6 años, con miras a mejorar su comprensión en los diversos temas que se imparten en el primer año básico lo cual contribuirá a fortalecer la capacidad de expansión y éxito que tiene todo ser humano.

4.3 Justificación.

Interactividad significa que el usuario tiene el control y puede acceder a la información precisa que está buscando, adentrándose en los temas que le son de interés, haciéndolo a su propio ritmo y en el momento en que él lo decida. La interactividad permite participar activamente, estimulando la curiosidad del usuario y permitiendo que éste imponga su voluntad. Esta definición, unida a la necesidad lúdica como mecanismo del desarrollo humano que surge en la cuna y no desaparece a lo largo de toda la vida, y, sabiendo además que, en la infancia el juego contribuye a la formación física e intelectual, durante la adolescencia, la juventud y la adultez, tiene como misión esencial reafirmar aspectos que definen la personalidad y la posibilidad de enfrentar y resolver los retos que plantea la vida. Estas conceptualizaciones denotan lo importante y necesario de la implementación de los juegos interactivos.

Los juegos interactivos implican en el niño todo su pensamiento, sentimientos, conocimientos y curiosidad, despertando sobre todo su motivación a aprender. Los juegos interactivos, permiten a los educadores aprovechar el potencial de energía psíquica liberado en el juego a favor de procesos sistemáticos de aprendizaje. Estas actividades lúdicas constituyen un estímulo eficaz para la socialización y el desarrollo de la personalidad porque facilitan la integración de conocimientos, capacidades y habilidades.

Con este trabajo se desea proponer una serie de actividades lúdicas interactivas que contribuirán a desarrollar en los niños y niñas de 5 a 6 años, sus múltiples inteligencias y para las docentes y padres y madres de familia, se convertirá en un material que le permitirá identificar y fortalecer las habilidades de los párvulos.

Se considera necesario el diseño de este CD para que las niñas y los niños cuenten con alternativas donde la enseñanza, no sea vista como un factor que genere antipatía, sino, más bien que propicie una participación activa por parte del estudiante, una sensación de confianza en su propio desempeño y de esta manera contribuir a un mejor aprovechamiento escolar.

Para lograr lo anterior es importante que los maestros cuenten con herramientas que les permitan resolver distintas situaciones que surjan en el salón de clase en torno al aprendizaje y enseñanza de los infantes y también que comprendan el por qué se gestan y cuáles son las causas que promueven esas situaciones. Todo esto lo adquirirán conociendo la teoría de las inteligencias múltiples.

El CD contiene juegos interactivos que han sido descargados del internet, y posteriormente analizados para incluirlos de acuerdo a su contenido en los diferentes tipos de inteligencias. El CD interactivo con actividades lúdicas está diseñado para ser aplicado especialmente a los niños y niñas que cursan el primer año de educación básica, cuyas edades generalmente fluctúan entre los 5 y 6 años,

augurándoles a quienes lo incluyan en sus actividades diarias grandes beneficios en su desarrollo cognitivo en los posteriores años de escolaridad.

4.4 Objetivos

4.4.1. Objetivo General.

- Contribuir al desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas de primer año básico del Centro de Educación Básica Once de Diciembre, a través del diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas, para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas.

4.4.2. Objetivos Específicos.

- Determinar el o los tipos de inteligencias sobresalientes en los niños y niñas de primer año básico.
- Utilizar el CD interactivo para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los educandos.
- Proporcionar a los docentes y padres de familia una herramienta tecnológica que les permita ayudar a los infantes a desarrollar sus talentos.
- Socializar el CD interactivo entre la comunidad educativa.

4.5 Factibilidad de aplicación.

La aplicación del CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples es una opción para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas en los educandos del primer año de educación básica del Centro de Educación General Básica Once de Diciembre, ya que, se cuenta con el apoyo de la Directora y docentes de la institución además de la predisposición de los padres de familia y estudiantes para realizar las prácticas con las actividades del CD.

Por otra parte se dispone de los recursos humanos, materiales y financieros para el desarrollo de la propuesta, puesto que, aunque los estudiantes de primer año básico no tienen acceso al laboratorio de computación, por que no reciben esa asignatura en su planificación curricular, junto a las autoridades se estableció un calendario que permita a los párvulos usar dos veces por semana la sala de audiovisuales y con la ayuda del proyector socializar la propuesta; ya para un futuro se tiene previsto continuar con esta programación durante todo el año lectivo de modo que el CD forme parte de la planificación curricular de los párvulos.

4.6 Beneficiarios

Mediante la propuesta de diseño de CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples para fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, se beneficiará a:

- **Estudiantes de primer año básico:** Porque se les proporcionará la oportunidad de seleccionar las actividades de su agrado, ofreciendo una gama de juegos de computadora, a la vez que fortalecerán sus habilidades y destrezas cognitivas.
- **Personal docente:** Porque recibirán una herramienta tecnológica que al ser aplicada en sus estudiantes mejorará la capacidad para adquirir nuevos conocimientos.
- **Centro de Educación General Básica Once de Diciembre:** porque se convertirá en un referente para las instituciones fiscales al utilizar material tecnológico con sus estudiantes de 5 a 6 años.

4.7 Formas de seguimiento

De acuerdo con lo establecido en el plan de acción se realizará el seguimiento a la aplicación del CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples de la siguiente manera:

CUADRO N°6

FORMAS DE SEGUIMIENTO DE PROPUESTA

Indicador	Detalle	Responsable
Tiempo	Final del primer trimestre. Final del segundo trimestre	Directora Docentes Investigadora
Espacio	Sala de audiovisuales	

4.8 Fundamentación

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, serán novedad, en la medida que sean dotadas de un espíritu progresista por quienes las utilizan y sobre todo, por quienes encuentren utilidades educativas que permitan formar mejor, educar de forma más completa, es decir, más libre.

“Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral” (Romero, 2009), resulta placentero para los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren momentos de goce, creatividad y conocimiento, más aún cuando esas actividades están relacionadas con la tecnología que tanto llama la atención especialmente a los infantes. El docente se identifica con el estudiante, por lo que es necesario e indispensable que sus herramientas de trabajo respondan a las necesidades, realidades y exigencias, con el fin de que el estudiante pueda desarrollar destrezas y habilidades, concordadas con sus propias y naturales inclinaciones.

Desde una perspectiva pedagógica, lo que el maestro busca es lograr medios que exijan una mayor participación por parte del estudiante, y, en efecto, los materiales destinados al educando han ido incorporando un lenguaje lúdico, (puzzles, crucigramas, etc.). Hasta llegar a los juegos interactivos o propuestas de trabajo de resolución de situaciones problemáticas con la implicación de la inteligencia y el razonamiento lógico. Los estudiantes contribuyen con sus propias

ideas y pensamientos, se encuentran motivados por la búsqueda de soluciones expresando sus propios sentimientos y opiniones.

4.8.1. Fundamentación Teórica.

Para Gardner existen ocho tipos de inteligencia que tienen sus propios procesos característicos y que son bastante independientes entre sí, sin embargo existen ciertas inteligencias que están más vinculadas entre sí que otras. Se combinan para llevar a cabo distintas actividades dentro de contextos culturales particulares.

Inteligencia lingüística o verbal.

Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

Inteligencia lógico matemática.

Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con mucho entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

Inteligencia musical.

Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de

instrumentos y en la apreciación musical.

Inteligencia espacial.

Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros, les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, entienden muy bien planos y croquis, la base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

Inteligencia cinética corporal.

Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal, se destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos.

Inteligencia interpersonal.

La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

Inteligencia intrapersonal.

La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de dirigir su propia vida.

Inteligencia naturalista.

Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre.

4.9 Metodología (Plan de acción).

CUADRO N° 7
PLAN DE ACCIÓN.

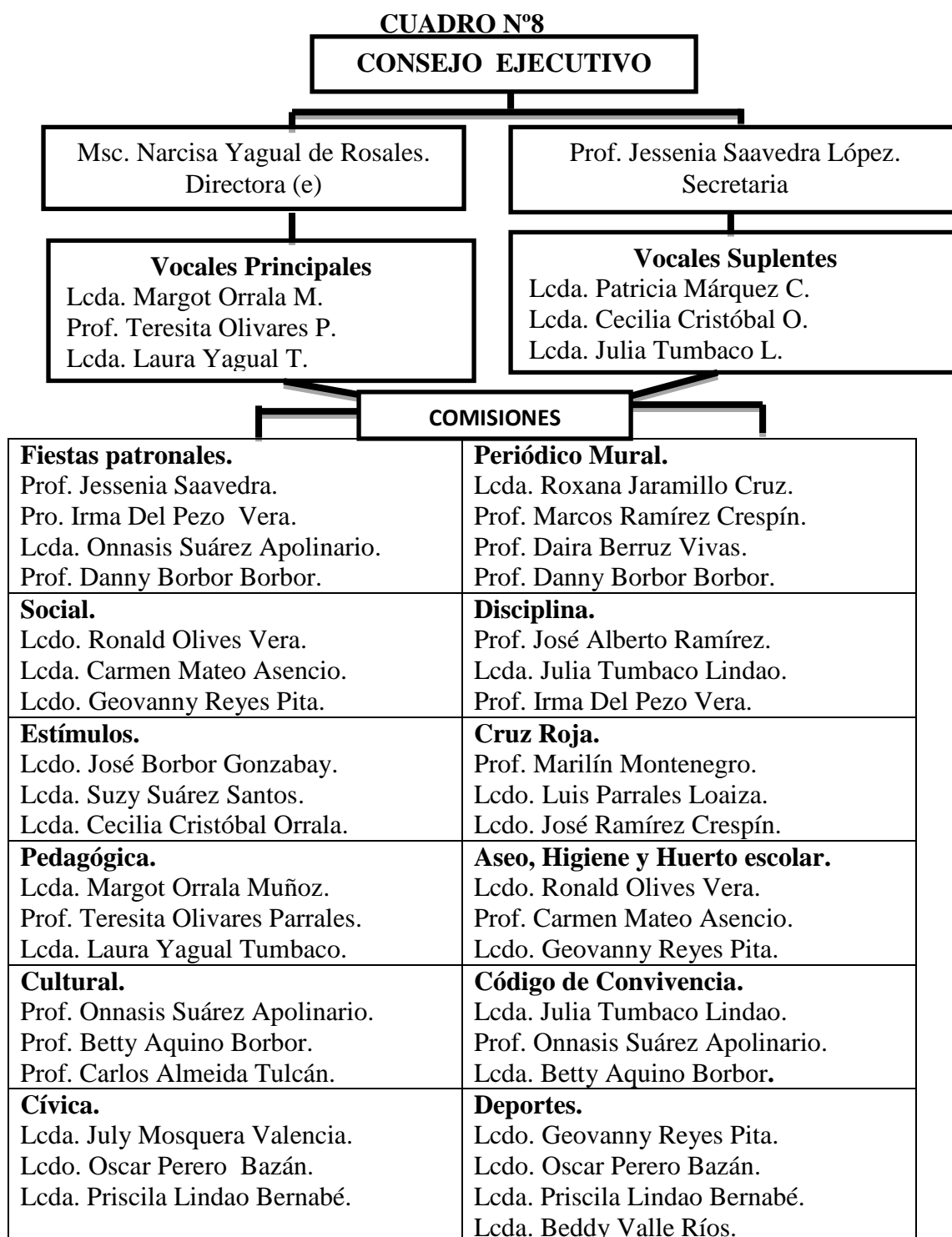
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
Fin: Diseñar un CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas del Centro de educación básica “Once de Diciembre”.	Obtener en un 90 % el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas.	CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples.
Propósito: Contribuir para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas de 5 a 6 años del Centro de educación	Desarrollar las inteligencias múltiples de los niños y niñas de 5 a 6 años.	Actividades lúdicas, que fortalezcan habilidades y destrezas cognitivas.

<p>básica Once de Diciembre, a través del diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas, para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas.</p>		
<p>Salón de audiovisuales: Lugar de práctica del desarrollo de la inteligencia a través del CD interactivo.</p>	<p>Organizar con las autoridades del plantel un calendario, que permita a los párvulos usar la sala de audiovisuales 2 veces por semana accediendo al programa interactivo para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples.</p>	<p>Maestros, padres de familia y niños.</p>
<p>Actividades: Socializar el CD interactivo con actividades lúdicas.</p>	<p>Alcanzar que el 90% de los docentes apliquen el CD interactivo con actividades lúdicas.</p>	<p>CD interactivo.</p>

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz

4.10. Administración.

4.10.1. Organigrama estructural.



Fuente: Centro de Educación básica “Once de Diciembre”.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

4.11 Organigrama funcional.

4.11.1. Funciones del Director.

- Cumplir y hacer cumplir la propuesta Diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas de los niños y niñas del primer año básico.
- Dirigir y controlar la implementación eficiente del CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas de los niños y niñas del primer año básico.
- Promover la participación de los docentes, y estudiantes del primer año de educación básica en el uso del CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas.

4.11.2. Funciones del Profesor.

- Implementar, previa autorización de la directora, el CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas del primer año básico.
- Planificar en el micro currículo las actividades del CD interactivo para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas del primer año básico.

4.11.3. Funciones de los Padres de familia.

- Colaborar con las autoridades y docentes del establecimiento en el desarrollo de las actividades del CD interactivo con acciones lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas de los niños y niñas del primer año básico.
- Participar en la ejecución de las actividades del CD interactivo con acciones lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples fortaleciendo habilidades y destrezas de los niños y niñas del primer año básico.

4.12. Previsión de la Evaluación.

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitirán mejorar, las acciones pueden estar orientadas a: mantener la propuesta, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

CUADRO N°9

PLAN DE EVALUACIÓN.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	El CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del primer año básico.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para mantener o mejorar las actividades del CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del primer año básico.

3.- ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados del CD interactivo con actividades lúdicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños y niñas del primer año básico.
4.- ¿Con qué criterios?	Nivel de desarrollo de las inteligencias. Interés y entusiasmo del estudiante Actividades escogidas por los niños.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los estudiantes desarrollarán sus habilidades y destrezas cognitivas. El 90 % de los estudiantes demostrarán interés en realizar las actividades del CD. El 90 % de los estudiantes tendrán la oportunidad de seleccionar las actividades de su preferencia.
6.- ¿Quién evalúa?	El investigador de la Tesis, y la directora de la escuela.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Evaluación de la media fase será al término del primer quimestre y la evaluación final será al término del año lectivo escolar.
8.- ¿Cómo evaluar?	Se aplicará el nivel de investigación descriptivo, el tipo de investigación será de campo y se realizarán encuestas a los padres de familia y docentes.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los docentes del primer año básico, directivos padres y estudiantes.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán son la entrevista, la encuesta y la observación de campo.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

CD interactivo con actividades lúdicas
para desarrollar las inteligencias múltiples
en los niños y niñas de primer año básico



Autora: FLOR MARÍA RAMÍREZ DÍAZ

PRESENTACIÓN

Día a día aparecen nuevas ideas que transforman el mundo, estos cambios nos llevan a mejorar continuamente, para lograrlo es necesario poseer una visión y postura clara de las habilidades y potencialidades, para así beneficiarnos de todo aquello que podemos hacer con facilidad y destreza. Se hace entonces importante el manejo adecuado de las inteligencias, que demuestre y sustente la forma de vivir y de ver la realidad.

Por tal motivo, existe la necesidad de formar individuos hábiles y capaces de afrontar diferentes situaciones y en diversos contextos frente a una sociedad que exige el hecho de ser competentes en muchos campos. Los niños y niñas en los primeros años de vida tienen potencialidades en espera de oportunidades para ser desarrolladas. Brindar estas oportunidades de una forma intencional, sistemática y continua, comprendiendo y promoviendo las diferentes inteligencias, constituye la labor del educador, para favorecer o frenar el desarrollo integral de los educandos, podemos decir, que se cuenta con valiosas herramientas de tipo teórico. Pero, lo más importante es llevar la teoría a la práctica, tomar decisiones y emprender cambios que ayuden a mejorar la educación de las nuevas generaciones.

Lo que persigue la propuesta didáctica precisamente es desarrollar dichas capacidades innatas en niños y niñas a través de un CD con actividades lúdicas

interactivas que al ser entregadas a los pequeños permita el desarrollo de la amplia gama de inteligencias propuestas por Howard Gardner

DESCRIPCIÓN DEL CD INTERACTIVO

El CD es un disco capaz de almacenar texto, sonido e imágenes. Es el primer dispositivo práctico que permite a cualquier usuario usar directamente la información que posee.

Para su utilización se requiere contar con una computadora PC, con unidad de CD Rom, que tenga el sistema operativo Windows XP o vista, los software Microsoft office y adobe flash player (que permite visualizar las animaciones en línea como en los juegos). Requerimientos que todo computador básico posee.

El CD está diseñado para que se ejecute al momento de abrirlo en el computador y dar doble clic en el ícono que posee el interfaz del disco. Al momento de ejecutar cada juego, en la pantalla aparecerá un mensaje de seguridad, que debemos aceptar para continuar con la ejecución del disco, este mensaje se presenta debido a las múltiples seguridades que ofrece Windows a sus usuarios.

No se debe olvidar instalar los debidos drivers (que contiene el CD) para que se pueda usar cada juego. Los juegos que contiene el disco no son creados por la

autora de este proyecto, fueron descargados de diferentes páginas de internet. La presentación del disco está creada en Microsoft Power Point, utilizando una galería multimedia (imágenes, palabras, animaciones) muy extensa con el fin de que resulte atractivo para los párvulos que se convertirán en sus futuros usuarios. Los juegos se enlazan a través de hipervínculos, opción que ofrece el mismo programa.

Este CD será socializado con los representantes y maestros de los niños y niñas de 5 a 6 años, para que sean ellos quienes guíen en la ejecución de cada actividad, y además supervisen a los menores mientras juegan.

CUADRO N° 10

CRONOGRAMA PARA APLICACIÓN DE PROPUESTA

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	FECHA / TIEMPO
Socialización	Explicar en que consiste la propuesta y su contenido.	-Convocar a docentes, padres y niños para la información general. -Presentar, analizar y apoyar el tema de la propuesta. -Aplicación de encuestas y entrevistas.	Humano Material didácticos, tecnológicos y económicos	Autoridad educativa. Docentes. Investigadora.	4 Febrero del 2013.
Planificación	Determinar metodología y buscar las actividades apropiadas para facilitar la aplicación del CD interactivo.	-Plantear temas y objetivos de las actividades del CD. -Diseño del CD. -Organización física del lugar para aplicar el CD. -Establecer un horario para cada grupo de niños -Realizar convocatorias a los padres y estudiantes por grupos.	Humano Material didáctico audiovisual económicos	Directora Docentes Programador Investigadora.	5 al 28 de Febrero del 2013.

Ejecución	Aplicar el CD interactivo a los estudiantes de primer año básico.	Recibimiento a los padres de familia y estudiantes. Saludo y presentación del objetivo de la propuesta y su proceso al grupo 1.	Talento humano. Material Audiovisual y tecnológico.	Autoridad educativa. Investigadora. Comunidad educativa	Se aplicó por grupos con una duración de 2 horas. Primer grupo 1 de Marzo
		Saludo y presentación del objetivo de la propuesta y su proceso al grupo 2.			Segundo grupo 4 de Marzo
		Saludo y presentación del objetivo de la propuesta y su proceso al grupo 3.			Tercer grupo 8 de Marzo del 2013.
Evaluación	Verificar los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos.	Determinar la validez de las actividades planteadas	Talento humano. Materiales Audiovisuales y tecnológicos	Investigadora Tutor.	Durante todo el proceso y al finalizar la aplicación.

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

ACTIVIDADES LÚDICAS INTERACTIVAS INCLUIDAS EN EL CD Y CLASIFICADAS SEGÚN EL TIPO DE INTELIGENCIAS.

1.-INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.

- **Paseo.**

Objetivo: Escuchar atentamente y completar el cuento.

Recursos: -CD interactivo
-Computador
-Proyector

Procedimiento: El guía (maestro o padre) lee el cuento y el pequeño lo completa con los pictogramas, que aparecen en la parte superior de la pantalla, que considere correcto, dando así la oportunidad de utilizar su creatividad e ir creando una historia de su agrado.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad solo, realizar los registros de desempeño para comprobar si entendió el juego, esto significará que el niño posee inteligencia lingüística lista a ser desarrollada.

- **Peque juegos.**

Objetivo: Imitar rasgos de escritura.

Recursos: -CD interactivo
-Computador
-proyector

Procedimiento: El niño puede seguir el modelo que se le presenta y con solo usar el mouse escribir en la pizarra, vocales, números, consonantes además de dibujar lo que él prefiera de acuerdo su estado de ánimo.

Evaluación: Cuando el niño trace los rasgos de escritura solo, realizar los registros de desempeño para verificar la correcta la escritura, esto significará que el niño posee inteligencia lingüística lista a ser desarrollada.

- **Observa el gráfico y busca su nombre.**

Objetivo: Identificar imágenes visuales y su forma de escritura.

Recursos: -CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: El párvulo observa el gráfico, lo identifica, vocaliza y reconoce la escritura de su nombre, si escoge el nombre correcto será aplaudido y si se equivoca aparece una carita triste.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad solo, realizar los registros de desempeño, esto significará que el niño posee inteligencia lingüística lista a ser desarrollada.

2.-INTELIGENCIA LÓGICA- MATEMÁTICA.

- **¿Cuántas hay?**

Objetivo: Desarrolla la noción de numerales.

Recursos: -CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Al presentarse el juego los infantes observan y cuentan las manzanas, luego arrastran hacia cada círculo de una en una las manzanas hasta completar igual cantidad que las contadas al inicio.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad solo, realizar los registros de desempeño respectivos y esto significará que el niño posee inteligencia lógico-matemática lista a ser desarrollada.

- **Juego para combinar colores, nivel 1.**

Objetivo: Clasificar de acuerdo a las cualidades de un objeto.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este juego el niño y la niña tienen las opciones de agrupar objetos reconociendo el color, con solo arrastrar (gráficos) al casillero correcto, dando la oportunidad de realizar la operación de clasificar objetos de acuerdo a su color.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia lógico-matemática lista a ser desarrollada.

- **Juego para combinar colores, nivel 2.**

Objetivo: Clasificar gráficos de acuerdo a las cualidades de un objeto

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este el nivel 2, aumenta el grado de dificultad, pues, los pequeños deberán agrupar, ahora, diversos objetos de acuerdo a su color y forma.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia lógico-matemática lista a ser desarrollada.

3.-INTELIGENCIA ESPACIAL.

- **Constructor.**

Objetivo: Establecer relaciones entre las partes de un todo para armar rompecabezas.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En esta actividad el niño deberá ubicar piezas de forma correcta para armar el rompecabezas que representa un paisaje de nuestro país.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia espacial lista a ser desarrollada.

- **Memori3n.**

Objetivo: Ubicar objetos en el espacio.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: De acuerdo a la categor3a seleccionada (animalitos, barcos o construcciones) los ni1os deber3n dar vueltas a las fichas hasta emparejar todas las tarjetas presentadas en la pantalla.

Evaluaci3n: Cuando el ni1o ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habr3 dominado, esto significar3 que el ni1o posee inteligencia espacial lista a ser desarrollada.

- **Rinc3n puzzles.**

Objetivo: Armar el rompecabezas de su preferencia.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Eligiendo este juego los p3rvulos tendr3n la opci3n de escoger el rompecabezas que m3s le agrada y luego armarlo con s3lo arrastrar las piezas, usando el mouse.

Evaluaci3n: Cuando el ni1o arme el rompecabezas de su elecci3n r3pidamente, realizar los registros de desempe1o para verificar la correcta y r3pida ejecuci3n de

la actividad, esto significará que el niño posee inteligencia espacial lista a ser desarrollada.

4.-INTELIGENCIA NATURALISTA.

- **Constructor.**

Objetivo: Ubicar los elementos naturales en su lugar.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En esta actividad los pequeños podrán ubicar los elementos de la naturaleza en su lugar indicado, a la vez que armarán un paisaje de nuestro medio.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia naturalista lista a ser desarrollada.

- **Voz de animales.**

Objetivo: Diferenciar los sonidos onomatopéyicos de la naturaleza.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Con solo dar un clic, aparecerá una pregunta en cuanto a los sonidos que emiten los animales, los niños y niñas (con la ayuda de sus guías) deberán responder de forma correcta para poder continuar jugando, pues no

podrán cambiar de opción hasta que no acierten.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia naturalista lista a ser desarrollada.

5.-INTELIGENCIA MUSICAL.

- **Video de las vocales.**

Objetivo: Aprender canciones educativas.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Al hacer que los niños escuchen la canción y observen el video se incentivará a que se aprendan la pronunciación de las vocales con la repetición voluntaria del tema musical.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad de manera espontánea, cante moviendo su esquema corporal lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia musical lista a ser desarrollada.

- **Canción Te quiero yo.**

Objetivo: Interpretar temas musicales.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: A través de este video, el niño interpretará la canción “Te quiero yo” de Barney, podrá seguir el tema con la letra que se encuentra incluida (para ello el docente o padre le ayudará con la lectura).

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia musical lista a ser desarrollada.

- **Juego de Sonidos.**

Objetivo: Reconocer los sonidos en el ambiente natural.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este juego se presenta la oportunidad de reconocer sonidos de animales, de instrumentos musicales, repetir el sonido de las vocales, con solo seleccionar el gráfico que desee.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad espontáneamente y de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia musical lista a ser desarrollada.

6.-INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.

- **Mi cuerpo.**

Objetivo: Reconocer las partes del cuerpo

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este juego los pequeños deberán identificar las partes de su cuerpo, escogiendo de entre las opciones que se presentan.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia intrapersonal lista a ser desarrollada.

- **Marca las acciones que haces frecuentemente.**

Objetivo: Elegir y proponer actividades de su agrado.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Con esta actividad se da la oportunidad que el infante seleccione las actividades que realiza con más frecuencia y que son sus preferidas. Sólo con un clic sobre el gráfico escogerá la actividad que desee.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad de manera espontánea lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia intrapersonal lista a ser desarrollada.

7.-INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

- **Video: Conversación entre niños de 5 años.**

Objetivo: Observar el comportamiento entre párvulos.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este video se puede observar el comportamiento característico de los infantes que comparten sus opiniones y puntos de vista entre compañeros de clase, donde todos comentan de acuerdo a su criterio. Dándonos una muestra de lo que ocurre en un aula de clases con estudiantes con estas características predominantes.

Evaluación: Cuando el niño muestre su preferencia por observar y hasta imitar las actitudes de los niños del video significará que el niño posee una inteligencia interpersonal lista para ser desarrollada.

- **¿Cómo están tus amigos hoy?**

Objetivo: Reconocer el estado de ánimo de sus compañeros.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Con sólo dar un clic en cualquiera de los rostros los niños podrán indicar, según su apreciación, el ánimo de su grupo de amigos.

Evaluación: Cuando el niño seleccione ejecutar esta actividad significará que el niño posee inteligencia interpersonal lista a ser desarrollada.

- **Escoge elementos que sirvan a tu grupo de compañeros al ir de paseo.**

Objetivo: Demostrar su interés por su grupo de compañeros.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Al ejecutar esta actividad el párvulo seleccionará las cosas, que según su criterio, le sean útiles a todo el grupo de compañeros en un paseo o excursión. Sólo deberá dar un clic sobre el gráfico que requiera para que escoja un objeto.

Evaluación: Cuando el niño escoja realizar la actividad de forma espontánea significará que el niño posee inteligencia interpersonal lista a ser desarrollada.

8.-INTELIGENCIA CINÉTICA – CORPORAL.

- **Video “vamos a aplaudir”**

Objetivo: Proporcionar a los párvulos la oportunidad de ejercitar su esquema corporal.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En este video del tema vamos a aplaudir con Barney, los niños deberán realizar movimientos corporales de acuerdo a la letra de la canción.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad con agrado y de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia cinética corporal lista a ser desarrollada.

- **Selecciona e imita la actividad que te gusta.**

Objetivo: Practicar diferentes posiciones corporales.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: El niño o niña luego de observar las imágenes podrá escoger la actividad que le agrada e imitar la ejecución de sus movimientos libremente, de acuerdo a su estado de ánimo y a sus preferencias o gustos.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad demostrando agrado, esto significará que el niño posee inteligencia cinética-corporal lista a ser desarrollada.

- **Juego de Mario Bross.**

Objetivo: Ejecutar movimientos corporales.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: En el conocido juego de Mario Bross, al ingresar se podrá escoger el tipo de travesía que desee realizar el jugador, usando las teclas direccionales, X y space, se logrará que Mario salte, corra y camine de acuerdo a su conveniencia. Este juego también sirve para desarrollar la inteligencia espacial.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad en el menor tiempo posible, de manera correcta lo habrá dominado, esto significará que el niño posee inteligencia cinética-corporal lista a ser desarrollada.

MISCELÁNEAS.

- **Aprende jugando.**

Objetivo: Aprender jugando con números, letras y nociones.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Este juego da a los infantes la oportunidad de escoger las actividades preferidas, que una vez elegidas con solo dar un clic señalará las respuestas deseadas, si observamos al lado izquierdo de la pantalla se puede visualizar las indicaciones a través de señas, es decir, que puede ser utilizado por niños con discapacidad auditiva. Si la respuesta es correcta parecerá una carita feliz y si es equivocada una carita triste. Con este juego podemos desarrollar la inteligencia lingüística, con las opciones de reconocer letras, mayúsculas y minúsculas además de pictogramas que representen las oraciones indicadas, y la inteligencia lógico-matemática, con las opciones de formas, colores y numerales.

Evaluación: Cuando el niño ejecute la actividad se realizaran los registros de desempeño para conocer cual es la inteligencia a la que tiene más inclinación para desarrollarla.

- **Pantallita.**

Objetivo: Seleccionar la actividad preferida.

Recursos:-CD interactivo

-Computador

-Proyector

Procedimiento: Al ingresar a este juego los infantes podrán realizar actividades sobre los contenidos que se trabaja en educación infantil: letras (principalmente las vocales), números (a partir de cuantificadores y nociones de numerales), colores (buscar el color correcto, colorear libremente paisajes), estaciones del año (rompecabezas de todas las estaciones del año) y nociones básicas (tamaño, formas, ubicación temporoespaciales). Cada contenido posee cuatro juegos que primero presentan los conceptos sobre los que se va a trabajar, luego el niño con solo arrastrar o dar un clic podrá ejecutar las actividades presentadas. Además en cada juego hay una canción sobre el tema tratado (inteligencia musical), motivando así más a los niños. Con este juego se puede desarrollar la inteligencia lógica matemática, lingüística, visual espacial, naturalista, cinético y musical.

Evaluación: Cuando el niño ejecute las actividades de manera correcta lo habrá dominado, y se realizarán los registros de desempeño para identificar las inteligencias dominantes que el niño posee para ser desarrolladas.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Para la ejecución de este proyecto de se requirió de una serie de recursos que optimizaron el logro de los objetivos planteados y la aplicación de la propuesta.

CUADRO N° 11

5.1. Recursos:

RECURSOS	5.1.1 INSTITUCIONALES
	Centro de Educación General Básica N°4 Once de Diciembre
	5.1.2 HUMANOS
	Directivos
	Docentes
	Padres y madres de familia
	Niños y niñas
	Tutor
	Programador
	Gramatólogo
	Investigadora
	5.1.3 MATERIALES
	Computadora
	Impresora
	Cámara fotográfica
	Juegos interactivos
	Libros
	Internet
	Cds.
	Hojas
	Esferos y lápices
	Anillados y empastados
	5.1.4 ECONÓMICOS
Para la realización de la investigación y aplicación de la propuesta se presupuestó la cantidad de \$ 1029,60 aporte que fue invertido por la investigadora (ver cuadro 12)	

CUADRO N° 12

5.2. Presupuesto

Cant.	Detalle	V. Unitario	Valor total
60	Inversión en internet (horas)	0,60	36,00
6	Resma A4	4,00	24,00
20	Cds.	1,00	20,00
5	Cartucho de impresora negro	37,00	185,00
3	Cartucho de impresora color	42,00	126,00
100	Fotocopias blanco y negro	0,05	5,00
60	Fotocopias a color	0,25	15,00
24	Juegos interactivos (propuesta)	5,00	120,00
1	Programador (para propuesta)	200,00	200,00
10	Anillados	2,50	25,00
5	Empastados	10,00	50,00
40	Gastos de transporte	1,00	40,00
30	Recargas telefónicas	3,00	90,00
	Subtotal		936,00
	Imprevistos 10%		93,60
	Total		\$1029,60

Ingresos

Detalle	Valor total
Autogestión de la investigadora: Flor María Ramírez Díaz	\$1029,60
Total	\$1029,60

CUADRO N° 13
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	DIC 2012	ENE 2013	FEB 2013	MAR 2013	ABR 2013	MAY 2013	JUN 2013	JUL 2013	AG 2013
1.- Presentación del tema a consejo académico	X								
2.- Aprobación y designación del tutor		X							
3.- Elaboración del Proyecto Capítulo I		X							
4.-Capítulo II: marco teórico.			X						
5.-Capítulo III :marco metodológico			X						
6.- Capítulo IV: propuesta			X						
7.-Capítulo V: marco administrativo				X					
8.-Recolección de actividades para el CD.				X					
9.-Elaboración del CD. interactivo				X					
10.-Revisión del primer borrador (tutor)					X				
11.-Redacción del informe final					X				
12.-Presentación del Proyecto al tribunal						X	X		
13.-Corrección del proyecto final								X	
14.-Predefensa del proyecto									X
15.-Sustentación del proyecto investigativo.									X

Elaborado por: Flor María Ramírez Díaz.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDER-EGG Ezequiel, (2006), *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*, Ediciones Homo Sapiens, Santa Fe.
- ANTUNES, Celso, (2006), *Estimular las Inteligencias Múltiples*, Narcea S.A., Madrid-España.
- ANTUNES, Celso, (2006), *Inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas*, Narcea S.A. Madrid.
- ARMSTRONG, Thomas, (2006), *Inteligencias múltiples en el aula. Guía para educadores*, Paidós, Barcelona.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, *Constitución de la República del Ecuador*, (2008), Quito- Ecuador.
- ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. (2011). Quito- Ecuador.
- BERNARD, J. Poole, (2003), *Docente del siglo XXI. Tecnología educativa*, The McGraw- Hill Companies, Inc. U.S.A.

- BRITES, de Vila, Gladys y ALMOÑO, Ligia, (2008), *Manual de juegos de inteligencias múltiples*, Bonum, Buenos Aires.
- CABERO ALMENARA, Julio. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill/interamericana de España, S.A.U.
- CIVAROLO María; AMBLARD Susana y CARTECHINI Silvia, (2010), *Bleichmar, Gardner y Piaget. Apreciaciones sobre la inteligencia*, Eduvim, Villa María- Argentina.
- CONGRESO NACIONAL, (2003), *Código De La Niñez Y Adolescencia*. Quito-Ecuador.
- FERNÁNDEZ, María, (2010), *El libro de la estimulación*, Editorial Albatros Saci, Buenos Aires-Argentina.
- LEXUS, (2006), *Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía práctica*, Cadiex Internacional, Colombia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010), *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*, Quito-Ecuador.

- MORRISON, George, (2008), *Educación Infantil*, Novena Edición, Pearson Prentice Hall.Madrid.
- OCÉANO CENTRUM, (2006), *Enciclopedia de la psicopedagogía. Pedagogía y Psicología*, Editorial océano, España.
- ONTORIA, A; GÓMEZ, J, P, R; MOLINA, A, (2006), *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*, Laucats S.A., Lima-Perú.
- ORDOÑEZ, L. María y TINAJERO, Alfredo, (2009), *Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*, Cultural S.A., Madrid-España.
- ORTIZ OCAÑA, Alexander, (2009), *Educación infantil -Pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales*, Ediciones Litoral, Colombia.
- OSTROVSKY, Graciela, (2006), *Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento*, Circulo Latino Austral S.A. Buenos Aires.
- PAREDES CÁCERES, Wilson Gonzalo, (2010), *Como desarrollar una tesis*, S &S Cía. Ltda., Ecuador.

- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES: *El período escolar*, (2006), Editorial Cultural, Madrid-España.
- ROEDERS, Paúl, (2006), *Aprendiendo juntos*, Laucats, Lima-Perú.
- SCHNEIDER, Sandra, (2005), *Las inteligencias múltiples y el desarrollo personal*, Cadiex Internacional, Colombia.
- SILVA, Rita, (2007), *Pedagogía*, Ed. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Guayaquil-Ecuador.
- SUAZO DÍAZ, Sonia, (2006), *Inteligencias múltiples: Manual práctico para el nivel elemental*, Universidad de Puerto Rico, San Juan.

INVESTIGACIONES PREVIAS

- CUJI, Francisco; y REA, Leydi, (2011), TESIS: *Las inteligencias múltiples para desarrollar las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés en la mediación pedagógica*, Bolívar- Ecuador.
- SOTELO, Alexandra, (2005), TESIS: *Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de las inteligencias múltiples en niños / as de 4 a 5 años*, Quito-Ecuador.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc10344.htm>. (17 de Enero 2013)
- <http://sophiaveda.wordpress.com/2011/08/07/aristoteles-la-inteligencia-inmortal-y-el-conocimiento>. (17 de Enero 2013).
- <http://elblogdeplaton.wordpress.com>. (17 de Enero 2013).
- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles.208800_archivo_pdf_libro2.pdf . (18 de Enero 2013).
- http://www.centrelondres94.com/files/El_nino_y_nina_de_3_a_6_anos_de_edad_sentido_y_significado_de_su_educación.pdf . (18 de Enero 2013).
- www.unicef.org.
- http://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf. (18 de Enero 2013).
- http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples. (7 de Octubre 2012).

- <http://www.loyola.edu.bo/carreras/veterinaria/media/Proyectos/La%20Incorporaci3n%20de%20las%20TICs%20en%20el%20Aula.pdf>. (30 de Enero 2013).

BIBLIOTECA VIRTUAL – UPSE.

- MACÍAS, María Amarís. Las múltiples inteligencias. Colombia: Red Psicología desde el Caribe, 2006. P 9.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10109722&ppg=9>.
- MORENO, Franklin. Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica. Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009. p7.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.
- SASTRE LLORENTE, Santiago; PÉREZ, Martiniano Román (Contribution by). Programa multimedia de desarrollo de capacidades en alumnos del primer ciclo de educación primaria. España: Universidad Complutense de Madrid, 2008. p 159.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10232458&ppg=159>.
- PAYMAL, Noemi. Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo (2a. ed.). Argentina: Editorial Brujas, 2010. p 138.
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10444927&ppg=138>.

ANEXOS

Foto N° 1.



Diálogo con los padres y madres de familia del primer año básico explicando los objetivos de la encuesta.

Foto N° 2.



Aplicación de la encuesta a los representantes de los niños y niñas del primer año básico.

Foto N° 3.



Grupo de estudiantes que trabajó con el CD interactivo.

Foto N°4



Explicación del contenido del CD a un grupo de niños.

Foto N° 5 y 6.



Grupo de estudiantes trabajando con las actividades
incluidas en el CD interactivo

Foto N° 7



Estudiante 1 realizando actividades interactivas
(inteligencia visual espacial).

Foto N° 8.



Estudiante 2 realizando actividades interactivas (inteligencia
lógico matemática).

Foto N° 9



Estudiante 3 realizando actividades interactivas (inteligencia espacial).

Foto N° 10.



Estudiante 4 realizando actividades interactivas (inteligencia lógico matemática).



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**FORMATO DE ENTREVISTA REALIZADA A LA DIRECTORA
ENCARGADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“ONCE DE DICIEMBRE”.**

- 1.- ¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?

- 2.- ¿De qué manera ayudan los docentes a desarrollar las inteligencias múltiples al estudiantado de su institución?

- 3.- ¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

- 4.- ¿Cómo autoridad apoyaría usted la utilización de un CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples que ayude a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas del primer año básico?

ENTREVISTA PLANTEADA A LA DIRECTORA ENCARGADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE”

¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Son las capacidades que posee cada ser humano y que en los niños los docentes tratan de explotar proporcionando experiencias de aprendizaje significativas que vayan de acuerdo con el conocimiento que el estudiante posee, pues antes se creía que la inteligencia era innata y ahora sabemos que esta se desarrolla de diversas formas que las maestras deben propiciar.

¿De qué manera ayudan los docentes a desarrollar las inteligencias múltiples al estudiantado de su institución?

Pienso que para eso usan las estrategias como juegos, actividades grupales, salidas de campo, cosas que ellos dominan en cada área pues hoy en día debemos estar actualizados con las nuevas metodologías que aparecen para mejorar la tarea educativa

¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

Por que al saber que existe una amplia gama de inteligencias conocemos también que hay diversas formas de lograr que los estudiantes fortalezcan sus habilidades y destrezas que pongan de manifiesto su capacidad cognitiva y permita adquirir nuevos conocimientos a la vez que hace lo que le gusta.

¿Cómo autoridad apoyaría usted la utilización de un CD interactivo con actividades lúdicas de inteligencias múltiples que ayude a fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas?

A pesar de que en la institución no contamos con un laboratorio de computación y que los niños del primer año básico no reciben la materia de computación, estoy consiente que ellos saben manejar el computador, por la era tecnológica en que vivimos, por lo que para aprovechar esa magnífica oportunidad de aplicar un CD interactivo con juegos que entretengan y a la vez fortalezcan las habilidades y destrezas de los niños, podemos usar la sala de audiovisuales con la ayuda del proyector para que se aplique esta propuesta muy interesante y novedosa que llamará la atención de los niños. De mi parte, como directora contará con el apoyo necesario para aplicar su CD

ENTREVISTA PLANTEADA A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE”

Entrevistada: Lcda. Marianita Roca.

¿Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Son las capacidades de los estudiantes y que los maestros ayudan a reforzar para su aprovechamiento en el futuro.

¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

Poniendo en el aprendizaje diario trabas o dificultades que los hagan razonar para que desarrollen sus capacidades dentro del medio que se desenvuelve.

¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

Porque todas las inteligencias juntas ayudan a desarrollan al máximo sus capacidades para adquirir nuevos conocimientos.

¿Si se le proporciona un CD interactivo cree que tendría el apoyo de las autoridades para fortalecer con él las habilidades y destrezas cognitivas de sus estudiantes?

Pienso que sí, por que nuestra directora siempre apoya lo que beneficie la educación de los niños y si es para contribuir a su desarrollo cognoscitivo, creo que si apoyaría.

Entrevistada: Lcda. Victoria Prudente

Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Son los conocimientos diversos que cada niño posee.

¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

Trato de desarrollar sus inteligencias por medio de dinámicas, improvisando en la clase, haciendo el aprendizaje más activo y no aburrido.

¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

Por que ellos tienen una agilidad y rapidez para captar el conocimiento que nos sorprenden, y nos exigen a aplicar nuevos métodos para enseñar cada día.

¿Si se le proporciona un CD interactivo cree que tendría el apoyo de las autoridades para fortalecer con él las habilidades y destrezas cognitivas de sus estudiantes?

Yo creo que sí, por que es importante el material que se utiliza en las clases, y el CD me parece que sería un material didáctico novedoso, sobre todo en primer año básico, ya que los chicos no reciben computación. La directora trataría de arreglar para los niños puedan usar el CD.

Entrevistada: Lcda. Verónica Reyes

Qué son para usted las inteligencias múltiples?

Son diversas formas que tiene el estudiante de aprender, sobre todo los niños que cada día exploran y descubren algo nuevo.

¿De qué manera ayuda a desarrollar las inteligencias múltiples a sus estudiantes?

En mi caso usando los rincones, los bloques de experiencia, porque si hay diferentes inteligencias con su diferente significado, se debe presentar el conocimiento nuevo al niño de diversas formas tratando de entender su forma de aprender y expresarse.

¿Por qué cree que las inteligencias múltiples influyen en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas cognitivas de los niños y niñas?

Por que cada niño tiene una forma de aprender y entender y poseen una agilidad mental sorprendente, sin embargo las destrezas y habilidades cognitivas necesitan ser influenciadas y fortalecidas de muchas formas, pues consideremos que todos queremos que el aprendizaje se quede en la memoria a largo plazo para que después los pueda poner en práctica.

¿Si se le proporciona un CD interactivo cree que tendría el apoyo de las autoridades para fortalecer con él las habilidades y destrezas cognitivas de sus estudiantes?

Creo que sí por que la tecnología avanza y se debe usar en las aulas cosas que motiven a los niños como el CD con juegos, debemos considerar que en un futuro se trabajará solo en las computadoras por lo ya se debería iniciar con incluir juegos educativos y beneficiosos para el desarrollo intelectual de los niños, y si la directora ve este CD va ayudar a los estudiantes prestará todo su apoyo.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ONCE DE DICIEMBRE”.

Lea detenidamente cada uno cada una de las preguntas y **ponga una X** en la alternativa correcta según su criterio de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
definitivamente sí	probablemente sí	indeciso	probablemente no	definitivamente no

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

Nº	ÁREAS E INDICADORES	1	2	3	4	5
1	¿Ha escuchado el término de inteligencias múltiples?					
2	¿Conoce actividades interactivas que le permitan identificar las inteligencias predominantes en los niños?					
3	¿Considera que los niños poseen destrezas que no han sido desarrolladas?					
4	¿En su institución, evalúan para identificar las inteligencias predominantes en los niños y niñas?					
5	¿Da la oportunidad para que las niñas y niños realicen actividades no dirigidas e independientes, respetando sus intereses?					
6	¿Cree que es importante conocer acerca de las inteligencias múltiples?					
7	¿Los niños requieren que padres y maestros les ayuden a desarrollar sus inteligencias?					
8	¿Considera que los juegos interactivos ayudan a desarrollar la inteligencia en los niños?					
9	¿Cree Ud. que el diseño de un CD interactivo con actividades lúdicas traerá beneficios a la comunidad educativa?					

Gracias por su colaboración.