



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ISSA YAZBEK DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA PARROQUIA COLONCHE PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

JOHNNY GABRIEL PITA PIZA

TUTORA:

LCDA. PAULA CHICA MARITZA GISELLA PH.D

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA:

“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ISSA YAZBEK DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA PARROQUIA COLONCHE PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTOR:

JOHNNY GABRIEL PITA PIZA

TUTORA:

LCDA. PAULA CHICA MARITZA GISELLA PH.D

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2013

La Libertad, 30 enero del 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ISSA YAZBEK DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA PARROQUIA COLONCHE PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012”**, elaborado por el Sr. **JOHNNY GABRIEL PITA PIZA**, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcda. Maritza Paula Chica PhD.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Johnny Gabriel Pita Piza, portador de la cédula de ciudadanía N° 0928554757, Egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Johnny Gabriel Pita Piza

C.I. N° 0928554757

AUTOR

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Layel. MSc.
**DIRECTORA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcda. Gisella Paula Chica. PhD.
DOCENTE TUTORA

Lcda. Katherine Aguilar Morocho
DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
**SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor y respeto a mi familia, a mis amistades, docentes y a todas aquellas personas que me guiaron y que siempre confiaron en mí apoyándome en cada instante del logro de esta meta en mi vida.

Johnny

AGRADECIMIENTO

Con mucho cariño agradezco ante todo a Dios por darme la oportunidad y sabiduría para haber cumplido con una meta más en mi vida profesional, agradezco a mi familia por apoyarme cada día en mis ideales, agradezco a todas las personas y docentes que me ayudaron en el trascurso de mi vida universitaria y en especial a mi tutora Lcda. Maritza Gisella Paula Chica Gisella PhD. Por guiarme en el diseño de este proyecto.

Johnny

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
ÍNDICE DE CUADROS.....	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XVIII
RESUMEN.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1.Tema.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	5
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4.Objetivos.....	10

1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivo Específico.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Investigaciones previas.....	11
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación teórica.....	13
2.3.1. Características psicológicas de 8 - 12 años.....	13
2.3.1.1. Características psicológicas en las edades de 8 y 9 años.....	13
2.3.1.2. Características psicológicas en las edades de 9 y 10 años.....	14
2.3.1.3. Características psicológicas en las edades de 10 y 11 años.....	14
2.3.1.4. Características psicológicas en las edades de 11 y 12 años.....	15
2.3.2. Características del aprendizaje en los 8 - 12 años.....	18
2.3.2.1. Características en el aprendizaje en los 8 y 9 años.....	18
2.3.2.2. Características en el aprendizaje en los 9 y 10 años.....	18
2.3.2.3. Características del aprendizaje en edades de 11 y 12 años.....	19
2.3.3. Características morfológicas en los 8 - 12 años.....	20
2.3.4. Movimiento y equilibrio en los 8 – 12 años.....	20
2.3.5. Masificación en edades de 8 – 12 años.....	21
2.4. Categorías fundamentales.....	22
2.4.1. Conceptos Básicos.....	22
2.4.1.1. Concepto de ajedrez.....	22
2.4.1.2. Concepto de estrategias metodológicas.....	26

2.4.1.3. Concepto de masificación.....	26
2.4.1.4. Concepto de motivación.....	26
2.5. Hipótesis.....	29
2.6. Señalamiento de variables.....	29
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1. Enfoque investigativo.....	30
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	30
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	31
3.4. Diseño de la investigación.....	31
3.5. Población y muestra.....	32
3.6. Operalización de variables.....	33
3.6.1. Variable dependiente.....	33
3.6.2. Variable independiente.....	34
3.7. Plan de recolección de información.....	35
3.7.1. Entrevista.....	35
3.7.2. Encuesta.....	35
3.7.3. Guía de Observación.....	36
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	36
3.8.1. La Entrevista.....	36
3.8.2. La Encuesta.....	36
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	37
3.9.1. De las preguntas realizadas en las entrevistas.....	37

3.9.1.1. Conclusión general de la entrevista.....	39
3.9.2. Análisis de las preguntas realizadas en las encuestas.....	40
3.9.2.1. Conclusión general de las encuestas.....	54
3.9.3. Guía de observación.....	55
3.9.3.1. Conclusión general de la guía de observación.....	56
3.10. Conclusiones y recomendaciones.....	56
3.10.1. Conclusiones.....	56
3.10.2. Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO IV.....	58
PROPUESTA.....	58
4.1. Datos informativos.....	58
4.1.1. Tema.....	58
4.1.2. Institución Ejecutora.....	58
4.1.3. Beneficiarios.....	58
4.1.4. Ubicación.....	58
4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.....	58
4.1.6. Equipo responsable.....	58
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	59
4.3. Justificación.....	59
4.4. Objetivos.....	60
4.4.1. Objetivo general.....	60
4.4.2. Objetivos específicos.....	60
4.5. Fundamentación.....	60

4.5.1. Referentes teóricos asumidos por autores en la estrategia metodológica.....	62
4.5.2. El modelo de masificación (esquema).....	64
4.5.3. El papel del maestro en la dirección del proceso metodológico.....	69
4.5.4. Teoría y metodología para el diseño de una estrategia metodológica.....	75
4.5.5. El modelo metodológico: Su conceptualización.....	77
4.5.5.1. Modelo metodológico.....	78
4.5.5.2. Componentes estructurales del modelo metodológico.....	81
4.5.5.3. Un modelo teórico para el diseño de una estrategia metodológica.....	87
4.5.5.4. Relaciones esenciales del modelo para el diseño de una estrategia metodológica.....	89
4.5.6. Fundamentos que sustentan el diseño de una estrategia metodológica.....	91
4.5.6.1. Cambio educativo como transformación gradual e intencional....	92
4.5.7. El proceso metodológico como sistema.....	93
4.5.7.1. Carácter personológico de la dirección del proceso metodológico.....	94
4.5.7.2. Carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso metodológico.....	94
4.5.7.3. Papel activo y transformador del educando.....	95
4.5.7.4. El profesor como agente de cambio y estrategia principal.....	96

4.5.8. Momentos del diseño de una estrategia metodológica.....	97
4.5.8.1. Determinación del fin para el conjunto de actividades.....	97
4.5.8.2. Diagnóstico de los sujetos de la educación y de la realidad metodológica	101
4.5.8.3. Definición de la concepción teórica y práctica de la dirección del proceso metodológico y las variantes posibles a utilizar....	104
4.5.8.4. Selección y planificación de la alternativa metodológica.....	108
4.5.8.5. Ejecución de la alternativa metodológica.....	110
4.5.8.6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado.....	111
4.5.9. Se evidencia a continuación tres planes de clase que declaran fiablemente el proceso de ejecución, valoración y autoevaluación...	112
4.5.9.1. Análisis del proceso de enseñanza.....	115
4.5.10. Indicaciones para la práctica de una estrategia metodológica.....	115
4.5.11. Características y funcionamiento de la estrategia metodológica....	120
4.5.11.1. Características de la estrategia metodológica.....	121
4.5.11.2. Fases para la implementación de la propuesta.....	127
CAPÍTULO V.....	130
MARCO ADMINISTRATIVO.....	130
5.1. Recursos.....	130
5.1.1. Institucionales.....	130
5.1.2. Humanos.....	130
5.1.3. Materiales.....	130
5.1.4. Presupuesto.....	130

Materiales de referencia.....	133
Cronograma de actividades.....	133
Bibliografía.....	134
Anexos.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable dependiente “Estrategia metodológica”.....	33
Tabla 2. Variable independiente “ masificación del ajedrez”.....	34
Tabla 3. Criterio acerca de lo que significa el ajedrez.....	40
Tabla 4. Opinión acerca si ha jugado el ajedrez.....	41
Tabla 5. Criterio acerca si conoce cómo se juega el ajedrez.....	42
Tabla 6. Opinión acerca de cómo aprendió a jugar el ajedrez.....	43
Tabla 7. Opinión acerca si te gustaría aprender a jugar ajedrez.....	45
Tabla 8. Opinión acerca si conoces una persona que enseñe el ajedrez.....	46
Tabla 9. Opinión acerca de dónde puedes aprender a jugar el ajedrez.....	47
Tabla 10. Criterios acerca de si crees que mejorarás tu capacidad intelectual jugando el ajedrez.....	49
Tabla.11. Opinión acerca de si crees que es difícil jugar ajedrez.....	50
Tabla. 12. Opiniones si piensan que el ajedrez es un juego intelectual.....	51
Tabla. 13. Opiniones acerca si le permiten sus padres practicar el ajedrez.....	52
Tabla. 14. Criterio acerca de si piensa usted que el ajedrez le ayudará a mejorar el rendimiento académico.....	53
Tabla. 15. Guía de observación en evaluación intencional.....	55
Tabla. 16. Relaciones esenciales del modelo para el diseño de una estrategia metodológica.....	90
Tabla. 17: Recursos Institucionales.....	131
Tabla. 18: Recursos Humanos.....	131
Tabla. 19: Recursos Materiales.....	132

Tabla. 20: Gastos Totales.....	132
Tabla 21: Cronograma.....	133

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro. 1. Planteamiento del modelo estructural de una estrategia metodológica.....	68
Cuadro. 2. Plan de clase para la masificación del ajedrez.....	112
Cuadro. 3. Plan de clase para la masificación del ajedrez.....	113
Cuadro. 4. Plan de clase para la masificación del ajedrez.....	114
Cuadro. 5. Estrategia metodológica para la masificación del ajedrez.....	116
Cuadro. 6. Estrategia metodológica para masificar el ajedrez en el centro Educativo Antonio Issa Yazbek.....	117
Cuadro. 7. Masificación del ajedrez en el centro educativo “Antonio Issa Yazbek”.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Sabe usted qué es el ajedrez?.....	40
Gráfico 2. ¿Has jugado el ajedrez?.....	41
Gráfico 3. ¿Sabes cómo se juega el ajedrez?.....	42
Gráfico 4. ¿Cómo aprendiste a jugar ajedrez?.....	43
Gráfico 5. ¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez?.....	45
Gráfico 6. ¿Conoces algún profesor que enseñe ajedrez?.....	46
Gráfico 7. ¿Dónde piensa usted que puede aprender a jugar ajedrez?.....	47
Gráfico 8. ¿Piensa usted que mejorará su capacidad intelectual jugando el ajedrez?.....	49
Gráfico 9. ¿Piensas que es complicado jugar ajedrez?.....	50
Gráfico 10. ¿Cree usted que el ajedrez es un juego intelectual?.....	51
Gráfico 11. ¿Cree usted que sus padres le dejarán jugar ajedrez?	52
Gráfico 12. ¿Cree usted que el ajedrez te ayudará a mejorar el rendimiento escolar?.....	53

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA: “PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ISSA YAZBEK DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA PARROQUIA COLONCHE PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012”

AUTOR : Johnny Gabriel Pita Piza
TUTORA: Ph.D Maritza Gisella Paula Chica
INSTITUCIÓN: “Antonio Issa Yazbek”
CORREO: j.pit.p@hotmail.com
ENERO: 2013

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo masificar el ajedrez en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala en las edades de 8 - 12 años mediante una estrategia metodológica durante el año 2012, el cual se pretende lograr mediante la disciplina del ajedrez utilizando una estrategia metodológica para masificar e incentivar a los estudiantes en edades de 8 – 12 años a la práctica del mismo, consiguiendo ocupar su tiempo de ocio en actividades que contribuyan en su bienestar personal y social, lo que será de mucha ayuda para ellos y también para los habitantes de su comunidad. La metodología que se utilizó para obtener los datos del análisis, consiste en el método de investigación de campo que es por medio de la encuesta, una guía de observación para obtener los respectivos datos para partir con la realización de la propuesta a implementar en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”. En la presente investigación la metodología que se utilizó tiene característica cualitativa, descriptiva, factible y de campo, apoyada en un análisis de contenidos de bibliografías, textos e información de internet, totalmente actualizada que contribuirá a lograr una mejor implementación de dicha propuesta. La investigación que proponemos se basa en la búsqueda activa de la práctica del ajedrez mediante una estrategia metodológica que permita valorar e identificar resultados.

Palabras claves: Ajedrez, Estrategia Metodológica, Masificación.

INTRODUCCIÓN

El ajedrez es una disciplina que ha incitado el interés de muchas personas de diferentes clases sociales y religiones en el transcurrir de los tiempos el cual ha tenido algunas modificaciones desde sus inicios llegando hasta la actualidad que lo practiquen desde niños hasta adultos, sin ninguna clase de discriminación, ya sea por competencia o con el único objetivo de pasar un buen momento de distracción entre amigos.

El ajedrez desde sus inicios lo practicaron las personas más predominantes y de gran dominio monetario las cuales eran las más sobresalientes por lo cual se consideraba que este juego era para personas más sobresalientes en su sociedad; el juego tiene sus diferentes características en el pasado, como en la época del feudalismo que integró las siete artes que tenía que dominar un guerrero distinguido, si este quería lograr el título de caballero. En aquellos tiempos la práctica femenina de ese juego era muy restringida a consecuencia de las diferentes privaciones que poseían las mujeres de entonces.

Según diferentes relatos el ajedrez tiene sus inicios en el continente asiático específicamente en la India, en el Valle del Indo, y data del siglo VI de nuestra era actual. Conocido originariamente con el nombre de Chaturanga, o juego del ejército, se difundió rápidamente por las diferentes rutas comerciales, llegando a Persia, y desde esta ubicación también al imperio bizantino, después se propagó

por todo el continente asiático. Consecutivamente el país árabe acogió al ajedrez con gran exaltación.

Por los años de 1924 los países que practicaban la disciplina del ajedrez iban cada vez aumentando su número llegando para estos tiempos a contar con una docena de países integrantes. En 1990 tenía 127 miembros y en el 2000 esta cifra iba en aumento llegando a 149 países que jugaban y practicaban el ajedrez. Un torneo entre equipos se lleva a efecto cada dos años y se los conoce como Olimpiada Mundial de Ajedrez.

En el Ecuador el juego del ajedrez es practicado escasamente en algunas de sus regiones por la falta de conocimiento de sus reglas y el modo de juego del mismo que se emplea en todos los países del mundo.

En la península de Santa Elena especialmente en la comuna Manantial de Guangala se ha visto la necesidad de implementar este proyecto como parte de un apoyo metodológico para lograr de esta manera masificar el ajedrez mediante una estrategia metodológica que permita su fácil implantación y contribuir de alguna manera en el futuro de los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala de la parroquia Colonche; provincia de Santa Elena.

La enseñanza del ajedrez en las escuelas es de gran importancia para el desarrollo del pensamiento y la toma de decisiones de los alumnos y para todo aquel que lo

practique. Es importante que los profesores entrenadores lo impartan en los distintos centros escolares que a la vez tengan la preparación teórica y metodológica necesaria para ejercer la docencia sin dejar lagunas en el conocimiento.

En consecuencia, la inserción del juego del ajedrez al Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” será muy beneficiosa tanto para estudiantes en el aspecto ocupacional e intelectual como para los profesores que buscan que sus estudiantes realicen diferentes actividades y de esta manera implementarlo como una herramienta útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la formación integral del estudiante que según la definición de (Paula, 2009)¹ define como “formación Integral al vínculo de la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo del individuo, nutrido de los saberes científicos y tecnológicos, desde una educación interdisciplinaria, humanista, social, intelectual, profesional, que trascienda a la sociedad. Lo que implica saber cómo llegar hacia el estudiante y dotarlo de herramientas con las cuales pueda defenderse y formarse, para su vida cotidiana”.

La presente investigación tiene como intencionalidad básica masificar el ajedrez en edades de 8 – 12 años mediante una estrategia metodológica en los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

¹<http://afide.inder.cu/PDF/AREA%202/AR/AR003.pdf>

El primer capítulo enfoca el problema de la falta de conocimientos de los estudiantes acerca de la disciplina del ajedrez, en la que se visualiza la respectiva formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

El segundo capítulo con fundamentación en la teoría científica disponible desarrolla las categorías fundamentales, que permiten comprender y explicar la problemática planteada, con su respectiva hipótesis y señalamiento de las variables.

En el tercer capítulo se establece de manera muy somera la metodología a seguir en el proceso de investigación, el enfoque investigativo, diseño de la investigación, análisis e interpretación de resultados y la guía de observación realizada a los estudiantes implicados en la investigación.

El cuarto capítulo hace referencia a la propuesta, la cual responde a un proceso de investigación de una realidad dinámica y con alternativas de solución al problema planteado. En esta se contemplan los objetivos a seguir, antecedentes y la fundamentación de la estrategia metodológica para la masificación del ajedrez en los estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

El quinto capítulo hace referencia al marco administrativo, en el que se contemplan entre otros aspectos: recursos, cronograma, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema.

“PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS EN EL CENTRO EDUCATIVO ANTONIO ISSA YAZBEK DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA PARROQUIA COLONCHE PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2012”

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización.

Se ha evidenciado en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, provincia de Santa Elena que existen algunas problemáticas como es el bajo rendimiento académico y la poca creatividad en algunos estudiantes, como también se han detectado algunas situaciones fuera de la institución en la cual los estudiantes ocupan su tiempo de ocio en actividades que no son productivas para ellos, lo cual acarrea a futuro que ellos estén inmersos en diferentes actividades perjudiciales para su salud y vida social como es la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción.

Por tal motivo lo manifestado anteriormente es un problema que preocupa tanto a los docentes y directivos de esta institución, lo cual es una problemática que va en

crecimiento día a día, no solo en este centro educativo, sino también a nivel del Ecuador y del mundo, por lo cual se ha buscado la manera de poder ayudar en la erradicación de esta problemática mediante la implementación de una estrategia metodológica para la masificación del ajedrez en las edades de los 8 a 12 años, lo cual será de vital importancia tanto para los estudiantes de esta Institución como también de mucha ayuda para los docentes que laboran en ella y para la comunidad en la que ellos habitan.

Además debido a la carencia de recursos económicos la institución no dispone de materiales didácticos exclusivos para el desarrollo del pensamiento de sus estudiantes, ni proyectos educativos donde haya una participación entre estudiantes de este centro educativo con los demás centros de la zona, que permitan una educación teórica y práctica con el uso de elementos del medio donde se desenvuelve la actividad escolar.

Con este antecedente se ha visto la necesidad de implementar esta propuesta para lograr, de esta manera, masificar el ajedrez, implementándolo como una estrategia metodológica en edades de 8 a 12 años en los estudiantes del centro educativo de la comuna Manantial de Guangala de la parroquia Colonche provincia de Santa Elena.

1.2.2. Análisis crítico.

Actualmente no existe en los estudiantes de 8 a 12 del centro educativo “Antonio Issa Yazbek” ningún conocimiento acerca del ajedrez lo que ha conllevado al poco nivel de comprensión que poseen los estudiantes sobre esta disciplina y su modalidad de juego.

1.2.3. Prognosis.

Si no se lleva a efecto propuestas de masificación del ajedrez en la provincia de Santa Elena, especialmente en las comunidades más alejadas a ella, se perderá el interés de los niños y jóvenes por jugarlo, lo cual conlleva al desinterés en practicarlo por la falta de conocimiento de este juego.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica del ajedrez mediante una estrategia metodológica para su masificación en edades de 8 – 12 en los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala en el año 2012?

1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.

La masificación del ajedrez en edades de 8- 12 años mediante una estrategia metodológica en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” se investigará en la comuna Manantial de Guangala, Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena durante el año 2012.

De Contenido:

- **Campo:** Masificación del ajedrez en edades de 8 – 12 años.
- **Área:** Educación Física.
- **Aspecto:** Masificación del ajedrez en edades de 8 – 12 años mediante una estrategia metodológica.
- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se la va a realizar con estudiantes de sexo masculino y femenino en edades de 8 a 12 años.
- **Delimitación Temporal:** Este problema va a ser estudiado en el año 2012.
- **Unidades de Observación:** Estudiantes en edades de 8 a 12 años del centro educativo “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación.

En la mayoría de Centros Educativos los docentes buscan la forma de que los estudiantes empleen su tiempo de ocio en actividades productivas, lo cual contribuye de buena manera a despertar su actividad mental y cognitiva, para ello se ha buscado una forma más creativa y dinámica mediante el juego del ajedrez, el cual se desea masificarlo en edades de 8 – 12 años mediante la implementación de una estrategia metodológica en los estudiantes de centro educativo “Antonio Issa Yazbek” como también en los habitantes de la misma comunidad.

Se ha evidenciado que los estudiantes presentan algunas formas de conductas que no son favorables en ellos como es en su comportamiento y también en la forma de

pensar lo cual preocupa mucho a padres de familia y personal docente de la institución educativa, pues en esta era tecnológica, en la cual el niño se encuentra inmerso, es fácil que ellos desvíen sus potencialidades hacia temas vanos que no aportan nada para que sea provechoso para ellos y también el medio social en que viven es un factor que influye mucho en esta problemática. En algunas instituciones educativas los maestros buscan la manera de cómo llegar a los estudiantes mediante el uso de los diferentes métodos educativos y la planificación de los temas a impartir en clases, de forma que el niño sienta la importancia de los temas y despierte en él la curiosidad por indagar y saber más allá de lo que conocen.

Los maestros en su labor educativa deben ser pioneros en la aportación de ideas y ejecución de proyectos que permitan innovar la enseñanza de una manera más participativa entre el estudiante y el aprendizaje, despertando aún más, la curiosidad y espíritu investigativo que lleve al escolar al aumento de habilidades y destrezas.

El ajedrez ha sido calificado desde tiempos anteriores como el señor de los juegos de estrategia por tal motivo ocupa los primeros lugares entre las distracciones o pasatiempo de las personas intelectuales. Una de las particularidades de esta disciplina deportiva es su carácter anticipatorio por lo que hay que estar atento a las diferentes maniobras del contrincante lo cual conlleva al jugador a estar atento a cada jugada y preparado para darle una solución oportuna.

Por tal motivo se ha buscado esta disciplina deportiva del ajedrez como una forma muy oportuna y apropiada para poder erradicar o disminuir estas problemáticas en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” de la comuna manantial de Guangala para lo cual se desea implementar una estrategia metodológica para su masificación en las edades de 8 a 12 años.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Identificar parámetros que permitan medir la estructura interna de la masificación del ajedrez mediante una estrategia metodológica.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar el estado actual de los estudiantes de 8 a 12 años del centro educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, para identificar la factibilidad.
- Identificar los parámetros de la estrategia metodológica que permita enfocar una estructura organizada funcional y dinámica.
- Elaborar una estructura para la masificación del ajedrez en edades de 8 a 12 años en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.

La Península de Santa Elena es una provincia costera bañada por el océano Pacífico, es uno de los mayores centros turísticos del Ecuador por sus playas y hospitalidad de sus habitantes lo cual la ha llevado a ser reconocida Nacional e internacionalmente.

El estudio se lo ubica en el centro educativo “Antonio Issa Yazbek”, creado el 25 de enero de 1981 en la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, por la gran necesidad que existía en los habitantes de implementar una escuela en esta comunidad, por dicha razón se realizaron los diferentes trámites necesarios para lograr su creación y con la Licenciada Carmen Rosales como Directora.

Por ello se ha visto la necesidad de implementar la propuesta de una estrategia metodológica para la masificación del ajedrez en los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” ubicado en la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena en la cual directivos se han visto preocupados por la falta de una adecuada ocupación del tiempo libre que tienen los estudiantes al momento que salen de clases.

En la actualidad en la Península de Santa Elena hasta el momento no se ha implementado una propuesta de una estrategia metodológica para masificar el ajedrez en las edades de 8 a 12 años y específicamente en un Centro Educativo de esta Provincia se busca efectuarla, la cual será muy beneficiosa para los estudiantes de este plantel educativo y de su comunidad logrando incentivar en los estudiantes la práctica de esta disciplina que contribuya en la ocupación de su tiempo de ocio en algo que será muy beneficioso para su capacidad cognitiva.

Una de las particularidades más relevantes del ajedrez es el manejo y empleo adecuado del espacio, tiempo, los valores morales, los cuales son parte fundamental que servirá de mucha ayuda para que el estudiante obtenga resultados beneficiosos de este juego y a la vez que mejore su creatividad y sus capacidades cognitivas esperando también lograr el afianzamiento de sus destrezas. La inclusión de la disciplina del ajedrez en la escuela también constituye una estrategia de inserción socioeducativa tanto de los niños y jóvenes en circunstancias de fragilidad, por tal motivo, ayuda a que ellos ocupen una gran parte de su tiempo en una actividad que les será muy beneficiosa.

Por consiguiente se visualizó la necesidad de implementar esta propuesta para beneficiar a la comunidad estudiantil de este centro educativo y a la vez buscar beneficiar a la comunidad en general con la implementación de este proyecto como estrategia metodológica para la masificación del ajedrez.

2.2. Fundamentación filosófica.

La presente investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque se orienta en una realidad social y propositivo por cuanto se busca programar una alternativa de solución para alcanzar resultados positivos en los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” en el año 2012

2.3. Fundamentación teórica.

2.3.1. Características psicológicas de 8 a 12 años.

2.3.1.1. Características psicológicas en las edades de 8 y 9 años.

“El niño de 8 años se ve enfrentado a diversas interacciones. Su capacidad cognitiva se está preparando para comprender en mayor medida el lenguaje de los adultos y para tomar en cuenta diversas opiniones. Sin embargo, el entorno juega un papel importante no solo en el desarrollo de sus habilidades sociales, sino también en el ámbito emocional”. (Rappoport, 1986, pág. 11)²

Tanto los niños y niñas de 8 y 9 años están pasando por la fase operacional en la cual ellos comienzan a razonar de una manera lógica y a ordenar sus ideas de una manera racional, pese a que no alcance completamente un pensamiento más concreto.

²<http://es.scribd.com/doc/22634900/3/Desarrollo-Social-y-Emocional>

2.3.1.2. Características psicológicas en las edades de 9 y 10 años

En esta etapa de la vida su crecimiento es indispensable tanto emocional como psicológico porque acumulan las frustraciones, sus experiencias obtenidas, sus beneficios, sentimientos y conocimientos, los cuales marcan de una manera destacada el desarrollo fisiológico del niño en su manera de pensar y socializando con los demás compañeros evidenciando tranquilidad en sus actos, dejando a un lado pensamientos infantiles y esforzándose en dar lo mejor en la actividad presente.

En lo concerniente a lo sexual tanto el niño como la niña en estas edades, cada uno siente atracción prematura y este caso de atracción mutua será de mucho beneficio para ellos, puesto que les dará nuevas experiencias en sus vidas para estar más preparados en la etapa de la adolescencia y la pubertad.

2.3.1.3. Características psicológicas en las edades de 10 y 11 años

En esta etapa de la vida las destrezas motoras específicas es lo que primeramente mejoran, lo que hace referencia a las destrezas competitivas más complicadas, las cuales son empleadas en la práctica de actividades predeportivas y en deportes más complejos. Se debe tomar más en cuenta el resultado del proceso, lo cual implica sentir los triunfos y frustraciones razón por la cual no se debe desarrollar esto a tempranas edades, sino cuando inician el colegio o en los comienzos de su adultez por las diferentes sensaciones que acarrear éstas.

En tanto a su interacción con los padres durante la etapa de la adolescencia existe un pequeño nerviosismo porque los adolescentes quieren estar más solos sin embargo, no pueden desligarse de la dependencia de sus progenitores para subsistir. En esta etapa todos los adolescentes antes de ser independientes, previamente han dependido de sus padres y amistades.

En la etapa de 10 y 11 años el niño pasa a la etapa que está denominada como la de las operaciones formales en la que ellos empiezan a pensar de una manera más compleja y lógica dando sus propios criterios de lo que visualizan del exterior e interactúan con los demás compañeros y amigos contando experiencias o lo que le ha sucedido en el día.

2.3.1.4. Características psicológicas en las edades de 11 y 12 años

En la edad de los 12 años casi todos los adolescentes manifiestan ansiedades por la atención de su físico y la forma de vestir lo cual está acompañado de la falta de estimulación o falta de autoestima, o en algunos casos, tanto el hombre como la mujer, tendrán que enfrentarse a ellos mismos y descuidar su físico externo.

En el transcurso de la pubertad van dejando a un lado emociones infantiles y se reorganizan problemas en la persona que también les permite regresar con facilidad a la perspectiva que dejaron a un lado. Algunas emociones de culpabilidad que ahora deben tomarse en cuenta como una señal positiva.

El niño ha ido poco a poco superando las diferentes etapas del perfeccionamiento cognitivo el cual inicia la etapa de las operaciones formales en las que según diferentes autores la destacan como el punto más alto que logra alcanzar cualitativamente un individuo en su desarrollo intelectual.

Por tal motivo el niño en esta etapa de su vida logra y mejora su capacidad de razonar acerca de concepciones más abstractas y la utilización de la reflexión hipotética que brevemente progresaran más en su nivel intelectual.

En la etapa de pre adolescencia el niño de 11 años se encamina hacia el afianzamiento de su personalidad en la que a veces acata cualidades características de una persona mayor, evidenciando que está evolucionando su personalidad, llegando hacer un poco más activo, esto demuestra que el niño está entrando en la etapa de la adolescencia.

A los 10, ellos se ven atentos y tranquilos. Casi a los 11 años se va afirmando cada vez con mayor fuerza su personalidad, razón por la cual, se van convirtiendo en curiosos, conversadores, inductivos e interactivos; poseen un ansiedad de conocimientos queriendo saber todo y averiguar sin descanso el porqué de algunas cosas.

Cuando el niño entra a los 10 y 12 años tiende a exigir que se lo considere como niño, por cuanto percibe que ha crecido lo suficiente como para ser juzgado como

adulto. Su autoestima se afianza a la edad de 11 y 12 años pues está orientada a que se aprecie a sí mismo, se valore, se considere apto y oportuno, a la espera de una maduración psíquica, intelectual y socialmente apta para ser feliz y capacitado, para hacer feliz a las demás personas.

Los diferentes cambios que van sucediendo en su entorno social, incluidos sus compañeros de escuela que también están experimentando cambios de acuerdo a la etapa que están pasando, como en la estatura y contextura física, la obesidad que a veces afecta seriamente su autoestima y emociones, como también se puede visualizar que el niño ya está entrando en la etapa de la pre adolescencia y dejando a un lado la infancia de una forma casi invisible para sus padres y docentes.

“En los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Pueden resultar en ocasiones rencorosos, desagradables e insolentes”
(Sánchez, 2004, p.2)³

En la edad de los 9 a 10 años el niño debe de poseer la capacidad de poder encaminar su atención en el transcurso de una hora, motivo por el cual, para el niño es de mucha transcendencia aprender a enfrentar sus infortunios sin perder su autoestima.

³[apoclam.org/cdprimaria/doc/general/caracteristicas psicologicas 3 ciclo.pdf](http://apoclam.org/cdprimaria/doc/general/caracteristicas_psicologicas_3_ciclo.pdf)

2.3.2. Características del aprendizaje en los 8 – 12 años.

2.3.2.1. Característica en el aprendizaje en los 8 y 9 años

En los niños de 8 y 9 años es habitual que sean un poco inquietos, tranquilos y comprometidos en sus tareas, actitud que en la mayoría de veces se conserva también en el hogar. En esas edades, en lo que corresponde a la memoria y enseñanza, almacenan mucho más conocimientos en su cerebro y estos conocimientos adquiridos se les hacen más fáciles de retenerlos y también poderlos emplear en alguna eventualidad, pero existen elementos que influyen y ayudan a la retención de la memoria de los nuevos conocimientos como es:

- La estimulación o utilidad de una estipulada información; y,
- La atención prestada en el instante de adoptarla.

2.3.2.2. Características en el aprendizaje en los 9 y 10 años

Entre los 9 y 10 años los niños van perfeccionando su pensamiento lógico concreto por tal motivo han dejado a un lado su egocentrismo, que en el transcurso de su crecimiento ha ido siguiéndolo y progresando, pero su actitud dentro del establecimiento educativo puede ser normal o también pueden existir niños que oculten o se consideren reprimidos sin evidenciar experiencias, actitudes y discordancias o problemas emocionales.

Durante los 9 y 10 años los niños afianzan su escritura y su expresión como también el entendimiento de textos o libros y solucionan sus dificultades primordialmente analizándolas y siendo deductivos a la hora de darse a conocer.

Los niños de 9 y 10 años comienzan a percatarse que están dejando de ser niños; sus cerebros aun razonan como niños; el físico a la edad de 10 y 11 años. Estos cambios provocan que a veces los niños, cuando enfrentan estas circunstancias, en su desarrollo, manifiesten cierta torpeza y descoordinación en sus movimientos.

2.3.2.3. Características del aprendizaje en edades de 11 y 12 años

El niño de 11 años es considerado como un ser inquieto, activo e investigador que pretende afianzar su carácter y ahondar en la comprensión del mundo adulto.

El niño de 11 años es un personaje inquieto y curioso que intenta afirmar su personalidad y profundizar en la comprensión del mundo de los adultos. Probablemente al año siguiente será más sosegado, razonable y objetivo. Se puede decir que el pensamiento se está abriendo por primera vez a todas las posibilidades resolutivas y especulativas que la lógica permite.

En este período el adolescente suele ser adaptable y disciplinado, pero puede vivir conflictivamente la relación con el docente; si existe confrontación entre personalidades muy distintas el docente deberá imponer firmeza y disciplina, aunque nunca aceptará un planteamiento autoritario que pretenda doblegar su entusiasmo y su espontaneidad.

2.3.3. Características morfológicas en los 8 – 12 años

El niño de 8 años empieza a ir perfeccionando poco a poco sus movimientos musculares, con la ayuda tanto del padre como de sus maestros, en ejercicios que fortalezcan el tren inferior y superior.

La flexibilidad en las extremidades superiores sigue desarrollando en sentido favorable para ellos, por lo tanto, al realizar diferentes actividades físicas como de salto, se observa un poco más de elasticidad en sus extremidades que están en movimiento. Llegando a los 9 años, el niño podrá superar en una cuerda los ejercicios de equilibrio y estabilidad, los mismos que serán más fáciles para el niño.

2.3.4. Movimiento y equilibrio en los 8 – 12 años

A los de 8 y 9 años el niño inicia la coordinación de los movimientos simultáneamente entre cada extremidad, ejecutando los movimientos de los brazos extendidos al frente y las palmas hacia abajo, abrir y cerrar las manos coordinadamente. En esta actividad transversal entran las habilidades motrices. El niño se va acostumbrando con determinados movimientos, las contracciones inconscientes comienzan de a poco a mandar en sus movimientos.

En niños de 11 años el equilibrio normal se considera que puede ser adquirido y en vías de afianzamiento; tanto las niñas como los varones pueden mantener el equilibrio normal en distintas posiciones.

2.3.5. Masificación en edades de 8 – 12 años.

Según Bozhovich (1976) “a fines de la edad preescolar y comienzos de la escolar, surgen en los niños una etapa cualitativamente peculiar en el desarrollo de la necesidad cognoscitiva –la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades- lo que se realiza en nuestras condiciones sociales en el estudio como actividad socialmente importante, que crea para el niño una nueva posición social”⁴.

Cuando el niño comienza la edad escolar tiene una gran capacidad de captar rápidamente nuevos conocimientos, lo cual es de mucha importancia para lograr diferentes objetivos propuestos durante esta etapa de la vida.

Bozhovich (1976), plantea que “en el período de la edad preescolar la nueva formación es el surgimiento, en una etapa dada de su desarrollo, de la relación entre el afecto y el intelecto del niño, o en otras palabras, es el surgimiento en los niños de edad temprana, de imágenes y representaciones, que poseen fuerza impulsora y de aquellas tendencias motivacionales que entran en el juego y que dirigen la conducta del niño”.⁵

⁴<http://www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm>
Bozhovich, I. L. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 310 p.

⁵www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm
Bozhovich, I. L. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 310 p.

Es de mucha importancia trabajar en la edad escolar los aspectos motivacionales del niño, buscar personajes importantes a seguir como ejemplo de superación, lo cual ejercerá mucha influencia en la conducta del niño.

Para Petrovsky (1970) “El aprendizaje, está incluido en cualquier tipo de actividad de los niños. Pero para el mismo niño el estudio se convierte en una actividad especial solo con la aparición de la tarea de estudio: la tarea de aprender algo nuevo. Las tareas de estudio suelen ponerse solo hacia el final de la infancia preescolar. En relación con esto, los niños aprenden a escuchar atentamente y a cumplir las indicaciones del adulto, se forma en ellos el interés por el modo de realización de las tareas, y los hábitos primarios de autocontrol. La actividad de estudio plantea muy altas exigencias a la mentalidad del niño, ante todo a la voluntad y a la capacidad de dirección de sus procesos psíquicos: percepción, atención, memoria, razonamiento, y con eso mismo contribuye a la formación de las correspondientes cualidades psíquicas”.⁶

2.4. Categorías Fundamentales

2.4.1. Conceptos Básicos.

2.4.1.1. Concepto de ajedrez.

Gurbanov (2005) plantea que “El ajedrez es fundamentalmente un juego entretenido, gimnasia mental que agudiza el ingenio, el razonamiento, la memoria

⁶www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm
Petrovsky, V. A. (1970) Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

y el poder de concentración; ayuda a enfrentar problemas y a tomar decisiones en el acto..., además aleja de la tentación de la droga”.⁷

El ajedrez es un juego entre dos personas, cada una de las cuales dispone de 16 piezas movibles que se colocan sobre un tablero dividido en 64 escaques. También es considerado como un deporte⁸.

El ajedrez puede ser un campo de entrenamiento para saltar los obstáculos que la vida nos plantea paso a paso, a los retos que nos obligan a vivir, enriqueciendo la calidad de la experiencia individual mediante el perfeccionamiento de nuestra propia mente, de la valoración de los problemas con diferentes ópticas, con la apreciación de los límites posibles dentro de uno mismo y las alternativas que esperan ser descubiertas en una realidad día a día más compleja, su conocimiento nos enseña a enfrentar situaciones cotidianas (Maceira, 2005)⁹.

Estudios realizados por Huerta (2007) plantea que “en el año de 1925, los psicólogos rusos Djakow, Petrovsky y Rudik investigaron a los grandes maestros de ajedrez para determinar cuáles eran los factores fundamentales del talento ajedrecístico. De esta forma determinaron que los grandes logros dentro del ajedrez

⁷Gurbanov, T. (2005) Ajedrez para chicos. Ediciones Colihue . Argentina. 110 p

⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Ajedrez>

⁹<http://www.efdeportes.com/efd154/ejercicios-para-motivar-a-ninos-por-el-ajedrez.htm>

Maceira, M. *Ajedrez, Variantes para la Vida*, Editorial Deportes, 2005.

radican en la memoria visual excepcional, el poder combinatorio, la velocidad para calcular, el poder de concentración y el pensamiento lógico”.¹⁰

Huerta en el 2007 determinó mediante estudios realizados a diferentes psicólogos que plantearon que los factores fundamentales para lograr ser un talento en el ajedrez deben de poseer esa persona una memoria visual excepcional, la velocidad de cálculo mental, una buena concentración y pensar lógicamente.

Morales (2002) plantea que “Los beneficios intelectuales del ajedrez nunca terminan. La práctica de este juego puede convertirse en un ejercicio para el desarrollo de algunas particularidades individuales del pensamiento. El hecho de ser el ajedrez algo muy individual, donde el jugador debe tomar constantemente sus propias decisiones, contribuye a desarrollar la capacidad de plantearse el nuevo problema y de resolverlo con las propias fuerzas. A esto se le ha llamado independencia de pensamiento y es en ella donde se manifiesta el carácter creador del mismo”.¹¹

Morales en el año 2002 indica que los beneficios del ajedrez son muy numerosos porque el ajedrez hace funcionar la parte cognitiva de nuestro cerebro, lo cual crea en la persona la capacidad de pensar de manera más rápida y lógica.

¹⁰www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm
Huertas Soris, R. (2007) Ajedrez e Identidad. Tomo I. Capítulo IV: Fundamentos originales del programa “Ajedrez Social”. Ediciones Lamar. Guadalajara. México. 325p.

¹¹www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm
Morales Cardoso, M. N. (2002) Influencia de la actividad ajedrecística sobre algunos procesos y formaciones psicológicas: una aproximación al tema. Conferencia AJEDUNI. Soporte digital.

González Bayolo y Gurbanov (2005) plantean que “el ajedrez ha sido de mucha importancia en diferentes campos de la investigación como en la psicología, pedagogía entre otros; la cibernética; lo cual resulta una eficaz técnica de entretenimiento de las capacidades intelectuales; también es un juego entretenido lo cual ayuda al razonamiento, la memoria, a resolver problemas y tomar decisiones en el acto; además aleja de la tentación de malos vicios como las drogas”.¹²

Estos autores plantean la gran importancia que ha tenido el ajedrez en el ámbito de la investigación y también en la formación intelectual de la persona.

Psicólogos de origen ruso en 1925, como Djakow, Petrovsky y Rudik “estudiaron a los grandes maestros del ajedrez para determinar cuáles eran los factores fundamentales del talento ajedrecístico. Estos investigadores determinaron que los grandes logros obtenidos dentro del ajedrez radicaban en la memoria visual excepcional, el poder combinatorio, la velocidad para calcular, el poder de concentración y el pensamiento lógico”.¹³

En 1925 diferentes psicólogos llegaron a la conclusión que para ser un excelente jugador del ajedrez se debe poseer una gran capacidad de pensamiento ya sea lógico y creativo.

¹²www.efdeportes.com/efd138/el-ajedrez-para-perfeccionar-las-habilidades-cognitivas.htm
González Bayolo, J. (2005) El ajedrez es la piedra de toque del intelecto. Artículo en soporte digital. Biblioteca Digital Facultad de Cultura Física provincia Habana. 19p.

¹³www.efdeportes.com/efd150/ofertas-educativs-recreativas-para.masificar-el-ajedrez.htm

2.4.1.2. Concepto de estrategias metodológicas.

Según Abbagnano, Nicola (1986)¹⁴ manifiesta que “con este término se pueden entender cuatro cosas diferentes: 1) la lógica o la parte de la lógica que estudia los métodos; 2) la lógica trascendental aplicada; 3) el conjunto de los procedimientos metódicos de una ciencia o de varias ciencias; 4) el análisis filosófico de tales procedimientos”

2.4.1.3. Concepto de masificación.

Acción y resultado de hacer multitudinario una cosa.¹⁵

2.4.1.4. Concepto de motivación.

En una definición del Diccionario Enciclopédico Universal, citada por Sáenz López Buñuel, Ibañez y Giménez Fuentes Guerra (1999)¹⁶, se plantea que “la motivación es el factor o conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción”.

Según (Urdaniz, 1994)¹⁷“podemos definir a la motivación como la fuerza o energía que conduce a las personas a mantener o recuperar el equilibrio homeostático, satisfaciendo las necesidades de comer, dormir, beber y reproducirse, como las más vitales”.¹⁸

¹⁴Abbagnano, Nicola (1986). Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica. p 802

¹⁵<http://www.wordreference.com/definicion/masificaci%C3%B3n>

¹⁶<http://www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

Sáenz López Buñuel, P. S, Ibañez Godoy y F, Jiménez Fuentes Guerra (1999) La motivación en las clases de Educación Física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 17.

<http://www.efdeportes.com/efd17a/motiv.htm>

¹⁷<http://www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm>

URDANIZ, G. (1994). El conocimiento de las motivaciones deportivas y su relación con la gestión deportiva. Ciencias Sociales y Deporte. Pamplona. AEISAD.

¹⁸ www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm

Urdaniz en 1994 manifestó que la motivación es de vital importancia para las personas porque es la fuerza que las impulsa a lograr grandes metas y desarrollar sus actividades cotidianas con eficacia.

Según Webby Harry, 1968 (citados por Kidd y Woodman, 1975, “desarrollaron un modelo fenomenológico social en el que establecían que los motivos por los que los individuos se involucran en actividades deportivas, pasaban por tres fases. En la primera de ellas, que es puramente informal y se debe a motivaciones intrínsecas, los individuos que comienzan a participar en las mismas buscan experimentar una sensación de satisfacción aunque no ganen siendo la relación social y pasarlo bien, los motivos que les inducen a ello”.¹⁹

Estos autores nos dan a conocer que a veces las personas buscan realizar diferentes actividades deportivas solo por sentirse vinculados con otras personas lo cual le genera una satisfacción por tal motivo a este tipo de motivación se la denomina motivación intrínseca.

Según Littman (1958) "La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo, el cual determina o describe por qué, o respecto a qué, se inicia, se selecciona o finaliza; este fenómeno se refiere al estado por el cual determinada conducta

¹⁹www.efdeportes.com/efd39/motiv.htm

KIDD, T. Y WOODMAN, W. (1975). Sex and orientations toward winning in sport. Research Quarterly, 46 (4), 476-483.

frecuentemente se logra o se desea: también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación".²⁰

Littman en 1958 manifiesta que la motivación depende de diferentes factores ya sea intrínseco o extrínseco, por lo tanto, de estos factores depende el nivel de importancia que la persona le dé a una actividad determinada.

Para López (2006), "la motivación contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico deportivas".²¹

Los estudiantes para poder llevar a efecto una actividad deportiva a un máximo nivel deben primeramente estar motivados, con ganas de realizar la actividad lo cual provocará el mayor desempeño de ellos durante el juego.

2.5. Hipótesis.

La estrategia metodológica influirá en la masificación del ajedrez en los niños de 8 – 12 años del Centro Educativo "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala en el año 2012.

²⁰www.efdeportes.com/efd37/motiv.htm

Littman, R. A. Motives: History and causes, citado en Balaguer, I. Entrenamiento psicológico en el deporte, Ed. Albatros, Valencia, 1994, pág. 64.

²¹www.efdeportes.com/efd134/la-motivacion-hacia-las-clases-de-educacion-fisica.htm

(2006) El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física. La Habana. Editorial Científico – Técnica.

2.6. Señalamiento de variables.

- **Variable dependiente:**

Estrategia Metodológica.

- **Variable independiente:**

Masificación del ajedrez

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.

El enfoque de la investigación es cualitativo-cuantitativo; cualitativo porque interpretará y analizará una problemática social; y cuantitativa, porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente durante la investigación.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

- **Método científico.**

En la presente investigación se utilizó los métodos, histórico-lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis.

- **Histórico-Lógico:** Permitió el estudio del ajedrez con un orden cronológico y lógico en todo el proceso de la investigación.

- **Inducción-Deducción:** Por el método inductivo se llegó a determinadas generalizaciones, en los eventos del ajedrez, y en lo deductivo se proyectó desde lo general del ajedrez a un menor nivel de particularidad, lo cual constituye punto de partida para inferir o confirmar las formulaciones teóricas de la investigación.

- **Análisis-Síntesis:** Estos métodos tienen estrecha unidad y correlación, en la investigación se utilizaron para descomponer el todo en sus partes mediante un análisis minucioso y crítico de la bibliografía consultada hasta elaborar la síntesis que forma parte del cuerpo de la tesis.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación del presente trabajo se basan en la siguiente:

Investigación de campo.- Es la que se realiza en lugares no determinados específicamente para ello, sino que corresponden al medio donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación, donde ocurren los hechos y fenómenos investigados.

La investigación de campo permitió realizar la observación directa en el lugar donde se desarrolla el problema, se realizó un diálogo con la máxima autoridad del plantel, la directora, con los maestros y unos padres de familia, se averiguó en sí las causas del problema y se obtuvo conocimiento del grado de culpabilidad de los causantes del problema.

3.4. Diseño de la investigación.

El procedimiento metodológico de la investigación, se ha realizado dentro del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”. Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos con la finalidad de conocer la opinión que tienen los maestros, autoridades, padres de familia y estudiantes sobre los diferentes aspectos y situaciones, etc., que sirven para hacer un análisis que permita obtener índices en un marco de referencia de la opinión generalizada de los elementos que intervienen en la institución.

El presente proyecto permite brindar un aporte de calidad a la educación en el aspecto concerniente a la mediación de conflictos, que muchas veces es una traba en el proceso educativo

Descriptiva.- El proyecto fue descriptivo porque partió del diagnóstico, se plantearon los objetivos para llegar a establecer los métodos de solución del problema, el diagnóstico de la situación del proceso de la enseñanza- aprendizaje en la institución, determinar las características específicas del tema observado.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

La población de la presente propuesta corresponde a 387 estudiantes que asisten normalmente a clases en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena en el año 2012.

3.5.2. Muestra.

La muestra a la que va dirigida la presente propuesta, corresponde a 97 estudiantes de sexo masculino y femenino en edades de 8 a 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna de Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena en el año 2012.

3.6. Operalización de variables:

3.6.1. Variable dependiente: Estrategia Metodológica.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Estrategia metodológica	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	-Trabajo constante -Actividades planificadas	- Mejoramiento -Construcción del conocimiento	-Observación -Encuestas y entrevistas.	-Test, a través del cual podemos conocer el conocimiento actual que poseen los estudiantes. -Ficha de observación que nos permitirá evaluar las características de cada alumno. -Guía de entrenamiento en la que plantearemos la forma de cómo vamos a manejar nuestra estrategia metodológica

Tabla 1. Variable dependiente “Estrategia metodológica”
Elaborado por: El autor.

3.6.2. Variable independiente: Masificación del ajedrez

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Masificación del ajedrez	Hacer multitudinario algo que no lo era	*Participación *Bajo conocimiento del juego	-Práctica -Fomentar -Desempeño - Intelectual -Divulgación del tema. -Nivel económico	-Observación -Encuestas y entrevistas.	-Cuestionarios a través de los cuales evaluaremos los conocimientos alcanzados por los estudiantes durante cada proceso de capacitación. -Test que permitirá conocer lo que han aprendido -Guía de entrenamiento.

Tabla 2. Variable independiente “Masificación del ajedrez”

Elaborado por: El autor.

3.7. Plan de recolección de información.

Las técnicas son mecanismos que ayudarán a recopilar datos e información necesaria de las fuentes implicadas en presente trabajo y que nos darán las pautas a seguir para una culminación exitosa.

3.7.1. Entrevista.

Se dialogó con la directora del plantel Lcda. Carmen Rosales Santisteban y los docentes con el fin de averiguar si es factible la implementación de esta propuesta en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala de la parroquia Colonche provincia de Santa Elena; las preguntas que se realizaron fueron reales, claras y sencillas para que respondan con sinceridad y honestidad.

3.7.2. Encuesta

El tipo de encuesta aplicada fue cerrada lo que permitió obtener datos e información de la comunidad educativa, obteniendo criterios más amplios de la investigación; por esta razón se seleccionaron las preguntas más convenientes, con el fin de conocer las diferentes opiniones de las personas involucradas en el estudio; en él se pudo obtener respuestas reales de los hechos.

La aplicación de encuestas a los estudiantes dará criterios sobre los problemas educativos más frecuentes que se dan en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”, permitiendo conocer cuáles son las expectativas de los estudiantes hacia

una solución de los mismos que ayude a mejorar su aprovechamiento e interés por los estudios.

3.7.3. Guía de Observación.

La guía de observación fue elaborada en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, el día 15 de agosto del 2012, aproximadamente a las 09:30 horas de la mañana, a un grupo de 15 estudiantes de sexo masculino y femenino.

3.8. Plan de procesamiento de la información.

3.8.1. La Entrevista.

La información obtenida de las entrevistas fue escrita para una mejor comprensión y tabuladas por el autor del presente proyecto.

3.8.2. La Encuesta.

La información obtenida de las encuestas fue ingresada, procesada y tabulada informáticamente en un documento de Microsoft Excel 2010, para obtener los resultados.

3.9. Análisis e interpretación de resultados.

3.9.1. De las preguntas realizadas en las entrevistas.

Las preguntas que fueron formuladas durante la entrevista son:

1. Conoce usted acerca del ajedrez en las edades de 8 – 12 años.

El 58% declaró que no poseen el conocimiento adecuado acerca de la disciplina del ajedrez en las edades de 8 – 12 años porque es muy poco conocido el ajedrez en la comunidad. El 42% manifiesta que sí tienen algún conocimiento de cómo se emplea este juego en las edades de 8 – 12 años y los diferentes beneficios a futuro que posee.

2. ¿Qué deportes cree usted que se deban masificar en la institución?

El 25% manifiesta que se deben masificar todos los deportes porque cada uno contribuye de muy buena manera a la formación integral de sus estudiantes, mientras que el 17 % piensa que el ajedrez es una muy buena opción para masificarlo en la institución por su gran beneficio en lo que concierne al mejoramiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, pero también ellos piensan que el atletismo es otra buena opción, mientras que el 8% considera que se debe masificar tanto el fútbol como el básquet, el tenis de mesa, el vóley y el balonmano, los cuales también benefician al desarrollo integral de los estudiantes.

3. ¿Cuál es la pertinencia social de la institución en la disciplina del ajedrez?

El 50% manifiesta que nunca se ha practicado este deporte en esta institución educativa mientras que el 33% dice que esta disciplina será muy beneficiosa porque contribuye a la formación intelectual del estudiante y el 17% indica que se debe de dar el apoyo necesario por parte de la institución para el desarrollo de esta propuesta, la cual será de mucha ayuda tanto para los estudiantes como para los docentes que laboran en esta institución.

4. ¿Cuál es la importancia de obtener una estrategia metodológica que permita la masificación del ajedrez en su institución?

Conclusión: El 67% indica que mediante esta estrategia metodológica ayudará de una manera más eficaz para la realización de esta propuesta, mientras que el 33% manifiesta que es importante contar de otras herramientas para lograr el objetivo propuesto.

5. ¿Cómo considera usted el nivel de formación intelectual que han alcanzado sus estudiantes en las edades de 8 – 12 años en la actualidad?

El 75% considera que es bueno el nivel intelectual que han alcanzado sus estudiantes en estas edades hasta la actualidad pero el 17% considera que es bueno pero le falta a algunos estudiantes más creatividad por la poca importancia que le dan al estudio; y el 8% de los docentes entrevistados piensan que es muy limitado por el poco nivel académico de sus padres y el estatus social de la comunidad.

6. ¿Qué nivel cognitivo cree usted que alcanzarán sus estudiantes durante la implementación de esta propuesta?

El 42% manifiesta que alcanzará un nivel cognitivo muy alto mediante la realización de esta propuesta la cual contribuye de muy buena manera a la formación intelectual de los estudiantes, mientras que el 33% piensa que será bueno el nivel que alcanzarán y el 25% que lograrán obtener una mayor creatividad mediante la implementación de esta propuesta.

3.9.1.1. Conclusión general de la entrevista.

La masificación del ajedrez mediante una estrategia metodológica en las edades de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna de Manantial de Guangala, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena será de vital importancia porque entre los aspectos más relevantes que pudieron manifestar los entrevistados encontraremos que la mayoría considera importante la implementación de esta propuesta de masificación del ajedrez la cual será muy beneficiosa tanto para los estudiantes como para los docentes por las diferentes habilidades cognitivas que se pueden alcanzar con el ajedrez.

3.9.2. Análisis de las preguntas realizadas en las encuestas.

1. ¿Sabe usted qué es el ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	27	28%
No	70	72%
Total	97	100%

Tabla 3. Criterio acerca de lo que significa el ajedrez

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

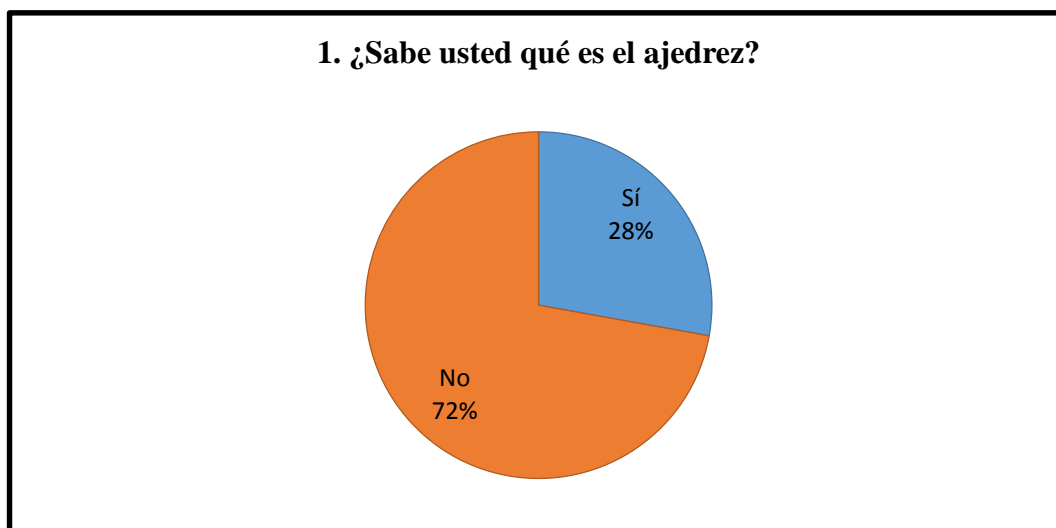


Gráfico 1. ¿Sabe usted qué es el ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 72% desconoce lo que es el ajedrez lo cual indica la falta de conocimiento que existe entre los estudiantes acerca de esta disciplina deportiva, sin embargo, el 28% posee conocimiento de esta disciplina, por consiguiente se puede interpretar que esta propuesta será de mucha importancia en los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”.

2. ¿Has jugado el ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	28	29%
No	69	71%
Total	97	100%

Tabla 4. Opinión acerca si ha jugado el ajedrez

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

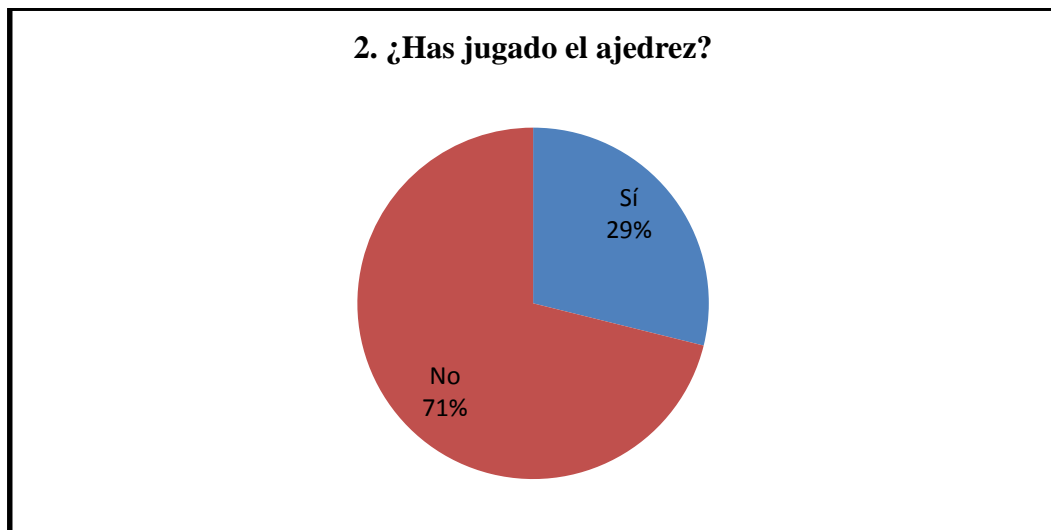


Gráfico 2. ¿Has jugado el ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 69% de encuestados no han practicado el ajedrez por la falta de conocimientos de este juego, mientras que el 29% sí lo han practicado, por lo tanto esto es de mucha preocupación para los directivos del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” y una meta para alcanzar mediante esta propuesta para que los estudiantes conozcan esta disciplina.

3. ¿Sabes cómo se juega el ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	29	30%
No	68	70%
Total	97	100%

Tabla 5. Criterio acerca si conoce cómo se juega el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.



Gráfico 3. ¿Sabes cómo se juega el ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

De los encuestados el porcentaje de mayor predominio es que no saben jugar ajedrez con un 70%, con respecto al sí juegan con un 30%; esto quiere decir que la mayoría de encuestados desconocen cómo jugar el ajedrez por lo tanto, se pretende mejorar la situación con esta propuesta, mediante una estrategia metodológica para su masificación.

4. ¿Cómo aprendiste a jugar ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Padres	5	5%
Familiares	4	4%
Amigos	20	21%
Televisión	6	6%
Internet	18	19%
Escuela	4	4%
Ninguna	40	41%
Total	97	100%

Tabla 6. Opinión acerca de cómo aprendió a jugar el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

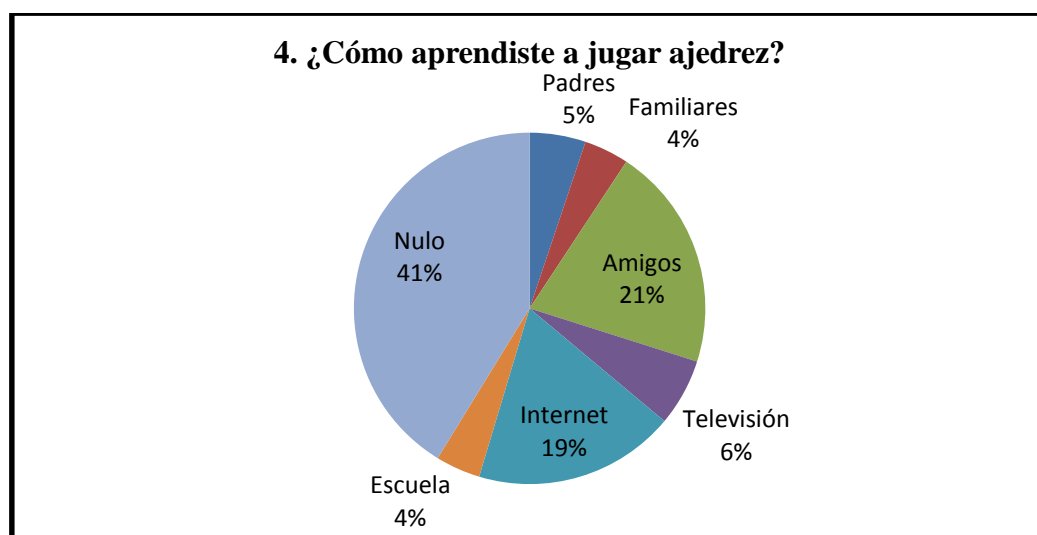


Gráfico 4. ¿Cómo aprendiste a jugar ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 41% de los encuestados respondieron que no han aprendido a jugar el ajedrez por la falta de personas que posea conocimiento sobre el ajedrez, mientras que el 21% tienen conocimientos del ajedrez, obteniendo aquel aprendizaje por medio de sus amigos; el 19% lograron conocerlo mediante el internet viendo videos e imágenes de este juego; el 6% lo conocieron mediante la televisión, viendo reportajes o en las noticias deportivas; el 5% con la enseñanza de sus padres; y, el 4% con sus familiares y en la escuela. Esto demuestra que el porcentaje más alto de estudiantes no han aprendido a jugar el ajedrez, pero algunos sí lo han conocido mediante diferentes formas, en suma, esta propuesta busca que todos los estudiantes entre 8 - 12 años conozcan acerca de este juego.

5. ¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	59	61%
No	38	39%
Total	97	100%

Tabla. 7. Opinión acerca si te gustaría aprender a jugar ajedrez

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

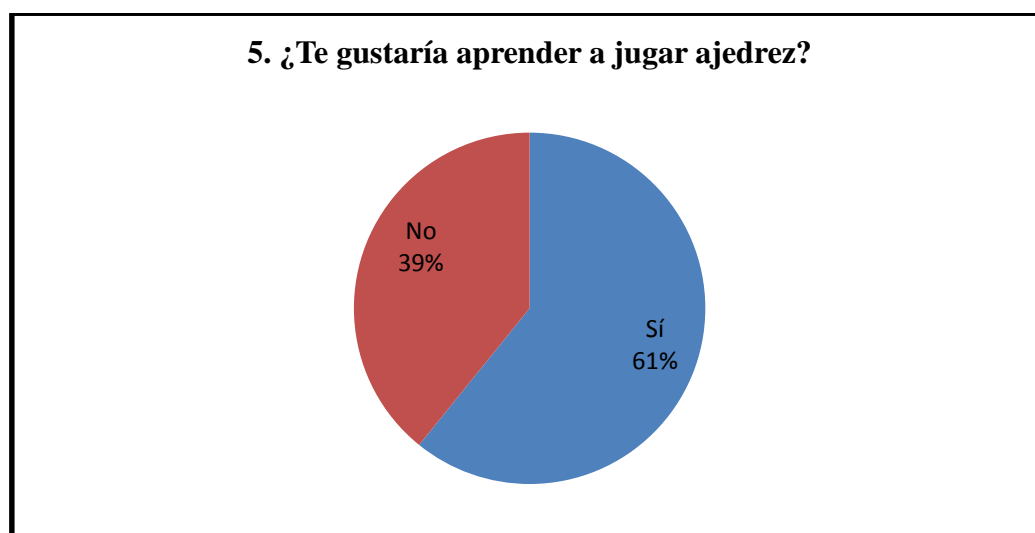


Gráfico 5. ¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 61% de los encuestados manifiestan que sí desean aprender a jugar la disciplina del ajedrez por tal motivo este objetivo se lo puede lograr mediante la implementación de esta propuesta que será de mucha importancia en la meta trazada, sin embargo el 39% no les interesaría aprender a jugar el ajedrez, por lo tanto se puede decir que a la mayoría de estudiantes sí les gustaría aprender a jugar el ajedrez lo cual es de vital importancia para lograr el objetivo planteado.

6. ¿Conoces algún profesor que enseñe ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	41	42%
No	56	58%
Total	97	100%

Tabla. 8. Opinión acerca si conoces una persona que enseñe el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

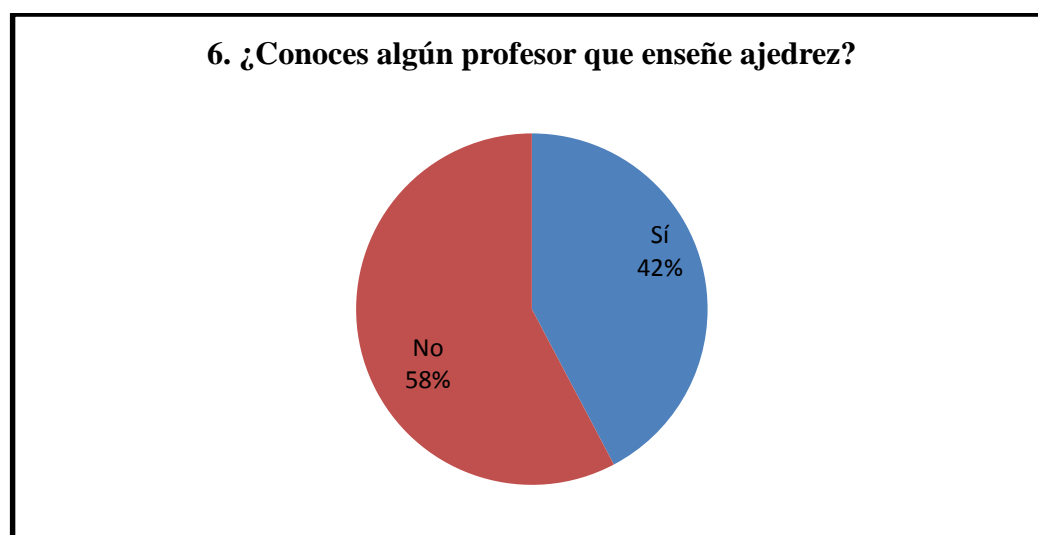


Gráfico 6. ¿Conoces algún profesor que enseñe ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

De los encuestados, el porcentaje que más resalta es el 58% el mismo que señala que faltan o hay pocos profesores que enseñen la disciplina del ajedrez, mientras que el 42% sí conocen a un profesor que le enseñe a jugar el ajedrez, por lo tanto, podemos darnos cuenta que existe un déficit de profesores que enseñen a jugar el ajedrez.

7. ¿Dónde piensa usted que puedes aprender a jugar ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Casa	11	12%
Club deportivo	11	11%
Profesores	8	8%
Amigos	5	5%
Familiares	7	7%
Internet	19	20%
Ninguna	36	37%
Total	97	100%

Tabla. 9. Opinión acerca de dónde puedes aprender a jugar el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

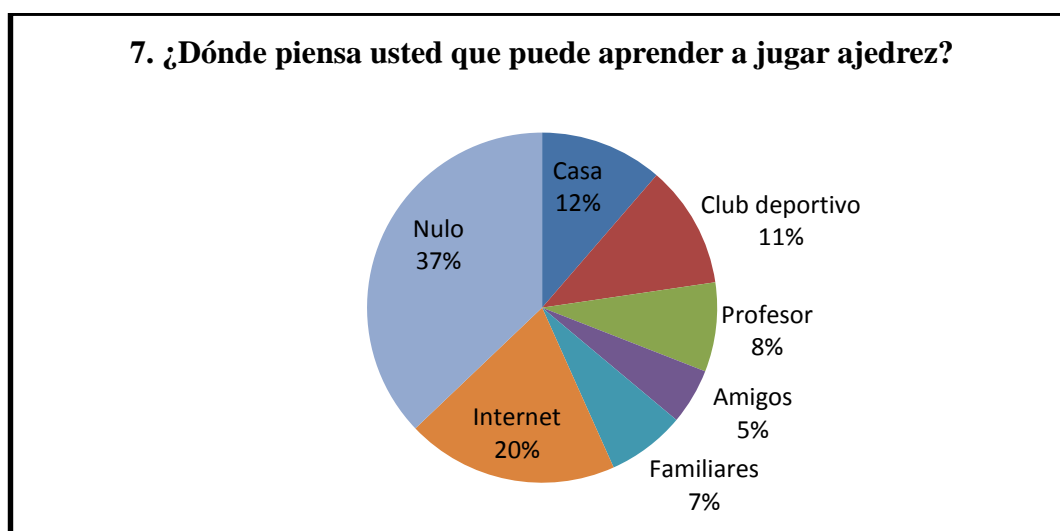


Gráfico 7. ¿Dónde piensa usted que puede aprender a jugar ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 37% de los encuestados no saben cómo pueden aprender a jugar el ajedrez porque desconocen de este juego, mientras que el 20% nos dicen que pueden instruirse para practicar el ajedrez mediante el internet, pero el 12% piensa que lo puede aprender en su casa; el 11% lo pueden aprender en un club deportivo; mientras que solo el 8% manifiesta que puede aprender mediante un profesor; este porcentaje tan bajo es debido a que existen muy pocos profesores que enseñan a jugar esta disciplina; y el 5% dice que mediante sus amigos pueden aprenderlo. Esto demuestra que los estudiantes tienen varias formas de aprender a jugar el ajedrez pero el mayor porcentaje de estudiantes no conocen a ninguna persona que les enseñe por tal motivo se quiere lograr mediante esta estrategia metodológica que todos los estudiantes entre las edades de 8 - 12 conozcan este juego.

8. ¿Piensa usted que mejorará su capacidad intelectual jugando el ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	66	68%
No	31	32%
Total	97	100%

Tabla. 10. Criterios acerca de si crees que mejorarás tu capacidad intelectual jugando el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

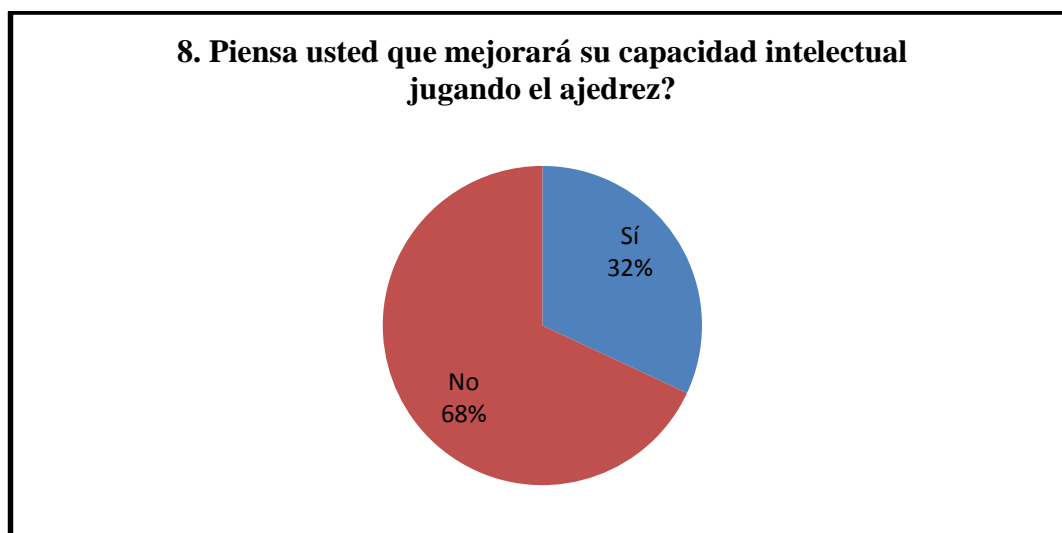


Gráfico 8. ¿Piensa usted que mejorará su capacidad intelectual jugando el ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 68% ha tenido el conocimiento necesario de cuánto podría ayudar el ajedrez mediante la práctica del mismo, sin embargo el 32% piensa que no les ayudará el ajedrez en su capacidad intelectual, lo cual demuestra que sí les interesa este juego y están de acuerdo en que podrían mejorar su capacidad intelectual mediante esta propuesta.

9. ¿Piensas que es complicado jugar ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	24	25%
No	73	75%
Total	97	100%

Tabla. 11. Opinión acerca de si crees que es difícil jugar ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

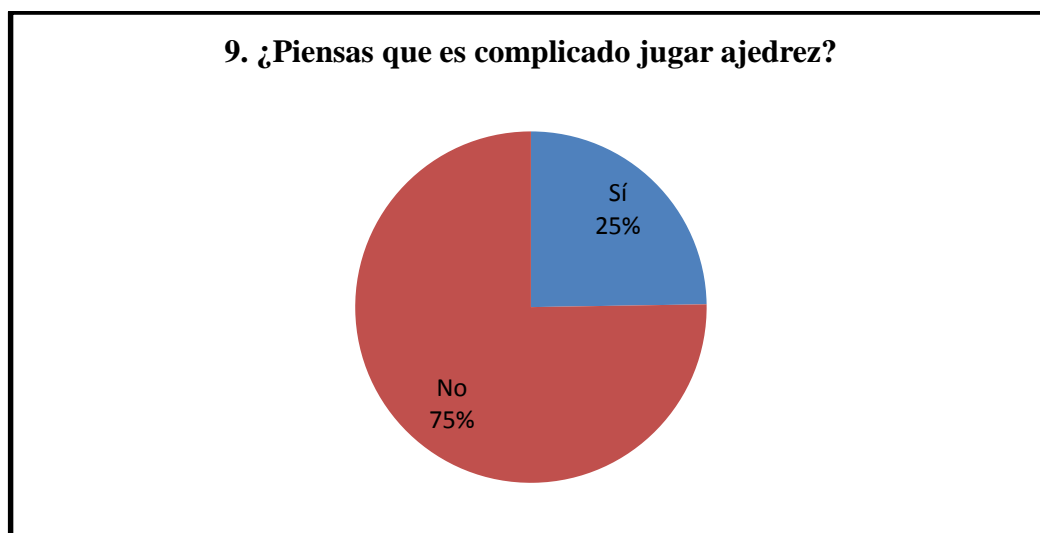


Gráfico 9. ¿Piensas que es complicado jugar ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

Del 100% de encuestados el de mayor predominio es el 73%, los cuales creen que no es difícil practicar el ajedrez. Esto se lo puede traducir como una alternativa favorable para fortalecer la propuesta de masificación del ajedrez; pero el 25% cree que sí es difícil practicar el ajedrez, interpretándose este porcentaje como una actitud negativa hacia el conocimiento necesario de esta disciplina por su complicación.

10. ¿Cree usted que el ajedrez es un juego intelectual?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	43	44%
No	54	56%
Total	97	100%

Tabla. 12. Opiniones si piensan que el ajedrez es un juego intelectual.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

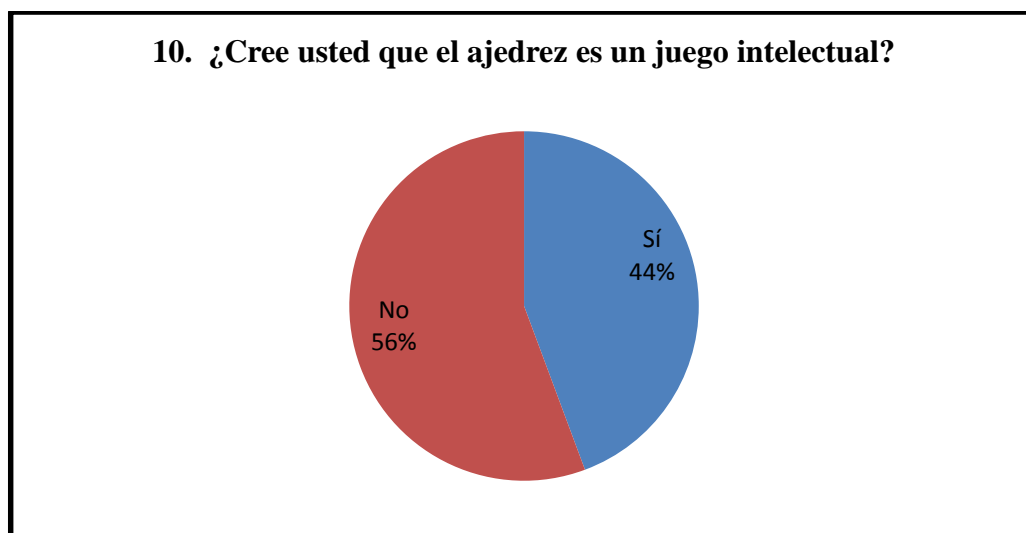


Gráfico 10. ¿Cree usted que el ajedrez es un juego intelectual?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El 56% no consideran que el ajedrez es un juego intelectual; mientras que el 44% consideran que sí es un juego cognitivo por tal motivo se puede identificar que existe en la mayoría de estudiantes un poco de desconocimiento acerca de esta disciplina deportiva, la cual también contribuye a la formación cognitiva e integral del estudiante de una manera práctica y sencilla.

11. ¿Cree usted que sus padres le dejarán jugar ajedrez?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	47	54%
No	43	43%
Total	97	100%

Tabla. 13. Opiniones acerca si le permiten sus padres practicar el ajedrez.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

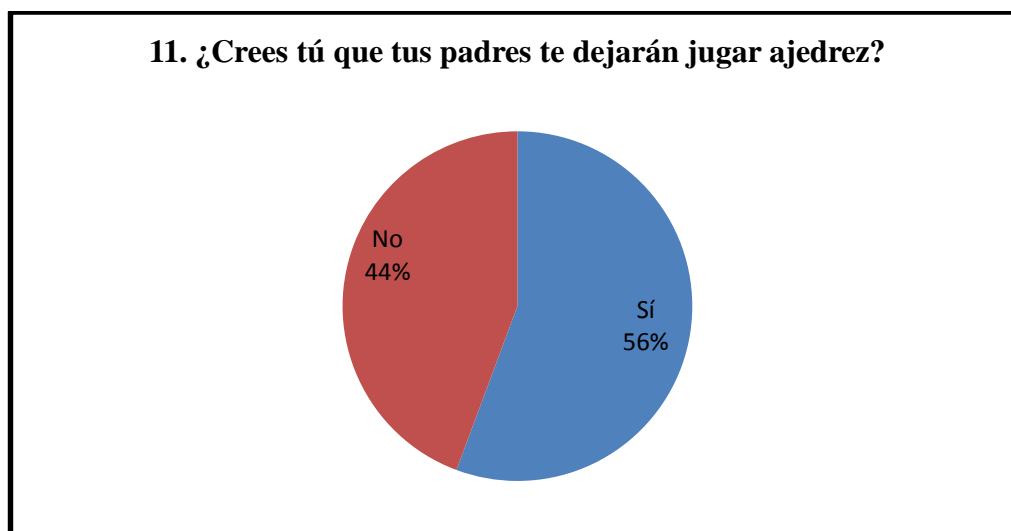


Gráfico 11. ¿Cree usted que tus padres te dejarán jugar ajedrez?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

Como observamos en el gráfico, el 54% representa el porcentaje mayor quienes piensan que sus padres sí les permitirán practicar el ajedrez; sin embargo el 43% dicen que no le permitirán, lo cual da a entender que los padres de la mayoría de estudiantes sí estarían de acuerdo que aprendan a jugar el ajedrez mediante esta propuesta que se va implementar en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”.

12. ¿Crees tú que el ajedrez te ayudará a mejorar el rendimiento escolar?

OPCIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Sí	35	36%
No	62	64%
Total	97	100%

Tabla. 14. Criterio acerca de si piensa usted que el ajedrez le ayudara a mejorar el rendimiento académico.

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

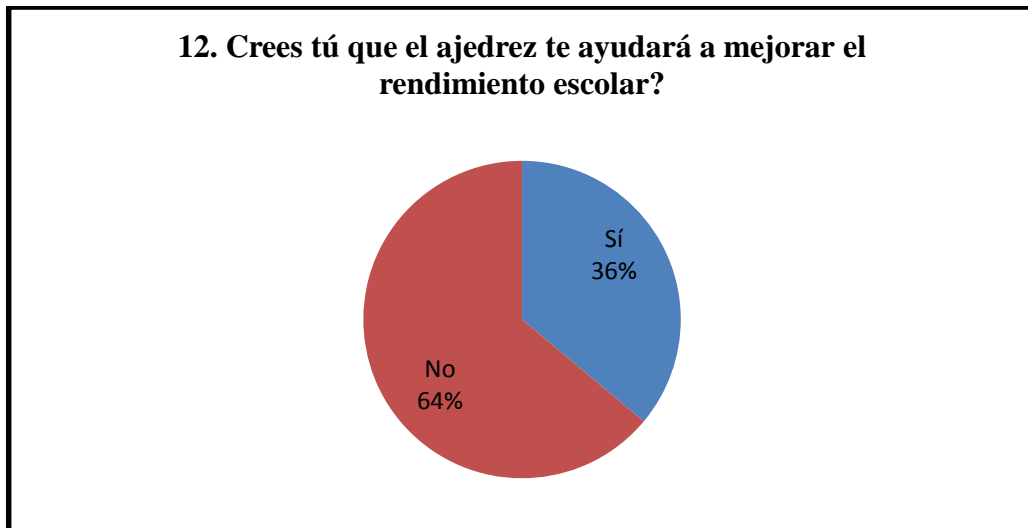


Gráfico 12. ¿Crees tú que el ajedrez te ayudará a mejorar el rendimiento escolar?

Fuente: Estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

El % de mayor relevancia es del 64% quienes piensan que el ajedrez no les ayudará a mejorar su nivel académico, razón por la cual demuestran la falta de conocimiento del juego y de las características que posee el mismo, mientras que el 36% cree que sí les ayudará a mejorar su rendimiento, por lo tanto se puede decir que la mayoría de estudiantes tienen poco conocimiento acerca de las particularidades del ajedrez y de sus beneficios.

3.9.2.1. Conclusión general de las encuestas.

La mayoría de estudiantes entre los 8 – 12 años declaran que tienen poco conocimiento acerca de esta disciplina deportiva (el ajedrez), entre los cuales también se puede decir que un porcentaje de estudiantes lo han aprendido de diferentes formas pero no tienen el conocimiento necesario para llevarlo a la práctica de una manera continua, pero casi todos los estudiantes consideran que este juego será de mucho beneficio tanto para su nivel académico como para su nivel intelectual por tal motivo se quiere implementar esta propuesta de masificación del ajedrez en edades de 8 – 12 años mediante una estrategia metodológica la cual contribuirá al logro del objetivo.

3.9.3. Guía de observación.

La siguiente guía permite detectar la forma de cómo los niños han aprendiendo el ajedrez, tanto hombres y mujeres de 8 – 12 años. La muestra de evaluación es intencional.

ACTIVIDADES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
1. Colocó bien las piezas en el tablero de ajedrez.		X	Desconoce algunas ubicaciones de las fichas porque no distingue cuáles son sus verdaderas casillas en el tablero.
2. Realizó correctamente el primer movimiento del juego.		X	Se debería enseñar algunas formas semovientes al momento de iniciar el juego y cuáles piezas se deben de mover.
3. Realiza jugadas estratégicas para poder eliminar fichas.		X	Se debería enseñar cuáles son los movimientos de las fichas y la función de cada una de ellas.
4. Sabe qué palabra se dice cuando está el contrincante en peligro de perder.	X		Si utiliza la palabra adecuada para alertar a su rival.
5. Tiene la suficiente paciencia para esperar y ejecutar.		X	No demuestra mucha paciencia lo cual es un factor vital para perder una partida del juego, por lo tanto se debe trabajar más en este sentido para mejorar este aspecto importante en el ajedrez.
6. Conoce algunas jugadas preparadas del ajedrez.		X	Se debería enseñar jugadas preparadas porque ayudan mucho al momento de estar en aprietos o perdiendo.
7. Logra pensar adecuadamente al momento de ejecutar un movimiento.		X	Se esfuerza mucho pero sí se puede mejorar ese aspecto con la práctica continua.
8. Se autoanima emocionalmente cuando va perdiendo.		X	Se debería inculcar un poco más en ellos la perseverancia y paciencia.
9. Socializa con sus compañeros jugadas nuevas aprendidas.		X	Socializa un poco pero se debería trabajar más en este sentido con la interacción con sus demás compañeros lograr aprender un poco más.
10. Demostró que cada día se esfuerza constantemente por aprender nuevas estrategias de juego.	X		Se esfuerza constantemente para lograr aprender nuevos conciertos pero se debería a veces no demostrar cansancio.

Tabla. 15: Guía de Observación en evaluación intencional.

Fuente: Observación realizada a un grupo de 15 estudiantes de 8 a 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

Elaborado por: El autor.

3.9.3.1. Conclusión general de la guía de observación.

El escaso conocimiento de los estudiantes acerca del ajedrez los lleva a realizar diferentes errores al momento de poner en práctica el juego como la mala ubicación de las piezas en el tablero de juego, el movimiento incorrecto de alguna de las piezas, las diferentes formas de atacar al oponente, siendo algunos de los errores que encontramos en la realización de la guía de observación lo que da a conocer que se debe de masificar esta disciplina del ajedrez por medio de una estrategia metodológica en los estudiantes de 8 a 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” quienes se ven interesados en aprenderla.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones:

- La disciplina del ajedrez es muy poco conocida por los estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”, por la falta de personas capacitadas en el tema para que compartan sus conocimientos a los más jóvenes.
- La propuesta permitirá conseguir que los estudiantes posean conocimientos acerca del ajedrez, mejorar algunas habilidades intelectuales y que puedan ocupar su tiempo libre en esta actividad muy beneficiosa.
- La estrategia metodológica permitirá llevar a efecto la masificación del ajedrez de una forma más fácil, clara y practica la cual contribuirá de muy buena manera en el desarrollo de la propuesta

3.10.2. Recomendaciones.

- Incentivar constantemente a los estudiantes y padres de familia para que permitan que sus hijos sean partícipes en actividades de esta índole.

- Motivar diariamente a los estudiantes a la práctica del ajedrez.

- Se recomienda a futuro realizar propuestas que también contribuyan en la formación física e integral de los estudiantes de este plantel.

- Seguir trabajando en el bienestar de la comunidad estudiantil del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos Informativos

4.1.1. Tema:

Diseño de una estrategia metodológica para masificar el ajedrez en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna manantial de Guangala en las edades de 8 -12 años en el año 2012.

4.1.2. Institución Ejecutora.

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

4.1.3. Beneficiarios.

Estudiantes de edades comprendidas entre los 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

4.1.4. Ubicación.

Provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, parroquia Colonche, comuna Manantial de Guangala, Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”

4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución.

3 meses.

4.1.6. Equipo responsable:

Tutor: Lcda. Maritza Paula Chica. PhD.

Egresado: Johnny Gabriel Pita Piza.

4.2. Antecedentes de la propuesta.

La investigación realizada a los estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” determinó el poco conocimiento que poseen acerca de lo que significa el ajedrez y su modo de juego.

Los estudiantes que están inmersos en la propuesta de masificación del ajedrez mediante una estrategia metodológica están muy interesados en aprender a jugar ajedrez para lo cual se propone una estrategia metodológica para masificarlo en los estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek” la misma que busca que los estudiantes conozcan acerca de este juego que ayudará a que ellos empleen su tiempo de ocio en una actividad sana y lúdica.

4.3. Justificación:

El principal propósito del siguiente trabajo es masificar el ajedrez mediante una estrategia metodológica a los estudiantes de 8 – 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”, mediante el cual se busque socializar el ajedrez entre los estudiantes del Centro Educativo y de esta manera obtener otros beneficios que conlleva el juego del ajedrez.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo General.

Definir un modelo de estrategia metodológica para la masificación del ajedrez que permita medir etapas e indicadores.

4.4.2. Objetivos específicos.

- Estructurar una forma organizativa para la estrategia metodológica en edades de 8 a 12 años.
- Direccionar el papel del maestro dentro de la propuesta para obtener conspiraciones finales.

4.5. Fundamentación.

La estrategia metodológica para masificar el ajedrez va dirigida al cumplimiento del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”, que se manifiesta mediante el deporte en función de la preparación óptima en sus estudiantes, en un determinado ámbito metodológico-deportivo, para así facilitar a la escuela el cumplimiento de sus objetivos y propósito en el tema de la masificación.

La estrategia metodológica desarrollada por el autor se fundamenta en el proceso de los hechos reales esperados que permiten alcanzar los objetivos en el momento de la implementación de la propuesta para que sea flexible y accesible en cada uno de sus aspectos.

Argumentar varios elementos que permitan discernir la concepción teórica del proceso metodológico, alcanzando los objetivos planteados del más alto nivel educativo. Permite potenciar la parte cognitiva y metacognitiva con la que cuenta el docente para dirigir el proceso metodológico.

Cumplir con este propósito requiere de un proceso de auto preparación permanente no solo de los estudiantes sino de los directivos y docentes que llevan a cabo este proceso de transformación, basado en una sólida motivación profesional que movilice todos los esfuerzos de todos los que componen la escuela en cuanto al cumplimiento de las tareas y funciones que se plantean.

El profesional de la enseñanza del ajedrez constituye una figura emblemática para la influencia educativa en el logro del desarrollo de su preparación profesional. Es necesario entonces, una formación integral que transite desde los elementos más generales del devenir de la práctica ajedrecista hasta la actualidad, para compensar las insuficiencias espirituales del sujeto desde su propio medio, logrando la innovación del entorno social desde un punto de vista creativo que concibe el trabajo del profesional cada vez mejor, llevándolo hacia la actividad de forma colectiva, influenciadas cada una, en el trabajo educativo desde sus potencialidades, como sujeto idóneo de transferir prudencias, experiencias y valores a los demás.

4.5.1. Referentes teóricos asumidos por autores en la estrategia metodológica.

La sociedad, la naturaleza y el pensamiento del ser humano establecen sistemas multidisciplinares de excepcional complejidad, en la elaboración de los modelos existentes de masificación, los que deben tener en cuenta para su indestructible planificación, transformación y desarrollo, donde se vean implícitas la influencia de una estrategia metodológica sobre otras.

La estrategia plantea sus objetivos, los mismos permiten encontrar su razón de ser al momento de plantearlos, responde al encargo social de la institución educativa la misma en la que se plantea la propuesta.

La masificación se ve muy relacionada a objetos, hechos, procesos, así como figuras o personalidades que han dado un carácter más significativo a diferentes aspectos de la realidad, donde nos hemos visto obligados a fundamentar el desarrollo histórico de la problemática que se investiga, sin dejar a un lado el carácter relativo y condicionado por las disímiles particularidades de los diseños de masificación.

En el trabajo de investigación se puede apreciar referentes teóricos de masificación que continúan hasta la actualidad en una disertación. La búsqueda de información ha permitido indagar sobre el término de estrategia, el mismo que proviene del vocablo griego *strategos* que significa general y se emplea para hacer referencia a la visión sistemática integradora y prospectiva de un proceso (González, 1997).²²

²²<http://www.efdeportes.com/efd161/preparacion-de-la-fuerza-de-las-futbolistas.htm>

Otros autores como De Armas (2002), manifiestan que la estrategia es “la manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar determinados resultados objetivos de modo coherente, transformador y sistemático”.²³

Podríase definir que parte de forma general y que se puede especificar como la planificación de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de la transformación de un estado real a un estado deseado. El mismo nos permite seleccionar una estrategia metodológica, dado que la misma implica un diseño conscientemente elaborado y/u organizado que articula dialécticamente los objetivos que persigue (transformación de un objeto desde un estado real hasta el deseado) y las vías instrumentadas para alcanzarlas (metodología).

La masificación del ajedrez parte de la búsqueda de modelos existentes de la estrategia, la cual nos proponemos en presencia de una teoría metodológica o parte de ella, que a la vez nos impulsó a idear algunas representaciones que nos podrían ayudar para perfilar criterios al momento de la elaboración del presente trabajo.

El tratamiento de la propuesta está estructurado por las siguientes características:

1. Constituyen una reproducción que esquematiza la realidad, permitiendo adentrarnos en su estudio.
2. Debe ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí.

²³<http://www.efdeportes.com/efd161/preparacion-de-la-fuerza-de-las-futbolistas.htm>

3. Puede agrupar en un mismo fenómeno varias estrategias y viceversa.
4. Sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica.

La estrategia metodológica propuesta se caracteriza por su:

- **Objetividad:** porque toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado del estado actual de la masificación del ajedrez.
- **Concepción con enfoque sistémico:** teniendo en cuenta la organización del contenido de las acciones metodológicas donde predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia, esto se observa en toda su estructura.
- **Flexibilidad:** porque puede rediseñarse permanentemente, en dependencia de las características y contexto donde se desarrolla.
- **Actualidad:** teniendo en cuenta que la misma se relaciona con la concepción de la misma y su relación con la actividad competitiva contemporánea.

4.5.2. El modelo de masificación (esquema)

Abarca la dimensión en el proceso de regularizar enfoques, particularidades para la adaptación al cambio educativo. Una de ellas es la dimensión metodológica la cual manifiesta los estilos de dirección que le permite modificar, realizar cambios al objeto a modificar. Y la tercera se fundamenta en la dimensión contextual, se

evidencia carencia en el aprendizaje la misma que se debe potencializar en la superación integral en cada aspecto deficiente. (Sierra, 1998)

La estrategia debe de ser flexible ante cualquier cambio que se pretenda realizar en el objeto de estudio.

La educación en Ecuador está dando oportunidades a sectores poblacionales de escasos recursos económicos para una mejor educación, gracias al gobierno del Presidente Rafael Correa ésta está inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz”. Nuestro trabajo no está ajeno a esos principios que ayudan al mejoramiento de un pueblo digno, soberano, dirigido hacia una Patria libre y soberana.

En Ecuador la masificación del ajedrez se encuentra inmersa en un proceso de plan vacacional, dirigido por las federaciones provinciales de ajedrez, dirigida a niños vinculados solo en la práctica deportiva, sin una calidad de estudios primarios y secundarios, que les permita ingresar en la esfera de su quehacer educativo, la acción y las interrelaciones comunitarias, y en especial en los fundamentos mismos de la formación patriótica y ciudadana.

Numerosas investigaciones realizadas actualmente por parte del Ministerio de Educación del Ecuador demuestran que una de las insuficiencias más significativas de la labor educacional consiste en que los profesores no se encuentran en un nivel académico óptimo para la preparación de los futuros estudiantes o que tal vez se haya caído en un trabajo cotidiano con modelos muy incompletos de la realidad ecuatoriana, dando paso a una separación en sus áreas deportivas con las clases educativas, porque no contemplan la preparación de un futuro deportista junto al área metodológica.

La masificación debe estar incorporada al proceso de Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, que permite “brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el medio natural y cultural y de sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica”. (47) Ministerio de Educación Ecuatoriana.

A continuación se muestra y describe un esquema en el que se presentan las estrategias metodológicas en los deportes en otros países del mundo y su relación con la propuesta representando en una gráfica la estrategia metodológica para masificar el ajedrez en el Centro de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek”

Se fundamenta la estrategia metodológica como parte esencial y fundamental del profesor debido a que responde a los objetivos planteados para los estudiantes en cada grado, formulados en los modelos existentes para la masificación en la educación primaria que permita dar paso al planteamiento de la educación secundaria.

Los antecedentes que se manifiestan en los modelos estructurales se reflejan a la búsqueda de información especializada en bibliografías pertinentes al tema, estos precedentes permitieron fundamentar los elementos que serán presentados al momento de modelar nuestra estrategia metodológica.

PLANTEAMIENTO DEL MODELO ESTRUCTURAL DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.	
ETAPAS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE • PARTICIPACIÓN • ENUNCIACIÓN • PLANIFICACIÓN • EJECUCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización del contexto real socio metodológico • Fortalecimiento del entorno metodológico para visualizar la forma de proyección de la propuesta
	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con las autoridades en el área metodológica • Permanencia de un proceso estratégico metodológico
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metas específicas como son conceptos, teorías que permitan medir los objetivos propuestos
	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de las actividades propuestas • Sostenimiento de cambios flexibles al momento de implementar la propuesta
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico metodológico previo para tener un punto de partida en la aplicación de las actividades. • Ejecución de las actividades mediante una estructura de objetivos organizada y fundamentada metodológicamente.
	<ul style="list-style-type: none"> -Llevar un control y seguimiento de las actividades realizadas en cada etapa -Mantener constantemente un ambiente creativo y motivador
	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación constante para visualizar los conocimientos aprendidos -Comparar rendimientos adquiridos mediante enfrentamiento con sus compañeros.

Cuadro. 1. Planteamiento del Modelo Estructural de una Estrategia Metodológica

Elaborado por: El autor.

La puesta en marcha de las estrategias metodológicas adecuadas depende de las diferentes capacidades de los educadores y como ellos usan su creatividad, la capacidad cognitiva para observar la puesta en práctica de un sin número de cambios que van a conceder la captación, el cambio, afianzamiento y desarrollo de los estudiantes.

De la dirección del profesor depende el desempeño del estudiante la cual se funda en el significado del proceso metodológico y los nexos de sujeción y de coordinación.

Del profesor o maestro que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje depende la realización de las diferentes estrategias individuales y colectivas a partir un diagnóstico que constituye el pilar fundamental en las transformaciones de los diferentes años de Educación Básica tanto en los años de educación básica como en el bachillerato.

El maestro desempeña un papel importante en la orientación del proceso metodológico, el cual procura enseñar los diferentes cambios que se deben atender en el esquema de una estrategia metodológica.

4.5.3. El papel del maestro en la dirección del proceso metodológico

La búsqueda de soluciones alternativas, el enfrentar y construir sobre una base científica alternativas de trabajo para la práctica educativa.

El éxito de la individualización del proceso metodológico está en la flexibilidad de la estrategia. La personalización del proceso metodológico se debe a las facilidades que brinden la estrategia, el diseño sobre una plataforma científica que brinde diferentes opciones de trabajo para la práctica educativa y con la búsqueda minuciosa de soluciones alternativas para esto.

Reconocer la problematización de la práctica educativa, su autonomía relativa con respecto a teorías científicas que han tomado conciencia de la existencia de la acción de enseñar, no del todo acorde con la racionalidad científica, (Schon, 1983; citado por (González, 1988)²⁴ acrecienta la necesidad de prestar atención debida al profesor, como sujeto activo y con capacidad decisional propia para realizar las prácticas curriculares como lo hace.

(González, 1988)²⁵ en su artículo “El papel del profesor en los procesos de cambio educativo”, hace referencia a tres enfoques generales de la innovación. Técnico – científico; socio - político y cultural, los cuales llevan implícito una visión del profesor aunque no todos han dedicado una atención igualmente destacable a la figura del profesor.

²⁴González, M. T. (1988). Revista Anuario didáctica No 5. El profesor en los procesos de cambio educativo. España. **Enfoques de la innovación. Papel del maestro.**

²⁵González, M. T. (1988). Revista Anuario didáctica No 5. El profesor en los procesos de cambio educativo. España. **Enfoques de la innovación. Papel del maestro.**

Más recientemente, (De La Torre, 2000)²⁶en su análisis acerca del profesorado que responda a las estrategias didácticas y creativas necesarias para la propuesta de Modelo ORA (observación, reflexión y aplicación) para los procesos de formación; presenta diferentes enfoques (empírico, interpretativo y socio crítico) a través de los cuales se ha tratado de definir el perfil del docente.

Este autor manifiesta que la cualidades que ve en el docente son muy variadas entre las cuales tenemos que es una persona que innova, es creativo y facilita el desarrollo del aprendizaje humano mediante diferentes técnicas y métodos que son el pilar fundamental en este proceso de autoaprendizaje y con una visión futurista.

Lo expresado por estos autores se lo puede resaltar como un enfoque que se lo puede analizar desde diferentes puntos de vista, en la que se destacan el uso del pensamiento estratégico mediante la familiarización de los temas tratados en el aula y las facilidades de aprendizaje a sus estudiantes desde una manera estratégica, en la que el estudiante debe estar preparado para diversas dificultades que se le presenten en su vida diaria y salir adelante mediante la implementación de sus propios recursos intelectuales y cognitivos.

En el Ecuador, el sistema educativo y estudiantil, muestra un gran avance escolar en los últimos años gracias, al trabajo arduo del docente implementando nuevas

²⁶Citado por Saturnino de la Torre y otros. (2000).Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Ed: OCTAEDRO. España. p.111

estrategias en el aula y motivando a sus estudiantes que trabajen por el bienestar de su comunidad. Esto demuestra que la educación cada vez va progresando en nuestro país gracias al papel del docente en el aula y todos los esfuerzos realizados por la comunidad educativa.

El docente debe ser el que inculque valores positivos a sus estudiantes mediante el incentivo en la participación voluntaria y activa, con el diseño de sus propios planes de vida en que el docente juegue un rol importantísimo “agente curricular” o “agente de cambio”.

Al referirse a la escuela como institución socializadora (García, 2002)²⁷, puntualiza el rol del maestro; como aquel que posee la autonomía y flexibilidad para decidir la forma de dirección y realización de las tareas ajustadas a las necesidades y particularidades de los estudiantes, los fines y los objetivos de la educación, así como la participación protagónica activa y democrática de los agentes educativos en la dirección y en la vida escolar, aspectos determinantes para promover el auto perfeccionamiento personal y profesional de los maestros y la autorregulación de los estudiantes.

Diversos estudios demuestran que el profesor desempeña un papel desarrollador en el proceso de enseñanza – aprendizaje; de él depende adaptar su currículo de estudio

²⁷ García, L., (2002). El modelo de escuela. En: Compendio de Pedagogía. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

para sus estudiantes, por lo tanto, deben abstraer diversos temas que le sirvan principalmente en su vida social y adaptarlo a las necesidades de ella, mejorando en el aspecto habitacional y formándolo integralmente con valores.

Estas funciones han quedado claramente definidas en el modelo de la escuela primaria (González M. , 2003)²⁸ y en el modelo de la escuela secundaria básica (Valle, A. y otros, 2003) ²⁹ al referirse a las exigencias para su desempeño como profesor. Entre las exigencias mencionadas para el desempeño de los profesores generales integrales se encuentra además de lograr un profundo conocimiento de las individualidades de sus estudiantes, de responsabilizarse con el desarrollo de las principales acciones educativas en un grupo de estudiantes, la referida a **elaborar las estrategias educativas individual y grupal** a partir del diagnóstico de sus quince estudiantes, su implementación, seguimiento y evaluación sistemática en coordinación con los profesores de inglés, educación física, instructores educativos, médico escolar, los trabajadores sociales, instructores de arte, padres y madres de sus estudiantes.

De esta forma la elaboración de estrategias educativas forma parte del sistema de conocimientos y habilidades profesionales necesarios para un desempeño eficiente del profesor.

²⁸ González, M. (2003) Modelo de escuela primaria. Material impreso en soporte magnético. MINED. Ciudad de La Habana, Cuba.

²⁹ Valle, A. y otros 2003 Modelo de escuela secundaria básica. Informe de investigación Material. Mimeografiado. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.

De esta manera podemos decir que los conocimientos y las destrezas profesionales indispensables para el desenvolvimiento del docente dependen del diseño de las estrategias educativas.

Del maestro depende los diferentes cambios que sucedan dentro del aula y en la institución mediante el seguimiento de sus estudiantes y la evaluación de las diferentes aspectos y estrategias que sirvan para el progreso de su institución, desde su estado inicial hacia el nuevo estado que se podrá lograr mediante los análisis realizados, por ello, es necesario visualizar que el docente juega un papel importante en el desarrollo de una institución educativa.

El docente desempeña un papel importante en el avance institucional de su escuela dependiendo de él la valoración de los caminos y las estrategias que permitan promover el cambio escolar de su institución.

Consideraciones finales: De la pedagogía que asuma el profesor depende la dirección del proceso metodológico tanto de las técnicas que emplee como de sus recursos teóricos.

- Las instituciones poseen un plan de mejora de sus procesos metodológicos y su vinculación con la colectividad.

- Las reflexiones que obtienen mediante un análisis del vínculo que posee la dirección y autodirección con las diversas regularidades del sistema metodológico.
- El sistema estructural de una estrategia metodológica se lo puede visualizar como un concepto teórico y práctico.
- Las estrategias metodológicas poseen un concepto teórico práctico como punto referencial para el diseño estructural de una estrategia metodológica.

Del docente depende tanto el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje como también la formación integral del estudiante lo cual le permitirá salir adelante ante las diferentes adversidades que se le presenten a futuro.

4.5.4. Teoría y metodología para el diseño de una estrategia metodológica.

La modelación del proceso metodológico permite estar preparados a los docentes ante los cambios educativos que suceden constantemente mediante una respuesta eficaz en la guía de los procesos metodológicos.

Lo que ha ido introduciéndose dentro de todas las actividades de desarrollo cognitivo del hombre es la modelación como un método científico general.

Para obtener ciertas informaciones adicionales acerca del objeto de estudio que nos importa se ponen en consideración ciertos métodos alternativos que también funcionan de forma práctica y teórica, pero de una manera alternativa, los cuales también están plasmados en la literatura especializada de la modelación.

La modelación se va adaptando a las diferencias y exigencias en los procesos educativos, y cuando el objeto que se va a modelar es un proceso, se debe tener en cuenta la relación que existe entre su estructura y la del objeto.

Este estudio minucioso da como resultado la siguiente definición: que la modelación es la generación de propiedades establecidas y la interacción que existe del objeto investigado en otro objeto creado específicamente con la finalidad de estudiarlo detalladamente, por tal motivo la modelación del proceso metodológico abarca muchos campos en los que hay que tener en cuenta el avance de sus etapas de desarrollo, componentes, rasgos y su relación para lograr ejecutar un análisis metódico del objeto para su modificación.

El presente estudio asume críticamente la siguiente definición “La modelación es la reproducción de determinadas propiedades y relaciones del objeto investigado en otro objeto especialmente creado (modelo) con el fin de su estudio detallado” (Petrovich Sheptulin, 1983). **³⁰Por ello la modelación del proceso metodológico requiere tener en cuenta sus etapas de desarrollo, rasgos y componentes**

³⁰Sheptulín, A. P., (1983). El método dialéctico del conocimiento. Ed: Progreso. Moscú.

(entendiendo tanto sus partes como sus relaciones), con miras a realizar el estudio detallado del objeto para su transformación.

Por tal motivo el modelo metodológico brinda una definición anticipada del proceso metodológico, contribuyendo con una hipótesis más compleja del objeto de conocimiento por su relación cambiante e innovadora. Facilitando la imaginación del investigador y mejorar dependiendo de diversas exigencias educativas que se le presenten mediante sus medios cambiantes y transformadores.

La concepción de los modelos metodológicos servirá de herramienta para diseñar modelos metodológicos con la intención de generar nuevos niveles de eficacia educativa.

4.5.5. El Modelo metodológico: su conceptualización

Los componentes más resaltantes de estos enunciados están vinculados con:

- Las diversas transcendencias estipuladas en las definiciones del modelo metodológico como la filosofía, concepción teórica de la educación y política.
- El juicio acerca de lo metodológico varía (lo educativo, lo social, lo didáctico).

- Se estipulan los niveles de concreción que deben poseer los modelos metodológicos de actividades, de programas, de actividades, de fases y de sistemas.
- Representación de componentes teóricos como punto de relación metodológica para la implementación y prácticos para el desarrollo del modelo.

Esta definición hace alusión de que la sociedad es el pilar fundamental para establecer los objetivos para los que se van a emplear los modelos pero las definiciones expuestas anteriormente no manifiestan el carácter histórico concreto de éstas.

El análisis de los diferentes criterios acerca de los modelos metodológicos toma en cuenta que todo enunciado debe incluir los rasgos necesarios y suficientes del objeto que acceda a reconocerlo e incluirlo internamente en una clase.

4.5.5.1. Modelo Metodológico:

Es una construcción teórica metodológica que se establece científica e ideológicamente del proceso metodológico, lo que favorece la interpretación de la masificación del ajedrez, esquema sobre diferentes aspectos necesarios ajustándolo a la realidad metodológica que tiene su puesto en diferentes niveles.

Construcción teórica formal, porque está compuesto por diversas herramientas teóricas y metodológicas, que integran una estructura teórica. Formal por su sistema organizado de forma lógica que permite su gestión adecuada y su ejecución, lo cual hace visualizar su carácter innovador por los elementos que la integran.

Esta definición es un punto significativo a analizar, su fundamentación científica, que hace referencia a los fundamentos teóricos que son su punto de inicio, con fundamento ideológico - político, que estipulen a qué tipo de estatus social va vinculado y su fundamento filosófico que haga referencia a su relación con el mundo y manifieste su concepción acerca del hombre.

El modelo metodológico visualiza las funciones innatas de todo modelo. Como el análisis del contexto metodológico que permitirá la aclaración y exhibición de los aspectos más relevantes del objeto en forma resumida, en los cuales se dan a conocer la cualidades, tratativa, sustantiva-heurística e ilustrativa.

La delineación posee un esquema de una situación que planea y delimita los atributos más sustanciales, se da a conocer. De esta manera la función aproximativa y extrapolativa-pronosticadora; y posteriormente adapta la situación metodológica, lo que representa acomodarla, modificarla para mejorar en la actividad práctica y de esta forma dar a conocer su función cambiante y si es necesario, constructiva de los modelos.

Si se asume la concepción metodológica y críticamente, explora y hace hincapié en la orientación del proceso metodológico, por tal motivo la dirección del proceso metodológico sería el objeto a modelar y no el mismo proceso. El proceso de formación de la personalidad sería el objeto en donde recae su atención.

Deductivamente el objeto de modelación metodológica no debe de ser indefinido cuando se reduce a la dirección, sino busca expandirse dependiendo de los diferentes criterios y adaptaciones que suceden en la vida como los aspectos laborales, intelectuales, físico, ético, estético con representación desarrolladora.

La interacción entre los colaboradores que son sujetos y objetos del proceso metodológico debe estar inmiscuida en el modelo metodológico el cual debe formar un contexto metodológico ideal, que representa a los docentes y vinculando a los sujetos que de una u otra forma integran el conjunto de influencia metodológica acerca del carácter en formación, porque los padres de familia, guías estudiantiles, dirigentes políticos, e inclusive los estudiantes son partícipes en su auto transformación, lo que revela que se concreta a varios tipos de niveles.

Como consecuencia el maestro desempeña el papel más importante en este proceso por su larga preparación profesional para esta labor, el cual también puede mostrarse en dos planos, tanto individual como colectivamente.

Cualquier modelo metodológico indica una necesidad histórica-concreta, cada tiempo debe estar enlazado con el nivel de progreso de sus fuerzas productoras

exigiendo una determinada clase de hombre para cada lugar preciso; por eso mediante este análisis interno del ser social surgen las maneras concretas de psicología social, pensamiento social y todos sus productos donde tienen su parte las teorías metodológicas y sus modelos.

Por su carácter histórico-social son visualizados los contextos materiales de vida de los seres humanos, por tal motivo da como resultado personas capaces de adaptarse a las diferentes exigencias de la vida y lograr salir adelante con sus propios recursos intelectuales.

El modelo metodológico forma parte como un proceso que visualiza las exigencias del futuro para la sociedad dando alternativas y soluciones. Por lo cual también se puede comprender su carácter anticipado y pronosticador.

Simplificado se podrá decir que los atributos habituales presentes en el modelo metodológico son: su carácter anticipador, la objetividad, pronóstico, su carácter ratificador, puntualizado a diferentes niveles en función con los contextos que modela y su carácter sistémico.

4.5.5.2. Componentes estructurales del modelo metodológico.

Para este estudio se emplearon aproximadamente 12 modelos metodológicos que accedieron a encontrar las cualidades más relevantes de la definición y sus

indicadores; los cuales nos sirvieron de ayuda para definirlos y brindar un punto de vista del desarrollo y evolución de los mismos.

La primera dimensión, por su carácter, puede ser considerada como **Elementos Teóricos** constituyen los presupuestos y concepciones teóricas sobre los que se sustenta; los fundamentos teóricos para organizar su lógica.

Este posee su fundamento filosófico como es el apoyo cosmovisión en que se sustenta, por tal motivo le corresponde y pone en consideración su enfoque ontológico, ya sea idealista, materialista, gnoseológicamente agnóstica y ecléctica o no. En un sentido más determinado.

En los modelos estudiados (Canfux, V., A. N. Castellanos, R. Corral y otros, 1995³¹) existe diversa gama de fundamentos de carácter filosófico, donde se encuentra desde las posiciones gnoseológicas del empirismo y el racionalismo propios de la edad moderna hasta el existencialismo, y de carácter psicológico, el pragmatismo y el funcionalismo contemporáneos, pasando por el marxismo y su puesta en práctica en diferentes contextos, así como posiciones eclécticas.

No obstante el juicio filosófico del autor de este modelo no lo da a conocer de una manera más clara en los demás modelos metodológicos, en el proyecto que este

³¹Canfux, V. A. N. Castellanos, R. Corral, y Otros (1995). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué. C.E. Didáctica y Pedagogía Fondo Editorial. UH – CEPES. La Habana. Cuba

maneja no se debe dejar a un lado su ideología. Por consiguiente de esta concepción depende la vía que sigan sus discípulos, lo cual genera un punto de partida para el criterio filosófico que el autor puede asumir a su punto de vista en relación a la persona, a sus opciones y la manera de conducir su formación, pero llevando un punto aparte en la formación cognitiva y su desarrollo en síntesis a sus opciones de relación con el medio externo.

Otra parte importante en los fundamentos de las estrategias metodológicas corresponde a lo psicológico, por tal motivo todo modelo que incluya al ser humano en lo que corresponde a la educación debe tener en cuenta las características del individuo y sus capacidades de conocimiento y pensamiento.

Al igual que en lo filosófico el fundamento psicológico puede aparecer declarado en el modelo de forma implícita, pero a diferencia del anterior, su presencia se evidencia de manera más explícita, tal es así, que muchos modelos metodológicos se construyen directamente sobre la base de modelos psicológicos de aprendizaje, como es el caso de los modelos de corte piagetiano que se fundamentan en la concepción epistemológica de Piaget. En los modelos estudiados (Canfux, V., A. N. Castellanos, R. Corral y otros, 1995³²) se presenta variedad de corrientes psicológicas que les sirven de base, de la misma forma que se manifiestan posiciones eclécticas.

³²Canfux, V. A. N. Castellanos, R. Corral, y Otros (1995). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Corporación Universitaria de Ibagué. C.E. Didáctica y Pedagogía Fondo Editorial. UH – CEPES. La Habana. Cuba

Del docente depende el diseño de su estrategia metodológica, sus objetivos, el sistema de acciones que proponga y la función que desempeñan cada una de sus partes, la correlación entre aprendizaje y enseñanza y los diferentes elementos didácticos, educativos, los valores a formar en sus estudiantes.

Comenzando de este punto se puede llevar a efecto el tipo de estrategia metodológica que se requiere, su campo de acción y sus extensiones.

Claramente se puede observar que el punto de vista metodológico del docente se estipula en la muestra estudiada. Los modelos estudiados declaran su punto de vista en el modo práctico, sin embargo pocas veces lo forma desde un punto de vista teórico.

En todo modelo metodológico existe un fundamento socio-político que casi nunca se da a conocer, pero este permanece en la necesidad económica que establece al modelo. Su caracterización posibilita aclarar las utilidades de clases que ampara el ideal del hombre al que se sujeta, la relación con la obtención y la organización social que desea representar,

La segunda extensión la forman los **Elementos Metodológicos**, la cual va a ser la parte operante del modelo donde se va a definir, sus mecanismos fundamentales, la

posición de cada uno de ellos y su orientación. Como resultado indica la manera cómo enseñar.

Se tiene como resultado que de estos elementos depende del plan de partida que ocupe el autor del procedimiento de ciencias que a su criterio forma la estrategia, y de la función que éstas desempeñan en el proceso de la formación de la personalidad.

Como producto tenemos el pensamiento de los mecanismos del proceso, algunas veces el perfil del modelo depende de su juicio acerca del papel del docente y de sus estudiantes. Estos elementos estudiados determinan a los elementos del proceso metodológico en que concentran su atención

Los elementos metodológicos constituyen un pilar fundamental en el desarrollo de las estrategias metodológicas por que establecen los mecanismos más observables de los modelos existentes, por lo cual, sin estos elementos en el modelo, implicaría difícil proyectar la forma para efectuar los objetivos generales propuestos, los métodos a manejar y los sistemas y acciones que de estos provienen.

Como tercer y último punto, en cualquier modelo metodológico se muestran los **Elementos Prácticos**, que describen primordialmente la parte investigativa del modelo. Cualquier modelo, y en esta parte el metodológico, es susceptible de confirmación práctica, y por lo cual este ayuda en su ejecutividad y eficacia.

Todo modelo metodológico realmente eficaz para que posea una mayor objetividad debe poseer un diagnóstico; pero los modelos comienzan con las necesidades objetivas del desarrollo histórico-concreto, por ello para su diseño debe comenzar del diagnóstico de estas necesidades

Otra parte importante es el seguimiento del diseño y aplicación del modelo, por ello se sitúa a punto el modelo metodológico elaborado y se rectifica su veracidad mediante una pequeña muestra. En los modelos antes estudiados se dificulta hallar este indicador, pero algunos de ellos dan opciones de métodos para llevar a efecto sus objetivos. Como punto resaltante, algunos de los modelos antes estudiados tienen alternativas para su ejecución en diferentes sitios y circunstancias.

Algunos autores de modelos crean éstos comenzando de modelos ya diseñados; pero estos elementos marcados no surgieron reflejados claramente en los modelos de la muestra cuyo efecto es necesario inmiscuirlos por la importancia que cubren desde el criterio científico para su ejecución.

El diseño de las estrategias metodológicas demanda tanto de modelos generales y particulares más activos que posibiliten dirigir el trabajo del docente guiada al modo en que tienen lugar la orientación del proceso de formación y desarrollo de la personalidad. A los elementos metodológicos pertenece la estrategia metodológica que utilizará el docente como parte que da a conocer el punto de vista metodológico que ejecuta el maestro en los estudiantes con miras de conductas

estratégicas más avanzadas las cuales son un punto de vista de vital importancia para programar sus objetivos.

4.5.5.3. Un modelo teórico para el diseño de una estrategia metodológica

El **modelo metodológico para el diseño de una estrategia metodológica** entendido como una construcción metodológica, teórica y práctica que respaldada básicamente en juicios metodológicos y de la modelación nos revela la forma pronosticadora, el camino en tanto a la proyección estratégica de la orientación del proceso metodológico para llevar a efecto un cambio en el desarrollo y formación de la personalidad, la cual será tratada a partir de este epígrafe.

El modelo propuesto se respalda en los enunciados teóricos adjudicados analíticamente desde un punto de vista materialista dialéctico, entre los que enfatizan, la concepción metodológica, la concepción desarrolladora y transformadora del proceso metodológico, las puntualidades de la orientación del proceso metodológico, con la intención de diseñar a:

- Corregir las primordiales discrepancias en los fundamentos que aclaran el diseño de una estrategia metodológica bajo las circunstancias de cambio de la educación primaria y secundaria básica.
- Facilitar una mayor relación entre vínculos metodológicos, teóricos y prácticos en la exploración del objeto de estudio.

- Compensar las perspectivas de los docentes referidas a su labor profesional.
- Aclarar la conducta del docente.
- Esclarecer el comportamiento de profesores en estos argumentos que den a conocer automonitoreo y autocontrol de su desenvolvimiento metodológico.
- Utilizar de base el perfeccionamiento de funciones metodológicas inmiscuidas en el transcurso de aprendizaje, superación y formación.

El modelo propuesto **está compuesto** por:

- Bases que respaldan el diseño de una estrategia metodológica
- Instantes del diseño de una estrategia metodológica
- Indicaciones para la práctica de una estrategia metodológica

Este modelo **funciona** como un procedimiento compuesto por tres componentes que responde al componente operador de la personalidad claramente vinculado con el trabajo eficaz del docente, de hecho, responde a tres preguntas ¿qué justifica la necesidad del empleo de la estrategia metodológica?(dominio metodológico), ¿cuál instante debe tener en cuenta para el diseño de una estrategia metodológica? (dominio instrumental) y ¿en qué medida el comportamiento del docente concierne con lo deseable? (dominio metacognitivo). El funcionamiento de los componentes

del modelo, está dado por sus relaciones que se ponen de manifiesto, ante todo, en los parentescos inter e intra componentes.

4.5.5.4. Relaciones esenciales del modelo para el diseño de una estrategia metodológica

Para introducirse en la modelación de la orientación del proceso metodológico se **concibe** siguiendo la vía deductiva, de lo general a lo particular, donde se constituyen las relaciones de coordinación y subordinación entre sus mecanismos que viabilizan la fundamentación del diseño de una estrategia metodológica para guiar el transcurso metodológico, su proyección y autocontrol.

El modelo presentado prevalece a los actuales en su concepción metodológica y práctica:

- Obtiene analíticamente una idea desarrolladora, trasformadora, e integradora del proceso metodológico.
- Facilita la aclaración de la conducta estratégica representable del docente al juntar el pensamiento predictivo en el modelo que permite el automonitoreo y el autocontrol en el transcurso del trabajo profesional.

Este modelo es adaptable en su entorno porque considera que se producen en la educación primaria y secundaria básica, es decir, lo adjuntable, flexible y sistémico, que son características del modelo que se da a conocer en sus partes.

Relaciones esenciales	Referentes	Área de acción en el modelo
Externo interno	<p>Se juzgan en lo externo las demandas del proceso metodológico de aspecto general y de su rumbo en particular.</p> <p>Por lo interno, se evalúan las labores específicas para la producción de resultados que afirmen la concreción de los requerimientos a la dirección del proceso metodológico y el automonitoreo por el docente.</p>	<p>Relación inter componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entre los fundamentos que respaldan el esquema de una estrategia metodológica, las indicaciones para la ejecución de una estrategia metodológica, los instantes de la representación de una estrategia metodológica.
Dirección-autodirección	<p>Se evalúan con la orientación, todo del dinamismo del docente (maestro/profesor) en relación con la organización, planificación, control y regulación que ejecuta de la actividad de los estudiantes.</p> <p>La autodirección evalúa los medios de autodeterminación, autorregulación, autoevaluación, automonitoreo de los personajes de la educación.</p>	<p>Relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los fundamentos que afirman el esquema de la estrategia metodológica y las etapas de la delineación de una estrategia metodológica. -Fin, noción, valoración, organización, realización y seguimiento. -Los instantes del esquema de una estrategia metodológica y las orientaciones para la realización. -Fundamentos que apoyan el lineamiento y las directrices para la ejecución de una estrategia metodológica. -fin, realización, autovaloración y diagnóstico.
Teoría práctica	<p>En la teoría, se estiman, los recursos que componen el inicio para el diseño.</p> <p>Se evalúan con los requerimientos, las conductas esperables, la práctica, el progreso del docente (maestro/profesor)</p>	<p>Relación intra componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En los seis elementos que integran los fundamentos. <p>Correlación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre los seis elementos que conceden los momentos. -Entre los tres elementos que integran las directrices para la práctica.

Tabla. 16: Relaciones esenciales del modelo para el diseño de una estrategia metodológica

Elaborado por: El autor.

Las estrategias metodológicas están respaldadas por los fundamentos que la apoyan en su esquema de forma metodológica, práctica y teórica por parte de los docentes, basándose desde la necesidad de cambio en la educación, las variadas relaciones en el proceso metodológico, el pensamiento del hombre como un ente afectivo-cognitivo, su rol cambiante y participativo, la importancia del diagnóstico en la generación de un punto de partida, la elaboración, adelanto y el autocontrol favorable a la firmeza de la orientación del proceso metodológico.

Cuando el docente presenta el esquema en la forma que va a preparar la orientación del proceso metodológico desde una representación transcendental deben regirse a su estabilidad que manifiestan los periodos del esquema de una estrategia metodológica.

El automonitoreo y control son parte importante en la directriz para la ejecución de una estrategia metodológica, los cuales ayudan a visualizar la conducta esperable del docente cuando representa y ajusta de una forma pronosticada al futuro para seguir con la estrategia metodológica. Cada elemento se relaciona entre sí, los cuales forman a su vez un método compuesto por otro subsistema de componentes sujetos al sistema mayor.

4.5.6. Fundamentos que sustentan el diseño de una estrategia metodológica

Basado en estudios realizados, el diseño de una estrategia metodológica, involucraría comprobar los fundamentos teóricos que ofrecen estabilidad interna al

modelo, que resultan de la ciencia metodológica y de las regularidades esenciales a las relaciones en la orientación del proceso metodológico.

4.5.6.1. Cambio educativo como transformación gradual e intencional

La innovación permite entender los cambios que son los organizadores de la realidad, constituye el núcleo de un modelo que plantea la formación integral. (de la Torre, 2000)³³

Los diferentes cambios que pueden darse en el diseño de una estrategia metodológica están enmarcados por la reforma de componentes espaciales, temporales organizativos, cambio de destrezas y habilidades, cambio de opiniones, valores y cualidades de un grupo, centro, organización, cambios referentes a la asociación de nuevos contenidos curriculares; cambio del pensamiento metodológico, cambio de la cultura organizacional, cambio personal, cambio formal (aspectos estructurales), cambio institucional (señal de que la mejora ha resultado exitosa).

El cambio educativo es entendido como el proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y prácticas de la comunidad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora, en correspondencia con

³³Citado por Saturnino de la Torre y otros. (2000).Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Ed: OCTAEDRO. Barcelona. España

el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones históricas concretas. (Castellanos, D., B. Castellanos., M. J. Llivina., M. Silverio, 2001).³⁴

Esta se obtiene mediante funciones sistémicas, inicia el cambio prevalecido en las personas, con una meta que es la educación desarrolladora, su esencia se encuentra en el pensamiento, práctica y cualidades de la sociedad educativa escolar, observada como un medio de interacción en la que se encuentran actores y grupos sociales que actúan en la escuela y el referente fundamental para guiar su transformación.

El contexto socio económico actual y futuro se encuentra en correspondencia con su contextualización, enunciando las solicitudes actuales y con miras al futuro.

Un referente primordial en el modelo para el esquema de una estrategia metodológica lo constituye la idea de transformación educativa.

4.5.7. El proceso metodológico como sistema

El papel del docente en el cual es encargado de la preparación de las siguientes generaciones está enmarcado en el proceso metodológico el que también constituye un procedimiento con un mayor número de relaciones

³⁴(Castellanos, D., B. Castellanos, M. J. Llivina y M. Silverio, 2001) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador Centro de Estudios Educativos del ISP “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba. P.42

A la relación entre el sistema de conocimientos y capacidades se une la relación entre un sistema de convicciones, modos de conducta y un sistema de necesidades, las relaciones regulares entre las diferentes esferas de la ciencia y la cultura y las relaciones lógicas de cada sistema de conocimientos de las asignaturas. Para que sean válidos deben llegar a ser propiedad subjetiva del estudiante, de tal forma y modo que se corresponda con la creciente fuerza de conocimiento del estudiante y ejerza una exigente influencia sobre el desarrollo de la personalidad. (Neuner, G. y otros, 1981)³⁵

4.5.7.1. Carácter personalógico de la dirección del proceso metodológico

Este admite un concepto de la personalidad como un método autorregulado, es decir, una preparación psicológica que posibilite la autorregulación de la acción mediante la interacción que sucede entre el subsistema inductor, donde se coloca la esfera afectiva y el subsistema ejecutor donde se localiza la esfera cognitiva, cuyo incremento se origina durante el transcurso de adjudicación de la cultura en el contenido educativo.

4.5.7.2. Carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso metodológico.

La orientación del proceso metodológico se cumple bajo circunstancias muy específicas en las que se ubican el perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes que son las circunstancias de la instrucción de las materias, en el

³⁵Neuner, G. y otros (1981) Pedagogía. Ed: Libros para la Educación. La Habana, Cuba

conglomerado escolar, el colectivo clase, en la acción extradocente, la eficacia de las circunstancias familiares y la comunidad

De los pronósticos (visualizar lo que puede suceder a futuro) depende de la superación del desarrollo de la personalidad de los sujetos. Lo que puede realizar el docente acerca de la motivación de las circunstancias apropiadas y la forma de bloquear las incorrectas y cómo intervenir en el estudiante visto en su progreso.

4.5.7.3. Papel activo y transformador del educando

Se inmiscuye en los sistemas apropiados para su enseñanza desarrolladora, en la que el estudiante se incluye como un carácter general en la dinámica del transcurso, contribuyendo con sus experiencias y conocimientos antepuestos, sus estímulos e importancias, así como las características resaltantes modificadas en el transcurso de su historia anterior en establecidos ambientes educativos y socioculturales.

Compone un ente dinámico que forma y reforma sus enseñanzas, autorregula su dinamismo de aprendizaje en el contenido individual y la vida del colectivo docente, extiende incomparables recursos para instruirse y adoptar el dominio de los elementos del proceso.

Lo que facilita la probabilidad de intervenir en su mismo cambio es el nivel de autorregulación que debe de lograr.

4.5.7.4. El profesor como agente de cambio y estrategia principal

Esta investigación da a entender que el docente es quien debe tener una actitud estratégica poseyendo un juicio metodológico acerca de la orientación del proceso metodológico dándole la facultad de crear, guiar hacia el descubrimiento y el cambio educativo, tomando en cuenta las singularidades de los estudiantes, del colectivo y del proceso metodológico.

Como primer punto se da a conocer mediante la modelación imaginativa del proceso: exhibiéndose como un auténtico personaje de modificación, la cual define la estrategia y alternativa metodológica a seguir con sus estudiantes, participando para esto con una conducta activa hacia el cambio. Este espacio está evidenciando un componente personalógico hacia las tareas y hacia el mismo.

Como segundo punto, en la orientación metodológica: asentamiento apropiado de la interrelación del proceso de enseñanza y el aprendizaje; con vistas a lograr objetivos del más relevante nivel educativo. Esta proporción revela el componente participativo, directamente vinculado con el esfuerzo, posibilita definir las pretensiones del docente en beneficio del progreso posterior de sus estudiantes, es la magnitud más relevante al dar a conocer el nivel de maestría metodológica con que depende el docente para la orientación del proceso metodológico.

De los requerimientos sociales y los niveles de responsabilidad que constituye con sus estudiantes, con su familia y con la colectividad que confía en la obligación de

crear a sus descendientes. Para los desafíos que implanta la sociedad se debe tener en cuenta el nivel de requerimiento más significativo que está en su capacidad intelectual de deducir la actualidad y flexibilidad.

4.5.8. Momentos del diseño de una estrategia metodológica.

4.5.8.1. Determinación del fin para el conjunto de actividades

De los conocimientos habituales que posea el docente se debe el comienzo de este proceso el cual ha sido descrito para sus estudiantes y que pertenezca al subsistema y al grado de educación básica que siguen y por otra parte la información contribuida por la entrega metodológica y la actualización de la determinación psicológica.

El objetivo principal a lograr por el grupo de acciones como efecto de las derivaciones progresivas que realiza el subsistema proporcionado y del grado es determinado por el docente, enfatizando la forma en que estimulará un progreso en sus estudiantes (tanto individual como grupal) comenzando desde los efectos del diagnóstico.

El expresar que anhela da a conocer que consiguió descubrir los desacuerdos en el argumento metodológico que benefician u obstaculizan la transformación que debe suceder en los estudiantes y/o grupo, y los demás involucrados en el proceso metodológico.

Los saberes del grado de acoplamiento con la actualidad metodológica, la realidad metodológica (tanto institucional, grupal e individual), y el nivel de comprensión con el trabajo educativo que ejerce desde el punto de vista metodológico y social se debe al análisis y síntesis que sucede en la mente del docente.

Lo oportuno es delimitar sus metas, es iniciar un sistema de consecuencias progresivas en cada nivel (escuela, grado, conjunto, estudiante) o (escuela, período, grado, estudiante) estableciendo situaciones para lograr los objetivos individuales de cada uno de los involucrados más adelante. La disolución de esta sucesión hace que desaparezca el perfil de sistema de la estrategia de la institución educativa.

Enunciar el propósito, expresa la guía de la estrategia, su justificación es la forma de juzgar la finalidad antes de concluir la estrategia. A continuación el docente irá especificando los objetivos parciales y específicos.

Para obtener un mayor entendimiento del propósito, es preciso que delimite las áreas por donde incidirá la influencia metodológica, y en torno de tales, dónde se congregarán las labores, por ejemplo: afectiva-motivacional, curricular, preparación, metacognitiva, sociocognitiva, familiar, social, según el objetivo, por lo cual se pueda establecer sobre quiénes y qué se requiere para intervenir y estimular un cambio que después será evaluado.

En esta primera parte del período de la modelación de una estrategia él y los docentes establecen:

- Qué es lo diferente que van a contribuir los personajes de la educación.
- Qué verdaderamente es trascendental, su calor social y metodológico.
- Con qué presupuesto, medio, materiales, potencial humano y tecnología se dispone para la labor (comenzando con lo que se ha realizado, se realiza y se puede realizar)
- Los objetivos propuestos con toda lucidez para intercambiar con los personajes de la educación los propósitos que anhela conseguir con la actuación de todos.

La existencia del diagnóstico en la institución educativa tanto a estudiantes, la colectividad, familia, como también el proceso de aprendizaje en la etapa de enseñanza adecuada es un indicio que debe efectuar el maestro para desempeñar con claridad el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el diseño de una estrategia metodológica se da la interrelación entre los aspectos generales del funcionamiento de la institución (compromiso social) la relación correspondiente a las características de la institución educativa, la determinación de los personajes de la educación y su concreción en la actitud de cada una de las áreas de predominio metodológico que la integran.

Es justamente esta unión, entre las pretensiones más habituales del proceso metodológico y la transformación de éstas en labores específicas de cada subsistema/ ciclo/ grado y docente (los cuales son los que al último definen regularmente los proyectos más destacados) lo que proporciona un puesto a la obligación de planificar en referencia del paso de estas aspiraciones extensas hacia unos más específicos y que los cuales lleguen a transformarse en las tareas a desempeñar por el docente.

Es esta relación entre niveles un aspecto resaltante y esencial en el esquema de una estrategia.

El diagnóstico es de vital importancia en el desarrollo de una estrategia metodológica ya visualizada, pues lo anterior es una de las mayores falencias, por tanto se realizan amplios planes que jamás se utilizaron, o se labora por lo que surge en el día o improvisando, sin saber hacia dónde nos conduce en el futuro lo explicado. Esto es algo común en la orientación del proceso metodológico de la forma tradicional.

Esta marcha esta linealmente relacionada con el consiguiente dato: solo sabiendo las metas conseguiremos programarnos en qué estado nos hallamos para lograr y favorecernos de la variadas potencialidades que están a favor de los cambios educativos.

En síntesis se puede decir que considerando el compromiso con la comunidad y las peticiones de la misma para concretar la meta a alcanzar (objetivo general) que se procura conseguir, está en concordancia con el requisito histórico social cultural del desarrollo de la conducta de los estudiantes.

4.5.8.2. Diagnóstico de los sujetos de la educación y de la realidad metodológica.

El docente es quien establece el proceso de diagnóstico selecto y completo con el fin establecido para cambiar a sus estudiantes y colectivo buscando en ello comprobar en qué circunstancias se haya para poder lograr las metas predichas. A este punto se integra la valoración acerca de la situación que posee disponible el contexto metodológico. Los resultados que se deriven del diagnóstico ayudan a constituir los otros niveles que lo posee su puesto el diagnóstico, macro (grado), meso (grupal) y micro (individual). Es de mucha importancia para la modelación de la estrategia metodológica que el docente forme, utilice y aplique las herramientas diseñadas por el mismo o las que ya existen que le permitan acceder a conocer qué situación existe efectivamente.

El diagnóstico en todos los niveles debe dar a conocer la propiedad, la determinación, efecto y pronóstico, acerca de las circunstancias con que recurre el docente, y las particularidades de las personas involucradas en la función de la meta ya predicha.

Saber las capacidades con las que dispone es determinante para el cambio un poco alejado del diagnóstico que lo integra con la descripción elemental.

El docente debe utilizar todos los sucesos que brinda la clase de diagnóstico, (analítico, descriptivo y holístico), en relación al logro del cambio que quiere conseguir en el transcurso de preparación o desarrollo del carácter, de tal forma que pueda dar a conocer las complicaciones, dificultades y potencialidades en el aprendizaje de los estudiantes que benefician y obstaculizan la consecución de un fin.

Representa que el o los docentes, especifiquen:

- Lo que ya han asimilado.
- Que contribuyen al grupo de actividades.
- Lo que pueden asimilar.
- Cuáles son sus falencias.
- Lo que es trascendente para ellos y su disposición para el contenido.
- Delimitar el nivel de comienzo de los estudiantes y sus maneras de proceder.
- En qué pudieran perjudicar a la meta del fin planteado.
- Definir objetivos y problemas
- Qué obligaciones educativas muestran en función de los objetivos planteados

Es habitualmente improbable programar un cambio (ya fuese en el ámbito institucional, grupal o individual) extraño al progreso desde el punto de vista metodológico, a los precedentes, a la historia propia, colectiva con un punto inicial, para establecer el nivel de perfeccionamiento que puedan lograr y que en particular marcan los resultados que se utilizarán y le estampan un conveniente nivel de objetividad al proveer que la estrategia exprese específicamente a las circunstancias que le proporcionaron su origen.

El diagnóstico ayuda a tener una mayor confianza de cómo y cuándo sucedió el aprendizaje. Las cifras contribuidas por el diagnóstico, al verificar información acerca de los estudiantes y el grupo con las actitudes positivas y negativas del ambiente en que posee su puesto el proceso metodológico, deben contribuir en el docente a reconocer las direcciones primordiales de acción y predominio que componen los referentes de las concepciones que dirigirán las acciones.

La forma de cómo van a efectuarlo, mostrando su responsabilidad y delimitando su compromiso como colaborador activo de su propio aprendizaje depende lo que se establezcan en las particularidades de cada estudiante con la colaboración del docente los cuales van a ajustar la forma en que van a implementarlo. Mediante la características de cada estudiante y con la ayuda del docente implantan la forma en que van a efectuarlo, manifestando su responsabilidad y restricción, su compromiso como agente activo de su mismo aprendizaje.

En síntesis, debe quedar entendido para el docente la forma en que sus estudiantes se trazarán a lograr el fin (objetivo general) así también el compromiso metodológico que adquiere con ellos.

4.5.8.3. Definición de la concepción teórica y práctica de la dirección del proceso metodológico y las variantes posibles a utilizar.

Esta estrategia como se ha ido detallando se diseña como consecuencia del procesamiento mental del docente, es la forma de evidenciar los propósitos que este posee con relación al proceso de desarrollo y formación de la personalidad y en exclusivo respecto al fin ya determinado, bajo la acción de acordados contextos.

Lo que beneficia a delimitar conceptualmente la orientación para las acciones que ampliará el docente son las líneas de acción e influencia metodológica producto del proceso de diagnóstico que inclusive también pueden derivar como resultado de las investigaciones educativas.

El esquema de una estrategia por parte del docente debe estar enlazado con producir, innovar, diseñar la estrategia desde el diagnóstico o sea desde el conocimiento que posee de sus estudiantes, el grupo y el entorno en que se desenvuelve la institución como un todo o implementar las que ya existen a nuevas circunstancias, según se requiera.

En este sistema de modelación el docente enlaza el dominio del contenido, la práctica, las características personales, una noción de unificación y armonía. La visualización individual es de mucha importancia, entre otros aspectos.

Esta senda se especifica por aclarar el pensamiento en relación a la orientación del proceso metodológico que determinan el sistema de acciones y que harán operable desempeñar el fin. De tal manera se puede visualizar que del docente depende la forma como aclarará pocos conceptos que den conexión, estabilidad y lucidez a la acciones. El docente debe pretender siempre hacer lo más eficiente posible sus estrategias, esto quiere dar a conocer que provee de acciones nuevas que originen a la transformación.

Para que el docente pueda descubrir los aspectos que logrará afectar el futuro enmarcado por él con su grupo de estudiantes en el ámbito institucional, grupal y propio, depende de dos elementos importantes para el docente que es la comprensión con la situación y la mente ágil.

Si en alguno de los dos primeros enunciados resalta un instante de análisis, en éste prevalece la síntesis. Pone al máximo la capacidad mental del docente siendo el momento adecuado para exponer su punto de vista y sentirse comprometido con el proceso metodológico que está orientando.

En este punto para el o los docentes es de vital importancia:

- Dar a conocer los cambios a emplear en las diferentes vías para lograr los objetivos y poder plasmar su enfoque, (sus propósitos, sus conceptos)
- Manifestar qué tipo de enfoque o concepto utilizará la orientación del proceso metodológico y qué determinará la labor de los personajes de la educación (educando, educador, grupo, colectividad, familia)
- Mostrar el nivel de concreción que logrará la propuesta, el grado de alcance, sistematicidad, generalidad, requerimiento.

El docente emite una acción cognitiva y también participativa al establecer los diferentes cambios mediante los cuales podrán dar funcionamiento a su estrategia.

Se requiere la predisposición del educador para reproducirla mentalmente y dar a conocer de qué manera contestar al encargo social y a los requerimientos que el propio contexto asigna.

De esta manera la construcción de una estrategia metodológica requiere del docente asimilar las solicitudes del medio exterior de tal manera que certifique la labor estable de los entes que integran la estructura institucional, colectiva o individual y compensar oportunamente las insuficiencias emitidas de las disposiciones del progreso de sus estudiantes. Se visualiza el transcurso entre sus partes, (requerimientos del medio), pedidos del proceso metodológico, exigencias a los personajes de la educación), respecto a la perspectiva o enfoque que determina al conglomerado de acciones.

El docente supone las inquietudes y metas internas en ajustada relación con el mundo externo, lo que interviene claramente en la actividad del mismo proceso metodológico, inclusive en la dependencia entre lo interno y externo de los sujetos de la educación para quien se elabora la estrategia metodológica.

Las utilidades externas se agrupan de forma perfecta con los internos; por ello este proceso también admite discrepancias. Es más la actividad de los elementos del ambiente que les rodea se confrontan al referente estable de las relaciones internas del proceso.

Para lograr enunciar el pensamiento sintéticamente es primordial el proceso de interiorización que sucede en las personas, en particular, la expresión de la relación entre la razón (exhibición mental de la idea) y el proceder (expresión de lo considerado en la acción). La delimitación del enfoque o pensamiento de la orientación del proceso metodológico es una forma de dar a conocer la función de la educación en el desarrollo de personalidad y de los grupos.

En síntesis para detallar lo que se interpone en las acciones que guían a los objetivos establecidos es una situación importante para prevenir las otras variables que puede emplear el docente al apoyar a sus estudiantes para que obtenga éxito en el aprendizaje.

4.5.8.4. Selección y planificación de la alternativa metodológica.

En esta instancia el docente debe de aplicar con un conjunto de acciones mediante las cuales piensa que lo determinado (fin) y definido (concepción) puede ser factible en la práctica, es decir que contextualiza y operacionaliza.

Las actividades elegidas por el docente se comprueban con las condiciones, posibilidades y objetivos de los estudiantes, de tal forma que al elegir una composición de ellas, podamos considerarlas que nos den mejores resultados en ese instante.

En este punto se localizan el escogimiento que contiene además la planificación. Nos encontramos en presencia de la alternativa metodológica que adjudica un sistema organizativo en la que interactúan los componentes del proceso metodológico en correspondencia con el contexto (familiar, colectivo y particular) en que poseerá lugar la situación de aprendizaje que a criterio del docente posee los elementos que ayuden a que se promueva el cambio esperado.

Este camino representa en la práctica la relación que existe entre pensamiento y acción. Es necesario resaltar con los docentes la importancia de realizar el uso de juicios para agrupar incomparables cambios para la elección de la alternativa metodológica.

Es indispensable que los docentes:

- Utilicen los medios para entender en qué condiciones se hayan para lograr las metas específicas.
- Constituya metas de aprendizaje.
- Establezca juicios que mostrarán el éxito, dado los requerimientos de las actividades agrupadamente enlazadas con el nivel logrado por los estudiantes.
- Describa (n) otras opciones de método, formas de actividad, medios, tiempo, complejidad de las acciones retribuyentes, desarrolladoras y diferenciadas.
- Establezca (n) cómo organizar la propuesta, cómo estimar los resultados.

Esto establece la dialéctica de lo general y lo particular en la estrategia metodológica o en otras palabras, la modificación y contraposición de lo estratégico y lo alternativo. Lo primero es el sentido de la visualización del docente sobre el grupo; lo segundo es el dinamismo. Cuando falla la secuencia oportuna entre ellos, se acarrea el peligro de caminar sin dirección o por otro lado define grandes esperanzas a las que en ningún lugar llega por el motivo de la carencia de trabajo diariamente en correspondencia con éstas. Adoptar las variables que más facilidades posea de éxito (alternativa) es una de las apariencias más resaltante de esta situación, en él se establece toda la labor de las mejoras anteriores para definir condiciones establecidas.

4.5.8.5. Ejecución de la alternativa metodológica

El docente deberá diseñar las situaciones antes de elaborar la alternativa metodológica, donde se concreten tanto los aspectos observables (aspectos de la higiene escolar, como el aspecto del aula, entre otros); como no observables (establecidos en la actitud para impartir la lección, criterio acerca de la distribución de materiales, preparación anticipada, cómo apoyar al estudiante, de la dirección del grupo, del cambio de actividad)

El docente debe responsabilizarse por:

- Entender la relación entre los elementos del proceso metodológico
- El enlace con los estudiantes al sembrar un espíritu de equipo, constitución de equipos como fuente de imaginación e innovación.
- El empleo de una estructura desde su criterio organizativo para desplegar las opciones.
- El cumplimiento de un plan sistémico de enseñanza mediante el cual los sujetos puedan prosperar hasta el logro de las metas.
- La elaboración del sistema de acciones en el proceso metodológico que debe manifestar la relación con las conclusiones del diagnóstico metodológico individual y grupal.
- La exactitud de las discrepancias para el proceso de orientación del proceso metodológico y para las personas. Aquí da como resultado escaso delimitar recursos, responsables, tiempo, etc.; se realizan acciones por un sujeto, y

como tal debe de ser observado. Se requiere conformidad entre los resultados del diagnóstico y las acciones a establecer.

En síntesis, para los docentes el educando depende de un principio humano de guía para efectuar el aprendizaje efectivo. Este es el punto determinante de la labor del educador, ayudar a obtener resultado al educando.

4.5.8.6. Valoración y autovaloración del proceso y el resultado

Poseen gran predominio, los procesos metacognitivos, en los que el personaje de la educación tiene las probabilidades de reparar y normalizar su actuación. Durante cada uno de los instantes se comprueba la relación con los objetivos y con los efectos del paso antepuesto. Se necesita de eficacia para brindar seguimiento a la propuesta, además de elasticidad para efectuar las adaptaciones adecuadas. Compone uno de los momentos en que se dan a conocer con mayor fuerza el papel activo de los personajes de la educación.

Se establece por parte de los docentes que:

- Poseen claridad en los propósitos de la evaluación.
- Comprenda la información que se requiere.
- Consideren analíticamente todos los aspectos del proceso metodológico.
- Congreguen y examinen la información (qué instrumento emplearán)
- Comprueben los itinerarios de alcance e inspección.
- Determinen la posibilidad de la propuesta.
- Añadan medidas de éxito.

4.5.9. Se evidencian a continuación tres planes de clase que declaran fiablemente el proceso de ejecución, valoración y autoevaluación.

PLAN DE CLASE. 1

ENTRENADOR/ORIENTADOR:						
FECHA: Septiembre			Cantidad de estudiantes: 97			
OBJETIVO: Conocer y aplicar adecuadamente las diferentes reglas del ajedrez mediante la práctica continua en el movimiento de las piezas. (Rey, peón; movilidad y ataque)						
Parte	Actividad	Dosificación		Formas Organizativas	Indicaciones Metodológicas	Medios
		T	R			
I N I C I A L P R I N C I P A L F I N A L	Toma de asistencia Presentación de la clase -Se escribe el tema en la pizarra. - Se escribe el objetivo de la clase. Introducción del ajedrez - ¿Dónde se originó el Ajedrez? - ¿Cómo se llaman las piezas que forman parte del ajedrez? - ¿Cuál es la característica más importante de cada una de las piezas del ajedrez? Interrogaciones de inicio: -¿Cómo se mueven cada una de las piezas de Ajedrez en el tablero? - El ajedrez posee un reglamento para jugarlo? Obtención de conocimiento -Lectura de reglas del ajedrez en forma general. -Enfatización en las piezas, movimientos del Peón y Rey. Práctica -Práctica tutoriada por el entrenador Análisis de los temas tratados durante la clase.	3' 2' 15' 5' 10' 20' 5'	1c/est 1c/est 1c/est 1c/est 1c/est 1c/est	Individual Individual Individual Grupal Grupal Grupal	Observa que los estudiantes atiendan lo que manifieste el entrenador. Corregir oportunamente diferentes conocimientos erróneos acerca del ajedrez. Instruir a cada estudiante en las diferentes falencias que posean al momento de practicar el ajedrez.	Tableros y piezas de ajedrez. Pizarrón. Cronómetro. Espacio físico. Material ilustrativo. Texto de aprendizaje Cuaderno de apuntes.

Observaciones: _____

FIRMA DEL ENTRENADOR

FIRMA DEL SUPERVISOR

Cuadro. 2. Plan de clase para la masificación del ajedrez
Elaborado por: Autor.

PLAN DE CLASE. 2

ENTRENADOR/ORIENTADOR:						
FECHA: Septiembre				Cantidad de estudiantes: 97		
OBJETIVO: Identificar diferentes aspectos de la disciplina del ajedrez de forma grupal e individual logrando afianzar conocimientos aprendidos para una autoevaluación de sus capacidades y desarrollo personal durante la actividad.						
Parte	Actividad	Dosificación		Formas Organizativas	Indicaciones Metodológicas	Medios
		T	R			
I	Toma de asistencia	3'	1c/est			
N	Presentación de la clase			Individual		
I	-Se escribe el tema en la pizarra.	2'			Observa que los estudiantes atiendan lo que manifieste el entrenador.	Tableros y piezas de ajedrez.
C	- Se escribe el objetivo de la clase.					
I	1. Introducción del ajedrez.		1c/est	Individual		
A	- Las piezas del ajedrez: Características y su valor en el juego.	15'		Individual		Pizarrón. Cronómetro.
L	- El Ajedrez como disciplina deportiva.					
P	- Apreciación, respeto y ejecución correcta del reglamento del Ajedrez.				Corregir oportunamente diferentes conocimientos erróneos acerca del ajedrez.	Espacio físico.
R	- Conocimiento de las diferentes habilidades estratégicas y tácticas en el juego.	5'	1c/est	Individual		
I						Material ilustrativo.
N	2. Práctica.			Grupal		
C	- Observación y análisis de la forma de juego del ajedrez.		1c/est		Instruir a cada estudiante en las diferentes falencias que posean al momento de practicar el ajedrez.	Texto de aprendizaje
I	- Ejecución correcta de una partida de Ajedrez.	10'				
P	- Análisis de la situación en los diferentes momentos de una partida de Ajedrez.		1c/est	Individual		Cuaderno de apuntes.
A	- Profundización y práctica de nociones más básicas o fundamentales del Ajedrez (defensa, ataque, estrategia...).	20'				
L			1c/est			
F	3. Dialogar acerca del respeto al oponente en el Ajedrez.	5'				
I						
N						
A						
L						

Observaciones: _____

FIRMA DEL ENTRENADOR

FIRMA DEL SUPERVISOR

Cuadro. 3. Plan de clase para la masificación del ajedrez

Elaborado por: Autor.

PLAN DE CLASE. 3

ENTRENADOR/ORIENTADOR:						
FECHA: Septiembre			Cantidad de estudiantes: 97			
OBJETIVO: Identificar diferentes movimientos que posee la dama y la torre en el tablero de juego del ajedrez y ponerlos en práctica tanto individual como grupalmente para lograr afianzar conocimientos de una manera fácil y dinámica.						
Parte	Actividad	Dosificación		Formas Organizativas	Indicaciones Metodológicas	Medios
		T	R			
I	Toma de asistencia	3'				
N	Presentación de la clase		1c/est			
I	-Se escribe el tema en la pizarra.	2'		Individual	Observa que los estudiantes atiendan lo que manifieste el entrenador.	Tableros y piezas de ajedrez.
C	- Se escribe el objetivo de la clase.					Pizarrón.
I	1. Recordatorio de la clase anterior y lectura del tema a tratar en la clase de hoy.	10'		Individual	Corregir oportunamente diferentes conocimientos erróneos acerca del ajedrez.	Cronómetro.
A	- Lectura del texto, relacionado a los movimientos de la Dama y las Torres en el tablero de juego.					Espacio físico.
L	-Explicación del movimiento de la Dama y la Torre	5'		Individual		Material ilustrativo.
P	2. Práctica.					Texto de aprendizaje
R	En el tablero de juego efectuar el movimiento de la dama y de la torre		1c/est			
I	¿Explicar en el tablero cómo captura la dama y la torre en el tablero del juego?	10'		Grupal	Instruir a cada estudiante en las diferentes falencias que posean al momento de practicar el ajedrez.	Cuaderno de apuntes.
N						
C						
I						
P		5'	1c/est	Individual		Videos
A	3. Parte final.	20'			Rectificar individualmente a cada estudiante que ejecute un movimiento erróneo en el tablero de juego.	Televisor
L	Observar videos referentes al movimiento de la Dama y las Torres. Y dialogar acerca de lo observado y escuchado.	5'		Individual		DVD
F						
I						
N						
A	Despedida					
L						

Observaciones: _____

FIRMA DEL ENTRENADOR

FIRMA DEL SUPERVISOR

Cuadro. 4. Plan de clase para la masificación del ajedrez
Elaborado por: Autor.

4.5.9.1. Análisis del proceso de enseñanza.

- El último producto debe ser superior al alcanzado en el proceso y consecución de sus objetivos parciales. De esta forma se produce el desarrollo del aprendizaje.
- Las áreas de actuación metodológica, la estrategia y cambios de las relaciones que se adquiere, son la mejor elección para la puesta en ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje en la toma de disposiciones (corregir, seguir y retroceder)

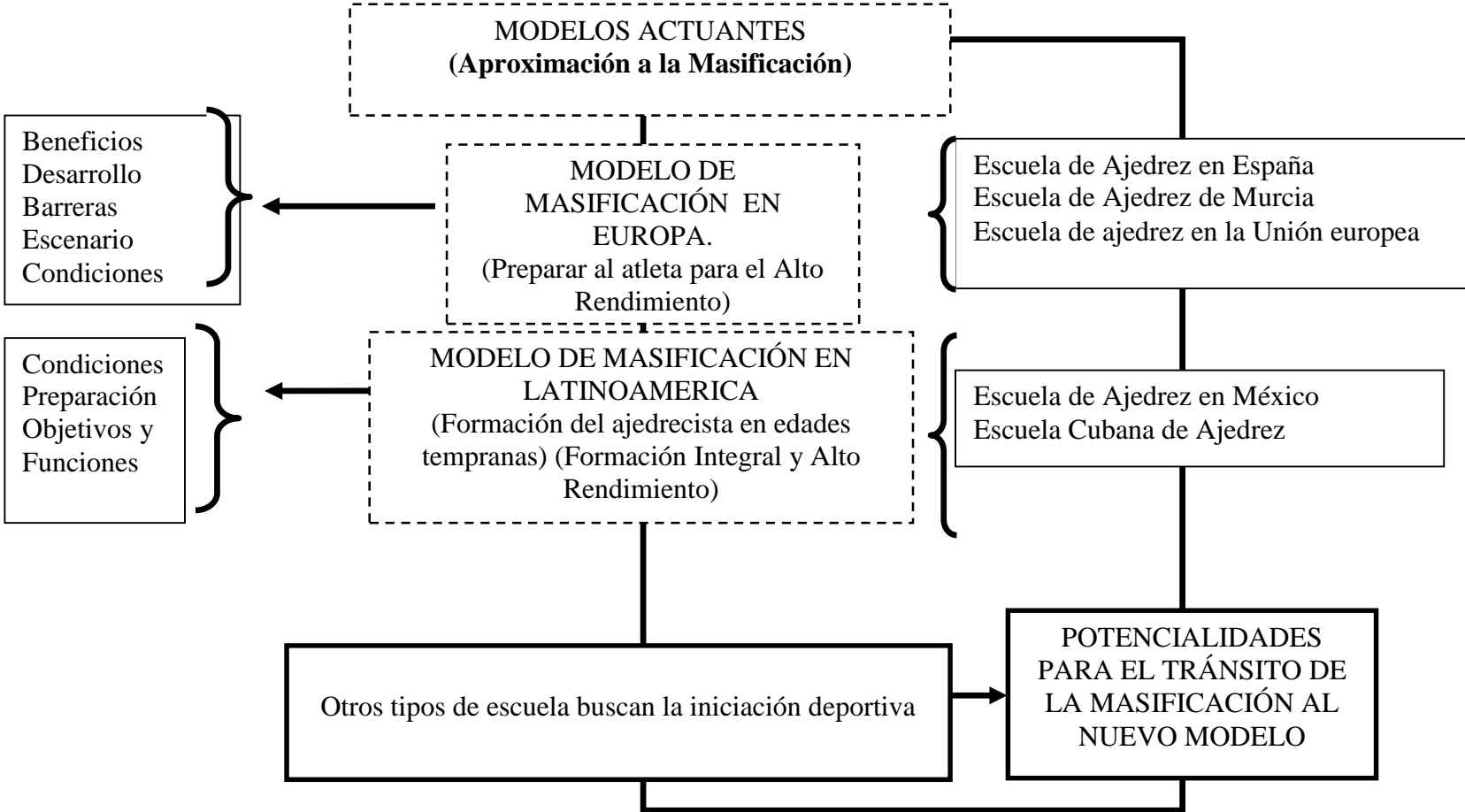
Diferenciar y perfeccionar constantemente posibilita acercarse a la perfección. La valoración y autovaloración obligan al análisis de la relaciones entre los seres humanos en función de una situación social, cultural y específica, dando objetividades y diferenciación del proceso metodológico.

4.5.10. Indicaciones para la práctica de una estrategia metodológica.

Los diferentes componentes con los cuales puede contar el docente para el autocontrol y automonitoreo de su actuación se hacen referencia en el componente del modelo propuesto.

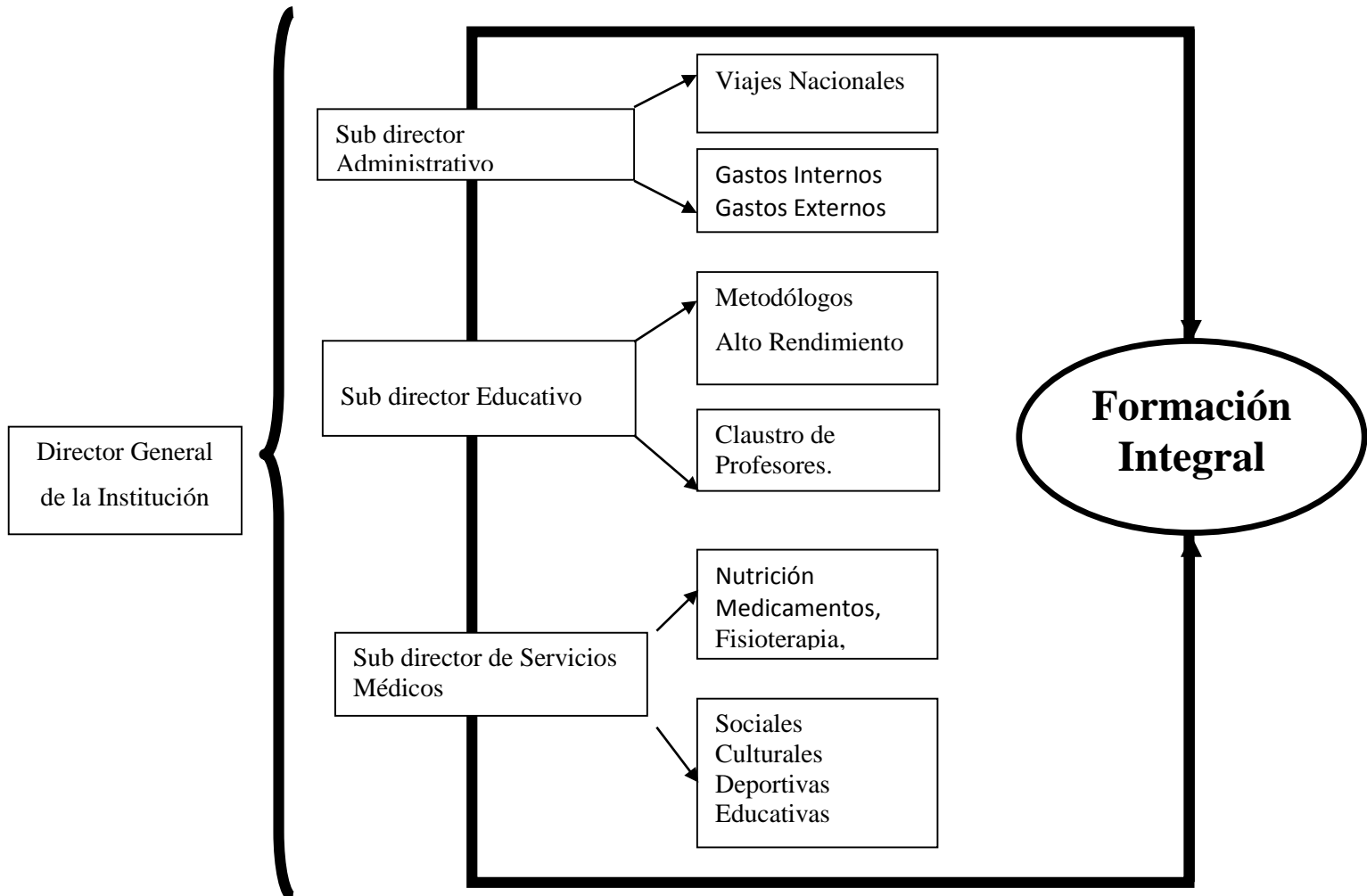
Brinda oportunidades para el perfeccionamiento de la práctica profesional, también enseña una conducta deseable cuando diseña y acuerda de una forma anticipada el futuro por venir respecto a la estrategia metodológica.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ



Cuadro. 5. Estrategia metodológica para la masificación del ajedrez
 Elaborado por: Autor.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MASIFICAR EL AJEDREZ EN EL CENTRO EDUCATIVO
“ANTONIO ISSA YAZBEK”**



Cuadro. 6. Estrategia metodológica para masificar el ajedrez en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”
Elaborado por: Autor.

Varios autores como López, M. (1980), García, G y Caballero, E. (2004), sostienen que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

Existen referencias de investigación por Cubillos J (1991) que lo concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos”.

Por su parte Henderson B (1981), la concibe sólo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo.

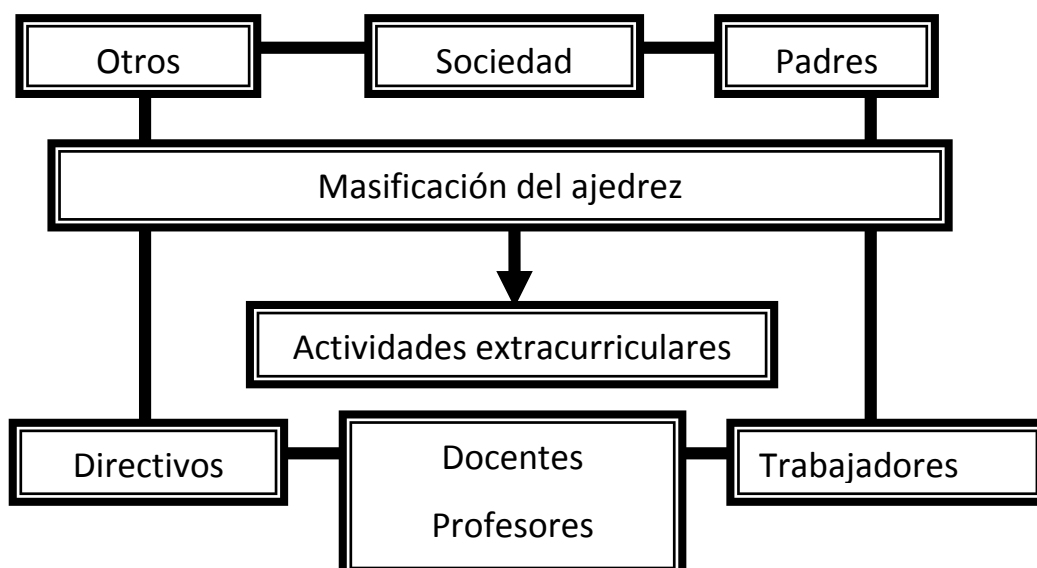
Para Rivero Gonzalo es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado en la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente en que se opera y las políticas de la organización”.

Teniendo en consideración que la masificación en el ajedrez debe alcanzar un mayor protagonismo en el área docente, deportiva, social entre otras, en el cual la

institución deba convertirse en promotor de una escuela educativa deportiva de la sociedad ecuatoriana. Este proceso puede ser catalogado de transformador en el Ecuador y en el mundo ya que persigue en su esencia, el cambio de una educación más integral con la preparación de un ajedrecista formado no solo físicamente sino que intelectualmente también, donde posibilita la interacción de los atletas.

El trabajo de tesis asume desde su elaboración una perspectiva en la masificación del ajedrez que a la vez aporta un nuevo diseño a la sociedad ecuatoriana, permitiendo un avance de mayor magnitud para el desarrollo deportivo, y a la obtención de mejores ciudadanos encargados de un objetivo principal, que sería la búsqueda de personas capacitadas en los procesos de formación, superación y capacitación para otras personas vinculadas en esta área deportiva.

Esquema de la masificación del ajedrez en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”



Cuadro. 7. Masificación del ajedrez en el Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”
Elaborado por: Autor.

Teniendo en cuenta todo este proceso se debe ir involucrando poco a poco a todos los docentes y a los integrantes de este proceso en la transformación de la realidad educativa ecuatoriana, que a la vez nos permita la transformación del deporte con sus características pertinentes donde se nos diferencie de las otros existentes, ya que no solo varían las condiciones educativas sino las condiciones deportivas que les va a permitir ser más integral. Actualmente, se revela que todo procedimiento de predomios educativos, en que son fuentes principales de un desarrollo como lo es la escuela, la familia y la sociedad, interactúen de una manera más lógica sin llegar a transmitir mecánicamente a los niños, las tradiciones laborales, políticas, sociales, etc.; sin llevar a las condiciones de vida ya dispuestos por los padres en su quehacer diario. En cada Escuela, en cada clase y cada profesor- entrenador deben ser capaces de ejercer influencias positivas en la formación de los atletas ejerciendo influencias positivas en cada escuela, en las clases y en cada entrenador, donde se puede caracterizar y comprender mejor las individualidades de cada atleta y que ellos se sientan parte de este cambio histórico que vive la patria.

4.5.11. Características y funcionamiento de la estrategia metodológica

La construcción se basa en un estudio de las tendencias actuales que rigen a las escuelas de masificación del ajedrez y del análisis histórico – lógico en el contexto ecuatoriano, reflejado en el capítulo I.

El análisis de los datos se engarzan en el resultado y pronóstico actual de esta propuesta permitiendo indagar a cada miembro de la dirección ejecutora del

proyecto el resultado es observar la situación por la cual da un punto de partida para la propuesta.

La modelación está en función de cada capítulo que ha permitido arrojar un resultado evidente para fundamentar cada indicador propuesto en el capítulo III.

La estrategia se enmarca de acuerdo a los fines del Ministerio de Educación Ecuatoriana, correspondiendo a las siguientes características: Por el financiamiento; (oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas), particulares y otros, por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos y de doble jornada; por su ubicación geográfica; urbanos, rurales; por su cultura; hispana e Indígena.

Las escuelas que representan las peculiaridades de un tipo de escuela de preparación deportiva nos llevan a nuestra estrategia metodológica de masificación en el ajedrez, donde revela el ideal o paradigma de la masificación y que se convertirá en “modelo actuante” al implantarse en la realidad educativa deportiva ecuatoriana. En su alineamiento la estrategia metodológica para la masificación que asumimos se caracteriza por: su carácter integral, accesible y expansivo que permite una integralidad en nuestro modelo diseñado.

4.5.11.1. Características de la estrategia metodológica:

Se enmarca en el carácter de los fines y objetivos de la educación que actualmente se está dando en Ecuador, lleno de un complejo proceso en el que los objetivos y

las funciones de la escuela, establecen las peculiaridades, las cuales deben tener para cumplir su función y la labor que ella debe realizar en la sociedad ecuatoriana, permitiendo un cambio de época.

Por tal razón, se ha previsto para el mejor funcionamiento de la estrategia metodológica determinar las principales funciones y su concertación con los objetivos educativos para el caso de la educación básica, en particular. La enseñanza del ajedrez a través de una estrategia metodológica ha de contribuir a la formación integral de un estudiante identificado con una formación humanista e intelectual, que responda a los valores más positivos de su época y contribuya a la innovación de trascender de lo negativo y poder ampliar el progreso social de una comunidad y nación. El diseño de una estrategia metodológica para lograr su puesta en funcionamiento, opera en la concreción de los diferentes objetivos trazados con anterioridad y también tomando en cuenta los fines y objetivos del Ministerio de Educación Ecuatoriana. Ante todo, el procedimiento presupone que se lleve a efecto las funciones y objetivos específicos para el diseño de la estrategia metodológica.

Carácter Integral. El nexo de integralidad del modelo produce nuevas cualidades del desarrollo de la personalidad para vincularse a la sociedad de manera más holística, que sin duda parte de:

- a) Fortalecer al ser humano, en las diversas cualidades culturales, sociales, deportivas, científicas que posibilita el destino de un hombre más preparado para su trayectoria profesional.
- b) Despliega funciones en el respeto, solidaridad, compañerismo y compromete el ideal de una patria libre y soberana.
- c) Fortifica el cambio de una nación y a la vez de una imagen sólida, transparente.

Carácter Accesible. Este es un espacio que abre caminos a las posibilidades que brinda a los especialistas para utilizarlo e implantarlo, en otras condiciones, donde a la vez se pueda dispersar en otro contexto, facilitando el marco de negociación de objetivos y contenidos de cada paso a seguir al permitir combinar contenidos de diversos caracteres e incorporar nuevas indagaciones y elegir caracteres con métodos de trabajo que conlleven al éxito del mismo.

Carácter Expansivo. Tiene un carácter efusivo porque esta estrategia metodológica se puede dispersar en el ámbito nacional o internacional atendiendo a las diferencias de cada población o nación, permitiendo un avance que garantiza el desarrollo de una formación integral tanto en los niños y niñas entre los 8 y 12 años. Partiendo del diseño de las actividades educativas a realizarse en la propuesta podemos manifestar que es expansivo ya que permite proyectarse hasta la actualidad en conocimiento y dominio de su trayectoria como estudiantes.

Dentro de las características de la propuesta de una estrategia metodológica se tomó en cuenta que el objetivo principal es lograr la preparación y concienciación de los modos de actuación de todo el personal que integra la masificación del ajedrez de forma que se consolide la formación integral de los estudiantes de 8 a 12 años inmiscuidos en esta propuesta. Teniendo en cuenta las opiniones, criterios y sugerencias de los estudiantes que aporten de forma positiva a concebir las diferentes actividades dentro de la propuesta de masificación del ajedrez.

Algunos aspectos a considerar en los ajedrecistas dentro de la estrategia metodológica para su masificación es el proceso de estimulación y apoyo a las iniciativas que persiguen los estudiantes que favorezcan los cambios para el mejoramiento de un estilo propio de la masificación del ajedrez. Es fundamental llevar a cabo procedimientos que propicie la apertura de logros e innovar los aspectos que resulten necesarios para provocar una mayor participación en los ciudadanos.

El Control y Evaluación de la estrategia metodológica para la masificación del ajedrez están presentes durante todo el proceso, permitiendo la medición de vías y formas que se usan para implementar el logro de los estudiantes inmiscuidos en la masificación del ajedrez. Se observaran también de manera general otros Centros Educativos Deportivos y se comparara con esos modelos actuantes. De tomar en consideración cortes de evaluación durante el proceso de enseñanza tomando sus resultados para la búsqueda de un mejor diseño de la estrategia metodológica.

La dirección general de la estrategia metodológica debe poseer un papel importante, permitiendo el proceso de evaluación de los cambios dentro del centro educativo “Antonio Issa Yazbek” de la comuna Manantial de Guangala en los estudiantes de 8 a 12 años que forman parte de esta propuesta posibilitando la orientación sin imposición y de manera flexible. Se debe tener en cuenta algunas consideraciones en el proceso de educación del hombre ya que este desde el momento de su nacimiento se educa en el seno del hogar; de forma asistemática y espontánea en su relación con el entorno social que le rodea; y de forma planificada, organizada, sistemática y coherente en las instituciones educacionales a las que se incorpora. El profesor entrenador y todos los que conforman el proyecto de masificación del ajedrez mediante una estrategia metodológica deben realizar una correcta selección de los métodos de enseñanza en correspondencia con las características de sus estudiantes y acorde a los objetivos contenidos en la actividad metodológica que persigue.

Es fundamental que los dirigentes deban conocer las necesidades, intereses e inquietudes de los estudiantes que forman parte de esta propuesta, qué aspectos de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos de forma más objetiva.

La educación en valores se concibe en la formación integral de los estudiantes que forman parte de esta propuesta de forma planificada, organizada y dirigida; donde ellos sean los protagonistas de asumir un determinado rol en la sociedad, que permita su desenvolvimiento con un sentido humano y profundo, llevado hacia la

familia, la patria, el entrenamiento, la sociedad y el sentido del deber con sus compañeros con la honestidad, bondad, respeto entre otros. Permitiendo nuevas primicias en un intenso y creativo trabajo, mediante la práctica del ajedrez, formándose y ser mejores actuando debidamente en su vida presente y futura.

Es de vital importancia el ejemplo personal y la conducta diaria del entrenador donde se convierta en un modelo a imitar, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva en el aspecto cognitivo por parte de los estudiantes. La propuesta de masificación del ajedrez mediante una estrategia metodológica que nos proponemos tanto el entrenador y los profesores son los máximos responsables de la educación de los estudiantes entre los 8 a 12 años ofreciendo diversas alternativas del proceso de preparación de ellos, tomando en cuenta su individualidad, y a la vez no aferrarse nunca a esquemas formales. Debido a que los niños y jóvenes no soportan la monotonía ni el aburrimiento, puesto que el peor enemigo de la enseñanza aprendizaje es la rutina por consiguiente ha de primar la variedad y la multiplicidad, de forma contraria los escolares pierden el interés y violan constantemente la disciplina.

Su carácter práctico activo y de orientación posibilita la comprensión de la preparación del estudiante y su orientación se refleja para el objetivo que persigue cada uno de ellos de igual manera su ejecución y su control.

Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de "preparar para la vida a niños y jóvenes en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social

revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo.

Cada entrenador profesor deberá de realizar un diagnóstico para el uso de los métodos educativos, en que se vea reflejado el conocimiento real de las particularidades, posibilidades cognitivas y características individuales de las edades en cada estudiante. Es fundamental estudiar y orientar los valores para combatir las manifestaciones antisociales que el medio social rodea al niño, adolescente y joven ya que él es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante.

Es indiscutible que las posibilidades del diseño de una estrategia metodológica obedecen única y sensiblemente al grado de exactitud que puede lograrse en la concreción de las características y de las representaciones sobre los métodos a emplear que conformen y que posean las estrategias metodológicas existentes, pero ello no disminuye el valor del modelo en su función, ni las posibilidades de su utilización en la sociedad ecuatoriana.

4.5.11.2. Fases para la implementación de la propuesta

Fase 1: Fortalecer la Cultura.

Al formular la cultura dentro del Centro de Educación Básica “Antonio Issa Yazbek” es necesario partir del reconocimiento de la motivación y logros en la transformación del Centro Educativo y partiendo de ella como ciencia de la

educación y de sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos enmarcados fuertemente en una tradición humanista y una sólida formación científica, donde promueva a un hombre identificado con su nacionalidad, que a la vez responda a los valores positivos de su época y los trascienda con un amplio sentido del progreso social en la cultura. Permitiendo sin duda la capacitación que corresponda en su época y fortalecer los conocimientos necesarios dentro del marco en que se encuentra permitiendo encaminar al control, selección y retiro del personal dentro de la escuela

Fase 2: Crear una estructura actuante

Se debe de llevar a cabo con todo el personal directivo, entrenadores, profesores, etc., que permita la interacción de cada uno de ellos con sus debidas funciones que se le asigne y que a la vez estén en la búsqueda de los mismos objetivos propuestos.

Fase 3: Intercambio con la familia

La familia y las escuelas son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta el crecimiento humano para satisfacer sus necesidades de educación y desarrollo así como el interés y difusión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Las dos son instituciones atribuidas a nuestro progreso y aún el ser humano no ha concebido lugar alguno para satisfacer las necesidades que ellas garantizan. Por estos motivos la familia y la escuela no deben estar aisladas, ni caminar por senderos diferentes y mucho menos contradictorios porque no permitiría un vínculo en el proceso de enseñanza del estudiante.

Fase 4: Elaboración de documentos o la planificación de todo un sistema de acciones.

Se ve reflejado en el transcurso de la elaboración y control de alineamientos que se ponen como partida para la implantación del modelo, que permita seguir una secuencia en sus objetivos o tareas a ejecutar en el transcurso de su etapa.

Fase 5: Elaboración de alianzas estratégicas con los factores y actores de la comunidad.

Se reafirma la función que deben tener las comunidades con la educación que consiste en transmitir de una generación a otra los conocimientos, capacidades, ideas, experiencias sociales, formas de conducta. Es fundamental propiciar por esta vía el cumplimiento de las variables e indicadores de la dimensión de la formación integral, así como los diferentes componentes del modelo, permitiendo el alcance de los objetivos de la escuela.

Fase 6: Control y evaluación del modelo

Tienen una significación importante las variables e indicadores en el contexto de la formación integral porque nos permite el desenvolvimiento del alcance del modelo. Para poder llegar al control es necesario tener en cuenta los factores internos y externos llevados a cabo por factores de impactos mayores o relevantes, sobre todo como forma de auto protegerse y aprovechar las oportunidades, que se les posibilitan en el transcurso de la proyección

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos:

5.1.1. Institucionales.

- Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”.

5.1.2. Humanos.

- Una tutora de tesis de la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Un egresado de la Escuela de Educación Física, Deportes y Recreación
- Noventa y siete estudiantes de 8 a 12 años del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”
- 15 estudiantes con quienes se realizó la guía de observación.

5.1.3. Materiales.

- Suministros de oficina.
- Suministro de computación.
- Equipos de computación.
- Tableros de ajedrez.
- Materiales didácticos.
- Internet.
- Transportación.
- Teléfono y comunicación

5.1.4. Presupuesto

En lo que corresponde al presupuesto se da a conocer los diferentes gastos que se realizaron durante el proceso de investigación, los cuales se detallan a continuación.

RECURSOS INSTITUCIONALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”		0	
Total				0

Tabla. 17: Recursos Institucionales

Elaborado por: El Autor.

RECURSOS HUMANOS				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor		0	0
2	Entrenador		0	0
3	Investigador		0	0
Total				0

Tabla. 18: Recursos Humanos

Elaborado por: El Autor.

RECURSOS MATERIALES				
N°	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	- Suministros de oficina.		\$ 100.00	\$ 100.00
	- Suministro de computación.		\$150.00	\$150.00
	- Equipos de computación.		\$400.00	\$400.00
	- Tableros de ajedrez.		\$150.00	\$150.00
	- Materiales didácticos.		\$50.00	\$50.00
	- Internet.		\$100.00	\$100.00
	- Transportación.		\$180.00	\$180.00
	- Teléfono y comunicación		\$100.00	\$100.00
Total				\$1.230.00

Tabla. 19: Recursos Materiales.

Elaborado por: El Autor.

Recursos Institucionales.	\$0.00
Recursos Humanos.	\$0.00
Recursos Materiales.	\$1.230.00
TOTAL DE GASTOS	\$1.230.00

Tabla. 20: Gastos Totales.

Elaborado por: El Autor

Materiales de referencia

Cronograma de actividades.

Actividades	2012																																											
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Identificación del problema	x	x	x																																									
Elaboración del tema																																												
Corrección del tema			x	x																																								
Presentación del tema al Consejo Académico				x	x	x																																						
Revisión del tema por parte de la Comisión.					x	x																																						
Aprobación del tema por parte del Consejo Académico y designación del tutor.						x	x	x																																				
Seminario de titulación									x	x	x	x																																
Evaluación tutorial desarrollo de tesis												x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
Correcciones de la tesis																												x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Pre-defensa de la tesis.																																					x	x						
Sustentación de tesis.																																					x	x	x					

Tabla 22: Cronograma.

Elaborado por: El autor

Bibliografía:

1. BERNAL TORRES, César Augusto. Metodología de la Investigación, Colombia, Sabana, Segunda Edición, 2006.
2. Bernal, C (2006). Metodología de la investigación. México: Editorial Pearson Educación.
3. HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto. Metodología de la Investigación, México, cuarta edición, 2008.
4. MORÁN MÁRQUEZ, Francisco; Metodología de la Investigación; Edición Minerva 2010
5. Centty, D. (s.f.) Manual Metodológico para el Investigador Científico. Recuperado el 09/jun/2012. Disponible en <http://www.eumed.net/libros/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm>
6. Machado, R (2010). Métodos de Investigación. Recuperado el 12/jun/2012. Disponible en <http://www.slideshare.net/RicardoMachado1950/induccin-deducin>

7. Gómez. A, Rodríguez. O y González. O. Juegos de ajedrez con fines recreativos para promover su práctica masiva. Recuperado el 14/sep/2012. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd167/juegos-de-ajedrez-con-fines-recreativos.htm>
8. Martínez, R. (s.f.). Actividades para la masificación del ajedrez en la Urbanización Los Manguitos. Recuperado el 15/sep/2012. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos88/actividades-masificacion-delajedrez-urbanizacion-manguito/actividades-masificacion-del-ajedrez-urbanizacion-manguito.shtml#plandeacta>
9. Gonzales. N. y López. J. (2011). Sistema de actividades para incrementar la práctica del ajedrez en la comunidad Microdistrito del poblado Gaspar, municipio Baraguá. Recuperado el 08/ene/2013. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd156/incrementar-la-practica-del-ajedrez-en-la-comunidad.htm>
10. Ramírez. D, Batista Zaldívar y Bueno Lázaro. (s.f.). Metodología para la masificación del ajedrez en las comunidades urbanas. Recuperado el 08/ene/2013. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd174/metodologia-para-la-masificacion-del-ajedrez.htm>

ANEXOS

ANEXO "A"

Formato de la entrevista

ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTIVO Y DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ANTONIO ISSA YAZBEK" DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA - PARROQUIA COLONCHE – PROVINCIA DE SANTA ELENA, LOS CUALES FORMAN PARTE DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE IMPLEMENTARÁ LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN EDADES DE 8 – 12 AÑOS.

Conozco que eres un formador en la parte educativa y te admiro porque tienes muchas cualidades, yo estoy haciendo una propuesta sobre la masificación del ajedrez en las edades de 8 – 12 años mediante una estrategia metodológica y me gustaría que me respondas 5 ó 6 preguntas.

Muchas gracias.

DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Apellido: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Número de estudiantes que tiene en la actualidad: _____

Años de experiencia como docente: _____

Tiempo de trabajo en la institución: _____

Edad: _____

- 1) ¿Conoce usted acerca del ajedrez en las edades de 8 – 12 años, explique?**

- 2) ¿Qué deportes cree usted que se deban de masificar en nuestra institución?**

- 3) ¿Cuál es la pertinencia social de la institución en la disciplina del ajedrez?**

- 4) ¿Cuál es la importancia de obtener una estrategia metodológica que permita la masificación del ajedrez en su institución?**

- 5) ¿Cómo considera usted el nivel de formación intelectual que han alcanzado sus estudiantes en las edades de 8 – 12 años en la actualidad?**

- 6) ¿Qué nivel cognitivo cree usted que alcanzarán sus estudiantes durante la implementación de esta propuesta?**

ANEXOS “B”

Formato de la encuesta

Estimado alumno(a) sírvase contestar con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas que serán aplicadas para la obtención de mi **Título de Licenciado en Educación Física Deportes y Recreación** en la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**.

Subraye las siguientes preguntas:

1) ¿Sabe usted qué es el ajedrez?

Sí No

2) ¿Has jugado ajedrez?

Sí No

3) ¿Sabes cómo se juega el ajedrez?

Sí No

4) ¿Cómo aprendiste a jugar ajedrez?

- Padres - Familiares
- Amigos - Televisión
- Internet - Escuela

5) ¿Te gustaría aprender a jugar ajedrez?

Sí No

6) ¿Conoces algún profesor que enseñe ajedrez?

Sí No

7) ¿Dónde piensa usted que puede aprender a jugar ajedrez?

- Casa - Club deportivo
- Profesor - Amigos
- Familiares - Internet

8) ¿Piensas tú que mejorarás tu capacidad intelectual jugando ajedrez?

Sí No

9) ¿Piensa usted que es complicado jugar ajedrez?

Sí No

10) ¿Cree usted que el ajedrez es un juego intelectual?

Sí No

11) ¿Cree usted que sus padres le dejarán jugar ajedrez?

Sí No

12) ¿Cree usted que el ajedrez le ayudará a mejorar el rendimiento escolar?

Sí No

ANEXO “C”

Fotos de la encuesta

Encuestas destinadas a estudiantes del Centro Educativo “Antonio Issa Yazbek”



Lectura de las encuestas aplicadas



Se absuelven consultas planteadas por los estudiantes.



Indicaciones generales a las diferentes preguntas de los estudiantes



Recolección de las encuestas.