



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**TEMA:**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO  
EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL,  
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO  
LECTIVO 2012 – 2013.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y  
RECREACIÓN.**

**AUTOR**

**RIGOBERTO SAMUEL PÉREZ LEÓN**

**TUTORA**

**Lic. MARITZA PAULA CHICA, PhD.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AGOSTO 2013**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

**TEMA:**

**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.**

**AUTOR**

**RIGOBERTO SAMUEL PÉREZ LEÓN**

**TUTORA**

**Lic. MARITZA PAULA CHICA, PhD.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**AGOSTO 2013**

La Libertad, agosto del 2013

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del trabajo de investigación con el tema GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013., elaborado por: Rigoberto Samuel Pérez León, egresado de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

---

**Lic. Maritza Paula Chica, PhD.**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **Rigoberto Samuel Pérez León**, portador de la cédula de ciudadanía N° 092726362-4, egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

---

**Rigoberto Samuel Pérez León**  
**C.I. N° 0927263624**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MsC.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lic. Laura Villao Laylel, MsC.  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

---

Lic. Maritza Paula Chica, PhD.  
**DOCENTE TUTORA**

---

Lic. Katherine Aguilar Morocho, MsC.  
**PROFESOR ESPECIALISTA**

---

Abg. Milton Zambrano Coronado MsC.  
**SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR**

## DEDICATORIA

A mis padres Dioselina León y Santo Pérez que han sido una guía y me han apoyado moralmente día a día con sus sabios consejos

A mis hermanos que por su apoyo incondicionalmente para continuar con mis estudios.

A mi hija Ashley y a mi esposa Yanina porque son mi fuente de inspiración para seguir adelante sin desmayar.

A mis amigos que a diario me motivaban y con quienes compartí varios años durante mi formación profesional.

A todos ellos les dedico este trabajo con el que culmino una etapa de mi preparación profesional.

*Samuel.*

## **AGRADECIMIENTO**

Con respeto y gratitud al Supremo Creador que me iluminó para no desfallecer en esta tarea encomendada.

A mi familia, compañeros y amigos que me han apoyado para continuar con el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad por su apoyo con sus tutores, los que forman profesionales capacitados y aptos para enfrentarse a la sociedad con un alto grado de competitividad.

A la Unidad Educativa Emanuel que me abrió sus puertas para poder realizar este trabajo investigativo.

Agradecimiento formal a mi estimada tutora Lic. Maritza Paula Chica, PhD., que con sus sabias enseñanzas logró enriquecer mis conocimientos para poder desarrollar este proyecto.

A través de este presente trabajo quiero destacar mi agradecimiento por la ayuda y el apoyo a cada una de las personas e Instituciones que de una u otra manera supieron brindar su respaldo cuando lo necesité durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

*Samuel.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	xviii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1.- Tema .....	1
1.2.- Planteamiento del problema .....	1
1.2.1.- Contextualización .....	2
1.2.2.- Análisis Crítico .....	2
1.2.3.- Prognosis.....	3
1.2.4.- Formulación del problema.....	3
1.2.5.- Delimitación de objetos de investigación .....	3
1.3.- Justificación .....	5



1.4.- Objetivos.....	6
1.4.1.- Objetivo General.....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.- Investigaciones previas .....	7
2.1.1 La Unidad Educativa Emanuel.....	13
2.2.- Categorías fundamentales .....	14
2.3.-Fundamentació pedagógica .....	15
2.4.- Fundamentación psicológico .....	17
2.5.- Fundamentación legal .....	17
2.6.- Preguntas y tareas científicas .....	19
2.6.1.- Preguntas científicas .....	19
2.6.2.- Tareas científicas .....	19
CAPÍTULO III.....	21
MARCO METODOLÓGICO .....	21
3.1.- Enfoque investigativo: .....	21
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación .....	21
3.3.- Nivel de Investigación .....	22
3.3.1.- Investigación descriptiva: .....	22
3.3.2.- Investigación Factible:.....	22
3.4.- Población y muestra.....	22
3.5.- Métodos de investigación científica .....	23
3.5.2.- Técnicas .....	24
3.5.2.1.- Métodos empíricos.....	24
3.6.- Instrumentos de la investigación.....	25

3.7.- Plan de recolección de la información.....	26
3.8.- Plan de procesamiento de la información .....	26
3.9.- Análisis e interpretación de resultados .....	27
3.9.1.- Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	27
3.9.1.1.- Conclusiones de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	37
3.9.1.2.- Recomendaciones de la encuesta aplicada a los estudiantes .....	37
3.9.2.- Análisis de la entrevista aplicada a los directivos y docentes.....	38
3.9.2.1.- Conclusiones del análisis de las entrevistas.....	40
3.9.2.2.- Recomendaciones del análisis de las entrevistas .....	41
3.9.3.- Análisis de la Guía de Observación.....	42
3.9.3.1.- Conclusiones:.....	43
3.9.3.2.- Recomendaciones: .....	43
3.10.- Conclusiones Generales .....	44
3.11.- Recomendaciones Generales .....	44
CAPÍTULO IV.....	45
LA PROPUESTA .....	45
4.1.- Datos informativos:.....	45
4.2.- Antecedentes de la propuesta: .....	46
4.3.- Justificación .....	46
4.3.1.- Problemática fundamental. ....	48
4.4.- Objetivos.....	48
4.4.1.- Objetivo General:.....	48
4.4.2.- Objetivos Específicos: .....	48
4.5.- Fundamentación.....	48
4.5.1.-Visión.....	49

4.5.2.-Misión .....	49
4.5.3.-Beneficiarios .....	49
4.5.4.- Metodología.....	49
4.5.4.1.- Plan de acción .....	50
4.6.- Desarrollo de la propuesta .....	51
4.6.1.- ¿Para qué sirve esta guía? .....	51
4.6.2.- ¿Qué es el mini balonmano?.....	51
4.6.3.- ¿Cuáles son las reglas del mini balonmano? .....	51
a) El terreno de juego .....	51
b) La portería.....	52
c) El balón .....	52
d) El entrenador.....	52
e) Los jugadores .....	52
f) El árbitro.....	52
g) Duración del partido .....	53
h) Cambio de jugadores .....	53
i) Se permite .....	53
j) Gol .....	54
k) Saque de portería .....	54
l) Saque de gol.....	54
m) Saque de banda .....	54
n) Saque de árbitro .....	54

o) Golpe franco .....	55
p) Tiempo muerto.....	55
q) No está permitido.....	55
r) Fair-play .....	56
s) Penalti (6 metros) .....	57
4.6.4.- Materiales para el desarrollo de las clases de mini-balonmano.....	57
a) La Cancha .....	57
b) El Balón .....	58
c) Porterías .....	58
d) Conos .....	59
e) Cronómetro .....	59
f) Ula-Ula .....	59
g) Cajas de cartón.....	59
4.6.5.- La estructura que debe tener una clase de Educación Física .....	59
1) Fase preparatoria, inicial o de calentamiento.....	59
2) Fase básica o principal actividad ejecutoria .....	60
3) Parte final o vuelta a la calma.....	60
4.6.5.1.- Ejercicios para trabajar fundamentos técnicos.....	63
4.6.5.2.- Juegos para trabajar fundamentos tácticos.....	65
CAPÍTULO V .....	73
MARCO ADMINISTRATIVO .....	73

5.1.- Recursos Institucionales .....	73
5.2.- Recursos Materiales .....	73
5.3.- Transporte y movilización .....	74
5.4.- Recursos Totales .....	74
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	76
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Detalle poblacional .....	23
Tabla 2.- Plan de recolección de la información.....	26
Tabla 3.- Procesamiento de la información.....	26
Tabla 4.- ¿Te gusta asistir a tus clases de Educación Física? .....	27
Tabla 5.- ¿Cuál es tu deporte favorito? .....	28
Tabla 6.- ¿Cuál de los siguientes deportes te enseñan en tus clases de Educación Física? .....	29
Tabla 7.- ¿Cuenta tu escuela con un espacio adecuado para el desarrollo de las clases de Educación Física? .....	30
Tabla 8.- ¿Te gustaría practicar un deporte nuevo? .....	31
Tabla 9.- ¿Conoces algo sobre el balonmano?.....	32
Tabla 10.- En el balonmano, el balón es transportado con: .....	33
Tabla 11.- ¿Crees que el practicar balonmano en las clases de Educación Física te ayudaría a llevarte mejor con tus compañeros? .....	34
Tabla 12.- ¿Te gustaría que la enseñanza del balonmano sea realizada por un profesional de la Educación Física?.....	35
Tabla 13.- ¿Practicarías el balonmano en tu tiempo libre? .....	36
Tabla 14.- Guía de observación .....	42
Tabla 15.- Datos informativos de la propuesta .....	45
Tabla 16.- Plan de acción .....	50
Tabla 17.- Recursos Institucionales .....	73
Tabla 18.- Recursos Materiales.....	73
Tabla 19.- Transporte y movilización .....	74
Tabla 20.- Recursos Totales .....	74
Tabla 21.- Cronograma de actividades.....	75

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- ¿Te gusta asistir a tus clases de Educación Física? .....	27
Gráfico 2. -Deporte favorito.....	28
Gráfico 3.- Enseñanza de deportes en la Unidad Educativa “Emanuel” .....	29
Gráfico 4.- Espacio adecuado para las clases de Educación Física .....	30
Gráfico 5.- Práctica de un deporte nuevo.....	31
Gráfico 6.- Conocimientos del balonmano .....	32
Gráfico 7.- Pregunta sobre el balonmano.....	33
Gráfico 8.- Incidencia del balonmano en las relaciones interpersonales .....	34
Gráfico 9.- Dirección de las clases de Educación Física .....	35
Gráfico 10.- Práctica del balonmano en el tiempo libre.....	36

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.- Porterías .....	58
Ilustración 2.- Portería.....	58
Ilustración 3.- Ejercicios para trabajar fundamentos técnicos .....	63
Ilustración 4.- Juegos para trabajar fundamentos tácticos .....	65
Ilustración 5.- Control total.....	66
Ilustración 6.- Encontrar el alumno adecuado.....	68
Ilustración 7.- Mover el balón y competir.....	69
Ilustración 8.- Balón al rey.....	70
Ilustración 9.- Situación de 2x1 .....	71
Ilustración 10.- Prof. Mercy Reyes, durante la entrevista realizada .....	6
Ilustración 11.- Lcdo. William Reyes, durante la entrevista realizada .....	6
Ilustración 12.- Administrador de la Institución durante la entrevista.....	7
Ilustración 13.- Práctica del Botear el balón .....	7
Ilustración 14.- Práctica el botear el balón.....	8
Ilustración 15.- Práctica de pases .....	8
Ilustración 16.- Práctica de lanzamientos.....	9
Ilustración 17.- Partido de Balonmano.....	9





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Email:** peleonrs@hotmail.com

**Tutora:** PhD Maritza Paula Chica

**Institución:** Unidad Educativa “Emanuel”

## **RESUMEN**

El balonmano es un juego deportivo por medio del cual se busca dar una formación integral mediante la aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En la Unidad Educativa Emanuel del barrio Eloy Alfaro del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, se efectuó el trabajo investigativo, el cual buscó beneficiar a los estudiantes en edades de 8 a 10 años y a los docentes de aula encargados de impartir las clases de educación física por medio de la práctica de esta disciplina deportiva. La investigación tiene un enfoque investigativo basado en el paradigma cualitativo y se utilizaron los métodos histórico-lógico que permitió indagar sobre los antecedentes de la enseñanza del balonmano en la escuela, análisis-síntesis para el análisis de las características del balonmano aplicado en la escuela; las técnicas empleadas fueron la encuesta, entrevista y guía de observación, que permitieron realizar el diagnóstico de la situación actual en la institución. De allí nace la importancia del diseño de la guía metodológica que permitirá a los docentes tener una herramienta para poder consultar y dirigir sus clases contribuyendo de manera positiva en el mejoramiento de las habilidades motrices básicas, además de beneficiar el desarrollo del aspecto social y cognitivo de los estudiantes.

**Palabras clave:** Característica evolutiva, guía metodológica, balonmano.

## INTRODUCCIÓN

El contenido del presente trabajo investigativo titulado: Guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años en la Unidad Educativa Emanuel, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año Lectivo 2012 - 2013., pretende brindar un modelo de enseñanza del balonmano en la escuela, concretamente para estudiantes en edades de 8 - 10 años teniendo en cuenta las características evolutivas de los mismos.

En la actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato para educación física 2012 Pág. 57, se manifiesta que:

La práctica de juegos grandes no es el objetivo final de la Educación Física, sino un medio de formación, razón por la cual debe tener fundamentalmente fines educativos, procurando un concepto de juego en el cual el principio de la victoria a cualquier costo no sea la meta principal.

Es decir, que no se debe enseñar el balonmano en busca de crear una técnica específica en los estudiantes sino que se debe aprovechar la práctica de este deporte para el mejoramiento de habilidades motrices básicas, incentivar la práctica de valores y favorecer el desarrollo cognitivo de los mismos.

Los resultados encontrados revelan la inapropiada ejecución de las clases de educación física con los estudiantes. La principal estimulación para realizar este trabajo investigativo fue ofrecer un aporte para los profesores encargados de la asignatura y el anhelo de que este deporte pueda tener mayores posibilidades de practicarse en la provincia.

Fueron partícipes de esta investigación 2 directivos de la institución, 3 profesores y 37 estudiantes en edades de 8 - 10 años de la Unidad Educativa. El contenido general de la tesis consta de cinco capítulos, que de manera sintética son los siguientes:

**CAPÍTULO I:** El Problema, refiere al planteamiento, formulación del problema; justificación y objetivos.

**CAPÍTULO II:** Marco Teórico, desarrolla todas las conceptualizaciones respecto a cómo está estructurada, los antecedentes, fundamentaciones, categorías fundamentales, preguntas y tareas científicas que tienen relevancia en esta investigación para la enseñanza del balonmano.

**CAPÍTULO III:** Marco Metodológico, trata sobre el enfoque investigativo, además de la modalidad básica de la investigación, nivel de la investigación; población y muestra, técnicas e instrumentos, plan de recolección de datos, análisis de los datos, las conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO IV:** La Propuesta, orienta la forma de trabajar el balonmano en edades de 8 - 10 años con los niños de la Unidad Educativa Emanuel mediante una guía metodológica.

**CAPÍTULO V:** Marco Administrativo, en este capítulo se redacta los aspectos fundamentales de los recursos humanos, materiales y económicos que se utilizaron en la investigación en la toma de decisiones respecto a la problemática desarrollada.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- Tema**

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013.

### **1.2.- Planteamiento del problema**

A nivel internacional el balonmano se manifiesta por ser un deporte colectivo de gran prestigio en países europeos y también en algunos países latinos, el mismo que es regido por la IHF (International Handball Federation).

La IHF está conformada por cinco federaciones regionales, de las cuales la Federación Ecuatoriana pertenece a la Federación Panamericana de Balonmano; la Federación Ecuatoriana se registra en el Comité Olímpico Ecuatoriano (COE) bajo el nombre de Federación Ecuatoriana de Balonmano (FEB). [www.ihf.info](http://www.ihf.info), 2012.

El Ministerio del Deporte en conjunto con el Ministerio de Educación, consideran al balonmano como parte de los contenidos de enseñanza a nivel de educación básica y bachillerato general unificado dentro del bloque de Juegos, estipulado en la actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica y Bachillerato para la educación física 2012, sin embargo no en todas las

instituciones educativas a nivel del país este deporte es tomado en cuenta, negando a los niños la oportunidad de practicar un nuevo deporte colectivo el mismo que tiene relación con otros deportes con pelota como lo son el fútbol, baloncesto, voleibol, béisbol, entre otros.

En la provincia de Santa Elena, en la Unidad Educativa Emanuel, ubicada en el cantón La Libertad se ha brindado la oportunidad de realizar este trabajo investigativo, permitiendo que un nuevo deporte gane popularidad entre los estudiantes de la institución y luego a nivel de la provincia.

### **1.2.1.- Contextualización**

Para la elaboración de una GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN EDADES DE 8 - 10 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EMANUEL, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2012 – 2013., se contó con la participación de 37 estudiantes en edades de 8 a 10 años, 3 docentes y 2 directivos. Las encuestas y entrevistas así como la guía de observación se las realizó en las instalaciones de la institución en el transcurso del tercer trimestre de ese año lectivo.

### **1.2.2.- Análisis Crítico**

La enseñanza de la Educación Física debe ser ejecutada por un especialista del área y no por cualquier otro docente. Éste, debe estar consciente y conocer todas las características físicas, intelectuales, psicológicas y morales de los estudiantes en edades de 8 a 10 años, para poder ejercer este trabajo de forma correcta y planificada.

Por medio de la enseñanza del balonmano en la Unidad Educativa Emanuel se busca mejorar la predisposición de los educandos hacia la práctica de actividad física y mejorar sus habilidades motrices básicas.

Utilizando la guía metodológica propuesta en este trabajo investigativo los docentes podrán ejecutar la enseñanza del balonmano, teniendo en cuenta las características motrices, psicológicas y pedagógicas en estas edades.

### **1.2.3.- Prognosis**

En este trabajo investigativo se visualizan los contenidos planificados para la enseñanza del balonmano en las clases de Educación Física, transformándose en una herramienta que servirá de ayuda al momento de impartir las clases tanto para los profesores de Educación Física como para aquellos docentes que no siendo especialistas en el área se les designa realizar esta tarea..

### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo influirá la Guía Metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años en la Unidad Educativa evangélica Emanuel, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 - 2013?

### **1.2.5.- Delimitación de objetos de investigación**

Este trabajo investigativo se realizó en la Unidad Educativa Emanuel con los estudiantes en edades de 8 a 10 años pertenecientes al 4to, 5to y 6to año de Educación General Básica del año lectivo 2012 – 2013.

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Física

- **Aspecto:** Enseñanza del balonmano
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2012 – 2013.
- **Delimitación Temporal:** el trabajo investigativo se inició en noviembre del 2012 y finalizó en enero del 2013.

### **1.3.- Justificación**

**Esta investigación pertenece a la línea de investigación de Entrenamiento Deportivo, en su componente en la problemática específica del Deporte escolar y Universitario.**

Siendo el balonmano un deporte olímpico se hace indispensable trabajar para que este deporte empiece a tener mayor popularidad y por ende en el futuro se pueda contar con representantes para la provincia.

La importancia de este trabajo de investigación radica en que mediante el uso de la guía metodológica, los docentes podrán orientar de manera adecuada la enseñanza del balonmano en las clases de educación física, adaptando las reglas del juego a las características evolutivas de los estudiantes en edades de 8 a 10 años.

El balonmano está considerado para ser practicado en las clases de educación física de la educación general básica, en la Unidad Educativa Emanuel, el mismo se indagó en los paralelos de 4to, 5to y 6to año básico.

“A partir de este año de Educación General Básica, se trabajarán en juegos que permitan desarrollar las características de la fase predeportivas de los juegos grandes.” (Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica y Bachillerato para Educación Física, 2012) pág.57.

Debido a los beneficios que conlleva la práctica de este deporte es que se plantea la guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 a 10 años, cuya aplicación contribuirá de manera positiva en el desarrollo de las habilidades



motrices básicas de los estudiantes creando en ellos una base significativa que en el futuro les de la opción a la práctica del balonmano como deporte.

Mediante la práctica del balonmano en la institución se difundirá este deporte permitiendo extender el campo deportivo en la práctica escolar tradicionalmente ocupado por disciplinas deportivas como el fútbol, básquetbol y atletismo.

#### **1.4.- Objetivos**

##### **1.4.1.- Objetivo General**

Analizar la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años en la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

Trabajar los contenidos relacionados con los deportes en las clases de Educación Física resulta en ocasiones un problema para los docentes encargados de realizar esta tarea, generalmente el problema radica en que en nuestra provincia los docentes no son especialistas del área, las siguientes investigaciones orientan la enseñanza del balonmano en los niños.

#### **El balonmano para niños**

Iniciar al balonmano debe significar asumir tres ideas principales:

1. El niño debe comprender los principales elementos del juego.
2. El niño debe adquirir progresivamente los hábitos de la práctica deportiva.
3. Se debe hacer que el niño realice el aprendizaje de la técnica y de los conceptos básicos tácticos. (David Marín G. & Antón, 2009). Pág. 1.

A partir de estos planteamientos se debe tener en cuenta la edad en que los niños son capaces de realizar una u otra habilidad y destreza, para realizar la selección adecuada de las actividades que se ejecuten en las clases de Educación Física.

Cualquier programa de educación física, incluyendo su contenido, los métodos y medios recomendados, deberá siempre tener en cuenta las particularidades del crecimiento del organismo del niño, ya que el desconocimiento de las particularidades anatómico-fisiológicas y psicológicas del infante, puede originar

aplicaciones incorrectas en la metodología de la enseñanza de esta materia y como consecuencia perturbaciones en su estado de salud. (Jaime Cruz Cerón N., 1984).

La enseñanza, a edad temprana (tanto a nivel escolar como a nivel de clubes y asociaciones), debe intentar sacar el máximo provecho a los elementos lúdicos para favorecer un mejor aprendizaje de una modalidad deportiva como el balonmano. Está demostrado que un niño aprende mejor cuando lo hace en un contexto de juego, ya que esta situación no la percibe como agresiva, imperativa u obligatoria. (Navarro R., 2010a)

La transición del juego al deporte debe ser progresiva, de esta forma aparece la iniciación deportiva, que se asemeja mucho en las acciones motrices al deporte original. No obstante existe una mayor flexibilidad y simplicidad en las reglas de juego, así como la adaptación de las distancias, pesos o tiempos, necesarios respetando las características fisiológicas de los niños y niñas. (Navarro R., 2010b).

### **¿Qué enseñar?**

Así como en otros deportes aplicados en la escuela, concretamente en el balonmano debemos tratar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De estos contenidos mencionados y dadas las características de nuestra área debemos destacar los procedimentales y actitudinales.

Dentro de los contenidos procedimentales se deben incluir los elementos técnico-tácticos básicos del balonmano y es necesario tomar en consideración que disponemos de (2 horas semanales de 40 minutos c/u), tiempo en el cual muy

difícil que los estudiantes progresen motrizmente en un deporte específico, por ello las actividades que se deben plantear a los niños debe dirigirse a una formación básica multideportiva con situaciones de aprendizaje contextualizadas donde estén practicando a la vez varios elementos técnico-tácticos. Como por ejemplo, cuando se enseñemos el pase, es más eficaz proponer un juego donde se practiquen además otros elementos como bote, desmarques, ocupación de espacios libres.

La práctica deportiva en la escuela no debe reducirse a aspectos meramente motrices, sino que hay que tratar de educar en valores a nuestros estudiantes y mejorar sus actitudes.

De todas las asignaturas, la más propicia a educar en valores es la nuestra, la Educación Física, y dentro de ésta, un contenido muy propenso a ello es el deporte. Dentro de estos contenidos actitudinales podemos tratar:

- Respeto a los compañeros.
- Saber ganar y perder.
- Fair play.
- Cooperación con los compañeros.
- Tolerancia y respeto de las reglas.
- Actitud crítica hacia determinados comportamientos propios del deporte de alta competición (ganar a costa de todo). (Manuel López Parralo, 2006). pág. 1.

## **Desarrollo de los niños**

En el Manual de la International Hándbol Federation (IHF) se encuentran las siguientes reflexiones sobre el desarrollo de los niños en edad escolar:

La capacidad para moverse depende el desarrollo del sistema nervioso central, el mismo que sigue un patrón específico y este proceso está influenciado en la medida que los sentidos quedan expuestos a percepciones externas. Existe una estrecha relación entre el desarrollo de la percepción y su motricidad el cual sigue un patrón específico puede ocurrir rápida o lentamente; los niños pueden desarrollarse a diferentes velocidades incluso los de la misma edad. Los niños que inician el primer nivel escolar tienen sólo la capacidad para moverse a través de “movimientos globales” (gatear, trepar, caminar, correr, saltar y tirar). La condición previa para el desarrollo de la motricidad es que los niños deben adquirir tantas experiencias como sea posible. El sistema nervioso central que controla los movimientos se desarrolla sólo plenamente a partir de la edad de 10 a 12 años.

Los siguientes datos son hechos comprobados, basados en investigaciones fiables que permiten sustentar la investigación:

- Durante el desarrollo, un niño pasa por períodos de rápido crecimiento (altura) y un crecimiento lento (circunferencia).
- El crecimiento rápido (altura y corpulencia) se produce justo antes de la pubertad.
- Las niñas se desarrollan y maduran generalmente antes que los chicos.

- La formación y entrenamiento de la resistencia y de la coordinación pueden ser menos eficaces durante la pubertad.
- El desarrollo del niño, por supuesto, es el resultado de diversos factores (motricidad, mentalidad, desarrollo del lenguaje, los sentidos y el pensamiento). (The IHF working group “Hándbol at school”) pág. 5

Como consecuencia de los hechos o condiciones previas mencionadas, se recomienda que la enseñanza del balonmano en la escuela deba tener en cuenta las habilidades técnicas y tácticas en las distintas categorías de edad:

Se recomienda trabajar en edades de 8 a 10 años en un manual que permita al educador plantear al niño tareas que contribuyan en el desarrollo de su cuerpo, mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, entre otros; por medio de las siguientes actividades:

- Manejo de balón
- Recibir, tirar, botar, tirar, pasar y fintar
- Juego grupal y colectivo
- Experimentar y resolver situaciones 1 contra 1
- Defender un área determinada
- Cooperar en defensa

En relación a las características de los niños en edades de 8 a 10 años en el Manual de Educación Física, Deportes y Recreación por edades (2005), se encuentran los siguientes datos sobre este tema.

## **Características de los niños de 8 a 10 años**

### **Maduración Motora**

A los 8 años los niños logran saltar en altura alrededor de 50 cm. Las niñas registran alturas inferiores a las que registran los varones. Las medidas superadas por ellas equivalen a las que alcanzaban los niños un año atrás.

Hacia los diez años la flexibilidad en los miembros superiores evoluciona en sentido contrario.

En las pruebas de estatismo e inmovilidad un niño sin retrasos en el desarrollo intelectual o motor se mantiene sin problemas en equilibrio, con los ojos cerrados, sobre la punta de los pies o sobre una sola pierna.

Su capacidad de velocidad al correr incrementa hasta alcanzar su máximo nivel a los diez años.

### **Maduración Física**

La cabeza de los niños de esta edad se ensancha y alarga. Los grandes grupos musculares están más desarrollados que los pequeños, razón por la cual deben desarrollar resistencia muscular.

### **Maduración perceptiva**

A los ocho años podrán distinguir sin ningún problema la derecha e izquierda en otra persona, así como reconocer y describir la posición relativa de tres objetos.

Sabrán en esta edad ejecutar con gran facilidad las órdenes que apliquen un movimiento a su derecha o izquierda y copiar las posiciones que adopte el docente.

## **Maduración psicosocial**

A los nueve años se marca una etapa de madurez personal y de consolidación de múltiples habilidades. No necesita apoyo de los adultos ni los estímulos del entorno para asumir sus tareas hasta el final.

Es propenso a variar de ánimo con gran facilidad, pasando rápidamente de la expansión y el atrevimiento a la timidez y a posibles estados de depresión.

En el paso de nueve a diez años es algo menos activo, no obstante necesita poder dar salida a un nivel mayor de energía a través de los deportes y de todo tipo de actividades físicas.

### **2.1.1 La Unidad Educativa Emanuel**

La Unidad Educativa Emanuel es una institución educativa con más de 20 años de creación al servicio de la comunidad peninsular y alberga anualmente un aproximado de 350 estudiantes.

Se inició únicamente como escuela y años más tarde por la demanda de colegios evangélicos en el cantón La Libertad, se convirtió en Unidad Educativa. Está ubicado en el barrio Eloy Alfaro. El transcurso del tiempo y por manejarse bajo el cumplimiento estricto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, ha sido considerada como una de las instituciones que brinda una buena educación, lo que conjuga con el propósito de la institución que “Es dar a la sociedad estudiantes capaces de razonar y ocupar cualquier cargo que le pueda brindar la vida con una capacidad intelectual”.



## **2.2.- Categorías fundamentales**

### **El balonmano**

El balonmano es un deporte colectivo en el cual participan dos equipos y que tiene como objetivo introducir la pelota en la portería contraria jugándola con la mano. Ganará el encuentro el equipo que haya logrado más goles al finalizar el tiempo de juego; en caso de que ambos equipos tengan igual número de goles habrán empatado, no existiendo ganador (en función de la competición se jugaría una o varias prórrogas para obtener un vencedor).

Cada equipo se compone de 7 jugadores (6 jugadores y 1 portero), pudiendo el equipo contar con otros 7 jugadores reservas que pueden intercambiarse en cualquier momento con sus compañeros. Se juega en un campo rectangular, con una portería a cada lado del campo y el objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo valiéndose fundamentalmente de las manos para intentar meterla dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol.

### **Balonmano playa**

El balonmano playa se deriva del balonmano; igual que sucede con el Vóley playa o el fútbol playa se practica descalzo en una playa de arena. Se forman dos equipos, cada uno con cuatro jugadores (incluyendo portero).

### **Reglamento del Balonmano playa**

- El partido se divide en dos sets de 10 minutos cada uno
- Se disputa por dos equipos compuestos por cuatro jugadores cada uno, incluido el portero.
- Cada equipo tiene cuatro reservas.

- El objetivo del juego es marcar en la puerta rival, pasando y tirando la pelota con sus manos.
- El equipo que, al final de cada serie, marque más goles en la puerta rival, gana el partido. En caso de empate al final de diez minutos, el partido continuará y ganará el primer equipo que marque (gol de oro).
- Si un equipo gana ambos sets, gana el partido con el resultado de 2:0. Si ambos equipos consiguen ganar un juego, el partido se decide en tanda de penaltis. El equipo que gana la tanda de penaltis, gana la partida con el resultado de 2:1, cada equipo debe tener una bola diferente.

### **2.3.-Fundamentació pedagógica**

Para la enseñanza del balonmano en la escuela es muy necesario tener en cuenta las recomendaciones que los autores manifiestan sobre la acción didáctica de la educación física la cual se divide en varias etapas de acuerdo a la edad cronológica de los niños, concretamente de 8 a 10 años que compete en este trabajo investigativo manifiestan:

#### **Establecer la motricidad básica: (8 a 10 años)**

La finalidad del ciclo medio de primaria debe ser la creación de una amplia base motriz inespecífica sobre la cual se irá construyendo el resto de la motricidad. Por tanto, los contenidos que primarán y sobre los que girarán las actividades en este ciclo serán las habilidades y destrezas motrices básicas.

Con referencia a esta finalidad, el área de Educación Física específica que, la capacidad motriz también incluye la mayor

eficacia en las actividades que desarrollan las habilidades básicas (actividades de desplazamientos, giros, lanzamientos, recepciones, saltos...) que son la base de adquisiciones posteriores. Estas habilidades deben trabajarse tanto desde el aspecto cuantitativo (saltar más, correr más...) como desde el aspecto cualitativo (explorar todas las posibilidades de salto, de desplazamientos, del manejo de objetos...). El trabajo de condición física no debe plantearse como finalidad en este ciclo ya que este estará implícito en el desarrollo de los demás contenidos. (Lic. Sergio Alemán Martín.; Lic. María Luisa Cáceres Ponce.). pág. 29 y 30.

De esta manera se puede utilizar el balonmano como un medio para lograr este desarrollo motriz, adecuando las actividades desarrolladas a la etapa del proceso evolutivo de los niños.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. (Ausubel, 1970).

Para Ausubel estas son algunas características del aprendizaje significativo:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.

- El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

#### **2.4.- Fundamentación psicológico**

No se debe promover ni fomentar la competitividad en los chicos menores de trece años de edad, se debe estimular únicamente la práctica por diversión y los entrenadores deben hacer que todos los chicos jueguen. En estos estadios lo único que interesa es la dirección lúdica (a la par que van aprendiendo como jugando las técnicas) y no los resultados deportivos. (Dante Nieri, 2005). Pág.1.

#### **2.5.- Fundamentación legal**

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir 2009 – 2013 y la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

## **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

### **Capítulo 4**

#### **De los derechos económicos, sociales y culturales**

##### **Sección undécima**

##### **De los deportes**

**Art. 82.-** El Estado protegerá, estimulará, promoverá y coordinará la cultura física, el deporte y la recreación, como actividades para la formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permitan la masificación de dichas actividades. Auspiciará la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e

internacionales, y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

### **PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013**

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población

#### **2.8 Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.**

- a) Fomentar e impulsar de forma incluyente el deporte de alto rendimiento e incorporar sistemas de planificación, seguimiento y evaluación de sus resultados.
- b) Desarrollar actividades extracurriculares en las instituciones educativas dirigidas por entrenadores y guías especializados orientados a complementar la enseñanza.
- c) Elaborar o reelaborar los programas curriculares de cultura física que tiendan a promover el hábito de la práctica deportiva o actividad física desde las edades tempranas.

## **LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**

### **Título V**

#### **DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

##### **Sección I**

## **GENERALIDADES**

**Art. 82.- De los contenidos y su aplicación.-** Los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudio y mallas curriculares la cátedra de educación física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horaria que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Los establecimientos de educación intercultural bilingüe desarrollarán y fortalecerán las prácticas deportivas y los juegos ancestrales.

### **2.6.- Preguntas y tareas científicas**

#### **2.6.1.- Preguntas científicas**

- 1.- ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la enseñanza del balonmano en la escuela?
- 2.- ¿Qué características actuales se deben de tomar en cuenta de la enseñanza del balonmano en la escuela?
- 3.- ¿Qué metodología se deberá utilizar para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años de la Unidad Educativa Emanuel, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, año Lectivo 2012 - 2013?

#### **2.6.2.- Tareas científicas**

1. Fundamentación de antecedentes históricos de la enseñanza del balonmano en la escuela.

2. Caracterización de la situación actual de la enseñanza del balonmano en la escuela.
3. Diseño de una guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años de la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013.
4. Aplicación de una guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años de la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- Enfoque investigativo:**

El proceso investigativo se fundamenta en el paradigma cualitativo puesto que se busca investigar alternativas metodológicas para desarrollar las clases del balonmano adecuadamente en las edades de 8 a 10 años.

Sustentándolo en un enfoque contextualizado a la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad en la provincia de Santa Elena en el año lectivo 2012 - 2013.

Se pretende implementar dentro de los contenidos del área Educación Física al balonmano, teniendo en cuenta las recomendaciones que realiza el Ministerio de Educación y Ministerio de Deportes establecidas en la Actualización y fortalecimiento curricular del área de Cultura Física 2012.

#### **3.2.- Modalidad Básica de la Investigación**

El presente trabajo de investigación se realizó a través de la investigación cualitativa.

El presente proyecto estuvo diseñado en función del paradigma cualitativo el cual se caracteriza porque nace de un problema educativo, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no se establece ninguna hipótesis, sino preguntas científicas con sus respectivas tareas, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuestas.



### **3.3.- Nivel de Investigación**

Para el desarrollo de esta investigación se aplicará la investigación descriptiva y factible.

#### **3.3.1.- Investigación descriptiva:**

Esta investigación fue descriptiva porque partió del diagnóstico, se plantearon los objetivos para llegar a establecer los métodos de solución del problema, el diagnóstico de la situación del proceso de la enseñanza- aprendizaje en la institución, determinando características específicas del tema observado.

#### **3.3.2.- Investigación Factible:**

La investigación tiene un alto grado de factibilidad puesto que se contó con todo el apoyo de la máxima autoridad del plantel, de los maestros, estudiantes y padres de familia, existe también una amplia bibliografía sobre el tema y fruto de sus resultados, tendrán una propuesta que servirá de guía para los docentes encargados de impartir las clases de Educación Física y puedan ponerla en práctica en el entorno en el que se desenvuelven.

### **3.4.- Población y muestra**

La población con la cual se realizó el proyecto investigativo la constituyen 37 estudiantes en edades de 8 a 10 años, 3 docentes y 2 autoridades de la Unidad Educativa Emanuel, los estudiantes por ser directamente quienes reciben las clases de Educación Física, los docentes encargados hoy en día de la formación adecuada de las habilidades y destrezas motrices básicas de los estudiantes; y, las

autoridades, por cuanto es necesario su apoyo total para mejorar el proceso educativo en todos su niveles.

**Tabla 1.- Detalle poblacional**

<b>Nº</b>	<b>Detalle</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
1	Directivos	2	4,76
2	Docentes	3	7,14
3	Estudiantes en edades de 8 a 10 años	37	88,10
Total		42	100

**Fuente:** Detalle poblacional

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

### **Muestra**

No se calcula la muestra porque la población es pequeña y se la abarca toda para esta investigación.

### **3.5.- Métodos de investigación científica**

#### **3.5.1.- Métodos Teóricos Metodológicos**

##### **Histórico-Lógico**

Este método permitió conocer la historia del balonmano y de esta manera indicar qué metodología de enseñanza es recomendable trabajar en las edades de 8 a 10 años.

##### **Análisis- síntesis**

Este método permitió analizar las características del balonmano integrándolo dentro de los contenidos de Educación Física para estudiantes de 8 a 10 años en la

Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013, lo que permitirá a los niños incursionar en un deporte nuevo para ellos.

### **Inducción- Deducción**

Por medio este método se pudo indagar las características del desarrollo de los niños en edades de 8 a 10 años.

### **Modelación**

Este método permitió diseñar la guía metodológica mediante otros ejemplos para la enseñanza del balonmano en la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena en el año lectivo 2012 – 2013.

## **3.5.2.- Técnicas**

### **3.5.2.1.- Métodos empíricos**

#### **Guía de Observación**

La guía de observación permitió observar las características que los niños manifestaron durante ejecución de las clases así como la metodología utilizada por el docente encargado de impartir la asignatura.

#### **Encuesta**

Estuvo direccionada a las edades de 8 a 10 años en la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013, para conocer el estado actual de la enseñanza de los deportes colectivos y entre ellos, el balonmano.

### **Entrevista**

Se efectuó a los directivos de la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013, para conocer el realce de la propuesta en la enseñanza del balonmano mediante un instrumento de entrevista abierta.

### **Métodos Estadísticos Matemáticos**

Se utilizó el Microsoft Excel 2010 para realizar el cálculo muestral y el análisis de las encuestas aplicadas a los estudiantes en edades de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Emanuel del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 – 2013.

## **3.6.- Instrumentos de la investigación**

### **Cuestionarios**

Permitió elaborar las encuestas y entrevistas aplicadas en esta investigación.

### **Cámara fotográfica**

Se utilizó una cámara fotográfica digital Genius G-Shot P713, la cual permitió almacenar fotos de la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas en esta investigación y actividades realizadas con los estudiantes de la institución las cuales certifican el trabajo realizado.

### 3.7.- Plan de recolección de la información

Tabla 2.- Plan de recolección de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Análisis de la enseñanza de los deportes en las clases de Educación Física.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes en edades de 8 a 10 años, profesores encargados de la asignatura y directivos de la institución.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estructura de las clases de Educación Física.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Rigoberto Pérez
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2012 – 2013.
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Emanuel
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Guía de observación, encuestas y entrevistas.
8. ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica.

**Fuente:** Recolección de la información

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

Tabla 3.- Procesamiento de la información

<b>Recolección de información</b>	<b>Análisis de la información</b>	<b>Resultados</b>
Se utilizó diferentes técnicas para la recolección de la información encuestas, entrevistas y guía de observación.	Se realizó utilizando el Microsoft Office 2010 y 2013.	Una vez realizado el análisis de las encuestas, entrevistas y guía de observación se pueden establecer las conclusiones y recomendaciones de la situación diagnosticada.

**Fuente:** Procesamiento de la Información

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

### 3.9.- Análisis e interpretación de resultados

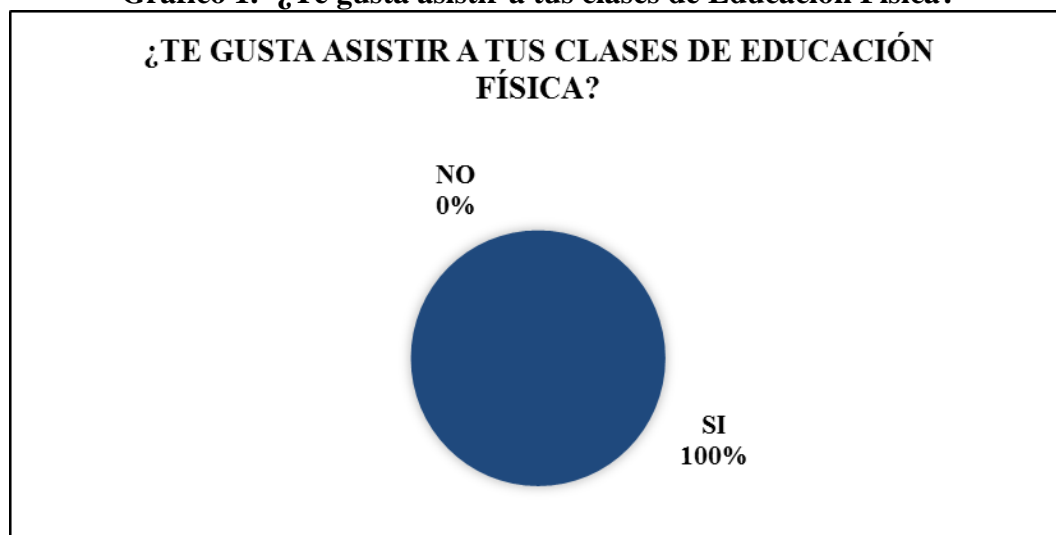
#### 3.9.1.- Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Te gusta asistir a tus clases de Educación Física?

<b>Tabla 4.- ¿Te gusta asistir a tus clases de Educación Física?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SÍ	37	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 1.- ¿Te gusta asistir a tus clases de Educación Física?**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** del 100% de los estudiantes encuestados la totalidad de ellos manifiesta que les gusta asistir a sus clases de Educación Física, es importante reconocer que en estas edades la motivación es muy fuerte a nivel emocional.

Según Bernardo (1991, p.122) "el fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente en sus clases". Por consiguiente, "la motivación es una de las preocupaciones más graves que tienen actualmente los profesores principiantes".

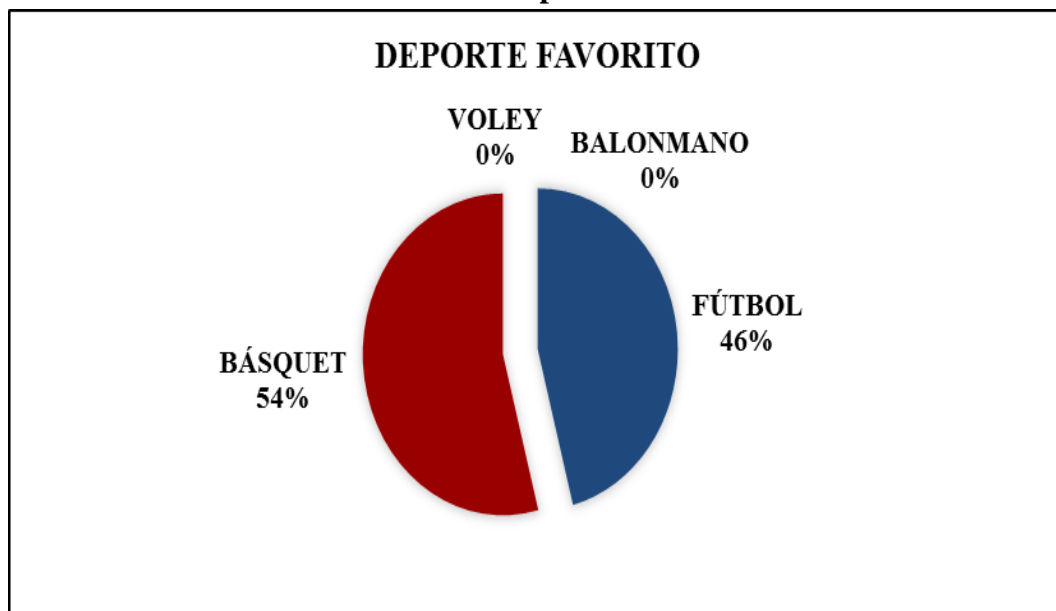
2. ¿Cuál es tu deporte favorito?

Tabla 5.- ¿Cuál es tu deporte favorito?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FÚTBOL	17	46%
BÁSQUET	20	54%
VOLEY	0	0%
BALONMANO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Rigoberto Samuel Pérez León

Gráfico 2. -Deporte favorito



Fuente: Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel

Elaborado por: Rigoberto Samuel Pérez León

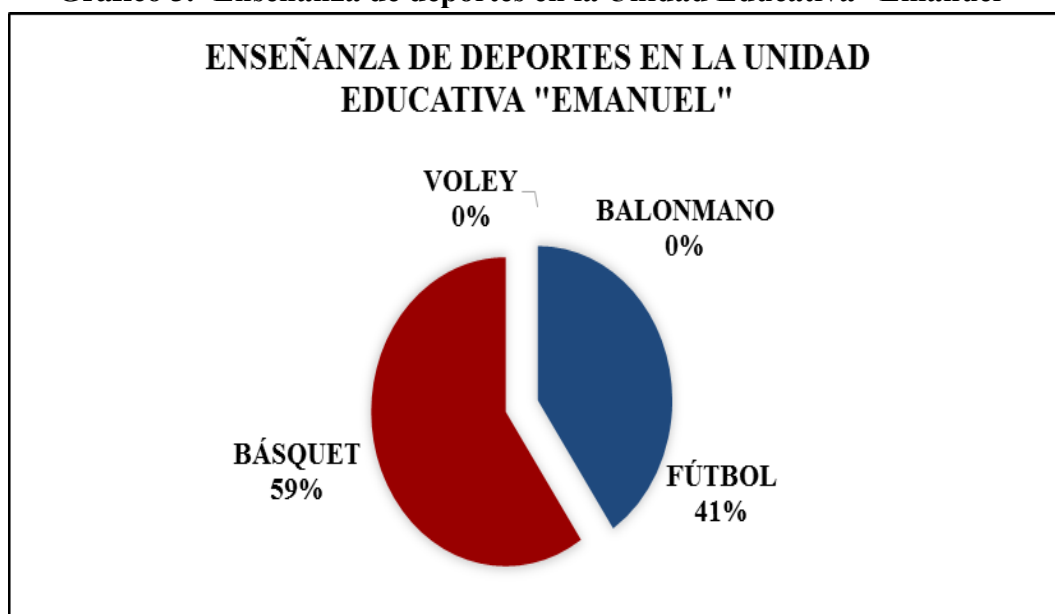
**Análisis:** del total de alumnos encuestados, el 46% de ellos manifiestan que su deporte favorito es el fútbol, mientras que el 54% restante se inclina por el básquet; mientras el vóley y el balonmano obtuvieron 0% cada uno, reflejando el desconocimiento y poca difusión de estos deportes en la Unidad Educativa Emanuel.

3. ¿Cuál de los siguientes deportes te enseñan en tus clases de Educación Física?

<b>Tabla 6.- ¿Cuál de los siguientes deportes te enseñan en tus clases de Educación Física?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
FÚTBOL	15	<b>41%</b>
BÁSQUET	22	<b>59%</b>
VOLEY	0	<b>0%</b>
BALONMANO	0	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 3.- Enseñanza de deportes en la Unidad Educativa “Emanuel”**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** en la Unidad Educativa Emanuel, el 41% de los estudiantes encuestados han manifestado que se les enseña en sus clases de Educación Física, el fútbol; el 59% restante han manifestado que se les enseña el básquet, mientras que el voley y el balonmano no se les enseña, sin embargo en la actualización y fortalecimiento se sustenta a nivel nacional.

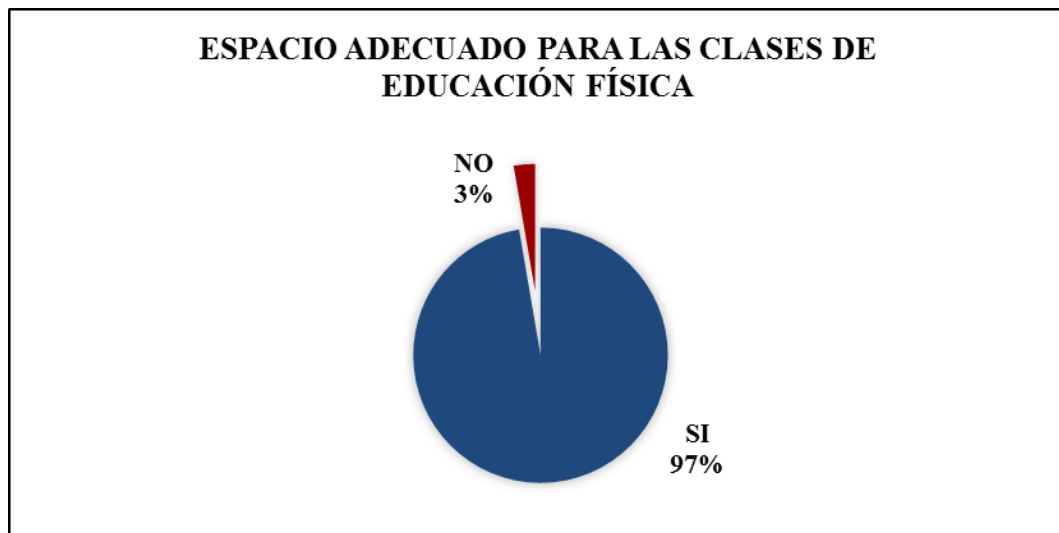


4. ¿Cuenta tu escuela con un espacio adecuado para el desarrollo de las clases de Educación Física?

<b>Tabla 7.- ¿Cuenta tu escuela con un espacio adecuado para el desarrollo de las clases de Educación Física?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	<b>36</b>	<b>97%</b>
NO	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 4.- Espacio adecuado para las clases de Educación Física**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** el 97% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel” manifestaron que la institución sí cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de las clases de Educación Física, mientras que el 3% restante considera que el espacio con el que cuenta la institución no es adecuado.

Según López Moyá (2002:87) “para poder desarrollar los distintos programas, es necesario que las infraestructuras deportivas de los Centros Escolares tengan unas condiciones adecuadas”.

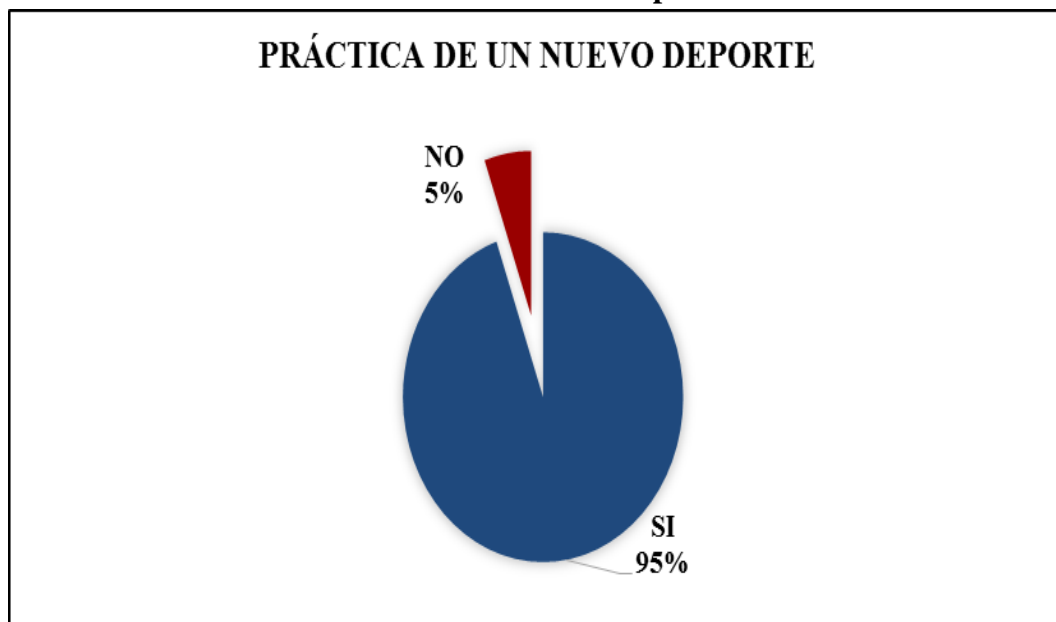
5. ¿Te gustaría practicar un deporte nuevo?

Tabla 8.- ¿Te gustaría practicar un deporte nuevo?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 5.- Práctica de un deporte nuevo**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

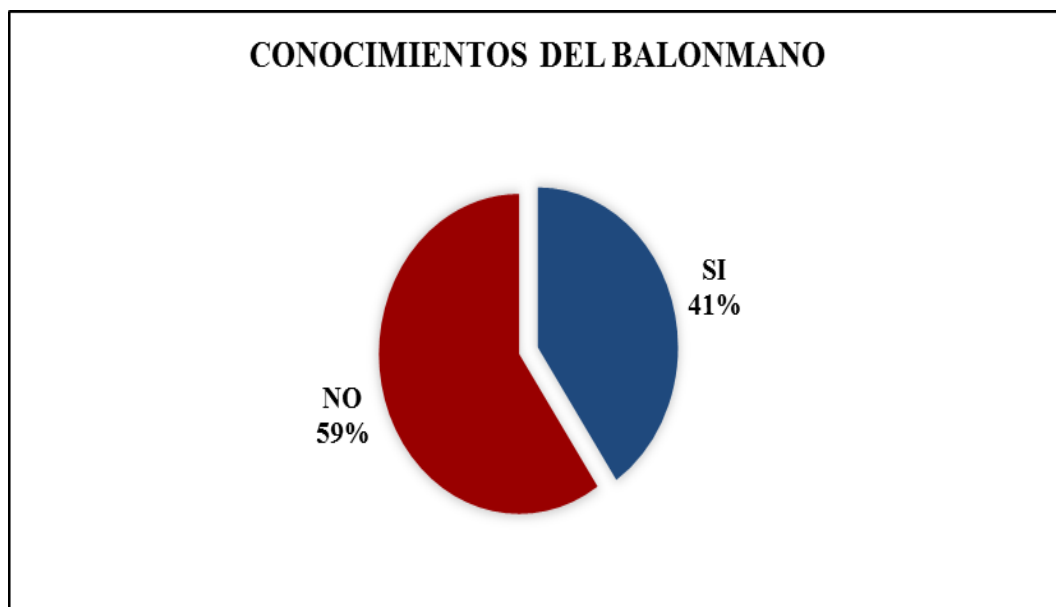
**Análisis:** de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Emanuel” el 95% de ellos manifestaron que les gustaría practicar un deporte nuevo, mientras que un 5% manifestaron un desacuerdo, evidenciándose la predisposición de los niños a trabajar otro deporte en las clases diferente a los practicados actualmente en la institución.

6. ¿Conoces algo sobre el balonmano?

<b>Tabla 9.- ¿Conoces algo sobre el balonmano?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SÍ	15	<b>41%</b>
NO	22	<b>59%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 6.- Conocimientos del balonmano**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** el 59% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa “Emanuel” manifestó desconocer totalmente sobre el balonmano, mientras que el 41% tenían algunos conocimientos sobre el balonmano.

Sobre este tema en la “Gran Enciclopedia de los Deportes”, (2002) se manifiesta: “La mayoría de especialistas coinciden en que el balonmano deriva de un juego de pelota que se celebraba en los Balcanes y en Checoslovaquia a finales del siglo XIX, cuyo inventor, J. Klener, lo llamó ceska-hatzena.”

7. En el balonmano, el balón es transportado con:

<b>Tabla 10.- En el balonmano, el balón es transportado con:</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LAS MANOS	37	100%
LOS PIES	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Pérez

**Gráfico 7.- Pregunta sobre el balonmano**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** mediante el análisis de esta pregunta se destaca que los estudiantes encuestados el 100% manifiesta que el balón es jugado con las manos en el desarrollo de este deporte, sin embargo ellos no conocen todas las reglas para practicar el balonmano.

8. ¿Crees que el practicar balonmano en las clases de Educación Física te ayudaría a llevarte mejor con tus compañeros?

<b>Tabla 11.- ¿Crees que el practicar balonmano en las clases de Educación Física te ayudaría a llevarte mejor con tus compañeros?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	29	<b>78%</b>
NO	8	<b>22%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 8.- Incidencia del balonmano en las relaciones interpersonales**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** El 78% de los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Emanuel manifestó que la práctica del balonmano les ayudaría a “llevarse” mejor entre ellos, mientras que el restante 22% restante considera que este deporte no les beneficia en cuanto a las relaciones interpersonales con sus otros compañeros.

9. ¿Te gustaría que la enseñanza del balonmano sea realizada por un profesional de la Educación Física?

<b>Tabla 12.- ¿Te gustaría que la enseñanza del balonmano sea realizada por un profesional de la Educación Física?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	37	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 9.- Dirección de las clases de Educación Física**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

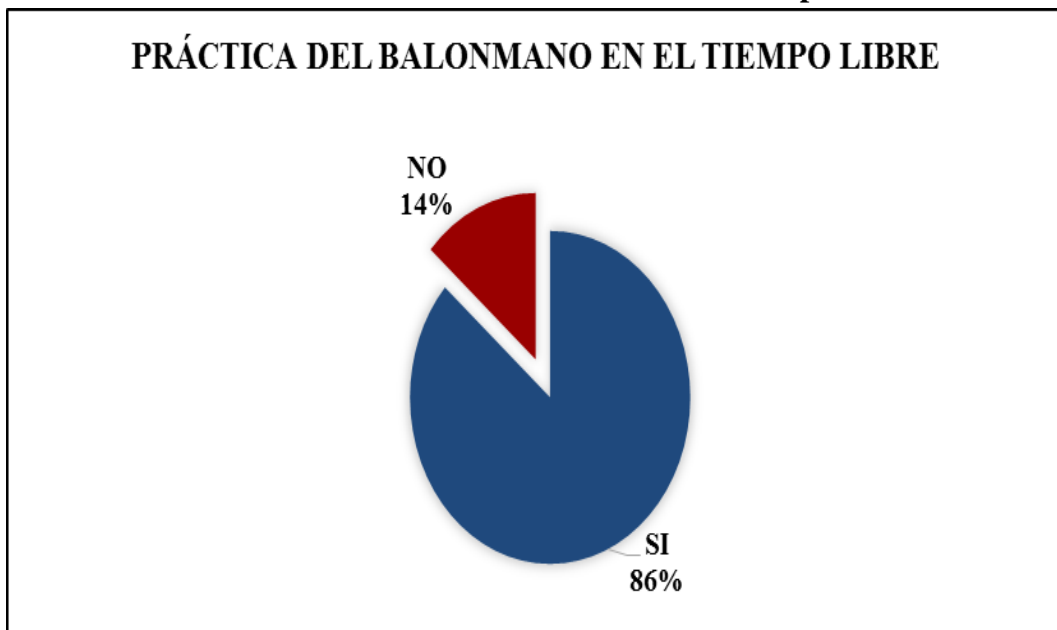
**Análisis:** el 100% de los estudiantes encuestados manifestó que les gustaría que las clases de Educación Física sean impartidas por un profesional del área que les enseñe sobre éste deporte, quien debe conocer los aspectos referentes al desarrollo evolutivo de los educandos para poder contribuir de manera positiva al mejoramiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

10. ¿Practicarías el balonmano en tu tiempo libre?

<b>Tabla 13.- ¿Practicarías el balonmano en tu tiempo libre?</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	32	<b>86%</b>
NO	5	<b>14%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Gráfico 10.- Práctica del balonmano en el tiempo libre**



**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel  
**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Análisis:** El 86% de los Estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Emanuel manifestó que practicarían el balonmano en su tiempo libre, mientras que un 14% no lo harían; lo que contribuirá de manera positiva a aquellos estudiantes en la utilización su tiempo de ocio a través de la práctica de este deporte.

### **3.9.1.1.- Conclusiones de la encuesta aplicada a los estudiantes**

- La indagación proyecta como resultado que un docente especialista debe encargarse de impartir las clases de la asignatura de Educación Física en la institución educativa.
- En cuanto a los estudiantes, ellos declaran que es necesario aprender el balonmano ya que tendrán una oportunidad para ocupar su tiempo libre de manera eficiente y que sea beneficiosa para el desarrollo de su personalidad.
- En cuanto a los resultados obtenidos de la infraestructura se determina que la institución tiene a su disposición un área adecuada para poder impartir las clases de Educación Física.
- Desde el punto de vista de los beneficios en el ámbito físico para los estudiantes, la práctica del balonmano en estas edades les ayudará a mejorar sus habilidades, destrezas motrices básicas, su cuerpo en general y además mejorar sus relaciones interpersonales.

### **3.9.1.2.- Recomendaciones de la encuesta aplicada a los estudiantes**

- De los resultados obtenidos se hace necesario que la institución contrate un docente especialista del área para que se encargue de impartir las clases de Educación Física y de esta manera mejorar el proceso cognitivo.
- Crear paralelamente un Programa de Educación Física extracurricular para ampliar el trabajo del balonmano en la institución, para aprovechar el tiempo libre de los estudiantes.



- Elaborar una guía metodológica en otros deportes que pueden utilizarse como medio para el desarrollo de las habilidades motrices básica de los niños en estas edades.

### **3.9.2.- Análisis de la entrevista aplicada a los directivos y docentes**

Las entrevistas aplicadas en la institución estuvieron dirigidas a los directivos de la Unidad Educativa Emanuel, quienes además de llevar a cabo su tarea administrativa también forman parte del personal docente que imparte clases en la institución.

Las entrevistas fueron realizadas a las siguientes personas: Pastor evangélico Fernando Perero, administrador de la institución; Lcdo. William Reyes rector encargado, Prof. Mercy Reyes (directora encargada), Lcda. Rebeca Zea y Prof. Martha Maldonado, docentes tutoras de 4to, 5to y 6to año de Educación General Básica , personas que gentilmente abrieron las puertas de la institución para poder llevar a cabo este trabajo investigativo; quienes argumentaron aspectos relacionados con la práctica del balonmano este establecimiento educativo.

#### **1. ¿Cuál es su opinión acerca de la práctica del Balonmano?**

El 100% de los directivos entrevistados concuerdan en que el balonmano es un deporte interesante, nuevo y divertido que ayudará a fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes de la Unidad Educativa “Emanuel”, sin embargo es necesario tanto la implementación material que en la institución es limitada y la contratación del docente profesional del área de educación física y ya que son los docentes tutores los encargados de impartir las clases.

**2. ¿Qué opina sobre la práctica del Balonmano en esta institución en las edades de 8 a 10 años?**

El 67% de los directivos y docentes entrevistados manifestaron que en estas edades la práctica del balonmano beneficiará a los estudiantes tanto en el ámbito físico (desarrollo de sus habilidades y destrezas); y el 33% además indicaron que también incluye otros benéficos tanto en el ámbito social y afectivo (colaboración, responsabilidad, trabajo en equipo, compañerismo,) como en la salud (hábitos de higiene).

**3. ¿Qué beneficios cree usted que conlleva la práctica del balonmano en los estudiantes?**

El 100% de los directivos y docentes entrevistados manifestaron que con la práctica del balonmano los niños de obtienen beneficios relacionados con: el aspecto físico (crecimiento, habilidades motrices), la Salud (adquisición de hábitos de higiene) y la recreación (práctica de juegos de que motiven y estimulen la participación en clases de los estudiantes).

**4. Para usted, ¿qué actividades engloban la práctica del Balonmano?**

El 50% de los directivos y docentes entrevistados declararon que las actividades que engloban la práctica del balonmano son solamente de índole físico tales como: ejercicios físicos, carreras, saltos, pases, resistencia y rapidez; mientras que el 50% restante añade que la también se ponen en práctica factores de tipo mental como la agilidad mental y la creatividad.

## **5. ¿Qué actividades considera usted que podrían incorporarse en la práctica del Balonmano?**

El 100% de los directivos y docentes entrevistados coinciden en que se deberían incorporar en la práctica del balonmano actividades relacionadas con saltos y lanzamientos, además se menciona que se debe trabajar con los estudiantes el dribling de balón y ejecutar ejercicios para fortalecer las extremidades superiores, así mismo concuerdan en que se utilicen vallas para realizar saltos y se realicen lanzamientos de diferentes objetos.

### **3.9.2.1.- Conclusiones del análisis de las entrevistas**

- El análisis de las entrevistas indica que los directivos y docentes entrevistados coinciden que la práctica del balonmano en la Unidad Educativa “Emanuel” va a beneficiar a los estudiantes tanto en el ámbito físico así como los aspectos psicológico y social.
- Los profesores encargados de dar las clases de Educación Física en los años básicos correspondientes a los niños en edades de 8 a 10 años, necesitan una guía para contribuir de manera efectiva al desarrollo integral del estudiante.
- La aplicación de la guía metodológica ayudará a los docentes encargados de impartir la asignatura o al docente especialista que sea contratado a trabajar con el balonmano en las clases de educación física.

### **3.9.2.2.- Recomendaciones del análisis de las entrevistas**

- Utilizar la guía metodológica como modelo para trabajar con otras disciplinas deportivas que puedan utilizarse en las clases de educación física para contribuir en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los estudiantes en edades de 8 a 10 años.
- Capacitar a los docentes que sin ser del área de cultura física le asignan impartir esta asignatura, para que puedan llevar a cabo su tarea de manera productiva para los estudiantes.

### 3.9.3.- Análisis de la Guía de Observación

Tabla 14.- Guía de observación

<b>Objetivo:</b> Observar la metodología utilizada en las clases de Educación Física para los niños en edades de 8 a 10 años en la Unidad Educativa Emanuel en el Periodo Lectivo 2012 – 2013.				
<b>Instrucciones:</b> Marque con una X si se cumple o no en las clases de educación física las acciones enlistadas a continuación.				
Nº	Acciones a Observar	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	¿Comunica el profesor el objetivo de la clase al iniciar la sesión?		X	
2	¿Los estudiantes llegan motivados a las clases de Educación física?		X	
3	¿Se realiza un calentamiento al iniciar la clase?	X		
4	¿Las actividades realizadas en las clases están adecuadas a la edad de los niños?	X		
5	¿Las actividades realizadas van de mayor a menor grado de complejidad?		X	
6	¿Utiliza el profesor adecuadamente los materiales disponibles (cancha, balones, etc.)?		X	
7	¿Permanecen aún motivados los estudiantes en la parte principal de la clase?	X		
8	¿Atiende el profesor las diferencias individuales de los estudiantes?		X	
9	¿Utiliza el profesor un lenguaje adecuado a la edad de los estudiantes?		X	
10	¿Realiza el profesor en la parte final la vuelta a la calma?		X	

**Fuente:** Clases de Educación Física Unidad Educativa Emanuel

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

### **3.9.3.1.- Conclusiones:**

- En las clases de Educación Física observadas en la Unidad Educativa Emanuel se evidenciaba una desarticulación de estas, lo que las llevaba a una monotonía, el docente primero no daba a conocer a sus estudiantes el objetivo de la clases e iniciaba con ejercicios leves y se mantuvo durante casi todas las sesiones realizando las mismas actividades.
- En la parte principal se realizaron juegos de persecución y movimientos articulares, lo que llevaba a los estudiantes a perder el interés en poco tiempo ya que no se explicaron las reglas de forma clara y con un lenguaje apropiado para que los niños las asimilasen.
- En la parte final de las clases no se realizaron actividades que ayuden a los niños recuperarse ya que el tiempo culminaba cuando aún realizaban las actividades de la parte principal.

### **3.9.3.2.- Recomendaciones:**

- Se deben utilizar en estas edades juegos y otras actividades que llamen la atención de los estudiantes y estos mantenga el interés de los niños, cuyas reglas sean sencillas y que estén acordes a las posibilidades de los niños.
- El docente que imparta las clases de educación física debe respetar la estructura de las clases y plantear las actividades adecuadas para cada fase.
- Establecer un modelo de planificación para las clases de educación física e la institución,

### **3.10.- Conclusiones Generales**

- La práctica del balonmano en edades de 8 a 10 años contribuirá de manera positiva en diferentes aspectos a los estudiantes como en el desarrollo de las habilidades motrices básicas así como en sus relaciones interpersonales y desarrollo cognoscitivo.
- En la Unidad Educativa Emanuel existe una predisposición positiva tanto de estudiantes, docentes y autoridades para realizar la práctica del balonmano utilizando la guía metodológica como modelo para mejorar el proceso educativo de esta área.
- La institución educativa no cuenta con todos los materiales necesarios para llevar a cabo las clases de educación física y los docentes se “las arreglan” con lo que tienen y pueden conseguir para poder llevar de la mejor manera la asignatura.

### **3.11.- Recomendaciones Generales**

- Se debe contratar a un docente especialista del área de educación física y si no hay la posibilidad de hacerlo capacitar a los docentes para que puedan llevar a cabo de mejor manera esta tarea.
- La institución debe proveer al área de cultura física de los materiales necesarios para que el proceso educativo mejore, así mismo los docentes encargados de realizar este trabajo deben buscar materiales alternativos que puedan utilizar para desarrollar sus clases.
- Utilizar la guía como modelo para la aplicación correcta de otras disciplinas deportivas en las clases de educación física a nivel escolar.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1.- Datos informativos:

Tabla 15.- Datos informativos de la propuesta

<b>Título</b>	Guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años en la unidad educativa “Emanuel” del cantón la libertad.
<b>Institución Ejecutora</b>	Unidad Educativa “Emanuel”
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes en edades de 8 a 10 años y docentes encargados de impartir las clases de educación física en de la Unidad Educativa “Emanuel”
<b>Ubicación</b>	Provincia de Santa Elena – Cantón La Libertad – Barrio Eloy Alfaro.
<b>Equipo técnico responsable</b>	Autor: Rigoberto Samuel Pérez León  Tutora: Lic. Maritza Paula Chica, PhD.

**Fuente:** Niños de 4to, 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Emanuel

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León



#### **4.2.- Antecedentes de la propuesta:**

La Unidad Educativa “Emanuel”, en el presente período lectivo (2012 - 2013) no cuenta con docentes especialistas del área de educación física para llevar a cabo la enseñanza de los diferentes contenidos correspondientes a los años de educación básica de 2do a 7mo; manifestándose un grave problema al no ser utilizadas estas horas de educación física (2 semanales) de manera adecuada para poder direccionar el trabajo realizado hacia el logro de las habilidades motrices básicas de los niños de estas edades.

#### **4.3.- Justificación**

La propuesta de una “Guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 - 10 años en la Unidad Educativa “Emanuel” del cantón La Libertad, proporcionó a los docentes encargados de llevar a cabo esta tarea una herramienta para poder guiarse en el desarrollo de sus clases, permitiéndole utilizar actividades acordes a las edades de los niños que permitan obtener un aprendizaje significativo, que puedan ulteriormente ponerlos de manifiesto en su siguiente etapa motriz.

La complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física así como la inmensa diversidad de las situaciones en las que se desarrolla, hacen que la existencia de soluciones globales (unitarias) al problema de la enseñanza, «panaceas universales» de aplicación general, resultan absolutamente utópicas. Sin embargo, si es posible enunciar las directrices, líneas maestras de actuación, sobre una serie de

factores que intervienen en el proceso de enseñanza, así como proporcionar unas pautas para la utilización adecuada de una serie de recursos didácticos. Todo esto fundamentado en un análisis exhaustivo profundo y con la mayor apoyatura científica posible del problema. (Lic. Sergio Alemán Martín.; Lic. María Luisa Cáceres Ponce.). pág. 7 y 8.

“Atender a los alumnos integralmente no solamente pretender un desarrollo de las capacidades y el aprendizaje de las habilidades. (Las clases deben conducir al desarrollo físico, intelectual, cognoscitivo, social, moral, afectivo.)” (Lic. Sergio Alemán Martín.; Lic. María Luisa Cáceres Ponce.). pág. 15.

Las actividades realizadas de balonmano en estas edades no deben estar dirigidas hacia el logro de las técnicas de ejecución en el deporte propio sino permitir al estudiante experimentar nuevas formas de movimientos que le ayuden al establecimiento de una riqueza motriz que le permita resolver distintas tareas motrices adecuadas a sus características y posibilidades.

De esta manera realizando las adecuaciones pertinentes a las reglas oficiales del balonmano establecida por la IHF, obtenemos lo que este organismo denomina el mini balonmano, deporte adaptado para ser practicado por los niños posibilitando el mejoramiento de sus habilidades motrices básicas, el cual se transforma en nuestro eje de trabajo en esta propuesta.

#### **4.3.1.- Problemática fundamental.**

¿Cómo enseñar el balonmano en edades de 8 a 10 años?

#### **4.4.- Objetivos**

##### **4.4.1.- Objetivo General:**

Implementar una guía metodológica para la enseñanza del balonmano en edades de 8 a 10 años en la Unidad Educativa Emanuel, contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.

##### **4.4.2.- Objetivos Específicos:**

- Analizar la enseñanza del balonmano en la escuela que permita el dominio, conocimiento y desarrollo con sustento científico acorde a estas edades.
- Describir las fases de una sesión de educación física que enfoque la importancia de cada una de ellas en el desarrollo de una clase.
- Aplicar la guía metodológica para la enseñanza del balonmano en estudiantes de edades de 8 a 10 años, en la Unidad Educativa “Emanuel”.

#### **4.5.- Fundamentación**

“El hecho de que el ser humano también se diferencia de los animales en su capacidad para utilizar sus manos de una manera extremadamente hábil conduce a fenómenos sorprendentes. Probablemente el más bello cuando se trata de deportes es BALONMANO”. IHF, (2013), Pág. 1

La IHF su afán de difundir la práctica del balonmano en los países asociados a este organismo, promueve un programa de educación y capacitación para profesores en las escuelas que tengan a su cargo niños de 5 a 11 años en todos los continentes.

#### **4.5.1.-Visión**

Ampliar la práctica del balonmano en todas las instituciones educativas de la provincia.

#### **4.5.2.-Misión**

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de Área de Cultura Física, en la Unidad Educativa “Emanuel” en el año lectivo 2012-2013, en beneficio de la los estudiantes de la institución.

#### **4.5.3.-Beneficiarios**

Estudiantes en edades de 8 a10 años, profesores encargados de impartir la asignatura y rector de la institución por cuanto se fortalece el proceso educativo en la institución.

#### **4.5.4.- Metodología**

El docente, al orientar las actividades motrices, deberá estimular la participación activa y creativa de los estudiantes. Se sugiere la exploración de posibilidades receptivo-motoras que permitan al estudiante tener confianza y seguridad en sí mismo, producto de su experiencia, procurando la solución de problemas, ejemplo responder vivencialmente a las preguntas: ¿Quién puede? ¿Cómo puede?).

El docente deberá estimular en el estudiante la autocrítica, la autosuficiencia y la responsabilidad, dándole tareas que representen retos hacia las dificultades, pero que sean alcanzables y se retribuyan con reconocimiento permanente para estimular las capacidades volitivas y psicológicas. (Actualización y fortalecimiento curricular de Educación General Básica y Bachillerato Educación Física 2012).

#### 4.5.4.1.- Plan de acción

Vamos a trabajar el balonmano en 8 periodos de trabajo que en nuestro currículo corresponden a 4 semanas de trabajo.

<b>Tabla 16.- Plan de acción</b>			
<b>Semanas</b>	<b>Períodos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Observaciones</b>
1	1. ¿Qué es el balonmano? Reglas del balonmano	40 minutos	Utilizar diapositivas y videos que llamen la atención
	2. Ejercicios de familiarización	40 minutos	Sería ideal que cada estudiante tuviera un balón
2	3. Boteo	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	4. Pases y recepción	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
3	5. Lanzamientos	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
	6. Defensa y Ataque	40 minutos	Utilizar adecuadamente formas organizativas y materiales para el desarrollo de las actividades
4	7. Juego de aplicación	40 minutos	Velar que todos los niños y niñas participen del juego y actúen como porteros.
	8. Juego de aplicación		

**Fuente:** Plan de acción

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

#### **4.6.- Desarrollo de la propuesta**

### **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL”**

#### **4.6.1.- ¿Para qué sirve esta guía?**

Esta guía está diseñada como pauta para los profesores encargados de impartir las clases de Educación Física y para los profesionales del área, que en muchas ocasiones se sienten atados de manos al no saber qué contenidos programar en su planificación para el desarrollo de sus clases que les permitan contribuir de manera significativa en el mejoramiento de las habilidades motrices básica de los niños.

#### **4.6.2.- ¿Qué es el mini balonmano?**

El mini balonmano es un juego para niños y niñas adaptado del balonmano, dicho de otra manera, es un juego al que se le realizan ajustes o acomodaciones de las reglas oficiales de Juego (IHF), acordes a las edades de los niños. (<http://drcaravaca.jimdo.com/mini-balonmano/>), pág.1.

#### **4.6.3.- ¿Cuáles son las reglas del mini balonmano?**

Según la Real Federación Española (2010), el Mini Balonmano se debe desarrollar respetando las siguientes reglas:

##### **a) El terreno de juego**

La dimensión del terreno de juego para mini balonmano es de 20 x 13 m. Los jugadores se pueden mover por todo el campo excepto dentro del área de portería ya que ésta corresponde al portero.

**b) La portería**

La portería tiene las siguientes dimensiones 3 x 1.60m.

**c) El balón**

La circunferencia es de 44 cm para categoría “Benjamín” y de 48 cm para “Alevín”.

**d) El entrenador**

El entrenador o monitor es el encargado de enseñar todo el Reglamento de mini balonmano, de despejar las dudas de sus jugadores además de ser un consejero, ya que les ofrecerá instrucciones de cómo tienen que jugar.

**e) Los jugadores**

Para participar en los torneos, se solicita un mínimo de 7 y un máximo de 10 jugadores inscritos. En el campo deben jugar 1 portero y 4 jugadores. Todos los inscritos podrán jugar de portero o jugador de campo, pero el portero utilizará una camiseta de diferente color. En cada período del juego debe actuar un portero diferente; de la misma manera todos los jugadores inscritos en acta tienen que jugar al menos 10 minutos seguidos. ¡Los equipos pueden ser mixtos, niños y niñas!

**f) El árbitro**

El árbitro encargado de dirigir y controlar el desarrollo del juego, sancionará todas las irregularidades que se produzcan en el partido, a su vez va a enseñar y explicará las incorrecciones a los jugadores de esta forma entenderán el desarrollo del juego y sus reglas.

### **g) Duración del partido**

El partido se divide en 2 partes, que a su vez se subdividen en 2 períodos de 10 minutos de juego cada uno, con 2 minutos de descanso entre ellos y 6 minutos entre parte y parte.

### **h) Cambio de jugadores**

El entrenador, al inicio de cada período, facilitará al árbitro la alineación del equipo. También va a indicar los cambios. Sólo se podrán efectuar los cambios en los descansos y por lesión.

### **i) Se permite**

- Dar tres pasos sin botar el balón, después se debe pasar el balón a un compañero, botar o lanzar a portería contraria.
- Si el árbitro señala falta al cometer una infracción, se puede preguntarle el motivo, pero correctamente y sin protestar.
- Aguantar el balón, sin botarlo ni dar pasos, como máximo 3 segundos.
- Cambiar el balón de mano sin perder el contacto con ella.
- El portero puede efectuar el saque de invasión de área del equipo contrario desde cualquier punto del área propia, sin esperar que el árbitro lo indique.
- En el “saque de banda”, se debe pisar con un pie la línea y se puede lanzar a portería, si existe posibilidad de marcar gol. No pisar la línea, es falta (golpe franco).
- Contactar el balón con todo el cuerpo, excepto rodilla o pie voluntariamente.
- Quitar el balón al contrario, pero sólo con la mano abierta y sin tocar al oponente.



- Ponerse delante del atacante sin utilizar los brazos o piernas para cortar su trayectoria.

#### **j) Gol**

Cualquier jugador, incluso el portero, puede marcar gol. Para conseguirlo, el balón debe penetrar totalmente en la portería.

#### **k) Saque de portería**

El “saque de portería” lo realiza el portero cuando el balón lanzado por un contrario va fuera, por la línea de fondo.

#### **l) Saque de gol**

Cuando se marca un gol, el portero inicia el juego pisando la línea de 3 metros y pasando el balón a un compañero, sin necesidad de que el árbitro lo indique.

#### **m) Saque de banda**

El “saque de banda” se produce cuando el balón traspasa la línea de banda y lo ejecuta el equipo que no tocó el balón en último lugar; entonces lo realiza el equipo beneficiado. Al ejecutar el “saque de banda” se debe pisar, obligatoriamente, la línea lateral y todos los jugadores del equipo contrario deberán ponerse a 2 metros del lanzador como mínimo. En caso de no pisar la línea, se sanciona golpe franco en contra.

#### **n) Saque de árbitro**

Al comienzo de cada período se efectuará un saque neutral entre dos jugadores. Es obligación que cada vez lo realice un jugador distinto. Cuando dos o más jugadores del equipo contrario, en disputa por un balón, lo retienen, el árbitro

indicará “saque de árbitro”; entonces lanzará el balón al aire y un jugador de cada equipo saltará para hacerse con el balón.

**o) Golpe franco**

Las faltas cometidas por los defensores entre el área de portería y la línea de “golpe franco” se lanzan desde fuera de la línea discontinua. Los jugadores atacantes no pueden en el momento del saque estar dentro de la zona. El lanzamiento lo realiza cualquiera y sin que el árbitro lo indique.

**p) Tiempo muerto**

Para corregir errores, el entrenador puede solicitar un “tiempo muerto” de 1 minuto de duración en cada período del partido. Este tiempo sólo será concedido por el árbitro cuando el balón esté en posesión del equipo solicitante o después de haber conseguido un gol válido cualquiera de los dos equipos y antes de que se produzca el “saque de gol”

**q) No está permitido**

- Penetrar en las áreas de portería (jugadores de campo) o salir de éstas con el balón (porteros). Se penaliza con penalti la invasión voluntaria y beneficiosa de la propia área, así como salir de ella (portero).
- Pasar el balón al portero estando dentro del área se sanciona con penalti (6 metros).
- Coger, empujar, golpear o zancadillear a un jugador. Según lo peligroso de la entrada, el árbitro puede excluir al jugador durante dos minutos.
- Correr con el balón más de tres pasos sin botarlo, lanzarlo o pasarlo a un compañero.

- Lanzarse a por un balón, en disputa con el contrario.
- Golpear o molestar al contrario con o sin balón controlado.
- Defender dentro del área para interferir o hacer falta a un contrario es penalti (6 metros).
- El portero no puede salir del área de portería con o sin balón y no puede coger el balón parado o rodando fuera de su área. Todo esto está sancionado con penalti (6 metros).
- Los jugadores de campo no podéis coger el balón rodando dentro del área de portería (golpe franco). Hay que salga de ella.
- Entrar al terreno de juego con objetos peligrosos (colgantes, brazaletes, relojes, anillos, pendientes, etc.)
- Golpear voluntariamente el balón con los pies.
- Ir botando el balón con las dos manos. Esta incorrección es “dobles” y golpe franco en contra.
- Realizar defensas mixtas (defender individual a un solo jugador).
- Conservar la posesión del balón durante un tiempo excesivo o hacer acciones que demuestren que el equipo renuncia a marcar gol.

#### **r) Fair-play**

Insultar o realizar acciones o gestos de menosprecio o protesta hacia los compañeros, adversarios, técnicos, árbitros o público será sancionado con penalti (6 metros) y posterior posesión del balón para el equipo contrario (el portero inicia el juego como si se trata de “saque de gol”). Se sancionarán de igual forma

las mismas acciones realizadas por los entrenadores y que vayan dirigidas al árbitro, público o adversarios.

#### **s) Penalti (6 metros)**

Es el lanzamiento más importante; casi gol; sólo el portero puede evitarlo y sin salir por delante de la línea de penalti. El resto de jugadores se debe ubicar fuera de la línea de “golpe franco” y a dos metros del lanzador. Este lanzamiento lo realizará el mismo jugador obstaculizado o perjudicado y cuando el árbitro lo indique.

Estas son las reglas del mini balonmano, oficiales de la Real Federación Española de Balonmano (RFEBM), con fines didácticos se pueden hacer otras variaciones para el desarrollo de nuestras clases de educación física.

Es muy importante que el profesor analice y comprenda estas reglas, observe videos, indague aún más, es decir que primero el interiorice que es mini balonmano, y luego, enseñar

A continuación detalles de los implementos necesarios para poder llevar a cabo las clases y en caso de no disponer de ellos su la institución educativa se puede utilizar materiales alternativos y fáciles de conseguir para construirlos.

#### **4.6.4.- Materiales para el desarrollo de las clases de mini-balonmano**

##### **a) La Cancha**

Si no hay en la institución una cancha demarcada para el balonmano se puede utilizar cinta de color o conos pequeños, u otro material para delimitar el campo, siempre y cuando no comprometa la integridad del estudiante.

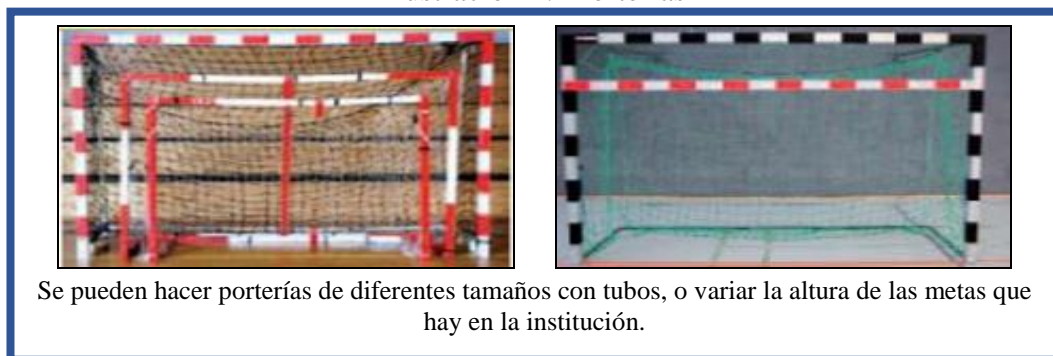
## b) El Balón

Según la IHF y RFEBM el balón para los niños oscila entre 44 y 48 cm de circunferencia, sin embargo por la diferencia de la población de nuestra provincia con ellos podemos adquirir balones que ofertan en nuestro medio y que están más cercanos a las características de los niños en edades de 8 a 10 años de nuestra región.

## c) Porterías

Si no disponemos en nuestra institución de las metas oficiales podemos adecuar las porterías de las que tengamos (fútbol, fútbol sala o indor), a las características de los niños, o crear unas nuevas utilizando nuestra creatividad e investigando.

Ilustración 1.- Porterías



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Pérez

Ilustración 2.- Portería



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Pérez

#### **d) Conos**

Los conos son implementos muy útiles que ayudan a demarcar límites, zonas de trabajo, entre otras que contribuyen a la ejecución organizada de nuestra clase.

#### **e) Cronómetro**

El cronómetro es un implemento muy importante para el profesor, y muy necesario para controlar el tiempo de duración de las actividades con precisión.

#### **f) Ula-Ula**

Este implemento puede servir como complemento para practicar diferentes fundamentos técnicos como los pases y lanzamientos.

#### **g) Cajas de cartón**

Pueden servir como recurso complementario para trabajar los lanzamientos.

Es necesario aclarar que existen muchas alternativas que podrían servirnos de ayuda en las clases y que no nos generen ningún gasto extra o materiales sencillos que podamos adquirir fácilmente, todo depende de las necesidades y de lo que se disponga en la institución.

### **4.6.5.- La estructura que debe tener una clase de Educación Física**

#### **1) Fase preparatoria, inicial o de calentamiento**

Introduce la activación o preparación para el trabajo posterior. Se subdivide en una fase pasiva y otra activa. Puede durar entre 5 a 10 minutos. En edades de menores es recomendable utilizar las formas jugadas y utilizar música de ser posible.

El calentamiento se refiere al conjunto de actividades que sirven de preparación al organismo para la aplicación posterior de cargas más exigentes. Se debe crear una

atmósfera de trabajo agradable y adaptarse al clima de manera que los niños estén motivados a la práctica de las actividades a desarrollarse durante el resto de la clase.

## **2) Fase básica o principal actividad ejecutoria**

Comprende la realización de la mayoría de las tareas propuestas. Los elementos de aplicación didáctica adquieren su máximo valor, cuanto más larga sea la parte principal, más actividades se podrán trabajar. Es aquí donde se transmiten los contenidos y se alcanzan los objetivos.

## **3) Parte final o vuelta a la calma**

Se utilizan tareas de intensidad decreciente para retornar a los alumnos a la normalidad. El tiempo dedicado suele ser de 5 a 10 minutos. El objetivo fisiológico será estimular el sistema nervioso parasimpático.

Utilizar los implementos en la parte inicial de la clase es una muy buena opción ya que incentiva aún más a los niños a estar prestos para la participación en las actividades desarrolladas.

Es importante que el profesor planifique adecuadamente las actividades que le permitan mantener la motivación, interés y predisposición de los niños, durante cada una de las fases de la clase.

Al estructurar la clase el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos para asegurar una sesión exitosa:

- Que los materiales estén en buen estado.
- Que el material sea adecuado para la edad de los niños.

- Que no se estén realizando actividades paralelas que puedan distraer la atención de los niños.
- Delimitar correctamente los objetivos de la clase.
- Utilizar formas organizativas adecuadas, que le permitan mantener el control y vigilancia de todo el grupo.
- Prever posibles situaciones de riesgo para los niños.
- Tener a su alcance un botiquín de primeros auxilios.

### **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CLASES CON SUS RESPECTIVOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS EN EL BALONMANO.**

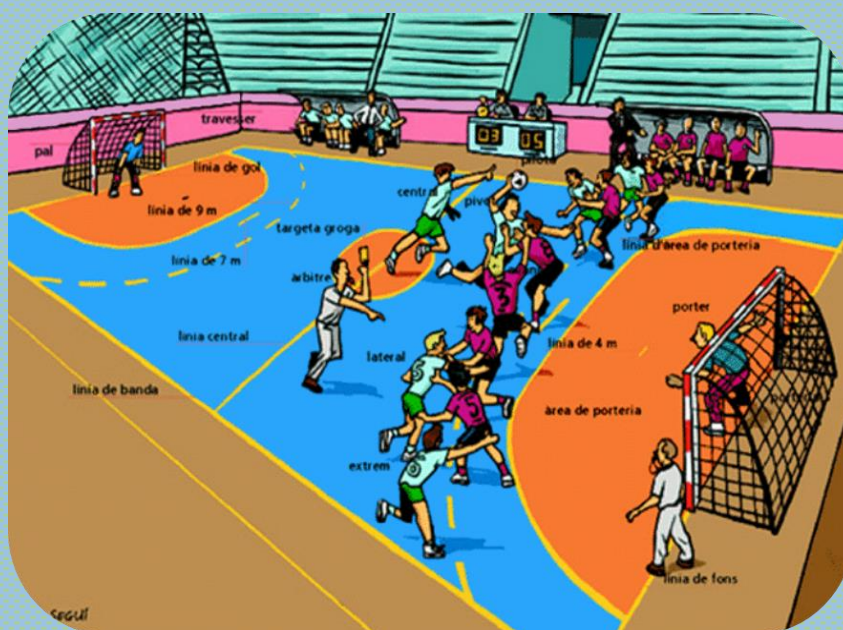
El balonmano como cualquier otro deporte tiene fundamentos técnicos y tácticos. El reto de vencer a los adversarios obliga a los jugadores a emplearse a fondo poniendo en práctica todas sus habilidades tanto técnicas como tácticas sobre el terreno de juego, los siguientes ejercicios son ejemplos con los se puede trabajar en las clases de balonmano para niños en edades de 8 a 10 años, pudiendo realizarse variaciones de acuerdo a las características de los niños de cada institución.





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

# GUÍA METODOLÓGICA PARA



# LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO

**AUTOR:**

Rigoberto Samuel Pérez León

**TUTORA:**

Lic. Maritza Paula Chica, PhD.

#### 4.6.5.1.- Ejercicios para trabajar fundamentos técnicos

Ilustración 3.- Ejercicios para trabajar fundamentos técnicos



**Fuente:** Ejercicios para trabajar fundamentos técnicos

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

##### 1.- Ejercicios de familiarización con el balón

- Rodar el balón a través de las piernas formando un ocho.
- Manejar el balón rápidamente a través de las piernas, moviendo las manos en consecuencia.
- Lanzando una pelota con los pies mientras el niño está sentado y atraparla con las manos después de levantarse.
- Lanzando la pelota hacia atrás a través de las piernas, girar y atrapa.
- Llevar y mantener un balón con otro.

- Llevar un balón en la mano y con este botear hacia arriba otro balón.
- Botar un balón con otro que se lleva en la mano.

## **2.- Ejercicios para trabajar el bote del balón**

- Correr detrás de un compañero mientras se bota y se imitan todos sus movimientos.
- Botear el balón alrededor del cuerpo.
- Botear el balón sentado en el suelo.
- Botear el balón en columnas siguiendo las líneas marcadas en el piso.
- Botear el balón a través de varillas o conos situados en zig-zag.
- Botear el balón en un área limitada sin chocar.
- Un niño sin balón intenta “adueñarse” con el balón de cualquiera de sus compañeros.

## **3.- Ejercicios para trabajar los pases**

- Pase a través de rebote en un aro al compañero.
- Tirar la pelota a la pared y atraparla cuando esta retorne.
- En grupo de 3 jugadores en línea: el estudiante del centro realiza de manera alternada pases y recepciones con los dos jugadores de los lados.
- Pasar y recibir en círculo: Primero se juega con un solo balón y posteriormente se introduce un segundo balón.
- Pase con rebote con dos balones de manera simultánea.
- Pase directo con dos balones de manera simultánea
- En grupo de 3: los dos de los extremos se pasan el balón mientras el del centro intenta interceptar el balón.

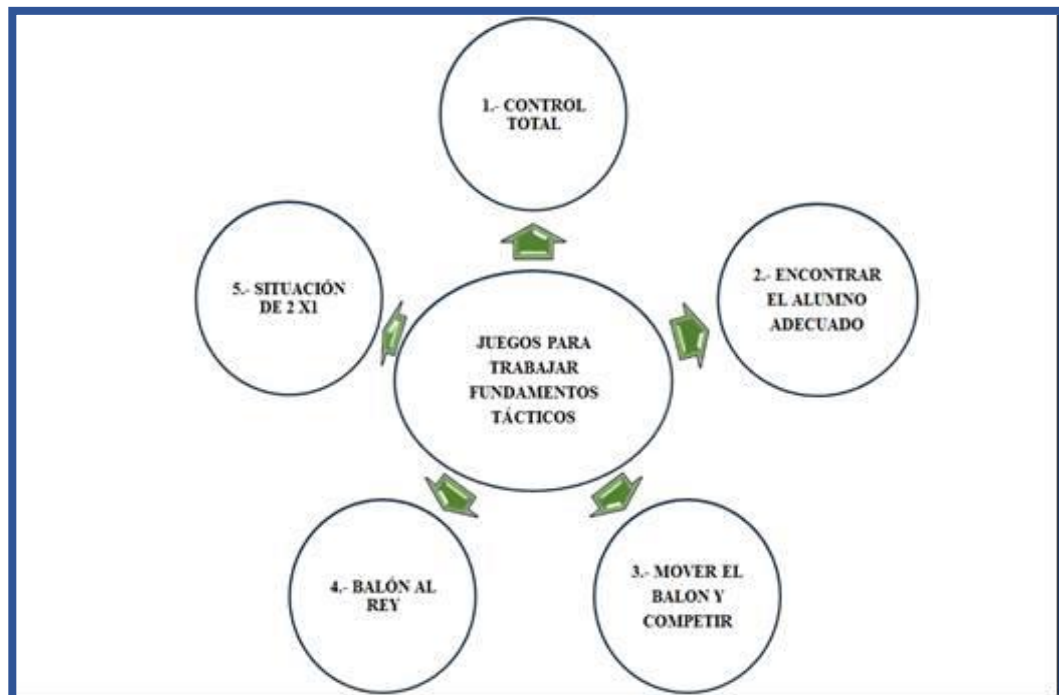
#### 4.- Ejercicios para trabajar los lanzamientos

- Dos equipos intentan golpear una pelota medicinal y llevarla hacia la línea de suelo o del equipo adversario.
- Lanzar a un blanco pegado en la pared.
- Mover una caja de cartón pegándole con el balón.
- Intentar derribar unas botellas de agua mediante lanzamientos.
- Lanzar el balón dentro de una caja de cartón.

El objetivo de los ejercicios enlistados anteriormente es enseñar a los estudiantes los lanzamientos básicos, la recepción y el bote, pueden ser utilizados también para el calentamiento, la mejora de la coordinación óculo-manual y para el desarrollo básico de conocimiento técnico y táctico

#### 4.6.5.2.- Juegos para trabajar fundamentos tácticos

Ilustración 4.- Juegos para trabajar fundamentos tácticos



**Fuente:** Juegos para trabajar fundamentos tácticos

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

## 1.- Control total

**Objetivo:** Practicar la transición de ataque a defensa contribuyendo al mejoramiento de las habilidades de los estudiantes.

Ilustración 5.- Control total



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Indicaciones Metodológicas:** Delimitar el área de trabajo con conos u otro material que no implique riesgo para los niños. Explicar de forma clara las indicaciones de la actividad asegurándose que todos los niños las escuchen y comprendan. Si es necesario, repetir dos o tres veces las indicaciones.

**Desarrollo:** Todos los alumnos cogen un balón y corren botando dentro de un área determinada. Mientras corren alrededor deben mantener control de su propio balón y al mismo tiempo intentar golpear los balones de los otros alumnos para que pierdan el control del balón. Si pierden el balón deben recuperarlo lo más rápido posible y seguir jugando.

**Variante:** Los alumnos corren con un balón como anteriormente; sin embargo, a la señal del profesor todos los alumnos deben dejar los balones en el suelo y seguir corriendo. A continuación, el profesor quita un balón y a su señal todos los

estudiantes deben intentar conseguir una pelota. El alumno que no consigue un balón debe correr hacia el otro extremo de la sala y volver, antes de que pueda recuperar su balón.

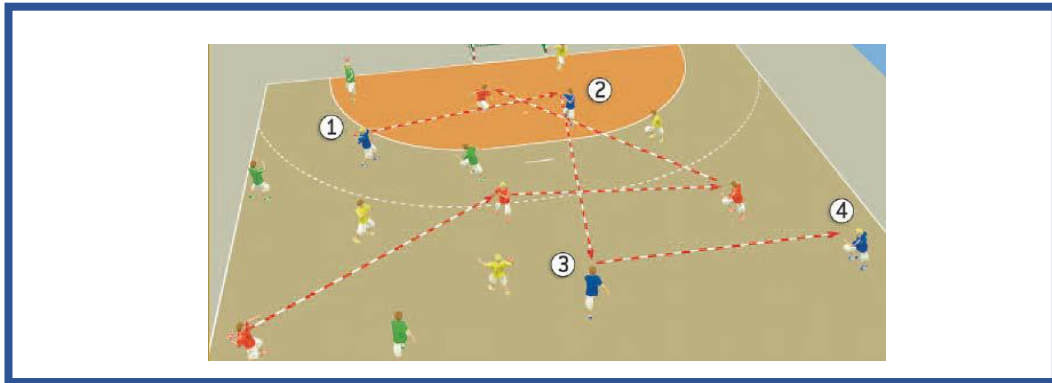
**Medios:** conos de 30 cm de alto, balones de balonmano, la cancha, silbato y cronómetro.

**Evaluación:** Evaluar que el estudiante haya trabajado durante todo el tiempo, que interactúe con el balón, de manera que se sienta motivado a seguir ejecutando otras actividades y que haya colaborado para que la actividad se ejecute con normalidad.

## 2.- Encontrar el alumno adecuado

**Objetivo:** Practicar los pases en desplazamiento en el área delimitada contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices básicas.

Ilustración 6.- Encontrar el alumno adecuado



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Indicaciones Metodológicas:** Explicar de forma clara las indicaciones de la actividad asegurándose que todos los niños las escuchen y comprendan. Si es necesario, repetir dos o tres veces las indicaciones. Si es posible utilizar balones de diferentes colores para cada grupo.

**Desarrollo:** Los alumnos se dividen en grupos de 4. Cada grupo tiene un balón. Los alumnos de cada grupo se numeran del uno al cuatro. El balón se siempre pasa del 1 al 2, del 2 al 3, del 3 al 4, y de nuevo al 1. Es importante que los alumnos circulen y se desplacen tanto como sea posible por todos los espacios de la cancha mientras se están pasando el balón.

**Medios:** balones de balonmano, la cancha, silbato y cronómetro.

**Evaluación:** Evaluar que el niño haya trabajado durante todo el tiempo, que haya colaborado para que la actividad se ejecute con normalidad (cooperación con sus compañeros y tolerancia ante las posibles fallas de sus compañeros).

### 3.- Mover el balón y competir

**Objetivo:** Practicar el pase y recepción del balón en la zona delimitada para mejorar la recepción y pase del balón.

Ilustración 7.- Mover el balón y competir



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Indicaciones Metodológicas:** Explicar de forma clara las indicaciones de la actividad asegurándose que todos los niños las escuchen y comprendan. Si es necesario, repetir dos o tres veces las indicaciones. El primer estudiante de cada grupo debe llevar una cinta que lo identifique de los demás.

**Desarrollo:** De 12 a 16 jugadores se encuentran en un círculo. Todos los jugadores pares pertenecen al equipo A, los impares son del equipo B. Cada equipo tiene un balón e intenta pasarlo 3 vueltas enteras al círculo, si es posible sin que el balón se caiga al suelo.

**Variante:** El mismo concepto pero enfrentados entre sí para formar un pasillo.

**Medios:** 2 cintas de color, balones de balonmano, la cancha, silbato y cronómetro.

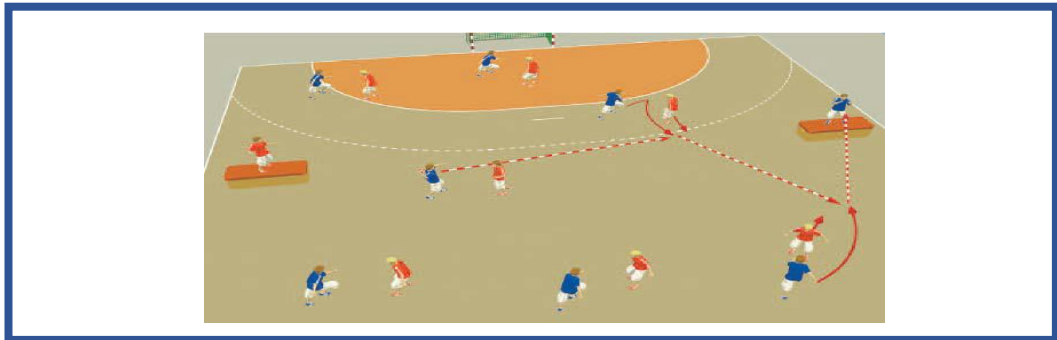
**Evaluación:** Evaluar que el niño haya trabajado durante todo el tiempo, que no se haya saltado ni un jugador con el afán de dar primero las vueltas y colaborado para que la actividad se ejecute con normalidad (cooperación con sus compañeros y tolerancia ante las posibles fallas de sus compañeros).



#### 4.- Balón al rey

**Objetivo:** Practicar situaciones de juego real que contribuyan al mejoramiento de los fundamentos técnicos y tácticos de los estudiantes.

Ilustración 8. -Balón al rey



**Fuente:** “Manual Handball at School”

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Indicaciones Metodológicas:** Explicar de forma clara las indicaciones de la actividad asegurándose que todos los niños las escuchen y comprendan. Repetir dos o tres veces las indicaciones. Precisar que los niños no se acerquen demasiado a las cajas, determinar un área máxima de proximidad para realizar los pases.

**Desarrollo:** Los estudiantes se dividen en dos equipos. Un estudiante por equipo se coloca en una pequeña caja en el extremo contrario de la pista; se marca un gol cuando se consigue pasar el balón al compañero de equipo que está situado de forma permanente en la caja o banco. Los oponentes intentan interceptar el balón y bloquear los pases a los jugadores situados en la caja/banco.

**Variante:** Solo se puntúa si se trata de un pase de salto o un pase por debajo a altura intermedia.

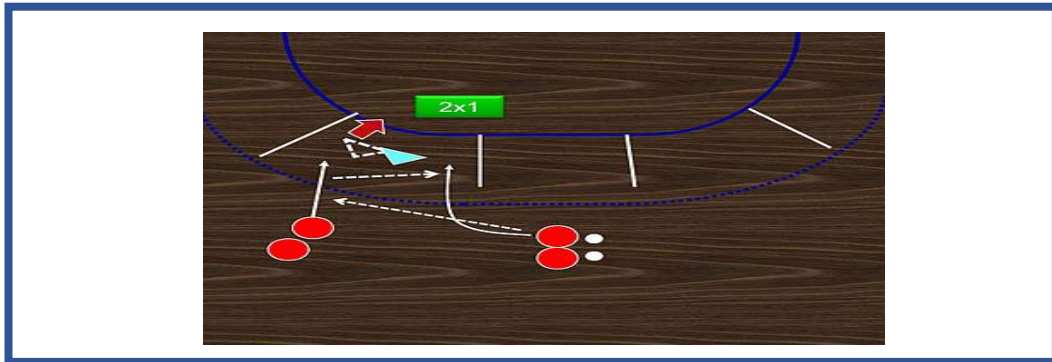
**Medios:** 2 cajas de madera, balones, la cancha, silbato y cronómetro.

**Evaluación:** Los estudiantes son capaces de crear oportunidades de pasar el balón a su compañero de la caja/banco.

## 5.- Situación de 2x1

**Objetivo:** Practicar la resolución de una situación de ventaja para mejorar las opciones de marcar en situaciones favorables.

Ilustración 9.- Situación de 2x1



**Fuente:** <http://balonmanojordi.blogspot.com/2011/10/ejercicios-para-la-mejora-tec-tac.html>

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

**Indicaciones metodológicas:** Explicar de forma clara las indicaciones de la actividad asegurándose que todos los niños las escuchen y comprendan. Si es necesario, repetir dos o tres veces las indicaciones. Limitar el espacio donde se va a realizar la acción.

**Desarrollo:** En un espacio reducido, ampliación de espacio por parte de un jugador mientras su compañero realiza un desplazamiento hacia el espacio libre, en función de la respuesta del defensa la finalización de uno u otro. Importante el primer jugador siempre debe recibir en movimiento, este o lanza o pasa el balón al compañero ya no se puede dar más pases.

**Variante:** variar la cantidad de pases que se pueden realizar.

**Medios:** conos de 30 cm, balones, la cancha, porterías, silbato y cronómetro.

**Evaluación:** Los estudiantes son capaces de resolver adecuadamente esta situación.

### MODELO DE PLAN DE UNIDAD PARA EL BALONAMNO

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	<b>QUIMESTRE: PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>PARCIAL: PRIMERO</b>	<b>SEGUNDO</b>	
<b>PROFESOR/A:</b>	<b>ASIGNATURA:</b>	<b>AÑO/GRADO:</b>	<b>TIEMPO:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> <b>FECHA FINAL:</b>	<b>AÑO LECTIVO</b>
<b>BLOQUE CURRICULAR:</b>					
<b>OBJETIVO:</b> Practicar el balonmano mediante juegos sencillos y adaptados a la edad de los niños contribuyendo al mejoramiento de las habilidades motrices básicas de los estudiantes.					
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS O TEMAS	PERÍODOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
<p>Aplicar juegos grandes y pequeños, con propósitos, reglas y variaciones.</p> <p>Ejecutar juegos para alcanzar goles con pies, de ida y vuelta, en forma individual y en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El balonmano</li> <li>• Bote</li> <li>• Pases</li> <li>• Lanzamientos</li> <li>• Ataque y defensa</li> <li>• Juego de Aplicación</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios de familiarización.</li> <li>• Utilizar de forma adecuada los recursos con los que se cuenta</li> <li>• Proponer las actividades de manera que el interés de los niños se mantenga durante toda la clase</li> <li>• Ejecutar el respectivo calentamiento al iniciar la clase</li> <li>• Luego de la parte principal realizar actividades de vuelta a la calma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronómetro</li> <li>• Conos</li> <li>• Cancha</li> <li>• Silbato</li> <li>• Láminas</li> <li>• Proyector</li> <li>• Ula-ula</li> <li>• Cajas</li> <li>• Laptop</li> <li>• Tiza</li> <li>• Balones de balonmano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y practica juegos, aplicando reglas sencillas.</li> <li>• Crea nuevas reglas para los juegos conocidos.</li> <li>• Explica las diferencias entre juegos y disciplinas deportivas.</li> </ul>

**Fuente:** Modelo de plan de unidad para el balonmano

**Elaborado por:** Rigoberto Samuel Pérez León

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- Recursos Institucionales

Tabla 17.- Recursos Institucionales	
Nº	DESCRIPCIÓN
1	Universidad Estatal Península de Santa Elena
2	Unidad Educativa Emanuel

**Fuente:** Recursos Humanos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

#### 5.2.- Recursos Materiales

Tabla 18.- Recursos Materiales			
Nº	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	TOTAL
5	Tinta	\$20.00	\$100.00
10	Resma de hojas A4	\$5.75	\$57.50
7	Balones de Balonmano	\$6.00	\$42.00
2	Porterías móviles	\$30.00	\$60.00
	Internet	0.60	\$75.00
7	Balones plásticos	\$1.00	\$7.00
20	CD-R	\$0.80	\$16.00
1	Cronometro	\$25.00	\$25.00
	Varios		100.00
<b>Total Recursos Materiales</b>			<b>\$482.50</b>

**Fuente:** Recursos Materiales

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

### 5.3.- Transporte y movilización

Tabla 19.- Transporte y movilización				
Nº	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización			\$100.00
2	Teléfono y Comunicación			\$100.00
Total				\$200.00

**Fuente:** Transporte y movilización

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

### 5.4.- Recursos Totales

Tabla 20.- Recursos Totales	
Recursos Materiales	\$ 482.50
Transporte y movilización	\$ 200.00
<b>Total de gastos</b>	<b>\$ 682,50</b>

**Fuente:** Recursos Totales

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 21.- Cronograma de actividades

ORD	MES ACTIVIDAD	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO				MARZO - JULIO				AGOSTO							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27 - 48				49	50	51	52					
1	Selección del tema	■	■																																					
2	Verificación			■	■																																			
3	Elaboración del problema.					■	■	■																																
4	Elaboración de objetivos									■	■																													
5	Elaboración del marco teórico											■	■																											
6	Elaboración del marco metodológico													■	■																									
7	Elaboración del marco administrativo																																							
8	Anteproyecto																	■	■	■																				
9	Presentar para la aprobación de Consejo Académico.																																							
10	Realizar correcciones para presentar a Consejo Académico.																																							
11	Designación de tutor																																							
12	Evaluación tutorial																																							
13	Sustentación final																																							

Fuente: Recursos Totales

Autor: Rigoberto Samuel Pérez León

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Águila, C. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Revista digital Ef. deportes. Buenos Aires.
2. Almaguer, López. Richard (2000). Las Situaciones Simplificadas del Juego: Condición metodológica para iniciar el Balonmano. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba.
3. Almaquer, R. (2004). Estudio comparado de dos metodologías de enseñanza. Uno aplicación en la iniciación al balonmano. Tesis Doctoral. Las Palmas de Gran Canaria.
4. Antón García, J. L. (2001) Apuntes de la Asignatura Enseñanza del Balonmano, Universidad de Granada, Texto Sin Publicar.
5. Antón García, J.L. (2002) Balonmano: Táctica Grupal Defensiva. Grupo Editorial Universitario, Granada.
6. Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
7. Cruz J. (2005). Programa de preparación del deportista balonmano. Comisión Nacional de Balonmano. Ciudad habana .Cuba.
8. Cutiño Domínguez, Andrés (2010). Conjunto de ejercicios técnico-táctico para motivar la incorporación de las adolescentes de la comunidad del Consejo Popular La Reforma de Baracoa a la práctica del Balonmano. Tesis en opción al Título de Master en Actividad Física en la Comunidad

9. Finestres Alberola, V., & Finestres Alberola, J. (2008). Balonmano para todos. El reglamento para disfrutar del deporte no competitivo. efdeportes.com, 1.
10. Flor, I., Gándara, C., & Javier Revelo. (2005). Manual de Educación Física, Deportes y recreación por edades. MADRID, ESPAÑA: CULTURAL S.A.
11. Forcades, Ribalta, Luís (2009). Selección de Texto. Balonmano.
12. Lago Peñas, C. y López Graña, P. (2001). Las capacidades coordinativas en los juegos deportivos colectivos. El balonmano. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 5, N° 30.
13. López Parralo, M. J. (2006). aracterísticas básicas del deporte en la escuela. efdeportes.com, 1.
14. López Rodríguez, A. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física: Hacia un enfoque integrador físico educativo. Editorial Deportes, La Habana.
15. Marin Gómez, D. (2009). La enseñanza del balonmano en el contexto escolar. efdeportes.com, 1.
16. Perczyk, J. (2003). El deporte ¿es un contenido a enseñar por la escuela? efdeportes.com, 1-2.
17. Romero Granados, S. (2001). Formación deportiva: nuevos retos en educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
18. SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (2003). Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte. Madrid: Prentice Hall.
19. Sánchez Bañuelos, F. (2000). Análisis del deporte en edad escolar y una alternativa para el futuro. En J. Díaz García (Ed.), Actas del I Congreso



Nacional de Deporte en edad escolar (pp. 63-79). Dos Hermanas (Sevilla):  
Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.

### **Biblioteca Virtual Upse:**

20. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10317408&p00=balonmano>

21. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10317092&p00=balonmano>

22. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10122990&p00=balonmano>

23. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10317038&p00=atletismo>

### **Páginas web**

24. [balonmano2.shtml#ixzz2IwLDsi4n](#)

25. <http://panamhandball.org/pathf/>

26. <http://febal2010.blogspot.com/>

27. <http://www.coe.org.ec/index.php/federaciones/ecuatorianas-por-deporte/88-federacion-ecuatoriana-de-balonmano.html>

28. <http://www.ihf.info/>

ANEXOS

## **Anexo # 1**

Encuesta dirigida a los estudiantes de 8 - 10 años la Unidad Educativa Evangélica “Emanuel”.

**Tema:** La enseñanza del balonmano en la escuela

**Objetivo.-** Determinar la importancia de la enseñanza balonmano en edades de 8 - 10 años en la Unidad Educativa Emanuel, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012 - 2013.

**Instrucciones.-** Marca con una x tu respuesta....

1. Te gusta asistir a tus clases de Educación Física.

**Si.....**

**No.....**

2. ¿Cuál es tu deporte favorito?

**Fútbol.....**

**Básquet.....**

**Vóley.....**

**Balonmano .....**

3. ¿Cuál de los siguientes deportes te enseñan en la Escuela?

**Fútbol.....**

**Básquet.....**

**Vóley.....**

**Balonmano .....**

4. ¿Cuenta tu escuela con un espacio adecuado para el desarrollo de las clases de educación Física?

**Si.....**

**No.....**

5. ¿Te gustaría practicar un deporte nuevo?

**Si.....**

**No.....**

6. ¿Conoces algo sobre el balonmano?

**Si.....**

**No.....**

7. En el balonmano el balón es transportado con:

Las manos.....

Los pies.....

8. ¿Crees que el practicar balonmano en las clases de Educación Física te ayudaría a llevarte mejor con tus compañeros?

**Si.....**

**No.....**

9. ¿Te gustaría que la enseñanza del balonmano sea realizada por un profesional de la Educación Física?

**Si....**

**No.....**

10. ¿Practicarías el balonmano en tu tiempo libre?

**Si....**

**No.....**

**Gracias por su colaboración.**

**Anexo # 2**

**Entrevista aplicada a directivos y docentes**

**Datos Personales:**

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:**

**Estado Civil:**

**Cargo En La Institución:**

**Años En La Docencia:**

**Objetivo:** indagar los conocimientos que los directivos y docentes poseen sobre la práctica del balonmano en edades de 8 – 10 años.

**1. ¿Cuál es su opinión acerca de la práctica del Balonmano?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Qué opina sobre la práctica del Balonmano en esta institución en las edades de 8 - 10 años?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3.- ¿Qué beneficios cree usted que conlleva la práctica del balonmano en estudiantes?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4.- Para usted, ¿qué actividades engloban la práctica del Balonmano?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.- ¿Qué actividades considera usted que podrían incorporarse en la práctica del Balonmano?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Tus respuestas serán de aportación al sustento de la Tesis en opción al grado de Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación.  
Muchas Gracias.**

### Anexo # 3

#### Guía de observación

<b>Objetivo:</b> Observar la metodología utilizada en las clases de Educación Física para los estudiantes en edades de 8 a 10 años en la Unidad Educativa Emanuel en el Periodo Lectivo 2012 – 2013.				
<b>Instrucciones:</b> Marque con una X si se cumple o no en las clases de Educación Física las acciones enlistadas a continuación.				
N°	Acciones a Observar	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
1	¿Comunica el profesor el objetivo de la clase al iniciar la sesión?			
2	¿Los estudiantes llegan motivados a las clases de Educación Física?			
3	¿Se realiza un calentamiento al iniciar la clase?			
4	¿Las actividades realizadas en las clases están adecuadas a la edad de los niños?			
5	¿Las actividades realizadas van de mayor a menor grado de complejidad?			
6	¿Utiliza el profesor adecuadamente los materiales disponibles (cancha, balones, etc.)?			
7	¿Permanecen aún motivados los estudiantes en la parte principal de la clase?			
8	¿Atiende el profesor las diferencias individuales de los estudiantes?			
9	¿Utiliza el profesor un lenguaje adecuado a la edad de los estudiantes?			
10	¿Realiza el profesor en la parte final la vuelta a la calma?			

#### Anexo # 4

Ilustración 10.- Prof. Mercy Reyes, durante la entrevista realizada



**Fuente:** Entrevistas

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 11.- Lcdo. William Reyes, durante la entrevista realizada



**Fuente:** Entrevistas

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 12.- Administrador de la Institución durante la entrevista



**Fuente:** Entrevistas

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 13.- Práctica del Botear el balón



**Fuente:** Aplicación de ejercicios propuestos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León



Ilustración 14.- Práctica el botear el balón



**Fuente:** Aplicación de ejercicios propuestos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 15.- Práctica de pases



**Fuente:** Aplicación de ejercicios propuestos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 16.- Práctica de lanzamientos



**Fuente:** Aplicación de ejercicios propuestos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León

Ilustración 17.- Partido de Balonmano



**Fuente:** Aplicación de ejercicios propuestos

**Autor:** Rigoberto Samuel Pérez León