



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTORA: ADRIANA DEL CARMEN MUÑOZ PELÁEZ

TUTORA: LCDA. MARITZA PAULA CHICA. PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012.”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN.

AUTORA:

ADRIANA DEL CARMEN MUÑOZ PELÁEZ

TUTORA:

LCDA. MARITZA PAULA CHICA. PHD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

ENERO 2013

La Libertad, 30 de Enero de 2013

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación, **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012”**, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto y la investigación, lo Apruebo en todas sus partes.

Atentamente

.....

Lcda. Maritza Paula Chica. PhD.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, Adriana del Carmen Muñoz Peláez, con C.I. 0913983516, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Física Deportes y Recreación, previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Física, Deportes y Recreación, en mi calidad de autora de la presente investigación **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012”**, me permito certificar el trabajo investigativo, es de mi autoría, de las excepciones de las citas, reflexiones y dinámicas, utilizadas para el proyecto, se responsabiliza el autor.

.....
ADRIANA DEL CARMEN MUÑOZ PELÁEZ

C. I. 0913983516

AUTORA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez Ms.C
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel Ms.C
**DIRECTORA DE LA ESCUELA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Lcda. Maritza Paula Chica. PhD
DOCENTE TUTORA

Lcda. Elva Aguilar Morocho
DOCENTE DEL ÁREA

Abg. Milton Zambrano Coronado Ms.C.

**SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR**

CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

Yo, **ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ, C.I. 0902300557**, certifico que he revisado la redacción y ortografía de la Tesis de Grado: **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012”**, previa a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN** de la estudiante de la Carrera de Educación Física Deportes y Recreación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, **ADRIANA DEL CARMEN MUÑOZ PELÁEZ**,

Para el efecto, he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del Proyecto educativo, concluyendo que:

- *Denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- *La acentuación es precisa.
- *Utiliza los signos de puntuación acertadamente.
- * Evita los vicios de dicción en todos los ejes temáticos.
- *Hay concreción y exactitud en las ideas.
- *No incurre en errores en la utilización de letras.
- *La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- *Maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis.
- *El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de este Proyecto.

Ancón, marzo del 2013.

ALEXIS ZULEMA ALBÁN ÁLVAREZ
LICENCIADA EN LITERATURA Y PEDAGOGÍA

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo, que me ha permitido vencer grandes obstáculos fortaleciéndome profesionalmente:

A mis padres, Carlota y Pedro quienes han sido el pilar de mi formación.

A mis queridos hijos quienes me han permitido a lo largo de mi trayectoria universitaria prepararme con dedicación y constancia.

A mi familia que ha estado a mi lado en cada momento fundamental de mi vida en cada paso que he dado, fortaleciéndome en espíritu y confianza.

A la Ph.D Maritza Paula Chica, Tutora de este proyecto por el apoyo y confianza para la formulación y desarrollo del tema.

Deseo que este trabajo de investigación se refleje en otros compañeros y amigos que han logrado que consiga el éxito deseado.

Adriana

AGRADECIMIENTO

A la UPSE por la formación, recae con gran responsabilidad en la carrera de Educación Física Deporte y Recreación en la Facultad que con orgullo siempre llevaré presente.

A la Federación Deportiva de Santa Elena que me ha permitido direccionar este trabajo de tesis con todo el apoyo profesional.

Un agradecimiento especial a la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry que formó parte de la presente investigación.

A todos por su confianza, su preocupación, su entrega y sus acciones.

Adriana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	IX
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	XIII
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
1.1 TEMA:	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	6
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.1 Objetivo General	9
1.5.2 Objetivos Específicos	10
1.6.- HIPÓTESIS A UTILIZAR	10
1.6.1 Variables Independiente	11
1.6.2 Variables Dependiente.....	11
1.6.3 Variables Independientes.....	12
1.6.4 Variables Dependientes	13

CAPÍTULO II	14
2.1 MARCO TEÓRICO	14
2.2 INVESTIGACIONES PREVIAS	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	16
2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	20
CAPÍTULO III.....	22
3.1 MÉTODOS EMPÍRICOS	22
3.2 Objeto de Estudio	23
3.3 MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.3.1 Población	23
3.3.2 Muestra.....	23
3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.....	24
3.5 CONCLUSIONES.....	45
3.6 RECOMENDACIONES.....	46
CAPÍTULO IV	47
4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA	47
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	47
4.3 JUSTIFICACIÓN	49
4.4 OBJETIVOS:	50
4.5 FUNDAMENTACIÓN	50
4.5.1 Perspectivas actuales de la educación física en las escuelas para el desarrollo del deporte	50

4.5.2 La investigación nos permite realizar la siguiente propuesta mediante una selección deportiva acorde a parámetros de medición.	52
4.5.3 Criterios de selección de los talentos deportivos.....	55
4.5.4 Indicaciones Metodológicas para la respectiva aplicación en la Investigación	59
4.5.5 La edad de comienzo de la especialización deportiva.....	59
4.5.6 Funcionabilidad de la salud corporal.....	60
4.5.7 Antropométrico/Morfológico.	61
4.5.8 Nivel de capacidades motrices.	61
4.5.9 Valoración Psicológica.....	62
4.5.10 Técnico-Táctico de Juego.....	63
4.5.11 Formas estadísticas para el cálculo de las mejores evaluaciones del test de eficiencia física.	66
4.5.12 Entrega de la Información a la “FEDESE”	67
CAPÍTULO V.....	69
5.1 RECURSOS:.....	69
5.1.1. Institucionales.....	69
5.1.2. Humanos.....	69
5.1.3. Materiales	69
5.1.4 Cronograma	72
BIBLIOGRAFÍA.....	73
ANEXOS 1.....	77
Encuesta para los profesores de educación física de la escuela	77

ANEXOS 2	79
Encuesta para los estudiantes	79
ANEXOS 3	84
Encuesta para los padres de familia de la escuela	84
ANEXO 4	86
Tabla de observación	86
ANEXO 5	87
ANEXO 6	88
Reseña Histórica de la Escuela Leonardo W. Berry.....	88
ANEXO 7	92
Fotografías de las actividades realizadas en la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry	92

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 # Disciplina Deportiva	25
Tabla # 2 Eventos deportivos	26
Tabla # 3 Enseñanza de Baloncesto.....	26
Tabla # 4 Practica de actividad deportiva	27
Tabla # 5 Equipo de Básquet	28
Tabla # 6 Práctica de Baloncesto.....	28
Tabla # 7 Apoyo en Práctica de Baloncesto.....	29
Tabla # 8 Apoyo en Práctica de Baloncesto	29
Tabla # 9 Baloncesto Deporte Participativo.....	30
Tabla # 10 Importancia de la Actividad Física	32
Tabla # 11 Apoyo en Práctica Deportiva	33
Tabla # 12 Apoyo en Práctica Deportiva.....	34
Tabla # 13 Talento Deportivo.....	35
Tabla # 14 Talento Deportivo	36
Tabla # 15 Talento Deportivo	37
Tabla # 16 Seguimiento de Talento Deportivo.....	38
Tabla # 17 Pérdidas de Talento Deportivo.....	39
Tabla # 18 Instituciones que manejan parte deportiva.....	40
Tabla # 19 Tabla de valorización.....	66
Tabla # 20 Recursos de Materiales.....	68
Tabla # 21 Recursos Humanos.....	68
Tabla 22 Total de recursos utilizados	69

GRÁFICOS

Gráfico # 1 Baloncesto Deporte Participativo.....	32
Gráfico # 2 Apoyo en Práctica Deportiva	33
Gráfico # 3 Apoyo en Práctica Deportiva	34
Gráfico # 4 Talento Deportivo.....	35
Gráfico # 5 Talento Deportivo.....	36
Gráfico # 6 Talento Deportivo.....	37
Gráfico # 7 Seguimiento de Talento Deportivo	38
Gráfico # 8 Pérdidas de Talento Deportivo.....	39
Gráfico # 9 Instituciones que manejan parte deportiva.....	40
Gráfico # 10 Gráfico toma de pruebas	57



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

TEMA: “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012.”

AUTORA: Adriana del Carmen Muñoz Peláez.

TUTORA: Ph.D Maritza Gisella Paula Chica

INSTITUCIÓN: “Leonardo W. Berry”

CORREO: adrim_p17@hotmail.com

ENERO: 2013

RESUMEN

Este trabajo tiene la intención de aportar elementos teóricos y prácticos para el logro de la transformación conductual en los niños y jóvenes, que no cumplen los deberes escolares en la enseñanza primaria y secundaria básica, en una comunidad, a partir de la implementación de un programa de actividades deportivas recreativas como complemento a la labor del sistema de atención y prevención social, elemento que permitirá efectuar un trabajo preventivo, orientado a erradicar los problemas conductuales y su tratamiento en centros especializados.

Esta investigación está encaminada a través del deporte participativo abordar temas como: la importancia de la selección de talentos deportivos en edades escolares, la Educación Física en las Escuelas para el desarrollo del deporte, criterios de selección de los talentos deportivos, la edad de comienzo de la especialización deportiva. Para llevar a cabo el presente trabajo se emplearon métodos investigativos teóricos, empíricos y el estadístico matemático, los cuales permitieron obtener la información necesaria acerca de los antecedentes, estado del problema, así como otros datos indispensables para llevar al límite este trabajo. Contribuyendo de tal manera al proceso de la búsqueda y selección de talentos en la Escuela Fiscal Leonardo. W. Berry y a sus principales actores, los estudiantes de 8 a 12 años.

Palabras claves: **Estrategia Metodológica, Baloncesto, Talentos Deportivos**

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo está encaminado a resolver problemas de índole físico y social de los adolescentes de 8 a 12 años de edad de la comunidad, Parroquia San José de Ancón, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. En primer lugar identificar sus falencias y virtudes para luego fortalecerlos mediante un plan de entrenamiento individualizado y técnicamente preparado para la consecución de los objetivos propuestos que son de optimizar el rendimiento deportivo para las necesidades de una futura carrera deportiva.

El presente proyecto tiene por objeto estudiar las estrategias metodológicas, basadas en investigaciones en otros países, y haciendo un análisis y estudio crítico para su aplicación en los adolescentes de esta comunidad.

El estudio ofrece una idea clara de la preparación técnica, física y metodológica con sus tipos, divisiones y ventajas que encierra las estrategias metodológicas para la captación de talentos de los adolescentes en el baloncesto. También se refiere a la colaboración tanto de padres de familia, la institución y los profesores de educación física para cumplir este propósito y sus objetivos.

Generalmente no existen propuestas lógicas que den cuenta de la forma en que intervienen a estos grupos poblacionales y mas con una caracterización metodológicas consecuente que asegure el cumplimiento de los objetivos para la población mencionada.

CAPÍTULO I

1.1 TEMA:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012.”

1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso metodológico de selección talento deportivo, constituye una condición fundamental para lograr la maestría en el deporte. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos niños con aptitudes necesarias para alcanzar las marcas establecidas en lo más alto, logrando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización. Actualmente existen métodos por los cuales se puede buscar y seleccionar a los niños con habilidades y capacidades físicas aventajadas. Teniendo en cuenta este aspecto fundamental del proceso de entrenamiento deportivo se puede detectar que en la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón perteneciente al Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, no existe un medio o método que contribuya a la selección de talentos deportivos en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto. Esta es una problemática que presenta el Ecuador, ya que no cuenta

con un programa a nivel nacional que contribuya a este proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos.

El presente tema de investigación se engarza con el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 en el Objetivo 2¹ “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población así como en la política 2.8 Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población declarado en la Política y alineamiento a) Fomentar e impulsar de forma incluyente el deporte de alto rendimiento e incorporar sistemas de planificación, seguimiento y evaluación de sus resultados.

En una comunidad socialmente compleja, no existe un programa dirigido de forma específica para los adolescentes, los que poseen manifestaciones negativas en la conducta. Los adolescentes se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad muy inactiva, donde la recreación es un factor coadyuvante en este proceso.

Se ha detectado mediante un diagnóstico, que los niños y adolescentes del sector mencionado no realizan ninguna actividad física en forma ordenada y planificada como debería ser, lo hacen sin ninguna metodología que recomiendan los organismos deportivos nacionales, además practican deporte como el indor-fútbol y se sabe que no es un deporte oficial, esto hace que cuando los niños y jóvenes en mención tienen partidos amistosos de fútbol con barrios de otros sectores de la ciudad, demuestran un bajo rendimiento que da como resultado la derrota casi

¹PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013

siempre contra aquellos que si practican deportes, especialmente fútbol, incluso se analizó que muchos barrios tienen entrenadores en ciertas disciplinas de deportes y se mantienen en torneos de competición como inter-barriales de fútbol, interligas, federación deportiva, entre otras; en cambio en este sector de la provincia no existe estas actividades tan importantes para el desarrollo psicomotriz de los niños y jóvenes; debido a que las autoridades de turno, en general, han dan poca importancia al deporte, a la recreación y a la actividad física.

En la actualidad se busca, con ansiedad, una solución para llevar una vida sana y con calidad, aportando ideas desde todas las aristas para lograrlo. La práctica sistemática de deportes y actividades recreativas sigue siendo la inspiración para contribuir a la utilización del tiempo libre y mejorar la salud. En estos tiempos, con el desarrollo alcanzado por la ciencia, se han abierto las puertas para nuevos logros en la tecnología: la aparición de computadoras, mp3, videos juegos, entre varios equipos, los cuales aparecen como una vía de entretenimiento, provocando la disminución de la participación en actividades al aire libre. El hombre contemporáneo vive en condiciones difíciles para la salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de deterioro de las condiciones ambientales, por lo que se torna necesario ir en busca de un equilibrio biológico y psicológico.

Las actividades deportivas recreativas pueden ser una excepcional ayuda para lograr un bienestar físico, emocional y salud mental, sobre todo en los

adolescentes ya que en esta etapa necesitan una mayor atención en el desarrollo futuro, este tema ha sido una preocupación en todos los niveles sociales.

El deporte es fundamental en la evolución de los pueblos, por ello se analizó este problema que tiene mayor magnitud en los países en vías de desarrollo, razón por la que se elaborará un programa acerca de las bondades del deporte para una mayor difusión y a la vez nutrirse de manera funcional permitiendo eliminar enfermedades psicosociales que afectan a los niños, especialmente a los jóvenes, como las drogas, pandillas, delincuencia común, por la circunstancia de que los jóvenes no tienen en que emplear su tiempo libre en forma correcta.

El papel de un profesor de Educación Física no se debe limitar solamente a la parte cognitiva, sino también a los procesos formativos a nivel biopsicosocial, lo que permitirá tener ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el progreso deportivo y la salud del país.

Por lo expuesto se ha realizado con dedicación y mucho esfuerzo esta estrategia metodológica para situación de talentos deportivos en niños y jóvenes de esta región, para así evidenciar cómo el medio social a través de un sinnúmero de influencias negativas como la televisión, entre otras manifestaciones negativas de autoridades, pueden llevar a niños y adolescentes a adquirir malos hábitos con la correspondiente secuela social que vive el entorno social, por lo cual también se aporta con este programa práctico acerca de las bondades del deporte para mejorar

la salud física e integración de los niños y jóvenes, el cual servirá de ayuda dentro del sector y la sociedad.

El proceso metodológico de selección de talento deportivo constituye una condición fundamental para lograr la maestría en el deporte. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a aquellos niños con aptitudes necesarias para alcanzar las marcas establecidas en lo más alto, alcanzando un mejoramiento deportivo durante el proceso de especialización.

Actualmente, existen métodos por los cuales se puede buscar y seleccionar a los niños con habilidades y capacidades físicas aventajadas.

Teniendo en cuenta este aspecto fundamental del proceso de entrenamiento deportivo se puede detectar que en la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón perteneciente al Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena no se cuenta con un medio o método que contribuya a la selección de talentos deportivos en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto.

Esta es una problemática que, inclusive, presenta el Ecuador pues no cuenta con un programa a nivel nacional que contribuya a este proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuir en la selección de talentos deportivos en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto en la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena?

1.4 JUSTIFICACIÓN

La selección de talentos deportivos constituye, hoy, uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo, además, es una de las causas que existan numerosas teorías donde se analiza el papel de quienes participan como objetos y sujetos de dicha selección de talentos con potencial para intervenir con éxito en actividades deportivas que conllevan un largo proceso sistemático de entrenamiento, vinculado al trabajo educativo inherente al proceso docente de entrenamiento cuyo objetivo es mejorar la performance del atleta y obtener resultados deportivos máximos, desarrollando así un alto rendimiento de las capacidades físicas deportivas y mantener el desarrollo alcanzado por largos períodos de tiempo(Renán Leyva Infante 2003).

Se ha identificado cuatro autores que definen al talento deportivo como: Borms (1994)² es una persona supra-normal, no completamente desarrollada, dotada de condiciones especiales para desempeñarse con éxito en ciertas especialidades deportivas. De la definición se desprende que un talento deportivo es un individuo

²Borms, J. (1994). Sport Talent, Identification and Selection. Invitational Paper Presented at the Olympic Association' Coaches Advisory Group. London.

que, en determinados estadios de su desarrollo, posee características que le pueden permitir con alta probabilidad, consolidarse en un deporte. Otros como Hahn (1988)³ Es una persona con la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del Deporte.

Sin embargo Burlo, López y Santana (1996)⁴ Es un individuo que posee un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que permiten la obtención de resultados relevantes en una especialidad deportiva.

Para Kozel (1997)⁵ Es un atributo extremadamente complejo, genéticamente determinado, complicado en su estructura y sujeto a las condiciones del medio ambiente.

Tratar de identificar el método apropiado para descubrir el talento deportivo en los niños que inician la práctica del deporte, con el fin de orientar sus potencialidades hacia el alto rendimiento, sigue siendo una de las prioridades de todos los países que se preocupan por el desarrollo deportivo.

En tal sentido, la selección constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores

³Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Barcelona: Martínez Roca.

⁴Burló, L., López B. J. y Santana V. M. (1996). Utilización de procedimientos de detección y selección deportiva en la etapa de iniciación a la gimnasia artística. En Indicadores para la detección de talentos deportivos. Madrid: Consejo Superior de Deportes-Ministerio de Educación y Cultura.

⁵Kozel, J. (1997). Talent identification and its role in tennis.
www.faccioni.com/reviews/tennisID.

sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento, afines a los objetivos correspondientes a la etapa de formación en que se encuentre el deportista.

Su duración depende de:

- Los medios y métodos que se empleen.
- La forma como se organice su aplicación.

En el tema de la selección se distinguen dos tareas fundamentales, la de organización y la de la puesta en marcha.

El aspecto organizativo comprende la selección de todo el instrumento que sostiene al proceso de detección en el cual están presentes, los medios, métodos y procedimientos para evaluar.

La puesta en marcha comprende la aplicación de todo lo que se ha concebido, es aquí donde se concreta todo el instrumento que se va a aplicar. (Renán Leyva Infante 2003)

Por ello, la detección temprana de talentos está debidamente justificada, siendo el sistema educativo escolar un área excelente para la aplicación. Una estrategia metodológica para la búsqueda y selección de talentos es el deporte participativo estudiantil que constituye una actividad recreativa motivadora para los niños a participar de las diferentes actividades deportivas.

Cabe, mencionar bases científicas que respalden la investigación en la detección y selección de talentos el mismo que se tomará como referencia:

Hoare (2001)⁶, la identificación de talentos en su forma más pura asume que existe una base genética que determina el rendimiento. Quiere decir que algunos individuos nacen con mejores o mayores capacidades o mejor sensibilidad para la entrenabilidad de las mismas. Existen buenas evidencias de la relevancia de algunas áreas en el rendimiento deportivo, las cuales incluyen la kinantropometría y los atributos fisiológicos y motores.

En el caso del juego del baloncesto es uno de los deportes más practicados y de mayor aceptación en el cantón Santa Elena, fundamentalmente por los niños y jóvenes y es donde se ponen de manifiesto las habilidades físico-motrices a través de los diferentes movimientos, para un buen desempeño de la actividad pudiendo de esta manera seleccionar a los posibles talentos deportivos para el baloncesto.

1.5.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1.- Objetivo general

Efectuar una estrategia metodológica a través de actividades de deporte participativo estudiantil, que contribuyan a la búsqueda y selección de talentos deportivos en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto en la Escuela

⁶Hoare, D. (2001). Talent Identification and Selection Manual. Australia: SISA.

Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena 2012.

1.5.2.- Objetivos específicos

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de la estrategia a través del deporte participativo estudiantil para la selección de talentos en edades escolares.
2. Describir las características de los niños de 8 a 12 años de edades en correspondencia a la participación al deporte estudiantil, como medio para la selección de talentos deportivos para el baloncesto de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, 2012.
3. Diseñar las estrategias metodológicas para la selección de talentos en edades escolares de 8 a 12 años de edad para el baloncesto de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena 2012.

1.6.- HIPÓTESIS A UTILIZAR

Las estrategias metodológicas a través del deporte participativo estudiantil influyen como medio para la selección de talentos deportivos en edades escolares de 8 a 12 años para el baloncesto en la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena año 2012.

1.6.1.-VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias Metodológicas.

1.6.2.-VARIABLE DEPENDIENTE

Selección de talentos en el baloncesto, en edades escolares.

1.6.3.- Variables independientes

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estrategia Metodológica	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	Trabajo constante Actividades planificadas	• Frecuencia Construcción del conocimiento	• Formato de Guías de presentación • Técnicas de implementación	• Encuesta • Entrevista Guía de Observación • Análisis de Documentos

1.6.4.- Variables dependientes

VARIABLES	DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Selección de Talentos	<p>Talento: es la inteligencia, la capacidad intelectual, aptitud, capacidad para el desempeño o ejercicio de una ocupación.</p> <p>La selección, en el deporte es el proceso de estudio integral de las aptitudes, capacidades y habilidades.</p>	<p>Pruebas Físicas</p> <p>Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Físico • Mental • Fomentar • Desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Salto sin impulso • Flexibilidad • Resistencia • Rapidez • Abdominales • Planchas 	<ul style="list-style-type: none"> • Planillas de marcas. • Cronómetro • Silbato • Ficha médica

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2 INVESTIGACIONES PREVIAS

“Llegará un día en que el progreso de las naciones no se medirá por su poder militar o económico ni por el esplendor de su capital y sus edificios públicos, sino por el bienestar de sus pueblos, por sus niveles de salud, nutrición y educación, por sus oportunidades de obtener una remuneración digna a cambio de su trabajo, por su capacidad de participación en las decisiones que afectan a su vida, por el respeto a sus libertades civiles y políticas, por la atención dispensada a los más vulnerables y desfavorecidos y por la protección ofrecida al desarrollo físico y mental de sus niños y jóvenes ”

Estas palabras tomadas de El Progreso de las Naciones, publicado anualmente por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, permiten reflexionar sobre lo que los Gobernantes de un País deben lograr para asegurar condiciones de vida dignas que permitan el bienestar integral de sus habitantes, y con ello conseguir el desarrollo y mejorar la calidad de vida del país.

La cultura de la mayoría de ecuatorianos de la no práctica de deportes no planificado y la desnutrición es uno de los problemas que más ha afectado a los habitantes de este sector marginal de los establecimientos educativos del país y la población mundial, en especial de aquellas personas de escasos recursos

económicos, el crecimiento acelerado del sistema informático y la difusión de la información como el internet, televisión, radios, videojuegos entre otros, le permite a la población estudiantil tener a su alcance cualquier tipo de información en la mayoría de los casos es una información dañina.

Por tanto es común ver con frecuencia grupos de jóvenes, que adoptan cierta forma de conducta, que copian a estos medios de información, conductas que no son habituales de ellos, esta forma adoptada puede ir desde la forma de vestir, drogas, pandillas, inclusive hasta la aplicación del sedentarismo que incluye la no práctica de deportes hasta una incorrecta forma de alimentarse lo que trae una desnutrición severa.

HISTORIA DEL BALONCESTO

El Baloncesto podría ser una derivación de uno de los juegos más antiguos del mundo: el tlachtli o juego de la pelota. Los mayas construían en la mayoría de sus centros ceremoniales unas edificaciones de formas características para practicar este ritual. El recinto estaba compuesto por un patio central y dos transversales (uno en cada extremo del central), formando una L mayúscula. El patio central estaba flanqueado por gruesos muros Inclinaos y decorados, que tenían adosados los "marcadores": anillos de Piedra para hacer que una pelota de hule pasara por su centro. La pelota era durísima y lastimaba al jugador, por lo que este llevaba protectores en los brazos y la cintura, zonas con las que debía golpear la pelota para que el juego fuera valido.

El Baloncesto surge en el mes de diciembre de 1891, creado por James Naismith, por la necesidad de solventar las aspiraciones del alumnado del "Springfield Collegede Massachussets, Estados Unidos de Norteamérica, lugar donde realizaba la preparación del personal de la Asociación Internacional de Jóvenes Cristianos.

Esas necesidades se basaban fundamentalmente, en encontrar un deporte que se pudiera practicar durante el invierno bajo techo, pero debía ser un deporte que, a causa de lo reducido de las instalaciones, careciera de rudeza del fútbol y que al mismo tiempo fuera una actividad movida y vigorosa.

Al mes de celebrado el primer juego de Baloncesto comenzaron a practicarlo también las mujeres y en el año 1905 pasó a formar parte de las actividades de los planteles de segunda enseñanza. En 1894 en los Estados Unidos fueron publicadas las primeras reglas de juego, por las cuales comenzaron a regirse las competencias.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

DEPORTE Y EDUCACIÓN

Actualmente es difícil discernir entre las prácticas corporales que son deporte y aquellas que no lo son, pues a finales del presente siglo, el siglo del deporte, existe una tendencia a identificar toda práctica corporal de carácter competitivo como deporte. Cualquier conducta en este sentido es rápidamente ubicada en el universo deportivo. El deporte constituye un conjunto con objeto de estudiar y delimitar

este fenómeno en nuestros días es necesario precisar los elementos fundamentales que conforman esa práctica actividades físicas de carácter lúdico, sujeto a unas normas, bajo la forma de competición, la cual habrá de regirse por un espíritu noble “también llamado deportivo”, que está institucionalizado y que puede llegar hasta el riesgo. El deporte así considerado tiene tres ámbitos de actuación de rendimiento educativo y ocio.

Los orígenes del deporte moderno institucionalizado marcan una ruptura histórica con los juegos deportivos tradicionales, gracias a la introducción del maquinismo industrial del cual se toman las categorías dominantes (rendimiento, competición, record, orden, jerarquía, esfuerzo) y del resultado del proceso de urbanización, así como en la disminución del tiempo de trabajo.

El deporte posee una estructura interna equilibrada y coherente en base a sus riesgos estructurales pertinentes, lúdico, actividad física, competición, reales y espíritu noble y como hecho social esta institucionalizado, siendo a través de estos entes sociales como puede regular y controlar los edictos y formas legales de la competición.

En el ámbito educativo, el factor competitivo existe, pero debe estar en perfecta interacción con el elemento lúdico y la actividad motriz. Al deporte educativo se lo interpreta como superación, integración, equiparación y donde la actividad debe constituir un elemento clave en el proceso educativo que se genera. La reglamentación se torna más elástica y flexible en orden a parámetros formativos;

el respeto leal y total de las normas, la consideración del árbitro y del adversario, el sentido de equipo y el comportamiento noble en el juego, son valores a implantar y que van integrados en el concepto de espíritu deportivo.

El deporte de competición es, en este sentido, una imagen desechable y contraproducente para el deporte educativo, aunque frecuentemente se incurre en ella. Es evidente que el deporte constituye un fenómeno de masas que afecta a todas las estructuras que tienen relación con él, la institución escolar acepta el deporte para quedar sumergida posteriormente en una vorágine de prácticas deportivas, fruto de su eclosión social que hace peligrar otras prácticas, a su vez contenidos de la educación física, por otra parte, espejo de mira frecuente del deporte escolar, porque un rechazo intelectual del mismo. También para la civilización del ocio el deporte tiene una respuesta, es el deporte para todos, también llamado deporte de masas, o deporte popular, cuyo objeto es procurar el acceso de las grandes masas de población a la práctica del deporte, desde una perspectiva recreativa y de esparcimiento en un ambiente amistoso. En esta área, el deporte ejerce, así mismo, una gran influencia y un enorme protagonismo.

Desde la aparición del deporte en las instituciones educativas oficiales, la educación física se ha llegado a considerar por diversos autores que es igual a deporte; según otros, que la educación física es preparación para el deporte, otros opinan que la educación física y el deporte parten de una misma realidad, el cuerpo humano en movimiento, pero tienen fines distintos, y para otros el deporte no es más que una parte de la educación física, es decir, constituye únicamente un

medio. En realidad existe una fuerte tendencia a englobar en el término deporte toda actividad pedagógica centrada en el cuerpo humano, de hecho, como se mencionaba antes, las instituciones internacionales más importantes recogen, la doble expresión “educación física y deporte, cultura física y deporte” o “educación corporal y deporte” etc. La lógica interna del deporte educativo debe basarse en el equilibrio de rasgos y en la coherencia interna, fruto de la cual se obtendrá en el plano exterior una actividad.

El deporte educativo aparece como una manifestación que tiende a situarse en una posición intermedia en el análisis y clasificación de sus rasgos por ámbitos de actuación, se observa, por lo tanto, que esta manifestación posee niveles medios en los seis rasgos estructurales, lo que lleva a deducir ciertas conclusiones para obtener un auténtico deporte educativo, integrado en el modelo de educación física. La pedagogía es considerada como el arte de enseñar todo fundamento pedagógico, es el camino que elige el ser humano para enseñar y saber llegar objetivamente al objeto que se propone hacer descubrimiento, apropiación, cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimientos, educación y capacitación.

Para dar una forma correcta en lo que a pedagogía se refiere, se puntualiza que ésta es una ciencia en constante evolución y sobre todo a los nuevos datos biológicos, psicológicos y sociológicos que van obteniendo del educando.

Si se realiza una correcta fundamentación pedagógica que indica que se trabaja en la dirección correcta de la educación, consiente y sistemática de niños y adolescentes.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN SEXTA

CULTURA FÍSICA Y TIEMPO LIBRE

Art. 381.- El estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que corresponde el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas, impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial, parroquial, auspiciara a la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales incluyendo a las personas con discapacidad.

Art. 382.- Se reconoce las autonomías de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y la colectividad al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute y la promoción de actividades para el esparcimiento y desarrollo de la personalidad.

LEY DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO

Art. 3.- literal B.- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la formación moral, política, social, cultural y económica del país.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013

Política 2.8 en su “Política y lineamiento” dentro de su objetivo: Objetivo 2: “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población” pág. 387. “Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población” pág. 386⁷

⁷Ramírez g. R; Secretario Nacional de Planificación y Desarrollo (2009) Texto Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS EMPÍRICOS APLICADOS A LOS NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS EN CORRESPONDENCIA A LA PARTICIPACIÓN AL DEPORTE ESTUDIANTIL, COMO MEDIO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS DE EDAD DE LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012.

Los estudiantes que conforman la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry son 81 niños de edades 8 a 12 años de edad. Se escogió a esta escuela que está dentro la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena, porque para el investigador es primordial ya que es parte de esta comunidad y estaría dando solución a una problemática del deporte.

Los alumnos, profesores y padres de familia seleccionados para desarrollar este trabajo están distribuidos así: 81 niños de 4to a 7mo grado, tres profesores de Educación Física y treinta y cinco padres de familia.

Para la caracterización de esta investigación se analizarán las preguntas relevantes donde se demuestre la factibilidad de llevar a cabo una estrategia metodológica para la selección de talentos en edades escolares. El resto de las preguntas estarán anexadas al final del trabajo, se recalca que para las conclusiones de esta caracterización también se tomó en cuenta las preguntas que no están presentes.

3.2 OBJETO DE ESTUDIO

Estrategias metodológicas para la selección de talentos para el baloncesto en edades escolares.

3.3 MARCO METODOLÓGICO

3.3.1.- Población

81 Niños de entre 8 a 12 años de edad de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena 2012.

3.3.2.- Muestra

Para realizar el cálculo de la muestra se emplea la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1)(E/K)^2 + 0.25}$$

Dónde:

n= tamaño muestral

N= 100 Niños de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry

PQ= 0.25 constante (1/4 del universo)

E= **0.05** (error admisible)

K= **2** (constante de corrección del error)

Remplazando los valores

$N = (0,25) * 100$

$(100-1)(0,05/2)^2 + 0,25$

$N = 81$

La muestra está conformada por 81 niños de entre 8 a 12 años de edad de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

3.4 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

MÉTODOS TEÓRICOS

Histórico Lógico:

Permitió fundamentar teórica y metodológicamente la importancia de las estrategias metodológicas a través del deporte participativo estudiantil como medio para la selección de talentos deportivos en edades escolares, estableciendo criterios en la historia y la teoría que sustentan las bases de la investigación.

Inductivo- Deductivo:

Contribuyó a determinar las regularidades que demuestra la necesidad de la inserción teórica y práctica sobre la importancia de las estrategias metodológicas a

través del deporte participativo estudiantil como medio para la búsqueda y la selección de talentos deportivos en edades escolares.

Analítico Sintético:

Facilitó determinar nexos de otras investigaciones y aporta información sobre las estrategias metodológicas a través del deporte participativo estudiantil como medio para la búsqueda y la selección de talentos deportivos en edades escolares.

Métodos empíricos:

La encuesta y la guía de observación ayudó a describir las características de participación deportiva de los niños entre 8 a 12 años de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena 2012.

Estadístico-matemáticos:

El método estadístico descriptivo ayudó a procesar la información para luego establecer la comparación de los resultados de las encuestas, la guía de observación en los escolares de 8 a 12 años de edad de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón, del Cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena 2012.

Análisis de Encuestas aplicada a los estudiantes:

Al hacer el estudio de campo se aplicó una encuesta a los estudiantes, una de las preguntas es sobre los deportes que gozan de mayor popularidad.

1. ¿En qué disciplina deportiva te gustaría participar en evento deportivo?

Tabla # 1

Disciplina Deportiva

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
FÚTBOL	60	74.1 %
BÁSQUET	10	12.3 %
NATACIÓN	5	6.2 %
SURF	4	4.9 %
VÓLEY	1	1.2 %
TENIS	1	1.2 %
TOTAL	81	100 %

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

Contestando a la pregunta número 1, se pudo comprobar que son: El fútbol con un 74.1%, el baloncesto con una 12.3% y la natación con una 6.2%.(Ver tabla 1)

Se observa que después del fútbol, el baloncesto es uno de los deportes más practicados en la institución, es importante señalar que la tesis tiene un inclinación hacia este deporte y se demuestra de manera clara que tiene su acogida y un número significativo de estudiantes que lo practican.

2. ¿Cuántas veces en el año escolar se desarrollan eventos deportivos donde participan de manera general?

Tabla # 2

Eventos deportivos

VARIANTES	OP. 1	OP.2	OP.3	OP.4
CANTIDAD	72	5	4	0
POR CIENTO	89%	6%	5%	0%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

En la pregunta 2 de la encuestas a los niños, el 89% afirman que la institución educativa realiza 1 evento deportivo donde el baloncesto es uno de los deportes que es tomado en cuenta por su mayor afluencia y participación de los niños en el año escolar, esta aseveración es confirmada por 100% de los profesores de Educación Física en la encuesta que se le realizó.

3. ¿En las clases de educación física le imparten elementos técnicos del baloncesto?

Tabla # 3

Enseñanza de Baloncesto

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	76	94%
NO	5 %	6%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

En la pregunta 3 de la encuesta a los niños, acerca de la enseñanza del baloncesto y de sus elementos técnicos el 94% de los niños encuestados manifiesta que el profesor de Educación Física les imparte elementos técnicos del baloncesto y de otros deportes, el 6% manifiesta que no se les enseña. (Ver tabla 2).

4. ¿Tus padres te apoyan en la práctica de actividad deportiva?

Continuando con la caracterización, otro de las preguntas, el número 4, planteadas a los niños, ellos manifiestan el apoyo contundente de los padres de familia para las prácticas deportivas. (Ver Tabla 4).

Tabla # 4

Práctica de actividad deportiva

INDICADOR	CANTIDAD	PORCIENTO
SI	74	94 %
NO	7	6%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

De los 81 estudiantes, el 94% cuentan con el apoyo y tan solo el 6% de estudiantes no cuenta con el apoyo. Hay que considerar que para trabajar con los niños en el área deportiva se tiene que contar en primer lugar con el permiso de los padres de familia.

5. ¿Te gustaría ser parte del equipo de básquet de la escuela?

Tabla # 5

Equipo de Básquet

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	68	99%
NO	1	1%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

Con respecto a pertenecer a un equipo deportivo de una institución educativa, en este caso el 99 % dice si, se estima que esta selección de talentos a los estudiantes les va a estimular con la práctica deportiva.

6. ¿La escuela los apoya en la práctica del baloncesto?

Una de las preguntas relevantes que se les planteó a los estudiantes, la número 6 acerca del apoyo que brinda la escuela a los estudiantes en la práctica deportiva y la respuesta fue la siguiente: (tabla 6).

Tabla # 6

Práctica de Baloncesto

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	63	89%
NO	8	11%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

No es tan alto el porcentaje de apoyo de la escuela a la práctica deportiva, esto debe mejorar ya que sin el apoyo de institución educativa se van a sentir desprotegido en las competencias. El apoyo debe ser total.

7. ¿El profesor de educación física les apoya en la práctica de baloncesto?

Tabla # 7

Apoyo en Práctica de Baloncesto

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	79	98 %
NO	2	2%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

La responsabilidad en grande del maestro de educación física en apoyar la práctica deportiva, ya que debe estar preparado para la enseñanza deportiva y una especialidad.

8. ¿Crees que el baloncesto te ayudará a mejorar tu nivel cognitivo?

Tabla # 8

Apoyo en Práctica de Baloncesto

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	81	100 %
NO	0	0%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

La pregunta 8 planteada a los niños acerca de la contribución del baloncesto como ayuda al desarrollo cognitivo, 100% de estudiantes respondieron que sí, que la práctica del baloncesto les ayuda a desenvolverse en el medio escolar y que se sienten activos y participativos en clase. (Ver Tabla 4).

9 ¿Consideras que el baloncesto es un deporte participativo?

Tabla # 9

Baloncesto Deporte Participativo

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	79	98%
NO	2	2%

Fecha: Septiembre 2012

Autora: Muñoz Adriana

De acuerdo al porcentaje y en nuestro medio, el baloncesto si es bien participativo con respecto a otros deportes.

CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS

Se puede identificar que una de las actividades deportivas que respalda el estudiante es el fútbol con un 74.1%, seguido del baloncesto con 12.3% que si le gusta este deporte. Por lo tanto el procedimiento de las instituciones que no prestan toda la ayuda necesaria para los eventos deportivos, la misma que es declarada por los profesionales de la Educación Física de dicha Institución.

Es de importancia recalcar que existe el apoyo de los padres de familia en el momento de realizar las actividades deportivas, las que facilitan su participación. Se debe manifestar que el docente es el respaldo fundamental en todo el proceso docente educativo.

Análisis de Encuestas para Padres de Familia de la Escuela

1.- ¿Conoce acerca de la importancia de la práctica de la actividad física en los niños?

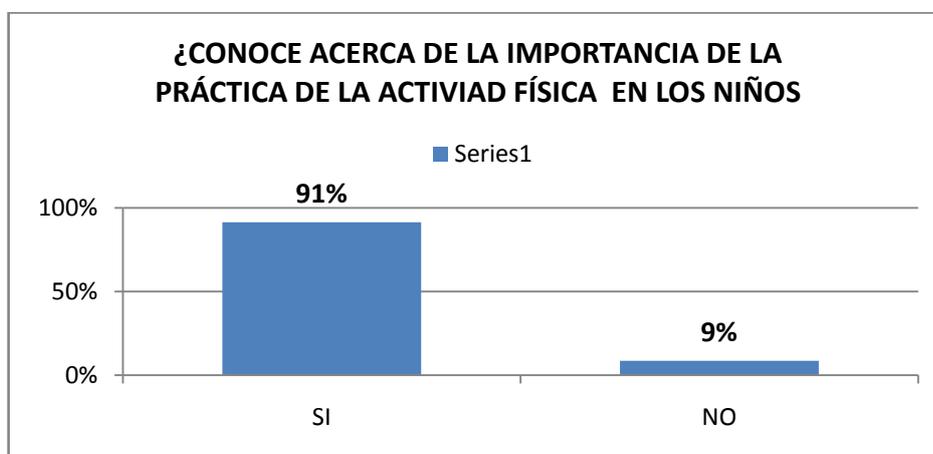
Tabla # 10

Importancia de la Actividad Física

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%

Gráfico # 1

Baloncesto Deporte Participativo



Los padres de familia de su totalidad del 100% conocen, el 91% que significa la mayoría, saben lo importante que es la práctica de la actividad física ya que permite mejorar el desarrollo y crecimiento infantil, sin embargo el 9% desconocen la importancia de estas prácticas que benefician el estado del niño.

2.- ¿Usted apoya a su hijo en la práctica deportiva?

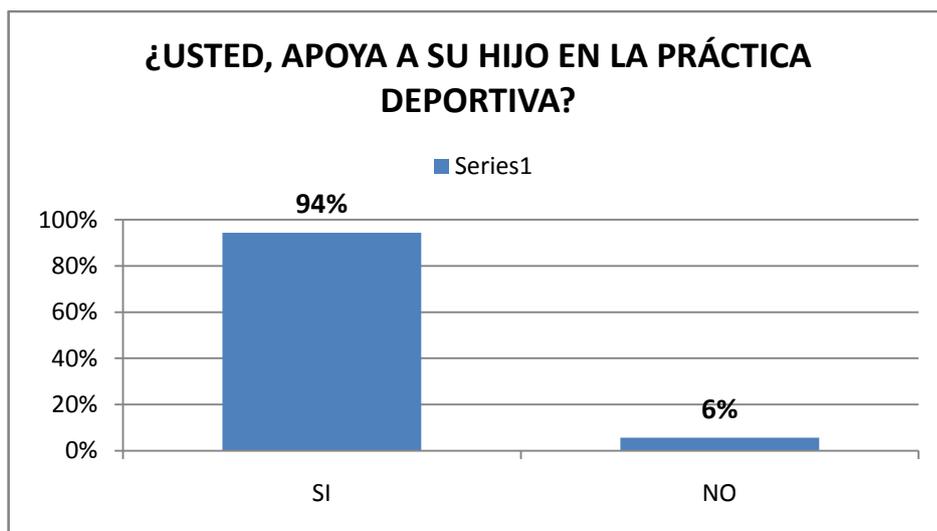
Tabla # 11

Apoyo en Práctica Deportiva

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%

Gráfico # 2

Apoyo en Práctica Deportiva



El apoyo del padre de familia a la práctica deportiva de sus hijos es alto, correspondiendo un 94%, y eso mejora las condiciones del niño en seguir en la práctica del deporte, se observa que el 6% no apoyan a sus niños en la práctica deportiva. Esto da como resultado del 100% de los encuestados a los padres de familia.

3.- ¿Le gustaría que su hijo sea parte de un equipo deportivo?

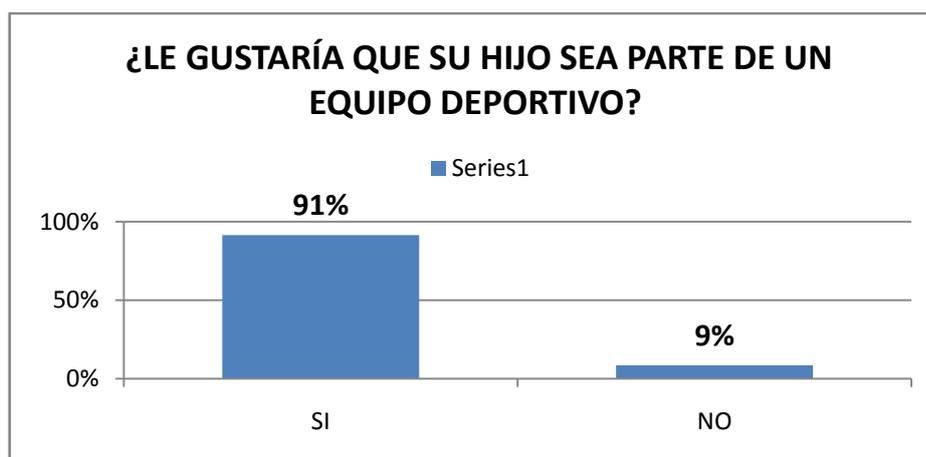
Tabla # 12

Apoyo en Práctica Deportiva

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%

Gráfico # 3

Apoyo en Práctica Deportiva



Del 100% de los padres encuestados, manifiestan el 91% de ellos, que le gustaría que su hijo pertenezca a la selección de la institución educativa ya que le permitirá el aumento de su autoestima el otro 9% manifiestan que no les gustaría que su hijo este representando a un equipo debido a las consecuencias sociales, religiosas entre otras.

4.- ¿Sabe lo que es un talento deportivo?

Tabla # 13

Talento Deportivo

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%

Gráfico # 4

Talento Deportivo



El porcentaje en su totalidad se observa que es del 91%, sí conocen que es un talento deportivo en otra minoría el 9% desconocen que es un Talento deportivo y qué mejora en el estímulo al hijo en la práctica deportiva.

5.- ¿Será importante tener en la comunidad talentos deportivos?

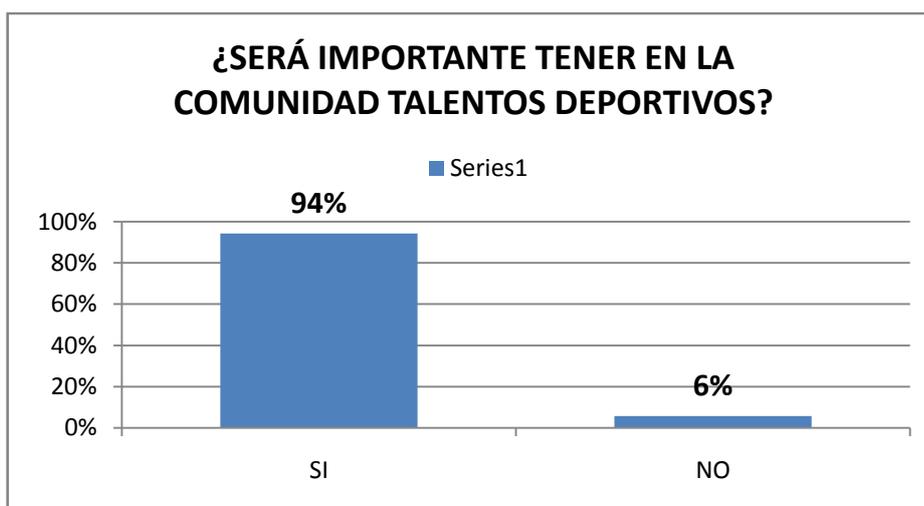
Tabla # 14

Talento Deportivo

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%

Gráfico # 5

Talento Deportivo



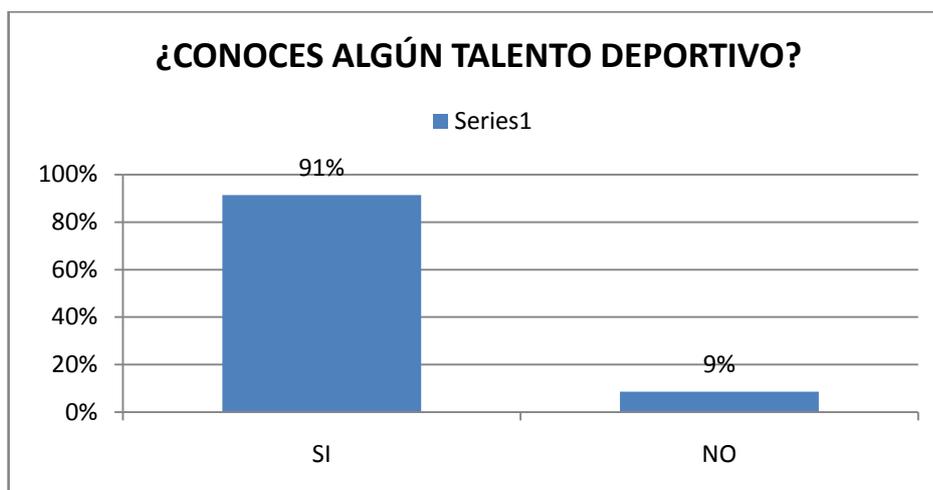
El 94% responden que es importante porque esto conlleva a que otras personas con capacidades deportivas sigan adelante y puede llegar a ser un excelente deportista sin embargo se puede observar que el 6% no están interesados en la importancia de tener un talento deportivo en su provincia.

6.- ¿Conoces algún talento deportivo?

Tabla # 15
Talento Deportivo

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%

Gráfico # 6
Talento Deportivo



Del 100% de los encuestados el 91% manifiestan que es importante ya que cuando en una comunidad se conoce un talento deportivo, todos lo siguen por sus dotes a la vez es muy conocido y todos lo aprecian. Sin embargo el 9% desconocen la presencia del mismo.

7.-¿Conoces algunos talentos que no se ha dado seguimiento en la comunidad?

Tabla # 16

Seguimiento de Talento Deportivo

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	17	49%

Gráfico # 7

Seguimiento de Talento Deportivo



Existe por parte de otras entidades, datos que le dan seguimiento a los talentos sin embargo el 51% de los padres de familia manifiestan que es importante conocer el seguimiento para así demostrar el avance de los mismos, sin embargo el 49% no conoce si se está dando seguimiento a talentos en la comunidad.

8.- ¿Conoces cuáles son las causas por las cuales se pierden los talentos?

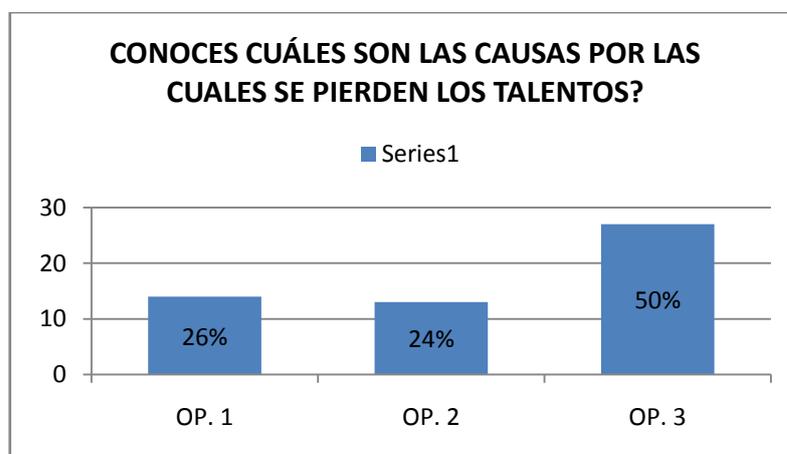
Tabla # 17

Pérdidas de Talento Deportivo

OP. 1	OP. 2	OP. 3
La poca preparación del profesor de Educación Física y Deporte	La falta de interés por parte del profesor de Educación Física y deporte	La falta de interés de las instituciones que manejan el deporte en la comunidad.
14	13	27
26%	24%	50%

Gráfico # 8

Pérdidas de Talento Deportivo



Del 100% de los encuestados el 50% responde que se pierden a los talentos deportivos por la falta de interés de las instituciones que manejan el deporte en la comunidad o la provincia, el 26% declara que se pierden a estos niños es por la poca preparación del profesor de Educación Física y Deporte y el 24 % es por la falta de interés por parte del profesor de Educación Física y Deporte.

9.- ¿Consideras que las instituciones que manejan la parte deportiva apoyan el deporte en la comunidad?

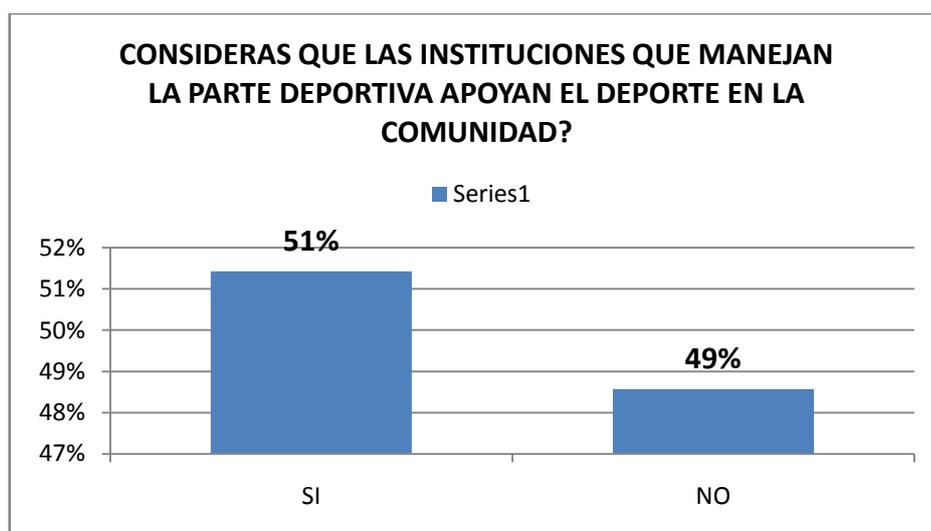
Tabla # 18

Instituciones que manejan parte deportiva

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	17	49%

Gráfico # 9

Instituciones que manejan parte deportiva



Para la investigación se consideró particularmente la opinión de los padres de familia ya que ellos son los que dan la autorización para que sus hijos desarrollen un deporte determinado. El 51% de padres de familia asevera conocer la importancia y el 49% no conocen.

Análisis de la entrevista a los Profesores

1. ¿Conoce la importancia de qué es un talento deportivo en edad escolar?

Del 100% de los entrevistados el 67% manifiesta que si conocen que es un talento deportivo, estos términos son de gran importancia ya que repercute en la formación de un futuro atleta. Según M. Guillén (2007) cita a Gabler y Rouf (1979) que plantean que “un Talento Deportivo en un determinado estudio evolutivo, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, el cual con mucha probabilidad lo llevan en momentos sucesivos, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte.”⁸ Se visualiza que el restante de la entrevista que corresponde a un 33% desconoce qué es un talento deportivo.

2. ¿Mencione de qué manera se desarrollan en el año eventos deportivos y si participan los niños de manera general?

El 100% de los entrevistados manifiestan que sí se desarrollan eventos deportivos y que los niños participan de manera general en todas las actividades, cabe recordar que los eventos permiten elevar el nivel deportivo en edades tempranas y que a la vez como menciona Leyva R. (2003) este es fundamental para : “la selección constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las

⁸Guillen. M (2007), Estudio cine antropométrico para la selección de talentos de Beisbol en Venezuela. La Habana. (tesis doctoral) Pág. 20

capacidades, habilidades, disposiciones psicológicas y factores sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento, a fines a los objetivos correspondientes a la etapa de formación en que se encuentre el deportista”⁹

3. ¿Podrías identificar si conoces del seguimiento de algún talento deportivo en la escuela?

En esta entrevista se debe recalcar la importancia que tiene el seguimiento del talento desde las escuelas, es por esta razón que se observa que el 33% manifiesta que se debe de dar un seguimiento propio sin embargo el 67% desconoce sobre dicho procedimiento.

4. ¿Mencione si es de importancia contar con una estrategia metodológica para la selección de talentos deportivos en la escuela?

El 100% de los entrevistados respaldan dicha teoría ya que manifiestan que una estrategia es la forma de orientar y buscar un resultado. Se podría abordar que según Mintzberg (1999) el concepto de estrategia tiene sus raíces en la estabilidad, aunque gran parte de las perspectivas de estudio se concentran en el cambio organizacional.

⁹Leyva. R. e Iznaga. M.P (2009) La selección de talentos en la actividaddeportiva.http://www.iscf.cu/webs/accion/Articulos/ACCION_2007/talentos_articulo-renan.pdf. consultada 25/enero 2013

Luego de haber realizado la exposición y el análisis de los datos aportados en esta investigación, se realizan las siguientes conclusiones de la entrevista:

La importancia que mantiene la búsqueda y selección de talentos deportivos repercute en los procesos de estrategia en todos los momentos así como lo confronta en su investigación Blázquez (1995)(10) cita a Salmela y Regnier (1983), cuando hace referencia a la Detección de Talento como “una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de rendimiento dado en un deporte determinado.” Estos procesos de selección permiten incrementar la estatura y fortalecer todo el sistema osteomioarticular, desarrolla las capacidades de rapidez, reacción, fuerza, velocidad, el salto, el tiro, las habilidades motrices, el trabajo y comunicación en grupo, así como otras capacidades, habilidades y valores sociales que se pueden formar a través de la práctica sistemática del deporte. Los profesores de Educación Física y Padres de Familia conocen lo que es un talento deportivo. Reconocen en la entrevista que existen talentos deportivos en la Institución pero no tiene ningún seguimiento.

3.5 CONCLUSIONES

1. La Educación Física en las escuelas es un factor determinante para el desarrollo del Deporte y al mismo tiempo permite el desarrollo y crecimiento corporal y mejoramiento de cualidades físicas.
2. Se evidencia la fundamentación teórica y metodológicamente, su importancia en la aplicación de técnica a través del deporte participativo estudiantil para la selección de talentos deportivos en edades tempranas.
3. Permitió describir las características de los niños de 8 a 12 años de edad en correspondencia a la participación al deporte estudiantil, como medio para la selección de talentos deportivos para el baloncesto de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón.
4. En la Escuela Fiscal Leonardo. W. Berry no existe un proceso científico-metodológico para la selección de talentos, sin embargo existió el apoyo integral para la aplicación de una estrategia metodológica en la selección de talentos deportivos por medio del deporte participativo en dicha Institución.
5. En el medio científico deportivo actual existen múltiples estrategias evaluativas para la selección de talentos que se pueden tomar como ejemplo combinar con nuevas estrategias que se desarrollen y que se puedan adaptar en el entorno donde se vive.
6. Se trata de identificar mediante la propuesta parámetros para la selección de Talentos Deportivos en edades de 8 a 12 años mediante una estrategia que permita la valoración directa en estas edades.

3.6 RECOMENDACIONES

1. Mejoramiento de la calidad de vida con una planificación adecuada en la captación de talentos para una actividad deportiva y seguir su secuencia y poder ver su proceso evolutivo.
2. Difundir los antecedentes teóricos metodológicos, su importancia en la aplicación de técnica a través del deporte participativo estudiantil para la selección de talentos en edades escolares.
3. Publicar los resultados de las características de los niños de 8 a 12 años de edades en correspondencia a la participación al deporte estudiantil, como medio para la selección de talentos deportivos del baloncesto de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry de la Parroquia San José de Ancón.
4. Difundir en los medios de comunicación el apoyo de la Escuela Fiscal Leonardo. W. Berry ya que ha permitido llevar un proceso científico-metodológico para la selección de talentos.
5. Se pide a las instituciones educativas que observen un proceso de entrenamiento deportivo para el desarrollo de atletas de alto rendimiento el mismo que permita seleccionar a los talentos deportivos en edades tempranas.
6. Llevar una metodología en las tomas de pruebas dentro de los procesos de entrenamiento deportivo para elevar la selección de atletas en edades tempranas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA A TRAVÉS DEL DEPORTE PARTICIPATIVO ESTUDIANTIL PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS EN EDADES ESCOLARES.

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

A nivel Internacional la búsqueda y selección de talentos en edades escolares tiene un papel fundamental dentro del proceso de entrenamiento deportivo se considera determinante para la formación del futuro atleta, y que a partir de estas edades comienza el proceso de selección para formar parte del alto rendimiento en los grupos etarios menores por lo que se debe identificar con mayor precisión a los posibles talentos.

Se plantea que talento deportivo, es aquel niño, adolescente o joven que muestra, cualidades, condiciones que lo distinguen de otro, lo que expresa posibilidades de tener un resultado superior a los demás en una actividad deportiva determinada (López. J. 2010) pag2a.¹⁰

¹⁰a)Fuente: <http://www.efdeportes.com/> Propuesta de actividades para la selección de talentos deportivos del baloncesto a partir del deporte participativo comunitario 2010). <http://www.efdeportes.com/efd65/talento.htm>

Por otra parte caracterizan al talento deportivo como toda la manifestación sobresaliente del ser humano que se traduce potencialmente en altos índices de rendimiento motor y morfofuncional, que propician una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo, denominado entrenamiento deportivo (Pila. H. 2005) pag1¹¹.

Otros autores manifiestan que talento deportivo es un individuo que posee un conjunto de aptitudes genéticas o adquiridas que permiten la obtención de resultados relevantes en una especialidad deportiva. (Burlo, López y Santana 1996).Este autor plantea que un talento es persona con la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del Deporte. (Hahn. 1988) pag2b¹²

Por otra parte plantean que es un atributo extremadamente complejo, genéticamente determinado, complicado en su estructura y sujeto a las condiciones del medio ambiente (Kozel. 1997) pág. 4.

El común denominador que plantean los diferentes autores sobre el término talento deportivo, orienta que es una persona con la tendencia por sobre la media en el aspecto intelectual, psicológico, habilidades y capacidades físicas e incluso en sus características genéticas que lo distinguen de otro y lo que expresa

¹¹Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - Nº 65 - Octubre del 2003) Metodología para la Detección y Selección de Talentos para la Iniciación Deporte (López. J. 2010) pag2.(Pila. H. 2005) pag1.. (Hahn. 1988) pag2

¹²Fuente: <http://www.efdeportes.com/> Propuesta de actividades para la selección de talentos deportivos del baloncesto a partir del deporte participativo comunitario 2010). <http://www.efdeportes.com/efd65/talento.htm>

posibilidades de tener un resultado superior a los demás en una actividad deportiva determinada. Enfocando qué es un talento deportivo, es lo fundamental que permite también caracterizar en qué consiste el proceso de búsqueda y selección de talentos deportivos en edades tempranas ya que para la aplicación se debe conocer cuáles son los factores determinantes que lo integran. La forma de considerar la selección y captación de talentos es un asunto que está presente en múltiples actividades de la vida cotidiana, en el deporte este proceso de estudio integral de las aptitudes, capacidades y habilidades, responden a las particularidades tanto de la preparación futura, como a las características de la actividad competitiva(Renán Leyva 2003) pag5. ¹³

4.3 JUSTIFICACIÓN

Es fundamental entender la identificación de talentos, como un proceso a través del cual se estimula a los niños a participar en los deportes donde tengan mayores posibilidades de triunfar, sobre la base de resultados de pruebas y test, con los cuales se valoran distintos parámetros. Estas tienen el objetivo de predecir la capacidad de rendimiento, considerando el nivel de preparación física, madurez del niño en ese momento su duración depende de los medios, métodos que se empleen, la forma como se organice su aplicación y el vínculo al trabajo inherente que cumple la Educación Física como base primordial para el

¹³<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Kozel. 1997) pag 4.(Renán Leyva 2003) pag5

desarrollo deportivo, por eso se debe caracterizar el papel que cumple (Romero. R. 2010) pag4.¹⁴

4.4 OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Identificar mediante la propuesta parámetros para la selección de Talentos Deportivos en edades de 8 a 12 años mediante una estrategia que permita la valoración directa en estas edades.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la situación actual del proceso de selección en la escuela Fiscal Leonardo W Berry en edades de 8 a 12 años
- Identificar las posibles causas del no seguimiento a los talentos deportivos a tempranas edades.
- Modelar una estrategia que permita tener parámetros de medición los cuales posibilitan tener un resultado fiable.

4.5 FUNDAMENTACIÓN

4.5.1 PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS PARA EL DESARROLLO DEL DEPORTE

La iniciación en las exigencias del entrenamiento deportivo contemporáneo, no se puede ver aislado del proceso que inicia el desarrollo de habilidades y destrezas

¹⁴<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61 - Junio de 2003, La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia(Romero. R. 2010) pag4

motrices, que componen la base de cualquier manifestación deportiva a la Educación Física y a la estructuración científica y pedagógica de sus planes y programas. La problemática que representa el garantizar logros para el deporte, exige la estructuración de un "Sistema de Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva", partiendo del criterio de articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial que en recursos materiales y técnicos poseen las estructuras que atienden la Educación Física y el Deporte en cualquier país. (Pila. H. 2005) pág2.¹⁵

En países como España, México, Brasil, Estados Unidos, Canadá, Cuba la Educación Física se ha convertido en la primera actividad física pedagógica dosificada que recibe el niño y por ello constituye la base del deporte de alto rendimiento, en el Ecuador no se le reconoce la importancia que tiene la misma para el desarrollo del deporte y se desatiende, la mayoría de los estudios científicos en el mundo, cada día, arrojan que en edades tempranas no sólo es conveniente comenzar a practicar deportes, sino que hay momentos que no se deben desaprovechar las posibilidades que brinda para el desarrollo de determinadas capacidades, debe asegurar el desarrollo que todas las habilidades motrices básicas, e insertar aprendizaje motor de algunas técnicas deportivas específicas de algunos deportes, que por su importancia en el desarrollo físico del niño y las particularidades del mismo, serían de mucho beneficio para el desarrollo deportivo del país, como son el atletismo, la gimnasia artística y

¹⁵<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - Julio de 2003.. Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. (Pila. H. 2005) pag2.

rítmica, la natación, el judo, algunos deportes con pelotas, entre otros(Romero. R. 2010) pág4.¹⁶

Se conoce que la educación física en las escuelas ha de asegurar todo el desarrollo de capacidades y habilidades mediante edades determinadas, pues con ello se garantiza el futuro del deporte, en las escuelas ha de incrementarse la práctica y las competencias deportivas, en ellas se han de seleccionar aquellos niños con capacidades y habilidades para practicar deportes y que constituirían la base del deporte de alto rendimiento del país.

4.5.2 LA INVESTIGACIÓN NOS PERMITE REALIZAR LA SIGUIENTE PROPUESTA MEDIANTE UNA SELECCIÓN DEPORTIVA ACORDE A PARÁMETROS DE MEDICIÓN.

La base correcta de selección deportiva de talentos, es el proceso a través del cual, se individualizan personas dotadas de talentos y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos y test científicamente válidos cuyo objetivo principal es la detección, selección y seguimiento de aquellos individuos con grandes aptitudes para la práctica de un deporte específico que, a partir de la influencia de un bien estructurado proceso de preparación y de su propio accionar

¹⁶<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Romero. R. 2010) pag4.

de manera consciente, que alcancen el más alto nivel de maestría deportiva(Romero. R. 2010) pag8¹⁷.

Se podría mencionar que un sistema de selección permite definir en una región geográfica determinada selección en los mejores talentos, lo cual deviene no sólo en mayores resultados sino también en una óptima utilización de los recursos materiales económicos, técnicos y también humanos. El mismo que se evita que sean seleccionados niños, adolescentes y jóvenes que no reúnan los requisitos para un deporte determinado y que sus resultados no satisfactorios le produzcan sensación de fracaso y pérdida de tiempo.

Se puede decir que este proyecto se transforma en una necesidad que, todo proceso de selección se lleve a efecto conforme a principios y conocimientos científicos, como se puede realizar a través de la práctica deportiva.

El Talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente. Por Talento Deportivo se entiende la disposición en el caso normal de que pueda y quiera lograr los rendimientos altos en el campo del deporte. Existen aspectos a tomar en cuenta como requisitos antropométricos, características físicas, condiciones tecnomotrices, capacidad de aprendizaje, la predisposición para el rendimiento,

¹⁷<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3(Romero. R. 2010) pag8

dirección cognoscitiva, factores afectivos y la condición social (Romero. R. 2010) pag9.¹⁸

Es evidente que un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales externas con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad. Se identifican tres momentos que permite detectar y seleccionar talentos, ya que son formas que se aplican a diario por los entrenadores y profesores de Educación Física, éstas se llevan de una manera empírica, a través de ellas se detectan los valores que se destacan con ciertas condiciones para ser iniciados en el entrenamiento deportivo, las que permiten enfocarlas dentro de esta investigación de la siguiente manera:

1. Se desarrollan competencias que permiten identificar y seleccionar el rendimiento de los atletas; éstas se llevan mediante competencias en los eventos escolares y que a la vez en ellas observan los rendimientos o la participación destacada de los competidores y eligen así los elementos que integrarán la selección para sus grupos de trabajo.
2. Se toma en cuenta la opinión del profesor de Educación Física, cuando el entrenador de un deporte se le acerca a preguntarle si posee algún alumno que reúna ciertas y determinadas características requeridas para su deporte en cuestión y el profesor de Educación Física que conoce el desarrollo en

¹⁸<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>, Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Romero. R. 2010) pag9.

capacidades y habilidades de la matrícula que atiende, le señala particularmente aquellos que se acercan a los requerimientos planteados.

3. De manera empírica se enfoca de las formas y una de ellas es en la que el entrenador deportivo simplemente en cualquier lugar: en la calle, un parque o una actividad social, observa en un niño o adolescente alguna característica somatotipológica, disposición o aptitud que le hace determinar un posible desarrollo en su deporte.
4. Sin duda ésta se sustenta sobre bases científicas y parte de un principio masivo en su aplicación. Las pruebas de valoración física o de rendimiento motor que se aplica por los profesores de Educación Física en las escuelas, permiten a través de sus normas de evaluación, establecer un sistema de clasificación de las potencialidades motrices y somatotipológica para una adecuada iniciación en la práctica de los deportes (Pila .H. 2005).

4.5.3.- CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS TALENTOS DEPORTIVOS

La preparación de los jóvenes debe garantizar el logro de un rendimiento óptimo en la edad adulta, tiene que ser precisamente en esa fase la que prepare paulatinamente al jugador para soportar cargas de entrenamiento del nivel que se les exija de adultos y para que reúnan las condiciones necesarias para poder llegar a un rendimiento óptimo. Por ello, una vez que se conoce en profundidad el perfil tanto del deporte como de los mejores deportistas, se hace necesario el establecer

los criterios que se van a utilizar y sobre todo la ponderación y evaluación que se hace de los mismos (Romero .R. 2005) pag8.¹⁹

Se puede evidenciar de qué forma organizativa la presente propuesta tendrá realce al momento de efectuar la selección y captación de dichos talentos deportivos, los cuales se lo desglosan a continuación:

- **Primera fase: Organización de un campeonato escolar interno de baloncesto.** Realizar un torneo de baloncesto con todos los equipos de 4, 5, 6. 7 grado masculino y femenino de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry con carácter recreativo para desarrollar en los niños independencia, colectivismo, amor al deporte y demás valores que le servirán para enfrentar la vida, así como querer identificarse con la disciplina que escogieron. Con este campeonato se pone de manifiesto la expresión máxima de las habilidades físico-motrices a través de los diferentes movimientos, para un buen desempeño de la actividad.

- **Segunda Fase: Desarrollar la descripción resultados:** Del campeonato interno escolar se debe obtener los resultados de cada equipo masculino y femenino 4, 5, 6. 7 grado de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry, también se debe obtener los resultados de cada uno de los estudiantes donde se pongan de manifiesto los puntos encestandos y la mayor

¹⁹<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml> Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Romero. R. 2010) pag7-8.

participación activa en el juego por medio de una tabla de observación.

Ver anexo 4

➤ **Tercera Fase: Selección de los estudiantes.**

Se selecciona los estudiantes con los mejores resultados en la tabla de observaciones utilizando Excel, se obtiene el porcentaje de los mejores resultados de los estudiantes masculino y femenino de 4, 5, 6,7 grado de la escuela.

➤ **Cuarta fase: Toma de test para medir la eficiencia física de los alumnos seleccionados.**

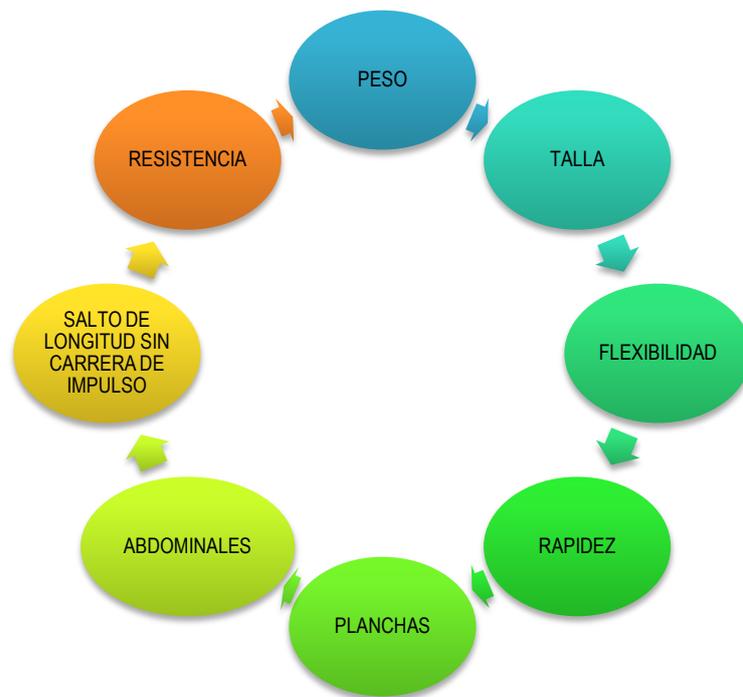
"La aplicación de pruebas sencillas que nos informan, además del rendimiento motor, la posible selección de talentos deportivos" (Pila Hernández 2005) pag2²⁰.

Las pruebas de eficiencia física son tomadas en la Dirección Nacional del INDER Cuba. Desarrolladas por el Dr. Hermenegildo Pila Hernández y aplicadas en varios países como México, Cuba, teniendo en cuenta este parámetro fundamental se procede a aplicar a los estudiantes seleccionados por las tablas de observación las siguientes pruebas en función de las necesidades del país:

²⁰Fuente: <http://www.efdeportes.com/> Propuesta de actividades para la selección de talentos deportivos del baloncesto a partir del deporte participativo comunitario 2010).
<http://www.efdeportes.com/efd65/talento.htm> 2Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre del 2003) Metodología para la Detección y Selección de Talentos para la Iniciación Deporte (López. J. 2010) pag2.(Pila. H. 2005) pag1.. (Hahn. 1988) pag2

Gráfico # 10.

Gráfico toma de pruebas



Es por esta razón que las pruebas se aplicarán en dos sesiones de trabajo, dejando para el siguiente día la resistencia, el orden metodológico de su realización será el siguiente: Peso, talla, flexibilidad, rapidez, planchas, abdominales, salto de longitud sin carrera de impulso y resistencia. Las pruebas se realizarán en superficie plana, preferentemente sobre hierba. La resistencia se correrá en un terreno marcado en forma de cuadrilátero, o en pista.

4.5.4 INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA LA RESPECTIVA APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Se tratará en todos los casos de realizar las pruebas en ropa deportiva con zapatos tenis, para poder obtener el máximo de confiabilidad en las mismas.

PESO: Se tomará en kilogramos; se realizará situando al sujeto en el centro de la plataforma, descalzo y relajado.

TALLA: También descalzo se corregirá la postura del sujeto de manera, que bajo la orden, parado derecho con pies unidos en los talones, punta de los pies ligeramente abiertos, brazos abajo y cabeza en plano Frankfort (de manera que la línea entre el orificio auricular y el ángulo del ojo describa una paralela con relación al suelo).

Para medir la talla también se puede utilizar un centímetro fijo en la pared y un cartabón grande se tomará la talla en centímetros, poniendo el tallímetro o el cartabón sobre la superficie más alta de la cabeza.

4.5.5.- LA EDAD DE COMIENZO DE LA ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA.

El interés de los profesores y entrenadores por determinar la edad de comienzo del proceso de entrenamiento específico surge de la doble preocupación por no

empezar demasiado temprano, para evitar las consecuencias negativas o los efectos secundarios de la práctica precoz.

Se puede decir que la identificación es la primera fase del proceso de selección. Los talentos pueden detectarse a una edad determinada y posteriormente ser seleccionados para iniciar el proceso de entrenamiento deportivo específico.

Con respecto a la edad de iniciación deportiva específica, los autores no coinciden demasiado, existiendo cierta disparidad, en función de los deportes practicados. Como edad media para el comienzo del entrenamiento en los deportes de equipo suele fijarse a partir de 11-12 años.

Se considera, que en el deporte solo pueden alcanzarse altos rendimientos a través de un entrenamiento de muchos años, planificado e intensivo. La edad óptima que refieren algunos autores está en que los atletas estarían enfocados en algunas disciplinas deportivas que son las siguientes:

- Deportes de alta coordinación motriz:
- Deportes con pelotas:
- Deportes de combates
- Deportes de tiempo y marcas (Collazo. 2004) pág. 9.

4.5.6.- FUNCIONABILIDAD DE LA SALUD CORPORAL.

De forma general se considera que el criterio salud debe ser tenido en máxima consideración a la hora de seleccionar niños para la práctica deportiva especializada. Varios autores plantean que es fundamental el estado de los sistemas circulatorio y respiratorio, así como el del aparato motor que es el que debe soportar la mayor carga.

4.5.7.- ANTROPOMÉTRICO/MORFOLÓGICO.

Las modalidades deportivas exigen un determinado tipo de constitución física. Si a la hora de seleccionar individuos dotados para un deporte concreto quiere aplicarse consecuentemente el punto de vista morfológico, es indispensable el conocimiento de las necesidades de la modalidad en cuestión en cuanto a la constitución física, las tendencias de desarrollo de los distintos rasgos y su interrelación en el período de crecimiento.

Los criterios morfológicos de orientación deportiva y selección son bastante seguros. Varios parámetros se toman en cuenta como: La altura, el peso, la longitud de las extremidades, las particularidades constitucionales en definitiva, juegan un papel decisivo para la consecución de grandes resultados en algunas especialidades de la actividad física (Romero .R. 2005) pág. 9.²¹

4.5.8.-NIVEL DE CAPACIDADES MOTRICES.

²¹ a) <http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml> Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Platanov, L. V. 1993) pag 9-10

La teoría deportiva indica, que por muy diestro que sea un niño, sus posibilidades de acceder a la alta competición serán mínimas si sus cualidades motrices fundamentales no alcanzan el nivel deseado. El análisis de este criterio selectivo se basa en la premisa de poder utilizar ciertas pruebas de capacidad motriz, que diferencien la aptitud de los aspirantes y participantes en los deportes. Las capacidades motrices de los niños pueden ser apreciadas por medio de test simples, estos test suministran datos importantes para ayudar a la selección y decidir la elección de un deporte (Platanov, L. V. 1993) pag10.b²²

4.5.9 VALORACIÓN PSICOLÓGICA

El componente psíquico en el rendimiento del hombre, está comprobado hoy, que es fundamental y decisivo. Se establecen tres áreas de influencia: intelectual, volitiva y emotiva. En igualdad de condiciones físicas y técnicas lo que decide la victoria es una mejor preparación psicológica del deportista.

Es decisivo conocer el perfil psicológico del deportista en relación a la actividad que se va a exigir. El estudio de la personalidad del deportista ocupa, actualmente, una posición central en el ámbito de la psicología general. Esto se debe a la necesidad de conocer al deportista en su totalidad, superando las fragmentaciones atomistas de la vieja psicología y, en consecuencia, a la necesidad de llegar a una concepción explicativa del comportamiento humano, no como una suma de

²² b) <http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml> Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3 (Platanov, L. V. 1993) pag 9-10

caracteres o de adjetivos, sino como un conjunto energético estructural, motivacional, y dinámicamente inserto en el contexto concreto de un grupo social. (Romero .R. 2005) pág10.a²³

El conocimiento del perfil psicológico, se hace imprescindible, para cumplir con rigor las funciones que se ha asignado a la detección y selección de talentos.

4.5.10.- TÉCNICO-TÁCTICO DE JUEGO

El criterio de Juego, es la valoración de la capacidad deportiva global del jugador, aunque el trabajo al que se ha hecho referencia debido a los aspectos técnicos más sobresalientes y a su ejecución tanto en acciones fuera de la situación real de juego, como en competición. En general, al conjunto de habilidades específicas que tienen una utilidad en el desarrollo del juego, de manera común se las denomina técnica.

Por esta causa el entrenamiento técnico es el proceso de formación de conocimientos, habilidades y hábitos que conforman las acciones básicas en la especialidad deportiva. La adquisición, perfeccionamiento y estabilización de dichas acciones específicas como componentes decisivos en el rendimiento (Platanov, L. V. 1993) pag11b²⁴

²³ a) <http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>(Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3Platanov, L. V. 1993)pag10-11.

²⁴ b)<http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>(Propuesta de estrategia para la captación y seguimiento de los talentos en la comunidad cauto 3Platanov, L. V. 1993)pag10-11.

Existen criterios de identificación y selección temprana de talentos los cuales permiten obtener mediante una gran cantidad de pruebas: (velocidad, potencia, fuerza, destreza y resistencia) y otros parámetros anatomofisiológicos la determinación temprana de los puntos fuertes del niño, ayudando con ello a la orientación hacia disciplinas que puedan ser más convenientes para él.

La selección de talentos deportivos constituye un proceso sistemático, a través del cual se identifican las capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales que constituyen condiciones necesarias para asimilar las cargas de entrenamiento, afines a los objetivos correspondientes a la etapa de formación en que se encuentre el deportista.

FLEXIBILIDAD: Sentado en el suelo con la espalda y la cabeza apoyada a la pared, con la planta de los pies contra el banco de 30 cm u otro medio que tenga esa altura(2bloques de 15 cm).

Se cubre una mano sobre otra, brazos al frente y en ese punto se coloca el 0 de la regla o cinta métrica que estará fija. Lentamente se flexionará al frente manteniendo la posición final por 2 segundos. Repetir 3 veces y registrar la distancia mayor en cm.

RAPIDEZ: Se correrán 30 metros para ambos sexos hasta 12 años. De 13 años en adelante 50 metros para los dos sexos. Se utilizará un cronómetro decimal y un

instrumento de percusión. A la señal (a sus marcas) las personas se colocarán con la pierna delantera sobre la línea de arrancada (significa que no es permitida la arrancada baja) al darse la señal de arrancada sin disminuir la Velocidad se pasará frente a la línea de meta donde se tomará con precisión el tiempo en décimas en forma individual.

PLANCHAS: En una superficie plana, lisa y limpia. Para ambos sexos, el participante se tenderá en el suelo acostado de frente (boca abajo) Brazos flexionados, manos apoyadas al nivel de las axilas, los dedos hacia el frente, la cabeza en línea recta con el tronco, vista siempre al suelo, para el masculino con apoyo en la punta de los pies y para el femenino con apoyo en las rodillas. Se cuidará que en cada extensión de brazos el cuerpo se mantenga en forma recta; se controlarán todas las repeticiones hasta que se altere la correcta ejecución técnica del movimiento.

ABDOMINALES: Superficie lisa, preferiblemente blanda un sujeto que haga parejas con el investigado. El sujeto se acostará atrás sobre la superficie con los pies separados a una distancia de 30 cm. las piernas estarán flexionadas en las rodillas en un ángulo recto. Los brazos irán cruzados al pecho. El sujeto que hace la pareja se apoyará frente a las piernas del participante y se las sujetará por los tobillos de forma tal que mantenga siempre los talones sobre la superficie. Desde la posición de acostado irá a la de sentado sin llegar a la línea media vertical. Sin parar regresará a la posición inicial de forma tal que la espalda toque el colchón o

superficie para inmediatamente sentarse de nuevo y repetir la acción. Se cuenta la cantidad de movimientos completos "de sentarse" que se realicen.

SALTO DE LONGITUD SIN CARRERA DE IMPULSO: En una superficie plana de tres metros de largo como mínimo y uno de ancho, (no resbaladiza) marcada en centímetros. El sujeto se *parará* de tal forma que la punta de los pies quede detrás de la línea de despegue. En el momento en que se encuentre preparado, saltará hacia delante buscando la máxima distancia; para ello realizará un balanceo de brazos hacia atrás y simultáneamente con el movimiento de los mismos hacia delante, despegará con ambas piernas al mismo tiempo; la distancia se mide en centímetros y se tomará el mejor de los dos intentos. Esta prueba es para ambos sexos.

RESISTENCIA: En una superficie plana, preferentemente césped o tierra verificar las distancias con una cinta métrica. Hasta 12 años ambos sexos correrán 400 metros; a partir de los 13 años para ambos sexos se correrán 800 metros. El objetivo es cubrir la distancia; de no poder corriendo, se podrá alternar caminando, para medir el tiempo. Para su realización se procederá del mismo modo que la rapidez.

4.5.11 FORMAS ESTADÍSTICAS PARA EL CÁLCULO DE LAS MEJORES EVALUACIONES DEL TEST DE EFICIENCIA FÍSICA.

Para calcular y realizar el análisis de los datos obtenidos en la Prueba de eficiencia Física, se aplicó la herramienta del Microsoft Excel Estadística Descriptiva y el cálculo de valores estadígrafos de posición e inferenciales, (Ana María. M., Carlos F. Gallego L. 2010) pag7.²⁵ Donde se aplicarán las siguientes fórmulas, que permitirá una aportación al tema de investigación:

Tabla # 19.

Tabla de valorización

$M(x) = \mu = \sum (X_n / n)$ -----	Media aritmética
$V(x) = \sum [(X_n - \mu)^2 / n]$ -----	Varianza
$D(x) = \sigma = \sqrt{V(x)}$ -----	Desviación típica
$CV(x) = (D(x) / \mu) * 100$ -----	Coefficiente de variación

Valores	Sexo	Talla	Peso	Rapd	Tracc	Abd.	Salto	Resist
V(x)	F	0,0004	12,8	1,133	114,3	15,7	0,004	0,753
	M	0,0016	9,7	1,178	9,7	16,2	0,006	0,63772
D(x)	F	0,019	3,58	1,064	10,69	3,96	0,066	0,868
	M	0,040	3,11	1,085	3,114	4,025	0,083	0,798
CV(x)	F	1,24	8,65	15,96	30,98	24,75	5,04	22,66
	M	2,44	7,44	17,22	22,24	18,29	5,53	22,23

CUADRO EXTRAÍDO ²⁶

4.5.12 ENTREGA DE LA INFORMACIÓN A LA “FEDESE”

Una vez seleccionados los estudiantes con los mejores resultados a través de herramienta del Microsoft Excel Estadística Descriptiva y el cálculo de valores estadígrafos de posición e inferenciales de las pruebas aplicadas, se entregará la información a la Federación Deportiva de Provincia de Santa Elena, ellos serán los encargados de continuar con el proceso de entrenamiento deportivo. La

²⁵Fuente: <http://www.efdeportes.com/> Propuesta de actividades para la selección de talentos deportivos del baloncesto a partir del deporte participativo comunitario 2010 (Ana María. M., Carlos F. Gallego L. 2012)pag7.

²⁶<http://www.efdeportes.com/efd65/talento.htm> 6Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre del 2003) Metodología para la Detección y Selección de Talentos para la Iniciación Deporte.

intención queda en efectuar actividades en la selección y captación de talentos. Los mismos que en un próximo trabajo de maestría se evidenciará un software que permitirá tener los datos y parámetros de selección en estas edades y en el baloncesto.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS:

5.1.1. INSTITUCIONALES

- Escuela Fiscal Leonardo W. Berry

5.1.2. HUMANOS

- Una Tutora de Tesis de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
- Una Egresada de la Carrera de Educación Física, Deportes y Recreación.
- 81 niños de la Escuela Fiscal. Leonardo W. Berry.
- 4 Profesores de la Escuela Fiscal Leonardo W. Berry.

5.1.3. MATERIALES

- Cronómetro
- Silbato
- Conos
- Flexómetro
- Pulsímetro
- Tensiómetro
- Laptop
- Impresora
- Remas de papel

RECURSOS DE MATERIALES

Tabla # 20

Detalle	Descripción	Valor unitario	Valor total
Cronómetro	2	50	100
Silbato	3	15	45
Conos	10	4	80
Flexómetro	1	25	25
Pulsímetro	3	50	150
Tensiómetro	2	30	60
Laptop	Laptop hp	1000.00	1100.00
Impresora	Carga con tinta continua	220.00	220.00
Remas de papel	2 remas de papel	10	10
	Sub total		1.790 \$ incluido el IVA

Fuente: Autor

Autora: Muñoz Adriana

RECURSOS HUMANOS

Tabla # 21

Detalle	Descripción	Total
Personas que colaboraron con el proyecto	Contribuyen a la investigación en todo su proceso	87

Fuente: Autor

Autora: Muñoz Adriana

El total de los gastos que se incurrieron para la realización de la tesis fueron;

Tabla 22.- Total de recursos utilizados

RECURSOS INSTITUCIONALES	\$ 00.00
RECURSOS HUMANOS	\$ 00.00
RECURSOS MATERIALES	\$ 1790.00
TOTAL DE GASTOS	\$ 1790.00

Fuente: Autor

Autora: Muñoz Adriana

5.1.4 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAY			JUN				JUL				SEP				OCT				NOV				DIC				ENERO				FEBRERO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	3°	31	4	11	19	20	
SELECCIÓN DEL TEMA	X	X	X	X	X	X	X																													
VERIFICACIÓN								X	X	X	X																									
ELABORACIÓN DEL PROBLEMA												X	X																							
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS													X	X																						
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO															X																					
ELABORACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO																X	X																			
ELABORACIÓN DEL MARCO ADMINISTRATIVO																		X																		
INFORME FINAL																				X	X	X	X	X	X											
ENTREGA DEL INFORME FINAL (ANILLADOS)																									X	X	X	X								
DISTRIBUCIÓN A LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL																													X	X						
PRE-DEFENSA DE TESIS																																	X	X		
DEFENSA DE TESIS																																				X

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARES, c. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana./Carlos Alvares. Editorial EPES; La Habana, -----Berger, R. A. (1962).Effect of varied weight training programs on strength.ResearchQuarterly.<http://www.efdeportes.com/>.
2. ARANA J., L(1994) Sistema de selección de talentos deportivos, CONADE, México.
3. ALBAL Berdeal A. L. “Test de Evaluación funcional en el deporte y la educación física”. Ed. Kenesis. 1996.
4. ARTIGAO Ramírez, R. Planificación del entrenamiento físico. Barcelona, Ed. Olaya. 1999.
5. BLANCO, A. Desarrollo territorial e Intervención comunitaria. Madrid, 1999.
6. CALAIS German, B. Anatomía para el movimiento. Colección Los libros de la libre de Marzo, Girona, 1991.
7. CAÑIZARES, M. Psicología y equipo deportivo. Editorial Deportes Cuba, 2004.
8. CASALES, J. Psicología Social. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
9. Colectivo de autores. (1996). En manual del profesor de educación física, La selección de talentos deportivos en la edad escolar. Ciudad de la Habana, INDER.

10. FISHER, Richard J (1990)The search for sporting Excellence. Scherndorf, RFA.
11. GALIANO ,O, D.(1992) La selección de talentos en Tenis: Valoración del rendimiento, Barcelona.
12. Orientaciones generales para la aplicación de las pruebas de eficiencia física. Dirección Nacional de Deportes. Documento Microsoft Word
13. PILA Hernández, Hermenegildo. Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana. Documento en formato digital PDF.
14. PLATONOV. V. N. (1993). El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología. Paidotribo. Barcelona.
15. RAMOS-GALVAN R. Significado y Empleo de las Referencias Somatométricas de Peso y Talla en la Práctica Pediátrica y Epidemiológica.Bol-Med-Hosp.Infant.Mex. Vol. 49. N° 6. pp: 321-334.Junio 1992.
16. RAMOS-GALVAN R. Somatometría Pediátrica. Arch. Invest. Med. (Méx).1975.(supl.1):83-396.
17. ROMERO Frómeta, E. (1997) La selección en atletismo, Informe de investigación, La Habana.
18. ROWLEY, Stephen. (1992)Identification of talent, London.
19. Society for Research in Child Development. Endurance of Young Men.Analysis of Endurance Exercises and Methods of Evaluating

Motor Fitness Monographs of the Society for Research in Child Development. Washington D.C. 1945.

20. THOMAS J. Nelson J. Research Methods in Physical Activity. tercera edición. Edit. Human Kinetics. Champaign Illinois. USA:1996. Vital J. Cravioto J. Desarrollo Motor en Función del Sexo. Acta Pediatría de México, Vol. 13 No. 2 pp. 53-62. 1992.
21. TORRES Guerrero, Juan. La selección de talentos deportivos en edad escolar, una propuesta a abordar desde la escuela. Documento en formato digital PDF
22. VELÁZQUEZ Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar, Barcelona.
23. VOLKOV V.M: y Filin V.P., Selección Deportiva, URSS, 1989.

REFERENCIAS DE INTERNET

1. <http://www.monografias.com/trabajos88/estrategia-captacion-seguimiento-talentos/estrategia-captacion-seguimiento-talentos.shtml>
2. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 61 Junio de 2003, La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia
3. <http://www.efdeportes.com/> Propuesta de actividades para la selección de talentos deportivos del baloncesto a partir del deporte participativo comunitario 2010.

ANEXOS

ANEXOS 1

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA

La información que proporcione será confidencial y su manejo será con fines investigativos.

El agradecimiento de antemano por la colaboración y veracidad en las respuestas

Nombre:

Apellidos:

Institución:

Años que labora en la Institución:

Fecha:

1- ¿Conoce lo que es un talento deportivo en edad escolar?

Si _____ no _____

2- ¿Cómo seleccionas a un niño para conformar los equipos que representan a la escuela?

3. ¿Cuántas veces en el año escolar se desarrollan eventos deportivos donde participan los niños de manera general?

1 _____

Más de una vez _____

4- ¿Conoces algunos talentos que no se ha dado seguimiento en la escuela?

Si _____ no _____

5- ¿Conoces cuáles son las causas por las cuales se pierden los talentos?

- _____ La poca preparación del profesor de EF y Deporte.
- _____ La falta de interés por parte del profesor de EF y deporte.
- _____ La falta de interés de los atletas.
- _____ La falta de interés de las instituciones que manejan el deporte en la comunidad a o provincia.
- _____ La falta de materiales Deportivos.

6- ¿Considera que es importante definir una estrategia metodológica para la selección de los talentos deportivos en las clases de Educación Física?

Si _____ no _____

¿Por qué?

7- ¿Quién debe dar seguimiento a los talentos deportivos de la comunidad?

- _____ Profesor de Educación Física.
- _____ Profesor Tutor.
- _____ Padre de Familia
- Escuela.

ANEXOS 2

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

La información que proporcione será confidencial y su manejo será con fines investigativos:

El agradecimiento de antemano por la colaboración y la veracidad en sus respuestas:

Fecha:

Curso:

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

1. ¿En qué disciplina deportiva te gustaría participar en evento deportivo?

2. ¿Cuántas veces en el año escolar se desarrollan eventos deportivos donde participan de manera general?

1_____

2_____

3_____

Otros_____

3. ¿En las clases de Educación Física le imparten elementos técnicos del baloncesto?

Si_____ no_____

4. ¿Tus padres te apoyan en la práctica de actividad deportiva?

Si _____ no _____

¿Por qué?

5. ¿Te gustaría ser parte del equipo de básquet de la escuela?

Si _____ no _____

6. ¿La escuela les apoya en la práctica del baloncesto?

Si _____ no _____

¿Por qué?

7. ¿El Profesor de Educación Física los apoya en la práctica de baloncesto?

Si _____ no _____

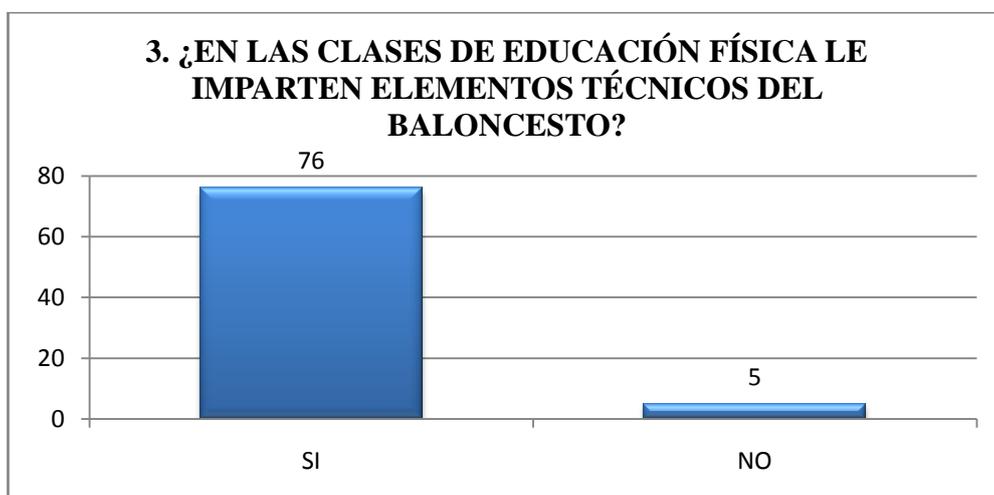
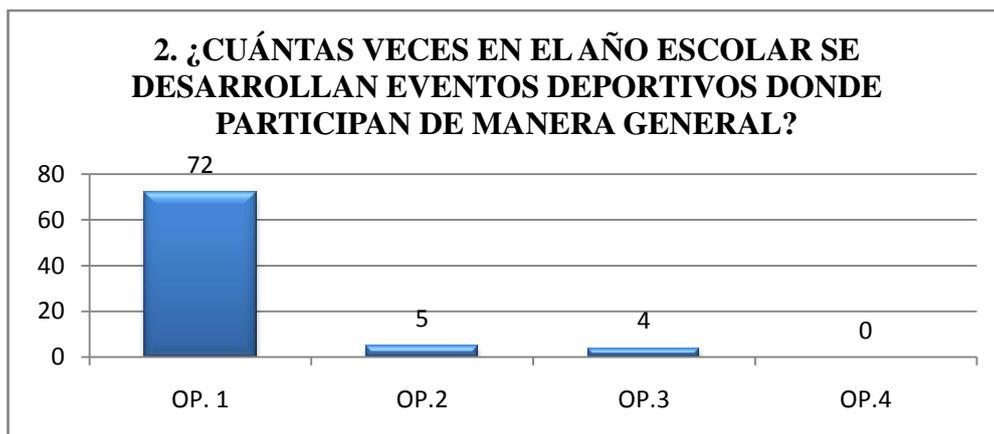
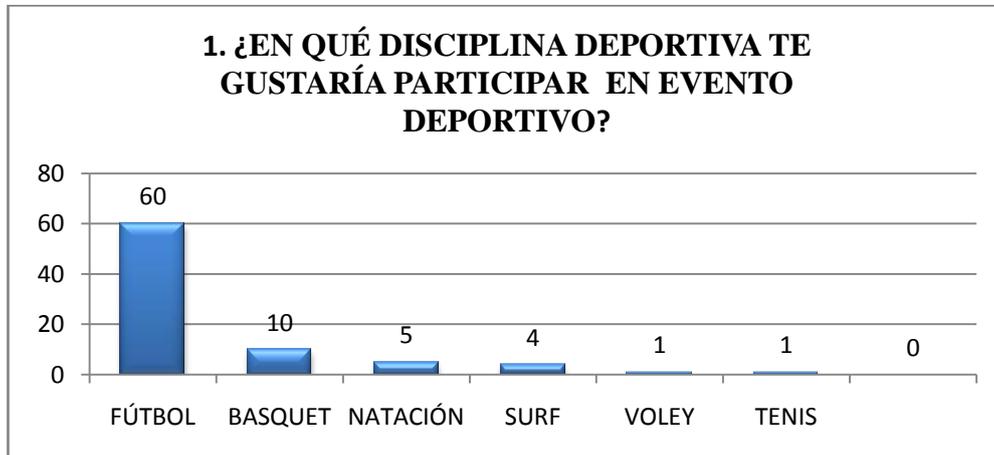
¿Por qué?

8. ¿Crees que el baloncesto te ayudará a mejorar tu nivel cognitivo?

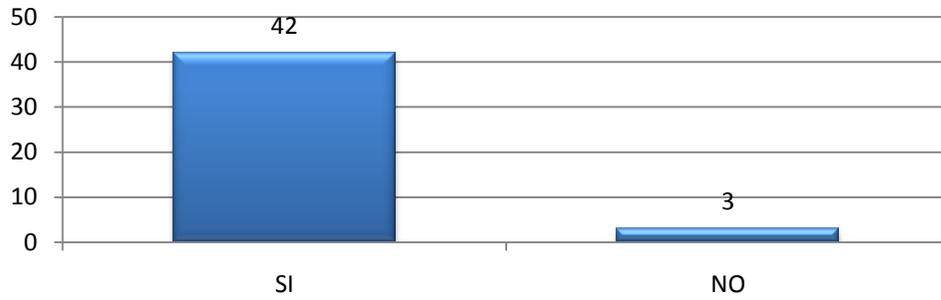
Si _____ No _____

9 ¿Consideras que el baloncesto es un deporte participativo?

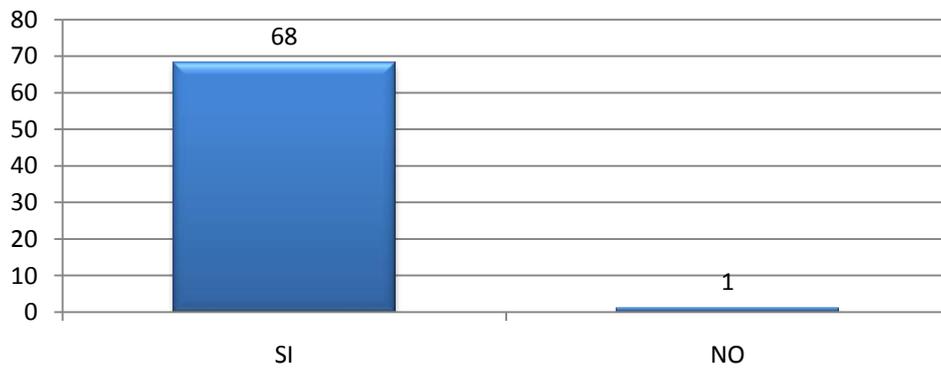
Si _____ No _____



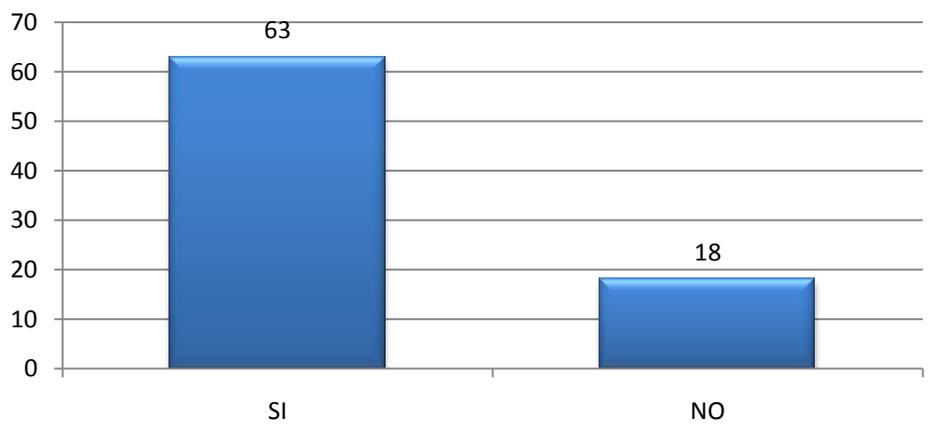
4. ¿TUS PADRES TE APOYAN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD DEPORTIVA?



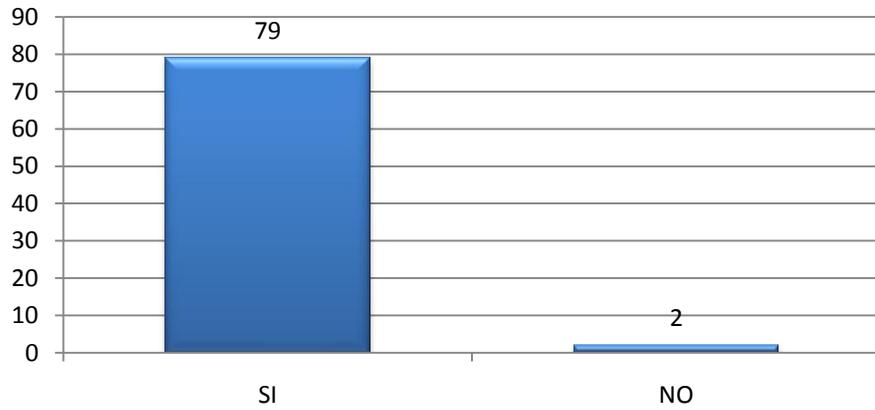
5. ¿TE GUSTARÍA SER PARTE DEL EQUIPO DE BÁSQUET DE LA ESCUELA?



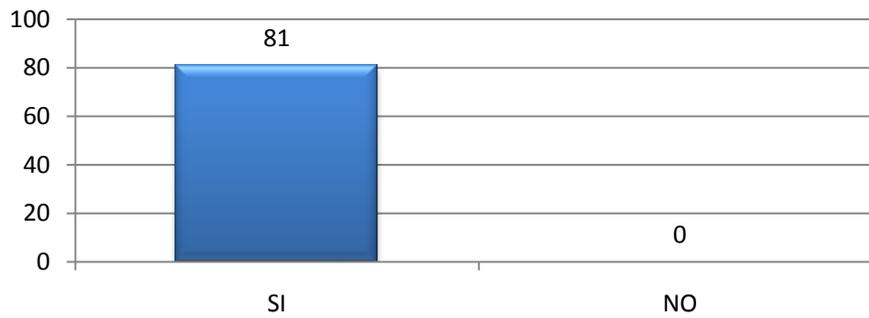
6. ¿LA ESCUELA LES APOYA EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO?



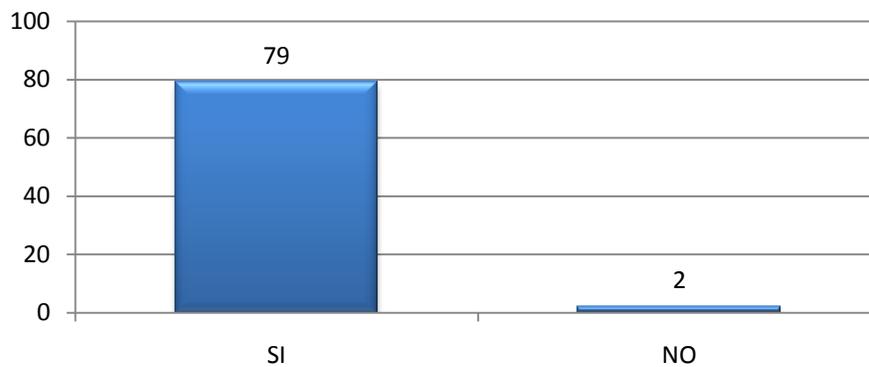
7. ¿EL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA LES APOYA EN LA PRÁCTICA DE BALONCESTO?



8. ¿CREES QUE EL BALONCESTO TE AYUDARÁ A MEJORAR TU NIVEL COGNITIVO?



9. ¿CONSIDERAS QUE EL BALONCESTO ES UN DEPORTE PARTICIPATIVO?



ANEXOS 3

ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

La información que proporcione será confidencial y su manejo será con fines investigativos:

El agradecimiento de antemano por la colaboración:

Fecha:

1. ¿Conoce acerca de la importancia de la práctica de la actividad física en los niños?

Si _____ no _____

2. ¿Usted apoya a su hijo en la práctica deportiva?

Si _____ no _____

3. ¿Le gustaría que su hijo sea parte de un equipo deportivo?

Si _____ no _____

4. ¿Sabe lo que es un talento deportivo?

Si _____ no _____

5. ¿Será importante tener en la comunidad talentos deportivos?

Si _____ no _____

6. ¿Conoce algunos talentos deportivos?

Si _____ no _____

7. ¿Conoce algunos talentos que no se ha dado seguimiento en la comunidad?

Si _____ no _____

7- ¿Conoce cuáles son las causas por las cuales se pierden los talentos?

_____ La poca preparación del profesor de EF y Deporte.

_____ La falta de interés por parte del profesor de EF y deporte.

_____ La falta de interés de las instituciones que manejan el deporte en la comunidad a o provincia.

8- ¿Considera que las instituciones que manejan la parte deportiva apoya el deporte en la comunidad?

Si _____ no _____

ANEXO 4

Tabla de observación

Curso:							
Fecha:							
Profesor encargado:							
N	Nombre y Apellido	Puntos anotados en el juego	Total	Número de jugadas de defensa	Número de jugadas de ataque	Total	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

ANEXO 5

Santa Elena, 15 de Septiembre, 2012

**LCDO.
LUIS ASTOLFO GONZÁLEZ SANTOS
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY
ANCÓN**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente solicito a Ud. y a quien corresponda autorización para efectuar valoraciones deportivas y encuesta a los niños de cuarto a séptimo año básico, para elaboración de tesis de licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación, cuyo tema es el siguiente:

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE BALONCESTO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN EDADES ESCOLARES DE 8 A 12 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W. BERRY EN LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2012”.

Esperando que dicha solicitud sea atendida, ya que con los resultados de dicho proyecto se harán correctivos por el deporte.

Atentamente,

**ADRIANA MUÑOZ PELÁEZ
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN**

ANEXO 6

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA LEONARDO W. BERRY

Existen versiones de que entre 1921 a 1922, ya había en Ancón una pequeña escuelita mixta donde se enseñaba a leer y escribir a los hijos de los trabajadores que poco a poco iban poblando el campamento. Dicha escuela, solventada por la compañía, habría funcionado en una pequeña casa cedida por disposición del primer gerente George H. Sargent.

Pero la referencia concreta a la fundación de la escuela de Ancón, que llevó por nombre “10 de Agosto “, data del mes de agosto del año 1924 que es cuando se registra el nombre de la profesora Sra. Laura de Suárez, oriunda de Santa Elena, quien toma a cargo la enseñanza de primero y segundo grado, renunciando al año siguiente por motivos familiares. La sustituye la Srta. Florinda Panchana, que se retira en 1927, por quebrantos en la salud.

Ese mismo año comienza el incremento poblacional del campamento, lo que obliga a la compañía a asumir mayores responsabilidades con respecto a la educación de los hijos de los trabajadores, para lo cual, se solicita al Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Estudios de la provincia del Guayas, el envío de dos maestros, siendo ellos el profesor Víctor Hugo Cabezas y su esposa,

la maestra normalista, Clemencia Elinàn de Cabezas, a quienes correspondería abrir los cursos.

Los maestros Cabezas tomaron posesión de sus cargos el 8 de septiembre del 1927, organizando la primera escuela mixta oficial del campamento, dentro de la cual, la formación de los varones quedó bajo la responsabilidad directa del profesor Cabezas, mientras que de las niñas fue encauzada por su esposa. La enseñanza se impartía en sujeción al plan de estudio y a los reglamentos vigentes. Los alumnos matriculados no pasaron de 40.

UN IMPULSO DECISIVO

Entre 1928 y 1929, al número de matriculados se elevó a 80 varones y más de 40 niñas. En la década siguiente, al producirse el masivo flujo de trabajadores, la cantidad de estudiantes siguió aumentando, por lo que se impuso la construcción de un local con mayores comodidades para albergarlos.

“El hombre es el más valioso de los recursos de la tierra” era el lema a partir de 1928, se escuchó repetir más de una vez al gerente Leonard Berry. Y, consecuente con esa filosofía, se propuso impulsar la educación, a sabiendas de que sería el único camino para formar futuras generaciones de trabajadores ecuatorianos mejor capacitados, que respondiesen con mayor eficiencia y creatividad a los objetivos de la compañía y al progreso de su propio país.

Por ello asumió gustosamente los gastos que demandó la conversión del sistema original en pluridocente (1936), y no escatimó cifras para la construcción de la primera unidad escolar del campamento, que le fuera solicitada por el Comité Central de Padres de Familia el año 1938, disponiendo la inmediata construcción de un local funcional, espacioso y ventilado, al que se dotaría de todos los elementos indispensables para encaminar el desarrollo intelectual de los educados a través de métodos pedagógicos modernos . Dicha unidad escolar se abrió con una sección para niñas y otra para varones en el mismo edificio (ocupado actualmente por la escuela fiscal de Niñas Leonard Berry No 6), donde compartían áreas comunes para recreo y deportes. Posteriormente, siendo tanta la cantidad de educados hubo que establecer paralelos hasta que el número de escolares sobrepasó la capacidad de las instalaciones, obligando a construir otro local para una segunda escuela.

GRATITUD A LEONARD BERRY.

Cuando el anhelo de los padres de familia y los maestros se vio colmado con la entrega del primer local propio para el plantel, la comunidad quiso exteriorizar su gratitud, imponiendo el nombre de Leonard Berry al establecimiento. Y al contar con un segundo local, construido con apoyo del mismo gerente, en reiteración del sentimiento a quien consideraban el gran benefactor de la educación y la niñez de Ancón, el comité de padres de familia decidió nominar las escuelas. Particular de niños Leonard Berry No. 1 y Particular de niñas Leonard Berry No. 2. Siendo

primer Director de la escuela de varones, el profesor Víctor Hugo Maldonado Romero.

LA GENERACIÓN DEL 41

A la primera generación de niños educados en las escuelas Berry, le tocó conocer de cerca las consecuencias de la invasión peruana del año 1941, cuando llegaron los niños orenses y lojanos refugiados y se estrecharon en las bancas, para compartirlas con efecto de hermanos.

Luego observaron a sus padres y a otros obreros y empleados integrantes de las guardias civiles del campamento, cavando trincheras y preparándose para la defensa en caso de un posible ataque aéreo, que era la amenaza latente por los años de la Segunda Guerra Mundial, cuando los soldados norteamericanos construyeron la Base de Salinas.

Educados de ese modo, el patriotismo fue uno de sus valores inmanentes. Solo que nadie les enseñó, que la riqueza que salía del subsuelo y permitía costear su educación, algún día debía ser más nuestra, que de otros.

ANEXO 7

FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA FISCAL LEONARDO W.BERRY

Ejercicios de calentamiento, en el cual no se lleva un orden lógico



Calentamiento con entrada a la canasta



Ejercicios saltabilidad

Ejercicios de calentamiento específico no acorde a parte principal de la sesión de entrenamiento



Flexión y extensión de codo



Realización de Abdominales



Acondicionamiento Físico

Parte principal de la sesión de entrenamiento, se ejecutan actividades sin tener en cuenta las características individuales de los niños.



Lanzamiento a la canasta



Lanzamiento a la canasta con estilo

Parte recreativa de la sesión de entrenamiento.



Juegos recreativos con pases



Juegos recreativos con pase de pecho



Juegos recreativos