



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Título del Proyecto de Investigación**

**“CONDICIÓN DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL BARRIO LAS TERRAZAS,  
DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2023”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

**SÁNCHEZ ESPINOZA WASHINGTON GREGORIO.**

**TUTOR:**

**COBOS ALVARADO EDGAR FABIÁN, Ph.D.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Título del Proyecto de Investigación**

**“CONDICIÓN DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL BARRIO LAS  
TERRAZAS, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2023”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**SÁNCHEZ ESPINOZA WASHINGTON GREGORIO.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	4
ÍNDICE DE FIGURAS.....	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	6
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTOS .....	8
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	9
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	9
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	10
RESUMEN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	14
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	17
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	19
2.1. Conocimiento actual .....	19
2.2. Fundamentación teórica y conceptual .....	29
3. MARCO METODOLÓGICO .....	32
3.1. Tipo de investigación .....	32
3.2. Alcance de la investigación .....	33
3.3. Población, muestra y periodo de estudio .....	33
3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información .....	34
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	35
Análisis del cuestionario .....	35
Análisis de la Entrevistas.....	60
5 PROPUESTA PARA EL MEJORAMINETO.....	63
6 DISCUSIÓN.....	64
7 CONCLUSIONES.....	66
8 RECOMENDACIONES .....	67
Referencias.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Análisis de fiabilidad</i>	35
<b>Tabla 2.</b> <i>Frecuencia de sexo de los encuestado</i>	35
<b>Tabla 3</b> <i>Estado civil</i>	37
<b>Tabla 4</b> <i>Frecuencia de estudio de los encuestado</i>	38
<b>Tabla 5</b> <i>Frecuencia de interculturalidad</i>	39
<b>Tabla 6</b> <i>Su hijo/a recibe apoyo cuando lo necesita por parte de la familia</i>	40
<b>Tabla 7</b> <i>Su familia está en condiciones de apoyar a su hijo en situaciones de emergencia</i>	41
<b>Tabla 8</b> <i>Para su hijo/a existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela</i>	42
<b>Tabla 9</b> <i>Los amigos del barrio y de la escuela de su hijo/a lo apoyan cuando lo necesita</i>	43
<b>Tabla 10</b> <i>Considera que su hijo/a ha sufrido discriminación en el entorno comunitario</i>	44
<b>Tabla 11</b> <i>Considera que su hijo ha sufrido discriminación en la unidad educativa en la que estudia</i>	45
<b>Tabla 12</b> <i>Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la escuela</i>	46
<b>Tabla 13</b> <i>Usted como padres de familia conoce actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo</i>	47
<b>Tabla 14</b> <i>Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en la escuela</i>	48
<b>Tabla 15</b> <i>Creer usted que su hijo/a tiene apoyo necesario para participar en los programas de la escuela</i>	49
<b>Tabla 16</b> <i>Su hijo/a mantiene una buena relación con su compañero de escuela</i>	50
<b>Tabla 17</b> <i>Su hijo/a utiliza entornos comunitarios del barrio (cancha, parque)</i>	51
<b>Tabla 18</b> <i>Su hijo/a carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad</i>	52
<b>Tabla 19</b> <i>Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la comunidad</i>	53
<b>Tabla 20</b> <i>Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en el sector</i>	54
<b>Tabla 21</b> <i>Su hijo/a mantiene una buena relación con sus amigos del barrio</i>	55
<b>Tabla 22</b> <i>El lugar donde vive le impide llevar una condición de vida adecuada (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)</i>	57
<b>Tabla 23</b> <i>Dispone usted de los recursos económico para una mayor participación de su hijo/a en actividades (Baile, teatro, viajes)</i>	58
<b>Tabla 24</b> <i>Para su hijo/a tiene limitado algún derecho en la comunidad (ciudadanía, respeto a sus creencias, valores, ideología religiosa, etc.)</i>	59
<b>Tabla 25</b> <i>Corresponde al objetivo específico 2</i>	62

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Frecuencia de sexo de lo encuetado _____	36
<b>Figura 2</b> Estado civil _____	37
<b>Figura 3</b> Frecuencia de estudio de los encuestado _____	38
<b>Figura 4</b> Frecuencia de interculturalidad _____	39
<b>Figura 5</b> Su hijo/a recibe apoyo cuando lo necesita por parte de la familia _____	40
<b>Figura 6</b> Su familia está en condiciones de apoyar a su hijo en situaciones de emergencia _____	41
<b>Figura 7</b> Para su hijo/a existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela _____	42
<b>Figura 8</b> Los amigos del barrio y de la escuela de su hijo/a lo apoyan cuando lo necesita _____	44
<b>Figura 9</b> Considera que su hijo/a ha sufrido discriminación en el entorno comunitario _____	45
<b>Figura 10</b> Considera que su hijo ha sufrido discriminación en la unidad educativa en la que estudia _____	46
<b>Figura 11</b> Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la escuela _____	47
<b>Figura 12</b> Usted como padres de familia conoce actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo _____	48
<b>Figura 13</b> Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en la escuela _____	49
<b>Figura 14</b> Crees usted que su hijo/a tiene apoyo necesario para participar en los programas de la escuela _____	50
<b>Figura 15</b> Su hijo/a mantiene una buena relación con su compañero de escuela _____	51
<b>Figura 16</b> Su hijo/a utiliza entornos comunitarios del barrio (cancha, parque) _____	52
<b>Figura 17</b> Su hijo/a carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad _____	53
<b>Figura 18</b> Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la comunidad _____	54
<b>Figura 19</b> Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en el sector _____	55
<b>Figura 20</b> Su hijo/a mantiene una buena relación con sus amigos del barrio _____	56
<b>Figura 21</b> El lugar donde vive le impide llevar una condición de vida adecuada (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...) _____	57
<b>Figura 22</b> Dispone usted de los recursos económico para una mayor participación de su hijo/a en actividades (Baile, teatro, viajes) _____	58
<b>Figura 23</b> Para su hijo/a tiene limitado algún derecho en la comunidad (ciudadanía, respeto a sus creencias, valores, ideología religiosa, etc.) _____	59

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; SÁNCHEZ ESPINOZA WASHINGTON GREGORIO con C.I. 2450531708, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: “CONDICIÓN DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL BARRIO LAS TERRAZAS, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, 2023, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



---

SÁNCHEZ ESPINOZA WASHINGTON GREGORIO  
C.I. 2450531708

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios porque sin su bendición no podría cumplir esta meta, ya que ha sido mi fortaleza en los momentos más difíciles cuando ya no podía más, así mismo ha sido mi guía lo cual me ha llevado a tomar los caminos correctos, para hoy estar donde estoy porque sin él nada de esto hubiera sido posible.

A mis padres Johnny Sánchez Choez y María Espinoza Ruiz, quienes han tenido paciencia a lo largo de este proceso, me han apoyado, me han secado las lágrimas y me han dado fuerza para continuar, quienes me han esperado para que llegue a casa, por guiarme hacia el camino correcto, proporcionándome sabiduría, entendimiento y mucha fortaleza para poder continuar con mis estudios siendo siempre perseverante, en conjunto de los consejos y valores inculcados.

**Sánchez Espinoza Washington Gregorio**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco primero a Dios, porque él incansablemente siempre ha estado hay sosteniéndome para que pueda cumplir mi sueño.

A los docentes presentes en el periodo académico que han cumplido un rol importante en la educación superior, hasta la culminación de una de mis metas anheladas, desde que inicie mis estudios visionados hacia el futuro, de manera especial a los docentes Econ. Juan Carlos Olives Maldonado y PhD. Edgar Fabián Cobos Alvarado que aportaron con sus conocimientos a cumplir con mi proyecto de investigación.

Así mismo a toda mi familia los cuales han estado conmigo bríndame su tiempo, comprensión y apoyo sincero en todo momento de mi vida universitaria.

**Sánchez Espinoza Washington Gregorio**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 29 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D.  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el estudiante **Washington Gregorio Sánchez Espinoza** con cédula de identidad No **2450531708**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Condición de vida de los niños del barrio Las Terrazas, del cantón La Libertad, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**EDGAR FABIÁN COBOS ALVARADO, PhD.**  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Dra. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr.

**DOCENTE GUÍA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Lcdo. Edgar Fabián Cobos Alvarado, Ph.D.

**DOCENTE TUTOR DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Alexandra Elizabeth Yépez Vera,  
Mgtr.

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Washington Gregorio Sánchez Espinoza  
**ESTUDIANTE**

# Condición de vida de los niños del barrio Las Terrazas, del cantón La Libertad, 2023.

Sánchez Espinoza Washington Gregorio  
Código Orcid (1) 0009-0003-0768-8944  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

## RESUMEN

*La presente investigación aborda la condición de vida de los niños, enfocado a la dimensión de inclusión social, en la parte teórica se encontró trabajos que muestran como la inclusión social se encuentra relacionada con la condición de vida de cada persona y como podría impactar negativamente en la misma, la investigación tiene como objetivo caracterizar la condición de vida en la dimensión de integración general de los niños del barrio Las Terrazas, cantón La Libertad. La investigación tiene un enfoque mixto y descriptivo, para recoger información relevante en este trabajo se hizo a través de un cuestionario (escala tipo Likert) y entrevistas a actores clave. Procesados los datos e información obtenida pudimos caracterizar las condiciones de vida en la dimensión de inserción general del barrio Las Terrazas, además se pudo identificar la situación actual y los principales problemas de inclusión social, finalmente se hizo una propuesta para abordar la inclusión con la población donde se hizo el estudio.*

**Palabras Clave:** *Condición de vida, inclusión social, comunidad, sociedad.*

# **Living conditions of children in the Las Terrazas neighborhood, in the canton of La Libertad, 2023.**

## **ABSTRACT**

*This research addresses the living conditions of children, focused on the social inclusion dimension, in the theoretical part, we found studies that show how social inclusion is related to the living condition of each person and how it could have a negative impact on it, the objective of this research is to characterize the living conditions in the dimension of general integration of children in the Las Terrazas neighborhood, La Libertad canton. The research has a mixed and descriptive approach, to collect relevant information in this work was done through a questionnaire (Likert scale) and interviews with key actors. Once the data and information obtained were processed, we were able to characterize the living conditions in the dimension of general insertion of the Las Terrazas neighborhood, in addition to identifying the current situation and the main problems of social inclusion, finally a proposal was made to address inclusion.*

**Keywords:** Living conditions, social inclusion, community, society.

## INTRODUCCIÓN

La condición de vida a recibió mucha importancia en los últimos años, fortaleciéndolo por medio de la leyes, donde el Estado, la sociedad y el núcleo familiar toman como prioridad el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, predominando los derechos, obteniendo como un progreso de crecimiento, desarrollo integral, de capacidades, igualdad de oportunidades en un ambiente familiar, comunitario y en la sociedad en general, donde acceden a compensar sus necesidades emocionales, culturales, afectiva, sociales, mediadas por políticas intersectoriales, nacionales y locales.

Aunque el tema podría estar poco trabajado por las autoridades locales y nacionales, se ha prestado poca atención a esta problemática en la comunidad, debido a que en el sector la condición de vida, en la inclusión social no ha sido implementada por medio de programas, proyectos, talleres, capacitaciones, entre otros trabajos, que permita fortalecer la inclusión social en el entorno en el que reside, para vivir con una mejor condición de vida para la comunidad en general.

El propósito principal es caracterizar las condiciones de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas, cantón La Libertad, 2023, a su vez, diagnosticar la situación actual y definir las principales problemáticas que se enfrentan los niños para tener una inclusión social en la comunidad, para posteriormente elaborar propuesta de solución.

La investigación tiene un enfoque mixto y descriptivo, donde nos permitió observar las diversas problemáticas que tiene los infantes en el sector barrial para una inclusión social completa, por medio del uso de las técnicas de entrevistas y cuestionario, en el que los padres de familias respondieron preguntas relacionado a la condición de vida de su hijo en la dimensión de inclusión social.

Nos encontraremos a continuación de lo anterior con los resultados de la investigación que nos han permitido caracterizar las condiciones de vida del barrio de estudio. La información cuantitativa y cualitativa obtenida nos ha permitido interpretar que la teoría y otras investigaciones sobre esta materia (recogidas en el apartado conocimiento actual) coinciden con los hallazgos de este trabajo.

A partir de los resultados tenemos las conclusiones de este trabajo que nos permitió conocer si se han conseguido cubrir el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación, así como si hemos respondido al problema de investigación.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948), define la “condición de vida” como cada persona debe contar con salud, bienestar, seguridad, alimentación, vivienda adecuada, una vestimenta y atención social para todo su núcleo familiar, para que puedan vivir en una condiciones dignas. La condición de vida en la inclusión social es la tendencia a posibilitar que personas en riesgo de pobreza o de exclusión social, tengan la oportunidad de participar de manera plena en la vida de su contexto social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado.

Los gobiernos, en coordinación con los organismos internacionales, como la ONU o la Unión Europea, han implementado políticas y programas que fomenten la inclusión social, planes de inclusión practicados actualmente en el mundo, ayudando a la población como becas para estudiantes de bajos recursos, acceso a los servicios básicos en las barriadas, apoyo a la participación de la mujer en la vida social, inserción laboral de jóvenes, así como formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, entre muchas otras cosas.

Algunas organizaciones (ONU; UNESCO; CEPAL; OIT; FAO; UE, etc.) alrededor del mundo han estado comprometida con los principios de igualdad de oportunidades e inclusión social, particularmente con los niños y adolescentes para radicar la discriminación social en el continente, las políticas sociales en América Latina han cambiado en diferente periodo a lo largo de la historia, dependiendo mucho de los modelos de desarrollo que siguen cada país, que le han permitido trabajar con políticas para implementar programas y métodos para erradicar la exclusión social en la población, especialmente en los menores de edad, que son los más discriminados en su entorno social.

América Latina ha sido durante mucho tiempo una de las regiones más desigualdad del mundo, con una población subrepresentada y uno de los mayores problemas como la exclusión en las condiciones de vida de las poblaciones, que carecen de servicios básicos y de educación, entre otros. En América el tema de la inclusión social se trabaja por medio de los derechos humanos, en las últimas décadas la justicia social y la inclusión de vida han sido abordado por los gobiernos de cada país, que se ven reflejados en sus políticas públicas encaminado a un desarrollo pleno para una mejor condición de vida para la población.

Las personas que se encuentran en situación precaria o que pertenece a un determinado grupo clasificado por su origen, religión, etnia, género, condición física entre otros aspectos, se encuentran excluido. Las organizaciones internacionales han trabajado por una mejor condición de vida para que la sociedad promueva y fortalezcan los valores comunes encaminado a un bien y la cohesión social, para ellos es importante que toda la población en general tenga conocimiento de la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural para que puedan disfrutar de los principios que les permiten el acceso a todas las oportunidades con la misma condición que lo demás.

Los cambios propuestos por los organismos internacionales, para una mejora de la condición de vida en el mundo, sugieren que es primordial que las personas tengan una vivienda digna y los servicios básico como eje principal en la comprobación de una condición de vida adecuada para toda la población, que permitirá a reducir la pobreza, para esto las organizaciones mundiales han fomentado la medidas necesaria para contribuir en todo los múltiples factores sociales que inciden en la calidad y condición de vida de las personas, como la educación, la salud, inclusión social, el medio ambiente, agua, economía, entre otro.

El objetivo de las instituciones y organizaciones internacionales y en los propios países es que la inclusión social sirva para mejorar integralmente las condiciones de vida de las personas y brindarles las mismas oportunidades en el ámbito educativo, laboral, social que disfruta el resto de la sociedad. La inclusión se destaca porque permite acceder a los sistemas estructurales de cada país a través de la atención sanitaria, oportunidad de un empleo digno, vivienda adecuada, etc., el propósito es que las personas gocen de los derechos que todo ciudadano tiene independientemente de su condición u origen. Se debe reconocer el derecho para desarrollar sus habilidades, su potencial personal y aprovechar al máximo las oportunidades para una vida prospera.

Ecuador está lidiando con un problema con respeto a la condición de vida en la dimensión de inclusión social en la población, debido a que las personas que se percibe como diferente continúan siendo excluidos, por ende, su entorno social se vuelve más propicio para el desarrollo personal, familiar y comunitario, de vez en cuando con consecuencias negativa en el aspecto integral de la familia. Algunos países están trabajando con políticas públicas por una lucha de integración ciudadana, la participación e inclusiva, por medio del gobierno autónomo se deben de fortalecer el desarrollo de la sociedad para una adecuada participación eficientes en los niveles social, cultural, económico, entre otros.

Ecuador está comprometido en fortalecer el interés de la sociedad por la igualdad de derechos y oportunidades en todos los factores sociales del país, con el fin de crear un ambiente de convivencia y armonía, con ello lograr reducir la exclusión y pésima condición de vida de la población, la importancia de la justicia e igualdad se enfatiza en las leyes de la nación.

El país se identifica por su gran diversidad, donde las instituciones educativas del país busca desarrollar inclusión social por medio de las enseñanzas que responden a una calidad de vida para los niños y jóvenes, donde fortalecer e implementar mayor programas ha sido como una de las soluciones para reducir la desigualdad social por medio de la educación intercultural, sin embargo, no es suficiente, debido que, se debe de brindar información precisa y clara en lo que se enfoca una educación inclusiva para obtener una calidad de vida en el ámbito académico.

A nivel provincial las instituciones han trabajado con estrategias para que existan una condición de vida en los niños de la península, para Cisneros y Santamaria (2023), los derechos para una inclusión social son fundamental en todo lo ámbito que esto abarca, ha sucedido casos de niños discriminado en su barrio, comunidad y en la institución educativa, para esto, el ministerio de inclusión económico y social, trabajan para radicar esta problemática como los programada de los Centros de Desarrollo Infantil, que en la península ha existido y sigue existiendo a benéficos de los niños de la comunidad.

En el cantón La Libertad podemos darnos cuenta de que los niños de nuestra comunidad viven y sufren calamidad en sus condiciones de vida, debido principalmente a su condición económica, pero es importante que las autoridades trabajen más, para dar apoyo a las familias del cantón, existen programa de apoyo para la infancia, pero no es suficiente.

En el barrio Las Terrazas ubicado en el cantón La Libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena, se encuentra un porcentaje considerable de niños en el que viven con malas condiciones en el sector, las cuales se enfrenta a una problemática más grande, debido que, no cuenta con servicios básicos como alcantarillado conectado con el canal de desagüe que nos permita evacuar el agua que está contaminada, tampoco se cuenta con asfaltados, ni veredas en el sector, y los recolectores de basuras pasan de vez en cuando en el lugar, ocasionando que los moradores dejen sus desechos en la esquina de sus casas, provocando una situación no deseable para la condición de vida de la comunidad en general.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Es posible realizar una caracterización de las condiciones de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad, 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Caracterizar las condiciones de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar la situación actual de la condición de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad, 2023.
- Definir las principales problemáticas de la condición de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad, 2023.
- Elaborar una propuesta de inclusión social a la comunidad del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad.

## **1.4. Justificación de la investigación**

Es importante abordar el tema de las condiciones de vida de los niños en la dimensión de inclusión social, enfocado en la línea de investigación de identidad cultural e inclusión social, debido a que se relaciona con los factores económicos, sociales y culturales por medio del entorno en la cual se desarrolla, asociada con la capacidad funcional y una serie de dimensiones que les excluye activamente en la sociedad, por esta razón el grupo prioritario presenta limitaciones como la inclusión en las actividades del sector, falta de interacción por parte de los padres, falta de atención en estos grupo para brindar apoyo para una mayor participación

en las actividades, cambios en el estilo de vida, y el fortalecimiento de las relaciones personales. por ende, los niños actualmente no tienen bienestar y satisfacción en su entorno social.

En base a lo antes mencionado, la condición de vida está determinada por una combinación de factores como lo económico, vivienda, bienes, alimentación, apoyo social, variables socio demográficas como la edad y el género, involucrando elementos como el cuidado y la protección, la complejidad de estos factores tiende a tener desventajas como la participación en la actividad comunitaria como a su vez induciéndose a una dependencia social y económica a causa de las limitaciones y a la exclusión de cierto grupo en su entorno social, disminución de sus capacidades de poder trabajar en grupo, desarrollar su liderazgo, entre otros aspectos que los niños desde pequeños pueden trabajar para su desarrollo personal.

Por esa razón la motivación del trabajo es importante, debido a que se debe analizar las condiciones que vive los niños del barrio, como los tipos de comunicación entre los vecinos, condición de estilo de vida, así como el ambiente que vive, para poder trabajar en la inclusión del entorno en el que reside la población, para no repercutirá interacción social con la comunidad.

Las redes de apoyo para este grupo como la directiva del barrio, familias y comunidad en general es fundamental enfocarse en el fortalecimiento de la inclusión social de los niños en el sector, por ello es primordial que las personas requieran de un conjunto de bienes y servicios para potenciar o satisfacer sus necesidades, subsidiariedad y aplicado en el papel regulador del gobierno, para llevar a cabo esto, es escenarios desarrollar políticas que fomenten la producción de bienes/servicio y también el apoyo a este grupo creando espacios sociales y culturales que permitan la difusión de iniciativas para mejorar la condición de vida.

Esta situación ha hecho que, por la falta del fortalecimiento en la inclusión social y condición de vida, puede generar a un futuro desigualdad en lo social, género, laboral, pobreza, entre otros aspectos que puede generar una consecuencia de las condiciones de vida en la sociedad.

De continuar esta situación nos enfrentaremos a una generación con alto índice de desigualdad, pobreza, falta de empatía, solidaridad, entre otro ámbito que se obtiene como resultados la falta de inclusión social, pero si se logra enfocar en la condición de vida de las nuevas generaciones la inclusión social, podemos tener como respuesta una mejor sociedad justa, igualitaria, y equitativa en todos los factores sociales.

Para complementar debemos de tener en cuenta que los niños, aunque nos enfoquemos en el sector, no se debe de olvidar que también se pueden relacionar dentro del ámbito educativo, en su institución en la que estudia, donde se ve reflejado la inclusión social de estos niños, por eso es fundamental entender que incluir a todas las personas independientemente de su ideología religiosa, socioeconómico, cultural, discapacidad, género y etnia es crucial para una mejor sociedad y lograr tener una condición de vida inclusiva para toda la población.

El motivo fundamental es una inclusión por una condición social e igualitaria para todos, la vida de los moradores debe de ser pacífica y armónica entre vecinos, y los menores de edad, debe de sentirse seguro de su entorno en el que se va desarrollando, por eso, es importante trabajar en familia por medio de fomentar y fortalecer los valores de respeto, inclusión social, dignidad entre todo los vecinos, los padres son llamados lo primero en dar el ejemplo e inculcar a sus hijos a estos medio para convivir en un sector seguro y con las misma oportunidad en las actividades del barrio.

Los niños que se encuentran excluido dentro del entono en el que vive, tienen a ser discriminado, en algunos casos se ven perjudicado y se vuelven vulnerable en momentos crucial en el desarrollo de su vida, por esta razón el cambio en la comunidad debe de ser permanente, que fortalezca la inclusión y de esta manera, los moradores tengan una igualdad y equidad entre ellos, obteniendo como resultado una condición de vida estable.

Finalmente es importante rescatar la importancia de su alimentación, calidad de vida, inclusión social, entre otros elementos, por lo que para finalizar y poder brindar un mejor entendimiento de esta investigación, es necesario identificar los conceptos y teoría que complementara a la investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual**

**Conocer la condición actual de la población, como lo menciona el primer objetivo del estudio**

Para el autor Lilia Campo et al. (2017) manifiesta que la condición de vida de los niños y adolescente es fundamental para su desarrollo, por eso su objetivo fue describir los modos de vida en los niños, niñas y adolescentes, en cuanto a la metodología empleada por los autores, aplican el estudio descriptivo de corte perpendicular en 991 niños, niñas y adolescentes, dicha actividad se evaluó de manera física mediante los cuestionarios de acción física para Adolescentes y para niños escolares, de lo cual la principal conclusión es diseñar mediaciones que aumenten las prácticas saludables en niños, niñas y adolescentes.

Mieles y Acosta (2019) informa en su artículo, sobre la condición de vida en la actualidad, un aspecto que ha hecho caer la balanza en el progreso del interés por estar al tanto de la vida de los pequeños desde su perspectiva, la Declaración Internacional de los Derechos del Niño aporta con su legalidad, les ha dado mayor claridad en el sitio de lo público y en lo privado, su principal objetivo es reafirma la calidad de la investigación sobre las condiciones existentes de cada niños y niñas, en diferentes contextos de su realidad, en la investigación se tomó en cuenta el método cualitativo, todo ello con el fin de contribuir e indagar los trabajos necesarios para seguir analizando acerca de la complejidad de la vida de niños y niñas, concluyendo con la importancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, que sea difundido y reconocido en todo ámbito social, para que la realidad en la condición de vida sea adecuado en el contexto general.

La condición de vida en diversos países para los autores Collado et al. (2019) es diferente debido a la morbilidad de la población, y se muestran principalmente en los niños y en los adolescentes, este trabajo tuvo como objetivo caracterizar la morbilidad e identifica las condiciones de vida en los niños y adolescentes, previo a esto se realizó un estudio de tipo transversal con el municipio La Habana Vieja donde se trabajó la investigación, en general del territorio de los pobladores, se escogió una muestra de 3000 ciudadanos, de lo cual el tamaño se calculó tomando en cuenta los sucesos de las enfermedades diarreicas agudas en los niños menores de 10 años y de accidentes en adolescentes, ambas con un valor del 20 %, dicha investigación concluyó con la observación de que en más de la mitad de los hogares de los niños y en los adolescentes han vivido con las condiciones higiénicas y sanitarias desfavorables, las que más prevalecen son las viviendas que tienen suministro de agua de una manera inadecuada, contaminando el ambiente en su entorno, así como animales dentro de los servicios sanitarios.

La autora Ana Garay (2019 ) nos redacta sobre la condición de vida en la ruralidad, donde su sistema siempre ha sido productivo hasta la actualidad, su objetivo del artículo fue presentar las teorías y avanzar sobre la visualización en otras dimensiones, donde involucra la autora la epistemología, su metodología es exploratorio para acercarse al hábitat rural y su condición de vida, como conclusión finaliza con esquema que nos permitirá a los lectores abordar un aprendizaje sostenido relacionado entre las dimensiones encontrada, debido a que no encontró trabajos anteriores sobre el tema tratado en la localidad.

Para los infantes en la inclusión social para una adecuada condición de vida para el presente y futuro, los autores Iltus y Wrigh (2019) explican como punto de partido, es examinar las razones que la mayoría de la población no captan como las relaciones que hay para los niños la condición de vida entre la salud y el desarrollo interpersonal, el autor trabajó con un método descriptivo y una investigación cualitativa, para conocer los puntos de vista claro de cada padres de familia, concluyendo con la postura de identificar principalmente su entorno social y abordar cierto aspecto en el que incide los infantes a través de sus actividades diarias que no les permite relacionarse con otros niños de su edad.

Sánchez Mayorga (2020) desarrolló una investigación a la condición de vida de los recién nacidos, son muy importante los primeros años, donde los niños tienen curiosidad de cambios sociales, físicas y cognitivas, que sitúan a orientar formas de aprendizajes, comunicación, relaciones sociales y desenvolvimientos en su ambiente, puesto que, de aquí se desarrolla la personalidad, aptitud y la conducta dentro de su entorno social, su objetivo fue caracterizar a los padres de familia que tienen hijos menores de edad, se trabajó por medio del estudio descriptivo que permite emplear referencia secundarias y a su vez permitiendo comparar y analizar las condiciones socioeconómicas de las familias con el propósito de conocer el acceso que tiene cada hogar con los servicios básicos y la salud de los infantes, pudiendo analizar los niveles de perspicias del contextos de los niños, a su vez, explicar los efectos hallado para encaminar en torno al progreso de la calidad y condición de vida de la población.

Ramón et al. (2021) define la condición de vida como potenciador del impacto dentro del desarrollo local de cada comunidad, que se ve reflejado mediante las condiciones sociales en las que residen, el objetivo de la investigación es analizar el entorno en el que vive la comunidad para conocer y fortalecer las capacidades de los ciudadanos para un mayor desarrollo local, su metodología fue cuantitativa, con un alcance explicativo y descriptivo para

caracterizar y analizar a la comunidad su situación actual, finalizando como principal conclusión el invertir en recursos como una herramienta ideal para optimizar las condiciones de vida de las familias de la comunidad, lo que se traduce al mejoramiento de la condición de vida comunitario.

Las autoras Araneda et al. (2022) mencionan la condición de vida como garantía de derechos en los niños, garantizar y proteger los derechos en niños y adolescentes es efectiva para un mayor incremento en el ámbito educativo y salud, tomando en cuenta como objetivo para la autora es conocer el escenario de los ciudadanos del país en el que se está trabajando, fundamentalmente en los menores de edad que no cuentan con recursos y equipos para una educación digna, la metodología que se planifico en la investigación fue descriptivo y participativo, donde se realizó reuniones con los niños, niñas y adolescente a nivel nacional, se identificó tres grupos en base a la población, primer grupo pequeños, el segundo grupo mediando y el tercero grupo grandes poblacionalmente, para analizar más detalladamente cada grupo según su habitante que viven en pobreza o pobreza extrema multidimensional.

Para Anina (2020) la actualidad en la globalización a resignificado la condición de vida en los infantes y adolescentes a nivel mundial es pertinente, e incluso los indicadores sociales estimado periódicamente en los último años están enfocado principalmente en la pobreza, es por eso que el objetivo de la investigación fue atender las directrices que paulatina y aumenta los indicadores de pobreza, penuria alimentaria que han tenido la población en general, personalmente los niños menores de edad, trabajando con el método cualitativo y una encuesta realizada a la comunidad y entrevista a los principales lideres de dicho territorio, la principal conclusión del autor fue trabajar en los avances en situación en lo que se estaca, como por ejemplo, los servicios básico, la educación y la salud, para así las múltiples dimensiones surjan encaminado con los derechos humanos y social.

Ruiz Ortega y Del Rocio Medraño (2022) nos argumenta en su estudio que el estado físico del ser humano es primordial para una correcta condición física, y poder tener una calidad de vida progresivamente, el objetivo fue investigar y analizar si se encuentra conexión trasversales entre condición física y calidad de vida, como metodología del estudio, los autores trabajó con cuestionario de actividad física, para conocer su nivel corporal y su salud, concluyendo como principal punto de partida que las personas deben de tener ejercito constante y alimentación adecuada, para que tenga una calidad de vida activa en el ciclo de la adultes madura.

### **Definir las principales problemáticas para los autores en relación con el segundo objetivo específico planteado**

Según los autores Ruiz Doria y Ortega (2020) contribuir y aportar a la salud emocional y psicológica es un punto clave, debido que influye en la condición de vida de las personas, tiene como objetivo determinar las estrategias del desarrollo en el sector de la mujer, los autores realizó una encuesta en enfoque cuantitativo para conocer de cerca las condiciones de las mujeres de la población, donde se analizó como conclusión la falta de participación de estrategias activas en las mujeres, recomendando la implementación en los procesos de seguimiento integral que fomenten las habilidades de la comunidad.

Se debe de trabajar en la condición de vida tomando en cuenta la educación como nos menciona el autor Heribia Virués (2021) durante el periodo determinado de un año, llegan a su región cientos de migrantes acompañado por su familia, donde los hijos vienen por conseguir una mayor condición de vida, de los cuales su mayoría deciden abandonar sus estudios por buscar mejores vidas en otro territorio, el objetivo es analizar e identificar los factores que inciden en la educación como una calidad de vida en los niños migrantes, dentro de su metodología empleada en la investigación, fue cualitativa con un método descriptivo, concluyendo con un análisis en las políticas de los países referido a la educación, trabajo infantil, se llegó a construir propuestas de soluciones que aportan al mejoramiento de satisfacciones de la condiciones de vida, donde se analizó el entorno y su movilidad en las acciones sociales.

De esta manera, el autor Calderón (2023) refuerza en base a una calidad de vida e inclusión social en el ámbito educativo en el país, Ecuador es uno de los muchos países que promueve la inclusión educativa, sin embargo, las personas con discapacidad no han obtenido la mayor garantía por parte de las autoridades, su objetivo principal de la investigación fue identificar las condiciones que permitirán determinar los procesos de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad, para esto el autor ejecutó el trabajo por medio del enfoque descriptivo, con la determinación de buscar y entender la realidad de la variable del objeto de artículo, culminando con una oferta de soluciones que vincula programas de ayuda para las personas con discapacidad que deseen continuar con sus estudios.

Según Feixa (2019) los niños y joven tienen visto la era de la digitalización a menudo, donde perjudica estar constantemente cerca del aparato electrónico, siendo víctima de una sociedad del riesgo en la calidad de vida personal, como objetivo el autor identificó un lugar determinado publica y privado, con el fin de buscar mayor información de la cultura digital en los niños y adolescentes, realizando encuesta y entrevista, donde pudo culminar el estudio con la principal conclusión donde el escenario para la nueva generación es más en el ámbito virtual que físico, restando espacio de interacción entre personas y abierto más plataforma virtual para la comunicación.

Mazo González et. al. (2019) nos presenta en su artículo la importancia de la educación en la familia como variable que influye en la condición de vida en los niños y adolescentes, su objetivo fue analizar como la educación en las familias aporta a los infantes, con un enfoque cualitativo, finalizando como primer lugar la reflexión de la importancia del rol que debe de tener la familia, entre el entorno en el que habita, como lo personal y la colectividad, consecutivamente se fundamenta la calidad del reconocer a los padre la educación en su hogar como lo educativo, social y psicológico, debido a que genera una eficacia en función a los aspecto en el que se trabaja como un impacto positivo en la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes en la interacción en un entorno social.

Para Salazar Burgos y Evelia Edith (2021) la salud es indispensable para tener una calidad de vida adecuada, su objetivo fue analizar el cambio nutricional, economía de las familias, condición social y ambiental dentro de la institución educativa, el materia y método empleado en el estudio es observatorio transversal en la unidad educativa, se realizó con los niños de las edades de 10 a 16 años de ambos sexos localizado en zonas urbanas, concluyendo el retraso lineal en el desarrollo con el principal problema que es el sobrepeso en ambos sexo en lo urbano, impactando negativamente en su condición de vida, dando una propuesta de solución por medio de los factores como la alimentación adecuada, obteniendo habilidades para el mejoramiento de esta población.

La condición y calidad de vida para Carmona Fonseca et al. (2020) indican que cada ser humano y su familia se despliegan con relación a la realidad natural y social que se enfoca en las acciones y procesos vitales. El objetivo fue explorar las condiciones de vida de cada familia de los niños y jóvenes de la ciudadanía, su método fue el diseño descriptivo y transversal, que nos permitirá analizar desde varias dimensiones socioeconomía, finalizando que la situación es

deficiente y pésima, donde las necesidades básicas en el territorio estudiando por estos autores no es lo suficiente.

Romero García y Puente Saní (2023) afirma que la mortalidad infantil y niños es producida por la condición de vida, como lo socioeconómico y ambientales que son perjudicial para el ser humano, en especial, para los recién nacidos, por esta razón los autores planean describir la mortalidad infantil y niños en base a la estratificación de la condición de vida de la zona de estudio como principal objetivo, su método de un estudio es observacional, descriptivo, por lo cual, los análisis empleado fueron la áreas de salud, sus variables principal es la condición de vida, y de aquí parte varias dimensiones y el porcentaje de mortalidad en la infancia y en los niños, concluyendo con la teoría que es desfavorable para el alto riesgo de mortalidad infantil y en los niños, ligado a los factor social, económico, sanitario e higiénico.

Continuando con la variable, la autora Gallego (2021) indica que las personas con discapacidad se encuentran en exclusión social que complica acceder a una calidad de vida por igualdad, negado por la sociedad misma que se desarrolle en un entorno al igual que los demás, su objetivo en la que trabajó fue analizar la exclusión social que enfrentan las personas con discapacidad en las comunidades como su calidad de vida, su metodología fue una investigación cualitativa, con el método descriptivo y exploratorio, también trabajó con entrevistas , revisión bibliográficas de la localidad, su muestreo fue no probabilístico, finalizando con la conclusión de trabajar en conjunto ambas variable, calidad de vida y fomentar la inclusión social de las personas con discapacidad, para que puedan vivir en un entorno seguro y que se sientan tomado en cuenta para la comunidad.

### **Propuestas de solución de los autores relacionado al tercer objetivo específico de investigación**

La familia como condición de vida saludable, para el autor Hernández Zaccaro (2019) asegura que es el primordial núcleo en la sociedad para cada individuo, es en esté núcleo donde se compensa las carencias básicas de cada persona, por lo cual su objetivo trazado en el estudio fue analizar la condición de vida en las familias y dentro de su entorno social, así mismo, poder describir lo que cada familia necesitan para llevar un correcto desarrollo para sus miembros, el método empleado fue la indagación de revistas de literatura científica y documentada, finalizando con la investigación de que la familia deben de satisfacer sus necesidades, además,

en el aspecto de la seguridad y fisiológica, como en la educación y salud, para que cada persona y familia en general viva adecuadamente que repercutirá de manera positiva a la presente y futura generación.

Para Mieles Barrera (2019) una calidad de vida se debe de favorecer o expandir el despliegue de sus oportunidades y capacidades de cada persona, Su principal objetivo fue conocer y poder comprender cada dimensión relacionado con la calidad de vida, para poder identificar y evaluar las participación objetiva y subjetiva relacionado con su vida diaria, su metodología que utilizó fue talleres de participación, llegando a la conclusión de trabajar en toda las dimensión, pero no dejar a un lado una vivienda y servicios básico adecuado, y abordar más el tema integral y complejo real de una calidad de vida para toda la ciudadanía.

Soto (2019) la protección de los derechos para él es un paso primordial para una correcta calidad de vida para toda la población, por lo tanto, su objetivo principal fue defender la protección de derechos en lo psicológico, físico de los niños y adolescentes, la metodología empleada fue descriptivo con el método de encuestas, como conclusión se llevó a cabo que la caracterización que les permitirá comprender los problemas de interés al momento de desconocer los derechos de una población hacia otra.

Carrizo y Blanco (2019) nos dan a conocer la realidad que ellos analizaron con respeto a la condición de vida, para solucionar la problemática con la relación a la movilidad de las familias, el objetivo empleado es analizar las necesidades que tiene desde su localidad que lo obligan a movilizarse por una mejor vida para toda su familia, la metodología aplicada es descriptiva, cuantitativa, para conocer los datos del territorio estudiado, concluyendo que el entorno social, productivo y económico, no es reforzado por parte de las autoridades localidad, perjudicando a toda la persona que viven en dicha zona.

Según Grisales y Arbeláez (2020) el diseño es una técnica para trabajar con incide de condición de vida, su objetivo a ejecutar fue fundar y comprobar los índices de condición de vida en la juventud, entre 15 a 19 años de edad, en la zona urbana de Medellín, y poder describir los comportamiento de esta población, el método empleado es por medio de un estudio trasversal, en una muestra aleatoria, donde se realizó preguntas a 1.006 jóvenes de la localidad referente al dominio de la condición de vida, como principal conclusión, destacó que la

juventud se encuentran desempleado, donde no hay apoyo de reactivar la económica en la zona donde ellos habitan, donde su nivel socioeconómico es bajo.

Rosa Guillamón et al. (2021) realizaron un estudio donde se enfocan en la condición física y calidad de vida en los niños de 8 a 12 años, con el objetivo empleado fue analizar la condición física de los niños en escolaridad de primaria con la calidad de vida de este, su estudio se basó en un método trasversal con la participación de 290 niño de primaria, la conclusión del trabajo se determinó sugerir que los escolar aumentar mayor condición físico para los estudiantados, para adaptar una calidad de vida a los niños, además involucrar la salud y la alimentación como fortalecer aún más la calidad de vida de los infantes de entre 8 a 12 años de edad.

Para Campos Alanís y Ramírez Sánchez (2020) las técnicas más manejadas para calcular las condiciones referentes a la vida en la población como alternativa de solución, su objetivo fue proponer por medio de un paradigma la justicia espacial de las variables en la condición de vida, su metodología empleada fue revisión de bibliografía y lectura científica, finalizando con los conceptos por medio analítico para poder medir las variables con respeto en sus técnicas tradicionales no espacial.

Las clases sociales en las condiciones de vida para los autores Rodriguez y Jesica (2021) es un punto que tratar en su artículo, debido a que ellos aluden que las clases sociales inciden muchos en las condiciones y calidad de vida en la población partiendo como una estructura social, para dar solución a esta variable, su objetivo general es analizar las relaciones que viven las personas en la estructura de clases sociales, como la percepción de ingreso, fuente de empleo, su metodología fue revisión de fuente como Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, donde se analizó los niveles socioeconómico del territorio estudiado, finalizando como los hábitos de cada habitante, ya que, el desempleo y el ocio, dándole como un estrato social bajo y marginado.

El apoyo social para la calidad de vida según el autor González (2020) nos propone como alternativa de solución en su artículo que es esencial, la posición social en el que se encuentra cada familia, se determina los niveles con el entorno y las habilidades del ser humano para estar en una red social media o alta, su objetivo principal se trató de mejorar la condición de vida y enfocarse en el incremento de la red social en la participación comunitaria. Su metodología es cualitativa, trabajó con entrevista y encuesta, su conclusión fue abrir espacios para abordar

temas de inclusión social involucrando a la sociedad en general, para el fortalecimiento de esta, y tener un mayor empoderamiento en la comunidad.

Uno de los retos en la calidad de vida es la inclusión social nos redacta Sánchez y Suárez Morán (2019) en su artículo, los grupos que están en la mira de las organizaciones internacionales y nacionales, son los grupo de niños, adolescente y adultos mayares, los autores como objetivo del estudio fue presentar la nueva escala de inclusión social, dicha escala fue su metodología que pudieron evaluar las respuestas obtenidas por las personas, terminando como conclusión que el más alto en la calidad de vida para esta población es el bienestar material y su desarrollar integral.

Inda Caro y Garcia Perez (2019) realiza una investigación donde aluden que un componente adecuado para una calidad de vida es un enfoque socio educación, mencionando los aspectos positivos para brindar una solución a la población en una mejor condición y calidad de vida en la población, el objetivo es evaluar la calidad de vida de la ciudadanía, en especial los menores de edad, su instrumento empelado fue la entrevista y encuesta, concluyendo que la calidad de vida está vinculada por sucesos de empleo y su entorno social, donde su vivienda aumenta su calidad en el hogar, como mayor protección y seguridad, aportando en una inclusión social como cambio transformacional en la educación y social.

De esta manera podemos concluir que los objetivos en estos estudios han sido preciso para los investigadores, analizar, describir, investigar, entre otros, fueron lo más utilizado para conocer con mayor profundidad los conceptos de condición de vida en la población por los escritores, que les permitieron abordar el tema y a su vez saber la realidad de cada comunidad, para poder trabajar con propuestas de soluciones en beneficio de los ciudadanos.

Continuando con su metodología en estos estudios, varios autores concuerdan que lo más recomendable es trabajar por intermedio de un estudio trasversal, enfoque mixtos, donde podemos tener conocimiento por medio de datos cualitativo y cuantitativo, además de poder realizar entrevistas a la ciudadanía y autoridades de la localidad, con el fin de analizar los resultados y que estos sean verídico y confiable para brindar propuestas de apoyo en la población, para una mayor condición de vida para todos.

Las principales conclusiones para algunos autores afirman que la condición de vida está relacionada con el ambiente social en que pertenece cada persona, e involucra la inclusión social, la educación, la salud, el empleo, la seguridad, los servicios básicos, entre otros, que si no se toman en cuenta estos factores que inciden en la condición de vida, seguirá permanente en la vida de las familias que no optan por estos beneficios, teniendo como resultado una depreciación en su condición de vida.

## **2.2. Fundamentación teórica y conceptual**

### **Conocer la condición actual de la población, como lo menciona el primer objetivo del estudio**

La autora Lilia Campo (2017) nos define el concepto de condición de vida como una relaciona al estilo de vida de las personas y/o grupos poblacional, donde influye las particularidades de las personas y modelos de conducta como el factor sociocultural, debido a que la autora menciona que la condición de vida está vinculado a la conducta de cada persona para alcanzar su estilo de bienestar y una adecuada cálida de vida en general, otros aspectos importante que redacta es la salud en la niñez, que se formas por la higiene personal, como la lavada de mano, está confirmado que para la niñez tenga una condición de vida digna en el ámbito de la salud, los aspectos sanitarios e higiénico son primordial para una correcta ambiente en los infantes.

Mieles y Acosta (2019) nos brinda su definición de calidad de vida como respuestas de las necesidades y preocupaciones de las personas, para poseer una mejora integral y conseguir perfeccionar su condiciones de coexistencia, a lo largo de la humanidad, los ser humano han tomado como prioridad las escenarios materiales para superar sus necesidades, la dimensión psicosocial, inclusión social no está apartado a esta realidad, sumando la experiencias de los individuo desde una vista global que aborda las diferentes dimensión de su entorno social, los autores abarca la calidad de vida en los niños y adolescentes, donde menciona las dimensiones como las demografías, escolaridad, inclusión social, nutrición, salud, ambiental, como respuestas a las causas en la condición de vida de grupo poblacional.

Para los autores Ruiz Doria y Ortega (2020) analizan la condición de vida como el estilo de la población de vivir en el entorno, y la calidad de vida es evaluar dicha condición en la que

viven las personas, es decir, como viven los moradores en una localidad y evaluarlos, por otro lado, los factores que son más frecuente en evaluar para identificar si viven o no con una condición de vida adecuada son lo económico, cultural, social, ambiental, salud, educación, por esta razón en un estado la población llevan diferente condición de vida, por tal motivo, el gobierno opta por tratar de trabajar con todo para una vida conveniente para una mayor condición posible, no dejando a un lado el bienestar físico, material, social y emocional.

Araneda et al. (2022) discute los índices universal para medir las variable en la condición de vida de un territorio en específico, ya que, se vincula con los indicadores como por ejemplo el índice de Desarrollo Humano, la educación, la inclusión social, entre otros, todo esto les permite medir y comparar los aspectos y modelos de condiciones de vida por territorio, comunas, regiones y países, ahora bien, independientemente como se calcule estos indicadores, el impacto directo es claro en el desarrollo de la presente y futura generación como la esperanza de vida, la calidad en los servicios de educación, en la salud, incluso en una completa inclusión social.

De igual forma, el autor Calderón (2023) menciona la inclusión social como un factor más a medir en la condición de vida de las personas, al excluir a un cierto grupo poblacional en la educación, empleo, afecta directamente a la localidad, puesto que una persona que no tiene un hogar adecuado, sin un trabajo que le pueda permitir lograr cubrir las necesidades y servicios básico, y no contar con redes de apoyo, estará posiblemente muy poco y de una manera indefensa, en comparación con la persona que si cuentan con red de apoyo y inclusión social, por esto es importante saber, que se anhela entender a los seres humanos la igualdad de oportunidades para poder reducir la exclusión y de esta forma, radicar la pobreza, el desempleo, la escolaridad, entre otros problemas sociales que se vive en la actualidad.

### **Definir las principales problemáticas para los autores en relación con el segundo objetivo específico planteado**

Los autores Collado Madruga et al. (2019) analizan las variables de condición de vida, donde se destaca la condición social de la familia, los hábitos en los niños y jóvenes, la condición ambiental, biológica del hogar y el rendimiento físico, donde las consecuencias son las casas de los infantes en condición desfavorable, entre ellos están producto de tomar y fumar dentro del hogar, exclusión social entre el núcleo familiar como problema estructural, los porcentajes

de viviendas se encuentran agua inadecuada para el ser humano, el hacinamiento es otra respuesta como causa de la pésima calidad de vida para una población, los animales dentro de las viviendas y los servicios básicos de uso comunitario se suman a las variables de esta problemática.

Para los escritores Iltus y Wrigh (2019) es prioritario la salud y en ella la inclusión social en este ámbito, para optar por una condición de vida en cada familia, los derechos a la salud es un derecho constitucional que tienen cada ciudadano desde el momento de su nacimiento, sin embargo, esto no va acompañado de un trabajo bien remunerado, por Ender, es complejo el tema para los ciudadanos brindar una vida digna a sus familias sin tener un buen salario, e incluso otros sin ningún empleo.

Sánchez Mayorga (2020) menciona las consecuencias en los infantes al no tomar cuidado en el entorno en el que habitan, como vivir en un lugar de riesgo, no contar con servicios básicos, es importante adoptar cambios de protección para el cuidado de los niños y adolescente, por medio de la ciudadanía como inclusión social, involucrar a toda la comunidad para trabajar a beneficios de los menores de edad, es un componente clave y un punto primordial para un progreso integral en las personas y el bienestar en lo extenso de su vida, una prioridad ambiental se debe incluir en todos los aspectos y factores para una buena condición de vida.

El autor Heribia Virués (2021) identificó las causas en la educación como parte de la condición de vida en los niños, argumenta que uno de los factores es la educación de los menores de edad, si un niño y adolescente tiene una educación de calidad y tiene su aprendizaje correcto, puede fortalecer su destreza y habilidades y en su vida profesional, podrán contar con un recurso apropiado para su hogar, sin embargo, si existe una educación de baja calidad, los resultados serán otros como desconocimiento en los jóvenes de trabajo, emprendimiento y seguir repitiendo el patrón de su familia, una condición de vida no tan adecuada para el núcleo familiar, si bien es cierto en los últimos tiempos han fortalecido los derechos humanos y a la educación, es importante declarar que no se trabaja al cien por ciento de los mismos, debido que no se invierte eficientemente, y el presupuesto es muy bajo.

### **Propuestas de solución de los autores relacionado al tercer objetivo específico de investigación**

El enfoque de los microcréditos como ventajas en la condición de vida para los autores Uyaguay et al. (2021) lo presentan como una alternativa de solución como el aportar recursos financieros para que las familias puedan emprender, o incrementar aún más su

emprendimiento, sin embargo, también se encuentran desventaja en los créditos como el gasto en el uso personas y no para invertir en el negocios, lo que algunas familias han hecho durante la historia, y que a perjudicado que su hogar sigan viviendo con una ondición de vida baja.

Para Anina (2020) la inclusión social es una de las dimensiones para una condición de vida apropiada, porque apremia una igualdad en la sociedad, por medio de los derechos humanos, para optimizar lo integral de su condición de vida, brindando igualdad de oportunidades en el ámbito del empleo, en lo social, la educación y en lo económico para estar en igualdad al resto de la población. El derecho a una inclusión social posesiona al individuo en una comunidad al centro de todo, es decir, está integrado en las acciones en el aspecto laboral y social, para cumplir con la inclusión social es necesario optar por mecanismo como el libre acceso a la educación, garantizar a la comunidad una vivienda adecuada y segura, el empoderamiento de las mujeres en el ámbito laboral, ente otros planes para tener una inclusión social y con ello llevar a una condición de vida digna.

Nos presenta en su artículo Mazo González et al. (2019) como solución, se debe de enfocar en la relacion de la familia, psicología, educación, social, ambiental como parte de los factores que influyen en la condición de vida, los autores ponen como propuestas la reflexión sobre la conducta de los miembro de cada familia, y lo relevante que es en la calidad de vida de los niños y jovenes, debido a que, la problemática puede rpetirse en el futuro y con ella haya mayor desigualdad y exclusion social en la poblacion, trayendo consigo, que no toda las personas puedan conseguir igualdad de oportunidades, decayendo en su condición de vida de él y de su familia.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Tomando en cuenta los objetivos planteados, hemos adoptado el enfoque de investigación mixta, vale señalar que la finalidad de este proyecto es caracterizar las condiciones de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas del cantón La Libertad, 2023.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, 2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell, 2005, citados por Sampieri, 2009).

### **3.2. Alcance de la investigación**

Con respecto al alcance de la investigación, se trabajó con el método descriptivo, la ventaja de este tipo de alcance es que se puede recolectar los datos, como también nos ayuda a responder la interrogante quien, donde, como y que, es decir, cuenta con un proceso de recolección, análisis de datos y resultados estadísticos. Con el fin de caracterizar a la población estudiada con el título del trabajo, nos permite saber la realidad y situaciones en las que viven la localidad con respecto a la condición de vida de los niños del sector en la dimensión de inclusión social, el propósito es obtener información de la población estudiada por medio de esta herramienta de levantamiento de investigación.

Sampieri (2009) nos define los estudios descriptivos como la busca para detallar las propiedades, las características y los perfiles de los individuos, grupos, colectividades, técnicas, objetos o cualquier otro estudio que se someta a un análisis. Es decir, exclusivamente procuran calcular o recoger información de una forma independiente o unida sobre los conocimientos o las variables a las que se describen.

### **3.3. Población, muestra y periodo de estudio**

La población del objeto de estudio son los moradores del sector Las Terrazas, perteneciente al cantón La Libertad, donde el barrio cuenta con 170 viviendas, donde a través de un sondeo preliminar, existe un aproximado de 4 a 5 personas por hogar, sin embargo, existe un número de habitantes del barrio establecido en el último censo que se realizó en base a la última elección barrial en el año 2021, que es de 600 moradores. Debido a las situaciones de movilidad de habitantes del barrio por situaciones de pandemia, seguridad u otra circunstancia de fuerza mayor, trabajaremos por número de viviendas.

En base a las 170 viviendas del barrio, nuestra muestra la compondría 109 viviendas a visitar, por medio del muestreo probabilístico, ya que Sampieri (2009) menciona que las muestras

probabilísticas aleatorio simple, todas las viviendas de la población tienen una misma probabilidad de ser elegidas, en base a esta población, se escogerá al azar viviendas para concluir con la muestra de estudio, tomando en cuenta que se les realiza el cuestionario a los moradores de ambos sexos, mayores de edad que tengan hijos/as, que residen el barrio Las Terrazas.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información**

La técnica que usamos en el instrumento de levantamiento de información es por medio de un cuestionario y entrevistas, para, Sampieri (2009) el cuestionario es uno de los más usado para recolectar información, tabulación de datos, caracterizar y analizar un estudio o investigación, por medio de un conjunto de preguntas que están diseñada de manera coherente, ordenada y estructurada de acuerdo con la proyección, con el objetivo de que las respuestas nos de información precisa y necesaria para el estudio.

En la búsqueda de información, se optó por realizar un conjunto de interrogantes en base a la variable de estudios, conjuntamente se trabajó con la escala de Likert, con 5 opciones de respuestas, una herramienta que nos ayudará a caracterizar la condición de vida de los niños del sector, esta a su vez parte de diversos enfoques para integrar la definición de calidad de vida como en la dimensión en la inclusión social.

Las entrevistas semiestructuradas se le realizará a un miembro de la directiva del barrio, y a una madre de familia que tiene una hija con discapacidad, de esta forma al tener la posibilidad de conocer de manera más profunda por medio de una entrevista, nos permitirá llegar a un más hacia los objetivos presentados y darle la posibilidad a los entrevistados de expresar su punto de vista directa sobre la temática abordada en esta investigación. A continuación, daremos a conocer las interrogantes que se efectuará a los moradores y entrevistados.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de los resultados, se realizó una prueba piloto enfocada para validar la fiabilidad del cuestionario, con el propósito de cumplir con los criterios mínimos de validación de instrumentos para la investigación cualitativa. Para validar el cuestionario se empleó el estadístico de fiabilidad Alpha de Cronbach, el pilotaje fue realizado sobre una muestra de 42 cuestionarios llenos, recordemos que el barrio donde se realiza el estudio cuenta con 170 viviendas, a continuación, se apunta el resultado del análisis.

*Tabla 1 Análisis de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,720	19

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Como observamos el cuestionario alcanzó un 0,720, con lo cual se concluye que el cuestionario tiene un nivel de fiabilidad adecuado para continuar con el estudio.

En cuanto a la aplicación del cuestionario validado tenemos a continuación los resultados de la utilización de este en una población de 109 respuestas. A continuación, tenemos la información dividida en dos secciones, la primera corresponde a los datos que nos permiten la caracterización de la población participante (sexo, edad, estudios realizados, etc.). la segunda sección son los datos de respuestas a los ítems del cuestionario propiamente dicho.

#### **Análisis del cuestionario**

##### **Primera sección**

##### **Ítem. 1. Sexo**

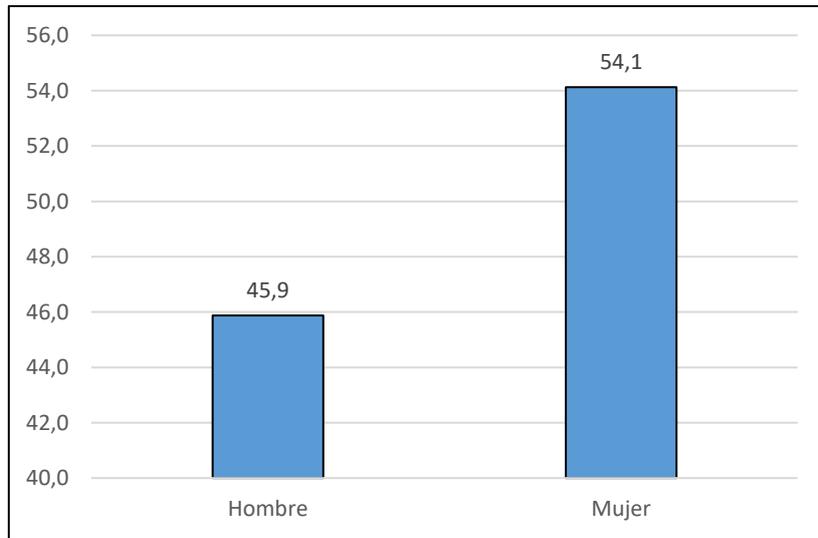
De acuerdo con los resultados de la tabla 2 indica que el 54.1% del encuestado fueron mujeres, y el 45.9% fueron varones.

*Tabla 2. Frecuencia de sexo de los encuestado*

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	50	45,9
Mujer	59	54,1
Total	109	100

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 1** Frecuencia de sexo de lo encuetado



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 2.** ¿Cuánto año tiene usted?

En cuanto a la edad tenemos que el promedio son 30 años, la moda es XX años, en cuanto a la persona más joven que contestó tiene 18 años, en cuanto a la personas con más edad que contestó el cuestionario es de XX años, el 51% fueron pertenece a los jóvenes de entre 18 a 25 años, y el 49% son de 26 años en adelante.

**Ítem 3.** ¿Cuál es su estado civil actualmente?

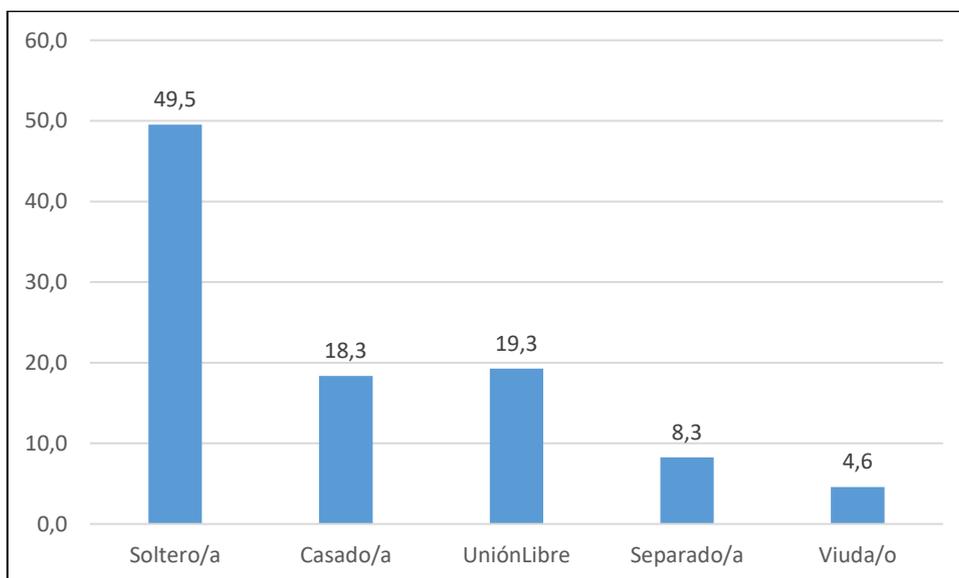
Basándose en la tabla 3. Nos podemos dar cuenta que las parejas prefieren en unión libre o soltera/o, que contraer matrimonio con su pareja, dado que los resultados nos muestran que existe un 49,5% que se mantienen solteros/a, 19,3% que está en unión libre, lo que simboliza que vive junto a su pareja por mutuo acuerdo, el 18,3% viven casado/a, mientras tantos que el 8,3% se han separado de su conviviente y el 4,6% se encuentran viuda/o.

**Tabla 3 Estado civil**

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	54	49,5
Casado/a	20	18,3
Unión Libre	21	19,3
Separado/a	9	8,3
Viuda/o	5	4,6
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 2 Estado civil**



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 4.** ¿Cuál ha sido su máximo estudio realizado?

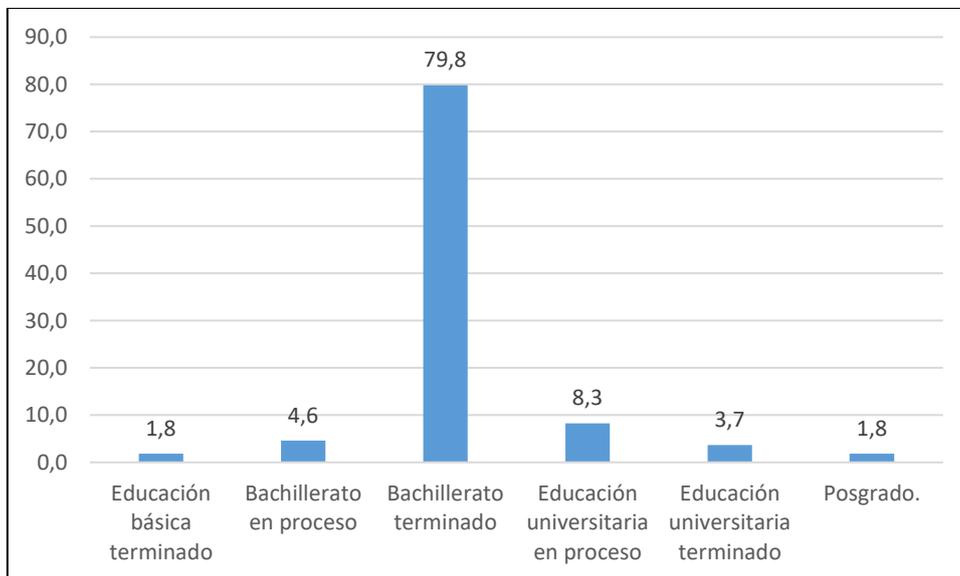
En base a los resultados de la tabla 4. Es importante conocer que más de la mitad de la población encuestada a finalizado el bachillerato, sin embargo, apenas el 8,3% han continuado la universidad, y el 1,8% han obtenido un posgrado, el 4,6% se encuentra en proceso de culminar el bachillerato, el 3,7% a terminado la universidad, y un 1,8% que solo han estudiado hasta la educación básica.

**Tabla 4** Frecuencia de estudio de los encuestado

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Educación básica terminado	2	1,8
Bachillerato en proceso	5	4,6
Bachillerato terminado	87	79,8
Educación universitaria en proceso	9	8,3
Educación universitaria terminado	4	3,7
Posgrado	2	1,8
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 3** Frecuencia de estudio de los encuestado



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

### **Ítem 5.** Autoidentificación étnica de su hijo: Interculturalidad

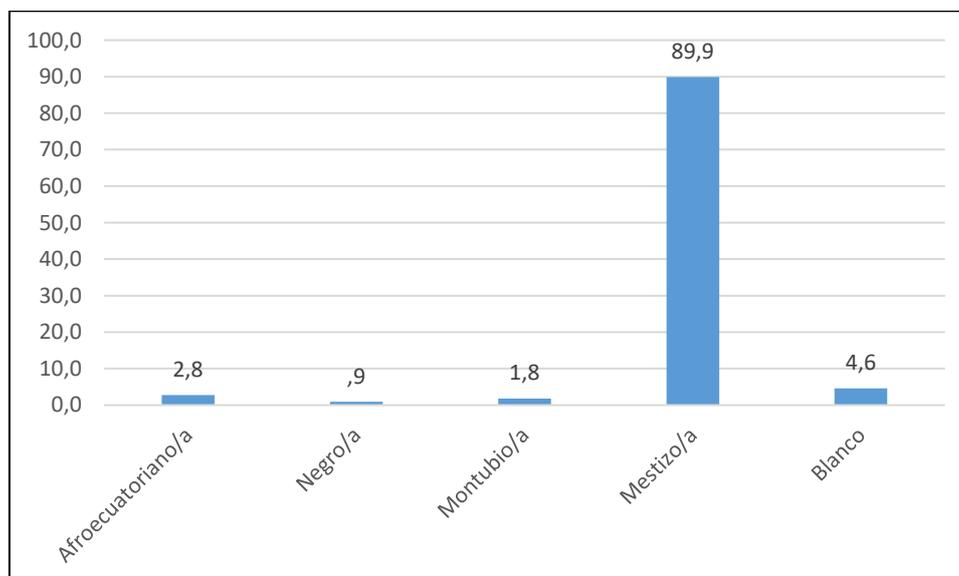
De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 5. La gran mayoría de la población se identifican como mestizo, se muestra con un 89,9% se denominan mestizo/a, el 4,6% se consideran blanco, 1,8% se denominan montubio, 2,8% son afroecuatoriano, y un 0,9% se consideran negro/a.

**Tabla 5** Frecuencia de interculturalidad

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Afroecuatoriano/a	3	2,8
Negro/a	1	,9
Montubio/a	2	1,8
Mestizo/a	98	89,9
Blanco	5	4,6
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 4** Frecuencia de interculturalidad



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 6.** Su hijo/a recibe apoyo cuando lo necesita por parte de la familia

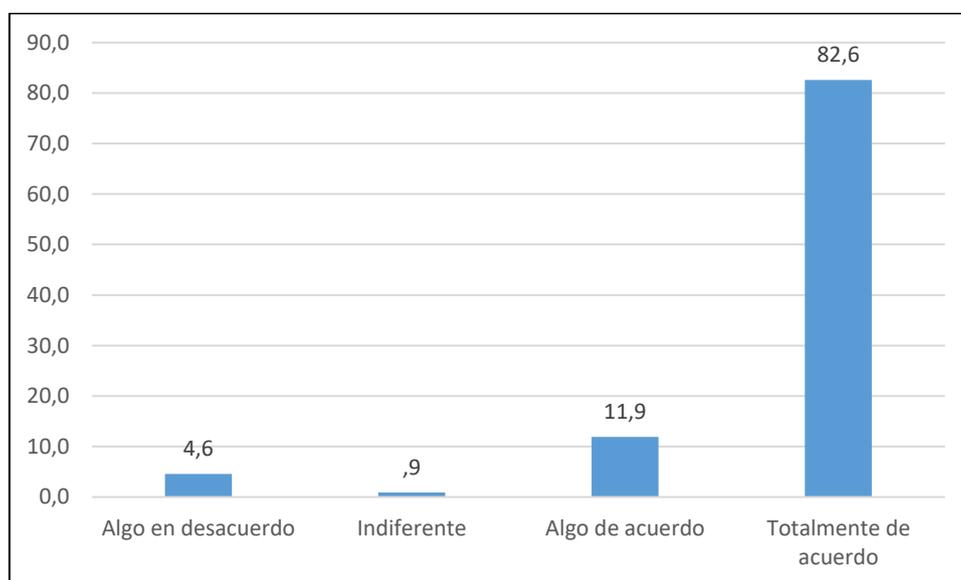
Según la tabla 6. Es fundamental que los padres les brinden el apoyo necesario a sus hijos, por esta razón es importante conocer si se les brinda chido apoyo a los niños del sector, con base a los resultados realizado, nos indica un 82,6% de los padres estan de acuerdo que si reciben apoyo por parte de ellos, cuando ellos lo requieren, el 11,9% se encuentra de algo de acuerdo, 0,9% se encuentra indiferente sobre el tema y un 4,6% se encuentra algo desacuerdo sobre sus necesidades.

**Tabla 6** Su hijo/a recibe apoyo cuando lo necesita por parte de la familia

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Algo en desacuerdo	5	4,6
Indiferente	1	0,9
Algo de acuerdo	13	11,9
Totalmente de acuerdo	90	82,6
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 5** Su hijo/a recibe apoyo cuando lo necesita por parte de la familia



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

### **Ítem 7.** Su familia está en condiciones de apoyar a su hijo en situaciones de emergencia

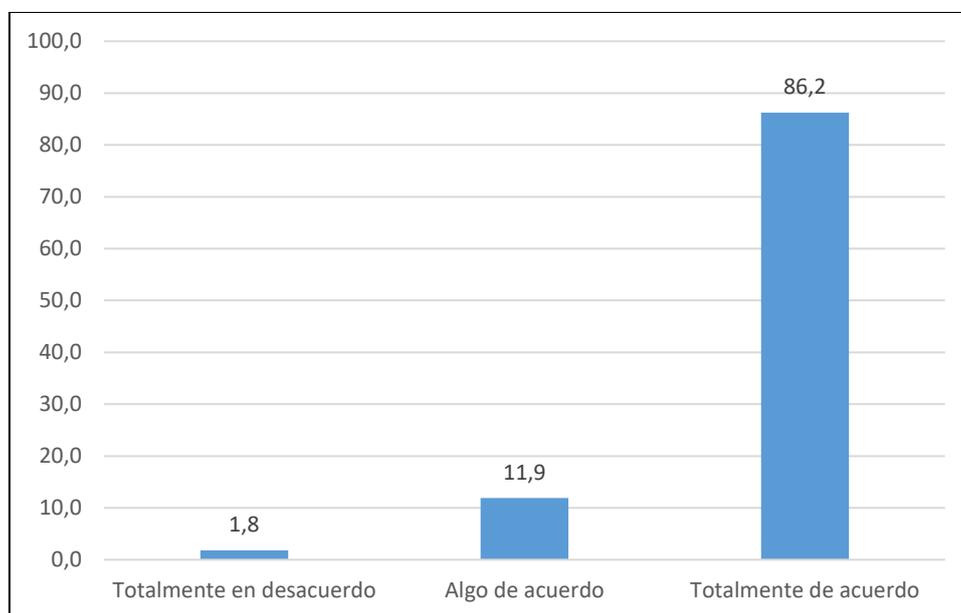
De acuerdo con la tabla 7. Es necesario que el primer núcleo de la sociedad, que es la familia estén pendiente de la situaciones que pueden enfrentar su hijo en caso de emergencia, y poder brindarle apoyo necesario, es aquí donde el 86,2% de las familias se encuentran en condición de apoyar a su hijo/a en situaciones de emergencia, el 11,9% esta algo de acuerdo con la situación, mientras que el 1,8% se hayan en desacuerdo porque no cuentan con los apoyos necesarios para ayudar a su hijo/a en situaciones de emergencia.

**Tabla 7** Su familia está en condiciones de apoyar a su hijo en situaciones de emergencia

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,8
Algo de acuerdo	13	11,9
Totalmente de acuerdo	94	86,2
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 6** Su familia está en condiciones de apoyar a su hijo en situaciones de emergencia



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 8.** Para su hijo/a existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela

Con base a la tabla 8. Conocer si los niños enfrentan una exclusión en el ámbito educativo, es trascendental para poder trabajar en esta problemática, sin embargo, debemos destacar que existen menos del 6% de diferencia entre estudiantes que no tiene barrera física, cultural o social, con los que si tienen, se encuentra totalmente en desacuerdo los padres con un 23,9%

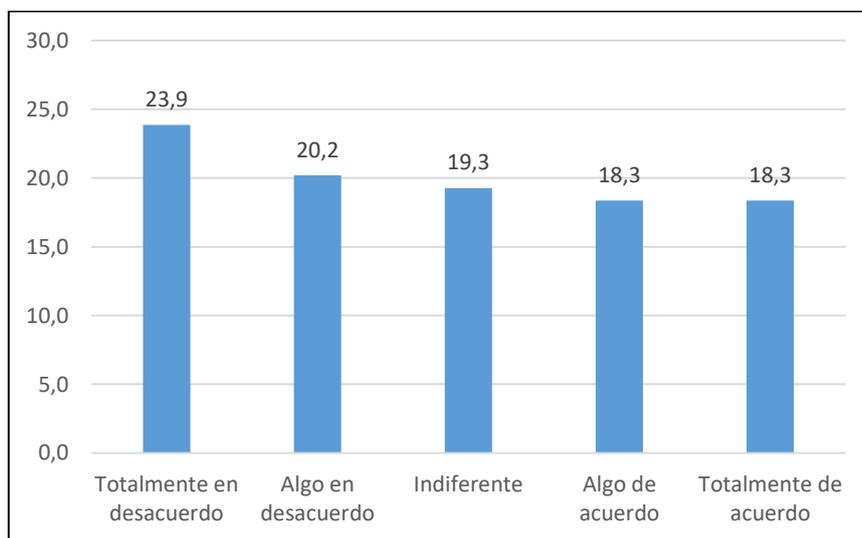
de que su hijo/a no cuentan con barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela, un 20,2% se encuentran en algo en desacuerdo, el 19,3% lo toman indiferente con la situación, sin embargo, existen un 18,3% de padres que ven a sus hijo/a como barreras físicas, cultural y/o social, y un 18,3% totalmente de acuerdo con dichas barreras que existen para sus hijos.

**Tabla 8** Para su hijo/a existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	23,9
Algo en desacuerdo	22	20,2
Indiferente	21	19,3
Algo de acuerdo	20	18,3
Totalmente de acuerdo	20	18,3
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 7** Para su hijo/a existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social en la escuela



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 9.** Los amigos del barrio y de la escuela de su hijo/a lo apoyan cuando lo necesita

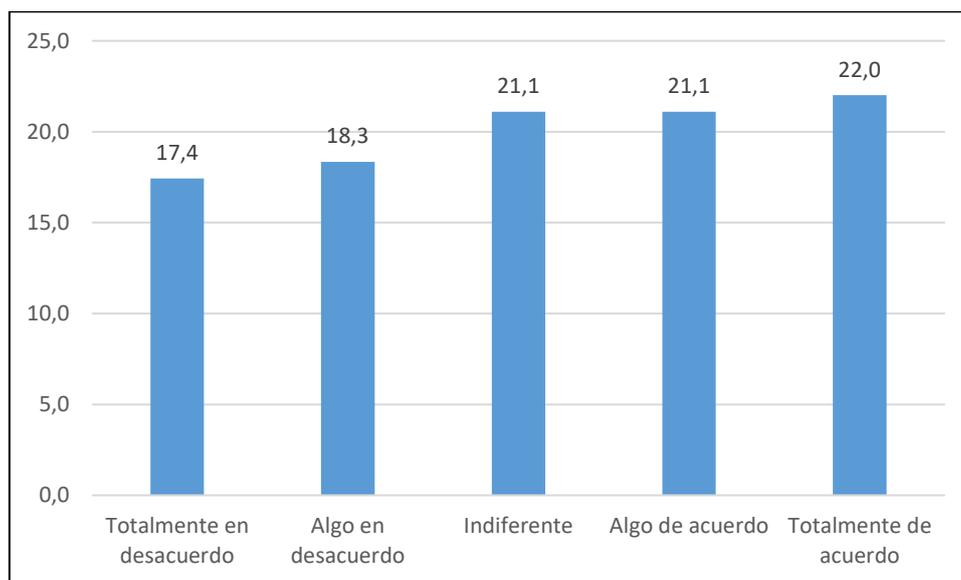
En la tabla 9. Existen situaciones donde los niños cuando se encuentran en problemas o necesitan apoyo dentro de lo académico con los compañeros, existe un porcentaje considerado de que no recibe apoyo por parte de sus compañeros, aunque no son la mayoría, tampoco es una cantidad que se pueda dejar a uno, se debe considerar esa pequeña parte de los estudiantes, puesto que, nos encontramos con un 22% de padres que se encuentran totalmente de acuerdo, debido a que han observado que su hijo/a han tenido apoyo por parte de sus amigos, de igual manera el 21,1% se encuentran algo de acuerdo con el tema, sin embargo, el 21,1 se posiciona como indiferente, el 18,3% algo en desacuerdo por parte de los amigos de sus hijo al momento de requerir apoyo, y de igual forma el 17,4% estan totalmente desacuerdo con el tema al no contar con los amigo de sus hijo cuando el/la los necesitan.

**Tabla 9** Los amigos del barrio y de la escuela de su hijo/a lo apoyan cuando lo necesita

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	17,4
Algo en desacuerdo	20	18,3
Indiferente	23	21,1
Algo de acuerdo	23	21,1
Totalmente de acuerdo	24	22,0
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 8** Los amigos del barrio y de la escuela de su hijo/a lo apoyan cuando lo necesita



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 10.** Considera que su hijo/a ha sufrido discriminación en el entorno comunitario

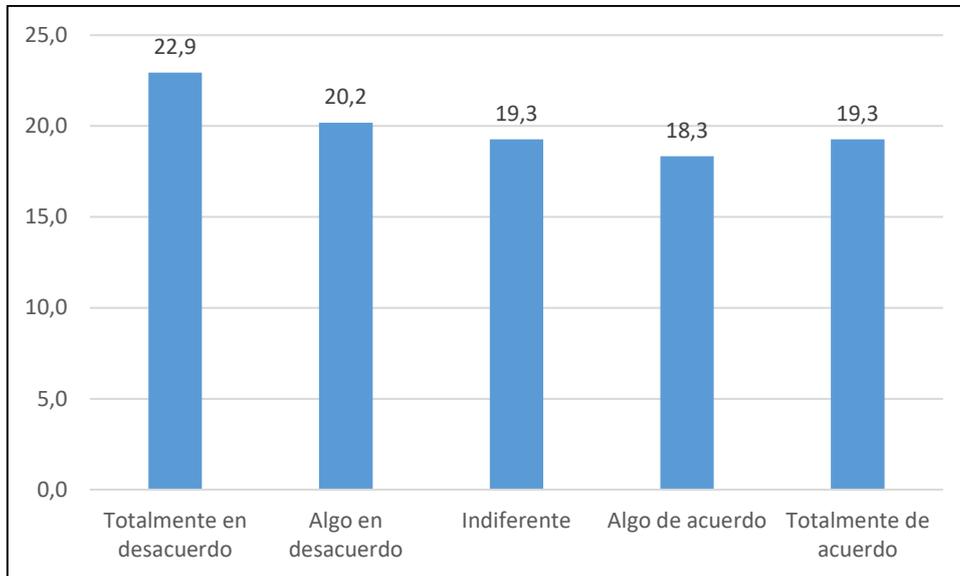
De acuerdo con la tabla 10. Dentro del entorno comunitario existe una pequeña brecha de discriminación, apenas el 22,9% de los padres están totalmente en desacuerdo, debido a que sus hijos/as no han sufrido discriminación en el sector donde viven, el 20,2% están en algo en desacuerdo, el 19,3% se encuentran indiferentes sobre la situación, un 18,3% están algo de acuerdo con que, si han recibido discriminación en la comunidad, y el 19,3% están totalmente de acuerdo debido a que si han recibido discriminación.

**Tabla 10** Considera que su hijo/a ha sufrido discriminación en el entorno comunitario

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	22,9
Algo en desacuerdo	22	20,2
Indiferente	21	19,3
Algo de acuerdo	20	18,3
Totalmente de acuerdo	21	19,3
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 9** Considera que su hijo/a ha sufrido discriminación en el entorno comunitario



Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 11.** Considera que su hijo ha sufrido discriminación en la unidad educativa en la que estudia

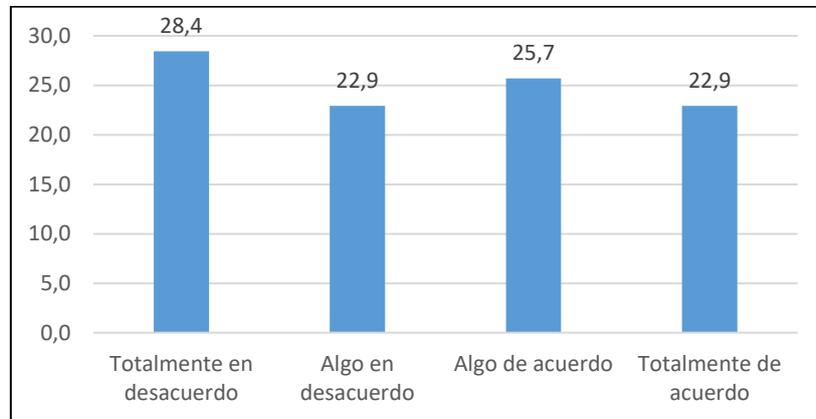
De acuerdo con la tabla 11. En un entorno educativo del niño, el 28,4% están totalmente en desacuerdo, debido a que no han recibido discriminación por parte de los compañeros, el 22,9% están algo en desacuerdo, mientras tanto el 25,7% están algo de acuerdo con que, si han recibido discriminación sus hijos, y con un 22,9% arroja que se encuentran totalmente de acuerdo con la discriminación que hay en su hijo/a por parte de los compañeros.

**Tabla 11** Considera que su hijo ha sufrido discriminación en la unidad educativa en la que estudia

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	28,4
Algo en desacuerdo	25	22,9
Algo de acuerdo	28	25,7
Totalmente de acuerdo	25	22,9
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 10** *Considera que su hijo ha sufrido discriminación en la unidad educativa en la que estudia*



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 12.** Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la escuela

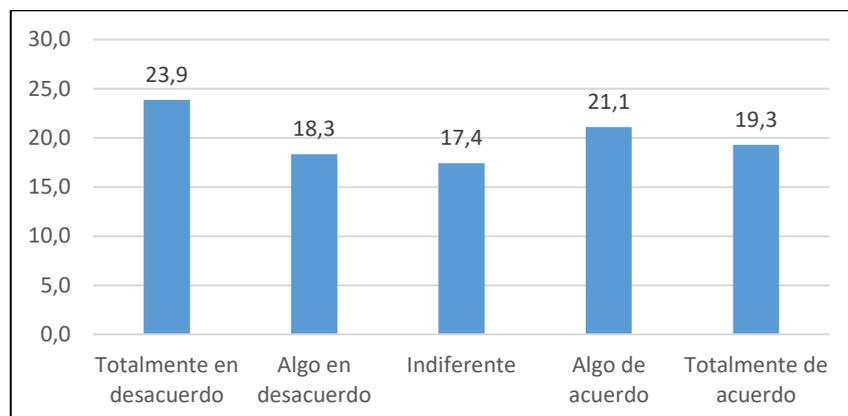
Según la tabla 12. Existe una población que no se le dificulta participar en la escuela, pero también pudimos encontrar que aparece una población considerable de niños que si se le dificulta su participar y socializar en el lugar donde estudian, nos encontramos con un 23,9% de padres que se encuentran totalmente en desacuerdo, ya que, a su hijo/a no se le facilita participar y socializar en la escuela, el 18,3% de igual manera estan algo en desacuerdo, un 17,4% se hallan indiferente al participar y socializar, el 21,1% de padres estan algo de acuerdo que si se le dificulte participar y socializar en la escuela a su hijo/a, y el 19,3% consideran totalmente de acuerdo con la difícil situación que su hijo/a se enfrentan para socializar con los compañeros.

**Tabla 12** *Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la escuela*

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	26	23,9
Algo en desacuerdo	20	18,3
Indiferente	19	17,4
Algo de acuerdo	23	21,1
Totalmente de acuerdo	21	19,3
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 11** Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la escuela



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 13.** Usted como padres de familia conoce actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo

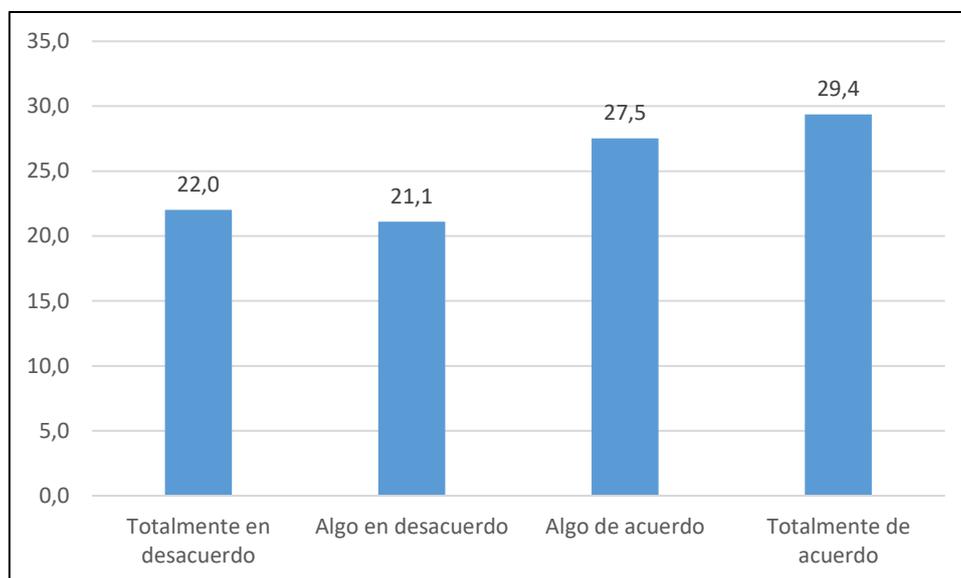
Con base a la tabla 13. Los padres deben tener conocimiento si dentro de la educación existen programas que fomenten la inclusión social y liderazgo en sus hijos, ya que, por lo general existen padres que no tienen conocimiento de lo que se realiza los proyectos o actividades dentro de la instituciones demostrando un desinterés, sin embargo, en los resultados obtenidos nos muestra totalmente de acuerdo de padres que, si conocen actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo con un 29,4%, el 27,5% están algo de acuerdo, el 21,1% de padres están algo en desacuerdo con el conocimiento de las actividades, el 22% resalta que están totalmente en desacuerdo, es decir, no tienen conocimiento alguno de las actividades que fomenten la inclusión social en los planteles educativos que acuden sus hijos.

**Tabla 13** Usted como padres de familia conoce actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	22,0
Algo en desacuerdo	23	21,1
Algo de acuerdo	30	27,5
Totalmente de acuerdo	32	29,4
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 12** Usted como padres de familia conoce actividades que hallan fomentado la inclusión social en el campo educativo



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 14.** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en la escuela

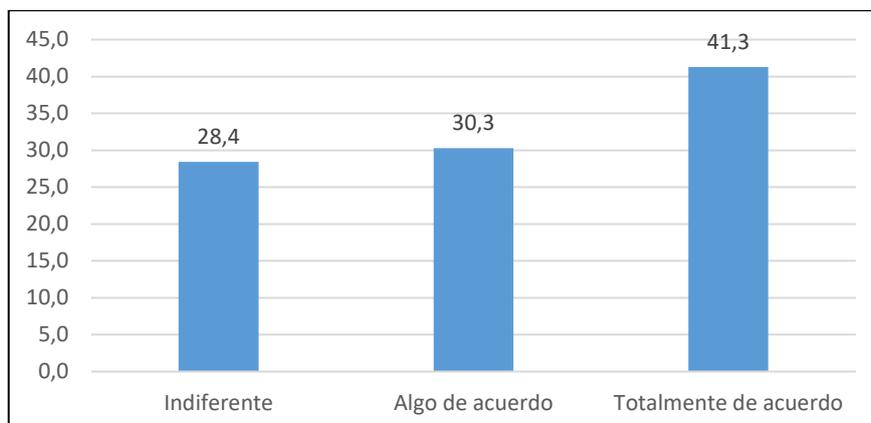
De acuerdo con la tabla 14. Se ve reflejado que, dentro de la escuela, si existen el respeto a las opiniones e ideas entre los compañeros, puesto que, el 41,3% de padres están totalmente de acuerdo que su hijo/a defienden sus ideas en la escuela, el 30,3% algo de acuerdo, mientras tanto el 28,4% lo toman como indiferente, aseguran que su hijo a veces no defiende sus ideas por no contraponer o generar conflictos con los demás compañeros.

**Tabla 14** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en la escuela

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Indiferente	31	28,4
Algo de acuerdo	33	30,3
Totalmente de acuerdo	45	41,3
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 13** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en la escuela



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 15.** Crees usted que su hijo/a tiene apoyo necesario para participar en los programas de la escuela

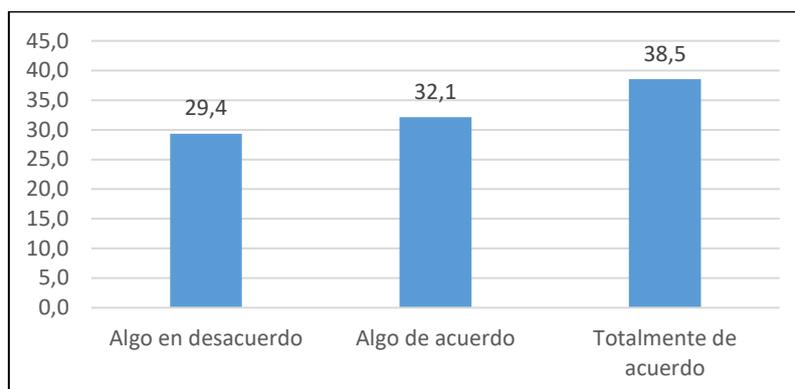
Según la tabla 15. En la institución educativa por lo general se realizan participaciones y/o presentaciones, sin embargo, hay una alta población que están en desacuerdo con estas actividades, por lo religioso, la economía familiar, etc. Donde el 38,5% están totalmente de acuerdo con el apoyo de participar en actividades de la escuela, el 32,1% algo de acuerdo con la participación, y el 29,4% están en algo en desacuerdo con la participación de actividades en la institución educativa por temas económicos, cultural y/o religioso.

**Tabla 15** Crees usted que su hijo/a tiene apoyo necesario para participar en los programas de la escuela

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Algo en desacuerdo	32	29,4
Algo de acuerdo	35	32,1
Totalmente de acuerdo	42	38,5
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 14** Crees usted que su hijo/a tiene apoyo necesario para participar en los programas de la escuela



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 16.** Su hijo/a mantiene una buena relación con su compañero de escuela

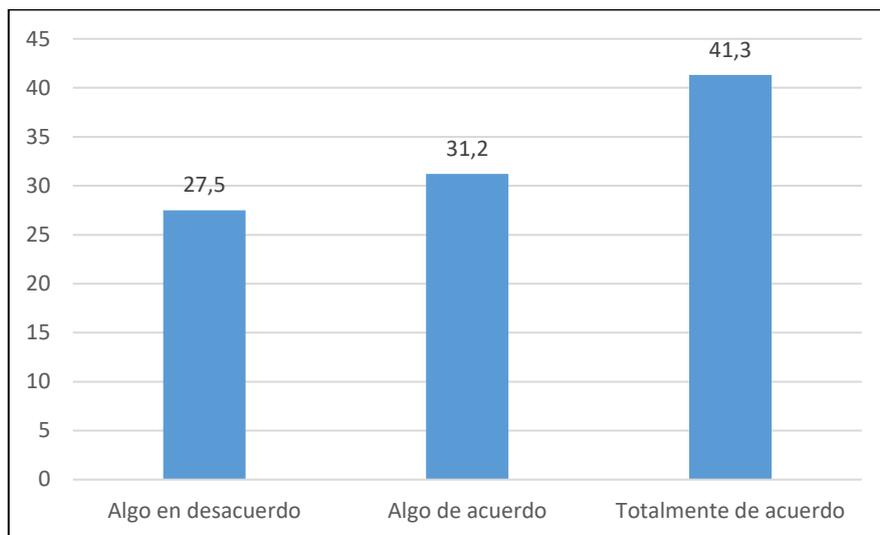
De acuerdo con la tabla 16. La relación que debe de tener entre compañeros es importante para estar en una condición adecuada, aunque, un 27,5% de padres están algo en desacuerdo, ya que, su hijo/a no suele tener buena relación con los compañeros de clases, pero existen una gran defenecía de porcentaje entre lo que aseguran que sus hijos si tienen buena relación con los compañeros, con un 41,3% están totalmente de acuerdo, debido que consideran que su hijo/a si tienen una buena comunicación con su compañero, el 31,2% algo de acuerdo con esta relación.

**Tabla 16** Su hijo/a mantiene una buena relación con su compañero de escuela

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Algo en desacuerdo	30	27,5
Algo de acuerdo	34	31,2
Totalmente de acuerdo	45	41,3
Total	109	100

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 15** Su hijo/a mantiene una buena relación con su compañero de escuela



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 17.** Su hijo/a utiliza entornos comunitarios del barrio (cancha, parque)

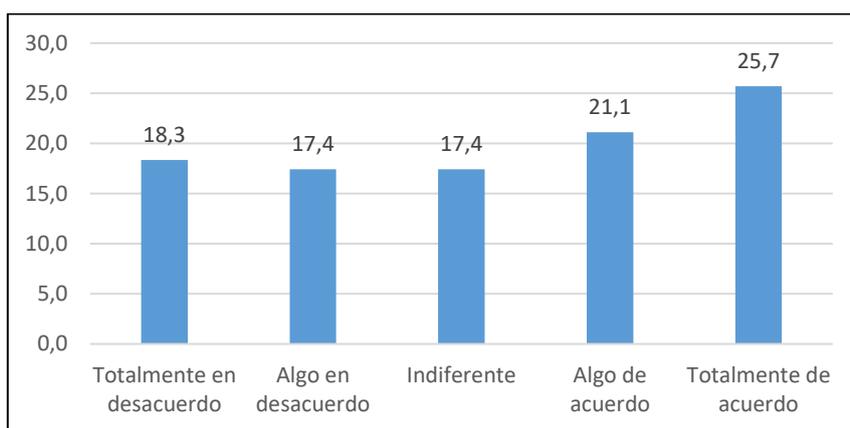
De acuerdo con la tabla 17. Los espacios de creación son utilizados por los moradores del sector, no obstante, nos aparece que existen un 18,3% se encuentran totalmente en desacuerdo, porque no cuenta con amigos su hijo/a en el barrio, el 17,4% de padres están algo en desacuerdo esto se suma la inseguridad que se vive en la actualidad en el país, el 17,4% indiferente sobre el uso de estos sitios, mientras tanto que, el 21,1% algo de acuerdo, porque su hijo si ocupa estos espacios públicos, y el 25,7% de padres estan totalmente de acuerdo que su hijo/a si utiliza las áreas verdes del sector, sumando las respuestas de que los niños ocupan estos lugares, es preocupante saber que son menos del 50% de los infantes que acuden a estos sitios, y más del 50% no acuden, por tema de seguridad, falta de amigos en el vecindarios, etc.

**Tabla 17** Su hijo/a utiliza entornos comunitarios del barrio (cancha, parque)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	18,3
Algo en desacuerdo	19	17,4
Indiferente	19	17,4
Algo de acuerdo	23	21,1
Totalmente de acuerdo	28	25,7
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 16** Su hijo/a utiliza entornos comunitarios del barrio (cancha, parque)



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 18.** Su hijo/a carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad

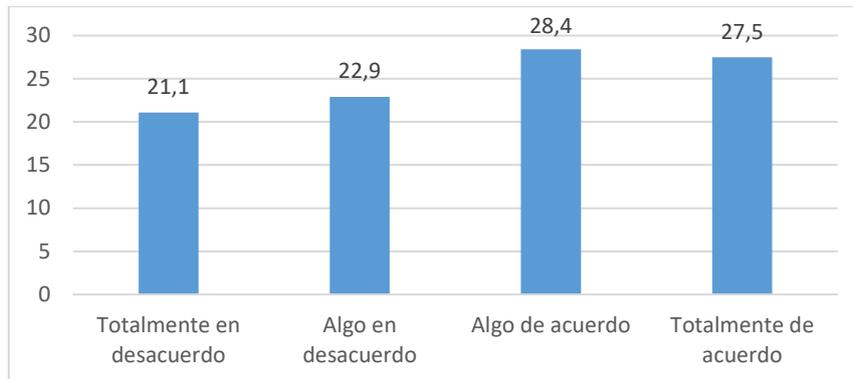
De acuerdo con la tabla 18. Con base a los resultados obtenidos, existen más del 50% de niños que si se le dificulta participar en el sector, debido a que el 27,5% están totalmente de acuerdo que su hijo carece de apoyo para participar en la comunidad por motivo de la inseguridad y falta de inclusión por parte de los demás niños, el 28,4% algo de acuerdo con el tema, debido a que también se encuentran con la dificultad de participar activamente en el sector, el 22,9% algo en desacuerdo, porque si disponen de apoyo para participar activamente en el barrio, y a su vez el 21,1% se encuentran de la misma manera, consideran que están totalmente en desacuerdo porque su hijo si cuentan con amigos que lo incluye en sus actividades.

**Tabla 18** Su hijo/a carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	21,1
Algo en desacuerdo	25	22,9
Algo de acuerdo	31	28,4
Totalmente de acuerdo	30	27,5
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 17** Su hijo/a carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 19.** Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la comunidad

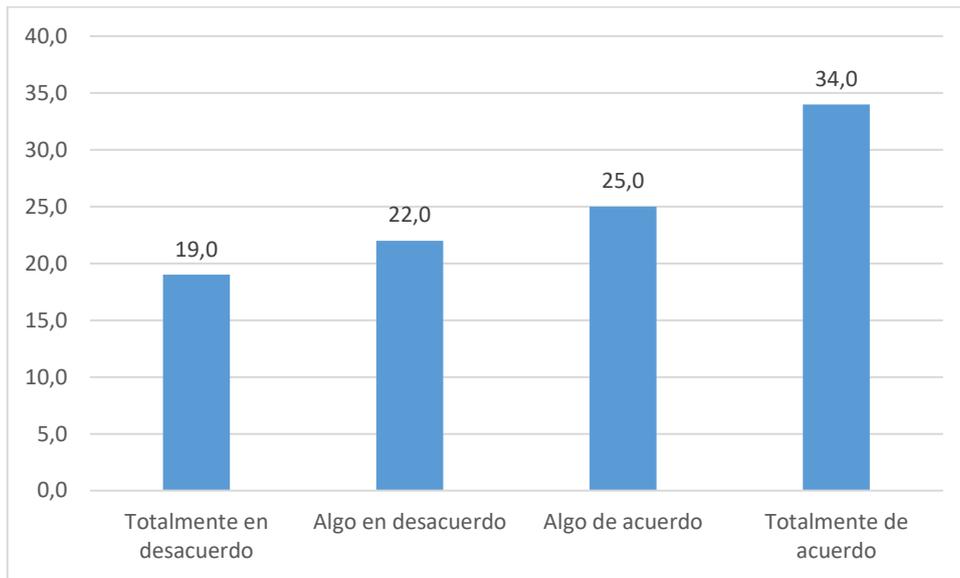
De acuerdo con la tabla 19. Nos damos cuenta que existen una dificultad alta por parte de la mayoría de los niños socializar con los demás, los padres nos mencionaba que por tema de su ideología religiosa, valores, por seguridad y por exclusión por parte de algunos padres de familia, se ve reflejado con un 34% de padres están totalmente de acuerdo que a su hijo/a se le dificulta participar y socializar en la comunidad, el 25% algo de acuerdo con la pregunta planteada, ya que, no lo toman tan importante si lo toman en cuenta o no los vecinos para conversar, el 22% algo en desacuerdo, y el 19% totalmente en desacuerdo, puesto que no se le dificulta socializar en la comunidad.

**Tabla 19** Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la comunidad

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	19,0
Algo en desacuerdo	24	22,0
Algo de acuerdo	28	25,0
Totalmente de acuerdo	34	34,0
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 18** Cree usted que su hijo/a se le dificulte participar y socializar en la comunidad



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 20.** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en el sector

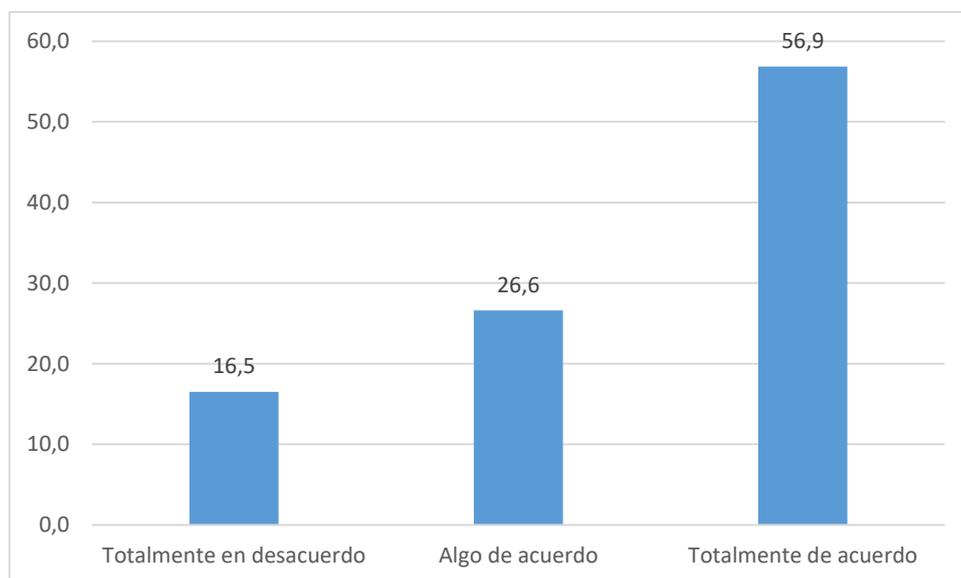
De acuerdo con la tabla 20. Si es de defender sus ideas, los menores tienen algo claro, que su conocimiento práctico es indispensable, y si tienen algún punto que defender, lo harían, ya que, el 56,9% de padres están totalmente de acuerdo que su hijo/a defienden su idea en el sector donde viven, el 26,6% algo de acuerdo, y el 16,5% totalmente en desacuerdo, debido que no desean generar discusión con los vecinos.

**Tabla 20** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en el sector

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	16,5
Algo de acuerdo	29	26,6
Totalmente de acuerdo	62	56,9
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 19** Su hijo/a defiende su idea frente a los demás en el sector



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 21.** Su hijo/a mantiene una buena relación con sus amigos del barrio

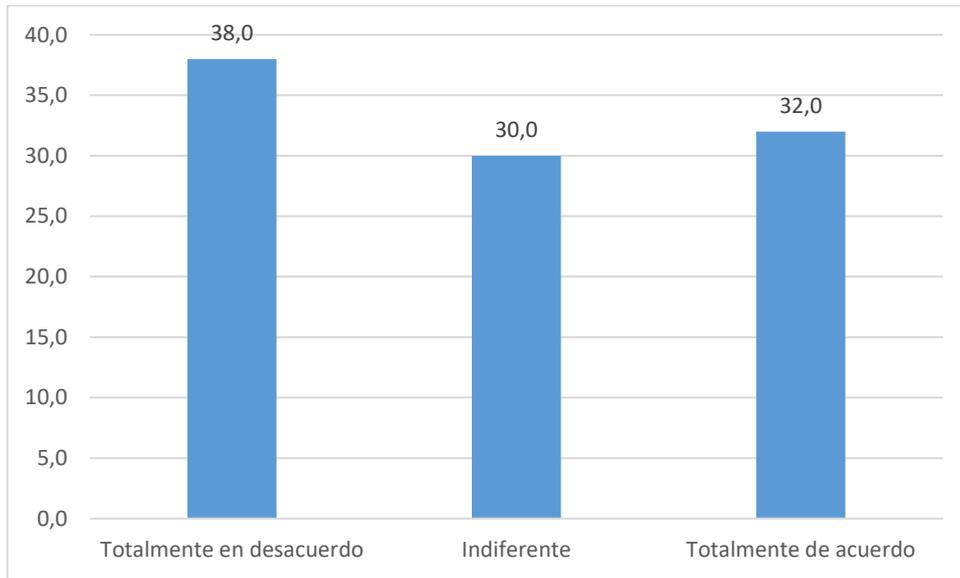
De acuerdo con la tabla 21. En el sector, a veces los hijos son involucrados por problemas de mayores, por ejemplo, en los temas de directiva en la dirigencia barrial, temas económicos, cultural, etc., que se ve en los resultados con un 32% de padres que aseguran que sus hijos tienen buena relación con los amigos del barrios, el 30% indiferente, puesto que, no interactúan con ellos y el 38% totalmente en desacuerdo porque no existe una verdadera relación entre los vecinos, ya sea, por tema económico, religioso, entre otros aspectos que los padres de los demás niños pueden considerar.

**Tabla 21** Su hijo/a mantiene una buena relación con sus amigos del barrio

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	40	38,0
Indiferente	33	30,0
Totalmente de acuerdo	36	32,0
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 20** Su hijo/a mantiene una buena relación con sus amigos del barrio



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 22.** El lugar donde vive le impide llevar una condición de vida adecuada (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)

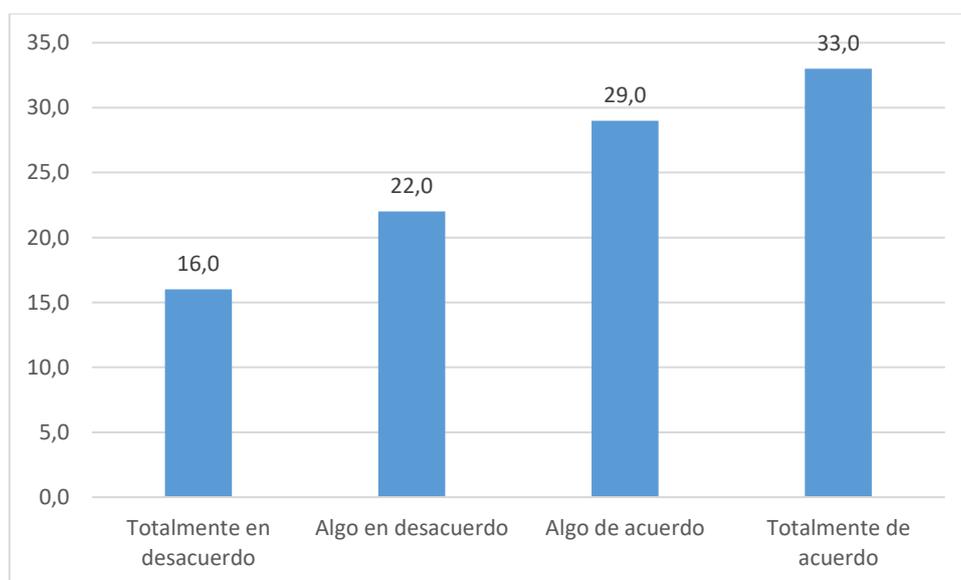
De acuerdo con la tabla 22. En el sector aun no cuentan con vías asfaltadas, ni alcantarillado, donde muchos hogares sin pensar en la salud de los demás, botan el agua a la calle, provocando charcos de aguas en plena vía, además de que no botan los derechos a la hora que pasa el recolector de la basura, esta consecuencia se ve reflejado en los resultados del cuestionarios, ya que de los padres encuestado el 33% está totalmente de acuerdo que no se puede vivir con una condición de vida adecuada, por lo que sus hijo suelen jugar en la calle o espacios públicos, donde existen mucha contaminación, el 29% algo de acuerdo, debido a que aún le falta los servicios básicos, el 22% algo en desacuerdo, y el 16% totalmente en desacuerdo, debido a que consideran que si viven en un espacio con condición de vida adecuada.

**Tabla 22** El lugar donde vive le impide llevar una condición de vida adecuada (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	16,0
Algo en desacuerdo	24	22,0
Algo de acuerdo	32	29,0
Totalmente de acuerdo	35	33,0
Total	109	100,0

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 21** El lugar donde vive le impide llevar una condición de vida adecuada (ruidos, humos, olores, oscuridad, escasa ventilación, desperfectos, inaccesibilidad...)



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 23.** Dispone usted de los recursos económico para una mayor participación de su hijo/a en actividades (Baile, teatro, viajes)

De acuerdo con la tabla 23. Los recursos económicos es un punto a tomar en consideración para una condición de vida adecuada, en relación a una inclusión social, una familia con un estatus social media alta o alta tiene su hijo mayor posibilidad de participar en muchas actividades, a diferencia de las familias con bajo recursos económicos, donde los niños a veces

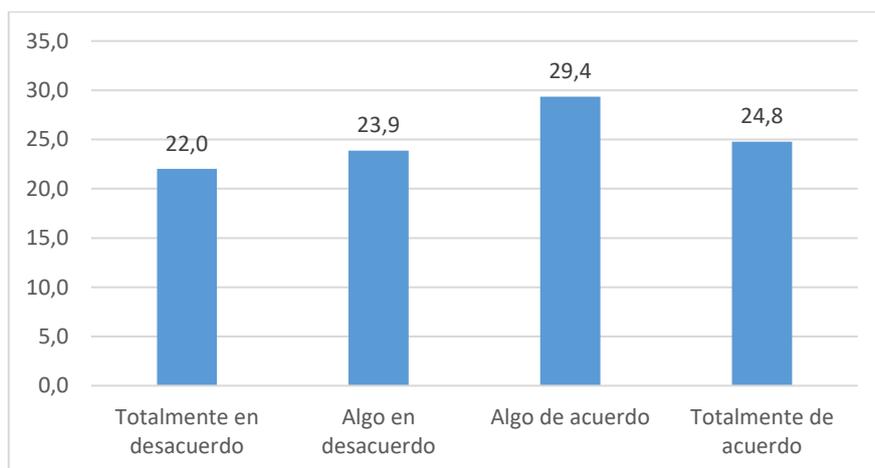
no pueden incluirse a grupos de bailes, teatro, entre otros actividades por falta de ingreso en su hogar, aunque el 24,8% de padre se encuentran totalmente de acuerdo que su hijo/a formen parte de actividades como Baile, teatro, viajes, puesto que, si cuentan con recursos económico para su participación, el 29,4% algo de acuerdo con lo mismo, existe un 23,9% algo en desacuerdo, puesto que no tienen la economía para cubrir los gastos y a esto se le suma el 22% de padres que estan totalmente en desacuerdo, porque no pueden reponer el costo, concluyendo que el resultado es de 45,9% de padres que no cuenta con la economía suficiente para incluir a sus niños en estas participación, sin duda, un porcentaje muy representativo y preocupante para una condición de vida digna para los menores de edad.

**Tabla 23** *Dispone usted de los recursos económico para una mayor participación de su hijo/a en actividades (Baile, teatro, viajes)*

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	22,0
Algo en desacuerdo	26	23,9
Algo de acuerdo	32	29,4
Totalmente de acuerdo	27	24,8
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 22** *Dispone usted de los recursos económico para una mayor participación de su hijo/a en actividades (Baile, teatro, viajes)*



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Ítem 24.** Para su hijo/a tiene limitado algún derecho en la comunidad (ciudadanía, respeto a sus creencias, valores, ideología religiosa, etc.)

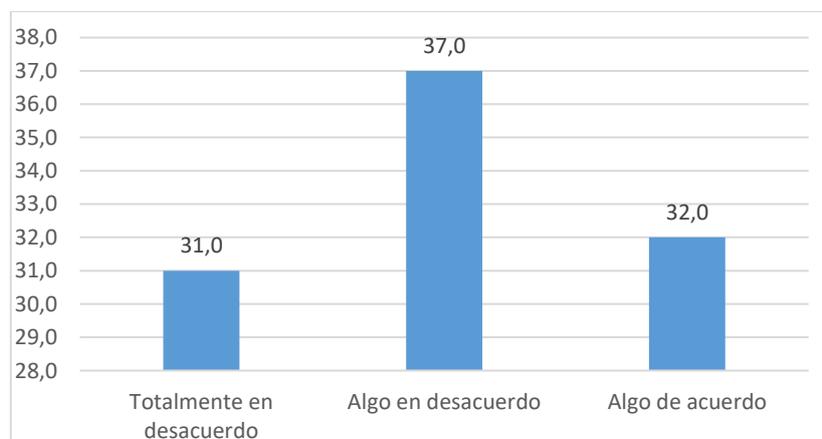
De acuerdo con la tabla 24. En base a los datos obtenidos, es preocupante saber que existe una parte de la comunidad que, por tema de vecinos, se limita la creencia, tradiciones, valores, etc., que le impide vivir en armonía a su familia, y los menores de edad poder convivir con los niños del vecindario, por muy pequeña que sean los afectados con un 32% que está algo de acuerdo que su hijo/a en la comunidad tiene limitaciones, en comparación con el 37% que está algo en desacuerdo con la pregunta, puesto que, sus hijos no tienen limitaciones en el sector, y el 31% están totalmente en desacuerdo, aseguran que ellos no han tenido barrera por sus creencias, valores, ideología religiosa, se debe de fomentar la inclusión social para la comunidad en general.

**Tabla 24** Para su hijo/a tiene limitado algún derecho en la comunidad (ciudadanía, respeto a sus creencias, valores, ideología religiosa, etc.)

Válidos	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	34	31,0
Algo en desacuerdo	40	37,0
Algo de acuerdo	35	32,0
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100,0</b>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

**Figura 23** Para su hijo/a tiene limitado algún derecho en la comunidad (ciudadanía, respeto a sus creencias, valores, ideología religiosa, etc.)



*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

## **Análisis de la Entrevistas**

Al lograr tener información por medio de la entrevista, nos permitirá conocer las opiniones de la directiva del barrio, y de los moradores, para caracterizar las condiciones de vida en la dimensión de inclusión social con mayor profundidad, se realizó entrevista a Nixon Mera, miembro de la directiva del Barrio Las Terrazas, y a la señora Cristina Pilay, madre de una hija con discapacidad, el propósito es conocer la situación actual que vive la hija en un entorno de inclusión social en su sector.

### **1. ¿Existe algún programa en el sector sobre la inclusión social?**

Los encuestados coincidieron que actualmente no ha existido ningún programa en el barrio sobre temas relacionado a la inclusión social, la señora mencionó como adicional que la directiva debe de tener mayor preocupación en estos temas como en otros aspectos en el sector para que sus habitantes tengan una condición de vida adecuada, como por ejemplo la contaminación ambiental, los malos olores por falta de alcantarillado.

### **2. Para usted ¿Qué factores afectan la condición de vida de los niños (Política, Economía, Ambiental, ¿Social)?**

Los factores que mencionaron que inciden en la condición de vida de los niños en el sector pueden ser diversos aseguran los encuestados, el miembro de la directiva mencionó la relación del núcleo familiar en un bienestar infantil, satisfacciones de las necesidades básicas entre esto entra lo económico, y esto a su vez como afecta el suceso externo de la realidad para el niño, mientras tanto, la señora Cristina Pilay nos menciona que puede ser la cultura, estilo de vida, el ambiente en el que se encuentre el niño, es decir, de una manera emocional, afectiva, confianza.

### **3. ¿Cuáles crees usted que son la problemática que tiene un niño para que sea excluido en un entorno comunitario?**

Supieron comentar que puede ser por el bullying, eso puede ser por su cultura, su manera de vestir, por su manera de pensar, o por conflicto entre padres, que los niños avecen son involucrados, donde al momento de salir a jugar, prefieren no interactuar con los hijos de los padres que tienen problemas con sus padres, estos problemas la señora nos recalca que es muy frecuente y que suele ser por problema político, por tema de directiva, por creencia religiosa, e incluso por el estado de viudez, ella recordaba cuando uno de los vecinos falleció por una enfermedad, y su esposa quedo viuda, tenía dos hijos donde eran excluido por otros

niños por la situación que estaba enfrentando y los menores se sentía más seguro estando solo en su vivienda.

**4. ¿Ha escuchado programas relacionado al tema mencionado y se ha involucrado a los niños en estos programas?**

Nixon Mera, representante de la directiva menciona que el programa de la Prefectura Creyendo en nuestros niños, que se encarga de cuidar e integrar a los niños de 0 a 36 meses, tomando en cuenta que los primeros 12 meses son mediante visitas domiciliarias, la Señora Cristina Pilay respondió que solo conocía el programa del CDI, encargado por el gobierno, donde se encarga del cuidado diario, control de la salud, alimentación, desarrollo integral, entre otros que fortalezcan sus habilidades desde pequeños, pero no conocen ningún otros programas relacionado a la inclusión social en los niños.

**5. ¿Está de acuerdo que se implemente propuestas para fomentar la inclusión social en los niños del barrio?**

Estan de acuerdo ambos entrevistados con que se plantee una propuesta de solución para una mayor participación en los moradores del sector, y con ellos concientizar la condición de vida en la dimensión de inclusión social en los niños del barrio, debido a que aseguran que la inclusión social influye mucho en la condición de vida de las personas, lo que les permitirá a todos los niños del sector gozar de las misma oportunidades y derechos, trayendo como benéficos una igualdad de oportunidades para todos.

**Análisis de resultados**

Después de haber realizado el cuestionario y entrevista en el Barrio Las Terrazas del cantón La libertad, se considera brindar propuestas encaminado a nuestro tercer objetivo específico, propuestas que fortalezcan la participación en los moradores, ejecutar taller, programas de liderazgo, desarrollo integral, descubrir y fortalecer esas destrezas y habilidades para tener una mayor inclusión social en los niños del barrio, para que los infantes en el sector tengan una condición de vida en la inclusión social digna, garantizando sus derechos de la participación.

Cuando los niños estan excluido en el entorno en el que nos encontremos, aumenta la independencia que puede significar soledad, tristeza, auto inseguridad, y para algunos pueden terminar con problema de salud mental y emocional, disminuyendo la condición de vida de los niños, es fundamental considerar dar apoyo a los infantes, sobre todo para que puedan interactuar con los demás niños.

**Tabla 25** *Corresponde al objetivo específico 2*

Objetivo	Principales problemáticas	Contexto
<p>Definir las principales problemáticas de la condición de vida en la dimensión de inclusión social de los niños del barrio Las Terrazas, del cantón La Libertad</p>	Económico	<p>Los padres avance no cuentan con el ingreso suficiente para que sus hijos tengan la oportunidad de formar parte de grupo de teatro, baile, etc., porque generan gasto, donde ellos no pueden cubrir con esa necesidad.</p>
	Ideología religiosa	<p>Para alguna familia, desde un inicio deben ir encaminado a una ideología religiosa, donde en el sector, la familia religiosa impide que se junte con los demás niños, por su conducta, valores, creencia.</p>
	Barreras físicas, social	<p>En lo físico problemática como los servicios básicos, en lo social en materia de género, etnia, creencias, religión, condición socioeconómica, entre colectivo e individuo que les impiden lograr sus objetivos,</p>
	Falta de apoyo entre amigos del vecindario	<p>Algunos padres suelen tener problemas entre ellos por temas de directorio, política donde impide que sus hijos se involucren con los demás niños de la comunidad.</p>
	Barrera cultural, tradición y costumbre	<p>En el barrio viven diversas personas, sin embargo, la gran mayoría se consideran mestizo/a, donde los niños observan otras culturas, tradiciones y costumbre que le parece totalmente distintas a la de ellos, observando como algo extraño y excluyéndolos.</p>

*Nota:* Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

## **5 PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO**

### **Propuesta con respecto al objetivo específico 3**

Dada la investigación elaborada, el objetivo se enfoca a elaborar una propuesta de inclusión social a los niños del barrio Las Terrazas, perteneciente al cantón La Libertad, la intención de este objetivo es con el fin de incluir a todo los niños, sin importar raza, cultural, social, religión, etc., para tener una condición de vida adecuada, debido a que, afecta considerablemente estos aspectos en la vida de una personas, al ser excluido y no tener la misma oportunidades de participar en un entorno social, aun más, si es en su propia comunidad.

Dar a conocer a los padres que existen capacitación y cursos como talleres en instituciones publica como la Casa de la Cultura de Santa Elena, para que involucren a sus niños a formar parte de esos programas que realizan dicha institución, que se encarga de realizar seminarios, talleres con los niños para fortalecer sus habilidades y aprendizajes, para que tengas mayores oportunidades en su vida adulto.

Propuestas innovadoras para incentivar a los niños a que participen en talleres como el de liderazgo, igualdad y equidad de género, entre otros temas que permite conocer y a su vez promover una inclusión social en todos los sentido y lugar al que nos encontremos, por medio de las instituciones competente se puede trabajar para ejecutar proyecto encaminado a la reducción de la exclusión en el sector, por ejemplo trabajar con el Mies como otra institución que nos permitirá apoyar en esta problemática, pero no solo concientizar a los niños, sino que también nos acceda trabajar con los padres, ya que, la familia es el primer entorno social que el ser humano se encuentra y permanece sus primeros años en dicho entorno, y cando son niños van observando y aprendiendo mucho de las personas que los rodean, como el núcleo familiar.

## 6 DISCUSIÓN

En este apartado se detallará la relación, entre los autores estudiados en la investigación de los artículos científicos y los resultados conseguidos del cuestionario y las entrevistas, con el propósito de debatir y lograr caracterizar lo dispuesto en nuestros objetivos general y específicos, esto nos ayudará a conocer las debilidades y fortaleza, contribuyendo a una mejor condición de vida en los niños del barrio Las Terrazas, en la dimensión de inclusión social para poder elaborar propuesta de solución a la comunidad.

Una de las características de la población con la que trabajamos es que existen barreras culturales, por religión, creencias, esto se manifiesta en la actualidad en una parte de la comunidad, los autores Collado Madruga et al. (2019) argumentan que, cuando existen estas barreras como diferencia de creencias, culturales, sociales influyen en una exclusión social en los espacios públicos por parte de la mayoría, de igual manera sucede con los grupos étnicos que no es el suyo, en el cuestionario pudimos analizar que el 23,9% de los padres encuestados aseguran que sus hijos no tienen dificultad o barrera en la escuela donde estudian, sin embargo, existen un porcentaje significativo cuyo hijo se enfrentan con esa barrera con un 18,3%

Una de las principales problemática que se definió es lo socioeconómicos en la comunidad, ya que se relaciona con la condición de vida para una personas, como lo menciona la autora Lilia Campo (2017) que la condición de vida está vinculado al comportamiento de cada persona y grupo poblacional para lograr alcanzar su estilo de bienestar y una adecuada cálida de vida en general sin discriminación, ni exclusión social, otros punto importante que se ve representado es la salud en la niñez, que se ve formada por el aseo personal, como la enjuagada de mano, la autora afirma que para que la niñez tenga una condición de vida digna en el ámbito de la salud, los espacios sanitarios e higiénico son importante para un adecuado ambiente en los niños de la comunidad.

Otra problemática que podemos definir es el ambiente que no les permite tener una condición de vida adecuada, según los resultados el 33% está totalmente de acuerdo que no se puede vivir adecuadamente debido a que se hallan en el sector humos, olores, desperfectos, servicios básicos, que complica a la comunidad vivir apropiadamente, aportando a lo mencionado a la autora, que el cuidado del ambiente es fundamental para tener una salud eficiente en la comunidad, en especial para los niños del sector, que son los más vulnerable. Sánchez Mayorga (2020) menciona los resultados en los menores de edad al no tener en cuenta el entorno en el

que habitan, y replica que es importante implementar cambios por medio de la ciudadanía por medio de una inclusión social activa, de esta manera trabajar para el beneficios común de la comunidad, asegura la autora para tener un progreso integral en las personas y el bienestar en lo extenso de su vida, es necesario involucrarse en el entorno ambiental para una culta condición de vida.

Es esencial conocer como lo anterior puede involucrar o no en el ámbito educativo, en base a lo mencionado por el autor Calderón (2023) indica la inclusión social como un factor más a medir en la condición de vida de las personas, al excluir a un cierto grupo en la comunidad puede afectar al mismo directamente a lo educativo, sin embargo, los resultados resaltan que en la comunidad los hijos si se les dificulta la participación (principalmente por temas económicos 22%), pero en las instituciones donde estudian no se les dificulta tanto, se ve reflejado en un 23,9% estan totalmente desacuerdo con la pregunta planteada, dando como resultado que no se les dificulta la interacción con los compañeros en la escuela, demostrando que lo mencionado por el autor no aplica en esta ocasión.

Sin embargo, los resultados obtenidos en el ámbito comunitario demuestran que el 27,5% demuestra falta de apoyo para participar activamente en la comunidad, apenas el 21,1% aseguran que no tienen ninguna obstáculo o impedimento para la completa participación en el barrio, contraponiendo lo argumentado, al menos los resulta indica que no existe una relación, al menos no directamente con los aspecto de los servicios básicos, pero si con lo económico, limitando la participación en lo educativo y en lo comunitario, como en programas de baile, teatro, etc.

Para elaborar una propuesta de inclusión social, encaminado a nuestro tercer objetivo, debemos de entender que tener una condición de vida, son los estilos en el que los seres humanos influyen en el bienestar de una persona, para lograr desarrollarse personalmente, llegar a obtener oportunidades en varios ámbitos en la sociedad en el que nos encontramos, en relación con la dimensión de inclusión social para tener una condición de vida adecuada, la autora Anina (2020) señala por medio de los derechos humanos, se brinda una igualdad de oportunidades en lo social, en lo económico, en lo educativo, etc. También menciona que el derecho a una inclusión social concede a que cada persona se encuentre en el centro de todo, es decir, estar involucrado en todo los aspectos.

Se debe de elaborar propuesta de solución con la comunidad, los autores Mielles y Acosta (2019) nos propone un desarrollo integral para lograr mejorar las condiciones de vida, si bien

es cierto, a lo largo de la vida la población han tomado como prioridad las cosas materiales para cubrir sus necesidades, y no sentirse marginado ante la sociedad, ya que, no está alejado de la realidad de que las personas que carecen de necesidades son usualmente excluida en su entorno, en especial a los niños en el sector comunitario y en el ámbito educativo al momento de una participación.

Es necesario obtener soluciones , tomando en cuenta toda la caracterización de la condición de vida en la dimensión de inclusión social que pudimos observar en los análisis de resultados, como las barrera económicas, social, religión, falta de apoyo entre amigos del sector, para elaborar una propuesta y poder garantizar a la población una libre expresión en el ambito de lo religioso, creencias, valores, et., implementar curso de liderazgo, taller de interacción con otros niños y poder saber sus habilidades y destresas.

## **7 CONCLUSIONES**

En la presente investigación, se logró caracterizar (usando la escala GENCAT e ítems propios para conseguir otros datos de interés para la investigación) las condiciones de vida actual en la dimensión de inclusión social en los niños del barrio Las Terrazas, los niños del barrio no es la adecuada (según datos obtenidos), ya que, existen una parte de la población que no tienen una buena relación entre vecinos, la falta de apoyo por parte de los amigos para participar en actividades de la comunidad, o por problema financiero para algunas familias, limitando la participación de sus hijos en programas de deporte barrial, actividades de baile, en teatro, etc.

Donde las principales problemáticas se evidenciaron en base a las personas que contestaron el cuestionario que en el sector ciertas población los padres no incluyen a sus hijos en actividades o participación por temas económicos de las familias, inseguridad, cultural, creencias, ideología religiosa, creando una barrera entre los menores de edad para socializar con otros niños de sus mismas edades.

Es importante destacar que en el ámbito educativo existe una exclusión por parte de esta población, pero no es tan dominante como en el ámbito comunitario, dado que, en las escuelas se les brindan programas de inclusión social, de igualdad y equidad, donde los estudiantes logran entender la importancia de la inclusión social, para la condición de vida de las personas,

a diferencia del barrio que los padres y algunos niños no han tenido la oportunidad de formar parte de estos programas educativos.

Elaborar propuestas de solución para eliminar esa brecha social de exclusión es crucial, debido a que, para los niños es valioso que vayan interactúan desde su infancia, y desarrollen sus habilidades por medio de las participaciones, programas recreativos, actividades que fomenten el desarrollo pleno para una mejor condición de vida de los niños del barrio Las Terrazas.

## **8 RECOMENDACIONES**

Se debe de promover la importancia de la inclusión social en la comunidad para tener una condición de vida digna, y de esta manera evitar que los niños sean marginados, en especial los que tienen una cultura, religión, creencias, economías distintas a las demás familias.

Implementar proyectos y/o programas educativos por medio de las autoridades gubernamentales, ministerios de inclusión económica y social, para que la comunidad conozca que tan importante es para los niños interactuar con los demás, sin ninguna discriminación.

Fomentar la participación entre los moradores, por medio de la directiva del barrio, para trabajar en conjunto y satisfacer las necesidades básicas, para vivir con una condición de vida adecuada.

Concientizar la importancia de la condición de vida, para brindar el apoyo a todos los niños del sector, aportando a la comunidad e incluir a una igualdad de oportunidades, sin discriminación, ni exclusión, garantizando los derechos humanos, dejando a un lado la desigualdad social para la presente y futura generaciones.

## Referencias

- Ana Garay. (2019 ). Configuración del hábitat rural y condiciones de vida Modelo conceptual para un abordaje relacional. . *Redalyc. Universidad Nacional de La Plata*. . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6364/636469302009/>
- Anina, (2020 ). Condiciones de vida de las infancias pre-pandemia covid-19. *Edición para Fundación Universidad Católica Argentina* . Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10267/1/condiciones-vida-infancias-pre-pandemia.pdf>
- Araneda, Peirano, & Larrañaga, (2022). Condiciones de vida de infancias y juventudes en las comunas pequeñas de Chile. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/5eebf9b0c92cc51c157eba1e/t/6332fcb4f1d5ab6bf890b0d1/1664285881847/UGLC+Doc+2+Condiciones+vida+NNJ+com+pequen%CC%83as+%281%29.pdf>
- Arizabaleta Dominguez, & Ochoa Cubillos, (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es).
- Carmona Fonseca, Uscátegui Peñuela, & Correa Botero, (2020 ). Condiciones de vida en zonas palúdicas de Antioquia. *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215405010>
- Calderon, (2023). Condiciones Sociales e Inclusión Educativa Universitaria de Estudiantes Cuidadores de Personas con Discapacidad de la UPSE, 2023. *Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10215/1/UPSE-TGS-2023-0066.pdf>
- Campos Alanís, & Ramírez Sánchez, (2020). Inclusión de la variable espacial en la medición de las condiciones relativas de vida en ciudades mexicanas. *Revista Redalyc.: Universidad Autónoma del Estado de México*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11267911003>
- Carrizo, & Blanco, (2019 ). Mutaciones laborales: ida y vuelta. Condiciones de trabajo y de vida de los trabajadores migrantes en catamarca. *Revista Geográfica de América Central*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820287>
- Cisneros , & Santamaria, (2023 ). Temporalidad en la condicion de vida en Ecuador. *Revista Metropolitana de la Ciencias Aplicadas*. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/index>
- Collado Madruga, Barberis Cubelas, Valdes, & Lopez Alayon, (2019). Condiciones de vida y morbilidad en niños y adolescentes en el municipio La Habana Vieja. *Rev Cubana Hig Epidemiol*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-30032004000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032004000300004)
- Feixa, (2019). Estilos de vida de los niños en la cultura digital. *Revista Dianet*. . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2033389>







- Soto , I. K. (12 de 2019 ). La protección al derecho a la vida e integridad física del niño, niña y adolescente como respeto a la dignidad humana. . *Universidad de Ciego de Ávila* *Máximo Gómez Báez*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5146188>
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190.  
doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- Uyaguary, E. D., Atiencie, G. Á., Orellana, S. S., & Ramón, P. L. (2021). El microcrédito como potenciador del desarrollo local: Análisis de las condiciones de vida. *Artículo científico de la Universidad de Cuenca*. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3965>