



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

DEL PEZO CHOEZ FABIO FERNANDO

LINDAO MATEO DAMARIS DENISSE

TUTORA:

Lcda. Alexandra Elizabeth Yépez Vera, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión
Social y Desarrollo, UPSE 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

DEL PEZO CHOEZ FABIO FERNANDO
LINDAO MATEO DAMARIS DENISSE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	13
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	13
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	14
RESUMEN	15
INTRODUCCIÓN	17
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación.	17
1.2. Formulación del problema de investigación.	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.4. Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	24
2.1. Conocimiento actual.....	24
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.	33
3. MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Tipo de investigación.	36
3.2. Alcance de la investigación.....	36
3.3. Operacionalización de las variables	36
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.....	37
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	38
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	39
5. DISCUSIÓN.....	59
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62

6.1. Conclusiones	62
6.2. Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de la Operacionalización de la variable	36
Tabla 2: Distribución de cursos carrera Gestión Social y Desarrollo.....	37
Tabla 3: Resultado de la fórmula del Muestreo Aleatorio Simple	38
Tabla 4: Resultado de la fórmula del Muestreo Probabilístico por Estratos	38
Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad.....	39
Tabla 6: Identidad de género	39
Tabla 7: Estado civil	40
Tabla 8: Semestre.....	41
Tabla 9: Etnia.....	42
Tabla 10: Edad.....	43
Tabla 11: ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?.....	44
Tabla 12: ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?.....	45
Tabla 13: ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?	46
Tabla 14: Ha observado alguno de estos tipos de discriminación en UPSE por	47
Tabla 15: ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?.....	48
Tabla 16: ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?	49
Tabla 17: ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva? ...	50
Tabla 18: ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?.....	51
Tabla 19: ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?.....	52
Tabla 20: ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?.....	53

Tabla 21: ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?.....	54
Tabla 22: ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?	55
Tabla 23: ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?.....	56
Tabla 24: ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?	57
Tabla 25: ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Identidad de género	40
Figura 2: Estado civil.....	41
Figura 3: Semestre	42
Figura 4: Etnia	43
Figura 5: Edad	44
Figura 6: ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?	45
Figura 7: ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?	46
Figura 8: ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?	47
Figura 9: Ha observado alguno de estos tipos de discriminación en UPSE por.....	48
Figura 10: ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?	49
Figura 11: ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?	50
Figura 12: ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva? ...	51
Figura 13: ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?	52
Figura 14: ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?	53
Figura 15: ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?	54
Figura 16: ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?	55
Figura 17: ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?	56

Figura 18: ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?.....57

Figura 19: ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?.....58

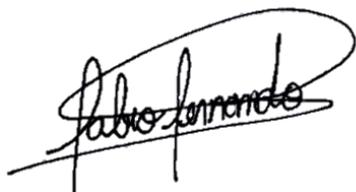
Figura 20: ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?.....59

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **DEL PEZO CHOEZ FABIO FERNANDO** con C.I. 0923679948, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



Del Pezo Choez Fabio Fernando
C.I. 0923679948

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **LINDAO MATEO DAMARIS DENISSE** con C.I. 0928410133, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



Lindao Mateo Damaris Denisse
C.I. 0928410133

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo de investigación a Dios y a mi familia por haberme apoyado desde el inicio de mi etapa universitaria.

Gracias por dejarnos encaminados para cumplir con el objetivo, querido y nunca olvidado Juan Carlos Olives Maldonado, este trabajo también es dedicado para ti.

Del Pezo Choez Fabio Fernando

Querida mamá Gloria M., el presente trabajo de investigación está dedicado a usted principalmente porque desde que comenzó mi etapa educativa ha sido un gran apoyo incondicional no solo para mí, sino también para mis hermanos, puesto que, día a día se ha esforzado por sacarnos adelante inculcándonos los mejores valores junto a mi papá con el fin de tener un mejor futuro y grandes oportunidades en la vida, éste como siempre recalca la familia ha sido la mejor herencia que me puede dar, que es la educación.

A mis abuelos, quienes han cuidado de mí, así mismo, han inculcado valores importantes que me han permitido desarrollar de manera personal y profesional, aunque mi abuelo no esté presente, siento que él está orgulloso de las metas que como nietos nos proponemos.

A mi familia y amigos que me apoyan dándome consejos para nunca rendirme y cumplir mis metas que me he propuesto visionando siempre a mi anhelado futuro.

Lindao Mateo Damaris Denisse

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme salud y vida para poder terminar y presentar el trabajo de titulación agradezco profundamente a mi tutora Lcda. Alexandra Yépez Mgtr, a los docentes Katty Vera Mgtr, Dra. Sandra Andino, Dr. Ramón Rivero y al Ing. Jorge Saavedra por brindar de sus conocimientos que contribuyeron en mi experiencia académica desde el primer día, gracias estimados docentes por ser guías en este camino rumbo a mi título de licenciado en Gestión Social y Desarrollo.

Y en especial a mi dupla del proyecto de titulación, Damaris Lindao gracias por tu dedicación y paciencia, sin usted este trabajo no sería nada, gracias a tu esfuerzo y el mío hemos llegado a cumplir esta tan anhelada meta.

Del Pezo Choez Fabio Fernando

Agradezco a Dios por darme fuerzas y guiarme en momentos difíciles, por la salud y vida; apoyándome espiritualmente en que cada día con un nuevo amanecer y nuevos retos tenga la emoción de seguir desarrollando mis habilidades; de permitirme conocer a muchas personas y de enseñarme cuán importante es disfrutar y experimentar cosas nuevas todos los días. Me siento agradecida con mi familia por brindarme su apoyo que sin duda alguna sé que siempre estarán en cualquier situación que lo amerite. Muchas gracias, hermanos por ayudarme en momentos fortuitos y espero seguir contando con su apoyo incondicional, por siempre emocionarse de mis nuevos logros y en un futuro también emocionarme de los suyos, así mismo, ayudarlos para que también cumplan sus sueños. A los profesores que han formado parte de mi vida universitaria compartiendo sus conocimientos y destrezas quedo totalmente agradecida con todos ellos, en especial a mi tutora de tesis Lcda. Alexandra Yépez.

Agradezco infinitamente a mi compañero Fabio Del Pezo por darle mucha dedicación, seriedad y motivación a nuestro proyecto de investigación desde que inició este proceso, gracias al apoyo que has brindado también a todos tus compañeros, y nunca permitas que apaguen tu esencia de sacar una sonrisa en momentos tensos.

Lindao Mateo Damaris Denisse



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 30 de Noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que los estudiantes: **Del Pezo Choez Fabio Fernando** con cédula de identidad N° **0923679948** y **Lindao Mateo Damaris Denisse** con cédula de identidad N° **0928410133** han cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título “**La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023**”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Alexandra Elizabeth Yépez Vera
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcda. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph. D

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcda. Katty Maricela Vera Meza,
Mgtr

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



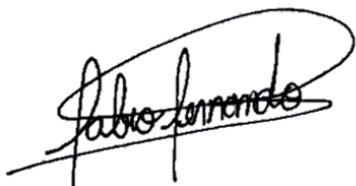
Lcda. Alexandra Elizabeth Yépez Vera,
Mgtr.

**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Dra. Sandra Josefina Andino Espinoza,
Msc

**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Del Pezo Choez Fabio Fernando
ESTUDIANTE



Lindao Mateo Damaris Denisse
ESTUDIANTE

La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023

Del Pezo Choez Fabio Fernando (1), Lindao Mateo Damaris Denisse (2), Alexandra Elizabeth Yépez Vera (3)

Código Orcid (1) 0009-0001-8681-1802

Código Orcid (2) 0009-0000-2071-0403

Código Orcid (3) 0000-0002-3491-7787

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

La inclusión educativa es un proceso en el que garantiza el derecho a la educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la igualdad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje, teniendo como objetivo determinar los factores que contribuyen en el fortalecimiento para la inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de esta manera, se definió varias teorías sustantivas de la inclusión educativa en los estudiantes universitarios estableciendo estrategias que ayudan a promover la inclusión en la institución, por lo tanto, se elaboró una encuesta en Google Forms que también será la herramienta estadística dirigida a los estudiantes ya mencionados siendo la fuente de datos para el respectivo análisis de la situación en el que se encuentran dentro del sistema de Educación Superior. Así mismo, la metodología aplicada en el estudio de investigación se desarrolló con un método cuantitativo desde un alcance descriptivo-exploratorio basadas a referencias bibliográficas dando como resultados algunas alternativas o estrategias que ayuden a mantener una inclusión educativa logrando la igualdad de oportunidades en el que cada estudiante pueda introducirse en el sistema educativo con el fin de recibir los conocimientos necesarios para que en el futuro puedan participar de manera significativa y libre dentro de la sociedad.

Palabras Clave: *Igualdad, educación, estrategias, desarrollo, oportunidades*

The educational inclusion of students of the Social Management and Development career, UPSE 2023

ABSTRACT

Educational inclusion is a process in which it guarantees the right to quality education to all students under equal conditions, considering equal opportunities in the participation of comprehensive learning processes, aiming to determine the factors that contribute to the strengthening of the educational inclusion of the students of the Social Management and Development program of the Peninsula State University of Santa Elena, in this way, several substantive theories of educational inclusion in university students were defined, establishing strategies that help promote inclusion. In the institution, therefore, a survey was developed in Google Forms that will also be the statistical tool aimed at the aforementioned students, being the source of data for the respective analysis of the situation in which they find themselves within the Higher Education system. . Likewise, the methodology applied in the research study was developed with a quantitative method from a descriptive-exploratory scope based on bibliographic references, resulting in some alternatives or strategies that help maintain educational inclusion, achieving equal opportunities in which each student can enter the educational system in order to receive the necessary knowledge so that in the future they can participate meaningfully and freely within society.

Keywords: *Equality, education, strategies, development, opportunities*

INTRODUCCIÓN

El estudio de la inclusión educativa en la presente investigación se refiere a que todo estudiante tiene acceso al derecho a una educación de calidad donde se garantiza una igualdad de condiciones asistiendo a los grupos que presentan alguna situación de vulnerabilidad de derechos que les da la sociedad por diversos contextos como el género, religión, discapacidad, entre otros con la finalidad de contrarrestar esta desventaja.

Lo contrario de la inclusión educativa es la discriminación de todo tipo género, etnia, discapacidad, entre otros. Existen diferentes maneras de discriminar a los grupos desde una agresión psicológica, pasando por una verbal hasta llegar a la física, teniendo consecuencias negativas, por ejemplo, abandonar los estudios académicos.

Para abordar una inclusión de calidad es necesario que los docentes se involucren desde el aula de clases impartiendo temas acerca de la no discriminación para así promover la motivación de los y las estudiantes, además, se debe proporcionar asistencia desde bienestar universitario a estos grupos en situación de vulneración.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena con sede en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, se ha evidenciado ciertas deficiencias en cuanto a la igualdad de oportunidades para el acceso de una inclusión educativa, las cuales deberían de ser fortalecidas tanto por los estudiantes como las autoridades. Puesto que, en la actualidad, se ha observado a una sociedad con varios cambios tanto en los valores y actitudes que se ven reflejados en la educación tomando en cuenta la discriminación como un punto referencial a la problemática reflejada dentro de las instituciones, en base a esto, surgen varias consecuencias en los distintos grupos sociales como es la exclusión social debido a varios factores ya sean religiosos, ideológicos, económicos, culturales, políticos, entre otros, que impiden el desarrollo de sus capacidades, conocimientos y desenvolvimiento en los diferentes campos y actividades sociales de los estudiantes universitarios e incluso optando por abandonar los estudios.

De acuerdo con los planteamientos de Amartya Sen como cita Calvo (2013), se reconoce que todos los individuos de alguna sociedad nacen con asignaciones heredadas y tienen la capacidad de adicionarlas y adaptarlas según la correlación con el medio sociocultural.

Por ende, el siguiente trabajo de investigación se desarrolla acerca de la inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la provincia de Santa Elena, basados en reseñas bibliográficas, como por ejemplo, antecedentes de investigación, trabajos de grado, artículos científicos y estudios relacionados con el tema destacando que la inclusión educativa es un proceso que se orienta a afianzar completamente un mejor derecho a la educación de calidad y calidez refiriéndose a los vínculos del buen trato en las y los estudiantes en base a la igualdad de condiciones considerando su participación en los procesos integrales de aprendizaje, esto a su vez, es ocasionado por varios factores que impiden el gozo del derecho a la educación como las medidas de atención a la diversidad, adaptación al currículo, condiciones sociales institucionales, desinformación o desinterés, formación del profesorado, entre otros aspectos o barreras que dificultan al acceso a la inclusión educativa en la población estudiantil universitaria.

La inclusión educativa en el ámbito universitario ha recorrido un camino de varias luchas y retos, de disputas y avances por posicionar diversas acciones y prácticas para reducir situaciones de discriminación y exclusión de estudiantes por sus diferencias sociales. Además, las modificaciones que se dan a la normativa, en todos los servicios sociales, tal como la comprensión de varias concepciones referentes a la inclusión han logrado transformaciones de las actitudes y prácticas que se enmarcan en la sociedad y obligando a replantear las concepciones de diversidad, igualdad, diferencia y construcción de la ciudadanía desde una perspectiva crítica y humana (Varguillas et al., 2021).

Por lo tanto, una universidad inclusiva es aquella que da inicio a la diversidad con mucha actitud ante una posición fuerte aplicando todos los valores indispensables para impulsar mejores desarrollos en el futuro, puesto que, su principal enfoque en donde se centra a la inclusión es la atención a la diversidad en la comunidad educativa universitaria incluyendo a estudiantes, docentes, personal administrativo y servicios que contribuyen a la implementación de la equidad a partir de la aceptación a los grupos de personas sea por su etnia, género, edad, cultura, discapacidad, orientación sexual, estatus socioeconómico, etcétera, por ello, es

importante tener conocimiento de tres variables fundamentales para la inclusión educativa las cuales cumplirán con el proceso de adaptación en las instituciones como son la presencia, participación y el progreso, también, se visualizan dimensiones de la inclusividad como son la cultura, políticas y prácticas inclusivas.

Tal como cita la UNICEF (2020), el acuerdo ministerial 25-A-2020 para la inclusión educativa, normativa que regula y garantiza el acceso, la permanencia, la promoción y culminación de la educación de las personas con condición de vulnerabilidad asegurando la educación de todas y todos sin discriminación.

En base a ello, se han planteado estrategias que ayudan a la búsqueda de soluciones dentro de las instituciones universitarias tanto públicas como privadas en Ecuador para alcanzar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes sin exclusión alguna, puesto que, se encuentra la inexistencia a las posibilidades en la participación activa de la educación, fundamentando que en todas las instituciones educativas universitarias deben comprender de las mejores condiciones para dar buenas enseñanzas impartiendo de manera plena el ejercicio de los derechos de la educación universal a todo ser humano.

En base a la perspectiva de Martínez (2015) como se cita en Hernández y Samada (2021), el docente desempeña un papel muy fundamental en la atención dirigida a la diversidad, puesto que, en su clase debe de tener un ambiente inclusivo e integrativo con todos los alumnos de la institución educativa.

Así pues, se ve involucrada la formación de docentes capacitados para adecuar la equidad, inclusión y calidad educativa con el fin de que sus estudiantes universitarios se desarrollen con las mejores condiciones garantizando así la relación docente - estudiante para potenciar la inclusión educativa en el que inyectan confianza y centren a los jóvenes universitarios a dar un buen trato a las demás personas.

Razón por la cual, la UNESCO (2021), indica que cada alumno de todo el mundo es importante como cualquier otro, esto no significa que personas en todo el mundo se encuentren discriminadas o excluidas para la obtención de la educación por varias razones como el género, la orientación sexual, el origen étnico o nivel social, idioma o religión, la nacionalidad, entre otras.

Sin embargo, la inclusión educativa tiene como objetivo identificar y eliminar todas las barreras al acceso a la educación en función de todas las áreas, desde el currículo como la expresión de los proyectos educativos existentes en el país en el que se incluyen la pedagogía y la enseñanza de calidad abarcándose al derecho a una educación para todos las y los estudiantes con igualdad de condiciones, dando así, equidad en oportunidades, en la participación de talleres, proyectos y programas.

Las actividades de la UNESCO en el área de la inclusión se guían mediante la Convención de la UNESCO en el que enfatiza planteamientos contra la Discriminación en la Educación desde el año 1960, así como, por ejemplo, se considera en la Agenda 2030 el Objetivo de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad” número 4 y el Marco de Acción Educación 2030, destacando que la inclusión y la igualdad son imprescindibles para una buena educación.

Desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje, se considera como desafío que los docentes proporcionen las respectivas oportunidades de inclusividad en el área de educación para que estas sean eficaces y eficientes para todos los estudiantes universitarios, de esta manera, generar propuestas así como los medios de acción y expresión para que la institución tenga el compromiso de ejecutar las estrategias necesarias para eliminar las barreras que impiden la participación en el entorno educativo.

Ecuador, tiene varias reformas educativas en este sistema por el cual debe garantizar que las instituciones cumplan con las exigencias de estos reglamentos para la obtención de una educación de calidad en el que integren a los jóvenes sin exclusión alguna en base a la responsabilidad y principios, puesto que, es un punto fundamental en la atención a la diversidad de los estudiantes, debido a esto, existen casos en el país como aquellos que presentan necesidades especiales en la educación las cuales por su condición deben ser atendidas sin discriminación, con igualdad, de calidad y justa para todos.

Así mismo, se entiende por inclusión educativa como la inclusión social en el ámbito educativo en el que se expresa en manera de vínculos entre los estudiantes, familias, docentes, entre otros quienes son los que posibilitan la accesibilidad a la inclusión o quienes la imposibilitan para así, obtener una sociedad más justa y libre dando cambios innovadores con ayuda al modelo de gestión o políticas educativas que tiene la institución atendiendo las necesidades de aprendizajes o especiales de cada estudiante observando su realidad, por ende,

garantiza la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo considerando a las personas en situación de vulnerabilidad actuando en base a la aplicación de la legislación ecuatoriana.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que contribuyen en el fortalecimiento para la inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar los factores que contribuyen en el fortalecimiento para la inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023

1.3.2. Objetivos específicos

1. Definir las teorías sustantivas de la inclusión educativa en los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023
2. Diagnosticar la situación actual en la inclusión educativa en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023
3. Establecer estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la inclusión educativa universitaria en la carrera Gestión Social y Desarrollo

1.4. Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación da a conocer definiciones y conceptos acerca de inclusión educativa y equitativa dentro de la institución universitaria, las cuales aportan en el desarrollo de los estudiantes impartiendo conocimientos sobre la importancia de la creación de espacios de participación u otros mecanismos donde se involucran a todas las personas poniendo en acción sus valores y principios, de este modo, se permite el ejercicio de sus derechos adaptándose a un desarrollo armónico en los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo.

La eliminación de la violencia de género o discriminación en las instituciones educativas es indispensable para garantizar el acceso al derecho a una educación de calidad y a la formación

profesional con un entorno seguro y equitativo para toda la comunidad estudiantil universitaria, puesto que, muchas veces se observan diversas situaciones de discriminación ya sea por discapacidad, las diversidades sexuales, edad, etnia, cultura, entre otros aspectos que minimizan a las personas en el entorno; por ello, se deben de enfrentar a las barreras y acceder a los sistemas educativos con más seguridad sin miedo a que sean excluidos.

Ante esta situación, la Universidad Estatal Península de Santa Elena debe fortalecer las estrategias pertinentes que se han planteado en base a materiales educativos, proyectos o programas que propicien la igualdad de oportunidades y la participación dentro de la educación sin exclusión alguna, así se ve reflejada la ejecución de los instrumentos legales vigentes en el país oportunos para involucrar a todos promoviendo una política pública de calidad.

Las investigaciones oportunas se realizan para mantener un contacto y convivencia con los alumnos y docentes observando las problemáticas existentes como necesidades insatisfechas que son barreras que impiden el liderazgo, participación y la toma de decisiones, de tal manera, que se identifican las estrategias adecuadas que buscan el desarrollo inclusivo o de cambio social para involucrarse en diferentes aspectos tanto políticos, deportivos, culturales, comunitarios, entre otros, con el fin de alcanzar una calidad en la educación de los estudiantes universitarios acompañada de equidad e igualdad de condiciones.

En base a información proporcionada por las Naciones Unidas, se puede identificar que existe un menor porcentaje de la población del mundo que vive con alguna discapacidad y mientras que existe un elevado porcentaje de población que radica en países en desarrollo, en el que desafortunadamente aún siguen siendo una minoría quienes se encuentran en desventaja, por eso, tiene una gran significación tener conocimiento acerca de la inclusión educativa en la que se efectúa de una manera más positiva para poder contrarrestar aquellas desigualdades existentes en el entorno.

Así mismo, el acceso a una inclusión educativa también se estima un punto clave para tener una mejor calidad de vida, puesto que, por una u otra razón han estado subordinados a diferentes prejuicios, exclusión o discriminación ya sea por oportunidades insuficientes en la sociedad. Si bien es cierto, adoptar las medidas necesarias respectivamente en la institución de educación superior es un compromiso grande para ayudar a construir la sociedad que se necesita para todos los ciudadanos así vivir plenamente.

Además, es de vital importancia seguir profundizando las investigaciones acerca de la inclusión educativa por lo que es un proceso que surge a la orientación para garantizar de que todo estudiante universitario tenga el derecho de una educación de calidad en igualdad de condiciones en especial de aquellos que se encuentran en condición de exclusión, segregación y vulnerabilidad, así pues, se desarrollan diversas instituciones donde acogen a todos los estudiantes, sin perjuicios de ningún tipo y apoyando su plena participación, así mismo, es considerada como una herramienta de poder para mejorar la educación e ir avanzando hacia nuevas sociedades más justas, equitativas y cohesionadas. De tal modo, se aplica la línea de investigación de la carrera Gestión Social y Desarrollo en el que orienta a la actividad investigativa del siguiente proyecto en base al dominio académico UPSE, enfocado a Identidad Cultural e Inclusión social con una sub-línea de Inclusión Social.

Para la OEI es muy importante la inclusión educativa en conjunto con los ODS ya que se apuntan para superar todo tipo de discriminación en educación de todo individuo de pueblos originarios y afrodescendientes, con escasos de educación especial garantizando una educación inclusiva, promoviendo mejores oportunidades de aprendizajes (OEI, 2022).

A partir de lo que se mencionó, como propósito de la investigación se ha tomado en torno a las situaciones presentadas en la actualidad dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena como un tema de alta relevancia que, de acuerdo con el objetivo general se pretende determinar los factores que contribuyen en el fortalecimiento para la inclusión educativa de los estudiantes.

No obstante, la inclusión educativa más que una serie de estrategias o reglas específicas es una filosofía que de manera estable se mantiene alerta ante las posibles vulneraciones de ciertos grupos o personas tomando asunto y acciones determinadas para equilibrar las desventajas existentes en la sociedad, con la finalidad de permitirles a los ciudadanos la posibilidad de integrarse de manera activa en igualdad de oportunidades logrando un marco de enseñanza inclusiva, esto no busca que los estudiantes tengan la adaptación adecuada de acuerdo al modelo de aprendizaje establecido en las instituciones, más bien, se trata de producir nuevos modelos o más bien fortalecerlos y que estos sean aptos para todos los integrantes de la educación superior, se toma en cuenta también, la amplia diversidad correspondientes a las

diferentes características y necesidades haciendo a un lado las situaciones en las que se encuentran ya sea por religión, clase social, discapacidad, etnia, nacionalidad, edad o género.

El sentido de la inclusión y la equidad implica generar igualdad en el acceso, condiciones sociales, económicas y culturales para que la población no deserte del sistema educativo, sino que encuentre los medios de superación y de aprendizaje, y se logre la tan anhelada igualdad en la realización social (Rivero Pino et al., 2022).

Es decir, que se pueden identificar y remover todas las barreras que obstaculizan los procesos de aprendizajes optando por una socialización en las comunidades y espacios que rodean al individuo ofreciendo todas las herramientas necesarias para que cada estudiante se enfoque a participar como miembro activo en el entorno de esta forma que se fortalezcan las habilidades y capacidades específicas trabajando en cooperación y coordinación en su aula de clase.

Sin embargo, se conceptualizan dos variables vinculadas entre sí, la inclusión educativa y la educación inclusiva, las mismas que altamente son aplicadas en el sistema educativo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en el que la educación inclusiva se inclina más en el sistema de la pedagogía, de las ciencias de la educación porque es una educación especial abarcando la atención a las personas con discapacidad, puesto que, su práctica es compartida por los docentes, estudiantado y familiares como agentes implicados a un aprendizaje adecuado para su preparación a la capacidad de sociabilizarse con todos incluyendo las estrategias pedagógicas para la eliminación de las barreras con aumento de la participación en el entorno educativo, aunque la inclusión educativa también, pero tiene un concepto más amplio dentro de la sociología en base a definiciones de la inclusión social en donde se pretende transformar la cultura, las políticas de la institución que engloban la diversidad e igualdad de oportunidades buscando la disminución de las desigualdades en la comunidad universitaria.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Aguinaga et al. (2018) los autores sistematizan referentes teóricos y metodológicos de la inclusión educativa y sus efectos de formación integral de estudiantes de educación primaria. Con objetivo de responder a un llamado del ministerio de educación de Perú dirigido a dar nuevas sugerencias para cambiar la práctica del maestro desde un programa de maestría de una

universidad cuyo nombre es San Ignacio de Loyola. La metodología utilizada es cualitativa educacional de tipo aplicado, utilizando este método ayudó a obtener la información para analizarla e identificar categorías y datos emergentes. Como resultado de la investigación se propuso un modelo educativo donde se integró la gestión y el liderazgo compartido. Por último, se mejorará el fortalecimiento de las aulas con más espacios donde se facilite la realización de actividades pedagógicas para aportar a la estimulación.

López et al. (2009) elaboraron un cuestionario de dilemas que permitieron caracterizar las concepciones de los docentes acerca del tema inclusión educativa. El objetivo del estudio fue explicar estos conceptos explorando sus relaciones con las variables de características y experiencias de los docentes participantes. La metodología cuantitativa fue aplicada a una muestra de 51 profesionales, docentes de primaria y secundaria y 41 estudiantes. Los resultados de dichas encuestas señalaron que es posible identificar tres tipos de conceptos, los cuales se denominan: segregadores, integradores e inclusivos, estos se relacionan con las características y experiencia de los participantes. Se concluye con la relevancia de reformar las estrategias de los docentes para que reflexionen sobre la práctica y que desarrollen explicaciones de supuestos psicológicos y educativos.

Padilla (2011) abordó en su estudio el objetivo de explicar la disposición que posee el personal docente para garantizar una atención de calidad a las personas con discapacidad en tres centros educativos de Bogotá de acuerdo con las leyes en rigor. La metodología que planteó la investigadora fue tipo encuesta de corte transversal aplicada a los docentes de los centros educativos. Los resultados de las encuestas a los 343 docentes, donde los porcentajes detallan que responden sentirse aptos para educar a estudiantes con los diferentes tipos de discapacidad, por ejemplo, a estudiantes con discapacidad sensorial, mental y estudiantes con problemas emocionales. En su conclusión detalla, que existen pocos docentes preparados para atender a las diferentes problemáticas de las personas con discapacidad e incluir a esta población en la educación.

Viera y Zeballos (2014) las autoras tienen como objetivo en su investigación realizar una búsqueda de información crítica en documentos y diferentes textos sobre las políticas de la inclusión educativa en Uruguay, menciona que en dicho país se mantiene un sistema de educación apartado donde la educación para personas con discapacidad es un desafío latente, todavía hay un gran espacio entre los discursos y las posibilidades de realizar el derecho a la

educación por parte de niños con discapacidad en general. Como conclusión menciona que la formación docente es primordial para el desarrollo de la inclusión educativa, ya que el desarrollo profesional de los maestros es una clave de innovación para la mejorar la calidad educativa.

Watts y Lee (2017) mencionan que incluir a las personas con discapacidad sin ninguna discriminación promueve la cultura de la diversidad y la inclusión social, además que la inclusión puede darse mediante la integración de espacios donde haya la integración de las personas con discapacidad, por eso, las TICs juegan un papel primordial para completar estos espacios ya que favorecen el ambiente de formación inclusiva. Tienen como objetivo identificar los distintos referentes teóricos y características de la inclusión como por ejemplo el rol de TIC como una herramienta para la inclusión educativa y los distintos ambientes de aprendizaje virtual que se emplean en las áreas estudios de las instituciones, en el presente estudio se incluye los rangos de inclusión social, la inclusión educativa y el rol de las TIC que tiene en la inclusión. Se concluye con una actividad entre los referentes teóricos hallados y las ideas de los estudiantes con algún tipo de discapacidad acerca del desarrollo de inclusión en la FECH de la universidad de Córdoba y desde ahí detallar el uso de TIC como herramienta de la inclusión.

Serrano y Camargo (2011) detallan en su artículo de investigación el objetivo de explorar las diferentes barreras y factores para la implementación de políticas de la inclusión educativa en Bucaramanga, Colombia. Los investigadores aplicaron la metodología de un estudio descriptivo con representantes gubernamentales y acudientes de personas con discapacidad donde se analizó barreras y facilitadores de orden físico social que podrían influir la implementación de políticas. Como resultados se identifica las barreras de falta de apoyo a los centros educativos y falta de capacitación docente en el tema y una baja actitud negativa hacia la discapacidad. En la discusión se habla sobre los hallazgos dan una información útil para estudios posteriores sobre este tema y enseñan cómo se desarrollan las practicas, así como la urgente de establecer vínculos directos entre la academia y el sector público sugiriendo estrategias de evaluación y reorganizando estas políticas.

Paz y Silva (2021) mencionan que hay diversidad de estudiantes que asisten a los centros educativos, y como parte de esa diversidad hay quienes están en colectivos de vulnerabilidad de manera sistemática, además se menciona que uno de los mayores retos educativos en la

actualidad es implementar gestos de acciones inclusivas en el aprendizaje universitario. Entre los resultados se encontró la utilización de un término de inclusión educativa destinado a estudiantes en condición de discapacidad. Se discute los diversos desafíos que hay en Honduras con respecto a los procesos inclusivos en la educación superior. Concluyen detallando que hablar de inclusión es hablar de democracia y justicia social.

Viera y Zeballos (2018) indican que la inclusión educativa es un término polisémico que ha venido evolucionando a lo largo del tiempo con diferentes conceptos en diferentes momentos de la historia. Tienen como objetivo presentar resultados bibliográficos y documental sobre las políticas de inclusión educativa de personas con discapacidad en las universidades de Uruguay. La metodología utilizada fue un levantamiento bibliográfico sobre la legislación uruguaya de la educación general y superior en la que se revela el contenido relativo de la inclusión de personas con discapacidad.

Soto (2003) describe con referencia acerca del desarrollo de integración e inclusión las personas con necesidades especiales educativas en un aula de clase, su artículo levanta aspectos de acciones que deben implementar las instituciones con el objetivo de que el estudiante tenga la oportunidad de involucrarse en actividades educacionales y ayudarlos a ser parte de la sociedad, este artículo concluye con la idea de hacer conciencia social que tienen los centros educativos a proporcionar oportunidades equitativas de desempeño y progreso a la sociedad, un marco de atención hacia las diferencias.

López Vásquez et al. (2021) Los autores mencionan en su artículo que ante los retos del desarrollo social sostenible es necesario reforzar la inclusión en la educación básica con recientes enfoques como la socioformación. El propósito del estudio fue diagnosticar el grado de implementación de prácticas de mediación pedagógica inclusiva desde un enfoque socio estructural con el fin de sugerir mejoras en este proceso a las escuelas. Aplicaron una encuesta analítica docentes y estudiantes de escuelas básicas públicas de México. Los resultados mostraron que existe un nivel medio alto de implementación de mediación didáctica inclusiva desde la estructura social, fue superior en los docentes respecto a lo encontrado en estudiantes. Se concluye que los docentes tienen logros superiores en la implementación de la mediación docente inclusiva basada en la formación social.

Estay et al. (2015) estos autores mencionan que actualmente Chile está frente a un cambio de paradigmas en materia educativa, la reforma de educación no menciona la educación para las personas que sufren alguna discapacidad y estudiantes que carecen de necesidades educativas de atención especial. Como objetivo tienen identificar políticas educativas inclusivas que defiendan a las personas con discapacidad. Metodología utilizada realizaron un artículo de revisión. Resultados se abordaron los temas del sistema educativo de Chile, la legislación internacional sobre la educación inclusiva y la legislación de Chile sobre los temas de educación e inclusión.

Sánchez et al. (2008) Los autores describen las actitudes de un grupo de estudiantes manifiestan hacia la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el sistema de educación regular. La metodología descriptiva fue mediante una encuesta dirigida a estudiantes, docentes con variables relativas. El resultado presenta una muestra de tendencia favorable hacia la inclusión, sin embargo esto solo se presentó decididamente en variables referidas a los estudiantes.

Amaiz et al. (2017) mencionan que su el objetivo principal de la investigación fue analizar cuales son los elementos que dificultan o favorecen el desarrollo de la inclusión educativa en los centros de educación presentando metodología que fue elaborada mediante un diseño cuantitativo-no experimental con tipo descriptivo para el estudio del criterio de los docentes del centro educativo, mencionan que el instrumento para el levantamiento de información fue un cuestionario de nombre Contexto Educativo. Los resultados conseguidos reflejan una mayor cantidad de fortalezas que debilidades en los diferentes indicadores evaluados.

Orrala (2022) menciona a la inclusión educativa dentro de un contexto local en el que se plantea conocer las estrategias que se han aplicado desde los inicios de la institución de educación superior, es este caso de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con la finalidad de mejorar la inclusión en los estudiantes que poseen discapacidad, con ello, se efectúan estudios no experimentales en el que se pudo identificar dichas estrategias en las cuales existen interés y compromiso del establecimiento cambiando varias perspectivas acerca de cómo ven a la discapacidad, además, se han implementado programas y proyectos permitiendo conocer las necesidades de los estudiantes universitarios para alcanzar una inclusión integral con la aplicación de los artículos presentados en la Constitución vinculándose con el Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades asesorando de que reciban apoyo

constante en su proceso académico, de esta manera se aplican valores y principios tanto en docentes, autoridades y estudiantes.

Malavé (2022) aborda su estudio de la inclusión educativa en estudiantes mujeres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo como parte importante del desarrollo académico para quienes deciden ingresar a un nivel superior dándoles igualdad de oportunidades, el artículo tiene como objetivo describir las características y estrategias de la inclusión educativa aplicadas en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, utilizando técnicas de investigación descriptiva, a su vez elaborando encuestas para la recopilación de datos obteniendo como resultados el déficit de atención pedagógica constituyentes de la exclusión y discriminación.

Reyes (2022) investiga los aspectos en el contexto familiar y la inclusión educativa en el que tiene como objetivo enfocarse a la descripción de las características que se abordan en el contexto de la familia en el ámbito de la educación, de esta manera, se reflexiona las situaciones que los estudiantes universitarios atraviesan sean positivos y negativos identificando la influencia en su bienestar y permanencia en la institución, así mismo, se ha realizado la investigación en base a un cuestionario autoadministrado a cada uno de las y los estudiantes matriculados en la Universidad Estatal Península de Santa Elena como un instrumento de método empírico para la obtención de datos fiables en la investigación, los resultados presentados son mediante gráficos y tablas los cuales indican tanto las características y aspectos que ayudan a potenciar los valores en relación a la familia como a la educación, a su vez las que limitan la inclusión educativa y a su participación en el entorno educativo.

Flor (2021) analiza en su trabajo de investigación la temática de la inclusión educativa en las estudiantes mujeres universitarias, en el que se destaca la importancia del género y sexo femenino en la educación superior describiendo las características necesarias para el proceso de inclusión y fortalecimiento del poder femenino con el fin de desarrollar sus habilidades en la institución educativa. La metodología aplicada en este trabajo investigativo ha sido con la ideología empírica descriptiva puesto que, se utilizan varias investigaciones que aportan al tema de manera neutral, entonces como respuestas generadas se dieron ciertas inconsistencias en el acceso a la institución universitaria presentando una deserción estudiantil a causa de que tienden a tener varias responsabilidades en el hogar por ser mujer.

Tomalá (2022) evidencia en la investigación las fortalezas y debilidades dadas en los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena acerca de la inclusión educativa integral, demostrando así que la formación profesional se encuentra vinculada a los procesos, mecanismos y conocimientos empleados en el aula de clases en el que también existen problemáticas pertenecientes en el contexto social, económico, cultural, en la discriminación y exclusión. Por lo consiguiente, su objetivo se basa a determinar las condiciones inclusivas con los principios y valores necesarios para potenciar la igualdad y equidad dando acceso a la participación de los estudiantes en la institución educativa. El estudio cuenta con un tipo cuantitativo descriptivo aplicando la técnica de la entrevista y encuesta para la recolección de información de esta forma se obtienen los resultados esperados que es visualizar las barreras que se tienen para alcanzar la inclusión educativa, por ello, se dan algunos aportes para fortalecer los procesos formativos en la institución prevaleciendo el desarrollo de oportunidades.

Martín et al. (2017) aluden con su tema de investigación sobre las teorías que promueven la inclusión educativa ciertas transformaciones que enriquecen los derechos que poseen los seres humanos teniendo como objetivo principal reconocer las diferencias para la aceptación de la diversidad de tal modo potenciar la educación que se ofrece en las instituciones adecuando las necesidades de cada estudiante para demostrar resultados positivos en posición de cada autor citado aplicando la respectiva revisión bibliográfica con la temática de la inclusión educativa.

Espinosa et al. (2021) redactan en su artículo investigativo la inclusión educativa a partir de las experiencias de los estudiantes con discapacidad como recursos didácticos para impartir conocimientos y aprendizajes equitativos e inclusivos. El objetivo en general del tema es sobre identificar las barreras o necesidades de la institución superior educativa para así promover un modelo educativo más amplio con ayuda del método cualitativo en base a las perspectivas de los autores y observación para la extracción de información, por ello, se realizó una entrevista aplicada a estudiantes y docentes que son adaptados de forma curricular estratégicamente. Las conclusiones extraídas fueron que se debería mejorar con mayor claridad los conceptos que se abarcan dentro de esta temática así los estudiantes tengan una buena formación profesional a partir de valores aprendidos.

Varguillas et al. (2021) analizan las experiencias adaptadas para promover la inclusión educativa en los espacios de educación superior considerando a las personas con discapacidad

de esa manera se abarcan teorías que fundamentan la investigación sobre la inclusión, además, se agregan herramientas estratégicas por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación utilizando la metodología apropiada para la obtención de resultados y plantear conclusiones en la garantizarían de respuestas en cuanto a las necesidades de los estudiantes universitarios, así mismo, fortalecer las políticas públicas de las instituciones educativas.

Delgado y Blanco (2016) mencionan en su investigación varias investigaciones acerca de la inclusión como principio tanto social como político afianzando el reconocimiento de la equidad e igualdad de condiciones a fin de alcanzar el acceso a las grandes oportunidades que brinda el medio que nos rodea, por ello, se da énfasis en el ámbito académico para que los estudiantes universitarios lleven un acompañamiento ante su desarrollo de aprendizajes y modos de estudio. La metodología aplicada es a través del método cualitativo usando la técnica de la entrevista que tiene como finalidad comprender los procesos de transformación en el que se presentan la autonomía, calidad y participación dentro de las instituciones universitarias siendo un ambiente más diverso. Los hallazgos encontrados en la investigación teniendo una visión compartida entre los actores involucrados sea docente o estudiante para la aplicación de los derechos sin que se den la exclusión o discriminación en el momento del ingreso a la universidad o en la participación en talleres para que así, tengan libertad de expresión involucrándose en la toma de decisiones.

Arcos et al. (2023) señalan que tanto la discapacidad e inclusión educativa en el Ecuador deben ser tratados de manera igualitaria dentro de las instituciones de educación tal como lo establece el marco normativo acerca de las diferencias de los estudiantes interpretada en la LOEI como el régimen principal de las políticas nacionales, además, dentro de este artículo científico se identifican los procesos de inclusión que se rigen en el país vinculándose a los estudiantes que se encuentran en condiciones vulnerables y cuáles son sus obstáculos que enfrentan e impiden en el desarrollo de su aprendizaje y capacidades en el sistema educativo.

Delgado Demera et al. (2018) analizan en conjunto el sistema educativo del Ecuador referido al interés que asumen varios países en Latinoamérica sobre la inclusión educativa en las universidades tanto públicas como privadas, así mismo refleja el crecimiento del profesionalismo, además del libre acceso esto indica que se distingue la calidad de formación e incremento de presupuesto en las instituciones. El presente trabajo tiene como objetivo destacar la implementación de políticas y estrategias en el ámbito de inclusión social, cultural

y económico, obteniendo como resultados la igualdad de oportunidades para toda la población estudiantil universitaria.

Mena y Alulima (2021) destacan en la investigación realizada la inclusividad en la educación ejerciendo las políticas para proteger los derechos de los ciudadanos para acceder a la educación, por ello, en Ecuador se han emitido normativas y leyes que fomentan la inclusión educativa, sin embargo, en las instituciones universitarias existen barreras que limitan el ingreso a la misma y su permanencia por diversas causas en diferentes contextos. El estudio corresponde a una metodología cuali-cuantitativo aplicándola a docentes, estudiantes y trabajadores en las diferentes áreas administrativas un cuestionario realizado en Google Forms para la respectiva recolección de datos. Como resultados se dan a conocer la exclusión como primera instancia limitando el proceso educativo sin adaptaciones curriculares por ende los estudiantes suelen abandonar sus estudios.

Los autores tienen como objetivo, analizar diagnosticar, explicar y realizar búsquedas profundas para relevancia a su investigación, siempre explorando sus relaciones con las demás variables y características de la inclusión educativa, el objetivo que más resalta de los autores mencionados es que exploran las diferentes barreras y factores para la implementación o fortalecimiento de las estrategias y políticas de la inclusión educativa generando el enriquecimiento de los derechos humanos.

La metodología de los artículos analizados nos da a comprender que la mejor herramienta para el levantamiento de una información con datos exactos y confiables es la encuesta, ya que de ahí se puede extraer diferentes resultados que ellos buscaban, por ejemplo, la participación de estudiantes en las instituciones educativas, los diversos conceptos que tienen los docentes, estudiantes sobre la inclusión educativa o en qué nivel los docentes se sienten preparados para dar su cátedra a estudiantes con discapacidad o en situación de vulnerabilidad.

Entre las principales conclusiones se han detectado varios modelos educativos en los cuales son aptos para la integración desde la gestión del sistema de educación en donde se refleja las acciones inclusivas que están orientadas a la igualdad de oportunidades y desarrollo de capacidades de cada uno de los estudiantes universitarios.

2.2.Fundamentación teórica y conceptual.

Inclusión

La inclusión favorece el aprendizaje y participación de cada integrante de la sociedad en el que se encuentra libre de discriminación en el que se aseguran espacios seguros donde se da una atención adecuada y el desarrollo de oportunidades incluyendo a los grupos vulnerables.

Inclusión educativa

De acuerdo con Aguinaga et al. (2018) conceptualiza que la inclusión educativa es un derecho fundamental que ha surgido como un tema de relevancia a nivel global desde el año 2003 en Perú, aplicándola desde la pedagogía en el cual se refleja una difícil realidad como problemática en la falta de interés de la sociedad con la aceptación de las personas con discapacidades en el entorno, de esta manera, se utiliza la equidad como un modelo para resolver los problemas existentes e incluso fortalecer los derechos humanos.

Para López (2013) la inclusión educativa se la define como el proceso para transformar un sistema educativo con el propósito de aumentar los aprendizajes y la participación de los estudiantes, así se demuestran las políticas educativas para la comprensión de atender la diversidad entre las personas sea por la discapacidad, género, cultura, entre otros que han sido de gran impacto en la sociedad.

Según Padilla (2011) menciona que la inclusión educativa es un proceso que comienza con la educación especial e integración a través de las distintas experiencias para la lucha de la discriminación y exclusión, también que es una búsqueda de las formas de responder a la diversidad en construcción de la democracia dentro del marco de los derechos humanos.

Soto (2013) señala que la inclusión educativa propone el derecho de todos al aprendizaje y a su atención según sus características, necesidades e intereses brindando así a las personas con alguna condición especial las mismas oportunidades para el acceso al sistema educativo.

Igualdad de género

Como describe Malavé (2021) en Flor (2022), destaca que la igualdad de género es un compromiso ligado a los cumplimientos de los derechos humanos con la finalidad de aplicar correspondiente las normativas que se ajustan a la inclusión estableciendo mecanismos para el acceso equitativo de toda la población a la educación superior tal como lo establece la ley.

Diversidad cultural

Según Mena (2021) obtener una vida con educación de calidad y desarrollo sostenible es promover la diversidad cultural a través de debates de paz, diálogo intercultural, en el que los derechos se cumplan con mayor atención puesto que hay estudiantes quienes se encuentran en situación vulnerables afectando varias reformas o planteamientos para alcanzar igualdad e inclusión.

Dimensiones

Martin González et al. (2017) redactan las dimensiones que se incorporan en la inclusión que son la cultura inclusiva en donde se plantea una comunidad estudiantil con ética compartida que también son orientados para que todos tengan la misma igualdad de aprendizaje; políticas inclusivas se apuntan a los centros de desarrollo que constituyen al apoyo de la diversidad; y, prácticas inclusivas que aseguran actividades que fortalezcan la participación promoviendo la eliminación o disminución de los obstáculos que han limitado los conocimientos y aprendizajes para alcanzar una participación activa en los estudiantes universitarios.

Barreras inclusivas

Viera y Zevallos (2014) analizan las barreras de inclusión para la accesibilidad en la institución superior de las personas con discapacidad se mencionan las siguientes; Barreras sociales, actitudinales y de comunicación que impiden la interacción con otras personas en la sociedad; Barreras arquitectónicas y espaciales, también mencionan el acceso de transporte que es una dificultad para las personas con discapacidad en especial las que usan silla de ruedas; Barreras económicas y otros apoyos refiriéndose a los recursos monetarios para solventar las necesidades de cada estudiante con discapacidad; Barreras técnicas y humanas esto incluye a los docentes que no están en capacidad para la enseñanza de personas con discapacidad.

Ámbito universitario

Mena y Alulima (2021) La inclusión educativa se relaciona en el ámbito universitario en varios avances de las acciones y prácticas para disminuir la discriminación y exclusión de estudiantes de las concepciones de diversidad, igualdad, diferencias, entre otros.

Derechos humanos

De acuerdo con Delgado et al. (2018) describe los derechos humanos como el marco de respeto en el que parte de una visión inclusiva en el que la sociedad moderna acepte y se adapte a diversas actividades que exijan un desarrollo armónico, además de que la educación sea un eje estratégico para la obtención de un desarrollo sostenible especializado en competencias y capacidades.

Discriminación

En la sociedad hay varias maneras de discriminación como:

La discriminación racial: En el que un ser humano es tratado de manera injusta y diferente por razón del color de piel o etnia en ser diferente al resto de la población.

La discriminación de género: Por causa de género u orientación sexual es que se presenta esta discriminación injusta pues un claro ejemplo es cuando no se dan el mismo trato en el trabajo a las mujeres como a los hombres disminuyendo su salario o alguna ocupación de un puesto de mayor rango.

Exclusión social

Se refiere a la insuficiente participación de la población o en este caso de los estudiantes en cualquier ámbito sea social, político, cultural y económico provocado por el debilitamiento de la aplicación de los derechos e incluso desinterés por exigirlos en base al liderazgo de las personas o por escasas oportunidades que se dan en el entorno afectando a más de un individuo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se posiciona a la línea de investigación identidad, cultura e inclusión, en el que se desarrolló con un nivel investigativo cuantitativo, puesto que, es el método que intenta recopilar la información cuantificable con exactitud, precisa y de manera fiable, para así, ser utilizada en un análisis estadístico y de resultados posibilitando teorizar la educación inclusiva además de los factores que contribuyen a su fortalecimiento diagnosticando la situación en la que se encuentran los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance del estudio es descriptivo destacando las características, pensamientos y descripciones detalladas de autores desarrolladas en base a información bibliográfica analizando las temáticas abordadas que están relacionadas a la variable, de esta manera, se identifican los factores que contribuyen al fortalecimiento de las buenas prácticas en la inclusión educativa.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Matriz de la Operacionalización de la variable

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Preguntas	Técnica del levantamiento de la información
INCLUSIÓN EDUCATIVA	La inclusión educativa es un proceso encaminado a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes en igualdad de condiciones, dando más prestigio a los que se encuentran en una situación de mayor exclusión (OEI, 2022)	Cultura inclusiva	Construir comunidades inclusivas	6, 7, 11, 14, 15, 16, 17	El levantamiento de la información de la investigación será a través de una encuesta elaborada desde el Google Forms dirigida a los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo UPSE.
			Establecer valores inclusivos	8, 12, 13, 18 19. 20	

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

La población escogida para el levantamiento de la información correspondiente para este estudio investigativo son los estudiantes tanto de la jornada matutina y vespertina de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, datos proporcionados por secretaría de la carrera en el que existe una población de 661 estudiantes matriculados en este período académico.

Tabla 2: Distribución de cursos carrera Gestión Social y Desarrollo

SEMESTRE	N° DE ESTUDIANTES
Primero	138
Segundo	105
Tercero	71
Cuarto	73
Quinto	82
Sexto	74
Séptimo	61
Octavo	57
TOTAL	661

De tal manera, se aplicó la técnica del muestreo probabilístico seleccionando a un grupo de estudiantes para el respectivo levantamiento de información obteniendo una muestra de 243 estudiantes hacer encuestados según la formula ejecutada.

$$\text{Muestra (n)} = \frac{N * Z^{2\alpha} * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^{2\alpha} * p * q}$$

Tabla 3: Resultado de la fórmula del Muestreo Aleatorio Simple

N (Población)	661
Z	1,96
p (Prob. Éxito)	0,5
q (Prob. Fracaso)	0,5
d (Error)	5%
MUESTRA (n)	243

Así mismo, se detectó un muestreo probabilístico por estratos, puesto que, la población se encuentra dividida por semestres desde el primero hasta el octavo, de acuerdo con esto y aplicando la respectiva fórmula de la afijación proporcional se obtuvieron las muestras por cada semestre.

$$ne = \frac{N^L}{N} n$$

Tabla 4: Resultado de la fórmula del Muestreo Probabilístico por Estratos

SEMESTRE	ne
Primero y Segundo	90
Tercero y Cuarto	53
Quinto y Sexto	57
Séptimo	22
Octavo	21
TOTAL	243

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

El instrumento utilizado para el levantamiento de la información será la encuesta en base a la Escala de Likert esencial para la respectiva investigación permitiendo recolectar datos de manera eficaz y eficiente, del mismo modo, servirá para recoger los indicadores de la variable

de Inclusión Educativa de una forma mejor organizada, para así poder desarrollar el análisis de la información recolectada.

3.6. Prueba de fiabilidad

Se realizó una prueba piloto a 25 estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, donde se utilizó la técnica alfa de Cronbach para así tener el porcentaje de validez mayor a 7 esto permitió que la encuesta tenga validez y sea validada por el experto Ing. Jorge Saavedra Palma y por la docente tutora Lcda. Alexandra Yépez Vera.

Tabla 5: Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	20

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

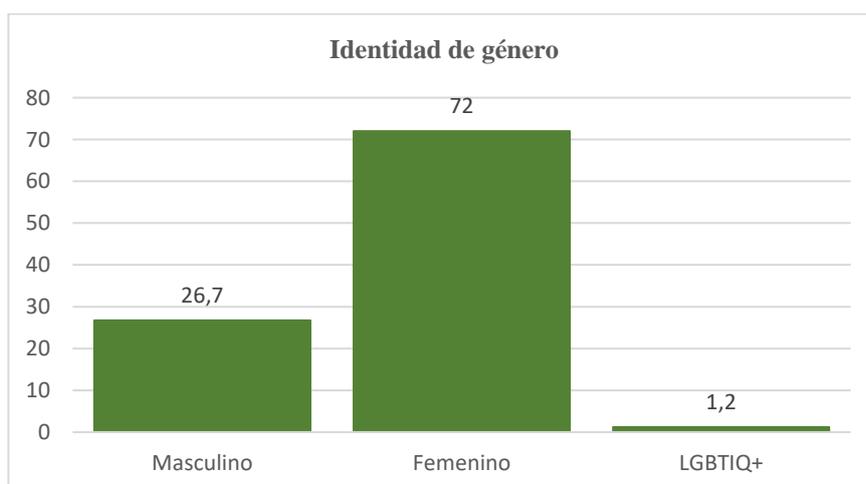
El análisis de los resultados correspondiente a la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo fueron los siguientes:

Pregunta 1: Identidad de género

Tabla 6: Identidad de género

	Escala	Frecuencia	Porcentaje
1	Masculino	65	26,7
2	Femenino	175	72,0
3	LGBTIQ+	3	1,2
	Total	243	100,0

Figura 1: Identidad de género



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

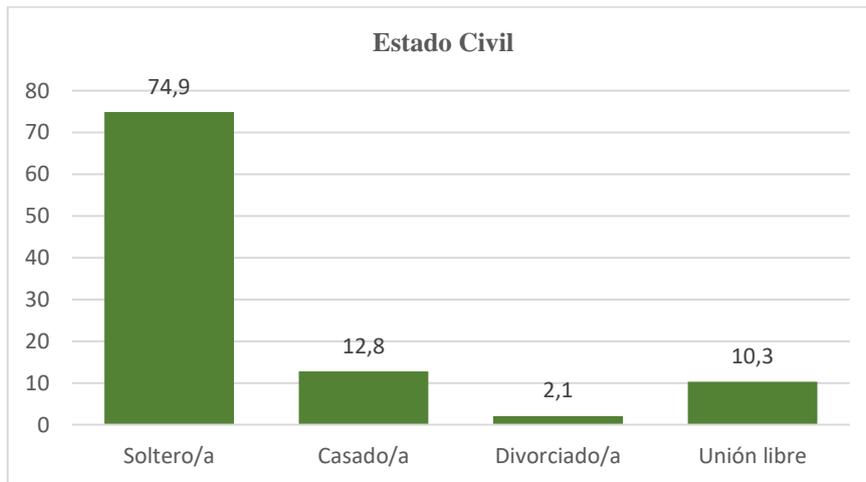
Análisis: La tabla 6 y figura 1 sobre la identidad de género nos indican que el mayor porcentaje de los 243 compañeros encuestados de la carrera Gestión Social y Desarrollo pertenece al género femenino con un 72,0%, mientras que el 26,7% pertenece al género masculino y el 1,2% a la comunidad LGBTIQ+, es decir que, en la carrera existen un mayor número de mujeres matriculadas en los períodos académicos.

Pregunta 2: Estado civil

Tabla 7: Estado civil

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Soltero/a	182	74,9
2 Casado/a	31	12,8
3 Divorciado/a	5	2,1
4 Unión libre	25	10,3
Total	243	100,0

Figura 2: Estado civil



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

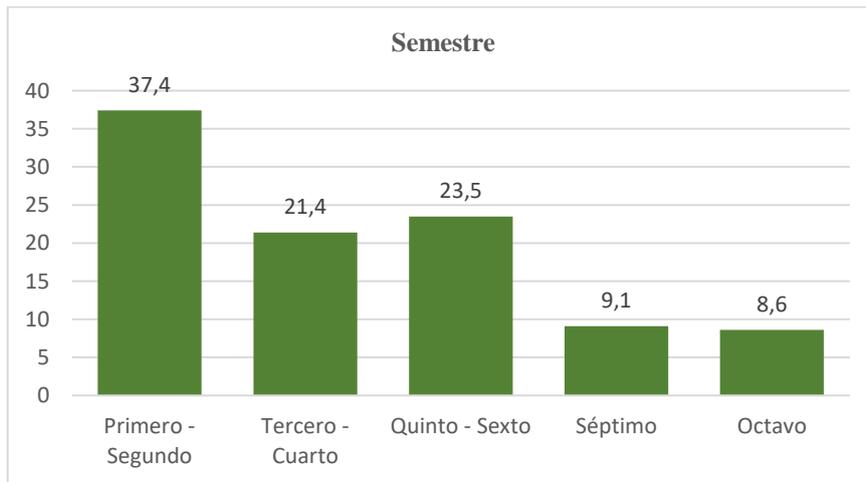
Análisis: En la tabla 7 y figura 2, nos indica que el estado civil del 74,9% de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo es soltero/a, el 12,8% está casado/a, el 10,3% en unión libre y el 2,1% se encuentra divorciado/a.

Pregunta 3: Semestre

Tabla 8: Semestre

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Primero - Segundo	91	37,4
2	Tercero - Cuarto	52	21,4
3	Quinto - Sexto	57	23,5
4	Séptimo	22	9,1
5	Octavo	21	8,6
Total		243	100,0

Figura 3: Semestre



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

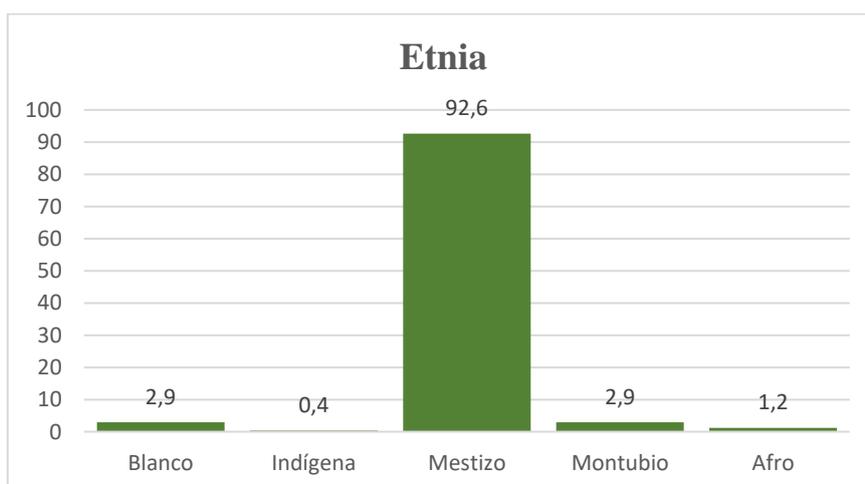
Análisis: De acuerdo con la tabla 8 y figura 3 el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados pertenecen al primer y segundo semestre de la carrera Gestión Social y Desarrollo, es decir, 91 estudiantes equivalente al 73,4%, la cual se considera el mayor porcentaje en comparación a los demás cursos encuestados.

Pregunta 4: Etnia

Tabla 9: Etnia

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Blanco	7	2,9
2 Indígena	1	0,4
3 Mestizo	225	92,6
4 Montubio	7	2,9
5 Afro	3	1,2
Total	243	100

Figura 4: Etnia



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

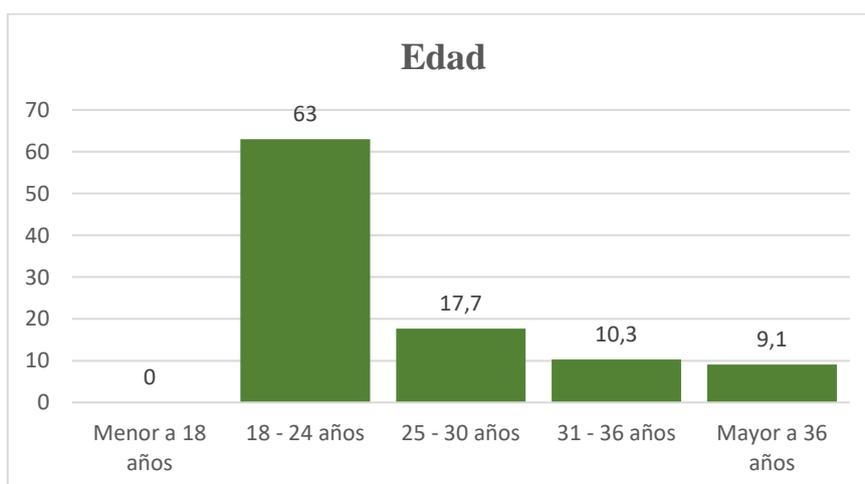
Análisis: De acuerdo con los datos obtenidos de la tabla 9 y figura 4 la etnia 225 estudiantes son Mestizos, es decir, que el 92,6% de los estudiantes pertenece a este pueblo o nacionalidad, considerando también a un 2,9% que se identifica con etnia tanto blanca como montubia, al 1,2 afro y al 0,4 que tiene como identificación a la población indígena.

Pregunta 5: Edad

Tabla 10: Edad

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Menor a 18 años	0	0
2	18 - 24 años	153	63
3	25 - 30 años	43	17,7
4	31 - 36 años	25	10,3
5	Mayor a 36 años	22	9,1
Total		243	100

Figura 5: Edad



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

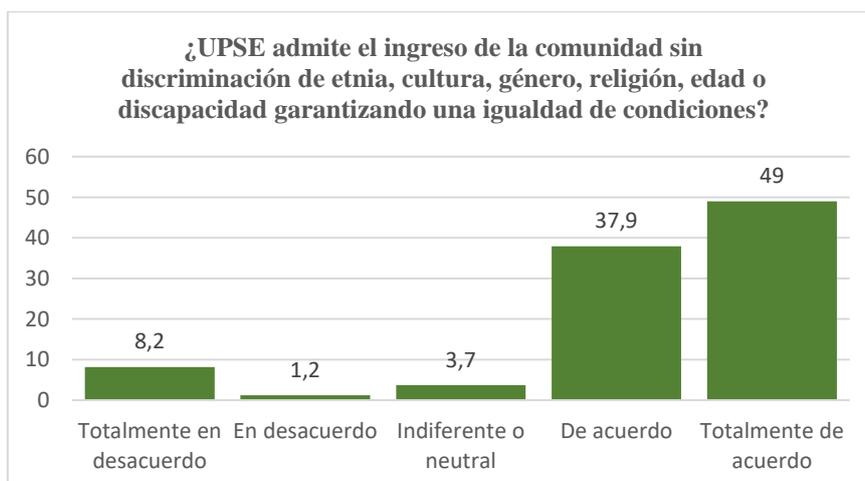
Análisis: Los datos obtenidos de la tabla 10 y figura 5 en cuanto a la edad, el 63% indica que 18 – 24 años es el grupo etario que mayor porcentaje tiene en ese rango de edad, tomando en cuenta, además a la población que está en el rango mayor a 36 años.

Pregunta 6: ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?

Tabla 11: ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	20	8,2
2	En desacuerdo	3	1,2
3	Indiferente o neutral	9	3,7
4	De acuerdo	92	37,9
5	Totalmente de acuerdo	119	49
Total		243	100

Figura 6: ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

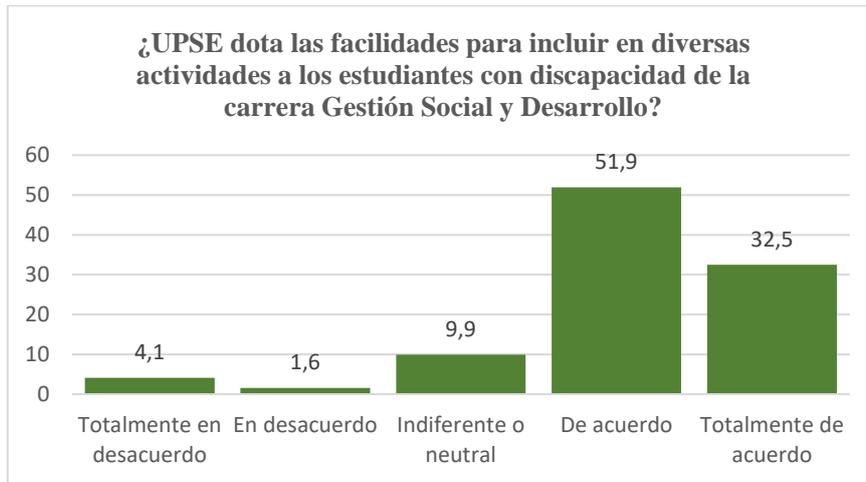
Análisis: De acuerdo con los datos de la figura 6 y tabla 11, los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, religión, edad o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?, el 49% de los estudiantes demuestra una postura que está totalmente de acuerdo, ya que UPSE garantiza el ingreso de toda comunidad sin discriminación alguna.

Pregunta 7: ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 12: ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	10	4,1
2	En desacuerdo	4	1,6
3	Indiferente o neutral	24	9,9
4	De acuerdo	126	51,9
5	Totalmente de acuerdo	79	32,5
Total		243	100

Figura 7: ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

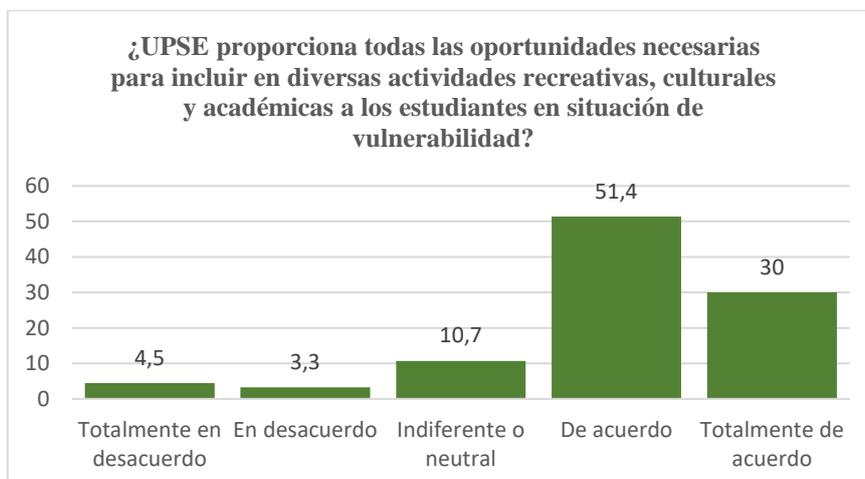
Análisis: Con respecto a la tabla 12 y figura 7, se obtuvieron los siguientes resultados, el 51,9% está De acuerdo con la pregunta ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?, esto indica que UPSE facilita siempre la inclusión a los estudiantes con discapacidad en toda actividad que se realiza en la academia.

Pregunta 8: ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?

Tabla 13: ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	11	4,5
2	En desacuerdo	8	3,3
3	Indiferente o neutral	26	10,7
4	De acuerdo	125	51,4
5	Totalmente de acuerdo	73	30
Total		243	100

Figura 8: ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

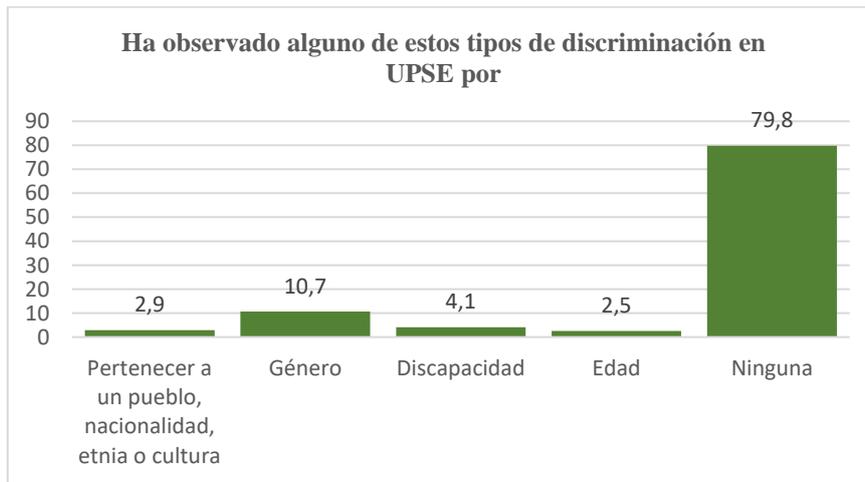
Análisis: De acuerdo con la tabla 13 y figura 8, se obtuvieron los siguientes resultados, el 51.4% de los estudiantes está De acuerdo, eso refleja que UPSE si proporciona las oportunidades necesarias para incluir en toda actividad a estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Pregunta 9: Ha observado alguno de estos tipos de discriminación en UPSE por

Tabla 14: Ha observado alguno de estos tipos de discriminación en UPSE por

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Pertenecer a un pueblo, nacionalidad, etnia o cultura	7	2,9
2	Género	26	10,7
3	Discapacidad	10	4,1
4	Edad	6	2,5
5	Ninguna	194	79,8
Total		243	100

Figura 9: Ha observado alguno de estos tipos de discriminación en UPSE por



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

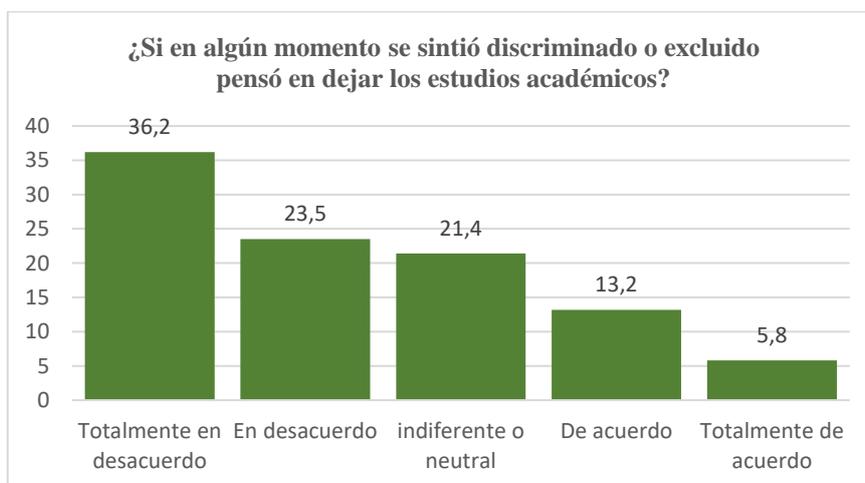
Análisis: El panorama de este resultado perteneciente a la tabla 14 y figura 9 demuestra un aspecto positivo y uno negativo, ya que el 79,8% no ha observado ningún tipo de discriminación en UPSE, pero el 10,7% señala que ha visto un tipo de discriminación por género, para esto sugiere a los docentes impartir en clases los temas sobre la discriminación de género ya que es importante para poder eliminar esta brecha que se presenta, recordemos que una buena educación en casa también es un pilar fundamental para eliminar dicho tema.

Pregunta 10: ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?

Tabla 15: ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	88	36,2
2	En desacuerdo	57	23,5
3	indiferente o neutral	52	21,4
4	De acuerdo	32	13,2
5	Totalmente de acuerdo	14	5,8
Total		243	100

Figura 10: ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

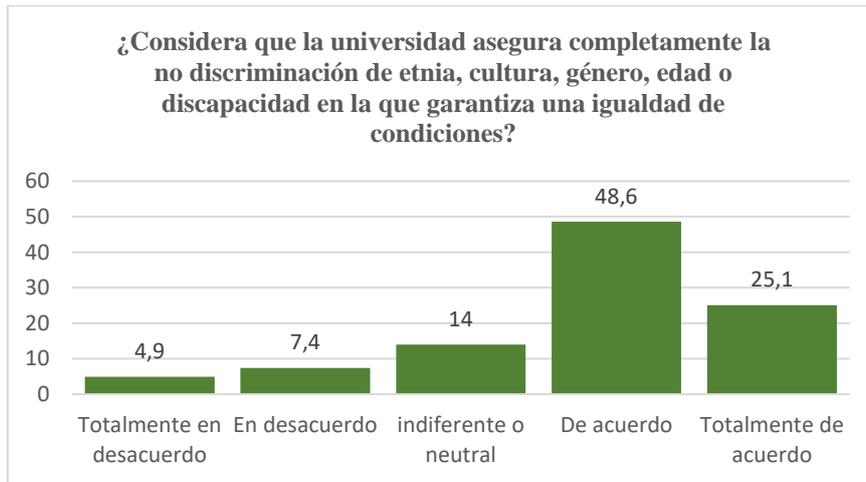
Análisis: Los resultados obtenidos en la tabla 15 y figura 10 sobre la pregunta ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos? El 36.2% señala una postura Totalmente en desacuerdo ya que no se ha sentido discriminado, mientras que un 13.2% y 5.8% con una postura de acuerdo y totalmente de acuerdo ha querido abandonar los estudios por discriminación.

Pregunta 11: ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?

Tabla 16: ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	12	4,9
2	En desacuerdo	18	7,4
3	indiferente o neutral	34	14
4	De acuerdo	118	48,6
5	Totalmente de acuerdo	61	25,1
Total		243	100

Figura 11: ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

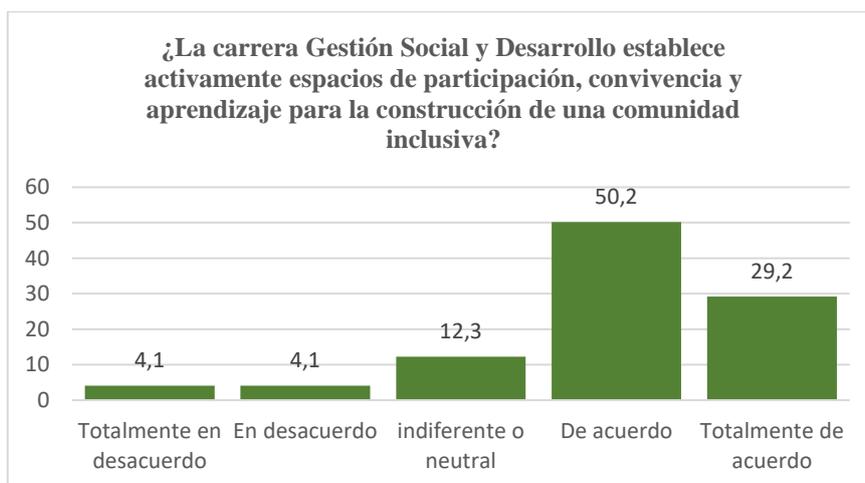
Análisis: Los resultados de la tabla 16 y figura 11 demuestran que el 48.6% de los estudiantes están de acuerdo que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, género, edad o discapacidad garantizando así una igualdad de condiciones.

Pregunta 12: ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva?

Tabla 17: ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	10	4,1
2	En desacuerdo	10	4,1
3	indiferente o neutral	30	12,3
4	De acuerdo	122	50,2
5	Totalmente de acuerdo	71	29,2
Total		243	100

Figura 12: ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

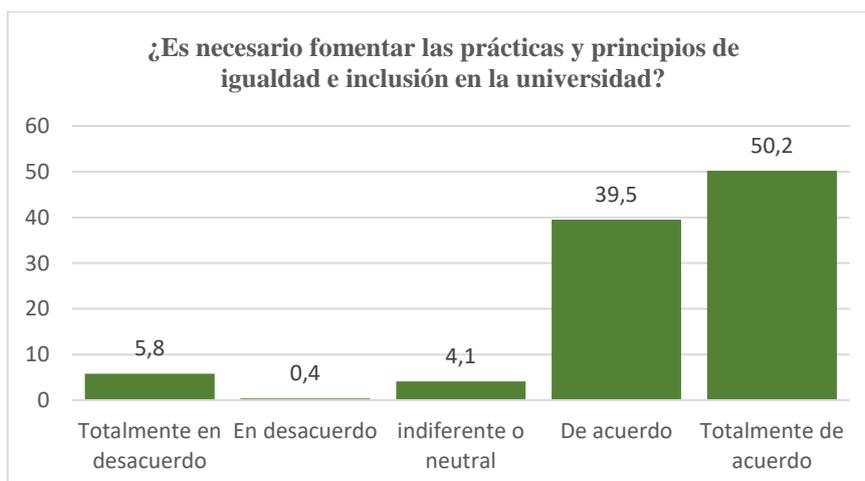
Análisis: La tabla 17 y figura 12 detallan el siguiente resultado que el 50,2% de los estudiantes está de acuerdo con la pregunta ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva? es decir, que si se establece espacios de participación para la construcción de una comunidad inclusiva.

Pregunta 13: ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?

Tabla 18: ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	14	5,8
2	En desacuerdo	1	0,4
3	indiferente o neutral	10	4,1
4	De acuerdo	96	39,5
5	Totalmente de acuerdo	122	50,2
Total		243	100

Figura 13: ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

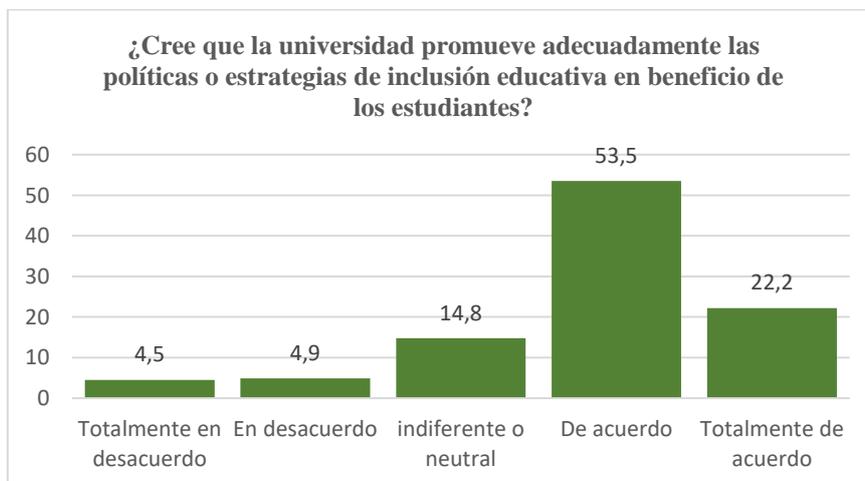
Análisis: La tabla 18 y figura 13 se obtuvieron los siguientes resultados donde el mayor porcentaje 50.2% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en UPSE.

Pregunta 14: ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?

Tabla 19: ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	11	4,5
2	En desacuerdo	12	4,9
3	indiferente o neutral	36	14,8
4	De acuerdo	130	53,5
5	Totalmente de acuerdo	54	22,2
Total		243	100

Figura 14: ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: En cuanto a la tabla 19 y figura 14 el 53.5% señala que está de acuerdo con la pregunta ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes? Es decir, UPSE si promueve políticas o estrategias de inclusión para los estudiantes.

Pregunta 15: ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 20: ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	13	5,3
2	En desacuerdo	8	3,3
3	indiferente o neutral	29	11,9
4	De acuerdo	143	58,8
5	Totalmente de acuerdo	50	20,6
Total		243	100

Figura 15: ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

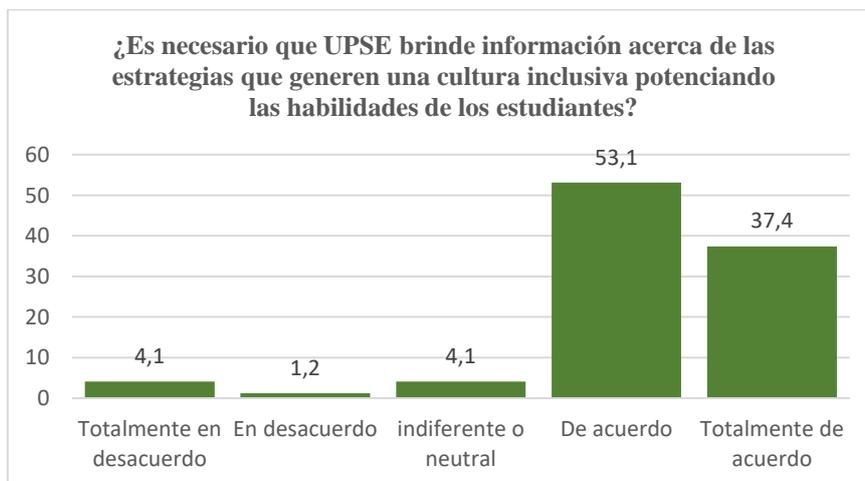
Análisis: Los resultados de la tabla 20 y figura 15 indican que el 58.8% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que UPSE proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en los estudiantes de la carrera, mientras que un pequeño porcentaje se encuentra totalmente en desacuerdo y en desacuerdo.

Pregunta 16: ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?

Tabla 21: ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	10	4,1
2	En desacuerdo	3	1,2
3	indiferente o neutral	10	4,1
4	De acuerdo	129	53,1
5	Totalmente de acuerdo	91	37,4
Total		243	100

Figura 16: ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

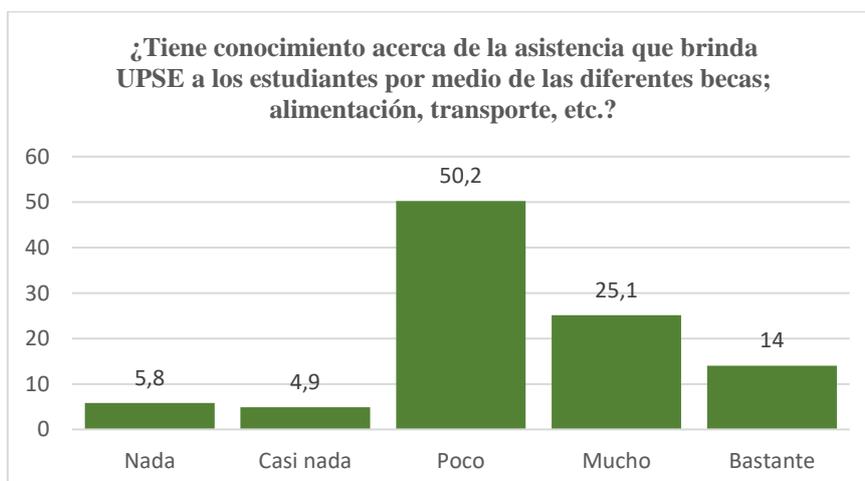
Análisis: En la tabla 21 y figura 16 se obtuvieron los siguientes datos, el 53.1% está de acuerdo con que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva, mientras que un 4.1% está totalmente en desacuerdo con esta postura para potenciar las habilidades de los estudiantes.

Pregunta 17: ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?

Tabla 22: ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Nada	14	5,8
2	Casi nada	12	4,9
3	Poco	122	50,2
4	Mucho	61	25,1
5	Bastante	34	14
Total		243	100

Figura 17: ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

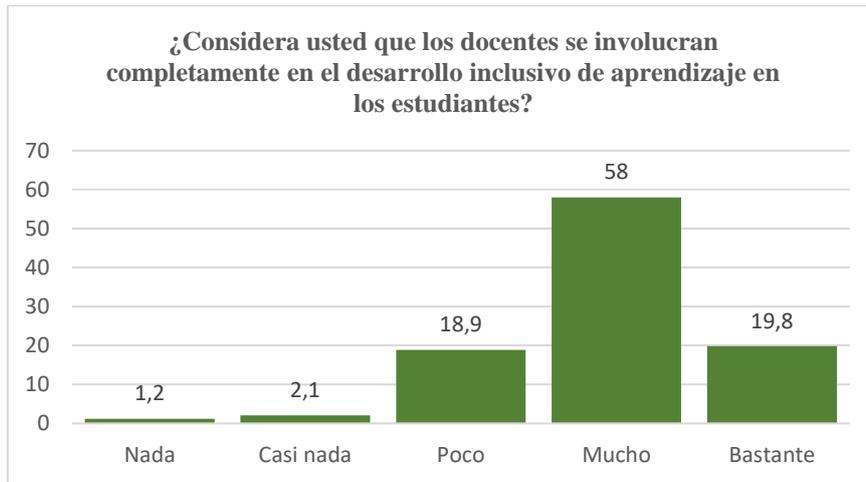
Análisis: La tabla 22 y figura 17 se obtuvieron los siguientes resultados, el 50.2% de los estudiantes encuestados tiene poco conocimiento sobre la asistencia que brinda UPSE a través de sus becas a los estudiantes ya sea por discapacidad, alto rendimiento, alimentación, transporte etc., mientras que un 25.1% tiene mucho conocimiento acerca del tema.

Pregunta 18: ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 23: ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
1 Nada	3	1,2
2 Casi nada	5	2,1
3 Poco	46	18,9
4 Mucho	141	58
5 Bastante	48	19,8
Total	243	100

Figura 18: ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

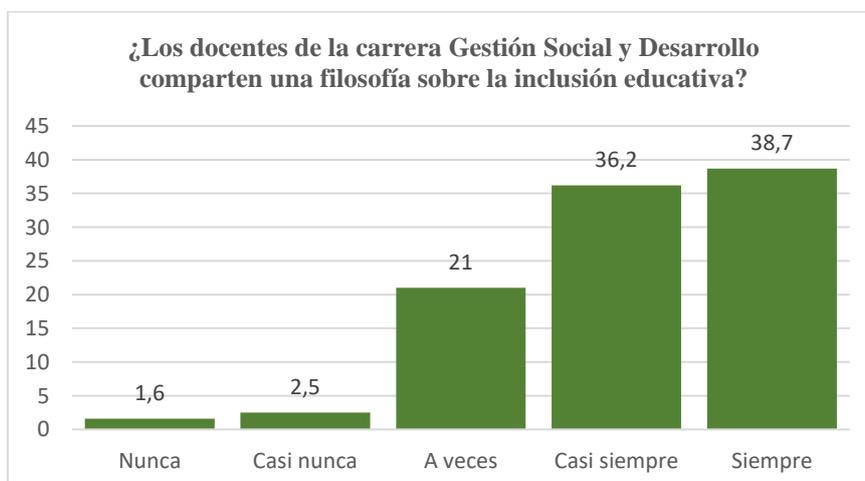
Análisis: La tabla 23 y figura 18 dan los siguientes resultados, un 58% de los estudiantes encuestados considera que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes, mientras que un porcentaje del 1.2% no consideran.

Pregunta 19: ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?

Tabla 24: ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Nunca	4	1,6
2	Casi nunca	6	2,5
3	A veces	51	21
4	Casi siempre	88	36,2
5	Siempre	94	38,7
Total		243	100

Figura 19: ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

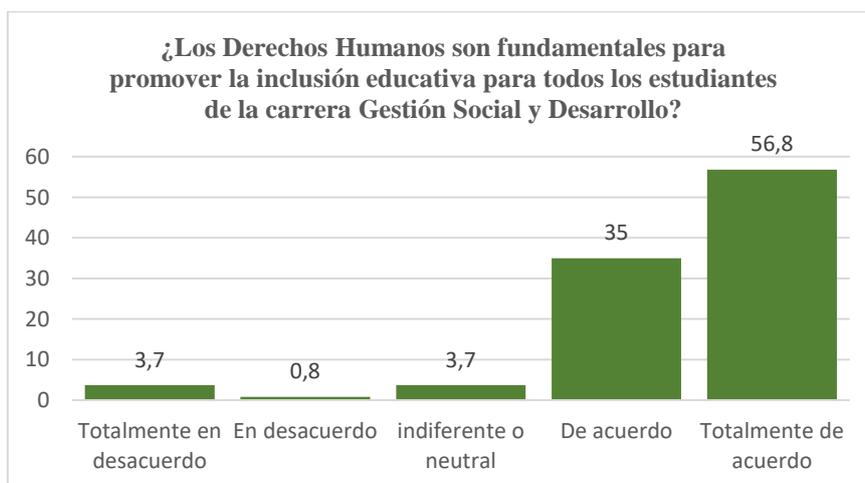
Análisis: De acuerdo con la tabla 24 y la figura 19 el 38,7 de los estudiantes encuestados consideran que siempre los docentes de la carrera comparten una filosofía sobre la inclusión educativa, mientras que un pequeño porcentaje del 1.6% considera que nunca comparten.

Pregunta 20: ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 25: ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

Escala		Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	9	3,7
2	En desacuerdo	2	0,8
3	indiferente o neutral	9	3,7
4	De acuerdo	85	35
5	Totalmente de acuerdo	138	56,8
Total		243	100

Figura 20: ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?



Nota: Transformación de la base de datos y cálculo en el software SPSS

Análisis: De acuerdo con la tabla 25 y figura 20 el 56,8% de los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que los derechos humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo.

5. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo se obtuvieron los siguientes resultados, pues que la mayor proporción de estudiantes pertenece al género femenino (72,0%) en comparación con el género masculino (26,7%), en el rango de edad de los estudiantes 18 a 24 años con un (63%) se interpretó que los jóvenes siguen su proceso de educación a través del proceso de admisión para la educación superior, considerando que existe un menor porcentaje que a su vez se encuentra en el rango mayor de 36 años con un (9,1%), es decir que, buscan culminar sus estudios académicos del tercer nivel sin importar su nivel etario en base a esto, se examina que se incluyen a todas las personas en el sistema de educación dando varias oportunidades para que puedan obtener el título como profesionales de esta manera se da a conocer la inclusión educativa en UPSE, además, en el resultado de etnia reveló que el (92.6%) de los estudiantes encuestados pertenecen a la población mestiza.

El (49%) de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo está de acuerdo que UPSE admite el ingreso de toda la comunidad sin discriminación alguna.

Según Prevert et al. (2012) la discriminación es un comportamiento negativo injustificadamente cometido en contra de un grupo social, en términos sociales la discriminación consiste en diferenciar a un grupo de personas y tratarlas de una manera no particular al resto.

En base a UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad, el (51,9%) está de acuerdo ante este enunciado, representando que, la universidad proporciona positivamente la inclusión de los estudiantes con discapacidad en diversas actividades que se realizan en la institución de educación superior, además, la inclusión se da mediante la interacción social y la comunicación entre los estudiantes que poseen diferentes capacidades y destrezas, de esta manera, potenciarlas para que se vean incluidos en todo aspecto.

El (79.8%) de los estudiantes no ha observado ningún tipo de discriminación, sin embargo, existe un (10.7%) que ha observado discriminación por género, se sugiere a los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo fomentar en las aulas de clase los temas sobre la discriminación de género, por lo general la discriminación de género se da cuando hay procedimientos imparciales para cualquiera de los géneros.

Referente a dejar los estudios académicos por sentirse excluido o discriminado el (36.2%) señala que está totalmente en desacuerdo, tal vez, no han sentido estar fuera de los planes académicos por su etnia, género o discapacidad, pero si hay un porcentaje (13.2%) que está de acuerdo en dejar los estudios académicos por sentirse discriminado o excluido, abandonar los estudios dejan un daño irreparable a los estudiantes ya que no pueden continuar con el proceso de aprendizaje y conocimientos básicos, es decir, interrumpe la formación académica de tercer nivel.

Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad, el (50.2%) está totalmente de acuerdo ante esta postura, el cual es necesario porque se promueve la participación de los estudiantes de una manera equitativa e igualitaria, además se prioriza un aprendizaje colaborativo entre todos y se crea un sentido de pertenencia para todos y todas.

La involucración de los docentes en el desarrollo inclusivo de los estudiantes, los encuestados consideran de una manera positiva con el (58%) que los docentes se involucran en

el desarrollo inclusivo de aprendizaje, el docente requiere de un conocimiento adecuado para el manejo de estrategias didácticas que logren cumplir la metodología a la condición de los estudiantes.

En cuanto a los derechos humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa, el (56.8%) está totalmente de acuerdo ante la pregunta, los derechos humanos intervienen como un eje orientador de políticas que favorece la elaboración de sociedades mucho más inclusivas y equitativas.

Las apreciaciones halladas en cuanto a la construcción de la comunidad inclusiva estudiantil en UPSE se puede evidenciar en base a los resultados de las preguntas planteadas dentro de la encuesta recalando que la inclusión educativa es fundamental para alcanzar la igualdad de oportunidades generalizando a la diversidad cultural, género, edad, discapacidad, entre otros aspectos que se deben considerar para el desarrollo de los valores que poseen las personas y las sociedades en sí, por ello, admitir sin discriminación alguna a todos los ciudadanos fortalece las capacidades junto con la aplicación de las estrategias, políticas, leyes y normativas institucionales para alcanzar la equidad e inclusión, además, brindar la información necesaria sobre las normas o temas sobre la inclusión educativa es importante para que los estudiantes conozcan sobre sus derechos y de esa forma potenciar sus habilidades.

Por otro lado, al momento de establecer valores inclusivos se emplea la participación activa en el ámbito académico confrontando las ideas de los estudiantes tanto dentro de las aulas de clases como fuera de las mismas, para que así tengan libertad de expresión eliminando las barreras que impiden la igualdad y equidad incluyéndose en diversas actividades que se ejecutan dentro de la institución de educación superior sin importar la condición en las que se encuentran. Así mismo, los docentes son eje principal para llevar a cabo el fortalecimiento de la inclusión educativa en el cual aplican sus conocimientos o filosofías involucrándose en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Una de las estrategias que se han analizado es el liderazgo femenino en conjunto del aprendizaje cooperativo implementando la motivación, interacción y habilidades de los estudiantes sobre todo el de las mujeres, para así, asumir las responsabilidades que tanto como los hombres deben de tener y considerar en cualquier ámbito para alcanzar los objetivos pertinentes.

Así mismo, realizar la ejecución del aprendizaje cooperativo el cual promueve el trabajo en conjunto en base al desarrollo de habilidades de los estudiantados, debido a aquello el liderazgo femenino es fundamental en la comunidad universitaria siguiendo con los principios y valores que se aplican en la educación de esta forma se crean grupos de rendimiento en el que integren a grupos étnicos, género o discapacidades para que prosigan con la interdependencia y la socialización de las sociedades.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Para concluir esta presente investigación, se puede decir que, la inclusión educativa merece ser fortalecida con estrategias que permitan una educación óptima en igualdad de condiciones para todos los y las estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, topando temas como la discriminación de género que aún radican en cualquier sector, ya sea con porcentajes mayores a un (10,7%) en el que se pueda disminuir estas brechas a través de una educación desde el hogar donde los padres enseñen a sus hijos que todos merecen ser tratados con igualdad.

Sin embargo, los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo deben aprender en un entorno donde prevalezcan los valores como el respeto, la igualdad, la tolerancia, entre otros que fomenten la interacción y participación, por lo general, la participación activa sería uno de los factores que permite fortalecer la inclusión educativa en el que toda la comunidad universitaria como estudiantes, docentes, personal administrativo se vean vinculados en el aprendizaje de los jóvenes con la finalidad de promover la igualdad de condiciones.

Por ello, para obtener una institución universitaria inclusiva se necesita un cambio en el paradigma de la educación, desde la integración centrado en las necesidades educativas a la inclusión desarrollado en base a las capacidades disminuyendo también las barreras que interceden en ella, en el que se observe de manera precisa y concreta el derecho a la educación de calidad donde se aplique la igualdad de oportunidades y la participación analizando cada una de las prácticas y políticas desde la dimensión cultura inclusiva que permite desglosarse a

la construcción de la inclusión, así mismo, de los valores importantes para alcanzar la igualdad y equidad en la educación.

De acuerdo con los resultados que se han obtenido, otro de los factores contribuyentes tanto en cultura, género, discapacidad, edad, entre otros, están inmersos en las teorías descritas anteriormente en el que promover una mejor calidad de educación y enseñanza para los estudiantes proporcionando información sobre las asistencias a grupos vulnerables y de interés es esencial a favor de la inclusión educativa donde se informa al estudiantado sobre las oportunidades que les brinda la institución.

Por ende, la construcción de la red de lideresas en las universidades se sitúa a que todas las mujeres se junten brindando apoyo entre sí de ese modo se fomenta la participación y desarrollo de habilidades, esta estrategia permite empoderar a las jóvenes dando iniciativas estratégicas en donde se enfoque en la creación de redes en el ámbito de educación superior. Por ello, al momento de fomentar el aprendizaje en cooperación se ven intervenidos los valores de cada estudiante viéndose así fortalecido la participación activa y equitativa, la promoción de derechos, y a la diversidad ante la sociedad vinculando también el aprendizaje con el fin de empoderar a la comunidad educativa para alcanzar la adquisición de un ambiente inclusivo.

6.2.Recomendaciones

Por otra parte, fortalecer el liderazgo femenino en la carrera Gestión Social y Desarrollo es necesario ya que el mayor porcentaje de los estudiantes son mujeres, esto incentiva a que ellas tengan la potestad de ser lideresas y tomar decisiones en beneficio de la carrera, además, podrían realizar nuevas propuestas con relevancia en el tema e igualdad de género, estableciendo las siguientes estrategias:

- Construcción de una red de lideresas conformada por las presidentas de curso.
- Establecer espacios donde se compartan ideas sobre el liderazgo, a través de una conferencia impartida por las mismas estudiantes de la carrera; el empoderamiento femenino dentro de la carrera Gestión Social y Desarrollo.

Por último, se recomienda proseguir los resultados, los indicadores como construir comunidades inclusivas y establecer valores inclusivos, de la dimensión cultura inclusiva, en base al diagnóstico realizado mediante la aplicación del instrumento de investigación.

REFERENCIAS

- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (Mayo-Junio de 2023). La inclusión educativa en Ecuador: una mirada desde las políticas educativas. *Ciencia Latina Revista científica Multidisciplinar*, 7(3), 17. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Revista SciELO*, 6(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- Delgado Demera, M. H., Véliz Briones, V. F., Cedeño Palacios, C. A., & Apizar Muni, J. L. (2018). Inclusión social en la educación superior ecuatoriana. Avances y desafíos en la Universidad Técnica de Manabí. *Didáctica y educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242002>
- Delgado Sanoja, H. D., & Blanco Gómez, G. (2016). Inclusión en la educación universitaria. Las palabras y experiencias detrás del proceso. *Revista electrónica Educare*, 20(2), 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435010/>
- Espinosa Barajas, J. H., Llado Lárraga, D. M., & Navarro Leal, M. A. (Julio-Diciembre de 2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. *CienciaUAT Universidad Autónoma de Tamaulipas*, 16(1), 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4419/441970374008/>
- Estay Sepúlveda, J. G., Henríquez, V. V., & Cáceres, C. C. (Enero-Junio de 2015). Personas con discapacidad y políticas públicas de inclusión educativa en Chile. *Facultad de Ciencias Sociales de la Salud UDES*, 2. Obtenido de <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=24221074&AN=118716925&h=ienY5DnECWZRJhetvOP2vEdWSlkyn9bUt>

- xYxNTIHA0OnT7CzpbNzuZE7fSKhKxzD48BSkgkQh12E052vOnI6Lw%3d%3d&crl=c
&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=Er
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Flor Villafuerte, C. D. (13 de Octubre de 2021). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8653>. *Repositorio UPSE*, 73. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8653>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (Septiembre-Diciembre de 2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 16. doi:10.5281/zenodo.5512948
- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- Leiva Olivencia, J. J., & Matas Terrón, A. (2020). Innovación e inclusión educativa en la era del big data. *Editorial Octaedro, S.L.*, 108. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/163529>
- López Cruz, M., Echeita, G., Martín, E., & Montero, N. (2009). Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Infancia y aprendizaje*, 21(4), 18. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3156435>
- López Vásquez, R., Tobón Tobón, S., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 26. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.443301>

- Malavé Orrala, B. N. (08 de Abril de 2022). La inclusión educativa universitaria de las mujeres estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021-2. *Repositorio UPSE*, 21. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7045>
- Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (Octubre-Diciembre de 2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/>
- Medina García, M. (Marzo de 2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 11. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es>
- Mena Chiluisa, L. M., & Alulima, L. D. (Agosto de 2021). Barreras para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la educación superior ecuatoriana. *Digital Publisher*, 4(6). Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/660/751
- OEI. (2022). *LA OEI EN IBEROAMÉRICA*. Obtenido de Inclusión: <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>
- Orrala Suárez, F. M. (23 de Febrero de 2022). La inclusión educativa en las instituciones de educación superior, Universidad Estatal Península de Santa Elena 2021. *Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 38. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4021>
- Padilla Muñoz, A. (Octubre-Diciembre de 2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista colombiana de psiquiatría*, 40(4), 30. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502011000400007&script=sci_arttext
- Paz Maldonado, E., & Silva Peña, I. (Mayo-Agosto de 2021). Políticas de inclusión educativa: el desafío de las universidades públicas hondureñas. *Revista CS*(34). doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i34.4227>
- Pearson. (14 de Febrero de 2022). *Inclusión educativa: un pilar fundamental en la enseñanza actual*. Obtenido de Pearson: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/inclusion-educativa-pilar-fundamental>
- Periche Castro, E. J., Esteves Fajardo, Z. I., Melgar Ojeda, K. A., & Quito Esteves, A. C. (2022). Estrategias para la inclusión social en la educación universitaria. *Revista Cienciamatria*. doi:DOI 10.35381/cm.v8i3.923
- Prevert, A., Navarro Carrascal, O., & Ewa Bogalska, M. (Junio de 2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de*

- Antioquia*, 4(1). Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002#:~:text=La%20discriminaci%C3%B3n%20es%20un%20comportamiento,sirve%20para%20distinguir%20el%20grupo.
- Reyes Malavé, M. F. (19 de Octubre de 2022). Contexto familiar de la inclusión educativa de los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021. *Repositorio UPSE*, 54. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8770>
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, R., Santos Fabelo, M. d., & Aguilar Saldivar, D. M. (2022). *Desarrollo de capacidades para la inclusión educativa universitaria*. Editorial Feijóo. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/365129911_Libro_Desarrollo-de-Capacidades
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Sánchez Bravo, A., Días Flores, C., Sanhueza Henríquez, S., & Friz Carrillo, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*(2), 10. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000200010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sánchez Romero, C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/187714>
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Serrano, C., & Camargo, D. (Septiembre-Diciembre de 2011). Políticas de inclusión educativa del discapacitado. barreras y facilitadores para su implementación: Bucaramanga, 2010. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 29(3), 10. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2011000300010&script=sci_arttext
- Simbaña Valles, L. M. (2017). La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el período escolar 2016-2017. *Respositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN*, 76. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6247>

- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Soto Calderón, R. (Enero-junio de 2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica: "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Tomalá Prudente, N. J. (13 de Octubre de 2022). Inclusión educativa integral en los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. *Repositorio UPSE*, 66. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8666>
- Unesco. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- UNESCO. (2021). La inclusión en la educación. *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNICEF. (22 de Abril de 2020). La educación es inclusión. *Ministero de Educación*, 4. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2021-04/Diptico_Acuerdo25A.pdf
- Varguillas, C., Urquiza, A., Bravo, P., Moreno, P., & Moreno Aguirre, P. (2021). Experiencias en el proceso de inclusión educativa en la educación superior Iberoamericana. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(15), 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5717/571769811012/>
- Viera Gómez, A. J., & Zeballos Fernández, Y. (2018). Políticas de inclusión educativa en la universidad pública uruguaya. *Psicología Escolar y Educativa*, 8. doi:<https://doi.org/10.1590/2175-3539/2018/055>
- Viera, A., & Zeballos, Y. (Noviembre de 2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 24. Obtenido de http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/4860/Inclusion_educativa_en_Uruguay_una_revision_posible.pdf?sequence=1
- Watts, C. E., & Lee, L. L. (20 de Enero-Diciembre de 2017). Las TIC como herramientas de inclusión educativa. *Acta Scientiæ Informaticæ*, 1(1), 6. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/1167>

ANEXOS

Instrumento para el levantamiento de información sobre LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO UPSE 2023

Autores del instrumento: Del Pezo Choez Fabio Fernando, Lindao Mateo Damaris Denisse

Estimados/as compañeros/as de la carrera GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO esta encuesta es parte del trabajo de titulación previo a la obtención del título licenciados en Gestión Social y Desarrollo, le pedimos encarecidamente un minuto de su tiempo para que responda las siguientes preguntas.

1. Identidad de Género

- Masculino
- Femenino
- LGBTIQ+
- Prefiero no decirlo
- Otro

2. Estado civil

- Soltero/a
- Casado/a
- Divorciado/a
- Viudo/a
- Unión Libre

3. Semestre

- Primero – Segundo
- Tercero – Cuarto
- Quinto – Sexto
- Séptimo
- Octavo

4. Etnia

- Blanco

- Indígena
- Mestizo
- Montubio
- Afro

5. Edad

- Menor a 18
- 18 a 24 años
- 25 a 30 años
- 31 a 36 años
- Mayor a 37 años

DIMENSIÓN – CULTURA INCLUSIVA

6. ¿UPSE admite el ingreso de la comunidad sin discriminación de etnia, cultura, género, edad, religión o discapacidad garantizando una igualdad de condiciones?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. ¿UPSE dota las facilidades para incluir en diversas actividades a los estudiantes con discapacidad de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. ¿UPSE proporciona todas las oportunidades necesarias para incluir en diversas actividades recreativas, culturales y académicas a los estudiantes en situación de vulnerabilidad?

- Totalmente en desacuerdo

- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Ha observado algún tipo de discriminación en UPSE por

- Pertenecer a un pueblo, nacionalidad o cultura
- Género
- Discapacidad
- Edad
- Ninguna

10. ¿Si en algún momento se sintió discriminado o excluido pensó en dejar los estudios académicos?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. ¿Considera que la universidad asegura completamente la no discriminación de etnia, cultura, género, edad, religión o discapacidad en la que garantiza una igualdad de condiciones?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. ¿La carrera Gestión Social y Desarrollo establece activamente espacios de participación, convivencia y aprendizaje para la construcción de una comunidad inclusiva?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. ¿Es necesario fomentar las prácticas y principios de igualdad e inclusión en la universidad?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. ¿Cree que la universidad promueve adecuadamente las políticas o estrategias de inclusión educativa en beneficio de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. ¿Cree usted que la universidad proporciona las herramientas necesarias para fortalecer la identidad cultural e igualdad de género en estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. ¿Es necesario que UPSE brinde información acerca de las estrategias que generen una cultura inclusiva potenciando las habilidades de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral

- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. ¿Tiene conocimiento acerca de la asistencia que brinda UPSE a los estudiantes por medio de las diferentes becas; alimentación, transporte, etc.?

- Casi nada
- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

18. ¿Considera usted que los docentes se involucran completamente en el desarrollo inclusivo de aprendizaje en los estudiantes?

- Casi nada
- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

19. ¿Los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo comparten una filosofía sobre la inclusión educativa?

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

20. ¿Los Derechos Humanos son fundamentales para promover la inclusión educativa para todos los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Indiferente o neutral
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo