



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del
Sol en la parroquia José Luis Tamayo, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

LISBETH MADELINE GONZÁLEZ SÀNCHEZ

TUTOR:

Lcdo. EDGAR FABIAN COBOS ALVARADO, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del
Sol en la parroquia José Luis Tamayo, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

LISBETH MADELINE GONZÁLEZ SÁNCHEZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	12
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	12
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	13
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Antecedentes del problema de investigación	17
1.2. Formulación del problema de investigación	20
1.3. Objetivos	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
2.1. Conocimiento actual	23
Fundamentación teórica y Conceptual.....	34
2.3.1 Definición de inclusión educativa.....	34
2.3.2 Inclusión universitaria de las mujeres	35
2.3.2.1 Inclusión universitaria de las mujeres en el contexto rural	35
2.3.3 Dimensiones.....	36
3. MARCO METODOLÓGICO	37

3.1. Tipo de investigación.....	37
Investigación Cuantitativa.....	38
3.2. Alcance de la investigación	38
3.3. Operacionalización de las variables.....	39
3.4. Población, muestra y periodo de estudio	43
Población.....	43
Muestra.....	43
Muestreo Aleatorio Simple.....	43
Muestreo de las mujeres del Barrio Caída del Sol	44
Periodo de estudio	45
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	45
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
Análisis de confiabilidad	45
DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	72
5. RECOMENDACIONES	74
Referencias	76
ANEXOS.....	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	39
Tabla 2. Estadística de fiabilidad.....	45
Tabla 3. Ha tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior.....	46
Tabla 4. Ha enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos).....	47
Tabla 5. Existe una respectiva participación activa de las mujeres.....	48
Tabla 6. Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género	49
Tabla 7. Hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales	50
Tabla 8. Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos.....	51
Tabla 9. Se promueve la equidad en las oportunidades de becas	52
Tabla 10. Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías.....	52
Tabla 11. Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales.....	54
Tabla 12. Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad.....	55
Tabla 13. Cree usted que la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres	56
Tabla 14. Considera que las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles.....	56
Tabla 15. Participa en actividades estudiantiles	57

Tabla 16. Ha participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad	59
Tabla 17. Participa en investigaciones y proyectos	59
Tabla 18. Participa de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria	61
Tabla 19. Considera usted que la proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres	61
Tabla 20. Ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años	62
Tabla 21. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales	63
Tabla 22. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas	64
Tabla 23. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social	66
Tabla 24. Registro de situación actual con relación a la inclusión universitaria	67
Tabla 25. Propuesta de estrategias para mejorar los niveles de inclusión universitaria	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ha tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior.....	46
Figura 2. Ha enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos).....	47
Figura 3. Existe una respectiva participación activa de las mujeres	48
Figura 4. Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género.....	49
Figura 5. Hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales	50
Figura 6. Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos	51
Figura 7. Se promueve la equidad en las oportunidades de becas	52
Figura 8. Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías	53
Figura 9. Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales.....	54
Figura 10. Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad.....	55
Figura 11. Cree usted que la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres	56
Figura 12. Considera que las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles.....	57
Figura 13. Participa en actividades estudiantiles.....	58
Figura 14. Ha participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad	59
Figura 15. Participa en investigaciones y proyectos	60
Figura 16. Participa de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria ...	61
Figura 17. Considera usted que la proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres.....	62
Figura 18. Ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años	63
Figura 19. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales	64
Figura 20. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas.....	65

Figura 21. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social66

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **LISBETH MADELINE GONZÁLEZ SÁNCHEZ** con C.I. 2450412396, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **INCLUSIÓN UNIVERSITARIA DE LAS MUJERES DEL BARRIO CAÍDA DEL SOL EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAY, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,



Lisbeth Madeline González Sánchez
C.I.245014236

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por bendecirme cada día, por darme constancia y haber permitido que culmine mis estudios, a mis padres, Wilthon y Marizol fuente inagotable de amor y apoyo. Su sacrificio y constante aliento han sido la brújula que me ha guiado durante este arduo viaje académico. Cada logro alcanzado es un reflejo de su dedicación y confianza en mí.

A mis amigos y seres queridos, por ser mi red de contención emocional y por comprender las ausencias y sacrificios que conlleva este proceso. Su paciencia y comprensión han sido un bálsamo en los momentos de dificultad.

Este trabajo está dedicado a todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido a mi crecimiento personal y académico. Su influencia ha dejado una marca indeleble en mi camino hacia el logro de este sueño.

González Sánchez Lisbeth Madeline



AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de titulación.

A docentes y asesores, cuyo compromiso y orientación han sido fundamentales para la culminación de esta etapa. Gracias por su valiosa dedicación en mi crecimiento profesional académico.

A mis docentes cuyas enseñanzas han iluminado mi camino hacia el conocimiento, a mi tutor, Lic. Edgar Cobos por su guía experta, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso de investigación.

Quiero expresar mi reconocimiento a mi familia por su apoyo inquebrantable y por comprender las demandas de este proceso. A mis padres y seres queridos, gracias por su amor, aliento y constante motivación.

González Sánchez Lisbeth Madeline



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 29 de noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que el estudiante Lisbeth Madeline González Sánchez con cédula de identidad N° 2450412396, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título “Inclusión Universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo, 2023”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

EDGAR FABIÁN COBOS ALVARADO

DOCENTE TUTOR

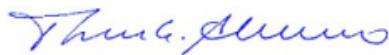
**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Lic. Lilian Susana Molina
Benavides, PhD
**DIRECTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcdo. Edgar Fabian Cobos
Alvarado, PhD.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ing. Jorge Enrique Saavedra Palma, MSc.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lisbeth Madeline González Sánchez
ESTUDIANTE

Inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo.

González Sánchez Lisbeth Madeline
Código Orcid (1) 0009-0005-2967-9277
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza los diferentes factores que inciden en la limitación del acceso a la educación superior, con el fin de conllevar a un camino hacia una sociedad más inclusiva y justa. La metodología se apoyó con un enfoque cuantitativo se aplicó la técnica del cuestionario para la obtención de datos confiables. Los resultados demostraron los principales factores que generan la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo. La inclusión universitaria de las mujeres no solo tiene un impacto positivo en sus vidas, sino que también repercute en el desarrollo y fortalecimiento de sus comunidades, conllevando a la construcción de sociedad más justas e igualitarias

Palabras clave: *inclusión universitaria, mujeres, rural, liderazgo, participación.*

University inclusion of women from the Caída del Sol neighborhood in the José Luis Tamayo parish.

ABSTRACT

This research work analyzes the different factors that affect the limitation of access to higher education, in order to lead to a path towards a more inclusive and fair society. The methodology was supported by a quantitative approach, the questionnaire technique was applied to obtain reliable data. The results demonstrated the main factors that generate the university inclusion of women from the Caída del Sol neighborhood in the José Luis Tamayo parish. The university inclusion of women not only has a positive impact on their lives, but also has an impact on the development and strengthening of their communities, leading to the construction of a more just and egalitarian society.

Keywords: university inclusion, women, rural, leadership, participation.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad focalizar la inclusión universitaria de las mujeres en zonas rurales, un tema que aborda diferentes contextos como la educación y equidad de género. A lo largo de la historia, las mujeres han venido enfrentando desafíos para acceder a la educación superior. Que conllevan a problemáticas sociales que enfrentan las féminas donde las oportunidades educativas pueden ser limitadas.

La falta de acceso al ámbito educativo para las mujeres puede arraigarse en diversos factores, como normas culturales, distancias geográficas, limitaciones económicas, estos obstáculos son desafiantes que impiden que la mayoría de las mujeres que viven zonas rurales alcance su potencial académico y profesional.

En el barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo, siendo áreas rurales se encuentran ante desafíos específicos en lo que respecta a la educación superior. El objetivo principal es describir los factores que generan en la inclusión universitaria de las mujeres.

El enfoque del presente trabajo de investigación a realizar será de carácter cuantitativo, puesto que se recopilarán información estadística, que permitirán la medición de datos recolectados en base al instrumento técnico del cuestionario. La investigación cuantitativa ayudará a identificar las barreras y desafíos específicos que enfrentan las mujeres rurales en su acceso y participación en la educación superior.

Como resultado se llegó a un diagnóstico sobre la situación actual en la que se determina que en un porcentaje mayoritario afirma el ausentismo de participación de las mujeres y se establecen los factores que describen la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo , por lo tanto, comprende los desafíos que enfrentan las mujeres en el ámbito educativo, puesto que conlleva un impacto negativo en toda la comunidad, debido a que tiene un vínculo directo con el bienestar familiar, desarrollo económico local, de la presente investigación, se presentan alguna sugerencia dirigida a la

comunidad, autoridades instituciones, organizaciones, ONG enfocado en inclusión universitaria, con el fin de contribuir a un sociedad más justa y equitativa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Durante siglos ha prevalecido una estructura de poder y una cultura arraigada que ha marcado profundamente en la sociedad situando a las mujeres en una postura desfavorable con repercusiones negativas, afectando sus derechos, principalmente en relación a las mujeres de comunidades indígena, zonas rurales y afrodescendientes.

La organización de la Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la cultura (UNESCO) hace un llamado a la consideración de la igualdad de género en todos los aspectos de sistema educativo, abarcando aspectos como el acceso, el contenido, el entorno, las metodologías de enseñanzas y aprendizajes, los logros educativos y las perspectivas de vida y empleo (UNESCO, 2023).

La inclusión universitaria se enfoca en garantizar la igualdad al acceso y oportunidades en la educación superior, con el objetivo de fomentar la igualdad de género, promoviendo el empoderamiento de las mujeres, logrando sus metas académicas y profesionales. “La inclusión es, sin duda, uno de los grandes retos de la educación superior” (UNESCO, 2021).

Las oportunidades educativas podrían estar siendo distribuidas de forma desigual, lo que resulta en la marginación de miles de personas dentro de las aulas universitarias, debido a la estigmatización, los estereotipos y la discriminación en general, donde los factores sociales, económicos y culturales pueden influir positiva o negativamente en la consecución de la igualdad y la integración en la educación.

La educación representa un punto de entrada crucial para la construcción de sociedades inclusivas, siempre y cuando se reconozca que la diversidad de los estudiantes no constituye un problema, sino un desafío. Esto implica la identificación y el fomento del potencial individual en todas sus manifestaciones, creando las condiciones necesarias para su desarrollo (UNESCO, 2020).

La inclusión en la educación superior en Ecuador se focaliza en asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades para acceder y participar en la enseñanza universitaria. En los últimos años, el país ha intensificado sus esfuerzos para promover esta inclusión como parte de su compromiso con una educación justa y de alta calidad.

Estas iniciativas engloban acciones como la instauración de programas de becas y sistemas de financiamiento educativo dirigidos a estudiantes con recursos limitados. Asimismo, se han establecido políticas que otorgan preferencias de acceso a grupos que históricamente han enfrentado marginación, como las comunidades indígenas y afrodescendientes. Además, se fomenta la diversidad dentro de las instituciones educativas como parte de estos esfuerzos.

En Ecuador, el enfoque en la educación inclusiva comenzó a abordarse más profundamente a principios de este siglo. El término "educación inclusiva" es relativamente nuevo y aún está en proceso de definición tanto en términos de interpretación como de aplicación práctica. La Constitución de la República del Ecuador, ratificada por medio de un referéndum en 2008, consagra el derecho a la educación a lo largo de toda la vida como una responsabilidad ineludible e incuestionable del Estado ecuatoriano. Esta Constitución establece metas centradas en la mejora constante de la calidad educativa, basándose en un enfoque de derechos, equidad de género, interculturalidad e inclusión. El objetivo principal es fortalecer la unidad en medio de la diversidad y, sobre todo, garantizar que todos los estudiantes puedan concluir sus estudios. Además, se concentra en explorar diversas formas de diversidad, evaluando cómo cada una de ellas contribuye a forjar relaciones fundamentadas en la convivencia, la equidad, el diálogo y la creatividad (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

En la actualidad, tanto a nivel nacional en Ecuador como en un contexto global, persisten desigualdades profundamente arraigadas en términos de poder y oportunidades en las interacciones sociales. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) ofrece su apoyo para mejorar la promoción de la igualdad en la educación superior, como parte de su misión de asegurar una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que garantice la igualdad, equidad e inclusión, trabajando con los objetivos de desarrollo sostenible y se dirige al Sistema de Educación Superior del país (SENESCYT, 2015).

La inclusión en el sistema educativo de Ecuador cuenta con un sólido respaldo legal. La Constitución asegura que todos los ciudadanos tienen derecho a recibir educación. Según el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación se reconoce como un derecho fundamental a lo largo de toda la vida y como una obligación ineludible e innegociable por parte del Estado. Además, se considera un área prioritaria en la política pública y en la inversión estatal, siendo fundamental para promover la igualdad y la inclusión social, así como para lograr el "buen vivir". En este proceso educativo, tanto las personas, las familias como la sociedad en su conjunto tienen el derecho y la responsabilidad de participar activamente (Asamblea nacional Constituyente de Ecuador, 2008).

Según el artículo publicado por la universidad UNIR (2020), seis de cada diez estudiantes universitarios en Ecuador son mujeres, hace referencia que hace apenas tres épocas eran solamente el 40% del total. El aumento de la participación femenina en el ámbito universitario no se refleja de manera equitativa en la docencia, ha existido un incremento en el número de mujeres, pero no se ha dado de manera proporcional al aumento de estudiantes, y esta disparidad es aún más pronunciada en cargos de dirección.

En la provincia de Santa Elena presenta desafíos debido a sus limitaciones en términos de recursos y condiciones, buscar estrategias y métodos que pueden ser útiles para promover la inclusión universitaria en estas áreas, ajustando estas estrategias de acuerdo con las necesidades y recursos particulares de cada zona. La cooperación entre las autoridades locales, las instituciones educativas y las organizaciones comunitarias desempeña un papel vital en este proceso.

En el barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo, siendo áreas rurales se encuentran ante desafíos específicos en lo que respecta a la educación superior, estos incluyen desde las restricciones económicas significativas, la influencia de expectativas culturales y familiares que a menudo favorecen roles tradicionales y pueden afectar la decisión de los estudiantes de buscar educación superior. Es esencial abordar estos desafíos para impulsar la inclusión universitaria en estas regiones y asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación superior de alta calidad.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los factores que describen la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Describir los factores que generan en la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo.

1.3.2. Objetivos específicos

Definir las teorías sustantivas sobre la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo.

Registrar a través de instrumento de recogida de información la situación actual con relación a la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo.

Proponer estrategias para mejorar los niveles de inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación busca establecer los factores que generan la inclusión universitaria de las mujeres. Según el Consejo Nacional de Educación (CNED) informa que en los últimos cinco años se ha notado un aumento en la presencia de mujeres en la educación superior, como en carreras de STEM, durante los últimos 5 años en torno a las 17 mil personas. No obstante, aún existe notables disparidad de género en función de las áreas de estudios (CNED, 2023).

Las mujeres que viven en áreas rurales suelen participar en labores agrícolas y comunitarias que desempeñan un papel fundamental en el progreso de estas zonas. No obstante, a menudo no pueden aprovechar completamente sus habilidades y conocimientos debido a la falta de oportunidades educativas.

La educación superior no solo conlleva un aspecto económico, sino que también tiene un impacto en la mejora de la calidad de vida en entornos rurales. La importancia de inclusión universitaria sobresale que las mujeres con educación superior pueden abogar por una prestación de servicios de salud, educación y servicios sociales de mayor calidad en sus comunidades, lo que, a su vez, beneficia el bienestar general de la población rural. Además, la participación en la educación empodera a las mujeres rurales, permitiéndoles involucrarse activamente en la toma de decisiones a nivel local y regional. Esto puede influir en la formulación de políticas y programas destinados a mejorar la infraestructura y las oportunidades en las áreas rurales

La educación superior capacita a estas mujeres, permitiéndoles tomar decisiones fundamentadas acerca de sus vidas y trayectorias profesionales. Esto les confiere la capacidad de influir en sus propios destinos y de participar en la toma de decisiones dentro de sus comunidades, promoviendo la innovación y el pensamiento crítico.

Uno de los objetivos principales de este proyecto de inclusión universitaria para mujeres en zonas rurales es promover la igualdad de género y, como resultado, reducir las disparidades de género en la educación superior. De manera paralela, se busca garantizar un acceso equitativo para todas las mujeres a la educación superior, sin importar dónde vivan geográficamente. Esto se traduce en una mejora en la calidad de vida de las mujeres y

contribuye al desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales al empoderar a las mujeres a través de su participación en la educación superior.

En términos de metas específicas, se busca aumentar el número de mujeres rurales que pueden acceder a la educación superior, y se implementan programas de apoyo académico para lograr este objetivo.

La educación superior no solo proporciona conocimientos técnicos, sino que también cultiva habilidades de liderazgo y resolución de problemas, la falta de acceso a la educación superior por parte de las mujeres rurales restringe su capacidad para contribuir plenamente al desarrollo de las zonas rurales. Por lo tanto, investigar cómo la inclusión en la educación universitaria puede habilitarlas para desempeñar un rol más activo y efectivo en el progreso económico y social es una cuestión de gran importancia.

Fomentar la inclusión de mujeres que provienen de zonas rurales en la educación superior representa un avance crucial hacia la igualdad de género. Esto les otorga oportunidades que históricamente les han sido denegadas, contribuyendo a cerrar la brecha de género en la educación, al mismo tiempo que juegan un rol esencial en el progreso de las comunidades rurales. Al acceder a la educación superior, adquieren habilidades y conocimientos que pueden impulsar el crecimiento económico y social de sus áreas de origen.

Los beneficios y resultados que abarca la inclusión universitaria para mujeres en zonas rurales son variados y de gran importancia. Como, la educación superior empodera a las mujeres, ya que les proporciona conocimientos y competencias que les permiten tomar decisiones informadas sobre sus vidas y participar activamente en la sociedad. Aquellas mujeres que acceden a la educación superior tienen el potencial de convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, impulsando el desarrollo local y mejorando la calidad de vida de quienes las rodean. Además, esta educación puede ayudar a romper el ciclo de la pobreza, al proporcionar a las mujeres acceso a oportunidades económicas más sólidas, y también fomenta que asuman roles de liderazgo en sus comunidades y participen activamente en la toma de decisiones políticas y sociales.

Estos beneficios y logros no solo tienen un impacto en el crecimiento personal de las mujeres rurales, sino que también contribuyen al progreso y la prosperidad de las comunidades rurales en su conjunto

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Como expresa Delgado y Blanco (2016), argumentan que la educación inclusiva representa un proceso de cambio y apoyo que permite que las personas se desarrollen de manera autónoma, con excelencia y a través de una participación activa, independientemente de las diferencias que puedan tener. Este enfoque educativo busca garantizar que todas las personas, sin importar sus particularidades, tengan la oportunidad de aprender y crecer de manera significativa. Su objetivo principal fue examinar la inclusión en las universidades, considerándola como un derecho innegable a la educación para todos, a menudo omite otros factores y aspectos interrelacionados que forman parte del proceso de inclusión. En la metodología se empleó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico para investigar cómo el ingreso de once estudiantes con discapacidad y seis profesores se desarrolla en una institución de educación superior pública en Venezuela. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, análisis de contenido con Atlas. Ti y se llevó a cabo la triangulación de datos. Su principal conclusión fue que se los estudiantes como los profesores están de acuerdo en que la institución se percibe como asistencialista y rigurosa en el proceso de admisión, pero parece descuidar el apoyo y la evolución necesaria para un enfoque educativo verdaderamente inclusivo.

De acuerdo con Maroila (2019), este artículo surge de una investigación que explora las opiniones de los estudiantes chilenos en relación a la presencia y ausencia de mujeres en la enseñanza de la historia y las ciencias sociales. Su objetivo principal de este estudio se resume en comprender las oportunidades y desafíos que los estudiantes enfrentan al abordar la historia de las mujeres desde enfoques críticos y reflexivos. La metodología empleada implica un estudio de casos realizado mediante grupos de discusión con jóvenes de escuelas en Santiago de Chile. Se basa en el análisis cualitativo y en enfoques de teorías feminista de investigación principal conclusión enfatizo que los resultados clave es que los jóvenes reconocen que las mujeres tienen una historia, pero esta ha sido excluida y relegada debido a las decisiones y acciones de los hombres, que buscan mantener el control en las esferas de poder. Los estudiantes sugieren que es importante cuestionar la ausencia de las mujeres y

sus roles desde una perspectiva de género y en el ámbito educativo, con el propósito de combatir las desigualdades sociales.

De acuerdo con Bravo y Santos (2019), plantean un análisis de las opiniones de estudiantes universitarios con respecto a cómo se aborda la diversidad y la inclusión en la educación. El estudio se enfoca en entender las perspectivas de los estudiantes en relación con la atención que se presta a la diversidad dentro del ámbito educativo universitario. Su objetivo principal de esta investigación consiste en examinar de manera exhaustiva los valores, creencias, representaciones y prácticas de los individuos involucrados en el contexto educativo en relación con el crucial tema de la diversidad e inclusión. La metodología Este estudio se caracteriza por ser una investigación cuantitativa de naturaleza interpretativa, que se llevó a cabo en el campo educativo con un enfoque transversal. Para la recopilación de datos, se empleó la Escala Situacional de Atención a la Diversidad e Inclusión en Educación como la herramienta principal de medición.

Según Gnecco (2016), menciona la educación superior, enfatizando que la inclusión implica garantizar la igualdad de acceso a la educación, la cultura y la ciencia para grupos desfavorecidos debido a factores como género, etnia, clase social, orientación sexual o discapacidad, que históricamente han sido marginados y estigmatizados por razones históricas e ideológicas. Su objetivo principal de esta investigación Exponer y analizar detalladamente las vivencias educativas vinculadas a los tópicos de género e inclusión que experimentan las mujeres indígenas en el contexto de la educación superior. La metodología El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo centrado en la investigación de casos específicos. Principal conclusión Las estudiantes reconocen la presencia de profesores que enriquecen la educación al promover la diversidad y estrategias democráticas en las aulas, pero al mismo tiempo, se enfrentan a un pensamiento dominante y colonialista que afecta negativamente el proceso educativo. Las principales formas de exclusión son el racismo, la desvalorización de la cultura indígena y el no reconocimiento de los estudiantes indígenas debido a su origen étnico-racial.

De acuerdo con Herrera & Rivera (2020), considera la situación actual de la educación en Colombia se caracteriza por la compleja problemática de desigualdad en las condiciones que enfrentan aquellos que desean acceder a la educación superior. Esta desigualdad se manifiesta en varios aspectos, como el acceso a recursos, oportunidades y apoyo, lo que

hace que el camino hacia la universidad sea más difícil para algunos sectores de la población en comparación con otros. Su objetivo principal es que, mediante la realización de un cuestionario, se pretende analizar y determinar cuáles son los factores que emergen entre los estudiantes de educación media en entornos rurales al hacer la transición desde la culminación de la educación secundaria hacia el ámbito universitario. Esta investigación busca identificar las condiciones, obstáculos y elementos que influyen en este proceso, arrojando luz sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes rurales al dar el salto a la educación superior. Su metodología consistió en recopilar y examinar los datos empleando enfoques cuantitativos. Se llevó a cabo un cuestionario a estudiantes de cinco instituciones gubernamentales y dos instituciones privadas ubicadas en el municipio de Lebrija, Santander. Su principal conclusión indica que la educación actual de los estudiantes no se ajusta a los estándares estatales para continuar sus estudios o acceder a empleos de alta calidad. Los factores principales que influyen en la interrupción de su educación superior son las limitaciones financieras familiares y el bajo rendimiento académico, lo que motiva a los estudiantes a buscar empleo por cuenta propia.

A partir de lo descrito por Mayer y Cerezo (2018), mencionan que el principal enfoque consiste en presentar resultados de un programa que busca fomentar la inclusión y la continuidad de los estudios universitarios de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Este programa se fundamenta en dos recursos que comprenden la provisión de un apoyo financiero mensual y la implementación de tutorías universitarias. El objetivo principal es la ejecución de políticas y programas por parte del Estado con el fin de simplificar la inclusión en la educación universitaria. En cuanto a la metodología utilizada, se basa principalmente en el enfoque cualitativo, manejando grupos focales con entrevista en detalle y complementando con cuestionarios. Su principal conclusión detalla que el programa y los recursos implementados favorecen la inclusión y permanencia de los jóvenes en el sistema de educación superior.

De acuerdo con Naranjo y Chavéz (2019), en su investigación se estudia la inclusión universitaria en el ámbito de la educación superior, un tema que ha sido muy poco profundizado, por lo que son diversos factores que influyen en una respectiva educación educativa para estudiantes con discapacidades a nivel superior. El objetivo principal de la investigación tiene como propósito reconocer las tecnologías de la información y comunicación que utilizan los diferentes estudiantes de las distintas carreras de la

Universidad Estatal Politécnica Salesiana para promover su inclusión, así como evaluar el grado de utilización de las TIC. En cuanto a la metodología, se exploró la revisión sistemática, la exploración de la literatura, el análisis de documentos, entrevista a personal administrativo, técnico y docente de la institución, con la recopilación de datos a través de cuestionarios dirigidas a estudiantes con discapacidad, se logró obtener información acerca de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que se emplean en el contexto de la instrucción y el aprendizaje inclusivo. Su principal conclusión apunta que se logró identificar las tecnologías de la información y comunicación evidenciando que son herramientas de apoyo fundamental en la experiencia educativa.

Gnecco (2016), plantea que la inclusión se enfoca en la búsqueda de garantizar la igualdad de acceso a la educación de nivel superior enfocados en aquellos grupos que enfrentan desventajas por diversos factores como; género, etnia, nivel social, orientación sexual y discapacidad, grupos que por razones ideológica e históricas que requieren una adecuada atención para lograr una debida inclusión. El objetivo principal es indagar las vivencias educativas vinculadas con los diversos temas de género e inclusión de mujeres en el contexto de la educación de nivel superior. La metodología empleada se llevó a cabo utilizando la técnica cualitativa basada en un análisis de caso, conllevando a la principal conclusión en la que resalta que hay docentes que obtienen un proceso de aprendizaje significativo y que la diversidad de estrategias democráticas en el aula sea diversa.

Para Malavé (2021), desarrolló una investigación sobre la promoción de la inclusión educativa en la carrera de Gestión Social y Desarrollo que menciona que es de gran relevancia para el progreso académico de las estudiantes universitarias que optan por inscribirse en esta formación de educación superior. El objetivo central del artículo fue exponer y describir de qué manera se evidencia las particularidades de la inclusión educativa en el ámbito universitario de las alumnas de la carrera de Gestión Social y Desarrollo durante el período académico 2021-2. Para llevar en marcha la investigación se llevó a cabo el estudio descriptivo con enfoque cuantitativo y como instrumento de recopilación de información se utilizó un cuestionario con indicadores de inclusión educativa universitaria. Los hallazgos señalan el déficit en las diferentes actividades extracurriculares y la falta de atención pedagógica dentro de la institución universitaria.

A partir de lo mencionado por Palermo (2006), describe un enfoque en la accesibilidad de la educación universitaria para las mujeres durante el Siglo XIX, señala que la obtención de un título universitario conllevó que las mujeres desarrollarán diversas tácticas, tales como; la selección de la carrera, los desplazamientos necesarios para acceder a la educación universitaria o para ejercer su profesión, y la búsqueda de soluciones legales. Su principal objetivo es crear estrategias que permitan que las mujeres puedan acceder a la educación superior y desempeñarse en una profesión, a modo de conclusión el autor determinó que el ingreso de las mujeres a la universidad conlleva varios factores que limitan el acceso a la educación, que están varían según la legislación vigente en cada país, por lo tanto, se concluyó con un debate en torno a la capacidad de las mujeres para acceder al ámbito de educación de tercer nivel.

A partir de lo referido por Morales (2018), destaca que la educación inclusiva se ha vuelto un tema muy significativo en los últimos años, y su relevancia abarca tanto a naciones avanzadas como a aquellas en vías de desarrollo, debido a que desempeña un papel fundamental en el fomento de las aptitudes y destrezas de la población. Su objetivo principal es resaltar la importancia de establecer políticas públicas institucionales orientadas hacia la inclusión educativa, con el fin de promover el desarrollo integral y la excelencia educativa de las mujeres, además la expansión de oportunidades. La metodología usada fue de enfoque cuantitativo, debido a que resulta fundamental evaluar el grado de atraso educativo que afecta a la población de mujeres en Chihuahua. El investigador concluyó que la inclusión de las mujeres en las diversas instituciones universitarias ha sido un desafío constante a lo largo de la historia, es esencial narrar y destacar la historia de las pioneras en las universidades, ya sea en su papel como estudiante, profesora o investigadora, dado a que esto se convierte en un punto de referencia que contribuye a forjar una identidad, estableciendo una historia compartida y a proporcionar un ejemplo de que las mujeres han demostrado ser capaces y sobresalientes en diversas áreas y roles dentro de la universidad.

Desde el punto de vista de Linne (2018), el autor se adentra en las tácticas y obstáculos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios pertenecientes a comunidades de bajos ingresos en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Su objetivo principal consiste en aportar al conocimiento en relación a la matriculación, retención y éxito académico en la educación superior de individuos de comunidades desfavorecidas, un área que ha sido insuficientemente investigada en la región. Su metodología se llevó a cabo observaciones y

veinte entrevistas exhaustivas con jóvenes que asisten a cuatro universidades públicas en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Su principal conclusión se detalló en los hallazgos, se puede notar que las causas de abandono están entrelazadas entre sí: la carencia de un lugar adecuado para el estudio, mayores distancias de viaje, trayectorias educativas interrumpidas y la ausencia de modelos cercanos que faciliten la transferencia de conocimientos académicos.

Como señala López (2019), se basa en explorar la cuestión de la igualdad de género desde una perspectiva que pone un fuerte énfasis en el pleno respeto de los derechos humanos de las personas que forman parte de la comunidad educativa intercultural en el nivel superior. Su objetivo principal es mejorar y consolidar iniciativas que faciliten la entrada y retención de estudiantes en la educación superior, establecer centros regionales en áreas con población indígena y afrodescendiente, y promover programas que sean relevantes, tengan un fuerte componente virtual y estén centrados en la tecnología. Su metodología fue mediante un análisis de diversos estudios previos, se utiliza el enfoque de la colonialidad del poder a través de la interseccionalidad de raza y género, tal como lo propuso María Lugones. Esto se hace con el propósito de comprender las razones detrás de la larga historia de exclusión, discriminación y desigualdad que han afectado a las mujeres indígenas y afrodescendientes. La principal conclusión de este trabajo destaca la disparidad en el acceso, la continuidad y la graduación de los indígenas y afrodescendientes en las instituciones de educación superior. Además, plantea una perspectiva crítica sobre las desigualdades en estos entornos educativos, instando a la implementación de políticas educativas que pongan énfasis en garantizar la formación profesional.

De acuerdo a Cerezo (2017), en su artículo analiza el ingreso al ámbito educativo universitario de los jóvenes que pertenecen a extractos sociales que relativamente no ingresaban a la universidad, su objetivo principal incita a la reflexión de las prácticas de los estudiantes y la incidencia que conlleva diversas síntesis sobre su trayecto educativo. En su metodología, se aplicó la técnica cualitativa que ayudó a visualizar las vivencias de los jóvenes en estado de desventaja social. La principal conclusión de su investigación resalta que la mayoría de los jóvenes acentuaron el esfuerzo como un aspecto central en su práctica universitaria. Sin embargo, este arraigado el compromiso con el esfuerzo a menudo los lleva a pasar por alto el hecho de que las oportunidades del "éxito" cambian entre jóvenes de

diferentes orígenes socioeconómicos debido a las desigualdades sociales y la correspondencia entre las costumbres culturales y las demandas del sistema educativo.

Desde el punto de vista de Aranda (2016), se propone un estudio en la que refleja datos numéricos que representan la situación de la participación femenina dentro de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, destaca que la población universitaria femenina supera el 85%. Podrías parafrasear la declaración de la siguiente manera: "En lo que respecta a las mujeres que asisten a la universidad, se observa una abrumadora mayoría, con porcentajes que superan el 85%.", dado que este grupo presenta dificultades. El objetivo principal es crear una perspectiva general y reflexiva, mejorando la capacidad de analizar y entender la temática. La metodología empleada se basa en la revisión de datos estadísticos. Su conclusión principal muestra que los resultados exponen que esta universidad sigue en tendencia de un aumento, que manifiesta una constante presencia de mujeres en el entorno universitario, marcando un papel protagónico. Cada vez más mujeres muestran interés en el ámbito educativo, que anteriormente se consideraban predominantemente masculino, incluso ahora logrando un desempeño destacado.

Desde la posición de García (2022), el principal enfoque se centra estrechamente en la desigualdad de género dentro de la circunscripción mexicana, particularmente la conexión que tienen con la educación superior y el cómo influye en la inclusión, datos arrojados llevan a reflexionar sobre el importante papel que desempeñan las academias y las estudiantes frente a la violencia de género. Su objetivo principal se basa principalmente en analizar las relaciones entre la desigualdad de género y el sistema educativo. Su principal conclusión fue detallar el alto índice graves de violencia sexual, así mismos femicidios en algunas instituciones de educación superior, lo cual representa un problema social.

Baute et al. (2017) argumentan las definiciones de equidad de género, y su contribución práctica se refleja en la estrategia de equidad de género basada en la gestión fundamentada, en el principio de igualdad de derechos humanos entre hombres y mujeres. Su objetivo principal es colaborar en la consecución real de la igualdad de género con el objetivo de mejorar la gestión de los recursos humanos para elevar la calidad de los servicios universitarios. Asimismo, utiliza enfoques y modos de trabajo que fomentan la democracia y la participación. Reconoce como fundamental la disponibilidad de herramientas que

faciliten intervenciones sistemáticas y coherentes, derivadas de una reflexión que involucre a todas las personas dentro de la institución y abarque todos sus niveles. Los resultados obtenidos demuestran el éxito de la estrategia de igualdad de género, al lograr un nivel de desarrollo de alta calidad que abarca tanto la unidad en la diversidad como la diversidad en la unidad. Esto se logra mediante la participación activa y el diálogo, así como la incorporación transversal de la perspectiva de género, en concordancia con las demandas de la sociedad ecuatoriana.

A partir de lo mencionado Mayer y Cerezo (2018), en este artículo se presenta ciertos resultados derivados de la evaluación de un programa llevado a cabo en Argentina, el cual tiene como meta fomentar la inclusión y la retención de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social en el ámbito universitario. Este programa se basa en la provisión de un apoyo económico mensual y en la implementación de tutorías universitarias. Como objetivo principal fue examinar las opiniones de los estudiantes acerca de los aspectos más significativos del programa en lo que respecta a su progreso en la universidad, centrándose en los elementos que facilitan que sigan estudiando y permanezcan en las instituciones. La metodología que se utilizó para llevar a cabo la investigación fue mixta, y emplea una combinación de grupos de discusión y entrevistas detalladas, que se refuerzan con la utilización de cuestionarios autoadministrados. Como principal conclusión se evidenció que el programa y los recursos que se implementan contribuyen de manera significativa a la integración y retención de los jóvenes en el sistema de educación superior.

De acuerdo con Huerta (2017), analiza los diferentes factores que se presenta en las circunstancias de índole social, cultural, económica y política que se combinaron para permitir el acceso de las mujeres a las instituciones universitarias, junto con actos valerosos demostrados por algunas de las pioneras en la educación superior en México. El objetivo principal fue examinar los diferentes factores contextuales y personales que han tenido un impacto en la matriculación de mujeres mexicanas en la educación universitaria, así como la manera en que su participación ha provocado transformaciones en el ámbito social y cultural. La metodología empleada consistió en analizar el contenido del relato autobiográfico de la persona que participa. Su principal conclusión destaca en el análisis que se lleva a cabo en este estudio contribuye a la generación de conocimiento acerca de la

insuficiente investigación que se ha realizado en lo que respecta a las aportaciones que las estudiantes han hecho en la historia de la educación superior y en las dinámicas de género que han surgido debido a su participación en la población estudiantil universitaria.

Martínez et. al (2020), se relacionan a examinar las identidades que surgen cuando se confrontan las normas dominantes de género con las experiencias reales de mujeres que ingresan a la educación superior. Su objetivo principal nos permite considerar como elementos centrales al individuo, la perspectiva personal y la dimensión de género. En la metodología fue empleada con enfoque cualitativo, trazamos una aproximación subjetiva basada en la construcción social de la realidad y una perspectiva de género como su fundamento. Su principal conclusión evidenció que las mujeres que son madres o tienen parejas suelen experimentar subordinación debido a la falta de educación, roles tradicionales de género en el trabajo, dependencia económica y emocional, y conformidad con normas de género convencionales.

Como afirma Carbonell (2019), manifiesta que a lo largo de la historia, las mujeres han enfrentado desafíos significativos para acceder a la educación superior, a pesar de la aparente neutralidad de las universidades como entornos que valoran la diversidad y el conocimiento. A pesar de esta percepción, la falta de representación de las mujeres en la academia pone de manifiesto obstáculos estructurales, formales e informales que persisten en este camino. Su objetivo principal de estudio cuantitativo comparativo, centrado en las facultades de Derecho en Quito, tiene como objetivo demostrar que la igualdad de género en la composición de profesores no se ha logrado, lo que pone de manifiesto que la universidad no cumple con su imagen de ser un entorno diverso e inclusivo. Principal conclusión de este ensayo pone de manifiesto que en Ecuador todavía prevalece la discriminación de género en el ámbito de la educación superior, específicamente en la academia. Se demuestra que la representación de mujeres docentes no se diferencia de las tendencias regionales, ya que la igualdad entre géneros no se ha alcanzado en las instituciones de educación superior, ejemplificado en las facultades de Derecho.

Peña et. al (2023), se centra en un tema poco abordado y apenas debatido en Chile: la violencia de género en las universidades. Esto es una problemática que los movimientos feministas han empezado a destacar en los últimos años. Su objetivo principal es hacer

evidentes las diversas formas de violencia de género presentes en las universidades de Chile. En la metodología fue usada el enfoque cuantitativo en cuatro regiones de Chile, específicamente en universidades con altas tasas de inscripción estudiantil. Este estudio ofrece un análisis empírico de una realidad que a menudo se ignora o se mantiene oculta, especialmente en el entorno universitario. Principal conclusión sobre los hallazgos reveló que las universidades reflejan un fuerte carácter patriarcal y pusieron de manifiesto casos de acoso, discriminación, y la propagación de bromas ofensivas hacia las mujeres, entre otros problemas.

Desde la posición Pilataxi (2022), plantea que la participación de las alumnas en proyectos científicos y académicos debe estar estrechamente relacionada, ya que contribuye a los objetivos de investigación de la universidad. Además, estos contextos fomentan la comprensión, el compromiso y el análisis de cuestiones sociales, en consonancia con las políticas públicas. Su objetivo principal es identificar las cualidades relacionadas con la participación política de las mujeres que cursan la carrera de Gestión Social y Desarrollo, con el fin de diseñar estrategias efectivas para su involucramiento político y democrático en el ámbito del liderazgo universitario. La metodología empleada fue con enfoque cuantitativo, ya que se obtendrán datos estadísticos a través de la administración de cuestionarios válidas relacionadas con el tema propuesto, que se centra en la participación política de las mujeres en el ámbito universitario. Su principal conclusión destaca que las estudiantes, según sus necesidades políticas, se involucran en debates sobre los roles, espacios y modos de participación tradicionalmente dominados por hombres desde su posición como estudiantes. Es esencial resaltar el avance de la ciencia y la tecnología en la universidad, ya que está derribando barreras en el ámbito académico, lo que acelera la mejora de estas formas y espacios participativos mediante la promoción de prácticas de empoderamiento y participación que abarcan áreas de discusión, iniciativas y aplicación. Fomentar estas prácticas en el aula de clases garantiza el cumplimiento de los objetivos de integración.

De acuerdo con Miranda (2007), argumenta los cambios que han tenido lugar en las últimas décadas en relación con la posición de las mujeres en la educación superior, destacando especialmente su creciente participación como estudiantes y profesoras. Su

metodología se basó en su experiencia como docente e investigador, compara datos, fuentes bibliográficas y observaciones detalladas sobre la experiencia universitaria de las mujeres. Su conclusión es que, en comparación con las décadas de los sesenta y setenta, se han logrado avances significativos en la igualdad de género en la educación superior para mujeres de clase media y aquellas con acceso a la educación formal, además respalda la idea de que la creación de oportunidades equitativas es de mayor relevancia que la existencia de obstáculos en el camino hacia la igualdad. En otras palabras, enfocarse en la construcción de entornos donde las oportunidades sean igualitarias tiene un impacto más significativo que simplemente identificar y superar obstáculos existentes en el camino hacia la igualdad.

Desde la posición de García (2022), en su artículo analiza la desigualdad de género en el ámbito de la educación superior y su impacto en la inclusión, así como sus efectos en la elección del orden tradicional “por género”. El objetivo principal se basa en dos cuestiones principales: en primer lugar, a partir de la política educativa a nivel mundial en el contexto del ámbito universitario, se analizan las complejas relaciones entre la desigualdad de género y la educación, en segundo lugar, en conexión con aquello, investiga la influencia del género en este entorno. La conclusión principal señala que la desigualdad de género en el ámbito educativo se presenta como unas anomalías de gran complejidad con diversas conexiones. Tanto el personal académico en conjunto con los estudiantes ha impulsado la demanda para la respectiva modificación en la política interna de la institución, lo que ha llevado a la creación de nuevas formas de convivencias. El estudio enfatiza que a través del activismo se logró sacar a la luz un problema que solía pasar por desapercibido, obteniendo un logro de cierto grado de reconociendo en las modificaciones de las normativas para la promoción de la igualdad de género en diferentes espacios universitarios.

A partir de lo descrito por Torres y Moreno (2013), la investigación se centró en el análisis de los entornos de aprendizaje basado en factores como la dinámica que establece en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma la percepción de los estudiantes sobre la formación de los grupos para llevar a cabo las diferentes tareas, con el propósito fundamental de la investigación, en la que destaca un minucioso análisis de cómo los estudiantes de la Universidad Veracruzana en México perciben aquellos entornos de aprendizaje y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). La fundamentación

de aquella investigación se llevó a cabo por medio del enfoque mixto, que fue fundamental para la recopilación de datos estadísticos descriptivos, utilizando el cuestionario como herramienta, aplicando el muestreo probabilístico, que incluyó la participación de 308 individuos seleccionados de una población total de 1,200 estudiantes. Su principal conclusión determina que los métodos de técnicas pedagógicas tienden a seguir un enfoque más tradicional en lugar de adaptar de manera significativa el respaldo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Fundamentación teórica y Conceptual

2.3.1 Definición de inclusión educativa

“La inclusión educativa forma parte de los esfuerzos internacionales que tienden a garantizar el derecho de todos los seres humanos a la educación” (Bartalomé et al., 2021).

Según UNESCO (2023) define a la inclusión educativa a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) de la agenda 2030, que tiene con principal objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La inclusión educativa busca identificar y superar las barreras que obstaculizan el acceso a la educación, abarcando diversos aspectos que van desde el plan de estudio hasta la pedagogía y metodología de enseñanza, con el fin de que todos tengan el acceso a las mismas oportunidades.

La educación inclusiva se centra en cómo apoyar las cualidades y las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad escolar, para que se sientan bienvenidos y seguros, y alcancen el éxito (Arnáiz, 2004, p.5).

La inclusión educativa relativamente se ve inmersa en un derecho humano donde es importante señalar un análisis profundo, puesto que:

Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos

aprendan, implicando a la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias (Aguinaga et al., 2018, p.91).

2.3.2 Inclusión universitaria de las mujeres

“A pesar de los actuales niveles de ingreso al sistema educativo alcanzado por las mujeres, siguen existiendo diferencias entre mujeres y hombres frente al goce absoluto de su derecho a educarse” (Estupiñán, 2017).

De acuerdo con Orrala (2021), menciona que la educación en el contexto femenino ha generado cambios estructurales, hoy en día se puede evidenciar mujeres en la toma de decisiones en el ámbito político, económico, social, entre otros aspectos y uno de los principales pilares más destacados ha sido la accesibilidad a la educación.

2.3.2.1 Inclusión universitaria de las mujeres en el contexto rural

Según lo planteado por Castiblanco (2019), destaca que la participación femenina en los niveles educativos superiores ha atravesado diversas etapas, enfrentando variaciones relacionadas con factores sociales y económicos, así como proyectos políticos que las han excluido. En gran medida, abordar estos desafíos requiere reformas en el sistema educativo que busquen superar la barrera de la equidad educativa, de igual manera se han venido identificando los factores que puedan contribuir a fomentar la equidad en los contextos rurales, especialmente en lo que respecta al acceso a la educación superior. Se considera que superar los obstáculos principales que experimentan las mujeres que residen en estas áreas, o provienen de ellas, al buscar una educación técnica, tecnológica o profesional, podría otorgarles empoderamiento y facilitar su participación plena en la sociedad.

En el sitio web “Derecho a la educación” (2023), menciona que la comunidad global ha reconocido el derecho equitativo a que todos reciban una educación de calidad, con el objetivo de alcanzar la igualdad de género en diversos aspectos, incluyendo la educación a través de la adhesión con las normas internacionales de derechos humanos. En este sentido conlleva a que los estados tienen la plena obligación legal de eliminar cualquier forma de discriminación, ya sea establecida en la ley o presente en la vida diaria, por lo tanto, debe implementar acciones positivas para fomentar la igualdad, incluyendo el acceso a la educación, dentro de las instituciones educativas como a lo largo de todo el proceso educativo.

El acceso de la mujer a la educación superior, así como los proceso de atención a la diversidad y los proceso de inclusión de otros “grupos poblacionales” como los grupos étnicos, afro descendientes, en situación de discapacidad, entre otros, ha sido una historia de avances y retrocesos en los que se ha demostrado el poder transformador de la educación pero también el papel que muchas veces los dispositivos de educación generan en la reproducción de discursos y prácticas de poder, reproduciendo dinámicas, estereotipos, prejuicios e imaginarios que en lugar de generar en la mujer mayores posibilidades, se convierten en otro espacio de vulneración de derechos (Castiblanco, 2019, p126).

Como señala Castiblanco (2019), considera que a pesar de la creación de becas y programas para el acceso a la educación superior, se necesitan más esfuerzos para asegurar un adecuado acceso de las mujeres en el ámbito educativo, particularmente aquellas provenientes de áreas rurales, de igual manera las estrategias deben orientarse en la promoción de garantías que aseguren la permanencia para aquellos que acceden a la educación superior

2.3.3 Dimensiones

2.3.3.1 Político

“Hay un sentir político que busca controvertir las relaciones de poder que se entrecruzan a lo largo de esos ejes propuestos, sobre todo en lo que respecta al sexo-género frente al acceso de la mujer a la educación superior” (Castiblanco, 2019).

De acuerdo a Estupiñán (2017), señala que una buena política pública debe tener muy presente las condiciones particulares de cada persona y debe tratar de dar solvencia a sus necesidades, teniendo en cuenta tales características.

2.3.3.2 Cultural

La exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación, el acceso permanencia y graduación de la mujer rural, específicamente, es entonces la posibilidad de romper de raíz los ciclos de violencia que desde los sistémico se originan en las desigualdades sociales, políticas, económicas y culturales y, de paso, visibilizar las fallas, no solo del modelo actual de educación superior sino de las políticas de desarrollo rural que definitivamente al fracasar vulneran aún más a

los ya violentados, a los más excluidos y a los que “alimentan el caldo de cultivo en el que florece la violencia de género” (Castiblanco, 2019, p.64).

2.3.3.3 Social

“A pesar de que el sistema educativo como parte del entramado social en que tiene asiento promueve la discriminación de la mujer, es la educación así mismo, la principal y más poderosa herramienta para contrarrestar dicha disparidad” (Estupiñán, 2017).

De manera que como se ha visto a lo largo de este capítulo el empoderamiento de las mujeres de las dos comunidades educativas estudiadas requiere una transformación social que atraviesa lo individual, escolar, familiar, comunitario. Esto implica la plena consciencia de la pedagogía con una intención transformadora y liberadora; por lo tanto, requiere de un enfoque psicosocial para la comprensión de esta compleja interrelación de variables y que explica por qué los resultados e impactos se verán en el mediano y largo plazo (Castiblanco, 2019, p133).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Es esta sección se presenta la propuesta metodológica que se utilizará a lo largo de la investigación y que guiará el desarrollo de la misma.

El enfoque del presente trabajo de investigación a realizar será de carácter cuantitativo, puesto que se recopilarán información estadística, que permitirán la medición de datos recolectados en base al instrumento técnico del cuestionario, con el fin de identificar los los factores que generan en la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Salida del Sol en la parroquia José Luis Tamayo y al mismo tiempo la situación actual con relación a la inclusión universitaria, lo que permite al tiempo la situación actual con relación a la inclusión universitaria, lo que permite obtener una investigación de alcance descriptiva

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa ayudará a identificar las barreras y desafíos específicos que enfrentan las mujeres rurales en su acceso y participación en la educación superior. Al utilizar cuestionarios, se puede recopilar datos sobre factores como la falta de recursos económicos, la falta de acceso a instituciones educativas, la falta de apoyo familiar o comunitario, entre otros aspectos. Estos datos cuantitativos pueden respaldar la identificación de áreas de mejora y la formulación de políticas y programas específicos. Así mismo puede evaluar la efectividad de programas o intervenciones diseñados para promover la inclusión universitaria de las mujeres rurales. Mediante el diseño de estudios controlados y la recopilación de datos numéricos antes y después de la implementación de un programa, los investigadores pueden determinar si hay mejoras significativas en el acceso, la participación y el éxito académico de estas mujeres. Esto permite identificar las estrategias más efectivas y orientar los esfuerzos hacia programas exitosos. Así mismo puede evaluar la efectividad de programas o intervenciones diseñados para promover la inclusión universitaria de las mujeres rurales

3.2. Alcance de la investigación

Diseño de investigación Descriptiva: Este tipo de investigación permitirá conocer datos objetivos y precisos, acercarse a la situación real del fenómeno de estudio, también procura conocer la opinión de los involucrados sobre la problemática del tema planteado; así conocer que a través de conocimientos teóricos y metodológicos permitirán determinar las causas por la que se originó el problema y posteriormente buscar alguna solución utilizando la información obtenida.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
INCLUSIÓN UNIVERSITARIA	fomenten la diversidad y garanticen que cada mujer tenga acceso a recursos, apoyo y oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico y personal.	Político Cultural Social	Inclinación política Creencias políticas Perspectiva política	<p>1.- He tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior.</p> <p>2.- He enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos)</p> <p>3.- Existe una respectiva participación activa de las mujeres</p> <p>4.- Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género</p> <p>5.- Hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales</p>	Cuestionario

				<p>6.- Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos</p> <p>*</p> <p>7.- Se promueve la equidad en las oportunidades de becas</p> <p>8.- Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías</p> <p>9.- Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales</p> <p>10.- Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad</p> <p>11.- Creo que la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>universitaria es buena en comparación con la de los hombres</p> <p>12.- Las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles</p> <p>13.- Participo en actividades estudiantiles</p> <p>14.- He participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad</p> <p>15.- Participo en investigaciones y proyectos</p> <p>16.- Participo de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria</p> <p>17.- La proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria es</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>buena en comparación con la de los hombres</p> <p>18.- He observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años</p> <p>19.- Considero que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales</p> <p>20.- Considero que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas</p> <p>21.- Considero que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

Población

La población que está inmerso en este estudio es en el Barrio Caída del Sol, que cuenta con un universo total de 110, según datos proporcionado por el presidente del Comité Barrial, a quienes se les realizará el cuestionario

Muestra

La muestra consistirá en una extracción de la población del Barrio Caída del Sol que radicará en escoger una parte representativa del total de la población, que comprende la edad de mujeres de 18 a 30 años.

Es por eso que es muy importante obtener el tamaño de la muestra y elegir el método de muestreo más apropiado (Probabilístico o No Probabilístico). En este tema de investigación el universo será finito, ya que se conoce el total exacto de la población y a quienes se les realizarán el cuestionario, por lo tanto, el muestreo es probabilístico y el tamaño de la muestra se lo obtendrá por medio de la fórmula para así determinar el muestreo aleatorio simple.

La muestra obtenida a través de la formula correspondiente fue de 86 personas, el cuestionario se aplicó las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo un total de 110 personas, se recurrirá a la fórmula aleatoria simple, en el que se detallan a continuación:

Muestreo Aleatorio Simple

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Donde

N: Población total o universo.

n: Tamaño de muestra.

Z: Porcentaje de Fiabilidad en este caso es $z = 1.96$ para un 95% de confianza

p: Probabilidad de ocurrencia. Proceso aleatorio, razón entre el número de casos favorables y el número de casos posibles es 0,5%.

q: Probabilidad de no ocurrencia es de 0,5%.

e: Error de muestreo en este caso es e: 0,05%.

Muestreo de las mujeres del Barrio Caída del Sol

N: Población =110

n: ¿Muestra =?

Z: nivel de confianza =95% = (1,96)²

p: probabilidad que ocurra =0,50

e: margen de error =0,05

q: probabilidad que no ocurra =0,50

Estimaciones del cuestionario

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 110 (0,5) (0,5)}{(0,05)^2 (109) + (1,96)^2 (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{110}{0,2725 + 0,9604}$$

$$n = \frac{106}{1,2329}$$

$$n = 86$$

Periodo de estudio

El periodo de estudio se llevó a cabo desde el mes de agosto del 2023 y concluyó en el mes de noviembre del mismo año, dentro del periodo académico 2023-2.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Se aplicó el cuestionario a las mujeres Barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo, que permitirá desde un enfoque real conocer los aspectos relacionados a la problemática, se llevó a cabo a través de la preparación del banco de ítems, que posibilite lograr buenos resultados, formulario que fue desarrollada de una manera ágil utilizando la plataforma Google Forms, la cual constaba de 21 ítems, las cuales fueron tipo de escala de Likert.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se ejecutó y empleo la prueba de fiabilidad, el cual, se verificará con el Coeficiente alfa de Cronbach, y así comprobar la fiabilidad de nuestro instrumento y demostrar la fiabilidad.

Tabla 2. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,86	21

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

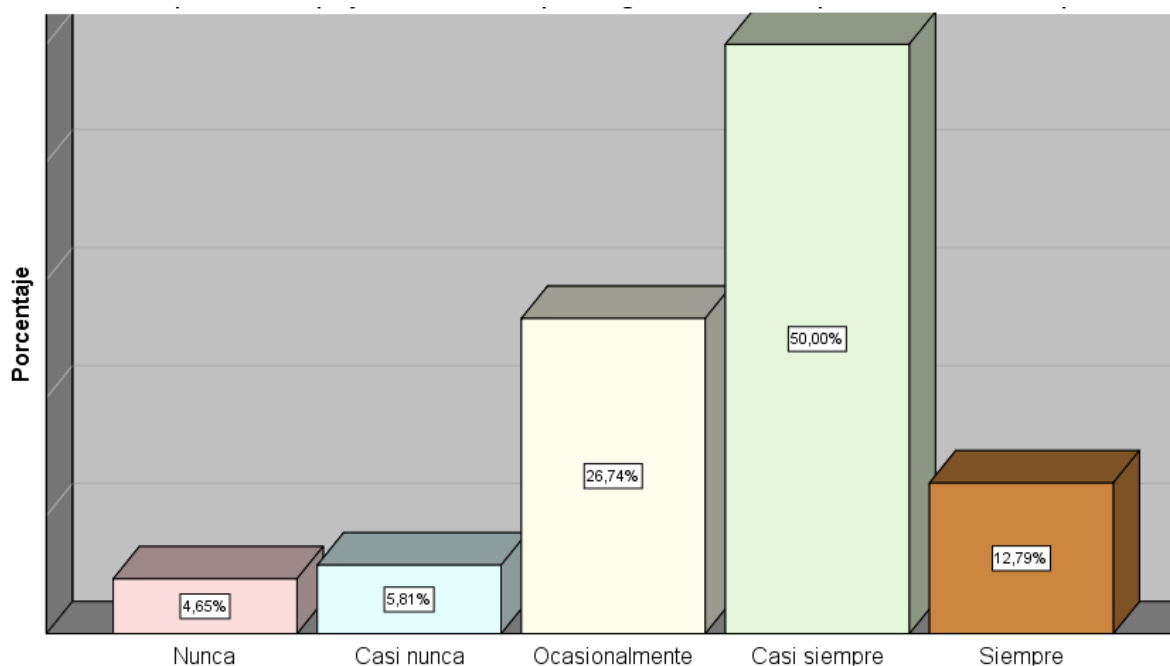
Tabla 3. Ha tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior

Con la tabla 3 y figura 1 se determina si las mujeres enfrentan prejuicios y estereotipos de género en la búsqueda de la educación superior, observamos que el 50% enfrentan casi siempre, seguido de un 26,7% ocasionalmente y un 12,8 se pronuncia que siempre, lo cual señala una proporción muy significativa de mujeres que experimenta barreras de género de manera constante, con estos datos se revela un problema que impacta la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo para las mujeres.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	4,7
Casi nunca	5	5,8
Ocasionalmente	23	26,7
Casi siempre	43	50,0
Siempre	11	12,8
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 1. Ha tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

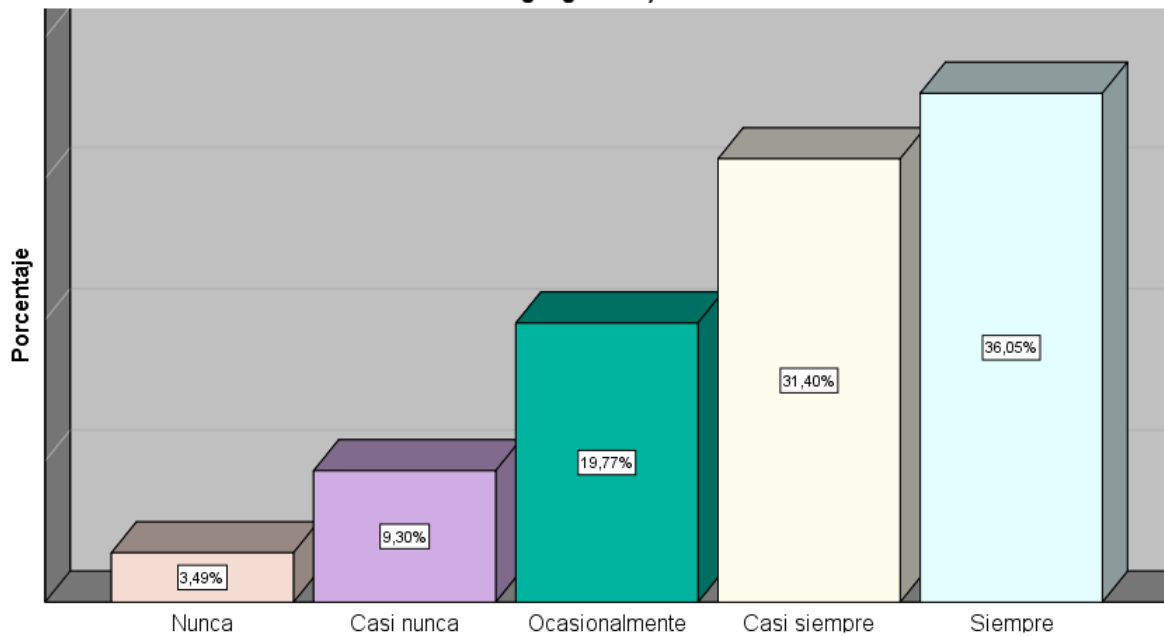
Tabla 4. Ha enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos)

Con la tabla 4 y figura 2 permite conocer si las mujeres enfrentan obstáculos para acceder a la educación universitaria, por ejemplo, financieros, culturales, geográficos y según los resultados obtenidos un 96,5% manifiesta que alguna vez en su vida se han enfrentado a diversos desafíos, que influyen en varios aspectos de sus vidas, incluida el acceso limitado a la educación.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	3,5
Casi nunca	8	9,3
Ocasionalmente	17	19,8
Casi siempre	27	31,4
Siempre	31	36,0
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 2. Ha enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos)



Nota: Esta figura tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

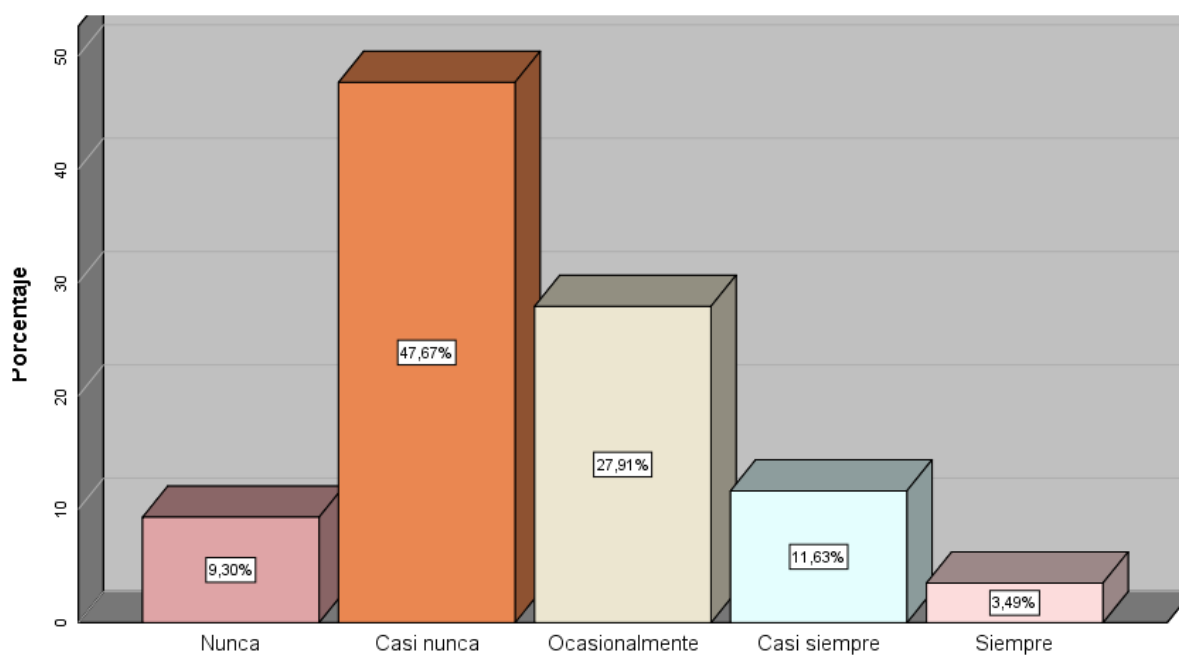
Tabla 5. Existe una respectiva participación activa de las mujeres

Basado en los datos estadísticos que se visualizan en la tabla 5 y figura 3, de la pregunta realizada a las mujeres del sector Barrial Caída del Sol, referente a la participación activa de las mujeres, podemos apreciar que solamente el 3,5% señala que hay respectiva participación activa de las mujeres, se determina que en un porcentaje mayoritario afirma el ausentismo de la participación, evidenciando la falta herramientas efectivas para fomentar una participación activa este sector.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9,3
Casi nunca	41	47,7
Ocasionalmente	24	27,9
Casi siempre	10	11,6
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 3. Existe una respectiva participación activa de las mujeres



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

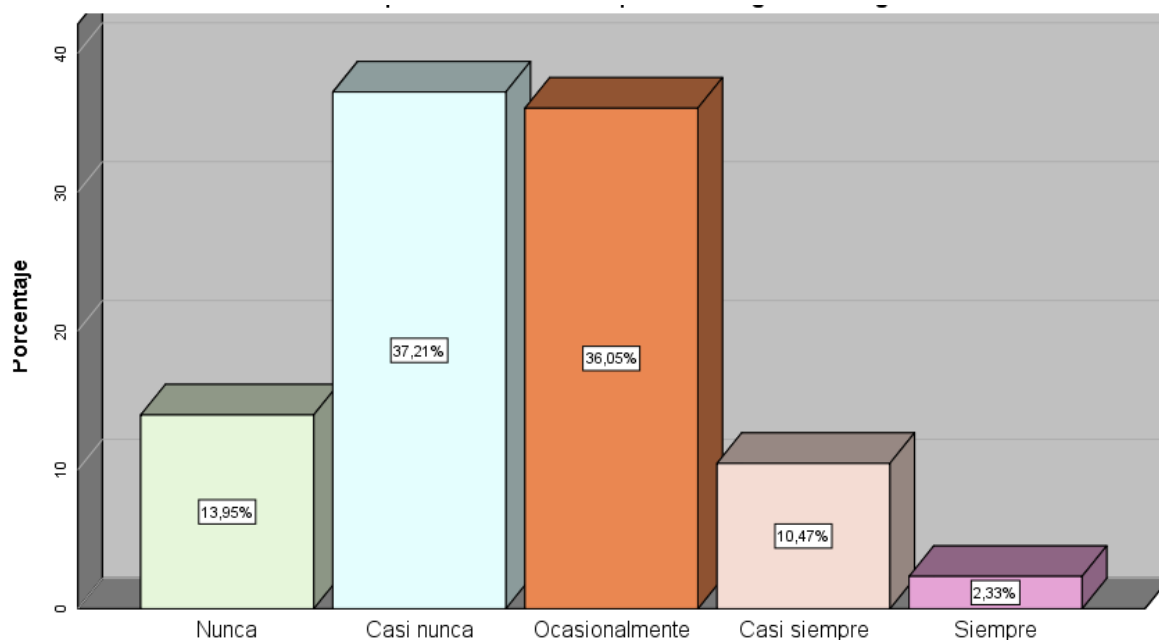
Tabla 6. Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género

Según la tabla 6 y figura 4, demuestran el resultado obtenido en el cuestionario, con el fin de conocer si existe una respectiva evaluación de las políticas de igualdad de género, como podemos visualizar que el 87,2%% considera no existe hay una debida evaluación de las políticas de igualdad de género.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	14,0
Casi nunca	32	37,2
Ocasionalmente	31	36,0
Casi siempre	9	10,5
Siempre	2	2,3
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 4. Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

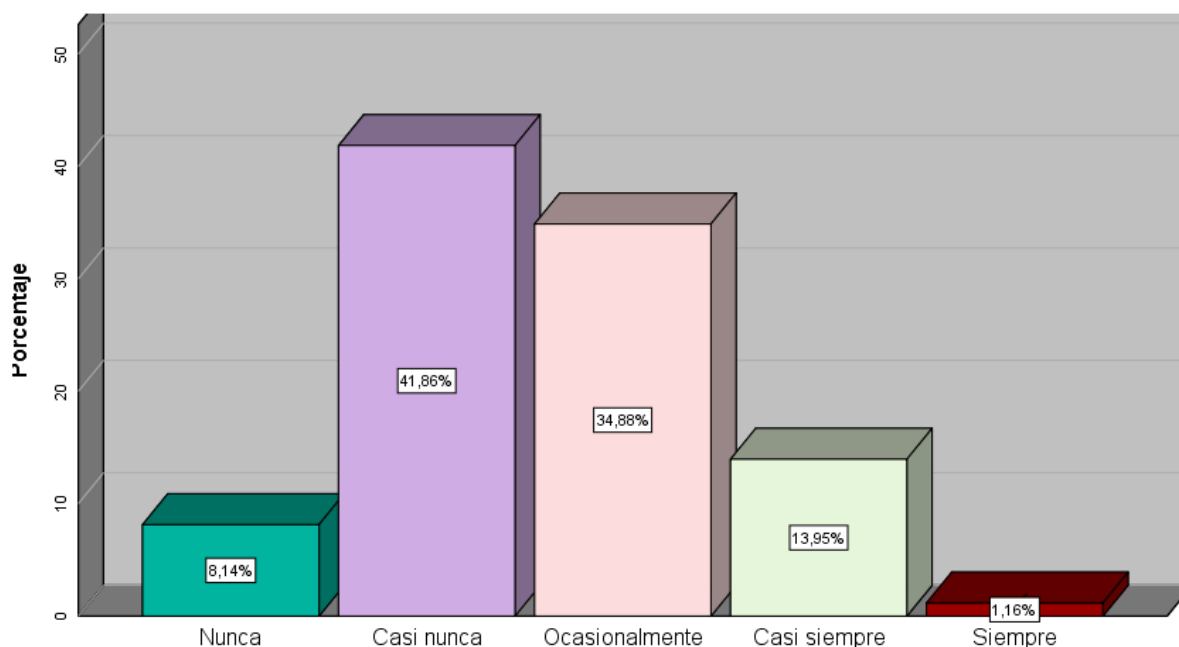
Tabla 7. Hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales

Con la tabla 7 y figura 5 permite conocer si hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales y según los resultados obtenidos un 41.9% manifiesta que el 1,2% que siempre. Con estos resultados se deduce que no existe una debida disponibilidad de transporte asequibles en zonas rurales es limitada, por lo que es un desafío significativo, especialmente para las mujeres que buscan acceder a la educación superior.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	8,1
Casi nunca	36	41,9
Ocasionalmente	30	34,9
Casi siempre	12	14,0
Siempre	1	1,2
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 5. Hay disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

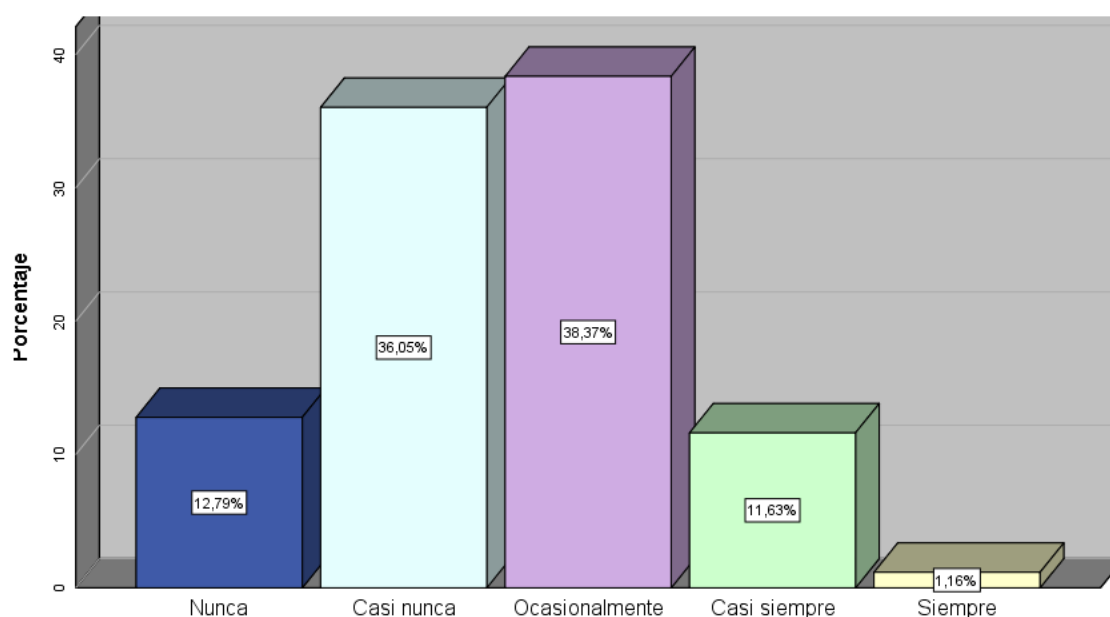
Tabla 8. Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos

A través de la base a la tabla 8 y figura 6, permite conocer si existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos, de los cuales el 98.84% indican que no se presenta un adecuado acceso a instalaciones y servicios inclusivos. Lo que determina que las mujeres en áreas rurales enfrentan un desafío de acceder a la educación universitaria debido a la falta de instalaciones y servicios inclusivos, puesto que esto puede limitar a su participación equitativa.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	12,8
Casi nunca	31	36,0
Ocasionalmente	33	38,4
Casi siempre	10	11,6
Siempre	1	1,2
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 6. Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

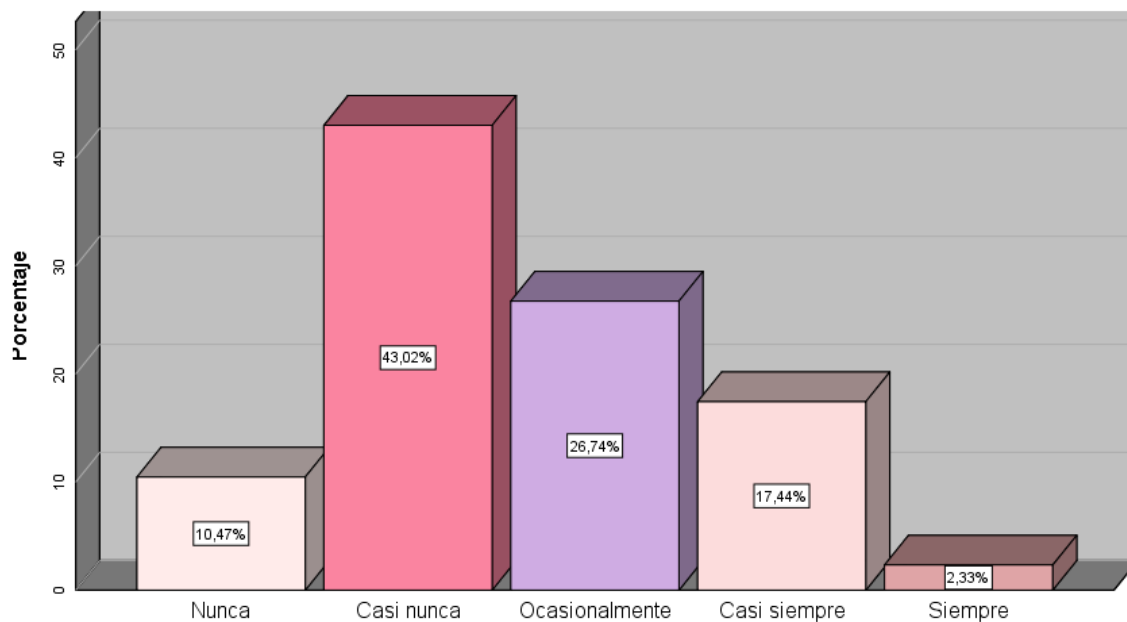
Tabla 9. Se promueve la equidad en las oportunidades de becas

Con base a la tabla 9 y figura 7, permite conocer si se promueve la equidad en las oportunidades de becas, como podemos observar el 97,7% considera que no se promueve la equidad en las oportunidades de becas. Por lo tanto, según estos resultados se puede determinar que la falta de promoción de la equidad en las oportunidades de becas es un problema que conlleva a la desigualdad en el acceso a la educación.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	10,5
Casi nunca	37	43,0
Ocasionalmente	23	26,7
Casi siempre	15	17,4
Siempre	2	2,3
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 7. Se promueve la equidad en las oportunidades de becas



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

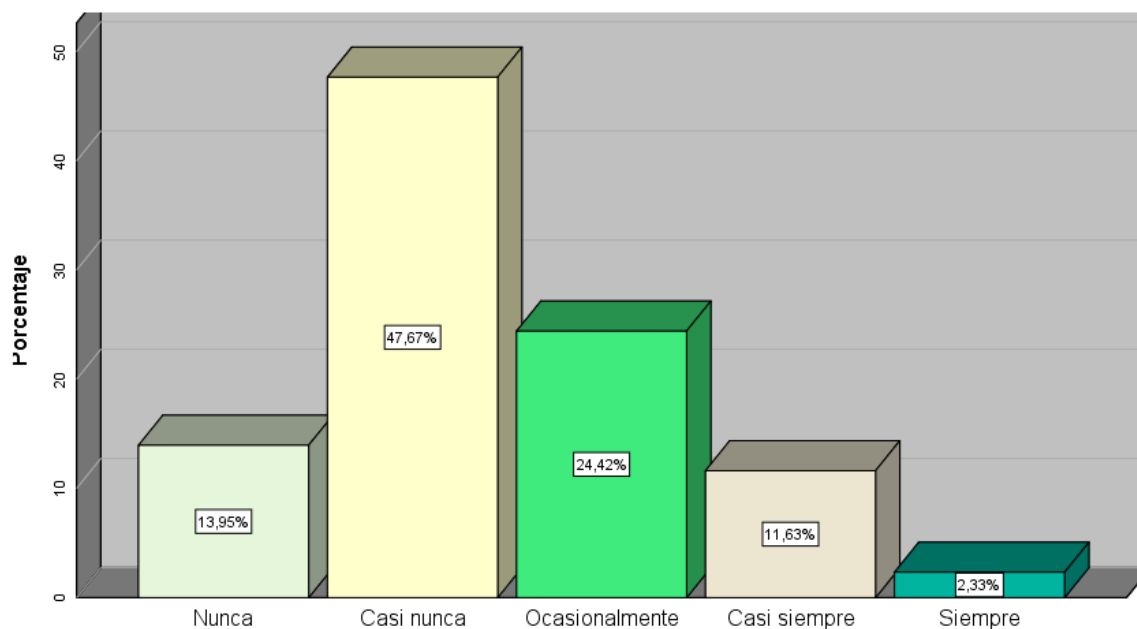
Tabla 10. Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías

Con base a la tabla 10 y figura 8, permite conocer si se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías, como podemos observar que solamente el 2.3% indica que se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías. Por lo tanto, según estos resultados se puede determinar que existe una falencia en la promoción de estos espacios para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de liderazgo.

Categoría	Frecuencia	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	14,0
Casi nunca	41	47,7
Ocasionalmente	21	24,4
Casi siempre	10	11,6
Siempre	2	2,3
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 8. Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

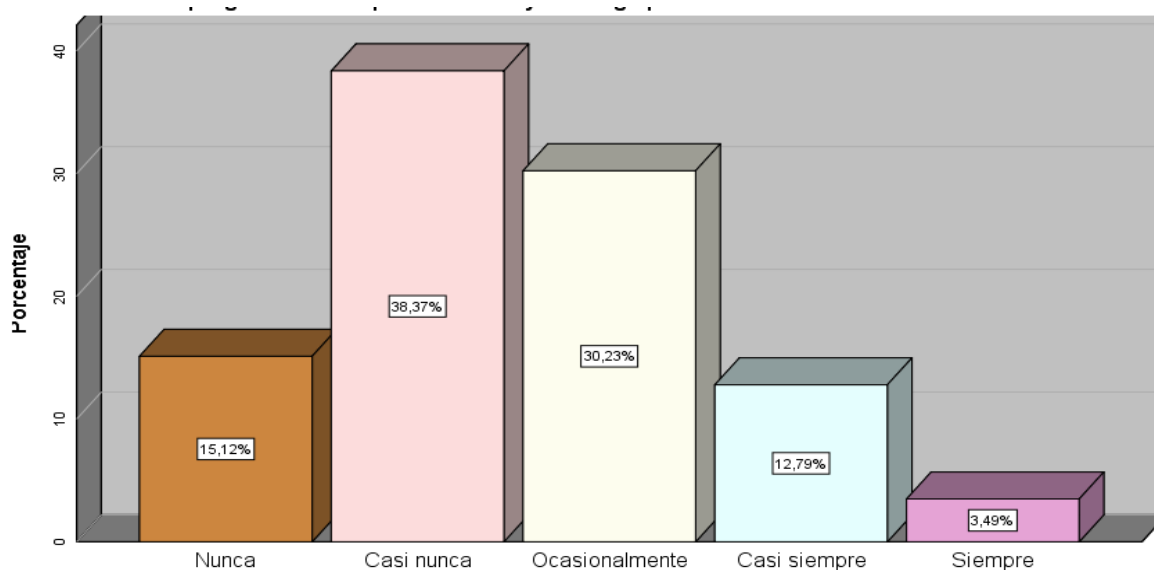
Tabla 11. Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales

Con base a la tabla 11 y figura 9, demuestran el resultado obtenido en el cuestionario, con el fin de conocer si existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales, como podemos visualizar el 3,5% considera que programas de empoderamiento, al obtener esta información demuestra que actualmente no existen una debida promoción de iniciativas de capacitación y desarrollo de habilidades dirigidas a las estudiantes que residen en zonas rurales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	15,1
Casi nunca	33	38,4
Ocasionalmente	26	30,2
Casi siempre	11	12,8
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 9. Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

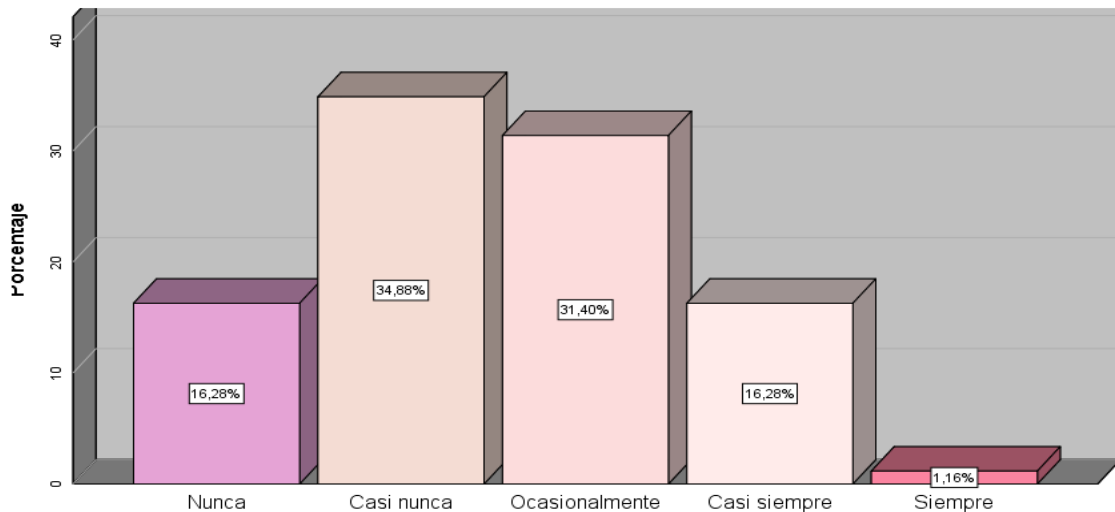
Tabla 12. Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad

Basado en los datos estadísticos que se visualizan en la tabla 12 y figura 10, referente a la promoción de programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad, se puede evidenciar que el 98,8% opina que siempre, se determina que en un porcentaje mayoritario afirma que existe una ausencia de programas de mentorías y tutorías para las mujeres que aspiran ingresar a la universidad.

Categoría		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	16,3
Casi nunca	30	34,9
Ocasionalmente	27	31,4
Casi siempre	14	16,3
Siempre	1	1,2
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 10. Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

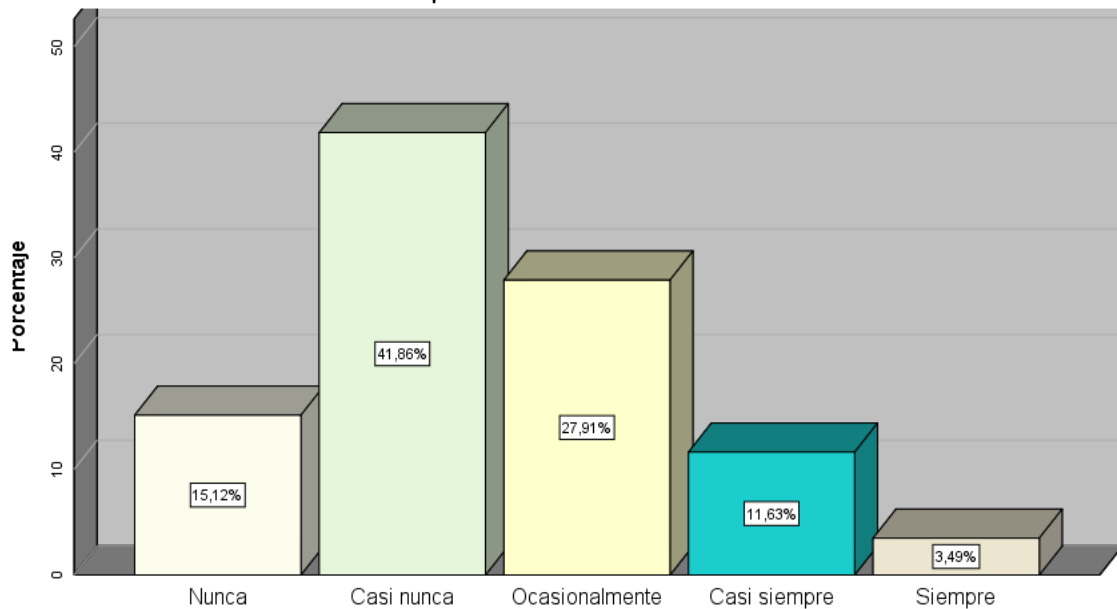
Tabla 13. Cree usted que la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres

De acuerdo con los datos de la tabla 13 y figura 11, nos permite conocer la opinión de la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres, según observamos que el 41,9% mencionan que casi nunca, mientras que el 3,5% expresan que siempre. Con estos resultados se puede considerar no hay debida proporción de mujeres en puesto de liderazgo en comparación con la del hombre.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	15,1
Casi nunca	36	41,9
Ocasionalmente	24	27,9
Casi siempre	10	11,6
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 11. Cree usted que la proporción de mujeres en puestos de liderazgo en la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

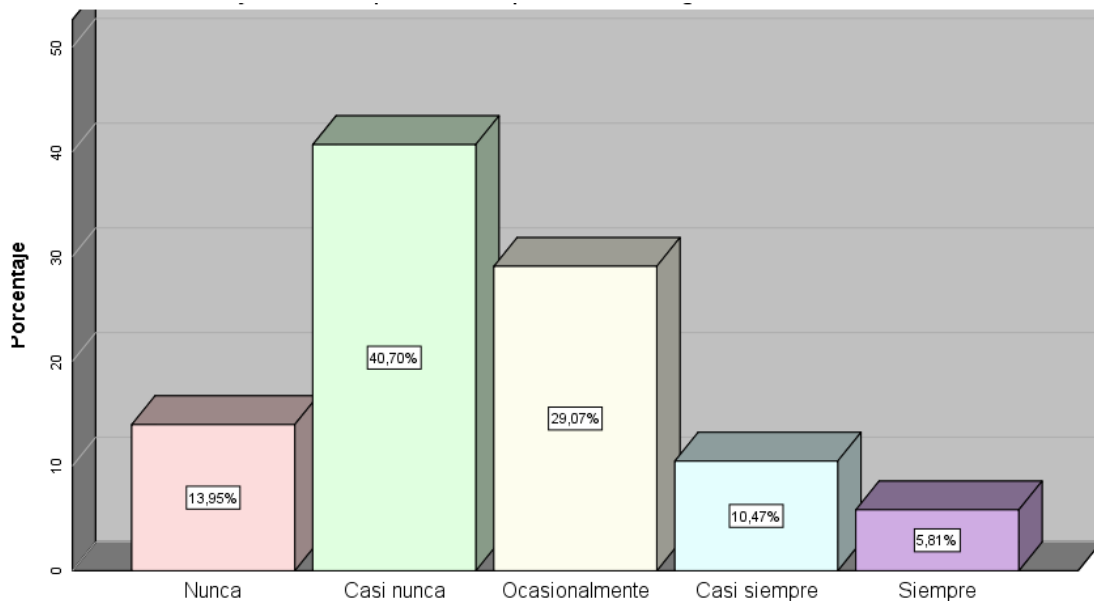
Tabla 14. Considera que las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles

La tabla 14 y figura 12, permite conocer si se considera que las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles, según los datos obtenidos podemos observar que un el 5,8% expresa que siempre, al obtener esta información lo que permite determinar que es pertinente y necesario fortalecer y estos espacios en la inclusión de las mujeres y por ende permita obtener resultados favorables.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	14,0
Casi nunca	35	40,7
Ocasionalmente	25	29,1
Casi siempre	9	10,5
Siempre	5	5,8
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 12. Considera que las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

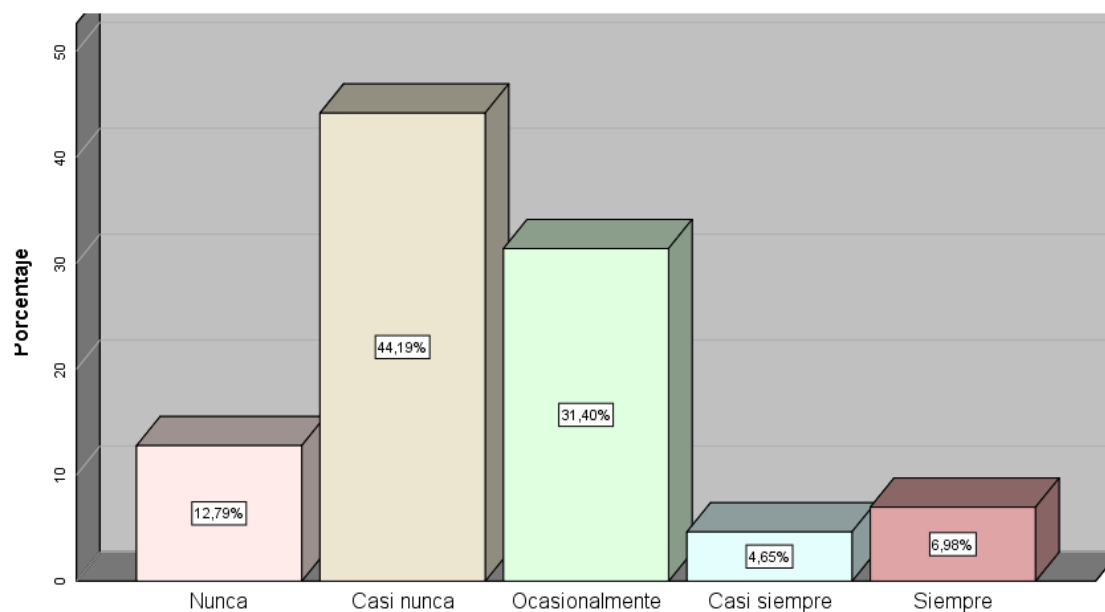
Tabla 15. Participa en actividades estudiantiles

La tabla 15 y figura 13, referente a la participación en actividades estudiantiles, según los datos obtenidos en podemos observar que un 7% contesta que siempre, al obtener esta información lo que nos demuestra estos resultados es que falta involucrar más a las mujeres a participar en actividades estudiantiles.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	12,8
Casi nunca	38	44,2
Ocasionalmente	27	31,4
Casi siempre	4	4,7
Siempre	6	7,0
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 13. Participa en actividades estudiantiles



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Tabla 16. Ha participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad

A través de la tabla 16 y figura 14, permite conocer si las mujeres participan en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad, podemos observar que solamente el 3,5% responde que siempre. Por lo tanto, según estos resultados se puede determinar que no se está realizando una activa participación de las mujeres en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	12,8
Casi nunca	34	39,5
Ocasionalmente	24	27,9
Casi siempre	14	16,3
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 14. Ha participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

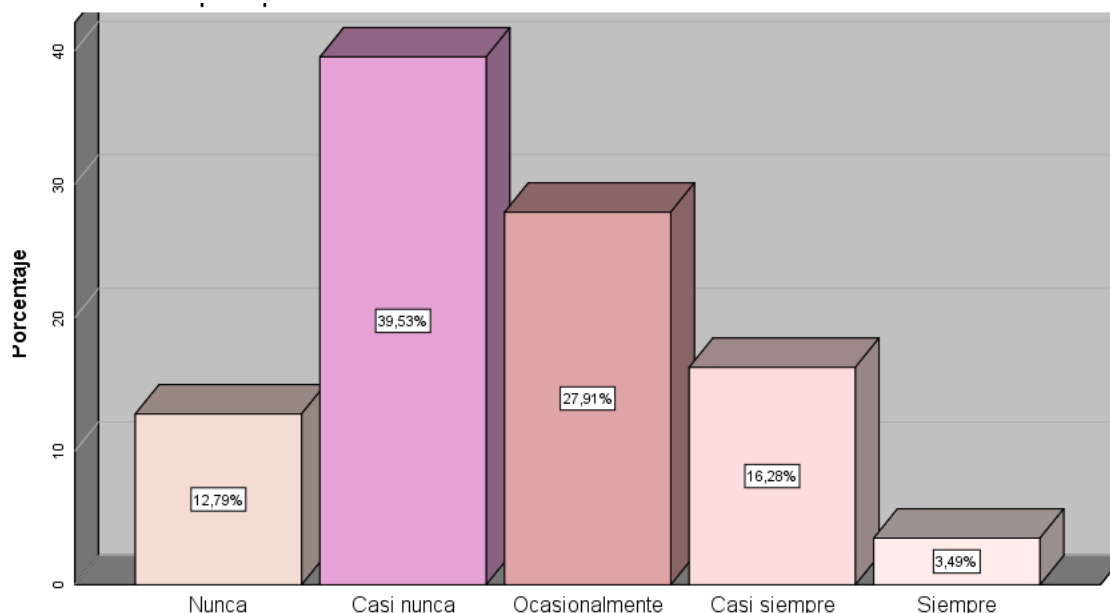


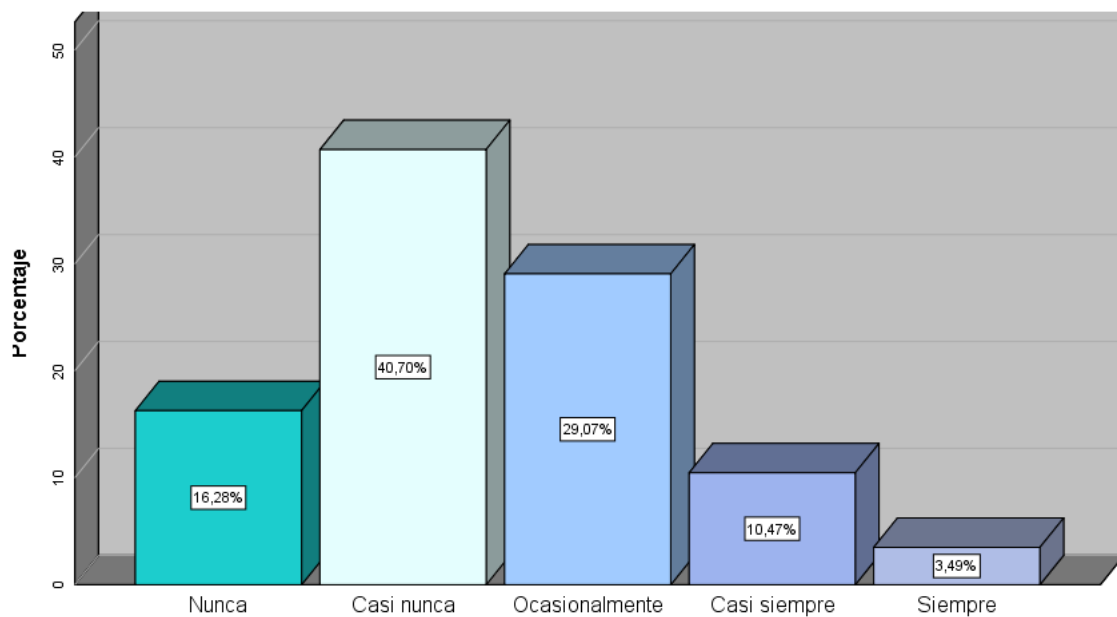
Tabla 17. Participa en investigaciones y proyectos

Basado en los datos estadísticos que se visualizan en la tabla 17 y figura 15, referente a la participación en investigaciones y proyectos, se puede evidenciar el 96,5% señala que nunca y muy poco participan, se determina que en un porcentaje mayoritario afirma que la poca participación en espacios de investigaciones y proyectos.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	16,3
Casi nunca	35	40,7
Ocasionalmente	25	29,1
Casi siempre	9	10,5
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 15. Participa en investigaciones y proyectos



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

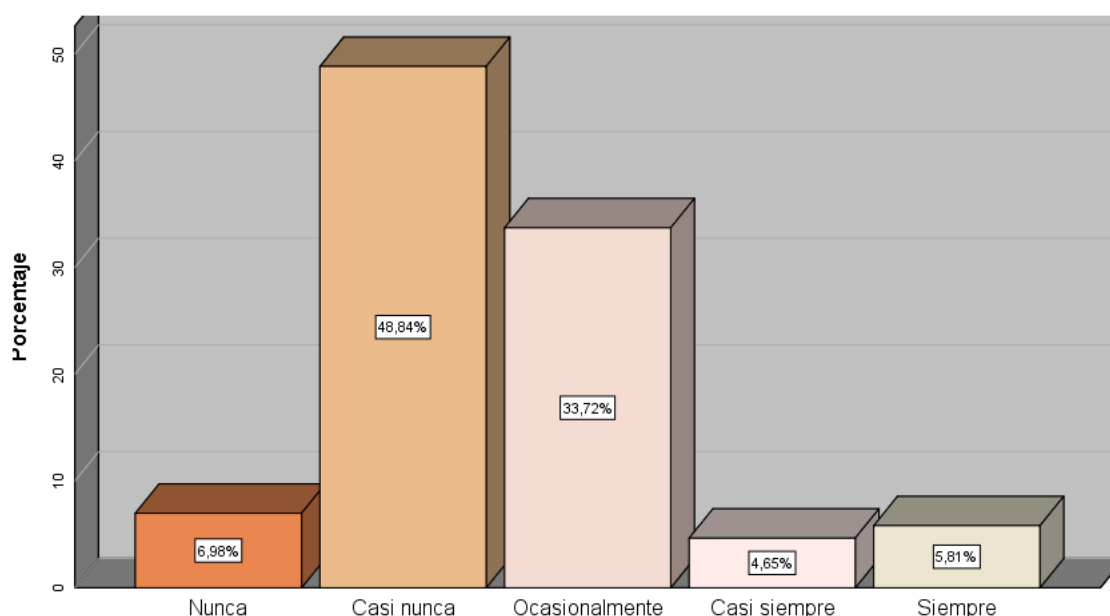
Tabla 18. Participa de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria

La tabla 18 y el gráfico 16, referente a la participación en iniciativas de inclusión universitaria, según los datos obtenidos podemos observar que un 94.19% afirma el poco involucramiento en iniciativas de inclusión universitaria, al obtener esta información lo que nos demuestra estos resultados es que es necesario fomentar la participación de las mujeres en iniciativas de educación superior.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	7,0
Casi nunca	42	48,8
Ocasionalmente	29	33,7
Casi siempre	4	4,7
Siempre	5	5,8
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 16. Participa de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

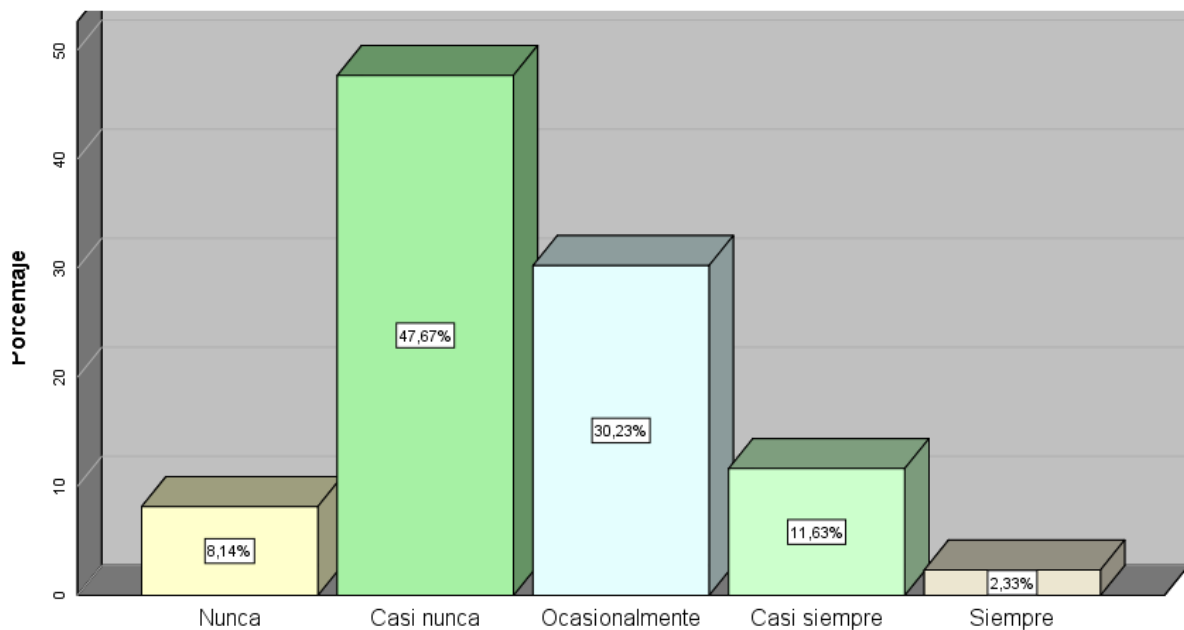
Tabla 19. Considera usted que la proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres

De acuerdo con los datos de la tabla 19 y figura 17, según observamos que el 97,6 opina de manera negativa sobre proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria de que no es buena en comparación con la de los hombres. Con estos resultados se puede considerar que la proporción de mujeres no supera a la de los hombres en la educación universitaria, conllevando a una brecha de género.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	8,1
Casi nunca	41	47,7
Ocasionalmente	26	30,2
Casi siempre	10	11,6
Siempre	2	2,3
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 17. Considera usted que la proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria es buena en comparación con la de los hombres



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

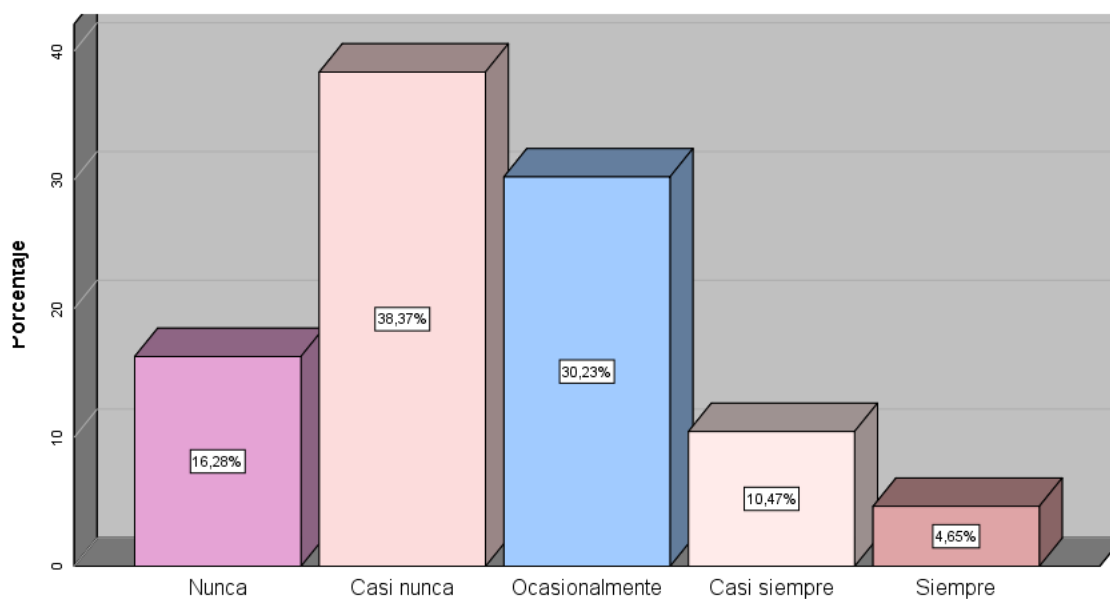
Tabla 20. Ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años

Basado en los datos estadísticos que se visualizan en la tabla 20 y figura 18, referente a los cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años, se puede evidenciar el 95,45% afirma que no se ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	16,3
Casi nunca	33	38,4
Ocasionalmente	26	30,2
Casi siempre	9	10,5
Siempre	4	4,7
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 18. Ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

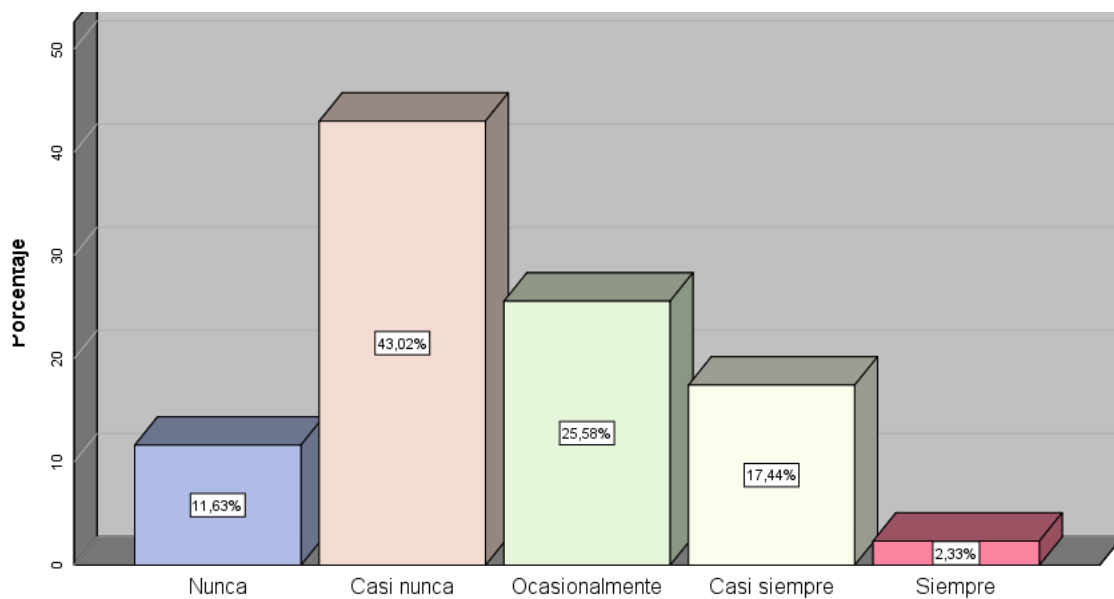
Tabla 21. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales

La tabla 21 y el gráfico 19 podemos conocer si las mujeres del barrio Caída del Sol considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales, según los datos nos demuestran que tan solo el 2,3% expresa que siempre, al obtener esta información lo que nos demuestra estos resultados es que el apoyo no ha sido suficiente para superar los obstáculos en la búsqueda de oportunidades laborales.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	11,6
Casi nunca	37	43,0
Ocasionalmente	22	25,6
Casi siempre	15	17,4
Siempre	2	2,3
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 19. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades laborales



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

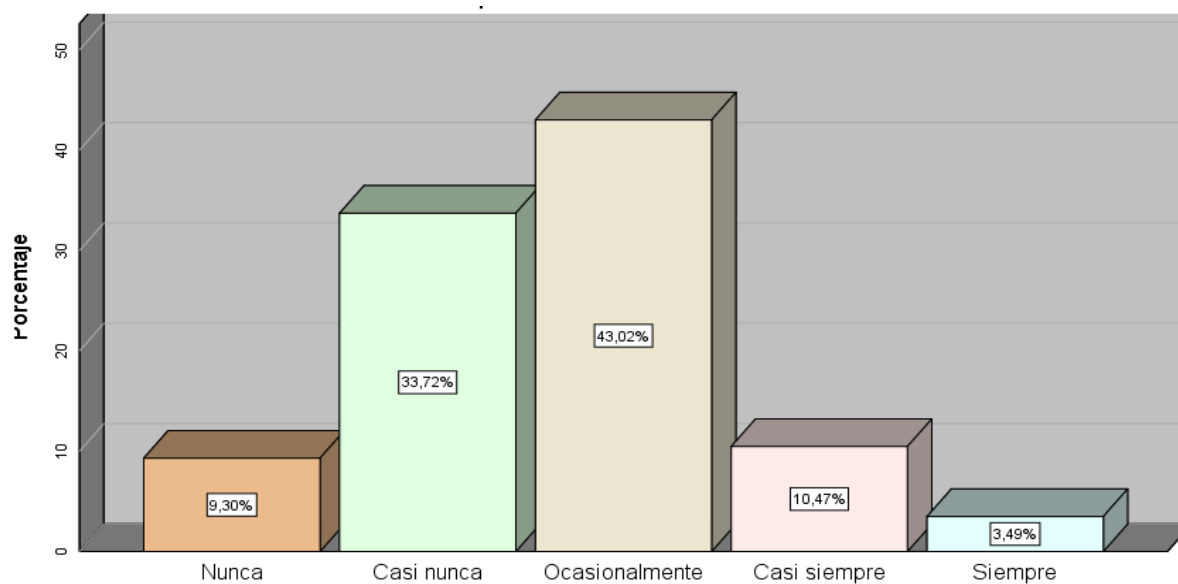
Tabla 22. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas

A través de la tabla 22 y figura 20, podemos conocer si las mujeres del barrio Caída del Sol considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas, podemos observar que 3,5% determinar que las mujeres no han recibido un adecuado respaldo para superar los obstáculos que enfrentan al momento de buscar oportunidades educativas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	9,3
Casi nunca	29	33,7
Ocasionalmente	37	43,0
Casi siempre	9	10,5
Siempre	3	3,5
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 20. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades educativas



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

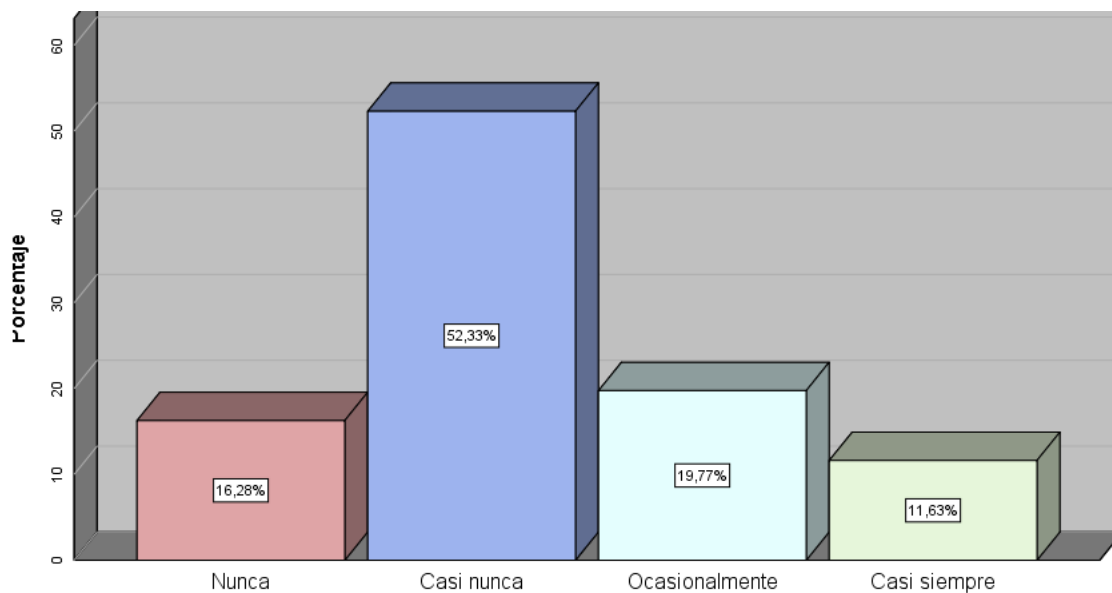
Tabla 23. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social

Según la tabla 23 y figura 21, podemos observar que un dato muy significativo revela que el 68,6% manifiesta no haber recibido un adecuado respaldo para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social, esta cifra sugiere una carencia importante de apoyo en la comunidad, lo que puede tener consecuencias negativas en la capacidad de las personas para superar barreras y participar plenamente en la sociedad.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	16,3
Casi nunca	45	52,3
Ocasionalmente	17	19,8
Casi siempre	10	11,6
Total	86	100,0

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Figura 21. Considera que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos para acceder a oportunidades de integración social



Nota: Esta figura contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Tabla 24. Registro de situación actual con relación a la inclusión universitaria

ASPECTOS	SITUACIÓN ACTUAL
En el acceso	Los datos obtenidos revelan que la proporción de mujeres no supera a la de los hombres en el acceso del ámbito educativo.
Brechas (tecnológica, económica, etc.)	las mujeres enfrentan obstáculos para acceder a la educación universitaria, por ejemplo, financieros, culturales, geográficos Mujeres que experimenta barreras de género de manera constante, con estos datos se revela un problema que impacta la accesibilidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo para las mujeres.
Participación	Existe ausentismo en su participación en educación superior, detallando que 8 de cada 10 mujeres presentan ausentismo en la participación activa, evidenciando la falta herramientas efectivas para fomentar una participación activa este sector.

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

Tabla 25. Propuesta de estrategias para mejorar los niveles de inclusión universitaria

ASPECTOS	ESTREGIAS
En el acceso	Impulsar programas de mentorías y redes de apoyo con profesionales y estudiantes universitarios para las mujeres que aspiran ingresar a la universidad con el fin de brindar orientación, apoyo en el proceso educativo, de igual que exista una participación activa de las féminas en espacios de liderazgo y empoderamiento.
Permanencia	Establecer alianzas estratégicas, para una debida colaboración con instituciones educativas, organizaciones gubernamentales, ONG y empresas locales para fortalecer las iniciativas de inclusión. Establecer alianzas puede ampliar los recursos disponibles y crear un enfoque más integral.
Brechas (tecnológica, económica, etc.)	Realizar campañas de promoción de modelos a seguir que destaquen mujeres exitosas de sus comunidades que hayas superado aquellos desafíos y barreras, y que hayan tenido éxito en la educación superior conllevando a disminuir la brecha de género
Participación	Involucrar a la comunidad, ayuda a potencia la participación activa. Esto puede incluir charlas, eventos y material educativo que informe a la comunidad sobre las oportunidades y desafíos que enfrentan las mujeres en la educación superior.

Nota: Esta tabla contiene datos obtenidos por el autor de este trabajo de investigación

DISCUSIÓN

En esta sección discutiremos la relación de la literatura sobre la inclusión universitaria con los resultados obtenidos dirigida las mujeres del barrio Caída del Sol de la parroquia José Luis Tamayo. Analizaremos los resultados relacionados en cada uno de los factores, destacando su relevancia, señalando las restricciones y señalando posibles campos de investigación para estudios futuros.

A partir de lo referido por Morales (2018), destaca que la inclusión de las mujeres en las diversas instituciones universitaria ha sido un desafío constante a lo largo de la historia, ya sea en su papel como estudiante, profesora o investigadora, dado a que esto se convierte en un punto de referencia que contribuye a forjar una identidad, estableciendo una historia compartida y a proporcionar un ejemplo de que las mujeres han demostrado ser capaces y sobresalientes en diversas áreas y roles dentro de la universidad. Mediante los datos obtenidos en la investigación se puede evidenciar que referente a la participación en iniciativas de inclusión universitaria, según los datos obtenidos en esta cuestionario podemos observar que un 48,8% de las personas que llenaron el cuestionario participa casi nunca, el 33,7% pronuncia indicando que ocasionalmente, mientras que 7% dice que nunca, el 5,8% contesta que siempre y el 4,7% expresa que casi nunca, al obtener esta información lo que nos demuestra estos resultados es que es necesario fomentar la participación de las mujeres en iniciativas de educación superior.

Como afirma Carbonell (2019), manifiesta que en Ecuador todavía prevalece la discriminación de género en el ámbito de la educación superior, específicamente en la academia. Se demuestra que la representación de mujeres docentes no se diferencia de las tendencias regionales, ya que la igualdad entre géneros no se ha alcanzado en las instituciones de educación superior. En la obtención de resultados puede observar que el 50% de las personas que llenaron el cuestionario casi siempre afrontan prejuicios y estereotipos de género en la búsqueda en la educación superior, seguido de un 26,7% ocasionalmente y un 12,8 se pronuncia que siempre, indicando que enfrentan barreras para acceder a la educación superior convirtiendo en discriminación de género, lo que limita sus opciones educativas, es fundamental abordar estos prejuicios y estereotipos de género para garantiza un acceso equitativo y una participación plena en el ámbito educativo.

Para Malavé (2021), señala el déficit en las diferentes actividades extracurriculares y la falta de atención pedagógica dentro de la institución universitaria., como así también se evidencia el poco activismo de las mujeres, la presente investigación en sus datos indica que referente a la participación activa de las mujeres, podemos apreciar que el 47,7% mencionan que casi nunca tienen una participación activa, mientras que el 27,9% expresa ocasionalmente sobre la participación activa, el 11,6% casi siempre. El 9,3% nunca y 3,5% siempre, por lo tanto, se determina que en un porcentaje mayoritario afirma el ausentismo de la participación y en una minoría se tiene una participación activa.

De acuerdo con Orrala (2021), menciona que la educación en el contexto femenino ha generado cambios estructurales, hoy en día se puede evidenciar mujeres en la toma de decisiones en el ámbito político, económico, social, entre otros aspectos y uno de los principales pilares más destacados ha sido la accesibilidad a la educación. Por lo tanto las mujeres del barrio Caída del Sol, referente a los cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años, se puede evidenciar el 38,4% contestó que casi nunca, mientras que el 30,2% expresa ocasionalmente, el 16,3% considera que nunca, se determina que en un porcentaje mayoritario afirma que no se ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años, es importante abogar por políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades.

Según lo planteado por Castiblanco (2019), destaca que la participación femenina en los niveles educativos superiores ha atravesado diversas etapas, enfrentando variaciones relacionadas con factores sociales y económicos, así como proyectos políticos que las han excluido. En gran medida, abordar estos desafíos requiere reformas en el sistema educativo que busquen superar la barrera de la equidad educativa, de igual manera se han venido identificando los factores que puedan contribuir a fomentar la equidad en los contextos rurales, especialmente en lo que respecta al acceso a la educación superior. Según los datos refleja que 39,5% casi nunca participan en estas actividades, el 27,9% ocasionalmente. Por lo tanto, según estos resultados se puede determinar que no se está realizando una activa participación de las mujeres en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad, tomando en cuenta que una adecuada implementación de acciones permitirá mejorar la inclusión en estos espacios

Desde la posición de García (2022), enfatiza que a través del activismo se logró sacar a la luz un problema que solía pasar por desapercibido, obteniendo un logro de cierto grado de reconociendo en las modificaciones de las normativas para la promoción de la igualdad de género en diferentes espacios universitarios. De acuerdo con los datos obtenidos se puede evidenciar que un 40,70% de las personas que llenaron el cuestionario considera que casi nunca tienen la oportunidad de liderar espacios estudiantiles, el 29,1% manifiesta que ocasionalmente, mientras que 14% dice que nunca, al obtener esta información lo que permite determinar que es pertinente y necesario fortalecer y estos espacios en la inclusión de las mujeres y por ende permita obtener resultados favorables.

A partir de lo mencionado por Palermo (2006), describe que el ingreso de las mujeres a la universidad conlleva varios factores que limitan el acceso a la educación. Por lo tanto, en los resultados obtenidos en la intervención de cuestionario a las mujeres del barrio Caída del Sol, las mujeres enfrentan obstáculos para acceder a la educación universitaria, por ejemplo, financieros, culturales, geográficos y según los resultados obtenidos un 67,4% de las personas que llenaron el cuestionario manifiesta que siempre y casi siempre, seguido de 19.8% ocasionalmente. Con estos resultados se deduce que las mujeres se enfrentan a diversos factores que a la vez vuelven desafíos que influyen en varios aspectos de sus vidas, incluida el acceso limitado a la educación.

Desde el punto de vista de Aranda (2016), que esta en tendencia un aumento constante de la presencia de mujeres en el entorno universitario, marcando un papel protagónico. Cada vez más mujeres muestran interés en el ámbito educativo, que anteriormente se consideraban predominantemente masculino, incluso ahora logrando un desempeño destacado. Por lo tanto, en los resultados obtenidos en la intervención de cuestionario a las mujeres del barrio Caída del Sol, existió un alto porcentaje donde observamos 47,7% mencionan que casi nunca, el 30,2% opina que ocasionalmente, el 11,6% menciona que casi siempre, el 8,1% expresa que nunca, mientras que el 2,1% expresan que siempre. Con estos resultados se puede considerar que la premonición de mujeres no supera a la de los hombres en la educación universitaria, conllevando a una brecha de género.

Como señala Castiblanco (2019), considera que a pesar de la creación de becas y programas para el acceso a la educación superior, se necesitan más esfuerzos para asegurar un adecuado

acceso de las mujeres en el ámbito educativo, particularmente aquellas provenientes de áreas rurales, de igual manera las estrategias deben orientarse en la promoción de garantías que aseguren la permanencia para aquellos que acceden a la educación superior. De acuerdo con la investigación realizada a 86 mujeres con respecto a la promoción de equidad en las oportunidades de becas, el 43% considera que casi nunca se promueve la equidad en las oportunidades de becas, el 26,7% ocasionalmente, seguido de 17,4% de personas que llenaron el cuestionario mencionan que casi siempre, el 10,5% nunca y el 2,3% se refiere a que siempre. Por lo tanto, según estos resultados se puede determinar que existe una falta de promoción de equidad en las oportunidades de becas, enfatizando que es un problema social que conlleva a la desigualdad en el acceso a la educación.

A partir de lo mencionado Mayer y Cerezo (2018), presenta resultados de un programa llevado, el cual tiene como meta fomentar la inclusión y la retención de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social en el ámbito universitario. Este programa se basa en la provisión de un apoyo económico mensual y en la implementación de tutorías universitarias, se evidenció que el programa y los recursos que se implementan contribuyen de manera significativa a la integración y retención de los jóvenes en el sistema de educación superior. Por lo tanto en el trabajo de investigación realizado a las mujeres del Barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo referente a uno de los datos recolectado sobre los cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años, se puede evidenciar el 95,45% de las personas que llenaron el cuestionario afirma que no se ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en los últimos años, es muy favorable incidir en la implementación de programas que pueden aportar a la sociedad de una manera muy significativa.

CONCLUSIONES

El estudio que concluimos, junto con sus resultados, nos indica que la inclusión universitaria de las mujeres desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral, fomentando la equidad de género y promoviendo un desarrollo integral en la comunidad, construyendo una sociedad más equitativa y sostenible.

Entre los diferentes obstáculos que se presentan a las mujeres participantes de esta investigación, están aquellos que limitan el acceso a la educación superior, tales como barreras geográficas, normas culturales arraigada y limitaciones económicas.

En cuanto al objetivo principal ha sido establecer los factores y comprender los obstáculos y oportunidades que generan la inclusión universitaria. Los factores que se generan son apoyo financiero, programas de apoyo académico, flexibilidad en la estructura del plan de estudios, participación de la comunidad que inciden en la inclusión universitaria, se requieren una inmediata atención para potenciar el acceso de las mujeres que viven en zonas rurales en el campo educativo, resaltando que las mujeres no solo tienen un impacto positivo en sus vidas, sino que también repercute en el desarrollo y fortalecimiento de sus comunidades, conllevando a la construcción de sociedad más justas e igualitarias.

Como resultado del análisis teóricos y metodológicos por parte de los diferentes autores fortalecieron el desarrollo y sus resultados la sobre los elementos que conforman la inclusión universitaria, por lo tanto, comprende los desafíos que enfrentan las mujeres en el ámbito educativo, puesto que conlleva un impacto negativo en toda la comunidad, debido a que tiene un vínculo directo con el bienestar familiar, desarrollo económico local, así mismo a mejoras en la salud, por lo tanto se requiere una inmediata intervención en este ámbito de la educación superior para una adecuada implementación de la inclusión universitaria, teniendo en cuenta que esto no solo beneficia a cerrar la brecha de género, sino que también impulsa el progreso sostenible en estas comunidades seguido de un impacto positivo en toda la comunidad.

La investigación llevó el proceso de levantamiento de información para conocer la situación actual y se puede decir que un porcentaje mayoritario afirma el ausentismo en su participación en educación superior y en una minoría se tiene una participación activa en el ámbito educativo superior, detallando que 8 de cada 10 mujeres presentan ausentismo en la participación activa, conllevando a una efectiva orientación para mejorar en este ámbito.

Mejorar los niveles de inclusión universitaria de las mujeres implica la implementación de estrategias, es un desafío crucial que requiere enfoques integrales y estrategias específicas. Al abordar múltiples áreas, desde la orientación temprana hasta el apoyo académico y emocional en el campus, se puede contribuir significativamente a crear entornos educativos más

equitativos y accesibles. Las estrategias propuestas, como programas de mentoría, políticas de admisión inclusivas y la promoción de modelos a seguir, buscan eliminar barreras y fomentar la diversidad de género en las instituciones de educación superior.

Describir los factores que generan en la inclusión universitaria de las mujeres del barrio Caída del Sol en la parroquia José Luis Tamayo, se abordó diversos factores que inciden específicamente en la inclusión universitaria tales como la situación socioeconómica que influyen en los ingresos familiares, disponibilidad de recursos financieros para la educación, acceso a becas y programas de ayuda económica; Brechas Tecnológicas, acceso a tecnologías, como computadoras e internet, para fines educativos; Apoyo Familiar y Comunitario, redes de apoyo comunitario para mujeres que buscan acceder a la educación superior; Cultura y Percepciones de Género que son las normas culturales que podrían influir en la participación de las mujeres en la educación superior, así mismo los estereotipos de género y expectativas sociales; Disponibilidad de Programas Específicos, no hay una debida promoción de programas o iniciativas específicas dirigidas a fomentar la participación de las mujeres en la educación universitaria; Inserción Laboral y Perspectivas Futuras, como son las percepciones sobre las oportunidades laborales asociadas con la educación universitaria y las expectativas de inserción laboral después de completar la educación universitaria.

5. RECOMENDACIONES

En consideración de la gran importancia de la presente investigación, se presentan alguna sugerencia dirigida a la comunidad, autoridades instituciones, organizaciones, ONG enfocado en inclusión universitaria, con el fin de contribuir a un sociedad más justa y equitativa, sobre toda a la población que pertenecen al grupo vulnerables de mujeres que habitan en áreas rurales, de acuerdo a lo mencionado se presentan las siguientes recomendaciones

Establecer alianzas estratégicas, para una debida colaboración con instituciones educativas, organizaciones gubernamentales, ONG y empresas locales para fortalecer las iniciativas de inclusión. Establecer alianzas puede ampliar los recursos disponibles y crear un enfoque más integral.

Involucrar a la comunidad, ayuda a potencia la participación activa. Esto puede incluir charlas, eventos y material educativo que informe a la comunidad sobre las oportunidades y desafíos que enfrentan las mujeres en la educación superior. Esto garantizará que las soluciones sean culturalmente sensibles y se ajusten a las necesidades específicas de la población local.

Impulsar programas de mentorías y redes de apoyo con profesionales y estudiantes universitarios para las mujeres que aspiran ingresar a la universidad con el fin de brindar orientación, apoyo en el proceso educativo, de igual que exista una participación activa de las féminas en espacios de liderazgo y empoderamiento. Esto puede incluir la incorporación de habilidades profesionales y experiencias prácticas en el plan de estudios, con iniciativas de capacitación con el propósito de inspirar a las mujeres a considerar la educación superior y brindar una adecuada información sobre los diferentes programas académico y oportunidades.

Realizar campañas de promoción de modelos a seguir que destaquen mujeres exitosas de sus comunidades que hayan superado aquellos desafíos y barreras, y que hayan tenido éxito en la educación superior conllevando a disminuir la brecha de género

Estas recomendaciones se basan en el proyecto de investigación realizado por varios autores. Las propuestas planteadas requieren de diversos recursos y la colaboración de diferentes actores, con el fin de generar un impacto positivo significativo en las mujeres. A partir de este estudio, se podrían llevar a cabo investigaciones más exhaustivas relacionados a la inclusión universitaria de las mujeres.

Referencias

- Bravo Mancero, P., & Santos Jiménez, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Colección de Filosofía de la Educación*(22), 327-352. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903010/html/>
- Carbonell Yáñez , M. H. (2019). Género y educación superior. La representación de las mujeres en las facultades de Derecho de la ciudad de Quito. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, (79), 19-31. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/373/37359593007/html/>
- Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón , J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación .*, 19 (41), 87-105. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/2431/243165542007/html/>
- Peña Axt, J. C., Boll Henríquez, V., & Riquelme Brevis, H. (2023). Percepciones de violencia de género en instituciones de educación superior en Chile. *Revista Estudios Feministas*, 31 (2). Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/381/38175659006/html/>
- Alice , B. A., & Andrés, K. (2019). TIC para la inclusión educativa universitaria en la UPS Sede Guayaquil. *Innova Research*, 4(3.1), 55-71. Recuperado el 23 de Octubre de 2023, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TICParaLaInclusionEducativaUniversitariaEnLaUPSSed-7475540.pdf>
- Baute Rosales, M., Pérez Payrol, V. B., & Espinoza de los Monteros, M. L. (2017). ESTRATEGIA DE EQUIDAD DE GÉNERO EN EL ENTORNO UNIVERSITARIO. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4). Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202017000400007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castiblanco Aldana, J. (2019). El acceso de la mujer rural a la educación superior: Un estudio de caso en la comunidad de la vereda el Verjón. *MUJER RURAL Y ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20174/2019julicastiblanco.pdf?sequence=1>
- Delgado Sanoja, H. D., & Blanco Gómez, G. (2016). Inclusión en la educación universitaria. Las palabras y experiencias detrás del proceso. *Revista Electrónica*

- Educare*, 20(2), 163-180. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435010/html/>
- Estupiñán Pedraza, L. A. (2017). Educación para las mujeres en los contextos rurales desde una gestión educativa con enfoque de género. *Rev. Gestión de la Educación*, 7(2), 105-114. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/30649-Texto%20del%20art%C3%ADculo-88624-1-10-20170919.pdf>
- López Recinos, N. V. (2019). La equidad de género en la educación intercultural del nivel superior: una mirada hacia el respeto de los derechos humanos de las mujeres indígenas y afrodescendientes. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, 81, 23-32. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/373/37361142014/html/>
- MALAVÉ ORRALA, B. N. (2021). La Inclusión Educativa Universitaria de las Mujeres Estudiantes. Recuperado el 01 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7045/1/UPSE-TGS-2022-0023.pdf>
- Mayer, L., & Leticia, C. (Diciembre de 2018). Análisis de las contribuciones de un programa social a la trayectoria universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. *Páginas de Educación*, 11(2). Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682018000200130&script=sci_arttext
- Aguinaga Doig, S., Velázquez Tejada, M. E., & Rimari Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión. *Revista Educación*, 42(2), 91. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00109.pdf>
- Aranda, N. (2016). La participación de las mujeres en la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Rasgos de una feminización en aumento. *Trab. soc. no.26*. Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712016000100016&lang=es
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Ochoa Cubillos, A. F. (06 de diciembre de 2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Scielo*, 41-56. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005&lng=en&tlng=es.

- Bartalomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas. 42. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n09/a21v42n09p05.pdf>
- Cerezo, L. (2017). Primeros pasos en la universidad pública de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: sus experiencias vinculadas al tiempo, espacio y saberes. *Propuesta educativa (Online) no.48*. Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852017000200009&lang=es
- CNED. (2023). Informe Brechas de Género en Educación Superior 2022. Obtenido de <https://www.cned.cl/noticia/informe-brechas-de-genero-en-educacion-superior-2022>
- Fernando González Luna, Dolores Gutiérrez Rico. (2015). *Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior*. (Vol. Primera edición). (I. U. Español, Ed.) México, México: Instituto Universitario Anglo Español.
- García, P. (Marzo de 2022). De la desigualdad a la inclusión universitaria: La agencia de género. *Revista de la educación superior*, 50(200). Recuperado el 2023 de Octubre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602021000400001&script=sci_arttext
- Gnecco Lizcano, A. M. (2016). Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior*. *Revista Eleuthera*, 14. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585963498004/585963498004.pdf><https://www.redalyc.org/journal/5859/585963498004/585963498004.pdf>
- Gnecco-Lizcano, A. M. (2016). Mujeres indígenas: experiencias sobre género e inclusión en la educación superior. *Eleuthera*, 14. Recuperado el 01 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585963498004/585963498004.pdf>
- Herdoíza, M. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación - SENESCYT, Senescyt/Unesco, Quito.
- Hernández-Sampieri. R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. Sexta). México D.F., México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDIOTRES, S.A. DE C.V. Obtenido de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Herrera Seda, C., Pérez Salas, C., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. 9(5), 49-64. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Huerta Mata, R. M. (julio-diciembre de 2017). Ingreso y presencia de las mujeres en la matrícula universitaria en México. *Revista de El Colegio de San Luis* , 7(14), 281-306. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4262/426252094011.pdf>
- Incheon. (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos*. República de Corea: UNESCO.
- Informe Brechas de Género en Educación Superior 2022. (2022). Obtenido de <https://www.cned.cl/noticia/informe-brechas-de-genero-en-educacion-superior-2022>
- Janet Camilo. (2020). *Plan Nacional de igualdad y equidad de género*. República Dominicana: PLANEG III.
- JOSÉ, P. R. (2022). Participación política de la mujer universitaria. Caso: Estudiantes. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9143/1/UPSE-TGS-2023-0014.pdf>
- Linne, J. (2018). El Deseo de Ser Primera Generación Universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1). Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100129&script=sci_arttext
- Maroila, J. (2019). La inclusion de las mujeres en las clases de historia: posibilidades y limitaciones desde las concepciones de los estudiantes chilenos. *Revista Colombiana de Educación*, 77, . 37-59, . Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4136/413662856002/html/>
- Martínez Olvera , A., Tuñón Pablos , E., & Evangelista García , A. A. (2020). Mujeres indígenas con educación superior ante las normas hegemónicas de género. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 6. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5695/569562657006/html/>

- Martínez, E. A., & Medina-García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11. Recuperado el 18 de 10 de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100002&lang=es
- Mayer, L., & Cerezo, L. (2018). Análisis de las contribuciones de un programa social a la trayectoria universitaria de jóvenes en situación de vulnerabilidad social. *Pág. Educ. vol.11 no.2*. Recuperado el 17 de Octubre de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682018000200130&lang=es
- Miranda Guerrero, R. (2007). Mujeres, educación superior e igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*(4), 1-30. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121710004.pdf>
- Morales, A. P. (2018). La Integración Universitaria de las Mujeres en Chihuahua . 1-28. Recuperado el 06 de Noviembre de 2023, de https://www.panchihuahua.org.mx/public/cargas/noticias/_importados/pdf/07_la_integracion_universitaria_de_las_mujeres_en_chihuahua-armandovf.pdf
- Mujeres y niñas*. (2023). Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de Derecho a la educación: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/marginalised-groups/las-ni-y-las-mujeres>
- Muñoz Loayza, B. A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. Machala: Repositorio digital Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12838/1/ECUACE-2018-CA-DE00859.pdf>
- Malavé Orrala, B. N. (2021). La Inclusión Educativa Universitaria de las Mujeres Estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, Universidad Estatal. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7045/1/UPSE-TGS-2022-0023.pdf>
- Palermo, A. I. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. *Revista argentina de sociología*, 4(7). Recuperado el 5 de Noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482006000200002&script=sci_arttext&tlng=pt

- García Guevara, P. (2021). De la desigualdad a la inclusión universitaria: La agencia de género. *Revista de la educación superior*, 50(200). Recuperado el 20 de octubre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602021000400001&script=sci_arttext
- Pilar, A. S. (2004). la educación inclusiva:. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad*, 5. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Sanchez-15/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf
- Rivero Pino R. (2021). *Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa*. Santa Elena.
- Rivero Pino, Ramón. (2021). *Instrumento para validación por especialistas de técnicas para la investigación "Desarrollo de Capacidades de Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género para la Inclusión Educativa Universitaria*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- SENESCYT. (2015). *Construyendo Igualdad en la Educación Superior*. Quito: Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.
- SENESCYT. (2015). https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Construyendo-igualdad-en-la-educacion-superior_nov_2018.pdf
- Solís Sabanero, A. (2016). La perspectiva de género en la educación. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación*, 97-107.
- Torres Gastelú , C. A., & Moreno , C. G. (2013). Inclusión de las TIC en los escenarios de aprendizaje universitario. 5(1), 48-65. Recuperado el 5 de Noviembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443005.pdf>
- Torres-Ortiz, J.A. & Duarte, J.E. (Junio de 2016). Los procesos pedagógicos administrativos y los aspectos socio-culturales de. *Investigación, Desarrollo, Innovación*, 6, 179-190. doi:<http://dx.doi.org/10.19053/20278306.4606>

- UNESCO. (2020). *América Latina y el Caribe: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. París: Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020.
- UNESCO. (2020). Inclusión y educación:. Obtenido de https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- UNESCO. (15 de abril de 2021). Ciclo desafíos de la inclusión en la educación superior: “No dejar a nadie atrás”. Obtenido de <https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/10/desafios-de-la-inclusion-en-la-educacion-superior-no-dejar-a-nadie-atras/>
- UNESCO. (7 de Septiembre de 2023). Igualdad de género y educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education>
- UNESCO. (6 de Enero de 2023). *La inclusión en la educación*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2023, de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNIR, U. D. (2020). *Cada vez más mujeres estudian carreras universitarias para progresar en el Ecuador*. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/cada-vez-mas-mujeres-estudian-carreras-universitarias-para-progresar-en-el-ecuador/>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario

Ítems	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Ha tenido que enfrentar prejuicios o estereotipos de género en su búsqueda de educación superior					
Se ofrecen programas de mentoría o tutoría para mujeres de zonas rurales que desean ingresar a la universidad					
Disponibilidad de transporte asequible para estudiantes de zonas rurales					
Consideras que el apoyo que ha recibido ha sido suficiente para superar obstáculos					
Las mujeres tienen oportunidades para liderar en organizaciones estudiantiles					
Ha observado cambios positivos en la inclusión de las mujeres en la educación superior en tu comunidad en los últimos años					
Ha participado en actividades extracurriculares relacionadas con la universidad					
Como visualiza la proporción de mujeres al ingreso a la educación universitaria					

Ha enfrentado obstáculos para acceder a la educación universitaria (Por ejemplo, financieros, culturales, geográficos)					
Como visualiza la proporción de mujeres en puestos de liderazgo					
Se promueve la equidad en las oportunidades de becas					
Se realiza un seguimiento de las tasas de deserción de las mujeres y se toman medidas para reducirlas					
Existen programas de empoderamiento y liderazgo para las estudiantes de las zonas rurales					
Existen participación en actividades estudiantiles					
Existen acceso a instalaciones y servicios inclusivos					
Participación en investigaciones y proyectos					
Se promueve el desarrollo de redes de apoyo y mentorías					
Participación de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria.					
Se realiza un seguimiento de las tasas de deserción de las mujeres que habitan en zonas rurales y se toman medidas para reducirlas					
Participación de la comunidad local en iniciativas de inclusión universitaria.					

Existe una respectiva evaluación de políticas de igualdad de género					
---------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--